МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,

_____ Н.В. Дворянчиков
(подпись)
Протокол № 6 от 13.06 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ МОДУЛЯ № 1

«ГУМАНИТАРНЫЕ, СОЦИАЛЬНЫЕ И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: Психология и педагогика начального образования (учитель начальных классов)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2018 года приема

Часть ОПОП ВО: обязательная

Москва, 2018

Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля № 1 «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности» / сост. Евдокимов Р.Н., Михалкин Н.В., Симонова С.А., Радостева М.В., Хуснутдинова М.Р. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. – 46 с.

Составители (разработчики):

Евдокимов Р.Н., канд. филос. наук, доцент кафедры «Философия и гуманитарные науки»

Михалкин Н.В., д-р. филос. наук, профессор, заведующий кафедрой «Философия и гуманитарные науки»

Симонова С.А., д-р. филос. наук, доцент, профессор кафедры «Философия и гуманитарные науки»

Радостева М.В., канд. экон. наук, доцент кафедры «Теория и практика управления»

Хуснутдинова М.Р., канд. социол. наук, доцент кафедры «Педагогическая психология»

Рецензент (внешний): Бондарева Я.В., д-р филос. наук, профессор, заведующий кафедрой «Философия» МГОУ

Рецензент (внутренний): Харченко М.А., канд. физ.-мат. наук, доцент, доцент кафедры психологии управления факультета социальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Философия и гуманитарные науки».
Заведующий кафедрой _____ / Михалкин Н.В./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /Кривицкая Л.Б./ 12.05 2018

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № РП-2018-143,

© Евдокимов Р.Н., Михалкин Н.В., Симонова С.А., Радостева М.В., Хуснутдинова М.Р., 2018
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ....4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ 5
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ....5
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО....6
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ....6
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ 12
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ....12
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ 15
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ....16
8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ ..16
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ....35
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ 39
ПРИЛОЖЕНИЯ....41

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 1 «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Психология и педагогика начального образования (учитель начальных классов)») составлены с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 года № 122 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 года № 544н (зарегистрирован в Минюсте «06» декабря 2013 года № 30550 В).

Модуль № 1 «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности» (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

Цель Модуля:

- сформировать у студентов историческое сознание, собственное отношение к историческому процессу развития страны, умения формулировать свою точку зрения на его важнейшие этапы и проблемы;
- расширить и углубить у студентов знания об основных закономерностях всемирно-исторического процесса и событиях в истории России;
- сформировать у студентов целостное системное представление о мире и месте человека в нем;
- утвердить в сознании и мышлении студентов философскую картину мира на основе осмысления и усвоения современного философского и научного знания;
- развить у студентов диалектическое мышление, умения и навыки эффективного использования (применения) философских подходов, методов в анализе и оценке происходящих изменений в обществе, в отношениях человека к себе подобным, а также к общностям людей;
- сформировать у обучающихся компетенции, обеспечивающие им критический анализ и синтез информации об экономических процессах в стране, задачах, стоящих перед обществом, а также определение способов их оптимального решения;
- сформировать у студентов целостное представление об обществе, в его исторических и культурных типах, формах и проявлениях; о человеческой индивидуальности и социальности.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-1, УК-2, УК-5.

Общая трудоемкость Модуля по Учебному плану: 9 зачетных единиц.

Модуль изучается в 1 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Контроль по Модулю.

Входной контроль не предусмотрен. Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме **экзамена**. Экзамен по Модулю может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, решения кейсов, защиты проектов, решения профессиональных задач. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

ГК – групповая консультация.
ИК – индивидуальная консультация.
Зач. ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
Лек – лекция.
ЛПз – лабораторно-практическое занятие.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П – проект.
ПК – профессиональная компетенция.
ПКО – профессиональная рекомендуемая компетенция.
Пр – практическое занятие.
Сем – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
УК – универсальная компетенция.
ФГБОУ ВО МГППУ, Университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цель Модуля:

- сформировать у студентов историческое сознание, собственное отношение к историческому процессу развития страны, умения формулировать свою точку зрения на его важнейшие этапы и проблемы;
- расширить и углубить у студентов знания об основных закономерностях всемирно-исторического процесса и событиях в истории России;
- сформировать у студентов целостное системное представление о мире и месте человека в нем;
- утвердить в сознании и мышлении студентов философскую картину мира на основе осмысления и усвоения современного философского и научного знания;
- развить у студентов диалектическое мышление, умения и навыки эффективного использования (применения) философских подходов, методов в анализе и оценке происходящих изменений в обществе, в отношениях человека к себе подобным, а также к общностям людей;
- сформировать у обучающихся компетенции, обеспечивающие им критический анализ и синтез информации об экономических процессах в стране, задачах, стоящих перед обществом, а также определение способов их оптимального решения;
- сформировать у студентов целостное представление об обществе, в его исторических и культурных типах, формах и проявлениях; о человеческой индивидуальности и социальности.

Задачи Модуля:

- освоение понятийно-категориального аппарата, применяемого в исторической̆ науке;
- осмысление исторических знаний, раскрывающих формы и способы общественного и государственного развития России;
- воспитание студентов как патриотов своей страны – России;
- формирование навыков использования онтологических, гносеологических, аксиологических, антропологических, этических подходов в познавательной и практически преобразовательной деятельности выпускника вуза;
- овладение навыками философского анализа различных видов и типов общественных отношений, связей и взаимодействий между людьми;

- освоение основных принципов и общих концепций экономики как науки и формы хозяйствования;

- развитие умений применения полученных экономических знаний к анализу и оценке социальных, духовных и политических процессов, происходящих в стране;

- осмысление и использование способов и форм социальной интеграции и социальной активности в практической деятельности выпускника вуза;

- формирование у студентов таких социально-личностных качеств как: трудолюбие, целеустремленность, организованность, коммуникативность и т.д.;

- формирование у студентов активной гражданской позиции, ответственности за решения профессиональных задач и общественных обязанностей.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учетом ФГОС ВО по направлению подготовки и профессионального стандарта.

Модуль изучается в 1 семестре.

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих Модулей: Модуля 7 - «Методы организации учебной деятельности обучающихся»; Модуля 8 - «Нормативные основы профессиональной деятельности».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции, закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО (таблица 3.1).

Таблица 3.1. – **Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Полностью	*Знает:* - основные достижения исторической научной мысли; - основные гуманистические ценности современной цивилизации; - философские формы мысли, как они связаны между собой; - законы философии и правила выводного знания; - основные виды и формы понимания, интерпретации и объяснения; -базовые понятия экономики; формы и виды оплаты труда; основы предпринимательской деятельности; - основные понятия и категории, посредством которых раскрывается природа и сущность общества, его структурные элементы, личность; - определения понятиям детство, родительство, воспитательные практики - ведущие парадигмы социологии детства
		Умеет: - анализировать факты из истории культуры и общества; - формулировать общечеловеческие и общегуманитарные задачи на основе достижений отечественной научной мысли; - различать и использовать разные формы мышления в практической деятельности; - использовать законы философии для правильного построения вопросов, осуществления умозаключений и доказательств в профессиональной деятельности; - анализировать взаимодействие экономических процессов и явлений, их социально-экономическое содержание; - осуществлять социальный анализ и прогнозирование социальных процессов; - оценивать сильные и слабые стороны объяснения существующих социологи-

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
		ческих подходов к изучению детства; - формировать независимую, самостоятельную оценку предлагаемому научному тексту по социологическим исследованиям детства
		Владеет: - навыками анализа общественных проблем на основе изученных исторических фактов и наследия отечественной научной мысли; - навыками самостоятельного применения средств чувственного и рационального познания, а также рационального мышления в практической деятельности; - законами возникновения, развития мысли, а также правильного мышления; - философскими методами анализа различного вида и уровня социальных ситуаций; -умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; проводить анализ, преобразование и использование экономической информации; - методами социальных наук при решении социальных и профессиональных задач; - знанием об объекте, предмете изучаемой социологической проблемы детства
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Полностью	*Знает:* - основные достижения исторической научной мысли; - основные гуманистические ценности современной цивилизации; - философские формы мысли, как они связаны между собой; - законы философии и правила выводного знания; - основные виды и формы понимания, интерпретации и объяснения; -базовые понятия экономики; формы и виды оплаты труда; основы предпринимательской деятельности; - основные понятия и категории, посредством которых раскрывается природа и сущность общества, его структурные элементы, личность; - достоинства и недостатки социологических методов в изучении детства

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
		Умеет: - анализировать факты из истории культуры и общества; - формулировать общечеловеческие и общегуманитарные задачи на основе достижений отечественной научной мысли; - различать и использовать разные формы мышления в практической деятельности; - использовать законы философии для правильного построения вопросов, осуществления умозаключений и доказательств в профессиональной деятельности; - анализировать взаимодействие экономических процессов и явлений, их социально-экономическое содержание; - осуществлять социальный анализ и прогнозирование социальных процессов; - интерпретировать конкретное социологическое объяснение с точки зрения его полноты, доказуемости
		Владеет: - навыками анализа общественных проблем на основе изученных исторических фактов и наследия отечественной научной мысли; - навыками самостоятельного применения средств чувственного и рационального познания, а также рационального мышления в практической деятельности; - законами возникновения, развития мысли, а также правильного мышления; - философскими методами анализа различного вида и уровня социальных ситуаций; -умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; проводить анализ, преобразование и использование экономической информации; - методами социальных наук при решении социальных и профессиональных задач; - концепциями из социологии детства для построения научной модели объяснения

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Полностью	*Знает:* - основные достижения исторической научной мысли; - основные гуманистические ценности современной цивилизации; - философские формы мысли, как они связаны между собой; - законы философии и правила выводного знания; - основные виды и формы понимания, интерпретации и объяснения; -базовые понятия экономики; формы и виды оплаты труда; основы предпринимательской деятельности; - основные понятия и категории, посредством которых раскрывается природа и сущность общества, его структурные элементы, личность;
		Умеет: - анализировать факты из истории культуры и общества; - формулировать общечеловеческие и общегуманитарные задачи на основе достижений отечественной научной мысли; - различать и использовать разные формы мышления в практической деятельности; - использовать законы философии для правильного построения вопросов, осуществления умозаключений и доказательств в профессиональной деятельности; - анализировать взаимодействие экономических процессов и явлений, их социально-экономическое содержание; - осуществлять социальный анализ и прогнозирование социальных процессов;
		Владеет: - навыками анализа общественных проблем на основе изученных исторических фактов и наследия отечественной научной мысли; - навыками самостоятельного применения средств чувственного и рационального познания, а также рационального мышления в практической деятельности; - законами возникновения, развития мысли, а также правильного мышления; - философскими методами анализа различного вида и уровня социальных ситуаций;

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
		-умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; проводить анализ, преобразование и использование экономической информации; - методами социальных наук при решении социальных и профессиональных задач;

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объем Модуля (в зачетных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем по видам занятий и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 4.1.

Таблица 4.1. – **Объем (трудоемкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоемкость по учебному плану						
		Зач. ед.	Академических часов					
			Всего	из них контактных				СР
				Лек	Пр	Сем	ГК	
По Модулю		**9**	**324**	**48**	**8**	**48**	**10**	**210**
Семестр № 1		**9**	**324**	**48**	**8**	**48**	**10**	**210**
1	История	2	72	12		12	2	46
2	Философия	2	72	16		16	2	38
3	Экономика	2	72	8		12	2	50
4	Социология	1	36	8		8	2	18
5	Разделы по выбору	1	36	4	8		2	22
Промежуточная аттестация – Экзамен по Модулю		1	36					

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов Модуля

Раздел 1. История

Место и роль истории в системе наук. Предмет исторической науки. Сущность, формы и функции исторического знания. Восточные славяне в древности. Образование Древнерусского государства. Древнерусское государство и общество в IX - XII веках. Образование единого Российского государства. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного.

Реформы Петра I. Создание Российской империи. Россия во второй половине XVIII в. Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм». Проекты и результаты реформ. Ужесточение внутренней политики. Особенности социально-экономического развития. Предпринимательство, мануфактуры, торговля. Зарождение буржуазии и пролетариата. Начало кризиса крепостнической системы. Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика России в середине – второй половине XVIII в. Культура России XVIII в., ее характерные черты и особенности. Внутренняя политика Александра I. Восстание 14 декабря 1825 г. и Черниговского полка. Значение движения декабристов. Внутренняя политика Николая I. Общественное движение 1830-х – 1850-х гг. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Внешняя политика России. Александр II и его внутренняя политика. Общественное движение 1860-х – 1890-х гг. Социально-экономическое развитие России в пореформенный период. Завершение промышленного переворота, его последствия. Контрреформы. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.

Российский капитализм в начале XX в. Внутренняя политика Николая II. Причины, характер и движущие силы революции 1905 – 1907 гг. События и основные этапы революции. Столыпинские преобразования. Экономическое, политическое и социальное развитие накануне первой мировой войны. Россия в первой мировой войне. Февральская революция. Падение монархии. Образование двоевластия. Временное правительство и его политика. Роль Советов в политической жизни страны.

Октябрьская революция 1917 г. Приход большевиков к власти. Второй Всероссийский съезд Советов, его декреты. Образование Совета Народных Комиссаров. Установление советской власти в стране. Формирование новых органов государственной власти. Гражданская война. Образование СССР. Экономическое и социальное развитие советского общества и государства. Внутрипартийная борьба. Сталинизм. Индустриализация и коллективизация. Репрессии. *В*еликая Отечественная война. СССР в послевоенный период. Политика Н.С. Хрущева, Л.И, Брежнева. Холодная война. Россия в 1990-е гг. Президент Б. Н. Ельцин и его деятельность. Президентство В.В. Путина.

Раздел 2. Философия

Философия, круг ее проблем, функции, структура; типология философского знания; Философия и мировоззрение; Объект и предмет философии, ее место в системе человеческих знаний. Сущность и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Структура философского знания. Основные функции философии. Место и роль философии в культуре, жизни человека и общества.

Становление и развитие классической философии (с Древности до Просвещения); Философский космоцентризм; философия Древней Индии, Древнего Китая, Древней Греции и Рима; Трансформация теоцентризма в антропоцентризм (философия Средних веков и Возрождения) (интерактивная форма проведения занятия); Поиск объективной истины (философия Нового времени) (интерактивная форма проведения занятия); Немецкая классическая философия; Рационализм и иррационализм 19-20 вв.; Основные этапы развития и особенности русской философии

Бытие, материя, сознание; Проблемы бытия; материя и формы ее проявления (интерактивная форма проведения занятия); Философия о происхождении и сущности сознания; Философия развития; Принципы, законы и категории диалектики; Системы как форма организации бытия

Основные вопросы гносеологии; формы и уровни познания; Истина и ее критерии; подходы и решения (интерактивная форма проведения занятия); Современные проблемы научного познания

Природа и сущность человека. Человек и общество; Человек, индивид, личность (интерактивная форма проведения занятия); Общество как развивающаяся система. Основные формы общественного сознания; Глобальные проблемы современного мира (студенческая конференция)

Раздел 3. Экономика

Введение в предмет, структура и задачи курса. Возникновение, основные этапы и направления развития экономики. Основные экономические проблемы, стоящие перед любым обществом. Потребности, их классификация. Закон возвышения потребностей. Способы удовлетворения потребностей.

Понятие «экономическая система». Типы экономических систем, различные подходы к их классификации. Системообразующие элементы. Собственность: экономическая и юридическая трактовка. Основные принципы функционирования и характерные черты различных экономических систем: традиционной, рыночной, командно-административной, смешанной.

Понятие рынка. Рынок как фаза воспроизводства, форма связи между товаропроизводителями и как определенная экономическая система. Основные категории рыночной экономики. Модель кругооборота товаров, денег, ресурсов. Классификация рынков по различным критериям

Понятие рыночного механизма, его элементы. Спрос и величина спроса. Предложение и величина предложения. Графики спроса и предложения. Эффект дохода и эффект замещения. Индивидуальный и рыночный спрос. Закон спроса – предложения. Сущность и виды конкуренции. Роль конкуренции в рыночной экономике. Конкуренция и монополия.

Сущность предпринимательства. Виды и сферы предпринимательства. Организационно-правовые формы современного предпринимательства. Классификация основных типов

предприятий. Понятие фирмы. Проблемы развития предпринимательства в России. НКО как возможность для реализации образовательной деятельности.

Понятие и структура национальной экономики. Воспроизводственная, отраслевая, социальная, региональная структура. Основные цели развития национальной экономики.

Минимальные и максимальные границы вмешательства государства в экономику. Внешние эффекты и общественные блага. Финансовая система государства. Государственный (федеральный) бюджет и его функции. Основные направления макроэкономической политики государства.

Раздел 4. Социология

Объект, предмет и субъект социологии. Основные категории социологии как науки. Место социологии в системе наук об обществе и человеке. Функции социологии и ее роль в жизни и развитии общества;

Этапы развития социологии в мире и в России. Современное состояние социологической науки и сфера ее деятельности;

Человек, индивид, личность. Понятие и содержание личности, различие подходов и оценок. Социализация представителя рода человеческого. Факторы и условия социализации человека;

Общество, этнос, народ, нация, население. Общество как социокультурная система: определение, сущность, парадигмы, содержание, функции. Признаки и критерии общества как сложной системы; Базовые элементы общества. Сферы общественной жизни: экономическая, политическая, духовная, социальная. Их социальная обусловленность, взаимосвязь и функционирование; Социологическая характеристика современного российского общества; Социальная структура общества. Социальная группа как элемент социальной структуры общества; Семья: понятие структура, функции. Особенности развития семейных отношений в современном мире и в России; Бедность и неравенство в жизни людей и общества. Критерии стратификации и типологии страт Страты и классы в современном обществе.

Содержание и сущность социальной мобильности. Классификация социальной мобильности. Особенности социальной мобильности в современной России.

Социальная институты общества: понятие, виды. Взаимосвязь социальных институтов общества. Особенности функционирования социальных институтов в современной России.

Содержание и характеристика социальных процессов. Условия и факторы общественного развития. Социальный прогресс: понятие, критерии. Особенности проявления социального процесса в современном мире; Особенности проявления социальных процессов в современной России.

Содержание социологических исследований; Основные методы и методика социологических исследований; Содержание и предназначение программы социологического исследования; Содержание и структура анкеты социологического исследования.

Разделы по выбору:

Раздел 5.1. Практикум по социологии детства

Социально-исторические предпосылки возникновения интереса к миру детства. «Открытие» социологии детства в конце XX века. Институционализация социологии детства в России. Детство как структурный компонент общества, отражающий социальные и культурные изменения. Множественность детских миров.

Сдвиг от теорий социализации к признанию детей полноправными участниками общественной жизни. Историческая динамика социальных ролей «ребенок» и «родитель». Современные тенденции в развитии детства. Феномены «исчезновения детства» и «продолженного детства». Детоцентризм: последствия для научного анализа.

Методологические особенности исследования детей. Основные социологические методы исследования феномена детства: интервью, фокус-группа, анкетный опрос. Участвующий подход. Визуальные методы с использованием рисунка, фото и видео съемки.

Разработка модели измерения и инструментария исследования (анкета, гайд интервью и фокус-группы). Правила конструирования анкеты, гайда. Требования к формулировкам вопросов.

Полевой этап реализации исследования. Эффект интервьюера. Типы участников фокус-группы. Методические принципы достижения доверительной обстановки в ходе интервью. Условия проведения интервью/фокус-группы и валидность результатов.

Анализ и интерпретация полученных данных.

Раздел 5.2. Практикум по культурологии детства

Культурные предпосылки развития общества и его отношения к ребенку. Период от первобытнообщинного общества, примерно до 4 века нашей эры, отсутствие ценности жизни ребенка, до 4 века нашей эры - детоубийство.

Переход к оседлому образу жизни и производящей экономике. Снижение инфантицидных тенденций в обществе. Использование детей для труда по хозяйству (прополка, уход за скотом и т.п.). Уничтожение новорожденных детей с физическими недостатками, нежизнеспособных, или нежелательных по полу (чаще девочки) или по ритуальным соображениям (близнецы) и т.п.

IV — XIII века. Отказ от инфантицизма в связи с распространением христианства. Его характерная черта – массовая практика передачи родителями детей на воспитание третьим лицам. Проживание детей в доме кормилицы до тех пор, пока не заканчивался период грудного вскармливания.

XIV — XVII века - амбивалентный стиль. Ребенок допущен в эмоциональную жизнь родителей, окружен вниманием, но ему отказывают в самостоятельном духовном существовании. Он по-прежнему остается вместилищем негативных проекций взрослых людей. В этот период признается у ребенка существование души. Общество осуществляет двойственное отношение к ребенку: ребенок полон и зла и добра (и вспоминаем метафору «с глыбой льда»).

XVIII век — характеризуется началом понимания потребностей ребенка. Формируется социализирующий стиль, характеризующийся массовым распространением педагогических знаний, а также начального и среднего образования.

XIX — первая половина XX века – утверждается социализирующий стиль формирования ребенка.

С середины XX века и далее – формируется помогающий стиль воспитания ребенка. Он характеризуется индивидуализацией процесса воспитания, отказом от физических наказаний и равноправными отношениями между родителями и детьми. Основные слова в третью колонку «РАЗВИТИЕ ТАЛАНТОВ» и «ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ». Этот стиль основан на допущении, что ребенок лучше, чем родители знает свои потребности на каждой стадии развития.

Три типа культур в истории развития человечества. Нынешние педагоги, и родители в большинстве случаев принимают эту гуманистическую личностно- ориентированную ценностную позицию взрослых по отношению к детям как данность, справедливо возмущаясь ситуациями несправедливости, насилия и жестокости по отношению к детям, встречающимися в реальности нашего бытия.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения Модуля, указаны в Приложении 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8.1.1.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

– столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий);

– мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);

– доступ в Интернет.

Для реализации Модуля требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программа eLearning; интернет-ресурсы; практические задания и тесты, разработанные ППС университета.

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учетом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся. В том числе:

- Рекомендации факультетов ДО, ИТ.
- Программа коррекционно-реабилитационной работы студентов с нарушениями зрения, обучающихся по программам бакалавриата в области математики и прикладной информатики.
- Программа психолого-педагогического сопровождения студентов с нарушениями зрения, обучающихся по программам бакалавриата в области математики и прикладной информатики.
- Программа профориентации потенциальных абитуриентов с нарушениями зрения.

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, рецензированный и апробированный сообществом педагогических и научных учреждений страны, а также ППС университета.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 8 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 8. – **Паспорт ФОС по Модулю**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Раздел 1. История				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-2, УК-5	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания		закрытая
Раздел 2. Философия				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-2, УК-5	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания Кейс- задание		закрытая
Раздел 3. Экономика				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для подготовки докладов	УК-1, УК-2, УК-5	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Вопросы для дискуссии/ Кейс-задание		закрытая
Раздел 4. Социология				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-2, УК-5	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания		закрытая
Разделы по выбору:				
Раздел 5.1. Практикум по социологии детства				
Текущий контроль	Самоконтроль	Темы исследований	УК-1, УК-2, УК-5	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания		закрытая
Раздел 5.2. Практикум по культурологии детства				
Текущий контроль		Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-2, УК-5	
Рубежный контроль				
Промежуточная аттестация:				
Экзамен		Вопросы к экзамену Кейс-задание	УК-1, УК-2, УК-5	закрытая

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учетом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 8 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

8.1. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ и осуществляется преподавателями, ведущим семинарские и практические занятия по соответствующему разделу Модуля.

8.1.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);

– степень усвоения теоретических знаний по Модулю;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;

– результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 8.1.1.

Таблица 8.1.1. – **Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля**

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
Раздел 1. История	1 Основные концепции происхождения Древнерусского государства. 2. Какие социально-политические изменения происходили в русских землях XIII-XV в.? 3. Каковы причины и последствия татаро-монгольского ига для Руси? 4. В чем смысл реформ Петра I? 5. Каковы основные реформы Екатерины II? 6. Каковы итоги Отечественной войны 1812 г.? 7. Каковы причины отмены крепостного права? 8. Каковы причины Октябрьской революции и первые декреты Советской власти? 9. Что такое политика военного коммунизма? 10. Основные периоды в Великой Отечественной войне. 11. В чем смысл Перестройки? 12. Как создавался СНГ? 13. Какова внутренняя политика руководства России в 1990-е — начале 2000-х годов? 14. Каковы культура и социальная политика в современной России?	О: 1, 2 Д: 1-5 П: 1,2 Д: 1-4
Раздел 2. Философия	1. Объект, предмет, основные категории и функции философии; 2. Этапы развития философской мысли в мире и в России; 3. По какому основанию формируются основные философские партии? 4. Что собой представляют пространство, время, ма-	О: 1, 2 Д: 1-5 П: 1,2 Д: 1-4

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
	терия? 5. В чем состоит природа и сущность сознания и познания? 6. Философия как теория развития, гносеология, аксиология, логика, онтология; 7. В чем смысл объективности истины и каковы основные критерии истинности знаний? 8. Человек, личность в философии; 8. В чем смысл и каковы критерии общественного прогресса? 9. Каковы основные положения философии истории, науки и техники? 10. Каковы основные глобальные проблемы современности?	
Раздел 3. Экономика	1. Предмет и метод экономики. Общие закономерности экономического развития Типы экономических систем. Рыночная экономическая система; 2. Предпринимательство и его формы. Фирма в рыночной экономике; 3. Национальная экономика макроэкономические параметры. Макроэкономическое равновесие.	О: 1, 2 Д: 1-5 П: 1,2 Д: 1-4
Раздел 4. Социология	1. Социология в системе научного знания. Объект, предмет, цель и задачи дисциплины; 2 Общество и личность в социологии. Структура общества. Социальные общности; Человек, индивид, личность. Социальные группы; 3. Социальные процессы и отношения; Социальный прогресс; социальное неравенство, стратификация. Мобильность, каналы мобильности; 4. Исследования в социологии; Репрезентативность исследования. Виды вопросов. План, программа исследования. Анкета в исследовании.	О: 1, 2 Д: 1-5 П: 1,2 Д: 1-4
Раздел 5.1. Практикум по социологии детства	1. Основные социальные факторы, определяющие девиантное поведение подростков; 2. Ценностные ориентации младших школьников; 3. Гендерные стереотипы среди детей младшего школьного возраста (или дошкольного, подросткового); 4. Социальные функции детских игрушек; 5. Потребительское поведение современных детей (любой возрастной группы); 6. Детская бедность в России; 7. Роль социальных сетей в социализации современных подростков; 8. Специфика домашнего труда детей; 9. Потребительские практики современных детей (в частности питания и выбора одежды); 10. Практики, связанные с детской телесностью, самовыражением.	О: 1-4 Д: 1-4 П: 1,2 Э: 1
Раздел 5.2. Практикум по культу-	1. Три типа культур в истории развития человечества 2. Содержание постфигуративной, конфигуративной и префигуративной культур в формировании ребен-	О: 1-4 Д: 1-4 П: 1,2

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
рологии детства	ка. 3. Характеристика следующих видов взаимоотношений ребенка и взрослых: а) совместно проживают как минимум три поколения; б) старшее поколение пользуется непререкаемым авторитетом; в) минимальное количество изменений, где стараются сберечь максимальное количество информации о своих предках, и роль этих предков высока; г) традиции, очень важна их роль в жизни ребенка; 4. Специфика следующих культур в формировании ребенка: а) автономное сосуществование (одна территория, кровные узы, но нет общения и обмена информацией, разные интересы); б) интерес к истокам, ребенок начинает рассматривать себя как часть народа, как часть культуры; в) рост национального самосознания; г) способ передачи информации: дети учат своих родителей; д) роль третьего поколения менее важна. 5. Гуманистические установки в воспитании ребенка как визитная карточка современной эпохи.	Э: 1

* О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы.

Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

Раздел 1. История.

Пример кейс-задания

Задание 1. Выявить причины появления в исторической литературе нескольких концепций происхождения Древнерусского государства и рассмотреть их содержание на современном этапе развития исторической науки.

Какую роль играет каждая концепция в формировании подлинно научной концепции происхождения нашей страны? Сделать выводы.

Для выполнения данного задания необходимо воспользоваться рядом энциклопедий и положениями методологии исторических исследований.

Каждое выполненное **кейс-задание** оценивается в баллах от 0 до 10.

За выполнение 2-х кейс-заданий обучающийся может получить 0 до 20 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается.

Примерные вопросы для опроса:

- Какие общинные традиции и порядки определяли уклад восточных славян?
- Как происходило принятие христианства?
- Каковы причины раздробленности Руси в XIII в.?
- Каковы причины и последствия татаро-монгольского ига для Руси?
- В чем заключался смысл реформ Петра I?
- Причины революционных событий 1917 года.
- Что такое двоевластие?
- Каковы основные периоды в Великой Отечественной войне?
- Каково основное содержание Октябрьских событий 1993 г.?

Примерные темы для докладов:

1. Древнерусское государство и общество в IX - XII веках.
2. Образование единого Российского государства.
3. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного

Примерные темы эссе:

1. Быт и верования восточных славян;
2. Киевская Русь как тип цивилизации;
3. Государственный строй Киевской Руси;

Примеры тестовых заданий:

1. **Первые киевские князья (IX – сер. X вв.):**
1) Даниил Александрович, Иван Калита;
2) Рюрик, Олег, Игорь;
3) Владимир I, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах;
4) Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо.

2. «Повесть временных лет» – это:
1) свод древнерусского права;
2) памятник художественной светской литературы;
3) собрание «жития святых»;
4) общерусский летописный свод.

Каждое выполненное **тестовое задание** оценивается от 0 до 1. За выполнение 20 тестовых заданий обучающийся может получить от 0 до 20.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов, к рубежному контролю по разделу не допускается. В этом случае необходимо предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Каждое выполненное **тестовое задание** оценивается от 0 до 1. За выполнение 20 тестовых заданий обучающийся может получить от 0 до 20.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов, к рубежному контролю по разделу не допускается. В этом случае необходимо пересдать тест.

Раздел 2. Философия

1. Согласно концепции английского историка и социолога А.Тойнби, «не существует единой истории человечества, а есть лишь история отдельных своеобразных и замкнутых цивилизаций…Каждая цивилизация проходит в своем развитии стадии возникновения (…), роста, (…), надлома (…) и разложения, после чего гибнет, уступая место другой». Проведите сравнительный анализ «теории цивилизаций» А. Тойнби и теории циклических изменений В.Парето.

Какие еще авторы придерживаются мнения о «цикличности» развития цивилизации?

Разделяете ли Вы эту точку зрения? Аргументируйте свою позицию.

2. «Все основные факторы истории объясняются географическими условиями той местности, где они происходят» (Э. Реклю).

Охарактеризуйте основные положения теории географического детерминизма.

Какие еще авторы в истории социологии разделяли данную точку зрения.

Можно ли с позиции современного общества согласиться с данными методологическими принципами и почему? Аргументируйте свою точку зрения.

3. Американский экономист и социолог У. Ростоу, устанавливает следующие пять стадий, через которые, по его мнению, проходят народы в своем развитии: традиционное общество, переходное общество, зрелое общество, и завершающая стадия – период высокого уровня массового потребления. (Этой стадии, по мнению У. Ростоу, достигли высокоразвитые индустриальные страны).

Какой критерий положен в основу приведенной классификации человеческой истории? Дайте ей оценку. Аргументируйте свою позицию.

Пример кейс-задания:

Задание 1.

1. Установите соответствие между философами и созданными ими концепциями развития общества:

1. А. Тойнби
2. К. Маркс
3. У. Ростоу
4. Г. Риккерт

Решение:

Для выполнения данного задания необходимо воспользоваться рекомендацией: каждый из приведенных мыслителей был сторонником какой-то философской партии. Основываясь на этой «подсказке» определите ответ. Кто из них придерживался следующих концепций: **Цивилизационной; Формационной; «Теории» стадий экономического роста; теории ценностей** и почему?

Каждое выполненное **кейс-задание** оценивается в баллах от 0 до 10.

За выполнение 2-х кейс-заданий обучающийся может получить 0 до 20 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается.

Примерные вопросы для опроса:

1. Каковы основные уровни научного познания? Что такое научное знание?
2. Что собой представляют объект и субъект познания?
3. Назовите формы чувственного и рационального познания.
4. Что такое интуиция и какова ее роль в познании?
5. Каково соотношение веры и знания в процессе познания?

Примерные темы для докладов:

1. Возникновение философии и основные этапы ее развития.
2. Философия как мировоззрения и наука.
3. Философия и наука в культуре современного общества.

Примерные темы для дискуссии:

1. Философские партии: возможность и действительность.
2. Материя и сознания сквозь призму современного научного знания.
3. Особенности современного этапа развития философии.

Примеры тестовых заданий

Задание 1

1. **Мировоззрение** – это …

а) главная проблема офтальмологии

б) система убеждений, принципов, идеалов человека, определяющих его социальную позицию и общественную активность.

в) система убеждений, идеалов, принципов человека, определяющих его отношение своему образованию и социальному статусу.

г) система убеждений, идеалов, принципов человека, определяющих отношение субъекта к окружающему миру, политическим и экономическим процессам общества.

Каждое выполненное **тестовое задание** оценивается от 0 до 1. За выполнение 20 тестовых заданий обучающийся может получить от 0 до 20.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. В этом случае необходимо предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с

настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Каждое выполненное **тестовое задание** оценивается от 0 до 1. За выполнение 20 тестовых заданий обучающийся может получить от 0 до 20.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов, к рубежному контролю по разделу не допускается.

В этом случае: Студент отрабатывает задания, которые дает ему преподаватель, докладывает ему результаты и при положительной оценки допускается к рубежному контролю.

Раздел 3. Экономика

Задание 1. Выявить заработные платы работников разных профессий в РФ и посмотреть динамику этих изменений. Какое место и какой уровень заработных плат на рынке труда соответствует учителям и лицам, занятым в сфере образования? Сделать выводы. Для выполнения данного задания необходимо воспользоваться сайтом Росстата.

Каждое выполненное **кейс-задание** оценивается в баллах от 0 до 10.

За выполнение 2-х кейс-заданий обучающийся может получить 0 до 20 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов, к рубежному контролю по разделу не допускается.

Примерные темы для докладов:

1. Экономические потребности и экономические ресурсы
2. Классификация потребностей.
3. Теория экономического выбора.

Примерные темы для дискуссии:

1. Типы экономических систем.
2. Системообразующие элементы
3. Особенности типов экономических систем
4. Преимущества и недостатки каждого из типа экономической системы.

Примеры тестовых заданий

Задание 1

1. Индивидуальная частная собственность преобладает в:

1) чисто рыночной
2) смешанной
3) традиционной
4) плановой

2. К экономическим целям не относят

1) политическая стабильность
2) полная занятость
3) экономический рост
4) повышение благосостояния людей....

Каждое выполненное **тестовое задание** оценивается от 0 до 1. За выполнение 20 тестовых заданий обучающийся может получить от 0 до 20.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов, к рубежному контролю по разделу не допускается. В этом случае необходимо предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Каждое выполненное **тестовое задание** оценивается от 0 до 1. За выполнение 20 тестовых заданий обучающийся может получить от 0 до 20.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов, к рубежному контролю по разделу не допускается. В этом случае необходимо пересдать тест.

Раздел 4. Социология

Кейс-задания по социологии

Пример кейс-задания:

Задание 1.

1. Установите соответствие между философами и созданными ими концепциями развития общества:

1. А. Тойнби
2. К. Маркс
3. У. Ростоу
4. Г. Риккерт

Решение:

Для выполнения данного задания необходимо воспользоваться рекомендацией: каждый из приведенных мыслителей был сторонником какой-то философской партии. Основываясь на этой «подсказке» определите ответ. Кто из них придерживался следующих концепций: **Цивилизационной; Формационной; «Теории» стадий экономического роста; теории ценностей** и почему?

Каждое выполненное **кейс-задание** оценивается в баллах от 0 до 10.

За выполнение 2-х кейс-заданий обучающийся может получить 0 до 20 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. В этом случае необходимо предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Примерные вопросы для опроса:

1. Понятие «социальный институт».
2. Роль и функции основных социальных институтов.
3.Частные или малые социальные институты.
4.Объект и субъект социологического исследования.
5. Соотношение понятий «методика» и «метод» социологического исследования.

Примерные темы для докладов:

1. Возникновение социологии и основные этапы ее развития.
2. Место социологии в системе наук об обществе и человеке.
3. Основные европейские социологические теории.

Примерные темы для дискуссии:

1. Социальное равенство: возможность и действительность.
2. Социологическое прогнозирование: миф и реальность.
3. Особенности современного этапа развития социологии.

Примеры тестовых заданий

1**.Правила поведения, ожидания и стандарты, регулирующие взаимодействия между людьми, указывающие на дозволенное и недозволенное поведение в определенных ситуациях – это:**

1) нормы
2) символы
3) правила
4) законы.

2. Социальный институт это:

1) относительно устойчивые типы и формы социальной практики, посредством которой организуется общественная жизнь, обеспечивается устойчивость связей и отношений;

2) объединение людей совместно реализующих интересы, программы, цели на основе определенных норм и правил

3) совокупность людей имеющих общий социальный признак;

4) группа людей, которые занимают различное место в системе общественного разделения труда.

Каждое выполненное **тестовое задание** оценивается от 0 до 1. За выполнение 20 тестовых заданий обучающийся может получить от 0 до 20.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. В этом случае необходимо предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Каждое выполненное **тестовое задание** оценивается от 0 до 1. За выполнение 20 тестовых заданий обучающийся может получить от 0 до 20.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов, к рубежному контролю по разделу не допускается. В этом случае необходимо пересдать тест.

Раздел 5.1. Практикум по социологии детства

Примерные темы исследований для реализации практических заданий:

1. Основные социальные факторы, определяющие девиантное поведение подростков.
2. Ценностные ориентации младших школьников.
3. Гендерные стереотипы среди детей младшего школьного возраста (или дошкольного, подросткового).
4. Социальные функции детских игрушек.
5. Потребительское поведение современных детей (любой возрастной группы).
6. Детская бедность в России.
7. Роль социальных сетей в социализации современных подростков.
8. Специфика домашнего труда детей.
9. Потребительские практики современных детей (в частности питания и выбора одежды).
10. Практики, связанные с детской телесностью, самовыражением.

Пример практического задания

Игра-интервью. Опрашиваются дети в возрасте 4-7 лет. Предлагается рассмотреть вымышленную ситуацию, поиграть в сказку, придумать волшебную страну, попутешествовать на другую планету, превратиться в сказочного персонажа.

«Давай поиграем в сказку! Есть на свете разные волшебные страны: Тридевятое царство, Страна Оз, Королевство кривых зеркал. А есть, оказывается, страна, где король - маленький мальчик (или маленькая девочка, если разговор идет с девочкой). Тебе сколько лет? (Ребенок называет свой возраст). И ему (или ей) столько же лет! И этот король (или королева) очень любит всех детей и хочет построить для них идеальную (самую лучшую, сказочную, библиотеку-мечту) библиотеку, чтобы все дети могли приходить в нее, брать и читать книги, играть… И он (она) выбрал(а) тебя своим советником. Какие советы ты бы ему предложил(а)?» Эта вступительная беседа благоприятствует созданию доверительной, спокойной атмосферы общения с ребенком. Дошкольник с помощью исследователя входит в роль, этому способствует соответствие пола и возраста сказочных персонажей и самого отвечающего. Также взрослый обязательно уточняет знание ребенком и адекватное понимание им употребленных слов, в данном случае «библиотека», при необходимости заменяет его более понятным, например, «место, где много книг», «место, где читают книги». С помощью такого интервью выясняется, в чем нуждаются дети, как они видят комфортное для себя пространство общественной организации.

Реализованное практическое исследование оценивается в баллах от 1 до 15. Всего студент должен выполнить одно практическое задание, используя на выбор один из 3 социологических методов: анкетный опрос, интервью или фокус-группа.

Примеры тестовых заданий

Что нового привнесла социология детства в методологию исследований?

