



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Клиническая и специальная психология
Кафедра Специальное (дефектологическое) образование

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета
(института, кафедры) Клиническая и
специальная психология
Председатель УМК


(подпись) Хромов А.И.

Протокол № 3 от 16 . 11 2023 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
по основной профессиональной образовательной программе
высшего образования
«Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными
возможностями здоровья (Логопедия)»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Квалификация выпускника: Бакалавр

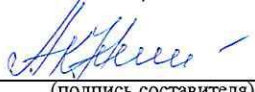
Форма обучения: очная, заочная

Учебный план: 2020, 2021, 2022, 2023 года приёма

Москва 2023

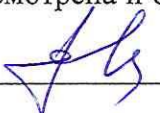
Программа ГИА по ОПОП «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Логопедия)» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» / сост. Тишина Л.А., Артемова Е.Э., Акимова Н.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. - 83 с.

Составители (разработчики):

 (подпись составителя)	Тишина Л.А., к.п.н., профессор кафедры «Специальное (дефектологическое) образование»
 (подпись составителя)	Артемова Е.Э., к.п.н., профессор кафедры «Специальное (дефектологическое) образование»
 (подпись составителя)	Акимова Н.А., преподаватель кафедры «Специальное (дефектологическое) образование»

Рецензент (внешний): Маркова Т.В., к.п.н., директор ГБОУ г.Москвы «Школа №1526 на Покровской»

Рецензент (внутренний): Куртанова Ю.Е., к. п.с. н., доцент, зав. кафедрой «Специальная психология и реабилитология» ФГБОУ ВО МГППУ

Программа ГИА по ОПОП ВО рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Специальное (дефектологическое) образование»
Заведующий кафедрой  / Л.А. Тишина /

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

Рег. № VP-82 - 1302 - 192, - B3 - 01(D) 241

© Тишина Л.А., Артемова
Е.Э., Акимова Н.А. 2023
© ФГБОУ МГППУ, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1.	Цель государственной итоговой аттестации	4
1.2.	Виды государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки	4
1.3.	Объём государственной итоговой аттестации выпускников	4
1.4.	Сроки проведения государственной итоговой аттестации	4
2.	ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА..	4
2.1.	Область и сферы профессиональной деятельности выпускника.....	4
2.2.	Задачи профессиональной деятельности	4
3.	ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
3.1.	Универсальные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения.....	6
3.2.	Общепрофессиональные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения	9
3.3.	Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения	15
4.	ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА	20
4.1.	Примерный перечень вопросов, которые выносятся на государственный экзамен.....	20
4.2.	Рекомендации студентам по подготовке к государственному экзамену	20
4.3.	Проведение государственного экзамена	25
4.3.1.	Процедура проведения государственного экзамена	25
4.3.2.	Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену	26
4.3.3.	Рекомендуемая литература и информационные ресурсы	26
4.4.	Критерии выставления оценок на государственном экзамене	26
5.	ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ВКР	33
5.1.	Примерная тематика и порядок утверждения тем ВКР.....	33
5.2.	Порядок выполнения и представления ВКР в ГЭК	33
5.2.1.	Порядок защиты ВКР.....	34
5.2.2.	Критерии выставления оценок по результатам защиты ВКР	35
6.	РЕЗУЛЬТАТЫ УСПЕШНОГО ПРОХОЖДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	42
	ПРИЛОЖЕНИЕ	43
	Перечень вопросов по основным учебным модулям, дисциплинам, разделам образовательной программы	43
	Список справочной и учебной литературы, разрешённой для использования на государственном экзамене при подготовке к ответам на вопросы билета государственного экзамена	55
	Список литературы, рекомендуемой для подготовки к государственному экзамену ...	56
	Примерные темы выпускных квалификационных работ	62
	Требования к структуре и содержанию ВКР	66
	Форма титульного листа ВКР	78
	Форма автореферата.....	79
	Форма задания на выполнение ВКР	81
	Примерная форма аннотации	82
	Примерная структура доклада выпускника на защите	83

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится с целью определения соответствия результатов освоения студентами образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС ВО) на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки студентов.

1.2. Виды государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки – 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 123 от 22.02. 2018 года (рег. № 50363 от 15.05.2018 года) с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., 19 июля 2022 г., 27 февраля 2023 г. предусмотрена государственная аттестация выпускников в виде:

- государственного экзамена по направлению подготовки;
- защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

1.3. Объём государственной итоговой аттестации выпускников

9 зачётных единиц.

Всего: 6 недель, в том числе:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 2 недели;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы – 4 недели.

1.4. Сроки проведения государственной итоговой аттестации

Сроки проведения государственной итоговой аттестации определены календарным учебным графиком ОПОП ВО (представлен в учебном плане образовательной программы и на сайте Университета в разделе «Образование»); даты – расписанием ГИА.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область и сферы профессиональной деятельности выпускника

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ОПОП ВО могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования);

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

2.2. Задачи профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший образовательную программу, в соответствии с областью и сферами профессиональной деятельности, готов решать задачи профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический

- сопровождения

С учётом требований Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. N 136н (зарегистрирован Министерством юстиции 14.04.2023 № 73027), профессионального стандарта: «Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 года № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции 06.12.2013 года № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 года № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции 19.02.2015 года № 36091) и от 05.08.2016 года № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции 23.08.2016 года № 43326) (далее по тексту – профессиональный стандарт), с учётом требований рынка труда, выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

3.1. Универсальные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает: операции критического анализа и синтеза информации УК-1.2 Умеет: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.3 Владеет: способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применяет системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знает: действующие правовые нормы УК-2.2 Умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.3 Владеет способами определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знает: формы социального взаимодействия и реализует свою роль в команде УК-3.2 Умеет: организовывать работу команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-3.3 Владеет способами осуществления социального взаимодействие и реализации своей роли в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке	УК-4.1 Знает: модели деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Федерации УК-4.2 Умеет: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-4.3 Владеет способами применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.2 Умеет: анализировать и учитывать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.3 Владеет способами анализа и учета разнообразных культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье-сбережение) Безопасность жизнедеятельности	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Знает: организационные формы построения траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.2 Умеет: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.3 Владеет способами управления своим временем, выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Знает: нормы физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-7.2 Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-7.3 Владеет способами поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Знает: безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК-8.2 Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК-8.3 Владеет способами создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных действий
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Знает: вопросы экономической культуры и финансовой грамотности УК-9.2 Умеет: принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности УК-9.3 Владеет: способами анализа ситуации для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1 Знает: основы антикоррупционной политики УК-10.2 Умеет: выражать свою нетерпимую гражданскую позицию относительно коррупционного поведения УК-10.3 Владеет: способами формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению

3.2. Общепрофессиональные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодёжи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребёнка, трудовое законодательство, конвенцию о правах ребёнка. ОПК-1.2 Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ОПК-1.3 Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Знает: структуру основных общеобразовательных программ обучающихся с ОВЗ ОПК-2.1 Умеет: участвовать в разработке целевого, содержательного и организационного раздела основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ; определять цели, задачи и содержание программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; проектировать основные, адаптированные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов ОПК-2.3 Владеет: навыками разработки научно-методического обеспечения реализации основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ; технологиями проектирования основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Знает: современные технологии организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности и; принципы и содержание теории педагогического проектирования; особенности нормативного и отклоняющегося психического и физического развития разных групп обучающихся

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		ОПК-3.2 Умеет: планировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся (в том числе для лиц с ментальными нарушениями, с сенсорными нарушениями, с расстройствами аутистического спектра, с хроническими соматическими заболеваниями, с тяжелыми множественными нарушениями) ОПК-3.3 Владеет: принципами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, специальных индивидуальных программ развития; проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; использует средства альтернативной (дополнительной) коммуникации; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с учетом возраста и психофизиологических особенностей обучающихся ОПК-4.2 Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; применять элементы воспитательных методик обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом возраста и психофизиологических особенностей обучающихся ОПК-4.3 Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с учетом их особых образовательных потребностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Знает: способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении ОПК-5.2 Умеет: разрабатывать программы мониторинга результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (педагогами, логопедом, социальным педагогом, тьютором и др.). ОПК-5.3 Владеет: методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (педагогов, логопеда, дефектолога, тьютора и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2 Умеет: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		потребностями ОПК-6.3 Владеет: способами использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Знает: механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основы психолого-педагогической диагностики; технологии организации работы междисциплинарной команды специалистов; методы организации совместной деятельности обучающихся ОПК-7.2 Умеет: применять технологии и методы организации работы междисциплинарной команды специалистов; выявлять индивидуальные особенности и образовательные потребности обучающихся; отбирать адекватные методы, формы и средства взаимодействия с родителями с учетом реабилитационного потенциала лиц с ограниченными возможностями здоровья ОПК-7.3 Владеет: организацией командным взаимодействием для решения поставленных целей в образовательном, коррекционно-развивающем и социально-реабилитационном процессах; осуществляет планирование и организацию взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития и закономерностей
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знает: современную теорию педагогического педагогической деятельности; закономерности и формы организации педагогического процесса; социально-психологические, медико-биологические, коррекционно-

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		развивающие аспекты деятельности ОПК-8.2 Умеет: определять цели и задачи проектирования в зависимости от условий педагогической деятельности; применять научные знания и результаты исследований при проектировании образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в условиях инклюзивного образования ОПК-8.3 Владеет: навыками проектирования в зависимости от условий педагогической деятельности, в том числе и в условиях инклюзивного образования
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает: принципы работы современных информационных технологий ОПК-9.2. Умеет: использовать информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности ОПК-9.3 Владеет: способами работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

3.3. Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции сформированы на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, а также на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники и иных источников.

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
--------------------------------------	---------------------------	---	---	------------------------------

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Организация деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ коррекционной помощи	Воспитание, индивидуально-личностное развитие лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПКО-1 Способен проектировать АООП на основе федеральных государственных образовательных стандартов с учетом возрастных, индивидуальных психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПКО-1.1 Знает: структуру АООП на основе федеральных государственных образовательных стандартов с учетом возрастных, индивидуальных психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПКО-1.2 Умеет: проектировать, АООП на основе федеральных государственных образовательных стандартов с учетом возрастных, индивидуальных психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПКО-1.3 Владеет способами проектирования АООП на основе федеральных государственных образовательных стандартов с учетом возрастных, индивидуальных психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) 01.014 Педагог дефектолог
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Реализация психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для индивидуальной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ	Воспитание, индивидуально-личностное развитие лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПКО-2 Способен организовывать учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процесс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организациях системы образования, здравоохранения и социального обслуживания	ПКО-2.1 Знает: организационные формы учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организациях системы образования, здравоохранения и социального обслуживания ПКО-2.2 Умеет: организовывать учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процесс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организациях системы образования, здравоохранения и социального обслуживания ПКО-2.3 Владеет способами организовывать учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процесс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организациях системы образования, здравоохранения и социального обслуживания	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) 01.014 Педагог дефектолог
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения				
Своевременное выявление детей с нарушениями развития, испытывающих трудности в обучении для	Воспитание, индивидуально-личностное развитие лиц с ограниченными	ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическое	ПК-1.1 Знает: основы психолого-педагогического обследования с целью выявления индивидуальных особенностей развития и особых	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном,

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
организации их индивидуального психолого-педагогического сопровождения и возможного изменения образовательного маршрута	возможностями здоровья	обследование с целью выявления индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для разработки и реализации АООП	образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для разработки и реализации АООП ПК-1.2 Умеет: осуществлять психолого-педагогическое обследование с целью выявления индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для разработки и реализации АООП ПК-1.3 Способен: к психолого-педагогическому обследованию с целью выявления индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для разработки и реализации АООП	начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) 01.014 Педагог дефектолог
	Воспитание, индивидуально-личностное развитие лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-2 Способен проводить профилактические мероприятия по предупреждению нарушений развития обучающихся с ограниченными возможностями	ПК-2.1 Знает: программы коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-дифференцированного подхода, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов ПК-2.2 Умеет: разрабатывать и	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель,

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
		здоровья	реализовывать программы коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-дифференцированного подхода, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, решение проблем в сфере общения и поведения обучающихся ОВЗ ПК-2.3 Способен: к разработке и реализации программ коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-дифференцированного подхода, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, решение проблем в сфере общения и поведения обучающихся с ОВЗ	учитель) 01.014 Педагог дефектолог

4. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

4.1. Примерный перечень заданий, которые выносятся на государственный экзамен

Государственный экзамен проводится в форме профессионального (демонстрационного) экзамена, в ходе которого осуществляется оценка готовности обучающихся (выпускников) к решению профессиональных задач в соответствии с профессиональным(-ми) стандартом(-ми) и планируемыми результатами освоения ОПОП ВО. В ходе государственного экзамена обучающийся должен выполнить задание профессионального (демонстрационного) экзамена.

Задание профессионального (демонстрационного) экзамена – структурированное описание профессиональной педагогической, психолого-педагогической задачи, включающее условия ее реализации, решение которой в модельных условиях должен подготовить и продемонстрировать аттестуемый.

Задания профессионального (демонстрационного) экзамена включают в себя следующие обязательные компоненты:

1) перечень проверяемых универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, соотнесенных с профессиональным стандартом¹

2) описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена в соответствии с Порядком организации и проведения профессиональных (демонстрационных) экзаменов по основным профессиональным образовательным программам высшего образования УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки (<https://mgppu.ru/files/galleries/documents/fl69680b2c901baab2c04803febfb27.pdf>);

3) шаблон технологической карты учебного занятия или образовательного события; психолого-педагогического занятия;

4) критерии и показатели оценивания.

Примерный перечень индивидуальных заданий, выносимых на государственный экзамен в форме профессионального (демонстрационного) экзамена представлен в Приложении 1.

4.2. Рекомендации студентам по подготовке к государственному экзамену

Не менее чем за два дня (или 48 часов) ответственный за организацию профессионального (демонстрационного) экзамена выдает обучающимся индивидуальное (или подгрупповое) задание профессионального (демонстрационного) экзамена.

Таблица – 1. Пример задания профессионального (демонстрационного) экзамена

Учебный предмет / коррекционное занятие	Коррекционно-развивающее занятие (логопедическое) по развитию речи
Уровень изучения учебного предмета / уровень образования	Начальное общее образование
Тема	Коррекция нарушений письма
Форма занятия	Фрагмент индивидуального занятия
Категория контингента	Младшие школьники

¹ Имеющие определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников

Класс	2 класс (3 год обучения)
Индивидуальные особенности контингента	Ребенок обучается по варианту АООП 5.2.
Учебная ситуация	<i>Составить конспект индивидуального занятия по коррекции нарушений письма, опираясь на специфические ошибки, допускаемые обучающимся.</i> <i>Деди идут гулять. Пета и Маша едят кашу. Кола и Луба лубат клукву. (Дети идут гулять. Петя и Маша едят кашу. Коля и Люба любят клюкву.)</i>

При необходимости обучающийся не менее чем за один день (или 24 часа) до начала проведения аттестационной процедуры формирует запрос о необходимом числе студентов-волонтеров, о предоставлении дополнительного лабораторного и технического оборудования в соответствии с инфраструктурным листом Площадки, расстановке мебели и пр., направляет его ответственному за организацию профессионального (демонстрационного) экзамена. Перечень оборудования предоставляется по форме (таблица 2).

Таблица 2 — Форма запроса о предоставлении дополнительного материала (оборудования) и расходных материалов

№	Наименование	Количество	Примечание
1.			

Алгоритм выполнения задания экзаменуемым

1. Разработать план-конспект индивидуального/ фронтального коррекционно-развивающего занятий/урока/диагностического занятия.
2. В соответствии с содержанием коррекционно-развивающего занятия подобрать: необходимое оборудование и расходные материалы (не позднее, чем за один день до проведения экзамена).
3. Отрепетировать выполнение задания.
4. Завершить подготовку задания.

