МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образовани

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕ

Факультет «Психология образования»
Кафедра «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой»

**УТВЕРЖДЕНО**
Учебно-методической комиссией
факультета «Психология
образования»
Председатель УМК
_____Шаповаленко И.В.
(подпись)
Протокол № 18 от 12.05 2023 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

## Теория поэтапного формирования умственных действий
(открытая часть)

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Направление (специальность):** 37.03.01 Психология

**Направленность (профиль) ОПОП ВО:** Психология развития и возрастная психология

**Квалификация выпускника: бакалавр**

**Форма обучения:** очная

**Учебный план:** 2023 года приема

**Дисциплина в структуре ОПОП ВО:** Блок 1 «Дисциплины (модули)», вариативная часть

**Тип дисциплины:** вариативная (дисциплина по выбору)

Москва, 2023

**Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Теория поэтапного формирования умственных действий» (открытая часть)** /сост. Шаповаленко И.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 31 с.

**Составители (разработчики):**
Шаповаленко Ирина Владимировна, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой» ФГБОУ ВО МГППУ

**Рецензент (внешний):** Гребенников Юлия Леонидовна, кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры психологии развития личности Московского государственного областного университета.

**Рецензент (внутренний):** Одинцова Мария Антоновна, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и педагогики дистанционного обучения факультета «Дистанционное обучение» ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой».
Заведующий кафедрой _____ / Шаповаленко И.В. /

**СОГЛАСОВАНО:**

**Фундаментальная библиотека**
**ФГБОУ ВО МГППУ,** _____ / Батова О. / 19.04 2022

---

**ПРИНЯТА** и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
**Рег. №** РП-VP-31-1260-DIS-BI-V-AV-01-01-6875

©Шаповаленко И.В., 2021

© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

# ОГЛАВЛЕНИЕ


АННОТАЦИЯ ..... 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ ..... 5
**1.1 Сокращения** ..... 5
**1.2 Цели и задачи** ..... 5
**1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО** ..... 6
**1.4 Входные требования** ..... 6
**1.5 Выходные требования** ..... 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 8
**2.1. Структура и трудоемкость дисциплины** ..... 8
***2.2.1. Тематический план лекционных занятий*** ..... **9**
***2.2.2. Тематический план семинарских занятий*** ..... **10**
***2.2.3. Тематический план практических занятий*** ..... **10**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) ..... 11
**5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов** ..... 11
***5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий*** ..... **15**
***средства оценка результатов практической подготовки обучающегося** ..... **16**
***5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий*** ..... **16**
***5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий*** ..... **18**
**5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания** ..... 20
***5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)*** ..... **20**
***5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине*** **20**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ ..... 24
**6.1. Входной контроль** ..... **24**
**6.2. Выходной контроль** ..... **24**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ..... 26
**7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине** ..... 26
**7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины** ..... 27
**7.3. Образовательные технологии** ..... 28

# АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Теория поэтапного формирования умственных действий» Блока 1 «Дисциплины (модули)», вариативная часть, Б1.В.ДВ.01.01 основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») реализуется в модуле 12 «Психическое развитие в период детства» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 (рег. № 59374 от 21 августа 2020 г.) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.03.01 Психология), с учётом требований профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013года), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Дисциплина «Теория поэтапного формирования умственных действий» относится к вариативной (по выбору) части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.ДВ.01.01).

**Цель дисциплины** – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих системные представления о методе поэтапно-планомерного формирования умственных действий, понятий и образов, разработанном П.Я. Гальпериным, и способность к постановке и решению профессиональных задач с позиций теории поэтапно-планомерного формирования умственных действий, понятий и образов.

**Задачи дисциплины**:

- дать студентам общее понимание о закономерностях развития психики в филогенезе, онтогенезе, функциональном генезе в теории П.Я. Гальперина;
- сформировать представления о методе поэтапно-планомерного формирования умственных действий, понятий и образов, разработанном П.Я. Гальпериным.
- обеспечить практическое использование методики формирования внимания (П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая), методики формирования дивергентного мышления (С.М. Чурбанова, Л.Ф. Обухова), методики формирования конкретных операций (Л.Ф. Обухова), что необходимо для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- дать опыт постановки и решения различных профессиональных задач с позиций теории поэтапно-планомерного формирования умственных действий, понятий и образов, необходимый для будущей профессиональной деятельности.

*За дисциплиной закреплены компетенции*:

ПК-2 Способен к участию в осуществлении психологического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

ПК-4 Способен к участию в реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

Общая трудоемкость дисциплины «Теория поэтапного формирования умственных действий» составляет 4 зачётных единицы (144 часа), период обучения – 3 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

*Входной контроль*: не предусмотрен.

*Выходной контроль (промежуточная аттестация)* проводится в форме **экзамена**. Экзамен по дисциплине «Теория поэтапного формирования умственных действий» может проводиться в традиционной форме или в форме защиты проектного задания.

# 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

## 1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

## 1.2 Цели и задачи

**Цель дисциплины** – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих системные представления о методе поэтапно-планомерного формирования умственных действий, понятий и образов, разработанном П.Я. Гальпериным, и способность к постановке и решению профессиональных задач с позиций теории поэтапно-планомерного формирования умственных действий, понятий и образов.

**Задачи дисциплины**:

— дать студентам общее понимание о закономерностях развития психики в филогенезе, онтогенезе, функциональном генезе в теории П.Я. Гальперина, в том числе познакомить с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
— сформировать представления о методе поэтапно-планомерного формирования умственных действий, понятий и образов, разработанном П.Я. Гальпериным;
— обеспечить практическое использование методики формирования внимания (П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая), методики формирования дивергентного мышления (С.М. Чурбанова, Л.Ф. Обухова), методики формирования конкретных операций (Л.Ф.

Обухова), что необходимо для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

— дать опыт постановки и решения различных профессиональных задач с позиций теории поэтапно-планомерного формирования умственных действий, понятий и образов, необходимый для будущей профессиональной деятельности.

### 1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Теория поэтапного формирования умственных действий» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») относится к вариативной (по выбору) части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме модуля 12 «Психическое развитие в период детства».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 (рег. № 59374 от 21 августа 2020 г.) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.03.01 Психология), с учётом требований профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013года).

### 1.4 Входные требования

Дисциплина «Теория поэтапного формирования умственных действий» не предусматривает входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

### 1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, сформулированными с учётом с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 (рег. № 59374 от 21 августа 2020 г.) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.03.01 Психология), с учётом требований профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013года), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

**Оценка освоения содержания дисциплины** и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестации* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине «Теория поэтапного формирования умственных действий» проводится в традиционной форме или в форме защиты проектного задания.

Таблица 1– **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

| **Код и наименование компетенции** | **Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО) | **В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:** | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Знать** | **Уметь** | **Владеть** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
| ***В соответствии с ФГОС ВО*** | | | | |
| *Профессиональные:* | | | | |
| ПК-2 Способен организовывать психологическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования | полностью | ПК-2.1 Знает принципы, содержание и методы психологического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования | ПК-2.2 Умеет организовывать психологическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования | ПК-2.3 Владеет способностью организовать психологическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования при решении поставленных задач в области психологии развития и возрастной психологии |
| ПК-4 Способен к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий | полностью | ПК-4.1 Знает принципы и требования к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды | ПК-4.2 Умеет участвовать в проектировании, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров | ПК-4.3 Владеет способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды в области психологии развития и возрастной психологии, при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

| **Виды учебных занятий** | **Зач. Ед.** | **в семестре** |
|---|---|---|
| | | **№8** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* |
| **ОБЩАЯ трудоемкость** по учебному плану | **4** | **144** |
| **Контактные часы** | **1,88** | **68** |
| Лекции (Л) | 0,5 | 18/2* |
| Семинары (С) | 0,22 | 8 |
| Практические занятия (ПЗ) | 0,28 | 10/4* |
| Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки | 0,11 | 4 |
| Контрольная работа (КоР) | 0,11 | 4 |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП) | 0,68 | 24 |
| **Промежуточная аттестация** *(экзамен)* | **1** | **36** |
| **Самостоятельная работа** (СР) | **1,11** | **40** |

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру 3**

| **№ раздела** | **Наименование разделов** | **Трудоёмкость по учебному плану** | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | **Академических часов (контактных)** | | | | | | **СР** |
| | | | Л | С | ПЗ | ГК | КоР | СРП | |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* | *гр.7* | *гр.8* | *гр 9* | *Гр 10* |
| Семестр №8 | | | | | | | | | |
| 1 | Введение в теорию П.Я. Гальперина | 28 | 8 | 4 | - | - | - | 6 | 10 |
| 2 | Формирование идеальных действий и образов как метод исследования психических процессов | 26 | 4 | 4 | - | - | 2 | 6 | 10 |
| 3. | Классические исследования формирования психических процессов | 28 | 4/2* | 2 | 4 | 2 | - | 6 | 10 |
| 4. | Формирующие методы и методики в коррекционных, реабилитационных и обучающих программах | 26 | 2 | - | 4/2* | 2 | 2 | 6 | 10 |
| **Всего** | | 108 | 18 | 10 | 8 | 4 | 4 | 24 | 40 |
| ***Промежуточная аттестация*** *(экзамен)* | | 36 | 36 | | | | | | |
| ***Всего*** | | 144 | 36+68=104 | | | | | | 40 |

* в том числе практическая подготовка.

## 2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1. | Введение в теорию П.Я. Гальперина | Предмет психологии. Представления о предмете психологии. Понятие ориентировки. Состав ориентировочной деятельности. Психические процессы – различные виды ориентировки. Эволюция психики. Объективная необходимость психики. Наличие ориентировки как объективный признак «психического». Эволюционные уровни действия. Психика животных как предыстория психики человека. Процесс антропогенеза и его итоги. | 28 |
| 2. | Формирование идеальных действий и образов как метод исследования психических процессов | Состав ориентировочной деятельности и ее компоненты. Три системы условий, обеспечивающих формирование умственных действий, чувственных образов и понятий. Первичные и вторичные свойства действия. Перевод действия из внешнего плана его выполнения во внутренний, умственный план. Этапы формирования действий с заданными свойствами. Схема ориентировочной основы действия, структура учебной карточки, оперативная схема объекта, подбор материала и систематизация его подачи. Мотивация и действие. Три типа ориентировки, их значение для обучения и психического развития ребенка | 26 |
| 3. | Классические исследования формирования психических процессов | Формирование чувственных образов и понятий. Формирование физических действий. Формирование внимания. Пути формирования мышления. Формирование памяти. Формирование воображения. | 28 |
| 4. | Формирующие методы и методики в коррекционных, реабилитационных и обучающих программах | Опыт использования понятий и методик теории поэтапного формирования при решении различных проблем в образовательной области, в когнитивном совершенствовании, с детьми и взрослыми разных возрастов | 26 |
| **Всего** | | | 108 |

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

### *2.2.1. Тематический план лекционных занятий*

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

| № занятия | № раздела | Темы лекционных занятий | Кол-во часов | |
|---|---|---|---|---|
| | | | всего | из них практическая подготовка |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
| 1 | 1 | Введение в общую (генетическую) психологию П.Я. Гальперина | 4 | - |
| 2 | 1 | Эволюциогенез психики. Процесс антропогенеза и его итоги. | 4 | - |
| 3 | 2 | Теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий и понятий. Ориентировочная деятельность: структура, функция, формирование. | 4 | - |
| 4 | 3 | Формирующий метод в психологических исследованиях и в образовании | 4 | 2 |
| 5 | 4 | Вклад П.Я. Гальперина в современную психологию и педагогику | 2 | - |
| **Всего** | | | 18 | 2 |

### *2.2.2. Тематический план семинарских занятий*

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2–**Темы и трудоемкость семинарских занятий**

| № занятия | № раздела | Темы семинарских занятий | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | 1 | Проблема и понятие инстинкта в психологии. Инстинкт у человека | 4 |
| 2 | 2 | Метод «срезов» и метод поэтапного формирования в исследовании психики человека | 4 |
| 3 | 3 | Экспериментальное формирование познавательных функций (внимания, мышления) | 2 |
| **Всего** | | | 10 |

### *2.2.3. Тематический план практических занятий*

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

| № занятия | № раздела | Темы практических занятий | Кол-во часов | |
|---|---|---|---|---|
| | | | всего | из них практическая подготовка |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | |
| 1 | 3 | Анализ и рефлексия формирующих процедур в образовательной и воспитательной сфере | 4 | - |
| 2 | 4 | Практическое освоение формирующего метода исследования | 4 | 4 |

| № занятия | № раздела | Темы практических занятий | Кол-во часов | |
|---|---|---|---|---|
| | | | всего | из них практическая подготовка |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | |
| **Всего** | | | 8 | 4 |

## 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

## 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от 07.08.2014.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, в том числе практической подготовки обучающихся, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программный пакет MS Office, включающий программу Power Point, Internet Explorer.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

## 5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

### 5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях. Учитывается:

- активность,
- своевременность выполнения различных видов заданий,
- посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

**Фонд оценочных средств (ФОС)** образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

| № раздела | Наименование раздела | Вид и порядковый № учебного занятия | Метод контроля | Средства оценки образовательных результатов | Код контролируемой компетенции | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* | *гр.7* |
| 1 | Раздел 1. Введение в теорию П.Я. Гальперина | ЛЗ№1 | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | ПК-10 | открытая часть ФОС |
| | Раздел 1. Введение в теорию П.Я. Гальперина | СЗ№1 | Дискуссия | Вопросы для дискуссии | ПК-10 | открытая часть ФОС |
| | Раздел 1. Введение в теорию П.Я. Гальперина | ЛЗ№2 | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | ПК-10 | открытая часть ФОС |
| | Рубежный контроль по разделу 1 | ЛЗ№2, ДЗ | Эссе | Темы эссе* | ПК-10 | Рубежный контроль (закрытая часть ФОС) |
| | Раздел 2. Формирование идеальных действий и образов как метод исследования психических процессов | ЛЗ№3 | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | ПК-10 | открытая часть ФОС |
| 2 | Раздел 2. | СЗ№2 | Дискуссия | Вопросы для дискуссии | ПК-10 | открытая часть ФОС |
| | Рубежный контроль по разделу 2 | ДЗ | Интеллект-карта | Оценка интеллект-карты* | ПК-10 | Рубежный контроль (закрытая часть ФОС) |
| 3 | Раздел 3. | ЛЗ№4 | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | ПК-10, ПК-11 | открытая часть |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Классические исследования формирования психических процессов | | | | | ФОС |
| | Раздел 3. | СР№3 | Дискуссия | Вопросы для дискуссии | ПК-10, ПК-11 | открытая часть ФОС |
| | Раздел 3. | ПЗ№1 | Практическое задание | Оценка практического задания | ПК-10, ПК-11 | открытая часть ФОС |
| | Рубежный контроль по разделу 3 | ДЗ | Интеллект-карта | Оценка интеллект-карты | ПК-10, ПК-11 | Рубежный контроль (закрытая часть ФОС) |
| 4 | Раздел 4. Формирующие методы и методики в коррекционных, реабилитационных и обучающих программах | ЛР№5 | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | ПК-10, ПК-11 | открытая часть ФОС |
| 4 | Раздел 4. | ПЗ№2 | Проектное задание | Оценка проектного задания* | ПК-10, ПК-11 | открытая часть ФОС |
| 4 | Рубежный контроль по разделу 4 | ДЗ | Тестирование | Оценка выполнения теста | ПК-10 | Рубежный контроль (закрытая часть ФОС) |
| ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ | | Экзамен | | Вопросы к экзамену | ПК-10, ПК-11 | открытая часть ФОС |

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

### *5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий*

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

| № раздела | Наименование раздела | Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля) | Учебно-методическое обеспечение |
|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | Введение в теорию П.Я. Гальперина | 1. Выпишите из «Большого психологического словаря» (под ред. Б.Г. Мещерякова и В.П. Зинченко) определение понятий «психика», «образ», «душа», «поведение», «субъект», «личность» и сравните с определениями этих понятий в теории П.Я. Гальперина.<br>2. Перечислите отличительные признаки ситуаций, в которых психика не нужна и в которых психика необходима.<br>3. Обоснуйте свое мнение о том, почему одна из книг П.Я. Гальперина называется «Психология как объективная наука»?<br>4. Приведите примеры латентного научения и викарных проб и ошибок.<br>5. Приведите примеры «хороших ошибок» в ходе разумного решения задач у животных.<br>6. Перечислите особенности первобытного мышления, по Леви Брюлю.<br>7. Сформулируйте, в чем заключается качественная грань между животным и человеком. | О: [1]<br>Д: [1], [2]<br>П: [3]<br>Э: [1], [4] |
| 2 | Формирование идеальных действий и образов как метод исследования психических процессов | • Запишите состав полной ориентировочной основы действия.<br>• Перечислите вторичные свойства действия и дайте их определение.<br>• Перечислите первичные свойства действия и дайте их определение.<br>• Перечислите этапы формирования умственных действий и понятий.<br>• Укажите, какие первичные и вторичные свойства действия отрабатываются на каждом этапе.<br>• Дайте определение понятию «чистая мысль» и опишите условия ее возникновения. | О: [2]<br>Д: [4], [5]<br>П: [3]<br>Э: [1],[4] |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | Классические исследования формирования психических процессов | • Дайте определение внимания в теории П.Я. Гальперина. *<br>• Объясните, как достигается продуктивность в решении дивергентных задач (задач на воображение) в соответствии с теорией П.Я. Гальперина. *<br>• Обозначьте, как школьники анализируют памятники древнерусской архитектуры на основе теории П.Я. Гальперина. *<br>• Опишите, как происходит формирование простой системы физических понятий (на примере давления твердых тел) в применении к решению количественных и качественных задач. * | О: [2]<br>Д: [4], [5], [7], [8]<br>П: [3]<br>Э: [1],[4] |
| 4. | Формирующие методы и методики в коррекционных, реабилитационных и обучающих программах | • Укажите различия в определении понятия «действие» в теории Ж. Пиаже и в теории П.Я. Гальперина.<br>• Перечислите учеников и последователей теории П.Я. Гальперина в современной педагогике и психологии.<br>• В виде тезисов сформулируйте, что нового внес П.Я. Гальперин в развитие культурно-исторической теории. | О: [1], [2], [3], [6]<br>Д: [4], [5], [8], [9]<br>П: [3]<br>Э: [1],[4] |

*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

### *5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий*

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

| № занятия | № раздела | Наименование раздела | Темы семинарских занятий | Средства оценки образовательных результатов | Содержание средств контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* |
| 1 | 1 | Введение в теорию П.Я. Гальперина | Проблема и понятие инстинкта в психологии. Инстинкт у человека | Дискуссия | 1. Различные подходы к пониманию сущности инстинктов.<br>2. Типологии инстинктов, история вопроса.<br>3. Основные точки зрения в рамках современной дискуссии о существовании у человека инстинктивного повеления.<br>4. На примере конкретного инстинкта покажите, что в инстинкте врожденно, а что приобретается при жизни.<br>5. Аргументируйте свой ответ на вопрос о том, есть ли инстинкты у человека. |
| 2 | 2 | Формирование идеальных действий и образов как метод исследования психических процессов | Метод «срезов» и метод поэтапного формирования в исследовании психики человека | Дискуссия | • Новое понимание предмета психологии и направления исследований.<br>• Потребность в новых методах исследования. Недостатки прежних методов. Констатирующие, срезовые методы<br>• Методы, позволяющие выявлять сущность психического.<br>• Критика позитивизма в психологии. |

| № занятия | № раздела | Наименование раздела | Темы семинарских занятий | Средства оценки образовательных результатов | Содержание средств контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* |
| 3 | 3 | Классические исследования формирования психических процессов | Экспериментальное формирование познавательных функций (внимания, мышления) | Дискуссия | • Гипотеза внимания как самостоятельной формы психической деятельности. Экспериментальное формирование внимания.<br>• Экспериментальное формирование представления об инвариантности у детей 5-6 лет. Мера и метки для оценки величин. Выделение параметров (объем, общее количество вещества, вес, длина, площадь и др.). Новый способ решения задач Ж. Пиаже на «сохранение».<br>• Обучение как метод исследования психологической структуры операции включения |

### *5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий*

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2–**Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

| № занятия | № раздела | Наименование раздела | Темы практических занятий | Средства оценки образовательных результатов | Содержание средств контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* |
| 1 | 3 | Классические исследования формирования психических процессов | Анализ и рефлексия формирующих процедур в образовательной и воспитательной сфере | Практическое задание | Проанализировать и представить в виде презентации проекты формирования отдельных сторон психической деятельности, представленные в сборнике: *Хозиев В.Б. Практикум по психологии формирования продуктивной деятельности дошкольников и младших школьников. - М.: Академия, 2002. - 272 с.* |

| № занятия | № раздела | Наименование раздела | Темы практических занятий | Средства оценки образовательных результатов | Содержание средств контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* |
| 2 | 4 | Формирующие методы и методики в коррекционных, реабилитационных и обучающих программах | Практическое освоение формирующего метода исследования | Проектное задание* | Проектная работа «Практическое освоение формирующего метода исследования» - разработать программу обучающих занятий определенному действию (в соответствии со своими интересами и знаниями) на основе принципов теории планомерно-поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я Гальперина. |

### 5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

#### *5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)*

(примерные*)

1. Научная биография П.Я. Гальперина.
2. Основные понятия психологической концепции П.Я. Гальперина.
3. Представления о предмете психологии в истории науки.
4. Новое понимание предмета психологии. Ориентировка как предмет психологии.
5. Понятие ориентировки в психологии. Объективная необходимость психики.
6. Психические процессы как различные виды ориентировки.
7. Эволюционные уровни действия (физический, физиологический, уровень субъекта, уровень личности).
8. Эволюция психики в животном мире. Классификация форм поведения животных.
9. Инстинкт и инстинктивность.
10. Проблема навыка. Определение навыка.
11. Проблема интеллекта.
12. Основные итоги антропогенеза.
13. Психологическое различие орудий человека и вспомогательных средств у животных.
14. Формирующий эксперимент как метод исследования психики
15. Понятия биологического, органического, социального в психике человека
16. Состав ориентировочной деятельности и ее компоненты.
17. Этапы формирования умственных действий.
18. Три типа ориентировки, их значение для обучения и психического развития ребенка
19. Типы ориентировки и типы учения в теории П.Я. Гальперина.
20. Формирование физических действий.
21. Формирование внимания.
22. Теория П.Я. Гальперина и ее значение для развития культурно-исторической теории.

#### *5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине*

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме ***экзамена*** осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1, и носит балльный характер.

Таблица 9.1. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по дисциплине**

| **Баллы** рейтинговые | **Оценка экзамена** (нормативная) | **Критерии оценки образовательных результатов** |
|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* |

* Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

| **Баллы** рейтинговые | **Оценка экзамена** (нормативная) | **Критерии оценки образовательных результатов** |
|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* |
| 13 – 15 | 5, отлично | **Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение.<br>**Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**.<br>**Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.<br>**Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**. |
| 10 – 12 | 4, хорошо | **Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке).<br>**Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**.<br>**Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.<br>**Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**. |
| 7 – 9 | 3, удовлетворительно | **Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по |

| Баллы рейтинговые | Оценка экзамена (нормативная) | Критерии оценки образовательных результатов |
|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* |
| | | практической подготовке).<br>**Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**.<br>**Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.<br>**Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**. |
| 1 – 6 | 2,<br>неудовлетворительно | **Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене (в том числе по практической подготовке). Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.<br>**Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.<br>**Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.<br>**Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**. |

### 5.2.3. Проектное задание (к экзамену)

1.Провести психодиагностическое исследование личности одного испытуемого - женщины или мужчины в возрасте старше 45 лет с использованием ряда методик.
2.Составить возрастно-психологический портрет личности.
3. Подготовить презентацию по результатам психодиагностического исследования.

**Критерии оценки образовательных результатов обучающихся**

**на *экзамене* по дисциплине**

**(по результатам выполнения проектного задания)**

| Баллы рейтинговые | Оценка экзамена (нормативная) | Критерии оценки образовательных результатов |
|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* |
| 15 – 13 | 5,<br>отлично | **Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если исследование для проектного задания проведено полностью, представлены протоколы; использованы все рекомендованные методики, а также, возможно, дополнительные; результаты правильно обработаны и |

| Баллы рейтинговые | Оценка экзамена (нормативная) | Критерии оценки образовательных результатов |
|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* |
| | | грамотно представлены; составлен возрастно-психологический портрет зрелой личности, выделены проблемные зоны и личностные ресурсы; указаны возможные направления оказания психологической помощи и личностного роста.<br>**Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**.<br>**Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.<br>**Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**. |
| 12 – 10 | 4,<br>хорошо | **Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если исследование для проектного задания проведено полностью, представлены протоколы; использованы все рекомендованные методики; результаты правильно обработаны и грамотно представлены; возрастно-психологический портрет зрелой личности не полностью соответствует требованиям, имеют место незначительные неточности и ошибки, незначительно нарушена логика изложения материала; указаны возможные направления оказания психологической помощи и личностного роста.<br>**Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**.<br>**Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.<br>**Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**. |
| 9 – 7 | 3,<br>удовлетворительно | **Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если исследование проведено частично, использована часть рекомендованных методик; результаты в целом обработаны и представлены на допустимом уровне; возрастно-психологический портрет зрелой личности составлен формально, не полностью соответствует требованиям, имеют место неточности, пропуски, нарушена логика изложения материала; указаны только некоторые направления оказания психологической помощи и личностного роста личности.<br>**Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. |

| **Баллы** рейтинговые | **Оценка экзамена** (нормативная) | **Критерии оценки образовательных результатов** |
|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* |
| | | **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.<br>**Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**. |
| **6 - 0,1** | 2, не удовлетворительно | **Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если исследование проведено частично, или не представлены протоколы; не использована часть рекомендованных методик; результаты обработаны и представлены на недопустимом уровне; возрастно-психологический портрет зрелой личности отсутствует, только перечисление данных по методикам; не указаны направления оказания психологической помощи и личностного роста личности.<br>**Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.<br>**Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.<br>**Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**. |

## 6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

### 6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

### 6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине - в виде тестирования и выполнения проектного задания.

**Примеры тестовых заданий:**

1. По Гальперину, основная задача психологии - изучать строение, законы, особенности формирования и развития на разных этапах онтогенеза:
   1. психической деятельности
   2. личности
   3. ориентировочной деятельности
   4. интеллектуальной деятельности

2. П.Я. Гальперин в построении своей психологической концепции опирался на положения:
   1. гуманистического подхода
   2. экзистенциальной философии
   3. марксистской философии, диалектического и исторического материализма
   4. натурфилософии

Проектное задание рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

**Пример проектного задания:**

Разработать программу планомерно-поэтапного формирования действия *(указывается формируемое действие)* с необходимым уровнем автоматизированности, сокращенности и обобщенности.

**Оценка выполнения проектного задания**

| **Баллы** рейтинговые | **Оценка** (нормативная) | **Критерии оценки образовательных результатов** |
|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* |
| 15-13 | 5, отлично | **Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если письменный отчет свидетельствует о том, что обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, дал исчерпывающее, последовательное, чёткое и логически стройное описание программы планомерно-поэтапного формирования действия (указывается формируемое действие) с необходимым уровнем автоматизированности, сокращенности и обобщенности. При этом обучающийся умело оперировал знаниями, полученными не только на аудиторных занятиях и в учебной литературе из основного списка, но и опирался на другие источники, в частности, из списка дополнительной литературы, а также использовал знания, полученные в ходе изучения смежных дисциплин (в том числе по практической подготовке). |
| 12-10 | 4, хорошо | **Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу использовал его при подготовке письменного отчета программы планомерно-поэтапного формирования действия (указывается формируемое действие) с необходимым уровнем автоматизированности, сокращенности и обобщенности, не допуская существенных неточностей в изложении каждого практического задания; сумел обосновать выводы, опираясь на знания, полученные на занятиях по дисциплине и в учебной литературе (в том числе по практической подготовке). |
| 9-7 | 3, удовлетворитель-но | **Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если в письменном отчете он продемонстрировал знания только основного материала программы планомерно-поэтапного формирования действия (указывается формируемое действие) с необходимым уровнем автоматизированности, сокращенности и обобщенности, но не усвоил его деталей, допустил неточности, недостаточно правильные формулировки, не сумел сделать логически обоснованные выводы по итогам выполнения практических заданий (в том числе |

| Баллы рейтинговые | Оценка (нормативная) | Критерии оценки образовательных результатов |
|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* |
| | | по практической подготовке). |
| 6-0.1 | 2, не удовлетворитель-но | **Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если его письменный отчет программы планомерно-поэтапного формирования действия (указывается формируемое действие) с необходимым уровнем автоматизированности, сокращенности и обобщенности свидетельствует о незнании большей части программного материала; допущены существенные, принципиальные ошибки в выполнении практических заданий; пропущены необходимые разделы отчета, не сформулированы выводы (в том числе по практической подготовке). |

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

### 7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия,
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- контрольную работу;
- самостоятельная работа обучающихся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским и практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

**Текущая аттестация по дисциплине.** Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине**. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных задолженностей по дисциплине**. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское или практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском или практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

**Промежуточная аттестация по дисциплине.** В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Теория поэтапного формирования умственных действий» определен экзамен.

Экзамен по дисциплине «Теория поэтапного формирования умственных действий» проводится в традиционной форме или по результатам выполнения проектного задания.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

### 7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям, постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к семинарским и практическим занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к экзамену.* К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, семинарских и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

### 7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры.
- Разработка проектов.

Приложение 1

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Основная литература (О)

1. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Н.Ф. Талызина. – Москва : Юрайт, 2021. – 190 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/472619 (дата обращения: 29.06.2021).

### 2. Дополнительная литература (Д)

1. Гальперин, П.Я. Введение в психологию : учебное пособие / П.Я. Гальперин. – Москва : Университет ; Ростов-на-Дону : Феникс, 1999. – 332 с. – **.
2. Гальперин, П.Я. Лекции по психологии : учебное пособие : [природа человеческого духа] / П.Я. Гальперин. – 5-е издание. – Москва : Университет, 2011. – 400 с. – **.
3. Гальперин, П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка [Электронный ресурс] / П.Я. Гальперин. – Москва : Издательство Московского университета, 1985. – 45 с. – ** ; ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=9878 (дата обращения: 29.06.2021).
4. Гальперин, П.Я. Психология как объективная наука [Электронный ресурс] : избранные психологические труды / П.Я. Гальперин. – Москва : Институт практической психологии ; Воронеж : Издательство НПО «МОДЭК», 1998. – 480 с. – (Психологи Отечества : избранные психологические труды : в 70-ти томах). – ** ; ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=9877 (дата обращения: 29.06.2021).
5. Гальперин, П.Я. Психология. 4 лекции : учебное пособие для студентов вузов / П.Я. Гальперин. – Москва : Юрайт : Книжный дом Университет, 2000. – 112 с. – **.
6. Гальперин, П.Я. Экспериментальное формирование внимания [Электронный ресурс] / П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая. – Москва : Издательство Московского университета, 1974. – 102 с. – ** ; ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=12456 (дата обращения: 29.06.2022).
7. Жан Пиаже : теория, эксперименты, дискуссии : сборник статей / составитель и общий редактор Л.Ф. Обухова, Г.В. Бурменская. – Москва : Гардарики, 2001. – 624 с. – **.
8. Хозиев, В.Б. Практикум по психологии формирования продуктивной деятельности дошкольников и младших школьников / В.Б. Хозиев. – Москва : Академия, 2002. – 272 с. – **.
9. Обухова, Л.Ф. Этапы развития детского мышления : формирование элементов научного мышления у ребенка [Электронный ресурс] / Л.Ф. Обухова. – Москва : МГУ им. М.В. Ломоносова, 1972. – 152 с. – ** ; ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=10167 (дата обращения: 29.06.2021).

### 3. Периодические издания

1. Вестник Московского университета Серия 14. Психология [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://msupsyj.ru/ (дата обращения: 29.06.2022).
2. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 18.06.2022).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/kip/index.shtml (дата обращения: 29.06.2021).
4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 29.06.2021).
5. Психологические исследования [Электронный ресурс] : мультидисциплинарный научный психологический журнал. – URL: http://www.psystudy.ru (дата обращения: 29.06.2022).

## 4. Электронные ресурсы и базы

1. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://pedlib.ru/ (дата обращения: 29.06.2021).
2. Психологический институт Российской академии образования [Электронный ресурс]. – URL: http://www.pirao.ru (дата обращения: 29.06.2021).
3. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: http://psychlib.ru/ (дата обращения: 29.06.2021).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Психология образования»
Кафедра «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой»

**УТВЕРЖДЕНО**
Учебно-методической комиссией факультета
«Психология образования»
Председатель УМК
_____ Шаповаленко И.В.
(подпись)
Протокол № 18 от 17.05 2023 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

# РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

(открытая часть)

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Направление:** 37.03.01 Психология

**Направленность ОПОП ВО:** Психология развития и возрастная психология

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Учебный план:** 2023 года приёма

**Дисциплина в структуре ОПОП ВО:** Блок 1 «Дисциплины (модули)», вариативная часть,

**Тип дисциплины:** вариативная (дисциплина по выбору)

Москва, 2023

**Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Развитие культурно-исторической теории в современной психологии» (открытая часть)** /сост. Шаповаленко И.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 32 с.

**Составители (разработчики):**
Шаповаленко Ирина Владимировна, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой» ФГБОУ ВО МГППУ

**Рецензент (внешний):** Гребенников Юлия Леонидовна, кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры психологии развития личности Московского государственного областного университета.

**Рецензент (внутренний):** Одинцова Мария Антоновна, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и педагогики дистанционного обучения факультета «Дистанционное обучение» ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой».
Заведующий кафедрой _____ / Шаповаленко И.В. /

**СОГЛАСОВАНО:**

**Фундаментальная библиотека**
**ФГБОУ ВО МГППУ**, _____ / Батова О. / 29. 04. 2022

---

**ПРИНЯТА** и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
**Рег. №** РП-VP-31-1260-DIS-BI-V-AV-01-02-6876

©Шаповаленко И.В., 2021

© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

# ОГЛАВЛЕНИЕ


АННОТАЦИЯ ..... 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ ..... 5
1.1 Сокращения ..... 5
1.2 Цели и задачи ..... 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО ..... 5
1.4 Входные требования ..... 6
1.5 Выходные требования ..... 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины ..... 8
*2.2.1. Тематический план лекционных занятий* ..... **11**
*2.2.2. Тематический план семинарских занятий* ..... **11**
*2.2.3. Тематический план практических занятий* ..... **11**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) ..... 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов ..... 12
*5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий* ..... **16**
***средства оценка результатов практической подготовки обучающегося** ..... **17**
*5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий* ..... **17**
*5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий* ..... **19**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания ..... 21
*5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)* ..... **21**
*5.2.2 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине* ..... **22**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ ..... 25
**6.1. Входной контроль** ..... **25**
**6.2. Выходной контроль** ..... **26**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ..... 27
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине ..... 27
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины ..... 29
7.3. Образовательные технологии ..... 30

# АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Развитие культурно-исторической теории в современной психологии» Блока 1 «Дисциплины (модули)», вариативная часть, Б1.В.ДВ.01.01 основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») реализуется в модуле 12 «Психическое развитие в период детства» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 (рег. № 59374 от 21 августа 2020 г.) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.03.01 Психология), с учётом требований профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013года), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Дисциплина «Развитие культурно-исторической теории в современной психологии» относится к вариативной (по выбору) части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.ДВ.01.01).

**Цель дисциплины** – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих системные представления о теоретических основаниях культурно-исторического и деятельностного подходов в психологических исследованиях и педагогической практике.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать у студентов научно-обоснованные, целостные представления об этапах развития, содержании культурно-исторического и деятельностного подхода в психологии и образовании;
- активизировать способности проектировать, организовывать и применять на практике результаты культурно-исторического и деятельностного подхода в психологии и образовании что необходимо для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- совершенствовать компетенции, позволяющие использовать в психолого-педагогической практике современные научно-обоснованные технологии деятельности, необходимые для будущей профессиональной деятельности.

*За дисциплиной закреплены компетенции*:

ПК-2 Способен к участию в осуществлении психологического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

ПК-4 Способен к участию в реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

Общая трудоемкость дисциплины ««Развитие культурно-исторической теории в современной психологии»» составляет 4 зачётных единицы (144 часа), период обучения – 3 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

*Входной контроль*: не предусмотрен.

*Выходной контроль (промежуточная аттестация)* проводится в форме **экзамена**. Экзамен по дисциплине ««Развитие культурно-исторической теории в современной психологии»» может проводиться в традиционной форме или в форме защиты проектного задания.

# 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

## 1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

## 1.2 Цели и задачи

**Цель дисциплины** – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих системные представления о теоретических основаниях культурно-исторического и деятельностного подходов в психологических исследованиях и педагогической практике.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать у студентов научно-обоснованные, целостные представления об этапах развития, содержании культурно-исторического и деятельностного подхода в психологии и образовании;
- активизировать способности проектировать, организовывать и применять на практике результаты культурно-исторического и деятельностного подхода в психологии и образовании что необходимо для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- совершенствовать компетенции, позволяющие использовать в психолого-педагогической практике современные научно-обоснованные технологии деятельности, необходимые для будущей профессиональной деятельности.

## 1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Развитие культурно-исторической теории в современной психологии» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») относится к

вариативной (по выбору) части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме модуля 12 «Психическое развитие в период детства».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 (рег. № 59374 от 21 августа 2020 г.) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.03.01 Психология), с учётом требований профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013года).

### 1.4 Входные требования

Дисциплина «Развитие культурно-исторической теории в современной психологии» не предусматривает входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

### 1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, сформулированными с учётом с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 (рег. № 59374 от 21 августа 2020 г.) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.03.01 Психология), с учётом требований профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013года), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

**Оценка освоения содержания дисциплины** и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестации* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине «Развитие культурно-исторической теории в современной психологии» проводится в традиционной форме или в форме защиты проектного задания.

Таблица 1– **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

| **Код и наименование компетенции** | **Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО) | **В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:** | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Знать** | **Уметь** | **Владеть** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
| ***В соответствии с ФГОС ВО*** | | | | |
| *Профессиональные:* | | | | |
| ПК-2 Способен организовывать психологическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования | полностью | ПК-2.1 Знает принципы, содержание и методы психологического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования | ПК-2.2 Умеет организовывать психологическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования | ПК-2.3 Владеет способностью организовать психологическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования при решении поставленных задач в области психологии развития и возрастной психологии |
| ПК-4 Способен к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий | полностью | ПК-4.1 Знает принципы и требования к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды | ПК-4.2 Умеет участвовать в проектировании, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров | ПК-4.3 Владеет способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды в области психологии развития и возрастной психологии, при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

| **Виды учебных занятий** | **Зач. Ед.** | **в семестре** |
|---|---|---|
| | | **№8** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* |
| **ОБЩАЯ трудоемкость** по учебному плану | **4** | **144** |
| **Контактные часы** | **1,88** | **68** |
| Лекции (Л) | 0,5 | 18/2* |
| Семинары (С) | 0,22 | 8 |
| Практические занятия (ПЗ) | 0,28 | 10/4* |
| Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки | 0,11 | 4 |
| Контрольная работа (КоР) | 0,11 | 4 |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП) | 0,68 | 24 |
| **Промежуточная аттестация** *(экзамен)* | **1** | **36** |
| **Самостоятельная работа** (СР) | **1,11** | **40** |

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру 3**

| № раздела | Наименование разделов | Трудоёмкость по учебному плану | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Академических часов (контактных) | | | | | | СР |
| | | | Л | С | ПЗ | ГК | КоР | СРП | |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* | *гр.7* | *гр.8* | *гр 9* | *Гр 10* |
| Семестр №8 | | | | | | | | | |
| 1 | История становления культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании | 28 | 8 | 4 | - | - | - | 6 | 10 |
| 2 | Методы и технология исследовательской деятельности в культурно-историческом и деятельностном подходах | 26 | 4 | 4 | - | - | 2 | 6 | 10 |
| 3. | Деятельностно-ориентированные теории. Психолого-педагогические исследования развития | 28 | 4/2* | 2 | 4 | 2 | - | 6 | 10 |

| № раздела | Наименование разделов | Трудоёмкость по учебному плану | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всег | Академических часов (контактных) | | | | | | СР |
| | высших психических функций | | | | | | | | |
| 4. | Методы построения взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся. Анализ, прогнозирование и профилактика рисков образовательной среды | 26 | 2 | - | 4/2* | 2 | 2 | 6 | 10 |
| **Всего** | | 108 | 18 | 10 | 8 | 4 | 4 | 24 | 40 |
| ***Промежуточная аттестация*** *(экзамен)* | | 36 | 36 | | | | | | |
| ***Всего*** | | 144 | 36+68=104 | | | | | | 40 |

* в том числе практическая подготовка.

## 2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1. | История становления культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании | Понятие высших психических функций. Учение Л.С. Выготского о развитии высших психических функций. Культурно-историческая теория Л. С. Выготского и А.Р. Лурия. Теория Выготского о зонах актуального и ближайшего развития. Проблема движущих сил психического развития ребенка в отечественной психологии. Понятие ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Принцип социально-исторической обусловленности психики человека. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского для возрастной и педагогической психологии психологии. Интеллектуальные и коммуникативные модели обучения. Связь содержания обучения и психического развития (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Проблема соотношения обучения, созревания и развития в современной психологии. Теория планомерного развития умственных действий П. Я. Гальперина. Учение А. Г. Асмолова об универсальных умственных действиях. | 28 |
| 2. | Методы и | Естественно-научный и гуманитарный подходы к | 26 |

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| | технология исследовательской деятельности в культурно-историческом и деятельностном подходах | проблемам психологии. Характеристика основных методов естественно-научной парадигмы. Эксперимент. Обучающий эксперимент. Формирующий эксперимент. Тестовые методы. Кросс-культурные исследования в психологии. Методы гуманитарной парадигмы: методы понимания. Включенное наблюдение, интервью, герменевтика. Качественные методы в психологии. Контент-анализ. Методология контент-анализа. Методы построения взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся. Анализ, прогнозирование и профилактика рисков образовательной среды. | |
| 3. | Деятельностно-ориентированные теории. Психолого¬-педагогические исследования развития высших психических функций | Теория периодизации психического развития в онтогенезе Д. Б. Эльконина. Теория развивающего обучения В. В. Давыдова. Теория формирования перцептивных действий А. В. Запорожца и др. Теория планомерного развития умственных действий П. Я. Гальперина. Учение А. Г. Асмолова об универсальных умственных действиях. Учение Л. С. Выготского о высших психических функциях. Развитие мышления как высшей психической функции. Развитие речи как высшей психической функции. Проблема порождения и понимания речевого высказывания. | 28 |
| 4. | Методы построения взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся. Анализ, прогнозирование и профилактика рисков образовательной среды | Развитие идей Л. С. Выготского о зоне ближайшего и актуального развития в отечественной психологии. Обученность-обучаемость-самообучаемость и воспитанность-воспитуемость- самовоспитуемость в оценке развития младшего школьника. Применение идей Л. С. Выготского в оценке развития взрослого человека. Анализ, прогнозирование и профилактика рисков образовательной среды. Теория планомерного развития умственных действий П. Я. Гальперина. Учение А. Г. Асмолова об универсальных умственных действиях. Развитие идей деятельностного подхода в школе С. Л. Рубинштейна (К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский). Обучающий эксперимент. | 26 |
| **Всего** | | | 108 |

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

### *2.2.1. Тематический план лекционных занятий*

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

| № занятия | № раздела | Темы лекционных занятий | Кол-во часов | |
|---|---|---|---|---|
| | | | всего | из них практическая подготовка |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
| 1 | 1 | История становления культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании | 4 | - |
| 2 | 1 | Проблема соотношения обучения, созревания и развития в современной психологии. | 4 | - |
| 3 | 2 | Естественно-научный и гуманитарный подходы к проблемам психологии | 4 | - |
| 4 | 3 | Методы построения взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся. | 4 | 2 |
| 5 | 4 | Развитие идей культурно-исторической теории в современной психологии | 2 | - |
| **Всего** | | | 18 | 2 |

### *2.2.2. Тематический план семинарских занятий*

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2–**Темы и трудоемкость семинарских занятий**

| № занятия | № раздела | Темы семинарских занятий | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | 1 | Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского для возрастной и педагогической психологии психологии. | 4 |
| 2 | 2 | Естественно-научный и гуманитарный подходы к проблемам психологии. | 4 |
| 3 | 3 | Деятельностно-ориентированные теории в психологии | 2 |
| **Всего** | | | 10 |

### *2.2.3. Тематический план практических занятий*

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

| № занятия | № раздела | Темы практических занятий | Кол-во часов | |
|---|---|---|---|---|
| | | | всего | из них практическая подготовка |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | |
| 1 | 3 | Анализ и рефлексия формирующих процедур в образовательной и воспитательной сфере | 4 | - |
| 2 | 4 | Практическое освоение формирующего метода исследования | 4 | 4 |
| **Всего** | | | 8 | 4 |

## 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

## 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от 07.08.2014.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, в том числе практической подготовки обучающихся, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программный пакет MS Office, включающий программу Power Point, Internet Explorer.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

## 5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

### 5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях. Учитывается:

- активность,
- своевременность выполнения различных видов заданий,
- посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5, «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

**Фонд оценочных средств (ФОС)** образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

| № раздела | Наименование раздела | Вид и порядковый № учебного занятия | Метод контроля | Средства оценки образовательных результатов | Код контролируемой компетенции | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* | *гр.7* |
| | Раздел 1. История становления культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании | ЛЊ1 | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | ПК-2, ПК-4 | открытая часть ФОС |
| | Раздел 1. | СЊ1 | Дискуссия | Вопросы для дискуссии | ПК-2, ПК-4 | открытая часть ФОС |
| | Раздел 1. | ЛЊ2 | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | ПК-2, ПК-4 | открытая часть ФОС |
| | Рубежный контроль по разделу 1 | ЛЊ2, ДЗ | Письменная контрольная работа* | Темы письменной контрольной работы | ПК-2, ПК-4 | Рубежный контроль (закрытая часть ФОС) |
| | Раздел 2. Методы и технология исследовательской деятельности в культурно-историческом и деятельностном подходах | ЛЊ3 | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | ПК-2, ПК-4 | открытая часть ФОС |
| | Раздел 2. | СЊ2 | Дискуссия | Вопросы для дискуссии | ПК-2, ПК-4 | открытая часть ФОС |
| | Рубежный контроль по разделу 2 | ДЗ | Письменная контрольная работа | Темы письменной контрольной работы | ПК-2, ПК-4 | Рубежный контроль (закрытая часть ФОС) |
| | Раздел 3. Деятельностно-ориентированные теории. Психолого- | ЛЊ4 | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | ПК-2, ПК-4 | открытая часть ФОС |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | педагогические исследования развития высших психических функций | | | | | |
| | Раздел 3. | СЗ№3 | Дискуссия | Вопросы для дискуссии | ПК-2, ПК-4 | открытая часть ФОС |
| | Раздел 3. | ПЗ№1 | Практическое задание | Оценка практического задания | ПК-2, ПК-4 | открытая часть ФОС |
| | Рубежный контроль по разделу 3 | ДЗ | Письменная контрольная работа* | Темы письменной контрольной работы | ПК-2, ПК-4 | Рубежный контроль (закрытая часть ФОС) |
| | Раздел 4. Методы построения взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся. Анализ, прогнозирование и профилактика рисков образовательной среды | ЛЗ№5 | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | ПК-2, ПК-4 | открытая часть ФОС |
| | Раздел 4. | ПЗ№2 | Проектное задание* | Оценка проектного задания | ПК-2, ПК-4 | открытая часть ФОС |
| | Рубежный контроль по разделу 4 | ДЗ | Тестирование | Оценка выполнения теста | ПК-2, ПК-4 | Рубежный контроль (закрытая часть ФОС) |
| ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ | | Экзамен | | Вопросы к экзамену | ПК-2, ПК-4 | открытая часть ФОС |

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

### *5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий*

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

| № раздела | Наименование раздела | Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля) | Учебно-методическое обеспечение* |
|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | История становления культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании | 1. Принцип историзма в отечественной психологии.<br>2. Культурно-историческая теория Л. Выготского и А.Лурия.<br>3. Теория Выготского о зонах актуального и ближайшего развития.<br>4. Принцип социально-исторической обусловленности психики человека.<br>5. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С.Выготского для педагогической психологии психологии. | О: [1]<br>Д: [1], [2]<br>П: [3]<br>Э: [1], [4] |
| 2 | Методы и технология исследовательской деятельности в культурно-историческом и деятельностном подходах | 1.Характеристика основных методов естественнонаучной парадигмы.<br>2.Эксперимент. Обучающий эксперимент. Формирующий эксперимент.<br>3.Кросскультурные исследования в исторической психологии.<br>4.Методы построения взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся. | О: [2]<br>Д: [4], [5]<br>П: [3]<br>Э: [1],[4] |
| 3 | Деятельностно-ориентированные теории. Психолого-педагогические исследования развития высших психических функций | 1. Теория периодизации психического развития в онтогенезе Д. Б. Эльконина.<br>2. Теория развивающего обучения В. В. Давыдова.<br>3. Теория формирования перцептивных действий А. В. Запорожца и др.<br>4. Теория планомерного развития умственных действий П. Я. Гальперина.<br>5. Развитие мышления и речи как высших психических функций. | О: [2]<br>Д: [4], [5], [7], [8]<br>П: [3]<br>Э: [1],[4] |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4. | Методы построения взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся. Анализ, прогнозирование и профилактика рисков образовательной среды | 1. Развитие идей Л. С. Выготского о зоне ближайшего и актуального развития в отечественной психологии.<br>2. Анализ, прогнозирование и профилактика рисков образовательной среды.<br>3. Теория планомерного развития умственных действий П. Я. Гальперина. Учение А. Г. Асмолова об универсальных умственных действиях.<br>4. Развитие идей деятельностного подхода в школе С. Л. Рубинштейна (К.А.Абульханова-Славская, А. В.Брушлинский).<br>5. Обучающий эксперимент. | О: [1], [2], [3], [6]<br>Д: [4], [5], [8], [9]<br>П: [3]<br>Э: [1],[4] |

*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

### *5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий*

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

| № занятия | № раздела | Наименование раздела | Темы семинарских занятий | Средства оценки образовательных результатов | Содержание средств контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* |

| № занятия | № раздела | Наименование раздела | Темы семинарских занятий | Средства оценки образовательных результатов | Содержание средств контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* |
| 1 | 1 | История становления культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании | Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского для возрастной и педагогической психологии. | Дискуссия | 1. Понятие высших психических функций.<br>2. Учение Л.С. Выготского о развитии высших психических функций.<br>3. Теория Выготского о зонах актуального и ближайшего развития.<br>4. Проблема движущих сил психического развития ребенка в отечественной психологии.<br>5. Понятие ведущей деятельности (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин). |
| 2 | 2 | Методы и технология исследовательской деятельности в культурно-историческом и деятельностном подходах | Естественно-научный и гуманитарный подходы к проблемам психологии | Дискуссия | 1. Характеристика основных методов естественно-научной парадигмы.<br>2. Эксперимент. Обучающий эксперимент. Формирующий эксперимент.<br>3. Кросс-культурные исследования в психологии.<br>4. Методы гуманитарной парадигмы: методы понимания.<br>5. Качественные методы в психологии.<br>6. Контент-анализ. Методология контент-анализа. |

| № занятия | № раздела | Наименование раздела | Темы семинарских занятий | Средства оценки образовательных результатов | Содержание средств контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* |
| 3 | 3 | Деятельностно-ориентированные теории. Психолого-педагогические исследования развития высших психических функций | Деятельностно-ориентированные теории в психологии | Дискуссия | 1. Теория периодизации психического развития в онтогенезе Д. Б. Эльконина.<br>2. Теория развивающего обучения В. В. Давыдова.<br>3. Теория формирования перцептивных действий А. В. Запорожца и др.<br>4. Теория планомерного развития умственных действий П. Я. Гальперина.<br>5. Учение А. Г. Асмолова об универсальных умственных действиях. |

### *5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий*

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2–**Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

| № занятия | № раздела | Наименование раздела | Темы практических занятий | Средства оценки образовательных результатов | Содержание средств контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* |
| 1 | 3 | Классические исследования формирования психических процессов | Анализ и рефлексия формирующих процедур в образовательной и воспитательной сфере | Практическое задание | Проанализировать и представить в виде презентации проекты формирования отдельных сторон психической деятельности, представленные в сборнике: *Хозиев В.Б. Практикум по психологии формирования продуктивной деятельности дошкольников и младших школьников. - М.: Академия, 2002. - 272 с.* |

| № занятия | № раздела | Наименование раздела | Темы практических занятий | Средства оценки образовательных результатов | Содержание средств контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* |
| 2 | 4 | Формирующие методы и методики в коррекционных, реабилитационных и обучающих программах | Практическое освоение формирующего метода исследования | Проектное задание* | Проектная работа «Практическое освоение формирующего метода исследования» - разработать программу обучающих занятий определенному действию (в соответствии со своими интересами и знаниями) на основе принципов теории планомерно-поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я Гальперина. |

## 5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

### *5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)*

(примерные[1])

6. Исторический очерк становления культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании.
7. Психологический возраст как «единица» анализа психического развития ребенка в трудах Л.С. Выготского и его последователей.
8. Методы и технологии исследовательской и диагностической и деятельности в культурно-историческом и деятельностном подходах.
9. Характеристика основных методов естественно-научной парадигмы. Эксперимент. Обучающий эксперимент.
10. Формирующая стратегия исследования как альтернатива констатирующей стратегии. Основные этапы развития формирующей стратегии исследования психического развития.
11. Кросс-культурные исследования в исторической психологии. Роль кросс-культурных исследований в изучении психического развития.
12. Методы гуманитарной парадигмы: методы понимания.
13. Критика факторного подхода в понимании движущих сил психического развития ребенка.
14. Критический анализ факторного подхода в понимании движущих сил психического развития человека в онтогенезе.
15. Критика биогенетического направления в исследовании детского развития. Теория рекапитуляции.
16. Проблема движущих сил психического развития ребенка в бихевиоризме.
17. Теории развития как научения.
18. Проблема психического развития ребенка в психоанализе.
19. Проблема развития мышления в ранних работах Ж.Пиаже. Теоретическая и экспериментальная критика в отечественной и зарубежной психологии.
20. Операциональная концепция развития интеллекта Ж.Пиаже.
21. Современные исследования школы Ж.Пиаже. Их критика в отечественной и зарубежной психологии.
22. Проблема развития личности в онтогенезе в концепции Э. Эриксона.
23. Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского.
24. Проблема возраста и возрастной периодизации в трудах Л.С. Выготского.
25. Проблема соотношения обучения и развития в трудах Л.С. Выготского.
26. Принцип единства сознания и деятельности в трактовке С. Л. Рубинштейна и А. Н. Леонтьева.
27. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение.
28. Принцип социально-исторической обусловленности психики человека.

---

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

29. Зависимость развития от планомерного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина.
30. Учение А. Г. Асмолова об универсальных умственных действиях.
31. Типы содержания и структуры деятельности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).
32. Понятие ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).
33. Основные понятия психологической концепции П.Я. Гальперина.
34. Формирующий эксперимент как метод исследования психики
35. Типы ориентировки и типы учения в теории П.Я. Гальперина.
36. Формирование физических действий.
37. Формирование внимания.
38. Теория П.Я. Гальперина и ее значение для развития культурно-исторической теории.

### *5.2.2 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине*

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме ***экзамена*** осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1, и носит балльный характер.

Таблица 9.1. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по дисциплине**

| **Баллы** рейтинговые | **Оценка экзамена** (нормативная) | **Критерии оценки образовательных результатов** |
|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* |
| 13 – 15 | 5, отлично | **Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение.<br>**Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**.<br>**Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.<br>**Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**. |
| 10 – 12 | 4, хорошо | **Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической |

| **Баллы** рейтинговые | **Оценка экзамена** (нормативная) | **Критерии оценки образовательных результатов** |
|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* |
| | | подготовке).<br>**Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**.<br>**Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.<br>**Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**. |
| 7 – 9 | 3, удовлетворительно | **Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке).<br>**Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**.<br>**Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.<br>**Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**. |
| 1 – 6 | 2, неудовлетворительно | **Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене (в том числе по практической подготовке). Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.<br>**Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.<br>**Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.<br>**Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**. |

### 5.2.3. Проектное задание (к экзамену)

Проектное задание рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

**Пример проектного задания:**

Разработать программу планомерно-поэтапного формирования действия *(указывается формируемое действие)* с необходимым уровнем автоматизированности, сокращенности и обобщенности.

**Критерии оценки образовательных результатов обучающихся**

**на *экзамене* по дисциплине**

**(по результатам выполнения проектного задания)**

| **Баллы** рейтинговые | **Оценка экзамена** (нормативная) | **Критерии оценки образовательных результатов** |
|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* |
| 15 – 13 | 5, отлично | **Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если исследование для проектного задания проведено полностью, представлены протоколы; использованы все рекомендованные методики, а также, возможно, дополнительные; результаты правильно обработаны и грамотно представлены; составлен возрастно-психологический портрет зрелой личности, выделены проблемные зоны и личностные ресурсы; указаны возможные направления оказания психологической помощи и личностного роста.<br>**Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**.<br>**Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.<br>**Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**. |
| 12 – 10 | 4, хорошо | **Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если исследование для проектного задания проведено полностью, представлены протоколы; использованы все рекомендованные методики; результаты правильно обработаны и грамотно представлены; возрастно-психологический портрет зрелой личности не полностью соответствует требованиям, имеют место незначительные неточности и ошибки, незначительно нарушена логика изложения материала; указаны возможные направления оказания психологической помощи и личностного роста.<br>**Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**.<br>**Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с |

| **Баллы** рейтинговые | **Оценка экзамена** (нормативная) | **Критерии оценки образовательных результатов** |
|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* |
| | | учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.<br>**Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**. |
| 9 – 7 | 3, удовлетворительно | **Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если исследование проведено частично, использована часть рекомендованных методик; результаты в целом обработаны и представлены на допустимом уровне; возрастно-психологический портрет зрелой личности составлен формально, не полностью соответствует требованиям, имеют место неточности, пропуски, нарушена логика изложения материала; указаны только некоторые направления оказания психологической помощи и личностного роста личности.<br>**Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**.<br>**Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.<br>**Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**. |
| **6 - 0,1** | 2, не удовлетворительно | **Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если исследование проведено частично, или не представлены протоколы; не использована часть рекомендованных методик; результаты обработаны и представлены на недопустимом уровне; возрастно-психологический портрет зрелой личности отсутствует, только перечисление данных по методикам; не указаны направления оказания психологической помощи и личностного роста личности.<br>**Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.<br>**Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.<br>**Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**. |

## 6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

### 6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

### 6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине - в виде тестирования и выполнения проектного задания.

**Пример тестовых вопросов:**

1. Автором культурно-исторической теории развития высших психических функций является:
   1. А.Н. Леонтьев
   2. П.Я. Гальперин
   3. Л.С. Выготский
   4. С.Л. Рубинштейн

16. Одно из направлений отечественной психологии, основоположниками которого являются - С.Л. Рубинштейн и А.Н. Леонтьев:
   1. педология
   2. деятельностный подход
   3. культурно-историческая теория развития высших психических функций
   4. психотехника

**Пример проектного задания:**

Разработать программу планомерно-поэтапного формирования действия *(указывается формируемое действие)* с необходимым уровнем автоматизированности, сокращенности и обобщенности.

**Оценка выполнения проектного задания**

| **Баллы** рейтинговые | **Оценка** (нормативная) | **Критерии оценки образовательных результатов** |
|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* |
| 15-13 | 5, отлично | **Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если письменный отчет свидетельствует о том, что обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, дал исчерпывающее, последовательное, чёткое и логически стройное описание программы планомерно-поэтапного формирования действия (указывается формируемое действие) с необходимым уровнем автоматизированности, сокращенности и обобщенности. При этом обучающийся умело оперировал знаниями, полученными не только на аудиторных занятиях и в учебной литературе из основного списка, но и опирался на другие источники, в частности, из списка дополнительной литературы, а также использовал знания, полученные в ходе изучения смежных дисциплин (в том числе по практической подготовке). |
| 12-10 | 4, хорошо | **Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу использовал его при подготовке письменного отчета программы планомерно-поэтапного формирования действия (указывается формируемое действие) с необходимым уровнем автоматизированности, сокращенности и обобщенности, не допуская |

| Баллы рейтинговые | Оценка (нормативная) | Критерии оценки образовательных результатов |
|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* |
| | | существенных неточностей в изложении каждого практического задания; сумел обосновать выводы, опираясь на знания, полученные на занятиях по дисциплине и в учебной литературе (в том числе по практической подготовке). |
| 9-7 | 3, удовлетворительно | **Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если в письменном отчете он продемонстрировал знания только основного материала программы планомерно-поэтапного формирования действия (указывается формируемое действие) с необходимым уровнем автоматизированности, сокращенности и обобщенности, но не усвоил его деталей, допустил неточности, недостаточно правильные формулировки, не сумел сделать логически обоснованные выводы по итогам выполнения практических заданий (в том числе по практической подготовке). |
| 6-0,1 | 2, не удовлетворительно | **Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если его письменный отчет программы планомерно-поэтапного формирования действия (указывается формируемое действие) с необходимым уровнем автоматизированности, сокращенности и обобщенности свидетельствует о незнании большей части программного материала; допущены существенные, принципиальные ошибки в выполнении практических заданий; пропущены необходимые разделы отчета, не сформулированы выводы (в том числе по практической подготовке). |

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

### 7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия,
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- контрольную работу;
- самостоятельная работа обучающихся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским и практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

**Текущая аттестация по дисциплине.** Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине**. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных задолженностей по дисциплине**. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское или практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском или практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

**Промежуточная аттестация по дисциплине.** В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Развитие культурно-исторической теории в современной психологии» определен экзамен.

Экзамен по дисциплине «Развитие культурно-исторической теории в современной психологии» проводится в традиционной форме или по результатам выполнения проектного задания.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

### 7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к семинарским и практическим занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к* ***экзамену.*** К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, семинарских и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

### 7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Разработка проектов.

Приложение 1

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Основная литература[2]


1. Гуружапов, В.А. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В.А. Гуружапов. – Москва : Юрайт, 2019. – 493 с. – (Бакалавр. Базовый курс). – * ; ** ; ***.– URL: https://urait.ru/bcode/430714 (дата обращения: 22.06.2021).


**Дополнительная:**


1. Асмолов, А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров : психолог. Психопедагог. Психоисторик / А.Г. Асмолов. – Воронеж : МОДЭК ; Москва : Институт практической психологии, 1996. – 768 с. – (Психологи Отечества : избранные психологические труды : в 70-ти томах). – **.
2. Гальперин, П.Я. Лекции по психологии : учебное пособие : [природа человеческого духа] / П.Я. Гальперин. – 5-е издание. – Москва : Университет, 2011. – 400 с. – **.
3. Гальперин, П.Я. Экспериментальное формирование внимания [Электронный ресурс] / П.Я. Гальперин. – Москва : Издательство Московского университета, 1974. – 102 с. – ** ; ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=12456 (дата обращения: 22.06.2021).
4. Гальперин, П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка [Электронный ресурс] / П.Я. Гальперин. – Москва : Издательство Московского университета, 1985. – 45 с. – ** ; ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=9878 (дата обращения: 22.06.2021).
5. Жан Пиаже : теория, эксперименты, дискуссии : сборник статей / составитель и общий редактор Л.Ф. Обухова, Г.В. Бурменская. – Москва : Гардарики, 2001. – 624 с. – **.
6. Талызина, Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний [Электронный ресурс] / Н.Ф. Талызина. – Москва : Издательство Московского университета, 1975. – 344 с. – ** ; ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=11515 (дата обращения: 22.06.2021).
7. Обухова, Л.Ф. Этапы развития детского мышления : формирование элементов научного мышления у ребенка [Электронный ресурс] / Л.Ф. Обухова. – Москва : МГУ им. М.В. Ломоносова, 1972. – 152 с. – ** ; ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=10167 (дата обращения: 22.06.2021).
8. Хозиев, В.Б. Практикум по психологии формирования продуктивной деятельности дошкольников и младших школьников / В.Б. Хозиев. – Москва : Академия, 2002. – 272 с. – **.
9. Lecusay, R. Cultural-historical activity theory and the zone of proximal development in the study of idioculture design and implementation [Электронный ресурс] / R. Lecusay, L. Rossen, M. Cole // Cognitive Systems Research. – 2008. – Vol. 9, Iss. 1-2, March. – P. 92–103. – ***. – URL: https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S138904170700040X (дата обращения: 22.06.2021).


### 3. Периодические издания

---

Условные обозначения:
* - наличие грифа,
** - наличие в Фундаментальной библиотеке,
*** - наличие в электронных базах библиотеки.


Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

1. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://msupsyj.ru/ (дата обращения: 22.06.2021).

2. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 28.06.2021).
3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/kip/index.shtml (дата обращения: 22.06.2021).
4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 22.06.2021).
5. Психологические исследования [Электронный ресурс] : мультидисциплинарный научный психологический журнал. – URL: http://www.psystudy.ru (дата обращения: 22.06.2021).

## 4. Электронные ресурсы и базы

1. Psychology.ru [Электронный ресурс] : психология на русском языке. – URL: http://www.psychology.ru/Library (дата обращения: 28.06.2021).
2. Психологический институт Российской академии образования [Электронный ресурс]. – URL: http://www.pirao.ru (дата обращения: 29.06.2021).
3. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 28.06.2021).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образовани
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВ

**УТВЕРЖДЕНО**
Учебно-методической комиссией
факультета «Психология
образования»
Председатель УМК
_____Шаповаленко И.В.
(подпись)
Протокол № 18 от 14. 05. 2023 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОСНОВЫ ПЕРИНАТАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ
(открытая часть)

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Направление (специальность):** 37.03.01. Психология

**Направленность (профиль) ОПОП ВО:** Психология развития и возрастная психология

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Учебный план:** 2023 года приема

**Дисциплина в структуре ОПОП ВО:** Блок 1. Дисциплины (модули), вариативная часть

**Тип дисциплины:** вариативная (дисциплина по выбору)

Москва, 2023

**Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины** «Основы перинатальной психологии»/сост. Авдеева Н.Н.– Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. –25 с.

**Составители (разработчики):**

_____ Авдеева Наталия Николаевна, кандидат психологических наук, профессор кафедры возрастной психологии имени профессора Л.Ф. Обуховой факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

**Рецензент (внешний)** : Андреева АллаДамировна кандидат психологических наук, заведующейлабораторией научных основ детской практической психологииФГБН «Психологический институт РАО

**Рецензент (внутренний):**Кочетова Юлия Андреевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной психологии имени профессора Л.Ф. Обуховой факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры возрастной психологииимени профессора Л.Ф. Обуховой
Заведующий кафедрой _Шаповаленко Ирина Владимировна_____/

**СОГЛАСОВАНО:**

**Фундаментальная библиотека**
**ФГБОУ ВОМГППУ**, _____/_____/20.04 2022

---

**ПРИНЯТА**и**ЗАРЕГИСТРИРОВАНА**вРепозитории программ высшего образованияФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
**Рег. №** РП-VP-31-1260-AiS-31-V-AV-02-01-6877

©Авдеева Н.Н.2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯО ДИСЦИПЛИНЕ ..... 5
**1.1 Сокращения** ..... 5
**1.2 Цели и задачи** ..... 5
**1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО** ..... 6
**1.4 Входные требования** ..... 6
**1.5 Выходные требования** ..... 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 8
**2.1. Структура и трудоемкость дисциплины** ..... 8
**2.2. Содержание дисциплины** ..... 8
***2.2.1. Тематический план лекционных занятий*** ..... **9**
***2.2.2. Тематический план семинарских занятий*** ..... **9**
***2.2.3. Тематический план практических занятий*** ..... **10**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 10
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 10
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) ..... 11
**5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов** ..... 11
***5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий*** ..... **13**
***5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий*** ..... **13**
***5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий*** ..... **16**
**5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания** ..... 17
***5.2.1. Вопросы для экзамена(самоконтроль)*** ..... **17**
***5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине*** **18**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ ..... 19
**6.1. Входной контроль** ..... **19**
**6.2. Выходной контроль** ..... **19**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ..... 21
**7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине** ..... 21
**7.2. Методические рекомендации обучающимся** ..... 22
**7.3. Образовательные технологии** ..... 23
Приложение 1 ..... 25

# АННОТАЦИЯ

Дисциплина **«Основы перинатальной психологии»** Блока 1 «Дисциплины (модули) вариативная часть,Б1.В.ДВ.02.01 основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») реализуется в модуле 12 «Психологическое развитие в период детства» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 (рег. № 59374 от 21 августа 2020 г.) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.03.01 Психология), с учётом требований профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013года), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Дисциплина «Основы перинатальной психологии» относится к вариативной (по выбору) части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.ДВ.02.01).

***Цель дисциплины –*** познакомить студентов с теоретическими основами перинатальной психологии, основами развития ребенка в пренатальный период, психологическими аспектами беременности, родительства, факторами риска и психопрофилактики в области психического здоровья и благополучия матери и ребенка в перинатальный период.

***Задачи дисциплины:***

***-познакомит*ь** с теоретическими основами перинатальной психологии; развитием ребенка в перинатальный период, психологическими аспектами беременности, родительства;

-принципами и условиями безопасности и комфортности социальной среды, образовательной среды образовательных организаций;

-формой взаимодействия с разными лицами и группами по вопросам психопрофилактики как профессиональной деятельности (в области перинатальной психологии).

-***сформировать*** базовые знания и умения в организации психологического мониторинга безопасности и комфортности социальной среды, образовательной среды, образовательных организаций (в области перинатальной психологии); участия во взаимодействии с разными лицами и группами по вопросам психопрофилактики, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья детей и взрослых в перинатальный период.

-***развить:*** способность анализировать эффективность использования методов и средств образовательной деятельности (в области перинатальной психологии); способностью к взаимодействию с разными лицами и группами по вопросам психопрофилактики в области психологии развития и возрастной психологии ( перинатальный период).

*За дисциплиной закреплены компетенции*:

ПК-1 Способен к участию в проведении психологического мониторинга безопасности и комфортности социальной среды, образовательной среды образовательных организаций

ПК-5 Способен взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психопрофилактики как профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья детей и взрослых

Общая трудоемкость дисциплины «Основы перинатальной психологии» по Учебному плану составляет 3 зачётных единицы (108 часа), период обучения – 6 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

*Входной контроль*: не предусмотрен.

*Выходной контроль*: тестирование.

*Промежуточная аттестация* проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине «Основы перинатальной психологии» проводится в традиционной форме (как устное собеседование).

# 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯО ДИСЦИПЛИНЕ

## 1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д:– дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекции
О:– основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОПОП ВО–основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П:– периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК –профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОСВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э:– электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

## 1.2 Цели и задачи

**Цель дисциплины** – познакомить студентов с теоретическими основами перинатальной психологии, основами развития ребенка в пренатальный период, психологическими аспектами беременности, родительства, факторами риска и психопрофилактики в области психического здоровья и благополучия матери и ребенка в перинатальный период.

**Задачи дисциплины**

***-познакомит*ь** с теоретическими основами перинатальной психологии; развитием ребенка в перинатальный период, психологическими аспектами беременности, родительства;
-принципами и условиями безопасности и комфортности социальной среды, образовательной среды образовательных организаций;
-формой взаимодействия с разными лицами и группами по вопросам психопрофилактики как профессиональной деятельности (в области перинатальной психологии).
***-сформировать*** базовые знания и умения в организации психологического мониторинга безопасности и комфортности социальной среды, образовательной среды, образовательных организаций (в области перинатальной психологии); участия во взаимодействии с разными лицами и группами по вопросам психопрофилактики, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья детей и взрослых в перинатальный период.

-***развить:*** способность анализировать эффективность использования методов и средств образовательной деятельности (в области перинатальной психологии); способностью к взаимодействию с разными лицами и группами по вопросам психопрофилактики в области психологии развития и возрастной психологии (перинатальный период).

### 1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы перинатальной психологии» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01Психология (направленность программы Психология развития и возрастная психология) является дисциплиной по выбору части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 (рег. № 59374 от 21 августа 2020 г.) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.03.01 Психология), с учётом требований профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013года), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплины: «Современные теории психического развития», «Психодиагностика». Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих: «Психологическое консультирование; «Практикум по семейному консультированию»

### 1.4 Входные требования

Дисциплина не предусматривает у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области развития ребенка на ранних этапах онтогенеза, поэтому не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования.

### 1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также дополнительными профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, образовательного стандарта37.03.01.Психология,.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

**Оценка освоения содержания дисциплины** и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестации* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине «Основы перинатальной психологии» проводится в традиционной форме (как устное собеседование).