1.Исследование ребенка в качестве объекта

1)Эйджизм

2)Изучение процесса социализации ребенка

3)Рассмотрение ребенка в качестве активного субъекта социальной деятельности.

Каждое выполненное **тестовое задание** оценивается от 0 до 1. За выполнение 20 тестовых заданий обучающийся может получить от 0 до 20.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов, к рубежному контролю по разделу не допускается. В этом случае необходимо пересдать тест.

Раздел 5.2. Практикум по культурологии детства

Примерные темы исследований для реализации практических заданий:

1. Основные типы культур в развитии общества. Определявшие отношения к детям.
2. Связь религии с отношением к ребенку как социальной ценности.
3. Условия, обусловливающие исключения детоубийтства в обществе
2. Причины, предопределившие появление в обществе образование и воспитание детей.
3. Смысл амбивалентного стиля в воспитании детей.
4. Содержание гуманитарного стиля в воспитании детей.
5. Современные модели воспитания детей.

Примеры тестовых заданий

1.Основоположником культурной антропологии считается:

1) Т. Парсонс;
2) Ф. Боас;
3) А. Рэдклифф-Браун
4) М. Ломоносов.

2.Социоприрода – это в научной литературе:

1) общество;
2) культура;
3) техника;
4) образование.

Каждое выполненное **тестовое задание** оценивается от 0 до 1. За выполнение 20 тестовых заданий обучающийся может получить от 0 до 20.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов, к рубежному контролю по разделу не допускается. В этом случае необходимо пересдать тест.

8.2. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю.

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется:

Раздел 1. История

Тесты: ФОС (закрытая часть);

Раздел 2. Философия

Тесты: ФОС (закрытая часть);

Раздел 3. Экономика

Тесты: ФОС (закрытая часть)

Раздел 4. Социология

Тесты: ФОС (закрытая часть);

Раздел 5.1 Практикум по социологии детства

Тесты: ФОС (закрытая часть);

Раздел 5.2 Практикум по культурологии детства

Тесты: ФОС (закрытая часть).

8.3. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме **экзамена.**

Промежуточная аттестация обучающихся является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ.

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

– для приема экзамена создается комиссия из педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, в состав которой включаются представители организаций, на базе которых проводилась практика;

– используются ФОСы, разработанные в ФГБОУ ВО МГППУ и апробированные с привлечением представителей профильных организаций, а также банки тестовых заданий, размещенные на ведущих образовательных онлайн-платформах;

– осуществляется тестирование по Модулю на базе отдела мониторинга качества профессионального образования ФГБОУ ВО МГППУ.

Объектами оценивания выступают:

– уровень сформированности компетенций по Модулю по результатам текущего и рубежного и текущего контроля;

– степень освоения программного материала по результатам текущего и рубежного и текущего контроля (оценка учебной работы и учебной дисциплины обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы, результаты проектирования).

8.3.1. Примерный перечень вопросов экзамена[1]

Раздел 1. История

1. Восточные славяне в VI - IX вв.: расселение, общественный строй, занятия, верования.

2. Древнерусское государство: особенности возникновения, внутреннее устройство. Деятельность первых киевских князей (Олег, Игорь, Ольга, Святослав).

3. Киевское государство в период расцвета (вторая половина X - начало XII вв.): социально-экономический строй, особенности внутренней и внешней политики. Значение принятия христианства.

4. Феодальная раздробленность на Руси: причины, сущность, последствия. Особенности развития Владимиро-Суздальского княжества и Новгородской республики.

5. Монголо-татарское нашествие и его последствия для Руси (точки зрения В.О. Ключевского, Б.А. Рыбакова, Л.Н. Гумилева и других историков). Особенности развития русских земель в условиях зависимости от Орды.

6. Западнорусские земли в XIII - XIV вв.: государственное устройство, внешняя политика.

7. Начальный период объединения русских земель (XIV - середина XV вв.). Соперничество Москвы и Твери.

8. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Деятельность Ивана III, Василия III.

9. Московское централизованное государство в эпоху Ивана IV.

10. «Смута» в начале XVII века: причины, содержание, последствия. Борьба русского народа против польско-шведской интервенции.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество вопросов составляется с учетом нормативной численности группы.

11. Социально-экономическое и политическое устройство России в XVII веке: новые явления и характерные черты.

12. Внешняя политика России в конце XVII - первой четверти XVIII вв. Северная война.

13. Предпосылки, содержание и значение реформ Петра I.

14. Эпоха дворцовых переворотов: движущие силы, содержание, особенности.

15. Внутренняя политика Екатерины II.

16. Внешняя политика России во второй половине XVIII века.

17. Социально-экономическое положение в России в начале XIX века. Внутренняя политика правительства Александра I.

18. Внешняя политика России в первой четверти XIX века. Отечественная война 1812 года.

19. Движение декабристов: причины, основные политические цели в проектах Конституций, восстание и его значение.

20. Российская империя во второй четверти XIX века. Внутренняя и внешняя политика правительства Николая I.

21. Общественно-политическая мысль в России в 30-50-е годы XIX века.

22. Зарождение и развитие революционного народничества (идеология, направления, тактика, лидеры).

23. Отмена крепостного права. Буржуазные реформы 60 - 70-х годов XIX века: предпосылки, содержание, значение.

24. Рабочее движение во второй половине XIX века. Распространение марксизма и возникновение российской социал-демократии.

25. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX - начале XX века. Особенности российского капитализма.

26. Основные направления и итоги внешней политики России во второй половине XIX - начале XX века.

27. Причины, характер, особенности, движущие силы, итоги российской революции 1905 - 1907 гг.

28. Политическая жизнь Российской империи в начале XX века (1905 - 1917 гг.): опыт парламентаризма, складывание многопартийной системы.

29. Аграрный вопрос в жизни России в начале XX века. Реформы П.А. Столыпина: цели, содержание, результаты.

30. Февральская буржуазно-демократическая революция. Причины образования двоевластия.

31. Россия в 1917 году (февраль - октябрь): расстановка политических сил, альтернативы развития.

32. Октябрьское вооруженное восстание: основные события в свете современных научных оценок. Судьба Учредительного собрания.

33. Россия в годы гражданской войны. Политика «военного коммунизма».

34. Борьба за выбор путей строительства социализма. НЭП и его судьба (1921 - 1928 гг.).

35. Основные итоги социально-экономического развития СССР в годы довоенных пятилеток: достижения и просчеты.

36. Политическая система в СССР в 30-е годы. Культ личности Сталина: истоки, сущность.

37. Международная деятельность СССР накануне Великой Отечественной войны.

38. Великая Отечественная война: основные этапы, причины победы советского народа.

39. Итоги второй мировой войны. Послевоенное устройство мира.

40. СССР в послевоенные годы (1945 - 1953 гг.).

41. СССР в середине 50-х - середине 60-х гг. Реформаторская деятельность Н.С. Хрущева: достижения и просчеты.

42. Социально-экономическое и политическое развитие страны в середине 60-х - середине 80-х гг.
43. Российский парламентаризм: опыт и уроки
44. Конец монархического правления в России
45. Октябрь 1917: была ли альтернатива?
46. Нэп: сущность, значение, уроки
47. Внутрипартийная борьба в 20-е гг.
48. Сталинизм: истоки и сущность
49. Коллективизация: цели, методы, результаты
50. Внешнеполитическая деятельность СССР в конце 30-х гг.
51. Советско-германские отношения накануне Великой Отечественной войны
52. Дальневосточники – фронту
53. Война с Японией в 1945 г.
54. Принудительный труд в СССР
55. Время несбывшихся надежд. 1945-1953 гг.
56. Политическая борьба в руководстве страны после смерти Сталина
57. Социально-экономические реформы 50-60-х гг.: замыслы и итоги
58. Н.С. Хрущев. Политический портрет
59. Берлинский и Карибский кризисы начала 60-х гг. и их разрешение
60. Брежнев Л.И. Политический портрет
61. Незавершенные повороты 50-60-х гг.
62. Основные противоречия политического развития страны в 70-е годы
63. Диссидентское движение как форма духовной оппозиции
64. Реформа политической системы советского общества.

Раздел 2. Философия

1. Мировоззрение: сущность, структура, социальная роль.
2. Сущность и структура философского знания.
3. Функции философии.
4. Место и роль философии в культуре.
5. Основные направления и подходы в философии.
6. Главные философские категории и проблемы. Основные вопросы философии.
7. Античная философия, ее особенности и этапы развития.
8. Сократ и его вклад в философию.
9. Философия Платона.
10. Философская система Аристотеля.
11. Особенности философии Средневековья.
12. Основные черты и представители философии эпохи Возрождения.
13. Натурфилософия Возрождения. Философские взгляды Н. Кузанского, Д. Бруно.
14. Характерные черты философии Нового времени. Основные течения гносеологии.
15. Философское учение Ф. Бэкона.
16. Философия Р. Декарта.
17. Философия эпохи Просвещения. Французский материализм XVIII века: Ламетри, Дидро, Гельвеций, Гольбах.
18. Особенности немецкой классической философии.
19. Философское учение И. Канта.
20. Философская система Г. Гегеля.
21. Иррационализм философии А. Шопенгауэра, Ф. Ницше, Ж.П. Сартра.
22. Основные идеи философии марксизма.
23. Основные направления современной западной философии.
24. Основные этапы развития русской философии.
25. Характерные и отличительные черты русской философии.
26. Философский смысл проблемы бытия.

27. Философское учение о материи.
28. Формы и уровни бытия материи.
29. Проблема понимания пространства и времени в философии.
30. Уровни и формы развития.
31. Диалектика как учение о всеобщих законах бытия.
32. Мир как иерархия систем.
33. Сущность и отличительные признаки систем.
34. Сущность и генезис человека: основные подходы.
35. Личность как субъект и объект общественной жизни.
36. Проблема смысла жизни человека.
37. Соотношение свободы и ответственности.
38. Сознание: его происхождение и сущность.
39. Структура и функции сознания.
40. Сознание и язык. Проблема бессознательного.
41. Познание, его уровни и формы.
42. Проблема познаваемости мира, ее решение в истории философии.
43. Чувственное познание и его формы.
44. Логическое познание и его формы.
45. Истина и ее критерии.
46. Практика как критерий истины.
47. Объект и предмет социальной философии. Исторические типы понимания социального.
48. Личность как субъект и объект общественной жизни.
49. Духовная жизнь общества. Структура общественного сознания.
50. Глобальные проблемы современности.

Раздел 3. Экономика

1. Эволюция взглядов на предмет экономики. Микроэкономика и макроэкономика. Экономическая наука и экономическая политика.

2. Понятие метода научного анализа Основные методы познания экономических процессов и явлений.

3. Фундаментальные экономические проблемы общества. Способы решения экономических проблем.

4. Роль потребностей в развитии экономики. Классификация потребностей. Закон возвышения потребностей.

5. Воспроизводство товаров и его фазы. Факторы производства, их характеристика.

6. Проблема экономического выбора. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Понятие экономической эффективности.

7. Типы экономических систем, различные подходы к их выделению. Основные системообразующие элементы.

8. Условия возникновения и развития рыночной экономики. Сущность и функции рынка. Классификация рынков.

9. Инфраструктура рынка. Банки как элемент рыночной инфраструктуры. Виды и функции банков. Роль банков в современной экономике.

10. Модель товарно-денежного кругооборота в условиях рынка свободной (чистой) конкуренции.

11. Преимущества рыночной системы и ее несовершенства. Специфика становления рыночной экономики в России.

12. Рыночный механизм: его элементы и функционирование в условиях свободной конкуренции. Условие рыночного равновесия.

13. Спрос и величина спроса. Закон спроса. Факторы, воздействующие на изменение спроса. Эластичность спроса. Графическая иллюстрация.

14. Предложение и величина предложения. Закон предложения. Факторы, воздействующие на изменение предложения. Эластичность предложения. Графическая иллюстрация.

15. Цена спроса. Цена предложения. Равновесная цена. Механизм возвращения к равновесной цене. Функции цен в рыночной экономике.

16. Сущность и виды конкуренции. Роль конкуренции в развитии рыночной экономики.

17. Сущность и виды предпринимательской деятельности. Проблемы развития предпринимательства в России. Организационно-правовые формы предприятий в России. Преимущества и недостатки разных форм.

18. Издержки производства и его результаты. Виды издержек. Доходы фирмы. Зависимость между объемом производства и издержками. Закон убывающей отдачи (доходности). Положительный и отрицательный эффект масштаба.

19. Типы рыночных структур и их особенности.

20. Рынок труда, особенности его функционирования.

21. Заработная плата: сущность и основные формы. Факторы, влияющие на величину заработной платы.

22. Рынок капитала и процент как вид дохода. Факторы, влияющие на величину процентной ставки.

23. Рынок земельных ресурсов и рента. Проблема землевладения и землепользования. Цена земли.

24. Основные макроэкономические показатели развития национальной экономики.

25. Валовой национальный продукт. Методы расчета ВНП. Понятие «добавленная стоимость». ЧНП. Соотношение ВНП и ЧНП.

26. Национальный доход: структура и факторы роста.

27. Совокупный спрос: структура и факторы, влияющие на его формирование.

28. Совокупное предложение: различные подходы к его трактовке. Факторы, влияющие на совокупное предложение.

29. Экономический рост: типы, факторы, пределы.

30. Цикличность как закономерность развития рыночной экономики. Причины цикличности.

31. Виды циклов. Фазы цикла. Антициклическая политика государства.

32. Функции государства в рыночной экономике. Необходимость и границы вмешательства государства в экономику.

33. Модели и основные направления макроэкономической политики государства.

34. Государственный бюджет. Структура федерального бюджета. Проблема бюджетного дефицита. Профицит. Подходы к сбалансированности бюджета.

35. Государственный долг: его природа, источники погашения и экономические последствия.

36. Сущность и функции налогов. Классификация налогов. Влияние налогов на состояние национальной экономики.

37. Безработица: сущность, причины возникновения, основные виды. Последствия безработицы. Проблемы занятости и безработицы в России.

38. Деньги; сущность и функции. Понятие и типы денежных систем. Денежные агрегаты. Закон денежного обращения.

39. Инфляция: сущность, причины возникновения, виды. Механизм и формы проявления открытой инфляции.

40.Последствия инфляции для производителей и потребителей. Антиинфляционная политики государства.

Раздел 4. Социология

1. Социология как наука об обществе. Место социологии в гуманитарном знании. Объект и предмет социологической науки.
2. Основные понятия и категории социологии.

3. Социальная структура общества.
4. Подходы к анализу стратификация. Теории социальной стратификации.
5. Проблема социального неравенства. Теории неравенства.
6. Этническое и расовое неравенства.
7. Возраст и неравенство.
8. Социальная мобильность, ее формы. Формы социальной мобильности в различных обществах.
9. Социализация. Агенты социализации.
10. Девиантное поведение и его типы. Причины девиантного поведения: обзор теорий.
11. Социальная аномия (Э.Дюркгейм, Р.Мертон).
12. Социальная группа. Типология социальных групп.
13. Социальный институт. Виды социальных институтов.
14. Семья как социальный институт и как социальная группа. Половое (гендерное) неравенство.
15. Образование как социальный институт. Его институционализация, функции и связь с наукой и культурой.
16. Религия как социальный институт: ее структура, типы, формы религиозных организаций.
17. Экономическая система. Ее типы, институты, уровни, современные тенденции.
18. Государство как социальный институт.
19. Политическая система как совокупность идеологий и институтов.
20. Общественное мнение в современной политической системе.
21. Проблемы изучения общественного мнения.
22. Культура как социальный феномен.
23. Феномен молодежных субкультур.
24. Глобализация социальных процессов в современном мире.
25. Социокультурные особенности развития российского общества.
26. Зарождение социологии как науки. Роль О. Конта.
27. Социология М. Вебера. «Протестантская этика и дух капитализма». Понятие «харизма».
28. Теория бюрократиии М. Вебера.
29. Социология Э. Дюркгейма. Метод социологии. Социальный факт.
30. Анализ проблемы самоубийств Э. Дюркгеймом.
31. Функционализм в работах Т.Парсонса, Р.Мертона и их школы.
32. Типы социального поведения в теории Р.Мертона.
33. Социология П.Бурдье.
34. Марксистская и неомарксистская (критическая) социология.
35. Теория социологического воображения Ч.Р. Миллса.
36. Социологические исследования: типология и особенности.
37. Эмпирические исследования и их роль.
38. Экспертные исследования в социологии.
39. Полевые исследования и проблема погрешности.
40. Пилотные и пробные исследования, их роль и специфика проведения.\
41. Описательные социологические исследования.
42. Аналитические исследования в социологии.
43. Методология и методики проведения социальных исследований.
44. Алгоритм социологического исследования и инструментарий.
45. Социометрия, ее функции и основы проведения в группе.
46. Социометрические измерения в малых группах.
47. Тестирование в социологическом исследовании.
48. Социальная статистика в социологии.

Раздел 5.1. Практикум по социологии детства.

1. Методы исследования в социологии детства: общий обзор.
2. Участвующие методы в исследованиях детства: возможности и ограничения.
3. Специфика использования метода интервью в исследовании детей.
4. Пешеходное интервью.
5. Игра-интервью.
6. Специфика организации и проведения анкетного опроса
7. Онлайн исследования: специфика применения.
8. Основные правила оформления анкеты
9. Геймификация в опросах детей.
10. Использование метода фокус-группы в исследовании детей.
11. Проективные методы.
12. Этические проблемы в социологических исследованиях детей.
13. Социологические исследования детства в России.
14. Социально-исторический контекст становления социологии детства.
15. Ведущие социологические парадигмы в изучении детства.
16. Проблема неопределенности понятий «ребенок» и «детство».
17. Какой из социологических методов, на ваш взгляд, является наиболее предпочтительным при изучении детей?

Раздел 5.2. Практикум по культурологии детства

1. Детство как культурологический феномен
2. Смысл «Психогенной теории человечества»
3. Инфантицидный стиль культуры бытия ребенка в обществе
4. Амбивалентный стиль культуры и воспитания ребенка
5. Социализирующий стиль культуры в формировании ребенка
6. Помогающий стиль культуры в формировании ребенка
7. Оставляющий стиль культуры в формировании ребенка
8. Содержание постфигуративного, конфигуративного и префигуративного стилей в обществе и воспитании ребенка
9. Гуманистический стиль культуры в воспитании ребенка
10. Связь культур в развитии ребенка и этапов развития общества

8.3.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 8.3.2, и носит балльный характер.

Таблица 8.3.2. – **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по Модулю**

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
13–15	5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: – он глубоко и прочно усвоил программный материал и продемонстрировал это на занятиях и экзамене; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. При этом обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из допол-

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
		нительного списка; правильно обосновывал принятое решение; – его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения программным материалом; – по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 13–15 баллов (рейтинговая оценка); – компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне «высокий».
10–12	4, хорошо	Выставляется обучающемуся, если: – он твердо знает материал, грамотно и по существу излагал его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; – его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют хорошей степени овладения программным материалом; – по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 10–12 баллов (рейтинговая оценка); – компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне «хороший (средний)».
7–9	3, удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если: – он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ; – его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют достаточной (удовлетворительной) степени овладения программным материалом; – по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 7–9 баллов (рейтинговая оценка); – компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне «достаточный».
1–6	2, неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если: – он не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене: – обучающийся не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля: – его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют недостаточной степени овладения программным материалом; – по результатам текущего, рубежного и итогового контроля

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
		(промежуточной аттестации) он набрал 1–6 баллов (рейтинговая оценка); – компетенции, закрепленные за Модулем, у него не сформированы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия (раздел 3 настоящей Программы) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 9.1):

1-ый этап – ***знакомство*** в условиях учебно-ознакомительной практики ***с осуществлением трудовых функций, профессиональных действий,*** соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – ***решение профессиональных задач*** (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – ***моделирование профессиональных действий***, их изучение и освоение в модельной (упрощенной по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приемов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

4-й этап – ***апробация освоенных профессиональных действий*** в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

5-й этап – организация ***психолого-педагогического исследования***, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 9.1. – **Этапы изучения Модуля и их учебное содержание**

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	Учебно-ознакомитель-	1. Демонстрация образцов профессиональных действий, объединенных одной или несколькими трудовыми функциями.

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
	ная практика	2. Профессиональные пробы. Попытки самостоятельного выполнения профессиональных заданий. 3. Формирование списка педагогических проблем и задач.
2	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).
3	Учебная практика	Выполнение профессиональных действий на клинической базе (реальной образовательной организации) в условиях супервизии
4	НИРС	1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий. 2. Организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия.
5	Теоретико-рефлексивный	1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий – понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), исследовательскую работу, проектирование, критический самоанализ и самооценку (рефлексию) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля, представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей Программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей Программы.

Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации предусматривает прохождение студентами промежуточной аттестации, которая осуществляется преподавателями по темам, которые были изучены на лекциях и семинарах и практических занятиях.

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Если студент получает в процессе промежуточной аттестации положительную оценку, он допускается к экзамену.

То есть, по итогам текущей аттестации преподаватель осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине

В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объеме. Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший лекционное, семинарское, или практическое занятие обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Обучающийся, пропустивший лабораторно-практическое занятие, отрабатывает его, выполняя запланированную для данного занятия лабораторно-практическую работу по методическим указаниям. Лабораторно-практическая работа считается выполненной, если она защищена обучающимся на оценку не ниже «удовлетворительно».

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса, супервизии и прочее, отрабатывает занятие в форме предлагаемой преподавателем.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме экзамена.

Экзамен по Модулю проводится в традиционной форме – устно по билетам. Экзамен принимают ведущие преподаватели Модуля (комиссионно). Количество вопросов в экзаме-

национном билете – 3. Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания Модуля.

Или:

Экзамен по Модулю проводится в форме тестирования. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования. Куратор Модуля подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Или:

Экзамен по Модулю проводится устно по билетам с кейс-заданиям. То есть, дополнительно к ответам по билету, для выявления компетенций студента, ему предлагается решить кейс-задания. Они есть в ФОС.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей Программы.

9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

9.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,

– уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),

– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,

– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К *занятиям семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– выпишите основные термины,

– ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

– выполните домашнее задание.

Обратите внимание:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

– рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

9.2.2. Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

– о целях изучения Модуля,

– о месте Модуля в программе вашей подготовки;

– о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);

– об объеме и содержании Модуля;

– о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;

– об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);

– об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо до начала реализации Модуля совместно согласовать общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии. Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

Поскольку разделы модуля имеют практико-ориентированную направленность, что достигается за счет использования практических занятий, интерактивных форм и проблемных методов обучения при использовании образовательных технологий.

10.2. Методические указания по формированию компетенций

На первый план в обучении следует выдвигать поисковую и самостоятельно- исследовательскую деятельность, суть которой заключается в самостоятельном поиске, выявлении и понимании студентом необходимой информации, постановки проблемной задачи, направленной на анализ, способ решения задачи и самооценку.

Выбор современных методов и технологий формирования профессиональной компетенции способствует тому, что:

- проявляется активность обучающихся, которая должна быть направлена на процесс самостоятельного добывания знаний, умений и навыков, исследование информации, ее сравнение, обобщения и анализ;

- формируется способность к самоорганизации, самостоятельной деятельности, самообразовании, саморазвитии и саморефлексии обучающихся;

- повышаются профессионально-ценностные установки;

-обеспечиваются условия к самоопределению и самореализации личности.

Программу разработали:

Евдокимов Р.Н., канд. филос. наук, доцент кафедры «Философия и гуманитарные науки»

Михалкин Н.В., д-р. филос. наук, профессор, заведующий кафедрой «Философия и гуманитарные науки» ФГБОУ ВО МГППУ

Симонова С.А., д-р. филос. наук, доцент, профессор кафедры «Философия и гуманитарные науки» ФГБОУ ВО МГППУ

Радостева М.В., канд. экон. наук, доцент кафедры «Теория и практика управления» ФГБОУ ВО МГППУ

Хуснутдинова М.Р., канд. социол. наук, доцент кафедры «Педагогическая психология» ФГБОУ ВО МГППУ

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Раздел 1. История

Основная литература

1. История России : учебник / автор А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева , Т.А. Сивохина – Москва : Проспект, 2004. – 520 с..
2. Ермолаев И.П. История России с древнейших времен до конца XVIII в : Учебное пособие. – 2-е изд, испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 231. – (Профессиональное образование) . – Режим доступа : http://www.biblio-online.ru/book/6F3AA423-4514-4739-987D-A2AEA86BB6BA
3. Сидоров А.В. История России в 2 ч. Часть 1. IX — начало xx века : Учебник. – 2-е изд, испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 295. – (Бакалавр. Академический курс) .– Режим доступа : http://www.biblio-online.ru/book/E0B91570-1A62-4F04-B5B9-A40B2DFB08AD
4. Поцелуев В.А. История России XX столетия / В.А. Поцелуев. – Москва : Владос, 1997.
2. История России. XIX век : в 2 частях / ред. В.Г. Тюкавкин. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001.

Дополнительная литература

1. 1.Политическая история России : хрестоматия : учебное пособие для студентов-политологов, изучающих курс «Политическая история России», и студентов гуманитарных факультетов вузов : в 2 частях / Сост. В.И. Коваленко, А.Н. Медушевский, Е.Н. Мощелков. – Москва : Аспект Пресс, 1995.
2. Карамзин Н.М. История государства Российского. Том I / Карамзин Н. М. – Москва : Директ-Медиа, 2010. – 203. – Режим доступа : http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38693
3. Троцкий Л.Д. II : От Октября до Бреста : Историческое подготовление Октября. – Москва : Директ-Медиа, 2015. – 683 с. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427973 .
4. Корнилов А.А. Курс истории России XIX века. Часть вторая / Корнилов А. А. – Москва : Директ-Медиа. – 317. – Режим доступа : http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38899
5. Хейфец,В.Л. История новейшего времени : Учебник и практикум. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 345. – (Бакалавр. Академический курс) . – Режим доступа : http://www.biblio-online.ru/book/1DE66103-FB13-4D77-B76C-1621AB4EE441
6. Филюшкин А.И. Теория и методология истории : Учебник и практикум. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 323. – (Бакалавр. Академический курс) . – Режим доступа : http://www.biblio-online.ru/book/DB0765F2-A6ED-4B1B-A76A-B9C2645A4BB7
7. Александров Д.Н. История России XIX-начало XX века : российский абсолютизм и общество / Д.Н. Александров. – Москва : РИЦ РАЕН, 2006. – 656 с.

Периодические издания

1. Исторические исследования [Электронный ресурс]. – URL: http://www.historystudies.msu.ru/ojs2/index.php/ISIS/search/titles (дата обращения: 24.04.2018)
2. Вестник Московского университета. Серия 8. История [Электронный ресурс]. - URL: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8370 (дата обращения: 24.04.2018)
3. Исторический журнал: научные исследования; URL: http://www.nbpublish.com/hsmag/ (дата обращения: 24.04.2018)

Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. - URL: http://www.iprbookshop.ru (дата обращения: 24.04.2018).
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электрон.ресурс]. – URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 24.04.2018)).
2. Научная электронная б-ка eLibrary.ru [Доступ к РИНЦ (Российскому индексу научного цитирования) и журнальным статьям] [Электрон. ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения: 24.04.2018)).
3. Карамзин Н.М. История государства Российского. Том I / Карамзин Н. М. – Москва : Директ-Медиа, 2010. – 203. – Режим доступа : http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38693

Раздел 2. Философия

Основная литература

1. Осипов Г.В. Глобальные модели развития человечества / Г.В. Осипов. – Москва : Норма, ИНФРА-М, 2015. – 256 с. – * ; **.
2. Малахов, Д.В. Методология междисциплинарных исследований в контексте философской проблемы «сознание – мир». Часть I / Д.В. Малахов // Философия науки. –Минск : Институт философии НАН Беларуси, 2017, № 4. – С. 14-30.

Дополнительная литература

1. Алексеев, П.В. Философия : учебник / П.В. Алексеев, А.В. Панин 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ТК : Велби, 2010. – 592 с. - * ; **.
2. Мамардашвили, М.К. Классический и неклассический идеалы рациональности [Электронный ресурс] / М.К. Мамардашвили. – Москва : АЗБУКА, 2010. – 284 с. – URL: http://www.mamardashvili.com/published/a/booka/racionality.html (дата обращения: 12.01.2018).
3. Мачкарина, О.Д. Проблема человека в философии / О.Д. Мачкарина. – Мурманск : Мурманский государственный технический университет, 2007. – 102 с. – ISBN 978-5-86185-336-1.
4. Мандель Б.Р. Философия образования: учебное пособие [Электронный ресурс] / Б.Р. Мандель. – Москва/Берлин: Директ-Медиа, 2017http://biblioclub.ru/index.php?page=author&id=76924 (дата обращения: 24.04.2018).
5. Спиркин А.Г. Философия : учебник / А.Г. Спиркин. – Москва : Гардарики, 2010. – 736 с.). – * ; **..
6. Современное российское образование: проблемы и перспективы развития [Электронный ресурс] / под редакцией В. В. Фурсовой, О.В. Горбачевой. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 258 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=210665 (дата обращения: 24.04.2018).

Периодические издания

1. Вестник МГУ, сер. Философия [Электронный ресурс]. – URL: http://philos.msu.ru/science/vestnik (дата обращения: 24.04.2018).
2. Вопросы философии [Электронный ресурс]. – URL: http://vphil.ru/ru (дата обращения: 24.04.2018).
3. Вопросы философии и психологии; URL: http://ejournal20.com/ (дата обращения: 24.04.2018).

Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. - URL: http://www.iprbookshop.ru (дата обращения: 24.04.2018).
2. Национальная философская энциклопедия [Электрон. ресурс]. – URL: http://terme.ru/ (дата обращения: 24.04.2018)).

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электрон.ресурс]. – URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 24.04.2018).
5. Научная электронная б-ка eLibrary.ru [Доступ к РИНЦ (Российскому индексу научного цитирования) и журнальным статьям] [Электрон. ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения: 24.04.2018).
6. Национальная философская энциклопедия [Электрон. ресурс]. – URL: http://terme.ru/ (дата обращения: 24.04.2018).
7. Образовательные ресурсы Интернета. – Философия [Электрон. ресурс]. – URL: http://www.alleng.ru/edu/philos3.htm (дата обращения: 24.04.2018).

Раздел 3. Экономика

Основная литература (О)

1. Иохин, В. Я. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. Я. Иохин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 353 с. – *** . – URL: http://biblio-online.ru/book/59277FF2-897D-4404-931B-B25A74A6D92F дата обращения: (24.04.2018).
2. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / В. Ф. Максимова [и др.] ; под общ. ред. В. Ф. Максимовой. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 580 с. – *** . – URL: http://biblio-online.ru/book/7BB07A9F-A282-4714-BD36-2536E688E6E1. (дата обращения: 24.04.2018).

Дополнительная литература (Д)

1. Камаев, В.Д. Экономическая теория : краткий курс : учебник / В.Д. Камаев, М.З. Ильчиков, Т.А. Борисовская. – 6-е издание, стереотипное. – Москва : Кнорус, 2012. – 384 с. – **.
3. Салихов, Б.В. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник / Б.В. Салихов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и Ко, 2014. – 724 с. – *** . – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229394 (дата обращения: 24.04.2018).
4. Розанова, Н. М. Микроэкономика. [Электронный ресурс] : Практикум : учебное пособие для бакалавров / Н. М. Розанова. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 690 с. – *** . – URL: http://biblio-online.ru/book/B5DDE5B5-47DE-4A44-B655-0C8F900BC4AB. (дата обращения: 24.04.2018).
5. Поляков, В. В. Мировая экономика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Поляков, Р. К. Щенин, Е. Н. Смирнов ; под ред. В. В. Полякова, Р. К. Щенина, Е. Н. Смирнова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 192 с. – *** . – URL: http://www.biblio-online.ru/book/mirovaya-ekonomika-433608 (дата обращения: 24.04.2018).

Периодические издания (П)

1. Вопросы экономики [Электронный ресурс] : – URL: http://www.vopreco.ru/ (дата обращения: 25.02.2018);
2. Российский экономический журнал [Электронный ресурс] : – URL: http://www.re-j.ru/ (дата обращения: 25.02.2018).

Электронные ресурсы Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)

1. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] : – URL: http://www.gks.ru/ (дата обращения: 24.04.2018);
3. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] : URL: http://www.cbr.ru/ (дата обращения: 24.04.2018);
4. Министерство финансов Российской Федерации [Электронный ресурс] : URL: http://www.minfin.ru/ (дата обращения: 24.04.2018);
5. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] : URL: http://www.nalog.ru/ (дата обращения: 24.04.2018).

Раздел 4. Социология.

Основная литература

1. Лютый В.П., Михалкин Н.В. Социология: учебно-практическое пособие / В.П. Лютый, Н.В. Михалкин. – Москва: Юстиция, 2016. – 330 с. – * ; **.
2. Осипов Г.В. Глобальные модели развития человечества / Г.В. Осипов. – Москва : Норма, ИНФРА-М, 2015. – 256 с. – * ; **.
3. Николаева А.А. Социология управления: учебно-методическое пособие / А.А. Николаева. – Москва : МГППУ, 2012. – 124 с.). – * ; **.
4. Добреньков В.И., Кравченко А.И. Социология: учебник. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 624 с.
6. Ельникова Г.А.. Социология: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 181 с.
7. Бобошко А.А. Социология: история, теория, методология, практика. Учебник./науч. ред. проф. В.А. Чигрин, проф. И.И. Кальной. – М.: ИНФРА-М., 2017. – 248 с.
8. Тощенко Ж.Т. Социология: Учебник для подготовки бакалавров и магистров, - 4-е изд. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015 – 607 с.

Дополнительная литература

1. Анцупов А., Баклановский С. Конфликтология. М., 2009.
2. Бабосов Е. Прикладная социология. Минск, 2007.
3. Бачинин В.А., Сандулов Ю.А. История западной социологии.- С/Пб., 2002.
4. Большой толковый социологический словарь. М., 2001.
5. Галактионов А.А. Русская социология XIX-XX в.в. Учебник.- М., 2002.
6. Лавриненко В.Н. Социология. Конспект лекций. - М., 2014.
7. Современное российское образование: проблемы и перспективы развития [Электронный ресурс] / под редакцией В. В. Фурсовой, О.В. Горбачевой. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 258 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=210665 (дата обращения: 24.04.2018).

Периодические издания

1. Вестник МГУ, сер. Социология [Электронный ресурс]. – URL: http://philos.msu.ru/science/vestnik (дата обращения: 24.04.2018).
2. Вопросы философии [Электронный ресурс]. – URL: http://vphil.ru/ru (дата обращения: 24.04.2018).
3. Вопросы философии и психологии; URL: http://ejournal20.com/ (дата обращения: 24.04.2018).

Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. - URL: http://www.iprbookshop.ru (дата обращения: 24.04.2018).
2. Национальная философская энциклопедия [Электрон. ресурс]. – URL: http://terme.ru/ (дата обращения: 24.04.2018).
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электрон.ресурс]. – URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 24.04.2018).
5. Научная электронная б-ка eLibrary.ru [Доступ к РИНЦ (Российскому индексу научного цитирования) и журнальным статьям] [Электрон. ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения: 24.04.2018).
6. Национальная философская энциклопедия [Электрон. ресурс]. – URL: http://terme.ru/ (дата обращения: 24.04.2018).
7. Образовательные ресурсы Интернета. – Философия [Электрон. ресурс]. – URL: http://www.alleng.ru/edu/philos3.htm (дата обращения: 24.04.2018).

Раздел 5.1. Практикум по социологии детства

Основная литература

1. Детство XXI века в социогуманитарной перспективе: новые теории, явления и понятия: коллективная монография/ научн. ред. С.Н. Майорова-Щеглова. М.: РОС, 2016. 203 с. [Электронный ресурс] https://www.ssa-rss.ru/index.php?page_id=40 (дата обращения: 24.04.2018).
2. Филипова А.Г. Детство в фокусе отечественных исследований // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия Социальные науки. 2016. № 1. с. 80 – 87. [Электронный ресурс] http://www.unn.ru/pages/e-library/vestnik_soc/18115942_2016_-_1(41)_unicode/0080-0087.pdf (дата обращения: 24.04.2018).

Дополнительная литература

1. Хуснутдинова М.Р. Российские социологические исследования детства: обзор методов// Многомерные статистические модели и их применение в социологических исследованиях детства: материалы всерос. молодежной научной школы-конф., Владивосток, 6 –8 июня 2017 г. / отв. ред. А.Г. Филипова. Спб: Астерион, 2017. С. 73 – 83. [Электронный ресурс] https://drive.google.com/file/d/0B5isSj22R5KRLVFJX3lGdzFpaTg/view (дата обращения: 24.04.2018).
3. Хуснутдинова М.Р. Исследование дошкольников: опыт реализации участвующего подхода студентами// Участие детей в решении вопросов, затрагивающих их интересы: современное состояние, проблемы и перспективы. Материалы международной научной конференции. Ответственный редактор А.Г. Филипова. 2018. С. 118-123. [Электронный ресурс] https://elibrary.ru/download/elibrary_41424418_86857278.pdf (дата обращения: 24.04.2018).
4. Митрофанова С.Ю. (Раз)очарование «участвующей» перспективой социологии детства и его критическое осмысление // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия Социальные науки. 2016. № 4. с. 167 – 177. [Электронный ресурс] http://www.unn.ru/pages/e-library/vestnik_soc/18115942_2016_-_4(44)_unicode/19.pdf (дата обращения: 24.04.2018).
5. Бесчасная А.А. Дихотомия «детства – взрослости» в представлениях детей (в контексте социально-экономического положения их родительских семей) // Знание. Понимание. Умение. 2016. № 1. С. 133 - 145. [Электронный ресурс] http://journals.mosgu.ru/zpu/article/view/217/261 (дата обращения: 24.04.2018).

Периодические издания

1. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] https://psyjournals.ru/psyedu/ (дата обращения: 24.04.2018)
2. Социологические исследования [Электронный ресурс] https://www.isras.ru/socis.html (дата обращения: 24.04.2018)

Электронные ресурсы и базы

1. Научная электронная б-ка eLibrary.ru [Доступ к РИНЦ (Российскому индексу научного цитирования) и журнальным статьям] [Электрон. ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения: 24.04.2018).

Раздел 5.2. Практикум по культурологии детства.

Основная литература

1. Шлыкова О. В.; Киселева Т. Г. Глобализация Культуры И Миссия Вузов Культуры И Искусств / М. : ИЛ - Москва, 2015. - 479 с.

Дополнительная литература

1. Баско, Н. В. Изучаем русский, узнаем Россию. Учебное пособие по развитию речи, практической стилистике и культурологии / Н.В. Баско. - М.: Флинта, Наука, 2016. - 280 с.
2. В перспективе культурологии. Повседневность, язык, общество. - М.: Академический Проект, Российский институт культурологии (РИК), 2016. - 528 с.
2. Культурология в вопросах и ответах / ред. Г.В. Драч. - М.: Ростов н/Д: Феникс, 2016. - 480 с.

Периодические издания

1. Современное российское образование: проблемы и перспективы развития [Электронный ресурс] / под редакцией В. В. Фурсовой, О.В. Горбачевой. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 258 с. – ***. – URL:
2. Вопросы философии и психологии; URL: http://ejournal20.com/ (дата обращения: 24.04.2018).

Электронные ресурсы и базы

1. Научная электронная б-ка eLibrary.ru [Доступ к РИНЦ (Российскому индексу научного цитирования) и журнальным статьям] [Электрон. ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения: 24.04.2018).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,

_____ Н.В. Дворянчиков
(подпись)
Протокол № 6 от 13.06 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ МОДУЛЯ № 2

«ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ И МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: Психология и педагогика начального образования (учитель начальных классов)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2018 года приема

Часть ОПОП ВО: обязательная

Москва, 2018

Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля № 2 «Естественнонаучные математические основы профессиональной деятельности» (открытая часть) / сост. Мухортова Е.А., Бушмина О.А., Васильева Н.Н., Ермаков С.С. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2018 – 42 с.