Время на подготовку и выполнение задания ограничено одним днем до проведения экзамен. Не менее чем за 1 час до начала профессионального (демонстрационного) экзамена студент представляет экспертной комиссии план-конспект коррекционно-развивающего занятия, после чего переходит к его проведению.

Алгоритм представления задания экспертной комиссии

1. Сообщить экспертам о готовности представить задание.
2. Продемонстрировать учебное занятие.
3. Проанализировать проведенное занятие, в том числе применение технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4. Сообщить экспертам о завершении представления задания.

5. Ответы на вопросы экзаменационной комиссии.

Продолжительность проведения экзаменуемым фрагмента учебного занятия составляет не более 15 минут. В процессе профессионального (демонстрационного) экзамена ведется видео и аудиозапись.

Оценка результатов демонстрационного экзамена

Критериями оценивания результатов профессионального (демонстрационного) экзамена являются (таблица 3):

- научная грамотность
- психолого-педагогическая грамотность,
- инструментальная грамотность,
- коммуникативно-цифровая грамотность.

Таблица – 3. Критерии оценивания учебного / коррекционно-развивающего мероприятия

№	Критерии оценивания	Максимальный балл	Балл аттестуемого
Научная грамотность			
1.	Содержание урока или коррекционно-развивающего / диагностического занятия соответствует заявленной тематике	2	
2	Грамотно формулирует цель и задачи (образовательные, коррекционно-развивающие и воспитательные) урока или коррекционно-развивающего / диагностического занятия; направления и разделы перспективного плана коррекционной работы	3	
3	Владеет основными научными понятиями в области специального (дефектологического) образования, выбирает методический и демонстрационный материал для реализации поставленных целей	3	
4	Привлекает знания из различных областей специальной педагогики и специальной психологии на основе практико-ориентированного подхода	3	
5	Реализует общие и специальные дидактические принципы / принципы коррекционно-развивающей работы	2	
6	Допускает ошибки в отборе раздаточного и демонстрационного материала, обнаруживает несоответствие содержания исходным данным о содержании предложенной в кейсе ситуации	-5	
7	Не владеет навыками ведения научной дискуссии, не способен анализировать предлагаемую ситуацию и отвечать на вопросы членов комиссии, исходя из заданного содержания	-5	
	Максимальный итоговый балл по критерию «Научная грамотность»	13	
Психолого-педагогическая грамотность			
1	Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствует возрастным, типологическим	4	

	и индивидуальным особенностям обучающихся		
2	Осуществляет индивидуальный и (или) дифференцированный подход	4	
3	Применяет современные коррекционно-развивающие и психолого-педагогические технологии, основанные на знании особых образовательных потребностей обучающихся (согласно возрасту, нозологии, особенностей развития), в том числе технологии здоровьесбережения	3	
4	Способствует поддержанию познавательной активности и развитию познавательного интереса обучающихся в ходе урока или коррекционно-развивающего / диагностического занятия	5	
5	Использует воспитательный потенциал урока или коррекционно-развивающего / диагностического занятия	5	
6	Использует коррекционный потенциал урока или коррекционно-развивающего / диагностического занятия	3	
7	Допускает ошибки в отборе психолого-педагогических технологий, не учитывает возрастные или иные аспекты коррекционно-развивающей работы	-5	
	Максимальный итоговый балл по критерию «Психолого-педагогическая грамотность»	24	
Инструментальная грамотность			
1	Методы и приемы соответствуют заявленным целям и задачам урока (обучающие, коррекционно-развивающие, воспитательные) или коррекционно-развивающего / диагностического занятия	4	
2	В ходе урока (при объяснении нового материала, его закреплении или обобщения) или коррекционно-развивающего / диагностического занятия опирается на имеющиеся у обучающихся базовые знания и практический опыт	5	
3	Использует целесообразно и эффективно необходимое методическое обеспечение (с опорой на специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области; возрастные возможности и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ)	5	
4	Организует обоснованное чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, групповой) или видов деятельности при индивидуальной работе (развитие, коррекция, диагностика)	4	
5	Создает условия переноса обучающимися усвоенных знаний, умений в схожие, а затем в новые условия учебной (предметной) и (или) коррекционно-	5	

	развивающей деятельности, реализует межпредметные связи		
6	Использует различные формы оценивания качества выполняемых заданий и достижения обучающимися необходимых результатов (в том числе элементы самооценки)	5	
7	Использует задания, формирующие или оценивающие у обучающихся компетенции, соответствующие требованиям к освоению результатов в соответствии с нормативной базой (личностные, предметные и (или) метапредметные результаты освоения конкретного учебного предмета или коррекционного курса в зависимости от варианта АООП НОО / ФАООП образования обучающихся с ОВЗ и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))	5	
8	Результаты урока или коррекционно-развивающего / диагностического занятия соответствуют поставленным целям (или задачам)	4	
9	Допускает ошибки в отборе методов и приемов коррекционно-развивающей работы, использует методическое обеспечение нецелесообразно и неэффективно	-5	
	Максимальный итоговый балл по критерию «Инструментальная грамотность»	37	
Коммуникативно-цифровая грамотность			
1	Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами	3	
2	Создает психологически безопасную атмосферу урока или коррекционно-развивающего / диагностического занятия (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства)	3	
3	Демонстрирует эффективное использование навыков коммуникации в профессиональной деятельности	3	
4	Создает условия межличностного общения обучающихся или коммуникацию по типу «взрослый-ребенок» с целью достижения целей урока или коррекционно-развивающего / диагностического занятия	4	
5	Демонстрирует владение современными информационно-коммуникационными технологиями (на любом этапе проведения урока или коррекционно-развивающего / диагностического занятия)	4	
6	Демонстрирует адекватность предъявляемых требований с учетом речевых (интеллектуальных, двигательных, сенсорных и др.) особенностей и возможностей развития ребенка демонстрирует умения доступно формулировать вопросы беседы и	4	

	инструкции к заданиям		
7	Демонстрирует адекватность применение технических средств, компьютерных технологий и других наглядных пособий.	5	
8	Допускает ошибки в целесообразности использования информационно-коммуникационных технологий, адекватности предъявляемого демонстрационного материала	-5	
	Максимальный итоговый балл по критерию «Коммуникативно-цифровая грамотность»	26	
	Максимальный итоговый балл	100	

4.3. Проведение государственного экзамена

4.3.1. Процедура проведения государственного экзамена

Государственный экзамен в форме профессионального (демонстрационного) экзамена проводится в соответствии с календарным учебным графиком, расписанием государственной итоговой аттестации.

Государственный экзамен в форме профессионального (демонстрационного) экзамена принимается государственной экзаменационной комиссией (далее – ГЭК) и проводится на базе Центра проведения профессиональных (демонстрационных) экзаменов и Университетском многопрофильном психологическом центре в учебном корпусе по адресу Шелепихинская наб., д. 2А, стр. 2 (корп. Г).

Не менее чем за 48 часов до сдачи государственного экзамена ответственный за организацию профессионального (демонстрационного) экзамена выдает обучающемуся индивидуальное задание для прохождения профессионального (демонстрационного) экзамена.

Обучающийся не менее чем за 24 часа до государственного экзамена при необходимости формирует запрос о предоставлении дополнительного лабораторного и технического оборудования согласно инфраструктурному листу Площадки, расстановке мебели и пр., передает его ответственному за организацию профессионального (демонстрационного) экзамена. Ответственный за организацию профессионального (демонстрационного) экзамена обеспечивает готовность образовательного пространства с учетом запроса обучающегося.

До начала профессионального (демонстрационного) экзамена ответственный за его организацию проводит инструктаж участников по процедуре его проведения.

При реализации профессионального (демонстрационного) экзамена как формы государственного экзамена не позднее чем за 1 час до начала аттестационной процедуры обучающийся представляет план (технологическую карту, сценарий и пр.) учебного занятия (образовательного события), коррекционно-развивающего занятия после чего переходит к его проведению.

Членами ГЭК осуществляется оценка хода и результатов профессионального (демонстрационного) экзамена. Продолжительность представления (проведения) элемента учебного занятия (образовательного события), коррекционно-развивающего занятия составляет не более 15 минут. В процессе представления (проведения) аттестуемым элемента учебного занятия (образовательного события), психолого-педагогического занятия ведется видео- и аудиозапись. С целью объективного оценивания студенту могут задаваться дополнительные и (или) уточняющие вопросы продолжительностью не более 10 минут.

Каждый член ГЭК оценивает студента отдельно по оценочному листу с критериями оценки, шкалой перевода «первичных» баллов в отметку.

Оценка результатов профессионального (демонстрационного) экзамена определяется на основе среднего балла, вычисляемого как среднее арифметическое значение оценок, выставленных каждым членом ГЭК индивидуально. Итоговая оценка выставляется по окончании государственного экзамена на закрытом заседании.

По окончании заседания результаты объявляются председателем ГЭК. Пересдача государственного экзамена с целью повышения положительной оценки не допускается.

Студент имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подаётся лично студентом в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Апелляция проводится в соответствии с пунктом 10 Положения о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет».

4.3.2. Рекомендуемая литература и информационные ресурсы

Во время подготовки студенты имеют право использовать справочную и учебную литературу, указанную в Приложении 2.

Для подготовки к государственному экзамену студенту выдаётся список рекомендуемой литературы (Приложение 3).

4.4. Критерии выставления оценок на государственном экзамене

Параметрами (критериями) оценивания результатов профессионального (демонстрационного) экзамена являются:

- научная грамотность;
- психолого-педагогическая грамотность;
- инструментальная грамотность;
- коммуникативно-цифровая грамотность;

Научная грамотность включает: знание методологии психолого-педагогической науки, основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии, умение интегрировать знания различных предметных областей в коррекционно-развивающем занятии.

Психолого-педагогическая грамотность представляет собой способность педагогического работника учитывать в профессиональной деятельности комплекс возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, создавать условия здоровьесбережения обучающихся, осуществлять воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Инструментальная грамотность включает: знание основных общих и специальных принципов обучения, воспитания, развития, способов индивидуализации обучения и преодоления трудностей в обучении, осуществление эффективного отбора современных психолого-педагогических технологий, форм, способов, приемов, средств для организации профессиональной деятельности.

Коммуникативно-цифровая грамотность включает: готовность осуществлять

эффективную коммуникацию в профессиональной сфере, взаимодействие, сотрудничество, партнерство с участниками образовательного процесса, владение современными средствами и технологиями цифрового образования, навыками формирования функциональной цифровой грамотности обучающихся.

В ходе профессионального (демонстрационного) экзамена эксперты индивидуально оценивают выполнение задания профессионального (демонстрационного) экзамена аттестуемыми и заполняют оценочные листы в соответствии с установленными МГППУ критериями оценивания, представленными в Таблице 4.

Оценка результатов профессионального (демонстрационного) экзамена определяется на основе среднего балла, вычисляемого как среднее арифметическое значение оценок, выставленных каждым из членов ГЭК индивидуально. Для перевода баллов, полученных в результате профессионального (демонстрационного) экзамена, в оценки используется шкала:

- «отлично» – 81 - 100 баллов;
- «хорошо» – 61 - 80 баллов;
- «удовлетворительно» – 41 - 60 баллов;
- «неудовлетворительно» – 40 баллов и ниже

Таблица 4

Показатели и критерии оценивания на государственном экзамене уровня сформированности компетенций выпускника

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций (уровни освоения компетенций, нормативная и рейтинговая оценки)			
		продвинутый уровень «5, отлично» (13-15 баллов)	базовый уровень «4, хорошо» (10-12 баллов)	пороговый уровень «3, удовлетворительно» (7-9 баллов)	недостаточный уровень «2, неудовлетворительно» (0-6 баллов)
Качество содержания ответа на государственном экзамене					
УК-1-10 ОПК-1-9 ПКО-1-2 ПК-1-2	Владение содержанием понятийным аппаратом (научная грамотность)	Обучающийся безупречно владеет специальной терминологией, грамотно раскрывает содержание терминов на примерах и комментирует их содержание. Пр продемонстрировано знание основных научных проблем. Четкая структура, ответа, логическая последовательность изложения материала. Сделаны аргументированные выводы	Обучающийся безупречно владеет специальной терминологией. Допущены отдельные ошибки в логике изложения и/или в содержании. Материал изложен логично и последовательно, но имеются недочеты. Сделанные выводы не всегда аргументированы. Выводы в основном соответствуют целям и задачам анализируемого материала.	Базовая терминология по направлению подготовки в целом усвоена. Имеются нарушения в логике и последовательности изложения материала. Выводы поверхностные, не всегда соответствуют анализируемым целям и задачам.	Обучающийся базовой терминологией практически не владеет. Имеются грубые ошибки в содержании анализируемого материала.Формулировка выводов, обобщений на разных этапах решения практической задачи затруднена.
УК-1-10 ОПК-1-9 ПКО-1-2 ПК-1-2	Умение применять теоретические знания для анализа конкретных	Профессиональная задача решена полно и правильно. Выпускник выявил	Профессиональная задача решена достаточно полно и правильно. Выпускник	Пропущен ряд важных деталей, или уделено внимание посторонним	Выпускник не смог выявить все основные аспекты, имеющие ключевое значение для

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций (уровни освоения компетенций, нормативная и рейтинговая оценки)			
		продвинутый уровень «5, отлично» (13-15 баллов)	базовый уровень «4, хорошо» (10-12 баллов)	пороговый уровень «3, удовлетворительно» (7-9 баллов)	недостаточный уровень «2, неудовлетворительно» (0-6 баллов)
	практических ситуаций и решения профессиональных заданий (психолого-педагогическая грамотность, инструментальная грамотность, коммуникационно-цифровая грамотность)	все аспекты, имеющие значение для решения практической задачи. Ответ является логичным и последовательным, все аргументы основываются на технологиях коррекционно-развивающего обучения. Если решение задачи расходится с общепринятым подходом, то оно также может быть оценено на оценку «отлично», если предложенный вариант решения является логичным, тщательно обоснованным. Умеет использовать инновационные формы и средства	выявил практически все основные аспекты, имеющие значение для решения практической задачи.	аспектам. Допущено несколько незначительных ошибок. Профессиональная задача решена в целом правильно, однако неполно или с существенными ошибками.	решения профессиональной задачи. Логика решения профессиональной задачи недостаточно хорошо выстроена или полностью отсутствует.

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций (уровни освоения компетенций, нормативная и рейтинговая оценки)			
		продвинутый уровень «5, отлично» (13-15 баллов)	базовый уровень «4, хорошо» (10-12 баллов)	пороговый уровень «3, удовлетворительно» (7-9 баллов)	недостаточный уровень «2, неудовлетворительно» (0-6 баллов)
		организации коррекционно-образовательного пространства (интерактивные доски, презентации, it-методы, компьютерные программы), владеет знаниями о традиционных и нетрадиционных технологиях в специальной педагогике.			
УК-1-10 ОПК-1-9 ПКО-1-2 ПК-1-2	Знание специфики организации коррекционно-образовательного процесса (психолого-педагогическая грамотность, инструментальная грамотность)	Владеет отбором адекватных технологий, средств и приёмов коррекционно-развивающей работы. Понимает принципы индивидуализации и дифференциации в системе инклюзивного и специального образования.	Владеет приемами отбора и содержания коррекционных мероприятий, однако задания чаще всего однотипны, направлены на решение какой-либо одной образовательной или коррекционной задачи. Владеет приемами	Имеет общие представления об организации коррекционного процесса в образовательной организации, допускает ошибки в определении направлений коррекционно-развивающей работы	Не владеет вопросами организации коррекционного процесса в системе инклюзивного и специального образования.