Выходной контроль осуществляется в форме тестирования. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

| **Код и наименование компетенции** | **Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО) | **В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:** | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Знать** | **Уметь** | **Владеть** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
| ***В соответствии с ФГОС ВО*** | | | | |
| *Профессиональные:* | | | | |
| ПК-1 Способен к участию в проведении психологического мониторинга безопасности и комфортности социальной среды, образовательной среды образовательных организаций | В части: способен к участию в проведении психологического мониторинга безопасности и комфортности социальной среды, образовательной среды образовательных организаций в области перинатальной психологии | ПК-1.1 Знает принципы и условия безопасности и комфортности социальной среды, образовательной среды образовательных организаций | ПК-1.2 Умеет участвовать в организации психологического мониторинга безопасности и комфортности социальной среды, образовательной среды образовательных организаций | ПК-1.3 Владеет способностью анализировать эффективность использования методов и средств образовательной деятельности |
| ПК-5 Способен взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психопрофилактики как профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья детей и взрослых | В части: способен взаимодействовать с педагогами и родителями по вопросам психопрофилактики как профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья Матери и ребенка в перинатальный период | Знает принципы и формы взаимодействия с разными лицами и группами по вопросам психопрофилактики как профессиональной деятельности (в области перинатальной психологии) | Умеет участвовать во взаимодействии с разными лицами и группами по вопросам психопрофилактики как профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья детей и взрослых | ПК-5.1 Владеет способностью к взаимодействию с разными лицами и группами по вопросам психопрофилактики в области психологии развития и возрастной психологии (перинатальный период) |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

| **Виды учебных занятий** | **Трудоемкость** | | |
|---|---|---|---|
| | **Зач. Ед.** | **час. всего/*** | **в семестре №** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| **ОБЩАЯтрудоемкость**по учебному плану | **3** | **108/6** | **108/6** |
| **Контактные часы** | **1,7** | **60/6** | **60** |
| Лекции (Л) | 0,2 | 8/1 | 8/1 |
| Семинары (С) | 0,4 | 14/2 | 14/2 |
| Практические занятия (ПЗ) | 0,4 | 14/3 | 14/3 |
| Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки | 0,1 | 2 | 2 |
| Контрольная работа (КоР) | 0,1 | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР) | 0,5 | 18 | 18 |
| **Промежуточная аттестация *экзамен*** | **1** | **36** | **36** |
| **Самостоятельная работа** (СР) | **0,3** | **12** | **12** |

Таблица 3.Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

| **Наименование раздела** | **Трудоёмкость по учебному плану** | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Зач.ед.** | **Академических часов** | | | | | | | | |
| | | **Всего/*** | **из них контактных (всего/*)** | | | | | | | **СР** |
| | | | **Лек** | **Сем** | **Пр** | **ЛПЗ** | **КоР** | **СПР** | **Гк/Ик** | |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Семестр № 6 | | | | | | | | | | |
| Предмет перинатальной психологии | 0,8 | 21 | 2 | 4 | 4/1 | 0 | 2 | 5 | 0 | 4 |
| Структура родительской сферы | 1 | 24 | 2/0,5 | 5/1 | 5/1 | 0 | 1 | 6 | 1 | 4 |
| Онтогенез родительской сферы | 1,2 | 27 | 4/0,5 | 5/1 | 5/1 | | 1 | 7 | 1 | 4 |
| **Всего** | **3** | **72** | **8** | **14** | **14** | **0** | **4** | **18** | **2** | **12** |
| ***Промежуточная аттестация*** *экзамен* | 1 | | | | | | | | | 36 |

### 2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | Предмет перинатальной психологии | Система «родитель-ребенок».<br>Границы пре – и перинатального периода.<br>Дисциплины, смежные с перинатальной психологией.<br>Взгляды на родительство в истории и современности.<br>Мужское и женское начало в семье. | 21 |
| 2 | Структура родительской сферы | Структура материнской сферы личности.<br>Мотивы рождения ребенка.<br>Модель ролей матери и отца.<br>Материнская компетентность.<br>Виды и формы жестокого отношения к детям.<br>Личностные факторы психологической готовности к родительству. | 24 |
| 3 | Онтогенез родительской сферы | Три уровня потребностей ребенка.<br>Динамика развития отношений родителей с ребенком от зачатия до совершеннолетия<br>Этапы онтогенеза родительской сферы личности. | 27 |
| **Всего** | | | 72 |

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

### *2.2.1. Тематический план лекционных занятий*

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

| № занятия | № раздела | Темы лекционных занятий | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | 1 | Предмет перинатальной психологии | 2 |
| 2 | 2 | Общая характеристика структуры родительской сферы. | 2 |
| 3 | 3 | Развитие родительской сферы в онтогенезе | 4 |
| **Всего** | | | 8 |

### *2.2.2. Тематический план семинарских занятий*

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

| № занятия | № раздела | Темы семинарских занятий | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | 1 | Система «родитель-ребенок». | 2 |
| 1 | 1 | Дисциплины, смежные с перинатальной психологией. | 2 |
| 2 | 2 | Структура материнской сферы личности. | 2 |
| 2 | 2 | Мотивы рождения ребенка. | 2 |
| 3 | 2 | Модель ролей матери и отца. | 2 |

| № занятия | № раздела | Темы семинарских занятий | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 3 | 3 | Три уровня потребностей ребенка | 2 |
| 4 | 3 | Этапы онтогенеза родительской сферы личности. | 2 |
| **Всего** | | | 14 |

### *2.2.3. Тематический план практических занятий*

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. Темы и трудоемкость практических занятий

| № занятия | № раздела | Темы практических занятий | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | 1 | Взгляды на родительство в истории и современности | 4 |
| 2 | 2 | Взаимодействие матери и ребенка (видео-кейсы) | 3 |
| 3 | 2 | Ребенок в кратковременной разлуке с матерью (видео-кейс) | 3 |
| 4 | 3 | Динамика развития отношений родителей с ребенком | 4 |
| **Всего** | | | 14 |

## 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

## 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования 37.03.01. «Психология».

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для дискуссий, практических занятий); аудитория для проведения занятий, оснащенная мультимедийным компьютером с предустановленным программным обеспечением с возможностью ввода информации с CD-R и DVD-R носителей, а также USB Flash накопителей, выводом информации на монитор и дополнительным выходом на видеопроектор, подсоединенный видеопроектор и экран для него. Желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства (компьютер, мультимедийный проектор, пакет видеосюжетов).

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программный пакет MS Office, включающий программу PowerPoint, любой Internet-браузер.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

## 5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

### 5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (на 31-33 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

**Фонд оценочных средств (ФОС)** образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица6).

Таблица 6.Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | Вид и порядковый № учебного занятия | Метод контроля | Средства оценки образовательных результатов | Код контролируемой компетенции | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* | *гр.7* |
| 1 | Предмет перинатальной психологии | Лекция № 1 | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | ПК-1, ПК-5 | открытая часть ФОС |
| | | С№1 | Опрос | Вопросы для опроса | ПК-1, ПК-5 | открытая часть ФОС |
| | | ПР№1 | Практическая работа | Групповое задание | ПК-1, ПК-5 | открытая часть ФОС |
| | **Рубежный контроль по разделу 1** | ПР№1 | **Групповое задание** | Кейс-задания<br>Дискуссия | ПК-1, ПК-5 | рубежный контроль (закрытая часть ФОС) |
| 2 | Структура родительской сферы | Лекция № 2 | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | ПК-1, ПК-5 | открытая часть ФОС |
| | | С№2,3 | Опрос | Вопросы для опроса | ПК-1, ПК-5 | открытая часть ФОС |
| | | ПР№2,3 | Практическая работа | Групповое задание | ПК-1, ПК-5 | открытая часть ФОС |
| | **Рубежный контроль по разделу 2** | ПР№3 | **Групповая работа** | Кейс-задания<br>Дискуссия | ПК-1, ПК-5 | рубежный контроль (закрытая часть ФОС) |
| 3 | **Онтогенез родительской сферы** | Лекция№3 | **Самоконтроль** | Вопросы для самоконтроля | ПК-1,ПК-5 | открытая часть ФОС |
| | | С№ 3,4 | **Опрос** | Вопросы для опроса | ПК-1,ПК-5 | открытая часть ФОС |
| | | ПР№4 | **Практическая работа** | Групповое задание | ПК-1,ПК-5 | открытая часть ФОС |
| | **Рубежный контроль по разделу3** | ПР№4 | **Групповая работа** | Кейс-задания<br>Дискуссия | ПК-1,ПК-5 | рубежный контроль (закрытая часть ФОС) |
| **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ** | | Экзамен | | Вопросы для экзамена | ПК-1, ПК-5 | открытая часть ФОС |

Выходной контроль: тестирование.

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.

3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОПВО.

### *5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий*

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

| № раздела | Наименование раздела | Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля) | Учебно-методическое обеспечение* |
|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | Предмет перинатальной психологии | Взгляды на родительство в истории и современности. | О: [1],[2]<br>Д: [1,3,4]<br>П: [1],[2]<br>Э: [1] |
| 2 | Структура родительской сферы | Личностные факторы психологической готовности к родительству | О: [1],[2]<br>Д: [1,3,4]<br>П: [1],[2]<br>Э: [1] |
| 3 | Онтогенез родительской сферы | Динамика развития отношений родителей с ребенком от зачатия до совершеннолетия | О: [1],[2]<br>Д: [1],[4], [3],[4]<br>П: [1],[2]<br>Э: [1,2] |

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

### *5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий*

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице8.1.

Таблица 8.1.Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

| № занятия | № раздела | Наименование раздела | Темы семинарских занятий | Средства оценки образовательных результатов | Содержание средств контроля |
|---|---|---|---|---|---|

| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Предмет перинатальной психологии | Система «родитель-ребенок». | Вопросы для опроса | 1.Охарактеризуйте предмет перинатальной психологии.<br>2.Назовите границы перинатального периода.<br>3.Обозначьте границы пренатального периода.<br>4.В чем особенности системного подхода к предмету перинатальной психологии<br>5.Охарактеризуйте систему «мать – ребенок»<br>6. Охарактеризуйте мужское и женское начало в семье. |
| 2 | 1 | Предмет перинатальной психологии | Дисциплины, смежные с перинатальной психологией | Вопросы для опроса | 1.Охарактеризуйте дисциплины, смежные с перинатальной психологией.<br>2. Как связана с перинатальной психологией психология материнства?<br>3. В чем связь неонатологии с перинатальной психологией?<br>4. Представьте типологию И.В. Добрякова о связи перинатальной психологии с другими дисциплинами. |

| № занятия | № раздела | Наименование раздела | Темы семинарских занятий | Средства оценки образовательных результатов | Содержание средств контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* |
| 1 | 2 | Структура родительской сферы | Структура материнской сферы личности. | Вопросы для опроса | 1.Охарактеризуйте структура материнской сферы по Г.Г. Филипповой.<br>2. Расскажите о эмоционально-потребностном блоке материнской сферы женщины.<br>3.В чем особенности ценностно-смыслового блока материнской сферы женщины? |
| 2 | 2 | Структура родительской сферы | Мотивы рождения ребенка. | Вопросы для опроса | Охарактеризуйте:<br>1. Внутренние мотивы рождения ребенка.<br>2.Внешние мотивы рождения ребенка.<br>3.Инфантильные мотивы рождения ребенка.<br>4.Рентные мотивы рождения ребенка. |
| | 2 | Структура родительской сферы | Модель ролей матери и отца. | Вопросы для опроса | 1.Традиционная и современная модели родительства.<br>2.Модель ролей матери и отца<br>3.Материнская компетентность<br>4. В чем заключается движение «чайлдфри? |
| 3 | 3 | Онтогенез родительской сферы | Три уровня потребностей ребенка | Вопросы для опроса | Расскажите о разных уровнях потребностей ребенка и приведите примеры адекватного и неадекватного удовлетворения этих потребностей матерью |
| 4 | 3 | Онтогенез родительской сферы | Этапы онтогенеза родительской сферы | Вопросы для опроса | Перечислите этапы онтогенеза родительской сферы и охарактеризуйте каждый из них.. |

### *5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий*

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

| № занятия | № раздела | Наименование раздела | Темы практических занятий | Средства оценки образовательных результатов | Содержание средств контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* |
| 1 | 1 | Предмет перинатальной психологии | Взгляды на родительство в истории и современности | Групповое задание | Тематическая дискуссия |
| 2 | 2 | Структура родительской сферы | Взаимодействие матери и ребенка (видео-кейсы) | Групповое задание | Анализ различных типов взаимодействия матери и ребенка младенческого и раннего возраста в различных ситуациях<br>Дискуссия |
| 3 | 2 | Структура родительской сферы | Ребенок в кратковременной разлуке с матерью (видео-кейс) | Групповое задание | Проанализируйте фильм «Джон», посвященный кратковременной разлуке ребенка с матерью. Проведите анализ фильма по предложенной схеме.<br>Дискуссия |
| 4 | 2 | Онтогенез родительской сферы | Развитие отношений родителей с ребенком в онтогенезе | Групповое задание | Кейс-задания; студенты делятся на 4 группы и анализируют случаи, содержащие описание отношений родителей с детьми различных возрастных групп<br>Дискуссия |

### 5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса).

Объектами оценивания выступают:

- ответ на экзамене;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Экзамен по дисциплине может проводиться как в традиционной форме (устное собеседование), так и в форме тестирования.

#### *5.2.1. Вопросы для экзамена(самоконтроль)*

(примерные[1])

1. Предмет перинатальной психологии.
2. Границы перинатального периода.
3. Границы перинатального периода.
4. Дисциплины, смежные с перинатальной психологией.
5. Системный подход к предмету перинатальной психологии.
6. Взгляды на родительство в истории и современности.
7. Психологические особенности сторонников движения «чайлдфри».
8. Особенности родительства в современных условиях.
9. Методы и формы работы с родителями в перинатальный период.
10. Традиционная и современная модели родительства.
11. Мужское и женское начало в семье.
12. Диада «мать-дитя».
13. Понятие «обычная преданная мать» и «достаточно хороший родитель» Дж. Винникотта.
14. Виды и формы жестокого отношения к детям и психопрофилактика.
15. Родительство как структура личностной сферы человека.
16. Структура материнской сферы по Г.Г. Филипповой.
17. Эмоционально-потребностный блок материнской сферы женщины.
18. Ценностно-смысловой блок материнской сферы женщины
19. Внутренние мотивы рождения ребенка.
20. Внешние мотивы рождения ребенка.
21. Инфантильные мотивы рождения ребенка.
22. Рентные мотивы рождения ребенка.
23. Модель ролей матери и отца.
24. Материнская компетентность.
25. Школы для будущих родителей, психологическая экспертиза.
26. Динамика развития отношений родителей с ребенком: от зачатия до совершеннолетия, психопофилактика отклонений и рисков.
27. Этапы онтогенеза родительской сферы.
28. Стили переживания беременности, психопрофилактика рисков.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

29.Развитие ребенка в пренатальный период.

### *5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине*

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***экзамен*** по дисциплине

| **Баллы** рейтинговые | **Оценка экзамена** (нормативная) | **Критерии оценки образовательных результатов** |
|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* |
| 13 – 15 | 5,<br>отлично | **Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение.<br>**Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**.<br>**Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.<br>**Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**. |
| 10 – 12 | 4,<br>хорошо | **Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.<br>(в том числе по практической подготовке).<br>**Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**.<br>**Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.<br>**Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**. |

| **Баллы** рейтинговые | **Оценка экзамена** (нормативная) | **Критерии оценки образовательных результатов** |
|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* |
| 7 – 9 | 3, удовлетворительно | **Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ(в том числе по практической подготовке).<br>**Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**.<br>**Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.<br>**Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**. |
| 1 – 6 | 2, неудовлетворительно | **Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.<br>**Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.<br>**Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.<br>**Компетенции**, закреплённые за дисциплиной,**не сформированы**. |

## 6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

### 6.1.Входной контроль

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

### 6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине может проводиться в традиционной форме (устное собеседование), так и в форме теста. Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Основы перинатальной психологии» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4), сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля тестовых заданий

| № раздела | Наименование раздела | Контролируемые дидактические единицы | Количество заданий в тесте |
|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | Предмет перинатальной психологии | 1.1. Предмет перинатальной психологии;<br>1.2. Родительство как ценность; | 1-21<br>21-27 |
| 2 | Структура родительской сферы | 2.1. Структура родительской сферы личности;<br>2.2. Детерминанты родительства;<br>2.3. Материнское отношение | 28-36<br>37-51<br>52-64 |
| 3 | Онтогенез родительской сферы | 3.1. Взаимодействие матери и ребенка младенческого возраста<br>3.2. Взаимодействие матери и ребенка раннего возраста;<br>3.3. Развитие материнской сферы | 65-78<br>79-85<br>86-106 |
| **Всего** | | | 106 |

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

| Уровни освоения содержания дисциплины | Оценка в баллах | Освоено ДЕ | Примечание |
|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| Высокий | 5, отлично | 85%и более | Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно. |
| Хороший (средний) | 4, хорошо | 70-84% | |
| Достаточный | 3, удовлетворительно | 60-69% | |
| Низкий | 2, неудовлетворительно | менее 60% | |

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является неаттестованным по дисциплине.

**Примеры тестовых заданий выходного контроля:**

Задание 1

**Какой из нижеперечисленных факторов является наиболее значимым для формирования материнской компетентности:**

***1. Наличие в детстве любящей и заботливой матери***

2. Чтение хороших книг по уходу за ребенком
3. Уход за новорожденным братом, разница в возрасте, с которым составляет 14 лет
4. Наличие бабушки

Задание 2

**Удовлетворение индивидуальных психологических потребностей ребенка предполагает:**

***1. Субъектно-ориентированное отношение к ребенку со стороны родителя.***

2. Забота о ребенке со стороны и матери, и отца
3. Контроль за развитием и обучением ребенка
4. Высшее образование родителей

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

### 7.1.Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
семинары, практические занятия;
групповые консультации;
контрольная работа;
самостоятельная работа обучающихся;
самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6).Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2,), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

**Текущая аттестация по дисциплине.** Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине**. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных задолженностей по дисциплине**. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

**Промежуточная аттестация по дисциплине.** В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Основы перинатальной психологии» определен экзамен.

Экзамен по дисциплине «Основы перинатальной психологии» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования.** Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

### 7.2. Методические рекомендации обучающимся

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к семинарским занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к экзамену.* К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

### 7.3. Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине «Основы перинатальной психологии» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских и практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Тематическая дискуссия
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование

Тематическая дискуссия состоит в групповом обсуждении и сравнении мнений обучающихся по вопросу, относящемуся к теме занятия. Для обсуждения выбираются вопросы, возникающие в связи с различными социальными условиями, рисками протекания перинатального периода для матери и ребенка. Вопрос предполагает возможность наличия разных мнений, для аргументации которых необходимо обратиться к изученному материалу.

Анализ конкретных ситуаций осуществляется в форме обсуждения конкретной ситуации психопрофилактики отклонений рисков развития ребенка, принятия родительской позиции, взаимодействия матери и ребенка.

Компьютерное тестирование используется для оценки уровня усвоения материала в форме выбора одного верного варианта ответа на вопрос, относящийся к психологии развития детей младенческого и раннего возраста.

Заведующий кафедрой _____ Шаповаленко Ирина Владимировна, к.психол.н., профессор

**Составители (разработчики):**

_____ Авдеева Наталия Николаевна, к.психол.н., профессор

Приложение 1

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *1.Основная литература*

*1.Основная литература*

1.Могилевская, Е.В. Перинатальная психология. Психология материнства и родительства [Электронный ресурс]: учебник / Е.В. Могилевская, О.С. Васильева. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2011. – 273 с. – ***. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241135(дата обращения: 21.08.2021).

### *2.Дополнительная литература*


1. Авдеева Н.Н. Биологические детерминанты материнского поведения [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. – 2022. – Том 11, № 1.– С. 7–16. –***. – URL:https://psyjournals.ru/jmfp/2022/n1/Avdeeva1_full.shtml (дата обращения: 21.08.2021). – doi:10.17759/jmfp.2022110101.
2. Айвазян, Е.Б. Становление внутренней материнской позиции в период беременности // Дефектология. – 2008. – № 2. – С. 8–15.
3. Добряков, И.В. Перинатальная психология / И.В. Добряков. – Санкт-Петербург : Питер, 2010. – 272 с. – **.
4. Копыл, О.А. Готовность к материнству: выделение факторов, условий психологического риска для будущего развития ребенка / О.А. Копыл, О.В. Баженова, Л.Л. Баз// Синапс. – 1994. – № 4. – С. 35–42.
5. Винникотт, Д.В. Маленькие дети и их матери / Д.В. Винникот. – Москва : Класс, 1998. – 80 с.
6. Ланцбург, М.Е. Деятельность материнских центров по профилактике отказов от ребенка (на примере центра «Шармиран», Гренобль, Франция) [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование PSYEDU.ru. – 2010. – № 5. – С. 130–139. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2010/n5/Lantsburg.shtml (дата обращения: 21.08.2021).
7. Ланцбург, М.Е. Роль психологической подготовки и поддержки в реализации родительских функций[Электронный ресурс]// Психологическая наука и образование. – 2011. – № 1. – С. 15–26. – ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/psyedu/2011/n1/39818.shtml(дата обращения: 21.08.2021).
8. Филиппова, Г.Г. Психология материнства : учебное пособие / Г.Г. Филиппова. – Москва : Институт психотерапии, 2002. – 240 с. – **.
9. Patterns of emotional responses to pregnancy, experience of pregnancy and attitudes to parenthood among IVF couples : a longitudinal study / Hjelmstedt A., Widstrom A.-M., Wramsby H., Collins A. // Journal of Psychosomatic Obstetrics and Gynecology. – 2003. – Vol. 24, Iss. 3. – P. 153–162.
10. Kelly-Vance, L. Assisted Reproduction Versus Spontaneous Conception: a Comparison of the Developmental Outcomes in Twins / Kelly-Vance L., Anthis K.S., Needelman H. // Journal of Genetic Psychology. – 2004. – Vol. 165, Iss. 2. – P. 157–167. – ***.


Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

### *3.Периодические издания*

1. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ;***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/(дата обращения: 21.08.2021).
2. InfantBehaviorandDevelopment[Электронныйресурс]. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/journal/01636383(датаобращения: 21.08.2021).
3. Современная зарубежная психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL:http://psyjournals.ru/jmfp/ (дата обращения: 21.08.2021).

### *4.Электронные ресурсы и базы*

1. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 21.08.2021).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru(дата обращения: 21.08.2021).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образовани
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕ

Факультет «Психология образования»
Кафедра «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой»

**УТВЕРЖДЕНО**
Учебно-методической комиссией
факультета «Психология
образования»
Председатель УМК
_____Шаповаленко И.В.
(подпись)
Протокол № 18 от 17. 05.
2023 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

## ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К РОДИТЕЛЬСТВУ

(открытая часть)

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Направление:** 37.03.01. Психология

**Направленность ОПОП ВО:** Психология развития и возрастная психология
(наименование профиля/специализации/программы)

**Квалификация выпускника:** бакалавр
(по ФГОС ВО)

**Форма обучения:** очная

**Учебный план:** 2023 года приема

**Дисциплина в структуре ОПОП ВО:** Блок 1. Дисциплины (модули), вариативная часть

**Тип дисциплины:** вариативная (дисциплина по выбору)

Москва, 2023

**Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины** «Психологическая готовность к родительству» /сост. Авдеева Н.Н.– Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. –28 с.

**Составители (разработчики):**

_____ Авдеева Наталия Николаевна, кандидат психологических наук, профессор кафедры возрастной психологии имени профессора Л.Ф. Обуховой факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

**Рецензент (внешний)** : Андреева Алла Дамировна кандидат психологических наук, заведующей лабораторией научных основ детской практической психологии ФГБН «Психологический институт РАО

**Рецензент (внутренний):**Кочетова Юлия Андреевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной психологии имени профессора Л.Ф. Обуховой факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры возрастной психологии имени профессора Л.Ф. Обуховой
Заведующий кафедрой _Шаповаленко Ирина Владимировна_____ /

**СОГЛАСОВАНО:**

**Фундаментальная библиотека**
**ФГБОУ ВОМГППУ**, _____ / _____ / 19.04 2022

---

**ПРИНЯТА** и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
**Рег. №** РП-УР-31-1260-ДиС-Вл-У-ПУ-02-02-6878

©Авдеева Н.Н.2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯО ДИСЦИПЛИНЕ ..... 5
**1.1 Сокращения** ..... 5
**1.2 Цели и задачи** ..... 5
**1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО** ..... 6
**1.4 Входные требования** ..... 6
**1.5 Выходные требования** ..... 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 9
**2.1. Структура и трудоемкость дисциплины** ..... 9
**2.2. Содержание дисциплины** ..... 10
***2.2.1. Тематическийпланлекционных занятий*** ..... **10**
***2.2.2. Тематический план семинарских занятий*** ..... **10**
***2.2.3. Тематический план практических занятий*** ..... **11**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) ..... 12
**5.2.Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов** ..... 12
***5.2.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий*** ..... **15**
***5.2.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий*** ..... **16**
***5.2.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий*** ..... **18**
**5.3. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания** ..... 19
***5.3.1. Вопросы для экзамена(самоконтроль)*** ..... **19**
***5.3.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине*** **20**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ ..... 21
**6.1.Входной контроль** ..... **21**
**6.2. Выходной контроль** ..... **21**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ..... 23
**7.1.Организация образовательного процесса по дисциплине** ..... 23
**7.2. Методические рекомендации обучающимся** ..... 24
**7.3. Образовательные технологии** ..... 25
Приложение 1 ..... 27

# АННОТАЦИЯ

Дисциплина **«Психологическая готовность к родительству»** Блока 1 «Дисциплины (модули) вариативная часть,Б1.В.ДВ.02.01 основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») реализуется в модуле 12 **«**Психологическое развитие в период детства» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 (рег. № 59374 от 21 августа 2020 г.) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.03.01 Психология), с учётом требований профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013года), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Дисциплина «Психологическая готовность к родительству» относится к вариативной (по выбору) части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.ДВ.02.01).

***Цель дисциплины –*** познакомить студентов с теоретическими основами психологической готовности к родительству в рамках перинатальной психологии, основами развития ребенка в пренатальный период, психологическими аспектами беременности, родительства, факторами риска и психопрофилактики в области готовности к родительству, психического здоровья и благополучия матери и ребенка.

***Задачи дисциплины:***

***-познакомит*ь** с теоретическими основами перинатальной психологии; развитием ребенка в перинатальный период, психологическими аспектами беременности, родительства;

-принципами и условиями безопасности и комфортности социальной среды, образовательной среды образовательных организаций;

-формой взаимодействия с разными лицами и группами по вопросам психопрофилактики как профессиональной деятельности( в области перинатальной психологии при формировании психологической готовности к родительству)

-***сформировать*** базовые знания и умения в организации психологического мониторинга безопасности и комфортности социальной среды, образовательной среды, образовательных организаций ( в области перинатальной психологии при формировании готовности к родительству); участия во взаимодействии с разными лицами и группами по вопросам психопрофилактики, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья детей и взрослых в перинатальный период.

-***развить:*** способность анализировать эффективность использования методов и средств образовательной деятельности ( в области психологической готовности к родительству) ; способностью к взаимодействию с разными лицами и группами по вопросам психопрофилактики в области психологии развития и возрастной психологии ( перинатальный период).

*За дисциплиной закреплены компетенции*:

ПК-1 Способен к участию в проведении психологического мониторинга безопасности и комфортности социальной среды, образовательной среды образовательных организаций

ПК-5 Способен взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психопрофилактики как профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья детей и взрослых

Общая трудоемкость дисциплины **«Психологическая готовность к родительству»** по Учебному плану составляет 3 зачётных единицы (108 часа), период обучения – 6 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

*Входной контроль*: не предусмотрен.

*Выходной контроль*: тестирование.

*Промежуточная аттестация* проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине «Психологическая готовность к родительству» проводится в традиционной форме (как устное собеседование).

# 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯО ДИСЦИПЛИНЕ

## 1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д:– дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
КоР – контрольная работа
Л – лекция
О:– основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО–основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П:– периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК –профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
УК - универсальная профессиональная компетенция
ФГОСВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э:– электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

## 1.2 Цели и задачи

**Цель дисциплины** – познакомить студентов с теоретическими основами психологической готовности к родительству в рамках перинатальной психологии, основами развития ребенка в пренатальный период, психологическими аспектами беременности, родительства, факторами риска и психопрофилактики в области готовности к родительству, психического здоровья и благополучия матери и ребенка.

**Задачи дисциплины**

***-познакомит*ь** с теоретическими основами перинатальной психологии; развитием ребенка в перинатальный период, психологическими аспектами беременности, родительства;
-принципами и условиями безопасности и комфортности социальной среды, образовательной среды образовательных организаций;
-формой взаимодействия с разными лицами и группами по вопросам психопрофилактики как

профессиональной деятельности (в области перинатальной психологии при формировании психологической готовности к родительству)
-***сформировать*** базовые знания и умения в организации психологического мониторинга безопасности и комфортности социальной среды, образовательной среды, образовательных организаций (в области перинатальной психологии при формировании психологической готовности к родительству); участия во взаимодействии с разными лицами и группами по вопросам психопрофилактики, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья детей и взрослых в перинатальный период.
-***развить:*** способность анализировать эффективность использования методов и средств образовательной деятельности (в области психологической готовности к родительству) ; способностью к взаимодействию с разными лицами и группами по вопросам психопрофилактики в области психологии развития и возрастной психологии ( перинатальный период).

### 1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психологическая готовность к родительству» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01Психология (направленность программы Психология развития и возрастная психология) является дисциплиной по выбору части Блока 1 «Дисциплины (модули)»учебного плана.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 (рег. № 59374 от 21 августа 2020 г.) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.03.01 Психология), с учётом требований профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013года), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

.Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплины: «Современные теории психического развития», «Психодиагностика». Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих: «Психологическое консультирование; «Практикум по семейному консультированию»

### 1.4 Входные требования

Дисциплина не предусматривает у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области перинатальной психологии, поэтому не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования.

### 1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также дополнительными профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, образовательного стандарта37.03.01.Психология.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

**Оценка освоения содержания дисциплины** и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестации* осуществляется в форме **экзамена**.
Экзамен по дисциплине «Психологическая готовность к родительству» проводится в традиционной форме (как устное собеседование).
Выходной контроль осуществляется в форме тестирования. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

| **Код и наименование компетенции** | **Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО) | **В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:** | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Знать** | **Уметь** | **Владеть** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
| ***В соответствии с ФГОС ВО*** | | | | |
| *Профессиональные:* | | | | |
| ПК-1 Способен к участию в проведении психологического мониторинга безопасности и комфортности социальной среды, образовательной среды образовательных организаций | В части: способен к участию в проведении психологического мониторинга безопасности и комфортности социальной среды, образовательной среды образовательных организаций в области перинатальной психологии ( психологическая готовность к родительству) | ПК-1.1 Знает принципы и условия безопасности и комфортности социальной среды, образовательной среды образовательных организаций | ПК-1.2 Умеет участвовать в организации психологического мониторинга безопасности и комфортности социальной среды, образовательной среды образовательных организаций | ПК-1.3 Владеет способностью анализировать эффективность использования методов и средств образовательной деятельности |
| ПК-5 Способен взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психопрофилактики как профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья детей и взрослых | В части: способен взаимодействовать с педагогами и родителями по вопросам психопрофилактики как профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья матери и ребенка в перинатальный период | Знает принципы и формы взаимодействия с разными лицами и группами по вопросам психопрофилактики как профессиональной деятельности( в области перинатальной психологии) | Умеет участвовать во взаимодействии с разными лицами и группами по вопросам психопрофилактики как профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья детей и взрослых | 3 Владеет способностью к взаимодействию с разными лицами и группами по вопросам психопрофилактики в области психологии развития и возрастной психологии( перинатальный период) |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделампредставлена в таблицах 2 и 3.

| **Виды учебных занятий** | **Трудоемкость** | | |
|---|---|---|---|
| | **Зач. Ед.** | **час. всего/*** | **в семестре №** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| **ОБЩАЯтрудоемкость**по учебному плану | **3** | **108/6** | **108/6** |
| **Контактные часы** | **1,7** | **60/6** | **60** |
| Лекции (Л) | 0,2 | 8/1 | 8/1 |
| Семинары (С) | 0,4 | 14/2 | 14/2 |
| Практические занятия (ПЗ) | 0,4 | 14/3 | 14/3 |
| Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки | 0,1 | 2 | 2 |
| Контрольная работа (КоР) | 0,1 | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР) | 0,5 | 18 | 18 |
| **Промежуточная аттестация *экзамен*** | **1** | **36** | **36** |
| **Самостоятельная работа** (СР) | **0,3** | **12** | **12** |

Таблица 3.Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

| **Наименование раздела** | **Трудоёмкость по учебному плану** | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Зач. ед.** | **Академических часов** | | | | | | | | |
| | | **Всего/*** | **из них контактных (всего/*)** | | | | | | | **СР** |
| | | | **Лек** | **Сем** | **Пр** | **ЛПЗ** | **КоР** | **СПР** | **Гк/Ик** | |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Семестр № 6 | | | | | | | | | | |
| Психологическая готовность к родительству | 0,8 | 21 | 2 | 4 | 4/1 | 0 | 2 | 5 | 0 | 4 |
| Психологические аспекты освоения родительства | 1 | 24 | 2/0,5 | 5/1 | 5/1 | 0 | 1 | 6 | 1 | 4 |
| Онтогенез родительской сферы | 1,2 | 27 | 4/0,5 | 5/1 | 5/1 | | 1 | 7 | 1 | 4 |
| **Всего** | **3** | **72** | **8** | **14** | **14** | **0** | **4** | **18** | **2** | **12** |
| ***Промежуточная аттестация*** *экзамен* | 1 | | | | | | | | | 36 |

## 2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4.Содержание дисциплины по разделам

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | Психологическая готовность к родительству | Подходы и основные понятия<br>Варианты психологической готовности к родительству<br>Личностные факторы психологической готовности к родительству | 21 |
| 2 | Психологические аспекты освоения родительства | Структура родительской позиции<br>Ролевые модели материнской и отцовской позиции<br>Трудности принятия родительской позиции | 24 |
| 3 | Онтогенез родительской сферы | Онтогенез материнской сферы личности<br>Формирование готовности к материнству<br>Факторы риска подростковой беременности и отказа от родительства | 27 |
| **Всего** | | | 72 |

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

### *2.2.1. Тематический план лекционных занятий*

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1.Темы и трудоемкость лекционных занятий

| № занятия | № раздела | Темы лекционных занятий | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | 1 | Психологическая готовность к родительству: подходы, основные понятия | 2 |
| 2 | 2 | Психологические аспекты освоения родительства | 2 |
| 3 | 3 | Развитие родительской сферы в онтогенезе | 4 |
| **Всего** | | | 8 |

### *2.2.2. Тематический план семинарских занятий*

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2.Темы и трудоемкость семинарских занятий

| № занятия | № раздела | Темы семинарских занятий | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | 1 | Психологические аспекты готовности к родительству | 2 |
| 1 | 1 | Дисциплины, смежные с перинатальной психологией. | 2 |
| 2 | 2 | Структура материнской сферы личности. | 2 |
| 2 | 2 | Мотивы рождения ребенка. | 2 |
| 3 | 2 | Модель ролей матери и отца. | 2 |

| № занятия | № раздела | Темы семинарских занятий | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 3 | 3 | Три уровня потребностей ребенка | 2 |
| 4 | 3 | Этапы онтогенеза родительской сферы личности. | 2 |
| **Всего** | | | 14 |

### *2.2.3. Тематический план практических занятий*

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3.Темы и трудоемкость практических занятий

| № занятия | № раздела | Темы практических занятий | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | 1 | Взгляды на родительство в истории и современности | 4 |
| 2 | 2 | Взаимодействие матери и ребенка ( видео-кейсы) | 3 |
| 3 | 2 | Ребенок в кратковременной разлуке с матерью (видео-кейс) | 3 |
| 4 | 3 | Динамика развития отношений родителей с ребенком | 4 |
| **Всего** | | | 14 |

## 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

## 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования 37.03.01. «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «07» августа 2014 г.№946и профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)», утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. №544н.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для дискуссий, практических занятий); аудитория для проведения занятий, оснащенная мультимедийным компьютером с предустановленным программным обеспечением с возможностью ввода информации с CD-R и DVD-R носителей, а также USB Flash накопителей, выводом информации на монитор и дополнительным выходом на

видеопроектор, подсоединенный видеопроектор и экран для него. Желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства (компьтер, мультимедийный проектор, пакет видеосюжет).

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программный пакет MS Office, включающий программу PowerPoint, любой Internet-браузер.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

## 5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

### 5.2.Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (на 31-33 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

**Фонд оценочных средств (ФОС)** образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства )предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица6).

Таблица 6.Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | Вид и порядковый № учебного занятия | Метод контроля | Средства оценки образовательных результатов | Код контролируемой компетенции | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* | *гр.7* |
| 1 | Психологическая готовность к родительству: подходы, основные понятия | Лекция № 1 | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | ПК-1, ПК-5 | открытая часть ФОС |
| | | С№1 | Опрос | Вопросы для опроса | ПК-1, ПК-5 | открытая часть ФОС |
| | | ПР№1 | Практическая работа | Групповое задание | ПК-1, ПК-5 | открытая часть ФОС |
| | **Рубежный контроль по разделу 1** | ПР№1 | **Групповое задание** | Кейс-задания<br>Дискуссия | ПК-1, ПК-5 | рубежный контроль (закрытая часть ФОС) |
| 2 | Психологические аспекты освоения родительства | Лекция № 2 | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | ПК-1, ПК-5 | открытая часть ФОС |
| | | С№2,3 | Опрос | Вопросы для опроса | ПК-1, ПК-5 | открытая часть ФОС |
| | | ПР№2,3 | Практическая работа | Групповое задание | ПК-1, ПК-5 | открытая часть ФОС |
| | **Рубежный контроль по разделу 2** | ПР№3 | **Групповая работа** | Кейс-задания<br>Дискуссия | ПК-1, ПК-5 | рубежный контроль (закрытая часть ФОС) |
| 3 | **Онтогенез родительской сферы** | Лекция№3 | **Самоконтроль** | Вопросы для самоконтроля | ПК-1,ПК-5 | открытая часть ФОС |
| | | С№ 3,4 | **Опрос** | Вопросы для опроса | ПК-1,ПК-5 | открытая часть ФОС |
| | | ПР№4 | **Практическая работа** | Групповое задание | ПК-1,ПК-5 | открытая часть ФОС |
| | **Рубежный контроль по разделу3** | ПР№4 | **Групповая работа** | Кейс-задания<br>Дискуссия | ПК-1,ПК-5 | рубежный контроль (закрытая часть ФОС) |
| **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ** | | Экзамен | | Вопросы для экзамена | ПК-1, ПК-5 | открытая часть ФОС |

Выходной контроль: тестирование.
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОПВО.

### *5.2.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий*

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

| **№ раздела** | **Наименование раздела** | **Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)** | **Учебно-методическое обеспечение*** |
|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | Психологическая готовность к родительству: подходы, основные понятия | Взгляды на родительство в истории и современности.<br>Психологическая готовность к родительству как проблема перинатальной психологии. | О: [1],[2]<br>Д: [1,3,4]<br>П: [1],[2]<br>Э: [1] |
| 2 | Психологические аспекты освоения родительства | Личностные факторы психологической готовности к родительству<br>Личностные факторы принятия родительской позиции. | О: [1],[2]<br>Д: [1,3,4]<br>П: [1],[2]<br>Э: [1] |
| 3 | Онтогенез родительской сферы | Динамика развития отношений родителей с ребенком от зачатия до совершеннолетия | О: [1],[2]<br>Д: [1],[4], [3],[4]<br>П: [1],[2]<br>Э: [1,2] |

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

### *5.2.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий*

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице8.1.

Таблица 8.1.Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

| № занятия | № раздела | Наименование раздела | Темы семинарских занятий | Средства оценки образовательных результатов | Содержание средств контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* |
| 1 | 1 | Психологическая готовность к родительству: подходы, основные понятия | Психологические аспекты готовности к родительству | Вопросы для опроса | 1.Охарактеризуйте предмет психологической готовности к родительству<br>2.Назовите основные понятия для описания готовности к родительству<br>3 В чем особенности подхода к формированию готовности к родительству в перинатальной психологии<br>4.В чем особенности системного подхода к готовности к родительству<br>5.Охарактеризуйте готовность к родительству с точки зрения психологии развития |
| 2 | 1 | Психологическая готовность к родительству: подходы, основные понятия | Дисциплины, смежные с перинатальной психологией | Вопросы для опроса | 1.Охарактеризуйте дисциплины, смежные с перинатальной психологией.<br>2. Как связана с перинатальной психологией психология материнства?<br>3. В чем связь неонатологии с перинатальной психологией?<br>4.Представьте типологию И.В. Добрякова о связи перинатальной психологии с другими дисциплинами. |

| № занятия | № раздела | Наименование раздела | Темы семинарских занятий | Средства оценки образовательных результатов | Содержание средств контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* |
| 1 | 2 | Психологические аспекты освоения родительства | Структура материнской сферы личности. | Вопросы для опроса | 1.Охарактеризуйте структура материнской сферы по Г.Г.Филипповой.<br>2. Расскажите о эмоционально-потребностном блоке материнской сферы женщины.<br>3.В чем особенности ценностно-смыслового блока материнской сферы женщины? |
| 2 | 2 | Психологические аспекты освоения родительства | Мотивы рождения ребенка. | Вопросы для опроса | Охарактеризуйте :<br>1. Внутренние мотивы рождения ребенка.<br>2. Внешние мотивы рождения ребенка.<br>3. Инфантильные мотивы рождения ребенка.<br>4. Рентные мотивы рождения ребенка. |
| | 2 | Психологические аспекты освоения родительства | Модель ролей матери и отца. | Вопросы для опроса | 1.Традиционная и современная модели родительства.<br>2.Модель ролей матери и отца<br>3.Материнская компетентность<br>4. В чем заключается движение «чайлдфри? |
| 3 | 3 | Онтогенез родительской сферы | Три уровня потребностей ребенка | Вопросы для опроса | Расскажите о разных уровнях потребностей ребенка и приведите примеры адекватного и неадекватного удовлетворения этих потребностей матерью |
| 4 | 3 | Онтогенез родительской сферы | Этапы онтогенеза родительской сферы | Вопросы для опроса | Перечислите этапы онтогенеза родительской сферы и охарактеризуйте каждый из них.. |

### *5.2.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий*

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице8.2.

Таблица 8.2.Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

| № занятия | № раздела | Наименование раздела | Темы практических занятий | Средства оценки образовательных результатов | Содержание средств контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* |
| 1 | 1 | Психологическая готовность к родительству: подходы основные понятия | Взгляды на родительство в истории и современности | Групповое задание | Тематическая дискуссия |
| 2 | 2 | Психологические аспекты освоения родительства | Взаимодействие матери и ребенка (видео-кейсы) | Групповое задание | Анализ различных типов взаимодействия матери и ребенка младенческого и раннего возраста в различных ситуациях. Дискуссия |
| 3 | 2 | Психологические аспекты освоения родительства | Ребенок в кратковременной разлуке с матерью (видео-кейс) | Групповое задание | Проанализируйте фильм «Джон», посвященный кратковременной разлуке ребенка с матерью. Проведите анализ фильма по предложенной схеме. Дискуссия |
| 4 | 2 | Онтогенез родительской сферы | Динамика развития отношений родителей с ребенком | Групповое задание | Кейс-задания; студенты делятся на 4 группы и анализируют случаи, содержащие описание отношений родителей с детьми различных возрастных групп Дискуссия |

### 5.3. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса).

Объектами оценивания выступают:

- ответ на экзамене;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Экзамен по дисциплине может проводиться как в традиционной форме (устное собеседование), так и в форме тестирования.

#### *5.3.1. Вопросы для экзамена(самоконтроль)*

(примерные[1])

1. Подходы в изучении психологической готовности к родительству.
2. Психологическая готовность к родительству как проблема перинатальной психологии.
3. Готовность к родительству как проблема психологии развития.
4. Готовность к родительству в системном подходе.
5. Психологические аспекты готовности к родительству.
6. Родительская позиция.
7. Психологические особенности сторонников движения «чайлдфри».
8. Особенности родительства в современных условиях.
9. Традиционная и современная модели отцовства.
10. Параметры принятия родительской позиции.
11. Трудности принятия родительской позиции.
12. Кризис семьи в связи с рождением первого ребенка.
13. Материнская депрессия.
14. Родительство как структура личностной сферы человека.
15. Структура материнской сферы по Г.Г.Филипповой.
16. Этапы онтогенеза материнской сферы .
17. Отношения с собственной матерью как фактор риска готовности к родительству.
18. Внутренние мотивы рождения ребенка.
19. Внешние мотивы рождения ребенка.
20. Инфантильные мотивы рождения ребенка.
21. Рентные мотивы рождения ребенка.
22. Роль матери и отца в воспитании ребенка.
23. Подростковая беременность.
24. Биологические детерминанты материнского поведения.
25. Социальные факторы материнского поведения.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

### *5.3.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине*

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***экзамен*** по дисциплине

| **Баллы** рейтинговые | **Оценка экзамена** (нормативная) | **Критерии оценки образовательных результатов** |
|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* |
| 13 – 15 | 5,<br>отлично | **Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний(в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение.<br>**Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**.<br>**Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.<br>**Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**. |
| 10 – 12 | 4,<br>хорошо | **Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.<br>(в том числе по практической подготовке).<br>**Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**.<br>**Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.<br>**Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**. |

| **Баллы** рейтинговые | **Оценка экзамена** (нормативная) | **Критерии оценки образовательных результатов** |
|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* |
| 7 – 9 | 3, удовлетворительно | **Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ(в том числе по практической подготовке).<br>**Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**.<br>**Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.<br>**Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**. |
| 1 – 6 | 2, неудовлетворительно | **Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке)на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.<br>**Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.<br>**Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.<br>**Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **несформированы**. |

## 6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

### 6.1.Входной контроль

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

### 6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине может проводиться в традиционной форме (устное собеседование), так и в форме теста. Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Психологическая готовность к родительству» сформированы с целью оценки

усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4), сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля тестовых заданий

| № раздела | Наименование раздела | Контролируемые дидактические единицы | Количество заданий в тесте |
|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | Психологическая готовность к родительству: подходы, основные понятия | 1.1. Готовность к родительству в перинатальной психологии;<br>1.2. Родительство как ценность; | 1-21<br>21-27 |
| 2 | Психологические аспекты освоения родительства | 2.1.Структура родительской сферы личности;<br>2.2.Детерминанты родительства;<br>2.3. Материнское отношение | 28-36<br>37-51<br>52-64 |
| 3 | Онтогенез родительской сферы | 3.1.Взаимодействие матери и ребенка младенческого возраста<br>3.2. Взаимодействие матери и ребенка раннего возраста;<br>3.3. Развитие материнской сферы | 65-78<br>79-85<br>86-106 |
| **Всего** | | | 106 |

Таблица 13.Уровниосвоения обучающимися содержания дисциплины

| Уровни освоения содержания дисциплины | Оценка в баллах | Освоено ДЕ | Примечание |
|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| Высокий | 5, отлично | 85%и более | Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно. |
| Хороший (средний) | 4, хорошо | 70-84% | |
| Достаточный | 3, удовлетворительно | 60-69% | |
| Низкий | 2, неудовлетворительно | менее 60% | |

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины(правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является неаттестованным по дисциплине.

**Примеры тестовых заданий выходного контроля:**

Задание 1

**Какой из нижеперечисленных факторов является наиболее значимым для формирования материнской компетентности:**

***1. Наличие в детстве любящей и заботливой матери***

2. Чтение хороших книг по уходу за ребенком

3. Уход за новорожденным братом, разница в возрасте с которым составляет 14 лет

4.Наличие бабушки

Задание 2

**Удовлетворение индивидуальных психологических потребностей ребенка предполагает:**

***1. Субъектно-ориентированное отношение к ребенку со стороны родителя.***

2. Забота о ребенке со стороны и матери, и отца

3. Контроль за развитием и обучением ребенка

4. Высшее образование родителей

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

### 7.1.Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
семинары, практические занятия;
групповые консультации;
контрольная работа;
самостоятельная работа обучающихся;
самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6).Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2,), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

**Текущая аттестация по дисциплине.** Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине**. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных задолженностей по дисциплине**. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

**Промежуточная аттестация по дисциплине.** В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Основы перинатальной психологии» определен экзамен.

Экзамен по дисциплине «Психологическая готовность к родительству» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования.** Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

### 7.2. Методические рекомендации обучающимся

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к семинарским занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к экзамену.* К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

### 7.3. Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине «Психологическая готовность к родительству» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских и практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Тематическая дискуссия
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование

Тематическая дискуссия состоит в групповом обсуждении и сравнении мнений

обучающихся по вопросу, относящемуся к теме занятия. Для обсуждения выбираются вопросы, возникающие в связи с различными социальными условиями, рисками протекания перинатального периода для матери и ребенка. Вопрос предполагает возможность наличия разных мнений, для аргументации которых необходимо обратиться к изученному материалу.

Анализ конкретных ситуаций осуществляется в форме обсуждения конкретной ситуации психопрофилактики отклонений рисков развития ребенка, принятия родительской позиции, взаимодействия матери и ребенка.

Компьютерное тестирование используется для оценки уровня усвоения материала в форме выбора одного верного варианта ответа на вопрос, относящийся к психологии развития детей младенческого и раннего возраста.

Приложение 1

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.Основная литература

1.Могилевская, Е.В. Перинатальная психология. Психология материнства и родительства [Электронный ресурс]: учебник / Е.В. Могилевская, О.С. Васильева. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2011. – 273 с. – ***. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241135 (дата обращения: 21.08.2021).

### 2.Дополнительная литература

1. Авдеева Н.Н. Биологические детерминанты материнского поведения [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. – 2022. – Том 11, № 1.– С. 7–16. –***. – URL: https://psyjournals.ru/jmfp/2022/n1/Avdeeva1_full.shtml(дата обращения: 21.08.2021). – doi:10.17759/jmfp.2022110101.
2. Айвазян, Е.Б. Становление внутренней материнской позиции в период беременности // Дефектология. – 2008. – № 2. – С. 8–15.
3. Добряков, И.В. Перинатальная психология / И.В. Добряков. – Санкт-Петербург : Питер, 2010. – 272 с. – **.
4. Копыл, О.А. Готовность к материнству: выделение факторов, условий психологического риска для будущего развития ребенка / О.А. Копыл, О.В. Баженова, Л.Л. Баз// Синапс. – 1994. – № 4. – С. 35–42.
5. Крайг, Грейс. Психология развития : учебное пособие / Грейс Крайг, Дон Бокум. – Издание 9-е. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 940 с. : ил. – **.
6. Ланцбург, М.Е. Деятельность материнских центров по профилактике отказов от ребенка (на примере центра «Шармиран», Гренобль, Франция) [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование PSYEDU.ru. – 2010. – № 5. – С. 130–139. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2010/n5/Lantsburg.shtml (дата обращения: 21.08.2021).
7. Ланцбург, М.Е. Роль психологической подготовки и поддержки в реализации родительских функций[Электронный ресурс]// Психологическая наука и образование. – 2011. – № 1. – С. 15–26. – ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/psyedu/2011/n1/39818.shtml(дата обращения: 21.08.2021).
8. Филиппова, Г.Г. Психология материнства : учебное пособие / Г.Г. Филиппова. – Москва : Институт психотерапии, 2002. – 240 с. – **.
9. Patterns of emotional responses to pregnancy, experience of pregnancy and attitudes to parenthood among IVF couples : a longitudinal study / Hjelmstedt A., Widstrom A.-M., Wramsby H., Collins A. // Journal of Psychosomatic Obstetrics and Gynecology. – 2003. – Vol. 24, Iss. 3. – P. 153–162.
10. Kelly-Vance, L. Assisted Reproduction Versus Spontaneous Conception: a Comparison of the Developmental Outcomes in Twins / Kelly-Vance L., Anthis K.S., Needelman H. // Journal of Genetic Psychology. – 2004. – Vol. 165, Iss. 2. – P. 157–167.

### 3.Периодические издания

1. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ;***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/(дата обращения: 21.08.2021).
2. InfantBehaviorandDevelopment[Электронныйресурс]. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/journal/01636383(датаобращения: 21.08.2021).
3. Современная зарубежная психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL:http://psyjournals.ru/jmfp/ (дата обращения: 21.08.2021).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

## 4.Электронные ресурсы и базы

1. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 21.08.2021).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru(дата обращения: 21.08.2021).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образовани

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕ

Факультет «Психология образования»
Кафедра «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой»

**УТВЕРЖДЕНО**
Учебно-методической комиссией
факультета «Психология
образования»
Председатель УМК
_____Шаповаленко И.В.
(подпись)
Протокол № 12 от 17.05.2023 г.

# ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОЛОГИИ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

(открытая часть)

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Направление (специальность):** 37.03.01 Психология

**Направленность (профиль) ОПОП ВО:** Психология развития и возрастная психология

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Учебный план:** 2023 года приема

**Дисциплина в структуре ОПОП ВО:** Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

**Тип дисциплины:** вариативная по выбору

Москва, 2023

**Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Практикум по психологии раннего и дошкольного возраста» (открытая часть)** /сост. Клопотова Е.Е. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 29 с.

**Составители (разработчики):**
Клопотова Е.Е., кандидат психологических наук, доцент кафедры «Дошкольная педагогика и психология» ФГБОУ ВО МГППУ

**Рецензент (внешний):**
Денисенкова Н.С., кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной психологии развития, ФГБОУ ВО МГППУ

**Рецензент (внутренний):**
Бурлакова И.А., кандидат психологических наук, старший научный сотрудник, профессор кафедры дошкольной педагогики и психологии, ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой».
Заведующий кафедрой _____ / Шаповаленко И.В. /

**СОГЛАСОВАНО:**

**Фундаментальная библиотека**
**ФГБОУ ВО МГППУ**, _____ / _____ / ____ 2022 г.

---

**ПРИНЯТА** и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
**Рег. №** РП-VP-31-1260-DIS-B1-V-DV-03-01-6879

© Клопотова Е.Е., 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

# ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ ..... 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ ..... 5
**1.1 Сокращения** ..... 5
**1.2 Цели и задачи** ..... 5
**1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО** ..... 5
**1.4 Входные требования** ..... 6
**1.5 Выходные требования** ..... 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 8
**2.1. Структура и трудоемкость дисциплины** ..... 8
***2.2.1. Тематический план лекционных занятий*** ..... **9**
***2.2.2. Тематический план семинарских занятий*** ..... **10**
***2.2.3. Тематический план практических занятий*** ..... **10**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 10
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) ..... 11
**5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов** ..... 11
***5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий*** ..... **14**
***5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий*** ..... **16**
***5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий*** ..... **17**
**5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания** ..... 20
***5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль)*** ..... **20**
***5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине*** **20**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ ..... 22
**6.1. Входной контроль** ..... **22**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ..... 22
**7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине** ..... 22
**7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины** ..... 23
**7.3. Образовательные технологии** ..... 24
Приложение 1 ..... 26

# АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Практикум по психологии раннего и дошкольного возраста» Блока 1 «Дисциплины (модули)», вариативная часть, Б1.В.ДВ.03.01 основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») реализуется в модуле 12 «Психическое развитие в период детства» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 (рег. № 59374 от 21 августа 2020 г.) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.03.01 Психология), с учётом требований профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013года), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Дисциплина «Практикум по психологии раннего и дошкольного возраста» относится к вариативной (по выбору) части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

*Цель дисциплины* – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к определению особенностей развития ребенка раннего и дошкольного возраста.

*Задачи дисциплины*:

- Познакомить обучающихся со спецификой развития детей раннего и дошкольного возраста.
- Сформировать умения, позволяющие определять специфику развития ребенка раннего и дошкольного возраста.
- Развить навыки, позволяющие оценить развитие ребенка раннего и дошкольного возраста.

*За дисциплиной закреплены компетенции*:

ПК – 3 Способен к участию в работе группы специалистов по оказанию психологической помощи населению

ПК – 8 Способен к психологической диагностике познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме

Общая трудоемкость дисциплины «Практикум по психологии раннего и дошкольного возраста» по Учебному плану составляет 4 зачётных единицы (144 часа), период обучения – 5 семестр(ы), продолжительность обучения – один семестр.

*Входной контроль*: не предусмотрен.

*Выходной контроль*: практическое задание.

*Промежуточная аттестация* проводится в форме зачёта.

Зачёт по дисциплине «Практикум по психологии раннего и дошкольного возраста» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме выполнения практического задания.

# 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

## 1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

## 1.2 Цели и задачи

**Цель дисциплины** – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к выявлению особенностей развития ребенка раннего и дошкольного возраста

**Задачи дисциплины**:

- Познакомить обучающихся со спецификой развития детей раннего и дошкольного возраста.
- Сформировать умения, позволяющие определять специфику развития ребенка раннего и дошкольного возраста.
- Развить навыки, позволяющие оценить развитие ребенка раннего и дошкольного возраста.

## 1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Практикум по психологии раннего и дошкольного возраста» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

**Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с** учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 (рег. № 59374 от 21 августа 2020 г.) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.03.01 Психология), с учётом требований профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013года), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин: «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика», «Современные теории психического развития», «Психология развития детей младенческого и раннего возраст».

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин: «Психология развития детей дошкольного возраста» и «Психология развития детей в младшем школьном возрасте».

### 1.4 Входные требования

Дисциплина "Практикум по психологии раннего и дошкольного возраста" не предусматривает реализацию *входного контроля* в форме тестирования.

### 1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся представлены в таблице 1.

**Оценка освоения содержания дисциплины** и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта**.

Зачёт по дисциплине "Практикум по психологии раннего и дошкольного возраста" может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **выполнения практического задания.**

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

| **Код и наименование компетенции** | **Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО) | **В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:** | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Знать** | **Уметь** | **Владеть** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
| ***В соответствии с ФГОС ВО*** | | | | |
| *Профессиональные:* | | | | |
| ПК-3 Способен к участию в работе группы специалистов по оказанию психологической помощи населению | В части:<br>Способен к участию в работе группы специалистов по оказанию психологической помощи населению относительно детей раннего и дошкольного возраста | ПК-3.1 Знает принципы организации работы группы специалистов по оказанию психологической помощи населению | ПК-3.2 Умеет участвовать в работе группы специалистов по оказанию психологической помощи населению | ПК-3.3 Владеет способностью осуществлять работу в группе специалистов по оказанию психологической помощи населению и участвовать в этой деятельности при решении поставленных задач в области психологии развития и возрастной психологии |
| ПК-8 Способен к психологической диагностике познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме | В части:<br>Способен к психологической диагностике познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме детей раннего и дошкольного возраста | ПК-8.1 Знает принципы, методы и методики психологической диагностики уровня развития различных сфер психики человека | ПК-8.2 Умеет осуществлять психологическую диагностику познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме | ПК-8.3 Владеет способностью к к психологической диагностике познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме в разных возрастных периодах |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

| **Виды учебных занятий** | **Трудоемкость** | | |
|---|---|---|---|
| | **Зач. Ед.** | **час. всего/*** | **в семестре №5** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| **ОБЩАЯ трудоемкость** по учебному плану | **4** | **144** | **144** |
| **Контактные часы** | **1,8** | **66** | **66** |
| Лекции (Л) | 0,25 | 8 | 8 |
| Семинары (С) | 0,4 | 14 | 14 |
| Практические занятия (ПЗ) | 0,4 | 14/6* | 14/6* |
| Групповые консультации (ГК) | 0,05 | 2 | 2 |
| Контрольная работа (КоР) | 0,1 | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР) | 0,6 | 24 | 24 |
| **Промежуточная аттестация** *(зачет)* | **-** | **-** | **-** |
| **Самостоятельная работа** (СР) | **2,2** | **78** | **78** |

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

| **№ раздела** | **Наименование раздела** | **Трудоёмкость по учебному плану** | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Зач. ед.** | **Академических часов** | | | | | | | | |
| | | | **Всего/*** | **из них контактных (всего/*)** | | | | | | | **СР** |
| | | | | **Лек** | **Сем** | **Пр** | **ЛПЗ** | **КоР** | **СПР** | **Гк** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Семестр № 5 | | | | | | | | | | | |
| 1 | Основные характеристики развития ребенка от 1 года до 7 лет. | 0,5 | 20 | 8 | | | | 4 | 8 | | 10 |
| 2 | Ранний возраст и его роль в развитии ребенка. | 1,6 | 57 | | 6 | 6/2 | | | 8 | 1 | 28 |
| 3 | Дошкольный возраст и его роль в развитии ребенка | 1,9 | 67 | | 8 | 8/4 | | | 8 | 1 | 40 |
| **Всего** | | **4** | **144** | **8** | **14** | **14** | | **4** | **24** | **2** | **78** |
| ***Промежуточная аттестация*** *(зачет)* | | | | | | | | | | | |
| **ИТОГО** | | **4** | **144** | **8** | **14** | **14** | | | | **2** | **78** |

* в том числе практическая подготовка.

## 2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | Основные характеристики развития ребенка от 1 года до 7 лет. | Характеристика раннего возраста (кризис 1 года, социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования и др.). Направления развития ребенка в раннем возрасте (познавательное развитие, развитие общения и др.). Характеристика дошкольного возраста (кризис 3-х лет, социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования и др.). Направления развития ребенка в дошкольном возрасте (познавательное развитие, личностное развитие, развитие общения и др.). | 20 |
| 2 | Ранний возраст и его роль в развитии ребенка. | Кризис 1года и его роль в развитии ребенка. Предметная деятельность и ее роль в развитии ребенка. Овладение орудийными действиями. Познавательное развитие в раннем возрасте. Развитие игры в раннем возрасте. Становление личности и кризис 3-х лет. | 57 |
| 3 | Дошкольный возраст и его роль в развитии ребенка | Развитие сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте. Познавательное развитие в дошкольном возрасте и возможности его оценки. Развитие воли и произвольности в дошкольном возрасте. Кризис 7-ми лет и проблема готовности к школьному обучению. | 67 |
| **Всего** | | | 144 |

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

### *2.2.1. Тематический план лекционных занятий*

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

| № занятия | № раздела | Темы лекционных занятий | Кол-во часов | |
|---|---|---|---|---|
| | | | всего | из них практическая подготовка[1] |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
| 1 | 1 | Особенности развития ребенка в раннем | 4 | - |
| 2 | 1 | Особенности развития ребенка в дошкольном | 4 | - |
| **Всего** | | | 8 | - |

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

### *2.2.2. Тематический план семинарских занятий*

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

| № занятия | № раздела | Темы семинарских занятий | Кол-во часов | |
|---|---|---|---|---|
| | | | всего | из них практическая подготовка[2] |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
| 1 | 2 | Кризис первого года жизни | 1 | - |
| 2 | 2 | Предметная деятельность и ее роль в | 2 | - |
| 3 | 2 | Развитие общения в раннем возрасте. | 3 | - |
| 4 | 3 | Кризис трех лет | 4 | - |
| 5 | 3 | Роль сюжетно-ролевой игры в развитии | 5 | - |
| 6 | 3 | Становление общения со взрослыми и | 6 | - |
| 7 | 3 | Кризис семи лет | 7 | - |
| **Всего** | | | 14 | - |

### *2.2.3. Тематический план практических занятий*

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

| № занятия | № раздела | Темы практических занятий | Кол-во часов | |
|---|---|---|---|---|
| | | | всего | из них практическая подготовка[2] |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
| 1 | 2 | Овладение орудийными действиями в | 2 | 1 |
| 2 | 2 | Познавательное развитие в раннем возрасте | 2 | |
| 3 | 2 | Развитие игры в раннем возрасте | 2 | 1 |
| 4 | 3 | Познавательное развитие в дошкольном | 4 | 2 |
| 5 | 3 | Развитие сюжетно-ролевой игры | 2 | |
| 6 | 3 | Развитие личности в дошкольном возрасте | 1 | |
| 7 | 3 | Готовность к обучению в школе | 1 | 2 |
| **Всего** | | | **14** | **6** |

## 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

## 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология»), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 (рег. № 59374 от 21 августа 2020 г.).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: диагностический инструментарий и видеоматериалы.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: (перечислить).

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

## 5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

### 5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя

ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

**Фонд оценочных средств (ФОС)** образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

| № раздела | Наименование раздела | Вид и порядковый № учебного занятия | Метод контроля | Средства оценки образовательных результатов | Код контролируемой компетенции | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* | *гр.7* |
| 1 | Основные характеристики развития ребенка от 1 года до 7 лет | СР; Лекция № 1,2; | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | ПК-3, ПК-8 | открытая часть ФОС |
| | **Рубежный контроль по разделу 1** | СЗ№2 | **Тестирование** | Тестовые задания | ПК-3, ПК-8 | Рубежный контроль (закрытая часть ФОС) |
| 2 | Ранний возраст и его роль в развитии ребенка | СР | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | ПК-3, ПК-8 | открытая часть ФОС |
| | | СЗ№1 | Опрос | Вопросы для опроса | ПК-3, ПК-8 | открытая часть ФОС |
| | | СЗ№2 | Опрос | Вопросы для опроса | ПК-3, ПК-8 | открытая часть ФОС |
| | | СЗ№3 | Опрос | Вопросы для опроса | ПК-3, ПК-8 | открытая часть ФОС |
| | | ПЗ№1 | Индивидуальное задание | Домашнее задание* | ПК-3, ПК-8 | открытая часть ФОС |
| | | ПЗ№2 | Индивидуальное задание | Домашнее задание | ПК-3, ПК-8 | открытая часть ФОС |
| | | ПЗ№3 | Индивидуальное задание | Домашнее задание* | ПК-3, ПК-8 | открытая часть ФОС |
| | **Рубежный контроль по разделу 2** | ПЗ№3 | **Контрольная работа** | Практическое задание | ПК-3, ПК-8 | Рубежный контроль (закрытая часть ФОС) |
| 3 | Дошкольный возраст и его роль в развитии ребенка | СР | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | ПК-3, ПК-8 | открытая часть ФОС |
| | | СЗ№4 | Опрос | Вопросы для опроса | ПК-3, ПК-8 | открытая часть ФОС |
| | | СЗ№5 | Опрос | Вопросы для опроса | ПК-3, ПК-8 | открытая часть ФОС |
| | | СЗ№6 | Опрос | Вопросы для опроса | ПК-3, ПК-8 | открытая часть ФОС |
| | | СЗ№7 | Опрос | Вопросы для опроса | ПК-3, ПК-8 | открытая часть ФОС |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ПЗ№4 | Индивидуальное задание | Домашнее задание* | ПК-3, ПК-8 | открытая часть ФОС |
| | | ПЗ№5 | Индивидуальное задание | Домашнее задание | ПК-3, ПК-8 | открытая часть ФОС |
| | | ПЗ№6 | Индивидуальное задание | Домашнее задание | ПК-3, ПК-8 | открытая часть ФОС |
| | | ПЗ№7 | Индивидуальное задание | Домашнее задание* | ПК-3, ПК-8 | открытая часть ФОС |
| | **Рубежный контроль по разделу 3** | ПЗ№7 | **Контрольная работа** | Практическое задание | ПК-3, ПК-8 | Рубежный контроль (закрытая часть ФОС) |
| **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ** | | зачет | | **По результатам текущей работы** | ПК-4, ПК-7 | |

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме выполнения практического задания.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

### *5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий*

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

| № раздела | Наименование раздела | Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля) | Учебно-методическое обеспечение* |
|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | Основные характеристики развития ребенка | 1. Социальная ситуация развития ребенка раннего возраста.<br>2. Социальная ситуация развития ребенка дошкольного возраста.<br>3. Ведущая деятельность в раннем возрасте. | О: [1],[2],[3].<br>Д: [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8], |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | от 1 года до 7 лет | 4. Ведущая деятельность в дошкольном возрасте.<br>5. Особенности развития общения в раннем возрасте.<br>6. Особенности развития общения в дошкольном возрасте.<br>7. Новообразования раннего возраста.<br>8. Новообразования дошкольного возраста.<br>9. Основные векторы развития ребенка в раннем возрасте.<br>10. Основные векторы развития ребенка в дошкольном возрасте. | [9].<br>П: [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7].<br>Э: [1],[2],[3]. |
| 2 | Ранний возраст и его роль в развитии ребенка | 11. Кризис 1года и его роль в развитии ребенка.<br>12. Предметная деятельность и ее роль в развитии ребенка.<br>13. Овладение орудийными действиями.<br>14. Познавательное развитие в раннем возрасте.<br>15. Развитие игры в раннем возрасте.<br>16. Особенности развития восприятия в раннем возрасте.<br>17. Роль взрослого в развитии ребенка раннего возраста.<br>18. Особенности взаимодействия со взрослым в раннем возрасте.<br>19. Роль предметно-пространственной среды в развитии ребенка раннего возраста. | О: [1],[2],[3].<br>Д:<br>[1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9].<br>П: [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7].<br>Э: [1],[2],[3]. |
| 3 | Дошкольный возраст и его роль в развитии ребенка | 1. Кризис 3-х лет и его значение для развития ребенка.<br>2. Роль сюжетно-ролевой игры в развитии ребенка.<br>3. Роль продуктивных видов деятельности в развитии ребенка дошкольника.<br>4. Особенности развития мышления в дошкольном возрасте.<br>5. Особенности развития воображения в дошкольном возрасте.<br>6. Развитие памяти в дошкольном возрасте.<br>7. Развитие восприятия в дошкольном возрасте.<br>8. Эгоцентризм как характеристика развития ребенка.<br>9. Роль взаимодействия со сверстниками в развитии ребенка дошкольника.<br>10. Развитие воли и произвольности в дошкольном возрасте.<br>11. Особенности становления произвольности в дошкольном возрасте.<br>12. Кризис 7-ми лет и его значение для развития ребенка. | О: [1],[2],[3].<br>Д:<br>[1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9].<br>П: [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7].<br>Э: [1],[2],[3]. |

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

### *5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий*

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

| № занятия | № раздела | Наименование раздела | Темы семинарских занятий | Средства оценки образовательных результатов | Содержание средств контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* |
| 1 | 2 | Ранний возраст и его роль в развитии ребенка. | Кризис первого года жизни | Вопросы для опроса | 1. Главные признаки кризиса одного года.<br>2. В чем состоят новообразования кризиса одного года? |
| 2 | 2 | Ранний возраст и его роль в развитии ребенка. | Предметная деятельность и ее роль в развитии ребенка раннего возраста | Вопросы для опроса | 1. Особенности манипуляций в начале второго года жизни.<br>2. Какие две стороны предметных действий выделял Д.Б. Эльконин?<br>3. Какова роль взрослого в овладении предметными действиями. |
| 3 | 2 | Ранний возраст и его роль в развитии ребенка. | Развитие общения в раннем возрасте. | Вопросы для опроса | 1. Как меняется ситуативно-деловое общение со взрослым при переходе от младенчества к раннему возрасту? |
| 4 | 3 | Дошкольный возраст и его роль в развитии ребенка | Кризис трех лет | Вопросы для опроса | 1. Главные признаки кризиса трех лет.<br>2. В чем состоят новообразования кризиса трех лет? |

| № занятия | № раздела | Наименование раздела | Темы семинарских занятий | Средства оценки образовательных результатов | Содержание средств контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* |
| 5 | 3 | Дошкольный возраст и его роль в развитии ребенка | Роль сюжетно-ролевой игры в развитии ребенка | Вопросы для опроса | 1. Почему сюжетно-ролевая игра является ведущей деятельностью дошкольника?<br>2. В чем заключается социальная природа сюжетно-ролевой игры? |
| 6 | 3 | Дошкольный возраст и его роль в развитии ребенка | Становление общения со взрослыми и сверстниками в дошкольном возраста | Вопросы для опроса | 1. Охарактеризуйте внеситуативные формы общения дошкольника со взрослым.<br>2. Специфические особенности общения сверстников, отличающие его от общения со взрослыми. |
| 7 | 3 | Дошкольный возраст и его роль в развитии ребенка | Кризис семи лет | Вопросы для опроса | 1. Основные симптомы кризиса семи лет.<br>2. психологическая природа кризиса семи лет.<br>3. Новообразования кризиса семи лет. |

*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

### *5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий*

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

| № занятия | № раздела | Наименование раздела | Темы практических занятий | Средства оценки образовательных результатов | Содержание средств контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* |

| № занятия | № раздела | Наименование раздела | Темы практических занятий | Средства оценки образовательных результатов | Содержание средств контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* |
| 1 | 2 | Ранний возраст и его роль в развитии ребенка. | Овладение орудийными действиями в раннем возрасте | Домашнее задание* | В сети интернет найдите (видеозапись можно сделать самостоятельно) видео запись ребенка раннего возраста в процессе овладения орудийным действием (использование ложки, предметов одежды, карандашей, и др.). Дайте психологическую характеристику представленной видеозаписи. |
| 2 | 2 | Ранний возраст и его роль в развитии ребенка. | Познавательное развитие в раннем возрасте | Домашнее задание | Подберите игры (минимум 3) направленные на познавательное развитие ребенка в раннем возрасте. Каждую игру необходимо проанализировать, с точки зрения соответствия возрастной направленности, познавательному процессу и др. |
| 3 | 2 | Ранний возраст и его роль в развитии ребенка. | Развитие игры в раннем возрасте | Домашнее задание* | Сделайте подборку предметов, которые могут быть использованы в качестве предметов заместителей в игре ребенка раннего возраста. Обоснуйте свой выбор. |
| 4 | 3 | Дошкольный возраст и его роль в развитии ребенка | Познавательное развитие в дошкольном возрасте | Домашнее задание* | Подберите игры или диагностические методики (минимум 3) направленные на познавательное развитие/оценку ребенка в дошкольном возрасте. Каждую игру необходимо проанализировать, с точки |

| № занятия | № раздела | Наименование раздела | Темы практических занятий | Средства оценки образовательных результатов | Содержание средств контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* |
| 5 | 3 | Дошкольный возраст и его роль в развитии ребенка | Развитие сюжетно-ролевой игры | Домашнее задание | Выберите один из типичных игровых сюжетов детей дошкольного возраста (семья, магазин, рыцари и т.д.) рассмотрите, как будет меняться содержание выбранной Вами игры на протяжении дошкольного возраста. |
| 6 | 3 | Дошкольный возраст и его роль в развитии ребенка | Развитие личности в дошкольном возрасте | Домашнее задание | Рассмотрите формирование этических инстанций в дошкольном возрасте. |
| 7 | 3 | Дошкольный возраст и его роль в развитии ребенка | Готовность к обучению в школе | Домашнее задание* | Выберите одну из диагностических методик готовности к школьному обучению. Проанализируйте ее. |

*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

### 5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

#### *5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль)*

(примерные [3])

1. Общая характеристика развития дошкольника.
2. Характеристика развития ребенка раннего возраста.
3. Кризис 1года и его роль в развитии ребенка.
4. Предметная деятельность и ее роль в развитии ребенка.
5. Овладение орудийными действиями.
6. Познавательное развитие в раннем возрасте.
7. Развитие игры в раннем возрасте.
8. Особенности развития восприятия в раннем возрасте.
9. Роль взрослого в развитии ребенка раннего возраста.
10. Особенности взаимодействия со взрослым в раннем возрасте.
11. Роль предметно-пространственной среды в развитии ребенка раннего возраста.
12. Становление личности и кризис 3-х лет.
13. Характеристика развития ребенка дошкольного возраста.
14. Развитие сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте.
15. Роль сюжетно-ролевой игры в развитии ребенка.
16. Познавательное развитие в дошкольном возрасте и возможности его оценки.
17. Особенности взаимодействия со взрослым не протяжении дошкольного возраста.
18. Роль взаимодействия со сверстниками в развитии ребенка дошокльника
19. Развитие воли и произвольности в дошкольном возрасте.
20. Кризис 7-ми лет и проблема готовности к школьному обучению.