Составители (разработчики):

Мухортова Е.А., доцент кафедры «Педагогическая психология»

Ермаков С.С., канд. психол. наук, доцент кафедры «Прикладная математика»

Васильева Н.Н., д-р биол. наук, профессор кафедры «Общая психология»

Бушмина О.А., старший преподаватель кафедры «Дошкольная педагогика и психология»

Рецензент (внешний): Кабаева В.М., канд. психол. наук, педагог-психолог, ГБОУ г. Москвы «Школа № 1531 им. С.К. Годовикова»

Рецензент (внутренний): Егорова М.А., канд. пед. наук, доцент. профессор кафедры «Педагогическая психология» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Педагогическая психология».
Заведующий кафедрой _____ / Гуружапов В.А./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВОМГППУ, _____ /Кривицкая Л.Б./ 12.05 2018

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № МР-2018-145,

© Мухортова Е.А., Бушмина О.А.,
Васильева Н.Н., Ермаков С.С. 2018
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2018

Оглавление

АННОТАЦИЯ....4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ....4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ....5
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО....5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ....6
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ....8
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ....8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ....12
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ....12
8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ....13
8.1. Входной контроля по Модулю....15
8.2. Текущий контроль успеваемости по Модулю....15
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ....35
9.1. Организация образовательного процесса по Модулю....35
9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля....37
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ....38
10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий....38
10.2. Методические указания по формированию компетенций....39
ПРИЛОЖЕНИЕ....41

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 2 «Естественнонаучные и математические основы профессиональной деятельности» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность программы - Психология и педагогика начального образования (учитель начальных классов), составлены с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 года №122 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 года № 544н (зарегистрирован в Минюсте «06» декабря 2013 года № 30550 В).

Модуль №2 **«Естественнонаучные математические основы профессиональной деятельности»** (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

Основная цель Модуля: формировать у будущих педагогов-психологов и преподавателей в начальной школе универсальные компетенции: способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, с использованием знаний из областей анатомии, возрастной физиологии, педиатрии, гигиены естественнонаучной картины мира, знаний об основных методах психолого-педагогического исследования об особенностях математических способов представления и обработки информации

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-1; УК-2.

Общая трудоемкость Модуля по Учебному плану: 9 зачетных единиц.
Модуль изучается в 1 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Входной и итоговый контроль по Модулю:

Входной контроль по Модулю не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – ***итоговый контроль* по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**. Экзамен по модулю проводится в форме решения кейсовых заданий.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.
Ик – индивидуальная консультация.
Зач. ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
Лек – лекция.
Лпз – лабораторно-практическое занятие.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
ПК – профессиональная компетенция.
Пр – практическое занятие.
Сем – семинар.
СР – самостоятельная работа обучающегося.

УК – универсальная компетенция.
ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цели Модуля: Формировать у будущего педагога-психолога и преподавателя в начальной школе универсальные компетенции: способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, с использованием знаний из областей анатомии, возрастной физиологии, педиатрии, гигиены естественнонаучной картины мира, знаний об основных методах психолого-педагогического исследования об особенностях математических способов представления и обработки информации.

Задачи Модуля:

1. Становление общекультурных компетенций путем усвоения естественнонаучных знаний и умений, основанных на принципах универсального эволюционизма и синергетики в отношении к живой и неживой природе
2. Сформировать представления о ключевых особенностях стратегий естественнонаучного мышления
3. Познакомить обучающихся с современными положениями анатомии и возрастной физиологии, педиатрии и гигиены; основными этапами и закономерностями роста и развития организма детей и подростков.
4. Сформировать целостные научные представления об организме ребенка как о многоуровневой динамической биосоциальной системе, развивающейся в тесной взаимосвязи с внешней средой
5. Познакомить студентов с методологией, современными методами и нормами научных исследований, с возможностями и ограничениями различных методов, критически осмыслять и выбирать исследовательские методы в соответствии с поставленной задачей и этическими нормами;
6. Сформировать у студентов представления о планировании и проведении эмпирических исследований в соответствии с поставленными целями, анализировать и интерпретировать результаты исследования, составлять отчет о проведенном исследовании.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учетом ФГОС ВО по направлению подготовки и профессионального стандарта.

Модуль изучается в 1 семестре.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение Модулей: Модуль 1 «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности»

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих Модулей: Модуль 5 «Введение профессиональную деятельность», Модуль 6 «Научные основы профессиональной деятельности», Модуль 7 «Методы организации учебной деятельности обучающихся».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 1. – **Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-1– способен осуществить поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	в части, связанной с анализом естественнонаучных и математических основ профессиональной деятельности педагога-психолога, преподавателя в начальной школе	Знает: основы системного подхода (основные принципы, положения, аспекты и т.д.) как общенаучного метода, достоинства, недостатки, условия использования методов (способов, алгоритмов), применяемых для комплексного решения поставленной задачи
		Умеет: найти информацию, необходимую для решения поставленной задачи, используя различные источники информации, осуществить анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи
		Владеет: Навыками формулирования проблем, целей, поставленных задач в терминах научного исследования
Универсальные:		
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм имеющихся ресурсов и ограничений	в части, связанной с решением исследовательских задач	Знает: Знает принципы, критерии и правила построения суждений, оценок, правила построения доклада (сообщения) и создания презентаций
		Умеет: реализовать спроектированный алгоритм решения задачи и оценивать качество полученного результата
		Владеет: способностью в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объем Модуля (в зачетных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 2.

Таблица 2. – **Объем (трудоемкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоемкость по учебному плану							
		Зач. ед.	Академических часов						
			Всего	из них контактных					СР
				Лек	Сем	Пр	Лпз	Гк/ Ик	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
По Модулю 2									
Семестр № 1		**9**	**324**	**48**	**48**	**44**		**10**	**138**
1	Естественнонаучная картина мира	2	72	8	16			2	46
2	Математика и математическая статистика	2	72	16		16		2	38
3	Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях (с практикумом)	1	36	8		16		2	10
4	Анатомия и возрастная физиология человека (в т.ч. Основы педиатрии и гигиены	2	72	16	32			2	22
5	Разделы по выбору: Практикум по педиатрии / Практикум по гигиене	1	36			12		2	22
Промежуточная аттестация – *Экзамен* по Модулю		1	36						

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

Содержание разделов Модуля

Раздел 1. Естественнонаучная картина мира

Формы и методы познания. Развитие представлений о материи. Развитие представлений о движении. Развитие представлений о взаимодействии. Структурность и системность как атрибуты материи. Основные виды материи. Свойства материи.

Понятие системы. Динамические и статистические закономерности в природе. Концепции квантовой механики. Принцип возрастания энтропии. Закономерности самоорганизации. Принципы универсального эволюционизма. Представления о пространстве и времени. Специальная теория относительности. Общая теория относительности. Принципы симметрии.

Законы сохранения. Представления об атоме. Типы химических связей. Изотопы. Квантово-механическая модель строения атома. Периодическая система. Катализаторы и ингибиторы. Мономеры. Полимеры. Процессы на химическом уровне организации материи.

Разнообразие жизни на Земле. Проблема происхождения жизни. Признаки биологических систем. Уровни организации живой материи. Принципы эволюции,

воспроизводства и развития организмов. Появление человека. Космология. Темная энергия, темная материя. Учение о ноосфере В. И. Вернадского. Основные направления развития технологий. Биотехнология и генная инженерия.

Раздел 2. Математика и математическая статистика

Виды числовых матриц. Операции над матрицами. Определитель матрицы и его вычисление. Ранг матрицы. Обратная матрица и способы ее вычисления. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса, с помощью правила Крамера и обратной матрицы.

Векторы и операции над ними. Скалярное, векторное и смешанное произведение векторов.

Введение в теорию множеств. Основные понятия комбинаторики.

Классическое определение вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Дискретные и непрерывные случайные величины. Функция распределения случайной величины. Плотность распределения. Числовые характеристики случайных величин. Основные типы распределений случайных величин: биномиальное распределение, равномерное распределение, нормальное распределение.

Генеральная совокупность и выборка. Графическое представление данных. Точечные и интервальные оценки параметров генеральной совокупности. Коэффициент корреляции Пирсона.

Раздел 3. Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях (с практикумом)

Задачи раздела – познакомить студентов с методологией, современными методами и нормами научных исследований, понимания возможностей и ограничений различных методов, критически осмыслять и выбирать исследовательские методы в соответствии с поставленной задачей и этическими нормами; научить студентов планировать и проводить эмпирические исследования в соответствии с поставленными целями, анализировать и интерпретировать результаты исследования, составлять отчет о проведенном исследовании

Раздел предполагает знакомство студентов с основными принципами и методами психологического исследования. В первой теме охарактеризованы принципы психолого-педагогических исследований, этапы и организация психологических и педагогических исследований. Во второй представлены классификация методов и основные психологические методы: метод наблюдения, метод анализа документов, методы опроса и беседы, экспериментальные методы.

Самостоятельная работа студентов заключается в проработке рекомендованной литературы и выполнения практических (домашних) заданий по темам раздела. В дисциплину вошли методики, которые должны сформировать у студентов навыки проведения психологических и педагогических исследований, умение анализировать и интерпретировать их результаты. Адекватность и глубина понимания теоретического материала оценивается по ответам на вопросы.

Задачей практических заданий является выработка необходимых умений для постановки целей и задач исследования, выдвижение гипотез, подбор эмпирических методик, а также навыков грамотного описания процедуры исследования, результатов исследования.

По каждому практическому заданию составляется письменный отчет, к которому прилагаются протоколы исследования. Степень освоения практического материала оценивается по качеству и грамотности оформления отчета по заданиям изучаемой темы

Раздел 4. Анатомия и возрастная физиология человека (в т. ч. Основы педиатрии и гигиены)

Цель изучения раздела - формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к поиску, критическому анализу и синтезу информации в области анатомии, возрастной физиологии, педиатрии и гигиены, выбору оптимальных способов решения задач, направленных на сохранение здоровья детей и организацию учебно-воспитательного процесса исходя из действующих гигиенических требований.

Задачи раздела: познакомить обучающихся с современными положениями анатомии и возрастной физиологии, педиатрии и гигиены; основными этапами и закономерностями роста и развития организма детей и подростков.

Сформировать целостные научные представления об организме ребенка как о многоуровневой динамической биосоциальной системе, развивающейся в тесной взаимосвязи с внешней средой.

Развить навыки поиска, критического анализа и синтеза информации в области анатомии, возрастной физиологии, педиатрии и гигиены; применения знаний анатомии и возрастной физиологии для оптимальной организации процесса обучения и воспитания, профилактики нарушений развития, осуществления индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья ребенка исходя из гигиенических требований к организации учебно-воспитательного процесса и морфо-функциональных особенностей организма ребенка.

Содержание раздела: Предмет и содержание раздела «Анатомия и возрастная физиология человека (в т.ч. Основы педиатрии и гигиены)». Структурно-функциональные уровни организма человека. Возрастная периодизация. Понятие роста и развития. Внутрисистемная и межсистемная гетерохрония развития. Биологическая надежность. Непрерывность и темпы развития. Возрастная норма: статистический, функционально-системный и медико-биологический подходы. Биологический возраст. Морфологические, физиологические и биохимические критерии биологического возраста. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Сенситивные и критические периоды развития организма.

Развитие регуляторных систем. Нервная система. Развитие нервной системы в онтогенезе. Интегративная деятельность мозга. Межполушарная асимметрия. Вегетативная нервная система: структурно-функциональные особенности и развитие в онтогенезе. Гуморальная регуляция функций организма в онтогенезе. Эндокринная система. Гормоны и их влияние на рост и развитие ребенка. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Особенности рефлекторной деятельности в раннем и дошкольном возрасте. Процессы возбуждения и торможения. Развитие тормозных процессов в нервной системе. Координация функций организма ребенка в разные возрастные периоды. Типы высшей нервной деятельности. Особенности проявления свойств нервной системы в разные возрастные периоды.

Развитие двигательной и сенсорных систем. Закономерности развития опорно-двигательного аппарата. Изменения силы и выносливости мышц с возрастом. Движение в структуре поведения. Функциональная организация произвольного движения. Развитие моторных программ в онтогенезе. Физическая работоспособность в детском возрасте. Развитие зрительной, слуховой, соматосенсорной систем в онтогенезе.

Развитие висцеральных систем на разных возрастных этапах. Внутренняя среда организма. Изменение иммунитета в разные возрастные периоды.

Психофизиология учебного процесса. Психофизиологические аспекты адаптации в образовательной среде. Работоспособность.

Понятие о здоровье. Группы здоровья. Физическое развитие как важный показатель состояния здоровья. Влияние различных условий на рост и развитие детского организма. Повреждающие факторы развития ребенка. Понятие о психическом здоровье. Критерии психического здоровья. Биологические ритмы растущего организма. Цикл «сон-

бодрствование». Физиологическая роль и виды сна, длительность сна в детском возрасте. Утомление. Профилактика переутомления. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса. Комплексная оценка уровня развития ребенка и состояния его здоровья.

Раздел 5. Раздел по выбору:

5.1. Практикум по педиатрии

Закономерности и возрастная периодизация развития детей и подростков.

Система профилактического контроля за здоровьем и развитием детей в отечественной медицине, оценка психофизического развития ребенка и подростка. Диспансеризация. Конституция и ее типы. Акселерация и ретардация развития.

Особенности адаптации детей к условиям образовательного учреждения, подготовка ребенка к поступлению в него. Готовность к школьному обучению.

Физиология нервной системы у детей и подростков; нервно-психические нарушения, их профилактика.

Возрастные особенности кожи; кожные заболевания и их профилактика.

Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата; нарушение осанки и плоскостопие. Рахит, его последствия.

Возрастные особенности органов дыхания и голосового аппарата; заболевания органов дыхания, их профилактика.

Возрастные особенности органов пищеварения; профилактика кариеса; заболевания и функциональные нарушения органов пищеварения, их профилактика.

Возрастные особенности органов кровообращения. Заболевания сердца и сосудов, их профилактика; малокровие.

Возрастные особенности органов мочевыделения, профилактика их заболеваний.

Возрастные особенности репродуктивной системы в детском и подростковом возрасте, профилактика ее заболеваний.

Возрастные особенности органов у детей и подростков.

Режим дня, возрастные требования к режиму дня детей разных возрастных категорий.

Понятия работоспособности, утомления и переутомления, их связь с организацией режима деятельности ребенка школьного возраста. Физическое воспитание и гигиеническая организация физкультурных занятий. Закаливание. Гигиенические требования к детской одежде, обуви, мебели и учебным пособиям.

Возрастные особенности питания. Режим питания в разные возрастные периоды.

Нарушения питания, их профилактика. Непереносимость пищевых веществ (синдромы мальабсорбции). Санитарно-гигиенические требования к организации питания в детских учреждениях. Воспитание культурно-гигиенических навыков питания у детей и подростков.

5.2. Практикум по гигиене

Цель – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к выполнению профессиональных действий по охране здоровья детей в образовательном процессе в соответствии с профессиональным стандартом.

Задачи:

1. Познакомить с профилактическими основами отечественной педиатрии, гигиеническими требованиями к воспитанию и обучению, принципами диспансерного наблюдения за детским и подростковым здоровьем и развитием.
2. Познакомить с основными проявлениями и профилактикой наиболее распространенных в детском и подростковом возрасте заболеваний, развить навыки своевременного их выявления, использования мер по предупреждению их распространения, сформировать навыки оказания первой помощи при неотложных состояниях, угрожающих жизни и здоровью.

3. Познакомить с основами психогигиенического подхода к воспитанию и обучению детей разных возрастных категорий, развить навыки культурно-просветительской работы, направленной на охрану и укрепление здоровья подрастающего поколения.

Содержание:

Общее понятие о гигиене. Физиология и гигиена нервной системы у детей и подростков; нервно-психические нарушения, их профилактика.

Гигиена кожи; кожные заболевания и их профилактика. Гигиена опорно-двигательного аппарата; нарушение осанки и плоскостопие. Рахит, его последствия.

Гигиена органов дыхания и голосового аппарата; заболевания органов дыхания, их профилактика. Гигиена органов пищеварения; профилактика кариеса; заболевания и функциональные нарушения органов пищеварения, их профилактика. Возрастные особенности и гигиена органов кровообращения. Заболевания сердца и сосудов, их профилактика; малокровие.

Гигиена органов мочевыделения, профилактика их заболеваний. Гигиена репродуктивной системы в детском и подростковом возрасте, профилактика ее заболеваний.

Гигиена зрения у детей и подростков.

Режим дня, возрастные требования к режиму дня детей разных возрастных категорий.

Гигиеническая организация сна и бодрствования в разные возрастные периоды.

Понятия работоспособности, утомления и переутомления, их связь с организацией режима деятельности ребенка школьного возраста. Физическое воспитание и гигиеническая организация физкультурных занятий. Закаливание. Гигиенические требования к детской одежде, обуви, мебели и учебным пособиям.

Режим питания в разные возрастные периоды.

Санитарно-гигиенические требования к организации питания в детских учреждениях.

Воспитание культурно-гигиенических навыков питания у детей и подростков.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения Модуля, указанные в приложении 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 4 (графа 3).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и рекомендовано примерной основной образовательной программой по уровню образования бакалавриат с направленностью (профилем)**:** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность ОПОП ВО: «Психология и педагогика начального образования (учитель начальных классов)».

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий);

мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Программный пакет MS Office, включающий программу Power Point, Internet Explore.

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учетом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся. В том числе специальное оборудование, обеспечивающее беспрепятственный доступ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 3 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 3. – Паспорт ФОС по Модулю

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
1. Наименование раздела 1 Естественнонаучная картина мира				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-2	открытая
Рубежный контроль	Тестирование Контрольная работа	Тестовые задания Индивидуальное (групповое) задание		закрытая
2. Наименование раздела 2 Математика и математическая статистика				
Текущий контроль	самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-2	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Кейс-задание		закрытая
3. Наименование раздела 3 Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях (с практикумом)				
Текущий контроль	самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-2	открытая
Рубежный контроль	Контроль в виде проектов	Индивидуальное (групповое) задание		закрытая
3. Наименование раздела 4 Анатомия и возрастная физиология человека				
Текущий контроль	Самоконтроль Контрольная работа	Вопросы для самоконтроля Кейс-задания	УК-1, УК-2	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания		закрытая
5. Разделы по выбору:				
5.1 Наименование раздела Практикум по педиатрии				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-К, УК-2	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное (групповое) задание		открытая
5.2 Наименование раздела Практикум по гигиене				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-2	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное (групповое) задание		открытая
Промежуточная аттестация:				
Экзамен		Кейс-задания	УК-1, УК-2	Закрытая

Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учетом нормативного числа студентов в группе (25 человек).

Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 3 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

8.1. Входной контроля по Модулю

Входной контроль не предусмотрен.

8.2. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия (семинарские, практические), по Модулю.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);

– степень усвоения теоретических знаний по Модулю;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;

– результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 4.

Таблица 4. – Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля

Наименование раздела	**Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля**	**Учебно-методическое и информационное обеспечение***
1	2	3
1. Наименование раздела 1 Естественнонаучная картина мира	1. Три формы познания: аналитический (наука), чувственно-иррациональный (искусство), реконструктивно-пророческий (религия). 2. Уровни научного познания: эмпирический и теоретический. Характеристика эмпирического 3. Проблема истинности научных теорий. Критерии научного знания уровня познания (наблюдение, эксперимент, измерение). 4. Материя. Структурность и системность материи. Виды материи. 5. Развитие представлений о движении. 6. Понятие системы. Свойства систем. 7. Энергия, виды энергии. Законы сохранения и превращения энергии и материи 8. Порядок и беспорядок в природе. 9. Динамические и статистические закономерности в природе. 10. Три начала термодинамики. Закон возрастания энтропии	О: 3 Д:4, 5 Э: 4, 5, 7, 8

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	11. Принципы универсального эволюционизма 12. Типы химических связей Эволюция представлений о строении атома 13. Квантово-механическая модель строения атома 14. Молекула как квантово-химическая система 15. Катализаторы.	
2. Наименование раздела 2 Математика и математическая статистика	1. Основные операции над матрицами. 2. Что такое Ранг матрицы? 3. Что такое обратная матрица? 4. Что такое вектор (возможно несколько определений)? 5. Что такое Скалярное произведение векторов? 6. Что такое векторное произведение векторов? 7. Что такое смешанное произведение векторов? 8. Дайте классическое определение вероятности. 9. Что такое функция распределения случайной величины? 10. Что такое генеральная совокупность и выборка?	О: 2 Д: 7, 8, 9 П: 1, 3 Э: 1, 5, 7, 8
3. Наименование раздела 3 Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях	1. Специфика методологии в психологии. 2. Традиции разделения качественных и количественных методов в психологии 3. Этапы проведения психолого - педагогических исследований 4. Способы фиксации данных наблюдения: дневник и схема наблюдения. 5. Истинный эксперимент и квазиэксперимент. Варианты квазиэксперимента. 6. Метод интервью: 7. Метод анкетирования. Требования к проведению интервью (беседы или анкетирования) 8. Метод изучения документов 9. Метод изучения продуктов деятельности. 10. Применение методов в психологических и педагогических исследованиях.	О: 2. Д: 1, 3 П: 1, 2, 3, 4, 7 Э: 1, 2, 3, 5, 6, 8
4. Наименование раздела 4 Анатомия и возрастная физиология человека (в т.ч. Основы педиатрии и гигиены	1. Организм как целостная биологическая система. 2. Понятия «рост» и «развитие». 3. Основные закономерности роста и развития. 4. Методы возрастной анатомии и физиологии. 5. Оценка физического развития ребенка. 6. Паспортный и биологический возраст. 7. Возрастная периодизация.	О: 1 Д: 2, 10 П: 7 Э: 1, 5, 8

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	8. Оценка физического развития детей по сигмальным и центильным таблицам. 9. Гармоничность физического развития. 10. Возрастные особенности строения и функционирования сенсорных систем. 11. Рефлекторный принцип высшей нервной деятельности. 12. Работоспособность, утомление, усталость. Возрастные особенности. 13. Типы высшей нервной деятельности. Общие закономерности высшей нервной деятельности.	
5. Наименование раздела 5.1 Практикум по педиатрии	1. Профилактическое направление отечественной медицины. Диспансеризация детского населения. Группы здоровья. 2. Связь между системой охраны здоровья детей и подростков в системах здравоохранения и образования. 3. Периодизация детства. 4. Характеристика основных периодов развития ребенка и подростка. 5. Оценка физического и нервно-психического развития ребенка и подростка. 6. Биологический и календарный возраст. 7. Конституция, понятие об акселерации и ретардации, аномалии конституции – диатезы. 8. Адаптация. Подготовка ребенка к поступлению в детское учреждение. 9. Возрастные особенности нервной системы в различные периоды детства и подросткового возраста. Профилактика нервно-психических расстройств у детей и подростков. 10. Психогигиена, психокоррекция и психопрофилактика в детском и подростковом возрасте.	О: 1 Д: 2, 6 П: 5, 6, 7 Э: 1, 2, 5, 8
6. Наименование раздела 5.2 Практикум по гигиене	1. Возрастные особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата в разные периоды детства. 2. Нарушения осанки. Плоскостопие. 3. Рахит, его последствия, другие формы нарушения кальциево-фосфорного обмена. 4. Профилактика кариеса. 5. Возрастные особенности и гигиена кожи, профилактика кожных заболеваний. 6. Возрастные особенности и гигиена органов дыхания, проявления и профилактика их заболеваний.	О: 1 Д: 2, 6, 10 П: 5, 6, 7 Э: 1, 2, 5, 8

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	7. Возрастные особенности и гигиена пищеварительной системы, проявления и профилактика заболеваний пищеварительной системы. 8. Возрастные особенности и гигиена сердечно-сосудистой системы. Проявления и профилактика заболеваний крови, сердца и сосудов. 9. Возрастные особенности и гигиена органов выделения, проявления и профилактика заболеваний мочевыделительной системы. 10. Репродуктивная система: возрастные особенности, гигиена, профилактика заболеваний.	

* О: -основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:-

Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

Наименование раздела 1: Естественнонаучная картина мира

Примерные вопросы для опроса:
История и методология познания

1. Признаки науки. Виды и особенности наук.
2. Три формы познания: аналитический (наука), чувственно-иррациональный (искусство), реконструктивно-пророческий (религия).
3. Метафизический и диалектический методы познания.
4. Уровни научного познания: эмпирический и теоретический. Характеристика эмпирического уровня познания (наблюдение, эксперимент, измерение). Характеристика теоретического уровня познания (абстракция, индукция, дедукция, анализ и синтез). Математика в естествознании.
5. Научная теория, ее структура и основания.
6. Проблема истинности научных теорий. Критерии научного знания.
7. Возникновение науки. Наука и мифология. Элементы «научной картины мира».
8. Системы мира Аристотеля, Птолемея и Коперника. Научные революции.
9. Наука и ее место в культуре.
10. Естественнонаучная и гуманитарная культуры как две традиции, сформировавшиеся в изучении природы. Социальные функции науки.

Структурные уровни и системная организация материи

1. Материя. Понятие материи. Структурность и системность материи. Виды материи
2. Динамические законы и классический детерминизм.
3. Развитие представлений о движении.
4. Понятие системы. Свойства систем.
5. Механическая картина мира. Парадигма классической науки.
6. Фундаментальные взаимодействия
7. Энергия, виды энергии. Законы сохранения и превращения энергии и материи.
8. Понятия о микро-, макро- и мегамире.

9. Строение атома. Изотопы.
10. Система химического знания.

Порядок и беспорядок в природе

1. Порядок и беспорядок в природе. Хаос.
2. Динамические и статистические закономерности в природе.
3. Три начала термодинамики. Закон возрастания энтропии.
4. Открытые и замкнутые системы.
5. Концепции квантовой механики.
6. Энтропия и информация.
7. Хаос и проблема структурной самоорганизации из хаоса по Пригожину.
8. Синергетика.
9. Процесс самоорганизации в сложных системах
10. Принципы универсального эволюционизма.

Пространство, время, симметрия.

1. Развитие представлений о пространстве и времени.
2. Общие и специфические свойства пространства.
3. Общие и специфические свойства времени.
4. Классический принцип относительности и его развитие в специальной и общей теории относительности.
5. Пространство и время в специальной теории относительности.
6. Пространство и время в общей теории относительности.
7. Геометрия пространства-времени.
8. Принципы симметрии.
9. Законы сохранения.
10. Дискретность и непрерывность материи.

Химический уровень организации материи

1. Атом.
2. Изотопы
3. Типы химических связей Эволюция представлений о строении атома
4. Квантово-механическая модель строения атома
5. Молекула как квантово-химическая система
6. Катализаторы и ингибиторы
7. Биокатализаторы (ферменты)
8. Полимеры
9. Мономеры
10. Периодическая система

Примерные темы для докладов:

1. Свойства живых систем, их отличие от неживой материи.
2. Теории возникновения жизни.
3. Уровни организации живой материи
4. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Антидарвинизм.
5. Законы наследственности. Передача и экспрессия генов.
6. Факторы эволюции. Синтетическая теория эволюции
7. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон.
8. Основные положения экологии.
9. Этапы эволюции человека, его отличия от животных

10. Человек, его мозг, нервная система, потребности и поведение.
11. Основные черты современной науки.
12. Современные представления о возникновении и эволюции Вселенной и планетных систем.
13. Темная энергия, темная материя.
14. От естествознания к культуре человека
15. Теории возникновения жизни.
16. Учение о ноосфере В. И.Вернадского.
17. Основные направления развития технологий в XXI в.
18. Биотехнология и генная инженерия.
19. Сущность информационной картины мира.
20. Панорама современного естествознания

Критерии оценки содержания докладов

«Критерии оценки текущего контроля в форме доклада с презентацией

Доклад представляет собой краткое выступление по одному из вопросов, заявленных в плане, или, по согласованию с преподавателем, по факультативному вопросу. Объем доклада включает 3 страницы печатного текста, не менее 5 российских источников. Доклад должен быть представлен на одном из семинаров и включать в себя выступление на 10-15 мин., печатный текст и презентацию. Структура доклада должна быть следующей: постановка проблемы, краткое изложение современных подходов, обязательно – прикладные аспекты решения проблемы.

«Отлично» 15-13 баллов: работа содержит все необходимые разделы, отличается креативным авторским отношением к предмету. Работа содержит все необходимые разделы, есть новые и классические источники.

«Хорошо» 10-12 баллов: главная мысль сформулирована, но нет обсуждения прикладных перспектив решения проблемы и не представлен анализ исследований; текст превышает заданный объем.

«Удовлетворительно» 9-7 баллов: выступление длинное, не выделена главная мысль, использованы нерелевантные источники; работа сдана позже срока.

«Неудовлетворительно» 6-0 баллов: работа сделана формально, не содержит ответа на исследовательский вопрос/работа не сделана.

Наименование раздела 2: Математика и математическая статистика

Примерные вопросы для опроса

1. Перечислите основные операции над матрицами.
2. Дайте определение понятию определитель матрицы.
3. Приведите формулу для вычисления определителя матрицы.
4. Что такое Ранг матрицы?
5. Что такое обратная матрица?
6. Назовите способы вычисления обратной матрицы.
7. Что такое вектор (возможно несколько определений)?
8. Перечислите основные операции над векторами.
9. Что такое Скалярное произведение векторов?
10. Что такое векторное произведение векторов?
11. Что такое смешанное произведение векторов?
12. Дайте классическое определение вероятности.
13. Напишите теорему сложения вероятностей.
14. Напишите теорему умножения вероятностей.
15. Напишите формулу полной вероятности.
16. Дайте определение понятию дискретная случайная величина.

17. Дайте определение понятию непрерывная случайная величина.
18. Что такое функция распределения случайной величины?
19. Что такое функция плотности распределения случайной величины.
20. Назовите основные числовые характеристики случайных величин.
21. Дайте характеристику биномиальному распределению.
22. Дайте характеристику равномерному распределению.
23. Дайте характеристику нормальному распределению.
24. Что такое генеральная совокупность и выборка?
25. Что такое точечные оценки параметров генеральной совокупности.
26. Что такое интервальные оценки параметров генеральной совокупности.
27. Дайте определение коэффициенту корреляции Пирсона.

Наименование раздела: Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях

Примерные вопросы для опроса:

1. Методология психологического исследования.
2. Методы психологических исследований. Классификация методов.
3. Наблюдение как метод исследования в психологии и педагогике.
4. Классификация методов наблюдения.
5. Эксперимент и квазиэксперимент: виды переменных.
6. Виды эксперимента. Лонгитюдный метод.
7. Формирующий эксперимент.
8. Метод опроса. Общая характеристика.
9. Интервью. Этапы проведения. Сравнение структурированного, полу, структурированного и неструктурированного интервью.
10. Тестирование
11. Анализ продуктов деятельности как метод исследования в психологии.
12. Контент-анализ: описание, общие принципы, возможные области применения.
13. Исследование жизненных рассказов: особенности метода, особенности сбора данных, проверка данных.
14. Этапы психологического исследования.
15. Типы шкал.
16. Сравнение метода эксперимента и наблюдения.
17. Понятие «теоретического анализа».
18. Беседа: основные требования, вопросы беседы.
19. Виды данных психологических исследованиях.
20. Требования к психологическому исследованию и психологу-исследователю.

Примерные темы для докладов:

1. Этапы психологического исследования
2. Понятия: проблема, объект, предмет, гипотеза исследования
3. Общая характеристика метода наблюдения
4. Классификация видов наблюдения
5. Достоинства и недостатки наблюдения. Ошибки
6. Примеры психолого-педагогических исследований методом наблюдения
7. Эксперимент-общая характеристика

8. Виды экспериментов. Формирующий эксперимент, квазиэксперемент
9. Тестирование
10. опроса. Общая характеристика
11. Виды опроса: беседа, интервью, анкета
12. Правила составления вопросов
13. Примеры исследований в психологии и педагогике
14. Метод беседы: особенности и правила
15. Метод интервью.

Критерии оценки текущего контроля в форме доклада с презентацией

Доклад представляет собой краткое выступление по одному из вопросов, заявленных в плане, или, по согласованию с преподавателем, по факультативному вопросу. Объем доклада включает 3 страницы печатного текста, не менее 5 российских источников. Доклад должен быть представлен на одном из семинаров и включать в себя выступление на 10-15 мин., печатный текст и презентацию. Структура доклада должна быть следующей: постановка проблемы, краткое изложение современных подходов, обязательно – прикладные аспекты решения проблемы.

«Отлично» 15-13 баллов: работа содержит все необходимые разделы, отличается креативным авторским отношением к предмету. Работа содержит все необходимые разделы, есть новые и классические источники.

«Хорошо» 10-12 баллов: главная мысль сформулирована, но нет обсуждения прикладных перспектив решения проблемы и не представлен анализ исследований; текст превышает заданный объем.

«Удовлетворительно» 9-7 баллов: выступление длинное, не выделена главная мысль, использованы нерелевантные источники; работа сдана позже срока.

«Неудовлетворительно» 6-0 баллов: работа сделана формально, не содержит ответа на исследовательский вопрос/работа не сделана.

Наименование раздела: Анатомия и возрастная физиология человека (в т.ч. Основы педиатрии и гигиены)

Примерные вопросы для опроса:

1. На основе каких морфофункциональных методов можно оценивать состояние здоровья школьников?
2. Охарактеризуйте анатомо-физиологические особенности желудочно-кишечного тракта у детей в разные возрастные периоды.
3. Охарактеризуйте анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей в разные возрастные периоды.
4. Перечислите и охарактеризуйте методы возрастной физиологии.
5. Индивидуально-типологические особенности ребенка.
6. Свойства нервных процессов.
7. Типы высшей нервной деятельности, классификации.
8. Особенности типов высшей нервной деятельности у детей.
9. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка

Примерные темы для докладов:

1. Акселерация и ретардация.
2. Рефлекс как основная форма нервной деятельности.

3. Значение условных и безусловных рефлексов в учебно-воспитательном процессе.
4. Анатомия и физиология эндокринной системы.
5. Эндокринные железы.
6. Гормоны и их значение.
7. Обмен веществ и энергии.
8. Витамины. Их роль в питании.
9. Профилактика нарушений зрения у детей и подростков.
10. Возрастные особенности строения и функционирования слуховой системы.
11. Возрастные особенности строения и функционирования зрительной системы.
12. Строение и функции сердечно-сосудистой системы.
13. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы.
14. Функциональные показатели сердечно-сосудистой системы.
15. Строение и функции дыхательной системы.
16. Возрастные особенности дыхательной системы.
17. Функциональные показатели системы внешнего дыхания.
18. Строение и функции органов пищеварения.
19. Возрастные особенности органов пищеварения.
20. Иммунитет. Возрастные особенности иммунной системы.

Критерии оценки текущего контроля в форме доклада с презентацией

Доклад представляет собой краткое выступление по одному из вопросов, заявленных в плане, или, по согласованию с преподавателем, по факультативному вопросу. Объем доклада включает 3 страницы печатного текста, не менее 5 российских источников. Доклад должен быть представлен на одном из семинаров и включать в себя выступление на 10-15 мин., печатный текст и презентацию. Структура доклада должна быть следующей: постановка проблемы, краткое изложение современных подходов, обязательно – прикладные аспекты решения проблемы.

«Отлично» 15-13 баллов: работа содержит все необходимые разделы, отличается креативным авторским отношением к предмету. Работа содержит все необходимые разделы, есть новые и классические источники.

«Хорошо» 10-12 баллов: главная мысль сформулирована, но нет обсуждения прикладных перспектив решения проблемы и не представлен анализ исследований; текст превышает заданный объем.

«Удовлетворительно» 9-7 баллов: выступление длинное, не выделена главная мысль, использованы нерелевантные источники; работа сдана позже срока.

«Неудовлетворительно» 6-0 баллов: работа сделана формально, не содержит ответа на исследовательский вопрос/работа не сделана.

Примеры тестовых заданий

Задание 1
Рост и развитие ребенка протекают
1) неравномерно
2) равномерно
3) с постоянным замедлением
4) с постоянным ускорением

Задание 2

Сенситивный период – это:

1) период повышенной пластичности нервной системы
2) период, в котором организм испытывает воздействия определенного типа
3) период повышенной возбудимости

период, в котором организм может испытывать патогенное воздействие.

Пример кейс-задания

Прочтите и проанализируйте статью: Тамбовцева Р.В., Панасюк Т.В. Соматотипология и критерии биологической зрелости // Альманах Новые исследования. – 2015. - № 3. С. 5-10. (http://www.ivfrao.ru/science/publications/almanac/almanac_journals.php?year=2015)

Задания к кейсу:

Охарактеризуйте показатели биологической зрелости младших школьников.

Какие соматотипы можно выделить в популяции детей младшего школьного возраста?

Как взаимосвязан соматотип и темпы роста и созревания организма детей?

Наименование раздела: Основы педиатрии

1. Возрастные особенности и гигиена органов зрения, профилактика нарушений зрения.
2. Иммунитет. Вакцинопрофилактика.
3. Основные детские инфекции: проявления, карантинные мероприятия.
4. Заболевания, передающиеся фекально-оральным путем, их проявления и профилактика.
5. Другие социально значимые инфекционные заболевания: сезонные респираторные заболевания, гепатиты, туберкулез; их профилактика. Гепатиты, их виды и профилактика.
6. Гельминтозы, пути заражения и профилактика.
7. Пищевые и непищевые отравления, меры помощи, профилактика.
8. Детский травматизм, его виды, неотложная помощь, профилактика. Травматический шок, неотложная помощь. Правила оказания экстренной помощи.
9. Гигиена питания. Режим питания в различные возрастные периоды.
10. Нарушения питания, их профилактика. Непереносимость пищевых веществ.
11. Санитарно-гигиенические требования к организации питания в детских учреждениях.
12. Гигиена бодрствования и сна, режим дня. Возрастные гигиенические требования к организации учебных занятий в школьном возрасте.
13. Возрастные требования к организации занятий физкультурой.
14. Закаливание, виды закаливания. Возрастные требования к организации закаливания.
15. Гигиенические требования к детской одежде и обуви, к мебели.
16. Особенности проведения санитарно-просветительной работы в в разные возрастные периоды.
17. Половое воспитание детей и подростков.

Раздел 5. Практикум по педиатрии

Примерные вопросы для опроса:

1. Возрастные особенности органов мочевыделения, профилактика их заболеваний.
2. Возрастные особенности репродуктивной системы в детском и подростковом возрасте, профилактика ее заболеваний.

3. Возрастные особенности кровообращения органов у детей и подростков.
4. Режим дня, возрастные требования к режиму дня детей разных возрастных категорий.
5. Понятия работоспособности, утомления и переутомления, их связь с организацией режима деятельности ребенка школьного возраста.
6. Возрастные особенности питания. Режим питания в разные возрастные периоды.
7. Нарушения питания, их профилактика. Непереносимость пищевых веществ.

Примерные темы для докладов:

1. Физиология нервной системы у детей и подростков;
2. Нервно-психические нарушения, их профилактика.
3. Возрастные особенности кожи; кожные заболевания и их профилактика.
4. Нарушение осанки и плоскостопие.
5. Возрастные особенности органов дыхания и голосового аппарата; заболевания органов дыхания, их профилактика.
6. Возрастные особенности органов пищеварения; профилактика кариеса; заболевания и функциональные нарушения органов пищеварения, их профилактика.
7. Возрастные особенности органов кровообращения. Заболевания сердца и сосудов, их профилактика; малокровие.
8. Возрастные особенности органов мочевыделения, профилактика их заболеваний.
9. Возрастные особенности репродуктивной системы в детском и подростковом возрасте, профилактика ее заболеваний.
10. Понятия работоспособности, утомления и переутомления, их связь с организацией режима деятельности ребенка школьного возраста.