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций (уровни освоения компетенций, нормативная и рейтинговая оценки)			
		продвинутый уровень «5, отлично» (13-15 баллов)	базовый уровень «4, хорошо» (10-12 баллов)	пороговый уровень «3, удовлетворительно» (7-9 баллов)	недостаточный уровень «2, неудовлетворительно» (0-6 баллов)
		Учитывает специфику контингента обучающихся в решении предложенной профессиональной задачи.	индивидуализации, испытывает незначительные затруднения в организации фронтальных форм коррекционно-развивающей работы.	специалистов службы психолого-педагогического сопровождения.	
УК-1-10 ОПК-1-9 ПКО-1-2 ПК-1-2	Уровень языковой и стилистической грамотности (научная грамотность, коммуникативно-цифровая грамотность)	Высокий уровень языковой и стилистической грамотности. При ответе отсутствуют речевые и стилистические ошибки.	При ответе допущены некоторые незначительные стилистические и речевые погрешности.	Недостаточное владение элементами языковой и стилистической грамотности, при ответе имеются различного рода ошибки	При ответе отмечен низкий уровень языковой и стилистической грамотности
УК-1-10 ОПК-1-9 ПКО-1-2 ПК-1-2	Полнота и качество ответов на дополнительные вопросы (научная грамотность, психолого-педагогическая грамотность)	На все вопросы даны правильные и точные ответы.	В основном даны правильные ответы на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии.	Логика ответов недостаточно хорошо выстроена; пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы	Ответы разрозненные, бессистемные, обучающийся демонстрирует отрывочные знания. Допущены грубые профессиональные ошибки.
УК-1-10 ОПК-1-9	Умение обосновывать свои	Компетенции сформированы	Компетенции в целом сформированы,	Компетенции сформированы в	Компетенции не сформированы.

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций (уровни освоения компетенций, нормативная и рейтинговая оценки)			
		продвинутый уровень «5, отлично» (13-15 баллов)	базовый уровень «4, хорошо» (10-12 баллов)	пороговый уровень «3, удовлетворительно» (7-9 баллов)	недостаточный уровень «2, неудовлетворительно» (0-6 баллов)
ПКО-1-2 ПК-1-2	суждения и профессиональную позицию по рассматриваемому вопросу (научная грамотность, психолого-педагогическая грамотность)	полностью, используются систематически, в полном объеме.	используются фрагментарно, не в полном объеме, что выражается в отдельных неточностях (несущественных ошибках) при ответе. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой. Однако допущенные ошибки исправляются самостоятельно после дополнительных вопросов экзаменатора.	общих чертах, проявляются ситуативно, выражаются в допускаемых неточностях и существенных ошибках при ответе, нарушении логики изложения, неумении аргументировать и обосновывать суждения и профессиональную позицию.	Обучающийся демонстрирует неумение выделять главное и второстепенное, связывать теорию с практикой, устанавливать межпредметные связи, отсутствие собственной профессиональной позиции.

5. ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ВКР

5.1. Примерная тематика и порядок утверждения тем ВКР

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме: бакалаврской работы.

Бакалаврская работа – это самостоятельно выполненная работа, содержащая теоретическое обоснование и (или) экспериментальные исследования, решение профессиональных задач по соответствующему направлению подготовки. Решения профессиональных задач могут быть представлены технологической и (или) проектно-технологической, проектно-конструкторской, управленческой, экономической, социально-экономической и другими видами деятельности. Бакалаврская работа может готовиться к защите в завершающий период теоретического обучения (в соответствии с графиком учебного процесса).

Студенту предоставляется право выбора темы ВКР.

Выпускающая кафедра может предоставить студенту (нескольким студентам, выполняющим выпускную квалификационную работу совместно) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной студентом (студентами). Для этого студент (студенты) в письменном заявлении на имя заведующего выпускающей кафедрой должны представить обоснование целесообразности разработки этой темы для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Примерные темы ВКР определяются выпускающей кафедрой и доводятся до каждого студента на 4 курсе.

Темы ВКР, руководители ВКР (из числа работников Университета), консультанты ВКР утверждаются приказом ректора не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Изменение темы ВКР и (или) утверждение другого руководителя ВКР разрешается в исключительных случаях по заявлению студента, согласованного с заведующим выпускающей кафедрой. Все изменения утверждаются приказом ректора Университета.

Примерные темы ВКР представлены в Приложении 4.

5.2. Порядок выполнения и представления ВКР в ГЭК

Бакалаврская работа (далее – ВКР) оформляется с соблюдением действующих стандартов на оформление соответствующих видов документации, требований к ВКР (Приложение 5).

Законченная ВКР передаётся студентом своему научному руководителю не позднее, чем за 2 недели до установленного срока защиты для написания отзыва руководителем, после этого, подписанная руководителем работа подлежит согласованию по списку титульного листа (нормоконтроль, и прочее) и далее подлежит рецензированию.

Руководитель готовит отзыв на ВКР в котором отражает личные качества студента, проявленные студентом в ходе его работы над ВКР.

Рецензенты на ВКР назначаются выпускающей кафедрой (или кафедрой курирующей профиль) из числа научно-педагогических работников Университета («внутренний» рецензент) и из числа специалистов организаций – заказчиков кадров соответствующего профиля («внешние» рецензенты).

Выпускающая кафедра организует и проводит предварительную защиту ВКР в сроки, установленные графиком учебного процесса.

Допуск к защите ВКР осуществляет заведующий выпускающей кафедрой.

Студент, допущенный к защите ВКР, представляет в ГЭК не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР:

- ВКР в одном экземпляре;

- Рецензию на ВКР с оценкой работы;
- Отзыв руководителя руководителя;
- Автореферат.

Студент, не представивший по неуважительным причинам к назначенному сроку ВКР и автореферат, к защите в ГЭК не допускается и отчисляется из Университета.

Тексты ВКР и авторефератов, за исключением текстов, содержащих сведения, составляющие государственную тайну:

- размещаются в электронно-библиотечной системе МГППУ,
- проверяются на объём заимствования посредством электронного пакета «Антиплагиат. ВУЗ». Максимальный процент заимствованного текста (считая только корректные заимствования) в выпускных квалификационных работах обучающихся должен составлять по программам бакалавриата (бакалаврская работа) – не более 20 %.

Перед началом работы ГЭК секретарь проверит:

- наличие письменного отзыва руководителя,
- наличие рецензии рецензента,
- соответствие наименования темы ВКР, представленной к защите, теме указанной в приказе об утверждении тем,
- наличие отметок о допуске к защите, о принятии ВКР и автореферата для размещения в электронной библиотеке.

В случае если название темы работы, представленной к защите, не совпадает с приказом об утверждении тем выпускных квалификационных работ, либо отсутствуют отметки о допуске к защите и (или) о принятии ВКР для размещения в электронной библиотеке, не указан процент оригинального текста – данная ВКР к защите в ГЭК не допускается.

5.2.1. Порядок защиты ВКР

Защита ВКР проводится в сроки, предусмотренные учебным планом, календарным графиком учебного процесса, расписанием ГИА.

Процедура защиты ВКР включает в себя:

- открытие заседания ГЭК (председатель излагает порядок защиты, принятия решения, оглашения результатов ГЭК);
- представление председателем (секретарем) ГЭК выпускника (фамилия, имя, отчество), темы, руководителя, оглашение среднего балла, оценки на государственном экзамене (если государственный экзамен предусмотрен Программой ГИА по ОПОП ВО) и информации о возможности получения диплома с отличием;
- доклад выпускника;
- вопросы членов ГЭК (записываются в протокол);
- заслушивание отзыва руководителя ВКР;
- заслушивание рецензии(ий);
- ответы выпускника на высказанные в рецензии(ях) замечания;
- обсуждение и выступления членов комиссии ГЭК о ВКР;
- заключительное слово выпускника.

В процессе защиты ВКР:

Студент делает доклад об основных результатах своей работы продолжительностью не более 10 минут, для ответа на замечания рецензентов – не более 5 минут, затем отвечает на вопросы членов ГЭК по существу работы, а также на вопросы, отвечающие общим требованиям к профессиональному уровню выпускника, предусмотренные соответствующим ФГОС ВО. Общая продолжительность защиты – не более 30 минут.

Выпускник может по рекомендации кафедры (рекомендация оглашается на защите ВКР), представить дополнительно краткое содержание ВКР на одном из иностранных языков. Защита может сопровождаться вопросами к студенту на этом языке.

За достоверность результатов, представленных в ВКР и автореферате, несёт ответственность студент – автор ВКР.

Если студент получил оценку «неудовлетворительно» при защите ВКР, то он отчисляется из Университета.

Студент имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания.

Апелляция подаётся лично студентом в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Апелляция проводится в соответствии с пунктом 10 Положения о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет».

5.2.2. Критерии выставления оценок по результатам защиты ВКР

Итоговая оценка выпускника – совокупная оценка, основанная на оценке качества содержания выпускной квалификационной работы, качества оформления ВКР, качества презентации (доклада) ВКР и защиты ВКР, выставленных председателем и членами ГЭК; учитывающая оценку работы выпускника руководителем ВКР (указана в отзыве), оценку рецензента (указана в рецензии).

Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенций (нормативная и рейтинговая оценка) выпускника на защите выпускной квалификационной работы представлены в Таблице 5.

Таблица 5

Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенций выпускника на защите ВКР

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций (уровни освоения компетенций, нормативная и рейтинговая оценки)			
		продвинутый уровень «5, отлично» (13-15 баллов)	базовый уровень «4, хорошо» (10-12 баллов)	пороговый уровень «3, удовлетворительно» (7-9 баллов)	недостаточный уровень «2, неудовлетворительно» (0-6 баллов)
Качество содержания ВКР					
УК-1-10 ОПК-1-9 ПКО-1-2 ПК-1-2	Актуальность темы исследования. Соответствие содержания теме, полнота её раскрытия	Тема актуальна, её новизна и значимость раскрыты в полном объеме. Полное соответствие содержания работы теме. Полное, всестороннее раскрытие темы	Тема актуальна, её новизна и значимость раскрыты. Содержание работы соответствует теме работы. Тема раскрыта	Тема актуальна, но её новизна и значимость раскрыты не в полном объеме. Содержание работы соответствует теме работы, но тема исследования раскрыта не полностью	Тема актуальна, но её новизна и значимость не раскрыты. Содержание работы не соответствует теме и (или) тема не раскрыта
УК-1-10 ОПК-1-9 ПКО-1-2 ПК-1-2	Постановка цели и задач исследования, и их достижение	Цель и задачи исследования сформулированы четко, логически взаимосвязаны, полностью обоснованы. Цель, поставленная в работе, достигнута полностью, задачи решены	Цель и задачи исследования сформулированы четко, с обоснованием. Поставленные цель и задачи достигнуты квалифицированно и в достаточном объеме	Цель и задачи исследования сформулированы, но без обоснования и аргументации. Поставленные цель и задачи достигнуты частично	Цели и задачи исследования не сформулированы или сформулированы неточно. Поставленные цель и задачи исследования не достигнуты
УК-1-10 ОПК-1-9 ПКО-1-2 ПК-1-2	Эффективность использования методов исследования, их адекватность	Методы исследования полностью соответствуют задачам исследования;	Методы исследования соответствуют задачам исследования. Уровень	Методы исследования использованы не вполне соответствуют задачам исследования	Методы исследования использованы неэффективно, не соответствуют задачам

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций (уровни освоения компетенций, нормативная и рейтинговая оценки)			
		продвинутый уровень «5, отлично» (13-15 баллов)	базовый уровень «4, хорошо» (10-12 баллов)	пороговый уровень «3, удовлетворительно» (7-9 баллов)	недостаточный уровень «2, неудовлетворительно» (0-6 баллов)
	тность задачам исследования	использованы комплексно и эффективно	использования методов исследования – достаточный		исследования
УК-1-10 ОПК-1-9 ПКО-1-2 ПК-1-2	Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и чёткость сформулированных выводов	Высокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала. Обоснованность и чёткость сформулированных выводов	Высокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, но имеются недостатки при оформлении выводов	Невысокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, но имеются недостатки при оформлении выводов	Невысокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала. Выводы и рекомендации не обоснованы или присутствуют заимствованные результаты без указания на их авторство
УК-1-10 ОПК-1-9 ПКО-1-2 ПК-1-2	Теоретическая и практическая значимость работы	Теоретическая значимость работы обоснована. Работа имеет несомненную практическую значимость	В работе раскрыта теоретическая значимость. Работа имеет определённую практическую значимость	В работе не полностью раскрыта теоретическая значимость. Работа имеет определённую практическую значимость	В работе сделана попытка описать теоретическую значимость. Работа не имеет практической значимости
УК-1-10 ОПК-1-9 ПКО-1-2 ПК-1-2	Актуальность, полнота использованных источников и корректность их оформления	В работе используются ссылки на современные источники информации (в том числе диссертации, научные статьи,	В работе используются ссылки на современные источники информации. Перечень, представленных	В работе главным образом, используются ссылки на стандартные источники и (или) устаревшие источники информации.	В работе используются только ссылки на устаревшие источники информации. Студент использовал ограниченное число литературных

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций (уровни освоения компетенций, нормативная и рейтинговая оценки)			
		продвинутый уровень «5, отлично» (13-15 баллов)	базовый уровень «4, хорошо» (10-12 баллов)	пороговый уровень «3, удовлетворительно» (7-9 баллов)	недостаточный уровень «2, неудовлетворительно» (0-6 баллов)
		заруженные издания). Перечень, представлен-ных источников свидетельствует о полном и всестороннем изучении проблемы исследования	источников является достаточным для проведения исследования.	Современные источники информации использованы в ограниченном объеме.	источников ограничено.
		Процент заимствованного текста (совпадения) ВКР, выявленный в результате проверки – соответствует установленной норме			Процент заимствованного (совпадений) текста ВКР – ниже нормы
УК-1-10 ОПК-1-9 ПКО-1-2 ПК-1-2	Оценка работы руководителем и рецензентами	Работа представлена своевременно, имеет положительные отзыв руководителя и рецензию	Работа представлена своевременно, имеет положительные отзыв руководителя и рецензию	Работа представлена невовремя, но имеет положительные отзыв руководителя и рецензию	Работа имеет отрицательные отзыв руководителя и рецензию рецензента
Качество оформления ВКР					
УК-1-10 ОПК-1-9 ПКО-1-2 ПК-1-2	Владение научным стилем изложения, орфо-графическая и пунктуационная грамотность	Работа написана грамотно и аккуратно	Работа написана грамотно, но имеются исправления	Работа написана с ошибками, много исправлений	Работа написана неграмотно – с большим количеством орфографических и пунктуационных ошибок
УК-1-10 ОПК-1-9 ПКО-1-2	Соответствие формы представления	Работа оформлена в соответствии с требованиями,	В работе допущены незначительные погрешности при	В работе допущены погрешности при оформлении ВКР	Оформление работы не соответствует требованиям к

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций (уровни освоения компетенций, нормативная и рейтинговая оценки)			
		продвинутый уровень «5, отлично» (13-15 баллов)	базовый уровень «4, хорошо» (10-12 баллов)	пороговый уровень «3, удовлетворительно» (7-9 баллов)	недостаточный уровень «2, неудовлетворительно» (0-6 баллов)
ПК-1-2	ВКР требованиям, предъявляемым к оформлению работы (указанным в Приложении 5)	предъявляемыми к данному виду работы	оформлении ВКР		оформлению ВКР
УК-1-10 ОПК-1-9 ПКО-1-2 ПК-1-2	Оформления списка использо-ванных источников (соответствие требованиям Приложения 5)	Список использованных источников оформлен в соответствии с требованиями к оформлению	Список использованных источников оформлен в соответствии с требованиями к оформлению	Список использованных источников оформлен с учётом требований к оформлению, но имеются отдельные нарушения	Список использованных источников оформлен с нарушением требований к оформлению
Качество презентации (доклада) и защиты ВКР					
УК-1-10 ОПК-1-9 ПКО-1-2 ПК-1-2	Качество устного доклада: логичность, точность формулировок, обоснованность выводов	Выступление на защите структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логика вывода каждого вывода. Студент продемонстрировал	Выступление студента на защите структурировано, допускаются неточности при раскрытии актуальности темы, цели, задачи и основных результатов работы, которые устраняются в ходе дополнительных уточняющих вопросов. Студент	Выступление студента на защите не всегда структурировано, допускаются ошибки при раскрытии актуальности темы, цели, задачи и основных результатов работы, которые с трудом устраняются в ходе дополнительных уточняющих вопросов. Студент продемонстрировал	Выступление студента на защите не структурировано, допускаются грубые ошибки при раскрытии актуальности темы, цели, задачи и основных результатов работы. Ошибки не устраняются в ходе дополнительных уточняющих вопросов. Студент не владеет материалом ВКР