#### *5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине*

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *Зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачёте*** по дисциплине

| **Баллы** рейтинговые | **Результат зачёта** | **Критерии оценки образовательных результатов** | **Уровень сформированности компетенций** |
|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

| **Баллы** рейтинговые | **Результат зачёта** | **Критерии оценки образовательных результатов** | **Уровень сформированности компетенций** |
|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 15…13 | зачтено | **Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.<br>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.<br>**Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) **/ хорошую** (12..10) **/ достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом**.<br>**Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации. | **высокий** |
| 12…10 | | | **хороший (средний)** |
| 9…7 | | | **достаточный** |
| 6…0,1 | не зачтено | **Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.<br>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.<br>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.<br>**Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.<br>**Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации. | компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы** |

## 6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

### 6.1. Входной контроль

**Входной контроль** не предусмотрен.

**Выходной контроль**

Выходной контроль по дисциплине проводится в форме выполнения практического задания. Практическое задание рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Выходной контроль в форме тестирования не предусмотрен.

**Пример практического задания.**

Для выполнения практического задания студенту необходимо провести наблюдения за ребенком раннего или дошкольного возраста. Для оценки необходимо предоставить протокол наблюдения и характеристику развития видеозаписи на основании проведенного наблюдения.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

### 7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским и практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

**Текущая аттестация по дисциплине.** Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине**. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных задолженностей по дисциплине**. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

**Промежуточная аттестация по дисциплине.** В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Практикум по психологии раннего и дошкольного возраста» определен зачёт.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

### 7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,

- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к семинарским и практическим занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на практические занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к* ***экзамену.*** К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских и практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских и практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

### 7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций

**Приложение:** Рецензии.

Приложение 1

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Основная литература


1. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Л.Ф. Обухова. – Москва : Юрайт, 2021. – 460 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/468335 (дата обращения: 01.03.2021).
2. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология : учебник для бакалавров / И.В. Шаповаленко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2013. – 568 с. – (Высшее образование). – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/369522 (дата обращения: 01.03.2021).
3. Смирнова, Е.О. Детская психология / Смирнова Е.О. – 4-е издание. – Москва : КНОРУС, 2013. – 277 с. – **.
4. Взаимозаменяемо с
5. Смирнова, Е.О. Детская психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Смирнова Е.О. – Москва : ВЛАДОС, 2006. – 366 с. – * ; ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/sdp/SDP-001-.HTM (дата обращения: 01.03.2021).


### 2. Дополнительная литература


6. Выготский, Л.С. Собрание сочинений. В 6 томах. Том 4. Детская психология / Л.С. Выготский. – Москва : Педагогика, 1984. – 432 с. – **.
7. Запорожец, А.В. Избранные психологические труды. В 2 томах. Том 1. Психическое развитие ребенка / А.В. Запорожец. – Москва : Педагогика, 1986. – 320 с. – **.
8. Поливанова, К.Н. Психология возрастных кризисов : учебное пособие / К.Н. Поливанова. – Москва : Академия, 2000. – 184 с. – * ; **.
9. Психолог в дошкольном учреждении : методические рекомендации к практической деятельности / под ред. Т.В. Лаврентьевой. – Москва : Гном и Д, 2002. – 144 с. – **.
10. Хрестоматия по детской психологии : от младенца до подростка : учебное пособие / ред. Г.В. Бурменская. – 2-е издание, расширенное. – Москва : МПСИ, 2005. – 656 с. – **.
11. Эльконин, Д.Б. Детская психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Д.Б. Эльконин. – 4-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2006. – 384 с. – (Высшее образование. Классическая учебная книга). – * ; ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/Edp-2007/Edp-001.htm (дата обращения: 01.03.2021).
12. Эльконин, Б.Д. Психология развития [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Б.Д. Эльконин. – 3-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2001. – 144 с. – * ; ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=11208 (дата обращения: 01.03.2021).
13. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин. – Москва : Педагогика, 1989. – 560 с. – **.
14. Эльконинова, Л.И. Полнота развития сюжетно-ролевой игры [Электронный ресурс] // Культурно историческая психология. – 2014. – Том 10, № 1. – С. 54–62. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/kip/2014/n1/67614.shtml (дата обращения: 01.03.2021).
15. Обухова, Л.Ф. Детская психология [Электронный ресурс] : теории, факты, проблемы / Л.Ф. Обухова. – Издание 3-е, стереотипное. – Москва : Тривола, 1998. – 360 с. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/ODe/ODe-001.htm (дата обращения: 01.03.2021).


### 3. Периодические издания


Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – ** – URL: http://www.voppsy.ru (дата обращения: 01.03.2021).
2. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/journals/chp (дата обращения: 01.03.2021).
3. Психолого-педагогические исследования [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/ (дата обращения: 01.03.2021).
4. Developmental Psychology [Электронный ресурс]. – URL: https://www.apa.org/pubs/journals/dev/ (дата обращения: 01.03.2021).

**4. Электронные ресурсы и базы**

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.psychlib.ru (дата обращения: 01.03.2021).
2. Детская психология [Электронный ресурс]. – URL: http://www.childpsy.ru (дата обращения: 01.03.2021).
3. Psychology [Электронный ресурс] // Science Direct. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology (дата обращения: 01.03.2021).
4. Библиотека [Электронный ресурс] // Psychology.ru. – URL: http://www.psychology.ru/Library (дата обращения: 01.03.2021).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Психология образования»
Кафедра «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой»

**УТВЕРЖДЕНО**
Учебно-методической комиссией факультета
«Психология образования»
Председатель УМК
_____ Шаповаленко И.В.
(подпись)
Протокол № 18 от 17. 05 2023 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
(открытая часть)

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Направление:** 37.03.01 Психология

**Направленность ОПОП ВО:** Психология развития и возрастная психология

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Учебный план:** 2023 года приёма

**Дисциплина в структуре ОПОП ВО:** Блок 1 «Дисциплины (модули)», вариативная часть

**Тип дисциплины:** вариативная (дисциплина по выбору)

**Наличие курсовой:** нет

Москва, 2023

**Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Основные виды деятельности детей дошкольного возраста» (открытая часть)** /сост. Клопотова Е.Е. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 28 с.

**Составители (разработчики):**
Клопотова Е.Е., кандидат психологических наук, доцент кафедры «Дошкольная педагогика и психология» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

**Рецензент (внешний):**
Денисенкова Н.С., кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной психологии развития, ФГБОУ ВО МГППУ

**Рецензент (внутренний):**
Бурлакова И.А., кандидат психологических наук, старший научный сотрудник, профессор кафедры дошкольной педагогики и психологии, ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой».
Заведующий кафедрой _____ / Шаповаленко И.В. /

**СОГЛАСОВАНО:**

**Фундаментальная библиотека**
**ФГБОУ ВО МГППУ**, _____ / _____ / 25.03 2022 г.

---

**ПРИНЯТА** и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
**Рег. №** РП-VP-31-1260-ДИЗ-В1-V-ДV-03-02-6880

© Клопотова Е.Е., 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ


АННОТАЦИЯ ..... 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ ..... 4
**1.1 Сокращения** ..... 4
**1.2 Цели и задачи** ..... 5
**1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО** ..... 5
**1.4 Входные требования** ..... 6
**1.5 Выходные требования** ..... 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 8
**2.1. Структура и трудоемкость дисциплины** ..... 8
***2.2.1. Тематический план лекционных занятий*** ..... **9**
***2.2.2. Тематический план семинарских занятий*** ..... **10**
***2.2.3. Тематический план практических занятий*** ..... **10**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) ..... 11
**5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов** ..... 11
***5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий*** ..... **14**
***5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий*** ..... **16**
***5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий*** ..... **17**
**5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания** ..... 19
***5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль)*** ..... **19**
***5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине*** **19**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ ..... 20
**6.1. Входной контроль** ..... **20**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ..... 21
**7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине** ..... 21
**7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины** ..... 22
**7.3. Образовательные технологии** ..... 23
Приложение 1 ..... 24

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Основные виды деятельности детей дошкольного возраста» Блока 1 «Дисциплины (модули)», вариативная часть, Б1.В.ДВ.03.01 основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») реализуется в модуле 12 «Психическое развитие в период детства» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 (рег. № 59374 от 21 августа 2020 г.) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.03.01 Психология), с учётом требований профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013года), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Дисциплина «Основные виды деятельности детей дошкольного возраста» относится к вариативной (по выбору) части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

*Цель дисциплины* – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к выявлению специфики развития ребенка на основании анализа основных видов деятельности детей дошкольного возраста (игры и продуктивных деятельностей).

*Задачи дисциплины*:

- Познакомить обучающихся со спецификой основных видов деятельности детей дошкольного возраста (игра и продуктивные деятельности).
- Сформировать представление о логике развития основных видах деятельности в дошкольном возрасте и их значении для развития ребенка.
- Развить навыки, позволяющие оценить развитие ребенка дошкольного возраста на основании анализа основных видов деятельности (игры и продуктивных деятельностей).

*За дисциплиной закреплены компетенции*:

ПК – 3 Способен к участию в работе группы специалистов по оказанию психологической помощи населению

ПК – 8 Способен к психологической диагностике познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме

Общая трудоемкость дисциплины «Основные виды деятельности детей дошкольного возраста» по Учебному плану составляет 4 зачётных единицы (144 часа), период обучения – 5 семестр(ы), продолжительность обучения – один семестр.

*Входной контроль*: не предусмотрен.

*Выходной контроль*: практическое задание.

*Промежуточная аттестация* проводится в форме зачёта.

Зачёт по дисциплине «Основные виды деятельности детей дошкольного возраста» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме выполнения практического задания.

## 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

### 1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

## 1.2 Цели и задачи

**Цель дисциплины** – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к выявлению специфики развития ребенка на основании анализа основных видов деятельности детей дошкольного возраста (игры и продуктивных деятельностей).

**Задачи дисциплины**:

- Познакомить обучающихся со спецификой основных видов деятельности детей дошкольного возраста (игра и продуктивные деятельности).
- Сформировать представление о логике развития основных видах деятельности в дошкольном возрасте и их значении для развития ребенка.
- Развить навыки, позволяющие оценить развитие ребенка дошкольного возраста на основании анализа основных видов деятельности (игры и продуктивных деятельностей).

## 1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основные виды деятельности детей дошкольного возраста» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 (рег. № 59374 от 21 августа 2020 г.) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утверждённого приказом Минтруда России от «18» ноября 2013 г. №682н (зарегистрирован в Минюсте России «25» декабря 2013 г. №30840.

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин: «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика», «Современные теории психического развития», «Психология развития детей младенческого и раннего возраст».

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин: «Основные виды деятельности детей дошкольного возраста» и «Психология развития детей в младшем школьном возрасте».

### 1.4 Входные требования

Дисциплина "Основные виды деятельности детей дошкольного возраста" не предусматривает реализацию *входного контроля* в форме тестирования.

### 1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся представлены в таблице 1.

**Оценка освоения содержания дисциплины** и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта**.

Зачёт по дисциплине " Основные виды деятельности детей дошкольного возраста " может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **выполнения практического задания.**

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

| **Код и наименование компетенции** | **Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО) | **В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:** | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Знать** | **Уметь** | **Владеть** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
| ***В соответствии с ФГОС ВО*** | | | | |
| *Профессиональные:* | | | | |
| ПК-3 Способен к участию в работе группы специалистов по оказанию психологической помощи населению | В части:<br>Способен к участию в работе группы специалистов по оказанию психологической помощи населению относительно детей раннего и дошкольного возраста | ПК-3.1 Знает принципы организации работы группы специалистов по оказанию психологической помощи населению | ПК-3.2 Умеет участвовать в работе группы специалистов по оказанию психологической помощи населению | ПК-3.3 Владеет способностью осуществлять работу в группе специалистов по оказанию психологической помощи населению и участвовать в этой деятельности при решении поставленных задач в области психологии развития и возрастной психологии |
| ПК-8 Способен к психологической диагностике познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме | В части:<br>Способен к психологической диагностике познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме детей раннего и дошкольного возраста | ПК-8.1 Знает принципы, методы и методики психологической диагностики уровня развития различных сфер психики человека | ПК-8.2 Умеет осуществлять психологическую диагностику познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме | ПК-8.3 Владеет способностью к к психологической диагностике познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме в разных возрастных периодах |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

| **Виды учебных занятий** | **Трудоемкость** | | |
|---|---|---|---|
| | **Зач. Ед.** | **час. всего/*** | **в семестре №5** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| **ОБЩАЯ трудоемкость** по учебному плану | **2** | **72** | **72** |
| **Контактные часы** | **0,94** | **34** | **34** |
| Лекции (Л) | 0,22 | 8 | 8 |
| Практические занятия (ПЗ) | 0,22 | 8/6* | 8/6* |
| Групповые консультации (ГК) | 0,06 | 2 | 2 |
| Контрольная работа (КоР) | 0,11 | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР) | 0,33 | 12 | 12 |
| **Промежуточная аттестация** *(зачет)* | **-** | **-** | **-** |
| **Самостоятельная работа** (СР) | **1,06** | **38** | **38** |

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

| **№ раздела** | **Наименование раздела** | **Трудоёмкость по учебному плану** | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Зач. ед.** | **Академических часов** | | | | | | | | |
| | | | **Всего/*** | **из них контактных (всего/*)** | | | | | | | **СР** |
| | | | | **Лек** | **Сем** | **Пр** | **ЛПЗ** | **КоР** | **СПР** | **Гк** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Семестр № 5 | | | | | | | | | | | |
| 1 | Роль игры и продуктивных видов деятельности в развитии ребёнка в дошкольном возрасте | 0,66 | 24 | 8 | | | | 4 | 4 | | 8 |
| 2 | Развитие игры в дошкольном возрасте. | 0,53 | 19 | | | 4/2 | | | 4 | 1 | 10 |
| 3 | Развитие продуктивных видов деятельности в дошкольном возрасте | 0,81 | 29 | | | 4/4 | | | 4 | 1 | 20 |
| **Всего** | | **2** | **72** | **8** | | **8** | | **4** | **12** | **2** | **38** |
| ***Промежуточная аттестация*** *(зачет)* | | | | | | | | | | | |

| № раздела | Наименование раздела | Трудоёмкость по учебному плану | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Зач. ед. | Академических часов | | | | | | | | |
| | | | Всего/* | из них контактных | | | | | | | СР |
| | | | | (всего/*) | | | | КоР | СПР | Гк | |
| | | | | Лек | Сем | Пр | ЛПЗ | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| **ИТОГО** | | **2** | **72** | **8** | | **8** | | | | **2** | **38** |

* в том числе практическая подготовка.

### 2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

| № раз-дела | Наименование раздела | Содержание раздела | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| *гр. 1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | Роль игры и продуктивных видов деятельности в развитии ребёнка в дошкольном возрасте | Характеристика сюжетно ролевой игры. Ее значение для развития ребенка дошкольного возраста. Характеристика продуктивных видов деятельности (рисование, конструирование, лепка, аппликация). Их значение для развития ребенка дошкольного возраста. | 24 |
| 2 | Развитие игры в дошкольном возрасте. | Развитие игры на протяжении дошкольного возраста. Возможности целенаправленной работы с дошкольниками по развитию сюжетно-ролевой игры. Возможности оценки развития ребенка на основании развития игровой детальности. | 19 |
| 3 | Развитие продуктивных видов деятельности в дошкольном возрасте | Развитие продуктивных видов деятельности (рисование, конструирование, лепка, аппликация) на протяжении дошкольного возраста. Возможности целенаправленной работы с дошкольниками по развитию продуктивных видов деятельности (рисование, конструирование, лепка, аппликация). Возможности оценки развития ребенка на основании развития продуктивных видов деятельности (рисование, конструирование, лепка, аппликация). | 29 |
| **Всего** | | | 72 |

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

#### *2.2.1. Тематический план лекционных занятий*

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

| занятия | Темы лекционных занятий | Кол-во часов |
|---|---|---|

| | | | всего | из них практическая подготовка[1] |
|---|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
| 1 | 1 | Роль игры в развитии ребёнка в дошкольном | 4 | |
| 2 | 1 | Роль продуктивных видов деятельности в раз- | 4 | |
| **Всего** | | | 8 | - |

### *2.2.2. Тематический план практических занятий*

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

| № занятия | № раздела | Темы практических занятий | Кол-во часов | |
|---|---|---|---|---|
| | | | всего | из них практическая подготовка[2] |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
| 1 | 2 | Роль взрослого в развитии игровой деятель- | 1 | 1 |
| 2 | 2 | Роль взрослого в развитии игровой деятель- | 1 | |
| 3 | 2 | Инструменты оценки игровой детальности. | 1 | 1 |
| 4 | 3 | Роль взрослого в развитии рисования в до- | 2 | 2 |
| 5 | 3 | Роль взрослого в развитии конструирования | 1 | |
| 6 | 3 | Роль взрослого в развитии лепки в дошко- | 1 | |
| 7 | 3 | Роль взрослого в развитии аппликации в | 1 | 2 |
| **Всего** | | | 8 | 6 |

## 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

## 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология»), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 (рег. № 59374 от 21 августа 2020 г.).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: диагностический инструментарий и видеоматериалы.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: (перечислить).

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с огра-

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

ниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

## 5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

### 5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

**Фонд оценочных средств (ФОС)** образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

| № раздела | Наименование раздела | Вид и порядковый № учебного занятия | Метод контроля | Средства оценки образовательных результатов | Код контролируемой компетенции | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* | *гр.7* |
| 1 | Основные характеристики развития ребенка от 1 года до 7 лет | СР; Лекция № 1,2; | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | ПК-3, ПК-8 | открытая часть ФОС |
| | **Рубежный контроль по разделу 1** | СЗ№2 | **Тестирование** | Тестовые задания | ПК-3, ПК-8 | Рубежный контроль (закрытая часть ФОС) |
| 2 | Ранний возраст и его роль в развитии ребенка | СР | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | ПК-3, ПК-8 | открытая часть ФОС |
| | | СЗ№1 | Опрос | Вопросы для опроса | ПК-3, ПК-8 | открытая часть ФОС |
| | | СЗ№2 | Опрос | Вопросы для опроса | ПК-3, ПК-8 | открытая часть ФОС |
| | | СЗ№3 | Опрос | Вопросы для опроса | ПК-3, ПК-8 | открытая часть ФОС |
| | | ПЗ№1 | Индивидуальное задание | Домашнее задание* | ПК-3, ПК-8 | открытая часть ФОС |
| | | ПЗ№2 | Индивидуальное задание | Домашнее задание | ПК-3, ПК-8 | открытая часть ФОС |
| | | ПЗ№3 | Индивидуальное задание | Домашнее задание* | ПК-3, ПК-8 | открытая часть ФОС |
| | **Рубежный контроль по разделу 2** | ПЗ№3 | **Контрольная работа** | Практическое задание | ПК-3, ПК-8 | Рубежный контроль (закрытая часть ФОС) |
| 3 | Дошкольный возраст и его роль в развитии ребенка | СР | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | ПК-3, ПК-8 | открытая часть ФОС |
| | | СЗ№4 | Опрос | Вопросы для опроса | ПК-3, ПК-8 | открытая часть ФОС |
| | | СЗ№5 | Опрос | Вопросы для опроса | ПК-3, ПК-8 | открытая часть ФОС |
| | | СЗ№6 | Опрос | Вопросы для опроса | ПК-3, ПК-8 | открытая часть ФОС |
| | | СЗ№7 | Опрос | Вопросы для опроса | ПК-3, ПК-8 | открытая часть ФОС |
| | | ПЗ№4 | Индивидуальное за- | Домашнее задание* | ПК-3, ПК-8 | открытая часть ФОС |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | дание | | | |
| | | ПЗ№5 | Индивидуальное задание | Домашнее задание | ПК-3, ПК-8 | открытая часть ФОС |
| | | ПЗ№6 | Индивидуальное задание | Домашнее задание | ПК-3, ПК-8 | открытая часть ФОС |
| | | ПЗ№7 | Индивидуальное задание | Домашнее задание* | ПК-3, ПК-8 | открытая часть ФОС |
| | **Рубежный контроль по разделу 3** | ПЗ№7 | **Контрольная работа** | Практическое задание | ПК-3, ПК-8 | Рубежный контроль (закрытая часть ФОС) |
| **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ** | | зачет | | **По результатам текущей работы** | ПК-4, ПК-7 | |

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.
Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме выполнения практического задания.
Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

### *5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий*

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

| № раздела | Наименование раздела | Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля) | Учебно-методическое обеспечение* |
|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | Роль игры и продуктивных видов деятельности в | 1. Характеристика деятельности.<br>2. Роль деятельности в жизни человека.<br>3. Специфика деятельности в дошкольном возрасте. | О: [1],[2],[3].<br>Д: [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8], |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | развитии ребёнка в дошкольном возрасте | 4. Роль игры в познавательном развитии ребенка.<br>5. Роль игры в развитии произвольности.<br>6. Роль игры в развитии личности ребенка.<br>7. Роль игры в формировании коммуникативных навыков в дошкольном возрасте.<br>8. Роль продуктивных деятельностей в развитии мышления в дошкольном возрасте.<br>9. Роль продуктивных деятельностей в развитии воображения в дошкольном возрасте.<br>10. Роль продуктивных деятельностей в развитии личности в дошкольном возрасте. | [9].<br>П: [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7].<br>Э: [1],[2],[3]. |
| 2 | Развитие игры в дошкольном возрасте. | 1. Характеристика сюжетно роликовой игры как ведущей деятельности.<br>2. Сюжетно-ролевая игра как деятельность ребенка дошкольника.<br>3. Различные подходы к развитию игровой деятельности дошкольников.<br>4. Инструменты оценки игровой деятельности дошкольников.<br>5. Место игры в образовательной работе с дошкольниками | О: [1],[2],[3].<br>Д: [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9].<br>П: [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7].<br>Э: [1],[2],[3]. |
| 3 | Развитие продуктивных видов деятельности в дошкольном возрасте | 1. . Характеристика рисования как деятельности в дошкольном возрасте.<br>2. Характеристика конструирования как деятельности в дошкольном возрасте.<br>3. Характеристика лепки как деятельности в дошкольном возрасте.<br>4. Характеристика аппликации как деятельности в дошкольном возрасте.<br>5. Роль взрослого в развитии рисования в дошкольном возрасте.<br>6. Роль взрослого в развитии конструирования в дошкольном возрасте.<br>7. Роль взрослого в развитии лепки в дошкольном возрасте.<br>8. Роль взрослого в развитии аппликации в дошкольном возрасте.<br>9. Методы оценки развития детских видов деятельности. | О: [1],[2],[3].<br>Д: [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9].<br>П: [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7].<br>Э: [1],[2],[3]. |

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

### *5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий*

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

| № занятия | № раздела | Наименование раздела | Темы практических занятий | Средства оценки образовательных результатов | Содержание средств контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* |
| 1 | 2 | Развитие игры в дошкольном возрасте. | Роль взрослого в развитии сюжетно-ролевой игры дошкольников | Домашнее задание* | На основании анализа литературы выделить возможные направления участия взрослого в развитии сюжетно-ролевой игры дошкольников.. |
| 2 | 2 | Развитие игры в дошкольном возрасте. | Возможности среды в развитии сюжетно-ролевой игры дошкольников | Домашнее задание | На основании анализа литературы выделить параметры среды, влияющие на сюжетно-ролевую игру дошкольников. |
| 3 | 2 | Развитие игры в дошкольном возрасте. | Развитие игры в раннем возрасте | Домашнее задание* | Сделайте подборку предметов, которые могут быть использованы в качестве предметов заместителей в игре ребенка раннего возраста. Обоснуйте свой выбор. |
| 4 | 3 | Развитие продуктивных видов деятельности в дошкольном возрасте | Роль взрослого в развитии рисования в дошкольном возрасте | Домашнее задание* | Проанализировать методики (не менее 3-х), направленные на развитие изобразительной деятельности дошкольников. |

| № занятия | № раздела | Наименование раздела | Темы практических занятий | Средства оценки образовательных результатов | Содержание средств контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* |
| 5 | 3 | Развитие продуктивных видов деятельности в дошкольном возрасте | Роль взрослого в развитии конструирования в дошкольном возрасте | Домашнее задание | Проанализировать методики (не менее 3-х), направленные на развитие конструирования в дошкольном возрасте. |
| 6 | 3 | Развитие продуктивных видов деятельности в дошкольном | Роль взрослого в развитии лепки в дошкольном возрасте | Домашнее задание | Проанализировать методики (не менее 3-х), направленные на развитие аппликации в дошкольном возрасте. |
| 7 | 3 | Развитие продуктивных видов деятельности в дошкольном | Роль взрослого в развитии аппликации в дошкольном возрасте | Домашнее задание* | Проанализировать методики (не менее 3-х), направленные на развитие лепки в дошкольном возрасте. |

*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

### 5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

#### *5.2.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль)*

(примерные [2])

1. Специфика деятельности в дошкольном возрасте.
2. Сюжетно-ролевая игра как деятельность ребенка дошкольника.
3. Различные подходы к развитию игровой деятельности дошкольников.
4. Инструменты оценки игровой деятельности дошкольников.
5. Место игры в образовательной работе с дошкольниками
6. Роль игры в развитии произвольности.
7. Роль игры в развитии воображения ребенка.
8. Роль игры в формировании коммуникативных навыков в дошкольном возрасте.
9. Роль продуктивных деятельностей в развитии мышления в дошкольном возрасте.
10. Роль продуктивных деятельностей в развитии воображения в дошкольном возрасте.
11. Роль продуктивных деятельностей в развитии личности в дошкольном возрасте.
12. Характеристика рисования как деятельности в дошкольном возрасте.
13. Характеристика конструирования как деятельности в дошкольном возрасте.
14. Характеристика лепки как деятельности в дошкольном возрасте.
15. Характеристика аппликации как деятельности в дошкольном возрасте.
16. Роль взрослого в развитии рисования в дошкольном возрасте.
17. Роль взрослого в развитии конструирования в дошкольном возрасте.
18. Роль взрослого в развитии лепки в дошкольном возрасте.
19. Роль взрослого в развитии аппликации в дошкольном возрасте.
20. Методы оценки развития детских видов деятельности.

#### *5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине*

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *Зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачёте*** по дисциплине

| **Баллы** рейтинговые | **Результат зачёта** | **Критерии оценки образовательных результатов** | **Уровень сформированности компетенций** |
|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 15…13 | зачтено | **Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.<br>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу | **высокий** |

[2] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

| **Баллы** рейтинговые | **Результат зачёта** | **Критерии оценки образовательных результатов** | **Уровень сформированности компетенций** |
|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 12…10 | | излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.<br>**Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) **/ хорошую** (12..10) / **достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом**.<br>**Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации. | **хороший (средний)** |
| 9…7 | | | **достаточный** |
| 6…0,1 | не зачтено | **Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.<br>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.<br>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.<br>**Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.<br>**Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации. | компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы** |

## 6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

### 6.1. Входной контроль

**Входной контроль** не предусмотрен.

**Выходной контроль**

Выходной контроль по дисциплине проводится в форме выполнения практического задания. Практическое задание рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Выходной контроль в форме тестирования не предусмотрен.

**Пример практического задания.**

Для выполнения задания необходимо провести с ребенком дошкольного возраста один из видов продуктивной деятельности (рисование, конструирование, аппликация, лепка и др.) и, на основании анализа продукта, провести оценку развития ребенка.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

### 7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским и практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

**Текущая аттестация по дисциплине.** Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине**. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных задолженностей по дисциплине**. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

**Промежуточная аттестация по дисциплине.** В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Основные виды деятельности детей дошкольного возраста» определен зачёт.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

### 7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к семинарским и практическим занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на практические занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
– выполните домашнее задание.

Учтите, что:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к* ***экзамену.*** К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, *семинарских и практических* занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских и практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

### 7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

– Проблемное обучение
– Эвристическая лекция, семинар
– Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
– Анализ конкретных ситуаций

**Приложение:** Рецензии.

Приложение 1

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Основная литература


1. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Л.Ф. Обухова. – Москва : Юрайт, 2021. – 460 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/468335 (дата обращения: 01.03.2021).
2. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология : учебник для бакалавров / И.В. Шаповаленко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2013. – 568 с. – (Высшее образование). – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/369522 (дата обращения: 01.03.2021).
3. Смирнова, Е.О. Детская психология / Смирнова Е.О. – 4-е издание. – Москва : КНОРУС, 2013. – 277 с. – **.
4. Взаимозаменяемо с
5. Смирнова, Е.О. Детская психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Смирнова Е.О. – Москва : ВЛАДОС, 2006. – 366 с. – * ; ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/sdp/SDP-001-.HTM (дата обращения: 01.03.2021).


### 2. Дополнительная литература


6. Выготский, Л.С. Собрание сочинений. В 6 томах. Том 4. Детская психология / Л.С. Выготский. – Москва : Педагогика, 1984. – 432 с. – **.
7. Запорожец, А.В. Избранные психологические труды. В 2 томах. Том 1. Психическое развитие ребенка / А.В. Запорожец. – Москва : Педагогика, 1986. – 320 с. – **.
8. Поливанова, К.Н. Психология возрастных кризисов : учебное пособие / К.Н. Поливанова. – Москва : Академия, 2000. – 184 с. – * ; **.
9. Психолог в дошкольном учреждении : методические рекомендации к практической деятельности / под ред. Т.В. Лаврентьевой. – Москва : Гном и Д, 2002. – 144 с. – **.
10. Хрестоматия по детской психологии : от младенца до подростка : учебное пособие / ред. Г.В. Бурменская. – 2-е издание, расширенное. – Москва : МПСИ, 2005. – 656 с. – **.
11. Эльконин, Д.Б. Детская психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Д.Б. Эльконин. – 4-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2006. – 384 с. – (Высшее образование. Классическая учебная книга). – * ; ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/Edp-2007/Edp-001.htm (дата обращения: 01.03.2021).
12. Эльконин, Б.Д. Психология развития [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Б.Д. Эльконин. – 3-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2001. – 144 с. – * ; ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=11208 (дата обращения: 01.03.2021).
13. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин. – Москва : Педагогика, 1989. – 560 с. – **.
14. Эльконинова, Л.И. Полнота развития сюжетно-ролевой игры [Электронный ресурс] // Культурно историческая психология. – 2014. – Том 10, № 1. – С. 54–62. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/kip/2014/n1/67614.shtml (дата обращения: 01.03.2021).
15. Обухова, Л.Ф. Детская психология [Электронный ресурс] : теории, факты, проблемы / Л.Ф. Обухова. – Издание 3-е, стереотипное. – Москва : Тривола, 1998. – 360 с. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/ODe/ODe-001.htm (дата обращения: 01.03.2021).


### 3. Периодические издания


1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – ** – URL: http://www.voppsy.ru (дата обращения: 01.03.2021).



Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

2. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/journals/chp (дата обращения: 01.03.2021).
3. Психолого-педагогические исследования [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/ (дата обращения: 01.03.2021).
4. Developmental Psychology [Электронный ресурс]. – URL: https://www.apa.org/pubs/journals/dev/ (дата обращения: 01.03.2021).

**4. Электронные ресурсы и базы**

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.psychlib.ru (дата обращения: 01.03.2021).
2. Детская психология [Электронный ресурс]. – URL: http://www.childpsy.ru (дата обращения: 01.03.2021).
3. Psychology [Электронный ресурс] // Science Direct. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology (дата обращения: 01.03.2021).
4. Библиотека [Электронный ресурс] // Psychology.ru. – URL: http://www.psychology.ru/Library (дата обращения: 01.03.2021).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Психология образования»
Кафедра «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой»

**УТВЕРЖДЕНО**
Учебно-методической комиссией факультета
«Психология образования»
Председатель УМК
_____ Шаповаленко И.В.
(подпись)
Протокол № 18 от 14.06 2023 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

## ПРАКТИКУМ ПО СЕМЕЙНОМУ КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ
(открытая часть)

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Направление:** 37.03.01 Психология

**Направленность ОПОП ВО:** Психология развития и возрастная психология

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Учебный план:** 2023 года приёма

**Дисциплина в структуре ОПОП ВО:** Блок 1 «Дисциплины (модули)», вариативная часть

**Тип дисциплины:** вариативная (дисциплина по выбору)

**Наличие курсовой:** нет

Москва, 2023

**Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Практикум по семейному консультированию» (открытая часть)** /сост. Авдеева Н.Н., Клопотова Е.Е. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 24 с.

**Составители (разработчики):**
Авдеева Н.Н., кандидат психологических наук, профессор кафедры возрастной психологии имени профессора Л.Ф. Обуховой факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ
Клопотова Е.Е., кандидат психологических наук, доцент кафедры «Дошкольная педагогика и психология» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

**Рецензент (внешний):**
Денисенкова Н.С., кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной психологии развития, ФГБОУ ВО МГППУ

**Рецензент (внутренний):**
Бурлакова И.А., кандидат психологических наук, старший научный сотрудник, профессор кафедры дошкольной педагогики и психологии факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой».
Заведующий кафедрой _____ / Шаповаленко И.В. /

**СОГЛАСОВАНО:**

**Фундаментальная библиотека**
**ФГБОУ ВО МГППУ**, _____ / _____ / 19.04 2022

---

**ПРИНЯТА** и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
**Рег. №** РП-VP-31-1260-AiS-31-V-AV-04-01-6881

© Авдеева Н.Н., Клопотова Е.Е., 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ


АННОТАЦИЯ ..... 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ ..... 4
**1.1 Сокращения** ..... 4
**1.2 Цели и задачи** ..... 5
**1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО** ..... 5
**1.4 Входные требования** ..... 6
**1.5 Выходные требования** ..... 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 8
**2.1. Структура и трудоемкость дисциплины** ..... 8
***2.2.1. Тематический план лекционных занятий*** ..... **10**
***2.2.2. Тематический план практических занятий*** ..... **10**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 10
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 10
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) ..... 11
**5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов** ..... 11
***5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий*** ..... **14**
***5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий*** ..... **15**
**5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания** ..... 17
**5.2.1. *Вопросы для экзамена* (примерные )** ..... **17**
***5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине*** **17**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ ..... 19
**6.1. Входной контроль** ..... **19**
**6.2. Выходной контроль** ..... **19**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ..... 20
**7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине** ..... 20
**7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины** ..... 21
**7.3. Образовательные технологии** ..... 22
Приложение 1 ..... 23

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Практикум по семейному консультированию» Блока 1 «Дисциплины (модули)», вариативная часть, Б1.В.ДВ.04.01 основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») реализуется в модуле 12 «Психическое развитие в период детства» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 (рег. № 59374 от 21 августа 2020 г.) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.03.01 Психология), с учётом требований профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013года), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Дисциплина «Практикум по семейному консультированию» относится к вариативной (по выбору) части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

*Цель дисциплины* – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к практической деятельности в сфере семейного консультирования

*Задачи дисциплины:*

- Познакомить обучающихся со спецификой семейного консультирования.
- Сформировать представление о возможностях и ограничениях семейного консультирования в работе практического психолога.
- Развить навыки, позволяющие эффективно реализовывать семейное консультирование в практической деятельности.

*За дисциплиной закреплены компетенции*:

ПК – 6 Способен к участию в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

ПК – 9 Способен составлять психологические заключения по результатам диагностического обследования личности взрослых и детей

Общая трудоемкость дисциплины «Практикум по семейному консультированию» по Учебному плану составляет 4 зачётных единицы (144 часа), период обучения – 6 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

*Входной контроль*: не предусмотрен.

*Выходной контроль*: практическое задание.

*Промежуточная аттестация* проводится в форме Экзамена.

Экзамен по дисциплине «Практикум по семейному консультированию» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме выполнения практического задания.

## 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

### 1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

## 1.2 Цели и задачи

**Цель дисциплины** – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к практической деятельности в сфере семейного консультирования

**Задачи дисциплины**:

- Познакомить обучающихся со спецификой семейного консультирования.
- Сформировать представление о возможностях и ограничениях семейного консультирования в работе практического психолога.
- Развить навыки, позволяющие эффективно реализовывать семейное консультирование в практической деятельности.

## 1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Практикум по семейному консультированию» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01. «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 (рег. № 59374 от 21 августа 2020 г.) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.03.01 Психология), с учётом требований профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013года), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин: «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика», «Современные теории психического развития», «Психология развития детей младенческого и раннего возраст».

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин: «Практикум по семейному консультированию» и «Психология развития детей в младшем школьном возрасте».

### 1.4 Входные требования

Дисциплина "Практикум по семейному консультированию" не предусматривает реализацию *входного контроля* в форме тестирования.

### 1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся представлены в таблице 1.

**Оценка освоения содержания дисциплины** и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине "Практикум по семейному консультированию " может проводиться как в традиционной форме, так и в форме выполнения практического задания.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

| **Код и наименование компетенции** | **Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО) | **В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:** | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Знать** | **Уметь** | **Владеть** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
| ***В соответствии с ФГОС ВО*** | | | | |
| *Профессиональные:* | | | | |
| ПК – 6 Способен к участию в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества | полностью | ПК-6.1 Знает принципы и формы просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества | ПК-6.2 Умеет участвовать во просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества | ПК-6.3 Владеет способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества |
| ПК – 9 Способен составлять психологические заключения по результатам диагностического обследования личности взрослых и детей | полностью | ПК-9.1 Знает принципы и способы о составления психологических заключений по результатам диагностического обследования личности взрослых и детей | ПК-9.2 Умеет составлять психологические заключения по результатам диагностического обследования личности | ПК-9.3 Владеет способностью составлять психологические заключения по результатам диагностического обследования личности взрослых и детей |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

| **Виды учебных занятий** | **Трудоемкость** | | |
|---|---|---|---|
| | **Зач. Ед.** | **час. всего/*** | **в семестре № 6** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| **ОБЩАЯ трудоемкость** по учебному плану | **4** | **144** | **144** |
| **Контактные часы** | **1,9** | **68** | **68** |
| Лекции (Л) | 0,4 | 16 | 16 |
| Практические занятия (ПЗ) | 0,6 | 20/6* | 20/6* |
| Групповые консультации (ГК) | 0,1 | 4 | 4 |
| Контрольная работа (КоР) | 0,1 | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР) | 0,7 | 24 | 24 |
| **Промежуточная аттестация** *(экзамен)* | **1** | **36** | **36** |
| **Самостоятельная работа** (СР) | **1,1** | **40** | **40** |

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

| **№ раздела** | **Наименование раздела** | **Трудоёмкость по учебному плану** | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Зач. ед.** | **Академических часов** | | | | | | |
| | | | **Всего/*** | **из них контактных (всего/*)** | | | | | **СР** |
| | | | | **Лек** | **Пр** | **КоР** | **СПР** | **Гк** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Семестр № 6 | | | | | | | | | |
| 1 | Основные подходы в области семейного консультирования | | 22 | 4 | 4 | | 6 | | 8 |
| 2 | Консультирование по вопросам супружеских отношений | | 26 | 4 | 4 | 2 | 6 | 2 | 8 |
| 3 | Консультирование по проблемам детско-родительских отношений | | 30 | 4 | 4 | 2 | 6 | 2 | 12 |
| 4 | Психодиагностика семейных отношений | | 30 | 4 | 8/6* | | 6 | | 12 |
| **Всего** | | **3** | **108** | **16** | **20** | **4** | **24** | **4** | **40** |
| ***Промежуточная аттестация*** | | | 36 | | | | | | |

| № раздела | Наименование раздела | Трудоёмкость по учебному плану | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Зач. ед. | Академических часов | | | | | | |
| | | | Всего/* | из них контактных | | | | | СР |
| | | | | (всего/*) | | КоР | СПР | Гк | |
| | | | | Лек | Пр | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| *(экзамен)* | | | | | | | | | |
| **ИТОГО** | | **4** | **144** | **16** | **20** | **4** | **24** | **4** | **40** |

* в том числе практическая подготовка.

### 2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| *гр. 1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | Основные подходы в области семейного консультирования | Психоаналитические теории в семейном консультировании<br>Когнитивно-поведенческий подход в работе семьей<br>Гуманистически-ориентированный подход в работе с семьей<br>Системный подход в консультировании семьи<br>Краткосрочное психологическое консультирование | 22 |
| 2 | Консультирование по вопросам супружеских отношений | Предбрачное консультирование<br>Психологическое консультирование супружеской пары<br>Психологическое консультирование одного из супругов<br>Психологическое консультирование в ситуации развода | 26 |
| 3 | Консультирование по проблемам детско-родительских отношений | Направления психологического консультирования по проблемам родительства<br>Направления консультирования по вопросам детско-родительских отношений<br>Индивидуальные формы консультирования родителей и детей<br>Групповые формы психологической работы с родителями | 30 |
| 4 | Психодиагностика семейных отношений | Диагностика супружеских отношений<br>Диагностика детско-родительских отношений<br>Психологическое обследование семьи как целого. | 30 |
| **Всего** | | | 108 |

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

### *2.2.1. Тематический план лекционных занятий*

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

| № | № раздела | Темы лекционных занятий | Кол-во часов | |
|---|---|---|---|---|
| | | | всего | из них практическая подготовка[1] |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
| 1 | 1 | Основы семейного консультирования | 4 | |
| 2 | 2 | Консультирование в области супружеских | 4 | |
| 3 | 3 | Консультирование в сфере детско-родительских | 4 | |
| 4 | 4 | Психодиагностика семейных отношений | 4 | |
| **Всего** | | | 16 | - |

### *2.2.2. Тематический план практических занятий*

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

| № занятия | № раздела | Темы практических занятий | Кол-во часов | |
|---|---|---|---|---|
| | | | всего | из них практическая подготовка[2] |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
| 1 | 1 | Принципы и этапы семейного | 2 | |
| 2 | 2 | Типичные проблемы консультирования | 4 | |
| 3 | 3 | Типичные проблемы детско-родительских | 6 | 2 |
| 4 | 4 | Психодиагностика семейных отношений | 4 | 2 |
| 5 | 4 | Психодиагностика семейных отношений | 4 | 2 |
| **Всего** | | | 20 | 6 |

## 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

## 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология»), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 (рег. № 59374 от 21 августа 2020 г.).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: диагностический инструментарий и видеоматериалы.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft office, Microsoft PowerPoint .

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

## 5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

### 5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

**Фонд оценочных средств (ФОС)** образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

| № раздела | Наименование раздела | Вид и порядковый № учебного занятия | Метод контроля | Средства оценки образовательных результатов | Код контролируемой компетенции | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* | *гр.7* |
| 1 | Основные подходы в области семейного консультирования | Лекция № 1 | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | ПК-1, ПК-3, ПК-4 | открытая часть ФОС |
| | | ПЗ№ 1 | Практическая работа | Групповое задание | | |
| 2 | Консультирование по вопросам супружеских отношений | Лекция № 2; | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | ПК-1, ПК-3, ПК-4 | открытая часть ФОС |
| | | ПЗ№ 2 | Практическая работа | Групповое задание | | |
| | **Рубежный контроль по разделу 2** | ПЗ№ 2 занятия | **Контрольная работа** | Индивидуальное задание | ПК-1, ПК-3, ПК-4 | Рубежный контроль (закрытая часть ФОС) |
| 3 | Консультирование по проблемам детско-родительских отношений | Лекция № 3 | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | ПК-1, ПК-3, ПК-4 | открытая часть ФОС |
| | | ПЗ№3 | Практическая работа | Групповое задание* | | |
| | **Рубежный контроль по разделу 3** | ПЗ№ 3 | **Контрольная работа** | Индивидуальное задание | ПК-1, ПК-3, ПК-4 | Рубежный контроль (закрытая часть ФОС) |
| 4 | Психодиагностика семейных отношений | Лекция № 4 | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | ПК-1, ПК-3, ПК-4 | открытая часть ФОС |
| | | ПЗ№ 4 | Практическая работа | Индивидуальное задание* | | |
| | | ПЗ№ 5 | Практическая работа | Индивидуальное задание* | | |
| **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ** | | Экзамен | | Вопросы к экзамену Индивидуальное задание | ПК-1, ПК-3, ПК-4 | закрытая часть ФОС |

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.
Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме выполнения практического задания.
Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

### *5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий*

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

| № раздела | Наименование раздела | Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля) | Учебно-методическое обеспечение* |
|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | Основные подходы в области семейного консультирования | 1. Охарактеризуйте семейное консультирование и семейную психотерапию<br>2. В чем особенности психоаналитического подхода в семейном консультировании<br>3. Расскажите о когнитивно-поведенческом подходе в работе семьей<br>4. Охарактеризуйте гуманистически-ориентированный подход в работе с семьей<br>5. Расскажите об особенностях системного подхода в консультировании семьи<br>6. Охарактеризуйте вклад позитивной психологии в консультирование семьи<br>7. Краткосрочное психологическое консультирование, достоинства и недостатки | О: [1],[2]<br>Д: [1],[2],[3],[4],[5]<br>П: [1],[2]<br>Э: [1],[2] |
| 2 | Консультирование по вопросам супружеских отношений | 1. Охарактеризуйте основные направления предбрачног консультирования<br>2. Расскажите об основных направлениях консультирования по вопросам супружеских отношений<br>3. Типичные проблемы и трудности в супружеских отношениях<br>4. Охарактеризуйте особенности консультирования одного из супругов ( | О: [1],[2]<br>Д: [1],[2],[3],[4],[5]<br>П: [1],[2]<br>Э: [1],[2] |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | мужа, жены)<br>5. Сравните консультирование супружеской пары и одного из супругов<br>6. Особенности консультирования в ситуации развода<br>7. Консультирование в случае повторного брака | |
| 3 | Консультирование по проблемам детско-родительских отношений | 1. В чем особенности консультирования по проблемам готовности к родительству<br>2. Охарактеризуйте консультирование по вопросам принятия родительской позиции<br>3. Расскажите о консультирования по вопросам детско-родительских отношений в раннем возрасте<br>4. Расскажите о консультирования по вопросам детско-родительских отношений в дошкольном возрасте<br>5. Расскажите о консультирования по вопросам детско-родительских отношений в младшем школьном возрасте<br>6. Охарактеризуйте консультирования по вопросам детско-родительских отношений в подростковом возрасте<br>7. В чем различие индивидуальных и групповых форм работы с родителями | О: [1],[2]<br>Д: [1],[2],[3],[4],[5]<br>П: [1],[2]<br>Э: [1],[2] |
| 4 | Психодиагностика семейных отношений | 1. Охарактеризуйте методы и методики диагностики супружеских отношений<br>2. Охарактеризуйте методы и методики диагностики детско-родительских отношений<br>3. Расскажите о методах и средствах психологического обследования семьи как целого | О: [1],[2]<br>Д: [1],[2],[3],[4],[5]<br>П: [1],[2]<br>Э: [1],[2] |

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

### *5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий*

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8– **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

| № занятия | № раздела | Наименование раздела | Темы практических занятий | Средства оценки образовательных результатов | Содержание средств контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* |
| 1 | 1 | Основные подходы в области семейного консультирования | Принципы и этапы семейного консультирования | Ситуационный анализ | Дискуссия на тему «Отличие семейного консультирования и семейной психотерапии» |
| 2 | 2 | Консультирование по вопросам супружеских отношений по вопросам супружеских отношений | Типичные проблемы консультирования супружеской пары | Групповое задание | Практические ситуации |
| 3 | 3 | Консультирование по проблемам детско-родительских отношений | Типичные проблемы детско-родительских отношений | Групповое задание* | Практические ситуации |
| 4 | 4 | Психодиагностика семейных отношений | Психодиагностика семейных отношений | Групповое задание* | Анализ результатов диагностических методик |
| 5 | 4 | Психодиагностика семейных отношений | Психодиагностика семейных отношений | Групповое задание* | Анализ результатов диагностических методик |

*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

### 5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. ***Вопросы для экзамена*** (примерные [2])

1. Психоаналитический подход в семейном консультирован
2. Когнитивно-поведенческий подход в работе семьей
3. Гуманистически-ориентированный подход в работе с семьей
4. Системный подход в консультировании семьи
5. Консультирование семьи с позиций позитивной психологии
6. Краткосрочное психологическое консультирование
7. Этапы семейного консультирования
8. Принципы семейного консультирования
9. Этические аспекты семейного консультирования
10. Основные направления предбрачного консультирования
11. Направления консультирования по вопросам супружеских отношений
12. Типичные проблемы и трудности в супружеских отношениях
13. Особенности консультирования одного из супругов ( мужа, жены)
14. Консультирование супружеской пары
15. Консультирования в ситуации развода
16. Консультирование в случае повторного брака
17. Консультирования по проблемам готовности к родительству
18. Консультирование по вопросам принятия родительской позиции
19. Консультирования по вопросам детско-родительских отношений в раннем возрасте
20. Консультирования по вопросам детско-родительских отношений в дошкольном возрасте
21. Консультирования по вопросам детско-родительских отношений в младшем школьном возрасте
22. Консультирования по вопросам детско-родительских отношений в подростковом возрасте
23. Индивидуальные и групповые формы работы с родителями
24. Методы диагностики супружеских отношений
25. Методики диагностики супружеских отношений
26. Методы диагностики детско-родительских отношений
27. Проективные методики диагностики детско-родительских отношений.
28. Методы и методики диагностики взаимоотношений родителей с подростками
29. Расскажите о методах психологического обследования семьи как целого
30. Средства и технологии работы с семьей
31. Семейное консультирование и семейная психотерапия.

#### *5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине*

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *Экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***экзамене*** по дисциплине

[2] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

| **Баллы** рейтинговые | **Оценка экзамена** (нормативная) | **Критерии оценки образовательных результатов** |
|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* |
| 13 – 15 | 5, отлично | **Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение.<br>**Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**.<br>**Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.<br>**Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**. |
| 10 – 12 | 4, хорошо | **Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке).<br>**Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**.<br>**Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.<br>**Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**. |
| 7 – 9 | 3, удовлетворительно | **Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). |

| **Баллы** рейтинговые | **Оценка экзамена** (нормативная) | **Критерии оценки образовательных результатов** |
|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* |
| | | **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**.<br>**Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.<br>**Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**. |
| 1 – 6 | 2, неудовлетворительно | **Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.<br>**Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.<br>**Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.<br>**Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **несформированы**. |

## 6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

### 6.1. Входной контроль

**Входной контроль** не предусмотрен.

### 6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине проводится в форме выполнения практического задания. Практическое задание рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Выходной контроль в форме тестирования не предусмотрен.

**Пример практического задания.**

Ниже приведены запросы родителей, взятые с портала психологической интернет-консультации и научной литературы.

Проанализируйте обращение исходя из полученной информации:

1) Сформулируйте одну или несколько гипотез, объясняющих поведение ребенка/взрослого, о котором идет речь;

2) подумайте, кому и какие вопросы необходимо было бы задать при очной консультации,
3) предложите минимальный набор методик, которые следовало бы использовать на первом этапе консультирования

Случай 1. «Добрый день! Подскажите, пожалуйста, как мне вести себя в ситуации, когда мой новый муж не ладит с моим сыном ( 6 лет). Муж срывается на ребенка, раздражается, когда сын хочет играть с ним, когда сын пристает к мужу, балуется. Меня эта ситуация очень обижает, я становлюсь чаще всего на сторону своего ребенка»

Случай 2. Запрос на консультирование женщины пенсионного возраста по поводу отношений с мужем:

«Раньше мы раздражались на работе, а дома могли обсудить проблемы с мужем, так как он не был источником этого раздражения. А теперь мы весь день вместе, у нас однообразнее домашнее бытие, нет никого, кто бы мог быть виноват в плохом настроении на стороне, а муж теперь постоянно дома. И он становится причиной раздражения. И как раньше, ему на него же не пожалуешься! Подскажите, что делать».

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

### 7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским и практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

**Текущая аттестация по дисциплине.** Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине**. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных задолженностей по дисциплине**. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

**Промежуточная аттестация по дисциплине.** В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Практикум по семейному консультированию» определен зачёт.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

### 7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к семинарским и практическим занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на практические занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к* ***экзамену.*** К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских и практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских и практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

### 7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций

**Приложение:** Рецензии.

Приложение 1

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Основная литература


1. Варга, А.Я. Введение в системную семейную психотерапию / А.Я. Варга. – Москва : Когито-Центр, 2017. – 182 с. – **.
2. Суслова, Т.Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. – Москва : Юрайт, 2018. – 343 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/412844 (дата обращения: 01.03.2021).
3. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / И.В. Шаповаленко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2013. – 568 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/369522 (дата обращения: 01.03.2021).


### 2. Дополнительная литература


1. Авдеева, Н.Н. Особенности материнского отношения и привязанность ребенка к матери [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. – 2006. – № 2. – С. 82–93. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/2006/n2/Avdeeva.shtml (дата обращения: 01.03.2021).
2. Боулби, Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей / Дж. Боулби. – Москва : Академический проект, 2004. – 232 с. – **.
3. Калина, О.Г. Роль отца в психическом развитии ребенка / О.Г. Калина, А.Б. Холмогорова, – Москва : Форум, 2011. – 112 с. – **.
4. Крайг, Грейс. Психология развития = Humandevelopmen : учебное пособие / Грейс Крайг, Дон Бокум. – Издание 9-е. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 940 с. : ил. – **.
5. Психология семьи : хрестоматия / ред. Д.Я. Райгородский.– Самара : Бахрах-М, 2007. – 752 с. – **.
6. Эльконин, Д.Б. Детская психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Д.Б. Эльконин. – 4-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2006. – 384 с. – (Высшее образование. Классическая учебная книга). – * ; ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/Edp-2007/Edp-001.htm (дата обращения: 01.03.2021).


### 3. Периодические издания


1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – ** – URL: http://www.voppsy.ru (дата обращения: 01.03.2021).
2. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/journals/chp (дата обращения: 01.03.2021).
3. Психолого-педагогические исследования [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/ (дата обращения: 01.03.2021).
4. Developmental Psychology [Электронный ресурс]. – URL: https://www.apa.org/pubs/journals/dev/ (дата обращения: 01.03.2021).


### 4. Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.psychlib.ru (дата обращения: 01.03.2021).


Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

2. Детская психология [Электронный ресурс]. – URL: http://www.childpsy.ru (дата обращения: 01.03.2021).
3. Psychology [Электронный ресурс] // Science Direct. – ***. – URL: https://www.sciencedirect.com/browse/journals-and-books?subject=psychology (дата обращения: 01.03.2021).
4. Библиотека [Электронный ресурс] // psychology.ru. – URL: http://www.psychology.ru/Library (дата обращения: 01.03.2021).
5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.biblioclub.ru (дата обращения: 01.03.2021).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Психология образования»
Кафедра «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой»

**УТВЕРЖДЕНО**
Учебно-методической комиссией факультета
«Психология образования»
Председатель УМК
_____ Шаповаленко И.В.
(подпись)
Протокол № 18 от 17.05 2023 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

## ПСИХОЛОГИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

(открытая часть)

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Направление:** 37.03.01 Психология

**Направленность ОПОП ВО:** Психология развития и возрастная психология

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Учебный план:** 2023 года приёма

**Дисциплина в структуре ОПОП ВО:** Блок 1 «Дисциплины (модули)», вариативная часть

**Тип дисциплины:** вариативная (дисциплина по выбору)

**Наличие курсовой:** нет

Москва, 2023

**Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психология детско-родительских отношений» (открытая часть)** /сост. Авдеева Н.Н., Клопотова Е.Е. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 23 с.

**Составители (разработчики):**
Авдеева Н.Н., кандидат психологических наук, профессор кафедры возрастной психологии имени профессора Л.Ф. Обуховой ФГБОУ ВО МГППУ
Клопотова Е.Е., кандидат психологических наук, доцент кафедры «Дошкольная педагогика и психология» ФГБОУ ВО МГППУ

**Рецензент (внешний):**
Денисенкова Н.С., кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной психологии развития, ФГБОУ ВО МГППУ

**Рецензент (внутренний):**
Бурлакова И.А., кандидат психологических наук, старший научный сотрудник, профессор кафедры дошкольной педагогики и психологии, ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой».
Заведующий кафедрой _____ / Шаповаленко И.В. /

**СОГЛАСОВАНО:**

**Фундаментальная библиотека**
**ФГБОУ ВО МГППУ**, _____ / _____ / 19.04 2022

---

**ПРИНЯТА** и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
**Рег. №** РП-VP-31-1260-BIS-BI-V-AV-04-02-6882

© Авдеева Н.Н., Клопотова Е.Е., 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ


АННОТАЦИЯ ..... 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ ..... 4
**1.1 Сокращения** ..... 4
**1.2 Цели и задачи** ..... 5
**1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО** ..... 5
**1.4 Входные требования** ..... 5
**1.5 Выходные требования** ..... 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 8
**2.1. Структура и трудоемкость дисциплины** ..... 8
***2.2.1. Тематический план лекционных занятий*** ..... **9**
***2.2.2. Тематический план практических занятий*** ..... **10**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 10
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 10
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) ..... 11
**5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов** ..... 11
***5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий*** ..... **13**
***5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий*** ..... **14**
**5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания** ..... 16
**5.2.1. *Вопросы для экзамена* (примерные )** ..... **16**
***5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине*** **16**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ ..... 18
**6.1. Входной контроль** ..... **18**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ..... 19
**7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине** ..... 19
**7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины** ..... 20
**7.3. Образовательные технологии** ..... 21
Приложение 1 ..... 22

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология детско-родительских отношений» Блока 1 «Дисциплины (модули)», вариативная часть, Б1.В.ДВ.04.02 основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») реализуется в модуле 12 «Психическое развитие в период детства» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 (рег. № 59374 от 21 августа 2020 г.) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.03.01 Психология), с учётом требований профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013года), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Дисциплина «Психология детско-родительских отношений» относится к вариативной (по выбору) части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

*Цель дисциплины* – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к практической деятельности в сфере семейного консультирования

*Задачи дисциплины:*

- Познакомить обучающихся со спецификой семейного консультирования.
- Сформировать представление о возможностях и ограничениях семейного консультирования в работе практического психолога.
- Развить навыки, позволяющие эффективно реализовывать семейное консультирование в практической деятельности.

*За дисциплиной закреплены компетенции*:

ПК – 6 Способен к участию в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

ПК – 9 Способен составлять психологические заключения по результатам диагностического обследования личности взрослых и детей

Общая трудоемкость дисциплины «Психология детско-родительских отношений» по Учебному плану составляет 4 зачётных единицы (144 часа), период обучения – 6 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

*Входной контроль*: не предусмотрен.

*Выходной контроль*: практическое задание.

*Промежуточная аттестация* проводится в форме Экзамена.

Экзамен по дисциплине «Психология детско-родительских отношений» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме выполнения практического задания.

## 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

### 1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

## 1.2 Цели и задачи

**Цель дисциплины** – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к практической деятельности в сфере семейного консультирования

**Задачи дисциплины**:

- Познакомить обучающихся со спецификой семейного консультирования.
- Сформировать представление о возможностях и ограничениях семейного консультирования в работе практического психолога.
- Развить навыки, позволяющие эффективно реализовывать семейное консультирование в практической деятельности.

## 1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология детско-родительских отношений» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 (рег. № 59374 от 21 августа 2020 г.) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утверждённого приказом Минтруда России от «18» ноября 2013 г. №682н (зарегистрирован в Минюсте России «25» декабря 2013 г. №30840.

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин: «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика», «Современные теории психического развития», «Психология развития детей младенческого и раннего возраст».

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин: «Психология детско-родительских отношений» и «Психология развития детей в младшем школьном возрасте».

## 1.4 Входные требования

Дисциплина "Психология детско-родительских отношений" не предусматривает реализацию *входного контроля* в форме тестирования.

## 1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся представлены в таблице 1.

**Оценка освоения содержания дисциплины** и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине "Психология детско-родительских отношений " может проводиться как в традиционной форме, так и в форме выполнения практического задания.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

| **Код и наименование компетенции** | **Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО) | **В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:** | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Знать** | **Уметь** | **Владеть** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
| ***В соответствии с ФГОС ВО*** | | | | |
| *Профессиональные:* | | | | |
| ПК – 6 Способен к участию в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества | полностью | ПК-6.1 Знает принципы и формы просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества | ПК-6.2 Умеет участвовать во просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества | ПК-6.3 Владеет способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества |
| ПК – 9 Способен составлять психологические заключения по результатам диагностического обследования личности взрослых и детей | полностью | ПК-9.1 Знает принципы и способы о составления психологических заключений по результатам диагностического обследования личности взрослых и детей | ПК-9.2 Умеет составлять психологические заключения по результатам диагностического обследования личности | ПК-9.3 Владеет способностью составлять психологические заключения по результатам диагностического обследования личности взрослых и детей |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

| **Виды учебных занятий** | **Трудоемкость** | | |
|---|---|---|---|
| | **Зач. Ед.** | **час. всего/*** | **в семестре № 6** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| **ОБЩАЯ трудоемкость** по учебному плану | **4** | **144** | **144** |
| **Контактные часы** | **1,9** | **68** | **68** |
| Лекции (Л) | 0,4 | 16 | 16 |
| Практические занятия (ПЗ) | 0,6 | 20/6* | 20/6* |
| Групповые консультации (ГК) | 0,1 | 4 | 4 |
| Контрольная работа (КоР) | 0,1 | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР) | 0,7 | 24 | 24 |
| **Промежуточная аттестация** *(экзамен)* | **1** | **36** | **36** |
| **Самостоятельная работа** (СР) | **1,1** | **40** | **40** |

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

| **№ раздела** | **Наименование раздела** | **Трудоёмкость по учебному плану** | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Зач. ед.** | **Академических часов** | | | | | | |
| | | | **Всего/*** | **из них контактных (всего/*)** | | | | | **СР** |
| | | | | **Лек** | **Пр** | **КоР** | **СПР** | **Гк** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Семестр № 6 | | | | | | | | | |
| 1 | Основные подходы к изучению детско-родительских отношений | | 22 | 4 | 4 | | 6 | | 8 |
| 2 | Родительство как предмет психологии | | 26 | 4 | 4 | 2 | 6 | 2 | 8 |
| 3 | Основные вопросы психологии детско-родительских отношений | | 30 | 4 | 4 | 2 | 6 | 2 | 12 |
| 4 | Психодиагностика детско-родительских отношений | | 30 | 4 | 8/6* | | 6 | | 12 |
| **Всего** | | **3** | **108** | **16** | **20** | **4** | **24** | **4** | **40** |
| ***Промежуточная аттестация*** *(экзамен)* | | | 36 | | | | | | |
| **ИТОГО** | | **4** | **144** | **16** | **20** | **4** | **24** | **4** | **40** |

* в том числе практическая подготовка.

### 2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| *гр. 1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | Основные подходы к изучению детско-родительских отношений | Психоаналитические теории детско-родительских отношений<br>Когнитивно-поведенческий подход к изучению детско-родительских отношений<br>Гуманистически-ориентированный подход к изучению детско-родительских отношений<br>Психологическое содержание различных типов детско-родительских отношений в концепциях А.Н. Захарова, А.Е.Личко, Э.Г.Эйдемиллера, А.Я.Варга, А.В.Петровского. | 22 |
| 2 | Родительство как предмет психологии | Эндо- и экзогенные источники стимуляции материнского поведения. Формирование привязанностей, последствия разлуки и депривации для психического развития ребенка. Материнское поведение, готовность к материнству, чувства, установки - варианты нормы. Отцовское поведение, роль раннего контакта с ребенком для установления гармоничного взаимодействия. Современные представления о социальных детерминантах родительского поведения. | 26 |
| 3 | Основные вопросы психологии детско-родительских отношений | Родительские установки, особенности личности родителей, характер супружеских отношений как факторы, влияющие на формирований личности ребенка. Нежеланный ребенок, особенности психического и личностного развития, отношения родителей. Благоприятный и неблагоприятные типы воспитания, их последствия для психического и личностного развития детей. | 30 |
| 4 | Психодиагностика детско-родительских отношений | Диагностика супружеских отношений<br>Диагностика детско-родительских отношений<br>Психологическое обследование семьи как целого | 30 |
| **Всего** | | | 108 |

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

### *2.2.1. Тематический план лекционных занятий*

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

| № занятия | № раздела | Темы лекционных занятий | Кол-во часов |
|---|---|---|---|

| | | | всего | из них практическая подготовка[1] |
|---|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
| 1 | 1 | Различные теоретические подходы к | 4 | |
| 2 | 2 | Проблемы в области супружеских отношений | 4 | |
| 3 | 3 | Проблемы в сфере детско-родительских | 4 | |
| 4 | 4 | Психодиагностика семейных отношений | 4 | |
| **Всего** | | | 16 | - |

### *2.2.2. Тематический план практических занятий*

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

| № занятия | № раздела | Темы практических занятий | Кол-во часов | |
|---|---|---|---|---|
| | | | всего | из них практическая подготовка[2] |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
| 1 | 1 | Принципы и этапы семейного | 2 | |
| 2 | 2 | Типичные проблемы консультирования | 4 | |
| 3 | 3 | Типичные проблемы детско-родительских | 6 | 2 |
| 4 | 4 | Психодиагностика семейных отношений | 4 | 2 |
| 5 | 4 | Психодиагностика семейных отношений | 4 | 2 |
| **Всего** | | | 20 | 6 |

## 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

## 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология»), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 (рег. № 59374 от 21 августа 2020 г.).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: диагностический инструментарий и видеоматериалы.

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft office, Microsoft PowerPoint .

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

## 5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

### 5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

**Фонд оценочных средств (ФОС)** образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6)

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

| № раздела | Наименование раздела | Вид и порядковый № учебного занятия | Метод контроля | Средства оценки образовательных результатов | Код контролируемой компетенции | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* | *гр.7* |
| 1 | Основные подходы в области семейного консультирования | Лекция № 1 | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | ПК-1, ПК-3, ПК-4 | открытая часть ФОС |
| | | ПЗ№ 1 | Практическая работа | Групповое задание | | |
| 2 | Консультирование по вопросам супружеских отношений | Лекция № 2; | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | ПК-1, ПК-3, ПК-4 | открытая часть ФОС |
| | | ПЗ№ 2 | Практическая работа | Групповое задание | | |
| | **Рубежный контроль по разделу 2** | ПЗ№ 2 занятия | **Контрольная работа** | Индивидуальное задание | ПК-1, ПК-3, ПК-4 | Рубежный контроль (закрытая часть ФОС) |
| 3 | Консультирование по проблемам детско-родительских отношений | Лекция № 3 | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | ПК-1, ПК-3, ПК-4 | открытая часть ФОС |
| | | ПЗ№3 | Практическая работа | Групповое задание* | | |
| | **Рубежный контроль по разделу 3** | ПЗ№ 3 | **Контрольная работа** | Индивидуальное задание | ПК-1, ПК-3, ПК-4 | Рубежный контроль (закрытая часть ФОС) |
| 4 | Психодиагностика семейных отношений | Лекция № 4 | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | ПК-1, ПК-3, ПК-4 | открытая часть ФОС |
| | | ПЗ№ 4 | Практическая работа | Индивидуальное задание* | | |
| | | ПЗ№ 5 | Практическая работа | Индивидуальное задание* | | |
| **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ** | | Экзамен | | Вопросы к экзамену Индивидуальное задание | ПК-1, ПК-3, ПК-4 | закрытая часть ФОС |

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.
Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме выполнения практического задания.
Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

### *5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий*

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

| № раздела | Наименование раздела | Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля) | Учебно-методическое обеспечение* |
|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | Основные подходы к изучению детско-родительских отношений | 1. Охарактеризуйте семейное консультирование и семейную психотерапию<br>2. В чем особенности психоаналитического подхода в семейном консультировании<br>3. Расскажите о когнитивно-поведенческом подходе в работе семьей<br>4. Охарактеризуйте гуманистически-ориентированный подход в работе с семьей<br>5. Расскажите об особенностях системного подхода в консультировании семьи<br>6. Охарактеризуйте вклад позитивной психологии в консультирование семьи<br>7. Краткосрочное психологическое консультирование, достоинства и недостатки | О: [1],[2]<br>Д: [1],[2],[3],[4],[5]<br>П: [1],[2]<br>Э: [1],[2] |
| 2 | Родительство как предмет психологии | 1. Охарактеризуйте основные направления предбрачног консультирования<br>2. Расскажите об основных направлениях консультирования по вопросам супружеских отношений<br>3. Типичные проблемы и трудности в супружеских отношениях<br>4. Охарактеризуйте особенности консультирования одного из супругов ( | О: [1],[2]<br>Д: [1],[2],[3],[4],[5]<br>П: [1],[2]<br>Э: [1],[2] |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | мужа, жены)<br>5. Сравните консультирование супружеской пары и одного из супругов<br>6. Особенности консультирования в ситуации развода<br>7. Консультирование в случае повторного брака | |
| 3 | Основные вопросы психологии детско-родительских отношений | 1. В чем особенности консультирования по проблемам готовности к родительству<br>2. Охарактеризуйте консультирование по вопросам принятия родительской позиции<br>3. Расскажите о консультирования по вопросам детско-родительских отношений в раннем возрасте<br>4. Расскажите о консультирования по вопросам детско-родительских отношений в дошкольном возрасте<br>5. Расскажите о консультирования по вопросам детско-родительских отношений в младшем школьном возрасте<br>6. Охарактеризуйте консультирования по вопросам детско-родительских отношений в подростковом возрасте<br>7. В чем различие индивидуальных и групповых форм работы с родителями | О: [1],[2]<br>Д: [1],[2],[3],[4],[5]<br>П: [1],[2]<br>Э: [1],[2] |
| 4 | Психодиагностика детско-родительских отношений | 1. Охарактеризуйте методы и методики диагностики супружеских отношений<br>2. Охарактеризуйте методы и методики диагностики детско-родительских отношений<br>3. Расскажите о методах и средствах психологического обследования семьи как целого | О: [1],[2]<br>Д: [1],[2],[3],[4],[5]<br>П: [1],[2]<br>Э: [1],[2] |

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

### *5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий*

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8– **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

| № занятия | № раздела | Наименование раздела | Темы практических занятий | Средства оценки образовательных результатов | Содержание средств контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* |
| 1 | 1 | Основные подходы к изучению детско-родительских отношений | Принципы и этапы семейного консультирования | Ситуационный анализ | Дискуссия на тему «Отличие семейного консультирования и семейной психотерапии» |
| 2 | 2 | Родительство как предмет психологии | Типичные проблемы консультирования супружеской пары | Групповое задание | Практические ситуации |
| 3 | 3 | Основные вопросы психологии детско-родительских отношений | Типичные проблемы детско-родительских отношений | Групповое задание* | Практические ситуации |
| 4 | 4 | Психодиагностика детско-родительских отношений | Психодиагностика семейных отношений | Групповое задание* | Анализ результатов диагностических методик |
| 5 | 4 | Психодиагностика детско-родительских отношений | Психодиагностика семейных отношений | Групповое задание* | Анализ результатов диагностических методик |

*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

### 5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. ***Вопросы для экзамена*** (примерные [2])

1. Психоаналитический подход в семейном консультирован
2. Когнитивно-поведенческий подход в работе семьей
3. Гуманистически-ориентированный подход в работе с семьей
4. Системный подход в консультировании семьи
5. Консультирование семьи с позиций позитивной психологии
6. Краткосрочное психологическое консультирование
7. Этапы семейного консультирования
8. Принципы семейного консультирования
9. Этические аспекты семейного консультирования
10. Основные направления предбрачного консультирования
11. Направления консультирования по вопросам супружеских отношений
12. Типичные проблемы и трудности в супружеских отношениях
13. Особенности консультирования одного из супругов ( мужа, жены)
14. Консультирование супружеской пары
15. Консультирования в ситуации развода
16. Консультирование в случае повторного брака
17. Консультирования по проблемам готовности к родительству
18. Консультирование по вопросам принятия родительской позиции
19. Консультирования по вопросам детско-родительских отношений в раннем возрасте
20. Консультирования по вопросам детско-родительских отношений в дошкольном возрасте
21. Консультирования по вопросам детско-родительских отношений в младшем школьном возрасте
22. Консультирования по вопросам детско-родительских отношений в подростковом возрасте
23. Индивидуальные и групповые формы работы с родителями
24. Методы диагностики супружеских отношений
25. Методики диагностики супружеских отношений
26. Методы диагностики детско-родительских отношений
27. Проективные методики диагностики детско-родительских отношений.
28. Методы и методики диагностики взаимоотношений родителей с подростками
29. Расскажите о методах психологического обследования семьи как целого
30. Средства и технологии работы с семьей

#### *5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине*

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *Экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***экзамене*** по дисциплине

| **Баллы** рейтинговые | **Оценка экзамена** (нормативная) | **Критерии оценки образовательных результатов** |
|---|---|---|

[2] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* |
|---|---|---|
| 13 – 15 | 5,<br>отлично | **Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение.<br>**Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**.<br>**Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.<br>**Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**. |
| 10 – 12 | 4,<br>хорошо | **Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке).<br>**Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**.<br>**Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.<br>**Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**. |
| 7 – 9 | 3,<br>удовлетворительно | **Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке).<br>**Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют |

| **Баллы** рейтинговые | **Оценка экзамена** (нормативная) | **Критерии оценки образовательных результатов** |
|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* |
| | | **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**.<br>**Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.<br>**Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**. |
| 1 – 6 | 2, неудовлетворительно | **Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.<br>**Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.<br>**Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.<br>**Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **несформированы**. |

## 6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

### 6.1. Входной контроль

**Входной контроль** не предусмотрен.

**Выходной контроль**

Выходной контроль по дисциплине проводится в форме выполнения практического задания. Практическое задание рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Выходной контроль в форме тестирования не предусмотрен.