Критерии оценки текущего контроля в форме доклада с презентацией

Доклад представляет собой краткое выступление по одному из вопросов, заявленных в плане, или, по согласованию с преподавателем, по факультативному вопросу. Объем доклада включает 3 страницы печатного текста, не менее 5 российских источников. Доклад должен быть представлен на одном из семинаров и включать в себя выступление на 10-15 мин., печатный текст и презентацию. Структура доклада должна быть следующей: постановка проблемы, краткое изложение современных подходов, обязательно – прикладные аспекты решения проблемы.

«Отлично» 15-13 баллов: работа содержит все необходимые разделы, отличается креативным авторским отношением к предмету. Работа содержит все необходимые разделы, есть новые и классические источники.

«Хорошо» 10-12 баллов: главная мысль сформулирована, но нет обсуждения прикладных перспектив решения проблемы и не представлен анализ исследований; текст превышает заданный объем.

«Удовлетворительно» 9-7 баллов: выступление длинное, не выделена главная мысль, использованы нерелевантные источники; работа сдана позже срока.

«Неудовлетворительно» 6-0 баллов: работа сделана формально, не содержит ответа на исследовательский вопрос/работа не сделана.

Раздел 5. Практикум по гигиене

Примерные вопросы для опроса:

1. Гигиена кожи; кожные заболевания и их профилактика.
2. Гигиена опорно-двигательного аппарата; нарушение осанки и плоскостопие
3. Рахит, его последствия.
4. Гигиена органов дыхания и голосового аппарата; заболевания органов дыхания, их профилактика.
5. Гигиена органов пищеварения; профилактика кариеса; заболевания и функциональные нарушения органов пищеварения, их профилактика.

6. Возрастные особенности и гигиена органов кровообращения.
7. Заболевания сердца и сосудов, их профилактика; малокровие.
8. Гигиена органов мочевыделения, профилактика их заболеваний.
9. Гигиена репродуктивной системы в детском и подростковом возрасте, профилактика ее заболеваний.
10. Гигиена зрения у детей и подростков.

Примерные темы для докладов:

1. Режим дня, возрастные требования к режиму дня детей разных возрастных категорий.
2. Гигиеническая организация сна и бодрствования в разные возрастные периоды.
3. Понятия работоспособности, утомления и переутомления, их связь с организацией режима деятельности ребенка школьного возраста.
4. Физическое воспитание и гигиеническая организация физкультурных занятий.
5. Система закаливание в разные возрастные периоды.
6. Гигиенические требования к детской одежде, обуви, мебели и учебным пособиям.
7. Режим питания в разные возрастные периоды.
8. Гигиена зрения у детей и подростков.
9. Санитарно-гигиенические требования к организации питания в детских учреждениях.
10. Воспитание культурно-гигиенических навыков питания у детей и подростков

Критерии оценки текущего контроля в форме доклада с презентацией

Доклад представляет собой краткое выступление по одному из вопросов, заявленных в плане, или, по согласованию с преподавателем, по факультативному вопросу. Объем доклада включает 3 страницы печатного текста, не менее 5 российских источников. Доклад должен быть представлен на одном из семинаров и включать в себя выступление на 10-15 мин., печатный текст и презентацию. Структура доклада должна быть следующей: постановка проблемы, краткое изложение современных подходов, обязательно – прикладные аспекты решения проблемы.

«Отлично» 15-13 баллов: работа содержит все необходимые разделы, отличается креативным авторским отношением к предмету. Работа содержит все необходимые разделы, есть новые и классические источники.

«Хорошо» 10-12 баллов: главная мысль сформулирована, но нет обсуждения прикладных перспектив решения проблемы и не представлен анализ исследований; текст превышает заданный объем.

«Удовлетворительно» 9-7 баллов: выступление длинное, не выделена главная мысль, использованы нерелевантные источники; работа сдана позже срока.

«Неудовлетворительно» 6-0 баллов: работа сделана формально, не содержит ответа на исследовательский вопрос/работа не сделана.

Рубежный контроль успеваемости по Модулю

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля, и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущими учебные занятия по Модулю.

Раздел 1. Естественнонаучная картина мира

Рубежный контроль по разделу 1 представляет собой тестирование

Тесты –критерии оценки их выполнения представлены в закрытой части ФОС.

Раздел 2. Математика и математическая статистика

Рубежный контроль по разделу 2 представляет собой контрольную работу, в рамках которой обучающиеся выполняют кейс-задания.

Примеры индивидуальных заданий:

Задание 1. Дан массив опытных данных: 5, 3, 7, 10, 5, 5, 2, 10, 7, 2, 7, 7, 4, 2, 4. Определите тип случайной величины, значения которой приведены в данном массиве, постройте адекватный вариационный ряд и его графическое представление.

Задание 2. Несколько школ подверглось проверке налоговых органов. Далее приводятся данные о расходах школ на вознаграждения сотрудников и учащихся в процентах от дохода: 15,3; 18,4; 13,5; 11,8; 10,2; 11,9; 19,6; 17,5; 14,9; 11,4; 12,5; 11,8; 10,7; 11,1; 16,3; 18,4; 11,0; 14,4; 15,2; 19,3; 15,2; 19,1; 19,0; 14,7; 15,6; 11,7; 10,8; 19,8; 16,0; 17,5; 11,8; 12,8; 13,2; 17,4; 16,1; 12,7; 13,5; 13,7; 17,0; 18,6; 12,7; 15,4; 12,7; 11,3; 16,6; 10,6; 10,0; 12,4; 19,5; 18,2. Определите тип случайной величины, значения которой приведены в данном массиве опытных данных, постройте адекватный вариационный ряд и его графическое представление.

Критерии оценивания

При выставлении оценки (в баллах) учитывается:

- применение общих и специальных методов научного исследования;
- умение работать с литературой, проявляя при этом творческий подход к изучаемому материалу;
- уровень владения теоретическим материалом;
- способность самостоятельно, последовательно использовать изученный материал.
- грамотность изложения, качество оформления материала.

Количество баллов	Результат прохождения тестирования
6-15	Положительно
0-5	Отрицательно

Кейс – задания и критерии оценки их выполнения представлены в закрытой части ФОС.

Раздел 3. Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях (с практикумом)

Рубежный контроль по разделу 3 представляет проектную исследовательскую деятельность, в рамках которой обучающиеся выполняют индивидуальное (групповое) задание.

Групповое (индивидуальное) задание и критерии оценки их выполнения **Примеры практических заданий:**

1. Подобрать из психолого- педагогической литературы с указанием источника описание исследования – небольшой фрагмент исследования методом эксперимента. Не нужно брать, где это явно прописано дипломы диссертации т.д. Описать это исследование – цель, задачи, предмет исследования, объект, как организовано исследование, план исследования, методы исследования.

2.Составить поведенческий портрет с использованием метода наблюдения.

3. Участие студентов в эмпирических исследованиях.

Критерии оценки текущего контроля в форме практического задания

Практическое задание представляет собой краткое выступление по одной из тем , заявленных в плане, или, по согласованию с преподавателем, по факультативному вопросу. Объем практического задания включает 2 страницы печатного текста. Практическое задание должно быть представлено на одном из семинаров и включать в себя выступление, печатный текст и презентацию.

«Отлично» 15-13 баллов работа содержит все необходимое, отличается креативным авторским отношением к предмету. соответствует заявленной теме, обоснованность схемы анализа проблемы, основных положений и выводов, структурированность и логичность построения работы, выраженность авторской позиции,

Хорошо» 12-10 баллов: главная мысль сформулирована, но нет обсуждения прикладных перспектив решения проблемы.

«Удовлетворительно» 9-7 баллов: выступление длинное, не выделена главная мысль, использованы нерелевантные источники; работа сдана позже срока.

«Неудовлетворительно» 6-0 баллов: работа сделана формально, не содержит ответа на исследовательский вопрос/работа не сделана.

Раздел 4. Анатомия и возрастная физиология человека (в т.ч. Основы педиатрии и гигиены

Рубежный контроль по разделу 4 представляет собой тестирование

Тесты – критерии оценки их выполнения представлены в закрытой части ФОС

Примеры тестовых заданий

Задание 1.

Рост и развитие ребенка протекают

5) неравномерно (правильный ответ)
6) равномерно
7) с постоянным замедлением
8) с постоянным ускорением

Задание 2.

Сенситивный период – это:

4) период повышенной пластичности нервной системы (правильный ответ)
5) период, в котором организм испытывает воздействия определенного типа
6) период повышенной возбудимости
7) период, в котором организм может испытывать патогенное воздействие.

Каждое выполненное **тестовое задание** оценивается от 0 до 1. За выполнение 15 тестовых заданий обучающийся может получить от 0 до 15.

Критерии оценивания

Количество баллов	**Результат прохождения тестирования**
6-15	Положительно
0-5	Отрицательно

Раздел 5. Практикум по педиатрии

Рубежный контроль по разделу 5 представляет ппрактическое ггрупповое (индивидуальное) задание .

Пример практического задания

Участковый педиатр был вызван к 7-летнему больному ребенку. Ребенок жалуется на высокую температуру, слабость головную боль, боль при глотании. При осмотре больного врач отметил — на лице бледный носогубный треугольник; на коже живота, ягодиц, внутренних поверхностях рук и ног — мелкоточечная ярко-красная сыпь; язык ярко-красный, миндалины увеличены и гиперемированы. Врач поставил диагноз: “скарлатина”.

Задание:1. Назовите возбудителя скарлатины и укажите его таксономическое положение.

2. Объясните патогенез скарлатины и укажите, какой из факторов патогенности играет основную роль. Объясните механизмы молекулярного действия.

3. Укажите особенности иммунитета после перенесенного заболевания.

4. Перечислите методы лабораторной диагностики, применяемые при скарлатине.

Критерии оценивания

При выставлении оценки (в баллах) учитывается:

- применение общих и специальных методов научного исследования;
- умение работать с литературой, проявляя при этом творческий подход к изучаемому материалу;
- уровень владения теоретическим материалом;
- способность самостоятельно, последовательно использовать изученный материал.

грамотность изложения, качество оформления материала

Раздел 5. Практикум по гигиене

Рубежный контроль по разделу 5 представляет выполнение группового индивидуального задания

Групповое (индивидуальное) задание

1. Составьте гигиенически обоснованные рекомендации по организации мероприятий, направленных на укрепление и предупреждение заболеваний нервной системы ребенка раннего возраста.
2. Составьте гигиенически обоснованные рекомендации по организации мероприятий, направленных на укрепление и предупреждение заболеваний нервной системы ребенка дошкольного возраста.
3. Составьте гигиенически обоснованные рекомендации по организации мероприятий, направленных на укрепление и предупреждение заболеваний нервной системы ребенка предшкольного возраста.
4. Составьте гигиенически обоснованные рекомендации по организации мероприятий, направленных на укрепление и предупреждение заболеваний нервной системы ребенка младшего школьного возраста.
5. Составьте гигиенически обоснованные рекомендации по организации мероприятий, направленных на укрепление и предупреждение заболеваний нервной системы ребенка подросткового возраста.
6. Составьте гигиенически обоснованные рекомендации по организации мероприятий, направленных на укрепление и предупреждение заболеваний системы кровообращения детей и подростков.
7. Составьте гигиенически обоснованные рекомендации по организации мероприятий, направленных на укрепление и предупреждение заболеваний дыхательной системы детей и подростков.

8. Составьте гигиенически обоснованные рекомендации по организации мероприятий, направленных на укрепление и предупреждение заболеваний пищеварительной системы детей и подростков.
9. Составьте гигиенически обоснованные рекомендации по организации мероприятий, направленных на укрепление и предупреждение заболеваний мочевыделительной системы детей и подростков.
10. Составьте гигиенически обоснованные рекомендации по организации мероприятий, направленных на укрепление и предупреждение заболеваний репродуктивной системы детей и подростков.

Вариант 2. Составьте программу действий профилактических (в том числе карантинных) мероприятий в младшей дошкольной группе при заболевании ребенка корью.

Критерии оценки выполненного проекта

В таблице перечислены критерии, по которым оценивается программа. По каждому критерию выставляется балл от 0 до 2 или от 0 до 1.

0 баллов выставляется в случае, если показатель по данному критерию не представлен или отсутствует;

1 балл выставляется в случае, если показатель по данному критерию проявляется частично;

2 балла выставляется, если показатель по данному критерию проявляется в полной мере.

Максимально за проект можно набрать 15 баллов, что соответствует баллам рейтинговой оценки.

Таблица 5. – Критерии оценки выполненного проекта

Критерии оценки выполненного проекта	*Баллы*
Оценка программы	
Соответствие плана мероприятий требованиям санэпидрежима	*0-2*
Соответствие конкретных действий условиям, в которых выявлено заболевание	*0-2*
Учет возрастных особенностей	*0-2*
Учет взаимодействия с медицинской системой, родителями, педсоставом	*0-2*
Оценка защиты проекта	
Формулировка задач	*0-2*
Логичность и целесообразность	*0-2*
Четкость и ясность изложения	*0-1*
Глубина знаний по профилактике детских инфекций в ДОУ	*0-2*
Итог:	***0-15***

Вариант 1. Разработайте проект-программу по формированию гигиенических навыков питания у младших школьников.

Критерии оценки выполненного проекта

В таблице перечислены критерии, по которым оценивается программа и ее презентация. По каждому критерию выставляется балл от 0 до 2 или от 0 до 1 (по последнему критерию)

0 баллов выставляется в случае, если показатель по данному критерию не представлен или отсутствует;

1 балл выставляется в случае, если показатель по данному критерию проявляется частично;

2 балла выставляется, если показатель по данному критерию проявляется в полной мере.

Максимально за проект можно набрать 15 баллов, что соответствует баллам рейтинговой оценки.

Таблица 6. – Критерии оценки выполненного проекта

Критерии оценки выполненного проекта	*Баллы*
Оценка программы	
Соответствие гигиеническим требованиям.	*0-2*
Соответствие условиям конкретного образовательного учреждения	*0-2*
Учет возрастных особенностей	*0-2*
Реалистичность	*0-2*
Оценка защиты проекта	
Формулировка проблемы и темы проекта	*0-2*
Логичность	*0-2*
Четкость и ясность изложения	*0-1*
Глубина знаний и эрудиция	*0-2*
Итог:	***0-15***

Вариант 2. Разработайте проект-программу по внедрению совместной с детьми физкультурной активности в семьях детей, посещающих старшую группу ДОУ.

Критерии оценки выполненного проекта:

В таблице перечислены критерии, по которым оценивается программа и ее презентация. По каждому критерию выставляется балл от 0 до 2 или от 0 до 1 (по последнему критерию)

0 баллов выставляется в случае, если показатель по данному критерию не представлен или отсутствует;

1 балл выставляется в случае, если показатель по данному критерию проявляется частично;

2 балла выставляется, если показатель по данному критерию проявляется в полной мере.

Максимально за проект можно набрать 15 баллов, что соответствует баллам рейтинговой оценки.

Таблица 7. – Критерии оценки выполненного проекта

Критерии оценки выполненного проекта	*Баллы*
Оценка программы	
Соответствие гигиеническим и сезонным требованиям.	*0-2*
Соответствие условиям конкретного ДОУ и населенного пункта	*0-2*
Учет возрастных особенностей	*0-2*
Реалистичность	*0-2*
Оценка защиты проекта	
Формулировка проблемы и темы проекта	*0-2*
Логичность	*0-2*
Четкость и ясность изложения	*0-1*
Глубина знаний и эрудиция	*0-2*
Итог:	***0-15***

Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в **форме экзамена решения кейс заданий.**

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

для экзамена:

- для приема экзамена создается комиссия, в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются педагогические работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные модули (дисциплины), педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные модули (дисциплины), представители организаций и предприятий, соответствующих направленности Модуля и ОПОП ВО;
- используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций).

Объектами оценивания выступают:

- уровень сформированности компетенций по Модулю (ответ на экзамене; выполнение заданий на экзамене);
- степень освоения программного материала (учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях, результаты самостоятельной работы.

Кейс - задания. выходной контроль (промежуточная аттестация)

Информационная карта кейс - задания представлена в таблице 8, сами кейс- задания представлена в таблице 9.

Таблица 8. – Информационная карта кейс - задания

1) Раздел(ы) учебной дисциплины: Модуля № 2 «Естественнонаучные и математические основы профессиональной деятельности»
2) Кейс: «Формирующий эксперимент»
3) Компетенции:
УК-1– способен осуществить поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач, УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм имеющихся ресурсов и ограничений
4) Общее описание решаемой проблемы или **задания**:
Способность анализировать поведенное исследование. В двух группах было проведено исследование формирования коммуникативных умений (умений взаимодействовать в паре) учащихся 2-го класса. Применялась методика Рукавички». Детям, работая в паре необходимо раскрасить шаблон рукавичек. Показателем успешности служит степень сходства обеих рукавичек, раскрашенных детьми. Результаты констатирующего этапа представлены в таблице.

Уровень	Констатирующий этап методика «Рукавички»	
	Экспериментальная группа Количество, %	Контрольная группа Количество, %
Низкий	3 14%	3 14%
Средний	14 63%	15 68%
Высокий	5	4

	23%	18%

5) Инструкция к кейсу (как работать с кейсом):

Этапы работы:

1. **Знакомство с кейсом.** Внимательное чтение ситуации и изучение всех приложений к кейсу. Знакомство с теоретическим материалом до чтения кейса, либо по необходимости.
2. **Выполнение представленного в кейсе задания.** Задание может быть выполнено как индивидуально, так и в малой группе. Требование к ответу: формулировать ответ развернуто, с аргументацией.
3. **Подведение итогов, выставление оценок студентам.** Подведение итогов может быть организовано в разных вариантах, в зависимости от того, как кейс будет использоваться:

– Индивидуальное решение студентами заданий кейса и проверка преподавателем письменных ответов. По ответам преподаватель может судить о том, какие вопросы не усвоены студентами, на какие следует обратить внимание.

- Индивидуальное решение студентами заданий кейса

Таблица 9. – Кейс- задания

Вариант № 1	
1) Содержание кейса:	Задание. Опишите предполагаемую схему исследования (предмет, цель, метод), обобщенные результаты обеих групп. Представьте эти результаты в графической форме на диаграмме. Какие методы математической статистики необходимо использовать для сравнения групп?
2) Ключ к оценке:	Правильно описана схема исследования (предмет, цель, метод), адекватно ппредставлены результаты в графической форме на диаграмме предложены адекватные методы математической статистики, которые необходимо использовать для сравнения групп.
3) Учебно-методическое обеспечение:	Кричевец, А.Н. Математика для психологов: учебник / А.Н. Кричевец, Е.В. Шикин, А.Г. Дьячков ; под ред. А.Н. Кричевца. – 5-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2015. – 376 с. – **. Горбатов, Д.С. Общепсихологический практикум : учебное пособие для бакалавров /Д.С. Горбатов. – Москва : Юрайт, 2013. – 307 с. – **.
Вариант № 2	
1) Содержание кейса:	Представьте эти результаты в графической форме на диаграмме. Какие методы математической статистики необходимо использовать для сравнения групп?
2) Ключ к оценке:	Адекватно представлены результаты в графической форме на диаграмме. предложены адекватные методы математической статистики которые необходимо использовать для сравнения групп.
3) Учебно-методическое обеспечение:	Кричевец, А.Н. Математика для психологов : учебник / А.Н. Кричевец, Е.В. Шикин, А.Г. Дьячков ; под ред. А.Н. Кричевца. – 5-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2015. – 376 с. – **. Горбатов, Д.С. Общепсихологический практикум : учебное пособие для бакалавров /Д.С. Горбатов. – Москва : Юрайт, 2013. – 307 с. – **.

Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 11, и носит балльный характер.

Таблица 11. – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по Модулю

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
1	2	3
13 – 15	5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: - он глубоко и прочно усвоил программный материал и продемонстрировал это на занятиях и экзамене; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. При этом обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка; правильно обосновывал принятое решение; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 13-15 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне – высокий.
10 – 12	4, хорошо	Выставляется обучающемуся, если: - он твердо знает материал, грамотно и по существу излагал его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют хорошей степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 10-12 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне – хороший (средний)..
7 – 9	3, удовлетвори-тельно	Выставляется обучающемуся, если: - он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка по 5-балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
		контроля соответствуют достаточной (удовлетворительной) степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 7-9 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне – достаточный.
1 – 6	2, неудовлетво-рительно	Выставляется обучающемуся, если: - он не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене: - обучающийся не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля: - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют недостаточной степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 1-6 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закрепленные за Модулем, у него не сформированы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы)) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 12):

1-ый этап – ***изучение теоретического материала*** модуля, как способа решения педагогических проблем и задач, ***решение профессиональных задач***, ***отработка конкретных способов профессиональных действий*** в учебно-лабораторной среде (практикум). Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

2-й этап – ***выполнение профессиональных действий***, их изучение и освоение, ***апробация освоенных профессиональных действий*** в условиях реальной образовательной организации («базы» модуля). Отработка необходимых приемов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной производственной практики.

3-й этап – ***проведение анализа*** освоения профессиональных действий в условиях специально организованной рефлексии в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

Таблица 12 – Этапы изучения Модуля и их учебное содержание

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
1	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).
2	Теоретико-рефлексивный	1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий (понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей)).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.

Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации предусматривает выполнение студентом всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой модуля в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объеме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное, семинарское, или практическое), обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Обучающийся, пропустивший лабораторно-практическое занятие, отрабатывает его, выполняя запланированную для данного занятия лабораторно-практическую работу по

методическим указаниям. Лабораторно-практическая работа считается выполненной, если она защищена обучающимся на оценку не ниже «удовлетворительно».

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответствующих в разделах настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.

Итоговый контроль по Модулю

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме – экзамена. Экзамен в форме решения кейс заданий.

Экзамен по Модулю проводится устно по билетам с кейс -заданиями. Решение кейс заданий может проводиться индивидуально или в мини группе. Экзаменаторы задают уточняющие вопросы на понимания содержания. Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания Модуля

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей программы.

9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,

– уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),

– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,

– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К *занятиям семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– выпишите основные термины,

– ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

– выполните домашнее задание.

Обратите внимание:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

– рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

– о целях изучения Модуля,

– о месте Модуля в программе вашей подготовки;

– о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);

– об объеме и содержании Модуля;

– о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;

– об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);

– об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по модулю «преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Тематическая дискуссия,
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Компьютерные задания
- Практические исследовательские задания

Программа предусматривает возможность обучения в рамках традиционной групповой системы обучения. Достижение обучаемыми требуемого уровня знаний и умений

обеспечивается путем проведения различных видов занятий. При изучении курса используются такие формы организации учебного процесса, как лекционные так и семинарские занятия, в ходе которых изучается методологический базис и элементы эмпирического исследования. Теоретическая часть дисциплины изучается в интерактивных лекциях и самостоятельной работе.

Проблемное обучение используется при поведении лекционных занятий проблемные вопросы к аудитории, так и при проведении семинарских занятий. Например, представляя доклады, студенты придумывают сами *проблемные вопросы и проблемные задания,* способствующие повышению интереса и учебной мотивации, а также формирующие способность к исследовательской деятельности.

*Работа в малых группах***.** Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Ролевые игры возможно использовать, предлагая студентам выступить в педагога-психолога, психолога исследователя проводя *анализ конкретных ситуаций (решение исследовательских задач, кейсов).*

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем. Ситуационный анализ дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения. Анализ конкретных ситуаций - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Практические исследовательские задания. Проектная деятельность студентов бакалавров предполагает использование *активных форм деятельности*. Студенты самостоятельно выбирают и формулируют тему своего проекта, проводят исследование, осуществляют его.

Компьютерное тестирование

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных.

10.2. Методические указания по формированию компетенций

За Модулем закреплены компетенции**:**

УК-1– способен осуществить поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач в части, связанной с анализом естественнонаучных и математических основ профессиональной деятельности.

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм имеющихся ресурсов и ограничений.

Для формирования указанных компетенций преподавателю необходимо использовать диалогические методы обучения с широким привлечением практического материала.

Рекомендуемые средства достижения результата: анализ кейсов, иллюстративные примеры из практики работы с детьми, дискуссионные формы работы обсуждение действий специалистов. Также должны быть использованы эффективные средства оценивания

достижений обучающихся. Рекомендуемые средства оценивания: групповые задания, анализ кейсов, тестирование.

Программу разработали:

Мухортова Е.А., доцент кафедры «Педагогическая психология» ФГБОУ ВО МГППУ

Ермаков С.С., канд. психол. наук, доцент кафедры «Прикладная математика» ФГБОУ ВО МГППУ

Васильева Н.Н., д-р биол. наук, профессор кафедры «Общая психология» ФГБОУ ВО МГППУ

Бушмина О.А., старший преподаватель кафедры «Дошкольная педагогика и психология» ФГБОУ ВО МГППУ

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

1. Основная литература (О)

1. Дробинская, А.О. Анатомия и возрастная физиология : учебник / А.О.Дробинская. – 2-е издание, переработанное и дополненное – Москва : Юрайт, 2017. – 414 с. – * ; **.
2. Кричевец, А.Н. Математика для психологов : учебник / А.Н. Кричевец, Е.В. Шикин, А.Г. Дьячков ; под ред. А.Н. Кричевца. – 5-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2015. – 376 с. – **.
3. Титов, Ф.В. Естественнонаучная картина мира [Электронный ресурс] / Ф.В. Титов. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 220 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232815 (дата обращения 27.02.2018).

2. Дополнительная литература (Д)

1. Бусыгина, Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н.П. Бусыгина. – Москва : Юрайт, 2018. – 423 с. – ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/kachestvennye-i-kolichestvennye-metody-issledovaniy-v-psihologii-412907 (дата обращения: 27.02.2018).
2. Гончарова, Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.А. Гончарова. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2008. – 91 с. – ***. – URL: http://window.edu.ru/resource/465/65465 (дата обращения: 27.02.2018).
3. Горбатов, Д.С. Общепсихологический практикум : учебное пособие для бакалавров / Д.С. Горбатов. – Москва : Юрайт, 2013. – 307 с. – **.
4. Горелов, А.А. Концепции современного естествознания : учебное пособие для бакалавров / А.А. Горелов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ЮРАЙТ, 2012. – 347 с. – **.
5. Горин, Ю.В. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / Ю.В. Горин, Б.Л. Свистунов, С.И. Алексеев. – Москва : Евразийский открытый институт, 2010. – 240 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90957 (дата обращения 27.02.2018).
6. Савельев, В. Статистика и котики / В. Савельев. – Москва : АСТ, 2018. – 192 с.
7. Сорокова, М.Г. Математические методы в психологии: непараметрическая статистика : Учебное пособие / М.Г. Сорокова. – Москва : МГППУ, 2011. – 280 с. – **.
8. Щанкин, А.А. Возрастная анатомия и физиология : курс лекций / А.А. Щанкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 174 с.

3. Периодические издания (П)

1. Психологическая наука и образование psyedu.ru [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/ (дата обращения: 27.02.2018).
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/ (дата обращения: 27.02.2018).

3. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/ (дата обращения: 16.01.2018).
4. American Educational Research Journal [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://aer.sagepub.com/content/by/year (дата обращения: 27.02.2018).
5. Nature [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://www.nature.com/ (дата обращения 27.02.2018).
6. Review of Educational Research [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://rer.sagepub.com/ (дата обращения: 27.02.2018).
7. Science [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://www.sciencemag.org/ (дата обращения 27.02.2018).

4. Электронные ресурсы Интернет, необходимые для освоения Модуля (Э)

1. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/(дата обращения : 27.02.2018).
2. Детская психология [Электронный ресурс]. – URL: http://www.childpsy.ru (дата обращения: 27.02.2018).
3. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – URL: http://www.edu.ru (дата обращения: 27.02.2018).
4. Естествознание [Электронный ресурс] : справочник естественных наук. – URL: http://www.naturalscience.ru (дата обращения : 27.02.2018).
5. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.psychlib.ru (дата обращения: 27.02.2018).
6. ScienceDirect [Электронный ресурс]. – URL: http://www.sciencedirect.com (дата обращения: 27.02.2018).
7. Наука и техника [Электронный ресурс] // Lenta.ru. – URL: https://lenta.ru/rubrics/science (дата обращения: 27.02.2018).
8. College.ru. Подготовка к ЕГЭ [Электронный ресурс]. – URL: http://www.college.ru (дата обращения : 27.02.2018).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,

_____ Н.В. Дворянчиков
(подпись)
Протокол № 6 от 13.06. 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ МОДУЛЯ № 3 «МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: Психология и педагогика начального образования (учитель начальных классов)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2018 года приема

Часть ОПОП ВО: обязательная

Москва, 2018

Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля № 3 «Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности» / сост. Ермолова Т.В., Павлова О.С. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. – 36 с.

Составители (разработчики):

Ермолова Т.В., кандидат психологических наук, доцент, старший научный сотрудник, заведующая кафедрой зарубежной и русской филологии

Павлова О.С., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры «Педагогическая психология»

Рецензент (внешний): Морозова Е.А., кандидат филологических наук, доцент, начальник Учебно-методического управления Образовательного учреждения профсоюзов высшего профессионального образования «Академия труда и социальных отношений».

Рецензент (внутренний): Балыгина Е.А., кандидат филологических наук, доцент кафедры зарубежной и русской филологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Зарубежной и русской филологии.
Заведующий кафедрой _____ / Ермолова Т.В. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /Кривицкая Л.Б./ 12.05 2018

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № МР-2018-147,

© Ермолова Т.В., Павлова О.С., 2018
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2018

Оглавление

АННОТАЦИЯ....4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ....4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ....5
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО....5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ....5
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ....7
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ....8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ....9
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ....9
8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ....9
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ....27
9.1. Организация образовательного процесса по Модулю....27
9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля....28
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ....30
10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий....30
10.2. Методические указания по формированию компетенций....32
ПРИЛОЖЕНИЕ....34

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 3 «Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы: «Психология и педагогика начального образования (учитель начальных классов)») составлены с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 года № 122 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 года № 544н (зарегистрирован в Минюсте «06» декабря 2013 года № 30550 В).

Модуль № 3 «Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности» (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

Цель Модуля:

- формирование основы межкультурной компетентности в профессиональной деятельности;

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в целях активного применения как в повседневном, так и в профессиональном общении.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-3, УК-4, УК-5.

Общая трудоемкость Модуля по Учебному плану: 4 зачетные единицы.
Модуль изучается в 1 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Входной и итоговый контроль по Модулю:

Для освоения Модуля обучающийся должен иметь знания, умения и компетенции в области владения иностранным языком в рамках среднего полного общего образования, которые оцениваются на ***входном контроле*** (по дисциплине «Иностранный язык») посредством тестирования. По дисциплине «Введение в межкультурную коммуникацию с практикумом» входной контроль не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – ***итоговый контроль*** **по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по Модулю проводится в традиционной (устной или письменной) форме.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.
Ик – индивидуальная консультация.
Зач. ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
Лек – лекция.
Лпз – лабораторно-практическое занятие.
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
ПК – профессиональная компетенция.
Пр – практическое занятие.
Сем – семинар.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
УК – универсальная компетенция.
ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цель Модуля:

- формирование основы межкультурной компетентности в профессиональной деятельности;

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в целях активного применения как в повседневном, так и в профессиональном общении.

Задачи Модуля:

– Обеспечение освоения студентом базовых теоретических концепций, связанных с межкультурной коммуникацией, в том числе как субъекта межкультурного взаимодействия;

– Формирование у студентов этнокультурной сензитивности и базовых навыков практического применения знаний, связанных с вхождением в предметное поле межкультурной коммуникации.

– Стимулирование познавательной активности студента в области иноязычной коммуникации и практического применения иностранного языка в целях дальнейшего самообразования в разных областях знания, в том числе в профессиональной деятельности;

– Формирование у студентов способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учетом ФГОС ВО по направлению подготовки и профессионального стандарта.

Модуль изучается в 1 семестре.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение таких базовых дисциплин, как «иностранный язык», «страноведение», «русский язык», «зарубежная литература и «русская литература» в рамках среднего полного общего образования.

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для выполнения научно-исследовательской работы и преддипломной практики.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 1. – **Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	*Реализуется частично: в контексте межкультурного взаимодействия*	Знает: способы и технологии развития навыков межкультурного взаимодействия
		Умеет: регулировать свои эмоции и поведение в контексте межкультурной коммуникации в различных коммуникативных ситуациях; учитывать культурные особенности участников коммуникативного взаимодействия, в том числе в профессиональной сфере
		Владеет: Способами развития личных навыков эффективного межкультурного взаимодействия
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	*в части: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на … иностранном(ых) языке(ах)*	Знает: специальную и профессиональную лексику на английском языке; фонетический, лексический и грамматический строй английского языка; основные способы словообразования; основные особенности научного стиля;
		Умеет: самостоятельно работать с источниками информации, быстро находить нужную информацию, выделять в тексте ключевые идеи и слова.
		Владеет: нормами устного и письменного литературного иностранного языка; навыками устного и письменного общения в различных коммуникативных ситуациях; навыком конспектирования, аналитического и творческого пересказа текста различной тематики; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии на иностранном языке.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	*в части: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества…*	Знает: возможности сочетания выраженной этнической/национальной идентичности и межкультурного взаимопонимания
		Умеет: прогнозировать последствия межкультурной коммуникации для профессионального взаимодействия
		Владеет: Способами анализа коммуникативной компетенции участников коммуникативного пространства в целях

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объем Модуля (в зачетных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 2.

Таблица 2. – **Объем (трудоемкость) и структура Модуля 3 «Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности» по разделам и видам учебных занятий**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоемкость по учебному плану							
		Зач.ед.	Академических часов						
			Всего	из них контактных					СР
				Л	С	Пр	Л пз	Гк/ Ик	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
По Модулю 3 «Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности»		**4**	**144**	**12**	**8**	**76**		**4**	**44**
Семестр № 1									
1	***Иностранный язык***	**2**	**72**			**64**		**2**	**6**
1	Basic approaches to psychology	0,7	24			22			2
2	Psychophysiology	0,6	22			20			2
3	Thinking	0,7	26			22		2	2
2	***Введение в межкультурную коммуникацию с практикумом***	**2**	**72**	**12**	**8**	**12**		**2**	**38**
1	Межкультурная коммуникация: основные модели и теоретические подходы	0,89		8		6			18
1.1	Межкультурная коммуникация: актуальность и общая характеристика	0,25	10	4					6
1.2	Основные препятствия межкультурной коммуникации в профессиональной области «Социальная психология»	0,2	6			2			4
1.3	Измерения культуры Г. Хофстеде	0,22	8	4					4
1.4	Анализ культурных различий с помощью модели Г.Хофстеде в профессиональной области «Психолого-педагогическое образование»	0,22	8			4			4
2	Межкультурная коммуникация в профессиональном коллективе: практические аспекты	1,11	40	4	8				20
2.1	Межкультурная коммуникация в практике профессионального общения	0,25	10	2	4				4

№ раздела	Наименование раздела	Трудоемкость по учебному плану							
		Зач.ед.	Академических часов						
			Всего	из них контактных					СР
				Л	С	Пр	Л пз	Гк/ Ик	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2.2	Базовые правила межкультурной коммуникации в профессиональной области «психолого-педагогическое образование»	0,22	8		4				4
2.3	«Мы и Они». Межкультурная коммуникация как межгрупповое взаимодействие	0,2	6	2					4
2.4	Идентичность в межкультурной коммуникации	0,22	8			4			4
2.5	Стереотипы и предрассудки в профессиональных отношениях в профессиональной области «психолого-педагогическое образование»	0,22	8			2		2	4
Промежуточная аттестация – ***Зачет с оценкой по модулю***									

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов Модуля 3 «Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности»

Иностранный язык

Раздел 1. Basic approaches to psychology
Тема 1. 1. Psychology as a science. (стр. 5-8)
Тема 1.2. Main approaches to study of human psyche (behaviorism, psychoanalysis, humanistic approach, Russian school of psychophysiology).
Грамматический материал (базовый): English verb in active voice. English verb in passive voice.

Раздел 2. Psychophysiology.
Тема 2.1. Organization of the nervous system.
Тема 2.2. Techniques used in brain study.
Грамматический материал (базовый): English verb in passive voice. Participle I and II
Косвенные вопросы. Косвенная речь.

Раздел 3. Thinking.
Тема 3.1.Thinking and feeling.
Тема 3.2. Strategies in problem solving
Грамматический материал (базовый): Participial Constructions (Absolute Participial construction). Infinitive. Артикли: определенный, неопределенный, нулевой.

Введение в межкультурную коммуникацию с практикумом

Раздел 1. Межкультурная коммуникация: основные модели

Тема 1.1. Межкультурная коммуникация: актуальность и общая характеристика

Тема 1.2. Основные препятствия межкультурной коммуникации в профессиональной области «социальная психология»

Тема 1.3. Измерения культуры Г. Хофстеде

Тема 1.4. Анализ культурных различий с помощью модели Г.Хофстеде в профессиональной области «социальная психология»

Раздел 2. Межкультурная коммуникация в профессиональном коллективе

Тема 2.1. Межкультурная коммуникация в практике профессионального общения
Тема 2.2. Базовые правила межкультурной коммуникации в профессиональной области «психолого-педагогическое образование»
Тема 2.3. «Мы и Они». Межкультурная коммуникация как межгрупповое взаимодействие
Тема 2.4. Идентичность в межкультурной коммуникации
Тема 2.5. Стереотипы и предрассудки в профессиональных отношениях в профессиональной области «психолого-педагогическое образование».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения Модуля, указанны в приложении 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 5 (графа 3).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и рекомендовано примерной основной образовательной программой по уровню образования бакалавриат с направленностью (профилем) «Психология и педагогика начального образования (учитель начальных классов)».

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);

мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);

доступ в Интернет.

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает входной, текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках входного, текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства входного, текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 3 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 3. – **Паспорт ФОС по Модулю 3 «Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности»**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
Входной контроль по Модулю 3	Тестирование	Тестовые задания	УК-4	закрытая
Иностранный язык (1 семестр)				
Раздел 1. Basic approaches to psychology				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос Дискуссия Групповое задание	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Темы для дискуссии Практическая работа	УК-4	открытая
Раздел 2. Psychophysiology				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Темы для дискуссии	УК-4	открытая
Раздел 3. Thinking				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Темы для дискуссии	УК-4	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания		закрытая
Введение в межкультурную коммуникацию с практикумом (1 семестр)				
1. Межкультурная коммуникация: основные модели и теоретические подходы				
Текущий контроль	Самоконтроль, групповое задание (опрос)	Вопросы для самоконтроля, вопросы для опроса	УК-3; УК-5	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное (групповое) задание / Кейс- задание		закрытая
2. Межкультурная коммуникация в профессиональном коллективе: практические аспекты				
Текущий контроль	Самоконтроль, практическая работа, эссе	Вопросы для самоконтроля, индивидуальное задание, эссе	УК-3; УК-5	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Опрос, индивидуальное задание		закрытая
Промежуточная аттестация:				

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
Зачет с оценкой по модулю		Вопросы к зачету (самоконтроль)		открытая

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учетом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 3 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

8.1. Входной контроль по Модулю

Входной контроль знаний, умений и навыков обучающихся проводится в начале изучения Модуля (по дисциплине «Иностранный язык») и позволяет оценить качество (базовый уровень) подготовки обучающихся, полученной в средней школе; выявить имеющиеся проблемы на начальной стадии изучения Модуля; помочь обучающимся в формировании индивидуальных траекторий и выборе эффективных технологий обучения.

Тестирование (по дисциплине «Иностранный язык») осуществляется на базе отдела мониторинга качества профессионального образования.

Тестовые задания к входному тестированию по Модулю (по дисциплине «Иностранный язык») сформированы с учетом «порогового» уровня (грамматика, лексика, фразеология, словообразование, чтение на английском языке), достаточного для его освоения.

Обучающийся не достигший порогового уровня подготовленности к освоению Модуля (правильно выполнивший менее 50% заданий) обязан ликвидировать пробелы к концу первого семестра самостоятельно.