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций (уровни освоения компетенций, нормативная и рейтинговая оценки)			
		продвинутый уровень «5, отлично» (13-15 баллов)	базовый уровень «4, хорошо» (10-12 баллов)	пороговый уровень «3, удовлетворительно» (7-9 баллов)	недостаточный уровень «2, неудовлетворительно» (0-6 баллов)
		уверенное владение материалом	продемонстрировал уверенное владение материалом	не уверенное владение материалом	
УК-1-10 ОПК-1-9 ПКО-1-2 ПК-1-2	Презентационные навыки: структура и последовательность изложения материала, соблюдение временных требований, использование презентационного материала	Доклад студента построен логично, соблюдены временные рамки. Презентация составлена грамотно и способствует лучшему восприятию и пониманию сущности работы	Доклад студента построен логично, однако имеются незначительные замечания к последовательности изложения или соблюдению временных рамок. Презентация способствует лучшему восприятию и пониманию сущности работы, однако есть замечания к количеству и последовательности демонстрации слайдов	Доклад студента построен с логическими ошибками, не соблюдены временные рамки. Презентация не в полной мере соответствует докладу студента, есть замечания к содержанию, количеству и последовательности демонстрации слайдов	Доклад студента построен с логическими ошибками. Презентация составлена неграмотно, не способствует вопрепятую и понимаю сущности работы
УК-1-10 ОПК-1-9 ПКО-1-2 ПК-1-2	Качество ответов на вопросы председателя и членов ГЭК (логичность, глубина, правильность и	Студент отвечает на вопросы и замечания оперативно, точно и корректно. Ответы на вопросы ГЭК логичны, раскрывают	Ответы студента на вопросы ГЭК в целом логичны, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются выводами и расчетами	Ответы студента на вопросы ГЭК неуверенные, не раскрывают сущность вопроса, не подкрепляются	Ответы студента на вопросы ГЭК ошибочные, не раскрывают сущность вопроса, не подкрепляются

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций (уровни освоения компетенций, нормативная и рейтинговая оценки)			
		продвинутый уровень «5, отлично» (13-15 баллов)	базовый уровень «4, хорошо» (10-12 баллов)	пороговый уровень «3, удовлетворительно» (7-9 баллов)	недостаточный уровень «2, неудовлетворительно» (0-6 баллов)
	полнота ответов)	сущность вопроса, подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, подтверждают самостоятельность и глубину изучения студентом проблемы	из ВКР, подтверждают самостоятельность и достаточную глубину освоения проблемы студентом	выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность студентом и глубину освоения им проблемы	выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины освоения проблемы студентом

6. РЕЗУЛЬТАТЫ УСПЕШНОГО ПРОХОЖДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Студенту, успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию, выдаётся документ о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования, который подтверждает получение профессионального образования следующего уровня и квалификации, относящейся к соответствующему уровню образования – высшее образование – бакалавриат (подтверждается дипломом бакалавра).

Решение о присвоении выпускнику квалификации по направлению подготовки и выдаче документа о высшем образовании и о квалификации, принимает государственная экзаменационная комиссия по положительным результатам государственной итоговой аттестации (оформленным протоколами).

Диплом с отличием выдаётся выпускнику при выполнении следующих условий:

- все указанные в приложении к диплому оценки по дисциплинам (модулям), оценки за выполнение курсовых работ (проектов), за прохождение практик, за выполнение научных исследований (за исключением оценок «зачтено») являются оценками «отлично» и «хорошо»;

- все оценки по результатам государственной итоговой аттестации являются оценками «отлично»;

- количество указанных в приложении к диплому оценок «отлично», включая оценки по результатам государственной итоговой аттестации, составляет не менее 75% от общего количества оценок, указанных в приложении к диплому (за исключением оценок «зачтено»).

ГЭК может дать рекомендацию выпускнику для продолжения учёбы в магистратуре, аспирантуре и пр.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Примерный перечень заданий для профессионального (демонстрационного) экзамена

Билет 1.

Учебный предмет / коррекционное занятие	Коррекционно-развивающее диагностическое занятие
Тема	Коррекция нарушений речевого развития
Форма занятия	Фрагмент индивидуального занятия
Категория контингента	Дошкольный возраст
Возраст ребенка	Миша Н., 3 года 8 месяцев
Индивидуальные особенности развития	В ситуации обследования ребенок контактен, легко вступает в коммуникацию с незнакомыми взрослыми (педагогами). Тактильный контакт со стороны незнакомых людей не отвергает, зрительный контакт присутствует, адекватно реагирует на свое имя. Откликается на инициативу общения собеседников. В отклике пытается выразить согласие или несогласие при помощи речевых (голосовых) стимуляций («тё-тё», «этё», «нитё не» и т.д.). Использует невербальные средства общения, социально значимые жесты (на вопрос «Где ...?» применяет жест-указание «вот», жест-просьбу сопровождает словом «дай»). Трудностей понимания речи с опорой на конкретную ситуацию не выявлено. Заметно ошутим разрыв между пониманием речи и активным словарем. Со слов мамы дома самостоятельно продуцирует фразы из 3 слов («Мама, дай папе», «Папа, дай бабе» и т.п.). Во время обследования фразовой речи у ребенка отмечено не было. В речи преимущественно использует звукокомплексы, звукоподражания в виде однообразных, слабо

	дифференцированных звуков («о-о», «би-бё», «мо-мо», «тю-тю»), а также ограниченное количество лепетных двусложных слов с открытыми слогами. При обследовании высших психических функций выявлена правильная дифференциация величин предметов (большой, маленький), знание основных цветов (синий, зеленый, желтый, красный).
Учебная ситуация	1. На основе представленной выписки определить вид речевой патологии у ребенка. 2. На основе логопедического заключения составить перспективный план индивидуальной коррекционной работы. 3. Продемонстрировать 5-7 приемов диагностики навыков понимания обращенной речи с опорой на перечисленные особенности развития.

Билет 2.

Учебный предмет / коррекционное занятие	Коррекционно-развивающее диагностическое занятие
Тема	Коррекция нарушений речевого развития
Форма занятия	Фрагмент индивидуального занятия
Категория контингента	Дошкольный возраст
Возраст ребенка	Миша Н., 3 года 8 месяцев
Индивидуальные особенности развития	В ситуации обследования ребенок контактен, легко вступает в коммуникацию с незнакомыми взрослыми (педагогами). Тактильный контакт со стороны незнакомых людей не отвергает, зрительный контакт присутствует, адекватно реагирует на свое имя. Откликается на инициативу общения собеседников. В отклике пытается выразить согласие или несогласие при помощи речевых (голосовых) стимуляций («тё-тё», «этё», «нитё не» и т.д.). Использует

	невербальные средства общения, социально значимые жесты (на вопрос «Где ...?» применяет жест-указание «вот», жест-просьбу сопровождает словом «дай»). Трудностей понимания речи с опорой на конкретную ситуацию не выявлено. Заметно ощутил разрыв между пониманием речи и активным словарем. Со слов мамы дома самостоятельно продуцирует фразы из 3 слов («Мама, дай папе», «Папа, дай бабе» и т.п.). Во время обследования у ребенка не было отмечено фразовой речи. В речи преимущественно использует звукокомплексы, звукоподражания в виде однообразных, слабо дифференцированных звуков («о-о», «би-бё», «мо-мо», «тю-тю»), а также ограниченное количество лепетных двусложных слов с открытыми слогами. При обследовании высших психических функций выявлена правильная дифференциация величин предметов (большой, маленький), знание основных цветов (синий, зеленый, желтый, красный).
Учебная ситуация	1. На основе представленной выписки определить особенности речевого развития ребенка, указать логопедическое заключение. 2. На основе логопедического заключения составить индивидуальный перспективный план коррекционной работы. 3. Продемонстрировать 5-7 приемов работы, направленных на развитие высших психических функций, которые являются базой речи.

Билет 3.

Учебный предмет / коррекционное занятие	Коррекционно-развивающее диагностическое занятие
Тема	Коррекция нарушений речевого развития

Форма занятия	Фрагмент индивидуального занятия
Категория контингента	Дошкольный возраст
Возраст ребенка	Иван С., 6 лет 10 месяцев
Индивидуальные особенности развития	В процессе обследования легко вступает в контакт, удерживает внимание в течение непродолжительного времени, истощается. Не испытывает трудности в переключении с одного вида деятельности на другой. Во время обследования были отмечены трудности при выполнении заданий на исследование зрительного анализа и синтеза. Состояние слуховой и зрительной памяти ниже возрастной нормы. Ребенок испытывает затруднения в выполнении логических упражнений (выделяет четвертый лишний, но не может объяснить), заданий, связанных с классификацией и обобщением. Словарь в пределах возрастной нормы. Связная речь не сформирована, испытывает трудности в составлении рассказа по картинке и серии картин. Фраза простая, не пользуется структурой сложносочинённого и сложноподчиненного предложения. Отмечаются отклонения в формировании лексико-грамматического строя речи: согласовании существительных с числительными, существительных с прилагательными. Отсутствуют сложные предлоги. При обследовании слоговой структуры нарушений не выявлено. Фонематические процессы не сформированы (не дифференцирует слова-паронимы). При обследовании фонетической стороны речи выявлена нечеткость произнесения отдельных звуков. Нарушений мелодико-интонационной стороны речи не выявлено
Учебная ситуация	1. На основе представленной

	выписки определить особенности речевого развития ребенка, указать логопедическое заключение. 2. На основе логопедического заключения составить индивидуальный перспективный план коррекционной работы. 3. Продемонстрировать 5-7 приемов работы, направленных на развитие лексико-грамматических средств языка..
--	---

Билет 4.

Учебный предмет / коррекционное занятие	Коррекционно-развивающее диагностическое занятие
Тема	Коррекция нарушений речевого развития
Форма занятия	Фрагмент индивидуального занятия
Категория контингента	Дошкольный возраст
Возраст ребенка	Иван С., 6 лет 10 месяцев
Индивидуальные особенности развития	В процессе обследования легко вступает в контакт, удерживает внимание в течение непродолжительного времени, истощается. Не испытывает трудности в переключении с одного вида деятельности на другой. Во время обследования были отмечены трудности при выполнении заданий на исследование зрительного анализа и синтеза. Состояние слуховой и зрительной памяти ниже возрастной нормы. Ребенок испытывает затруднения в выполнении логических упражнений (выделяет четвертый лишний, но не может объяснить), заданий, связанных с классификацией и обобщением. Словарь в пределах возрастной нормы. Связная речь не сформирована, испытывает трудности в составлении рассказа по картинке и серии картин. Фраза простая, не пользуется структурой сложносочинённого и

	сложноподчиненного предложения. Отмечаются отклонения в формировании лексико-грамматического строя речи: согласований существительных с числительными, существительных с прилагательными. Отсутствуют сложные предлоги. При обследовании слоговой структуры нарушений не выявлено. Фонематические процессы не сформированы (не дифференцирует слова-паронимы). При обследовании фонетической стороны речи выявлена нечеткость произнесения отдельных звуков. Нарушений мелодико-интонационной стороны речи не выявлено
Учебная ситуация	1. На основе представленной характеристики определить логопедическое заключение. 2. На основе логопедического заключения составить индивидуальный перспективный план коррекционной работы по формированию связной речи. 3. Продемонстрировать 5-7 приемов работы, направленных на формирование структуры предложения.

Билет 5.

Учебный предмет / коррекционное занятие	Коррекционно-развивающее диагностическое занятие
Тема	Коррекция нарушений речевого развития
Форма занятия	Фрагмент индивидуального занятия
Категория контингента	Дошкольный возраст
Возраст ребенка	Иван С., 6 лет 10 месяцев
Индивидуальные особенности развития	В процессе обследования легко вступает в контакт, удерживает внимание в течение непродолжительного времени, истощается. Не испытывает трудности в переключении с одного вида деятельности на другой.

	Во время обследования были отмечены трудности при выполнении заданий на исследование зрительного анализа и синтеза. Состояние слуховой и зрительной памяти ниже возрастной нормы. Ребенок испытывает затруднения в выполнении логических упражнений (выделяет четвертый лишний, но не может объяснить), заданий, связанных с классификацией и обобщением. Словарь в пределах возрастной нормы. Связная речь не сформирована, испытывает трудности в составлении рассказа по картинке и серии картин. Фраза простая, не пользуется структурой сложносочинённого и сложноподчиненного предложения. Отмечаются отклонения в формировании лексико-грамматического строя речи: согласовании существительных с числительными, существительных с прилагательными. Отсутствуют сложные предлоги. При обследовании слоговой структуры нарушений не выявлено. Фонематические процессы не сформированы (не дифференцирует слова-паронимы). При обследовании фонетической стороны речи выявлена нечеткость произнесения отдельных звуков. Нарушений мелодико-интонационной стороны речи не выявлено
Учебная ситуация	1. На основе представленной выписки определить особенности речевого развития ребенка, указать логопедическое заключение. 2. На основе логопедического заключения составить индивидуальный перспективный план коррекционной работы. 3. Продемонстрировать 5-7 приемов работы, направленных на развитие лексико-грамматических средств языка..

Билет 6

Учебный предмет / коррекционное занятие	Коррекционно-развивающее диагностическое занятие
Тема	Коррекция нарушений речевого развития
Форма занятия	Фрагмент индивидуального занятия
Категория контингента	Младший школьный возраст
Возраст ребенка	Оля А., 8 лет 7 месяцев
Индивидуальные особенности развития	Обучается во 2-м классе. Навыки чтения и письма не усвоены; устный счет – в норме; решение задач, выполнение письменных примеров — со значительными затруднениями. В детском саду были трудности в рисовании, аппликации, долго не могла выучить буквы, цифры. Пишет их иногда зеркально. При обследовании охотно вступает в контакт, с интересом относится к заданиям, стремится к достижениям. Работоспособность равномерная. Объем и концентрация внимания не нарушены, переключаемость несколько затруднена. Механическое запоминание успешно. Выполнение вербальных заданий успешно, доступны исключения, обобщения, определение понятий, аналогии. При выполнении методики «Кубики Кооса» отмечается выраженное нарушение зрительного анализа и синтеза, доступно только выполнение заданий из 4 кубиков при оказании организующей помощи. При выполнении графических проб — резкие нарушения пропорций и прозрачности в рисунке. При чтении и письме смешивает буквы, сходные при написании: Ш, Щ, И, Н. Затруднено узнавание цифр, смешивает 6 и 8. Не усвоены правила написания двухзначных чисел (например, вместо числа 14 пишет 41). Затруднено понимание сложных логико-грамматических конструкций,

	включающих отношения между существительными: «мать сестры» и «сестра матери» не различаются. Выражено негативное отношение к процессам чтения и письма.
Учебная ситуация	1. На основе представленной выписки указать логопедическое заключение. 2. На основе логопедического заключения составить индивидуальный перспективный план коррекционной работы. 3. Продемонстрировать 5-7 приемов работы, направленных на коррекцию указанных в выписке нарушений.

Билет 7.