**Пример практического задания.**

Ниже приведены запросы родителей, взятые с портала психологической интернет-консультации и научной литературы.

Проанализируйте обращение исходя из полученной информации:

1) Сформулируйте одну или несколько гипотез, объясняющих поведение ребенка/взрослого, о котором идет речь;
2) подумайте, кому и какие вопросы необходимо было бы задать при очной консультации,
3) предложите минимальный набор методик, которые следовало бы использовать на первом этапе консультирования

Случай 1. «Добрый день! Подскажите, пожалуйста, как мне вести себя в ситуации, когда мой новый муж не ладит с моим сыном ( 6 лет). Муж срывается на ребенка, раздражается, когда сын хочет играть с ним, когда сын пристает к мужу, балуется. Меня эта ситуация очень обижает, я становлюсь чаще всего на сторону своего ребенка»

Случай 2. Запрос на консультирование женщины пенсионного возраста по поводу отношений с мужем:

«Раньше мы раздражались на работе, а дома могли обсудить проблемы с мужем, так как он не был источником этого раздражения. А теперь мы весь день вместе, у нас однообразнее домашнее бытие, нет никого, кто бы мог быть виноват в плохом настроении на стороне, а муж теперь постоянно дома. И он становится причиной раздражения. И как раньше, ему на него же не пожалуешься! Подскажите, что делать».

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

### 7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским и практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

**Текущая аттестация по дисциплине.** Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине**. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых

обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных задолженностей по дисциплине**. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

**Промежуточная аттестация по дисциплине.** В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Психология детско-родительских отношений» определен зачёт.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

### 7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к семинарским и практическим занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на практические занятия. Она будет необходима для

последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,

- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к* ***экзамену.*** К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских и практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских и практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

### 7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций

**Приложение:** Рецензии.

Приложение 1

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Основная литература


1. Варга, А.Я. Введение в системную семейную психотерапию / А.Я. Варга. – Москва : Когито-Центр, 2017. – 182 с. – **.
2. Суслова, Т.Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. – Москва : Юрайт, 2018. – 343 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/412844 (дата обращения: 01.03.2021).
3. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / И.В. Шаповаленко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2013. – 568 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/369522 (дата обращения: 01.03.2021).


### 2. Дополнительная литература


1. Авдеева, Н.Н. Особенности материнского отношения и привязанность ребенка к матери [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. – 2006. – № 2. – С. 82–93. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/2006/n2/Avdeeva.shtml (дата обращения: 01.03.2021).
2. Боулби, Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей / Дж. Боулби. – Москва : Академический проект, 2004. – 232 с. – **.
3. Калина, О.Г. Роль отца в психическом развитии ребенка / О.Г. Калина, А.Б. Холмогорова, – Москва : Форум, 2011. – 112 с. – **.
4. Крайг, Грейс. Психология развития = Humandevelopmen : учебное пособие / Грейс Крайг, Дон Бокум. – Издание 9-е. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 940 с. : ил. – **.
5. Психология семьи : хрестоматия / ред. Д.Я. Райгородский.– Самара : Бахрах-М, 2007. – 752 с. – **.
6. Эльконин, Д.Б. Детская психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Д.Б. Эльконин. – 4-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2006. – 384 с. – (Высшее образование. Классическая учебная книга). – * ; ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/Edp-2007/Edp-001.htm (дата обращения: 01.03.2021).


### 3. Периодические издания


1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – ** – URL: http://www.voppsy.ru (дата обращения: 01.03.2021).
2. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/journals/chp (дата обращения: 01.03.2021).
3. Психолого-педагогические исследования [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/ (дата обращения: 01.03.2021).
4. Developmental Psychology [Электронный ресурс]. – URL: https://www.apa.org/pubs/journals/dev/ (дата обращения: 01.03.2021).


### 4. Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.psychlib.ru (дата обращения: 01.03.2021).


Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

2. Детская психология [Электронный ресурс]. – URL: http://www.childpsy.ru (дата обращения: 01.03.2021).
3. Psychology [Электронный ресурс] // Science Direct. – ***. – URL: https://www.sciencedirect.com/browse/journals-and-books?subject=psychology (дата обращения: 01.03.2021).
4. Библиотека [Электронный ресурс] // psychology.ru. – URL: http://www.psychology.ru/Library (дата обращения: 01.03.2021).
5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.biblioclub.ru (дата обращения: 01.03.2021).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Психология образования»
Кафедра «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой»

**УТВЕРЖДЕНО**
Учебно-методической комиссией факультета
«Психология образования»
Председатель УМК
_____ Шаповаленко И.В.
(подпись)
Протокол № 18 от 17. 05 2023_ г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

# ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВЫСОКОМОТИВИРОВАННЫХ УЧАЩИХСЯ

(открытая часть)

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Направление:** 37.03.01 Психология

**Направленность ОПОП ВО:** Психология развития и возрастная психология

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Учебный план:** 2023 года приёма

**Дисциплина в структуре ОПОП ВО:** Блок 1 «Дисциплины (модули)», вариативная часть

**Тип дисциплины:** вариативная (дисциплина по выбору)

**Наличие курсовой:** нет

Москва, 2023

**Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины** «Психологическое сопровождение высокомотивированных учащихся» / сост. Е.В. Иванова, И.В. Шаповаленко. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 29 с.

**Составители (разработчики):**
Иванова Евгения Вячеславовна, преподаватель кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф.Обуховой» ФГБОУ ВО МГППУ,
Шаповаленко Ирина Владимировна, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой» ФГБОУ ВО МГППУ.

**Рецензент (внешний):**
Буслаева Анна Сергеевна, кандидат психологических наук, клинический психолог ООО «Медсанчасть №14» (Клиника «Рассвет»).

**Рецензент (внутренний):**
Кочетова Юлия Андреевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой» ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Возрастная психология имени профессора Л. Ф. Обуховой».

Заведующий кафедрой_____/ И. В. Шаповаленко/

**СОГЛАСОВАНО:**

**Фундаментальная библиотека**
**ФГБОУ ВО МГППУ,** _____ / _____ / 29.04 2022

---

**ПРИНЯТА** и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
**Рег. №** РП-VP-31-1260-AiS-BP-V-AV-05-01-6883

© Иванова Е.В., Шаповаленко И.В., 2022

© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

# ОГЛАВЛЕНИЕ


АННОТАЦИЯ ..... 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ ..... 5
**1.1 Сокращения** ..... 5
**1.2 Цели и задачи** ..... 5
**1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО** ..... 6
**1.4 Входные требования** ..... 6
**1.5 Выходные требования** ..... 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 10
**2.1. Структура и трудоемкость дисциплины** ..... 10
**2.2. Содержание дисциплины** ..... 11
***2.2.1. Тематический план лекционных занятий*** ..... **12**
***2.2.2. Тематический план семинарских занятий*** ..... **13**
***2.2.3. Тематический план практических занятий*** ..... **13**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 14
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 14
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) ..... 15
**5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов** ..... 15
***5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий*** ..... **17**
***5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий*** ..... **18**
***средства оценка результатов практической подготовки обучающегося** ..... **19**
**5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания** ..... 20
***5.2.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль)*** ..... **20**
***5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине «Психологическое сопровождение высокомотивированных учащихся»*** ..... **21**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ ..... 23
**6.1. Входной контроль** ..... **23**
**6.2. Выходной контроль** ..... **23**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ..... 23
**7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине** ..... 23
**7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины** ..... 25
**7.3. Образовательные технологии** ..... 26
Приложение 1 ..... 28

# АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психологическое сопровождение высокомотивированных учащихся» Блока 1 «Дисциплины (модули)», вариативная часть, Б1.В.ДВ.05.01 основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») реализуется в модуле 14 «Перспективы и ограничения развития во взрослости» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 (рег. № 59374 от 21 августа 2020 г.) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.03.01 Психология), с учётом требований профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013года), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Дисциплина «Психологическое сопровождение высокомотивированных учащихся» относится к вариативной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.05.01).

**Цель дисциплины** – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к проектированию, реализации и оценке основных стратегий сопровождения и поддержки высокомотивированных учащихся, а также конструктивной работы с педагогами и родителями по проблемам интеллектуально - личностного развития высокомотивированных школьников.

**Задачи дисциплины:**

- Познакомить с целями, задачами, принципами и методами психологической работы с высокомотивированными учениками разного возраста, дать общие представления о разных типах развития склонностей, интересов и способностей у высокомотивированных учащихся, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать в полном объеме компетенции, относящиеся к знанию основных подходов к построению системы сопровождения и поддержки высокомотивированных учащихся на разных возрастных этапах детства, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки, относящиеся к проведению психологической диагностики познавательной мотивации учащихся с целью выбора наиболее оптимального варианта организации индивидуального сопровождения и поддержки, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

*За дисциплиной закреплены компетенции*:

ПК-2 Способен организовывать психологическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования.

ПК-4 Способен к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

ПК-8 Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний,

личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Общая трудоемкость дисциплины «Психологическое сопровождение высокомотивированных учащихся» составляет 4 зачётных единицы (144 часов), период обучения – 8 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Рубежный контроль: предусмотрен, контрольная работа в форме эссе.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой по дисциплине «Психологическое сопровождение высокомотивированных учащихся» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме реализации практического задания.

## 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

### 1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СРП - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

### 1.2 Цели и задачи

**Цель дисциплины** – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к проектированию, реализации и оценке основных стратегий сопровождения и поддержки высокомотивированных учащихся, а также конструктивной работы с педагогами и родителями по проблемам интеллектуально - личностного развития высокомотивированных школьников.

**Задачи дисциплины**:

— Познакомить с целями, задачами, принципами и методами психологической работы с высокомотивированными учениками разного возраста, дать общие представления о разных типах развития склонностей, интересов и способностей у высокомотивированных учащихся, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

— Сформировать в полном объеме компетенции, относящиеся к знанию основных подходов к построению системы сопровождения и поддержки высокомотивированных учащихся на разных возрастных этапах детства, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

— Развить навыки, относящиеся к проведению психологической диагностики познавательной мотивации учащихся с целью выбора наиболее оптимального варианта организации индивидуального сопровождения и поддержки, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

### 1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психологическое сопровождение высокомотивированных учащихся» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.05.01).

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 (рег. № 59374 от 21 августа 2020 г.) и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013года), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

### 1.4 Входные требования

Дисциплина «Психологическое сопровождение высокомотивированных учащихся» не предусматривает входного контроля в форме тестирования.

### 1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также дополнительными общекультурными / общепрофессиональными / профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 (рег. № 59374 от 21 августа 2020 г.) и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

**Оценка освоения содержания дисциплины** и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине «Психологическое сопровождение высокомотивированных учащихся» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме реализации практического задания.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

| **Код и наименование компетенции** | **Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО) | **В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:** | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Знать** | **Уметь** | **Владеть** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
| ***В соответствии с ФГОС ВО*** | | | | |
| *Профессиональные:* | | | | |
| ПК-2 Способен организовывать психологическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования | полностью | - Принципы, содержание и методы психологического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования в работе с высокомотивированными учащимися. | - Организовывать психологическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования в работе с высокомотивированным и учащимися. | -Способностью организовать психологическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования при решении поставленных задач в области психологии развития и возрастной психологии у высокомотивированных учащихся. |
| ПК-4 Способен к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий | полностью | - Принципы и требования к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды в работе с высокомотивированными учащимися. | - Участвовать в проектировании, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров в работе с высокомотивированным и учащимися. | - Способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды в работе с высокомотивированными учащимися в области психологии развития и возрастной психологии, при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных |

| Код и наименование компетенции | Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО) | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Знать | Уметь | Владеть |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
| | | | | методов обучения и инновационных технологий при работе с высокомотивированными детьми разного возраста. |
| ПК-8 Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека | Полностью | - Принципы, методы и методики психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития различных сфер психики у одаренных и высокомотивированных детей разного возраста. | -Осуществлять психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику психических изменений у одаренных и высокомотивированных детей разного возраста. | -Способностью к прогнозированию изменений психического состояния на основе данных психодиагностики, к вмешательству с целью гармонизации психического функционирования человека в работе с высокомотивированными детьми разного возраста. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

| Виды учебных занятий | Трудоемкость | | |
|---|---|---|---|
| | Зач. Ед. | час. всего/* | в семестре №8 |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| **ОБЩАЯ трудоемкость** по учебному плану | **4** | **144** | **144** |
| **Контактные часы** | **1,83** | **66** | **66** |
| Лекции (Л) | 0,5 | 18/1* | 18/1* |
| Семинары (С) | 0,28 | 10/2* | 10/2* |
| Практические занятия (ПЗ) | 0,22 | 8/3* | 8/3* |
| Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки | 0,06 | 2 | 2 |
| Контрольная работа (КоР) | 0,11 | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП) | 0,66 | 24 | 24 |
| **Промежуточная аттестация** *(зачет с оценкой)* | - | - | - |
| **Самостоятельная работа** (СР) в том числе по курсовой работе (проекту) | **2,17** | **78** | **78** |

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру(ам)**

| № раздела | Наименование раздела | Трудоёмкость по учебному плану | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Зач.ед. | Академических часов | | | | | | | |
| | | | Всего/* | из них контактных (всего/*) | | | КоР | СРП | Гк/Ик | СР |
| | | | | Лек | Сем | Пр | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Семестр № 8 | | | | | | | | | | |
| 1 | Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения высокомотивированных учеников на всех возрастных этапах обучения в средней школе. | 0,61 | 22 | 3 | 2/1* | - | 1 | 4 | - | 12 |
| 2 | Трудности развития высокомотивированных детей на разных этапах возрастного и индивидуального развития. | 0,72 | 26 | 4 | 2/1* | - | 1 | 4 | - | 15 |
| 3 | Современные социальные и психолого-педагогические стратегии сопровождения и поддержки высокомотивированных детей. | 0,83 | 30 | 3 | 2 | 2/1* | 1 | 5 | 1 | 16 |

| № раздела | Наименование раздела | Трудоёмкость по учебному плану | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Зач .ед. | Академических часов | | | | | | | |
| | | | Всего/* | из них контактных (всего/*) | | | КоР | СРП | Гк/Ик | СР |
| | | | | Лек | Сем | Пр | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 4 | Проведение диагностики познавательной мотивации школьников (в том числе их интересов и склонностей). | 0,98 | 35 | 4/1* | 2 | 4/1 * | 1 | 6 | 1 | 17 |
| 5 | Поддержка высокомотивированного ребенка в семье. | 0,86 | 31 | 4 | 2 | 2/1 * | - | 5 | - | 18 |
| **Всего** | | **4** | **144** | 18/1 * | 10/2 * | 8/3 * | 4 | 24 | 2 | 78 |
| ***Промежуточная аттестация*** *(зачет с оценкой)* | | - | - | | | | | | | - |
| **ИТОГО** | | **4** | **144** | **66** | | | | | | 78 |

* в том числе практическая подготовка.

## 2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения высокомотивированных учеников на всех возрастных этапах обучения в средней школе. | Разбор основных концепций, описывающих понятие «познавательная мотивация» в отечественной и зарубежной психологии. Анализ дискуссионных моментов. Содержание современных научных дискуссий по указанной тематике. | 22 |
| 2 | Трудности развития высокомотивированных детей на разных этапах возрастного и индивидуального развития. | Основные факторы проблемного развития высокомотивированного ребенка: природные особенности, семья, школа и общество.<br>Трудности развития познавательной мотивации ребенка на разных возрастных этапах.<br>Проблемы развития познавательной мотивации в зависимости от темпа и своеобразия индивидуального развития. | 26 |
| 3 | Современные социальные и психолого - педагогические стратегии сопровождения и | Общая воспитательная работа в школе как стратегия сопровождения: преимущества и недостатки.<br>Тренинги как один из технологических подходов в сопровождении высокомотивированных детей. | 30 |

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| | поддержки высокомотивированных детей. | Потребностно - инструментальный подход как инновационная стратегия сопровождения. | |
| 4 | Проведение диагностики познавательной мотивации школьников (в том числе их интересов и склонностей). | Связь психодиагностических методов и способов диагностической работы с концепциями развития одарённости и способностей. Основные требования к проведению психодиагностического обследования со стороны общества, учителей, родителей и самих обучающихся.<br>Проблема оценки результатов психодиагностического обследования уровня и своеобразия развития познавательной мотивации учащихся.<br>Возможности оценки качества образовательного процесса на основе результатов психодиагностического обследования способностей и мотивации школьников разного возраста. | 35 |
| 5 | Поддержка высокомотивированного ребенка в семье. | Анализ индивидуально - психологических особенностей развития и выбор стратегии сопровождения высокомотивированного ребенка совместно с его семьей. | 31 |
| **Всего** | | | 144 |

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

### *2.2.1. Тематический план лекционных занятий*

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

| № занятия | № раздела | Темы лекционных занятий | Кол-во часов | |
|---|---|---|---|---|
| | | | всего | из них практическая подготовка[1] |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
| 1 | 1 | Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения высокомотивированных учеников на всех возрастных этапах обучения в средней школе. | 3 | - |
| 2 | 2 | Трудности развития высокомотивированных детей на разных этапах возрастного и индивидуального развития. | 4 | - |
| 3 | 3 | Современные социальные и психолого-педагогические стратегии сопровождения и поддержки высокомотивированных детей. | 3 | - |

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

| № занятия | № раздела | Темы лекционных занятий | Кол-во часов | |
|---|---|---|---|---|
| | | | всего | из них практическая подготовка[1] |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
| 4 | 4 | Проведение диагностики познавательной мотивации школьников (в том числе их интересов и склонностей). | 4 | 1 |
| 5 | 5 | Поддержка высокомотивированного ребенка в семье. | 4 | - |
| **Всего** | | | **18** | 1 |

### *2.2.2. Тематический план семинарских занятий*

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

| № занятия | № раздела | Темы семинарских занятий | Кол-во часов | |
|---|---|---|---|---|
| | | | всего | из них практическая подготовка[2] |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
| 1 | 1 | Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения высокомотивированных учеников на всех возрастных этапах обучения в средней школе. | 2 | 1 |
| 2 | 2 | Трудности развития высокомотивированных детей на разных этапах возрастного и индивидуального развития. | 2 | 1 |
| 3 | 3 | Современные социальные и психолого-педагогические стратегии сопровождения и поддержки высокомотивированных детей. | 2 | - |
| 4 | 4 | Проведение диагностики познавательной мотивации школьников (в том числе их интересов и склонностей). | 2 | - |
| 5 | 5 | Поддержка высокомотивированного ребенка в семье. | 2 | - |
| **Всего** | | | 10 | 2 |

### *2.2.3. Тематический план практических занятий*

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

| [illegible] занятия | [illegible] раздела | Темы практических занятий | Кол-во часов |
|---|---|---|---|

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

| | | | всего | из них практическая подготовка[2] |
|---|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
| 1 | 3 | Анализ современных социальных и психолого-педагогических стратегий сопровождения и поддержки высокомотивированных детей. | 2 | 1 |
| 2 | 4 | Проведение диагностического обследования уровня развития познавательной мотивации у школьников. | 4 | 1 |
| 3 | 5 | Практическое использование результатов диагностического обследования в работе школьного психолога. | 2 | 1 |
| **Всего** | | | 8 | 3 |

## 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

## 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 (рег. № 59374 от 21 августа 2020 г.) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.03.01 Психология).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки в круг); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office 2016 и Windows Media Player 11.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной

реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

## 5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

### 5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские/практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

**Фонд оценочных средств (ФОС)** образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

| № раздела | Наименование раздела | Вид и порядковый № учебного занятия | Метод контроля | Средства оценки образовательных результатов | Код контролируемой компетенции | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* | *гр.7* |
| 1-5 | Включены все разделы занятий | Лекция № 4,5 | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля * | ПК-2, ПК-4, ПК-8 | открытая часть ФОС |
| | | ПР№ 4,5 | Дискуссия<br>Практическая работа демонстрации навыков обработки и интерпретации результатов диагностических методик, направленных на выявление высокомотивированных учащихся. Демонстрация понимания возможностей и ограничений диагностического инструментария школьного психолога. | Вопросы для дискуссии<br>Индивидуальное (групповое) задание*<br>Презентация возможностей определенных методик с точки зрения качественного и количественного анализа диагностируемых с помощью них психологических свойств и особенностей высокомотивированных учащихся в средней школе. | ПК-8 | открытая часть ФОС |
| | **Рубежный контроль по разделу 3** | ПР№3 | **Контрольная работа** | Индивидуальное задание*<br>Комплект тем для написания эссе* | ПК-2, ПК-4 | Рубежный контроль (закрытая часть ФОС) |
| **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ** | | Зачет с оценкой | | Вопросы для зачета<br>По результатам текущей работы | ПК-2, ПК-4, ПК-8 | закрытая часть ФОС |

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: оценки индивидуального задания и результатов текущей работы.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

### *5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий*

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

| № раздела | Наименование раздела | Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля) | Учебно-методическое обеспечение* |
|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 4 | Проведение диагностики познавательной мотивации школьников (в том числе их интересов и склонностей). | 1. Роль психологической диагностики познавательной мотивации школьников, ее основные цели и задачи.<br>2. Трудности прогноза развития познавательной мотивации.<br>3. Каковы принципиальные различия при выявлении одаренных и высокомотивированных детей?<br>4. Какую роль играет «мотивация развития» при различении школьников с «актуальной» и «потенциальной» одаренностью?<br>5. Перечислите основные требования к психолого - педагогическим заключениям и рекомендациям. Выстроите своего рода иерархию (рейтинг) этих требований по их важности. | О: [1],[2],<br>Д: [1],[2],[3],[5],[6],[9],[10].<br>Э: [1],[2]. |

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

### *5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий*

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

| № занятия | № раздела | Наименование раздела | Темы практических занятий | Средства оценки образовательных результатов | Содержание средств контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* |
| 1 | 3 | Современные социальные и психолого - педагогические стратегии сопровождения и поддержки высокомотивированных детей. | Анализ современных социальных и психолого-педагогических стратегий сопровождения и поддержки высокомотивированных детей. | Анализ и разбор психолого-педагогических стратегий сопровождения и поддержки высокомотивированных детей*. | Демонстрация знаний правил и принципов планирования и организации психолого-педагогического сопровождения высокомотивированных учеников. Оцениваются умения студентов использовать современные приёмы и стратегии сопровождения и поддержки высокомотивированных учащихся на всех этапах обучения в средней школе. |
| 2 | 4 | Проведение диагностики познавательной мотивации школьников (в том числе их интересов и склонностей). | Проведение диагностического обследования уровня развития познавательной мотивации у школьников. | Анализ и разбор диагностических методик*. | Демонстрация знаний правил работы с диагностическим инструментарием. Оцениваются умения студентов в проведении диагностики, обработке и интерпретации поученных результатов. |

| № занятия | № раздела | Наименование раздела | Темы практических занятий | Средства оценки образовательных результатов | Содержание средств контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* |
| 3 | 5 | Поддержка высокомотивированного ребенка в семье. | Практическое использование результатов диагностического обследования в работе школьного психолога. | Анализ и разбор практических рекомендаций, сформулированных на основании проведения психологической диагностики познавательной мотивации учащихся на всех возрастных этапах обучения в средней школе*. | Подготовленные психологические заключения по результатам психологического обследования детей разного возраста: младшие школьники, подростки и старшеклассники, для разных групп «заказчиков» (учителя, родители, органы образования и т.д.). |

*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

## 5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

### *5.2.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль)*

(примерные [3])

1. Опишите основные методы, применяемые в психодиагностическом обследовании познавательной мотивации, склонностей и способностей. Последовательно рассмотрите достоинства и недостатки каждого из них.
2. Укажите, в чем состоит роль мотивационных предпосылок («потребности в развитии») в становлении склонностей, способностей и одаренности?
3. Опишите методы и технологии проведения обследования уровня и типа познавательной мотивации школьников, учитывая возрастную специфику их развития.
4. Укажите методы и технологии проведения обследования уровня и типа развития склонностей школьников, учитывая возрастную специфику их развития.
5. Определите «жизненные показатели» развития мотивации как предпосылки познавательного развития.
6. Рассмотрите конкретные условия организации образовательной среды, способствующие реальному развитию познавательных и мотивационных предпосылок способностей и превращению потенциальной одаренности школьника в актуальную?
7. Подробно опишите, какие именно характеристики школьной образовательной среды способствуют перспективному развитию общих (умственных) способностей и соответствующей мотивации школьника. Опишите наиболее очевидные характеристики образовательной среды, блокирующие такое развитие.
8. Подробно опишите, какие особенности семейного воспитания способствуют перспективному развитию общих (умственных) способностей и соответствующей мотивации школьника. Опишите наиболее очевидные характеристики семейного воспитания, блокирующие такое развитие.
9. Рассмотрите конкретные условия организации образовательной среды, способствующие реальному развитию познавательных и мотивационных предпосылок способностей и превращению потенциальной одаренности школьника в актуальную?
10. Подробно опишите конкретное содержание и форму беседы психолога со школьниками до начала и после проведения психодиагностического обследования их мотивации и познавательных способностей. Укажите «подводные камни» и возрастную специфику такой беседы.
11. Рассмотрите основные требования к подготовке психолого-педагогического заключения по результатам психолого-педагогического обследования его склонностей, способностей и мотивации. Рассмотрите специфику подготовки заключений в зависимости от того или иного адресата: органы образования, школьное руководство, учитель, родители.
12. Укажите основные требования к подготовке *рекомендаций* по результатам психолого-педагогического обследования его склонностей, способностей и мотивации. Рассмотрите

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

специфику подготовки рекомендаций в зависимости от того или иного адресата: органы образования, школьное руководство, учитель, родители.

### *5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине «Психологическое сопровождение высокомотивированных учащихся»*

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9.1. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине «Психологическое сопровождение высокомотивированных учащихся»**

| **Баллы** рейтинговые | **Результат зачёта** | **Критерии оценки образовательных результатов** |
|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* |
| 15..13 | зачтено, 5, отлично | **Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.<br>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение.<br>**Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**.<br>**Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.<br>**Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**. |
| 12..10 | зачтено, 4, хорошо | **Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.<br>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических |

| **Баллы** рейтинговые | **Результат зачёта** | **Критерии оценки образовательных результатов** |
|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* |
| | | вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке).<br>**Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**.<br>**Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.<br>**Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**. |
| 9..7 | зачтено, 3, удовлетворительно | **Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.<br>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке).<br>**Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**.<br>**Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.<br>**Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**. |
| 6..0,1 | не зачтено, 2, не удовлетворительно | **Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.<br>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы.<br>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.<br>**Учебные достижения** в семестровый период и результаты |

| Баллы рейтинговые | Результат зачёта | Критерии оценки образовательных результатов |
|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* |
| | | рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.<br>**Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.<br>**Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**. |

## 6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

### 6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине «Психологическое сопровождение высокомотивированных учащихся» не предусмотрен.

### 6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из зачета с оценкой (оценки индивидуального задания и результатов текущей работы). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Психологическое сопровождение высокомотивированных учащихся» не предусмотрены. Индивидуальное задание (эссе) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

### 7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в

таблице 5.1), готовятся к семинарским и практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

**Текущая аттестация по дисциплине.** Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине**. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных задолженностей по дисциплине**. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса, супервизии и прочее, отрабатывает занятие в форме предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время.

**Промежуточная аттестация по дисциплине.** В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Психологическое сопровождение высокомотивированных учащихся» определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Психологическое сопровождение высокомотивированных учащихся» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме реализации практического задания.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

### 7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к семинарским/практическим занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к зачету с оценкой.* К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских / практических* занятий;
- контрольные мероприятия;

- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских и практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

### 7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение,
- Эвристическая лекция, семинар,
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры,
- Анализ конкретных ситуаций,
- Игровое проектирование.

**Тематическая дискуссия** организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
4) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

**Дискуссия** – особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Психологический тренинг с подростками (практикум)» как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- *Свободно плавающая дискуссия* – когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания

незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

В основе «проблемной дискуссии» в форме ***«дебатов»*** организуемых как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «проблемной дискуссии» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

**Кейс-задания (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ, case-study).** Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Разбор конкретных ситуаций даёт возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых. Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества. Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

**Особое внимание следует обратить на организацию самостоятельной работы студентов**. Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

1. Выработка навыков проведения психологической диагностики и обработки и анализа полученных результатов.
2. Формирование навыков взаимодействия с учениками во время их работы с диагностическими методиками, в том числе, умению верно отвечать на наиболее часто задаваемые учениками вопросы.
3. Формирование навыков грамотной и корректной, с точки зрения профессиональной этики психолога, интерпретации результатов и формулирования рекомендаций для всех участников образовательных отношений по вопросам обучения и развития учеников.

**Приложение:** Рецензии.

Приложение 1

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Основная литература

1. Дружинин, В.Н. Психология общих способностей [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В.Н. Дружинин. – 3-е изд. – Москва : Юрайт, 2022. – 349 с. – (Высшее образование). – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/494410 (дата обращения: 28.11.2022).

2. Савенков, А.И. Психология детской одаренности [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 334 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/491413 (дата обращения: 28.11.2022).

### 2. Дополнительная литература

1. Комаров, Р.В. Детская одаренность [Электронный ресурс] : диагностический комплект экспресс-методик : учебно-методическое пособие : в 2 частях. Часть 1. Для родителей, педагогов и психологов / Р.В. Комаров, Д.С. Комарова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 88 с. : табл. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602456 (дата обращения: 28.11.2022).

2. Комаров, Р.В. Детская одаренность [Электронный ресурс] : диагностический комплект экспресс-методик : учебно-методическое пособие : в 2 частях. Часть 2. Для родителей и детей / Р.В. Комаров, Д.С. Комарова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 56 с. : табл. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602457 (дата обращения: 28.11.2022).

3. Лейтес, Н.С. Ранний восход: проблема детской одаренности / Н.С. Лейтес // Исследования чтения и грамотности в Психологическом институте за 100 лет : хрестоматия / рук. проекта Н.Л. Карпова ; ред. Г.Г. Граник, М.К. Кабардова. – Москва : Русская школьная библиотечная ассоциация, 2013. – С. 222–228. – **.

4. Млодик, И. "Одаренность - дар или проклятие?" / Ирина Млодик // Справочник педагога-психолога : школа / ред. Ю.В. Медведева. – 2019. – № 7. – С. 54–56.

5. Павлова, С.А. Интеллектуальное развитие и детская одаренность [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / С.А. Павлова. – 2-е изд. –Москва : Юрайт, 2022. – 112 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/497220 (дата обращения: 28.11.2022).

6. Практическая психодиагностика: методики и тесты : [учебное пособие] / ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара : Бахрах-М, 2017. – 672 с. –**.

7. Смирнова, Д.С. Одаренность как компенсаторный механизм речевого дефекта у детей с заиканием / Д.С. Смирнова // Молодые ученые - столичному образованию : материалы XII Городской научно-практической конференции [с международным участием] / ред. В.В. Рубцов, Ю.М. Забродин, А.А. Марголис [и др.]. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2013. – Том 2. – С. 369–371. – **.

8. Холодная, М.А. Интеллектуальная одаренность на разных этапах возрастного развития / М.А. Холодная // Горизонты зрелости : сборник научных статей / ред. Л.Ф. Обухова, И.В. Шаповаленко, М.А. Одинцова. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2015. – С. 46–50. – (Психология развития) – **.

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

9. Юркевич В.С. Интеллектуальная одаренность и социальное развитие: противоречивая связь [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. – 2018. – Том 7. – № 2. – С. 28–38. – URL: https://psyjournals.ru/jmfp/2018/nn2/93914.shtml (дата обращения: 28.11.2022).

10. Üzeyir O. Relationship between Cognitive Intelligence, Emotional Intelligence and Humor Styles [Электронный ресурс] // International Online Journal of Educational Sciences. – 2015. – Vol. 7. – № 2. – P. 15–25. – URL: https://iojes.net/?mod=makale_tr_ozet&makale_id=40954 (дата обращения: 28.11.2022). – doi:10.15345/iojes.2015.02.003.

### 3. Электронные ресурсы и базы

1. Детская психология [Электронный ресурс]. – URL: http://childpsy.ru/ (дата обращения: 23.11.2022).

2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 23.11.2022).

3. eLlibrary.ru [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – ***. – URL: http://elibrary.ru (дата обращения: 23.11.2022).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Психология образования»
Кафедра «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой»

**УТВЕРЖДЕНО**
Учебно-методической комиссией факультета
«Психология образования»
Председатель УМК
_____ Шаповаленко И.В.
(подпись)
Протокол № 18 от 17.05 2023 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

# ДИАГНОСТИКА ОДАРЕННЫХ УЧАЩИХСЯ
(открытая часть)

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Направление:** 37.03.01 Психология

**Направленность ОПОП ВО:** Психология развития и возрастная психология

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Учебный план:** 2023 года приёма

**Дисциплина в структуре ОПОП ВО:** Блок 1 «Дисциплины (модули)», вариативная часть

**Тип дисциплины:** вариативная (дисциплина по выбору)

**Наличие курсовой:** нет

Москва, 2023

**Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины** «Диагностика одаренных учащихся» / сост. Е.В. Иванова, И.В. Шаповаленко. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 28 с.

**Составители (разработчики):**
Иванова Евгения Вячеславовна, преподаватель кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф.Обуховой» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ,
Шаповаленко Ирина Владимировна, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ.

**Рецензент (внешний):**
Буслаева Анна Сергеевна, кандидат психологических наук, клинический психолог ООО «Медсанчасть №14» (Клиника «Рассвет»).

**Рецензент (внутренний):**
Кочетова Юлия Андреевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Возрастная психология имени профессора Л. Ф. Обуховой».

Заведующий кафедрой_____/_И. В. Шаповаленко/_

**СОГЛАСОВАНО:**

**Фундаментальная библиотека**
**ФГБОУ ВО МГППУ**, _____ / _____ / 19. 04 2022

---

**ПРИНЯТА** и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
**Рег. №** РП-VP-31-1260-Dis-B1-V-AV-05-02-6884

© Иванова Е.В., Шаповаленко И.В., 2022

© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

# ОГЛАВЛЕНИЕ

**АННОТАЦИЯ** ..... 4
**1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ** ..... 5
**1.1 Сокращения** ..... 5
**1.2 Цели и задачи** ..... 5
**1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО** ..... 6
**1.4 Входные требования** ..... 6
**1.5 Выходные требования** ..... 6
**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** ..... 9
**2.1. Структура и трудоемкость дисциплины** ..... 9
***2.2.1. Тематический план лекционных занятий*** ..... **11**
***2.2.2. Тематический план семинарских занятий*** ..... **12**
***2.2.3. Тематический план практических занятий*** ..... **12**
**3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** ..... 13
**4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** ..... 13
**5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)** ..... 14
***5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов*** ..... 14
***5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий*** ..... **16**
***5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий*** ..... **17**
***средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.** ..... **18**
**5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания** ..... 19
***5.2.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль)*** ..... **19**
***5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине «Диагностика одаренных учащихся»*** ..... **20**
**6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ** ..... 22
**6.1. Входной контроль** ..... **22**
**6.2. Выходной контроль** ..... **22**
**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ** ..... 22
**7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине** ..... 22
**7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины** ..... 24
**7.3. Образовательные технологии** ..... 25
Приложение 1 ..... 27

# АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Диагностика одаренных учащихся» Блока 1 «Дисциплины (модули)», вариативная часть, Б1.В.ДВ.05.02 основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») реализуется в модуле 14 «Перспективы и ограничения развития во взрослости» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 (рег. № 59374 от 21 августа 2020 г.) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.03.01 Психология), с учётом требований профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013года), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Дисциплина «Диагностика одаренных учащихся» относится к вариативной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.05.02).

**Цель дисциплины** – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к проектированию, реализации и оценке основных стратегий сопровождения и поддержки одаренных учащихся, а также к проведению психологической диагностики познавательной развития и творческих способностей учащихся.

**Задачи дисциплины:**

- Познакомить с целями, задачами, принципами и методами психологической работы с одаренными учениками разного возраста, дать общие представления о разных типах развития склонностей, интересов и способностей у одаренных учащихся, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать в полном объеме компетенции, относящиеся к знанию основных подходов к построению системы диагностики, сопровождения и поддержки одаренных учащихся на разных возрастных этапах детства, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки, относящиеся к проведению психологической диагностики познавательной мотивации учащихся с целью выбора наиболее оптимального варианта организации индивидуального сопровождения и поддержки, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

*За дисциплиной закреплены компетенции*:

ПК-2 Способен к участию в осуществлении психологического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования.

ПК-4 Способен к участию в реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

ПК-8 Способен к психологической диагностике познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме.

Общая трудоемкость дисциплины «Диагностика одаренных учащихся» составляет 4 зачётных единицы (144 часов), период обучения – 8 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Рубежный контроль: предусмотрен, контрольная работа в форме эссе.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой по дисциплине «Диагностика одаренных учащихся» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме реализации практического задания.

# 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

## 1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СРП - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

## 1.2 Цели и задачи

**Цель дисциплины** – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к проектированию, реализации и оценке основных стратегий сопровождения и поддержки одаренных учащихся, а также к проведению психологической диагностики познавательной развития и творческих способностей учащихся.

**Задачи дисциплины:**

— Познакомить с целями, задачами, принципами и методами психологической работы с одаренными учениками разного возраста, дать общие представления о разных типах развития склонностей, интересов и способностей у одаренных учащихся, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

— Сформировать в полном объеме компетенции, относящиеся к знанию основных подходов к построению системы диагностики, сопровождения и поддержки одаренных учащихся на разных возрастных этапах детства, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

— Развить навыки, относящиеся к проведению психологической диагностики познавательной мотивации учащихся с целью выбора наиболее оптимального варианта организации индивидуального сопровождения и поддержки, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

### 1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Диагностика одаренных учащихся» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.05.02).

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 (рег. № 59374 от 21 августа 2020 г.) и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013года), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

### 1.4 Входные требования

Дисциплина «Диагностика одаренных учащихся» не предусматривает входного контроля в форме тестирования.

### 1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также дополнительными общекультурными / общепрофессиональными / профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 (рег. № 59374 от 21 августа 2020 г.) и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

**Оценка освоения содержания дисциплины** и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине «Диагностика одаренных учащихся» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме реализации практического задания.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

| **Код и наименование компетенции** | **Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО) | **В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:** | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Знать** | **Уметь** | **Владеть** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
| ***В соответствии с ФГОС ВО*** | | | | |
| *Профессиональные:* | | | | |
| ПК-2 Способен к участию в осуществлении психологического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования | полностью | - Принципы, содержание и методы психологического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования. | - Участвовать в психологическом сопровождении образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования. | - Способностью осуществлять психологическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования при решении поставленных задач в области психологии развития и возрастной психологии. |
| ПК-4 Способен к участию в реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий | полностью | - Принципы и требования к реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды. | - Участвовать в реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров. | - Способностью к реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды в области психологии развития и возрастной психологии, при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов |

| Код и наименование компетенции | Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО) | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Знать | Уметь | Владеть |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
| | | | | обучения и инновационных технологий. |
| ПК-8 Способен к психологической диагностике познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме. | Полностью | - Принципы, методы и методики психологической диагностики уровня развития различных сфер психики человека. | - Осуществлять психологическую диагностику познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме. | - Способностью к психологической диагностике познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме в разных возрастных периодах. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

| **Виды учебных занятий** | **Трудоемкость** | | |
|---|---|---|---|
| | **Зач. Ед.** | **час. всего/*** | **в семестре №8** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| **ОБЩАЯ трудоемкость** по учебному плану | **4** | **144** | **144** |
| **Контактные часы** | **1,83** | **66** | **66** |
| Лекции (Л) | 0,5 | 18/1* | 18/1* |
| Семинары (С) | 0,28 | 10/2* | 10/2* |
| Практические занятия (ПЗ) | 0,22 | 8/3* | 8/3* |
| Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки | 0,06 | 2 | 2 |
| Контрольная работа (КоР) | 0,11 | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП) | 0,66 | 24 | 24 |
| **Промежуточная аттестация** *(зачет с оценкой)* | | | |
| **Самостоятельная работа** (СР) в том числе по курсовой работе (проекту) | **2,17** | **78** | **78** |

***** в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру(ам)**

**занятий**

| **№ раздела** | **Наименование раздела** | **Трудоёмкость по учебному плану** | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Зач .ед.** | **Академических часов** | | | | | | | |
| | | | **Всего/*** | **из них контактных (всего/*)** | | | **КоР** | **СРП** | **Гк/Ик** | **СР** |
| | | | | **Лек** | **Сем** | **Пр** | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Семестр № 8 | | | | | | | | | | |
| 1 | Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения одаренных учеников на всех возрастных этапах обучения в средней школе. | 0,61 | 22 | 3 | 2/1* | | 1 | 4 | | 12 |
| 2 | Трудности развития одаренных детей на разных этапах возрастного и индивидуального развития. | 0,72 | 26 | 4 | 2/1* | | 1 | 4 | | 15 |
| 3 | Современные социальные и психолого-педагогические | 0,83 | 30 | 3 | 2 | 2/1* | 1 | 5 | 1 | 16 |

| № раздела | Наименование раздела | Трудоёмкость по учебному плану | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Зач .ед. | Академических часов | | | | | | | |
| | | | Всего/* | из них контактных (всего/*) | | | КоР | СРП | Гк/Ик | СР |
| | | | | Лек | Сем | Пр | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | стратегии сопровождения и поддержки одаренных детей. | | | | | | | | | |
| 4 | Проведение диагностики познавательного развития и творческих способностей школьников (в том числе их интересов и склонностей). | 0,98 | 35 | 4/1* | 2 | 4/1* | 1 | 6 | 1 | 17 |
| 5 | Поддержка одаренного ребенка в семье. | 0,86 | 31 | 4 | 2 | 2/1* | | 5 | | 18 |
| **Всего** | | **4** | **144** | **18/1*** | 10/2* | 8/3* | 4 | 24 | 2 | 78 |
| ***Промежуточная аттестация*** *(зачет с оценкой)* | | | | | | | | | | |
| **ИТОГО** | | **4** | **144** | **18/1*** | 10/2* | 8/3* | 4 | 24 | 2 | 78 |

***** в том числе практическая подготовка.

### 2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения одаренных учеников на всех возрастных этапах обучения в средней школе. | Разбор основных концепций, описывающих понятие «познавательная мотивация» в отечественной и зарубежной психологии. Анализ дискуссионных моментов. Содержание современных научных дискуссий по указанной тематике. | 22 |
| 2 | Трудности развития одаренных детей на разных этапах возрастного и индивидуального развития. | Основные факторы проблемного развития одаренного ребенка: природные особенности, семья, школа и общество.<br>Трудности развития познавательной мотивации ребенка на разных возрастных этапах.<br>Проблемы развития познавательной мотивации в зависимости от темпа и своеобразия индивидуального развития. | 26 |
| 3 | Современные социальные и психолого-педагогические стратегии сопровождения и | Общая воспитательная работа в школе как стратегия сопровождения: преимущества и недостатки.<br>Тренинги как один из технологических подходов в сопровождении одаренных детей. | 30 |

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| | поддержки одаренных детей. | Потребностно - инструментальный подход как инновационная стратегия сопровождения. | |
| 4 | Проведение диагностики познавательного развития и творческих способностей школьников (в том числе их интересов и склонностей). | Связь психодиагностических методов и способов диагностической работы с концепциями развития одарённости и способностей. Основные требования к проведению психодиагностического обследования со стороны общества, учителей, родителей и самих обучающихся.<br>Проблема оценки результатов психодиагностического обследования уровня и своеобразия развития познавательной мотивации учащихся.<br>Возможности оценки качества образовательного процесса на основе результатов психодиагностического обследования способностей и мотивации школьников разного возраста. | 35 |
| 5 | Поддержка одаренного ребенка в семье. | Анализ индивидуально - психологических особенностей развития и выбор стратегии сопровождения одаренного ребенка совместно с его семьей. | 31 |
| **Всего** | | | 144 |

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

### *2.2.1. Тематический план лекционных занятий*

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

| № занятия | № раздела | Темы лекционных занятий | Кол-во часов | |
|---|---|---|---|---|
| | | | всего | из них практическая подготовка[1] |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
| 1 | 1 | Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения одаренных учеников на всех возрастных этапах обучения в средней школе. | 3 | - |
| 2 | 2 | Трудности развития одаренных детей на разных этапах возрастного и индивидуального развития. | 4 | - |
| 3 | 3 | Современные социальные и психолого-педагогические стратегии сопровождения и поддержки одаренных детей. | 3 | - |

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

| № занятия | № раздела | Темы лекционных занятий | Кол-во часов | |
|---|---|---|---|---|
| | | | всего | из них практическая подготовка[1] |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
| 4 | 4 | Проведение диагностики познавательного развития и творческих способностей школьников (в том числе их интересов и склонностей). | 4 | 1 |
| 5 | 5 | Поддержка одаренного ребенка в семье. | 4 | - |
| **Всего** | | | **18** | 1 |

### *2.2.2. Тематический план семинарских занятий*

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

| № занятия | № раздела | Темы семинарских занятий | Кол-во часов | |
|---|---|---|---|---|
| | | | всего | из них практическая подготовка[2] |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
| 1 | 1 | Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения одаренных учеников на всех возрастных этапах обучения в средней школе. | 2 | 1 |
| 2 | 2 | Трудности развития одаренных детей на разных этапах возрастного и индивидуального развития. | 2 | 1 |
| 3 | 3 | Современные социальные и психолого-педагогические стратегии сопровождения и поддержки одаренных детей. | 2 | - |
| 4 | 4 | Проведение диагностики познавательного развития и творческих способностей школьников (в том числе их интересов и склонностей). | 2 | - |
| 5 | 5 | Поддержка одаренного ребенка в семье. | 2 | - |
| **Всего** | | | 10 | 2 |

### *2.2.3. Тематический план практических занятий*

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

| № занятия | № раздела | Темы практических занятий | Кол-во часов | |
|---|---|---|---|---|
| | | | всего | из них практическая подготовка[2] |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

| № занятия | № раздела | Темы практических занятий | Кол-во часов | |
|---|---|---|---|---|
| | | | всего | из них практическая подготовка[2] |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
| 1 | 3 | Анализ современных социальных и психолого-педагогических стратегий сопровождения и поддержки одаренных детей. | 2 | 1 |
| 2 | 4 | Проведение диагностики познавательного развития и творческих способностей школьников (в том числе их интересов и склонностей). | 4 | 1 |
| 3 | 5 | Практическое использование результатов диагностического обследования в работе школьного психолога. | 2 | 1 |
| **Всего** | | | 8 | 3 |

## 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

## 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 (рег. № 59374 от 21 августа 2020 г.) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.03.01 Психология).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки в круг); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office 2016 и Windows Media Player 11.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

## 5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

### *5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов*

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские/практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

**Фонд оценочных средств (ФОС)** образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

| № раздела | Наименование раздела | Вид и порядковый № учебного занятия | Метод контроля | Средства оценки образовательных результатов | Код контролируемой компетенции | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* | *гр.7* |
| 1-5 | Включены все разделы занятий | Лекция № 4,5 | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля * | ПК-2, ПК-4, ПК-8 | открытая часть ФОС |
| | | ПР№ 4,5 | Дискуссия<br>Практическая работа демонстрации навыков обработки и интерпретации результатов диагностических методик, направленных на выявление одаренных учащихся.<br>Демонстрация понимания возможностей и ограничений диагностического инструментария школьного психолога. | Вопросы для дискуссии<br>Индивидуальное (групповое) задание*<br>Презентация возможностей определенных методик с точки зрения качественного и количественного анализа диагностируемых с помощью них психологических свойств и особенностей одаренных учащихся в средней школе. | ПК-8 | открытая часть ФОС |
| | **Рубежный контроль по разделу 3** | ПР№3 | **Контрольная работа** | Индивидуальное задание*<br>Комплект тем для написания эссе* | ПК-2, ПК-4 | Рубежный контроль (закрытая часть ФОС) |
| **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ** | | Зачет с оценкой | | Вопросы для зачета<br>По результатам текущей работы | ПК-2, ПК-4, ПК-8 | закрытая часть ФОС |

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: оценки индивидуального задания и результатов текущей работы.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

### *5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий*

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

| № раздела | Наименование раздела | Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля) | Учебно-методическое обеспечение* |
|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 4 | Проведение диагностики познавательного развития и творческих способностей школьников (в том числе их интересов и склонностей). | 1. Роль психологической диагностики познавательного развития школьников и творческих способностей, ее основные цели и задачи.<br>2. Трудности прогноза развития познавательной мотивации.<br>3. Каковы принципиальные различия при выявлении одаренных детей?<br>4. Какую роль играет «мотивация развития» при различении школьников с «актуальной» и «потенциальной» одаренностью?<br>5. Перечислите основные требования к психолого - педагогическим заключениям и рекомендациям. Выстроите своего рода иерархию (рейтинг) этих требований по их важности. | О: [1],[2],<br>Д: [1],[2],[3],[5],[6],[9],[10].<br>Э: [1],[2]. |

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

### *5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий*

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

| № занятия | № раздела | Наименование раздела | Темы практических занятий | Средства оценки образовательных результатов | Содержание средств контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* |
| 1 | 3 | Современные социальные и психолого - педагогические стратегии сопровождения и поддержки одаренных детей. | Анализ современных социальных и психолого-педагогических стратегий сопровождения и поддержки высокомотивированных и одаренных детей. | Анализ и разбор психолого-педагогических стратегий сопровождения и поддержки одаренных детей*. | Демонстрация знаний правил и принципов планирования и организации психолого-педагогического сопровождения одаренных учеников. Оцениваются умения студентов использовать современные приёмы и стратегии сопровождения и поддержки одаренных учащихся на всех этапах обучения в средней школе. |
| 2 | 4 | Проведение диагностики познавательного развития и творческих способностей школьников (в том числе их интересов и склонностей). | Проведение диагностического обследования уровня познавательного развития и творческих способностей учеников. | Анализ и разбор диагностических методик*. | Демонстрация знаний правил работы с диагностическим инструментарием. Оцениваются умения студентов в проведении диагностики, обработке и интерпретации полученных результатов. |

| № занятия | № раздела | Наименование раздела | Темы практических занятий | Средства оценки образовательных результатов | Содержание средств контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* |
| 3 | 5 | Поддержка одаренного ребенка в семье. | Практическое использование результатов диагностического обследования в работе школьного психолога. | Анализ и разбор практических рекомендаций, сформулированных на основании проведения психологической диагностики познавательной мотивации учащихся на всех возрастных этапах обучения в средней школе*. | Подготовленные психологические заключения по результатам психологического обследования детей разного возраста: младшие школьники, подростки и старшеклассники, для разных групп «заказчиков» (учителя, родители, органы образования и т.д.). |

*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

## 5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

### *5.2.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль)*

(примерные [3])

1. Опишите основные методы, применяемые в психодиагностическом обследовании познавательной мотивации, склонностей и способностей. Последовательно рассмотрите достоинства и недостатки каждого из них.
2. Укажите, в чем состоит роль мотивационных предпосылок («потребности в развитии») в становлении склонностей, способностей и одаренности?
3. Опишите методы и технологии проведения обследования уровня и типа познавательной мотивации школьников, учитывая возрастную специфику их развития.
4. Укажите методы и технологии проведения обследования уровня и типа развития склонностей школьников, учитывая возрастную специфику их развития.
5. Определите «жизненные показатели» развития мотивации как предпосылки познавательного развития.
6. Рассмотрите конкретные условия организации образовательной среды, способствующие реальному развитию познавательных и мотивационных предпосылок способностей и превращению потенциальной одаренности школьника в актуальную?
7. Подробно опишите, какие именно характеристики школьной образовательной среды способствуют перспективному развитию общих (умственных) способностей и соответствующей мотивации школьника. Опишите наиболее очевидные характеристики образовательной среды, блокирующие такое развитие.
8. Подробно опишите, какие особенности семейного воспитания способствуют перспективному развитию общих (умственных) способностей и соответствующей мотивации школьника. Опишите наиболее очевидные характеристики семейного воспитания, блокирующие такое развитие.
9. Рассмотрите конкретные условия организации образовательной среды, способствующие реальному развитию познавательных и мотивационных предпосылок способностей и превращению потенциальной одаренности школьника в актуальную?
10. Подробно опишите конкретное содержание и форму беседы психолога со школьниками до начала и после проведения психодиагностического обследования их мотивации и познавательных способностей. Укажите «подводные камни» и возрастную специфику такой беседы.
11. Рассмотрите основные требования к подготовке психолого-педагогического заключения по результатам психолого-педагогического обследования его склонностей, способностей и мотивации. Рассмотрите специфику подготовки заключений в зависимости от того или иного адресата: органы образования, школьное руководство, учитель, родители.
12. Укажите основные требования к подготовке *рекомендаций* по результатам психолого-педагогического обследования его склонностей, способностей и мотивации. Рассмотрите

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

специфику подготовки рекомендаций в зависимости от того или иного адресата: органы образования, школьное руководство, учитель, родители.

### *5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине «Диагностика одаренных учащихся»*

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9.1. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине «Диагностика одаренных учащихся»**

| **Баллы** рейтинговые | **Результат зачёта** | **Критерии оценки образовательных результатов** |
|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* |
| 15..13 | зачтено, 5, отлично | **Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.<br>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение.<br>**Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**.<br>**Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.<br>**Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**. |
| 12..10 | зачтено, 4, хорошо | **Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.<br>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение |

| **Баллы** рейтинговые | **Результат зачёта** | **Критерии оценки образовательных результатов** |
|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* |
| | | необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке).<br>**Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**.<br>**Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.<br>**Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**. |
| 9..7 | зачтено, 3, удовлетворительно | **Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.<br>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке).<br>**Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**.<br>**Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.<br>**Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**. |
| 6..0,1 | не зачтено, 2, не удовлетворительно | **Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.<br>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы.<br>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.<br>**Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую** |

| Баллы рейтинговые | Результат зачёта | Критерии оценки образовательных результатов |
|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* |
| | | **(недостаточную) степень овладения программным материалом**.<br>**Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.<br>**Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**. |

# 6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

## 6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине «Диагностика одаренных учащихся» не предусмотрен.

## 6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из зачета с оценкой (оценки индивидуального задания и результатов текущей работы). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Диагностика одаренных учащихся» не предусмотрены. Индивидуальное задание (эссе) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

# 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

## 7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в

таблице 5.1), готовятся к семинарским и практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

**Текущая аттестация по дисциплине.** Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине**. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных задолженностей по дисциплине**. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса, супервизии и прочее, отрабатывает занятие в форме предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время.

**Промежуточная аттестация по дисциплине.** В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Диагностика одаренных учащихся» определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Диагностика одаренных учащихся» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме реализации практического задания.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

### 7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к семинарским/практическим занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к зачету с оценкой.* К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских / практических* занятий;

– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских и практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

### 7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

– Проблемное обучение,
– Эвристическая лекция, семинар,
– Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры,
– Анализ конкретных ситуаций,
– Игровое проектирование.

**Тематическая дискуссия** организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
4) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

**Дискуссия –** особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Диагностика одаренных учащихся» как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

– *Свободно плавающая дискуссия* – когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания

незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

В основе «проблемной дискуссии» в форме ***«дебатов»*** организуемых как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «проблемной дискуссии» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

**Кейс-задания (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ, case-study).** Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Разбор конкретных ситуаций даёт возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых. Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества. Цель обучаемых **-** проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

**Особое внимание следует обратить на организацию самостоятельной работы студентов**. Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

1. Выработка навыков проведения психологической диагностики и обработки и анализа полученных результатов.
2. Формирование навыков взаимодействия с учениками во время их работы с диагностическими методиками, в том числе, умению верно отвечать на наиболее часто задаваемые учениками вопросы.
3. Формирование навыков грамотной и корректной, с точки зрения профессиональной этики психолога, интерпретации результатов и формулирования рекомендаций для всех участников образовательных отношений по вопросам обучения и развития учеников.

**Приложение:** Рецензии.

Приложение 1

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Основная литература

1. Дружинин, В.Н. Психология общих способностей [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В.Н. Дружинин. – 3-е изд. – Москва : Юрайт, 2022. – 349 с. – (Высшее образование). – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/494410 (дата обращения: 28.11.2022).

2. Савенков, А.И. Психология детской одаренности [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 334 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/491413 (дата обращения: 28.11.2022).

### 2. Дополнительная литература

1. Комаров, Р.В. Детская одаренность [Электронный ресурс] : диагностический комплект экспресс-методик : учебно-методическое пособие. В 2 частях. Часть 1. Для родителей, педагогов и психологов / Р.В. Комаров, Д.С. Комарова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 88 с. : табл. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602456 (дата обращения: 28.11.2022).

2. Комаров, Р.В. Детская одаренность [Электронный ресурс] : диагностический комплект экспресс-методик : учебно-методическое пособие. В 2 частях. Часть 2. Для родителей и детей / Р.В. Комаров, Д.С. Комарова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 56 с. : табл. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602457 (дата обращения: 28.11.2022).

3. Лейтес, Н.С. Ранний восход: проблема детской одаренности / Н.С. Лейтес // Исследования чтения и грамотности в Психологическом институте за 100 лет : хрестоматия / рук. проекта Н.Л. Карпова ; ред. Г.Г. Граник, М.К. Кабардова. – Москва : Русская школьная библиотечная ассоциация, 2013. – С. 222–228. – **.

4. Млодик, И. Одаренность - дар или проклятие? / Ирина Млодик // Справочник педагога-психолога : школа / ред. Ю.В. Медведева. – 2019. – № 7. – С. 54–56.

5. Павлова, С.А. Интеллектуальное развитие и детская одаренность [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / С.А. Павлова. – 2-е изд. –Москва : Юрайт, 2022. – 112 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/497220 (дата обращения: 28.11.2022).

6. Практическая психодиагностика: методики и тесты : [учебное пособие] / ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара : Бахрах-М, 2017. – 672 с. –**.

7. Смирнова, Д.С. Одаренность как компенсаторный механизм речевого дефекта у детей с заиканием / Д.С. Смирнова // Молодые ученые - столичному образованию : материалы XII Городской научно-практической конференции [с международным участием] / ред. В.В. Рубцов, Ю.М. Забродин, А.А. Марголис [и др.]. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2013. – Том 2. – С. 369–371. – **.

8. Холодная, М.А. Интеллектуальная одаренность на разных этапах возрастного развития / М.А. Холодная // Горизонты зрелости : сборник научных статей / ред. Л.Ф. Обухова, И.В. Шаповаленко, М.А. Одинцова. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2015. – С. 46–50. – (Психология развития) – **.

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

9. Юркевич, В.С. Интеллектуальная одаренность и социальное развитие: противоречивая связь [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. – 2018. – Том 7, № 2. – С. 28–38. – URL: https://psyjournals.ru/journals/jmfp/archive/2018_n2/93914 (дата обращения: 28.11.2022).

10. Üzeyir, O. Relationship between Cognitive Intelligence, Emotional Intelligence and Humor Styles [Электронный ресурс] // International Online Journal of Educational Sciences. – 2015. – Vol. 7, № 2. – P. 15–25. – URL: https://iojes.net/?mod=makale_tr_ozet&makale_id=40954 (дата обращения: 28.11.2022). – doi:10.15345/iojes.2015.02.003.

### 3. Электронные ресурсы и базы

1. Детская психология [Электронный ресурс]. – URL: http://childpsy.ru/ (дата обращения: 23.11.2022).

2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 23.11.2022).

3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru (дата обращения: 23.11.2022).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Психология образования»
Кафедра «Возрастная психология имени проф. Л.Ф. Обуховой»

**УТВЕРЖДЕНО**
Учебно-методической комиссией факультета
«Психология образования»
Председатель УМК
_____ Шаповаленко И.В.
(подпись)
Протокол № 18 от 17. 05 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

# Девиантное поведение подростка

(открытая часть)

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Направление:** 37.03.01 Психология

**Направленность ОПОП ВО:** Психология развития и возрастная психология

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Учебный план:** 2023 года приёма

**Дисциплина в структуре ОПОПВО:** Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

**Тип дисциплины:** вариативная по выбору

**Наличие курсовой:** нет

Москва, 2023

**Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Девиантное поведение подростка»** / сост. Серегина А.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 27 с.

**Составители (разработчики):**
Серегина Анна Александровна, кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой» ФГБОУ ВО МГППУ

**Рецензент (внешний):**

Суслова Татьяна Федоровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры начального образования, факультет психологии, ФГОУ Московский государственный областной педагогический университет.

**Рецензент (внутренний):**

Шаповаленко Ирина Владимировна, кандидат психологических наук, заведующая кафедрой «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Возрастная психология им. проф. Л.Ф. Обуховой»
Заведующий кафедрой _____ /Шаповаленко И.В./

**СОГЛАСОВАНО:**

**Фундаментальная библиотека**
**ФГБОУ ВО МГППУ** _____ Батова 29.04 2022 г.

---

**ПРИНЯТА** и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
**Рег. №** РП-UP-31-1260-Dis-Bl-V-AV-06-01-6895

© Серегина А.А., 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

# ОГЛАВЛЕНИЕ


АННОТАЦИЯ ..... 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ ..... 5
**1.1 Сокращения** ..... 5
**1.2 Цели и задачи** ..... 5
**1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО** ..... 5
**1.4 Входные требования** ..... 6
**1.5 Выходные требования** ..... 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 8
**2.1. Структура и трудоемкость дисциплины** ..... 8
***2.2.1. Тематический план лекционных занятий*** ..... **10**
***2.2.2. Тематический план практических занятий*** ..... **10**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) ..... 11
**5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов** ..... 11
***5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий*** ..... **15**
***5.1.3.Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий*** ..... **16**
**5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания** ..... 19
***5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой (самоконтроль)*** ..... **20**
6. РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ ..... 22
**6.1. Входной контроль** ..... **22**
**6.2. Выходной контроль** ..... **22**
**7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине** ..... 23
**7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины** ..... 24
**7.3. Образовательные технологии** ..... 25
Приложение 1 ..... 26

# АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Девиантное поведение подростка» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») реализуется в модуле № 14 «Перспективы и ограничения развития во взрослости» и составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 (рег. № 59374 от 21 августа 2020 г.) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.03.01 Психология), с учётом требований профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013года), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Дисциплина «Девиантное поведение подростка» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

*Цель дисциплины* – сформировать у бакалавров компетенции, обеспечивающие выполнение профессиональных задач в области психологии развития и возрастной психологии.

*Задачи дисциплины:*

- Обобщить и систематизировать накопленные современной психологией и смежными науками знания о феномене коррекции поведения, об основных видах и характеристиках коррекционной работы;
- Сформировать ориентацию обучающихся в различных подходах и методах психологической диагностики и коррекции поведения, а также в методах оказания подросткам необходимой психологической помощи по предупреждению опасных форм поведения;
- Развить навыки использования основных методов и методик психологической диагностики, методов консультирования, способов коррекции и развивающих технологий, необходимых для оказания психолого-педагогического воздействия при различных формах отклоняющегося поведения личности.

*За дисциплиной закреплены компетенции*:

ПК-3 Способен к участию в работе группы специалистов по оказанию психологической помощи населению.
ПК-5 Способен взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психопрофилактики как профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья детей и взрослых.

Общая трудоемкость дисциплины «Девиантное поведение подростка» составляет 3 зачётных единицы (108 часов), период обучения – 7 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

*Входной контроль*: не предусмотрен.

*Выходной контроль*: кейс-задание

*Промежуточная аттестация* проводится в форме зачёта с оценкой. Зачёт с оценкой по дисциплине «Методы психологической коррекции» проводится в традиционной форме.

# 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

## 1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д:– дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О:– основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО– основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П:– периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК –профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э:– электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

## 1.2 Цели и задачи

**Цель дисциплины** – сформировать у бакалавров компетенции, обеспечивающие способность к выполнению профессиональных задач в области психологии развития и возрастной психологии.

**Задачи дисциплины**:

- Обобщить и систематизировать накопленные современной психологией и смежными науками знания о формах коррекции поведения, об основных видах и характеристиках поведения.

- Сформировать ориентацию обучающихся в различных подходах и методах психологической диагностики и коррекции поведения, а также в методах оказания подросткам необходимой психологической помощи по предупреждению опасных форм девиантного поведения.

- Развить навыки использования основных методов и методик психологической диагностики, методов консультирования, способов коррекции и развивающих технологий, необходимых для оказания психолого-педагогического воздействия при различных формах отклоняющегося поведения личности.

## 1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Девиантное поведение подростка» в структуре профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.04.01 – Психология (направленность программы «Психология развития») относится к части Блока 1

«Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме модуля №14 «Перспективы и ограничения развития во взрослости».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 (рег. № 59374 от 21 августа 2020 г.) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.03.01 Психология), с учётом требований профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013года), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Дисциплина «Девиантное поведение подростка» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») реализуется в модуле № 14 «Перспективы и ограничения развития во взрослости» и составлена

### 1.4 Входные требования

Дисциплина «Девиантное поведение подростка» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

### 1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме зачёта с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Девиантное поведение подростка» проводится в традиционной форме**.**

Таблица 1–**Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

| **Код и наименование компетенции** | **Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО) | **В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:** | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Знать** | **Уметь** | **Владеть** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
| ***В соответствии с ФГОС ВО*** | | | | |
| *Профессиональные:* | | | | |
| ПК-3 Способен к участию в работе группы специалистов по оказанию психологической помощи населению | полностью | принципы организации работы группы специалистов по оказанию психологической помощи населению | участвовать в работе группы специалистов по оказанию психологической помощи населению | способностью осуществлять работу в группе специалистов по оказанию психологической помощи населению и участвовать в этой деятельности при решении поставленных задач в области психологии развития и возрастной психологии |
| ПК-5 Способен взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психопрофилактики как профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья детей и взрослых | полностью | принципы и формы взаимодействия с разными лицами и группами по вопросам психопрофилактики как профессиональной деятельности | участвовать во взаимодействии с разными лицами и группами по вопросам психопрофилактики как профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья детей и взрослых | способностью к взаимодействию с разными лицами и группами по вопросам психопрофилактики в области психологии развития и возрастной психологии |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2–**Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

| **Виды учебных занятий** | **Трудоемкость** | | |
|---|---|---|---|
| | **Зач. Ед.** | **час. всего** | **в семестре №7** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| **ОБЩАЯ трудоемкость** по учебному плану | **3** | **108** | **108** |
| **Контактные часы** | **1,66** | **60** | **60** |
| Лекции (Л) | 0,5 | 16 | 16 |
| Практические занятия (ПЗ) | 0,5 | 20/6 | 20 |
| Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки | 0,06 | 2 | 2 |
| Контрольная работа (КоР) | 0,1 | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР) | 0,5 | 18 | 18 |
| **Промежуточная аттестация** (зачет с оценкой) | **0,25** | **9** | **9** |
| **Самостоятельная работа** (СР) | **1,34** | **48** | **48** |

Таблица 3–**Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

| **№ раздела** | **Наименование раздела** | **Трудоёмкость по учебному плану** | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Зач. ед.** | **Академических часов** | | | | | | | | |
| | | | **Всего/*108** | **из них контактных (всего/*)** | | | | | | | **СР** |
| | | | | **Лек** | **Сем** | **Пр** | **ЛПЗ** | **КоР** | **СПР** | **Гк/Ик** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Семестр № 7 | | | | | | | | | | | |
| 1 | Теоретические подходы к проблеме девиантного поведения | 0,91 | 33 | 4 | - | 6/2 | - | 1 | 6 | 0 | 16 |
| 2 | Психологические причины и факторы формирования девиантного поведения | 1,08 | 39 | 6 | - | 8/2 | - | 2 | 6 | 1 | 16 |
| 3 | Типы и формы девиантного поведения подростка | 1,0 | 36 | 6 | - | 6/2 | - | 1 | 6 | 1 | 16 |
| **Всего** | | **3** | **108** | **16** | **-** | **20/6** | **-** | **4** | **18** | **2** | **48** |
| ***Промежуточная аттестация*** | | 0,25 | | | | | | | | - | 9 |

| № раздела | Наименование раздела | Трудоёмкость по учебному плану | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Зач. ед. | Академических часов | | | | | | | | |
| | | | Всего/*108 | из них контактных | | | | | | | СР |
| | | | | (всего/*) | | | | КоР | СПР | Гк/Ик | |
| | | | | Лек | Сем | Пр | ЛПЗ | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| *(зачет с оценкой)* | | | | | | | | | | | |

## 2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4–**Содержание дисциплины по разделам**

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | Теоретические подходы к проблеме девиантного поведения | Социальная норма и механизмы ее образования. Разновидности социальных норм. Функции социальных норм. Основные подходы и критерии, объясняющие феномены «нормы» и «отклонения». Теория социальной аномии Э. Дюркгейма. Учение о социальной норме, социальном контроле и институте норм в структурализме Т. Парсонса. Теория связи абсолютных норм с культурными нормами и относительность норм и отклонений П. Уорсли. Теория социальных детерминант коллективного поведения, девиаций и социального контроля Н.Дж. Смелзера. Биопсихологические концепции нормы и патологии в теориях З. Фрейда и Ч. Ломброзо. | 33 |
| 2 | Психологические причины и факторы формирования девиантного девиантного поведения | Объяснение девиантного поведения в психоаналитической концепции З.Фрейда. Понятие «психологическая защита» и виды психологических защит и определите их роль в формирования отклоняющегося поведения человека. Факторы, влияющие на формирование поведения человека в концепции А.Адлера. Причина регрессивного развития личности по мнению К.Юнга. Основные формы страха по Ф.Риману, и их связь с различными типами личности. Детерминация отклоняющегося поведения у Э.Эриксона. | 39 |
| 3 | Типы и формы девиантного поведения подростка | Агрессивное поведение подростка. Аутоагрессивное и суицидальное поведение подростка. Формы зависимости. Алкоголизм и наркомания. Нарушения пищевого поведения: нервная буллимия, нервная анорексия. Игровая зависимость (гэмблинг). Компьютерная зависимость, азартные игры и др. | 36 |

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| **Всего** | | | 108 |

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

### *2.2.1. Тематический план лекционных занятий*

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1–**Темы и трудоемкость лекционных занятий**

| № занятия | № раздела | Темы лекционных занятий | Кол-во часов | |
|---|---|---|---|---|
| | | | всего | из них практическая подготовка[1] |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
| 1 | 1 | Основные подходы, объясняющие феномены «нормы» и «отклонения» | 4 | 0 |
| 2 | 1 | Девиантное поведение как психолого-психологическая | 6 | 0 |
| 3 | 2 | Причины и факторы формирования девиантности | 6 | 0 |
| **Всего** | | | 16 | 0 |

### *2.2.2. Тематический план практических занятий*

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3–**Темы и трудоемкость практических занятий**

| № занятия | № раздела | Темы практических занятий | Кол-во часов | |
|---|---|---|---|---|
| | | | всего | из них практическая подготовка[2] |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
| 1 | 1 | Аддиктивное поведение. Виды и формы аддикции | 6 | 2 |
| 2 | 2 | Агрессивное поведение | 2 | 2 |
| 3 | 2 | Аутоагрессивное, суицидальное поведение | 3 | 0 |
| 4 | 2 | Делинквентное, криминальное поведение | 2 | 0 |
| 5 | 3 | Профилактика девиантного поведения | 7 | 2 |
| **Всего** | | | 20 | 6 |

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

## 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

## 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 (рег. № 59374 от 21 августа 2020 г.) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.03.01 Психология), с учётом требований профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013года), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: пакет MS Office.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

## 5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

### 5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практическая работа).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное контроль носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

**Фонд оценочных средств (ФОС)** образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6–**Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

| № раздела | Наименование раздела | Вид и порядковый № учебного занятия | Метод Контроля | Средства оценки образовательных результатов | Код контролируемой компетенции | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* | *гр.7* |
| 1 | Теоретические подходы к проблеме девиантного поведения | Л № 1 | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | ПК-3, ПК - 5 | открытая часть ФОС |
| | | Л № 2 | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | ПК-3, ПК - 5 | открытая часть ФОС |
| | | ПР№1 | Дискуссия | Темы для дискуссий | ПК-3, ПК - 5 | Открытая часть ФОС |
| | **Рубежный контроль по разделу 1** | ДР | **Эссе** | Темы для эссе | ПК-3, ПК - 5 | Рубежный контроль (закрытая часть ФОС) |
| 2 | Психологические причины и факторы формирования девиантного поведения | Л № 3 | **Самоконтроль** | Вопросы для самоконтроля | ПК-3, ПК - 5 | Открытая часть ФОС |
| | | ПР №2 | **Дискуссия** | Темы для дискуссий | ПК-3, ПК - 5 | Открытая часть ФОС |
| | | ПР№ 3 | **Доклады** | Темы для докладов | ПК-3, ПК - 5 | Открытая часть ФОС |
| | | ПР №4 | **Доклады** | Темы для докладов | ПК-3, ПК - 5 | Открытая часть ФОС |
| | **Рубежный контроль по разделу 2** | ДР | **Кейс-задания** | Кейс-задания | ПК-3, ПК - 5 | Закрытая часть ФОС |
| 3 | Типы и формы девиантного поведения подростка | Л №4 | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | ПК-3, ПК - 5 | Открытая часть ФОС |
| | | ПР №5 | **Дискуссия** | Темы для дискуссий | ПК-3, ПК - 5 | Открытая часть ФОС |
| | **Рубежный контроль по разделу 3** | ДР | **Кейс-задания** | Кейс-задания | ПК-3, ПК - 5 | Закрытая часть ФОС |
| | **Выходной контроль** | ДР | **Самоконтроль** | Вопросы | ПК-3, ПК - 5 | Закрытая часть ФОС |
| **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ** | | зачет с оценкой | | Кейс- задание | ПК-3, ПК - 5 | закрытая часть ФОС |

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

### *5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий*

Рубежный контроль по разделу осуществляется в форме контрольных заданий (Индивидуальное (групповое) задание / Кейс - задание). Кейс-задания и критерии их выполнения представлены в закрытой части ФОС.