Примеры тестовых заданий входного контроля

1. When Gregory arrived at the disco, Hania ..... .
a.- already left
b.- has already left
c.- had already left

2. If I ..... on holiday to Poland, I wouldn't have met Donata.
a.- didn't go
b.- haven't gone
c.- hadn't gone

Уровни подготовленности обучающихся к освоению Модуля представлены в таблице 4.

Таблица 4. Уровни подготовленности обучающихся к освоению Модуля

Уровни подготовленности	**Оценка в баллах**	**% правильно выполненных заданий**	**Примечание**
1	2	3	4
Высокий	5, отлично	80% и более	**пороговый – 50%**
Хороший (средний)	4, хорошо	60-79%	
Достаточный	3, удовлетворительно	50-59%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 50%	ниже порогового

8.2. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по соответствующему разделу Модуля.

8.2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);

– степень усвоения теоретических знаний по Модулю;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;

– результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 5.

Таблица 5. – **Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля**

Наименование раздела	**Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля**	**Учебно-методическое и информационное обеспечение***
1	2	3
Иностранный язык		
Раздел 1. Basic approaches to psychology	What is psychology? What is behavior? What is a mental process? What processes did Plato and Aristotle attempt to account for? Why is it important to study the history of psychology? Why did Galileo and Kant think that psychology could never be a science?	О: [1], [2] Д: [1],[3] П: [1] Э: [1], [4]
Раздел 2. Psychophysiology	What is a science? What are two major components of science? What makes psychology a science? How does psychology differ from false explanations of behavior? How can we study the mind if we can't observe it? Would you agree that psychology can be considered a science? What are the basic steps of scientific study?	О: [1], [2] Д: [1],[3] П: [1] Э: [1], [4]
Раздел 3. Thinking	What is a hypothesis? How could a hypothesis be scientifically tested? What can a hypothesis "watching violence leads to more violent behavior" be based on? How can we test the effects of violent TV shows? What problems are involved in collecting and interpreting the results of the study? What methods should be used to investigate psychological issues? What three philosophical issues are still widely discussed by psychologists? How do differences in behavior relate to differences in heredity (nature)? What is the impact of social experience (nurture) on a person's psychological characteristics? What is some real-life evidence of the genes' impact on the personality? How can social experience alter genetic tendencies?	О: [1], [2] Д: [1],[3] П: [1] Э: [1], [3]
Введение в межкультурную коммуникацию с практикумом		
1. Межкультурная коммуникация: основные модели	1.Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности: актуальность и общая характеристика. 2. Проблемы определения культуры 3. Семиотический подход к коммуникации. 4. Основные препятствия межкультурной коммуникации (по L.M.Barna): общая характеристика. 5. Измерения культуры Г. Хофстеде для анализа межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности	О: [1],[Д: [1],[2] П: [1],[2] Э: [2]

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
2. Межкультурная коммуникация в профессиональном коллективе	1. Языковые трудности в межкультурной коммуникации. 2. Структура вербального сообщения и стили аргументации в различных культурах. Невербальная коммуникация в межкультурном общении. 3. Основные правила межкультурной коммуникации в профессиональном общении. 4. Учет контекста в межкультурном взаимодействии: разница коллективистских и индивидуалистских культур. 5. Социальная идентичность в межкультурной коммуникации. 6. Причины межгрупповой враждебности: социальная категоризация и ощущение угрозы. Стереотипы в процессе социального познания. 7. Предрассудки: модель двух измерения Дж.Даккитта. Стереотипы и предрассудки в профессиональных отношениях. 8. Этноцентризм как основной источник ошибок межкультурной коммуникации. 9. Принятие культурных различий (этнорелятивизм) как основа межкультурной компетентности.	О: [1] Д: [2],[5] П: [2],[3] Э: [2],[3]

***** О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:-электронные ресурсы и базы.

8.3. Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

Иностранный язык

Раздел 1. Basic approaches to psychology

Примерные темы для опроса:

1. The origin of psychology.
2. Perspectives under influences of which psychology was shaped.
3. The principal focus of psychology.
4. The main task of Russian materialistic approach in psychology.
5. Behaviorism
6. Psychoanalysis
7. Humanistic school
8. Russian school of psychophysiology

Каждый ответ на **вопрос** оценивается от 7 до 15 баллов. За каждый полно раскрытый ответ обучающийся может получить от 13 до 15 баллов. За раскрытый в достаточной мере ответ на вопрос, содержащий небольшое количество грамматических, лексических или фонетических ошибок, обучающийся может получить от 10 до 12 баллов. За раскрытый в достаточной мере ответ на вопрос, содержащий большое количество грамматических, лексических или фонетических ошибок, обучающийся может получить от 9 до 7 баллов.

За неполно раскрытый ответ обучающийся может получить оценку ниже 7 баллов и обязан еще раз сдать тему, ответив на все вопросы.

Примерные темы дискуссий:

1. Would you agree with Wundt who said: “Materialistic psychology is contradicted by the fact of consciousness itself that cannot possibly be derived from any physical qualities of material molecules or atoms”?

2. What did Wundt mean by saying that “Physiology informs us about those life phenomena that we perceive by our external senses/ In psychology, the person looks upon himself as from within and tries to explain the interrelations of those processes that this internal observation discloses.”

Степень участия обучающегося в **дискуссии** и уровень его знаний по теме оценивается от 7 до 15 баллов. За активное участие в дискуссии и грамотно представленную точку зрения (соответствует теме дискуссии, не содержит лексических, грамматических и фонетических ошибок), обучающийся может получить от 13 до 15 баллов. За активное участие в дискуссии и достаточно грамотно представленную точку зрения (соответствует теме дискуссии, содержит небольшое количество лексических, грамматических и (или) фонетических ошибок), обучающийся может получить от 10 до 12 баллов. За участие в дискуссии, но не достаточно грамотно представленную точку зрения (соответствует теме дискуссии, но содержит большое количество лексических, грамматических и (или) фонетических ошибок), обучающийся может получить от 9 до 7 баллов.

Не участвующий в дискуссии обучающийся не получает оценки, что отрицательно отражается на его итоговой (балльно-рейтинговой) оценке на промежуточной аттестации (зачет с оценкой).

Групповое задание (практическое задание):

Раскройте скобки, поставив глагол в правильную форму

1. I (to drive) for ten hours, so I felt tired.
2. She (to finish) the report by tomorrow.
3. Are you nervous about the interview? – Yes. This time tomorrow I (to talk) to the manager director.
4. The restaurant was packed last night. – Yes. Luckily, I (to book) a table in advance.
5. Why you (to smell) the soap? – It (to smell) nicely.
6. They (to go) camping by the lake last month.
7. Tony has been singing for years, hasn’t he? – Yes, he (to make) his first record when he was sixteen.
8. How old is your daughter? – She (to be) fourteen next week.
9. The plane (to leave) at four o’clock. We must be at the airport at two o’clock.
10. Are you having a party next week? – Yes. I hope I (to finish) decorating the house by then.
11. Are you new here? – No. Actually, I (to live) here for almost 10 years.
12. When will you get married? – I (to let) you know when I (to decide).
13. Look! Somebody (to try) to open your car!
14. Have you been living here long? – Yes. By next month, I (to live) here for twenty years.
15. What’s the matter? – I (to break) my arm.

Выполненное **практическое задание** оценивается от 0 до 15. За правильное выполнение 15 заданий обучающийся может получить 15 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 6 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается и обязан выполнить его снова.

Раздел 2. Psychophysiology

Примерные темы опроса:

1. Main divisions and subdivisions of the Central Nervous System.
2. Functions of Somatic nervous system.
3. Functions of Autonomic nervous system.
4. Interrelations between Sympathetic Parasympathetic subdivisions of the Peripheral nervous systems.
5. Surgical ablation or injury.
6. Electrical and chemical stimulation.
7. Electrical effects of neural activity.
8. The study of brain function in the 19th century.
9. What is lateralization?
10. Lobotomy
11. Non-invasive anatomical methods: Brain imaging.

Каждый ответ на **вопрос** оценивается от 7 до 15 баллов. За каждый полно раскрытый ответ обучающийся может получить от 13 до 15 баллов. За раскрытый в достаточной мере ответ на вопрос, содержащий небольшое количество грамматических, лексических или фонетических ошибок, обучающийся может получить от 10 до 12 баллов. За раскрытый в достаточной мере ответ на вопрос, содержащий большое количество грамматических, лексических или фонетических ошибок, обучающийся может получить от 9 до 7 баллов.

За неполно раскрытый ответ обучающийся может получить оценку ниже 7 баллов и обязан еще раз сдать тему, ответив на все вопросы.

Примерные темы дискуссий:

1. To support the concept of free will, one would need to demonstrate that no theory could make correct predictions about some aspect of behavior. What kind of evidence, if any, would support the concept of free will? What kind of research could a psychologist conduct to support the concept of free will?

2. Comment on B.F. Skinner's claim that "each of us is engaged in a battle with the rest of mankind. Society wins in the long run, for it has the advantage of numbers and of age. Society attacks early, when the individual is helpless. It enslaves him almost before he has tasted freedom".

3. Artificial intelligence. Can computers think?

Степень участия обучающегося в **дискуссии** и уровень его знаний по теме оценивается от 7 до 15 баллов. За активное участие в дискуссии и грамотно представленную точку зрения (соответствует теме дискуссии, не содержит лексических, грамматических и фонетических ошибок), обучающийся может получить от 13 до 15 баллов. За активное участие в дискуссии и достаточно грамотно представленную точку зрения (соответствует теме дискуссии, содержит небольшое количество лексических, грамматических и (или) фонетических ошибок), обучающийся может получить от 10 до 12 баллов. За участие в дискуссии, но не достаточно грамотно представленную точку зрения (соответствует теме дискуссии, но содержит большое количество лексических, грамматических и (или) фонетических ошибок), обучающийся может получить от 9 до 7 баллов.

Не участвующий в дискуссии обучающийся не получает оценки, что отрицательно отражается на его итоговой (балльно-рейтинговой) оценке на промежуточной аттестации (зачет с оценкой).

Раздел 3. Thinking

Примерные вопросы для опроса:

1. The essence of feeling.
2. The purpose of thinking.
3. How perception can misdirect feeling?
4. Logical thinking is not enough for true judgment.
5. What kind of strategies used in problem solving do you know?
6. Why is it important sometimes to seek expert opinion to find a proper solution to the problem?
7. What strategy are you usually prone to use while solving your problems?

Каждый ответ на **вопрос** оценивается от 7 до 15 баллов. За каждый полно раскрытый ответ обучающийся может получить от 13 до 15 баллов. За раскрытый в достаточной мере ответ на вопрос, содержащий небольшое количество грамматических, лексических или фонетических ошибок, обучающийся может получить от 10 до 12 баллов. За раскрытый в достаточной мере ответ на вопрос, содержащий большое количество грамматических, лексических или фонетических ошибок, обучающийся может получить от 9 до 7 баллов.

За неполно раскрытый ответ обучающийся может получить оценку ниже 7 баллов и обязан еще раз сдать тему, ответив на все вопросы.

Примерные темы дискуссий:

1. Comment on Jean-Paul Sartre's claim that "Man is condemned to be free; because once thrown into the world, he is responsible for everything he does."
2. Comment on the Vietnamese meditation master, Huong Hai's claims that "When our mind is conscious of something we are that thing. We are what we choose to be", "The mind is a television with thousands of channels. I choose a world that is tranquil and calm so that my joy will always be fresh".

Степень участия обучающегося в **дискуссии** и уровень его знаний по теме оценивается от 7 до 15 баллов. За активное участие в дискуссии и грамотно представленную точку зрения (соответствует теме дискуссии, не содержит лексических, грамматических и фонетических ошибок), обучающийся может получить от 13 до 15 баллов. За активное участие в дискуссии и достаточно грамотно представленную точку зрения (соответствует теме дискуссии, содержит небольшое количество лексических, грамматических и (или) фонетических ошибок), обучающийся может получить от 10 до 12 баллов. За участие в дискуссии, но не достаточно грамотно представленную точку зрения (соответствует теме дискуссии, но содержит большое количество лексических, грамматических и (или) фонетических ошибок), обучающийся может получить от 9 до 7 баллов.

Не участвующий в дискуссии обучающийся не получает оценки, что отрицательно отражается на его итоговой (балльно-рейтинговой) оценке на промежуточной аттестации (зачет с оценкой).

Введение в межкультурную коммуникацию с практикумом

I. Межкультурная коммуникация: основные модели

Примерные вопросы для опроса:

1. Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности: актуальность и общая характеристика.
2. Проблемы определения культуры
3. Семиотический подход к коммуникации.

4. Основные препятствия межкультурной коммуникации (по L.M.Barna): общая характеристика.
5. Допущение сходств как одно из препятствий межкультурной коммуникации
6. Языковые различия как одно из препятствий межкультурной коммуникации
7. Ошибочные невербальные интерпретации как одно из препятствий межкультурной коммуникации
8. Предубеждения и стереотипы как одно из препятствий межкультурной коммуникации
9. Стремление оценивать как одно из препятствий межкультурной коммуникации
10. Повышенная тревога или напряжение как одно из препятствий межкультурной коммуникации

II. Межкультурная коммуникация в профессиональном коллективе: практические аспекты

Вопросы для опроса

1. Языковые трудности в межкультурной коммуникации.
2. Структура вербального сообщения и стили аргументации в различных культурах. Невербальная коммуникация в межкультурном общении.
3. Кинезика в межкультурном профессиональном общении.
4. Проксемика в межкультурном профессиональном общении.
5. Такесика в межкультурном профессиональном общении.
6. Основные правила межкультурной коммуникации в профессиональном общении.
7. Учет контекста в межкультурном взаимодействии: разница коллективистских и индивидуалистских культур.
8. Социальная идентичность в межкультурной коммуникации.
9. Социальная идентичность как субъективный феномен: на примере этнической идентичности**.**
10. Причины межгрупповой враждебности: социальная категоризация и ощущение угрозы. Стереотипы в процессе социального познания.
11. Предрассудки: модель двух измерения Дж.Даккитта.
12. Стереотипы и предрассудки в профессиональных отношениях.
13. Этноцентризм как основной источник ошибок межкультурной коммуникации.
14. Принятие культурных различий (этнорелятивизм) как основа межкультурной компетентности.

Примерные темы эссе:

1.Социальная идентичность: риски и ресурсы.

2.Можно ли поменять национальность?

3.Природа деструктивного патриотизма.

4. Можно ли быть свободным от стереотипов.

5.Эволюционная роль предубеждений. 6. Какие методы профилактики предубежденности самые успешные.

Практическое задание

№ п/п	№ раздела	Содержание оценочных материалов	Ключ (правильное решение)
1	1	“Представьте, что вы — психолог, работающий в фирме или образовательном учреждении. Вам надо дать рекомендацию администрации, куратору или педагогу	**Критерии оценки** 1. Автор знаком с моделью Г. Хофстеде 2. Данные по шкалам Хофстеде интерпретируются адекватно

		как работать с инокультурным учеником либо как взаимодействовать с коллегами - представителями другого государства и т. д. Ситуацию взаимодействия и страну выбираете по своему усмотрению. Рекомендации и аргументы должны опираться на какую- либо теорию сравнения культур (вариант - обязательно использовать Хофстеде и опираться на данные сайта https://www.hofstede-insights.com/product/compare-countries/ “	3. Данные по шкалам преломлены к ситуациям реального взаимодействия в выбранной сфере деятельности организации (школа, бизнес, медицина и т.п.) 4. Разработаны рекомендации, способствующие повышению эффективности межкультурной коммуникации. Каждый критерий оценивается по шкале 1-2-3, где 1 - отсутствует; 2 - отчасти; 3 - так и есть. Затем к сумме прибавляется 3.

8.4. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля

Рубежный контроль проводится по завершении изучения разделов Модуля в конце каждого семестра и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного мматериала по данному разделу.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю.

8.4.1. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля (включая ФОС)

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется в форме тестирования (Иностранный язык) или выполнения кейс-задания («Межкультурная коммуникация: основные модели и теоретические подходы»).

Примеры тестовых заданий по дисциплине «Иностранный язык»:

1. Дидактическая единица «Чтение» (изучающее и ознакомительное)

Прочитайте следующий текст и укажите, в какой части текста речь идет:

1. о результатах экспериментов над бабочками
A) – 1
B) -3
C) – 2

2. о сути экспериментов японских ученых
A) – 2
B) – 3
C) – 1

3. о типах приобретения знания у насекомых
A) – 3
B) -2
C) - 1

Rewarding Work for Butterflies
1. Learning is a fundamental mechanism for adjusting behavior to environmental change. Dr. Ikuo Kandori and Takafumi Yamaki from Kinki University in Japan did a series of studies on butterflies. In insects, there are three main types of learning: reward learning where insects develop a positive association between visual and/or olfactory cues and resources such as nectar; aversive learning where insects associate visual and/or olfactory cues with negative stimuli such as salt, shock and toxins; and non-reward learning where they associate the cues with the absence of rewards.
2. In a series of four experiments, Kandori and Yamaki examined both the reward (nectar present) and non-reward (no nectar) learning abilities of the butterfly while foraging among artificial flowers of different colors. They also compared the reward and non-reward learning speeds.
3. They found that the butterfly learned to associate flower color, not only with the presence of nectar, but also with the absence of nectar. This demonstrates that the butterfly used both reward and non-reward learning while foraging on the flowers. In addition, the butterfly learned quicker via reward learning than it did via non-reward learning; and females learned faster than males.

Дидактическая единица «Профессиональная лексика (научная Терминология)»

Подберите синонимы к следующим словам:

A. sense
1. mind
2. feeling
3. order

Дидактическая единица «Общенаучная лексика».

Подберите антонимы к следующим словам:

A. ability
1. inability
2. skill
3. unhappiness

Дидактическая единица «Грамматика»
Выберите единственный правильный ответ из предложенных ниже вариантов:

1. _ film I saw yesterday was very interesting.

A. the
B. a
C. -

Таблица 6. – Критерии оценки выполненных тестовых заданий рубежного контроля и контрольных работ

Уровни подготовленности	**Оценка в баллах**	**Правильно Выполненных заданий, %**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	80% и более	
Хороший (средний)	4, хорошо	60-79%	
Достаточный	3, удовлетворительно	50-59%	**пороговый – 50%**
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 50%	

Обучающийся не достигший порогового (достаточного) уровня подготовленности (правильно выполнивший менее 50% заданий) обязан ликвидировать пробелы к концу семестра самостоятельно, продемонстрировав приемлемый уровень освоенности пройденного материала на зачете или контрольной работе.

Примеры кейс-задания и тестовых заданий по дисциплине «Межкультурная коммуникация: основные модели и теоретические подходы»:

I. Межкультурная коммуникация: основные модели

Пример кейс-задания

Таблица 7. – Информационная карта кейс-задания

1) Раздел(ы) учебной дисциплины: «Межкультурная коммуникация: основные модели и теоретические подходы»
2) Кейс: «Обзор тезисов»
3) Компетенции:
УК-5
4) Общее описание решаемой проблемы или **задания**:
Продемонстрировать способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
5) Инструкция к кейсу (как работать с кейсом):
Напишите краткий обзор по 5 тезисам статей, посвященных близкой вам проблеме. Используйте материалы электронной базы данных МГППУ.

Таблица 8. – Кейс-задание

1) Содержание кейса:	Напишите краткий обзор по 5 тезисам статей, посвященных межкультурной коммуникации в вашей профессиональной области. Используйте материалы электронной базы данных МГППУ.
2) Ключ к оценке:	Триандис, Г.К.Культура и социальное поведение = Culture and social behavior / Г.К. Триандис. – Москва : Форум, 2011. – 384 с.
3) Учебно-методическое обеспечение:	Электронные ресурсы, доступные учащимся МГППУ http://atozlib.mgppu.ru/CRDB/MGPPU/browse/facets

Каждое выполненное **кейс-задание** оценивается в баллах от 0 до 10.

За выполнение 2-х кейс-заданий обучающийся может получить 0 до 20 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается.

Примеры тестовых заданий

Задание 1

Одна из технологий снижения предубежденности, основанная на гипотезе контакта и имеющая международное распространение, носит название

- **Живая библиотека**
- Межкультурная библиотека
- Библиотека дружбы
- Библиотека сотрудничества

Задание 2

Педагогическая технология, позволяющая организовать позитивное межкультурное взаимодействие в рамках учебной деятельности носит название:

- **Обучение в сотрудничестве**
- Системное взаимообучение
- Толерантный класс
- Дружный мир

Каждый правильный ответ оценивается в один балл. По результатам суммирования всех ответов присваиваются рейтинги: 76-80 правильных ответов - оценка 15, 71-75 правильных ответов - оценка 14, 66-70 - оценка 13, 61-65 - оценка 12, 56-60 - оценка 11, 51-55 - 10, 46-50 – 9, 41-45 – 8, 35-40 – 7, ниже - 35 – неудовлетворительно. При получении оценки неудовлетворительно необходимо пересдать тест.

Пример индивидуальных заданий для контрольной работы студентов по разделу 1

№ п/п	№ раздела	Содержание оценочных материалов	Ключ (правильное решение)
1	1	“Представьте, что вы – психолог, работающий в фирме или образовательном учреждении. Вам надо дать рекомендацию администрации, куратору или педагогу как работать с инокультурным учеником либо как взаимодействовать с коллегами - представителями другого государства и т. д. Ситуацию взаимодействия и страну выбираете по своему усмотрению. Рекомендации и аргументы должны опираться на какую- либо теорию сравнения культур (вариант - обязательно использовать Хофстеде и опираться на данные сайта https://www.hofstede-insights.com/product/compare-countries/ “	**Критерии оценки** 1. Автор знаком с моделью Г. Хофстеде 2. Данные по шкалам Хофстеде интерпретируются адекватно 3. Данные по шкалам преломлены к ситуациям реального взаимодействия в выбранной сфере деятельности организации (школа, бизнес, медицина и т.п.) 4. Разработаны рекомендации, способствующие повышению эффективности межкультурной коммуникации. Каждый критерий оценивается по шкале 1-2-3, где 1 - отсутствует; 2 - отчасти; 3 - так и есть. Затем к сумме прибавляется 3.

Пример индивидуальных заданий для контрольной работы студентов по разделу 2

2	2	**“Блиц-интервью.** барьеры межкультурной коммуникации *А. Прочитать* о барьерах межкультурной коммуникации, в частности, о понятиях стереотипов, предубеждений и этноцентризме (и этнорелятивизме). *Б. Провести короткое интервью* (буквально 3-4 базовых вопроса, не считая уточняющих) со знакомым, но не близким человеком. Спросить о стране, в которой он мог бы (хотел бы) попробовать жить, и о стране, в которой он не захотел бы жить «ни за что на свете».	**Критерии оценки** 1. Автор ознакомился с темой, имеет представление о барьерах межкультурной коммуникации и понятиях этноцентризма, стереотипов и других феноменах, затрагиваемых курсом. 2. Адекватность применения тех или иных теоретических конструктов. 3. Наличие цитат непосредственно из речи

			респондента. 4. Обоснованность выводов. 5. Пожалуйста, будьте внимательны к цитированию и заимствованию текстов, если используете какую-либо литературу, указывается откуда цитата.

8.5. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой / контрольной работы.

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

для зачета с оценкой:

– используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций);

– примерный перечень вопросов самоконтроля;

Объектами оценивания выступают:

– уровень сформированности компетенций по Модулю (по результатам рубежного и текущего контроля, ответах на зачете с оценкой, при выполнении контрольных работ);

– степень освоения программного материала (по результатам рубежного и текущего контроля (оценка учебной работы и учебной дисциплины обучающегося на занятиях, результаты самостоятельной работы).

8.5.1. Примерный перечень вопросов самоконтроля (при зачете с оценкой)[1]

I семестр

По дисциплине «Иностранный язык»

Тема 1. 1. Psychology as a science

a) The origin of psychology.
b) Perspectives under influences of which psychology was shaped.
c) The principal focus of psychology.
d) The main task of Russian materialistic approach in psychology.

Тема 1.2. Main approaches to study of human psyche.

a) Behaviorism
b) Psychoanalysis
c) Humanistic school
d) Russian school of psychophysiology

Тема 2.1. Organization of the nervous system..

a) Main divisions and subdivisions of the Central Nervous System.
b) Functions of Somatic nervous system.
c) Functions of Autonomic nervous system.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

d) Interrelations between Sympathetic Parasympathetic subdivisions of the Peripheral nervous systems.

Тема 2.2. Techniques used in brain study.

a) Surgical ablation or injury.
b) Electrical and chemical stimulation.
c) Electrical effects of neural activity.

Тема 3.1.Thinking and feeling

a) The essence of feeling.
b) The purpose of thinking.
c) How perception can misdirect feeling.
d) Logical thinking is not enough for true judgment.

Тема 3.2. Strategies in problem solving.

a) Retreating and attacking.
b) Going around the barrier and seeking expert opinion.
c) Changing the goal and changing oneself.
d) Crying, worrying and whining.

По дисциплине « Межкультурная коммуникация: основные модели и теоретические подходы»

1. Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности: актуальность и общая характеристика.
2. Проблемы определения культуры
3. Семиотический подход к коммуникации.
4. Основные препятствия межкультурной коммуникации (по L.M.Barna): общая характеристика.
5. Допущение сходств как одно из препятствий межкультурной коммуникации
6. Языковые различия как одно из препятствий межкультурной коммуникации
7. Ошибочные невербальные интерпретации как одно из препятствий межкультурной коммуникации
8. Предубеждения и стереотипы как одно из препятствий межкультурной коммуникации
9. Стремление оценивать как одно из препятствий межкультурной коммуникации
10. Повышенная тревога или напряжение как одно из препятствий межкультурной коммуникации
11. Измерения культуры Г. Хофстеде для анализа межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности
12. Основные трудности во взаимопонимании людей из культур различающихся по параметру Дистанция власти
13. Основные трудности во взаимопонимании людей из культур различающихся по параметру Индивидуализм.
14. Основные трудности во взаимопонимании людей из культур различающихся по параметру Маскулинность,
15. Основные трудности во взаимопонимании людей из культур различающихся по параметру Избегание неопределенности
16. Основные трудности во взаимопонимании людей из культур различающихся по параметру Долговременная ориентация
17. Основные трудности во взаимопонимании людей из культур различающихся по параметру Потворство желаниям.
18. Языковые трудности в межкультурной коммуникации.
19. Структура вербального сообщения и стили аргументации в различных культурах. Невербальная коммуникация в межкультурном общении.
20. Кинезика в межкультурном профессиональном общении.
21. Проксемика в межкультурном профессиональном общении.
22. Такесика в межкультурном профессиональном общении.

23. Основные правила межкультурной коммуникации в профессиональном общении.
24. Учет контекста в межкультурном взаимодействии: разница коллективистских и индивидуалистских культур.
25. Социальная идентичность в межкультурной коммуникации.
26. Социальная идентичность как субъективный феномен: на примере этнической идентичности**.**
27. Причины межгрупповой враждебности: социальная категоризация и ощущение угрозы. Стереотипы в процессе социального познания.
28. Предрассудки: модель двух измерения Дж.Даккитта.
29. Стереотипы и предрассудки в профессиональных отношениях.
30. Этноцентризм как основной источник ошибок межкультурной коммуникации.
31. Принятие культурных различий (этнорелятивизм) как основа межкультурной компетентности.

8.5.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой по Модулю

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
1	2	3
15..13	зачтено, 5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл[2]) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 13-15 баллов; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют ***высокой*** степени овладения программным материалом; - компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне – ***высокий***.
12..10	зачтено, 4, хорошо	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 10-12 баллов; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют степени овладения программным материалом – ***выше среднего***; - компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне – ***хороший***.
9..7	зачтено, 3, удовлетвори-тельно	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 7-9 баллов; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного

[2] Средний балл – среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущему, рубежному (по разделам Модуля, практике, проектированию) и итоговому контроля (зачет с оценкой).

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
1	2	3
		контроля соответствуют ***достаточной (удовлетворительной)*** степени овладения программным материалом; - компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне – ***достаточный***.
6..0,1	не зачтено, 2, неудовлетво-рительно	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 0,1-6 баллов; - он не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют ***невысокой (недостаточной)*** степени овладения программным материалом; - компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на ***недостаточном*** уровне или ***не сформированы***.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы)) – образовательный процесс организован в форме аудиторной работы с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- практические занятия;
- лекции;
- семинары;
- групповые консультации;
- самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 3). Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся готовят компрессию учебных текстов, разрабатывают вопросы для дискуссии, готовят материалы к кейсам, заучивают термины, необходимые для понимания текста при аудировании, выполняют грамматические упражнения, готовятся к опросу по пройденной теме на практических занятиях (см. таблица 4), осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 5 и 8.4.1 настоящей программы.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.

Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объеме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное, семинарское, или практическое), обязан отработать его в форме теста, диктанта или ответа на вопросы в соответствии с настоящей программой или в иной форме, предложенной преподавателем.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю.

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме – зачета с оценкой.

Зачет с оценкой по Модулю проводится в традиционной форме – устно по вопросам (п. 8.5.1.). Зачет принимают ведущие преподаватели Модуля. Преподавателям предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх предлагаемого примерного перечня вопросов самоконтроля в объеме содержания Модуля.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пунктах 5.1 настоящей программы.

9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

9.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к аудиторным занятиям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К *занятиям семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– выпишите основные термины,

– ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

– выполните домашнее задание.

Обратите внимание:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения

9.2.2. Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

– о целях изучения Модуля,

– о месте Модуля в программе вашей подготовки;

– о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);

– об объеме и содержании Модуля;

– о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;

– об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);

– об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

Подготовка к ***зачету с оценкой***. Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и итоговой отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего перечнем вопросов к зачету, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

Практические \ семинарские занятия и контрольные работы являются важными этапами подготовки к зачету, поскольку студент имеет возможность оценить уровень

собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы. В этой связи необходимо для подготовки к зачету повторить соответствующие разделы рекомендуемых учебных пособий. Лучшим вариантом является тот, при котором студент использует при подготовке как минимум два учебных пособия. Это способствует разностороннему восприятию конкретной темы.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на *практических, семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

При организации обучения по дисциплине «Введение в межкультурную коммуникацию с практикумом» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование

По результатам работы студентам целесообразно подготовить отчет в письменном виде, а также презентацию с использованием программы Power point.

При организации обучения по дисциплине «Иностранный язык» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Компьютерное тестирование

Проблемное обучение – организуется преподавателем как способ активного взаимодействия учащегося с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учится мыслить, творчески усваивать знания.

Тематическая дискуссия – представляет собой эффективное средство для развития учащихся, формирование у них компетенций, необходимых для успешной жизнедеятельности в условиях современного общества. Эта форма образовательной технологии способствует формированию критического мышления, собственной позиции, навыков системного анализа, искусства аргументации; развитию воли, памяти, умения сопоставлять, сравнивать, самостоятельно добывать различного рода информацию по

актуальным для человека и общества проблемам. Она предполагает активное включение каждого учащегося в поисковую, познавательную деятельность, организованную на основе внутренней мотивации, организацию совместной деятельности, партнерских отношений обучающих и обучаемых, а также обеспечение диалогичности общения не только между преподавателем и студентами, но и между учащимися как в учебной, так и во внеурочной деятельности.

Анализ конкретных ситуаций – (кейс-стади) направлен на углубленный анализ отдельного случая. Суть метода довольно проста: для организации обучения используются описания конкретных ситуаций (от английского «case» - случай). Учащимся предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Будучи интерактивным методом обучения, он завоевывает позитивное отношение со стороны студентов, которые видят в нем возможность проявить инициативу, почувствовать самостоятельность в освоении теоретических положений и овладении практическими навыками. Не менее важно и то, что анализ ситуаций довольно сильно воздействует на профессионализацию студентов, способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию к учебе. Кейс-метод выступает как образ мышления преподавателя, его особая парадигма, позволяющая по-иному думать и действовать, развить творческий потенциал. Этому способствует и широкая демократизация, и модернизация учебного процесса, раскрепощение преподавателей, формирование у них прогрессивного стиля мышления, этики и мотивации педагогической деятельности.

Разыгрывание ролей – это интерактивный метод, который позволяет обучаться на собственном опыте путем специально организованного и регулируемого “проживания” жизненной и профессиональной ситуации.

Сценарий ролевой игры сближает события в реальности значительно отдаленные, позволяя участникам при желании апробировать иную стратегию поведения. Проигрывание определенной сценической роли, отождествление (идентификация) с ней, помогает учащемуся:

1. обрести эмоциональный опыт взаимодействия с другими людьми личностно и в профессионально значимых ситуациях;
2. установить связь между своим поведением и его последствиями на основе анализа своих переживаний, а также переживаний партнера по общению;
3. пойти на риск экспериментирования с новыми моделями поведения в аналогичных обстоятельствах.

Ролевая игра превращает обучение в творческую лабораторию самообразования. При этом стоит отметить, что несоблюдение психологических принципов, на которых базируется данный метод обучения, в лучшем случае, превратит ролевую игру в яркую драматизацию, представление, но без дидактических достижений, а можно получить и отрицательный результат, когда учащиеся пополнят свой негативный опыт и надолго откажутся от подобных экспериментов. Потому так велика значимость психологической компетентности преподавателя, организующего ролевую игру, к которой необходимо отнести, в первую очередь:

психологическую наблюдательность;
способность к анализу ситуации и эмоциональных переживаний участников;
умение прогнозировать последствия разворачивающихся событий;
способность гибко и оперативно реагировать на происходящее;
навык руководства процессами без оценочных суждений.

Компьютерное тестирование - Тестирование в обучении выполняет три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную:

- Диагностическая функция заключается в выявлении уровня знаний, умений, навыков учащегося. Это основная, и самая очевидная функция тестирования. По объективности,

широте и скорости диагностирования, тестирование превосходит все остальные формы педагогического контроля.

- Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании учащегося к активизации работы по усвоению учебного материала. Для усиления обучающей функции тестирования, могут быть использованы дополнительные меры стимулирования, такие, как раздача преподавателем примерного перечня вопросов для самостоятельной подготовки, наличие в самом тесте наводящих вопросов и подсказок, совместный разбор результатов теста.

- Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля. Это дисциплинирует, организует и направляет деятельность учащихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности.

Компьютерное тестирование имеет ряд преимуществ перед традиционными формами и методами контроля. Оно позволяет более рационально использовать время урока, охватить больший объем содержания, быстро установить обратную связь с учащимися и определить результаты усвоения материала, сосредоточить внимание на пробелах в знаниях и умениях и внести в них коррективы.

Основными достоинствами данной формы контроля знаний является:

- возможность детальной проверки усвоения учащимися каждой темы курса;
- осуществление оперативной диагностики уровня усвоения учебного материала каждым учеником;
- одновременная проверка знаний учащихся всего класса и формирование у них мотивации для подготовки к каждому уроку;
- повышение интереса к предмету;
- индивидуализацию работы с учащимися;
- экономия учебного времени при контроле знаний и оценке результатов обученности;
- решение проблемы саморазвития.

Но, наряду с положительными, есть и отрицательные стороны в применении тестов:

- тестовый контроль не способствует развитию устной и письменной речи учащихся;
- выбор ответа может происходить наугад, учителю невозможно проследить логику рассуждений учащихся.

10.2. Методические указания по формированию компетенций

Формирование компетенций требует постоянного осуществления контроля для успешного образовательного процесса, для достижения результатов обучения.

На первом занятии по дисциплине важно представить студентам список рекомендуемой литературы, перечень индивидуальных заданий, вопросов для самостоятельной работы. Семинарские и практические занятия дисциплины «Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии» предполагают их проведение в различных формах с целью практического применения полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

Рубежный контроль по разделам проводится в форме эссе и практических заданий

В течение семестра студенты готовят рефераты, выполняют домашние задания и индивидуальные работы. По результатам работы студентам целесообразно подготовить отчет в письменном виде, а также презентацию с использованием программы Power point.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Введение в межкультурную коммуникацию с практикумом» создан фонд оценочных средств (ФОС), позволяющий оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

По дисциплине «Иностранный язык» преподавателю рекомендуется начать занятия с формирования у студентов понимания роли коммуникации на иностранном языке в

профессиональной деятельности (УК-4) и расширения их представлений о том, как можно самостоятельно совершенствовать свои знания, навыки и умения.

Задачей преподавателя, в свете вышесказанного, является настрой студента на самостоятельность, активное усвоение знаний и их применение на практике, не только при выполнении упражнений на занятиях, но и при домашней проработке материала.

Введение каждой темы начинается с пояснения нового материала. Затем проводится практическое занятие с использованием упражнений для закрепления введенного материала. Обязательные домашние задания по пройденной теме призваны закрепить полученные знания, перевести их в разряд навыков и умений. Преподаватель проводит проверку (полную или выборочную) домашних заданий, тем самым закрепляя пройденный материал и позволяя студентам ощутить уверенность в своих знаниях по данной теме.

Помимо подборки заданий преподавателем, у студентов также должна быть возможность выбора материалов по изучаемой теме.

На первых же занятиях необходимо ознакомить студентов с современными словарями, компьютерными программами, учебными сайтами и электронными базами данных, рассказать об их возможностях в процессе подготовки к занятиям. Продемонстрировать студентам ошибки в речевых высказываниях видных политиков и публичных людей, проиллюстрировать недопустимость стилевого и жанрового смешения при подготовке устной речи и на письме, предостеречь от использования в официально-деловой речи бытовой лексики и жаргона, а также от чрезмерного использования в научном тексте научного жаргона.

Особое внимание следует уделить развитию навыков анализа текстов и выработке умения публичного выступления.

Студент в результате обучения должен овладеть определенными профессиональными компетенциями: УК-3, УК-4, УК-5. Задача преподавателя – помочь студенту в овладении ими, подготовить его к использованию иностранного языка для решения профессиональных и научных задач.

Программу разработали:

Ермолова Т.В., кандидат психологических наук, доцент, старший научный сотрудник, заведующая кафедрой зарубежной и русской филологии ФГБОУ ВО МГППУ

Павлова О.С., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры «Педагогическая психология» ФГБОУ ВО МГППУ

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Иностранный язык

1. Основная литература (О)

1. Рубцова, М.Г. Полный курс английского языка / М.Г. Рубцова. – Москва : АСТ, 2016. – 510, [2] с. – (Полный курс). – 41,28 усл. печ. л. − **.
2. Дроздова, Т.Ю. English grammar. Reference and practice : with a separate key volume : учебное пособие для учащихся классов с углубленным изучением английского языка и студентов неязыковых вузов / Т.Ю. Дроздова, А.И. Берестова, В.Г. Маилова. – Издание 11-е, исправленное. – Санкт-Петербург : Антология, 2018. – 464 с. – **.

2. Дополнительная литература (Д)

1. Ерофеева, Л.А. Modern English in Conversation [Электронный ресурс] : учебное пособие по современному разговорному английскому языку / Л.А. Ерофеева. − 3-е издание, стереотипное. – Москва: Флинта, 2016. – 341 с. − * ; ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/book/83205/ (дата обращения: 10.04.2018).

2. Вельчинская, В.А. Грамматика английского языка [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.А. Вельчинская. – 4-е издание, стереотипное. – Москва : Флинта, 2009. – 230 с. − * ; ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/book/79509/ (дата обращения: 10.04.2018).

3. Полякова, О.В. Грамматический справочник по английскому языку с упражнениями [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Полякова. – Москва : Флинта, 2016. – 80 с. − ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/book/69735/ (дата обращения: 10.04.2018).