Учебный предмет / коррекционное занятие	Коррекционно-развивающее диагностическое занятие
Тема	Коррекция нарушений речевого развития
Форма занятия	Фрагмент индивидуального занятия
Категория контингента	Младший школьный возраст
Возраст ребенка	Оля А., 8 лет 7 месяцев
Индивидуальные особенности развития	Обучается во 2-м классе. Навыки чтения и письма не усвоены; устный счет – в норме; решение задач, выполнение письменных примеров — со значительными затруднениями. В детском саду были трудности в рисовании, аппликации, долго не могла выучить буквы, цифры. Пишет их иногда зеркально. При обследовании охотно вступает в контакт, с интересом относится к заданиям, стремится к достижениям. Работоспособность равномерная. Объем и концентрация внимания не нарушены, переключаемость несколько затруднена. Механическое запоминание успешно. Выполнение вербальных заданий успешно, доступны исключения,

	обобщения, определение понятий, аналогии. При выполнении методики «Кубики Кооса» отмечается выраженное нарушение зрительного анализа и синтеза, доступно только выполнение заданий из 4 кубиков при оказании организующей помощи. При выполнении графических проб — резкие нарушения пропорций и прозрачности в рисунке. При чтении и письме мсешивает буквы, сходные при написании: Ш, Щ, И, Н. Затруднено узнавание цифр, смешивает 6 и 8. Не усвоены правила написания двухзначных чисел (например, вместо числа 14 пишет 41). Затруднено понимание сложных логико-грамматических конструкций, включающих отношения между существительными: «мать сестры» и «сестра матери» не различаются. Выражено негативное отношение к процессам чтения и письма.
Учебная ситуация	1. На основе представленной выписки дать характеристику трудностям в обучении. 2. На основе отмеченных в характеристике нарушений представить план углубленного психолого-педагогического обследования. 3. Продемонстрировать 5-7 приемов работы, направленных на обследование операций зрительного анализа и синтеза.

Билет 8.

Учебный предмет / коррекционное занятие	Коррекционно-развивающее диагностическое занятие
Тема	Коррекция нарушений речевого развития
Форма занятия	Фрагмент индивидуального занятия
Категория контингента	Младший школьный возраст
Возраст ребенка	Оля А., 8 лет 7 месяцев

Индивидуальные особенности развития	Обучается во 2-м классе. Навыки чтения и письма не усвоены; устный счет – в норме; решение задач, выполнение письменных примеров — со значительными затруднениями. В детском саду были трудности в рисовании, аппликации, долго не могла выучить буквы, цифры. Пишет их иногда зеркально. При обследовании охотно вступает в контакт, с интересом относится к заданиям, стремится к достижениям. Работоспособность равномерная. Объем и концентрация внимания не нарушены, переключаемость несколько затруднена. Механическое запоминание успешно. Выполнение вербальных заданий успешно, доступны исключения, обобщения, определение понятий, аналогии. При выполнении методики «Кубики Кооса» отмечается выраженное нарушение зрительного анализа и синтеза, доступно только выполнение заданий из 4 кубиков при оказании организующей помощи. При выполнении графических проб — резкие нарушения пропорций и прозрачности в рисунке. При чтении и письме мсешивает буквы, сходные при написании: Ш, Щ, И, Н. Затруднено узнавание цифр, смешивает 6 и 8. Не усвоены правила написания двухзначных чисел (например, вместо числа 14 пишет 41). Затруднено понимание сложных логико-грамматических конструкций, включающих отношения между существительными: «мать сестры» и «сестра матери» не различаются. Выражено негативное отношение к процессам чтения и письма.
Учебная ситуация	1. На основе представленной выписки сформулировать логопедическое заключение. 2. На основе отмеченных в характеристике нарушений представить

	план индивидуальной коррекционной работы. 3. Продемонстрировать 5-7 приемов работы, направленных на коррекцию нарушений письма.
--	---

**Список справочной и учебной литературы, разрешённой для
использования на государственном экзамене**

1. Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Логопедия)».
2. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. – Москва: Владос, 2020.
3. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения / И.А. Смирнова. – СПб.: Детство-Пресс, 2020 год.
4. Чиркина Г.В. Развитие речи: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида (1 класс) / Чиркина Г.В., Российская Е.Н. – Москва: АРКТИ, 2014.

Список литературы, рекомендуемой для подготовки к государственному экзамену

Модуль 16 «Технологии работы с детьми с нарушениями речи»

1. Основная литература

1. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В.П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 264 с. – * ; ** ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/399467> (дата обращения: 07.03.2023).

2. Дополнительная литература

1. Далингер, В.А. Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие для СПО / В.А. Далингер, Л.П. Борисова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 207 с. – (Профессиональное образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/414657> (дата обращения: 07.03.2023).
2. Климонтович, Е.Ю. Увлекательная логопедия : пособие для развития речи / Е.Ю. Климонтович. – Москва : Центр лечебной педагогики, 2010. – 88 с. – **.
3. Лалаева, Р.И. Предупреждение нарушений в овладении математикой у дошкольников: профилактика дискалькулии : учебно-методическое пособие / Р.И. Лалаева, А. Гермаковска. – Санкт-Петербург : Каро, 2007. – 136 с. – **.
4. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) : учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. – Москва : Парадигма, 2012. – 312 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – * ; ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210526 (дата обращения: 07.03.2023).
5. Логопедия : учебник / ред. Л.С. Волкова, С.Н. Шаховская. – Издание 3-е, переработанное и дополненное. – Москва : Владос, 2002. – 680 с. – **.
6. Любичева, Е.В. Филологические основы дефектологического образования : учебное пособие. В 3 ч. Ч. 3. Виды языкового разбора : методические рекомендации / Е.В. Любичева, Л.И. Болдырева. – Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2014. – 32 с. – ***. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438761> (дата обращения: 07.03.2023).
7. Методы обследования речи детей : пособие по диагностике речевых нарушений / ред. Г.В. Чиркина. – 3-е издание, дополненное. – Москва : Аркти, 2003. – 240 с. – **.
8. Общение и речь : развитие речи у детей в общении со взрослыми : монография / ред. М.И. Лисина. – Москва : Педагогика, 1985. – 208 с. : ил. – ***. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=11436> (дата обращения: 20.03.2023).
9. Понятийно-терминологический словарь логопеда : словарь / сост. В.И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева. – Москва : ВЛАДОС, 2015. – 288 с. – (Коррекционная педагогика). – ***. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766> (дата обращения: 20.03.2023).
10. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Г.И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 252 с. – (Университеты России). – ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/414453> (дата обращения: 21.02.2023).

3. Периодические издания

1. Universum: психология и образование : научный журнал. – URL: <http://7universum.com/ru/psy> (дата обращения: 20.03.2023).

Фундаментальная библиотека

ФГБОУ ВО МГППУ

Далее

2. Клиническая и специальная психология. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/psyclin/> (дата обращения: 20.02.2023).
3. Психологическая наука и образование. – ** ; ***. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/> (дата обращения: 20.03.2023).
4. Альманах Института коррекционной педагогики. – URL: <http://alldef.ru/ru/> (дата обращения: 20.03.2023).
5. Современные проблемы науки и образования : электронный научный журнал. – URL: <http://www.science-education.ru/> (дата обращения: 20.03.2023).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Издательство Сибирского отделения Российской академии наук [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.sibran.ru/phylnv.htm> (дата обращения: 20.03.2023).

Модуль 19 «Психолого-педагогическое сопровождение школьников с нарушениями речи»

1. Основная литература

1. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В.П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 264 с. – * ; ** ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/399467> (дата обращения: 07.03.2023).

2. Дополнительная литература

1. Далингер, В.А. Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие для СПО / В.А. Далингер, Л.П. Борисова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 207 с. – (Профессиональное образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/414657> (дата обращения 18.02.2023).
2. Климонтович, Е.Ю. Увлекательная логопедия : пособие для развития речи / Е.Ю. Климонтович. – Москва : Центр лечебной педагогики, 2010. – 88 с. – **.
3. Лалаева, Р.И. Предупреждение нарушений в овладении математикой у дошкольников: профилактика дискалькулии : учебно-методическое пособие / Р.И. Лалаева, А. Гермаковска. – Санкт-Петербург : Каро, 2007. – 136 с.
4. Лепская, Н.И. Речевая стадия развития коммуникации ребенка // Возрастная психолингвистика : хрестоматия / сост. К.Ф. Седов. – Москва : Лабиринт, 2004. – С. 211–240. – **.
5. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) : учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. – Москва : Парадигма, 2012. – 312 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – * ; ***. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526> (дата обращения: 20.02.2023).
6. Любичева, Е.В. Филологические основы дефектологического образования : учебное пособие. В 3 ч. Ч. 3. Виды языкового разбора : методические рекомендации / Е.В. Любичева, Л.И. Болдырева. – Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2014. – 32 с. – ***. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438761> (дата обращения: 20.02.2023).
7. Методы обследования речи детей : пособие по диагностике речевых нарушений / ред. Г.В. Чиркина. – 3-е издание, дополненное. – Москва : Аркти, 2003. – 240 с. – **.
8. Общение и речь: развитие речи у детей в общении со взрослыми : монография / ред. М.И. Лисина. – Москва : Педагогика, 1985. – 208 с. : ил. – ***. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=11436> (дата обращения: 20.02.2023).

9. Понятийно-терминологический словарь логопеда / под ред. В. Селиверстова. – Москва : ВЛАДОС, 2015. – 288 с. – (Коррекционная педагогика). – ***. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766> (дата обращения: 20.02.2023).

3. Периодические издания

1. Universum: психология и образование : научный журнал. – URL: <http://7universum.com/ru/psy> (дата обращения: 20.02.2023).
2. Клиническая и специальная психология. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/psyclin/> (дата обращения: 20.02.2023).
3. Психологическая наука и образование. – ** ; ***. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/> (дата обращения: 21.02.2023)
4. Альманах Института коррекционной педагогики. – URL: <http://alldef.ru/ru/> (дата обращения: 20.02.2023).
5. Современные проблемы науки и образования : электронный научный журнал. – URL: <http://www.science-education.ru/> (дата обращения: 20.02.2023).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Издательство Сибирского отделения Российской академии наук [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.sibran.ru/phylnv.htm> (дата обращения: 20.02.2023).
2. Психологический институт Российской академии образования [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.pirao.ru/> (дата обращения: 21.02.2023).
3. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://www.psychlib.ru/> (дата обращения: 21.02.2023).
4. Образование без границ [Электронный ресурс] : информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию. – URL: <http://edu-open.ru/> (дата обращения: 21.02.2023).

Модуль 20 «Программно-методическое обеспечение профессиональной деятельности»

1. Основная литература

1. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В.П. Глухов. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2017. – 264 с. – * ; ** ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/399467> (дата обращения: 07.03.2023).

Взаимозаменяемо с

Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В.П. Глухов. — 3-е издание, исправленное и дополненное — Москва : Юрайт, 2020. — 323 с. — (Высшее образование). — * ; ***. — URL: <https://urait.ru/bcode/449171> (дата обращения: 07.02.2023).

2. Дополнительная литература

1. Брутова, М.А. Педагогика дополнительного образования : учебное пособие / М.А. Брутова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова, 2014. – 218 с. – ***. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289> (дата обращения 07.02.2023).
2. Веракса, Н. Е. Проектная деятельность дошкольников : пособие для педагогов дошкольных учреждений : практическое пособие / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – Москва : Мозаика-Синтез, 2010. – 112 с. – ***. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213006> (дата обращения: 07.02.2023).
3. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования : методические рекомендации / редакторы А.Ю. Шеманов,

- С.В. Алехина. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2012. – 212 с. – **.
4. Дейч, Б.А. История и теория дополнительного образования : учебное пособие для вузов / под ред. Б.А. Дейча. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2020. – 239 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/454129> (дата обращения 07.02.2023).
 5. Логопедия : учебник / редакторы Л.С. Волкова, С.Н. Шаховская. – Издание 3-е, переработанное и дополненное. – Москва : Владос, 2002. – 680 с. – **.
 6. Любичева, Е.В. Филологические основы дефектологического образования : учебное пособие. В 3 ч. Ч. 3. Виды языкового разбора : методические рекомендации / Е.В. Любичева, Л.И. Болдырева. – Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2014. – 32 с. – ***. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438761> (дата обращения: 07.02.2023).
 7. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) : учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. – Москва : Парадигма, 2012. – 312 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – * ; ***. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526> (дата обращения: 07.02.2023).
 8. Общение и речь: развитие речи у детей в общении со взрослыми : монография / под ред. М.И. Лисиной. – Москва : Педагогика, 1985. – 208 с. : ил. – ** ; ***. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=11436> (дата обращения: 20.02.2023).
 9. Понятийно-терминологический словарь логопеда / под ред. В.И. Селиверстова. – Москва : ВЛАДОС, 2015. – 288 с. – (Коррекционная педагогика). – ***. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766> (дата обращения: 02.02.2023).

3. Периодические издания

1. Universum: психология и образование : научный журнал. – URL: <http://7universum.com/ru/psy> (дата обращения: 20.02.2023).
2. Клиническая и специальная психология. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/psyclin/> (дата обращения: 20.02.2023).
3. Психологическая наука и образование. – ** ; ***. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/> (дата обращения: 21.02.2023).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Альманах Института коррекционной педагогики [Электронный ресурс]. – URL: <http://alldef.ru/ru/> (дата обращения: 20.02.2023).
2. Издательство Сибирского отделения Российской академии наук [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.sibran.ru/phyInv.htm> (дата обращения: 20.02.2023).
3. Современные проблемы науки и образования [Электронный ресурс] : электронный научный журнал. – URL: <http://www.science-education.ru/> (дата обращения: 02.02.2023).

Модуль 21 «Технологии коррекции нарушений речи у детей с ограниченными возможностями здоровья»

1. Основная литература

1. Фон Течнер, С. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию : жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра / С. Фон Течнер, Х. Мартинсен. – Москва : Теревинф, 2019. – 433 с. – ***. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571244> (дата обращения: 28.02.2023).
2. Специальная психология. В 2 Т. Том 2 / ответственный редактор В.И. Лубовский. – 7-е издание, переработанное и дополненное – Москва : Юрайт, 2015. – 702. – (Бакалавр и

магистр. Академический курс). – ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/383861> (дата обращения: 28.02.2023).

3. Особенности глухих учащихся современной специальной школы и факторы, влияющие на сохранность их психического здоровья / Т.А. Басилова, И.В. Моисеева, Е.А. Саприна, А.Ю. Хохлова // Психологическая наука и образование. – 2010. – № 2. – С. 82–90. – ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/journals/pse/archive/2010_n2/29858 (дата обращения: 28.02.2023).

2. Дополнительная литература

1. Басилова, Т.А. О слепых детях с дополнительными нарушениями и проблемах их семейного воспитания / Т.А. Басилова. – Москва : Российская государственная библиотека для слепых, 2009. – 32 с. – ** ; ***. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=158772> (дата обращения: 28.02.2023).
2. Басилова, Т.А. Как помочь малышу со сложным нарушением развития : пособие для родителей / Т.А. Басилова, Н.А. Александрова. – Москва : Просвещение, 2008. – 111 с. – * ; ** ; ***. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=159650> (дата обращения: 28.02.2023).
3. Григорьева, Г.В. Особенности формирования и развития средств общения у дошкольников с нарушениями зрения // Дефектология. – 1996. – № 4. – С. 84–88. – **.
4. Лёб система. Система символов как вступление в коммуникацию с неумеющими говорить или только изучающим язык детьми. – Минск : Издательство БелАПДИ – «Открытые двери», 1996. – 27 с.
5. Методика формирования навыков общения у учащихся с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью / под редакцией Т.В. Лисовской. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2010. – 160 с.
6. Независимая жизнь и социальная адаптация слепоглухих инвалидов в современном мегаполисе : методическое руководство для специалистов социальной сферы / редактор Т.А. Басилова. – Москва : МГППУ, 2008. – 252 с. – **.
7. Дети и подростки с аутизмом : психологическое сопровождение / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг [и др.]. – 2-е издание. – Москва : Теревинф, 2008. – 224 с. – **.
8. Шипицина, Л.М. Невербальное общение у детей при нормальном и нарушенном интеллекте : монография / Л.М. Шипицина, О.В. Заширинская. – Санкт-Петербург : Речь, 2009. – 128 с. – **.
9. Скороходова, О.И. Как я воспринимаю, представляю и понимаю окружающий мир / О.И. Скороходова. – Москва : Педагогика, 1990. – 416 с. – **.
10. Зайцева, Г.Л. Жестовая речь. Дактилология : учебник / Г.Л. Зайцева. – Москва : ВЛАДОС, 2015. – 194 с. – (Коррекционная педагогика).