**Пример кейс-задания:**

**Описание ситуации.**

К школьному психологу обратилась Мария. В возрасте около 13 лет она вдруг начала сильно страдать и чувствовать себя бесконечно несчастной, стала мнительной и тревожной, притихшей и замкнувшейся в себе. Ей казалось, что сверстники стали избегать ее, и она почти каждый день приходила из школы в слезах. Она была весьма напряженной и фрустированной, и у нее бывали приступы ярости до трех раз в неделю. Учительница считала ее самым несчастным ребенком из виденных в своей жизни детей. Девочка же умоляла мать забрать ее из школы. При обследовании она все время была готова расплакаться, выглядела глубоко подавленной и рассказывала о тревожащих ее отношениях с другими детьми. Она также сказала, что иногда ей бывает безразлично, жить или умереть. Она периодически прогуливала школу и пробовала употреблять алкоголь.

**Вопросы и задания:**

- Определите состояние, которое испытывает Мария. Опишите его характеристики.
- Какой вид дезадаптации и девиантного поведения описан в данном случае?
- Какие условия сформировали такое поведение?
- Предложите рекомендации по «выходу» из него.

**Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.**

Таблица 7–**Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

| № раздела | Наименование раздела | Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля) | Учебно-методическое обеспечение* |
|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | Теоретические подходы к проблеме девиантного поведения | 1.Социальная норма и механизмы ее образования.<br>2.Разновидности социальных норм.<br>3.Функции социальных норм.<br>4.Основные подходы и критерии, объясняющие феномены «нормы» и «отклонения».<br>5.Теория социальной аномии Э. Дюркгейма.<br>6.Учение о социальной норме, социальном контроле и институте норм в структурализме Т. Парсонса. | О: 1<br>Д: 1<br>П: 1<br>Э: 1 |
| 2 | Психологические причины и факторы формирования девиантного поведения | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | Типы и формы девиантного поведения подростка | 7.Теория связи абсолютных норм с культурными нормами и относительность норм и отклонений П. Уорсли.<br>8.Теория социальных детерминант коллективного поведения, девиаций и социального контроля Н.Дж. Смелзера.<br>9.Биопсихологические концепции нормы и патологии в теориях З. Фрейда и Ч. Ломброзо.<br>10.Объяснение девиантного поведения в психоаналитической концепции З.Фрейда.<br>11.Понятие «психологическая защита» и виды психологических защит и определите их роль в формирования отклоняющегося поведения человека.<br>12.Факторы, влияющие на формирование поведения человека в концепции А.Адлера. Причина регрессивного развития личности по мнению К.Юнга.<br>13.Основные формы страха по Ф.Риману, и их связь с различными типами личности.<br>14.Детерминация отклоняющегося поведения у Э.Эриксона.<br>15.Агрессивное поведение подростка.<br>16.Аутоагрессивное и суицидальное поведение подростка.<br>17.Формы зависимости.<br>18.Алкоголизм и наркомания.<br>19.Нарушения пищевого поведения: нервная буллимия, нервная анорексия.<br>20.Игровая зависимость (гэмблинг).<br>21.Компьютерная зависимость, азартные игры и др. | |

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

### *5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий*

Семинарские занятия не предусмотрены

### *5.1.3.Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий*

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

| № занятия | № раздела | Наименование раздела | Темы практических занятий | Средства оценки образовательных результатов | Содержание средств контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* |

| № занятия | № раздела | Наименование раздела | Темы практических занятий | Средства оценки образовательных результатов | Содержание средств контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* |
| 1 | 1 | Теоретические подходы к проблеме девиантного поведения | Основные подходы, объясняющие феномены «нормы» и «отклонения» | Дискуссия | 1. Теория социальной аномии Э. Дюркгейма;<br>2. Учение о социальной норме, социальном контроле и институте норм в структурализме Т. Парсонса.<br>3. Теория связи абсолютных норм с культурными нормами и относительность норм и отклонений П. Уорсли.<br>4. Теория социальных детерминант коллективного |
| 2 | 2 | Типы и формы девиантного поведения подростка | Аддиктивное поведение. Виды и формы аддикции. | Практические задания | 1.Формы зависимости.<br>2.Алкоголизм<br>3.Наркомания.<br>4.Нарушения пищевого поведения: нервная буллимия, нервная анорексия.<br>5.Игровая зависимость (гэмблинг).<br>6.Компьютерная зависимость, азартные игры. |

| № занятия | № раздела | Наименование раздела | Темы практических занятий | Средства оценки образовательных результатов | Содержание средств контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* |
| 3 | 3 | Типы и формы девиантного поведения подростка | Агрессивное поведение | Дискуссия<br>Практические задания | 1.Основные теории агрессии.<br>2.Теории влечений (психоаналитический, этологический подходы).<br>3.Теория ущемленных биологических потребностей.<br>4.Теории биологической оправданности.<br>5.Теории ситуационной оправданности.<br>6.Фрустрационная теория агрессии.<br>7.Теория социального научения агрессии.<br>8.Биологические факторы агрессии.<br>9.Влияние нервной системы. Генетические влияния. Биохимические факторы. |

| № занятия | № раздела | Наименование раздела | Темы практических занятий | Средства оценки образовательных результатов | Содержание средств контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* |
| 4 | 4 | Типы и формы девиантного поведения подростка | Ааутоагрессивное поведение. Суицидальное поведение. | Практические задания | 1. Особенности структуры суицидального поведения.<br>2. Типологии самоубийств.<br>3. Основные подходы, объясняющие суицидальное поведение (социологический, психопатологический, социально-психологический).<br>4. Причины и условия суицидального поведения.<br>5. Бессознательные и осознаваемые мотивы суицидального поведения.<br>6. Специфика суицидального поведения подростков. |
| 5 | 5 | Типы и формы девиантного поведения подростка | Корыстное поведение | Практические техники | 1.Психологическое содержание воровства. 2. Воровство как 1) приобретенная форма поведения, 2) результат недостаточного понимания права собственности людей, 3) компенсаторное поведение, 4) форма протеста, 5) патология влечений.<br>3.Клептомания. |

*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

### 5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

### *5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой (самоконтроль)*

(примерные [2])

1. Девиация. Теории девиации.
2. Наркомания с точки зрения психологии.
3. Нарушение взаимоотношений в семье как предрасполагающий фактор подростковой наркомании: потеря близкого человека, семейные конфликты, развод, введение нового человека в семью и т.д.
4. Характеристика подросткового возраста (реакция эмансипации, группирование со сверстниками, увлечения (хобби), формирующееся сексуальное влечение).
5. Сравнительный анализ факторов, способствующих возникновению наркоманий у подростков (социальные, психологические, биологические).
6. Особенности подростковых субкультур.
7. Разрушающее действие наркотических и токсических веществ на здоровье.
8. Психологические и социальные факторы, способствующие употреблению психоактивных веществ.
9. Биологические и социальные последствия употребления психоактивных веществ.
10. Наркомания и СПИД.
11. Пути профилактики от заражения СПИДом.
12. Дети группы риска, склонных к употреблению наркотиков.
13.Пути преодоления химической зависимости от наркотиков.
14.Профилактика употребления наркотиков.
15.Методы выявления употребления психоактивных веществ.
16.Социально-психологическая помощь семьям, употребляющим наркотики.
17.Семейное консультирование и семейная психотерапия.
18.Токсикомания как проблема детского и подросткового возраста.
19.Первичная, вторичная и третичная профилактика зависимости от психоактивных веществ.
20. корыстное поведение подростков.
21.Агрессивное поведение подростков.
22. Аутоагрессивное, суицидальное поведение.
23. Побеги из дома и бродяжничество как особая форма нарушения поведения. Причины и классификация побегов. Профилактика и коррекция бродяжничества.
24. Игровая зависимость (гемблинг) как форма аутодеструктивного поведения.

***Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине***

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9.1 **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

| **Баллы** рейтинговые | **Результат зачёта** | **Критерии оценки образовательных результатов** |
|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* |
| 15..13 | зачтено, 5, отлично | **Результат «зачтено, 5(отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. |

[2] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

| **Баллы** рейтинговые | **Результат зачёта** | **Критерии оценки образовательных результатов** |
|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* |
| | | При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение.<br>**Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**.<br>**Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.<br>**Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**. |
| 12..10 | зачтено, 4, хорошо | **Результат «зачтено, 4(хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.<br>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения.<br>**Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**.<br>**Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.<br>**Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**. |
| 9..7 | зачтено, 3, удовлетворительно | **Результат «зачтено, 3(удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.<br>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его |

| **Баллы** рейтинговые | **Результат зачёта** | **Критерии оценки образовательных результатов** |
|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* |
| | | деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ.<br>**Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**.<br>**Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.<br>**Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**. |
| 6..0,1 | не зачтено, 2,не удовлетворительно | **Результат «не зачтено, 2(неудовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.<br>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы.<br>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.<br>**Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.<br>**Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой)аттестации.<br>**Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**. |

## 6. РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

### 6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

### 6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий). Кейс-задания к выходному контролю по дисциплине «Девиантное поведение подростка» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по

разделам дисциплины. Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

# 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

## 7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6).Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала(тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

**Текущая аттестация по дисциплине.** Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине**. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных задолженностей по дисциплине**. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса, супервизии и прочее, отрабатывает занятие в форме предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время.

**Промежуточная аттестация по дисциплине.** В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Девиантное поведение подростка» определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Девиантное поведение подростка» может проводиться как в традиционной форме. Контроль осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты контроля личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

### 7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к практическим занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки, ,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к зачету с оценкой.* К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета.

### 7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия(дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций

# Приложение 1

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Основная литература (О)


1. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / И.В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп.– Москва : Юрайт, 2021. – 457 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/488839 (дата обращения: 28.10.2022).
2. Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И.И. Мамайчук. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 318 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/494641 (дата обращения: 28.10.2022).


### 2. Дополнительная литература (Д)


1. Астапов, В.М. Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте. Тревожные расстройства [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В.М. Астапов, Е.Е. Вакнин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 273 с. – (Высшее образование). – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/494243 (дата обращения: 28.10.2022).
2. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2021. – 304 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/475045 (дата обращения: 28.10.2022).
3. Ганишина, И.С. Практикум по превентивной психологии / И.С. Ганишина. – Ульяновск : Зебра, 2017. – 99 с.
4. Колесникова, Г.И. Девиантология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Г.И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 161 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/490937 (дата обращения: 28.10.2022).
5. Мандель, Б.Р. Психология зависимостей (аддиктология) : учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва : Вузовский учебник, 2015. – 320 с.
6. Пахальян, В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования : учебное пособие / В.Э. Пахальян. – Москва : Пер Сэ, 2012. – 208 с.
7. Тигунцева, Г.Н. Психология отклоняющегося поведения [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Г.Н. Тигунцева. – Москва : Юрайт, 2022. – 349 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/469648 (дата обращения: 28.10.2022).
8. Шнейдер, Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Л.Б. Шнейдер. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 219 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/493539 (дата обращения: 28.10.2022).


### 3. Периодические издания (П)


1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс]. – ** ; *** URL: https://psyjournals.ru/journals/bppe (дата обращения: 28.10.2022).
2. Образование личности [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ano-cnpro.ru/zhurnal-obrazovanie-lichnosti.html / (дата обращения: 28.10.2022).
3. Infant Behavior and Development [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/journal/01636383 (дата обращения: 28.10.2022).



Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

4. School Psychology International [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://spi.sagepub.com/ (дата обращения: 28.10.2022).

**4. Электронные ресурсы Интернет, необходимых для освоения дисциплины** (Э)

1. psychology.ru [Электронный ресурс] : психология на русском языке. – URL: http://www.psychology.ru/Library (дата обращения: 28.10.2022).
2. Психологический институт Российской академии образования [Электронный ресурс]. – URL: http://www.pirao.ru (дата обращения: 28.10.2022 ).
3. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 28.10.2022).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образовани
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕ

**Факультет «Психология образования»**
**Кафедра «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой»**

**УТВЕРЖДЕНО**
Учебно-методической комиссией факультета «Психология образования»
Председатель УМК
_____Шаповаленко И.В.
(подпись)
Протокол № 18 от 17. 05 2023 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

# МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ
(открытая часть)

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Направление:** 37.03.01 Психология

**Направленность ОПОП ВО:** Психология развития и возрастная психология

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Учебный план:** 2023 года приёма

**Дисциплина в структуре ОПОПВО:** Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

**Тип дисциплины:** вариативная по выбору

**Наличие курсовой:** нет

Москва, 2023

**Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины** «Методы психологической коррекции» / сост. Серегина А.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 28 с.

**Составители (разработчики):**
Серегина Анна Александровна, кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой» ФГБОУ ВО МГППУ

**Рецензент (внешний):**

Суслова Татьяна Федоровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры начального образования, факультет психологии, ФГОУ Московский государственный областной педагогический университет.

**Рецензент (внутренний):**

Шаповаленко Ирина Владимировна, кандидат психологических наук, заведующая кафедрой «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Возрастная психология им. проф. Л.Ф. Обуховой»
Заведующий кафедрой _____ /Шаповаленко И.В./

**СОГЛАСОВАНО:**

**Фундаментальная библиотека**
**ФГБОУ ВО МГППУ** _____ / _____ / 19.04 2022 г.

---

**ПРИНЯТА** и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
**Рег. №** РП-VP-31-1260-Dis-Bl-V-AV-06-02-6885

© Серегина А.А., 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

# ОГЛАВЛЕНИЕ


АННОТАЦИЯ ..... 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ ..... 5
**1.1 Сокращения** ..... 5
**1.2 Цели и задачи** ..... 5
**1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО** ..... 5
**1.4 Входные требования** ..... 6
**1.5 Выходные требования** ..... 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 8
**2.1. Структура и трудоемкость дисциплины** ..... 8
***2.2.1. Тематический план лекционных занятий*** ..... **11**
***2.2.2. Тематический план практических занятий*** ..... **11**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) ..... 13
**5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов** ..... 13
***5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий*** ..... **17**
***5.1.3.Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий*** ..... **19**
**5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания** ..... 20
***5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой (самоконтроль)*** ..... **20**
***5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине*** **21**
6. РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ ..... 23
**6.1. Входной контроль** ..... **23**
**6.2. Выходной контроль** ..... **23**
**7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине** ..... 23
**7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины** ..... 25
**7.3. Образовательные технологии** ..... 26
Приложение 1 ..... 27

# АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Методы психологической коррекции» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») реализуется в модуле № 14 «Перспективы и ограничения развития во взрослости» и составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 (рег. № 59374 от 21 августа 2020 г.) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.03.01 Психология), с учётом требований профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013года), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Дисциплина «Методы психологической коррекции» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

*Цель дисциплины* – сформировать у бакалавров компетенции, обеспечивающие выполнение профессиональных задач в области психологии развития и возрастной психологии.

*Задачи дисциплины:*

- Обобщить и систематизировать накопленные современной психологией и смежными науками знания о феномене коррекции поведения, об основных видах и характеристиках коррекционной работы;
- Сформировать ориентацию обучающихся в различных подходах и методах психологической диагностики и коррекции поведения, а также в методах оказания подросткам необходимой психологической помощи по предупреждению опасных форм поведения;
- Развить навыки использования основных методов и методик психологической диагностики, методов консультирования, способов коррекции и развивающих технологий, необходимых для оказания психолого-педагогического воздействия при различных формах отклоняющегося поведения личности.

*За дисциплиной закреплены компетенции*:

ПК-3 Способен к участию в работе группы специалистов по оказанию психологической помощи населению.
ПК-5 Способен взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психопрофилактики как профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья детей и взрослых.

Общая трудоемкость дисциплины «Методы психологической коррекции» составляет 3 зачётных единицы (108 часов), период обучения – 7 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

*Входной контроль*: не предусмотрен.

*Выходной контроль*: кейс-задание

*Промежуточная аттестация* проводится в форме зачёта с оценкой. Зачёт с оценкой по дисциплине «Методы психологической коррекции» проводится в традиционной форме.

# 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

## 1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д:– дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О:– основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО– основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П:– периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК –профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э:– электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

## 1.2 Цели и задачи

**Цель дисциплины** – сформировать у бакалавров компетенции, обеспечивающие способность к выполнению профессиональных задач в области психологии развития и возрастной психологии.

**Задачи дисциплины**:

- Обобщить и систематизировать накопленные современной психологией и смежными науками знания о формах коррекции поведения, об основных видах и характеристиках поведения.

- Сформировать ориентацию обучающихся в различных подходах и методах психологической диагностики и коррекции поведения, а также в методах оказания подросткам необходимой психологической помощи по предупреждению опасных форм девиантного поведения.

- Развить навыки использования основных методов и методик психологической диагностики, методов консультирования, способов коррекции и развивающих технологий, необходимых для оказания психолого-педагогического воздействия при различных формах отклоняющегося поведения личности.

## 1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методы психологической коррекции» в структуре профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.04.01 – Психология (направленность программы «Психология развития») относится к части Блока 1

«Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме модуля №14 «Перспективы и ограничения развития во взрослости».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 (рег. № 59374 от 21 августа 2020 г.) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.03.01 Психология), с учётом требований профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013года), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Дисциплина «Методы психологической коррекции» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») реализуется в модуле № 14 «Перспективы и ограничения развития во взрослости» и составлена

### 1.4 Входные требования

Дисциплина «Методы психологической коррекции» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

### 1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме зачёта с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Методы психологической коррекции» проводится в традиционной форме**.**

Таблица 1–**Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

| **Код и наименование компетенции** | **Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО) | **В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:** | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Знать** | **Уметь** | **Владеть** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
| ***В соответствии с ФГОС ВО*** | | | | |
| *Профессиональные:* | | | | |
| ПК-3 Способен к участию в работе группы специалистов по оказанию психологической помощи населению | полностью | принципы организации работы группы специалистов по оказанию психологической помощи населению | участвовать в работе группы специалистов по оказанию психологической помощи населению | способностью осуществлять работу в группе специалистов по оказанию психологической помощи населению и участвовать в этой деятельности при решении поставленных задач в области психологии развития и возрастной психологии |
| ПК-5 Способен взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психопрофилактики как профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья детей и взрослых | полностью | принципы и формы взаимодействия с разными лицами и группами по вопросам психопрофилактики как профессиональной деятельности | участвовать во взаимодействии с разными лицами и группами по вопросам психопрофилактики как профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья детей и взрослых | способностью к взаимодействию с разными лицами и группами по вопросам психопрофилактики в области психологии развития и возрастной психологии |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2–**Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

| **Виды учебных занятий** | **Трудоемкость** | | |
|---|---|---|---|
| | **Зач. Ед.** | **час. всего** | **в семестре №7** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| **ОБЩАЯ трудоемкость** по учебному плану | **3** | **108** | **108** |
| **Контактные часы** | **1,66** | **60** | **60** |
| Лекции (Л) | 0,5 | 16 | 16 |
| Практические занятия (ПЗ) | 0,5 | 20/6 | 20 |
| Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки | 0,06 | 2 | 2 |
| Контрольная работа (КоР) | 0,1 | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР) | 0,5 | 18 | 18 |
| **Промежуточная аттестация** (зачет с оценкой) | **0,25** | **9** | **9** |
| **Самостоятельная работа** (СР) | **1,34** | **48** | **48** |

Таблица 3–**Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

| № раздела | Наименование раздела | Трудоёмкость по учебному плану | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Зач. ед. | Академических часов | | | | | | | | |
| | | | Всего/*108 | из них контактных (всего/*) | | | | КоР | СПР | Гк/Ик | СР |
| | | | | Лек | Сем | Пр | ЛПЗ | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Семестр № 7 | | | | | | | | | | | |
| 1 | Характеристика психокоррекционной работы с детьми и характеристика основных нарушений. | 0,91 | 33 | 4 | - | 6/2 | - | 1 | 6 | 0 | 16 |
| 2 | Игровая коррекция в работе с детьми. Коррекционно-развивающая работа с детьми разного возраста. | 1,08 | 39 | 6 | - | 8/2 | - | 2 | 6 | 1 | 16 |
| 3 | Методы психокоррекционной работы с детьми. Разработка и реализация психокоррекционных программ для детей. | 1,0 | 36 | 6 | - | 6/2 | - | 1 | 6 | 1 | 16 |
| **Всего** | | **3** | **108** | **16** | **-** | **20/6** | **-** | **4** | **18** | **2** | **48** |
| ***Промежуточная аттестация*** *(зачет с оценкой)* | | 0,25 | | | | | | | | - | 9 |

## 2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4–**Содержание дисциплины по разделам**

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | Характеристика психокоррекционной работы с детьми и характеристика основных нарушений. | Общая характеристика основных психических нарушений в подростковом возрасте: личностные нарушения; патологические проявления подросткового кризиса. Синдром дисморфомании и синдром нервной анорексии в подростковом возрасте. Проблемы акселерации и ретардации: синдром психического инфантилизма. Психические нарушения в подростковом возрасте: синдром гебоидности. Патологические проявления подросткового кризиса. | 33 |

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| | | Личностные нарушения. Патологические личностные реакции: реакции протеста; реакции отказа; реакции компенсации и гиперкомпенсации; реакции имитации. Различение характерологических и патохарактерологических реакций. Причины патохарактерологических реакций. Личностные реакции подростков (А. Е. Личко): реакция эмансипации; реакция группирования со сверстниками; хобби-реакции; сексуальные реакции. Акцентуации характера (по А. Е. Личко): истероидная, неустойчивая, конформная, гипертимная, циклоидная, лабильная, астено-невротическая, сенситивная, психастеническая, шизоидная, эпилептоидная. Типы воспитания, влияющие на возникновение акцентуаций. | |
| 2 | Игровая коррекция в работе с детьми. Коррекционно-развивающая работа с детьми разного возраста. | Изучение акцентуаций с помощью методики ПДО. Акцентуации как фактор дезадаптации личности. Акцентуации личности (по К. Леонгарду): демонстративные; педантичные; возбудимые, застревающие, эмотивные, аффективно-экзальтированные; гипертимические; дистимические; аффективно-лабильные, интровертные и пр.<br>Последствия заболевания для подростка: компенсация и гиперкомпенсация; депрессивное состояние; уход в фантазии; устремленность в будущее; уход в прошлое; установка на защиту; семантико-перцептивная защита. | 39 |
| 3 | Методы психокоррекционной работы с детьми. Разработка и реализация психокоррекционных программ для детей. | Общая и специальная профилактика. Система социальной профилактики в России и основные направления ее совершенствования. Основные подходы к диагностике девиантного поведения. Методы диагностики. Неспецифическая диагностика - диагностика аномального развития личности. Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных подростков.<br>Разработка и осуществление развивающих программ для детей. Развитие детских видов деятельности. Принципы составления психокоррекционных программ. Виды коррекционных программ. Требования к составлению психокоррекционных программ для детей. Характеристика эффективности коррекционного воздействия. Комплектование коррекционной группы. | 36 |
| **Всего** | | | 108 |

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

### *2.2.1. Тематический план лекционных занятий*

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1–**Темы и трудоемкость лекционных занятий**

| № занятия | № раздела | Темы лекционных занятий | Кол-во часов | |
|---|---|---|---|---|
| | | | всего | из них практическая подготовка[1] |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
| 1 | 1 | Цели, задачи, направления психокоррекционной работы с детьми. Формы работы. Структура психокоррекционного занятия. | 4 | 0 |
| 2 | 1 | Задачи, принципы игровой психокоррекции в работе с детьми. Этапы игровой психокоррекции. | 6 | 0 |
| 3 | 2 | Принципы развивающей работы с детьми разного возраста. | 6 | 0 |
| **Всего** | | | 16 | 0 |

### *2.2.2. Тематический план практических занятий*

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3–**Темы и трудоемкость практических занятий**

| № занятия | № раздела | Темы практических занятий | Кол-во часов | |
|---|---|---|---|---|
| | | | всего | из них практическая подготовка[2] |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
| 1 | 1 | Проективное рисование как метод сказкотерапии и куклотерапии для психокоррекции развития детей. Применение игротерапии в психокоррекционной работе с детьми. | 6 | 2 |

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

| № занятия | № раздела | Темы практических занятий | Кол-во часов | |
|---|---|---|---|---|
| | | | всего | из них практическая подготовка[2] |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
| 2 | 2 | Разработка и осуществление развивающих программ для детей. Развитие детских видов деятельности. Принципы составления психокоррекционных программ. Виды коррекционных программ. Требования к составлению психокоррекционных программ для детей. | 2 | 2 |
| 3 | 2 | Характеристика эффективности коррекционного воздействия. Комплектование коррекционной группы. | 3 | 0 |
| 4 | 2 | Коррекции развития восприятия у детей. Специфика коррекции памяти у детей. Коррекция развития мышления ребенка. Направления коррекционной работы по развитию воображения детей. Условия коррекции и развития внимания у детей. | 2 | 0 |
| 5 | 3 | Специфика организации коррекции эмоциональной сферы ребенка. Классификация страхов у детей. Проведение коррекционной работы с детьми, имеющими страхи. Коррекция волевого развития детей. | 7 | 2 |
| **Всего** | | | 20 | 6 |

## 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

## 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 (рег. № 59374 от 21 августа 2020 г.) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.03.01 Психология), с учётом требований профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и «Психолог в

социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013года), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: пакет MS Office.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

## 5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

### 5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практическая работа).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное контроль носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

**Фонд оценочных средств (ФОС)** образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6–**Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

| № раздела | Наименование раздела | Вид и порядковый № учебного занятия | Метод Контроля | Средства оценки образовательных результатов | Код контролируемой компетенции | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* | *гр.7* |
| 1 | Характеристика психокоррекционной работы с детьми и характеристика основных нарушений. | Л № 1 | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | ПК-3, ПК - 5 | открытая часть ФОС |
| | | Л № 2 | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | ПК-3, ПК - 5 | открытая часть ФОС |
| | | ПР№1 | Дискуссия | Темы для дискуссий | ПК-3, ПК - 5 | Открытая часть ФОС |
| | **Рубежный контроль по разделу 1** | ДР | **Эссе** | Темы для эссе | ПК-3, ПК - 5 | Рубежный контроль (закрытая часть ФОС) |
| 2 | Игровая коррекция в работе с детьми. Коррекционно-развивающая работа с детьми разного возраста. | Л № 3 | **Самоконтроль** | Вопросы для самоконтроля | ПК-3, ПК - 5 | Открытая часть ФОС |
| | | ПР №2 | **Дискуссия** | Темы для дискуссий | ПК-3, ПК - 5 | Открытая часть ФОС |
| | | ПР№ 3 | **Доклады** | Темы для докладов | ПК-3, ПК - 5 | Открытая часть ФОС |
| | | ПР №4 | **Доклады** | Темы для докладов | ПК-3, ПК - 5 | Открытая часть ФОС |
| | **Рубежный контроль по разделу 2** | ДР | **Кейс-задания** | Кейс-задания | ПК-3, ПК - 5 | Закрытая часть ФОС |
| 3 | Методы психокоррекционной работы с детьми. Разработка и реализация | Л №4 | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | ПК-3, ПК - 5 | Открытая часть ФОС |
| | | ПР №5 | **Дискуссия** | Темы для дискуссий | ПК-3, ПК - 5 | Открытая часть ФОС |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | психокоррекционных программ для детей. | | | | | |
| | **Рубежный контроль по разделу 3** | ДР | **Кейс-задания** | Кейс-задания | ПК-3, ПК - 5 | Закрытая часть ФОС |
| | **Выходной контроль** | ДР | **Самоконтроль** | Вопросы | ПК-3, ПК - 5 | Закрытая часть ФОС |
| **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ** | | зачет с оценкой | | Кейс- задание | ПК-3, ПК - 5 | закрытая часть ФОС |

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

### *5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий*

Рубежный контроль по разделу осуществляется в форме контрольных заданий (Индивидуальное (групповое) задание / Кейс - задание). Кейс-задания и критерии их выполнения представлены в закрытой части ФОС.

**Пример кейс-задания:**

**Описание ситуации.**

К психологу обратилась мама ребенка.

Мальчик, 8 лет 9 месяцев, 3 класс

Запрос мамы: До того, как Павел пошел в школу, не было никаких причин для беспокойства о его умственном развитии: речь четкая, большой словарный запас, широкий кругозор и т.д. Единственное, что огорчало, так это неловкость, с которой он обычно завязывал шнурки на ботинках. Теперь он часто и медленно пишет, а когда на уроке необходимо написать сочинение, с трудом справляется с этим заданием.

Сначала мы относились к этому спокойно: еще немного и все получится, но теперь все больше беспокоимся – вдруг у нашего мальчика что-то «не так». Стали больше воспитывать, контролировать, указывать, но постоянные нотации дома не помогают, а только усугубляют положение. Как помочь ребенку достичь успеха в учебе?

***Задание***

1. Объясните данный факт с позиции психологических причин сложившейся ситуации.
2. Определите возможные причины возникшей трудности.
3. Разработайте общие психологические рекомендации для психолога, учителей и родителей.
4. Определите программу действий психолога по нормализации ситуации. Предложите несколько вариантов выхода из сложившейся ситуации.

**Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.**

Таблица 7–**Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

| № раздела | Наименование раздела | Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля) | Учебно-методическое обеспечение* |
|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | Методы психокоррекционной работы с детьми. Разработка и реализация психокоррекционных программ для детей. | 1. Применение арттерапии в целях психологической коррекции в работе с детьми.<br>2. Проективное рисование как метод психологической коррекции детского развития.<br>3. Применение игротерапии в психокоррекционной работе с детьми.<br>4. Применение сказкотерапии и куклотерапии для психокоррекции развития детей.<br>5. Разработка и осуществление развивающих программ для детей. Развитие детских видов деятельности.<br>6. Принципы составления психокоррекционных программ.<br>7. Виды коррекционных программ. Требования к составлению психокоррекционных программ для детей.<br>8. Характеристика эффективности коррекционного воздействия. Комплектование коррекционной группы.<br>9. Коррекции развития восприятия у детей.<br>10. Специфика коррекции памяти у детей.<br>11. Коррекция развития мышления ребенка.<br>12. Направления коррекционной работы по развитию воображения детей.<br>13. Условия коррекции и развития внимания у детей.<br>14. Специфика организации коррекции эмоциональной сферы ребенка.<br>15. Классификация страхов у детей. Проведение коррекционной работы с детьми, имеющими страхи.<br>16. Коррекция волевого развития детей. Направления коррекционной работы по развитию произвольности у детей.<br>17. Учет индивидуально-типологических особенностей ребенка в коррекционной работе.<br>18. Основные причины недоразвития у детей. | О: 1<br>Д: 1<br>П: 1<br>Э: 1 |
| 2 | Методы психокоррекционной работы с детьми. Разработка и реализация психокоррекционных программ для детей. | | |
| 3 | Методы психокоррекционной работы с детьми. Разработка и реализация психокоррекционных программ для детей. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Коррекционная работа с детьми, имеющими задержку психического развития.<br>19. Основные направления психокоррекционной работы с детьми с ранним детским аутизмом.<br>20. Школьная тревожность как форма проявления эмоционального неблагополучия ребенка. Методика психологической коррекции школьной тревожности. | |

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

### *5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий*

Семинарские занятия не предусмотрены

### *5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий*

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

| № занятия | № раздела | Наименование раздела | Темы практических занятий | Средства оценки образовательных результатов | Содержание средств контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* |
| 1 | 1 | Методы психокоррекционной работы с детьми | Применение арттерапии в целях психологической коррекции в работе с детьми | Дискуссия | 1.Принципы детской арт-терапии.<br>2.Особенности детской арт-терапии.<br>3.Задачи арт-терапии.<br>4.Методика определения продуктивности ребенка для занятий. |
| 2 | 2 | Методы психокоррекционной работы с детьми | Применение сказкотерапии для психокоррекции развития детей | Практические задания | 1.Виды психотерапевтических сказок.<br>2.Сказкотерапия в практике психолога.<br>3.Принципы и методы работы сказкотерапевта.<br>4.Результаты применения сказкотерапии. |

| № занятия | № раздела | Наименование раздела | Темы практических занятий | Средства оценки образовательных результатов | Содержание средств контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* |
| 3 | 3 | Методы психокоррекционной работы с детьми | Применение куклотерапии для психокоррекции развития детей | Дискуссия Практические задания | 1.Позитивные эффекты применения куклотерапии. 2.Виды и методы куклотерапии. 3.Техники куклотерапии. |
| 4 | 4 | Методы психокоррекционной работы с детьми | Проективное рисование как метод психологической коррекции детского развития | Практические задания | 1. Свободное рисование Коммуникативное рисование. 2. Совместное рисование. 3. Дополнительное рисование. |
| 5 | 5 | Методы психокоррекционной работы с детьми | Проведение коррекционной работы с детьми, имеющими страхи. | Практические техники | 1. Работа с метафорическими картами. 2. Рисуночные техники. 3. Песочная терапия. |

*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

### 5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

#### *5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой (самоконтроль)*

(примерные [2])

1. Задачи, принципы игровой психокоррекции в работе с детьми. Этапы игровой психокоррекции.
2. Методы коррекции отклоняющегося поведения подростков.
3. Применение арттерапии в целях психологической коррекции в работе с детьми.
4. Проективное рисование как метод психологической коррекции детского развития
5. Применение игротерапии в психокоррекционной работе с детьми.
6. Применение сказкотерапии и куклотерапии для психокоррекции развития детей.
7. Коррекции развития восприятия у детей.

[2] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

8. Специфика коррекции памяти у детей.
9. Коррекция развития мышления ребенка.
10. Направления коррекционной работы по развитию воображения детей. Условия коррекции и развития внимания у детей.
11. Специфика организации коррекции эмоциональной сферы ребенка.
12. Классификация страхов у детей. Проведение коррекционной работы с детьми, имеющими страхи.
13. Коррекция волевого развития детей. Направления коррекционной работы по развитию произвольности у детей.
14. Учет индивидуально-типологических особенностей ребенка в коррекционной работе.
15. Основные причины недоразвития у детей. Коррекционная работа с детьми, имеющими задержку психического развития.
16. Коррекция развития памяти у младших школьников.
17. Коррекция развития внимания у младших школьников.
18. Направления развития мышления у детей младшего школьного возраста.
19. Развитие воображения в младшем школьном возрасте.
20. Школьная тревожность как форма проявления эмоционального неблагополучия ребенка. Методика психологической коррекции школьной тревожности.

### *5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине*

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9.1 **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

| **Баллы** рейтинговые | **Результат зачёта** | **Критерии оценки образовательных результатов** |
|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* |
| 15..13 | зачтено, 5, отлично | **Результат «зачтено, 5(отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.<br>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение.<br>**Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**.<br>**Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. |

| **Баллы** рейтинговые | **Результат зачёта** | **Критерии оценки образовательных результатов** |
|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* |
| | | **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**. |
| 12..10 | зачтено, 4, хорошо | **Результат «зачтено, 4(хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.<br>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения.<br>**Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**.<br>**Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.<br>**Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**. |
| 9..7 | зачтено, 3, удовлетворительно | **Результат «зачтено, 3(удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.<br>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ.<br>**Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**.<br>**Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.<br>**Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**. |
| 6..0,1 | не зачтено, 2,не удовлетвор | **Результат «не зачтено, 2(неудовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит |

| **Баллы** рейтинговые | **Результат зачёта** | **Критерии оценки образовательных результатов** |
|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* |
| | ительно | в данный диапазон.<br>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы.<br>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.<br>**Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.<br>**Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой)аттестации.<br>**Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**. |

## 6. РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

### 6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

### 6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий). Кейс-задания к выходному контролю по дисциплине «Методы психологической коррекции» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины. Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

# 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

### 7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6).Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала(тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

**Текущая аттестация по дисциплине.** Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине**. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных задолженностей по дисциплине**. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса, супервизии и прочее, отрабатывает занятие в форме предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время.

**Промежуточная аттестация по дисциплине.** В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Методы психологической коррекции» определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Методы психологической коррекции» может проводиться как в традиционной форме. Контроль осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты контроля личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

### 7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к практическим занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки, ,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к зачету с оценкой.* К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета.

### 7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия(дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций

# Приложение 1

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Основная литература (О)


1. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / И.В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп.– Москва : Юрайт, 2021. – 457 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/488839 (дата обращения: 28.10.2022).
2. Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И.И. Мамайчук. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 318 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/494641 (дата обращения: 28.10.2022).


### 2. Дополнительная литература (Д)


1. Астапов, В.М. Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте. Тревожные расстройства [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В.М. Астапов, Е.Е. Вакнин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 273 с. – (Высшее образование). – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/494243 (дата обращения: 28.10.2022).
2. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2021. – 304 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/475045 (дата обращения: 28.10.2022).
3. Ганишина, И.С. Практикум по превентивной психологии / И.С. Ганишина. – Ульяновск : Зебра, 2017. – 99 с.
4. Колесникова, Г.И. Девиантология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Г.И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 161 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/490937 (дата обращения: 28.10.2022).
5. Мандель, Б.Р. Психология зависимостей (аддиктология) : учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва : Вузовский учебник, 2015. – 320 с.
6. Пахальян, В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования : учебное пособие / В.Э. Пахальян. – Москва : Пер Сэ, 2012. – 208 с.
7. Тигунцева, Г.Н. Психология отклоняющегося поведения [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Г.Н. Тигунцева. – Москва : Юрайт, 2022. – 349 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/469648 (дата обращения: 28.10.2022).
8. Шнейдер, Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Л.Б. Шнейдер. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 219 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/493539 (дата обращения: 28.10.2022).


### 3. Периодические издания (П)


1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс]. – ** ; *** URL: https://psyjournals.ru/journals/bppe (дата обращения: 28.10.2022).
2. Образование личности [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ano-cnpro.ru/zhurnal-obrazovanie-lichnosti.html / (дата обращения: 28.10.2022).
3. Infant Behavior and Development [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/journal/01636383 (дата обращения: 28.10.2022).



Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

4. School Psychology International [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://spi.sagepub.com/ (дата обращения: 28.10.2022).

**4. Электронные ресурсы Интернет, необходимых для освоения дисциплины** (Э)

1. psychology.ru [Электронный ресурс] : психология на русском языке. – URL: http://www.psychology.ru/Library (дата обращения: 28.10.2022).
2. Психологический институт Российской академии образования [Электронный ресурс]. – URL: http://www.pirao.ru (дата обращения: 28.10.2022 ).
3. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 28.10.2022).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Психология образования»
Кафедра «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой»

**УТВЕРЖДЕНО**
Учебно-методической комиссией факультета
«Психология образования»
Председатель УМК
_____ Шаповаленко И.В.
(подпись)
Протокол № 18 от 17.05 2023 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

## ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОЛОГИИ ЖИЗНЕННОГО ПУТИ ЛИЧНОСТИ
( открытая часть)

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Направление:** 37.04.01 Психология

**Направленность ОПОП ВО:** Психология развития и возрастная психология

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Учебный план:** 2023 года приёма

**Дисциплина в структуре ОПОП ВО:** Блок 1 «Дисциплины (модули). Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7»

**Тип дисциплины:** вариативная (дисциплина по выбору)

Наличие курсовой: нет

Москва, 2023

**Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «**Практикум по психологии жизненного пути личности» /сост. А.А. Серегина – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 26 с.

**Составители (разработчики):**
Серегина Анна Александровна, кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой» ФГБОУ ВО МГППУ

**Рецензент (внешний):**

Суслова Татьяна Федоровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры начального образования, факультет психологии, ФГОУ Московский государственный областной педагогический университет.

**Рецензент (внутренний):**
Шаповаленко Ирина Владимировна, кандидат психологических наук, профессор кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой» ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой».
Заведующий кафедрой _____ / Шаповаленко И.В. /

**СОГЛАСОВАНО:**

**Фундаментальная библиотека**
**ФГБОУ ВО МГППУ** _____ / Батова О.О. / 19.04 2022

---

**ПРИНЯТА** и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
**Рег. №** РП-VP-31-1260-AiS-Bl-V-AV-04-01-6886

© Серегина А.А., 2022

© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

# ОГЛАВЛЕНИЕ


ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ ..... 5
**1.1 Сокращения** ..... 5
**1.2 Цели и задачи** ..... 5
**1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО** ..... 6
**1.4 Входные требования** ..... 6
**1.5 Выходные требования** ..... 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 8
**2.1. Структура и трудоемкость дисциплины** ..... 8
**2.2. Содержание дисциплины** ..... 9
***2.2.1. Тематический план лекционных занятий*** ..... **9**
***2.2.2. Тематический план семинарских занятий*** ..... **10**
***2.2.3. Тематический план практических занятий*** ..... **10**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) ..... 11
**5.1.Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов** ..... 11
***5.1.1.Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий*** ..... **14**
***5.1.2.Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий*** ..... **15**
***5.1.3.Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий*** ..... **16**
**5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания** ..... 18
***5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине*** **18**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ ..... 21
**6.1. Входной контроль** ..... **21**
**6.2. Выходной контроль** ..... **21**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ..... 21
**7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине** ..... 21
**7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины** ..... 22
Приложение 1 ..... 24

# АННОТАЦИЯ

Дисциплина «**Практикум по психологии жизненного пути личности**» Блока 1 «Дисциплины (модули)», вариативная часть, Б1.В.ДВ.7 основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») реализуется в модуле 14 «Перспективы и ограничения развития взрослости» и составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 (рег. № 59374 от 21 августа 2020 г.) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.03.01 Психология), с учётом требований профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013года), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Дисциплина «Практикум по психологии жизненного пути личности» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

**Цель дисциплины** – познакомить студентов с теоретическими и методологическими основами, различными подходам, методами и методикам исследований в области жизненного пути личности.

**Задачи дисциплины**:

Теоретические:

- дать общее представление о психологии жизненного пути личности;
- дать представление о теоретико-методологических основаниях подходов к изучению жизненного пути личности;

Познавательные:

- познакомить с понятийным аппаратом в области психологии жизненного пути личности;
- подготовить к анализу и прогнозированию рисков развития на различных этапах жизненного пути личности;

Практические:

- научить основам психологической диагностики жизненных событий, каузометрии, психологических границ личности.
- научить основам постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности в сфере психологии жизненного пути личности.

*За дисциплиной закреплены компетенции*:

ПК-5 Способен взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психопрофилактики как профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья детей и взрослых.

ПК-9 Способен составлять психологические заключения по результатам диагностического обследования личности взрослых и детей.

Общая трудоемкость дисциплины «Практикум по психологии жизненного пути личности» по Учебному плану составляет 4 зачётных единиц (144 часов), период обучения – 8 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

*Входной контроль*: не предусмотрен.

*Выходной контроль*: зачет с оценкой

*Промежуточная аттестация* проводится в форме зачета с оценкой. Зачет по дисциплине «Практикум по психологии кризисов взрослости» проводится в традиционной форме.

## ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

### 1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д:– дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О:– основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО– основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П:– периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК –профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э:– электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

### 1.2 Цели и задачи

**Цель дисциплины** – познакомить студентов с теоретическими и методологическими основами, различными подходам, методами и методикам исследований в области жизненного пути личности.

**Задачи дисциплины**:

Теоретические:

- дать общее представление о психологии жизненного пути личности;
- дать представление о теоретико-методологических основаниях подходов к изучению жизненного пути личности;

Познавательные:

- познакомить с понятийным аппаратом в области психологии жизненного пути личности;
- подготовить к анализу и прогнозированию рисков развития на различных этапах жизненного пути личности;

Практические:

- научить основам психологической диагностики жизненных событий, каузометрии, психологических границ личности.

-научить основам постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности в сфере психологии жизненного пути личности.

### 1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Практикум по психологии жизненного пути личности» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01 Психология (направленность программы Психология развития и возрастная психология) относится к вариативной дисциплиной по выбору части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана 14 модуля «Перспективы и ограничения развития взрослости».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 (рег. № 59374 от 21 августа 2020 г.) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.03.01 Психология), с учётом требований профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013года), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

### 1.4 Входные требования

Дисциплина не предусматривает у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области развития ребенка на ранних этапах онтогенеза, поэтому не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

### 1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также дополнительными профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, образовательного стандарта 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 (рег. № 59374 от 21 августа 2020 г.) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.03.01 Психология), с учётом требований профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013года), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

**Оценка освоения содержания дисциплины** и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестации* осуществляется в форме зачета с оценкой.
Зачет по дисциплине «Практикум по психологии жизненного пути личности» проводится в традиционной форме (как устное собеседование).

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

| **Код и наименование компетенции** | **Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО) | **В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:** | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Знать** | **Уметь** | **Владеть** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
| ***В соответствии с ФГОС ВО*** | | | | |
| *Профессиональные:* | | | | |
| ПК-5 способность взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психопрофилактики как профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья детей и взрослых | В части: способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска. | принципы и формы взаимодействия с разными лицами и группами по вопросам психопрофилактики как профессиональной деятельности | участвовать во взаимодействии с разными лицами и группами по вопросам психопрофилактики как профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья детей и взрослых | способностью к взаимодействию с разными лицами и группами по вопросам психопрофилактики в области психологии развития и возрастной психологии |
| ПК-9 способность составлять психологические заключения по результатам диагностического обследования личности взрослых и детей | Полностью | принципы и способы о составления психологических заключений по результатам диагностического обследования личности взрослых и детей | составлять психологические заключения по результатам диагностического обследования личности | способностью составлять психологические заключения по результатам диагностического обследования личности взрослых и детей |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2.Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

| **Виды учебных занятий** | **Трудоемкость** | | |
|---|---|---|---|
| | **Зач. Ед.** | **час. всего/*** | **в семестре №8** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| **ОБЩАЯ трудоемкость** по учебному плану | **4** | **144** | **144** |
| **Контактные часы** | **2,1** | **76** | **76** |
| Лекции (Л) | 0,4 | 16 | 16 |
| Семинары (С) | 0,3 | 10 | 10 |
| Практические занятия (ПЗ) | 0,5 | 20 | 20 |
| Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки | 0,05 | 2 | 2 |
| Контрольная работа (КоР) | 0,1 | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР) | 0,7 | 24 | 24 |
| **Промежуточная аттестация** *(зачет с оценкой)* | **0,25** | **9** | **9** |
| **Самостоятельная работа** (СР) | **1,9** | **68** | **68** |

Таблица 3.Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

| **№ раздела** | **Наименование раздела** | **Трудоёмкость по учебному плану** | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Зач. ед.** | **Академических часов** | | | | | | | | |
| | | | **Всего/*** | **из них контактных (всего/*)** | | | | | | | **СР** |
| | | | | **Лек** | **Сем** | **Пр** | **ЛПЗ** | **КоР** | **СПР** | **Гк/Ик** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Семестр № 8 | | | | | | | | | | | |
| 1 | Основные понятия и подходы | 0,92 | 33 | 4 | 2 | 4 | | 1 | 6 | 0 | 16 |
| 2 | Жизненный путь личности | 1,05 | 38 | 4 | 4 | 6 | | 1 | 6 | 1 | 16 |
| 3 | Личность и среда | 0,97 | 35 | 4 | 2 | 4 | | 1 | 6 | 0 | 18 |
| 4 | Суверенность личности | 1,05 | 38 | 4 | 2 | 6 | | 1 | 6 | 1 | 18 |
| **Всего** | | **4** | **144** | 16 | 10 | 20 | | 4 | 24 | 2 | 68 |
| ***Промежуточная аттестация*** *(зачет с оценкой)* | | 9 | | | | | | | | | |

## 2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4.Содержание дисциплины по разделам

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | Основные понятия и подходы | Связь субъекта, личности и индивидуальности.<br>Жизненный путь личности.<br>Образ жизни.<br>Биографические события.<br>Психологические состояния. | 33 |
| 2 | Жизненный путь личности | Психологический возраст личности.<br>Самооценка психологического возраста.<br>Связь психологического времени жизни и психологического возраста.<br>Каузометрия - определение, характеристика<br>Субъективная картина жизненного пути | 38 |
| 3 | Личность и среда | Эвдемоническая установка и стили жизни.<br>Параметры анализа деятельности как субъект-объектного взаимодействия.<br>Типология стилей жизни.<br>Межсобытийные связи и отношения.<br>Биографические кризисы. | 35 |
| 4. | Суверенность личности | Личность и среда<br>Психологическое пространство личности<br>Психологические границы<br>Психологическая суверенность<br>Методы изучения психологической суверенности | 38 |
| **Всего** | | | 144 |

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

### *2.2.1. Тематический план лекционных занятий*

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1.Темы и трудоемкость лекционных занятий

| № занятия | № раздела | Темы лекционных занятий | Кол-во часов | |
|---|---|---|---|---|
| | | | всего | из них практическая подготовка[1] |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
| 1 | 1 | Основные понятия и подходы | 4 | 0 |
| 2 | 2 | Жизненный путь личности | 4 | 0 |
| 3 | 3 | Личность и среда | 4 | 0 |
| 4 | 4 | Суверенность личности | 4 | 0 |
| **Всего** | | | 16 | 0 |

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

### *2.2.2. Тематический план семинарских занятий*

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2.Темы и трудоемкость семинарских занятий.

| № занятия | № раздела | Темы семинарских занятий | Кол-во часов | |
|---|---|---|---|---|
| | | | всего | из них практическая подготовка[2] |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
| 1 | 1 | Взаимодействие человека с миром | 2 | 0 |
| 2 | 2 | Жизненный путь личности | 4 | 0 |
| 3 | 3 | Стили жизни, методы изучения | 2 | 0 |
| 4 | 4 | Суверенность личности, психологические границы | 2 | 0 |
| **Всего** | | | 10 | 0 |

### *2.2.3. Тематический план практических занятий*

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3.Темы и трудоемкость практических занятий

| № занятия | № раздела | Темы практических занятий | Кол-во часов | |
|---|---|---|---|---|
| | | | всего | из них практическая подготовка |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
| 1 | 1 | Образ жизни, биографические события: анализ случаев<br>Образ жизни.<br>Биографические события.<br>Психологические состояния. | 4 | 1 |
| 2 | 2 | Диагностика субъективной картины жизненного пути | 6 | 2 |
| 3 | 2 | Диагностика жизненного пути | 4 | 1 |
| 4 | 3 | Диагностика поведения в жизненных ситуациях | 6 | 2 |
| **Всего** | | | 20 | 6 |

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

## 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

## 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 (рег. № 59374 от 21 августа 2020 г.) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.03.01 Психология), с учётом требований профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013года), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для дискуссий, практических занятий); аудитория для проведения занятий, оснащенная мультимедийным компьютером с предустановленным программным обеспечением с возможностью ввода информации с CD-R и DVD-R носителей, а также USB Flash накопителей, выводом информации на монитор и дополнительным выходом на видеопроектор, подсоединенный видеопроектор и экран для него. Желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудования и технические средства: мультимедийным компьютером с предустановленным программным обеспечением с возможностью ввода информации с CD-R и DVD-R носителей, а также USB Flash накопителей, выводом информации на монитор и дополнительным выходом на видеопроектор, подсоединенный видеопроектор и экран для него.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программный пакет MS Office, включающий программу PowerPoint, любой Internet-браузер.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

## 5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

### 5.1.Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

**Фонд оценочных средств (ФОС)** образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6.Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | Вид и порядковый № учебного занятия | Метод контроля | Средства оценки образовательных результатов | Код контролируемой компетенции | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* | *гр.7* |
| 1 | Основные понятия и подходы | ПР№1 | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | ПК-5, ПК-9 | открытая часть ФОС |
| | | ПР №2 | Опрос | Вопросы для опроса | ПК-5, ПК-9 | открытая часть ФОС |
| | | ПР №3 | Практическая работа | Групповое задание | ПК-5, ПК-9 | открытая часть ФОС |
| | **Рубежный контроль по разделу 1** | ПР№4 | **Групповое задание** | Кейс-задания Дискуссия | ПК-5, ПК-9 | рубежный контроль (закрытая часть ФОС) |
| 2 | Кризисы ранней взрослости | ПР№ 2 | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | ПК-5, ПК-9 | открытая часть ФОС |
| | | ПР№2 | Опрос | Вопросы для опроса | ПК-5, ПК-9 | открытая часть ФОС |
| | | ПР№2,3 | Практическая работа | Групповое задание | ПК-5, ПК-9 | открытая часть ФОС |
| | **Рубежный контроль по разделу 2** | ПР№3 | **Групповая работа** | Кейс-задания Дискуссия | ПК-5, ПК-9 | рубежный контроль (закрытая часть ФОС) |
| 3 | Кризисы средней взрослости | ПР№3<br>ПР№ 2<br>ПР№4 | **Самоконтроль**<br>**Опрос**<br>**Практическая работа** | Вопросы для самоконтроля<br>Вопросы для опроса<br>Групповое задание | ПК-5, ПК-9 | открытая часть ФОС<br>открытая часть ФОС<br>открытая часть ФОС |
| | **Рубежный контроль по разделу3** | ПР№4 | **Групповая работа** | Кейс-задания Дискуссия | ПК-5, ПК-9 | рубежный контроль (закрытая часть ФОС) |
| 4 | Кризисы поздней взрослости | ПР №4<br>Пр№3<br>ПР№5 | **Самоконтроль**<br>**Опрос** | Вопросы для самоконтроля<br>Вопросы для опроса | ПК-5, ПК-9 | открытая часть ФОС<br>открытая часть ФОС |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Практическая работа** | Групповое задание | | открытая часть ФОС |
| | **Рубежный контроль по разделу 4** | | **Групповая работа** | Кейс-задания<br>Дискуссия | ПК-5, ПК-9 | рубежный контроль (закрытая часть ФОС) |
| **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ** | | Зачет с оценкой | | Вопросы для зачета с оценкой | ПК-5, ПК-9 | открытая часть ФОС |

Выходной контроль:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

### *5.1.1.Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий*

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

| **№ раздела** | **Наименование раздела** | **Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)** | **Учебно-методическое обеспечение*** |
|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | Основные понятия и подходы | Этапы развития взглядов на понимание личности в отечественной психологии.<br>Понятия личности и индивидуальности: общее и различное | О: [1],[2]<br>Д: [1,3,4]<br>П: [1],[2]<br>Э: [1] |
| 2 | Жизненный путь личности | Пути обретения счастья в истории и культуре.<br>Взгляды на субъективную картину жизненного пути в отечественной психологии. | О: [1],[2]<br>Д: [1,3,4]<br>П: [1],[2]<br>Э: [1] |
| 3 | Стили жизни | Психологические основания для построения типологии стилей жизни. | О: [1],[2]<br>Д: [1,3,4]<br>П: [1],[2] |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Связь стиля жизни и свойств личности. | Э: [1] |
| 4 | Суверенность личности | Категория среды в современной психологии.<br><br>Подходы к изучению суверенности | О: [1],[2]<br>Д: [1],[4], [3],[4]<br>П: [1],[2]<br>Э: [1,2] |

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).
Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

### *5.1.2.Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий*

Таблица 8.1.Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

| № занятия | № раздела | Наименование раздела | Темы семинарских занятий | Средства оценки образовательных результатов | Содержание средств контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* |
| 1 | 1 | Основные понятия и подходы | Взаимодействие человека с миром | Вопросы для опроса | 1.Охарактеризуйте специфику изучения взаимодействия человека с миром.<br>2.Назовити различия между личностью, индивидуальностью, субъектом.<br>3.Охарактеризуйте понятие: «жизненный путь личности».<br>5. Что такое «биографические события», приведите примеры.<br>6.Что такое: «психологические состояния»?<br>7. Охарактеризуйте понятие «образ жизни». |

| № занятия | № раздела | Наименование раздела | Темы семинарских занятий | Средства оценки образовательных результатов | Содержание средств контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* |
| 2 | 2 | Жизненный путь личности | Жизненный путь личности | Вопросы для опроса | 1.Охарактеризуйте подходы к изучению жизненных событий.<br>2. Дайте определение психологического возраста личности.<br>3.Каузометрия - определение, характеристика<br>4. Расскажите о субъективной картине жизненного пути. |
| 2 | 3 | Стили жизни | Стили жизни, методы изучения | Вопросы для опроса | 1.Охарактеризуйте связь эвдемонических установок и стилей жизни<br>2.Расскажите о типологии стилей жизни<br>3.В чем заключаются межсобытийные связи и отношения<br>4. Что такое биографические кризисы |
| 3 | 4 | Суверенность личности | Суверенность личности, психологические границы | Вопросы для опроса | 1.Личность и среда, как психологическая проблема<br>2. Подходы к изучению психологического пространства личности.<br>3.Охарактеризуйте проблемы психологических границ личности<br>4. Психологическая суверенность личности |

***5.1.3.Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий***

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2.Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

| № занятия | № раздела | Наименование раздела | Темы практических занятий | Средства оценки образовательных результатов | Содержание средств контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* |
| 1 | 1 | Основные понятия и подходы | Образ жизни, биографические события: анализ случаев | Групповое задание | Тематическая дискуссия |
| 2 | 2 | Жизненный путь личности | Диагностика субъективной картины жизненного пути | Групповое задание | Анализ результатов тестирования Дискуссия |
| 3 | 2 | Жизненный путь личности | Диагностика жизненного пути | Групповое задание | Анализ результатов тестирования Дискуссия |
| 4 | 3 | Стили жизни | Диагностика поведения в жизненных ситуациях | Групповое задание | Анализ результатов тестирования Дискуссия |
| 5 | 4 | Суверенность личности | Методы исследования психологической суверенности | Групповое задание | Анализ результатов тестирования Дискуссия |

## 5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

### *5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)*

(примерные[3])

1. Личность и среда
2. Психологическое пространство личности
3. Психологические границы
4. Психологическая суверенность
5. Методы изучения психологической суверенности
6. Субъект, личность, индивидуальность.
7. Жизненный путь личности.
8. Взаимодействие человека с миром.
9. Образ жизни.
10. Биографические события.
11. Психологические состояния.
12. Психологический возраст.
13. Самооценка психологического возраста.
14. Связь психологического времени жизни и психологического возраста.
15. Каузометрия- определение, характеристика.
16. Субъективная картина жизненного пути.
17. Подходы к изучению жизненных событий.
18. Эвдемоническая установка и стили жизни
19. Параметры анализа деятельности как субъект-объектного взаимодействия.
20. Стиль жизни
21. Типология стилей жизни
22. Стиль жизни и свойства личности
23. Межсобытийные связи и отношения.
24. Жизненные ситуации.
25. Жизненные планы и цели.
26. Биографические кризисы.
27. Личность и среда.
28. Психологические границы личности.
29. Психологическая суверенность.
30. Методы изучения психологической суверенности.

### *5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине*

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.

Таблица 9 –**Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой по дисциплине**

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

| **Баллы** рейтинговые | **Результат зачёта** | **Критерии оценки образовательных результатов** |
|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* |
| 15..13 | зачтено, 5, отлично | **Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.<br>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение.<br>**Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**.<br>**Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.<br>**Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**. |
| 12..10 | зачтено, 4, хорошо | **Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.<br>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке).<br>**Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**.<br>**Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.<br>**Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**. |

| **Баллы** рейтинговые | **Результат зачёта** | **Критерии оценки образовательных результатов** |
|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* |
| 9..7 | зачтено, 3, удовлетворительно | **Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.<br>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке).<br>**Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**.<br>**Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.<br>**Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**. |
| 6..0,1 | не зачтено, 2, не удовлетворительно | **Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.<br>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы.<br>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.<br>**Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.<br>**Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.<br>**Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**. |

## 6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

### 6.1.Входной контроль

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

### 6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине может проводиться в традиционной форме (устное собеседование).

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

### 7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

практические занятия;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

контрольная работа.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины, готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

**Текущая аттестация по дисциплине.** Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине**. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине**. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные

преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на семинарском или практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

**Промежуточная аттестация по дисциплине.** В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Практикум по психологии кризисов взрослости» определен зачет.

Зачет по дисциплине «Практикум по психологии кризисов взрослости» проводится в традиционной форме (устное собеседование). Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно*** и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2.настоящей программы)

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

### 7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к практическим занятиям:*

- внимательно прочитайте материал, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание;
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на занятиях. Она будет необходима для последующего

выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- запишите возникшие у вас вопросы, чтобы обсудить их с преподавателем на занятии.

Учтите, что:
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к зачету.* К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:
- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

### 7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:
- Тематическая дискуссия
- Анализ конкретных ситуаций
- Психодиагностика

Тематическая дискуссия состоит в групповом обсуждении и сравнении мнений обучающихся по вопросу, относящемуся к теме занятия. Для обсуждения выбираются вопросы, возникающие в связи с различными социальными ситуациями развития ребенка ( в семье и доме ребенка). Вопрос предполагает возможность наличия разных мнений, для аргументации которых необходимо обратиться к изученному материалу.

Анализ конкретных ситуаций осуществляется в форме обсуждения конкретной ситуации диагностики развития ребенка раннего возраста и направлений коррекционной работы с ребенком.

Тематическая психодиагностика используется для усвоения дидактических единиц материала дисциплины в форме самодиагностики линии жизни, суверенности, психологических границ, жизненного пути личности.

Приложение 1

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.Основная литература (О)

1. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Л.А. Головей [и др.]. – 2-е изд., испр. – Москва : Юрайт, 2022. – 413 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/488919 (дата обращения: 28.10.2022).
2. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / И.В. Шаповаленко. – Москва : Юрайт, 2017. – 576 с. – * ; ** ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/396495 (дата обращения: 28.10.2022).

### 2.Дополнительная литература (Д)

1. Горбуля, Е.В. Психология семьи: семейные кризисы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е.В. Горбуля. – Москва : Юрайт, 2022. – 280 с. – (Высшее образование). – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/494809 (дата обращения: 28.10.2022).
2. Хухлаева, О.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник для среднего профессионального образования / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Базаева. – Москва : Юрайт, 2022. – 367 с. – (Профессиональное образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/495199 (дата обращения: 28.10.2022).
3. Психология зрелых возрастов [Электронный ресурс] : хрестоматия / под ред. И.В. Шаповаленко – Москва : Психологическая электронная библиотека, 2008. – 667 с. – ** ; ***. –URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=65743 (дата обращения: 28.10.2022).

### 3.Периодические издания

1. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ;***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/(дата обращения: 28.10.2022).
2. Современная зарубежная психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL:http://psyjournals.ru/jmfp/ (дата обращения: 28.10.2022).

### 4.Электронные ресурсы и базы

1. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 28.10.2022).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 28.10.2022).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Психология образования»
Кафедра «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой»

**УТВЕРЖДЕНО**
Учебно-методической комиссией факультета
«Психология образования»
Председатель УМК
_____ Шаповаленко И.В.
(подпись)
Протокол № 18 от 17. 05 2023 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

## ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОЛОГИИ КРИЗИСОВ ВЗРОСЛОСТИ
(открытая часть)

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Направление:** 37.04.01 Психология

**Направленность ОПОП ВО:** Психология развития и возрастная психология

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Учебный план:** 2023 года приёма

**Дисциплина в структуре ОПОП ВО:** Блок 1 «Дисциплины (модули). Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7»

**Тип дисциплины:** вариативная (дисциплина по выбору)

Наличие курсовой: нет

Москва, 2023

**Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «**Практикум по психологии кризисов взрослости» (открытая) /сост. А.А.Серегина – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022__. – 23 с.

**Составители (разработчики):**
Серегина Анна Александровна, кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

**Рецензент (внешний):**
Суслова Татьяна Федоровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры начального образования, факультет психологии, ФГОУ Московский государственный областной педагогический университет.

**Рецензент (внутренний):**
Шаповаленко Ирина Владимировна, кандидат психологических наук, профессор кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой».
Заведующий кафедрой _____ / Шаповаленко И.В. /

**СОГЛАСОВАНО:**

**Фундаментальная библиотека**
**ФГБОУ ВО МГППУ** _____ / _____ / 19.04 2022 г.

---

**ПРИНЯТА** и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
**Рег. №** РП-VP-31-1260-ДПВ-131-v-DV-07-02-6887

© Серегина А.А. 2022_
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

# ОГЛАВЛЕНИЕ


ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ ..... 5
**1.1 Сокращения** ..... 5
**1.2 Цели и задачи** ..... 5
**1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО** ..... 5
**1.4 Входные требования** ..... 6
**1.5 Выходные требования** ..... 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 8
**2.1. Структура и трудоемкость дисциплины** ..... 8
**2.2. Содержание дисциплины** ..... 9
***2.2.1. Тематический план лекционных занятий*** ..... **9**
***2.2.2. Тематический план семинарских занятий*** ..... **10**
***2.2.3. Тематический план практических занятий*** ..... **10**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) ..... 12
**5.1.Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов** ..... 12
***5.1.1.Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий*** ..... **14**
***5.1.2.Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий*** ..... **15**
***5.1.3.Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий*** ..... **17**
**5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания** ..... 19
***5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине*** **19**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ ..... 22
**6.2. Входной контроль** ..... **22**
**6.3. Выходной контроль** ..... **22**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ..... 22
**7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине** ..... 22
**7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины** ..... 23
Приложение 1 ..... 25

# АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Практикум по психологии кризисов взрослости» Блока 1 «Дисциплины (модули)», вариативная часть, Б1.В.ДВ.7 основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») реализуется в модуле 14 «Перспективы и ограничения развития взрослости» и составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 (рег. № 59374 от 21 августа 2020 г.) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.03.01 Психология), с учётом требований профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013года), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Дисциплина «Практикум по психологии кризисов взрослости» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

*Цель дисциплины* – познакомить студентов с теоретическими и методологическими основами, различными подходам, методам и методикам исследований в области психологии кризисов взрослости.

**Задачи дисциплины**:

– Познакомить с психологическими аспектами кризисов взрослости, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– Сформировать навыки психологической диагностики кризисов взрослости, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

– Развить навыки к анализу и прогнозированию рисков развития на различных возрастных этапах взрослости в кризисные периоды, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

*За дисциплиной закреплены компетенции*:

ПК-5 Способен взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психопрофилактики как профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья детей и взрослых.

ПК-9 Способен составлять психологические заключения по результатам диагностического обследования личности взрослых и детей.

Общая трудоемкость дисциплины «Практикум по психологии кризисов взрослости» по Учебному плану составляет 4 зачётных единиц (144 часов), период обучения – 8 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

*Входной контроль*: не предусмотрен.

*Выходной контроль*: зачет с оценкой

*Промежуточная аттестация* проводится в форме зачета с оценкой. Зачет по дисциплине «Практикум по психологии кризисов взрослости» проводится в традиционной форме.

## ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

### 1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д:– дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О:– основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО– основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П:– периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК –профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э:– электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

### 1.2 Цели и задачи

**Цель дисциплины** – познакомить студентов с теоретическими и методологическими основами, различными подходам, методами и методикам исследований в области психологии кризисов взрослости.

**Задачи дисциплины**:

– Познакомить с психологическими аспектами кризисов взрослости, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– Сформировать навыки психологической диагностики кризисов взрослости, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

– Развить навыки анализу и прогнозированию рисков развития на различных возрастных этапах взрослости в кризисные периоды, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

### 1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Практикум по психологии кризисов взрослости» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01 Психология (направленность программы Психология развития и возрастная

психология) относится к вариативной дисциплиной по выбору части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана 14 модуля «Перспективы и ограничения развития взрослости».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 (рег. № 59374 от 21 августа 2020 г.) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.03.01 Психология), с учётом требований профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013года), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

### 1.4 Входные требования

Дисциплина не предусматривает у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области развития ребенка на ранних этапах онтогенеза, поэтому не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

### 1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также дополнительными профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, образовательного стандарта 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 (рег. № 59374 от 21 августа 2020 г.) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.03.01 Психология), с учётом требований профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013года), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

**Оценка освоения содержания дисциплины** и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестации* осуществляется в форме зачета с оценкой.
Зачет по дисциплине «Практикум по психологии кризисов взрослости» проводится в традиционной форме (как устное собеседование).