4. Бортникова, Т.Г. Business Correspondence in English = Деловая корреспонденция на английском языке [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Г. Бортникова, И.Е. Ильина. – Тамбов : Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2012. – 160 с. − * ; ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277600 (дата обращения: 10.04.2018).
5. Якушева, И.В. Деловой английский язык. Introduction into professional English [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / И.В. Якушева, О.А. Демченкова. – 3-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2018. – 221 с. – (Бакалавр. Академический курс). − ***. – URL: https://biblio-online.ru/book/delovoy-angliyskiy-yazyk-introduction-into-professional-english-413978 (дата обращения: 10.04.2018).

3. Периодические издания (П)

1. Journal of Management and Governance [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://www.springer.com/business+%26+management/journal/10997 (дата обращения: 10.04.2018).

4. Электронные ресурсы и базы (Э)

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru/ (дата обращения: 10.04.2018).
2. Business Source Premier [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://www.ebsco.com/products/research-databases/business-source-premier (дата обращения: 10.04.2018).

3. ProQuest [Электронный ресурс]. – URL: http://search.proquest.com/index (дата обращения: 10.04.2018).
4. EbscoHost [Электронный ресурс]. – URL: http://web.b.ebscohost.com/ehost/search/advanced?vid=0&sid=e2715784-88ff-486c-9bfe-86350704f6b0%40sessionmgr104 (дата обращения: 10.04.2018).
5. Cambridge Dictionaries Online [Электронный ресурс]. – URL: http://www.dictionary.cambridge.org/ (дата обращения: 10.04.2018).
6. UEFAP [Электронный ресурс]. – URL: http://www.uefap.com/ (дата обращения: 10.04.2018).
7. Reading Comprehension Skill Building [Электронный ресурс] // thoughtco. – URL: http://esl.about.com/cs/reading/ (дата обращения: 10.04.2018).

Введение в межкультурную коммуникацию с практикумом

1. Основная литература (О)

1. Лебедева, Н.М. Этнопсихология [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Н.М. Лебедева. – Москва : Юрайт, 2018. – 491. – * ; ***. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/950FF4BA-B602-40E9-8BDE-58C1D78C0968 (дата обращения: 10.04.2018).

2. Дополнительная литература (Д)

1. Александрова, Е.А. Культурология : история идей и их воплощений / Е.А. Александрова. – Москва : Форум : Инфра-М, 2014. – 144 с. – **.
2. Понять другого: Межкультурное взаимопонимание в современном глобальном мире [Электронный ресурс] : сборник материалов пятой Всероссийской научно-практической конференции «Практическая этнопсихология: актуальные проблемы и перспективы развития» 20-21 ноября 2015. – Москва : МГППУ, 2015. – 147 с. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/intercultural_understanding/issue/ponyat_drugogo.shtml (дата обращения: 10.04.2018).
3. Садохин, А.П. Межкультурная коммуникация : учебное пособие / А.П. Садохин. – Москва : Альфа-М : Инфра-М, 2012. – 288 с. – **.
4. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология : учебник / Т.Г. Стефаненко. – 5-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Аспект Пресс, 2014. – 352 с. – **.
5. Триандис, Г.К. Культура и социальное поведение = Culture and social behavior / Г.К. Триандис. – Москва : Форум, 2011. – 384 с. – **.
6. Хухлаева, О.В. Работа психолога в многонациональной школе : учебное пособие / Хухлаева О.В., Чибисова М.Ю. – Москва : Форум, 2011. – 250 с. – **.
7. Barna, L.M. Stumbling blocks in international communication [Электронный ресурс] // Basic Concepts of Intercultural Communication : Selected Readings / Ed. M. Bennett. – USA : Intercultural Press, 1998. – P. 174–188. – URL: http://pharmacy304.pbworks.com/f/Barna,+L.M.+(1994).pdf (дата обращения: 10.04.2018).
8. Duckitt, J. The dual process motivational model of ideology, politics and prejudice [Электронный ресурс] / J. Duckitt, C.J. Sibley // Psychological Inquiry. – 2009. – Vol.20. – P.98–109. – ***. – URL: https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/10478400903028540 (дата обращения: 10.04.2018).

3. Периодические издания (П)

1. The Journal of Social, Evolutionary, and Cultural Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=aph&jid=785H&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 10.04.2018).
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] : периодическое научно-практическое издание по проблемам психологии и образования. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/ (дата обращения: 10.04.2018).

3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] : международное научное издание. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения: 10.04.2018).

4. Электронные ресурсы Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)

1. Cambridge Dictionaries Online [Электронный ресурс]. – URL: http://dictionary.cambridge.org/ru/ (дата обращения: 10.04.2018).
2. THE HOFSTEDE CENTRE [Электронный ресурс]. – URL: http://www.geert-hofstede.com (дата обращения: 10.04.2018).
3. Psyjournals.ru [Электронный ресурс]: Портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 10.04.2018).International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс] / A professional interdisciplinary organization dedicated to the understanding and improvement of intercultural relations through world-class social science research. – URL: http://www.intercultural-academy.net/ (дата обращения: 10.04.2018).
5. Society for Cross-Cultural Research (SCCR) [Электронный ресурс]. – URL: http://www.sccr.org (дата обращения: 10.04.2018).

Примечание: * – имеют гриф, ** – наличествуют в городской фундаментальной библиотеке МГППУ, *** – наличествуют в электронных ресурсах МГППУ.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,

_____ Н.В. Дворянчиков
(подпись)
Протокол № 6 от 13. 06 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ МОДУЛЯ № 3.1 «СПЕЦИАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: Психология и педагогика начального образования (учитель начальных классов)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2018 года приема

Часть ОПОП ВО: обязательная

Москва, 2018

Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля № 3.1 «Специальный иностранный язык» /сост. Ермолова Т.В., Савицкая Н.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. – 26 с.

Составители (разработчики):

Ермолова Т.В., кандидат психологических наук, доцент, старший научный сотрудник, заведующая кафедрой зарубежной и русской филологии

Савицкая Н.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры зарубежной и русской филологии

Рецензент (внешний): Морозова Е.А., кандидат филологических наук, доцент, начальник Учебно-методического управления Образовательного учреждения профсоюзов высшего профессионального образования «Академия труда и социальных отношений».

Рецензент (внутренний): Балыгина Е.А., кандидат филологических наук, доцент кафедры зарубежной и русской филологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Зарубежной и русской филологии.
Заведующий кафедрой _____ / Ермолова Т.В. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /Кривицкая Л.Б./ 12.05 2018

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № ИР-2018-149,

© Ермолова Т.В., Савицкая Н.В., 2018
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2018

Оглавление

АННОТАЦИЯ....4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ....4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ....5
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО....5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ....5
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ....7
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ....7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ....8
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ....8
8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ....8
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ....19
9.1. Организация образовательного процесса по Модулю....19
9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля....21
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ....22
10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий....22
10.2. Методические указания по формированию компетенций....24
ПРИЛОЖЕНИЕ....25

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 3.1 «Специальный иностранный язык» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы: «Психология и педагогика начального образования (учитель начальных классов)») составлены с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 года № 122 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 года № 544н (зарегистрирован в Минюсте «06» декабря 2013 года № 30550 В).

Модуль № 3.1 «Специальный иностранный язык» (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

Цель Модуля:

- формирование основы межкультурной компетентности в профессиональной деятельности;

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в целях активного применения как в повседневном, так и в профессиональном общении.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-4.

Общая трудоемкость Модуля по Учебному плану: 3 зачетные единицы.
Модуль изучается во 2 семестре на 1 курсе.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Входной и итоговый контроль по Модулю:

Входной контроль по Модулю № 3.1. «Специальный иностранный язык» не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – ***итоговый контроль*** **по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета**.

Зачет по Модулю проводится в традиционной (устной или письменной) форме.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.
Ик – индивидуальная консультация.
Зач. ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
Лек – лекция.
Лпз – лабораторно-практическое занятие.
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
ПК – профессиональная компетенция.
Пр – практическое занятие.
Сем – семинар.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
УК – универсальная компетенция.

ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цель Модуля:

- формирование основы межкультурной компетентности в профессиональной деятельности;

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в целях активного применения как в повседневном, так и в профессиональном общении.

Задачи Модуля:

– Обеспечение освоения студентом базовых теоретических концепций, связанных с межкультурной коммуникацией, в том числе как субъекта межкультурного взаимодействия;

– Формирование у студентов этнокультурной сензитивности и базовых навыков практического применения знаний, связанных с вхождением в предметное поле межкультурной коммуникации.

– Стимулирование познавательной активности студента в области иноязычной коммуникации и практического применения иностранного языка в целях дальнейшего самообразования в разных областях знания, в том числе в профессиональной деятельности;

– Формирование у студентов способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учетом ФГОС ВО по направлению подготовки и профессионального стандарта.

Модуль изучается во 2 семестре на 1 курсе.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение Модуля 3 «Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности» («Иностранный язык»).

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для выполнения научно-исследовательской работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 1. – **Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	*в части: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на … иностранном(ых) языке(ах)*	Знает: специальную и профессиональную лексику на английском языке; фонетический, лексический и грамматический строй английского языка; основные способы словообразования; основные особенности научного стиля;
		Умеет: самостоятельно работать с источниками информации, быстро находить нужную информацию, выделять в тексте ключевые идеи и слова.
		Владеет: нормами устного и письменного литературного иностранного языка; навыками устного и письменного общения в различных коммуникативных ситуациях; навыком конспектирования, аналитического и творческого пересказа текста различной тематики; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии на иностранном языке.

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объем Модуля (в зачетных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 2.

Таблица 2. – **Объем (трудоемкость) и структура Модуля 3.1 «Специальный иностранный язык» по разделам и видам учебных занятий**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоемкость по учебному плану							
		Зач.ед.	Академических часов						
			Всего	из них контактных					СР
				Л	С	Пр	Л пз	Гк/ Ик	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
По Модулю 3.1 «Специальный иностранный язык»		**3**	**108**			**64**		**2**	**42**
Семестр № 2		**3**	**108**			**64**		**2**	**42**
Иностранный язык									
1	Sleep	1	36			22			14
2	Personality	1	36			20		2	14
3	Perception	1	36			22			14
Промежуточная аттестация – ***Зачет по модулю***									

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов Модуля 3.1 «Специальный иностранный язык»

2 семестр (Иностранный язык)

Раздел 1. Sleep
Тема 1.1. Sleep phenomena, упр. III
Тема 1.2. Dreams, упр. XXII
Грамматический материал (базовый):
Infinitive constructions (Complex Object, Complex Subject)
Предлоги времени и пространства

Раздел 2. Personality
Тема 2.1. Humanistic psychology. Упр. III (106-107)
Тема 2.2. The third force in psychology. - упр. XX (118-119)
Грамматический материал (базовый):
Non-finite forms of English verb. Gerund.
Местоимения-личные, указательные, неопределенные, количественные. Quantifiers.

Раздел 3. Perception
Тема 3.1 Visual perception. Упр. III (стр. 130-131)+ упр. XII стр. 138 (часть а)
Тема 3.2. Noise pollution (2). Упр.1.XXI (стр. 146-149)
Грамматический материал (базовый): Conditional sentences.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения Модуля, указаны в приложении 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 5 (графа 3).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и рекомендовано примерной основной образовательной программой по уровню образования бакалавриат с направленностью (профилем), «Психология и педагогика начального образования (учитель начальных классов)».

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);

мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);

доступ в Интернет.

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках входного, текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства входного, текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 3 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 3. – **Паспорт ФОС по Модулю 3.1 «Специальный иностранный язык»**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
Иностранный язык (2 семестр)				
Раздел 1. «Sleep»				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос Дискуссия Групповое задание	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Темы для дискуссии Практическое задание	УК-4	открытая
Раздел 2. Personality				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос Дискуссия Групповое задание	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Темы для дискуссии Практическое задание	УК-4	открытая
Раздел 3. Perception				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос Дискуссия Групповое задание	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Темы для дискуссии Практическое задание	УК-4	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Зачет по модулю		Вопросы к зачету (самоконтроль)		открытая

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учетом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 3 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

8.1. Входной контроль по Модулю

Входной контроль по Модулю 3.1. «Специальный иностранный язык» не предусмотрен.

8.2. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по соответствующему разделу Модуля.

8.2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);

– степень усвоения теоретических знаний по Модулю;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;

– результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 4.

Таблица 4. – **Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля**

Наименование раздела	**Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля**	**Учебно-методическое и информацион-ное обеспечение***
1	2	3
Иностранный язык		
Раздел 1. Sleep	1. Who discovered and when two kinds of sleep? 2. Why is the NREM state called “quiet sleep”? 3.Describe the state of the sleeper during the REM sleep. 4. What is the basic function of dreaming (according to Freud)? 5. What is evidence against the sleep-protection hypothesis? 6. What cognitive functions does the dreaming serve?	О: [1], [2] Д: [1],[3] П: [1] Э: [1], [3]
Раздел 2. Personality	1. What is the main focus of humanistic psychology? 2. Compare the humanistic psychologist’s and Freudian view of man. 3. What is the main point of Carl Rogers’s humanistic therapy?	О: [1], [2] Д: [1],[3] П: [1] Э: [1], [3]
Раздел 3. Perception	1. What’s the difference between visual perception and a photographic process? 2. What is perceptual constancy? 3. What factors affect our perception?	О: [1], [2] Д: [1],[3] П: [1] Э: [1], [3]

* О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:-электронные ресурсы и базы.

8.3. Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

II семестр (дисциплина «Иностранный язык»)

Раздел 1. Sleep

Примерные вопросы для опроса:

1. Who discovered and when two kinds of sleep?
2. Why is the NREM state called “quiet sleep”?
3. Describe the state of the sleeper during the REM sleep.
4. What is the basic function of dreaming (according to Freud)?
5. What is evidence against the sleep-protection hypothesis?
6. What cognitive functions does the dreaming serve?
7. What determines the content of dreams?
8. How does the cognitive hypothesis explain dreaming?

Блок вопросов (8 вопросов) по теме оценивается от 7 до 15 баллов. За каждый полно раскрытый ответ по теме обучающийся может получить от 0 до 2 баллов. За раскрытый в достаточной мере ответ по теме (весь блок вопросов), содержащий небольшое количество грамматических, лексических или фонетических ошибок, обучающийся может получить от 10 до 12 баллов. За раскрытый в достаточной мере ответ по теме, содержащий большое количество грамматических, лексических или фонетических ошибок, обучающийся может получить от 9 до 7 баллов.

За неполно раскрытый ответ по теме обучающийся может получить оценку ниже 7 баллов и обязан еще раз сдать тему, ответив на все вопросы.

Примерные темы дискуссий:

1. Sleep is an active or passive brain process.
2. What helps the man follow the regular rhythm of sleep and wakefulness?
3. Why do people suffer from insomnia?

Степень участия обучающегося в **дискуссии** и уровень его знаний по теме оценивается от 7 до 15 баллов. За активное участие в дискуссии и грамотно представленную точку зрения (соответствует теме дискуссии, не содержит лексических, грамматических и фонетических ошибок), обучающийся может получить от 13 до 15 баллов. За активное участие в дискуссии и достаточно грамотно представленную точку зрения (соответствует теме дискуссии, содержит небольшое количество лексических, грамматических и (или) фонетических ошибок), обучающийся может получить от 10 до 12 баллов. За участие в дискуссии, но не достаточно грамотно представленную точку зрения (соответствует теме дискуссии, но содержит большое количество лексических, грамматических и (или) фонетических ошибок), обучающийся может получить от 9 до 7 баллов.

Не участвующий в дискуссии обучающийся не получает оценки, что отрицательно отражается на его итоговой (балльно-рейтинговой) оценке на промежуточной аттестации (зачет с оценкой).

Групповое задание (практическое задание)

Fill in the gaps with the Infinitive or Gerund

1. She couldn’t resist (buy) such a nice dress.

2. I wished (be) happy.
3. He expected (find) him in the drawing room.
4. Tony promised (look) in.
5. He sat there silently and refused (answer).
6. Willy began (whistle) softly.
7. I don't like (interfere) with.
8. Teddy asked (show) to a room where he could wash and change his clothes.
9. I don't think your wife wants (bother) with me now.
10. I knew that Tom had regretted (invite) me.

Выполненное **практическое задание** оценивается от 0 до 15. За правильное выполнение 10 заданий обучающийся может получить 15 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 6 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается и обязан выполнить его снова.

Раздел 2. Personality

Примерные вопросы для опроса:

1. What schools of thought dominated American psychology during the first half of thr 20th century?
2. What concepts are central concerns of a humanistic approach to psychology?
3. What are the limitations of behaviourism and psychoanalysis?
4. Does humanistic theory propose that human action is completely independent of the unconscious drives
5. What are the main principles or postulates of humanistic psychology?
6. What is a dominant human driving force?
7. What do you know of Abraham Maslow?
8. What system of needs does he suggest?
9. What are the strongest human needs, according to his hierarchy?
10. What do adults want to receive when their physiological needs are satisfied?
11. What do people seek when safety needs are achieved?
12. Where can people receive support?
13. What does self-esteem mean?
14. How do people try to realize their potentials?
15. Why do most people fail to realize their potentials?

Блок вопросов (15 вопросов) по теме оценивается от 7 до 15 баллов. За каждый полно раскрытый ответ обучающийся может получить от 0 до 1 балла. За раскрытый в достаточной мере ответ по теме (весь блок вопросов), содержащий небольшое количество грамматических, лексических или фонетических ошибок, обучающийся может получить от 10 до 12 баллов. За раскрытый в достаточной мере ответ по теме, содержащий большое количество грамматических, лексических или фонетических ошибок, обучающийся может получить от 9 до 7 баллов.

За неполно раскрытый ответ по теме обучающийся может получить оценку ниже 7 баллов и обязан еще раз сдать тему, ответив на все вопросы.

Примерные темы дискуссий:

1. Are people inherently driven by aggressive instincts, as Freud claim? Must the descriptive urges of the id be restrained by parents, culture, religion, and society is civilization is to continue? Would an environment in which individuals were unrestrained inevitably lead to an unleashing of destructive instincts?

2. Or are people naturally good, as humanistic psychologists claimed? If people existed in a truly free and nurturing environment, would they invariably make constructive choices that would benefit both themselves and society as a whole?

Степень участия обучающегося в **дискуссии** и уровень его знаний по теме оценивается от 7 до 15 баллов. За активное участие в дискуссии и грамотно представленную точку зрения (соответствует теме дискуссии, не содержит лексических, грамматических и фонетических ошибок), обучающийся может получить от 13 до 15 баллов. За активное участие в дискуссии и достаточно грамотно представленную точку зрения (соответствует теме дискуссии, содержит небольшое количество лексических, грамматических и (или) фонетических ошибок), обучающийся может получить от 10 до 12 баллов. За участие в дискуссии, но не достаточно грамотно представленную точку зрения (соответствует теме дискуссии, но содержит большое количество лексических, грамматических и (или) фонетических ошибок), обучающийся может получить от 9 до 7 баллов.

Не участвующий в дискуссии обучающийся не получает оценки, что отрицательно отражается на его итоговой (балльно-рейтинговой) оценке на промежуточной аттестации (зачет с оценкой).

Групповое задание (практическое задание)

Put the verb into the correct form: -ing or to-Infinitive

1. *Did you remember* (*Ты не забыл….?*) (give) him the message? – No, I didn't. I'll go and do it now.
2. Do you remember (*Ты помнишь, как …?*) (post) the letter? – Yes, I remember quite clearly. I posted it in the letter-box near my gate.
3. We saw this film last month. Do you remember (see) it?
4. Did you remember (buy) bread for dinner? – Yes, I have the bread here.
5. Where is my dictionary? – Have you forgotten (borrow) it a fortnight ago?
6. She forgot (bring) the sugar. She left it on the kitchen table.
7. Why are you late again? Have you forgotten (promise) me that you would never be late again?
8. Stop (talk). I'm trying to finish a letter.
9. I didn't know how to get to your house so I stopped (ask) the way.
10. We stopped once (buy) petrol and then we stopped again (ask) someone the way.

Выполненное **практическое задание** оценивается от 0 до 15. За правильное выполнение 10 заданий обучающийся может получить 15 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 6 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается и обязан выполнить его снова.

Раздел 3. Perception

Примерные вопросы для опроса:

1. Can we say that perception is a sort of photographic process by which objects are reproduced somewhere inside our heads?
2. What is a perceptual construction?
3. How do we construct our perceptions?
4. What factors affect our perceptions?
5. Is it true that colour vision depends only on the wavelengths of the light reflected from objects?
6. To what extent do we see what we expect to see?
7. What is brightness constancy?
8. What is color constancy?

9. Does human color vision exhibit color constancy for every possible scene across every possible illumination?
10. Why is perceptual constancy very important?

Блок вопросов (10 вопросов) по теме оценивается от 7 до 15 баллов. За каждый полно раскрытый ответ обучающийся может получить от 0 до 1,5 балла. За раскрытый в достаточной мере ответ по теме (весь блок вопросов), содержащий небольшое количество грамматических, лексических или фонетических ошибок, обучающийся может получить от 10 до 12 баллов. За раскрытый в достаточной мере ответ по теме, содержащий большое количество грамматических, лексических или фонетических ошибок, обучающийся может получить от 9 до 7 баллов.

За неполно раскрытый ответ по теме обучающийся может получить оценку ниже 7 баллов и обязан еще раз сдать тему, ответив на все вопросы.

Примерные темы дискуссий:

1. Would you agree with the claim that what we see is a copy of the outside world? Give your reasons.

2. Would you agree with the claim that colour is a property of objects and lights? Give your reasons.

3. Why is it difficult to create artificial vision?

4. Would you agree that the size of the object is an interpretation of our sensations?

Степень участия обучающегося в **дискуссии** и уровень его знаний по теме оценивается от 7 до 15 баллов. За активное участие в дискуссии и грамотно представленную точку зрения (соответствует теме дискуссии, не содержит лексических, грамматических и фонетических ошибок), обучающийся может получить от 13 до 15 баллов. За активное участие в дискуссии и достаточно грамотно представленную точку зрения (соответствует теме дискуссии, содержит небольшое количество лексических, грамматических и (или) фонетических ошибок), обучающийся может получить от 10 до 12 баллов. За участие в дискуссии, но не достаточно грамотно представленную точку зрения (соответствует теме дискуссии, но содержит большое количество лексических, грамматических и (или) фонетических ошибок), обучающийся может получить от 9 до 7 баллов.

Не участвующий в дискуссии обучающийся не получает оценки, что отрицательно отражается на его итоговой (балльно-рейтинговой) оценке на промежуточной аттестации (зачет с оценкой).

Групповое задание (практическое задание)

Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму причастия.

1. (to approve) by the critics, the young author's story was accepted by a thick magazine.
2. (to lie) down on the soft couch, the exhausted child fell asleep at once.
3. (to phone) the agency, he left (to say) he would be back in two hours.
4. (to spend) twenty years abroad, he was happy to be coming home.
5. She looked at the enormous bunch of roses with a happy smile, never (to give) such a wonderful present.

Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму причастия.

1. They listened breathlessly to the story (to tell) by the old man.
2. (to reject) by the publisher, the story was returned to the author.
3. The friends went out into the city (to leave) their cases at the luggage department.
4. (to write) his first book, he used his own experience.
5. (to find) the treasure , they began quarrelling about how to divide it.

Замените выделенные части предложений причастными оборотами. Изменяйте конструкцию предложения, где необходимо.
1. *When he arrived at the railway station*, he bought a ticket, walked to the platform and boarded the train.
2. *As he was promised help*, he felt quieter.
3. He looked at me and hesitated: *he did not know what to say*.
4. *As he had long lived in those parts and knew the place very well*, he easily found his way to the market-place.
5. He has no language problems, *because he has been studying English for a long time*.

Выполненное **практическое задание** оценивается от 0 до 15. За правильное выполнение 15 заданий обучающийся может получить 15 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 6 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается и обязан выполнить его снова.

8.4. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля

Рубежный контроль проводится по завершении изучения разделов Модуля в конце каждого семестра и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного мматериала по данному разделу.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю.

8.4.1. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля (включая ФОС)

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется в форме тестирования.

Примеры тестовых заданий по дисциплине «Иностранный язык»:

1. Дидактическая единица «Чтение» (изучающее и ознакомительное)

Прочитайте следующий текст и укажите, в какой части текста речь идет:

1. о результатах экспериментов над бабочками
A) – 1
B) – 3
C) – 2

2. о сути экспериментов японских ученых
A) – 2
B) – 3
C) – 1

3. о типах приобретения знания у насекомых
A) – 3
B) – 2
C) – 1

Rewarding Work for Butterflies
1. Learning is a fundamental mechanism for adjusting behavior to environmental change. Dr. Ikuo Kandori and Takafumi Yamaki from Kinki University in Japan did a series of studies on butterflies. In insects, there are three main types of learning: reward learning where insects develop a positive association between visual and/or olfactory cues and resources such as nectar; aversive learning where insects associate visual and/or olfactory cues with negative stimuli such as salt, shock and toxins; and non-reward learning where they associate the cues with the absence of rewards.
2. In a series of four experiments, Kandori and Yamaki examined both the reward (nectar present) and non-reward (no nectar) learning abilities of the butterfly while foraging among artificial flowers of different colors. They also compared the reward and non-reward learning speeds.
3. They found that the butterfly learned to associate flower color, not only with the presence of nectar, but also with the absence of nectar. This demonstrates that the butterfly used both reward and non-reward learning while foraging on the flowers. In addition, the butterfly learned quicker via reward learning than it did via non-reward learning; and females learned faster than males.

Дидактическая единица «Профессиональная лексика (научная Терминология)»

Подберите синонимы к следующим словам:

A. sense
1. mind
2. feeling
3. order

Дидактическая единица «Общенаучная лексика».

Подберите антонимы к следующим словам:

A. ability
1. inability
2. skill
3. unhappiness

Дидактическая единица «Грамматика»
Выберите единственный правильный ответ из предложенных ниже вариантов:

1. _ film I saw yesterday was very interesting.

A. the
B. a
C. -

Таблица 6. – Критерии оценки выполненных тестовых заданий рубежного контроля и контрольных работ

Уровни подготовленности	**Оценка в баллах**	**Правильно Выполненных заданий, %**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

Уровни подготовленности	Оценка в баллах	Правильно Выполненных заданий, %	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	80% и более	
Хороший (средний)	4, хорошо	60-79%	
Достаточный	3, удовлетворительно	50-59%	**пороговый – 50%**
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 50%	

Обучающийся не достигший порогового (достаточного) уровня подготовленности (правильно выполнивший менее 50% заданий) обязан ликвидировать пробелы к концу семестра самостоятельно, продемонстрировав приемлемый уровень освоенности пройденного материала на зачете или контрольной работе.

8.5. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме зачета.

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

для зачета:

– используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций);

– примерный перечень вопросов самоконтроля;

Объектами оценивания выступают:

– уровень сформированности компетенций по Модулю (по результатам рубежного и текущего контроля, ответах на зачете с оценкой, при выполнении контрольных работ);

– степень освоения программного материала (по результатам рубежного и текущего контроля (оценка учебной работы и учебной дисциплины обучающегося на занятиях, результаты самостоятельной работы).

8.5.1. Примерный перечень вопросов самоконтроля (на зачете)[1]

2 семестр

По дисциплине «Иностранный язык»

Тема 1.1. Sleep phenomena.

a) Discovery of REM and NREM kinds of sleep.
b) Functions of REM sleep.
c) REM – NREM cycle of sleep.

Тема 1.2. Functions of dreams.

a) Freud’s idea of dreams.
b) Early experiments on REM sleep peculiarities.
c) Cognitive functions of dreams.

Тема 2.1. Humanistic psychology.

a) The main focus of humanistic psychology.
b) Humanistic psychology and Freudian view of man.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учётом нормативной численности группы.

c) Man’s wholeness as a focus of Humanistic psychology.
d) Humanness as it is understood by humanistic psychologists.

Тема 2.2. The third force in psychology.

a) The reason for which humanistic psychology has become popular.
b) Humanistic therapy of Carl Rogers.
c) Principles advocated by Rogerian therapists.

Тема 3.1. Visual perception.

a) Vision and colour photography: similar and different.
b) How can we illustrate the perceptual constancy of a person?
c) What helps people to see colours according to their ideas of how things should look?
d) True perception as related to our needs.

Тема 3.2. Physiological and psychological responses to noise.

a) Noise as a source of hearing damage.
b) Physiological responses to noise.
c) Psychological responses to noise.
d) Economic aspects of noise pollution.

8.5.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 7 и носит балльный характер.

Таблица 7. – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете по Модулю

Баллы рейтинговые	**Результат зачета**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приемами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) **/ хорошую** (12..10) **/ достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет) аттестации.	**высокий**
12…10			**хороший (средний)**
9…7			**достаточный**

Баллы рейтинговые	**Результат зачета**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет) аттестации.	компетенции, закрепленные за дисциплиной **не сформированы**

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы)) – образовательный процесс организован в форме аудиторной работы с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- практические занятия;
- групповые консультации;
- самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 3). Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся готовят компрессию учебных текстов, разрабатывают вопросы для дискуссии, готовят материалы к кейсам, заучивают термины, необходимые для понимания текста при аудировании, выполняют грамматические упражнения, готовятся к опросу по пройденной теме на практических занятиях (см. таблица 4), осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 5 и 8.4.1 настоящей программы.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.

Для наглядного представления достижений обучающегося в освоении Модулей, формировании компетенций, освоении различных компонентов образовательной программы (включая достижения в научно-исследовательской и иной деятельности) может использоваться **портфолио личных образовательных результатов обучающегося** (далее – Портфолио).

Портфолио формируется обучающимся самостоятельно, содержит материалы (работы обучающегося) и оценки его учебных и внеучебных достижений, полученные от преподавателей и других экспертов.

С инструкцией по работе в ИС «Портфолио» обучающийся знакомится в деканате факультета.

Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объеме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное, семинарское, или практическое), обязан отработать его в форме теста, диктанта или ответа на вопросы в соответствии с настоящей программой или в иной форме, предложенной преподавателем.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю.

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме зачета.

Зачет по Модулю проводится в традиционной форме – устно по вопросам (п. 8.5.1.). Зачет принимают ведущие преподаватели Модуля. Преподавателям предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх предлагаемого примерного перечня вопросов самоконтроля в объеме содержания Модуля.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пунктах 5.1 настоящей программы.

9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

9.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к аудиторным занятиям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте пройденный на занятии материал, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выучите название основных терминов на английском языке,
- ответьте на вопросы по тексту, приготовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Обратите внимание:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения

9.2.2. Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

- о целях изучения Модуля,
- о месте Модуля в программе вашей подготовки;
- о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);
- об объеме и содержании Модуля;
- о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;
- об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);
- об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

*Подготовка к **зачету***. Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и итоговой отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего перечнем вопросов к зачету, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

Практические занятия и контрольные работы являются важными этапами подготовки к зачету, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы. В этой связи необходимо для подготовки к зачету повторить соответствующие разделы рекомендуемых учебных пособий. Лучшим вариантом является тот, при котором студент использует при подготовке как минимум два учебных пособия. Это способствует разностороннему восприятию конкретной темы.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

При организации обучения по дисциплине «Иностранный язык» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

Проблемное обучение – организуется преподавателем как способ активного взаимодействия учащегося с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учится мыслить, творчески усваивать знания.

Тематическая дискуссия – представляет собой эффективное средство для развития учащихся, формирование у них компетенций, необходимых для успешной жизнедеятельности в условиях современного общества. Эта форма образовательной технологии способствует формированию критического мышления, собственной позиции, навыков системного анализа, искусства аргументации; развитию воли, памяти, умения сопоставлять, сравнивать, самостоятельно добывать различного рода информацию по

актуальным для человека и общества проблемам. Она предполагает активное включение каждого учащегося в поисковую, познавательную деятельность, организованную на основе внутренней мотивации, организацию совместной деятельности, партнерских отношений обучающих и обучаемых, а также обеспечение диалогичности общения не только между преподавателем и студентами, но и между учащимися как в учебной, так и во внеурочной деятельности.

Анализ конкретных ситуаций – (кейс-стади) направлен на углубленный анализ отдельного случая. Суть метода довольно проста: для организации обучения используются описания конкретных ситуаций (от английского «case» - случай). Учащимся предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Будучи интерактивным методом обучения, он завоевывает позитивное отношение со стороны студентов, которые видят в нем возможность проявить инициативу, почувствовать самостоятельность в освоении теоретических положений и овладении практическими навыками. Не менее важно и то, что анализ ситуаций довольно сильно воздействует на профессионализацию студентов, способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию к учебе. Кейс-метод выступает как образ мышления преподавателя, его особая парадигма, позволяющая по-иному думать и действовать, развить творческий потенциал. Этому способствует и широкая демократизация, и модернизация учебного процесса, раскрепощение преподавателей, формирование у них прогрессивного стиля мышления, этики и мотивации педагогической деятельности.

Компьютерное тестирование - Тестирование в обучении выполняет три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную:

- Диагностическая функция заключается в выявлении уровня знаний, умений, навыков учащегося. Это основная, и самая очевидная функция тестирования. По объективности, широте и скорости диагностирования, тестирование превосходит все остальные формы педагогического контроля.

- Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании учащегося к активизации работы по усвоению учебного материала. Для усиления обучающей функции тестирования, могут быть использованы дополнительные меры стимулирования, такие, как раздача преподавателем примерного перечня вопросов для самостоятельной подготовки, наличие в самом тесте наводящих вопросов и подсказок, совместный разбор результатов теста.

- Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля. Это дисциплинирует, организует и направляет деятельность учащихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности.

Компьютерное тестирование имеет ряд преимуществ перед традиционными формами и методами контроля. Оно позволяет более рационально использовать время урока, охватить больший объем содержания, быстро установить обратную связь с учащимися и определить результаты усвоения материала, сосредоточить внимание на пробелах в знаниях и умениях и внести в них коррективы.

Основными достоинствами данной формы контроля знаний является:

- возможность детальной проверки усвоения учащимися каждой темы курса;

- осуществление оперативной диагностики уровня усвоения учебного материала каждым учеником;

- одновременная проверка знаний учащихся всего класса и формирование у них мотивации для подготовки к каждому уроку;

- повышение интереса к предмету;

- индивидуализацию работы с учащимися;

- экономия учебного времени при контроле знаний и оценке результатов обученности;

- решение проблемы саморазвития.

Но, наряду с положительными, есть и отрицательные стороны в применении тестов:

- тестовый контроль не способствует развитию устной и письменной речи учащихся;
- выбор ответа может происходить наугад, учителю невозможно проследить логику рассуждений учащихся.

10.2. Методические указания по формированию компетенций

Формирование компетенций требует постоянного осуществления контроля для успешного образовательного процесса, для достижения результатов обучения.

По дисциплине «Иностранный язык» преподавателю рекомендуется начать занятия с формирования у студентов понимания роли коммуникации на иностранном языке в профессиональной деятельности (УК-4) и расширения их представлений о том, как можно самостоятельно совершенствовать свои знания, навыки и умения.

Задачей преподавателя, в свете вышесказанного, является настрой студента на самостоятельность, активное усвоение знаний и их применение на практике, не только при выполнении упражнений на занятиях, но и при домашней проработке материала.

Введение каждой темы начинается с пояснения нового материала. Затем проводится практическое занятие с использованием упражнений для закрепления введенного материала. Обязательные домашние задания по пройденной теме призваны закрепить полученные знания, перевести их в разряд навыков и умений. Преподаватель проводит проверку (полную или выборочную) домашних заданий, тем самым закрепляя пройденный материал и позволяя студентам ощутить уверенность в своих знаниях по данной теме.

Помимо подборки заданий преподавателем, у студентов также должна быть возможность выбора материалов по изучаемой теме.

На первых же занятиях необходимо ознакомить студентов с современными словарями, компьютерными программами, учебными сайтами и электронными базами данных, рассказать об их возможностях в процессе подготовки к занятиям. Продемонстрировать студентам ошибки в речевых высказываниях видных политиков и публичных людей, проиллюстрировать недопустимость стилевого и жанрового смешения при подготовке устной речи и на письме, предостеречь от использования в официально-деловой речи бытовой лексики и жаргона, а также от чрезмерного использования в научном тексте научного жаргона.

Особое внимание следует уделить развитию навыков анализа текстов и выработке умения публичного выступления.

Студент в результате обучения должен овладеть определенными профессиональными компетенциями: УК-4. Задача преподавателя – помочь студенту в овладении компетенцией, подготовить его к использованию иностранного языка для решения профессиональных и научных задач.

Программу разработали:

Ермолова Т.В., кандидат психологических наук, доцент, старший научный сотрудник, заведующая кафедрой зарубежной и русской филологии ФГБОУ ВО МГППУ

Савицкая Н.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры зарубежной и русской филологии ФГБОУ ВО МГППУ

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Иностранный язык

1. Основная литература (О)

1. Рубцова, М.Г. Полный курс английского языка / М.Г. Рубцова. – Москва : АСТ, 2016. – 510, [2] с. – (Полный курс). – 41,28 усл. печ. л. − **.
2. Дроздова, Т.Ю. English grammar. Reference and practice : with a separate key volume : учебное пособие для учащихся классов с углубленным изучением английского языка и студентов неязыковых вузов / Т.Ю. Дроздова, А.И. Берестова, В.Г. Маилова. – Издание 11-е, исправленное. – Санкт-Петербург : Антология, 2018. – 464 с. – **.

2. Дополнительная литература (Д)

1. Ерофеева, Л.А. Modern English in Conversation [Электронный ресурс] : учебное пособие по современному разговорному английскому языку / Л.А. Ерофеева. − 3-е издание, стереотипное. – Москва : Флинта, 2016. – 341 с. − * ; ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/book/83205/ (дата обращения: 10.04.2018).
2. Вельчинская, В.А. Грамматика английского языка [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.А. Вельчинская. – 4-е издание, стереотипное. – Москва : Флинта, 2009. – 230 с. − * ; ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/book/79509/ (дата обращения: 10.04.2018).
3. Полякова, О.В. Грамматический справочник по английскому языку с упражнениями [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Полякова. – Москва : Флинта, 2016. – 80 с. − ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/book/69735/ (дата обращения: 10.04.2018).
4. Бортникова, Т.Г. Business Correspondence in English = Деловая корреспонденция на английском языке [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Г. Бортникова, И.Е. Ильина. – Тамбов : Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2012. – 160 с. − * ; ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277600 (дата обращения: 10.04.2018).
5. Якушева, И.В. Деловой английский язык. Introduction into professional English [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / И.В. Якушева, О.А. Демченкова. – 3-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2018. – 221 с. – (Бакалавр. Академический курс). − ***. – URL: https://biblio-online.ru/book/delovoy-angliyskiy-yazyk-introduction-into-professional-english-413978 (дата обращения: 10.04.2018).

3. Периодические издания (П)

1. Journal of Management and Governance [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://www.springer.com/business+%26+management/journal/10997 (дата обращения: 10.04.2018).

4. Электронные ресурсы и базы (Э)

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru/ (дата обращения: 10.04.2018).
2. Business Source Premier [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://www.ebsco.com/products/research-databases/business-source-premier (дата обращения: 10.04.2018).

3. ProQuest [Электронный ресурс]. – URL: http://search.proquest.com/index (дата обращения: 10.04.2018).
4. EbscoHost [Электронный ресурс]. – URL: http://web.b.ebscohost.com/ehost/search/advanced?vid=0&sid=e2715784-88ff-486c-9bfe-86350704f6b0%40sessionmgr104 (дата обращения: 10.04.2018).
5. Cambridge Dictionaries Online [Электронный ресурс]. – URL: http://www.dictionary.cambridge.org/ (дата обращения: 12.01.2018).
6. UEFAP [Электронный ресурс]. – URL: http://www.uefap.com/ (дата обращения: 12.01.2018).
7. Reading Comprehension Skill Building [Электронный ресурс] // thoughtco. – URL: http://esl.about.com/cs/reading/ (дата обращения: 10.04.2018).