3. Периодические издания

1. Journal of Deaf Studies and Deaf Education. – ***. – URL: <http://jdsde.oxfordjournals.org/> (дата обращения: 28.02.2023).
2. Клиническая и специальная психология. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/psychlin/index.shtml> (дата обращения: 28.02.2023).
3. Психологическая наука и образование. – ** ; ***. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu> (дата обращения: 28.02.2023).

4. Интернет-ресурсы

1. Всероссийское общество глухих [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.voginfo.ru/> (дата обращения: 28.02.2023).
2. Московская городская организация [Электронный ресурс] : всероссийское общество глухих. – URL: <http://www.deafmos.ru/> (дата обращения: 28.02.2023).

3. Сайт страна глухих [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.deafworld.ru/> (дата обращения 28.02.2023).
4. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – ***, – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology> (дата обращения: 07.02.2023).
5. Science [Электронный ресурс]. – ***, – URL: <http://www.sciencemag.org> (дата обращения: 28.02.2023).
6. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения: 28.02.2023).

Фундаментальная библиотека

ФГБОУ ВО МГПИУ

В.И.И.

Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Активизация словаря наречий старших дошкольников с общим недоразвитием речи.
2. Анализ особенностей развития грамматического строя речи у младших школьников с общим недоразвитием речи.
3. Виды работы по коррекции нарушений письменной речи у первоклассников.
4. Воспитание творческой активности у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
5. Дифференцированный подход в логопедической работе по устранению дисграфии у учащихся классов инклюзивного обучения.
6. Задержка речевого развития как результат педагогической запущенности и ее коррекция у старших дошкольников
7. Игра как средство формирования связной речи у детей с общим недоразвитием речи.
8. Игровые приемы в логопедической работе с младшими школьниками, имеющими нарушение чтения и письма.
9. Изучение и коррекция нарушений моторных навыков у детей с минимальными дизартрическими расстройствами.
10. Индивидуальный подход в коррекции нарушения звукового анализа и синтеза детей с общим недоразвитием речи.
11. Использование игровой ситуации в процессе развития речевого дыхания.
12. Использование игры в процессе развития грамматического строя речи.
13. Использование игры в процессе развития звукопроизношения.
14. Использование игры в процессе развития словарного запаса.
15. Использование индивидуально-дифференцированного подхода в процессе совершенствования работы с заикающимися дошкольниками.
16. Использование индивидуально-дифференцированного подхода в процессе работы по развитию речи.
17. Использование наглядности при развитии словаря детей с общим недоразвитием речи.
18. Использование сказок для развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
19. Контурные рисунки как инструмент профилактики дисграфии
20. Координирование работы логопеда и воспитателя по формированию связной речи детей с третьим уровнем речевого развития.
21. Коррекционно-педагогическая работа по предупреждению нарушений чтения и письма у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.
22. Коррекция аграмматизмов в устной речи дошкольников с общим недоразвитием речи.
23. Коррекция интонационной стороны речи заикающихся.
24. Коррекция недоразвития речи у учащихся первых классов общеобразовательных школ в условиях логопедических пунктов.
25. Коррекция фонематических процессов у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием.
26. Логопедическая работа над формированием связной контекстной речи у детей с общим недоразвитием речи дошкольного возраста.
27. Логопедическая работа по дифференциации фонем в процессе занятий детей дошкольного возраста.
28. Логопедическая работа по предупреждению дисграфии у старших дошкольников с недоразвитием речи
29. Логопедическая работа по преодолению нарушений звукопроизношения у детей с сочетанием нарушений моторной и речевой сфер в старшем дошкольном возрасте.
30. Логопедическая работа по формированию грамматического строя речи детей.
31. Методика коррекции речевого дыхания при дизартрии.

32. Нарушение пространственно-временных представлений у младших школьников с нарушением чтения и письма.
33. Недостатки чтения у детей и пути их преодоления.
34. Обогащение словарного запаса дошкольников с нарушениями речи словами-признаками.
35. Обогащение словаря старших дошкольников с общим недоразвитием речи фразеологизмами.
36. Обучение детей с общим недоразвитием речи сопоставлению слов-признаков с существительными.
37. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста.
38. Основные принципы диагностики и коррекционной логопедической работы у учащихся с нарушениями письменной речи младших классов общеобразовательной школы.
39. Особенности образования изменения слов заикающимися детьми
40. Особенности понимания глагольной лексики с отвлеченным значением учащимися с речевой патологией и пути развития.
41. Особенности развития звукового строя речи у детей из двуязычной семьи
42. Особенности состояния пространственно – временных представлений у учащихся первых классов с тяжелыми нарушениями речи.
43. Особенности социально-речевой компетентности у детей с дизартрией дошкольного возраста.
44. Подготовка к обучению грамоте детей с тяжелыми нарушениями речи при псевдобульбарной дизартрии.
45. Предупреждение нарушений письменной речи у дошкольников с дизартрией.
46. Преимущество коррекционных и учебных задач в логопедической работе при нарушениях письменной речи учащихся.
47. Преодоление минимальных дизартрических расстройств.
48. Профилактика дисграфии путем развития пространственных ориентировок у детей ... года жизни.
49. Проявление общего недоразвития речи у детей 6-летнего возраста и пути коррекции его в условиях массового обучения.
50. Пути активизации познавательной деятельности старших дошкольников с общим недоразвитием речи.
51. Работа логопеда с родителями детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
52. Работа по развитию понимания грамматических отношений детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
53. Работа по развитию понимания речи у детей с общим недоразвитием речи дошкольного возраста.
54. Развитие голоса у детей с дизартрией.
55. Развитие диалогической речи у детей дошкольного возраста с недоразвитием речи (младший, средний, старший возраст)
56. Развитие навыков коммуникации и взаимодействия у детей с различными нарушениями речи
57. Развитие описательной связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.
58. Развитие оптико-пространственного гнозиса у детей с псевдобульбарной дизартрией.
59. Развитие понимания и навыков употребления предлогов детьми с общим недоразвитием речи дошкольного (школьного) возраста.
60. Развитие предпосылок монологической речи у старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи
61. Развитие речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи в процессе использования дидактических игр.

62. Речевое развитие старших дошкольников с общим недоразвитием речи при проведении дидактических игр экологического характера.
63. Роль музыкального сопровождения на логопедических занятиях с заикающимися детьми
64. Система коррекционной работы по преодолению нарушений устной и письменной речи учащихся классов инклюзивного обучения.
65. Система работы логопеда в условиях дома ребенка
66. Система работы логопеда со взрослыми, желающими исправить речевые нарушения
67. Скороговорки как инструмент развития речи младших школьников
68. Совместная работа логопеда и учителя по коррекции орфографических ошибок учащихся классов инклюзивного обучения.
69. Специфика диагностики речевого развития у детей, не посещавших дошкольное образовательное учреждение
70. Сравнительный анализ состояния двигательных и речедвигательных функций у дошкольников с дизартрией.
71. Сюжетно-ролевая игра как средство развития речи детей с общим недоразвитием речи.
72. Устранение недостатков произношения и письма у младших школьников.
73. Устранение оптической дисграфии в процессе логопедической работы.
74. Уточнение значений грамматических форм и понимания различного рода синтаксических конструкций.
75. Уточнение значений имеющихся слов-признаков у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
76. Формирование активного словаря у детей дошкольного возраста с дизартрией при общем недоразвитии речи III уровня.
77. Формирование выразительности речи у дошкольников с дизартрией.
78. Формирование выразительности речи у заикающихся дошкольников (с дизартрией)
79. Формирование диалога у детей с тяжелыми нарушениями речи в процессе совместной игровой деятельности.
80. Формирование звуко-слоговой структуры слова у детей с моторной алалией.
81. Формирование знаний и представлений об окружающем как путь обогащения словарного запаса дошкольников с общим недоразвитием речи.
82. Формирование коммуникативной функции речи у детей дошкольного возраста, страдающих заиканием.
83. Формирование контроля за произношением у детей со стертой формой псевдобульбарной дизартрии, имеющих общее недоразвитие речи.
84. Формирование многозначного значения слова и его сочетаемости с другими словами у детей с тяжелыми нарушениями речи.
85. Формирование навыков звукового и слогового анализа у детей с тяжелыми нарушениями речи.
86. Формирование операций сенсомоторного условия продуцирования у детей с дизартрией.
87. Формирование фонематического восприятия у детей дошкольного возраста с легкой степенью дизартрии.
88. Формирование оптико-пространственных представлений в структуре преодоления дисграфии
89. Формирование просодической стороны речи у дошкольников с заиканием.
90. Формирование связной монологической речи у детей дошкольного (школьного) возраста с общим недоразвитием речи.
91. Формирование связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией.

92. Формирование словообразования и словоизменения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи при псевдобульбарной дизартрии легкой степени.
93. Формирование словообразования у детей дошкольного (школьного) возраста с общим недоразвитием речи в процессе логопедической работы.
94. Формирование слоговой структуры слова у детей с тяжелыми нарушениями речи.
95. Формирование умений построения предложений в речи детей с тяжелыми нарушениями речи.
96. Формирование фонетико-фонематического компонента речи у детей с псевдобульбарной дизартрией.

Требования к структуре и содержанию ВКР

Структура ВКР и описание её элементов

Выпускная квалификационная работа – бакалаврская работа – состоит из:

- текстовой части ВКР;
- дополнительного материала:
- автореферата бакалаврской работы (форма автореферата приведена в Приложении 7),
- графического, презентационного, дидактического материала, печатного материала разработанных игр, методик, плакатов, чертежей, таблиц, графиков, диаграмм, макетов, образцов, программных продуктов и прочее.

Объём текстовой части ВКР составляет, как правило, не менее 50 страниц (с интервалом 1 пт. и размером шрифта 14 Times New Roman) без приложения.

Текстовая часть выполняется и представляется на бумажном носителе и в электронном виде в формате PDF (посимвольном).

Текстовая часть ВКР должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- задание на ВКР;
- аннотацию;
- перечень сокращений и условных обозначений (при наличии таковых);
- оглавление;
- введение;
- основную часть

Содержание ВКР (основная часть) может состоять из нескольких глав:

глава 1: (теоретическая/ методологическая) обоснование актуальности и проблематики исследования, определение степени разработанности проблемы, анализ современного состояния изучаемого объекта и определение условий и факторов, влияющих на изучаемые явления, выработка концепции исследования и разрешения проблемы;

глава 2: (аналитическая) результаты исследования с оценкой эффективности (продуктивности) предполагаемых мер решения проблемы (проверка гипотезы), обоснование достоверности полученных результатов;

глава 3: (результативная (практическая / рекомендательная)) может содержать собственные практические разработки (методики, технологии, программы, модели, концепции и др.), рекомендации по их реализации с учетом полученных результатов, выявленных фактов, условий и факторов, которые влияют на решаемые проблемы.

Главы принято заканчивать отдельными выводами;

- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (в случае необходимости).

В Текстовую часть ВКР вкладывается:

- отзыв руководителя ВКР;
- рецензия на ВКР (рецензент назначается выпускающей кафедрой из числа научно-педагогических работников университета, а также из числа специалистов организаций соответствующего направления);
- автореферат.

Титульный лист ВКР. Титульный лист является первым листом ВКР. Переносы слов в надписях титульного листа не допускаются. Форма титульного листа ВКР приведена в Приложении 6.

Автореферат. Форма Автореферата в Приложение 7.

Задание на выполнение ВКР. Задание на выполнение ВКР – структурный элемент ВКР, содержащий наименование выпускающей кафедры, фамилию и инициалы студента, дату выдачи задания, тему ВКР, исходные данные и краткое содержание ВКР, срок представления к защите, фамилии и инициалы руководителя(ей) и консультантов по специальным разделам (при их наличии). Задание подписывается руководителем, студентом и утверждается заведующим выпускающей кафедрой. Форма бланка задания приведена в Приложении 8.

Аннотация. Аннотация – структурный элемент ВКР, дающий краткую характеристику ВКР с точки зрения содержания, назначения и новизны результатов работы. Аннотация является третьим листом ВКР. Примерная форма аннотации приведена в Приложении 9.

Перечень сокращений и условных обозначений. Перечень сокращений и условных обозначений – структурный элемент ВКР, дающий представление о вводимых автором работы сокращениях и условных обозначениях. Элемент является не обязательным и применяется только при наличии в тексте ВКР сокращений и условных обозначений.

Оглавление (содержание). Оглавление – структурный элемент ВКР, кратко описывающий структуру ВКР с номерами и наименованиями разделов, подразделов, а также перечислением всех приложений и указанием соответствующих страниц.

Введение и заключение. «Введение» и «заключение» – структурные элементы ВКР, требования к ним определяются методическими указаниями по выполнению ВКР. Слова «Введение» и «Заключение» записывают посередине страницы с первой прописной буквы.

Основная часть. Основная часть – структурный элемент ВКР, требования к которому определяются заданием студенту к выполнению ВКР и методическими указаниями по выполнению ВКР.

Список использованных источников. Список использованных источников (затекстовых библиографических ссылок) – структурный элемент ВКР, который приводится в конце текста ВКР, представляющий список литературы, нормативно-технической и другой документации, использованной при составлении ВКР. Список должен содержать не менее 50 использованных источников, в том числе: книги, диссертации, научные статьи, научные работы, в том числе из зарубежных изданий.

Список использованных источников помещается на отдельном нумерованном листе (листах) ВКР, а сами источники записываются в алфавитном порядке и нумеруются. Источники должны иметь последовательные номера, отделяемые от текста точкой и пробелом. Оформление записей производится согласно ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка». Для связи затекстовых библиографических ссылок с текстом документа используют знак выноски или отсылку, которые приводят в виде цифр (порядковых номеров ссылки в списке источников) в квадратных скобках:

порядковой номер (или – если это продиктовано целесообразностью – порядковый номер источника и номера страниц), например, [3], [18, с. 26];

Главное правило: отсылки оформляются единообразно по всему документу.

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких источниках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26], [74, с. 16–17; 82, с. 26].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: 132, с. 14]. Если даётся не цитата, а упоминание чьих-то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например, [Приводится по: 108]. Если необходимы страницы, их также можно указать: [Приводится по: 108, с. 27].

Во избежание ошибок, следует придерживаться формы библиографических сведений об источнике из официальных печатных изданий.

Приложение. Некоторый материал ВКР допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, графический материал, таблицы большого формата, описания алгоритмов и программ, решаемых на ЭВМ, и т.д. Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения.

Технические требования к ВКР

Требования к оформлению листов текстовой части. Текстовая часть ВКР выполняется на листах формата А4 (210 x 297 мм) без рамки, с соблюдением следующих размеров полей:

- левое – не менее 30 мм,
- правое – не менее 10 мм,
- верхнее – не менее 15 мм,
- нижнее – не менее 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

Текстовую часть можно выполнить одним из следующих способов:

– с применением печатающих и графических устройств вывода ЭВМ согласно ГОСТ 2.004;

– машинописным – через полтора-два интервала. Шрифт пишущей машинки должен быть четким, высотой не менее 2,5 мм, лента только черного цвета (полужирная). Формулы в машинописный текст вносят от руки;

– рукописным – чертежным шрифтом по ГОСТ 2.304 с высотой букв не менее 2,5 мм, а цифр – 5 мм. Цифры и буквы выполняются тушью или пастой (чернилами) черного цвета.