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

| **Код и наименование компетенции** | **Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО) | **В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:** | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Знать** | **Уметь** | **Владеть** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
| ***В соответствии с ФГОС ВО*** | | | | |
| *Профессиональные:* | | | | |
| ПК-5 способность взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психопрофилактики как профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья детей и взрослых | В части: способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска. | принципы и формы взаимодействия с разными лицами и группами по вопросам психопрофилактики как профессиональной деятельности | участвовать во взаимодействии с разными лицами и группами по вопросам психопрофилактики как профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья детей и взрослых | способностью к взаимодействию с разными лицами и группами по вопросам психопрофилактики в области психологии развития и возрастной психологии |
| ПК-9 способность составлять психологические заключения по результатам диагностического обследования личности взрослых и детей | Полностью | принципы и способы о составления психологических заключений по результатам диагностического обследования личности взрослых и детей | составлять психологические заключения по результатам диагностического обследования личности | способностью составлять психологические заключения по результатам диагностического обследования личности взрослых и детей |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2.Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

| **Виды учебных занятий** | **Трудоемкость** | | |
|---|---|---|---|
| | **Зач. Ед.** | **час. всего/*** | **в семестре №8** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| **ОБЩАЯ трудоемкость** по учебному плану | **4** | **144** | **144** |
| **Контактные часы** | **2,1** | **76** | **76** |
| Лекции (Л) | 0,4 | 16 | 16 |
| Семинары (С) | 0,3 | 10 | 10 |
| Практические занятия (ПЗ) | 0,5 | 20 | 20 |
| Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки | 0,05 | 2 | 2 |
| Контрольная работа (КоР) | 0,1 | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР) | 0,7 | 24 | 24 |
| **Промежуточная аттестация** *(зачет с оценкой)* | **0,25** | **9** | **9** |
| **Самостоятельная работа** (СР) | **1,9** | **68** | **68** |

Таблица 3.Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

| **№ раздела** | **Наименование раздела** | **Трудоёмкость по учебному плану** | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Зач. ед.** | **Академических часов** | | | | | | | | |
| | | | **Всего/*** | **из них контактных (всего/*)** | | | | | | | **СР** |
| | | | | **Лек** | **Сем** | **Пр** | **ЛПЗ** | **КоР** | **СПР** | **Гк/Ик** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Семестр № 8 | | | | | | | | | | | |
| 1 | Основные понятия и подходы | 0,92 | 33 | 4 | 2 | 4 | | 1 | 6 | 0 | 16 |
| 2 | Кризисы ранней взрослости | 1,05 | 38 | 4 | 4 | 6 | | 1 | 6 | 1 | 16 |
| 3 | Кризисы средней взрослости | 0,97 | 35 | 4 | 2 | 4 | | 1 | 6 | 0 | 18 |
| 4 | Кризисы поздней взрослости | 1,05 | 38 | 4 | 2 | 6 | | 1 | 6 | 1 | 18 |
| **Всего** | | **4** | **144** | 16 | 10 | 20 | | 4 | 24 | 2 | 68 |
| ***Промежуточная аттестация*** *(зачет с оценкой)* | | 0,25 | | | | | | | | | 9 |

## 2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4.Содержание дисциплины по разделам

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | Основные понятия и подходы | Периодизация взрослости: подходы и концепции<br>Модель развития взрослых Хейвингхерста<br>Теория развития Эриксона<br>Личностное развитие в концепции Юнга<br>Возрастные часы | 33 |
| 2 | Кризисы ранней взрослости | Задачи развития в период ранней взрослости<br>Кризисы развития в связи с решением задач развития<br>Различия в опыте мужчин и женщин по решению задач развития<br>Личностный рост и кризисы развития<br>Дискуссионные вопросы в связи с кризисами ранней взрослости | 38 |
| 3 | Кризисы средней взрослости | Задачи развития в период средней взрослости<br>Нормативные кризисы средней взрослости<br>Биографические кризисы.<br>Гендерный аспект кризисов средней взрослости<br>Дискуссионные вопросы в связи с кризисами средней взрослости | 35 |
| 4. | Кризисы поздней взрослости | Задачи развития в период поздней взрослости<br>Нормативные кризисы поздней взрослости<br>Гендерный аспект кризисов поздней взрослости<br>Когнитивное и психосоциальное развитие и кризисы поздней взрослости<br>Дискуссионные вопросы в связи с кризисами поздней взрослости | 38 |
| **Всего** | | | 144 |

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

### *2.2.1. Тематический план лекционных занятий*

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1.Темы и трудоемкость лекционных занятий

| № занятия | № раздела | Темы лекционных занятий | Кол-во часов | |
|---|---|---|---|---|
| | | | всего | из них практическая подготовка[1] |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
| 1 | 1 | Основные понятия и подходы | 4 | 0 |
| 2 | 2 | Кризисы ранней взрослости | 4 | 0 |
| 3 | 3 | Кризисы средней взрослости | 4 | 0 |

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

| № занятия | № раздела | Темы лекционных занятий | Кол-во часов | |
|---|---|---|---|---|
| | | | всего | из них практическая подготовка[1] |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
| 4 | 4 | Кризисы поздней взрослости | 4 | 0 |
| **Всего** | | | 16 | 0 |

### *2.2.2. Тематический план семинарских занятий*

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2.Темы и трудоемкость семинарских занятий.

| № занятия | № раздела | Темы семинарских занятий | Кол-во часов | |
|---|---|---|---|---|
| | | | всего | из них практическая подготовка[2] |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
| 1 | 1 | Периодизация взрослости: подходы и концепции | 2 | 0 |
| 2 | 2 | Кризисы развития в связи с решением задач развития | 4 | 0 |
| 3 | 3 | Кризисы средней взрослости: нормативные и ненормативные | 2 | 0 |
| 4 | 4 | Гендерный аспект кризисов поздней взрослости | 2 | 0 |
| **Всего** | | | 10 | 0 |

### *2.2.3. Тематический план практических занятий*

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3.Темы и трудоемкость практических занятий

| № занятия | № раздела | Темы практических занятий | Кол-во часов | |
|---|---|---|---|---|
| | | | всего | из них практическая подготовка |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
| 1 | 1 | Кризис идентичности: анализ случаев<br>Образ жизни.<br>Биографические события.<br>Психологические состояния. | 4 | 1 |
| 2 | 2 | Диагностика представлений и готовности к родительству | 6 | 2 |
| 3 | 2 | Этапы профессионального пути и кризисы развития средней взрослости | 4 | 1 |
| 4 | 3 | Поздняя взрослость: варианты развития | 6 | 2 |

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

| № занятия | № раздела | Темы практических занятий | Кол-во часов | |
|---|---|---|---|---|
| | | | всего | из них практическая подготовка |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
| **Всего** | | | 20 | 6 |

## 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

## 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 (рег. № 59374 от 21 августа 2020 г.) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.03.01 Психология), с учётом требований профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013года), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для дискуссий, практических занятий); аудитория для проведения занятий, оснащенная мультимедийным компьютером с предустановленным программным обеспечением с возможностью ввода информации с CD-R и DVD-R носителей, а также USB Flash накопителей, выводом информации на монитор и дополнительным выходом на видеопроектор, подсоединенный видеопроектор и экран для него. Желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудования и технические средства: мультимедийным компьютером с предустановленным программным обеспечением с возможностью ввода информации с CD-R и DVD-R носителей, а также USB Flash накопителей, выводом информации на монитор и дополнительным выходом на видеопроектор, подсоединенный видеопроектор и экран для него.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программный пакет MS Office, включающий программу PowerPoint, любой Internet-браузер.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

# 5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

## 5.1.Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

**Фонд оценочных средств (ФОС)** образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6.Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | Вид и порядковый № учебного занятия | Метод контроля | Средства оценки образовательных результатов | Код контролируемой компетенции | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* | *гр.7* |
| 1 | Основные понятия и подходы | ПР№1 | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | ПК-5, ПК-9 | открытая часть ФОС |
| | | ПР №2 | Опрос | Вопросы для опроса | ПК-5, ПК-9 | открытая часть ФОС |
| | | ПР №3 | Практическая работа | Групповое задание | ПК-5, ПК-9 | открытая часть ФОС |
| | **Рубежный контроль по разделу 1** | ПР№4 | **Групповое задание** | Кейс-задания<br>Дискуссия | ПК-5, ПК-9 | рубежный контроль (закрытая часть ФОС) |
| 2 | Кризисы ранней взрослости | ПР№ 2 | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | ПК-5, ПК-9 | открытая часть ФОС |
| | | ПР№2 | Опрос | Вопросы для опроса | ПК-5, ПК-9 | открытая часть ФОС |
| | | ПР№2,3 | Практическая работа | Групповое задание | ПК-5, ПК-9 | открытая часть ФОС |
| | **Рубежный контроль по разделу 2** | ПР№3 | **Групповая работа** | Кейс-задания<br>Дискуссия | ПК-5, ПК-9 | рубежный контроль (закрытая часть ФОС) |
| 3 | Кризисы средней взрослости | ПР№3 | **Самоконтроль** | Вопросы для самоконтроля | ПК-5, ПК-9 | открытая часть ФОС |
| | | ПР№ 2 | **Опрос** | Вопросы для опроса | | открытая часть ФОС |
| | | ПР№4 | **Практическая работа** | Групповое задание | | открытая часть ФОС |
| | **Рубежный контроль по разделу3** | ПР№4 | **Групповая работа** | Кейс-задания<br>Дискуссия | ПК-5, ПК-9 | рубежный контроль (закрытая часть ФОС) |
| 4 | Кризисы поздней | ПР №4<br>Пр№3 | **Самоконтроль** | Вопросы для самоконтроля | ПК-5, ПК-9 | открытая часть ФОС |
| | | ПР№5 | **Опрос** | Вопросы для опроса | | открытая часть ФОС |
| | | | **Практическая** | Групповое задание | | открытая часть ФОС |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | взрослости | | **работа** | | | |
| | **Рубежный контроль по разделу 4** | | **Групповая работа** | Кейс-задания<br>Дискуссия | ПК-5, ПК-9 | рубежный контроль (закрытая часть ФОС) |
| **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ** | | Зачет с оценкой | | Вопросы для зачета с оценкой | ПК-5, ПК-9 | открытая часть ФОС |

Выходной контроль:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

### *5.1.1.Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий*

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

| **№ раздела** | **Наименование раздела** | **Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)** | **Учебно-методическое обеспечение*** |
|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | Основные понятия и подходы | Этапы развития взглядов на понимание кризисов взрослости в отечественной психологии.<br>Связь задач развития и возрастных кризисов на этапах взрослости | О: [1],[2]<br>Д: [1,3,4]<br>П: [1],[2]<br>Э: [1] |
| 2 | Кризисы ранней взрослости | Различные взгляды на развитие личности в ранней взрослости<br>Взгляды на кризисы развития в ранней взрослости в отечественной психологии | О: [1],[2]<br>Д: [1,3,4]<br>П: [1],[2]<br>Э: [1] |
| 3 | Кризисы средней взрослости | Психологические основания для выделения кризисов средней взрослости<br><br>Различные подходы к пониманию причин кризисов развития в средней | О: [1],[2]<br>Д: [1,3,4]<br>П: [1],[2] |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | взрослости | Э: [1] |
| 4 | Кризисы поздней взрослости | Трансформация взглядов на позднюю взрослость в истории и культуре<br><br>Подходы к изучению кризисов поздней взрослости | О: [1],[2]<br>Д: [1],[4], [3],[4]<br>П: [1],[2]<br>Э: [1,2] |

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

### *5.1.2.Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий*

Таблица 8.1.Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

| № занятия | № раздела | Наименование раздела | Темы семинарских занятий | Средства оценки образовательных результатов | Содержание средств контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* |
| 1 | 1 | Основные понятия и подходы | Задачи развития в различные периоды взрослости | Вопросы для опроса | 1.Охарактеризуйте специфику изучения кризисов взрослости<br>2.Назовити различия между нормативными и биографическими кризисами.<br>3.Охарактеризуйте связь задач развития и кризисов в периоды взрослости.<br>5. Приведите примеры описания кризисов взрослости в художественной литературе.<br>6.Охарактеризуйте гендерные аспекты протекания кризисов взрослости<br>7.Основания для выделения кризисов |

| № занятия | № раздела | Наименование раздела | Темы семинарских занятий | Средства оценки образовательных результатов | Содержание средств контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* |
| 2 | 2 | Кризисы ранней взрослости | Ранняя взрослость, направления развития и кризисы | Вопросы для опроса | 1.Охарактеризуйте задачи развития в ранней взрослости<br>2. Охарактеризуйте нормативные кризисы развития в ранней взрослости<br>3. Различия в опыте мужчин и женщин по решению задач развития<br>4. Личностный рост и кризисы развития<br>5. Дискуссионные вопросы в связи с кризисами ранней взрослости |
| 2 | 3 | Кризисы средней взрослости | Средняя взрослость, нормативные кризисы и варианты развития | Вопросы для опроса | 1.Охарактеризуйте задачи развития в период средней взрослости<br>2.Расскажите о нормативных кризисах средней взрослости<br>3. Биографические кризисы.<br>4.Гендерный аспект кризисов средней взрослости<br>5.Дискуссинные вопросы понимания кризисов средней взрослости |

| № занятия | № раздела | Наименование раздела | Темы семинарских занятий | Средства оценки образовательных результатов | Содержание средств контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* |
| 3 | 4 | Кризисы поздней взрослости | Поздняя взрослость, риски развития и критические периоды | Вопросы для опроса | 1.Охарактеризуйте задачи развития в период поздней взрослости<br>2.Нормативные кризисы поздней взрослости<br>3. Охарактеризуйте гендерный аспект кризисов поздней взрослости<br>4.Расскажите о когнитивном и психосоциальном развитие и кризисах поздней взрослости<br>5.Дискуссионные вопросы в связи с кризисами поздней взрослости |

### *5.1.3.Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий*

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2.Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

| № занятия | № раздела | Наименование раздела | Темы практических занятий | Средства оценки образовательных результатов | Содержание средств контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* |
| 1 | 1 | Основные понятия и подходы | Кризис идентичности: анализ случаев | Групповое задание | Тематическая дискуссия |
| 2 | 2 | Кризисы ранней взрослости | Диагностика представлений и готовности к родительству | Групповое задание | Анализ результатов тестирования<br>Дискуссия |
| 3 | 2 | Кризисы ранней взрослости | Этапы профессионального пути и кризисы | Групповое задание | Анализ результатов тестирования<br>Дискуссия |

| № занятия | № раздела | Наименование раздела | Темы практических занятий | Средства оценки образовательных результатов | Содержание средств контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* |
| 4 | 3 | Кризисы средней взрослости | Диагностика кризиса середины жизни | Групповое задание | Анализ результатов тестирования Дискуссия |
| 5 | 4 | Кризисы поздней взрослости | Поздняя взрослость: варианты развития | Групповое задание | Анализ результатов тестирования Дискуссия |

### 5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

#### *5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)*

(примерные[3])

1. Периодизация взрослости: подходы и концепции
2. Модель развития взрослых Хейвингхерста
3. Теория развития Эриксона
4. Личностное развитие в концепции Юнга
5. Развитие во взрослости в концепции А. Маслоу
6. Возрастные часы в ранней взрослости
7. Задачи развития в период ранней взрослости
8. Кризисы развития в связи с решением задач развития
9. Различия в опыте мужчин и женщин по решению задач развития
10. Личностный рост и кризисы развития
11. Задачи развития в период средней взрослости
12. Задачи развития в период поздней взрослости
13. Биографические кризисы.
14. Гендерный аспект кризисов средней взрослости
15. Риски развития в средней взрослости
16. Нормативные кризисы поздней взрослости
17. Гендерный аспект кризисов поздней взрослости
18. Когнитивное развитие в поздней взрослости и кризисы развития
19. Психосоциальное развития в поздней взрослости и кризисы развития
20. Варианты развития в поздней взрослости
21. Подходы к изучению поздней взрослости
22. Развод как критическое событие жизненного пути личности
23. Этапы профессионального пути и кризисы взрослости
24. Методы изучения кризисов взрослости
25. Критерии выделения кризисов взрослости

#### *5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине*

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.

Таблица 9 –**Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой по дисциплине**

| **Баллы** рейтинговые | **Результат зачёта** | **Критерии оценки образовательных результатов** |
|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* |
| 15..13 | зачтено, 5, отлично | **Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный |

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

| **Баллы** рейтинговые | **Результат зачёта** | **Критерии оценки образовательных результатов** |
|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* |
| | | диапазон.<br>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение.<br>**Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**.<br>**Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.<br>**Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**. |
| 12..10 | зачтено, 4, хорошо | **Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.<br>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке).<br>**Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**.<br>**Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.<br>**Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**. |
| 9..7 | зачтено, 3, удовлетворительно | **Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. |

| **Баллы** рейтинговые | **Результат зачёта** | **Критерии оценки образовательных результатов** |
|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* |
| | | При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке).<br>**Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**.<br>**Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.<br>**Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**. |
| 6..0,1 | не зачтено, 2, не удовлетворительно | **Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.<br>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы.<br>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.<br>**Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.<br>**Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.<br>**Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**. |

## 6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

### 6.2. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

### 6.3. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине может проводиться в традиционной форме (устное собеседование).

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

### 7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

практические занятия;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

контрольная работа.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины, готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

**Текущая аттестация по дисциплине.** Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине**. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине**. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные

преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на семинарском или практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

**Промежуточная аттестация по дисциплине.** В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Практикум по психологии кризисов взрослости» определен зачет.

Зачет по дисциплине «Практикум по психологии кризисов взрослости» проводится в традиционной форме (устное собеседование). Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно*** и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2.настоящей программы)

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

### 7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к практическим занятиям:*

- внимательно прочитайте материал, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание;
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на занятиях. Она будет необходима для последующего

выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- запишите возникшие у вас вопросы, чтобы обсудить их с преподавателем на занятии.

Учтите, что:
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к зачету.* К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:
- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

### 7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:
- Тематическая дискуссия
- Анализ конкретных ситуаций
- Психодиагностика

Тематическая дискуссия состоит в групповом обсуждении и сравнении мнений обучающихся по вопросу, относящемуся к теме занятия. Для обсуждения выбираются вопросы, возникающие в связи с различными социальными ситуациями развития ребенка ( в семье и доме ребенка). Вопрос предполагает возможность наличия разных мнений, для аргументации которых необходимо обратиться к изученному материалу.

Анализ конкретных ситуаций осуществляется в форме обсуждения конкретной ситуации диагностики развития ребенка раннего возраста и направлений коррекционной работы с ребенком.

Тематическая психодиагностика используется для усвоения дидактических единиц материала дисциплины в форме самодиагностики линии жизни, суверенности, психологических границ, жизненного пути личности.

Приложение 1

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.Основная литература (О)

1. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Л.А. Головей [и др.]. – 2-е изд., испр. – Москва : Юрайт, 2022. – 413 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/488919 (дата обращения: 28.10.2022).
2. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / И.В. Шаповаленко. – Москва : Юрайт, 2017. – 576 с. – * ; ** ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/396495 (дата обращения: 28.10.2022).

### 2.Дополнительная литература (Д)

1. Горбуля, Е.В. Психология семьи: семейные кризисы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е.В. Горбуля. – Москва : Юрайт, 2022. – 280 с. – (Высшее образование). – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/494809 (дата обращения: 28.10.2022).
2. Хухлаева, О.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник для среднего профессионального образования / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Базаева. – Москва : Юрайт, 2022. – 367 с. – (Профессиональное образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/495199 (дата обращения: 28.10.2022).
3. Психология зрелых возрастов [Электронный ресурс] : хрестоматия / под ред. И.В. Шаповаленко – Москва : Психологическая электронная библиотека, 2008. – 667 с. – ** ; ***. –URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=65743 (дата обращения: 28.10.2022).

### 3.Периодические издания

1. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ;***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/(дата обращения: 28.10.2022).
2. Современная зарубежная психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL:http://psyjournals.ru/jmfp/ (дата обращения: 28.10.2022).

### 4.Электронные ресурсы и базы

1. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 28.10.2022).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 28.10.2022).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

4985

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Психология образования»
Кафедра «Возрастной психологии имени профессора Л.Ф. Обуховой»

**УТВЕРЖДЕНО**
Учебно-методической комиссией
факультета Психология образования
Председатель УМК

_____ И.В. Шаповаленко
(подпись)
Протокол № 18 от 17. 05 2023 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

# СТРУКТУРЫ И АЛГОРИТМЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ

(открытая часть)

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Направление:** 37.03.01 Психология

**Направленность ОПОП ВО:** Психология развития и возрастная психология

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Учебный план:** 2023 года приёма

**Дисциплина в структуре ОПОП ВО:** Блок 1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений

**Тип дисциплины:** дисциплина по выбору

**Дисциплины (модули) по выбору 8 (ДВ.8)**

**Наличие курсовой:** нет

Москва, 2023

**Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины** «Структуры и алгоритмы компьютерной обработки данных» (открытая часть) /сост. Алексейчук А.С. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. – 29 с.

**Составители (разработчики):**

Алексейчук А.С., к.ф-м.н., доцент кафедры «Цифровое образование» ФГБОУ ВО МГППУ

**Рецензент (внешний):** Салпагаров С.И., к.ф.-м.н., доцент, доцент кафедры Информационных технологий Российского университета дружбы народов

**Рецензент (внутренний):** Сорокова М.Г., д.пед.н., к.ф.-м.н., доцент, заведующий кафедрой «Цифровое образование» ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Возрастной психологии имени профессора Л.Ф. Обуховой».
Заведующий кафедрой _____ /Шаповаленко И.В./

**СОГЛАСОВАНО:**

**Фундаментальная библиотека**
**ФГБОУ ВО МГППУ**, _____ / _____ / 28.04 2023

---

**ПРИНЯТА** и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
**Рег. №** РП-VP-31-1332-Ais-BI-V-AV-08-01-7289

© Алексейчук А.С., 2023
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2023

# ОГЛАВЛЕНИЕ


АННОТАЦИЯ ..... 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ ..... 5
**1.1 Сокращения** ..... 5
**1.2 Цели и задачи** ..... 5
**1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО** ..... 6
**1.4 Входные требования** ..... 6
**1.5 Выходные требования** ..... 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 9
**2.1. Структура и трудоемкость дисциплины** ..... 9
***2.2.1. Тематический план лекционных занятий*** ..... **10**
***2.2.2. Тематический план практических занятий*** ..... **11**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) ..... 12
**5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов** ..... 12
***5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий*** ..... **15**
***5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий*** ..... **17**
**5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания** ..... 18
***5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)*** ..... **18**
***5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине*** **18**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ ..... 20
**6.1. Выходной контроль** ..... **20**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ..... 22
**7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине** ..... 22
**7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины** ..... 24
**7.3. Образовательные технологии** ..... 25
Приложение 1 ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

# АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Структуры и алгоритмы компьютерной обработки данных» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») реализуется в модуле «Дисциплины (модули) по выбору 8 (ДВ.8)» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 и профессиональных стандартов: 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н, 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н.

Дисциплина «Структуры и алгоритмы компьютерной обработки данных» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**Цель дисциплины** – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к использованию языков программирования для решения профессиональных задач, возможность осуществлять разработку программного обеспечения и навыки практического применения принципов и основ алгоритмизации в сфере психологии и образования.

**Задачи дисциплины**:

- Ознакомление обучающихся с основами языка программирования Python и его возможностями.
- Изучение основ работы в облачной среде Google Colaboratory и локальной среде Jupyter Notebook.
- Изучение различных типов данных и структур данных, доступных в Python.
- Освоение операторов, функций и операций в Python.
- Изучение основ алгоритмизации, циклов, ветвлений.
- Освоение методов работы со списками, словарями, множествами и кортежами.
- Изучение принципов работы с модулями Python (создание, установка, импорт).

*За дисциплиной закреплены компетенции*:

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-8 Способен к психологической диагностике познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме

Общая трудоемкость дисциплины «Математические методы в психологии» по Учебному плану составляет 1 зачётная единица (36 часов), период обучения – 5 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

*Входной контроль*: не предусмотрен.

*Выходной контроль*: тестирование. Выходной контроль проводится в объеме промежуточной аттестации.

*Промежуточная аттестация* проводится в форме **зачета**.

Зачет по дисциплине «Структуры и алгоритмы компьютерной обработки данных» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля модуля «Дисциплины (модули) по выбору 8 (ДВ.8)», в котором реализуется данная дисциплина.

# 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

## 1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

## 1.2 Цели и задачи

**Цель дисциплины** – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к использованию языков программирования для решения профессиональных задач, возможность осуществлять разработку программного обеспечения и навыки практического применения принципов и основ алгоритмизации в сфере психологии и образования.

**Задачи дисциплины**:

- Ознакомление обучающихся с основами языка программирования Python и его возможностями.
- Изучение основ работы в облачной среде Google Colaboratory и локальной среде Jupyter Notebook.
- Изучение различных типов данных и структур данных, доступных в Python.
- Освоение операторов, функций и операций в Python.
- Изучение основ алгоритмизации, циклов, ветвлений.
- Освоение методов работы со списками, словарями, множествами и кортежами.
- Изучение принципов работы с модулями Python (создание, установка, импорт).

## 1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Структуры и алгоритмы компьютерной обработки данных» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Дисциплины (модули) по выбору 8 (ДВ.8)».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 и профессиональных стандартов: 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н, 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н.

**Входные требования**

Дисциплина «Структуры и алгоритмы компьютерной обработки данных» предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области информатики в объеме школьного курса. Входной контроль не предусмотрен.

## 1.4 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также дополнительными общекультурными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

**Оценка освоения содержания дисциплины** и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета.**

Зачет по дисциплине «Структуры и алгоритмы компьютерной обработки данных» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объёме итогового контроля модуля «Дисциплины (модули) по выбору 8 (ДВ.8)», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляется в рамках ЭУК «Структуры и алгоритмы компьютерной обработки данных», размещенного на платформе https://e-learning.mgppu.ru/ , и/или отделом мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

| **Код и наименование компетенции** | **Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО) | **В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:** | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Знать** | **Уметь** | **Владеть** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
| ***В соответствии с ФГОС ВО*** | | | | |
| *Общепрофессиональные:* | | | | |
| ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. | ***в части***, связанной со способностью понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности *с применением языков программирования. Способность проявляется под внешним контролем / при внешней постановке задачи/ обучающийся пользуется готовыми, рекомендованными продуктами.* | Основные принципы разработки программ и алгоритмов на языке Python; работу с переменными, циклами, функциями, модулями; приемы сбора, загрузки, хранения и обработки данных. | Использовать конструкции языка Python для написания типовых алгоритмов обработки текстовых и числовых данных и массивов данных; использовать облачные программные платформы Google Colab, Jupyter Notebook для разработки и отладки алгоритмов на Python. | Базовыми методами написания алгоритмов обработки данных; методами формализации задач для последующей реализации их с использованием программирования на Python. |
| *Профессиональные:* | | | | |
| ПК-8 Способен к психологической диагностике познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, | ***в части***, связанной со способностью к психологической диагностике познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, | Возможности и ресурсы языка Python, используемые для анализа эмпирических данных. | Решать типовые задачи анализа эмпирических данных методами математической статистики типовыми алгоритмами и средствами языка Python. | Навыками использования ресурсов и стандартных библиотек языка Python для анализа данных тестирования. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме. | темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме *и последующему анализу данных с применением ресурсов и стандартных библиотек языка Python.* | | | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

| **Виды учебных занятий** | **Трудоемкость** | | |
|---|---|---|---|
| | **Зач. Ед.** | **час. всего/*** | **в учебные недели** |
| | | | **1 – 12** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| **ОБЩАЯ трудоемкость** по учебному плану | **1** | **36** | **36** |
| **Контактные часы** | **0,78** | **28** | **28** |
| Лекции (Л) | 0,22 | 8 | 8 |
| Практические занятия (ПЗ) | 0,22 | 8 | 8 |
| Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки | 0,06 | 2 | 2 |
| Контрольная работа (КоР) | 0,11 | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП) | 0,17 | 6 | 6 |
| **Промежуточная аттестация** *(зачет)* | | | |
| **Самостоятельная работа** (СР) | **0,22** | **8** | **8** |

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

| **№ раздела** | **Наименование раздела** | **Трудоёмкость по учебному плану** | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Зач. ед.** | **Академических часов** | | | | | | | | |
| | | | **Всего/*** | **из них контактных (всего/*)** | | | | **КоР** | **СРП** | **Гк/Ик** | **СР** |
| | | | | **Лек** | **ПЗ** | **Пр** | **ЛПЗ** | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Семестр № 5 | | | | | | | | | | | |
| 1 | Основы Python и типы данных. Математические операции | 0.16 | 6 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Работа со списками, словарями, строками. Циклы, ветвления | 0.27 | 10 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 |
| 3 | Функции и модули Python. Работа в среде Google Colaboratory | 0.57 | 20 | 4 | 4 | 0 | 0 | 2 | 6 | 0 | 4 |
| **Всего** | | **1** | **36** | **8** | **8** | | | **4** | **6** | **2** | **8** |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ***Промежуточная аттестация*** *(зачета)* | | 0 | | | | | | | | |
| **ИТОГО** | **1** | **36** | **8** | **8** | | | **4** | **6** | **2** | **8** |

## 2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| *гр. 1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | Основы Python и типы данных. Математические операции | Знакомство с понятием программы и алгоритма. Языки программирования и их назначение. Знакомство с Python. Экосистема Python. Основные типы данных и операции с ними. Числовые типы данных и поддерживаемые ими методы. Арифметические операции. Приведение типов. Порядок операторов. | 6 |
| 2 | Работа со списками, словарями, строками. Циклы, ветвления | Коллекции и индексация коллекций. Строковые методы. Срезы строк и коллекций. Поиск, замена, удаление, добавление элементов в коллекцию. Подстановка переменных в строку. Модификация списков. Ветвление в программах. Синтаксис условного оператора. Полная форма условного оператора. Виды циклов. Циклы с предусловием. Циклы-счетчики. Преждевременная остановка цикла. Прерывание текущей итерации. Обход коллекций при помощи циклов. | 10 |
| 3 | Функции и модули Python. Работа в среде Google Colaboratory | Функции и их назначение. Синтаксис функций. Виды параметров функций. Способы вызова функций. Параметры по умолчанию. Обработка исключений. Импорт модулей. Создание модулей. Создание проекта в среде Colab. Форматирование кода. Ввод формул. Комментарии и их оформление. Правила оформления кода. Сохранение и загрузка проекта. Загрузка внешних файлов. | 20 |
| **Всего** | | | **36** |

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

### *2.2.1. Тематический план лекционных занятий*

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

| № | № | Темы лекционных занятий | Кол-во часов |
|---|---|---|---|

| занятия | раздела | | всего | из них практическая подготовка[1] |
|---|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
| 1 | 1 | Введение в Python. Основные принципы разработки алгоритмов. Типы данных. | 1 | - |
| 2 | 1 | Математические операторы и операции, приведение типов, арифметические операции над числами. | 1 | - |
| 3 | 2 | Работа со списками, словарями, строками. Индексация строк и коллекций. Срезы. Строковые методы и методы списков. Кортежи, множества, словари. | 1 | - |
| 4 | 2 | Оператор ветвления. Полная форма условного оператора. Цикл с предусловием. Цикл-счетчик. | 1 | - |
| 5 | 3 | Функции и правила их написания. Формальные аргументы. Вызовы функций. Аргументы по умолчанию. Встроенные функции. Обработка исключений. Модули, их разработка и способы импорта. | 2 | - |
| 6 | 3 | Введение в Google Colab. Загрузка данных, создание и запуск расчетов. Сохранение данных. Форматирование текста, добавление формул. Оформление исследований. | 2 | - |
| **Всего** | | | 8 | - |

### *2.2.2. Тематический план практических занятий*

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

| № занятия | № раздела | Темы семинарских занятий | Кол-во часов | |
|---|---|---|---|---|
| | | | всего | из них практическая подготовка[2] |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
| 1 | 1 | Практика работы с примитивными типами данных и переменными. Сохранение и вывод переменных, преобразование типов | 1 | 1 |
| 2 | 1 | Практические задачи с использованием математических операторов и операций, строковых методов | 1 | 1 |
| 3 | 2 | Практические задачи с коллекциями: списки, словари, кортежи | 1 | 1 |
| 4 | 2 | Практические задачи с применением операторов ветвления, циклами, циклами-счетчиками и коллекциями | 1 | 1 |

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5 | 3 | Практические задачи на написание функций на выполнение заданных алгоритмов и использование встроенных функций | 2 | 2 |
| 6 | 3 | Практика работы в среде Google Colaboratory | 2 | 2 |
| **Всего** | | | 8 | 8 |

## 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

## 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья на группу по количеству посадочных мест; мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом; компьютерный класс, оборудованный компьютерами по количеству посадочных мест, доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: компьютеры с доступом в Интернет, лицензионное программное обеспечение, перечисленное ниже.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: интерактивный облачный веб-сервис для работы с кодом на языке Python в браузере, система управления обучением LMS Moodle с размещенным на ней ЭУК «Структуры и алгоритмы компьютерной обработки данных», доступном через сайт http://e-learning.mgppu.ru; автоматизированное рабочее место (АРМ) с облачными технологиями доступа; вебинарные платформы Webinar.ru, Яндекс.Телемост, Сферум и др.; цифровые учебные пособия в ЭБ МГППУ, цифровые ресурсы и сервисы портала научных психологических изданий PsyJournals.ru, научной ЭБ eLibrary.ru.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

## 5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

### 5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных

**результатов**

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях, результатам тестирования в ЭУК и иных видов работ.

В ЭУК «Структуры и алгоритмы компьютерной обработки данных» включены тесты текущего контроля – по одному тесту к каждой теме. Эти тесты носят обучающий характер, помогают студентам проверить качество своих знаний и содержат вопросы, аналогичные вопросам для самоконтроля. После прохождения теста студенты получают результат с обратной связью, т.е. могут увидеть, какие задания они выполнили правильно, а какие – нет. Каждое выполненное тестовое задание оценивается от 0 до 1. Тест считается успешно завершенным, если обучающийся получает оценку по нему выше порогового значения, что по 15-балльной шкале оценивания соответствует проходному баллу 7 баллов. При прохождении теста у обучающегося есть 3 попытки.

Обучающийся, получивший оценку по тесту менее порогового значения и использовавший все 3 попытки, должен самостоятельно повторить материал соответствующей темы ЭУК «Структуры и алгоритмы компьютерной обработки данных» и обратиться к преподавателю с просьбой предоставить ему еще одну попытку. Пока у обучающегося остается хотя бы одна задолженность по текущей или рубежной отчетности, ЭУК считается не завершенным.

При этом объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёхбалльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

**Фонд оценочных средств (ФОС)** образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

| № раздела | Наименование раздела | Вид и порядковый № учебного занятия | Метод контроля | Средства оценки образовательных результатов | Код контролируемой компетенции | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* | *гр.7* |
| 1 | Основы Python и типы данных Математические операции | Лекции № 1, 2 | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | ОПК-9 | Открытая часть ФОС |
| | | ПЗ № 1, 2 | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | ОПК-9 | Открытая часть ФОС |
| | **Рубежный контроль по разделу 1** | Контрольная работа | **Тест** | Тестовые задания рубежного контроля в ЭУК | ОПК-9 | Рубежный контроль (закрытая часть ФОС) |
| 2 | Работа со списками, словарями, строками Циклы, ветвления | Лекции № 3, 4 | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | ОПК-9 | Открытая часть ФОС |
| | | ПЗ № 3, 4 | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | ОПК-9 | Открытая часть ФОС |
| | **Рубежный контроль по разделу 2** | Контрольная работа | **Тест** | Тестовые задания рубежного контроля в ЭУК | ОПК-9 | Рубежный контроль (закрытая часть ФОС) |
| 3 | Функции и модули Python Работа в среде Google Colaboratory | Лекции № 5, 6 | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | ОПК-9 | Открытая часть ФОС |
| | | ПЗ № 5, 6 | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | ОПК-9, ПК-8 | Открытая часть ФОС |
| | **Рубежный контроль по разделу 3** | Контрольная работа | **Тест** | Тестовые задания рубежного контроля в ЭУК | ОПК-9 | Рубежный контроль (закрытая часть ФОС) |
| **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ** | | Зачет | | Тест с использованием кейс-задания | ОПК-9, ПК-8 | открытая и закрытая часть ФОС |

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме тестирования. Тестирование проводит Отдел мониторинга качества профессионального образования.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

### *5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий*

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

| № раздела | Наименование раздела | Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля) | Учебно-методическое обеспечение* |
|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | Основы Python и типы данных. Математические операции | 1. Что такое алгоритм?<br>2. Каковы основные типы данных Python?<br>3. Каково обозначение и предназначение комментариев в исходном коде?<br>4. Какие основные операции над множествами?<br>5. Какие основные операции над списками?<br>6. Какие основные операции над словарями?<br>7. Как добавить или удалить элемент из списка и словаря?<br>8. Какие существуют типы числовых данных?<br>9. Как преобразовать число с плавающей точкой в целое число?<br>10. Как осуществляется деление с остатком и целочисленное деление?<br>11. Какой размер памяти выделяется под числовые данные? | О[1, 2, 4] Д[1, 3] Э[1, 2, 3] |
| 2 | Работа со списками, словарями, строками. Циклы, ветвления | 1. Какие есть типы данных для хранения коллекций?<br>2. Какие типы данных может хранить список?<br>3. Какие типы данных может хранить кортеж?<br>4. В чем отличие кортежей, списков и множеств?<br>5. Как производится извлечение элемента коллекции по индексу?<br>6. Как производится срез строк? Списков? | О[1, 2, 3] Д[1, 2, 3] Э[1, 2, 3] |

| № раздела | Наименование раздела | Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля) | Учебно-методическое обеспечение* |
|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| | | 7. Каково назначение диапазонов индексов?<br>8. Какие вы знаете строковые методы?<br>9. Какие методы списков недоступны для кортежей? Почему?<br>10. Как производится подстановка переменных в строку?<br>11. Как создать множество на основе списка?<br>12. Как проверить коллекцию на дубликаты?<br>13. Какова полная форма условного оператора?<br>14. Как указать составное условие в условном операторе?<br>15. Какие есть виды циклов и операторы управления ими?<br>16. Для чего служат операторы break, continue?<br>17. Как осуществляется поиск в списке?<br>18. Как добавить элемент в словарь?<br>19. Как обойти все элементы словаря в цикле?<br>20. Каковы общие операции над множествами? | |
| 3 | Функции и модули Python. Работа в среде Google Colaboratory | 1. Что такое функция?<br>2. Какие есть виды функций?<br>3. Как вернуть несколько значений из функции?<br>4. Что такое область видимости и пространства имен в функции?<br>5. Какие есть способы передачи параметров в функцию?<br>6. Как задать параметр по умолчанию?<br>7. Как передать именованный параметр в функцию?<br>8. Как передать произвольное количество параметров в функцию?<br>9. Что такое исключение?<br>10. Что такое модуль? Для чего он служит?<br>11. Какие есть способы подключения модулей? Каковы их преимущества и недостатки?<br>12. Как создать собственный модуль?<br>13. Как установить модуль стороннего разработчика? | О[1, 2, 3] Д[1, 4] Э[1, 2, 3] |

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

### *5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий*

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

| № занятия | № раздела | Наименование раздела | Темы практических занятий | Средства оценки образовательных результатов | Содержание средств контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* |
| 1 | 1 | Основы Python и типы данных. Математические операции | Практика работы с примитивными типами данных и переменными. Сохранение и вывод переменных, преобразование типов | Индивидуальные задания | Запустите интерпретатор Python. Напишите программу, выводящую на экран таблицу умножения. |
| 2 | 1 | Основы Python и типы данных. Математические операции | Практические задачи с использованием математических операторов и операций, строковых методов | Индивидуальные задания | Напишите алгоритм поиска и подсчета количества вхождений заданного слова в тексте |
| 3 | 2 | Работа со списками, словарями, строками. Циклы, ветвления | Практические задачи с коллекциями: списки, словари, кортежи | Индивидуальные задания | Напишите программу, которая сохраняет введенный пользователем текст и подсчитывает статистику числа букв и слов |
| 4 | 2 | Работа со списками, словарями, строками. Циклы, ветвления | Практические задачи с применением операторов ветвления, циклами, циклами-счетчиками и коллекциями | Индивидуальные задания | Напишите программу, реализующую телефонный справочник с функцией поиска по имени и номеру телефона |
| 5 | 3 | Функции и модули Python. Работа в среде Google Colaboratory | Практические задачи на написание функций на выполнение заданных алгоритмов и использование встроенных функций | Индивидуальные задания | Напишите функцию, реализующую перевод из десятичной системы исчисления в двоичную |
| 6 | 3 | Функции и модули Python. Работа в среде Google Colaboratory | Практика работы в среде Google Colaboratory | Индивидуальные задания | Оформите все задания в виде модуля, импортируемого в ноутбук, ipynb, добавьте формулы и комментарии, опубликуйте его в облачной среде |

### 5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

#### *5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)*

(примерные [3])

1. Понятие алгоритма
2. Основные типы данных Python
3. Основные операции над множествами
4. Основные операции над списками
5. Основные операции над словарями
6. Типы числовых данных
7. Преобразование типов
8. Типы данных для хранения коллекций
9. Индексация элементов коллекции и строк
10. Общие операции над множествами
11. Срезы строк и списков
12. Диапазоны индексов
13. Строковые методы
14. Подстановка переменных в строку
15. Условный оператор и его полная форма
16. Составные условия
17. Виды циклов и операторы управления ими
18. Операторы break, continue
19. Поиск в списке
20. Обход коллекций в цикле
21. Понятие функции
22. Виды функций
23. Область видимости переменных в функциях
24. Способы передачи параметров в функцию
25. Параметры по умолчанию
26. Передача произвольного количества параметров в функцию
27. Исключения и их обработка
28. Понятие модуля
29. Способы подключения модулей
30. Создание собственных модулей
31. Установка сторонних модулей
32. Общие принципы работы в среде Google Colaboratory
33. Форматирование кода и текста в Google Colaboratory

#### *5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине*

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

**Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете***

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

**по дисциплине «Структуры и алгоритмы компьютерной обработки данных»**

| **Баллы** рейтинговые | **Результат зачёта** | **Критерии оценки образовательных результатов** | **Уровень сформированности компетенций** |
|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 15…13 | зачтено | **Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.<br>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял и использовал в ответах учебно-методический материал, исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.<br>**Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) **/ хорошую** (12..10) **/ достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом**.<br>**Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как сумма рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации в процессе прохождения ЭУК «Структуры и алгоритмы компьютерной обработки данных». Рейтинговым баллом служит Итоговая оценка за ЭУК «Структуры и алгоритмы компьютерной обработки данных», переведенная в 15-балльную шкалу и округленная до целых по обычным правилам округления. | **высокий** |
| 12…10 | | | **хороший (средний)** |
| 9…7 | | | **достаточный** |
| 6…1 | не зачтено | **Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.<br>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.<br>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.<br>**Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют | компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы** |

| Баллы рейтинговые | Результат зачёта | Критерии оценки образовательных результатов | Уровень сформированности компетенций |
|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| | | **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.<br>**Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как сумма рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации в процессе прохождения ЭУК «Структуры и алгоритмы компьютерной обработки данных». Рейтинговым баллом служит Итоговая оценка за ЭУК «Структуры и алгоритмы компьютерной обработки данных», переведенная в 15-балльную шкалу и округленная до целых по обычным правилам округления. | |

# 6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

## 6.1. Выходной контроль

Выходной контроль проводится в объеме промежуточной аттестации. Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и вопросов к зачету. Вопросы к зачету включают перечень методов программирования на языке Python в объеме дисциплины, которыми должен владеть студент для успешного выполнения практического задания рубежного контроля. Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Структуры и алгоритмы компьютерной обработки данных» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). В ходе рубежного контроля студент выполняет контрольную работу (индивидуальное практическое кейс-задание).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля тестовых заданий

| № раздела | Наименование раздела | Контролируемые дидактические единицы | Количество заданий в тесте |
|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | Основы Python и типы данных. Математические операции | 1. Понятие алгоритма<br>2. Основные типы данных Python<br>3. Основные операции над множествами<br>4. Основные операции над списками<br>5. Основные операции над словарями<br>6. Типы числовых данных<br>7. Преобразование типов | 25 |
| 2 | Работа со списками, словарями, строками. Циклы, ветвления | 1. Типы данных для хранения коллекций<br>2. Индексация элементов коллекции и строк<br>3. Общие операции над множествами<br>4. Срезы строк и списков | 40 |

| № раздела | Наименование раздела | Контролируемые дидактические единицы | Количество заданий в тесте |
|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| | | 5. Диапазоны индексов<br>6. Строковые методы<br>7. Подстановка переменных в строку<br>8. Условный оператор и его полная форма<br>9. Составные условия<br>10. Виды циклов и операторы управления ими<br>11. Операторы break, continue<br>12. Поиск в списке<br>13. Обход коллекций в цикле | |
| 3 | Функции и модули Python. Работа в среде Google Colaboratory | 14. Понятие функции<br>15. Виды функций<br>16. Область видимости переменных в функциях<br>17. Способы передачи параметров в функцию<br>18. Параметры по умолчанию<br>19. Передача произвольного количества параметров в функцию<br>20. Исключения и их обработка<br>21. Понятие модуля<br>22. Способы подключения модулей<br>23. Создание собственных модулей<br>24. Установка сторонних модулей<br>25. Общие принципы работы в среде Google Colaboratory<br>26. Форматирование кода и текста в Google Colaboratory | 35 |
| **Всего** | | | 85 |

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

| Уровни освоения содержания дисциплины | Оценка в баллах | Освоено ДЕ | Примечание |
|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| Высокий | 5, отлично | 85% и более | Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно. |
| Хороший (средний) | 4, хорошо | 70-84% | |
| Достаточный | 3, удовлетворительно | 60-69% | |
| Низкий | 2, неудовлетворительно | менее 60% | |

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

**Примеры тестовых заданий выходного контроля**

1. Какой результат выполнения следующего кода: `[i * 2 for i in range(5)]`?

a) [0, 2, 4, 6, 8] b) [1, 3, 5, 7, 9] c) [2, 4, 6, 8, 10]

2. Какая функция в Python используется для получения длины списка или строки?

a) len() b) length() c) size()

3. Какой результат выполнения следующего кода: `5 // 2`?

a) 2 b) 2.5 c) 3

4. Какая функция в Python используется для генерации случайных чисел?

a) random() b) randint() c) rand()

5. Какой результат выполнения следующего кода: `a, b = 3, 4; a, b = b, a; print(a); print(b)`

a) 3, 4 b) 4, 3 c) ошибка

6. Какой результат выполнения следующего кода: `'hello'.upper()`?

a) HELLO b) hello c) 'hello'.upper

7. Какой метод используется для добавления элемента в список?

a) append() b) insert() c) extend()

8. Какой метод используется для удаления элемента из словаря по ключу?

a) remove() b) pop() c) delete()

9. Какой результат выполнения следующего кода: `sum([1, 2, 3, 4, 5])`?

a) 15 b) 10 c) 14

# 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

## 7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся с использованием методических материалов, представленных в ЭУК «Структуры и алгоритмы компьютерной обработки данных» (ЭУК СиАКОД);

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

Занятия проводятся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ).

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Дисциплина реализуется на основе электронного учебного курса «Структуры и алгоритмы компьютерной обработки данных» (ЭУК СиАКОД), размещенного в системе LMS Moodle на цифровой платформе e-learning.mgppu. В рамках изучения дисциплины студент слушает видеозаписи лекций, выполняет интерактивные задания к лекциям, домашние задания с использованием учебных пособий в ЭБ МГППУ, научных статей журналов портала PsyJournals.ru, презентаций, видеороликов и других методических материалов, представленных в ЭУК СиАКОД. По окончании изучения каждого модуля студент выполняет тест в ЭУК СиАКОД, а после завершения всех модулей – тест Итоговый и контрольную работу (Индивидуальное кейс-задание, ИКЗ) по вариантам. Контрольная работа загружается в Модуль загрузки ИКЗ и проверяется преподавателем. ЭУК СиАКОД считается успешно завершенным, если студент сдал все формы отчетности на балл выше проходного (7 баллов и выше) в установленные сроки.

**Текущая аттестация по дисциплине.** Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине**. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных задолженностей по дисциплине**. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан самостоятельно прослушать лекцию в ЭУК «Структуры и алгоритмы компьютерной обработки данных», изучить соответствующий раздел учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7) и выполнить интерактивные задания по материалу лекции. Результат выполнения должен быть зафиксирован в LMS Moodle.

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме,

предложенной преподавателем. В рамках данной дисциплины студент, пропустивший практическое занятие, должен самостоятельно проработать пропущенный материал в ЭУК «Структуры и алгоритмы компьютерной обработки данных», выполнить соответствующее домашнее задание и интерактивные кейс-задания. Кроме того, студент выполняет все тесты по модулям в ЭУК. Тест считается выполненным, если он оценен на балл выше проходного (7 баллов и выше).

При прохождении дисциплины «Структуры и алгоритмы компьютерной обработки данных» в формате электронного учебного курса (ЭУК) все учебные материалы – видеозаписи лекций преподавателя, презентации к лекциям, видеозаписи решения кейсов, учебные пособия в ЭБ МГППУ и т.д. – находятся в ЭУК в открытом доступе 24 часа в сутки через аккаунт обучающегося. Для расширения возможностей для самоподготовки и удобства контактов с преподавателем есть форум, на котором можно задать любой вопрос по интересующей теме. Объявления с информацией от преподавателя обучающиеся получают на адрес своей индивидуальной электронной почты, по которому они регистрировались в ЭУК.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

**Промежуточная аттестация по дисциплине.** В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Структуры и алгоритмы компьютерной обработки данных» определен зачет.

При проведении зачета студент должен продемонстрировать владение методами программирования на языке Python в объеме, предусмотренном данной программой дисциплины. Необходимым условием допуска к экзамену является полное завершение ЭУК «Структуры и алгоритмы компьютерной обработки данных» в LMS Moodle. Зачет по дисциплине проводится в форме проверки знаний и компетенций теоретического и прикладного характера, а также умения студента решать кейс-задания в рамках содержания, предусмотренного данной рабочей программой дисциплины. Для допуска к зачету студент должен выполнить все тесты и кейс-задания в ЭУК «Структуры и алгоритмы компьютерной обработки данных» на балл выше проходного (7 баллов и выше) и полностью завершить ЭУК. Рейтинговая оценка на зачете определяется как Итоговая оценка за ЭУК СиАКОД, переведенная в 15-балльную шкалу и округленная до целых по обычным правилам округления.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачете*** – *зачтено, не зачтено,* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

### 7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Методические рекомендации по работе с ЭУК «Структуры и алгоритмы компьютерной обработки данных» представлены в ЭУК.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к практическим занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к зачету.* К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

### 7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Работа в малых группах
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование
- ЭО и ДОТ

**Работа в малых группах.** Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

**В нашем случае** на семинарских занятиях, например, 2 - 3-м студентам дается кейс-задание, которое они должны решить совместно, общими усилиями. Если один студент затрудняется с решением, то более сильный студент должен объяснить ему решение. Тогда при проверке правильности решения целесообразно предложить рассказать решение именно слабому студенту. От этого будет двойная польза: более слабый осваивает новый для него способ решения, а более сильный лучше понимает уже усвоенный материал. Кроме того, уметь решить кейс-задание и уметь объяснить решение – далеко не одно и то же.

Еще один способ организации работы в малых группах – дать студентам на семинарском занятии индивидуальные задания, а когда они их решат, предложить проверить правильность решения соседа.

**Анализ конкретных ситуаций (ситуационный анализ)** Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения. Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся. Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все обучающиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучающихся **-** проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

**В нашем случае** в качестве конкретной ситуации на семинарском занятии можно предложить кейс-задание по программированию на языке Python и организовать процесс его решения силами всей группы. Уже выбор подходящего метода решения часто требует обсуждения и представляет для новичков нелегкую проблему. Очень полезно рассматривать кейсы из реальных курсовых и ВКР: это убеждает студентов, что и в их собственных работах могут возникнуть аналогичные задачи. По окончании решения полезно попросить студентов ответить на вопросы преподавателя и других студентов, объяснить выбор методов количественного анализа данных и др.

Такие занятия гораздо эффективнее простого изложения материала, так как студенты уже на занятии понимают материал, а не оставляют его «на потом». Это создает у студентов

и дополнительную уверенность в себе. Не секрет, что многие студенты испытывают неуверенность и страх перед математическими дисциплинами и даже не пытаются их понять. При применении изложенных интерактивных форм работы эта проблема успешно решается.

При работе со студентами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а также с условно здоровыми студентами, находящимися в удаленном доступе, в ФГБОУ ВО МГППУ применяются дистанционные образовательные технологии (ДОТ) и онлайн-технологии.

Для реализации дисциплины «Структуры и алгоритмы компьютерной обработки данных» **в дистанционном и онлайн-режиме (ДОТ)** необходимо использование вебинарных платформ, предоставляющих широкие возможности показа презентаций, использования многофункциональной электронной доски и показа экрана компьютера. Это дает возможность демонстрировать решение кейсов по программированию на языке Python в онлайн-формате. В ходе занятия необходимо вести постоянный интенсивный диалог со студентами через чат. Это позволяет преподавателю активизировать деятельность студентов, по ходу занятия отвечать на возникающие вопросы, контролировать процесс усвоения материала, а в конце занятия оценить работу каждого студента. По нашему опыту, при проведении занятий на вебинарах в онлайн-формате получается даже более интенсивный диалог со студентами, чем на очных занятиях.

Широкие перспективы имеет изучение дисциплины «Структуры и алгоритмы компьютерной обработки данных» посредством **электронных учебных курсов (ЭУК)**, но это требует серьезной предварительной работы и грамотной технической поддержки. Достоинствами этой формы работы являются: доступ студентов к образовательным ресурсам (лекциям преподавателя, тестам, презентациям, учебным пособиям в электронном виде) в любое удобное для студента время; прозрачный характер общения студента с преподавателем через систему управления обучением LMS Moodle; возможность для преподавателя сосредоточиться на практических занятиях и непосредственном общении со студентом, а также повысить свою собственную квалификацию, освоив новые информационные технологии. Однако у такой формы работы есть и недостатки: студенты, привыкшие к внешнему регулированию своей деятельности, могут долго не заходить на портал, откладывая обучение на последний момент, или нерегулярно делать домашние задания. Чтобы такая ситуация не возникала, необходимы превентивные меры, например, регулярные очные практические занятия и консультации преподавателем студентов, включающие проверку и активизацию их знаний, полученных в процессе изучения отдельных тем ЭУК, заданных преподавателем. Необходим также контроль со стороны деканата.

**Приложение:** Рецензии.

Приложение 1

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Основная литература


1. Мейер, Б. Инструменты, алгоритмы и структуры данных [Электронный ресурс] / Б. Мейер. – 2-е изд., испр. – Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 543 с. – ***. – URL: biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429033 (дата обращения: 25.09.2023).


### 2. Дополнительная литература


1. Бизли, Д. Python. Книга рецептов / Д. Бизли, Б.К. Джонс. – Москва : ДМК Пресс, 2019. – 648 с.
2. Вандер Плас, Дж. Python для сложных задач. Наука о данных и машинное обучение / Вандер Плас Дж. – Москва : Питер, 2018. – 576 с.
3. Вирт, Н. Алгоритмы и структуры данных / Н. Вирт. – 2-е изд., испр. – Санкт-Петербург : Невский диалект, 2005. – 352 с. – **.
4. Кнут, Д.Э. Искусство программирования. Том 1. Основные алгоритмы / Д.Э. Кнут. – Издание 3-е. – Москва : Вильямс, 2007. – 720 с. – **.
5. Кнут, Д.Э. Искусство программирования. Том 3. Сортировка и поиск / Д.Э. Кнут. – 2-е изд. – Москва : Вильямс, 2005. – 824 с. – **.
6. Мюллер, А. Введение в машинное обучение с помощью Python : руководство для специалистов по работе с данными / А. Мюллер. – Москва : Альфа-книга, 2018. – 480 с.
7. Нуньес-Иглесиас, Х. Элегантный SciPy / Хуан Нуньес-Иглесиас, Штефан Ван дер Уолт, Дэншоу Харриет. – Москва : ДМК Пресс, 2018. – 266 с.
8. Хеллман, Д. Стандартная библиотека Python 3 : справочник с примерами / Д. Хеллман. – Москва : Диалектика, 2018. – 1376 с.
9. Чернышев, С. А. Основы программирования на Python [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / С. А. Чернышев. – Москва : Юрайт, 2022. – 286 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/496893 (дата обращения: 26.09.2023).
10. Федоров, Д. Ю. Программирование на языке высокого уровня Python [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Д. Ю. Федоров. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 210 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/492920 (дата обращения: 26.09.2023).


### 3. Электронные ресурсы и базы

1. Онлайн-интерпретатор Python [Электронный ресурс]. – URL: https://pythontutor.com (дата обращения: 25.09.2023).
2. Самоучитель по Python [Электронный ресурс]. – URL: https://www.learnpython.org/ (дата обращения: 25.09.2023).


Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Психология образования»
Кафедра «Возрастной психологии имени профессора Л.Ф. Обуховой»

**УТВЕРЖДЕНО**
Учебно-методической комиссией
факультета Психология образования
Председатель УМК

_____ И.В. Шаповаленко
(подпись)
Протокол № 18 от 17. 05 2023 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

# ПРИНЦИПЫ СТРУКТУРИРОВАНИЯ ДАННЫХ И ИХ АЛГОРИТМИЧЕСКАЯ ОБРАБОТКА

(открытая часть)

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Направление:** 37.03.01 Психология

**Направленность ОПОП ВО:** Психология развития и возрастная психология

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Учебный план:** 2023 года приёма

**Дисциплина в структуре ОПОП ВО:** Блок 1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений

**Тип дисциплины:** дисциплина по выбору

**Дисциплины (модули) по выбору 8 (ДВ.8)**

**Наличие курсовой:** нет

Москва, 2023

**Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины** «Принципы структурирования данных и их компьютерная обработка» (открытая часть) /сост. Алексейчук А.С. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. – 29 с.

**Составители (разработчики):**

Алексейчук А.С., к.ф-м.н., доцент кафедры «Цифровое образование» ФГБОУ ВО МГППУ

**Рецензент (внешний):** Салпагаров С.И., к.ф.-м.н., доцент, доцент кафедры Информационных технологий Российского университета дружбы народов

**Рецензент (внутренний):** Сорокова М.Г., д.пед.н., к.ф.-м.н., доцент, заведующий кафедрой «Цифровое образование» ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Возрастной психологии имени профессора Л.Ф. Обуховой».
Заведующий кафедрой _____ /Шаповаленко И.В./

**СОГЛАСОВАНО:**

**Фундаментальная библиотека**
**ФГБОУ ВО МГППУ**, _____ / _____ / 18.04 2023

---

**ПРИНЯТА** и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
**Рег. №** РП-UP-31-1332-BiS-BS-V-DV-08-02-7301

© Алексейчук А.С., 2023
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2023

# ОГЛАВЛЕНИЕ


АННОТАЦИЯ ..... 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ ..... 5
**1.1 Сокращения** ..... 5
**1.2 Цели и задачи** ..... 5
**1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО** ..... 6
**1.4 Входные требования** ..... 6
**1.5 Выходные требования** ..... 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 9
**2.1. Структура и трудоемкость дисциплины** ..... 9
***2.2.1. Тематический план лекционных занятий*** ..... **10**
***2.2.2. Тематический план практических занятий*** ..... **11**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) ..... 12
**5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов** ..... 12
***5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий*** ..... **15**
***5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий*** ..... **17**
**5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания** ..... 19
***5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)*** ..... **19**
***5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине*** **19**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ ..... 21
**6.1. Выходной контроль** ..... **21**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ..... 23
**7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине** ..... 23
**7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины** ..... 25
**7.3. Образовательные технологии** ..... 26
Приложение 1 ..... 29

# АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Принципы структурирования данных и их компьютерная обработка» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») реализуется в модуле «Дисциплины (модули) по выбору 8 (ДВ.8)» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 и профессиональных стандартов: 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н, 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 года № 352н, 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, 03.009 «Специалист по работе с семьей» утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 683н..

Дисциплина «Принципы структурирования данных и их компьютерная обработка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**Цель дисциплины** – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к использованию языков программирования для решения профессиональных задач, возможность осуществлять разработку программного обеспечения и навыки практического применения принципов и основ алгоритмизации в сфере психологии и образования.

**Задачи дисциплины**:

– Ознакомление обучающихся с основами языка программирования Python и его возможностями.
– Изучение основ работы в облачной среде Google Colaboratory и локальной среде Jupyter Notebook.
– Изучение различных типов данных и структур данных, доступных в Python.
– Освоение операторов, функций и операций в Python.
– Изучение основ алгоритмизации, циклов, ветвлений.
– Освоение методов работы со списками, словарями, множествами и кортежами.
– Изучение принципов работы с модулями Python (создание, установка, импорт).

*За дисциплиной закреплены компетенции*:

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-8 Способен к психологической диагностике познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме

Общая трудоемкость дисциплины «Принципы структурирования данных и их компьютерная обработка» по Учебному плану составляет 1 зачётная единица (36 часов), период обучения – 5 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

*Входной контроль*: не предусмотрен.

*Выходной контроль*: тестирование. Выходной контроль проводится в объеме промежуточной аттестации.

*Промежуточная аттестация* проводится в форме **зачета**.

Зачет по дисциплине «Принципы структурирования данных и их компьютерная обработка» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля модуля «Дисциплины (модули) по выбору 8 (ДВ.8)», в котором реализуется данная дисциплина.

# 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

## 1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

## 1.2 Цели и задачи

**Цель дисциплины** – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к использованию языков программирования для решения профессиональных задач, возможность осуществлять разработку программного обеспечения и навыки практического применения принципов и основ алгоритмизации в сфере психологии и образования.

**Задачи дисциплины**:

- Ознакомление обучающихся с основами языка программирования Python и его возможностями.
- Изучение основ работы в облачной среде Google Colaboratory и локальной среде Jupyter Notebook.
- Изучение различных типов данных и структур данных, доступных в Python.
- Освоение операторов, функций и операций в Python.
- Изучение основ алгоритмизации, циклов, ветвлений.
- Освоение методов работы со списками, словарями, множествами и кортежами.

– Изучение принципов работы с модулями Python (создание, установка, импорт).

### 1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Принципы структурирования данных и их компьютерная обработка» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Дисциплины (модули) по выбору 8 (ДВ.8)».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 и профессиональных стандартов: 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н, 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 года N 352н, 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, 03.009 «Специалист по работе с семьей» утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 683н.

### 1.4 Входные требования

Дисциплина «Принципы структурирования данных и их компьютерная обработка» предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области информатики в объеме школьного курса. Входной контроль не предусмотрен.

### 1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также дополнительными общекультурными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

**Оценка освоения содержания дисциплины** и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета.**

Зачет по дисциплине «Принципы структурирования данных и их компьютерная обработка» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объёме итогового контроля модуля «Дисциплины (модули) по выбору 8 (ДВ.8)», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляется в рамках ЭУК «Принципы структурирования данных и их компьютерная обработка», размещенного на платформе https://e-learning.mgppu.ru/ , и/или отделом мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

| **Код и наименование компетенции** | **Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО) | **В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:** | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Знать** | **Уметь** | **Владеть** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
| ***В соответствии с ФГОС ВО*** | | | | |
| *Общепрофессиональные:* | | | | |
| ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. | ***в части***, связанной со способностью понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности *с применением языков программирования. Способность проявляется под внешним контролем / при внешней постановке задачи/ обучающийся пользуется готовыми, рекомендованными продуктами.* | Основные принципы разработки программ и алгоритмов на языке Python; работу с переменными, циклами, функциями, модулями; приемы сбора, загрузки, хранения и обработки данных. | Использовать конструкции языка Python для написания типовых алгоритмов обработки текстовых и числовых данных и массивов данных; использовать облачные программные платформы Google Colab, Jupyter Notebook для разработки и отладки алгоритмов на Python. | Базовыми методами написания алгоритмов обработки данных; методами формализации задач для последующей реализации их с использованием программирования на Python. |
| *Профессиональные:* | | | | |
| ПК-8 Способен к психологической диагностике познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, | ***в части***, связанной со способностью к психологической диагностике познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, | Возможности и ресурсы языка Python, используемые для анализа эмпирических данных. | Решать типовые задачи анализа эмпирических данных методами математической статистики типовыми алгоритмами и средствами языка Python. | Навыками использования ресурсов и стандартных библиотек языка Python для анализа данных тестирования. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме. | темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме *и последующему анализу данных с применением ресурсов и стандартных библиотек языка Python.* | | | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

| **Виды учебных занятий** | **Трудоемкость** | | |
|---|---|---|---|
| | **Зач. Ед.** | **час. всего/*** | **в семестре № 5** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| **ОБЩАЯ трудоемкость** по учебному плану | **1** | **36** | **36** |
| **Контактные часы** | **0,78** | **28** | **28** |
| Лекции (Л) | 0,22 | 8 | 8 |
| Практические занятия (ПЗ) | 0,22 | 8 | 8 |
| Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки | 0,06 | 2 | 2 |
| Контрольная работа (КоР) | 0,11 | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП) | 0,17 | 6 | 6 |
| **Промежуточная аттестация** *(зачет)* | | | |
| **Самостоятельная работа** (СР) | **0,22** | **8** | **8** |

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

| **№ раздела** | **Наименование раздела** | **Трудоёмкость по учебному плану** | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Зач. ед.** | **Академических часов** | | | | | | | | |
| | | | **Всего/*** | **из них контактных (всего/*)** | | | | **КоР** | **СРП** | **Гк/Ик** | **СР** |
| | | | | **Лек** | **ПЗ** | **Пр** | **ЛПЗ** | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Семестр № 5 | | | | | | | | | | | |
| 1 | Основы Python и типы данных. Математические операции | 0.16 | 6 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Работа со списками, словарями, строками. Циклы, ветвления | 0.27 | 10 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 |
| 3 | Функции и модули Python. Работа в среде Google Colaboratory | 0.57 | 20 | 4 | 4 | 0 | 0 | 2 | 6 | 0 | 4 |
| **Всего** | | **1** | **36** | **8** | **8** | | | **4** | **6** | **2** | **8** |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ***Промежуточная аттестация*** *(зачета)* | | 0 | | | | | | | | |
| **ИТОГО** | **1** | **36** | **8** | **8** | | | **4** | **6** | **2** | **8** |

## 2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| *гр. 1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | Основы Python и типы данных. Математические операции | Знакомство с понятием программы и алгоритма. Языки программирования и их назначение. Знакомство с Python. Экосистема Python. Основные типы данных и операции с ними. Числовые типы данных и поддерживаемые ими методы. Арифметические операции. Приведение типов. Порядок операторов. | 6 |
| 2 | Работа со списками, словарями, строками. Циклы, ветвления | Коллекции и индексация коллекций. Строковые методы. Срезы строк и коллекций. Поиск, замена, удаление, добавление элементов в коллекцию. Подстановка переменных в строку. Модификация списков. Ветвление в программах. Синтаксис условного оператора. Полная форма условного оператора. Виды циклов. Циклы с предусловием. Циклы-счетчики. Преждевременная остановка цикла. Прерывание текущей итерации. Обход коллекций при помощи циклов. | 10 |
| 3 | Функции и модули Python. Работа в среде Google Colaboratory | Функции и их назначение. Синтаксис функций. Виды параметров функций. Способы вызова функций. Параметры по умолчанию. Обработка исключений. Импорт модулей. Создание модулей. Создание проекта в среде Colab. Форматирование кода. Ввод формул. Комментарии и их оформление. Правила оформления кода. Сохранение и загрузка проекта. Загрузка внешних файлов. | 20 |
| **Всего** | | | **36** |

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

### *2.2.1. Тематический план лекционных занятий*

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

| № занятия | № раздела | Темы лекционных занятий | Кол-во часов | |
|---|---|---|---|---|
| | | | всего | из них практичес |

| | | | | кая подготовка[1] |
|---|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
| 1 | 1 | Введение в Python. Основные принципы разработки алгоритмов. Типы данных. | 1 | - |
| 2 | 1 | Математические операторы и операции, приведение типов, арифметические операции над числами. | 1 | - |
| 3 | 2 | Работа со списками, словарями, строками. Индексация строк и коллекций. Срезы. Строковые методы и методы списков. Кортежи, множества, словари. | 1 | - |
| 4 | 2 | Оператор ветвления. Полная форма условного оператора. Цикл с предусловием. Цикл-счетчик. | 1 | - |
| 5 | 3 | Функции и правила их написания. Формальные аргументы. Вызовы функций. Аргументы по умолчанию. Встроенные функции. Обработка исключений. Модули, их разработка и способы импорта. | 2 | - |
| 6 | 3 | Введение в Google Colab. Загрузка данных, создание и запуск расчетов. Сохранение данных. Форматирование текста, добавление формул. Оформление исследований. | 2 | - |
| **Всего** | | | 8 | - |

### *2.2.2. Тематический план практических занятий*

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

| № занятия | № раздела | Темы семинарских занятий | Кол-во часов | |
|---|---|---|---|---|
| | | | всего | из них практическая подготовка[2] |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
| 1 | 1 | Практика работы с примитивными типами данных и переменными. Сохранение и вывод переменных, преобразование типов | 1 | 1 |
| 2 | 1 | Практические задачи с использованием математических операторов и операций, строковых методов | 1 | 1 |
| 3 | 2 | Практические задачи с коллекциями: списки, словари, кортежи | 1 | 1 |
| 4 | 2 | Практические задачи с применением операторов ветвления, циклами, циклами-счетчиками и коллекциями | 1 | 1 |
| 5 | 3 | Практические задачи на написание функций на выполнение заданных алгоритмов и использование встроенных функций | 2 | 2 |

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6 | 3 | Практика работы в среде Google Colaboratory | 2 | 2 |
| **Всего** | | | 8 | 8 |

## 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

## 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья на группу по количеству посадочных мест; мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом; компьютерный класс, оборудованный компьютерами по количеству посадочных мест, доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: компьютеры с доступом в Интернет, лицензионное программное обеспечение, перечисленное ниже.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: интерактивный облачный веб-сервис для работы с кодом на языке Python в браузере, система управления обучением LMS Moodle с размещенным на ней ЭУК «Структуры и алгоритмы компьютерной обработки данных», доступном через сайт http://e-learning.mgppu.ru; автоматизированное рабочее место (АРМ) с облачными технологиями доступа; вебинарные платформы Webinar.ru, Яндекс.Телемост, Сферум и др.; цифровые учебные пособия в ЭБ МГППУ, цифровые ресурсы и сервисы портала научных психологических изданий PsyJournals.ru, научной ЭБ eLibrary.ru.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

## 5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

### 5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях, результатам тестирования в ЭУК и иных видов работ.

В ЭУК «Принципы структурирования данных и их компьютерная обработка» включены тесты текущего контроля – по одному тесту к каждой теме. Эти тесты носят обучающий характер, помогают студентам проверить качество своих знаний и содержат вопросы, аналогичные вопросам для самоконтроля. После прохождения теста студенты получают результат с обратной связью, т.е. могут увидеть, какие задания они выполнили правильно, а какие – нет. Каждое выполненное тестовое задание оценивается от 0 до 1. Тест считается успешно завершенным, если обучающийся получает оценку по нему выше порогового значения, что по 15-балльной шкале оценивания соответствует проходному баллу 7 баллов. При прохождении теста у обучающегося есть 3 попытки.

Обучающийся, получивший оценку по тесту менее порогового значения и использовавший все 3 попытки, должен самостоятельно повторить материал соответствующей темы ЭУК «Принципы структурирования данных и их компьютерная обработка» и обратиться к преподавателю с просьбой предоставить ему еще одну попытку. Пока у обучающегося остается хотя бы одна задолженность по текущей или рубежной отчетности, ЭУК считается не завершенным.