Примечание: * – имеют гриф, ** – наличествуют в городской фундаментальной библиотеке МГППУ, *** – наличествуют в электронных ресурсах МГППУ.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,

_____ Н.В. Дворянчиков
(подпись)
Протокол № 6 от 13.06 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ МОДУЛЯ № 3.2 «ПРОФИЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: Психология и педагогика начального образования (учитель начальных классов)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2018 года приема

Часть ОПОП ВО: обязательная

Москва, 2018

Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля 3.2 «Профильно-ориентированный иностранный язык» /сост. Ермолова Т.В., Иволина Т. В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. – 26 с.

Составители (разработчики):

Ермолова Т.В., кандидат психологических наук, доцент, старший научный сотрудник, заведующая кафедрой зарубежной и русской филологии

Иволина Т.В., старший преподаватель кафедры зарубежной и русской филологии

Рецензент (внешний): Морозова Е.А., кандидат филологических наук, доцент, начальник Учебно-методического управления Образовательного учреждения профсоюзов высшего профессионального образования «Академия труда и социальных отношений».

Рецензент (внутренний): Балыгина Е.А., кандидат филологических наук, доцент кафедры зарубежной и русской филологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры зарубежной и русской филологии.
Заведующий кафедрой _____ / Ермолова Т.В. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /Кривицкая Л.Б./ 12.05 2018

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № УР-2018-151,

© Ермолова Т.В., Иволина Т.В., 2018
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2018

Оглавление

АННОТАЦИЯ....4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ....4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ....5
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО....5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ....5
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ....7
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ....7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ....8
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ....8
8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ....8
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ....19
9.1. Организация образовательного процесса по Модулю....19
9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля....21
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ....22
10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий....22
10.2. Методические указания по формированию компетенций....24
ПРИЛОЖЕНИЕ....25

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 3.2 «Профильно-ориентированный иностранный язык» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы: «Психология и педагогика начального образования (учитель начальных классов)») составлены с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 года № 122 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 года № 544н (зарегистрирован в Минюсте «06» декабря 2013 года № 30550 В).

Модуль № 3.2 «Профильно-ориентированный иностранный язык» (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

Цель Модуля:

- формирование основы межкультурной компетентности в профессиональной деятельности;

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в целях активного применения как в повседневном, так и в профессиональном общении.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-4.

Общая трудоемкость Модуля по Учебному плану: 2 зачетные единицы.
Модуль изучается в 3 семестре на 2 курсе.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Входной и итоговый контроль по Модулю:

Входной контроль по Модулю № 3.2. «Профильно-ориентированный иностранный язык» не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – ***итоговый контроль*** **по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по Модулю проводится в традиционной (устной или письменной) форме.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.
Ик – индивидуальная консультация.
Зач. ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
Лек – лекция.
Лпз – лабораторно-практическое занятие.
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
ПК – профессиональная компетенция.
Пр – практическое занятие.
Сем – семинар.

СР – самостоятельная работа обучающегося.
УК – универсальная компетенция.
ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цель Модуля:

- формирование основы межкультурной компетентности в профессиональной деятельности;

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в целях активного применения как в повседневном, так и в профессиональном общении.

Задачи Модуля:

– Обеспечение освоения студентом базовых теоретических концепций, связанных с межкультурной коммуникацией, в том числе как субъекта межкультурного взаимодействия;

– Формирование у студентов этнокультурной сензитивности и базовых навыков практического применения знаний, связанных с вхождением в предметное поле межкультурной коммуникации.

– Стимулирование познавательной активности студента в области иноязычной коммуникации и практического применения иностранного языка в целях дальнейшего самообразования в разных областях знания, в том числе в профессиональной деятельности;

– Формирование у студентов способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учетом ФГОС ВО по направлению подготовки и профессионального стандарта.

Модуль изучается в 3 семестре на 2 курсе.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение Модуля 3.1 «Специальный иностранный язык» («Иностранный язык»).

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для выполнения научно-исследовательской работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 1. – **Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	*в части: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на … иностранном(ых) языке(ах)*	Знает: специальную и профессиональную лексику на английском языке; фонетический, лексический и грамматический строй английского языка; основные способы словообразования; основные особенности научного стиля;
		Умеет: самостоятельно работать с источниками информации, быстро находить нужную информацию, выделять в тексте ключевые идеи и слова.
		Владеет: нормами устного и письменного литературного иностранного языка; навыками устного и письменного общения в различных коммуникативных ситуациях; навыком конспектирования, аналитического и творческого пересказа текста различной тематики; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии на иностранном языке.

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объем Модуля (в зачетных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 2.

Таблица 2. – **Объем (трудоемкость) и структура Модуля 3.2 «Профильно-ориентированный иностранный язык» по разделам и видам учебных занятий**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоемкость по учебному плану							
		Зач.ед.	Академических часов						
			Всего	из них контактных					СР
				Л	С	Пр	Л пз	Гк/ Ик	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
По Модулю 3.3 «Профильно-ориентированный иностранный язык»		**2**	**72**			**56**		**2**	**14**
Семестр № 3		**2**	**72**			**56**		**2**	**14**
Иностранный язык									
1	Emotions	0,7	26			20			6
2	Industrial psychology	0,7	24			20			4
3	Affiliation	0,6	22			16		2	4
Промежуточная аттестация – ***Зачет с оценкой по модулю***									

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов Модуля 3.2 «Профильно-ориентированный иностранный язык»

3 семестр (Иностранный язык)

Раздел 1. Emotions
Упр. III стр. 160162)
Тема 1.2. Theories of emotions. Упр. XX. (стр. 170 – 172)
Грамматический материал (базовый): Subjunctive mood.

Раздел 2. Industrial psychology
Тема 2.1. Human functions in Man-machine system. упр. III (стр. 181-183)
Тема 2.2. From industrial to organizational psychology. Упр.XXIII (стр. 198-200).
Грамматический материал (базовый):
Модальные глаголы и эквиваленты модальных глаголов (must, may, can, need to, have to, to be to, to be allowed to, to be able to, to ought to, should, will, shall).

Раздел 3. Affiliation
Тема 3.1.Theories of attachment. Упр. III (стр. 209 -212)
Тема 3.2. Social comparison theory. Упр. XV (221-222)
Тема 3.3. Interpersonal attraction. Упр. XVI (стр. 223-227)
Грамматический материал (базовый):
The Suppositional mood.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения Модуля, указаны в приложении 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 5 (графа 3).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и рекомендовано примерной основной образовательной программой по уровню образования бакалавриат с направленностью (профилем) «Психология и педагогика начального образования (учитель начальных классов)».

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);

мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);

доступ в Интернет.

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках входного, текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства входного, текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 3 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 3. – **Паспорт ФОС по Модулю 3.2 «Профильно-ориентированный иностранный язык»**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
Иностранный язык (3семестр)				
Раздел 1. Emotions				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос Дискуссия Групповое задание	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Темы для дискуссии Практическое задание	УК-4	открытая
Раздел 2. Industrial psychology				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос Дискуссия Групповое задание	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Темы для дискуссии Практическое задание	УК-4	открытая
Раздел 3. Affiliation				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос Групповое задание	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Практическое задание	УК-4	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания	УК-4	закрытая
Промежуточная аттестация:				
Зачет с оценкой по модулю		Вопросы для зачета (самоконтроль)		открытая

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учетом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 3 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

8.1. Входной контроль по Модулю

Входной контроль по Модулю 3.2. «Профильно-ориентированный иностранный язык» не предусмотрен.

8.2. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по соответствующему разделу Модуля.

8.2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);

– степень усвоения теоретических знаний по Модулю;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;

– результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 4.

Таблица 4. – **Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля**

Наименование раздела	**Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля**	**Учебно-методическое и информацион-ное обеспечение***
1	2	3
Иностранный язык		
Раздел 1. Emotions	1. What basic functions do human beings perform? 2. What is it important while designing the equipment for a job? 3. Under what circumstances can the programming be achieved?	О: [1], [2] Д: [1],[3] П: [1] Э: [1], [3]
Раздел 2. Industrial psychology	1. What basic functions do human beings perform? 2. What is it important while designing the equipment for a job? 3. Under what circumstances can the programming be achieved?	О: [1], [2] Д: [1],[3] П: [1] Э: [1], [3]
Раздел 3. Affiliation	1. What is imprinting? 2. How is the attachment in human infants formed (if we suppose the attachment formation is similar to imprinting)? 3. How does the learning theory explain attachment formation? 4. What are the conditions for the formation of the bond of the infant monkey to inanimate “surrogate” mothers? 5. What were the findings of Harlow’s experiment? 6. What are the implications of Harlow’s work for	О: [1], [2] Д: [1],[3] П: [1] Э: [1], [3]

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информацион-ное обеспечение*
1	2	3
	understanding attachment formation?	

* О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:-электронные ресурсы и базы.

8.3. Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

III семестр (дисциплина «Иностранный язык»)

Раздел 1. Emotions

Вопросы для опроса:

1. What characterizes an evolutionary perspective on emotion?
2. Give some examples that illustrate the link of particular emotions to specific adaptive problems.
3. What characterizes a functionalist view of emotion?
4. Which of the theorists focuses on children' accumulating social experience and their expanding cognitive ability as the explanation for the developmental change from primitive to more advanced forms of emotion during the early years of life?
5. Which of the theorists believe that distinct emotions are innate and present from early in life?
6. What is the most common emotional response present in newborn infants?
7. At what age do meaningful expressions of delight and distress appear?
8. At what age do babies show a full range of basic emotions?
9. What's the difference between feeling and emotions?
10. What characterizes Giblin's (1981) theory of emotional development?

Блок вопросов (10 вопросов) по теме оценивается от 7 до 15 баллов. За каждый полно раскрытый ответ по теме обучающийся может получить от 0 до 1,5 баллов. За раскрытый в достаточной мере ответ по теме (весь блок вопросов), содержащий небольшое количество грамматических, лексических или фонетических ошибок, обучающийся может получить от 10 до 12 баллов. За раскрытый в достаточной мере ответ по теме, содержащий большое количество грамматических, лексических или фонетических ошибок, обучающийся может получить от 9 до 7 баллов.

За неполно раскрытый ответ по теме обучающийся может получить оценку ниже 7 баллов и обязан еще раз сдать тему, ответив на все вопросы.

Вопросы для дискуссии

1. What is attachment?
2. Describe attachment patterns that a child shows at different ages. How does a child's attachment manifest itself at different ages?
3. Why does child's first important attachment usually occur with his or her mother?
4. Of what significance is a child's emotional bond with adults?
5. What categories do infant-mother attachments fall into?
6. Do you agree with Stroufe's assumption that "the variations of attachments styles are not reflections of genetically based traits of the infant but of the history of interaction with the parent"?
7. How do patterns of children's attachment affect their subsequent development?

8. Can infant attachment patterns set the tone for his\her romantic relationships in adulthood and gender roles?

Степень участия обучающегося в **дискуссии** и уровень его знаний по теме оценивается от 7 до 15 баллов. За активное участие в дискуссии и грамотно представленную точку зрения (соответствует теме дискуссии, не содержит лексических, грамматических и фонетических ошибок), обучающийся может получить от 13 до 15 баллов. За активное участие в дискуссии и достаточно грамотно представленную точку зрения (соответствует теме дискуссии, содержит небольшое количество лексических, грамматических и (или) фонетических ошибок), обучающийся может получить от 10 до 12 баллов. За участие в дискуссии, но не достаточно грамотно представленную точку зрения (соответствует теме дискуссии, но содержит большое количество лексических, грамматических и (или) фонетических ошибок), обучающийся может получить от 9 до 7 баллов.

Не участвующий в дискуссии обучающийся не получает оценки, что отрицательно отражается на его итоговой (балльно-рейтинговой) оценке на промежуточной аттестации (зачет с оценкой).

Групповое задание (практическое задание)

Fill the gap using the verb in brackets. Three gaps need a NEGATIVE verb and watch out for the third person S!

1 If Clare _____ late again, the hockey trainer will be furious. (to arrive)
2 You'll be sorry if you _____ _____ _____ for your exams. (to revise) готовиться к экзамену
3 We _____ if the weather's good. (to go)
4 They _____ _____ _____ you if you wear a wig (парик) and dark glasses. (to recognize)
5 If the bus _____ on time, I won't miss the football. (to be)
6 If you _____ your homework now, you'll be free all tomorrow. (to do)
7 We_____ out if there's no food at home. (to eat)
8 You'll find life much easier if you _____ more often. (to smile)
9 If it's hot, we_____ for a swim. (to go)
10 You'll do it better if you _____ more time over it. (to take)
11 If she _____ practicing, she'll get better. (to keep)
12 Mum will be very sad if Jim _____ Mother's Day again. (to forget)
13 I_____ so happy if I pass the exam. (to be)
14 You'll be really tired tomorrow if you _____ _____ _____ to bed soon. (to go)
15 The government _____ the next election if they continue to ignore public opinion. (to lose)

Выполненное **практическое задание** оценивается от 0 до 15. За правильное выполнение 15 заданий обучающийся может получить 15 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 6 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается и обязан выполнить его снова.

Раздел 2. Industrial psychology

Вопросы для опроса:

1. What aspects of the workplace is industrial psychology concerned with?
2. What is the main aim of industrial psychology?
3. What fields are industrial psychologists supposed to have expertise in?
4. What functions do human beings perform in the humane-machine systems?

5. Why is difficult to at follows the process of receiving information?
6. What causes human errors? How can they be avoided?
7. What factors are considered when determining what sense to use in the transmission of information to the worker?
8. What's the difference between controlled and automatic processing?
9. How can theory of automatic and controlled processing be applied to industrial tasks training?
10. Why is it important to make the process of decision-making highly automated if the work task is rule-based and consistent?
11. What is I/O psychology? What topics does it study?
12. What do time and motion studies involve?
13. What criteria should be used to determine which candidates are to be hired?
14. What ways of increasing worker productivity did Taylor suggest?
15. What are the main principles of scientific management?

Блок вопросов (15 вопросов) по теме оценивается от 7 до 15 баллов. За каждый полно раскрытый ответ по теме обучающийся может получить от 0 до 1 балла. За раскрытый в достаточной мере ответ по теме (весь блок вопросов), содержащий небольшое количество грамматических, лексических или фонетических ошибок, обучающийся может получить от 10 до 12 баллов. За раскрытый в достаточной мере ответ по теме, содержащий большое количество грамматических, лексических или фонетических ошибок, обучающийся может получить от 9 до 7 баллов.
За неполно раскрытый ответ по теме обучающийся может получить оценку ниже 7 баллов и обязан еще раз сдать тему, ответив на все вопросы.

Тема дискуссии

Artificial intellect – pros and cons

Степень участия обучающегося в **дискуссии** и уровень его знаний по теме оценивается от 7 до 15 баллов. За активное участие в дискуссии и грамотно представленную точку зрения (соответствует теме дискуссии, не содержит лексических, грамматических и фонетических ошибок), обучающийся может получить от 13 до 15 баллов. За активное участие в дискуссии и достаточно грамотно представленную точку зрения (соответствует теме дискуссии, содержит небольшое количество лексических, грамматических и (или) фонетических ошибок), обучающийся может получить от 10 до 12 баллов. За участие в дискуссии, но не достаточно грамотно представленную точку зрения (соответствует теме дискуссии, но содержит большое количество лексических, грамматических и (или) фонетических ошибок), обучающийся может получить от 9 до 7 баллов.

Не участвующий в дискуссии обучающийся не получает оценки, что отрицательно отражается на его итоговой (балльно-рейтинговой) оценке на промежуточной аттестации (зачет с оценкой).

Групповое задание (практическое задание)

Fill the gap using the verb in brackets. 5 gaps need a NEGATIVE verb!

1 I _____ that if I were you. It's bad luck. (to do)
2 They'd be a better team if they _____ fitter. (to be)
3 If I had some spare money, I _____ a DVD player. (to buy)
4 Those children _____ so horrible if their parents were stricter. (to be)
5 I wouldn't go out with him even if you _____ me. (to pay)
6 If we _____ so hard, we wouldn't be so tired all the time. (to work)
7 If she didn't take so long in the shower, she _____ more time for breakfast. (to have)

8 If you _____ so much beer, you wouldn't be so fat. (to drink)
9 The world _____ a better place if politicians were less vain. (to be)
10 I _____ to visit Thailand if I had the chance. (to love)
11 If I had more free time, I _____ a play. (to write)
12 If you _____ a digital camera, you could send photos by email. (to have)
13 He would definitely lose weight if he _____ eating carbohydrates and sugar. (to stop)
14 We could go travelling across France if we _____ a tent. (to buy)
15 Valencia would have the perfect climate if it _____ so hot in July and August. (to be)

Выполненное **практическое задание** оценивается от 0 до 15. За правильное выполнение 15 заданий обучающийся может получить 15 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 6 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается и обязан выполнить его снова.

Раздел 3. Affiliation

Вопросы для опроса
Theories of attachment

1. What is imprinting?
2. How is the attachment in human infants formed (if we suppose the attachment formation is similar to imprinting)?
3. How does the learning theory explain attachment formation?
4. What are the conditions for the formation of the bond of the infant monkey to inanimate "surrogate" mothers?
5. What were the findings of Harlow's experiment?
6. What are the implications of Harlow's work for understanding attachment formation?
7. What dimensions of early formed bonds were investigated in work of Bowlby?
8. How does the instinctive-component theory explain attachment formation?
9. What are the implications of Bowlby' "attachment theory" for understanding maternal-child anxiety, separation, and loss?
10. Can intense attachment be established under diverse conditions (e.g., the absence of milk, the absence of contact comfort, and the presence of intense punishment)?
11. What effect can the child's early experiences with caregivers have on his social and emotional development?

Вопросы для опроса
Social comparison theory

1. What is social comparison?
2. What motivates the individual to make social comparisons?
3. Can social comparison be viewed as a means of obtaining a positive social identity? Can we say that similarity is the only factor that determines our choice of the comparison target?
4. What can motivate the individual to make inter-group comparisons?
5. What is the role of social comparison in forming our self-concept?

Вопросы для опроса
Interpersonal attraction

1. What is the role of physical attractiveness in the process of interpersonal attraction?
2. What are the findings of the studies conducted by Tesser and Brodie (1971)?
3. What are the findings of the experiment conducted by Berscheid and Walster (1974)?
4. How do people "choose" their partners in real life? What kind of people do we form long-standing relationships?

5. What are the findings of the experiment conducted by Aronson, Willerman, and Floid (1966)?
6. How did Aronson, Willerman, and Floid explain the fact that the superior person who made a blunder was rated as more attractive than the superior person who did not?
7. Why was the superior individual less liked after his blunder by the subjects who had low self-esteem?
8. Do birds of a feather really flock together? (In other words, is similarity really a crucial determinant of interpersonal attraction?)
9. What factors affect the process of interpersonal attraction?

Весь блок вопросов по теме оценивается от 7 до 15 баллов. За каждый полно раскрытый ответ по теме обучающийся может получить от 0 до 1,5 (или 3) баллов. За раскрытый в достаточной мере ответ по теме (весь блок вопросов), содержащий небольшое количество грамматических, лексических или фонетических ошибок, обучающийся может получить от 10 до 12 баллов. За раскрытый в достаточной мере ответ по теме, содержащий большое количество грамматических, лексических или фонетических ошибок, обучающийся может получить от 9 до 7 баллов.

За неполно раскрытый ответ по теме обучающийся может получить оценку ниже 7 баллов и обязан еще раз сдать тему, ответив на все вопросы.

Групповое задание (практическое задание)

Complete the following sentences using “could” or “was/were able to”

1. It was a fine day yesterday, so we ____ have a picnic, and we enjoyed it very much.
2. He suddenly felt ill, but he ____ finish his speech, although at the end he could hardly stand.
3. He spoke very little French when he left school, but he ____ understand the language.
4. I get the station at 9.50 a.m. and ____ catch the 9.55 a.m. train. He was very pleased.
5. He has always been very good at Math`s. But even he ____ solve this difficult problem.
6. The town was full of visitors, and we didn`t know where we would spend the night, but at last we ____ find two vacant rooms in a small hotel.
7. Before his illness he ____ work for fourteen hours a day if he had to.
8. He was very strong. He ____ ski all day and dance all night.
9. I was a long way from the stage. I ____ see all right but I _____ not hear very well.
10. When I arrived everyone was asleep. Fortunately I _____ wake my sister and she let me in.

Выполненное **практическое задание** оценивается от 0 до 15. За правильное выполнение 10 заданий обучающийся может получить 15 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 6 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается и обязан выполнить его снова.

8.4. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля

Рубежный контроль проводится по завершении изучения разделов Модуля в конце каждого семестра и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного мматериала по данному разделу.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю.

8.4.1. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля (включая ФОС)

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется в форме тестирования.

Примеры тестовых заданий по дисциплине «Иностранный язык»:

1. Дидактическая единица «Чтение» (изучающее и ознакомительное)

Прочитайте следующий текст и укажите, в какой части текста речь идет:

1. о результатах экспериментов над бабочками
A) – 1
B) -3
C) – 2

2. о сути экспериментов японских ученых
A) – 2
B) – 3
C) – 1

3. о типах приобретения знания у насекомых
A) – 3
B) -2
C) - 1

Rewarding Work for Butterflies
1. Learning is a fundamental mechanism for adjusting behavior to environmental change. Dr. Ikuo Kandori and Takafumi Yamaki from Kinki University in Japan did a series of studies on butterflies. In insects, there are three main types of learning: reward learning where insects develop a positive association between visual and/or olfactory cues and resources such as nectar; aversive learning where insects associate visual and/or olfactory cues with negative stimuli such as salt, shock and toxins; and non-reward learning where they associate the cues with the absence of rewards.
2. In a series of four experiments, Kandori and Yamaki examined both the reward (nectar present) and non-reward (no nectar) learning abilities of the butterfly while foraging among artificial flowers of different colors. They also compared the reward and non-reward learning speeds.
3. They found that the butterfly learned to associate flower color, not only with the presence of nectar, but also with the absence of nectar. This demonstrates that the butterfly used both reward and non-reward learning while foraging on the flowers. In addition, the butterfly learned quicker via reward learning than it did via non-reward learning; and females learned faster than males.

Дидактическая единица «Профессиональная лексика (научная Терминология)»

Подберите синонимы к следующим словам:

A. sense
1. mind
2. feeling
3. order

Дидактическая единица «Общенаучная лексика».

Подберите антонимы к следующим словам:

A. ability
1. inability
2. skill

3. unhappiness

Дидактическая единица «Грамматика»
Выберите единственный правильный ответ из предложенных ниже вариантов:

1. _ film I saw yesterday was very interesting.

A. the
B. a
C. -

Таблица 6. – Критерии оценки выполненных тестовых заданий рубежного контроля и контрольных работ.

Уровни подготовленности	**Оценка в баллах**	**Правильно Выполненных заданий, %**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	80% и более	
Хороший (средний)	4, хорошо	60-79%	
Достаточный	3, удовлетворительно	50-59%	**пороговый – 50%**
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 50%	

Обучающийся не достигший порогового (достаточного) уровня подготовленности (правильно выполнивший менее 50% заданий) обязан ликвидировать пробелы к концу семестра самостоятельно, продемонстрировав приемлемый уровень освоенности пройденного материала на зачете или контрольной работе.

8.5. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой.

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

для зачета с оценкой:

– используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций);

– примерный перечень вопросов самоконтроля;

Объектами оценивания выступают:

– уровень сформированности компетенций по Модулю (по результатам рубежного и текущего контроля, ответах на зачете с оценкой, при выполнении контрольных работ);

– степень освоения программного материала (по результатам рубежного и текущего контроля (оценка учебной работы и учебной дисциплины обучающегося на занятиях, результаты самостоятельной работы).

8.5.1. Примерный перечень вопросов самоконтроля (на зачете с оценкой)[1]

3 семестр

По дисциплине «Иностранный язык»

Вопросы по разделам 1-3

1. What basic functions do human beings perform?
2. What is it important while designing the equipment for a job?
3. Under what circumstances can the programming be achieved?
4. What basic functions do human beings perform?
5. What is it important while designing the equipment for a job?
6. Under what circumstances can the programming be achieved?
7. What is imprinting?
8. How is the attachment in human infants formed (if we suppose the attachment formation is similar to imprinting)?
9. How does the learning theory explain attachment formation?
10. What are the conditions for the formation of the bond of the infant monkey to inanimate "surrogate" mothers?
11. What were the findings of Harlow's experiment?
12. What are the implications of Harlow's work for understanding attachment formation?

8.5.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 7 и носит балльный характер.

Таблица 7. – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой по Модулю

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
1	2	3
15..13	зачтено, 5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл[2]) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 13-15 баллов; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют ***высокой*** степени овладения программным материалом; - компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне – ***высокий***.
12..10	зачтено, 4, хорошо	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 10-12 баллов;

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учётом нормативной численности группы.

[2] Средний балл – среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущему, рубежному (по разделам Модуля, практике, проектированию) и итоговому контроля (зачёт с оценкой).

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
1	2	3
		- его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют степени овладения программным материалом – ***выше среднего***; - компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне – ***хороший***.
9..7	зачтено, 3, удовлетвори-тельно	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 7-9 баллов; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют ***достаточной (удовлетворительной)*** степени овладения программным материалом; - компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне – ***достаточный***.
6..0,1	не зачтено, 2, неудовлетво-рительно	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 0,1-6 баллов; - он не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют ***невысокой (недостаточной)*** степени овладения программным материалом; - компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на ***недостаточном*** уровне или ***не сформированы***.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы)) – образовательный процесс организован в форме аудиторной работы с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- практические занятия;
- групповые консультации;
- самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 3). Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся готовят компрессию учебных текстов, разрабатывают вопросы для дискуссии, готовят материалы к кейсам, заучивают термины, необходимые для понимания текста при аудировании, выполняют грамматические упражнения, готовятся к опросу по пройденной теме на практических занятиях (см. таблица 4), осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 5 и 8.4.1 настоящей программы.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.

Для наглядного представления достижений обучающегося в освоении Модулей, формировании компетенций, освоении различных компонентов образовательной программы (включая достижения в научно-исследовательской и иной деятельности) может использоваться **портфолио личных образовательных результатов обучающегося** (далее – Портфолио).

Портфолио формируется обучающимся самостоятельно, содержит материалы (работы обучающегося) и оценки его учебных и внеучебных достижений, полученные от преподавателей и других экспертов.

С инструкцией по работе в ИС «Портфолио» обучающийся знакомится в деканате факультета.

Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объеме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное, семинарское, или практическое), обязан отработать его в форме теста, диктанта или ответа на вопросы в соответствии с настоящей программой или в иной форме, предложенной преподавателем.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю.

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой по Модулю проводится в традиционной форме – устно по вопросам (п. 8.5.1.). Зачет принимают ведущие преподаватели Модуля. Преподавателям предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх предлагаемого примерного перечня вопросов самоконтроля в объеме содержания Модуля.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пунктах 5.1 настоящей программы.

9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

9.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к аудиторным занятиям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте пройденный на занятии материал, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выучите название основных терминов на английском языке,
- ответьте на вопросы по тексту, приготовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Обратите внимание:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения

9.2.2. Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

- о целях изучения Модуля,
- о месте Модуля в программе вашей подготовки;
- о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);
- об объеме и содержании Модуля;
- о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;
- об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);

– об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

*Подготовка к **зачету с оценкой***. Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и итоговой отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего перечнем вопросов к зачету, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

Практические занятия и контрольные работы являются важными этапами подготовки к зачету, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы. В этой связи необходимо для подготовки к зачету повторить соответствующие разделы рекомендуемых учебных пособий. Лучшим вариантом является тот, при котором студент использует при подготовке как минимум два учебных пособия. Это способствует разностороннему восприятию конкретной темы.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

При организации обучения по дисциплине «Иностранный язык» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

Проблемное обучение – организуется преподавателем как способ активного взаимодействия учащегося с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учится мыслить, творчески усваивать знания.

Тематическая дискуссия – представляет собой эффективное средство для развития учащихся, формирование у них компетенций, необходимых для успешной жизнедеятельности в условиях современного общества. Эта форма образовательной

технологии способствует формированию критического мышления, собственной позиции, навыков системного анализа, искусства аргументации; развитию воли, памяти, умения сопоставлять, сравнивать, самостоятельно добывать различного рода информацию по актуальным для человека и общества проблемам. Она предполагает активное включение каждого учащегося в поисковую, познавательную деятельность, организованную на основе внутренней мотивации, организацию совместной деятельности, партнерских отношений обучающих и обучаемых, а также обеспечение диалогичности общения не только между преподавателем и студентами, но и между учащимися как в учебной, так и во внеурочной деятельности.

Анализ конкретных ситуаций – (кейс-стади) направлен на углубленный анализ отдельного случая. Суть метода довольно проста: для организации обучения используются описания конкретных ситуаций (от английского «case» - случай). Учащимся предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Будучи интерактивным методом обучения, он завоевывает позитивное отношение со стороны студентов, которые видят в нем возможность проявить инициативу, почувствовать самостоятельность в освоении теоретических положений и овладении практическими навыками. Не менее важно и то, что анализ ситуаций довольно сильно воздействует на профессионализацию студентов, способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию к учебе. Кейс-метод выступает как образ мышления преподавателя, его особая парадигма, позволяющая по-иному думать и действовать, развить творческий потенциал. Этому способствует и широкая демократизация, и модернизация учебного процесса, раскрепощение преподавателей, формирование у них прогрессивного стиля мышления, этики и мотивации педагогической деятельности.

Компьютерное тестирование - Тестирование в обучении выполняет три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную:

- Диагностическая функция заключается в выявлении уровня знаний, умений, навыков учащегося. Это основная, и самая очевидная функция тестирования. По объективности, широте и скорости диагностирования, тестирование превосходит все остальные формы педагогического контроля.

- Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании учащегося к активизации работы по усвоению учебного материала. Для усиления обучающей функции тестирования, могут быть использованы дополнительные меры стимулирования, такие, как раздача преподавателем примерного перечня вопросов для самостоятельной подготовки, наличие в самом тесте наводящих вопросов и подсказок, совместный разбор результатов теста.

- Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля. Это дисциплинирует, организует и направляет деятельность учащихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности.

Компьютерное тестирование имеет ряд преимуществ перед традиционными формами и методами контроля. Оно позволяет более рационально использовать время урока, охватить больший объем содержания, быстро установить обратную связь с учащимися и определить результаты усвоения материала, сосредоточить внимание на пробелах в знаниях и умениях и внести в них коррективы.

Основными достоинствами данной формы контроля знаний является:

- возможность детальной проверки усвоения учащимися каждой темы курса;

- осуществление оперативной диагностики уровня усвоения учебного материала каждым учеником;

- одновременная проверка знаний учащихся всего класса и формирование у них мотивации для подготовки к каждому уроку;

- повышение интереса к предмету;

- индивидуализацию работы с учащимися;
- экономия учебного времени при контроле знаний и оценке результатов обученности;
- решение проблемы саморазвития.

Но, наряду с положительными, есть и отрицательные стороны в применении тестов:

- тестовый контроль не способствует развитию устной и письменной речи учащихся;
- выбор ответа может происходить наугад, учителю невозможно проследить логику рассуждений учащихся.

10.2. Методические указания по формированию компетенций

Формирование компетенций требует постоянного осуществления контроля для успешного образовательного процесса, для достижения результатов обучения.

По дисциплине «Иностранный язык» преподавателю рекомендуется начать занятия с формирования у студентов понимания роли коммуникации на иностранном языке в профессиональной деятельности (УК-4) и расширения их представлений о том, как можно самостоятельно совершенствовать свои знания, навыки и умения.

Задачей преподавателя, в свете вышесказанного, является настрой студента на самостоятельность, активное усвоение знаний и их применение на практике, не только при выполнении упражнений на занятиях, но и при домашней проработке материала.

Введение каждой темы начинается с пояснения нового материала. Затем проводится практическое занятие с использованием упражнений для закрепления введенного материала. Обязательные домашние задания по пройденной теме призваны закрепить полученные знания, перевести их в разряд навыков и умений. Преподаватель проводит проверку (полную или выборочную) домашних заданий, тем самым закрепляя пройденный материал и позволяя студентам ощутить уверенность в своих знаниях по данной теме.

Помимо подборки заданий преподавателем, у студентов также должна быть возможность выбора материалов по изучаемой теме.

На первых же занятиях необходимо ознакомить студентов с современными словарями, компьютерными программами, учебными сайтами и электронными базами данных, рассказать об их возможностях в процессе подготовки к занятиям. Продемонстрировать студентам ошибки в речевых высказываниях видных политиков и публичных людей, проиллюстрировать недопустимость стилевого и жанрового смешения при подготовке устной речи и на письме, предостеречь от использования в официально-деловой речи бытовой лексики и жаргона, а также от чрезмерного использования в научном тексте научного жаргона.

Особое внимание следует уделить развитию навыков анализа текстов и выработке умения публичного выступления.

Студент в результате обучения должен овладеть определенными профессиональными компетенциями: УК-4. Задача преподавателя – помочь студенту в овладении компетенцией, подготовить его к использованию иностранного языка для решения профессиональных и научных задач.

Программу разработали:

Ермолова Т.В., кандидат психологических наук, доцент, старший научный сотрудник, заведующая кафедрой зарубежной и русской филологии ФГБОУ ВО МГППУ

Иволина Т.В., старший преподаватель кафедры зарубежной и русской филологии

ФГБОУ ВО МГППУ

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Иностранный язык

1. Основная литература (О)

1. Рубцова, М.Г. Полный курс английского языка / М.Г. Рубцова. – Москва : АСТ, 2016. – 510, [2] с. – (Полный курс). – 41,28 усл. печ. л. − **.
2. Дроздова, Т.Ю. English grammar. Reference and practice : with a separate key volume : учебное пособие для учащихся классов с углубленным изучением английского языка и студентов неязыковых вузов / Т.Ю. Дроздова, А.И. Берестова, В.Г. Маилова. – Издание 11-е, исправленное. – Санкт-Петербург : Антология, 2018. – 464 с. – **.

2. Дополнительная литература (Д)

1. Ерофеева, Л.А. Modern English in Conversation [Электронный ресурс] : учебное пособие по современному разговорному английскому языку / Л.А. Ерофеева. − 3-е издание, стереотипное. – Москва : Флинта, 2016. – 341 с. − * ; ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/book/83205/ (дата обращения: 10.04.2018).
2. Вельчинская, В.А. Грамматика английского языка [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.А. Вельчинская. – 4-е издание, стереотипное. – Москва : Флинта, 2009. – 230 с. − * ; ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/book/79509/ (дата обращения: 10.04.2018).
3. Полякова, О.В. Грамматический справочник по английскому языку с упражнениями [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Полякова. – Москва : Флинта, 2016. – 80 с. − ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/book/69735/ (дата обращения: 10.04.2018).
4. Бортникова, Т.Г. Business Correspondence in English = Деловая корреспонденция на английском языке [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Г. Бортникова, И.Е. Ильина. – Тамбов : Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2012. – 160 с. − * ; ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277600 (дата обращения: 10.04.2018).
5. Якушева, И.В. Деловой английский язык. Introduction into professional English [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / И.В. Якушева, О.А. Демченкова. – 3-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2018. – 221 с. – (Бакалавр. Академический курс). − ***. – URL: https://biblio-online.ru/book/delovoy-angliyskiy-yazyk-introduction-into-professional-english-413978 (дата обращения: 10.04.2018).

3. Периодические издания (П)

1. Journal of Management and Governance [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://www.springer.com/business+%26+management/journal/10997 (дата обращения: 10.04.2018).

4. Электронные ресурсы и базы (Э)

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru/ (дата обращения: 10.04.2018).
2. Business Source Premier [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://www.ebsco.com/products/research-databases/business-source-premier (дата обращения: 10.04.2018).

3. ProQuest [Электронный ресурс]. – URL: http://search.proquest.com/index (дата обращения: 10.04.2018).
4. EbscoHost [Электронный ресурс]. – URL: http://web.b.ebscohost.com/ehost/search/advanced?vid=0&sid=e2715784-88ff-486c-9bfe-86350704f6b0%40sessionmgr104 (дата обращения: 10.04.2018).
5. Cambridge Dictionaries Online [Электронный ресурс]. – URL: http://www.dictionary.cambridge.org/ (дата обращения: 12.01.2018).
6. UEFAP [Электронный ресурс]. – URL: http://www.uefap.com/ (дата обращения: 12.01.2018).
7. Reading Comprehension Skill Building [Электронный ресурс] // thoughtco. – URL: http://esl.about.com/cs/reading/ (дата обращения: 10.04.2018).

Примечание: * – имеют гриф, ** – наличествуют в городской фундаментальной библиотеке МГППУ, *** – наличествуют в электронных ресурсах МГППУ.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,

_____ Н.В. Дворянчиков
(подпись)
Протокол № 6 от 13.06 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ МОДУЛЯ № 3.3 «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: Психология и педагогика начального образования (учитель начальных классов)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2018 года приема

Часть ОПОП ВО: обязательная

Москва, 2018

Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля 3.3 «Академический иностранный язык» /сост. Логвинова О.К. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. – 27 с.

Составители (разработчики):

Логвинова Ольга Константиновна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры зарубежной и русской филологии

Рецензент (внешний): Морозова Е.А., кандидат филологических наук, доцент, начальник Учебно-методического управления Образовательного учреждения профсоюзов высшего профессионального образования «Академия труда и социальных отношений».

Рецензент (внутренний): Балыгина Е.А., кандидат филологических наук, доцент кафедры зарубежной и русской филологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Зарубежной и русской филологии.
Заведующий кафедрой _____ / Ермолова Т.В. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /Кривицкая Л.Б./ 12.05. 2018

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № МР-2018-153,

© Логвинова О.К., 2018
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2018

Оглавление

АННОТАЦИЯ....4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ....4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ....5
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО....5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ....5
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ....7
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ....7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ....8
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ....9
8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ....9
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ....20
9.1. Организация образовательного процесса по Модулю....20
9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля....22
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ....23
10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий....23
10.2. Методические указания по формированию компетенций....25
ПРИЛОЖЕНИЕ....26

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 3.3 «Академический иностранный язык» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы: «Психология и педагогика начального образования (учитель начальных классов)») составлены с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 года № 122 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 года № 544н (зарегистрирован в Минюсте «06» декабря 2013 года № 30550 В).

Модуль № 3.3 «Академический иностранный язык» (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

Цель Модуля:

- формирование основы межкультурной компетентности в профессиональной деятельности;

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в целях активного применения как в повседневном, так и в профессиональном общении.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-4.

Общая трудоемкость Модуля по Учебному плану: 2 зачетные единицы.
Модуль изучается в 4 семестре на 2 курсе.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Входной и итоговый контроль по Модулю:

Входной контроль по Модулю № 3.3. «Академический иностранный язык» не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – ***итоговый контроль*** **по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по Модулю проводится в традиционной (устной или письменной) форме.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.
Ик – индивидуальная консультация.
Зач. ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
Лек – лекция.
Лпз – лабораторно-практическое занятие.
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
ПК – профессиональная компетенция.
Пр – практическое занятие.
Сем – семинар.

СР – самостоятельная работа обучающегося.
УК – универсальная компетенция.
ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цель Модуля:

- формирование основы межкультурной компетентности в профессиональной деятельности;

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в целях активного применения как в повседневном, так и в профессиональном общении.

Задачи Модуля:

– Обеспечение освоения студентом базовых теоретических концепций, связанных с межкультурной коммуникацией, в том числе как субъекта межкультурного взаимодействия;

– Формирование у студентов этнокультурной сензитивности и базовых навыков практического применения знаний, связанных с вхождением в предметное поле межкультурной коммуникации.

– Стимулирование познавательной активности студента в области иноязычной коммуникации и практического применения иностранного языка в целях дальнейшего самообразования в разных областях знания, в том числе в профессиональной деятельности;

– Формирование у студентов способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учетом ФГОС ВО по направлению подготовки и профессионального стандарта.

Модуль изучается в 4 семестре на 2 курсе.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение Модуля 3.2 «Профильно-ориентированный иностранный язык» («Иностранный язык»).