При выполнении текстовой части работы на компьютере текст должен быть оформлен в текстовом редакторе *MS Word*.

Тип шрифта: *Times New Roman Cyr*. Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер 14 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 14 пт.

Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: одинарный.

Опечатки, описки и графические неточности, обнаруженные в процессе выполнения, допускается исправлять подчисткой или закрашиванием белой краской и нанесением в том же месте исправленного текста машинописным способом или черными чернилами. Помарки и следы не полностью удаленного прежнего текста не допускаются. Возможно наклеивание рисунков и фотографий.

Требования к структуре текста. ВКР должна быть выполнена с соблюдением требованием ЕСКД². Текст основной части разделяют на разделы, подразделы, пункты (ГОСТ 2.105-79, ГОСТ 7.32-81).

Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всего текста, обозначенные арабскими цифрами. Каждый раздел ВКР рекомендуется начинать с нового листа. Наименование разделов записываются в виде заголовков (симметрично тексту) с прописной буквы шрифта *Times New Roman*, размер 14 пт.

² ЕСКД – Единая Система Конструкторской Документации.

Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела, номера подразделов состоят из номера раздела и порядкового номера подраздела, разделенной точкой. В конце номера подраздела точка не ставится. Наименование подразделов записываются в виде заголовков (с абзаца) строчными буквами (кроме первой прописной), шрифт *Times New Roman*, размер 14 пт.

Подраздел допускается разбивать на пункты, нумерация которых выполняется аналогично.

Пример: 1.2.3 - обозначает раздел 1, подраздел 2, пункт 3

Внутри пунктов или подпунктов могут быть приведены перечисления.

Возможно представление по двум вариантам:

Вариант 1 (в соответствии с ЕСКД): Перед каждой позицией перечисления следует ставить дефис или, при необходимости ссылки в тексте на одно из перечислений, строчную букву, после которой ставится скобка. Для дальнейшей детализации перечислений необходимо использовать арабские цифры, после которых ставится скобка, а запись производится с абзацного отступа.

Пример:

- а) _____
- б) _____
 - 1) _____
 - 2) _____
- в) _____

Вариант 2 (в соответствии с ГОСТ):

Список, или перечень, – это фрагмент текста, состоящий из предупреждения, что далее последует перечисление понятий, предметов или действий (элементов перечня), и из самих элементов, которые могут быть:

- нумерованными;
- литерованными, или буквенными;
- маркированными (обозначенными графически).

Для обозначения нумерованных элементов применяются:

- римские и арабские цифры с точкой: I. II. III.; 1. 2. 3. и т.д.;
- арабские цифры с закрывающейся скобкой: 1) 2) 3) и т.д.

Для обозначения литерованных элементов применяются:

- прописные буквы с точкой: А. Б. В.;
- строчные буквы с закрывающейся скобкой: а) б) в) и т.д.

Для графического обозначения используются маркеры разных рисунков.

«Введение» и «Заключение» не нумеруются.

Наименования разделов и подразделов должны быть краткими. Наименование разделов и подразделов записывают с абзацного отступа с первой прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Расстояние между заголовками и текстом должно быть равно 15 мм (3-4 интервалам). Расстояние между заголовками разделов и подраздела – 8 мм (2 интервалам). Расстояние между последней строкой текста и последующим заголовком подраздела – 15 мм (3-4 интервалам). Каждый раздел рекомендуется начинать с нового листа.

Требования к изложению текста. Изложение содержания ВКР должно быть кратким и четким. В тексте должны применяться научно-технические термины, обозначения и определения, установленные соответствующими стандартами или общепринятые в научно-технической литературе.

Условные буквенные обозначения величин, а также условные графические обозначения должны соответствовать требованиям государственных стандартов (это относится и к единицам измерения). Условные буквенные обозначения должны быть тождественными во всех разделах записки. Если в тексте ВКР принята особая система сокращения слов или наименований, то в ней должен быть приведен перечень принятых сокращений, который помещают перед «содержанием».

В тексте, за исключением формул, таблиц и рисунков, не допускается:

- применять математический знак минус (-) перед отрицательными значениями величин (следует писать слово «минус»);
- применять знак «□» для обозначения диаметра (следует писать слово «диаметр»). При указании размера или предельных отклонений диаметра на чертежах, помещенных в тексте документа, перед размерным числом следует писать знак «□»;
- применять без числовых значений математические знаки, например:
 - (больше), < (меньше), =(равно), > (больше или равно), < (меньше или равно),
 - ≠ (не равно), а также № (номер), % (процент);
- применять индексы стандартов, технических условий без регистрационного номера.

Правила печатания знаков. Знаки препинания (точка, запятая, двоеточие, точка с запятой, многоточие, восклицательный и вопросительный знаки) от предшествующих слов пробелом не отделяют, а от последующих отделяют одним пробелом.

Дефис от предшествующих и последующих элементов не отделяют.

Тире от предшествующих и последующих элементов отделяют обязательно.

Кавычки и скобки не отбивают от заключенных в них элементов. Знаки препинания от кавычек и скобок не отбивают.

Знак № применяют только с относящимися к нему числами, между ними ставят пробел.

Знаки сноски (звездочки или цифры) в основном тексте печатают без пробела, а от текста сноски отделяют одним ударом (напр.: слово¹, ¹ Слово).

Знаки процента и промилле от чисел отбивают.

Знаки углового градуса, минуты, секунды, терции от предыдущих чисел не отделяют, а от последующих отделяют пробелом (напр.: 5° 17').

Знак градуса температуры отделяется от числа, если за ним следует сокращенное обозначение шкалы (напр., 15 °С, но 15° Цельсия).

Числа и даты. Многочисленные числа пишут арабскими цифрами и разбивают на классы (напр.: 13 692). Не разбивают четырехзначные числа и числа, обозначающие номера.

Числа должны быть отбиты от относящихся к ним наименований (напр.: 25 м). Числа с буквами в обозначениях не разбиваются (напр.: в пункте 2б). Числа и буквы, разделенные точкой, не имеют отбивки (напр.: 2.13.6).

Основные математические знаки перед числами в значении положительной или отрицательной величины, степени увеличения от чисел не отделяют (напр.: -15, ×20).

Для обозначения диапазона значений употребляют один из способов: многоточие, тире, знак ÷, либо предлоги от ... до По всему тексту следует придерживаться принципа единообразия.

Сложные существительные и прилагательные с числами в их составе рекомендуется писать в буквенно-цифровой форме (напр.: 150-летие, 30-градусный, 25-процентный).

Стандартной формой написания дат является следующая: 20.03.93 г. Возможны и другие как цифровые, так и словесно-цифровые формы: 20.03.1993 г., 22 марта 1993 г., 1 сент. 1999 г.

Все виды некалендарных лет (бюджетный, отчетный, учебный), т.е. начинающихся в одном году, а заканчивающихся в другом, пишут через косую черту: *В 1993/94 учебном году. Отчетный 1993/1994 год.*

Сокращения. Используемые сокращения должны соответствовать правилам грамматики, а также требованиям государственных стандартов. (ГОСТ 7.12-93 СИБИД. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила.)

Однотипные слова и словосочетания везде должны либо сокращаться, либо нет (напр.: *в 1919 году и XX веке* или *в 1919 г. и XX в.*; *и другие, то есть* или *и др., т.е.*).

Существует ряд общепринятых графических сокращений:

Сокращения, употребляемые самостоятельно: *и др., и пр., и т.д., и т.п.*

Употребляемые только при именах и фамилиях: *г-н, т., им., акад., д-р., доц., канд.физ.-мат.наук, ген., чл.-кор.* Напр.: *доц. Иванов И.И.*

Слова, сокращаемые только при географических названиях: *г., с., пос., обл., ул., просп.* Например: *в с. Н. Павловка*, но: *в нашем селе.*

Употребляемые при ссылках, в сочетании с цифрами или буквами: *гл.5, п.10, подп.2а, разд.А, с.54 – 598, рис.8.1, т.2, табл.10 – 12, ч.1. С пробелами перед цифрой; между цифрами тире – без пробелов (в отличие от тире между словами).*

Употребляемые только при цифрах: *в., вв., г., гг., до н.э., г.н.э., тыс., млн., млрд., экз., к., р.* Например: *20 млн. р., 5 р. 20 к.*

Используемые в тексте сокращения поясняют в скобках после первого употребления сокращаемого понятия. Напр.:... *заканчивается этапом составления технического задания (ТЗ).*

В тексте ВКР следует применять стандартизованные единицы физических величин, их наименования и обозначения в соответствии с ГОСТ 8.417 или ГОСТ 8.430. В качестве обозначений предусмотрены буквенные обозначения и специальные знаки, напр.: *20.5 кг, 438 Дж/(кг/К), 36 °С.* При написании сложных единиц комбинировать буквенные обозначения и наименования не допускается. Наряду с единицами СИ, при необходимости, в скобках указывают единицы ранее применявшихся систем, разрешенных к применению.

Требования к оформлению формул. Формулы должны быть оформлены в редакторе формул *Equation Editor* и вставлены в документ как объект.

Размеры шрифта для формул:

- обычный – 14 пт;
- крупный индекс – 10 пт;
- мелкий индекс – 8 пт;
- крупный символ – 20 пт;
- мелкий символ – 14 пт.

Значения указанных символов и числовых коэффициентов, входящих в формулу, должны быть приведены непосредственно под формулой, причем каждый символ и его размерность пишутся с новой строки и в той последовательности, в которой они приведены в формуле. Первая строка расшифровки должна начинаться со слова «где» без двоеточия после него.

Пример:

Факториалом целого положительного числа n называют произведение, определяемое по формуле:

$$1 \times 2 \times 3 \times \dots \times (n - 1) \times n, \quad (1.1)$$

где n – целое положительное число.

Все формулы нумеруются арабскими цифрами, номер ставят с правой стороны листа на уровне формулы в круглых скобках. Номер формулы состоит из 2-х частей, разделенный точкой, например (1.1), первая часть выделена под номер раздела, вторая часть – номер формулы. Допускается нумерация формул в пределах текста ВКР. При переносе формулы номер ставят напротив последней строки в край текста. Если формула помещена в рамку, номер помещают вне рамки против основной строки формулы.

Группа формул, объединенных фигурной скобкой, имеет один номер, помещаемый точно против острия скобки.

При ссылке на формулу в тексте ее номер ставят в круглых скобках. *Например:*

Из формулы (1.1) следует...

В конце формулы и в тексте перед ней знаки препинания ставят в соответствии с правилами пунктуации. Формулы, следующие одна за другой, отделяют запятой или точкой с запятой, которые ставят за формулами до их номера. Переносы формул со строки на строку осуществляются в первую очередь на знаках отношения ($=$; $\neq$; $\geq$, $\leq$ и т.п.), во вторую – на знаках сложения и вычитания, в третью – на знаке умножения в виде косого креста. Знак следует повторить в начале второй строки. Все расчеты представляются в системе СИ.

Требования к оформлению иллюстраций. Иллюстрации, сопровождающие текст ВКР, могут быть выполнены в виде диаграмм, номограмм, графиков, чертежей, карт, фотоснимков и др. Указанный материал выполняется на формате А4, т.е. размеры иллюстраций не должны превышать формата страницы с учетом полей. Если ширина рисунка больше 8 см, то его располагают симметрично посередине. Если его ширина менее 8 см, то рисунок, как правило, располагают с краю, в обрамлении текста. Допускается размещение нескольких иллюстраций на одном листе. Иллюстрации могут быть расположены по тексту ВКР, а также даны в приложении. Сложные иллюстрации могут выполняться на листах формата А3 и больше со сгибом для размещения в пояснительной записке.

Все иллюстрации нумеруются в пределах текста арабскими буквами (если их более одной). Нумерация рисунков может быть, как сквозной, например, **Рис.1**, так и индексационной (по главам ВКР, например, **Рис.3.1**). Иллюстрации могут иметь, при необходимости, наименование и экспликацию (поясняющий текст или данные). Наименование помещают под иллюстрацией, а экспликацию под наименованием. В тексте, где идет речь о теме, связанной с иллюстрацией, помещают ссылку либо в виде заключенного в круглые скобки выражения (**рис.3.1**), либо в виде оборота типа «...как это видно на **рис.3.1**».

При оформлении графиков оси (абсцисс и ординат) вычерчиваются сплошными линиями. На концах координатных осей стрелок не ставят (рис.3.1). Числовые значения масштаба шкал осей координат пишут за пределами графика (левее оси ординат и ниже оси абсцисс). По осям координат должны быть указаны условные обозначения и размерности отложенных величин в принятых сокращениях. На графике следует писать только принятые в тексте условные буквенные обозначения. Надписи, относящиеся к кривым и точкам, оставляют только в тех случаях, когда их немного, и они являются краткими. Многословные надписи заменяют цифрами, а расшифровку приводят в подрисуночной подписи.

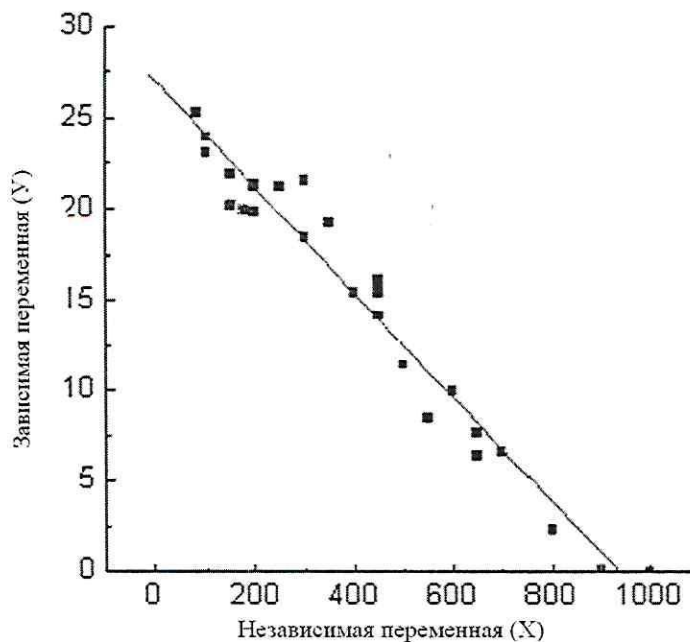


Рис. 3.1. Зависимость переменной (Y) от переменной (X)

Схемы выполняют без соблюдения масштаба и пространственного расположения.

Иллюстрации должны быть вставлены в текст одним из следующих способов:

- либо командами ВСТАВКА-РИСУНОК. При этом все иллюстрации, вставляемые как рисунок, должны быть преобразованы в формат графических файлов, поддерживаемых *Word*;
- либо командами ВСТАВКА-ОБЪЕКТ. При этом необходимо, чтобы объект, в котором создана вставляемая иллюстрация, поддерживался редактором *Word* стандартной конфигурации.

Требования к оформлению таблицы. Цифровой материал принято помещать в таблицы. Таблицы помещают непосредственно после абзацев, содержащих ссылку на них, а если места недостаточно, то в начале следующей страницы.

Все таблицы должны быть пронумерованы. Все таблицы нумеруются в пределах раздела арабскими цифрами. Номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера, разделенного точкой.

Например, *Таблица 1.1* – эта пишется над правым верхним углом таблицы без значка № перед цифрой и точки после нее. Допускается сквозная нумерация таблиц в пределах текста ВКР. Таблицы снабжают тематическими заголовками, которые располагаются посередине страницы и пишут прописным шрифтом без точки на конце. Заголовок и слова таблица начинают писать с прописной буквы. Высота таблицы с записями в одну строку должна быть не более 8 мм. Если в таблице встречается повторяющийся текст, то при первом же повторении допускается писать слово «то же», а далее кавычками ("). Ставить кавычки вместо повторяющихся цифр, марок, знаков, символов не допускается. Если цифровые или текстовые данные не приводятся в какой-либо строке таблицы, то на ней ставят прочерк (–). Цифры в графах таблиц располагают так, чтобы они следовали одни под другими.