При этом объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёхбалльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

**Фонд оценочных средств (ФОС)** образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

| № раздела | Наименование раздела | Вид и порядковый № учебного занятия | Метод контроля | Средства оценки образовательных результатов | Код контролируемой компетенции | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* | *гр.7* |
| 1 | Основы Python и типы данных Математические операции | Лекции № 1, 2 | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | ОПК-9 | Открытая часть ФОС |
| | | ПЗ № 1, 2 | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | ОПК-9 | Открытая часть ФОС |
| | **Рубежный контроль по разделу 1** | Контрольная работа | **Тест** | Тестовые задания рубежного контроля в ЭУК | ОПК-9 | Рубежный контроль (закрытая часть ФОС) |
| 2 | Работа со списками, словарями, строками Циклы, ветвления | Лекции № 3, 4 | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | ОПК-9 | Открытая часть ФОС |
| | | ПЗ № 3, 4 | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | ОПК-9 | Открытая часть ФОС |
| | **Рубежный контроль по разделу 2** | Контрольная работа | **Тест** | Тестовые задания рубежного контроля в ЭУК | ОПК-9 | Рубежный контроль (закрытая часть ФОС) |
| 3 | Функции и модули Python Работа в среде Google Colaboratory | Лекции № 5, 6 | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | ОПК-9 | Открытая часть ФОС |
| | | ПЗ № 5, 6 | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | ОПК-9, ПК-8 | Открытая часть ФОС |
| | **Рубежный контроль по разделу 3** | Контрольная работа | **Тест** | Тестовые задания рубежного контроля в ЭУК | ОПК-9 | Рубежный контроль (закрытая часть ФОС) |
| **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ** | | Зачет | | Тест с использованием кейс-задания | ОПК-9, ПК-8 | открытая и закрытая часть ФОС |

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме тестирования. Тестирование проводит Отдел мониторинга качества профессионального образования.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

### *5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий*

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

| № раздела | Наименование раздела | Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля) | Учебно-методическое обеспечение* |
|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | Основы Python и типы данных. Математические операции | 1. Что такое алгоритм?<br>2. Каковы основные типы данных Python?<br>3. Каково обозначение и предназначение комментариев в исходном коде?<br>4. Какие основные операции над множествами?<br>5. Какие основные операции над списками?<br>6. Какие основные операции над словарями?<br>7. Как добавить или удалить элемент из списка и словаря?<br>8. Какие существуют типы числовых данных?<br>9. Как преобразовать число с плавающей точкой в целое число?<br>10. Как осуществляется деление с остатком и целочисленное деление?<br>11. Какой размер памяти выделяется под числовые данные? | О[1, 2, 4] Д[1, 3] Э[1, 2, 3] |
| 2 | Работа со списками, словарями, строками. Циклы, ветвления | 1. Какие есть типы данных для хранения коллекций?<br>2. Какие типы данных может хранить список?<br>3. Какие типы данных может хранить кортеж?<br>4. В чем отличие кортежей, списков и множеств?<br>5. Как производится извлечение элемента коллекции по индексу?<br>6. Как производится срез строк? Списков? | О[1, 2, 3] Д[1, 2, 3] Э[1, 2, 3] |

| № раздела | Наименование раздела | Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля) | Учебно-методическое обеспечение* |
|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| | | 7. Каково назначение диапазонов индексов?<br>8. Какие вы знаете строковые методы?<br>9. Какие методы списков недоступны для кортежей? Почему?<br>10. Как производится подстановка переменных в строку?<br>11. Как создать множество на основе списка?<br>12. Как проверить коллекцию на дубликаты?<br>13. Какова полная форма условного оператора?<br>14. Как указать составное условие в условном операторе?<br>15. Какие есть виды циклов и операторы управления ими?<br>16. Для чего служат операторы break, continue?<br>17. Как осуществляется поиск в списке?<br>18. Как добавить элемент в словарь?<br>19. Как обойти все элементы словаря в цикле?<br>20. Каковы общие операции над множествами? | |
| 3 | Функции и модули Python. Работа в среде Google Colaboratory | 1. Что такое функция?<br>2. Какие есть виды функций?<br>3. Как вернуть несколько значений из функции?<br>4. Что такое область видимости и пространства имен в функции?<br>5. Какие есть способы передачи параметров в функцию?<br>6. Как задать параметр по умолчанию?<br>7. Как передать именованный параметр в функцию?<br>8. Как передать произвольное количество параметров в функцию?<br>9. Что такое исключение?<br>10. Что такое модуль? Для чего он служит?<br>11. Какие есть способы подключения модулей? Каковы их преимущества и недостатки?<br>12. Как создать собственный модуль?<br>13. Как установить модуль стороннего разработчика? | О[1, 2, 3] Д[1, 4] Э[1, 2, 3] |

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

### *5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий*

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

| № занятия | № раздела | Наименование раздела | Темы практических занятий | Средства оценки образовательных результатов | Содержание средств контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* |
| 1 | 1 | Основы Python и типы данных. Математические операции | Практика работы с примитивными типами данных и переменными. Сохранение и вывод переменных, преобразование типов | Индивидуальные задания | Запустите интерпретатор Python. Напишите программу, выводящую на экран таблицу умножения. |
| 2 | 1 | Основы Python и типы данных. Математические операции | Практические задачи с использованием математических операторов и операций, строковых методов | Индивидуальные задания | Напишите алгоритм поиска и подсчета количества вхождений заданного слова в тексте |
| 3 | 2 | Работа со списками, словарями, строками. Циклы, ветвления | Практические задачи с коллекциями: списки, словари, кортежи | Индивидуальные задания | Напишите программу, которая сохраняет введенный пользователем текст и подсчитывает статистику числа букв и слов |
| 4 | 2 | Работа со списками, словарями, строками. Циклы, ветвления | Практические задачи с применением операторов ветвления, циклами, циклами-счетчиками и коллекциями | Индивидуальные задания | Напишите программу, реализующую телефонный справочник с функцией поиска по имени и номеру телефона |
| 5 | 3 | Функции и модули Python. Работа в среде Google Colaboratory | Практические задачи на написание функций на выполнение заданных алгоритмов и использование встроенных функций | Индивидуальные задания | Напишите функцию, реализующую перевод из десятичной системы исчисления в двоичную |
| 6 | 3 | Функции и модули Python. Работа в среде Google Colaboratory | Практика работы в среде Google Colaboratory | Индивидуальные задания | Оформите все задания в виде модуля, импортируемого в ноутбук .ipynb, добавьте формулы и комментарии, опубликуйте его в облачной |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | среде |

### 5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

#### *5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)*

(примерные [3])

1. Понятие алгоритма
2. Основные типы данных Python
3. Основные операции над множествами
4. Основные операции над списками
5. Основные операции над словарями
6. Типы числовых данных
7. Преобразование типов
8. Типы данных для хранения коллекций
9. Индексация элементов коллекции и строк
10. Общие операции над множествами
11. Срезы строк и списков
12. Диапазоны индексов
13. Строковые методы
14. Подстановка переменных в строку
15. Условный оператор и его полная форма
16. Составные условия
17. Виды циклов и операторы управления ими
18. Операторы break, continue
19. Поиск в списке
20. Обход коллекций в цикле
21. Понятие функции
22. Виды функций
23. Область видимости переменных в функциях
24. Способы передачи параметров в функцию
25. Параметры по умолчанию
26. Передача произвольного количества параметров в функцию
27. Исключения и их обработка
28. Понятие модуля
29. Способы подключения модулей
30. Создание собственных модулей
31. Установка сторонних модулей
32. Общие принципы работы в среде Google Colaboratory
33. Форматирование кода и текста в Google Colaboratory

#### *5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине*

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

**Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете***

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

**по дисциплине «Принципы структурирования данных и их компьютерная обработка»**

| **Баллы** рейтинговые | **Результат зачёта** | **Критерии оценки образовательных результатов** | **Уровень сформированности компетенций** |
|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 15…13 | зачтено | **Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.<br>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял и использовал в ответах учебно-методический материал, исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.<br>**Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) **/ хорошую** (12..10) **/ достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом**.<br>**Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как сумма рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации в процессе прохождения ЭУК «Принципы структурирования данных и их компьютерная обработка». Рейтинговым баллом служит Итоговая оценка за ЭУК «Принципы структурирования данных и их компьютерная обработка», переведенная в 15-балльную шкалу и округленная до целых по обычным правилам округления. | **высокий** |
| 12…10 | | | **хороший (средний)** |
| 9…7 | | | **достаточный** |
| 6…1 | не зачтено | **Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.<br>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.<br>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.<br>**Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют | компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы** |

| Баллы рейтинговые | Результат зачёта | Критерии оценки образовательных результатов | Уровень сформированности компетенций |
|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| | | **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.<br>**Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как сумма рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации в процессе прохождения ЭУК «Принципы структурирования данных и их компьютерная обработка». Рейтинговым баллом служит Итоговая оценка за ЭУК «Принципы структурирования данных и их компьютерная обработка», переведенная в 15-балльную шкалу и округленная до целых по обычным правилам округления. | |

# 6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

## 6.1. Выходной контроль

Выходной контроль проводится в объеме промежуточной аттестации. Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и вопросов к зачету. Вопросы к зачету включают перечень методов программирования на языке Python в объеме дисциплины, которыми должен владеть студент для успешного выполнения практического задания рубежного контроля. Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Принципы структурирования данных и их компьютерная обработка» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). В ходе рубежного контроля студент выполняет контрольную работу (индивидуальное практическое кейс-задание).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля тестовых заданий

| № раздела | Наименование раздела | Контролируемые дидактические единицы | Количество заданий в тесте |
|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | Основы Python и типы данных. Математические операции | 1. Понятие алгоритма<br>2. Основные типы данных Python<br>3. Основные операции над множествами<br>4. Основные операции над списками<br>5. Основные операции над словарями<br>6. Типы числовых данных<br>7. Преобразование типов | 25 |
| 2 | Работа со списками, словарями, строками. | 1. Типы данных для хранения коллекций<br>2. Индексация элементов коллекции и строк<br>3. Общие операции над множествами | 40 |

| № раздела | Наименование раздела | Контролируемые дидактические единицы | Количество заданий в тесте |
|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| | Циклы, ветвления | 4. Срезы строк и списков<br>5. Диапазоны индексов<br>6. Строковые методы<br>7. Подстановка переменных в строку<br>8. Условный оператор и его полная форма<br>9. Составные условия<br>10. Виды циклов и операторы управления ими<br>11. Операторы break, continue<br>12. Поиск в списке<br>13. Обход коллекций в цикле | |
| 3 | Функции и модули Python. Работа в среде Google Colaboratory | 14. Понятие функции<br>15. Виды функций<br>16. Область видимости переменных в функциях<br>17. Способы передачи параметров в функцию<br>18. Параметры по умолчанию<br>19. Передача произвольного количества параметров в функцию<br>20. Исключения и их обработка<br>21. Понятие модуля<br>22. Способы подключения модулей<br>23. Создание собственных модулей<br>24. Установка сторонних модулей<br>25. Общие принципы работы в среде Google Colaboratory<br>26. Форматирование кода и текста в Google Colaboratory | 35 |
| **Всего** | | | 85 |

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

| Уровни освоения содержания дисциплины | Оценка в баллах | Освоено ДЕ | Примечание |
|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| Высокий | 5, отлично | 85% и более | Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно. |
| Хороший (средний) | 4, хорошо | 70-84% | |
| Достаточный | 3, удовлетворительно | 60-69% | |
| Низкий | 2, неудовлетворительно | менее 60% | |

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

**Примеры тестовых заданий выходного контроля**

1. Какой результат выполнения следующего кода: `[i * 2 for i in range(5)]`?

a) [0, 2, 4, 6, 8] b) [1, 3, 5, 7, 9] c) [2, 4, 6, 8, 10]

2. Какая функция в Python используется для получения длины списка или строки?

a) len() b) length() c) size()

3. Какой результат выполнения следующего кода: `5 // 2`?

a) 2 b) 2.5 c) 3

4. Какая функция в Python используется для генерации случайных чисел?

a) random() b) randint() c) rand()

5. Какой результат выполнения следующего кода: `a, b = 3, 4; a, b = b, a; print(a); print(b)`

a) 3, 4 b) 4, 3 c) ошибка

6. Какой результат выполнения следующего кода: `'hello'.upper()`?

a) HELLO b) hello c) 'hello'.upper

7. Какой метод используется для добавления элемента в список?

a) append() b) insert() c) extend()

8. Какой метод используется для удаления элемента из словаря по ключу?

a) remove() b) pop() c) delete()

9. Какой результат выполнения следующего кода: `sum([1, 2, 3, 4, 5])`?

a) 15 b) 10 c) 14

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

### 7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся с использованием методических материалов, представленных в ЭУК «Принципы структурирования данных и их компьютерная обработка» (ЭУК ПСД);

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

Занятия проводятся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ).

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Дисциплина реализуется на основе электронного учебного курса«Принципы структурирования данных и их компьютерная обработка» (ЭУК ПСД), размещенного в системе LMS Moodle на цифровой платформе e-learning.mgppu. В рамках изучения дисциплины студент слушает видеозаписи лекций, выполняет интерактивные задания к лекциям, домашние задания с использованием учебных пособий в ЭБ МГППУ, научных статей журналов портала PsyJournals.ru, презентаций, видеороликов и других методических материалов, представленных в ЭУК ПСД. По окончании изучения каждого модуля студент выполняет тест в ЭУК ПСД, а после завершения всех модулей – тест Итоговый и контрольную работу (Индивидуальное кейс-задание, ИКЗ) по вариантам. Контрольная работа загружается в Модуль загрузки ИКЗ и проверяется преподавателем. ЭУК ПСД считается успешно завершенным, если студент сдал все формы отчетности на балл выше проходного (7 баллов и выше) в установленные сроки.

**Текущая аттестация по дисциплине.** Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине**. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных задолженностей по дисциплине**. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан самостоятельно прослушать лекцию в ЭУК «Принципы структурирования данных и их компьютерная обработка», изучить соответствующий раздел учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7) и выполнить интерактивные задания по материалу лекции. Результат выполнения должен быть зафиксирован в LMS Moodle.

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме,

предложенной преподавателем. В рамках данной дисциплины студент, пропустивший практическое занятие, должен самостоятельно проработать пропущенный материал в ЭУК «Структуры и алгоритмы компьютерной обработки данных», выполнить соответствующее домашнее задание и интерактивные кейс-задания. Кроме того, студент выполняет все тесты по модулям в ЭУК. Тест считается выполненным, если он оценен на балл выше проходного (7 баллов и выше).

При прохождении дисциплины «Принципы структурирования данных и их компьютерная обработка» в формате электронного учебного курса (ЭУК) все учебные материалы – видеозаписи лекций преподавателя, презентации к лекциям, видеозаписи решения кейсов, учебные пособия в ЭБ МГППУ и т.д. – находятся в ЭУК в открытом доступе 24 часа в сутки через аккаунт обучающегося. Для расширения возможностей для самоподготовки и удобства контактов с преподавателем есть форум, на котором можно задать любой вопрос по интересующей теме. Объявления с информацией от преподавателя обучающиеся получают на адрес своей индивидуальной электронной почты, по которому они регистрировались в ЭУК.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

**Промежуточная аттестация по дисциплине.** В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Принципы структурирования данных и их компьютерная обработка» определен зачет.

При проведении зачета студент должен продемонстрировать владение методами программирования на языке Python в объеме, предусмотренном данной программой дисциплины. Необходимым условием допуска к зачету является полное завершение ЭУК «Принципы структурирования данных и их компьютерная обработка» в LMS Moodle. Зачет по дисциплине проводится в форме проверки знаний и компетенций теоретического и прикладного характера, а также умения студента решать кейс-задания в рамках содержания, предусмотренного данной рабочей программой дисциплины. Для допуска к зачету студент должен выполнить все тесты и кейс-задания в ЭУК «Принципы структурирования данных и их компьютерная обработка» на балл выше проходного (7 баллов и выше) и полностью завершить ЭУК. Рейтинговая оценка на зачете определяется как Итоговая оценка за ЭУК ПСД, переведенная в 15-балльную шкалу и округленная до целых по обычным правилам округления.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачете*** – *зачтено, не зачтено,* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

### 7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Методические рекомендации по работе с ЭУК «Принципы структурирования данных и их компьютерная обработка» представлены в ЭУК.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к практическим занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к зачету.* К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

### 7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Работа в малых группах
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование
- ЭО и ДОТ

**Работа в малых группах.** Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

**В нашем случае** на семинарских занятиях, например, 2 - 3-м студентам дается кейс-задание, которое они должны решить совместно, общими усилиями. Если один студент затрудняется с решением, то более сильный студент должен объяснить ему решение. Тогда при проверке правильности решения целесообразно предложить рассказать решение именно слабому студенту. От этого будет двойная польза: более слабый осваивает новый для него способ решения, а более сильный лучше понимает уже усвоенный материал. Кроме того, уметь решить кейс-задание и уметь объяснить решение – далеко не одно и то же.

Еще один способ организации работы в малых группах – дать студентам на семинарском занятии индивидуальные задания, а когда они их решат, предложить проверить правильность решения соседа.

**Анализ конкретных ситуаций (ситуационный анализ)** Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения. Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся. Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все обучающиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучающихся **-** проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

**В нашем случае** в качестве конкретной ситуации на семинарском занятии можно предложить кейс-задание по программированию на языке Python и организовать процесс его решения силами всей группы. Уже выбор подходящего метода решения часто требует обсуждения и представляет для новичков нелегкую проблему. Очень полезно рассматривать кейсы из реальных курсовых и ВКР: это убеждает студентов, что и в их собственных работах могут возникнуть аналогичные задачи. По окончании решения полезно попросить студентов ответить на вопросы преподавателя и других студентов, объяснить выбор методов количественного анализа данных и др.

Такие занятия гораздо эффективнее простого изложения материала, так как студенты уже на занятии понимают материал, а не оставляют его «на потом». Это создает у студентов

и дополнительную уверенность в себе. Не секрет, что многие студенты испытывают неуверенность и страх перед математическими дисциплинами и даже не пытаются их понять. При применении изложенных интерактивных форм работы эта проблема успешно решается.

При работе со студентами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а также с условно здоровыми студентами, находящимися в удаленном доступе, в ФГБОУ ВО МГППУ применяются дистанционные образовательные технологии (ДОТ) и онлайн-технологии.

Для реализации дисциплины «Принципы структурирования данных и их компьютерная обработка» **в дистанционном и онлайн-формате (ДОТ)** необходимо использование вебинарных платформ, предоставляющих широкие возможности показа презентаций, использования многофункциональной электронной доски и показа экрана компьютера. Это дает возможность демонстрировать решение кейсов по программированию на языке Python в онлайн-формате. В ходе занятия необходимо вести постоянный интенсивный диалог со студентами через чат. Это позволяет преподавателю активизировать деятельность студентов, по ходу занятия отвечать на возникающие вопросы, контролировать процесс усвоения материала, а в конце занятия оценить работу каждого студента. По нашему опыту, при проведении занятий на вебинарах в онлайн-формате получается даже более интенсивный диалог со студентами, чем на очных занятиях.

Широкие перспективы имеет изучение дисциплины «Принципы структурирования данных и их компьютерная обработка» посредством **электронных учебных курсов (ЭУК)**, но это требует серьезной предварительной работы и грамотной технической поддержки. Достоинствами этой формы работы являются: доступ студентов к образовательным ресурсам (лекциям преподавателя, тестам, презентациям, учебным пособиям в электронном виде) в любое удобное для студента время; прозрачный характер общения студента с преподавателем через систему управления обучением LMS Moodle; возможность для преподавателя сосредоточиться на практических занятиях и непосредственном общении со студентом, а также повысить свою собственную квалификацию, освоив новые информационные технологии. Однако у такой формы работы есть и недостатки: студенты, привыкшие к внешнему регулированию своей деятельности, могут долго не заходить на портал, откладывая обучение на последний момент, или нерегулярно делать домашние задания. Чтобы такая ситуация не возникала, необходимы превентивные меры, например, регулярные очные практические занятия и консультации преподавателем студентов, включающие проверку и активизацию их знаний, полученных в процессе изучения отдельных тем ЭУК, заданных преподавателем. Необходим также контроль со стороны деканата.

**Приложение:** Рецензии.

Приложение 1

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Основная литература


1. Мейер, Б. Инструменты, алгоритмы и структуры данных [Электронный ресурс] / Б. Мейер. – 2-е изд., испр. – Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 543 с. – ***. – URL: biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429033 (дата обращения: 25.09.2023).


### 2. Дополнительная литература


1. Бизли, Д. Python. Книга рецептов / Д. Бизли, Б.К. Джонс. – Москва : ДМК Пресс, 2019. – 648 с.
2. Вандер Плас, Дж. Python для сложных задач. Наука о данных и машинное обучение / Вандер Плас Дж. – Москва : Питер, 2018. – 576 с.
3. Вирт, Н. Алгоритмы и структуры данных / Н. Вирт. – 2-е изд., испр. – Санкт-Петербург : Невский диалект, 2005. – 352 с. – **.
4. Кнут, Д.Э. Искусство программирования. Том 1. Основные алгоритмы / Д.Э. Кнут. – Издание 3-е. – Москва : Вильямс, 2007. – 720 с. – **.
5. Кнут, Д.Э. Искусство программирования. Том 3. Сортировка и поиск / Д.Э. Кнут. – 2-е изд. – Москва : Вильямс, 2005. – 824 с. – **.
6. Мюллер, А. Введение в машинное обучение с помощью Python : руководство для специалистов по работе с данными / А. Мюллер. – Москва : Альфа-книга, 2018. – 480 с.
7. Нуньес-Иглесиас, Х. Элегантный SciPy / Хуан Нуньес-Иглесиас, Штефан Ван дер Уолт, Дэншоу Харриет. – Москва : ДМК Пресс, 2018. – 266 с.
8. Хеллман, Д. Стандартная библиотека Python 3 : справочник с примерами / Д. Хеллман. – Москва : Диалектика, 2018. – 1376 с.
9. Чернышев, С. А. Основы программирования на Python [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / С. А. Чернышев. – Москва : Юрайт, 2022. – 286 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/496893 (дата обращения: 26.09.2023).
10. Федоров, Д. Ю. Программирование на языке высокого уровня Python [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Д. Ю. Федоров. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 210 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/492920 (дата обращения: 26.09.2023).


### 3. Электронные ресурсы и базы

1. Онлайн-интерпретатор Python [Электронный ресурс]. – URL: https://pythontutor.com (дата обращения: 25.09.2023).
2. Самоучитель по Python [Электронный ресурс]. – URL: https://www.learnpython.org/ (дата обращения: 25.09.2023).


Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГПУ

5010

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Психология образования»
Кафедра «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой»

**УТВЕРЖДЕНО**
Учебно-методической комиссией
факультета Психология образования
Председатель УМК

_____ И.В. Шаповаленко
(подпись)
Протокол № 18 от 17. 05 2023 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

# ПРОГРАММИРОВАНИЕ НА СОВРЕМЕННЫХ АЛГОРИТМИЧЕСКИХ ЯЗЫКАХ

(открытая часть)

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Направление:** 37.03.01 Психология

**Направленность ОПОП ВО:** Психология развития и возрастная психология

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Учебный план:** 2023 года приёма

**Дисциплина в структуре ОПОП ВО:** Блок 1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений

**Тип дисциплины:** дисциплина по выбору

**Дисциплины (модули) по выбору 9 (ДВ.9)**

**Наличие курсовой:** нет

Москва, 2023

**Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «**Программирование на современных алгоритмических языках» (открытая часть) /сост. Алексейчук А.С. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. – 29 с.

**Составители (разработчики):**

Алексейчук А.С., к.ф-м.н., доцент кафедры «Цифровое образование» ФГБОУ ВО МГППУ

**Рецензент (внешний):** Салпагаров С.И., к.ф.-м.н., доцент, доцент кафедры Информационных технологий Российского университета дружбы народов

**Рецензент (внутренний):** Сорокова М.Г., д.пед.н., к.ф.-м.н., доцент, заведующий кафедрой «Цифровое образование» ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой».

Заведующий кафедрой ____________________ /Шаповаленко И.В../

**СОГЛАСОВАНО:**

**Фундаментальная библиотека**
**ФГБОУ ВО МГППУ**, ____________________ / Батова О. / 18.04 2023

**ПРИНЯТА** и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
**Рег. №** РП-VP-31-1332-PIS-B1-V; DV-09-01-7290

© Алексейчук А.С., 2023
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2023

# ОГЛАВЛЕНИЕ


АННОТАЦИЯ ..... 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ ..... 4
**1.1 Сокращения** ..... 4
**1.2 Цели и задачи** ..... 5
**1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО** ..... 5
**1.4 Входные требования** ..... 6
**1.5 Выходные требования** ..... 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 9
**2.1. Структура и трудоемкость дисциплины** ..... 9
***2.2.1. Тематический план лекционных занятий*** ..... **10**
***2.2.2. Тематический план практических занятий*** ..... **11**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) ..... 12
**5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов** ..... 12
***5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий*** ..... **15**
***5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий*** ..... **17**
**5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания** ..... 19
***5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)*** ..... **19**
***5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине*** **19**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ ..... 21
**6.1. Выходной контроль** ..... **21**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ..... 23
**7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине** ..... 23
**7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины** ..... 26
**7.3. Образовательные технологии** ..... 27
Приложение 1 ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

# АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Программирование на современных алгоритмических языках» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») реализуется в модуле «Дисциплины (модули) по выбору» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2021 г. № 839 и профессиональных стандартов: 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н, 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н,

**Дисциплина «Программирование на современных алгоритмических языках» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».**

**Цель дисциплины** – формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области программирования, алгоритмизации и разработки программного обеспечения на языке Python для сферы психологии и образования.

**Задачи дисциплины**:

- Ознакомление обучающихся с методами обработки табличных данных с помощью библиотеки Pandas
- Изучение методов визуализации данных с помощью различных типов графиков и диаграмм.
- Изучение основных методов анализа данных: кластеризация, классификация.
- Освоение методов сбора данных с публичных Интернет-ресурсов.

*За дисциплиной закреплены компетенции*:

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-8 Способен к психологической диагностике познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме

Общая трудоемкость дисциплины «Программирование на современных алгоритмических языках» по Учебному плану составляет 1 зачётная единица (36 часов), период обучения – 5 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

*Входной контроль*: не предусмотрен.

*Выходной контроль*: тестирование. Выходной контроль проводится в объеме промежуточной аттестации.

*Промежуточная аттестация* проводится в форме **зачета**.

Зачет по дисциплине «Программирование на современных алгоритмических языках» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля модуля «Дисциплины (модули) по выбору 8 (ДВ.8)», в котором реализуется данная дисциплина.

## 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

### 1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

### 1.2 Цели и задачи

**Цель дисциплины** – формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области программирования, алгоритмизации и разработки программного обеспечения на языке Python для сферы психологии и образования.

**Задачи дисциплины**:

- Ознакомление обучающихся с методами обработки табличных данных с помощью библиотеки Pandas
- Изучение методов визуализации данных с помощью различных типов графиков и диаграмм.
- Изучение основных методов анализа данных: кластеризация, классификация.
- Освоение методов сбора данных с публичных Интернет-ресурсов.

### 1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Программирование на современных алгоритмических языках» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Дисциплины (модули) по выбору 8 (ДВ.8)».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2021 г. № 839 и профессиональных стандартов: 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н, 03.008 «Психолог в социальной сфере»,

утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н.

### 1.4 Входные требования

Дисциплина «Программирование на современных алгоритмических языках» предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций, связанных с программированием на языке Python, в объеме дисциплины «Структуры и алгоритмы компьютерной обработки данных». Входной контроль не предусмотрен.

### 1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также дополнительными общекультурными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

**Оценка освоения содержания дисциплины** и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета.**

Зачет по дисциплине «Программирование на современных алгоритмических языках» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объёме итогового контроля модуля «Дисциплины (модули) по выбору 8 (ДВ.8)», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляется в рамках ЭУК «Программирование на современных алгоритмических языках», размещенного на платформе https://e-learning.mgppu.ru/, и/или отделом мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

| **Код и наименование компетенции** | **Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО) | **В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:** | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Знать** | **Уметь** | **Владеть** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
| ***В соответствии с ФГОС ВО*** | | | | |
| *Общепрофессиональные:* | | | | |
| ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. | ***в части***, связанной со способностью понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности *с применением языков программирования. Способность проявляется под внешним контролем / при внешней постановке задачи/ обучающийся пользуется готовыми, рекомендованными продуктами.* | Основные принципы работы с массивами данных средствами Python; принципы работы с библиотеками визуализации данных; способы классификации и кластеризации данных; методы сбора открытых данных с веб-страниц. | Использовать библиотеки NumPy, Pandas для обработки текстовых и числовых данных и массивов данных; использовать библиотеки анализа и визуализации данных; применять библиотеки для сбора открытых данных. | Базовыми методами обработки и манипулирования данными с помощью Python; библиотеками визуализации данных; методами построения моделей кластеризации; методами сбора данных с веб-страниц. |
| *Профессиональные (обязательные):* | | | | |
| ПК-8 Способен к психологической диагностике познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, | ***в части***, связанной со способностью к диагностике познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, | Стандартные библиотеки и ресурсы языка Python, используемые для анализа эмпирических данных. | Решать типовые задачи анализа эмпирических данных методами математической статистики типовыми алгоритмами и средствами языка Python. | Навыками использования ресурсов и стандартных библиотек языка Python для анализа данных тестирования. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| личностных черт и акцентуаций в норме. | личностных черт и акцентуаций в норме.*и последующему анализу данных с применением ресурсов и стандартных библиотек языка Python.* | | | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

| **Виды учебных занятий** | **Трудоемкость** | | |
|---|---|---|---|
| | **Зач. Ед.** | **час. всего/*** | **в учебные недели** |
| | | | **1 – 12** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| **ОБЩАЯ трудоемкость** по учебному плану | **1** | **36** | **36** |
| **Контактные часы** | **0,78** | **28** | **28** |
| Лекции (Л) | 0,22 | 8 | 8 |
| Практические занятия (ПЗ) | 0,22 | 8 | 8 |
| Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки | 0,06 | 2 | 2 |
| Контрольная работа (КоР) | 0,11 | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП) | 0,17 | 6 | 6 |
| **Промежуточная аттестация** *(зачет)* | | | |
| **Самостоятельная работа** (СР) | **0,22** | **8** | **8** |

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

| **№ раздела** | **Наименование раздела** | **Трудоёмкость по учебному плану** | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Зач. ед.** | **Академических часов** | | | | | | | | |
| | | | **Всего/*** | **из них контактных (всего/*)** | | | | **КоР** | **СРП** | **Гк/Ик** | **СР** |
| | | | | **Лек** | **ПЗ** | **Пр** | **ЛПЗ** | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Семестр № 5 | | | | | | | | | | | |
| 1 | Введение в пакет обработки данных pandas. | 0.16 | 6 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Введение в библиотеки визуализации. | 0.27 | 10 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 |
| 3 | Анализ данных с использованием библиотек машинного обучения. | 0.25 | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 2 |
| 4 | Автоматический сбор данных с веб-страниц. | 0.31 | 11 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 2 |
| **Всего** | | **1** | **36** | **8** | **8** | | | **4** | **6** | **2** | **8** |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ***Промежуточная аттестация*** *(зачета)* | | 0 | | | | | | | | |
| **ИТОГО** | **1** | **36** | **8** | **8** | | | **4** | **6** | **2** | **8** |

### 2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| *гр. 1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | Введение в пакеты обработки данных NumPy и Pandas. | Обработка массивов данных с помощью NumPy. Базовые принципы работы с Pandas: чтение файлов, фильтрация, индексация, группировка, заполнение пропущенных значений. Выборка данных по столбцам, по строкам, фильтрация по условиям. Группировка строк. Поиск и обработка пропусков. Подсчет статистик. | 6 |
| 2 | Введение в библиотеки визуализации. | Визуализация одномерных и двумерных данных. Форматирование диаграмм. Построение линейных, круговых, столбчатых, точечных диаграмм. Добавление аннотаций. Построение нескольких диаграмм с общими осями. | 10 |
| 3 | Анализ данных с использованием библиотек машинного обучения. | Модели машинного обучения с учителем и без учителя. Знакомство с алгоритмами кластеризации. Метрики кластеризации. Выбор оптимального количества кластеров. | 9 |
| 4 | Автоматический сбор данных с веб-страниц. | Автоматизация сбор данных с веб-страниц на основе исходного кода страницы. Библиотека BeautifulSoup. Сохранение данных для последующей обработки. | 11 |
| **Всего** | | | **36** |

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

#### *2.2.1. Тематический план лекционных занятий*

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

| № занятия | № раздела | Темы лекционных занятий | Кол-во часов | |
|---|---|---|---|---|
| | | | всего | из них практическая |

| | | | | подготовка[1] |
|---|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
| 1 | 1 | Возможности библиотеки numpy для обработки многомерных числовых данных. Возможности библиотеки pandas для обработки табличных данных. | 2 | - |
| 2 | 2 | Библиотеки matplotlib и seaborn для визуализации данных. | 2 | - |
| 3 | 3 | Введение в машинное обучение. Алгоритмы кластеризации. | 2 | - |
| 4 | 4 | Автоматический сбор данных с веб-страниц. | 2 | - |
| **Всего** | | | 8 | - |

### *2.2.2. Тематический план практических занятий*

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

| № занятия | № раздела | Темы семинарских занятий | Кол-во часов | |
|---|---|---|---|---|
| | | | всего | из них практическая подготовка[2] |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
| 1 | 1 | Методы фильтрации и группировки табличных данных. Чтение файлов разных форматов (csv, json, parquet). Манипуляция табличными данными с помощью библиотеки pandas. | 2 | 2 |
| 2 | 2 | Построение различных диаграмм для визуального анализа данных. Оформление диаграмм. Библиотеки matplotlib и seaborn. | 2 | 2 |
| 3 | 3 | Алгоритмы кластеризации. Кластерный анализ экспериментальных данных и их визуализация. | 2 | 2 |
| 4 | 4 | Автоматический сбор данных с веб-страниц с использованием библиотек requests и beautiful soup. | 2 | 2 |
| **Всего** | | | 8 | 8 |

## 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

## 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья на группу по количеству посадочных мест; мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом; компьютерный класс, оборудованный компьютерами по количеству посадочных мест, доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: компьютеры с доступом в Интернет, лицензионное программное обеспечение, перечисленное ниже.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: интерактивный облачный веб-сервис для работы с кодом на языке Python в браузере, система управления обучением LMS Moodle с размещенным на ней ЭУК «Программирование на современных алгоритмических языках», доступном через сайт http://e-learning.mgppu.ru; автоматизированное рабочее место (АРМ) с облачными технологиями доступа; вебинарные платформы Webinar.ru, Яндекс.Телемост, Сферум и др.; цифровые учебные пособия в ЭБ МГППУ, цифровые ресурсы и сервисы портала научных психологических изданий PsyJournals.ru, научной ЭБ eLibrary.ru.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

## 5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

### 5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях, результатам тестирования в ЭУК и иных видов работ.

В ЭУК «Программирование на современных алгоритмических языках» включены тесты текущего контроля – по одному тесту к каждой теме. Эти тесты носят обучающий характер, помогают студентам проверить качество своих знаний и содержат вопросы, аналогичные вопросам для самоконтроля. После прохождения теста студенты получают

результат с обратной связью, т.е. могут увидеть, какие задания они выполнили правильно, а какие – нет. Каждое выполненное тестовое задание оценивается от 0 до 1. Тест считается успешно завершенным, если обучающийся получает оценку по нему выше порогового значения, что по 15-балльной шкале оценивания соответствует проходному баллу 7 баллов. При прохождении теста у обучающегося есть 3 попытки.

Обучающийся, получивший оценку по тесту менее порогового значения и использовавший все 3 попытки, должен самостоятельно повторить материал соответствующей темы ЭУК «Программирование на современных алгоритмических языках» и обратиться к преподавателю с просьбой предоставить ему еще одну попытку. Пока у обучающегося остается хотя бы одна задолженность по текущей или рубежной отчетности, ЭУК считается не завершенным.

При этом объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёхбалльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

**Фонд оценочных средств (ФОС)** образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

| № раздела | Наименование раздела | Вид и порядковый № учебного занятия | Метод контроля | Средства оценки образовательных результатов | Код контролируемой компетенции | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* | *гр.7* |
| 1, 2 | Введение в пакеты обработки данных NumPy и Pandas. Введение в библиотеки визуализации. | Лекции № 1, 2 | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | ОПК-9, ПКО-2 | Открытая часть ФОС |
| | | ПЗ № 1, 2 | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | ОПК-9 | Открытая часть ФОС |
| | **Рубежный контроль по разделу 1** | Контрольная работа | **Тест** | Тестовые задания рубежного контроля в ЭУК | ОПК-9 | Рубежный контроль (закрытая часть ФОС) |
| 3, 4 | Анализ данных с использованием библиотек машинного обучения. Автоматический сбор данных с веб-страниц. | Лекции № 3, 4 | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | ОПК-9, ПКО-2 | Открытая часть ФОС |
| | | ПЗ № 3, 4 | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | ОПК-9 | Открытая часть ФОС |
| | **Рубежный контроль по разделу 2** | Контрольная работа | **Тест** | Тестовые задания рубежного контроля в ЭУК | ОПК-9 | Рубежный контроль (закрытая часть ФОС) |
| **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ** | | Зачет | | Тест с использованием кейс-задания | ОПК-9, ПКО-2 | открытая и закрытая часть ФОС |

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме тестирования. Тестирование проводит Отдел мониторинга качества профессионального образования.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

### *5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий*

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

| № раздела | Наименование раздела | Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля) | Учебно-методическое обеспечение* |
|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | Введение в пакеты обработки данных NumPy и Pandas | 1. Каково основное назначение библиотеки NumPy?<br>2. Какие способы индексирования данных в ней применяются?<br>3. Какие типы данных можно хранить в массивах NumPy?<br>4. Какие статистические функции доступны в массивах NumPy?<br>5. Как представляются и обрабатываются пропущенные значения?<br>6. Какие есть способы генерации случайных чисел в NumPy?<br>7. Как переформатировать размерности массива?<br>8. Что показывает атрибут shape массива NumPy?<br>9. Как производится транспонирование многомерных данных?<br>10. Какие математические операции доступны для многомерных данных?<br>11. Что такое трансляция функций в NumPy?<br>12. Какие есть функции векторно-матричной математики и линейной алгебры в библиотеке NumPy?<br>13. Какие есть способы создания массивов NumPy из списков Python?<br>14. Как создать одномерный массив Series в Pandas?<br>15. Какие есть способы создания таблицы DataFrame в Pandas?<br>16. Какие типы данных можно хранить в таблицах DataFrame? | О[1] Д[1,2,3] Э[1, 2] |

| № раздела | Наименование раздела | Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля) | Учебно-методическое обеспечение* |
|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| | | 17. Как производится сортировка данных в DataFrame?<br>18. Какие есть способы выборки данных по строкам в DataFrame?<br>19. Как изменить данные в DataFrame, зная индекс строки и имя столбца?<br>20. Как переименовать столбец в DataFrame с помощью библиотеки pandas?<br>21. Как добавить и удалить столбец в таблицу DataFrame? | |
| 2 | Введение в библиотеки визуализации. | 1. Как построить простейшую диаграмму с помощью библиотеки Matplotlib?<br>2. Какие типы диаграмм доступны в библиотеке Matplotlib?<br>3. Из каких компонент состоит контейнер графика?<br>4. Как форматировать оси координат в Matplotlib?<br>5. Как задается цвет, толщина и стиль линий линейного графика?<br>6. Как построить несколько смежных графиков?<br>7. Как строится гистограмма?<br>8. Как строится круговая диаграмма? Как задать ее параметры?<br>9. Как строится точечная диаграмма?<br>10. Как построить несколько разнотипных диаграмм на одних осях координат?<br>11. Как добавить аннотацию или текст на область построения графика?<br>12. Как сохранить диаграмму в файл? | О[1] Д[1,2,3] Э[1, 2] |
| 3 | Анализ данных с использованием библиотек машинного обучения. | 1. Что такое кластерный анализ? Каковы его задачи?<br>2. Какие основные характеристики кластера?<br>3. Чем отличается обучение с учителем от обучения без учителя?<br>4. Какие вы знаете меры расстояния между кластерами?<br>5. Приведите формальную постановку задачи кластеризации.<br>6. Какие группы методов кластеризации существуют?<br>7. Метод k-средних, его достоинства и недостатки.<br>8. Иерархический агломеративный алгоритм, его достоинства и недостатки.<br>9. Методы определения оптимального количества кластеров.<br>10. Метрики качества кластеризации. | О[1] Д[4,5,6] Э[1, 2] |
| 4 | Автоматический сбор данных с веб-страниц. | 1. Для чего используется автоматический сбор данных с веб-страниц?<br>2. Как импортировать библиотеки requests и BeautifulSoup?<br>3. Как выполнить запрос к веб-ресурсу с помощью requests? | О[1] Д[7,8,9] Э[1, 2] |

| № раздела | Наименование раздела | Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля) | Учебно-методическое обеспечение* |
|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| | | 4. Как сохранить HTML-страницу на локальном компьютере?<br>5. Из каких компонент состоит HTML-страница?<br>6. Что такое тэги HTML?<br>7. Как используется иерархия тэгов HTML при разборе содержимого веб-страницы?<br>8. Как сформировать DataFrame из данных, полученных с помощью BeautifulSoup?<br>9. Как выделить данные из определенного HTML-тэга веб-страницы? | |

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

### *5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий*

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

| № занятия | № раздела | Наименование раздела | Темы семинарских занятий | Средства оценки образовательных результатов | Содержание средств контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* |
| 1 | 1 | Введение в пакеты обработки данных NumPy и Pandas | Практические задания на создание массивов данных NumPy и таблиц Pandas, манипулирование, обработку, очистку, фильтрацию данных, получение данных по запросу | Индивидуальные задания | Создать таблицу DataFrame с использованием внешних табличных файлов и сделать выборки данных по заданным критериям |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 2 | Введение в библиотеки визуализации. | Практические задачи на построение визуализаций табличных данных: графики, гистограммы, диаграммы | Индивидуальные задания | Сгенерировать табличные данные и построить различные типы графиков для них с применением форматирования |
| 3 | 3 | Анализ данных с использованием библиотек машинного обучения. | Практические задачи на кластерный анализ табличных данных | Индивидуальные задания | Сгенерировать табличные данные, построить кластеризацию данных, выбрать оптимальное число кластеров, сделать анализ полученных результатов |
| 4 | 4 | Автоматический сбор данных с веб-страниц. | Практические задачи на сбор данных из открытых источников с применением библиотек requests, BeautifulSoup | Индивидуальные задания | Построить алгоритм сбора табличных данных с внешнего веб-ресурса с сохранением в таблицу DataFrame |

### 5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

#### *5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)*

(примерные [3])

1. Назначение библиотеки NumPy и ее основные возможности.
2. Способы индексирования данных NumPy. Типы данных NumPy
3. Статистические функции в массивах NumPy
4. Способы генерации случайных чисел в NumPy
5. Размерности массивов NumPy и их изменение
6. Транспонирование многомерных данных
7. Математические операции с многомерными данными
8. Функции векторно-матричной математики и линейной алгебры в библиотеке NumPy
9. Способы создания массивов NumPy
10. Способы создания массивов Series в Pandas
11. Способы создания таблиц DataFrame в Pandas
12. Типы данных DataFrame
13. Сортировка данных в DataFrame
14. Способы выборки данных по строкам в DataFrame
15. Манипуляции со столбцами в DataFrame в Pandas
16. Построение простейших диаграмм с помощью библиотеки Matplotlib
17. Типы диаграмм в библиотеке Matplotlib
18. Компоненты области диаграмм Matplotlib
19. Форматирование осей координат и графиков в Matplotlib
20. Построение гистограмм, круговых диаграмм
21. Добавление аннотаций и текста на область построения графика
22. Кластерный анализ, его задачи
23. Формальная постановка задачи кластеризации
24. Обучение с учителем и обучение без учителя
25. Меры расстояния между кластерами
26. Группы методов кластеризации
27. Метод k-средних, его достоинства и недостатки
28. Иерархический агломеративный алгоритм, его достоинства и недостатки
29. Методы определения оптимального количества кластеров
30. Метрики качества кластеризации
31. Задачи автоматического сбора данных с веб-страниц
32. Выполнение запроса к веб-ресурсу с помощью Requests
33. Сохранение HTML-страниц на компьютере
34. Структура HTML-страницы. Тэги HTML
35. Иерархия тэгов HTML и разбор содержимого веб-страницы
36. Выделение и парсинг данных из HTML-страниц

#### *5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине*

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета*

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

**Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете* по дисциплине «Структуры и алгоритмы компьютерной обработки данных»**

| **Баллы** рейтинговые | **Результат зачёта** | **Критерии оценки образовательных результатов** | **Уровень сформированности компетенций** |
|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 15…13 | зачтено | **Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.<br>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял и использовал в ответах учебно-методический материал, исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.<br>**Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) **/ хорошую** (12..10) **/ достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом**.<br>**Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как сумма рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации в процессе прохождения ЭУК «Программирование на современных алгоритмических языках». Рейтинговым баллом служит Итоговая оценка за ЭУК «Программирование на современных алгоритмических языках», переведенная в 15-балльную шкалу и округленная до целых по обычным правилам округления. | **высокий** |
| 12…10 | | | **хороший (средний)** |
| 9…7 | | | **достаточный** |
| 6…1 | не зачтено | **Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.<br>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.<br>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить | компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы** |

| **Баллы** рейтинговые | **Результат зачёта** | **Критерии оценки образовательных результатов** | **Уровень сформированности компетенций** |
|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| | | обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.<br>**Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.<br>**Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как сумма рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации в процессе прохождения ЭУК «Программирование на современных алгоритмических языках». Рейтинговым баллом служит Итоговая оценка за ЭУК «Программирование на современных алгоритмических языках», переведенная в 15-балльную шкалу и округленная до целых по обычным правилам округления. | |

# 6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

## 6.1. Выходной контроль

Выходной контроль проводится в объеме промежуточной аттестации. Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и вопросов к зачету. Вопросы к зачету включают перечень методов программирования на языке Python в объеме дисциплины, которыми должен владеть студент для успешного выполнения практического задания рубежного контроля. Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Программирование на современных алгоритмических языках» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). В ходе рубежного контроля студент выполняет контрольную работу (индивидуальное практическое кейс-задание).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля тестовых заданий

| **№ раздела** | **Наименование раздела** | **Контролируемые дидактические единицы** | **Количество заданий в тесте** |
|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | Введение в пакеты обработки данных NumPy и Pandas | 1. Назначение библиотеки NumPy и ее основные возможности.<br>2. Способы индексирования данных NumPy. Типы данных NumPy<br>3. Статистические функции в массивах NumPy<br>4. Способы генерации случайных чисел в NumPy | 15 |

| № раздела | Наименование раздела | Контролируемые дидактические единицы | Количество заданий в тесте |
|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| | | 5. Размерности массивов NumPy и их изменение<br>6. Транспонирование многомерных данных<br>7. Математические операции с многомерными данными<br>8. Функции векторно-матричной математики и линейной алгебры в библиотеке NumPy<br>9. Способы создания массивов NumPy<br>10. Способы создания массивов Series в Pandas<br>11. Способы создания таблиц DataFrame в Pandas<br>12. Типы данных DataFrame<br>13. Сортировка данных в DataFrame<br>14. Способы выборки данных по строкам в DataFrame<br>15. Манипуляции со столбцами в DataFrame в Pandas | |
| 2 | Введение в библиотеки визуализации. | 1. Построение простейших диаграмм с помощью библиотеки Matplotlib<br>2. Типы диаграмм в библиотеке Matplotlib<br>3. Компоненты области диаграмм Matplotlib<br>4. Форматирование осей координат и графиков в Matplotlib<br>5. Построение гистограмм, круговых диаграмм<br>6. Добавление аннотаций и текста на область построения графика | 15 |
| 3 | Анализ данных с использованием библиотек машинного обучения. | 1. Кластерный анализ, его задачи<br>2. Формальная постановка задачи кластеризации<br>3. Обучение с учителем и обучение без учителя<br>4. Меры расстояния между кластерами<br>5. Группы методов кластеризации<br>6. Метод k-средних, его достоинства и недостатки<br>7. Иерархический агломеративный алгоритм, его достоинства и недостатки<br>8. Методы определения оптимального количества кластеров<br>9. Метрики качества кластеризации | 10 |
| 4 | Автоматический сбор данных с веб-страниц. | 1. Задачи автоматического сбора данных с веб-страниц<br>2. Выполнение запроса к веб-ресурсу с помощью Requests<br>3. Сохранение HTML-страниц на компьютере<br>4. Структура HTML-страницы. Тэги HTML<br>5. Иерархия тэгов HTML и разбор содержимого веб-страницы | 10 |

| № раздела | Наименование раздела | Контролируемые дидактические единицы | Количество заданий в тесте |
|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| | | 6. Выделение и парсинг данных из HTML-страниц | |
| **Всего** | | | 50 |

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

| Уровни освоения содержания дисциплины | Оценка в баллах | Освоено ДЕ | Примечание |
|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| Высокий | 5, отлично | 85% и более | Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно. |
| Хороший (средний) | 4, хорошо | 70-84% | |
| Достаточный | 3, удовлетворительно | 60-69% | |
| Низкий | 2, неудовлетворительно | менее 60% | |

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

**Примеры тестовых заданий выходного контроля**

1. Для чего применяются методы кластеризации?
    - Для моделирования нелинейных зависимостей между переменными
    - Для прогноза непрерывной величины
    - **Решение задачи группировки объектов, выяснение структуры данных**
    - Для приведения данных к одному масштабу

2. Отметьте известные Вам методы кластеризации:
    - **DBSCAN**
    - Логистическая регрессия
    - ARIMA
    - **K-Means**

3. Каким требованиям должен удовлетворять результат кластеризации данных?
    - **Объекты одного кластера должны быть близки друг к другу**
    - **Объекты разных кластеров должны быть далеки друг от друга**
    - Объекты всей выборки должны быть близки друг к другу
    - Кластеры должны быть разделены пустым пространством

# 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

## 7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся с использованием методических материалов, представленных в ЭУК «Программирование на современных алгоритмических языках» (ЭУК ПнСАЯ);

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

Занятия проводятся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ).

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Дисциплина реализуется на основе электронного учебного курса «Программирование на современных алгоритмических языках» (ЭУК ПнСАЯ), размещенного в системе LMS Moodle на цифровой платформе e-learning.mgppu. В рамках изучения дисциплины студент слушает видеозаписи лекций, выполняет интерактивные задания к лекциям, домашние задания с использованием учебных пособий в ЭБ МГППУ, научных статей журналов портала PsyJournals.ru, презентаций, видеороликов и других методических материалов, представленных в ЭУК ПнСАЯ. По окончании изучения каждого модуля студент выполняет тест в ЭУК ПнСАЯ, а после завершения всех модулей – тест Итоговый и контрольную работу (Индивидуальное кейс-задание, ИКЗ) по вариантам. Контрольная работа загружается в Модуль загрузки ИКЗ и проверяется преподавателем. ЭУК ПнСАЯ считается успешно завершенным, если студент сдал все формы отчетности на балл выше проходного (7 баллов и выше) в установленные сроки.

**Текущая аттестация по дисциплине.** Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине**. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых

обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных задолженностей по дисциплине**. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан самостоятельно прослушать лекцию в ЭУК «Программирование на современных алгоритмических языках», изучить соответствующий раздел учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7) и выполнить интерактивные задания по материалу лекции. Результат выполнения должен быть зафиксирован в LMS Moodle.

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. В рамках данной дисциплины студент, пропустивший практическое занятие, должен самостоятельно проработать пропущенный материал в ЭУК «Программирование на современных алгоритмических языках», выполнить соответствующее домашнее задание и интерактивные кейс-задания. Кроме того, студент выполняет все тесты по модулям в ЭУК. Тест считается выполненным, если он оценен на балл выше проходного (7 баллов и выше).

При прохождении дисциплины «Программирование на современных алгоритмических языках» в формате электронного учебного курса (ЭУК) все учебные материалы – видеозаписи лекций преподавателя, презентации к лекциям, видеозаписи решения кейсов, учебные пособия в ЭБ МГППУ и т.д. – находятся в ЭУК в открытом доступе 24 часа в сутки через аккаунт обучающегося. Для расширения возможностей для самоподготовки и удобства контактов с преподавателем есть форум, на котором можно задать любой вопрос по интересующей теме. Объявления с информацией от преподавателя обучающиеся получают на адрес своей индивидуальной электронной почты, по которому они регистрировались в ЭУК.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

**Промежуточная аттестация по дисциплине.** В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Программирование на современных алгоритмических языках» определен зачет.

При проведении зачета студент должен продемонстрировать владение методами программирования и использования стандартных библиотек языка Python в объеме, предусмотренном данной программой дисциплины. Необходимым условием допуска к зачету является полное завершение ЭУК «Программирование на современных алгоритмических языках» в LMS Moodle. Зачет по дисциплине проводится в форме проверки знаний и компетенций теоретического и прикладного характера, а также умения студента решать кейс-задания в рамках содержания, предусмотренного данной рабочей программой дисциплины. Для допуска к зачету студент должен выполнить все тесты и кейс-задания в

ЭУК «Программирование на современных алгоритмических языках» на балл выше проходного (7 баллов и выше) и полностью завершить ЭУК. Рейтинговая оценка на зачете определяется как Итоговая оценка за ЭУК ПнСАЯ, переведенная в 15-балльную шкалу и округленная до целых по обычным правилам округления.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачете*** *– зачтено, не зачтено,* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

### 7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Методические рекомендации по работе с ЭУК «Программирование на современных алгоритмических языках» представлены в ЭУК.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к практическим занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к зачету.* К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

### 7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Работа в малых группах
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование
- ЭО и ДОТ

**Работа в малых группах.** Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

**В нашем случае** на семинарских занятиях, например, 2 - 3-м студентам дается кейс-задание, которое они должны решить совместно, общими усилиями. Если один студент затрудняется с решением, то более сильный студент должен объяснить ему решение. Тогда при проверке правильности решения целесообразно предложить рассказать решение именно слабому студенту. От этого будет двойная польза: более слабый осваивает новый для него способ решения, а более сильный лучше понимает уже усвоенный материал. Кроме того, уметь решить кейс-задание и уметь объяснить решение – далеко не одно и то же.

Еще один способ организации работы в малых группах – дать студентам на семинарском занятии индивидуальные задания, а когда они их решат, предложить проверить правильность решения соседа.

**Анализ конкретных ситуаций (ситуационный анализ)** Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения. Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся. Ситуация – это

соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все обучающиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучающихся **-** проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

**В нашем случае** в качестве конкретной ситуации на семинарском занятии можно предложить кейс-задание по программированию на языке Python и организовать процесс его решения силами всей группы. Уже выбор подходящего метода решения часто требует обсуждения и представляет для новичков нелегкую проблему. Очень полезно рассматривать кейсы из реальных курсовых и ВКР: это убеждает студентов, что и в их собственных работах могут возникнуть аналогичные задачи. По окончании решения полезно попросить студентов ответить на вопросы преподавателя и других студентов, объяснить выбор методов количественного анализа данных и др.

Такие занятия гораздо эффективнее простого изложения материала, так как студенты уже на занятии понимают материал, а не оставляют его «на потом». Это создает у студентов и дополнительную уверенность в себе. Не секрет, что многие студенты испытывают неуверенность и страх перед математическими дисциплинами и даже не пытаются их понять. При применении изложенных интерактивных форм работы эта проблема успешно решается.

При работе со студентами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а также с условно здоровыми студентами, находящимися в удаленном доступе, в ФГБОУ ВО МГППУ применяются дистанционные образовательные технологии (ДОТ) и онлайн-технологии.

Для реализации дисциплины «Программирование на современных алгоритмических языках» **в дистанционном и онлайн-режиме (ДОТ)** необходимо использование вебинарных платформ, предоставляющих широкие возможности показа презентаций, использования многофункциональной электронной доски и показа экрана компьютера. Это дает возможность демонстрировать решение кейсов по программированию на языке Python в онлайн-формате. В ходе занятия необходимо вести постоянный интенсивный диалог со студентами через чат. Это позволяет преподавателю активизировать деятельность студентов, по ходу занятия отвечать на возникающие вопросы, контролировать процесс усвоения материала, а в конце занятия оценить работу каждого студента. По нашему опыту, при проведении занятий на вебинарах в онлайн-формате получается даже более интенсивный диалог со студентами, чем на очных занятиях.

Широкие перспективы имеет изучение дисциплины «Программирование на современных алгоритмических языках» посредством **электронных учебных курсов (ЭУК)**, но это требует серьезной предварительной работы и грамотной технической поддержки. Достоинствами этой формы работы являются: доступ студентов к образовательным ресурсам (лекциям преподавателя, тестам, презентациям, учебным пособиям в электронном виде) в любое удобное для студента время; прозрачный характер общения студента с преподавателем через систему управления обучением LMS Moodle; возможность для преподавателя сосредоточиться на практических занятиях и непосредственном общении со студентом, а также повысить свою собственную квалификацию, освоив новые информационные технологии. Однако у такой формы работы есть и недостатки: студенты,

привыкшие к внешнему регулированию своей деятельности, могут долго не заходить на портал, откладывая обучение на последний момент, или нерегулярно делать домашние задания. Чтобы такая ситуация не возникала, необходимы превентивные меры, например, регулярные очные практические занятия и консультации преподавателем студентов, включающие проверку и активизацию их знаний, полученных в процессе изучения отдельных тем ЭУК, заданных преподавателем. Необходим также контроль со стороны деканата.

**Приложение:** Рецензии.

Приложение 1

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Основная литература


1. Мейер, Б. Инструменты, алгоритмы и структуры данных [Электронный ресурс] / Б. Мейер. – 2-е изд., испр. – Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 543 с. – ***. – URL: biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429033 (дата обращения: 25.09.2023).


### 2. Дополнительная литература


1. Бизли, Д. Python. Книга рецептов / Д. Бизли, Б.К. Джонс. – Москва : ДМК Пресс, 2019. – 648 с.
2. Вандер Плас, Дж. Python для сложных задач. Наука о данных и машинное обучение / Вандер Плас Дж. – Москва : Питер, 2018. – 576 с.
3. Вирт, Н. Алгоритмы и структуры данных / Н. Вирт. – 2-е изд., испр. – Санкт-Петербург : Невский диалект, 2005. – 352 с. – **.
4. Кнут, Д.Э. Искусство программирования. Том 1. Основные алгоритмы / Д.Э. Кнут. – Издание 3-е. – Москва : Вильямс, 2007. – 720 с. – **.
5. Кнут, Д.Э. Искусство программирования. Том 3. Сортировка и поиск / Д.Э. Кнут. – 2-е изд. – Москва : Вильямс, 2005. – 824 с. – **.
6. Мюллер, А. Введение в машинное обучение с помощью Python : руководство для специалистов по работе с данными / А. Мюллер. – Москва : Альфа-книга, 2018. – 480 с.
7. Нуньес-Иглесиас, Х. Элегантный SciPy / Хуан Нуньес-Иглесиас, Штефан Ван дер Уолт, Дэншоу Харриет. – Москва : ДМК Пресс, 2018. – 266 с.
8. Хеллман, Д. Стандартная библиотека Python 3 : справочник с примерами / Д. Хеллман. – Москва : Диалектика, 2018. – 1376 с.
9. Чернышев, С. А. Основы программирования на Python [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / С. А. Чернышев. – Москва : Юрайт, 2022. – 286 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/496893 (дата обращения: 26.09.2023).
10. Федоров, Д. Ю. Программирование на языке высокого уровня Python [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Д. Ю. Федоров. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 210 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/492920 (дата обращения: 26.09.2023).


### 3. Электронные ресурсы и базы

1. Онлайн-интерпретатор Python [Электронный ресурс]. – URL: https://pythontutor.com (дата обращения: 25.09.2023).
2. Самоучитель по Python [Электронный ресурс]. – URL: https://www.learnpython.org/ (дата обращения: 25.09.2023).


Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Психология образования»
Кафедра «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой»

**УТВЕРЖДЕНО**
Учебно-методической комиссией
факультета Психология образования
Председатель УМК

_____И.В. Шаповаленко
(подпись)
Протокол № 18 от 17. 05 2023 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ АЛГОРИТМИЧЕСКИХ ЯЗЫКОВ В ПРОГРАММИРОВАНИИ

(открытая часть)

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Направление:** 37.03.01 Психология

**Направленность ОПОП ВО:** Психология развития и возрастная психология

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Учебный план:** 2023 года приёма

**Дисциплина в структуре ОПОП ВО:** Блок 1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений

**Тип дисциплины:** дисциплина по выбору

**Дисциплины (модули) по выбору 9 (ДВ.9)**

**Наличие курсовой:** нет

Москва, 2023

**Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины** «Использование современных алгоритмических языков в программировании» (открытая часть) /сост. Алексейчук А.С. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. – 29 с.

**Составители (разработчики):**

Алексейчук А.С., к.ф-м.н., доцент кафедры «Цифровое образование» ФГБОУ ВО МГППУ

**Рецензент (внешний):** Салпагаров С.И., к.ф.-м.н., доцент, доцент кафедры Информационных технологий Российского университета дружбы народов

**Рецензент (внутренний):** Сорокова М.Г., д.пед.н., к.ф.-м.н., доцент, заведующий кафедрой «Цифровое образование» ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Возрастной психологии имени профессора Л.Ф. Обуховой»

Заведующий кафедрой _____ /Шаповаленко И.В./

**СОГЛАСОВАНО:**

**Фундаментальная библиотека**
**ФГБОУ ВО МГППУ**, _____ / _____ / 18.04 2023

---

**ПРИНЯТА** и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
**Рег. №** РП-VP-31-1332-Ais-B1-V-AV-09-02-7300

© Алексейчук А.С., 2023
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2023

# ОГЛАВЛЕНИЕ


АННОТАЦИЯ ..... 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ ..... 5
**1.1 Сокращения** ..... 5
**1.2 Цели и задачи** ..... 5
**1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО** ..... 5
**1.4 Входные требования** ..... 6
**1.5 Выходные требования** ..... 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 9
**2.1. Структура и трудоемкость дисциплины** ..... 9
***2.2.1. Тематический план лекционных занятий*** ..... **10**
***2.2.2. Тематический план практических занятий*** ..... **11**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) ..... 12
**5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов** ..... 12
***5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий*** ..... **15**
***5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий*** ..... **17**
**5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания** ..... 19
***5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)*** ..... **19**
***5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине*** **19**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ ..... 21
**6.1. Выходной контроль** ..... **21**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ..... 24
**7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине** ..... 24
**7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины** ..... 26
**7.3. Образовательные технологии** ..... 27
Приложение 1 ..... 30

# АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Использование современных алгоритмических языков в программировании» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») реализуется в модуле «Дисциплины (модули) по выбору» 9 (ДВ.9) и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 и профессиональных стандартов: 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н, 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 года № 352н, 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, 03.009 «Специалист по работе с семьей» утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 683н.

Дисциплина «Использование современных алгоритмических языков в программировании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**Цель дисциплины** – формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области программирования, алгоритмизации и разработки программного обеспечения на языке Python для сферы психологии и образования.

**Задачи дисциплины**:

– Ознакомление обучающихся с методами обработки табличных данных с помощью библиотеки Pandas

– Изучение методов визуализации данных с помощью различных типов графиков и диаграмм.

– Изучение основных методов анализа данных: кластеризация, классификация.

– Освоение методов сбора данных с публичных Интернет-ресурсов.

*За дисциплиной закреплены компетенции*:

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-8 Способен к психологической диагностике познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме

Общая трудоемкость дисциплины «Использование современных алгоритмических языков в программировании» по Учебному плану составляет 1 зачётная единица (36 часов), период обучения – 5 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

*Входной контроль*: не предусмотрен.

*Выходной контроль*: тестирование. Выходной контроль проводится в объеме промежуточной аттестации.

*Промежуточная аттестация* проводится в форме **зачета**.

Зачет по дисциплине «Использование современных алгоритмических языков в программировании» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля модуля «Дисциплины (модули) по выбору 9 (ДВ.9)», в котором реализуется данная дисциплина.

# 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

## 1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

## 1.2 Цели и задачи

**Цель дисциплины** – формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области программирования, алгоритмизации и разработки программного обеспечения на языке Python для сферы психологии и образования.

**Задачи дисциплины**:

- Ознакомление обучающихся с методами обработки табличных данных с помощью библиотеки Pandas
- Изучение методов визуализации данных с помощью различных типов графиков и диаграмм.
- Изучение основных методов анализа данных: кластеризация, классификация.
- Освоение методов сбора данных с публичных Интернет-ресурсов.

## 1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Использование современных алгоритмических языков в программировании» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Дисциплины (модули) по выбору 9 (ДВ.9)».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 и профессиональных стандартов: 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н, 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 года N 352н, 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, 03.009 «Специалист по работе с семьей» утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 683н.

### 1.4 Входные требования

Дисциплина «Использование современных алгоритмических языков в программировании» предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций, связанных с программированием на языке Python, в объеме дисциплины «Структуры и алгоритмы компьютерной обработки данных» или «Принципы структурирования данных и их алгоритмическая обработка». Входной контроль не предусмотрен.

### 1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также дополнительными общекультурными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

**Оценка освоения содержания дисциплины** и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета.**

Зачет по дисциплине «Использование современных алгоритмических языков в программировании» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объёме итогового контроля модуля «Дисциплины (модули) по выбору 9 (ДВ.9)», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляется в рамках ЭУК «Использование современных алгоритмических языков в программировании», размещенного на платформе https://e-learning.mgppu.ru/, и/или отделом мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

| **Код и наименование компетенции** | **Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО) | **В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:** | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Знать** | **Уметь** | **Владеть** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
| ***В соответствии с ФГОС ВО*** | | | | |
| *Общепрофессиональные:* | | | | |
| ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. | ***в части***, связанной со способностью понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности *с применением языков программирования. Способность проявляется под внешним контролем / при внешней постановке задачи/ обучающийся пользуется готовыми, рекомендованными продуктами.* | Основные принципы работы с массивами данных средствами Python; принципы работы с библиотеками визуализации данных; способы классификации и кластеризации данных; методы сбора открытых данных с веб-страниц. | Использовать библиотеки NumPy, Pandas для обработки текстовых и числовых данных и массивов данных; использовать библиотеки анализа и визуализации данных; применять библиотеки для сбора открытых данных. | Базовыми методами обработки и манипулирования данными с помощью Python; библиотеками визуализации данных; методами построения моделей кластеризации; методами сбора данных с веб-страниц. |
| *Профессиональные* | | | | |
| ПК-8 Способен к психологической диагностике познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, | ***в части***, связанной со способностью к диагностике познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, | Стандартные библиотеки и ресурсы языка Python, используемые для анализа эмпирических данных. | Решать типовые задачи анализа эмпирических данных методами математической статистики типовыми алгоритмами и средствами языка Python. | Навыками использования ресурсов и стандартных библиотек языка Python для анализа данных тестирования. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме. | функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме.*и последующему анализу данных с применением ресурсов и стандартных библиотек языка Python.* | | | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

| **Виды учебных занятий** | **Трудоемкость** | | |
|---|---|---|---|
| | **Зач. Ед.** | **час. всего/*** | **в семестре № 5** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| **ОБЩАЯ трудоемкость** по учебному плану | **1** | **36** | **36** |
| **Контактные часы** | **0,78** | **28** | **28** |
| Лекции (Л) | 0,22 | 8 | 8 |
| Практические занятия (ПЗ) | 0,22 | 8 | 8 |
| Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки | 0,06 | 2 | 2 |
| Контрольная работа (КоР) | 0,11 | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП) | 0,17 | 6 | 6 |
| **Промежуточная аттестация** *(зачет)* | | | |
| **Самостоятельная работа** (СР) | **0,22** | **8** | **8** |

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

| **№ раздела** | **Наименование раздела** | **Трудоёмкость по учебному плану** | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Зач. ед.** | **Академических часов** | | | | | | | | |
| | | | **Всего/*** | **из них контактных (всего/*)** | | | | **КоР** | **СРП** | **Гк/Ик** | **СР** |
| | | | | **Лек** | **ПЗ** | **Пр** | **ЛПЗ** | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Семестр № 5 | | | | | | | | | | | |
| 1 | Введение в пакет обработки данных pandas. | 0.16 | 6 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Введение в библиотеки визуализации. | 0.27 | 10 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 |
| 3 | Анализ данных с использованием библиотек машинного обучения. | 0.25 | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 2 |
| 4 | Автоматический сбор данных с веб-страниц. | 0.31 | 11 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 2 |
| **Всего** | | **1** | **36** | **8** | **8** | | | **4** | **6** | **2** | **8** |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ***Промежуточная аттестация*** *(зачета)* | | | | | | | | | | |
| **ИТОГО** | **1** | **36** | **8** | **8** | | | **4** | **6** | **2** | **8** |

### 2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| *гр. 1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | Введение в пакеты обработки данных NumPy и Pandas. | Обработка массивов данных с помощью NumPy. Базовые принципы работы с Pandas: чтение файлов, фильтрация, индексация, группировка, заполнение пропущенных значений. Выборка данных по столбцам, по строкам, фильтрация по условиям. Группировка строк. Поиск и обработка пропусков. Подсчет статистик. | 6 |
| 2 | Введение в библиотеки визуализации. | Визуализация одномерных и двумерных данных. Форматирование диаграмм. Построение линейных, круговых, столбчатых, точечных диаграмм. Добавление аннотаций. Построение нескольких диаграмм с общими осями. | 10 |
| 3 | Анализ данных с использованием библиотек машинного обучения. | Модели машинного обучения с учителем и без учителя. Знакомство с алгоритмами кластеризации. Метрики кластеризации. Выбор оптимального количества кластеров. | 9 |
| 4 | Автоматический сбор данных с веб-страниц. | Автоматизация сбор данных с веб-страниц на основе исходного кода страницы. Библиотека BeautifulSoup. Сохранение данных для последующей обработки. | 11 |
| **Всего** | | | **36** |

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

#### *2.2.1. Тематический план лекционных занятий*

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

| № занятия | № раздела | Темы лекционных занятий | Кол-во часов | |
|---|---|---|---|---|
| | | | всего | из них практическая |

| | | | | подготовка[1] |
|---|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
| 1 | 1 | Возможности библиотеки numpy для обработки многомерных числовых данных. Возможности библиотеки pandas для обработки табличных данных. | 2 | - |
| 2 | 2 | Библиотеки matplotlib и seaborn для визуализации данных. | 2 | - |
| 3 | 3 | Введение в машинное обучение. Алгоритмы кластеризации. | 2 | - |
| 4 | 4 | Автоматический сбор данных с веб-страниц. | 2 | - |
| **Всего** | | | 8 | - |

### *2.2.2. Тематический план практических занятий*

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

| № занятия | № раздела | Темы семинарских занятий | Кол-во часов | |
|---|---|---|---|---|
| | | | всего | из них практическая подготовка[2] |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
| 1 | 1 | Методы фильтрации и группировки табличных данных. Чтение файлов разных форматов (csv, json, parquet). Манипуляция табличными данными с помощью библиотеки pandas. | 2 | 2 |
| 2 | 2 | Построение различных диаграмм для визуального анализа данных. Оформление диаграмм. Библиотеки matplotlib и seaborn. | 2 | 2 |
| 3 | 3 | Алгоритмы кластеризации. Кластерный анализ экспериментальных данных и их визуализация. | 2 | 2 |
| 4 | 4 | Автоматический сбор данных с веб-страниц с использованием библиотек requests и beautiful soup. | 2 | 2 |
| **Всего** | | | 8 | 8 |

## 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

## 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья на группу по количеству посадочных мест; мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом; компьютерный класс, оборудованный компьютерами по количеству посадочных мест, доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: компьютеры с доступом в Интернет, лицензионное программное обеспечение, перечисленное ниже.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: интерактивный облачный веб-сервис для работы с кодом на языке Python в браузере, система управления обучением LMS Moodle с размещенным на ней ЭУК «Использование современных алгоритмических языков в программировании», доступном через сайт http://e-learning.mgppu.ru; автоматизированное рабочее место (АРМ) с облачными технологиями доступа; вебинарные платформы Webinar.ru, Яндекс. Телемост, Сферум и др.; цифровые учебные пособия в ЭБ МГППУ, цифровые ресурсы и сервисы портала научных психологических изданий PsyJournals.ru, научной ЭБ eLibrary.ru.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

## 5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

### 5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях, результатам тестирования в ЭУК и иных видов работ.

В ЭУК «Использование современных алгоритмических языков в программировании» включены тесты текущего контроля – по одному тесту к каждой теме. Эти тесты носят обучающий характер, помогают студентам проверить качество своих знаний и содержат вопросы, аналогичные вопросам для самоконтроля. После прохождения теста студенты

получают результат с обратной связью, т.е. могут увидеть, какие задания они выполнили правильно, а какие – нет. Каждое выполненное тестовое задание оценивается от 0 до 1. Тест считается успешно завершенным, если обучающийся получает оценку по нему выше порогового значения, что по 15-балльной шкале оценивания соответствует проходному баллу 7 баллов. При прохождении теста у обучающегося есть 3 попытки.

Обучающийся, получивший оценку по тесту менее порогового значения и использовавший все 3 попытки, должен самостоятельно повторить материал соответствующей темы ЭУК «Использование современных алгоритмических языков в программировании» и обратиться к преподавателю с просьбой предоставить ему еще одну попытку. Пока у обучающегося остается хотя бы одна задолженность по текущей или рубежной отчетности, ЭУК считается не завершенным.

При этом объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёхбалльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

**Фонд оценочных средств (ФОС)** образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

| № раздела | Наименование раздела | Вид и порядковый № учебного занятия | Метод контроля | Средства оценки образовательных результатов | Код контролируемой компетенции | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* | *гр.7* |
| 1, 2 | Введение в пакеты обработки данных NumPy и Pandas. Введение в библиотеки визуализации. | Лекции № 1, 2 | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | ОПК-9, ПК-8 | Открытая часть ФОС |
| | | ПЗ № 1, 2 | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | ОПК-9 | Открытая часть ФОС |
| | **Рубежный контроль по разделу 1** | Контрольная работа | **Тест** | Тестовые задания рубежного контроля в ЭУК | ОПК-9 | Рубежный контроль (закрытая часть ФОС) |
| 3, 4 | Анализ данных с использованием библиотек машинного обучения. Автоматический сбор данных с веб-страниц. | Лекции № 3, 4 | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | ОПК-9, ПК-8 | Открытая часть ФОС |
| | | ПЗ № 3, 4 | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | ОПК-9 | Открытая часть ФОС |
| | **Рубежный контроль по разделу 2** | Контрольная работа | **Тест** | Тестовые задания рубежного контроля в ЭУК | ОПК-9 | Рубежный контроль (закрытая часть ФОС) |
| **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ** | | Зачет | | Тест с использованием кейс-задания | ОПК-9, ПК-8 | открытая и закрытая часть ФОС |

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме тестирования. Тестирование проводит Отдел мониторинга качества профессионального образования.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

### *5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий*

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

| № раздела | Наименование раздела | Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля) | Учебно-методическое обеспечение* |
|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | Введение в пакеты обработки данных NumPy и Pandas | 1. Каково основное назначение библиотеки NumPy?<br>2. Какие способы индексирования данных в ней применяются?<br>3. Какие типы данных можно хранить в массивах NumPy?<br>4. Какие статистические функции доступны в массивах NumPy?<br>5. Как представляются и обрабатываются пропущенные значения?<br>6. Какие есть способы генерации случайных чисел в NumPy?<br>7. Как переформатировать размерности массива?<br>8. Что показывает атрибут shape массива NumPy?<br>9. Как производится транспонирование многомерных данных?<br>10. Какие математические операции доступны для многомерных данных?<br>11. Что такое трансляция функций в NumPy?<br>12. Какие есть функции векторно-матричной математики и линейной алгебры в библиотеке NumPy?<br>13. Какие есть способы создания массивов NumPy из списков Python?<br>14. Как создать одномерный массив Series в Pandas?<br>15. Какие есть способы создания таблицы DataFrame в Pandas?<br>16. Какие типы данных можно хранить в таблицах DataFrame? | О[1,2,3] Д[1,2,3] Э[1, 2] |

| № раздела | Наименование раздела | Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля) | Учебно-методическое обеспечение* |
|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| | | 17. Как производится сортировка данных в DataFrame?<br>18. Какие есть способы выборки данных по строкам в DataFrame?<br>19. Как изменить данные в DataFrame, зная индекс строки и имя столбца?<br>20. Как переименовать столбец в DataFrame с помощью библиотеки pandas?<br>21. Как добавить и удалить столбец в таблицу DataFrame? | |
| 2 | Введение в библиотеки визуализации. | 1. Как построить простейшую диаграмму с помощью библиотеки Matplotlib?<br>2. Какие типы диаграмм доступны в библиотеке Matplotlib?<br>3. Из каких компонент состоит контейнер графика?<br>4. Как форматировать оси координат в Matplotlib?<br>5. Как задается цвет, толщина и стиль линий линейного графика?<br>6. Как построить несколько смежных графиков?<br>7. Как строится гистограмма?<br>8. Как строится круговая диаграмма? Как задать ее параметры?<br>9. Как строится точечная диаграмма?<br>10. Как построить несколько разнотипных диаграмм на одних осях координат?<br>11. Как добавить аннотацию или текст на область построения графика?<br>12. Как сохранить диаграмму в файл? | О[1,2,3] Д[1,2,3] Э[1, 2] |
| 3 | Анализ данных с использованием библиотек машинного обучения. | 1. Что такое кластерный анализ? Каковы его задачи?<br>2. Какие основные характеристики кластера?<br>3. Чем отличается обучение с учителем от обучения без учителя?<br>4. Какие вы знаете меры расстояния между кластерами?<br>5. Приведите формальную постановку задачи кластеризации.<br>6. Какие группы методов кластеризации существуют?<br>7. Метод k-средних, его достоинства и недостатки.<br>8. Иерархический агломеративный алгоритм, его достоинства и недостатки.<br>9. Методы определения оптимального количества кластеров.<br>10. Метрики качества кластеризации. | О[1,2,3] Д[4,5,6] Э[1, 2] |
| 4 | Автоматический сбор данных с веб-страниц. | 1. Для чего используется автоматический сбор данных с веб-страниц?<br>2. Как импортировать библиотеки requests и BeautifulSoup?<br>3. Как выполнить запрос к веб-ресурсу с помощью requests? | О[1,2,3] Д[7,8] Э[1, 2] |

| № раздела | Наименование раздела | Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля) | Учебно-методическое обеспечение* |
|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| | | 4. Как сохранить HTML-страницу на локальном компьютере?<br>5. Из каких компонент состоит HTML-страница?<br>6. Что такое тэги HTML?<br>7. Как используется иерархия тэгов HTML при разборе содержимого веб-страницы?<br>8. Как сформировать DataFrame из данных, полученных с помощью BeautifulSoup?<br>9. Как выделить данные из определенного HTML-тэга веб-страницы? | |

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

### *5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий*

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

| № занятия | № раздела | Наименование раздела | Темы семинарских занятий | Средства оценки образовательных результатов | Содержание средств контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* |
| 1 | 1 | Введение в пакеты обработки данных NumPy и Pandas | Практические задания на создание массивов данных NumPy и таблиц Pandas, манипулирование, обработку, очистку, фильтрацию данных, получение данных по запросу | Индивидуальные задания | Создать таблицу DataFrame с использованием внешних табличных файлов и сделать выборки данных по заданным критериям |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 2 | Введение в библиотеки визуализации. | Практические задачи на построение визуализаций табличных данных: графики, гистограммы, диаграммы | Индивидуальные задания | Сгенерировать табличные данные и построить различные типы графиков для них с применением форматирования |
| 3 | 3 | Анализ данных с использованием библиотек машинного обучения. | Практические задачи на кластерный анализ табличных данных | Индивидуальные задания | Сгенерировать табличные данные, построить кластеризацию данных, выбрать оптимальное число кластеров, сделать анализ полученных результатов |
| 4 | 4 | Автоматический сбор данных с веб-страниц. | Практические задачи на сбор данных из открытых источников с применением библиотек requests, BeautifulSoup | Индивидуальные задания | Построить алгоритм сбора табличных данных с внешнего веб-ресурса с сохранением в таблицу DataFrame |

### 5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

#### *5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)*

(примерные [3])

1. Назначение библиотеки NumPy и ее основные возможности.
2. Способы индексирования данных NumPy. Типы данных NumPy
3. Статистические функции в массивах NumPy
4. Способы генерации случайных чисел в NumPy
5. Размерности массивов NumPy и их изменение
6. Транспонирование многомерных данных
7. Математические операции с многомерными данными
8. Функции векторно-матричной математики и линейной алгебры в библиотеке NumPy
9. Способы создания массивов NumPy
10. Способы создания массивов Series в Pandas
11. Способы создания таблиц DataFrame в Pandas
12. Типы данных DataFrame
13. Сортировка данных в DataFrame
14. Способы выборки данных по строкам в DataFrame
15. Манипуляции со столбцами в DataFrame в Pandas
16. Построение простейших диаграмм с помощью библиотеки Matplotlib
17. Типы диаграмм в библиотеке Matplotlib
18. Компоненты области диаграмм Matplotlib
19. Форматирование осей координат и графиков в Matplotlib
20. Построение гистограмм, круговых диаграмм
21. Добавление аннотаций и текста на область построения графика
22. Кластерный анализ, его задачи
23. Формальная постановка задачи кластеризации
24. Обучение с учителем и обучение без учителя
25. Меры расстояния между кластерами
26. Группы методов кластеризации
27. Метод k-средних, его достоинства и недостатки
28. Иерархический агломеративный алгоритм, его достоинства и недостатки
29. Методы определения оптимального количества кластеров
30. Метрики качества кластеризации
31. Задачи автоматического сбора данных с веб-страниц
32. Выполнение запроса к веб-ресурсу с помощью Requests
33. Сохранение HTML-страниц на компьютере
34. Структура HTML-страницы. Тэги HTML
35. Иерархия тэгов HTML и разбор содержимого веб-страницы
36. Выделение и парсинг данных из HTML-страниц

#### *5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине*

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета*

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

**Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете* по дисциплине «Использование современных алгоритмических языков в программировании»**

| **Баллы** рейтинговые | **Результат зачёта** | **Критерии оценки образовательных результатов** | **Уровень сформированности компетенций** |
|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 15…13 | зачтено | **Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.<br>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял и использовал в ответах учебно-методический материал, исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.<br>**Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) **/ хорошую** (12..10) **/ достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом**.<br>**Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как сумма рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации в процессе прохождения ЭУК «Использование современных алгоритмических языков в программировании». Рейтинговым баллом служит Итоговая оценка за ЭУК «Использование современных алгоритмических языков в программировании», переведенная в 15-балльную шкалу и округленная до целых по обычным правилам округления. | **высокий** |
| 12…10 | | | **хороший (средний)** |
| 9…7 | | | **достаточный** |
| 6…1 | не зачтено | **Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.<br>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.<br>Как правило, «не зачтено» ставится | компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы** |

| **Баллы** рейтинговые | **Результат зачёта** | **Критерии оценки образовательных результатов** | **Уровень сформированности компетенций** |
|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| | | обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.<br>**Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.<br>**Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как сумма рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации в процессе прохождения ЭУК «Использование современных алгоритмических языков в программировании». Рейтинговым баллом служит Итоговая оценка за ЭУК «Использование современных алгоритмических языков в программировании», переведенная в 15-балльную шкалу и округленная до целых по обычным правилам округления. | |

# 6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

## 6.1. Выходной контроль

Выходной контроль проводится в объеме промежуточной аттестации. Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и вопросов к зачету. Вопросы к зачету включают перечень методов программирования на языке Python в объеме дисциплины, которыми должен владеть студент для успешного выполнения практического задания рубежного контроля. Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Использование современных алгоритмических языков в программировании» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). В ходе рубежного контроля студент выполняет контрольную работу (индивидуальное практическое кейс-задание).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля тестовых заданий

| **№ раздела** | **Наименование раздела** | **Контролируемые дидактические единицы** | **Количество заданий в тесте** |
|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | Введение в пакеты обработки данных NumPy и Pandas | 1. Назначение библиотеки NumPy и ее основные возможности.<br>2. Способы индексирования данных NumPy. Типы данных NumPy<br>3. Статистические функции в массивах NumPy | 15 |

| № раздела | Наименование раздела | Контролируемые дидактические единицы | Количество заданий в тесте |
|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| | | 4. Способы генерации случайных чисел в NumPy<br>5. Размерности массивов NumPy и их изменение<br>6. Транспонирование многомерных данных<br>7. Математические операции с многомерными данными<br>8. Функции векторно-матричной математики и линейной алгебры в библиотеке NumPy<br>9. Способы создания массивов NumPy<br>10. Способы создания массивов Series в Pandas<br>11. Способы создания таблиц DataFrame в Pandas<br>12. Типы данных DataFrame<br>13. Сортировка данных в DataFrame<br>14. Способы выборки данных по строкам в DataFrame<br>15. Манипуляции со столбцами в DataFrame в Pandas | |
| 2 | Введение в библиотеки визуализации. | 1. Построение простейших диаграмм с помощью библиотеки Matplotlib<br>2. Типы диаграмм в библиотеке Matplotlib<br>3. Компоненты области диаграмм Matplotlib<br>4. Форматирование осей координат и графиков в Matplotlib<br>5. Построение гистограмм, круговых диаграмм<br>6. Добавление аннотаций и текста на область построения графика | 15 |
| 3 | Анализ данных с использованием библиотек машинного обучения. | 1. Кластерный анализ, его задачи<br>2. Формальная постановка задачи кластеризации<br>3. Обучение с учителем и обучение без учителя<br>4. Меры расстояния между кластерами<br>5. Группы методов кластеризации<br>6. Метод k-средних, его достоинства и недостатки<br>7. Иерархический агломеративный алгоритм, его достоинства и недостатки<br>8. Методы определения оптимального количества кластеров<br>9. Метрики качества кластеризации | 10 |
| 4 | Автоматический сбор данных с веб-страниц. | 1. Задачи автоматического сбора данных с веб-страниц<br>2. Выполнение запроса к веб-ресурсу с | 10 |

| № раздела | Наименование раздела | Контролируемые дидактические единицы | Количество заданий в тесте |
|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| | | помощью Requests<br>3. Сохранение HTML-страниц на компьютере<br>4. Структура HTML-страницы. Тэги HTML<br>5. Иерархия тэгов HTML и разбор содержимого веб-страницы<br>6. Выделение и парсинг данных из HTML-страниц | |
| **Всего** | | | 50 |

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

| Уровни освоения содержания дисциплины | Оценка в баллах | Освоено ДЕ | Примечание |
|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| Высокий | 5, отлично | 85% и более | Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно. |
| Хороший (средний) | 4, хорошо | 70-84% | |
| Достаточный | 3, удовлетворительно | 60-69% | |
| Низкий | 2, неудовлетворительно | менее 60% | |

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

**Примеры тестовых заданий выходного контроля**

1. Для чего применяются методы кластеризации?
    - Для моделирования нелинейных зависимостей между переменными
    - Для прогноза непрерывной величины
    - **Решение задачи группировки объектов, выяснение структуры данных**
    - Для приведения данных к одному масштабу

2. Отметьте известные Вам методы кластеризации:
    - **DBSCAN**
    - Логистическая регрессия
    - ARIMA
    - **K-Means**

3. Каким требованиям должен удовлетворять результат кластеризации данных?
    - **Объекты одного кластера должны быть близки друг к другу**
    - **Объекты разных кластеров должны быть далеки друг от друга**
    - Объекты всей выборки должны быть близки друг к другу
    - Кластеры должны быть разделены пустым пространством

# 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

## 7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся с использованием методических материалов, представленных в ЭУК «Использование современных алгоритмических языков в программировании» (ЭУК ИСАЯ);

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

Занятия проводятся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ).

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Дисциплина реализуется на основе электронного учебного курса «Использование современных алгоритмических языков в программировании» (ЭУК ИСАЯ), размещенного в системе LMS Moodle на цифровой платформе e-learning.mgppu. В рамках изучения дисциплины студент слушает видеозаписи лекций, выполняет интерактивные задания к лекциям, домашние задания с использованием учебных пособий в ЭБ МГППУ, научных статей журналов портала PsyJournals.ru, презентаций, видеороликов и других методических материалов, представленных в ЭУК ИСАЯ. По окончании изучения каждого модуля студент выполняет тест в ЭУК ИСАЯ, а после завершения всех модулей – тест Итоговый и контрольную работу (Индивидуальное кейс-задание, ИКЗ) по вариантам. Контрольная работа загружается в Модуль загрузки ИКЗ и проверяется преподавателем. ЭУК ИСАЯ считается успешно завершенным, если студент сдал все формы отчетности на балл выше проходного (7 баллов и выше) в установленные сроки.

**Текущая аттестация по дисциплине.** Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине**. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных задолженностей по дисциплине**. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан самостоятельно прослушать лекцию в ЭУК «Использование современных алгоритмических языков в программировании», изучить соответствующий раздел учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7) и выполнить интерактивные задания по материалу лекции. Результат выполнения должен быть зафиксирован в LMS Moodle.

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. В рамках данной дисциплины студент, пропустивший практическое занятие, должен самостоятельно проработать пропущенный материал в ЭУК «Использование современных алгоритмических языков в программировании», выполнить соответствующее домашнее задание и интерактивные кейс-задания. Кроме того, студент выполняет все тесты по модулям в ЭУК. Тест считается выполненным, если он оценен на балл выше проходного (7 баллов и выше).

При прохождении дисциплины «Использование современных алгоритмических языков в программировании» в формате электронного учебного курса (ЭУК) все учебные материалы – видеозаписи лекций преподавателя, презентации к лекциям, видеозаписи решения кейсов, учебные пособия в ЭБ МГППУ и т.д. – находятся в ЭУК в открытом доступе 24 часа в сутки через аккаунт обучающегося. Для расширения возможностей для самоподготовки и удобства контактов с преподавателем есть форум, на котором можно задать любой вопрос по интересующей теме. Объявления с информацией от преподавателя обучающиеся получают на адрес своей индивидуальной электронной почты, по которому они регистрировались в ЭУК.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

**Промежуточная аттестация по дисциплине.** В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Использование современных алгоритмических языков в программировании» определен зачет.

При проведении зачета студент должен продемонстрировать владение методами программирования и использования стандартных библиотек языка Python в объеме, предусмотренном данной программой дисциплины. Необходимым условием допуска к зачету является полное завершение ЭУК «Использование современных алгоритмических языков в программировании» в LMS Moodle. Зачет по дисциплине проводится в форме проверки знаний и компетенций теоретического и прикладного характера, а также умения студента решать кейс-задания в рамках содержания, предусмотренного данной рабочей программой дисциплины. Для допуска к зачету студент должен выполнить все тесты и кейс-задания в ЭУК «Использование современных алгоритмических языков в программировании» на балл выше проходного (7 баллов и выше) и полностью завершить ЭУК. Рейтинговая оценка на зачете определяется как Итоговая оценка за ЭУК ИСАЯ, переведенная в 15-балльную шкалу и округленная до целых по обычным правилам округления.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачете*** *– зачтено, не зачтено,* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

### 7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Методические рекомендации по работе с ЭУК «Использование современных алгоритмических языков в программировании» представлены в ЭУК.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к практическим занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к зачету.* К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:
- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

### 7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:
- Работа в малых группах
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование
- ЭО и ДОТ

**Работа в малых группах.** Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

**В нашем случае** на семинарских занятиях, например, 2 - 3-м студентам дается кейс-задание, которое они должны решить совместно, общими усилиями. Если один студент затрудняется с решением, то более сильный студент должен объяснить ему решение. Тогда при проверке правильности решения целесообразно предложить рассказать решение именно слабому студенту. От этого будет двойная польза: более слабый осваивает новый для него способ решения, а более сильный лучше понимает уже усвоенный материал. Кроме того, уметь решить кейс-задание и уметь объяснить решение – далеко не одно и то же.

Еще один способ организации работы в малых группах – дать студентам на семинарском занятии индивидуальные задания, а когда они их решат, предложить проверить правильность решения соседа.

**Анализ конкретных ситуаций (ситуационный анализ)** Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это

педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения. Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся. Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все обучающиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучающихся **-** проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

**В нашем случае** в качестве конкретной ситуации на семинарском занятии можно предложить кейс-задание по программированию на языке Python и организовать процесс его решения силами всей группы. Уже выбор подходящего метода решения часто требует обсуждения и представляет для новичков нелегкую проблему. Очень полезно рассматривать кейсы из реальных курсовых и ВКР: это убеждает студентов, что и в их собственных работах могут возникнуть аналогичные задачи. По окончании решения полезно попросить студентов ответить на вопросы преподавателя и других студентов, объяснить выбор методов количественного анализа данных и др.

Такие занятия гораздо эффективнее простого изложения материала, так как студенты уже на занятии понимают материал, а не оставляют его «на потом». Это создает у студентов и дополнительную уверенность в себе. Не секрет, что многие студенты испытывают неуверенность и страх перед математическими дисциплинами и даже не пытаются их понять. При применении изложенных интерактивных форм работы эта проблема успешно решается.

При работе со студентами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а также с условно здоровыми студентами, находящимися в удаленном доступе, в ФГБОУ ВО МГППУ применяются дистанционные образовательные технологии (ДОТ) и онлайн-технологии.

Для реализации дисциплины «Использование современных алгоритмических языков в программировании» **в дистанционном и онлайн-формате (ДОТ)** необходимо использование вебинарных платформ, предоставляющих широкие возможности показа презентаций, использования многофункциональной электронной доски и показа экрана компьютера. Это дает возможность демонстрировать решение кейсов по программированию на языке Python в онлайн-формате. В ходе занятия необходимо вести постоянный интенсивный диалог со студентами через чат. Это позволяет преподавателю активизировать деятельность студентов, по ходу занятия отвечать на возникающие вопросы, контролировать процесс усвоения материала, а в конце занятия оценить работу каждого студента. По нашему опыту, при проведении занятий на вебинарах в онлайн-формате получается даже более интенсивный диалог со студентами, чем на очных занятиях.

Широкие перспективы имеет изучение дисциплины «Программирование на современных алгоритмических языках» посредством **электронных учебных курсов (ЭУК)**,

но это требует серьезной предварительной работы и грамотной технической поддержки. Достоинствами этой формы работы являются: доступ студентов к образовательным ресурсам (лекциям преподавателя, тестам, презентациям, учебным пособиям в электронном виде) в любое удобное для студента время; прозрачный характер общения студента с преподавателем через систему управления обучением LMS Moodle; возможность для преподавателя сосредоточиться на практических занятиях и непосредственном общении со студентом, а также повысить свою собственную квалификацию, освоив новые информационные технологии. Однако у такой формы работы есть и недостатки: студенты, привыкшие к внешнему регулированию своей деятельности, могут долго не заходить на портал, откладывая обучение на последний момент, или нерегулярно делать домашние задания. Чтобы такая ситуация не возникала, необходимы превентивные меры, например, регулярные очные практические занятия и консультации преподавателем студентов, включающие проверку и активизацию их знаний, полученных в процессе изучения отдельных тем ЭУК, заданных преподавателем. Необходим также контроль со стороны деканата.

**Приложение:** Рецензии.

Приложение 1

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Основная литература


1. Мейер, Б. Инструменты, алгоритмы и структуры данных [Электронный ресурс] / Б. Мейер. – 2-е изд., испр. – Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 543 с. – ***. – URL: biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429033 (дата обращения: 25.09.2023).


### 2. Дополнительная литература


1. Бизли, Д. Python. Книга рецептов / Д. Бизли, Б.К. Джонс. – Москва : ДМК Пресс, 2019. – 648 с.
2. Вандер Плас, Дж. Python для сложных задач. Наука о данных и машинное обучение / Вандер Плас Дж. – Москва : Питер, 2018. – 576 с.
3. Вирт, Н. Алгоритмы и структуры данных / Н. Вирт. – 2-е изд., испр. – Санкт-Петербург : Невский диалект, 2005. – 352 с. – **.
4. Кнут, Д.Э. Искусство программирования. Том 1. Основные алгоритмы / Д.Э. Кнут. – Издание 3-е. – Москва : Вильямс, 2007. – 720 с. – **.
5. Кнут, Д.Э. Искусство программирования. Том 3. Сортировка и поиск / Д.Э. Кнут. – 2-е изд. – Москва : Вильямс, 2005. – 824 с. – **.
6. Мюллер, А. Введение в машинное обучение с помощью Python : руководство для специалистов по работе с данными / А. Мюллер. – Москва : Альфа-книга, 2018. – 480 с.
7. Нуньес-Иглесиас, Х. Элегантный SciPy / Хуан Нуньес-Иглесиас, Штефан Ван дер Уолт, Дэншоу Харриет. – Москва : ДМК Пресс, 2018. – 266 с.
8. Хеллман, Д. Стандартная библиотека Python 3 : справочник с примерами / Д. Хеллман. – Москва : Диалектика, 2018. – 1376 с.
9. Чернышев, С. А. Основы программирования на Python [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / С. А. Чернышев. – Москва : Юрайт, 2022. – 286 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/496893 (дата обращения: 26.09.2023).
10. Федоров, Д. Ю. Программирование на языке высокого уровня Python [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Д. Ю. Федоров. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 210 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/492920 (дата обращения: 26.09.2023).


### 3. Электронные ресурсы и базы

1. Онлайн-интерпретатор Python [Электронный ресурс]. – URL: https://pythontutor.com (дата обращения: 25.09.2023).
2. Самоучитель по Python [Электронный ресурс]. – URL: https://www.learnpython.org/ (дата обращения: 25.09.2023).


Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГПУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Факультет «Психология образования»**
**Кафедра «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой»**

**УТВЕРЖДЕНО**
Учебно-методической комиссией факультета
«Психология образования»
Председатель УМК
_____ Шаповаленко И.В.
(подпись)
Протокол № 18 от 17. 05 2023 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

# РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ

(открытая часть)

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Направление (специальность):** 37.03.01. Психология

**Направленность (профиль) ОПОП ВО:** Психология развития и возрастная психология

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Учебный план:** 2023 год набора

**Дисциплина в структуре ОПОП ВО:** ФТД. Факультативы, вариативная часть

**Тип дисциплины:** факультатив

Москва, 2023

**Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «**Развитие способностей в детском возрасте» /сост. Юркевич В.С. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 33 с.

**Составитель (разработчик):**

**Юркевич Виктория Соломоновна,** кандидат психологических наук, старший научный сотрудник, профессор кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой» факультета психологии образования ФГБОУ ВО МГППУ

**Эксперт (внешний)**
Щебланова Елена Игоревна, доктор психологических наук, профессор, заведующий лабораторией психологии одаренности ФГНУ «Психологический институт» РАО

**Эксперт (внутренний)**
Шумакова Наталья Борисовна, доктор психологических наук, профессор кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой» факультета психологии образования ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой факультета психологии образования ФГБОУ ВО МГППУ,
Заведующий кафедрой _____/Шаповаленко И.В./

**СОГЛАСОВАНО:**

**Фундаментальная библиотека**
**ФГБОУ ВОМГППУ** _____ / _____ / 19.04.2022

---

**ПРИНЯТА** и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
**Рег. №** РП-VP-31-1260-FLR FTd-01-241

©Юркевич В.С., 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

# Оглавление


АННОТАЦИЯ ..... 4
**1.1 Цели и задачи** ..... 5
**1.2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО** ..... 6
**1.3 Входные требования** ..... 6
**1.5. Выходные требования** ..... 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 8
**2.1. Структура и трудоемкость дисциплины** ..... 8
***2.2.1. Тематический план лекционных занятий*** ..... **11**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) ..... 13
**5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов** ..... 13
***5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий*** ..... **18**
***5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических и семинарских занятий.*** ..... **20**
**5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания** ..... 22
***5.2.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине*** ..... **22**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ ..... 23
**6.1. Входной контроль** ..... **23**
**6.2. Рубежный контроль** ..... **23**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ..... 26
**7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине** ..... 26
**7.3.Образовательные технологии** ..... 28
**Приложение 1** ..... 32

# АННОТАЦИЯ

**Дисциплина *«Развитие способностей в детском возрасте»*** Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») реализуется в Модуле 7 "Введение в профессиональную деятельность" (базовый, общеуниверситетский, общий для направления) и составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 (рег. № 59374 от 21 августа 2020 г.) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.03.01 Психология), с учётом требований профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013года), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

**Дисциплина «Развитие способностей в детском возрасте»** относится к факультативной части Блока 1 «Факультативные дисциплины (модули)».

**Цель дисциплины** – формирование у студентов компетенций развития у детей разного возраста когнитивно-личностной основы общих способностей (потенциальных возможностей).

**Задачи дисциплины**

1. Освоить понятийный аппарат теории и практики развития способностей
2. Познакомить студентов с базовыми закономерностями развития высоких способностей у детей разного возраста в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
3. Сформировать необходимые компетенции, обеспечивающие благоприятное интеллектуально- личностное развитие ребенка как в семье .так и в школе, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
4. Развить навыки общения педагога – психолога с родителями ребенка, с педагогическим коллективом и с самим школьником с целью интеллектуально-личностного развития его потенциальных возможностей, в том числе практические. навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

**За дисциплиной закреплены следующие компетенции:**

**П**К -1

Способен к организации психологического мониторинга безопасности и комфортности социальной среды, образовательной среды образовательных организаций, анализу эффективности использования методов и средств образовательной деятельности

**ПК-2**

Способен организовывать психологическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования

**ПК-8**

Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики,

способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

***Общая трудоемкость дисциплины*** «Развитие умственных способностей в детском возрасте» по Учебному плану составляет 3 зачётных единицы (108 часов), период обучения – 6 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

*Входной контроль:* не предусмотрен.

*Выходной контроль:* тестирование и кейс-задание.

*Промежуточная аттестация* проводится в форме зачёта.

Зачёт по дисциплине *«Развитие способностей в детском возрасте»* может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования.**

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

**Сокращения**

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

## 1.1 Цели и задачи

**Цель дисциплины** –

Формирование у студентов компетенций развития у детей разного возраста когнитивно-личностной основы общих способностей (потенциальных возможностей).

**Задачи дисциплины**:

- Освоить понятийный аппарат теории и практики развития способностей

- Познакомить студентов с базовыми закономерностями развития высоких способностей у детей разного возраста в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать необходимые компетенции, обеспечивающие благоприятное интеллектуально- личностное развитие ребенка как в семье, так и в школе, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки общения педагога - психолога с родителями ребенка, с педагогическим коллективом и с самим школьником с целью интеллектуально-личностного развития его потенциальных возможностей, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

### 1.2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Развитие способностей в детском возрасте» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология»), относится к факультативной части Блока ФТД. Факультативы учебного плана.
Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)

### 1.3 Входные требования

Дисциплина «Развитие способностей в детском возрасте» *не предусматривает* наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области психологии способностей.

Место дисциплины определено с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 (рег. № 59374 от 21 августа 2020 г.) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.03.01 Психология), с учётом требований профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013года), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

### 1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

**Оценка освоения содержания дисциплины** и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме *зачёта.*
*Зачет* по дисциплине «Развитие способностей в детском возрасте» проводится в форме тестирования и кейс-заданий.

Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования

**Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

| **Код и наименование компетенции** | **Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО) | **В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:** | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Знать** | **Уметь** | **Владеть** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
| ***ПК-1*** Способен к организации психологического мониторинга безопасности и комфортности социальной среды, образовательной среды образовательных организаций, анализу эффективности использования методов и средств образовательной деятельности | в части, связанной с развитием способностей | *ПК-1.1* Знает принципы и условия безопасности и комфортности социальной среды, образовательной среды образовательных организаций | *ПК-1.2* Умеет участвовать в организации психологического мониторинга безопасности и комфортности социальной среды, образовательной среды образовательных организаций | *ПК-1.3* Владеет способностью анализировать эффективность использования методов и средств образовательной деятельности |
| ПК-2 Способен организовывать психологическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования ПК-2.1 Знает принципы, содержание и методы психологического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования | в части, связанной с развитием способностей | ПК-2.1 Знает принципы, содержание и методы психологического сопровождения образовательного процесса | ПК-2.2 Умеет организовывать психологическое сопровождение образовательного процесса | ПК-2.3 Владеет способностью организовать психологическое сопровождение образовательного процесса |
| **ПК-8** Способен к психологической диагностике, прогнозированию | в части, связанной с развитием способностей | ПК-8.1 Знает принципы, методы и методики психологической | ПК-8.2 Умеет осуществлять психологическую диагностику, | ПК-8.3 Владеет способностью к прогнозирован |

| Код и наименование компетенции | Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО) | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Знать | Уметь | Владеть |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
| изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека | | диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития различных сфер психики человека | прогнозировать изменения и динамику психических изменений | ию изменений психического состояния на основе данных психодиагностики к вмешательству с целью гармонизации психического функционирования человека |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

**Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

| Виды учебных занятий | Трудоемкость | | |
|---|---|---|---|
| | Зач. Ед. | час. всего/* | в семестре № |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| **ОБЩАЯ трудоемкость** по учебному плану | **3** | **108** | **108** |
| **Контактные часы** | **1,4** | **52** | **52** |
| Лекции (Л) | 0,3 | 12 | 12 |
| Семинары (С) | 0,1 | 4 | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 0,3 | 12 | 12 |
| Групповые консультации (ГК) | 0,05 | 2/2 | 2/2 |
| Контрольная работа (КоР) | 0,1 | 4/2 | 4/2 |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР) | 0,5 | 18 | 18 |
| **Промежуточная аттестация** *зачет* | **-** | **зачет** | **зачет** |
| **Самостоятельная работа** (СР) | **1,6** | 56 | **56** |

**Таблица 3 – Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий**

| № раздела | Наименование раздела | Трудоёмкость по учебному плану | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Зач. ед. | Академических часов | | | | | | | | |
| | | | Всего/* | из них контактных (всего/*) | | | | КоР | СПР | Гк/Ик | СР |
| | | | | Лек | Сем | Пр | ЛПЗ | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Семестр № 6 | | 3 | | | | | | | | | |
| 1 | Общие вопросы развития способностей в детском возрасте | | 13 | 4 | | | | | 2 | | 7 |
| 2 | Проблемы выявления уровня и своеобразия развития способностей ребенка | | 13 | 4 | | | | | 2 | | 7 |
| 3 | Основные стратегии развития умственных способностей ребенка в семье и школе. | | 13 | 4 | | | | | 2 | | 7 |
| 4 | Способы и инструменты диагностики типа и своеобразия развития способностей у школьников *(Практическое занятие)* | | 15 | | | 4/2* | 2 | 1 | 3 | | 8 |
| 5 | Анализ основных родительских стратегий, относящихся к умственному развитию ребенка *(Практическое занятие)* | | 16 | | | 4/2* | 2 | 1 | 3 | | 9 |
| 6 | Стратегии развития умственных способностей в школе *(Практическое занятие)* | | 16 | | | 4/2* | 2 | 1 | 3 | 1 | 9 |
| 7 | Основные законы развития умственных способностей у детей. *(Заключительный семинар)* | | 16 | | 4 | | | 1 | 3 | 1 | 9 |
| **Всего** | | | | **12** | **4** | **12/6*** | | **4** | **18** | **2** | **56** |
| **Итого** | | **108** | | | | | | | | | |

* В том числе практическая подготовка

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

**Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам**

| раздел | Наименование раздела | Содержание раздела | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| *гр. 1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | **Общие вопросы** | • Система основных понятий теории | 4 |

| раздел | Наименование раздела | Содержание раздела | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| *гр. 1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| | **развития способностей в детском возрасте** | способностей и одаренности<br>• Иерархическая структура способностей ребенка<br>• Детерминанты развития способностей и одаренности | |
| 2 | **Проблемы выявления уровня и своеобразия развития способностей ребенка** | **Общая диагностика**<br>• Проблемы идентификации уровня и своеобразия способностей детей<br>• Учителя и проблема развития способностей<br>• Инструментарий современного психолога<br>• Жизненные показатели своеобразия (типа) и уровня развития способностей<br>**Типы одаренности**<br>• По содержанию (модальности) способностей<br>• По уровню и темпу развития способностей<br>• По сформированности способностей<br>• По наличию учебных и внеучебных достижений<br>• По наличию диссинхронии<br>• По проявлениям креативности | 4 |
| 3 | **Основные стратегии развития умственных способностей ребенка в семье и школе.** | • Два направления работы в проблематике одаренности<br>• Познавательная потребность как основной фактор развития интеллектуальных способностей ребенка<br>• Основные стратегии развития и укрепления познавательной потребности | 4 |
| 4 | **С**пособы и инструменты ди**агностики типа и своеобразия развития способностей у школьников** ***(Практическое занятие)*** | • Цели и способы диагностики умственных способностей<br>• «Жизненные показатели «и развития умственных способностей<br>• Тестовые инструменты диагностики способностей<br>• Типичные ошибки диагностики общих (умственных) способностей | 4 |
| 5 | **Анализ основных родительских стратегий, относящихся к умственному развитию ребенка** ***(Практическое занятие)*** | • Типы воспитания в семье с позиций развития способностей ребенка.<br>• Понятие «народной педагогики»<br>• «Народные стратегии» воспитания способностей в разных странах<br>• Анализ основных стратегий родителей при воспитании интеллектуальных возможностей ребенка.<br>• «Репрессивная анархия» как ведущая стратегия российских родителей.<br>• Восстановление и укрепление познавательной | 4 |

| раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| *гр. 1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| | | потребности в дошкольном и младшем школьном возрасте. | |
| 6 | **Стратегии развития умственных способностей в школе** ***(Практическое занятие)*** | • Взаимодействие школы и семьи: цели, способы, планируемые и реальные результаты.<br>• Представления учителей о развитии способностей школьника.<br>• Педагогические стратегии интеллектуально-личностного развития школьников в разных странах<br>• Основные педагогические стратегии в России, реализующие цели развития личности и способностей школьника | 4 |
| 7 | **Основные законы развития умственных способностей у детей.** ***(Заключительный семинар)*** | • Закономерности возрастного развития и законы развития способностей<br>• Шесть основных законов развития умственных способностей у детей**.**<br>• Вероятность исключений в законах развития способностей | 4 |
| **Всего** | | | 28 |

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

### *2.2.1. Тематический план лекционных занятий*

**Таблица 5.1**. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

| № занятия | № раздела | Темы лекционных занятий | Кол-во часов | |
|---|---|---|---|---|
| | | | всего | из них практическая подготовка[1] |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
| | | | *12* | |
| *1* | *1* | Общие вопросы развития способностей в детском возрасте | *4* | |
| *2* | *2* | Проблемы выявления уровня и своеобразия развития способностей ребенка | *4* | |
| *3* | *3* | Основные стратегии развития умственных способностей ребенка в семье и школе | *4* | |
| **Всего** | | | 12 | - |

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

| № занятия | № раздела | Темы семинарских занятий | Кол-во часов | |
|---|---|---|---|---|
| | | | всего | из них практическая подготовка[2] |

| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
|---|---|---|---|---|
| *7* | *7* | Основные законы развития умственных способностей у детей. (Заключительный семинар | *4* | |
| **Всего** | | | 4 | |

***Тематический план практических занятий***

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. Темы и трудоемкость практических занятий

| **занятия** | **№ раздела** | **Темы практических занятий** | **Кол-во часов** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **всего** | **из них практическая подготовка[2]** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
| 4 | *4* | Способы и инструменты диагностики типа и своеобразия развития способностей у школьников | *4* | *2* |
| 5 | *5* | Анализ основных родительских стратегий, относящихся к умственному развитию ребенка | *4* | *2* |
| 6 | *6* | Стратегии развития умственных способностей в школе | *4* | *2* |
| **Всего** | | | 12 | 6 |

[2].Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

## 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в Приложении 1.

## 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и

.

оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) зарегистрированным в Минюсте России 15.10.2014 №34320, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №946 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда России от «18» ноября 2013 года № 682н, зарегистрировано в Минюсте России «25» декабря 2013 года № 30840.
Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint

В соответствии с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

## 5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

### 5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по, контрольным, семинарским и практическим работами (заданиям).

При этом объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (весенне-летний семестр: 31-33 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели.

Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

**Фонд оценочных средств (ФОС)** образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

**Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**
**6 семестр**

| раздела | Наименование раздела | Вид и порядковый № учебного занятия | Метод контроля | Средства оценки образовательных результатов | Код контролируемой компетенции | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|---|
| *гр. 1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* | *гр.7* |
| 1 | Общие вопросы развития умственных способностей в детском возрасте | Лекция 1 | Самоконтроль | 1.Вопросы для самоконтроля | ПК-1 | открытая часть ФОС |
| | | | Самостоятельная работа | 2.Вопросы для самостоятельного изучения | ПК-2 | (открытая часть ФОС) |
| | Рубежный контроль по разделу 1 | | Тестирование | Тестовые задания | ПК-1<br>ПК-2 | Рубежный контроль (закрытая часть ФОС) |
| 2 | Проблемы выявления уровня и своеобразия развития способностей ребенка | Лекция 2.1<br>Лекция 2.2. | Самоконтроль<br>СРС. Домашние задания на выбор | 1.Вопросы для самопроверки<br>2. Вопросы для самостоятельного изучения<br>3.Темы эссе | ПК-2<br>ПК-8 | открытая часть ФОС |
| | Рубежный контроль по разделу 2 | | Тестирование | Тестовые задания | | Рубежный контроль закрытая часть ФОС |
| 3 | Основные стратегии развития умственных способностей ребенка в семье и школе. | Лекция -3 | Самоконтроль | 1.Вопросы для самопроверки | ПК-2<br>ПК-8 | открытая часть ФОС |
| | | | СРС. Домашние задания на выбор | 2.Вопросы для самостоятельного изучения<br>3.Темы эссе | ПК-2 | открытая часть ФОС |
| | Рубежный контроль по разделу 3 | | Тестирование | 1. Тестовые задания | ПК-2 | Рубежный контроль (закрытая часть ФОС) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Способы и инструменты диагностики типа и своеобразия развития способностей у школьников | Практическое занятие 1 | 1. Самоконтроль<br>2. Дискуссия по проблемам тестирования<br>3. Творческое задание | 1. Вопросы для самоконтроля<br>2. Вопросы для дискуссии<br>3. Творческое задания | ПК -1 | открытая часть ФОС |
| | Рубежный контроль по разделу 4 | | Тестирование<br><br>Кейсы | 1. Тестирование<br><br>2. Кейс- study | ПК-1 | Рубежный контроль (закрытая часть ФОС) |
| 5 | Анализ основных родительских стратегий с позиций развития общих и специальных способностей. | Практическое занятие 2 | 1. Самоконтроль<br>2. Дискуссия по материалам видео<br>3. Доклады студентов<br>4. Творческая работа | 1.Вопросы для самоконтроля<br>2.Вопросы для дискуссии<br>3.Темы для докладов<br>4. Творческое задание | ПК-2 | открытая часть ФОС (открытая часть ФОС) |
| | Рубежный контроль по разделу 5 | | | | ПК-2 | Рубежный контроль (закрытая часть ФОС) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| *6* | Стратегии развития умственных способностей в школе. | Практическое занятие | 1.Самоконтроль<br>2.Доклады студентов<br>3.Дискуссия<br>4.Творческое задание | 1.Кейс – study<br>2.Тестирование | ПК -2 | открытая часть ФОС |
| | Рубежный контроль | | Тестирование | 1.Вопросы для самоконтроля<br>2.Темы для докладов<br>3.Вопросы для дискуссии<br>4.Темы творческого задания | ПК-2 | Рубежный контроль (закрытая часть ФОС) |
| *7* | Основные законы развития умственных способностей у детей | Семинар | 1.Самоконтроль<br>2.Доклады студентов<br>3.Дискуссия | Тестовые задания | ПК-1<br>ПК-2<br>Пк-8 | открытая часть ФОС |
| | Рубежный контроль по разделу 7 | | Творческое задание | 1.Вопросы для самоконтроля<br>2.Темы докладов.<br>3.Вопросы для дискуссии | ПК-1<br>ПК-2<br>Пк-8 | Рубежный контроль (закрытая часть ФОС) |
| | Выходной контроль | | Тестирование | Творческое задание | ~~ПК*~~ | (закрытая часть ФОС) |
| **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ** | | зачет | | По результатам текущей работы | ПК-1<br>ПК-2<br>ПК-8 | Тестовые задания |

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6, могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

### *5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий*

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

| № раздела | Наименование раздела | Содержание средств контроля (вопросы для самоконтроля) | Учебно-методическое обеспечение* |
|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | **Общие вопросы развития умственных способностей в детском возрасте** | 1. Дайте анализ разных определений одарённого ребёнка. Какое именно Вам кажется более верным?<br>2. В чем состоит разница между общими и специальными умственными способностями?<br>3. В какой мере ускоренное умственное развитие характеризует одаренного ребенка?<br>4. В чем суть сенситивных периодов развития способностей?<br>5. Как чаще всего проявляется неравномерность развития одаренного ребенка?<br>6. Какие детерминанты развития способностей и одаренности Вам известны?<br>7. Какое влияние оказывают природные предпосылки (задатки) на развитие ребенка?<br>8. В чем разница между актуальной и потенциальной одаренностью?<br>9. Как нужно строить стратегию умственного развития ребенка, если исходить из иерархической структуры способностей? | О: [1], [2]<br>Д: [1], [3], [4], [5]<br>П: [1], [2], [3]<br>Э: [1] |
| 2 | **Проблемы выявления уровня и своеобразия развития способностей ребенка** | 1. Что понимается под понятием «потенциальная одаренность» ребенка? Какой термин этому понятию противопоставляется? | О: [2],<br>Д: [2], [3], [4], [5]<br>П: [1], [2], [3]<br>Э: [1] |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 2. Как проявляется ранняя умственная одаренность?<br>3. В чем проявляется академическая одарённость?<br>4. В чем проявляется социальная (лидерская) одарённость?<br>5. Что такое психомоторная одарённость?<br>6. Что такое креативность?<br>7. Почему в настоящее время нет отдельного типа «творческая одаренность»?<br>8. В чем проявляется практическая одаренность?<br>9. Что является наиболее общей характеристикой одарённых людей, ярко проявивших себя в той или иной области профессиональной деятельности (выдающиеся, талантливые люди)?<br>10. Каковы проявления художественной одаренности | |
| 3 | **Основные стратегии развития умственных способностей ребенка в семье и школе.** | 1. Какие основные направления имеются в проблематике одаренности?<br>2. Что такое познавательная мотивация?<br>3. Как проявляется развитая познавательная потребность в семье ?<br>4. Как проявляется развитая познавательная потребность в школе?<br>5. Как связана умственная одарённость и учебные и внеучебные достижения?<br>6. Охарактеризуйте сенситивные периоды в развитии познавательной потребности?<br>7. Чем отличается первый сенситивный период от второго?<br>8. Что такое репрессивная анархия как стратегия родительского воспитания? | О: [2],<br>Д: [2], [3], [4], [5]<br>П: [1], [2], [3]<br>Э: [1] |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 9. Чем опасно нарушение контакта в младенческом возрасте?<br>10. Почему идея учения как долга деформирует познавательную потребность младшего школьника?<br>11. Как проверять домашние задания школьника, не разрушая его познавательную потребность? | |

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О: -основная литература, Д: -дополнительная литература, П: - периодические издания, Э: - электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

### *5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических и семинарских занятий.*

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

| № занятия | № раздела | Наименование раздела | Темы семинарских занятий | Средства оценки образовательных результатов | Содержание средств контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* |
| 7 | 7 | Основные законы развития умственных способностей у детей. | Основные законы развития умственных способностей у детей. (Заключительный семинар) | Творческие задания | Эссе |

**Таблица 8.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

| № занятия | № раздела | Наименование раздела | Темы семинарских занятий | Средства оценки образовательных результатов | Содержание средств контроля |
|---|---|---|---|---|---|

| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* |
|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 4 | Способы и инструменты диагностики типа и своеобразия развития способностей у школьников *(Практическое занятие)* | Способы и инструменты диагностики типа и своеобразия развития способностей у школьников | 1. Вопросы для всей группы<br>2. Творческие задания | Вопросы для самоконтроля<br>Вопросы для дискуссии<br>эссе |
| 5 | 5 | Стратегии развития умственных способностей в семье | Стратегии развития умственных способностей в семье | Вопросы для всей группы<br>Творческие задания<br>Темы для докладов | Вопросы для самопроверки<br>Вопросы для дискуссий<br>Эссе<br>Индивидуальные доклады |
| 6 | 6 | Стратегии развития умственных способностей в школе | Стратегии развития умственных способностей в школе | Вопросы для всей группы<br>Творческие задания<br>Темы для докладов | Вопросы для самопроверки<br>Вопросы для дискуссий<br>Эссе<br>Индивидуальные доклады |

### 5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные занятия (семинарские).

Объектами оценивания выступают:

– учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

#### *5.2.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине*

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9 – в) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачёте* по дисциплине**

| **Баллы** рейтинговые | **Результат зачёта** | **Критерии оценки образовательных результатов** | **Уровень сформированности компетенций** |
|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 15…13 | зачтено | **Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.<br>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. (в том числе по практической подготовке).<br><br>**Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15-13) **/ хорошую** (12-10) **/ достаточную** (9-7) **степень овладения программным материалом**.<br>**Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и | **высокий** |
| 12…10 | | | **хороший (средний)** |
| 9…7 | | | **достаточный** |

| **Баллы** рейтинговые | **Результат зачёта** | **Критерии оценки образовательных результатов** | **Уровень сформированности компетенций** |
|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| | | промежуточной (зачёт) аттестации. | |
| 6…1 | не зачтено | **Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.<br>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. (в том числе по практической подготовке).<br>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.<br>**Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.. | компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы** |

## 6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

### 6.1. Входной контроль

**Входной контроль** по дисциплине не предусмотрен.

### 6.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий). Тестовые задания к рубежному контролю по дисциплине «Развитие умственных способностей в детском возрасте» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание рубежного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

**Таблица 10 .Содержание Рубежного контроля тестовых заданий**

| **№ раздела** | **Наименование раздела** | **Контролируемые дидактические единицы** | **Количество заданий в тесте** |
|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | Общие вопросы развития способностей в детском возрасте | Система основных понятий теории способностей и одаренности<br>Иерархическая структура способностей ребенка<br>Детерминанты развития способностей и одаренности | 8 |

| № раздела | Наименование раздела | Контролируемые дидактические единицы | Количество заданий в тесте |
|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 2 | Проблемы выявления уровня и своеобразия развития способностей ребенка | Проблемы идентификации уровня и своеобразия способностей детей<br>Учителя и проблема развития способностей<br>Типы одаренности | 8 |
| 3 | Основные стратегии развития умственных способностей ребенка в семье и школе. | Основные направления работы в проблематике одаренности<br>Познавательная потребность как фундамент развития интеллектуальных способностей ребенка<br>Основные стратегии развития и укрепления познавательной потребности | 8 |
| 4 | Способы и инструменты диагностики типа и своеобразия развития способностей у школьников *(Практическое занятие)* | Цели и способы диагностики умственных способностей<br>«Жизненные показатели «и развития умственных способностей<br>Тестовые инструменты диагностики способностей<br>Типичные ошибки диагностики общих (умственных) способностей | 10 |
| 5 | Анализ основных родительских стратегий, относящихся к умственному развитию ребенка *(Практическое занятие)* | Типы воспитания в семье с позиций развития способностей ребенка.<br>«Народные стратегии» воспитания способностей в разных странах<br>«Репрессивная анархия» как ведущая стратегия российских родителей.<br>Восстановление и укрепление познавательной потребности в дошкольном и младшем школьном возрасте. | 9 |
| 6 | Какой должна быть хорошая школа для развития способностей школьников? *(Практическое занятие)* | Взаимодействие школы и семьи: цели, способы, планируемые и реальные результаты.<br>Представления учителей о развитии способностей школьника.<br>Педагогические стратегии интеллектуально- личностного развития школьников в разных странах | 6 |
| 7 | Основные законы развития умственных способностей у детей. *(Заключительный семинар)* | Закономерности возрастного развития и законы развития способностей<br>Шесть основных законов развития умственных способностей у детей. | 1 |
| **Всего** | | | 50 |

**Таблица 11. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

| Уровни освоения содержания дисциплины | Оценка в баллах | Освоено ДЕ | Примечание |
|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| Высокий | 5, отлично | 85% и более | Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно. |
| Хороший (средний) | 4, хорошо | 70-84% | |
| Достаточный | 3, удовлетворительно | 60-69% | |
| Низкий | 2, неудовлетворительно | менее 60% | |

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

**Примеры тестовых заданий рубежного контроля**

... 1.В какой мере ускоренное умственное развитие характеризует одаренного ребенка?

1. Все одаренные дети развиваются ускоренно
2. Ускоренное умственное развитие отмечается у многих одаренных детей, но далеко не у всех.
3. Именно ускорение общего развития приводит к одаренности
4. Одаренность и ускорение развития никак не связаны между собой.

2.Как чаще всего проявляется неравномерность развития одаренного ребенка:

1. Одаренные дети в целом опережают других детей
2. Интеллект и эмоционально – личностное развитие одаренного ребенка не совпадают в уровне развития (одно опережает другое)
3. Физическое развитие одаренных детей не совпадает с их умственным развитием
4. Одаренный ребёнок в целом развивается то быстро, то очень медленно

**Примеры кейс заданий**

**Кейс (Творческое задание: предполагает несколько возможных решений)**
Мальчик 7-ого класса плохо учится в очень сильной школе: прогуливает уроки, пропускает контрольные, не выполняет домашние задания, даже иногда грубит учителям. Классный руководитель считает, что его надо из школы отчислять ("пусть учится в любой другой школе, только не у нас").
Один из учителей - молодой математик, напротив, считает, что школьник способный, и он просто нуждается в особом подходе.

**Вопросы к кейсу**
1. Вы психолог, что Вы должны и можете сделать?
2. С чего нужно начать?
3. Какие психологические инструменты следует использовать?

Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

# 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

## 7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости и на практическую подготовку обучающихся.

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

контрольную работу

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

**Текущая аттестация по дисциплине.** Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине**. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине**. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

**Промежуточная аттестация по дисциплине.** В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Развитие умственных способностей в детском возрасте » определен зачёт.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачете*** – *зачтено* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

**Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к семинарским и практическим занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

– обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки

Учтите, что:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.
–

*Подготовка к зачету.* К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень вопросов к зачету (самоконтроль).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

### 7.3.Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

– Проблемное обучение
– Эвристическая лекция, семинар
– Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
– Анализ конкретных ситуаций
– Компьютерное тестирование

### .Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине **«Развитие умственных способностей в детском возрасте»** преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *практических и семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

– Проблемное обучение
– Эвристическая лекция, семинар
– Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры

- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование

**ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ**

***«Дискуссия»***, как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Философия», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

***«Дебаты».*** В основе «круглого стола» в форме дебатов организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

**Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)**

Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании

ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых **-** проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

**Творческие задания.** Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от студента не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни) придает смысл обучению, мотивирует студента. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, самообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя.

**Работа в малых группах.** Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

— й участник может свободно поменять позицию под влиянием убедительных аргументов.

**Групповое обсуждение**. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Обучение по дисциплине ***«Развитие умственных способностей в детском возрасте»»*** предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятиях, семинаре) и во время самостоятельной работы студента.

Формирование компетенций осуществляется на всех видах занятий и достигается с помощью активных и интерактивных методов обучения, описанных в п. 8.1.

Весьма важна подготовка к занятиям. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции заключается в следующем:*

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

***Подготовка к лекциям, семинарским и практическим занятиям:***

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

**Приложение 1**

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.Основные


1. Дружинин, В.Н. Психология общих способностей [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В.Н. Дружинин. – 3-е издание. – Москва: Юрайт, 2019. – 349 с. * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/427496 (дата обращения: 15.09.2021).
2. Савенков, А.И. Психология детской одаренности [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры /А.И. Савенков. – 2-ое изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2018. – 440 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/414814 (дата обращения: 15.09.2021).
3. Ушаков, Д. В. Психология интеллекта и одаренности [Электронный ресурс] / Д.В. Ушаков. – Москва: Институт психологии РАН, 2011 – 464 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86280 (дата обращения: 15.09.2021).


### 2. Дополнительные


1. Монкс, Ф. Одаренные дети [Электронный ресурс] / Ф. Монкс, И. Ипенбург. – Москва : Когито-Центр, 2014. – 136 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226501 (дата обращения: 15.09.2021).
2. Уокер Т. Финская система обучения : как устроены лучшие школы в мире /Тимоти Уокер ; Пер. с англ. – М.: Альпина Паблишер, 2018. – 256 с.
3. Щебланова, Е.И. Неуспешные одаренные школьники / Е.И. Щебланова. – Москва: ИГ-СОЦИН, 2008. – 212 с. – **.
4. Все лучшие методики воспитания детей в одной книге: русская, японская, французская, еврейская, Монтессори и другие. – // Москва: АСТ, 2015. – 528 с. – (Мировой бестселлер для родителей).
5. Богоявленская, Д.Б. Рабочая концепция одаренности / Д.Б. Богоявленская. – Москва : Министерство образования Российской Федерации, 2003. – 95 с. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=56064 (дата обращения: 15.09.2021).
6. Юркевич, В.С. От детской одаренности к реальному таланту: проблема «перехода» [Электронный ресурс] /В.С. Юркевич // Современная зарубежная психология. – 2021. – Т.10, №4 – С. 33-44. –***. – URL: https://psyjournals.ru/jmfp/2021/n4/Yurkewitch.shtml (дата обращения: 12.12.2021).
7. Юркевич, В.С. Потребностно-инструментальный подход в обучении одаренных детей и подростков [Электронный ресурс] / В.С. Юркевич // Психологическая наука и образование. – 2021. – Т. 26, № 6. – С.128-138. –***. – URL: https://psyjournals.ru/psyedu/2021/n6/Yurkivich.shtml (дата обращения: 12.12.2021).


### 3.Электронные ресурсы и базы

1. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – URL: https://psyjournals.ru/ (дата обращения: 13.09.2021).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru/ (дата обращения: 13.09.2021).


Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

3. Академия Google (Google Scholar) [Электронный ресурс]. – URL: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 12.09.2021).
4. Elibrary.ru [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – URL: https://elibrary.ru (дата обращения: 12.09.2021).

* — имеет гриф ** — наличие в Фундаментальной библиоте

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Факультет «Психология образования»**
**Кафедра «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой»**

**УТВЕРЖДЕНО**
Учебно-методической комиссией факультета
«Психология образования»
Председатель УМК
_____ Шаповаленко И.В.
(подпись)
Протокол № 18 от 18. 05 2023 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

# ПОВЫШЕНИЕ СПОРТИВНОГО МАСТЕРСТВА
(открытая часть)

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Направление:** 37.03.01 Психология

**Направленность ОПОП ВО:** Психология развития и возрастная психология

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Учебный план:** 2023 года приёма

**Дисциплина в структуре ОПОП ВО:** Блок 1 «Дисциплины (модули)» факультативная часть

**Тип дисциплины:** факультативная

**Наличие курсовой:** нет

Москва, 2023

**Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Повышение спортивного мастерства» (открытая часть)** / сост. Иванов Д.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 26 с.

**Составители (разработчики):**

Иванов Дмитрий Анатольевич, преподаватель кафедры «Физическая культура и ОБЖ» ФГБОУ ВО МГППУ

**Рецензент (внешний):** Лазарева Марина Викторовна. кандидат педагогических наук, доцент кафедры Физической культуры и безопасности жизнедеятельности, ФГБОУ ВО Гжельский государственный университет.

**Рецензент (внутренний):** Болдов Александр Сергеевич. кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической культуры и ОБЖ ФГБОУ ВО МГППУ.

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой».
Заведующий кафедрой _____ / Шаповаленко И.В. /

**СОГЛАСОВАНО**

**Фундаментальная библиотека**
ФГБОУ ВО МГППУ _____ / Баимова О.Ю. / 19.04 2022г

---

**ПРИНЯТА** и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

**Рег. №** РП-UP-31-1260-Ftd-FTD-02-242

© Иванов Д.А., 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

# ОГЛАВЛЕНИЕ

ОГЛАВЛЕНИЕ ..... 3
АННОТАЦИЯ ..... 4
1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ ..... 5
**1.1 Сокращения** ..... 5
**1.2 Цели и задачи** ..... 5
**1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО** ..... 6
**1.4 Входные требования** ..... 6
**1.5 Выходные требования** ..... 6
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 8
**2.1. Структура и трудоемкость дисциплины** ..... 8
***2.3. Тематический план практических занятий*** **9**
3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 10
4 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 10
5 ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) ..... 11
**5.1 Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов** ..... 11
***5.1.1 Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся*** **12**
***5.1.2 Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий*** **13**
**5.2 Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания** ..... 15
***5.2.1 Вопросы для зачета (самоконтроль)*** **15**
***5.2.2 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине*** **15**
6 КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ ..... 17
**6.1 Входной контроль** **17**
**6.2 Выходной контроль** **17**
7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ..... 18
**7.1 Организация образовательного процесса по дисциплине** ..... 18
**7.2 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины** ..... 19
8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..... 20
**8.1 Методические указания по использованию образовательных технологий** ..... 20
**8.2 Методические указания по формированию компетенций** ..... 20
Приложение 1 ..... 25

# АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Базовая физическая культура» относится к факультативным дисциплинам ФТД. «Дисциплины (модули)», факультативная часть, ФТД.02 основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») реализуется в ФТД. Факультативные дисциплины и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 (рег. № 59374 от 21 августа 2020 г.) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.03.01 Психология), с учётом требований профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013года), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

*Цель дисциплины* – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к использованию методов и средств физической культуры для укрепления здоровья, поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения социальной и профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины*:

- Познакомить с системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- Сформировать мотивационно-ценностное отношения к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- Развить навыки приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;

*За дисциплиной закреплены компетенции*:

УК-7 «Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности»

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 1 з.е. (72 час.), период обучения – 7,8-й семестры, продолжительность обучения – два семестра.

*Входной контроль*: не предусмотрен.

*Выходной контроль*: сдача контрольных нормативов.

*Промежуточная аттестация* проводится в форме **зачета**.

Зачет по дисциплине проводится в традиционной форме.

# 1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

## 1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции.
ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция.
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
ИР – индивидуальная работа с обучающимися.
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
ЛР – лабораторная работа.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
РПД – рабочая программа дисциплины.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

## 1.2 Цели и задачи

*Цель дисциплины* – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к использованию методов и средств физической культуры для укрепления здоровья, поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения социальной и профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины*:

- Познакомить с системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- Сформировать мотивационно-ценностное отношения к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- Развить навыки приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;

## 1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Повышение спортивного мастерства» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») относится к факультативным дисциплинам ФТД. Факультативы учебного плана.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01. «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 (рег. № 59374 от 21 августа 2020 г.) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.03.01 Психология), с учётом требований профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013года), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

## 1.4 Входные требования

Дисциплина «Повышение спортивного мастерства» *не предусматривает* наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области физкультурно-спортивной деятельности.

## 1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме зачета.

Зачет по дисциплине проводится в традиционной форме.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

| **Коды и наименования формируемых компетенций** | **Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО) | **Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями) |
|---|---|---|
| В соответствии с ФГОС ВО | | |
| *Универсальные:* | | |
| УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Полностью | Знает:<br>Теоретические основы физической культуры и ее место в общекультурном пространстве и общественной жизни.<br>Научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни.<br>Различные методики адаптивной и лечебной физкультурно-спортивной деятельности и здоровье сберегающие технологии.<br>Теоретические основы профессионально-прикладной физической подготовки. |
| | | Умеет:<br>Использовать творчески средства и методы адаптивного и лечебного физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.<br>Использовать теоретические знания в области физической культуры, адаптивной и лечебной физической культуры и спорта для самостоятельной организаторской работы в профессиональной деятельности. |
| | | Владеет:<br>Средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.<br>Ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности. |

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

**Таблица 2.1. Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

| Виды учебных занятий | Трудоемкость | | | |
|---|---|---|---|---|
| | з.е. | час. всего/* | в семестре № 7 | в семестре № 8 |
| **ОБЩАЯ трудоемкость** по учебному плану | **2** | **72** | **36** | **36** |
| **Контактные часы** | **1** | **36** | **18** | **18** |
| 18Практические занятия (ПР) | 1 | 36 | 18 | 18 |
| **Промежуточная аттестация** *(зачет)* | | | **+** | **+** |
| **Самостоятельная работа** (СР) | **1** | **36** | **18** | 18 |

* в том числе практическая подготовка.

**Таблица 2.2. Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам:**

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего /* | Контактные часы (аудиторная работа) | | | | СР |
| | | | Л/* | СЗ/* | ПР/* | ГК | |
| Семестр № 7 | | | | | | | |
| 1 | Общая физическая подготовка (ОФП) | 18 | | | 9 | | 9 |
| 2 | Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) | 18 | | | 9 | | 9 |
| **Всего** | | **36** | | | **18** | | **18** |
| **П*ромежуточная аттестация*** *(контрольная работа)* | | | **+** | | | | |
| Семестр № 8 | | | | | | | |
| 1 | Общая физическая подготовка (ОФП) | 18 | | | 9 | | 9 |
| 2 | Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) | 18 | | | 9 | | 9 |
| **Всего** | | **36** | | | **18** | | **18** |
| ***Промежуточная аттестация*** *(зачет)* | | | + | | | | |
| **ИТОГО** | | **72** | **36** | | | | **36** |

* в том числе практическая подготовка.

### 2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

**Таблица 2.3. Содержание дисциплины по разделам**

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Кол-во часов |
|---|---|---|---|

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | Общая физическая подготовка (ОФП) | – Силовая подготовка<br>– Скоростная подготовка<br>– Скоростно-силовая подготовка<br>– Совершенствование общей выносливости<br>– Совершенствование гибкости<br>– Совершенствование ловкости | 36 |
| 2 | Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) | – Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры<br>– Профилактика травматизма как основа техники безопасности при занятиях по физической культуре<br>– Практические приемы реализации двигательной активности в профессиональной деятельности психологов | 36 |
| **Всего** | | | **72** |

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

### *2.3. Тематический план практических занятий*

Тематический план практических занятий представлен в таблице 2.4.

**Таблица 2.5. Темы и трудоемкость практических занятий**
**Очная форма обучения**

| № занятия | № раздела | Темы занятий | Кол-во часов/* |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Скоростная подготовка<br>Скоростно-силовая подготовка | 8 |
| 2 | 1 | Силовая подготовка | 8 |
| 3 | 1 | Совершенствование общей выносливости | 8 |
| 4 | 1 | Совершенствование гибкости | 8 |
| 5 | 1,2 | Силовая подготовка<br>Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры | 8 |
| 6 | 2 | Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры | 8 |
| 7 | 2 | Профилактика травматизма как основа техники безопасности при занятиях по физической культуре | 8 |
| 8 | 2 | Практические приемы реализации двигательной активности в профессиональной деятельности психологов | 8 |
| 9 | 2 | Практические приемы реализации двигательной активности в профессиональной деятельности психологов | 8 |
| **Всего** | | | **72** |

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

## 3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении.

## 4 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий,; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется следующее оборудование и технические средства: зал ОФП, тренажерный зал, игровой зал, спортивный инвентарь (медицинболы, скакалки, секундомеры, набор ограничительных конусов, мячи волейбольные, мячи баскетбольные, гимнастические коврики).

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

# 5 ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

## 5.1 Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

**Фонд оценочных средств (ФОС)** образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

**Таблица 5.1. Паспорт ФОС дисциплины**

| Вид контроля | Методы контроля | Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация | Код контролируемой компетенции | Используемая часть ФОС |
|---|---|---|---|---|
| **Входной контроль** | Не предусмотрен | Не предусмотрен | | |
| **Раздел 1.** Общая физическая подготовка (ОФП) | | | | |
| Текущий контроль | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | УК-7 | открытая |
| Рубежный контроль | Сдача контрольных нормативов (Защита реферата) | Контрольные нормативы (Реферат) | | закрытая |
| **Раздел 2.** Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) | | | | |
| Текущий контроль | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | УК- | открытая |
| Рубежный контроль | Сдача контрольных нормативов (Защита реферата) | Контрольные нормативы (Реферат) | | закрытая |
| **Промежуточная аттестация:** | | | | |
| Зачет | | По результатам текущей работы | УК-7 | закрытая |

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

### 5.1.1 *Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся*

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся (открытая часть)**

| № раздела | Наименование раздела | Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля) | Учебно-методическое обеспечение* |
|---|---|---|---|
| 1 | Общая физическая подготовка (ОФП) | Принципы физической культуры, определяющие её направленность.<br>Силовые способности человека и основы методики.<br>Скоростные способности человека и основы методики.<br>Выносливость человека и основы методики.<br>Двигательно-координационные способности (ловкость). | О: [1],[2],[3]<br>Д: [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7]<br>П: [1],[2]<br>Э: [1],[2],[3],[4] |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Гибкость, основы методики развития.<br>Производственная физическая культура, ее цели, задачи и методические основы. | |
| 2 | Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) | Понятия «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «лечебная физическая культура», «профессионально-прикладная физическая культура».<br>Физическая культура как часть общей культуры личности и общества.<br>Понятие здоровья, факторы его определяющие. Взаимосвязь физического и психического здоровья.<br>Краткая физиологическая и методическая характеристика основных физических качеств.<br>Сущность профессионально-прикладной культуры (ППФК) будущего специалиста.<br>Основные формы производственной физической культуры. | О: [1],[2],[3]<br>Д: [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7]<br>П: [1],[2]<br>Э: [1],[2],[3],[4] |

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

### 5.1.2 *Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий*

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 5.3.

**Таблица 5.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

| № занятия | № раздела | Наименование раздела | Темы занятий | Средства оценки образовательных результатов | Содержание средств контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| 1-9 | 1 | Общая физическая подготовка (ОФП) | Силовая подготовка<br>Скоростная подготовка<br>Скоростно-силовая подготовка<br>Совершенствование общей выносливости<br>Совершенствование гибкости<br>Совершенствование | Контрольные нормативы<br>(Реферат) | открытая часть ФОС<br>закрытая часть ФОС |

| № занятия | № раздела | Наименование раздела | Темы занятий | Средства оценки образовательных результатов | Содержание средств контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ловкости | | |
| 10-18 | 2 | Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) | Профилактика профессиональных заболеваний<br>Специальная физическая подготовка<br>Практические приемы реализации двигательной активности в профессиональной деятельности | Контрольные нормативы<br>(Реферат) | открытая часть ФОС<br>закрытая часть ФОС |

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

## 5.2 Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

### 5.2.1 *Вопросы для зачета (самоконтроль)*

(примерные [1])

1. Понятия «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «лечебная физическая культура», «спорт».
2. Физическая культура как часть общей культуры личности и общества.
3. Понятие здоровья, факторы его определяющие. Взаимосвязь физического и психического здоровья.
4. Психология физической культуры. Основные понятия, средства и методы.
5. Краткая физиологическая и методическая характеристика основных физических качеств.
6. Самоконтроль, дневник самоконтроля.
7. Сущность профессионально-прикладной культуры (ППФК) будущего социального психолога, соответствие профессиограмме.
8. Основные формы производственной физической культуры.
9. Принципы физической культуры, определяющие её направленность.
10. Силовые способности человека и основы методики.
11. Скоростные способности человека и основы методики.
12. Выносливость человека и основы методики.
13. Двигательно-координационные способности (ловкость).
14. Гибкость, основы методики развития.
15. Средства и методы физического воспитания.
16. Производственная физическая культура, ее цели, задачи и методические основы.

### 5.2.2 *Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине*

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.4 и носит балльный характер.

**Таблица 5.4. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете* по дисциплине**

| **Баллы рейтинговые** | **Результат зачета** | **Критерии оценки образовательных результатов** | **Уровень сформированности компетенций** |
|---|---|---|---|

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

| **Баллы рейтинговые** | **Результат зачета** | **Критерии оценки образовательных результатов** | **Уровень сформированности компетенций** |
|---|---|---|---|
| 15 | зачтено | **Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке).<br>**Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**.<br>**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке).<br>**Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**. | компетенции, закреплённые за дисциплиной **сформированы** |
| 6…0,1 | не зачтено | **Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке).<br>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.<br>**Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. | компетенции, закрепленные за дисциплиной **не сформированы** |

## 6 КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

### 6.1 Входной контроль

Не предусмотрен.

### 6.2 Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из контрольных нормативов. Практическое задание (контрольные нормативы) рассчитаны на оценку сформированности компетенций.

Содержание выходного контроля дисциплины (контрольные нормативы) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 6.3 и 6.4.

**Таблица 6.3. Содержание выходного контроля тестовых заданий**

| № раздела | Наименование раздела | Контролируемые дидактические единицы | Количество заданий в тесте |
|---|---|---|---|
| 1 | Общая физическая подготовка | Овладение практическими навыками и умениями | 7 |
| 2 | Профессионально-прикладная физическая подготовка | Знания и умения по самостоятельному контролю собственного здоровья | 7 |
| **Всего** | | | 14 |

**Таблица 6.4. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

| Уровни освоения содержания дисциплины | Оценка в баллах | Освоено ДЕ | Примечание |
|---|---|---|---|
| Высокий | 5, отлично | 85% и более | Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно. |
| Хороший (средний) | 4, хорошо | 70-84% | |
| Достаточный | 3, удовлетворительно | 60-69% | |
| Низкий | 2, неудовлетворительно | менее 60% | |

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

**Примеры контрольных нормативов выходного контроля**

| № | Контрольные нормативы (мужчины) | Оценка в баллах | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | (15) | (12) | (10) | (8) | (5) |
| 1. | Прыжки в длину с места (см) | … | … | … | … | … |
| 2. | Челночный бег 10х10 (сек) | … | … | … | … | … |
| 3. | Подтягивание на перекладине (раз) | … | … | … | … | … |
| **№** | **Контрольные нормативы (женщины)** | **Оценка в баллах** | | | | |
| | | **(15)** | **(12)** | **(10)** | **(8)** | **(5)** |
| 1. | Прыжки в длину с места (см) | … | … | … | … | … |
| 2. | Челночный бег 10х10 (сек) | … | … | … | … | … |
| 3. | Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (раз) | … | … | … | … | … |

# 7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

## 7.1 Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

– практические занятия;

– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

– самостоятельная работа обучающихся;

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в настоящей программе.

**Текущая аттестация по дисциплине.** Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине**. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполненные задания) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине**. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском / практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание по неуважительной причине.

**Промежуточная аттестация по дисциплине.** В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен зачёт.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

### 7.2 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

*Подготовка к практическим занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к зачету.* К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень контрольных нормативов.

Систематическое выполнение учебной работы на *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

# 8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## 8.1 Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- проблемное обучение;
- анализ конкретных ситуаций;
- игровое проектирование;

## 8.2 Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает в себя *сюжет*, *набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного реального явления или процесса, например форму исполнения принятых решений во время военных действий;

– *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на

составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации, ассоциации*.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту

задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы:*

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы:*

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое» знание*. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в

развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы:*

– *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

**Приложение:** Рецензии.

Приложение 1

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература


***1.*** Письменский, И.А. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебник для вузов / И.А. Письменский, Ю.Н. Аллянов. – Москва : Юрайт, 2020. – 493 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/450258 (дата обращения: 07.07. 2021).

***2.*** Контрольно-измерительные материалы по физическому воспитанию для студентов МГППУ всех специальностей и форм обучения [Электронный ресурс] / сост. А.В. Гусев, А.С. Болдов, К.Б. Илькевич, Р.А. Корнеев. – Москва: МГППУ, 2013. – 92 с. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=160936 (дата обращения: 07.07. 2021).

***3.*** Самостоятельная работа студента по физической культуре [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / под ред. В.Л. Кондакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 149 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/447949 (дата обращения: 07.07. 2021).

***4.*** Физическое самосовершенствование [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / под ред. А.А. Зайцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 108 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/447829 (дата обращения: 07.07. 2021).


### *Дополнительная литература*


***1.*** Физическая культура студентов: теоретический курс : учебное пособие / ред. А.Е. Гульянц. – 4-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Московский ГУП, 2008. – 155 с. – **.

***2.*** Гульянц, А.Е. Физическое воспитание в специальных учебных отделениях : учебное пособие / А.Е. Гульянц, А.Г. Шакиров, В.П. Юферов. – Москва : Московский ГУП, 2006. – 116 с. – **.

***3.*** Физическая активность и здоровье студенческой молодежи / В.П. Колосов, А.В. Лейфа, Ю.М. Перельман [и др.]. – Владивосток : Дальнаука, 2007. – 223 с. – **.

***4.*** Бахрах, И.И. Спортивно-медицинские аспекты биологического возраста подростков : монография / И.И. Бахрах. – Смоленск : Смоленская ГАФКСиТ, 2009. – 124 с. – **.

***5.*** Бурбыгина, В.В. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов : учебное пособие / В.В. Бурбыгина, Е.В. Матухно. – Комсомольск-на-Амуре : Комсомольский-на-Амуре ГТУ, 2009. – 86 с. – **.

***6.*** Сафронова, В.А. Общеразвивающие упражнения на занятиях по физической культуре в вузе : учебное пособие / В.А. Сафронова, Е.В. Токарь, В.В. Коробов. – Благовещенск : Амурский ГУ, 2008. – 96 с. – **.

***7.*** *Бегидова, Т.П.* Основы адаптивной физической культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / *Т.П.* Бегидова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 191 с. – (Высшее образование). – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/454085 (дата обращения: 07.07. 2021).

***8.*** Бишаева, А.А. Физическая культура : учебник / А.А. Бишаева. – Москва : Академия : Московские учебники, 2011. – 304 с. – **.

***9.*** Рубанович, В.Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Б. Рубанович. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. –

253 с. – (Профессиональное образование). – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/456982 (дата обращения: 07.07. 2021).

***10.*** Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Т.Э. Токаева, А.А. Наумов. – Пермь : ФГБОУ ВПО "Пермский государственный гуманитарный педагогический университет", 2013. – 346 с. – ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=236624 (дата обращения: 07.07. 2021).

### *Периодические издания*

***1.*** Теория и практика физической культуры [Электронный ресурс]. – URL: http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/3 (дата обращения: 07.07. 2021).

***2.*** Физическая культура: воспитание, образование, тренировка [Электронный ресурс]. – URL: http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/2 (дата обращения: 30.03. 2021).

***3.*** Адаптивная физическая культура [Электронный ресурс] : ежеквартальный журнал. – URL: http://www.afkonline.ru/index.html (дата обращения: 07.07. 2021).

***4.*** Лечебная физическая культура и спортивная медицина [Электронный ресурс] : научно-практический журнал. – URL: http://lfksport.ru/info/ (дата обращения: 07.07. 2021).

***5.*** Спортивный психолог [Электронный ресурс]. – URL: http://www.sport-psy.ru/content/o-zhurnale (дата обращения: 07.07. 2021).

### *Электронные ресурсы интернета* (Э)

***1.*** Портал психологических изданий МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 11.07. 2021).

***2.*** Практический психолог [Электронный ресурс]. – URL: http://practic.childpsy.ru/ (дата обращения: 12.07. 2021).

***3.*** Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 12.07. 2021).

***4.*** Sciencedirect [Электронный ресурс] – ***. – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 11.07. 2021).

* - наличие грифа

** - наличие в Фундаментальной библиотеке

*** - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