При переносе таблицы на другой лист заголовок помещают над первой частью, над последующими пишут надписи «продолжение таблицы 1.2». При подготовке текстовых документов с использованием программных средств надпись: «Продолжение таблицы» допускается не указывать. Единственная таблица не нумеруется. Сноски к таблице печатают непосредственно под ней.

Таблица 1.1

Выделение фрагментов текста с помощью мыши

Фрагмент	Способ выделения
Слово	2ЛКМ по слову
Абзац	3 ЛКМ по абзацу
Строка	1 ЛКМ в зоне выделения
Предложение	[Ctrl] 1 ЛКМ на предложении
Весь текст	3 ЛКМ в зоне выделения

Оформление списка использованных источников

Сведения о книгах (монографии, учебники, справочники и т.п.) должны включать: для произведений от одного до трех авторов: **заголовок** (заголовок записи в ссылке содержит имена авторов документа, с инициалами; между инициалами пробел не ставится. Имена авторов, указанные в заголовке, не повторяют в сведениях об ответственности); **основное заглавие** (название книги), **сведения, относящиеся к заглавию** (учебник, учебное пособие, монография и т. п.; оформляется с маленькой буквы после двоеточия, окруженного пробелами), **место издания** (город), **издательство**, **дата издания** (год, когда книга издана), **физическую характеристику** (количество страниц).

Если же авторов более трех, то запись начинается с **основного заглавия** (названия книги), три первых автора перечисляются после косой черты (в сведениях об ответственности), вместо фамилий остальных авторов допускается сокращение [и др.] в квадратных скобках.

Наименование места издания необходимо приводить полностью в именительном падеже.

Сведения о статье из периодического издания должны включать: фамилию и инициалы одного – трех авторов, заглавие статьи, наименование издания (журнала) (разделитель две косые черты), наименование серии, год выпуска, том, номер издания (журнала), страницы, на которых помещена статья.

При наличии более трех авторов запись начинается с заглавия статьи, три первых автора перечисляются после косой черты (в сведениях об ответственности), вместо фамилий остальных авторов допускается сокращение [и др.] в квадратных скобках.

Сведения об отчёте по НИР должны включать: заглавие отчёта (после заглавия в скобках приводят слово «отчет»), его шифр, инвентарный номер, наименование организации, выпустившей отчёт, фамилию и инициалы руководителя НИР, город и год выпуска, количество страниц отчёта.

Сведения о стандарте должны обязательно включать: обозначение и наименование стандарта.

Примечание. В конце области описания ставится точка. Предписанным знаком, разделяющим области описания, является тире короткое, окруженное пробелами: пробел – тире короткое – пробел³.

Примеры оформления библиографических записей

Книги одного, двух, трех авторов

1. Андреева Г.М. Социальная психология : учебник для высших учебных заведений. – 5-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Аспект Пресс, 2006. – 363 с.
2. Коренман И.М. Фотометрический анализ : методы определения органических соединений. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Химия, 1975. – 359 с.

³ Допускается предписанный знак точку и тире, разделяющий области библиографического описания, заменять точкой.

3. Малых С.Б., Егорова М.С., Мешкова Т.А. Основы психогенетики : учебное пособие. – Москва : Эпидавр, 1998. – 744 с.
4. Обухова Л.Ф. Возрастная психология : учебник. – Москва : Высшее образование : МГППУ, 2010. – 460 с.
5. Фиалков Н.Я., Житомирский А.Н., Тарасенко Ю.Н. Физическая химия неводных растворов. – Ленинград : Химия, Ленинградское отделение, 1973. – 376 с.
6. Энтелис С.Г., Тигер Р.П. Кинетика реакций в жидкой фазе : количеств, учет влияния среды. – Москва : Химия, 1973. – 416 с.
7. Flanaut J. Les elements des terres rares. – Paris : Masson, 1969. – 165 p.

Книги четырех и более авторов, а также сборники статей

1. Аналитическая химия и экстракционные процессы : сборник статей / отв. ред. А.Т. Пилипенко, Б.И. Набиванец. – Киев : Наукова думка, 1970. – 119 с.
2. Комплексные соединения в аналитической химии : теория и практика применения / Ф. Умланд, А. Янсен, Д. Тириг, Г. Вюнш. – Москва : Мир, 1975. – 531 с.
3. Логика и язык научной теории / В.В. Целищев, В.Н. Карпович, И.В. Поляков, А.Б. Новиков. – Новосибирск : Наука, 1982. – 190 с.
4. Обеспечение качества результатов химического анализа / П. Буйташ, Н.М. Кузьмин, Л. Лейстнер [и др.]. – Москва : Наука, 1993. – 165 с.
5. Основы теории коммуникации : учебник / М.А. Василик, М.С. Вершинин, В.А. Павлов [и др.] ; под ред. проф. М.А. Василика. – Москва : Гардарики, 2006. – 615 с.
6. Пиразолон в аналитической химии : тезисы докладов конференции, Пермь, 24-27 июня 1980 г. – Пермь : Пермский государственный университет, 1980. – 118 с.
7. Experiments in materials science / E.C. Subbarac, D. Chakravorty, M.F. Merriam, V. Raghavan. – New York : Mc Graw-Hill, 1972. – 274 p.

Статьи из сборников

1. Антонова Н.А. Стратегии и тактики педагогического дискурса // Проблемы речевой коммуникации : межвузовский сборник научных трудов / под ред. М.А. Кормилицыной, О.Б. Сиротининой. – Саратов : Издательство Саратовского университета, 2007. – Вып. 7. – С. 230–236.
2. Макаров М.Л. Жанры в электронной коммуникации: quo vadis? // Жанры речи : сборник научных статей. – Саратов : Издательство ГосУНЦ «Колледж», 2005. – Вып. 4 : Жанр и концепт. – С. 336–351.
3. Браславский П.И., Данилов С.Ю. Интернет как средство инкультурации и аккультурации // Взаимопонимание в диалоге культур: условия успешности : монография : в 2 частях / под общ. ред. Л.И. Гришаевой, М.К. Поповой. – Воронеж : Воронежский государственный университет, 2004. – Ч. 1. – С. 215–228.

Статьи из журналов и газет

1. Войскунский А.Е. Метафоры Интернета // Вопросы философии. – 2001. – № 11. – С. 64–79.
2. Маркелова Т.В. Семантика и прагматика средств выражения оценки в русском языке // Филологические науки. – 1995. – № 3. – С. 67–79.
3. Ширококов И.Н. Жить во времени перемен // Россия. – 1991. – № 18. – 24 января.

Статья из продолжающегося издания

1. Владимирова А.В. Истоки политического маркетинга // Вестник Московского университета. Серия 12, Политические науки. – 2008. – № 5. – С. 90–99.
2. Кулагина М.Г. Рождение и воспитание детей в среде английской аристократии в XVII–XVIII веках // Вестник всеобщей истории. – Санкт-Петербург, 1999. – Вып. 2. – С. 64–93.

Материалы конференций

1. Сиротинина О.Б. Структурно-функциональные изменения в современном русском литературном языке: проблема соотношения языка и его реального функционирования // Русская словесность в контексте современных интеграционных процессов : материалы международной научной конференции. – Волгоград : Издательство Волгоградского государственного университета, 2007. – Т. 1. – С. 14–19.
2. Литвинова Ю.Г. Расширение внешнеэкономических связей КНР в конце 70-х – первой половине 80-х годов // IV Всесоюзная конференция молодых востоковедов : тезисы докладов. – Москва, 1986. – С. 32–35.

Диссертация

1. Школовая М.С. Лингвистические и семиотические аспекты конструирования идентичности в электронной коммуникации : дис. ... канд. филол. наук. – Тверь, 2005. – 174 с.

Автореферат диссертации

1. Асмус Н.Г. Лингвистические особенности виртуального коммуникативного пространства : автореф. дис. ... канд. филол. наук. – Челябинск : Челябинский государственный университет, 2005. – 23 с.

Депонированные научные работы

1. Разумовский В.А., Андреев Д.А. Управление маркетинговыми исследованиями в регионе / Институт экономики города. – Москва, 2002. – 210 с. – Деп. в ИНИОН Рос. акад. наук 15.02.02, № 139876.
2. Социологическое исследование малых групп населения / Иванов В.И. [и др.] ; Министерство образования Российской Федерации, Финансовая академия. – Москва, 2002. – 110 с. – Деп. в ВИНТИ 13.06.02, № 145432.

Патентные документы

1. А.с. 1007970 СССР, МКИ4 В 03 С 7/12, А 22 С 17/04. Устройство для разделения многокомпонентного сырья / Б.С. Бабакин, Э.И. Каухчешвили, А.И. Ангелов (СССР). – № 3599260/28-13; заявлено 2.06.85; опубл. 30.10.85, Бюл. № 28. – 2 с.
2. Пат. 4194039 США, МКИЗ В 32 В 7/2, В 32 В 27/08. Multi-layer poivolefin shrink film / W.B. Muelier; W.R. Grace & Co. – № 896963; заявлено 17.04.78; опубл. 18.03.80. – 3 с.
3. Заявка 54-161681 Япония, МКИ2 В 29 D 23/18. Способ изготовления гибких трубок / Йосиаки Инаба; К.К. Тое Касэй. – № 53-69874; заявлено 12.06.78; опубл. 21.12.79. – 4 с.

Стандарт

1. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. – Введ. 2009-01-01. – Москва : Стандартинформ, 2008. – 18 с. – (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).
2. ГОСТ 7.11-2004. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках. – Взамен ГОСТ 7.11-78; введ. 2005-09-01. – Москва : Стандартинформ, 2005. – 82 с. – (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).

Электронные ресурсы

1. Белоус Н.А. Прагматическая реализация коммуникативных стратегий в конфликтном дискурсе [Электронный ресурс] // Мир лингвистики и коммуникации : электронный научный журнал. – 2006. – № 4. – URL: http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5_3_1.htm (дата обращения: 15.05.2023).
2. Общие ресурсы по лингвистике и филологии [Электронный ресурс] : сайт Игоря Гаршина. – 2002. – Дата обновления: 05.10.2008. – URL: <http://katori.pochta.ru/linguistics/portals.html> (дата обращения: 15.05.2023).
3. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления [Электронный ресурс] : издание официальное. – Москва : Стандартинформ, 2008. –

URL: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511> (дата обращения: 15.05.2023).

4. Burkley E., Burkley M. Mythbusters [Электронный ресурс] : a Tool for Teaching Research Methods in Psychology // Teaching of Psychology. – 2009. – Vol. 36, Issue 3, Jul-Sep. – P. 179–184. — URL: <http://ebs.mgppu.ru/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=asx&AN=42639349&lang=ru&site=eds-live> (дата обращения: 29.08.2023).
5. Cohen G.L. Social Psychology and Social Change [Электронный ресурс] // Science. – 2011. – Vol. 334, no 6053, 14 October. – P. 178–179. — URL: <http://www.sciencemag.org/content/334/6053/178.full.pdf?sid=8b63b6f5-3f7f-403b-959e-d8e58bbfb4af> (дата обращения: 28.07.2023).

Рецензия

1. Зданович А.А. Свои и чужие – интриги разведки. – Москва : ОЛМА-пресс : МассИнформМедиа, 2002. – 317 с. – Рец.: Мильчин, К. На невидимом фронте без перемен // Книжное обозрение. – 2002. – 11 марта (№10–11).
2. Голдин В.И., Соколова В.Х. [Рецензия на книгу...] // Вопросы истории. – 2006. – № 1. – С. 170–172. – Рец. на кн.: За спиной Колчака: документы и материалы. – Москва : Аграф, 2005. – 512 с.а

Форма титульного листа ВКР



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Клиническая и специальная психология
Кафедра Специальное (дефектологическое) образование

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (бакалаврская работа)

на тему: «_____»
название ВКР

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность программы: «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» (Логопедия)

Студент _____ И.О. Фамилия
(подпись) (дата)

Оригинальность текста – _____ %
Начальник отдела МКПО _____ И.О. Фамилия
(подпись) (дата)

«Допустить к защите»
Зав. кафедрой _____ И.О. Фамилия
(подпись) (дата)

Руководитель _____ И.О. Фамилия
(подпись) (дата)

Консультант (при наличии) _____ И.О. Фамилия
(подпись) (дата)

Рецензент _____ И.О. Фамилия
(подпись) (дата)

Объем заимствованного текста не превышает 20% _____ Л.М. Прокопьева
(подпись начальника отдела мониторинга качества профессионального образования)

Печатная версия ВКР соответствует цифровой _____ И.О. Фамилия
(подпись студента)

ВКР (в формате adobe PDF) принята _____ И.О. Фамилия
для размещения в электронной библиотеке _____
(подпись ответственного по кафедре за размещение ВКР в ЭБ)

Москва, 202_

Форма автореферата



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АВТОРЕФЕРАТ **выпускной квалификационной работы** **(бакалаврская работа)**

Фамилия Имя Отчество (полностью)

ТЕМА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность программы:

**«Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья»
(Логопедия)**

Факультет: «Клиническая и специальная психология»

Выпускающая кафедра: «Специальное (дефектологическое) образование»

Руководитель: (ФИО, должность, учёная степень, ученое звание полностью)

Консультант (при наличии): (ФИО, должность, учёная степень, ученое звание полностью)

Рецензент: (ФИО, должность, основное место работы полностью, учёная степень, учёное звание при наличии)

*Печатная версия автореферата
соответствует цифровой*

_____ (И.О. Фамилия)
(подпись автора)

Автореферат принят

для размещения в электронной библиотеке _____ (И.О. Фамилия)
(подпись ответственного за размещение)

Москва, 202_

АННОТАЦИЯ

(актуальность работы, методы исследования, выводы; не более 1 тысячи знаков + обязательно перевод на английский язык)

Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования

Степень разработанности проблемы

Цель исследования

Задачи исследования

Объект исследования

Предмет исследования

Общее описание структуры работы

Раздел 2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Введение

В первой главе (краткое описание (синописис), выводы)

Во второй главе (краткое описание (синописис), выводы)

В третьей главе (краткое описание (синописис), выводы)

В заключении (общие выводы)

Объем автореферата - не менее 5 и не более 20 страниц.

Форма задания на выполнение ВКР



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Клиническая и специальная психология
Кафедра Специальное (дефектологическое) образование

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой Специальное
(дефектологическое) образование
(ФИО)
«___» _____ 202__ г.

ЗАДАНИЕ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ (ВКР)

Студент _____
Тема ВКР « _____ »

(утверждена Приказом по университету от «___» _____ 202__ г. № _____)

Срок сдачи ВКР «___» _____ 202__ г.

Исходные данные к ВКР _____

Перечень подлежащих разработке в ВКР вопросов:

Перечень дополнительного материала, подлежащего к разработке в рамках ВКР _____

Дата выдачи задания «___» _____ 202__ г.

Руководитель/научный руководитель

Подпись _____ Дата _____ ФИО _____

Задание принял к исполнению

Подпись _____ Дата _____ ФИО _____

Примерная форма аннотации

АННОТАЦИЯ содержит краткую характеристику ВКР с точки зрения:

- актуальности работы
- содержания и методов исследования
- выводов

Примерная структура доклада выпускника на защите

1. Представление темы ВКР.
2. Актуальность проблемы.
3. Цель и задачи работы.
4. Предмет, объект исследования.
5. Краткая характеристика исследуемого объекта.
10. Результаты анализа исследуемой проблемы и выводы по ним.
11. Основные направления совершенствования. Перспективность развития направления, в том числе и возможность внедрения (мероприятия по внедрению) либо результаты внедрения.
12. Общие выводы.

Выпускник может по рекомендации кафедры представить дополнительно краткое содержание ВКР на одном из иностранных языков, которое оглашается на защите выпускной работы и может сопровождаться вопросами к студенту на этом языке.