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для выполнения научно-исследовательской работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 1. – **Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	*в части: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на … иностранном(ых) языке(ах)*	Знает: специальную и профессиональную лексику на английском языке; фонетический, лексический и грамматический строй английского языка; основные способы словообразования; основные особенности научного стиля;
		Умеет: самостоятельно работать с источниками информации, быстро находить нужную информацию, выделять в тексте ключевые идеи и слова.
		Владеет: нормами устного и письменного литературного иностранного языка; навыками устного и письменного общения в различных коммуникативных ситуациях; навыком конспектирования, аналитического и творческого пересказа текста различной тематики; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии на иностранном языке.

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объем Модуля (в зачетных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 2.

Таблица 2. – **Объем (трудоемкость) и структура Модуля 3.3 «Академический иностранный язык» по разделам и видам учебных занятий**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоемкость по учебному плану							
		Зач.ед.	Академических часов						
			Всего	из них контактных					СР
				Л	С	Пр	Л пз	Гк/ Ик	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
По Модулю 3.3 «Академический иностранный язык»		**2**	**72**			**44**		**2**	**26**
Семестр № 4		**2**	**72**			**44**		**2**	**26**
Иностранный язык									
1	Nature of research	0,33	12			8			4
2	The research process	0,33	12			8			4
3	Choosing and specifying the research topic	0,33	12			8			4
4	Critically reviewing the literature	0,33	12			6		2	4
5	Deciding on the research approach and choosing a research strategy	0,33	12			8			4
6	Collecting and analyzing data	0,33	12			6			6
Промежуточная аттестация – ***Зачет с оценкой по модулю***									

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов Модуля 3.3 «Академический иностранный язык»

4 семестр (Иностранный язык)

Раздел 1.Nature of research
Тема: Nature of research
Части:
Focus on information
Focus on language
Practice activities
Self-check questions
Glossary

Раздел 2. The research process
Тема: The research process
Части:
Focus on information
Focus on language
Self-check questions
Glossary

Раздел 3. Choosing and specifying the research topic
Тема: Choosing and specifying
the research topic
Части:
Focus on information
Focus on language
Self-check questions
Glossary

Раздел 4. Critically reviewing the literature
Тема: Critically reviewing the literature
Части:
Focus on information
Focus on language
Practice activities
Case study
Self-check questions
Glossary

Раздел 5. Deciding on the research approach and choosing a research strategy
Тема: deciding on the research approach and choosing a research strategy
Части:
Focus on information
Focus on language
Self-check questions
Glossary

Раздел 6. Collecting and analyzing data
Тема: Collecting and analyzing data
Части:
Focus on information
Focus on language
Practice activities
Self-check questions
Glossary

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения Модуля, указаны в приложении 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 5 (графа 3).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и рекомендовано примерной основной образовательной программой по уровню образования бакалавриат с направленностью (профилем) «Психология и педагогика начального образования (учитель начальных классов)».

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);

мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);

доступ в Интернет.

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках входного, текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства входного, текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 3 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 3. – **Паспорт ФОС по Модулю 3.3 «Академический иностранный язык»**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
4 семестр «Иностранный язык»				
Раздел 1. Nature of research				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-4	открытая
Раздел 2. The research process				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-4	открытая
Раздел 3. Choosing and specifying the research topic				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-4	открытая
Раздел 4. Critically reviewing the literature				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-4	открытая
Раздел 5. Deciding on the research approach and choosing a research strategy				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-4	открытая
Раздел 6. Collecting and analyzing data				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-4	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания	УК-4	закрытая
Промежуточная аттестация:				

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
Зачет с оценкой по модулю		Вопросы для зачета (самоконтроль)		открытая

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учетом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 3 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

8.1. Входной контроль по Модулю

Входной контроль по Модулю 3.3. «Академический иностранный язык» не предусмотрен.

8.2. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по соответствующему разделу Модуля.

8.2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);

– степень усвоения теоретических знаний по Модулю;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;

– результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 4.

Таблица 4. – **Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля**

Наименование раздела	**Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля**	**Учебно-методическое и информацион-ное обеспечение***
1	2	3
Иностранный язык		
Раздел 1.Nature of research	1. What are the constitutive features of research? 2. What testifies to incorrect use of the term ‘research’? 3. What does ‘systematic’ in the definition of research imply? 4. What research purposes can be set? 5. What is pure research aimed at?	О: [1], [2] Д: [1],[3] П: [1] Э: [1], [3]
Раздел 2. The research process	1. What stages does the research process include? 2. What factors determine the choice of research area? 3. What is the object of research? 4. What does the subject of research denote? 5. What is meant by a research problem?	О: [1], [2] Д: [1],[3] П: [1] Э: [1], [3]
Раздел 3. Choosing and specifying the research topic	1. Why is it important to spend time choosing and clarifying your research topic? 2. What are the attributes of a good research topic? 3. What topics should be avoided? 4. What techniques can be used for generating and refining research ideas? 5. What techniques involve rational thinking?	О: [1], [2] Д: [1],[3] П: [1] Э: [1], [3]
Раздел 4. Critically reviewing	1. What does the process of critically reviewing the literature involve?	О: [1], [2] Д: [1],[3]

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информацион-ное обеспечение*
1	2	3
the literature	2 What is the main purpose of critical literature review? 3. What other purposes does the review state? 4. What do you need to include in your critical review? 5. Does the review imply that your ideas should extend, follow or approve those set out in the literature?	П: [1] Э: [1], [3]
Раздел 5. Deciding on the research approach and choosing a research strategy	1. What are the key assumptions of the positivist, interpretivist and realist research philosophies? 2. What do deductive and inductive approaches differ in? 3. What is a research strategy? 4. What are the main research strategies? 5. Which of the strategies are associated with deductive approach?	О: [1], [2] Д: [1],[3] П: [1] Э: [1], [3]
Раздел 6. Collecting and analyzing data	1. What are widely accepted data collecting techniques? 2. What are the benefits of sampling techniques? 3. What does the term “population” mean in sampling context? 3. What are two types of sampling techniques and what do they differ in? 4. What does the choice of sampling techniques depend on? 5. What do we call the technique which involves watching, recording, description, analysis and interpretation of people’s behaviour?	О: [1], [2] Д: [1],[3] П: [1] Э: [1], [3]

* О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:-электронные ресурсы и базы.

8.3. Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

IV семестр (дисциплина «Иностранный язык»)

Раздел 1. Nature of research

Вопросы для опроса

1. What does applied research result in?
2. How can a variety of research be explained?
3. What kinds of research are widely used?
4. What does research ethics imply?
5. What is meant by a research strategy?

Блок вопросов (5 вопросов) по теме оценивается от 7 до 15 баллов. За каждый полно раскрытый ответ по теме обучающийся может получить от 0 до 3 баллов. За раскрытый в достаточной мере ответ по теме (весь блок вопросов), содержащий небольшое количество грамматических, лексических или фонетических ошибок, обучающийся может получить от 10 до 12 баллов. За раскрытый в достаточной мере ответ по теме, содержащий большое количество грамматических, лексических или фонетических ошибок, обучающийся может получить от 9 до 7 баллов.
За неполно раскрытый ответ по теме обучающийся может получить оценку ниже 7 баллов и обязан еще раз сдать тему, ответив на все вопросы.

Темы дискуссий:
a. everyday use of the term 'research'
b. incorrect use of the term 'research'

Степень участия обучающегося в **дискуссии** и уровень его знаний по теме оценивается от 7 до 15 баллов. За активное участие в дискуссии и грамотно представленную точку зрения (соответствует теме дискуссии, не содержит лексических, грамматических и фонетических ошибок), обучающийся может получить от 13 до 15 баллов. За активное участие в дискуссии и достаточно грамотно представленную точку зрения (соответствует теме дискуссии, содержит небольшое количество лексических, грамматических и (или) фонетических ошибок), обучающийся может получить от 10 до 12 баллов. За участие в дискуссии, но недостаточно грамотно представленную точку зрения (соответствует теме дискуссии, но содержит большое количество лексических, грамматических и (или) фонетических ошибок), обучающийся может получить от 9 до 7 баллов.

Не участвующий в дискуссии обучающийся не получает оценки, что отрицательно отражается на его итоговой (балльно-рейтинговой) оценке на промежуточной аттестации (зачет с оценкой).

Раздел 2. The research process

Вопросы для опроса
1. What problem is considered to be topical?
2. What is a research hypothesis?
3. What requirements should hypotheses meet?
4. What do the three types of hypotheses differ in?
5. When is the hypothesis rejected?

Блок вопросов (5 вопросов) по теме оценивается от 7 до 15 баллов. За каждый полно раскрытый ответ по теме обучающийся может получить от 0 до 3 баллов. За раскрытый в достаточной мере ответ по теме (весь блок вопросов), содержащий небольшое количество грамматических, лексических или фонетических ошибок, обучающийся может получить от 10 до 12 баллов. За раскрытый в достаточной мере ответ по теме, содержащий большое количество грамматических, лексических или фонетических ошибок, обучающийся может получить от 9 до 7 баллов.
За неполно раскрытый ответ по теме обучающийся может получить оценку ниже 7 баллов и обязан еще раз сдать тему, ответив на все вопросы.

Тема дискуссии:

Magnetic Water Treatment

Степень участия обучающегося в **дискуссии** и уровень его знаний по теме оценивается от 7 до 15 баллов. За активное участие в дискуссии и грамотно представленную точку зрения (соответствует теме дискуссии, не содержит лексических, грамматических и фонетических ошибок), обучающийся может получить от 13 до 15 баллов. За активное участие в дискуссии и достаточно грамотно представленную точку зрения (соответствует теме дискуссии, содержит небольшое количество лексических, грамматических и (или) фонетических ошибок), обучающийся может получить от 10 до 12 баллов. За участие в дискуссии, но не достаточно грамотно представленную точку зрения (соответствует теме дискуссии, но содержит большое количество лексических, грамматических и (или) фонетических ошибок), обучающийся может получить от 9 до 7 баллов.

Не участвующий в дискуссии обучающийся не получает оценки, что отрицательно отражается на его итоговой (балльно-рейтинговой) оценке на промежуточной аттестации (зачет с оценкой).

Раздел 3. Choosing and specifying the research topic

Вопросы для опроса

1. What is the usual name for research projects undertaken for Master and Doctor of Philosophy degrees?
2. What techniques involve creative thinking?
3. What are the advantages of brainstorming?
4. Why is it important to define clearly research questions and objectives?
5. What is the difference between research and intelligence gathering?

Блок вопросов (5 вопросов) по теме оценивается от 7 до 15 баллов. За каждый полно раскрытый ответ по теме обучающийся может получить от 0 до 3 баллов. За раскрытый в достаточной мере ответ по теме (весь блок вопросов), содержащий небольшое количество грамматических, лексических или фонетических ошибок, обучающийся может получить от 10 до 12 баллов. За раскрытый в достаточной мере ответ по теме, содержащий большое количество грамматических, лексических или фонетических ошибок, обучающийся может получить от 9 до 7 баллов.
За неполно раскрытый ответ по теме обучающийся может получить оценку ниже 7 баллов и обязан еще раз сдать тему, ответив на все вопросы.

Раздел 4. Critically reviewing the literature

Вопросы для опроса

1. What is meant by ‘critical’ in the context of reviewing the literature?
2. What is the accepted structure of critical review?
3. What three categories can literature sources be divided?
4. What do primary literature sources include?
5. Why are secondary literature sources easier to locate?

Блок вопросов (5 вопросов) по теме оценивается от 7 до 15 баллов. За каждый полно раскрытый ответ по теме обучающийся может получить от 0 до 3 баллов. За раскрытый в достаточной мере ответ по теме (весь блок вопросов), содержащий небольшое количество грамматических, лексических или фонетических ошибок, обучающийся может получить от 10 до 12 баллов. За раскрытый в достаточной мере ответ по теме, содержащий большое количество грамматических, лексических или фонетических ошибок, обучающийся может получить от 9 до 7 баллов.
За неполно раскрытый ответ по теме обучающийся может получить оценку ниже 7 баллов и обязан еще раз сдать тему, ответив на все вопросы.

Раздел 5. Deciding on the research approach and choosing a research strategy

Вопросы для опроса
1. What factors determine the choice of longitudinal study?
2. Why should you take care that your results are valid and reliable?

Блок вопросов (2 вопроса) по теме оценивается от 7 до 15 баллов. За каждый полно раскрытый ответ по теме обучающийся может получить от 0 до 15 баллов. За раскрытый в достаточной мере ответ по теме (весь блок вопросов), содержащий небольшое количество грамматических, лексических или фонетических ошибок, обучающийся может получить от 10 до 12 баллов. За раскрытый в достаточной мере ответ по теме, содержащий большое

количество грамматических, лексических или фонетических ошибок, обучающийся может получить от 9 до 7 баллов.
За неполно раскрытый ответ по теме обучающийся может получить оценку ниже 7 баллов и обязан еще раз сдать тему, ответив на все вопросы.
Раздел 6. Collecting and analyzing data

Вопросы для опроса

1. What is the difference between participant and structured observation?
2. What do we call the data that have already been collected for some other purpose, processed and subsequently stored?
3. What do written and non-written documentary secondary data include?
4. What types are interviews classified into according to the level of formality and structure?
5. What kind of interview would you use if you need to explore in depth a general area in which you are inter- ested.?
6. What are other names for a non-directive interview?
7. What is a questionnaire?
8. What are two types of questionnaires according to the way they are administered ?
9. What types of questions are used in designing a questionnaire?
10. Why should all data be recorded using numerical codes?
11. What is the choice of table or diagram influenced by?
12. What types of diagrams are used to show specific values/ highest and lowest values/ trends/ proportions/ distribution relationships between variables?
13. What statistical methods are employed to describe the central tendency/ dispersion/ to predict values?
14. What does the process of qualitative analysis generally involve?

Блок вопросов (14 вопросов) по теме оценивается от 7 до 15 баллов. За каждый полно раскрытый ответ по теме обучающийся может получить от 0 до 1 (2) баллов. За раскрытый в достаточной мере ответ по теме (весь блок вопросов), содержащий небольшое количество грамматических, лексических или фонетических ошибок, обучающийся может получить от 10 до 12 баллов. За раскрытый в достаточной мере ответ по теме, содержащий большое количество грамматических, лексических или фонетических ошибок, обучающийся может получить от 9 до 7 баллов.

За неполно раскрытый ответ по теме обучающийся может получить оценку ниже 7 баллов и обязан еще раз сдать тему, ответив на все вопросы.

8.4. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля

Рубежный контроль проводится по завершении изучения разделов Модуля в конце семестра и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного мматериала по данному разделу.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю.

8.4.1. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля (включая ФОС)

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется в форме тестирования..

Примеры тестовых заданий по дисциплине «Иностранный язык»:

1. A problem relating to matters of importance at the present time

a) topical problem
b) interesting problem
c) key problem
d) unsolvable problem

2. The ability to break down data and to clarify the nature of the component parts and the relationship between them

a) analysis
b) correlation
c) summery
d) synthesis

Таблица 6. – Критерии оценки выполненных тестовых заданий рубежного контроля и контрольных работ.

Уровни подготовленности	**Оценка в баллах**	**Правильно Выполненных заданий, %**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	80% и более	
Хороший (средний)	4, хорошо	60-79%	
Достаточный	3, удовлетворительно	50-59%	**пороговый – 50%**
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 50%	

Обучающийся не достигший порогового (достаточного) уровня подготовленности (правильно выполнивший менее 50% заданий) обязан ликвидировать пробелы к концу семестра самостоятельно, продемонстрировав приемлемый уровень освоенности пройденного материала на зачете или контрольной работе.

8.5. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой.

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

для зачета с оценкой:

– используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций);

– примерный перечень вопросов самоконтроля;

Объектами оценивания выступают:

– уровень сформированности компетенций по Модулю (по результатам рубежного и текущего контроля, ответах на зачете с оценкой, при выполнении контрольных работ);

– степень освоения программного материала (по результатам рубежного и текущего контроля (оценка учебной работы и учебной дисциплины обучающегося на занятиях, результаты самостоятельной работы).

8.5.1. Примерный перечень вопросов самоконтроля (на зачете с оценкой)[1]

4 семестр

По дисциплине «Иностранный язык»

1. What are the constitutive features of research?
2. What testifies to incorrect use of the term ‘research’?
3. What does ‘systematic’ in the definition of research imply?
4. What research purposes can be set?
5. What is pure research aimed at?
6. What does applied research result in?
7. How can a variety of research be explained?
8. What kinds of research are widely used?
9. What does research ethics imply?
10. What is meant by a research strategy?
11. What formula is a formal definition based on?
12. What stages does the research process include?
13. What factors determine the choice of research area?
14. What is the object of research?
15. What does the subject of research denote?
16. What is meant by a research problem?
17. What problem is considered to be topical?
18. What is a research hypothesis?
19. What requirements should hypotheses meet?
20. What do the three types of hypotheses differ in?
21. When is the hypothesis rejected?
22. What do formalized hypotheses include?
23. What order do the conclusions of research follow?
24. What are items of evaluation of a research project?
25. Why is it important to spend time choosing and clarifying your research topic?
26. What are the attributes of a good research topic?
27. What topics should be avoided?
28. What techniques can be used for generating and refining research ideas?
29. What techniques involve rational thinking?
30. What is the usual name for research projects undertaken for Master and Doctor of Philosophy degrees?
31. What techniques involve creative thinking?
32. What are the advantages of brainstorming?
33. Why is it important to define clearly research questions and objectives?
34. What is the difference between research and intelligence gathering?
35. What does the work at the theoretical level imply?
36. What are methods of narrowing a topic to a specific subject?
37. What does the process of critically reviewing the literature involve?
38. What is the main purpose of critical literature review?
39. What other purposes does the review state?
40. What do you need to include in your critical review?
41. Does the review imply that your ideas should extend, follow or approve those set out in the literature?
42. What is meant by ‘critical’ in the context of reviewing the literature?
43. What is the accepted structure of critical review?

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учётом нормативной численности группы.

44. What three categories can literature sources be divided?
45. What do primary literature sources include?
46. Why are secondary literature sources easier to locate?
47. What are tertiary literature sources designed for?
48. What does planning the literature search include?
49. What parameters of the literature obtained should be assessed?
50. What are the key assumptions of the positivist, interpretivist and realist research philosophies?
51. What do deductive and inductive approaches differ in?
52. What is a research strategy?
53. What are the main research strategies?
54. Which of the strategies are associated with deductive approach?
55. What are the benefits of adopting a multi-method approach?
56. What factors determine the choice of longitudinal study?
57. Why should you take care that your results are valid and reliable?
58. What are widely accepted data collecting techniques?
59. What are the benefits of sampling techniques?
60. What does the term "population" mean in sampling context?
61. What are two types of sampling techniques and what do they differ in?
62. What does the choice of sampling techniques depend on?
63. What do we call the technique which involves watching, recording, description, analysis and interpretation of people's behaviour?
64. What is the difference between participant and structured observation?
65. What do we call the data that have already been collected for some other purpose, processed and subsequently stored?
66. What do written and non-written documentary secondary data include?
67. What types are interviews classified into according to the level of formality and structure?
68. What kind of interview would you use if you need to explore in depth a general area in which you are inter- ested.?
69. What are other names for a non-directive interview?
70. What is a questionnaire?
71. What are two types of questionnaires according to the way they are administered ?
72. What types of questions are used in designing a questionnaire?
73. Why should all data be recorded using numerical codes?
74. What is the choice of table or diagram influenced by?
75. What types of diagrams are used to show specific values/ highest and lowest values/ trends/ proportions/ dis- tribution relationships between variables?
76. What statistical methods are employed to describe the central tendency/ dispersion/ to predict values?
77. What does the process of qualitative analysis generally involve?

8.5.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 7 и носит балльный характер.

Таблица 7. – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой по Модулю

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**

1	2	3
15..13	зачтено, 5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл[2]) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 13-15 баллов; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют ***высокой*** степени овладения программным материалом; - компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне – ***высокий***.
12..10	зачтено, 4, хорошо	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 10-12 баллов; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют степени овладения программным материалом – ***выше среднего***; - компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне – ***хороший***.
9..7	зачтено, 3, удовлетвори-тельно	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 7-9 баллов; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют ***достаточной (удовлетворительной)*** степени овладения программным материалом; - компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне – ***достаточный***.
6..0,1	не зачтено, 2, неудовлетво-рительно	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 0,1-6 баллов; - он не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют ***невысокой (недостаточной)*** степени овладения программным материалом; - компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на ***недостаточном*** уровне или ***не сформированы***.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы)) – образовательный процесс организован в форме аудиторной работы с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- практические занятия;
- групповые консультации;

[2] Средний балл – среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущему, рубежному (по разделам Модуля, практике, проектированию) и итоговому контроля (зачёт с оценкой).

– самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 3). Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся готовят компрессию учебных текстов, разрабатывают вопросы для дискуссии, готовят материалы к кейсам, заучивают термины, необходимые для понимания текста при аудировании, выполняют грамматические упражнения, готовятся к опросу по пройденной теме на практических занятиях (см. таблица 4), осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 5 и 8.4.1 настоящей программы.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.

Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объеме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное, семинарское, или практическое), обязан отработать его в форме теста, диктанта или ответа на вопросы в соответствии с настоящей программой или в иной форме, предложенной преподавателем.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю.

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой по Модулю проводится в традиционной форме – устно по вопросам (п. 8.5.1.). Зачет с оценкой принимают ведущие преподаватели Модуля. Преподавателям предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх предлагаемого примерного перечня вопросов самоконтроля в объеме содержания Модуля.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пунктах 5.1 настоящей программы.

9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

9.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к аудиторным занятиям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте пройденный на занятии материал, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выучите название основных терминов на английском языке,
- ответьте на вопросы по тексту, приготовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Обратите внимание:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения

9.2.2. Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

- о целях изучения Модуля,
- о месте Модуля в программе вашей подготовки;
- о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);
- об объеме и содержании Модуля;
- о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;
- об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);

– об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

*Подготовка к **зачету с оценкой***. Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и итоговой отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего перечнем вопросов к зачету, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

Практические занятия и контрольные работы являются важными этапами подготовки к зачету, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы. В этой связи необходимо для подготовки к зачету повторить соответствующие разделы рекомендуемых учебных пособий. Лучшим вариантом является тот, при котором студент использует при подготовке как минимум два учебных пособия. Это способствует разностороннему восприятию конкретной темы.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

При организации обучения по дисциплине «Иностранный язык» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

Проблемное обучение – организуется преподавателем как способ активного взаимодействия учащегося с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учится мыслить, творчески усваивать знания.

Тематическая дискуссия – представляет собой эффективное средство для развития учащихся, формирование у них компетенций, необходимых для успешной жизнедеятельности в условиях современного общества. Эта форма образовательной

технологии способствует формированию критического мышления, собственной позиции, навыков системного анализа, искусства аргументации; развитию воли, памяти, умения сопоставлять, сравнивать, самостоятельно добывать различного рода информацию по актуальным для человека и общества проблемам. Она предполагает активное включение каждого учащегося в поисковую, познавательную деятельность, организованную на основе внутренней мотивации, организацию совместной деятельности, партнерских отношений обучающих и обучаемых, а также обеспечение диалогичности общения не только между преподавателем и студентами, но и между учащимися как в учебной, так и во внеурочной деятельности.

Анализ конкретных ситуаций – (кейс-стади) направлен на углубленный анализ отдельного случая. Суть метода довольно проста: для организации обучения используются описания конкретных ситуаций (от английского «case» - случай). Учащимся предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Будучи интерактивным методом обучения, он завоевывает позитивное отношение со стороны студентов, которые видят в нем возможность проявить инициативу, почувствовать самостоятельность в освоении теоретических положений и овладении практическими навыками. Не менее важно и то, что анализ ситуаций довольно сильно воздействует на профессионализацию студентов, способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию к учебе. Кейс-метод выступает как образ мышления преподавателя, его особая парадигма, позволяющая по-иному думать и действовать, развить творческий потенциал. Этому способствует и широкая демократизация, и модернизация учебного процесса, раскрепощение преподавателей, формирование у них прогрессивного стиля мышления, этики и мотивации педагогической деятельности.

Компьютерное тестирование - Тестирование в обучении выполняет три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную:

- Диагностическая функция заключается в выявлении уровня знаний, умений, навыков учащегося. Это основная, и самая очевидная функция тестирования. По объективности, широте и скорости диагностирования, тестирование превосходит все остальные формы педагогического контроля.

- Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании учащегося к активизации работы по усвоению учебного материала. Для усиления обучающей функции тестирования, могут быть использованы дополнительные меры стимулирования, такие, как раздача преподавателем примерного перечня вопросов для самостоятельной подготовки, наличие в самом тесте наводящих вопросов и подсказок, совместный разбор результатов теста.

- Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля. Это дисциплинирует, организует и направляет деятельность учащихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности.

Компьютерное тестирование имеет ряд преимуществ перед традиционными формами и методами контроля. Оно позволяет более рационально использовать время урока, охватить больший объем содержания, быстро установить обратную связь с учащимися и определить результаты усвоения материала, сосредоточить внимание на пробелах в знаниях и умениях и внести в них коррективы.

Основными достоинствами данной формы контроля знаний является:

- возможность детальной проверки усвоения учащимися каждой темы курса;

- осуществление оперативной диагностики уровня усвоения учебного материала каждым учеником;

- одновременная проверка знаний учащихся всего класса и формирование у них мотивации для подготовки к каждому уроку;

- повышение интереса к предмету;

- индивидуализацию работы с учащимися;
- экономия учебного времени при контроле знаний и оценке результатов обученности;
- решение проблемы саморазвития.

Но, наряду с положительными, есть и отрицательные стороны в применении тестов:

- тестовый контроль не способствует развитию устной и письменной речи учащихся;
- выбор ответа может происходить наугад, учителю невозможно проследить логику рассуждений учащихся.

10.2. Методические указания по формированию компетенций

Формирование компетенций требует постоянного осуществления контроля для успешного образовательного процесса, для достижения результатов обучения.

По дисциплине «Иностранный язык» преподавателю рекомендуется начать занятия с формирования у студентов понимания роли коммуникации на иностранном языке в профессиональной деятельности (УК-4) и расширения их представлений о том, как можно самостоятельно совершенствовать свои знания, навыки и умения.

Задачей преподавателя, в свете вышесказанного, является настрой студента на самостоятельность, активное усвоение знаний и их применение на практике, не только при выполнении упражнений на занятиях, но и при домашней проработке материала.

Введение каждой темы начинается с пояснения нового материала. Затем проводится практическое занятие с использованием упражнений для закрепления введенного материала. Обязательные домашние задания по пройденной теме призваны закрепить полученные знания, перевести их в разряд навыков и умений. Преподаватель проводит проверку (полную или выборочную) домашних заданий, тем самым закрепляя пройденный материал и позволяя студентам ощутить уверенность в своих знаниях по данной теме.

Помимо подборки заданий преподавателем, у студентов также должна быть возможность выбора материалов по изучаемой теме.

На первых же занятиях необходимо ознакомить студентов с современными словарями, компьютерными программами, учебными сайтами и электронными базами данных, рассказать об их возможностях в процессе подготовки к занятиям. Продемонстрировать студентам ошибки в речевых высказываниях видных политиков и публичных людей, проиллюстрировать недопустимость стилевого и жанрового смешения при подготовке устной речи и на письме, предостеречь от использования в официально-деловой речи бытовой лексики и жаргона, а также от чрезмерного использования в научном тексте научного жаргона.

Особое внимание следует уделить развитию навыков анализа текстов и выработке умения публичного выступления.

Студент в результате обучения должен овладеть определенными профессиональными компетенциями: УК-4. Задача преподавателя – помочь студенту в овладении компетенцией, подготовить его к использованию иностранного языка для решения профессиональных и научных задач.

Программу разработали:

Логвинова Ольга Константиновна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры зарубежной и русской филологии ФГБОУ ВО МГППУ

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Иностранный язык

1. Основная литература (О)

1. Рубцова, М.Г. Полный курс английского языка / М.Г. Рубцова. – Москва : АСТ, 2016. – 510, [2] с. – (Полный курс). – 41,28 усл. печ. л. − **.
2. Дроздова, Т.Ю. English grammar. Reference and practice : with a separate key volume : учебное пособие для учащихся классов с углубленным изучением английского языка и студентов неязыковых вузов / Т.Ю. Дроздова, А.И. Берестова, В.Г. Маилова. – Издание 11-е, исправленное. – Санкт-Петербург : Антология, 2018. – 464 с. – **.

2. Дополнительная литература (Д)

1. Ерофеева, Л.А. Modern English in Conversation [Электронный ресурс] : учебное пособие по современному разговорному английскому языку / Л.А. Ерофеева. − 3-е издание, стереотипное. – Москва : Флинта, 2016. – 341 с. − * ; ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/book/83205/ (дата обращения: 10.04.2018).

2. Вельчинская, В.А. Грамматика английского языка [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.А. Вельчинская. – 4-е издание, стереотипное. – Москва : Флинта, 2009. – 230 с. − * ; ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/book/79509/ (дата обращения: 10.04.2018).

3. Полякова, О.В. Грамматический справочник по английскому языку с упражнениями [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Полякова. – Москва : Флинта, 2016. – 80 с. − ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/book/69735/ (дата обращения: 10.04.2018).

4. Бортникова, Т.Г. Business Correspondence in English = Деловая корреспонденция на английском языке [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Г. Бортникова, И.Е. Ильина. – Тамбов : Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2012. – 160 с. − * ; ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277600 (дата обращения: 10.04.2018).
5. Якушева, И.В. Деловой английский язык. Introduction into professional English [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / И.В. Якушева, О.А. Демченкова. – 3-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2018. – 221 с. – (Бакалавр. Академический курс). − ***. – URL: https://biblio-online.ru/book/delovoy-angliyskiy-yazyk-introduction-into-professional-english-413978 (дата обращения: 10.04.2018).
6. Никульшина, Н. Английский язык для исследователей = English for Reserchers : учебное пособие / Н. Никульшина, О. Гливенкова. – Тамбов : Тамбовский ГТУ, 2009. – 100 с. – **.

3. Периодические издания (П)

1. Journal of Management and Governance [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://www.springer.com/business+%26+management/journal/10997 (дата обращения: 10.04.2018).

4. Электронные ресурсы и базы (Э)

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru/ (дата обращения: 10.04.2018).

2. Business Source Premier [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://www.ebsco.com/products/research-databases/business-source-premier (дата обращения: 10.04.2018).
3. ProQuest [Электронный ресурс]. – URL: http://search.proquest.com/index (дата обращения: 10.04.2018).
4. EbscoHost [Электронный ресурс]. – URL: http://web.b.ebscohost.com/ehost/search/advanced?vid=0&sid=e2715784-88ff-486c-9bfe-86350704f6b0%40sessionmgr104 (дата обращения: 10.04.2018).
5. Cambridge Dictionaries Online [Электронный ресурс]. – URL: http://www.dictionary.cambridge.org/ (дата обращения: 12.01.2018).
6. UEFAP [Электронный ресурс]. – URL: http://www.uefap.com/ (дата обращения: 12.01.2018).
7. Reading Comprehension Skill Building [Электронный ресурс] // thoughtco. – URL: http://esl.about.com/cs/reading/ (дата обращения: 10.04.2018).

Примечание: * – имеют гриф, ** – наличествуют в городской фундаментальной библиотеке МГППУ, *** – наличествуют в электронных ресурсах МГППУ.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,

_____ Н.В. Дворянчиков
(подпись)
Протокол № 6 от 13. 06. 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ МОДУЛЯ №4

«КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: Психология и педагогика начального образования (учитель начальных классов)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2018 года приема

Часть ОПОП ВО: обязательная

Москва, 2018

Рабочая программа и ФОС модуля № 4 «Культура здоровья и безопасность жизнедеятельности» / сост. Шарагин В.И., Болдов А.С. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. – 28 с.

Составители (разработчики):
Шарагин Виктор Иванович, кандидат военных наук, доцент кафедры «Физическая культура и ОБЖ»
Болдов Александр Сергеевич, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры «Физическая культура и ОБЖ»

Рецензент (внешний):
Фирсин Сергей Анатольевич, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой «Человековедение и физическая культура», ГБОУ ВО МО Академия Социального Управления.
Рецензент (внутренний):
Илькевич Константин Борисович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры ФК и ОБЖ ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Физическая культура и ОБЖ».
Заведующий кафедрой _____ / Гусев А.В./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВОМГППУ, _____ /Кривицкая Л.Б./ 12.05 2018

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № МР 2018-155,

© Шарагин В.И., Болдов А.С., 2018
©ФГБОУ ВО МГППУ, 2018

Оглавление

АННОТАЦИЯ....4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ....4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ....5
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО....5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ....6
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ....8
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ....8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ....9
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ....9
8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ....9
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ....20
9.1. Организация образовательного процесса по Модулю....20
9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля....22
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ....23
10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий....23
10.2. Методические указания по формированию компетенций....24
ПРИЛОЖЕНИЕ....27

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 4 «Культура здоровья и безопасность жизнедеятельности» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Психология и педагогика начального образования (учитель начальных классов)») составлены с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 года №122 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 года № 544н (зарегистрирован в Минюсте «06» декабря 2013 года № 30550 В).

Модуль № 4 «Культура здоровья и безопасность жизнедеятельности» (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

Цель Модуля: формирование у студентов:

- как личного устойчивого стремления к здоровому образу жизни, так и его обеспечение в обществе, в различных социальных средах и институтах;
- профессиональной культуры безопасности, предполагающей использование приобретенной совокупности знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в профессиональной деятельности;
- характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций:

УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8 – способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций**.**

Общая трудоемкость Модуля по Учебному плану: 3 зачетные единицы.

Модуль изучается в 1, 2, 3, 4 семестрах.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Контроль по Модулю:

Входной контроль не предусмотрен. Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – ***итоговый контроль*** **по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по Модулю проводится в традиционной форме.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.
Ик – индивидуальная консультация.
Зач. ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
Лек – лекция.
Лпз – лабораторно-практическое занятие.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П – проект.
ПК – профессиональная компетенция.
ПКО – профессиональная рекомендуемая компетенция.
Пр – практическое занятие.
Сем – семинар.

СР – самостоятельная работа обучающегося.
УК – универсальная компетенция.
ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цель Модуля формирование у студентов:

- как личного устойчивого стремления к здоровому образу жизни, так и его обеспечение в обществе, в различных социальных средах и институтах;
- профессиональной культуры безопасности, предполагающей использование приобретенной совокупности знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в профессиональной деятельности;
- характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи Модуля:

- познакомить студентов с государственной политикой, структурой, нормативными основами в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- сформировать у студентов знания: по идентификации и характеристике опасностей природного и искусственного происхождения; по характеру воздействия негативных факторов на человека и природную среду и методов защиты от них применительно к сфере своей деятельности; по требованиям к безопасности в сфере профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности личности и защиты окружающей среды;
- развить у студентов навыки: по определению основных опасностей среды обитания человека и оценке риска их реализации; по выбору методов защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способов обеспечения оптимальных условий жизнедеятельности; по созданию и поддержанию безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учетом ФГОС ВО по направлению подготовки и профессионального стандарта.

Модуль изучается в 1, 2, 3, 4 семестрах.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее или параллельное изучение Модулей: модуль 1 «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности», модуль 2 «Естественнонаучные и математические основы профессиональной деятельности», модуль 3 «Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности».

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих Модулей: модуль 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога», модуль 14 «Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности», модуль 18 «Развитие профессионального и жизненного самоопределения обучающихся».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 3.1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 3.1. – Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-7	полностью	**Знает:** теоретические основы ФК, ЛФК, АФК и ППФК, их взаимосвязи и взаимозависимость, глобальные различия и возможности их применения, в зависимости от возникающих жизненных ситуаций
		Умеет: использовать теоретические знания в области физкультурно-спортивной деятельности в повседневной социальной и профессиональной деятельности
		Владеет: комплексом теоретических и практических подходов, средствами и методами ФК, ЛФК, АФК и ППФК для полноценной социальной и профессиональной реализации
УК-8	полностью	**Знает:** причину и характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них в условиях своей профессиональной деятельности; безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
		Умеет: прогнозировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; выбирать методы защиты от опасностей применительно к своей профессиональной деятельности; выбирать способы обеспечения оптимальных условий жизнедеятельности и использовать приемы первой помощи для сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования и самообразования.
		Владеет: законодательными и правовыми актами в области безопасности; навыками совершенствования профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты человека и окружающей среды, своего здоровья, интеллектуального развития; навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объем Модуля (в зачетных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 2.

Таблица 4.1. – Объем (трудоемкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела	Трудоемкость по учебному плану							
		Зач. ед.	Академических часов						
			Всего	из них контактных					СР
				Лек	Сем	Пр	Лпз	Гк/Ик	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
По Модулю		**3,0**	**108**	**16**	**16**	**-**	**-**	**10**	**66**
Семестр № 1		**1,5**	**54**	10	10	-	-	4	30
1	Физическая культура	0,5	18	2	2	-	-	2	12
2	Безопасность жизнедеятельности	1,0	36	8	8	-	-	2	18
Семестр № 2		0,5	18	2	2	-	-	2	12
	Физическая культура	0,5	18	2	2	-	-	2	12
Семестр № 3		0,5	18	2	2	-	-	2	12
	Физическая культура	0,5	18	2	2	-	-	2	12
Семестр № 4		0,5	18	2	2	-	-	2	12
	Физическая культура	0,5	18	2	2	-	-	2	12
Промежуточная аттестация Зачет с оценкой по Модулю		-	-	-	-	-	-	-	-

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов Модуля

Раздел 1. «Физическая культура» направлен на формирование теоретических основ физической культуры личности и подготовку ее к профессиональной деятельности, а также создание необходимой теоретической базы для самостоятельных занятий спортом и физической культуры. Раздел «Физическая культура», является важнейшим компонентом общей культуры и культуры личности. Раздел тесно связан с дисциплинами модуля 1 «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности», поскольку ориентирован на познание той части культуры, которая является специфическим фактором совершенствования естественных (природных) качеств и способностей человека, оптимизации его физического состояния, физического развития и здоровья. Кроме того, модуль, требует отдельные знания по действиям, связанными с оказанием первой медицинской помощи при получении всевозможных травм, полученные студентами в ходе изучения раздела «Безопасность жизнедеятельности». В разделе рассматриваются вопросы истории возникновения и понятийный аппарат ФК, ЛФК, АФК и ППФК, основы обучения двигательным действиям, функциональные системы организма.

Раздел 2. «Безопасность жизнедеятельности» направлен на формирование теоретических основ безопасной профессиональной деятельности, а также создание необходимой теоретической базы по созданию и поддержанию безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. Раздел

«Безопасность жизнедеятельности» направлен на формирование профессиональной культуры безопасности. Раздел тесно связан с дисциплинами модуля 1 «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности», поскольку ориентирован на познание тех опасностей, которые являются искусственными, т.е. созданные человечеством. Кроме того, модуль, требует отдельные знания по здоровому образу жизни, полученные студентами в ходе изучения раздела «Физическая культура». В разделе рассматриваются виды опасностей и причины их возникновения, виды и характеристика вреда, ущерба и риска, аксиомы безопасности жизнедеятельности, классификация негативных факторов природного, и искусственного происхождения, принципы, методы и средства организации комфортных условий жизнедеятельности. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность, характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов: назначение, объекты регулирования и основные положения, классификация ЧС военного времени и их поражающие факторы, и основы организации защиты населения в мирное и военное время, мероприятия медицинской помощи.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения Модуля, указанные в приложении 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8.2.1 (графа 3).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и рекомендовано примерной основной образовательной программой по уровню образования бакалавриат с направленностью (профилем) Психология и педагогика начального образования (учитель начальных классов).

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

- столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);
- мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);
- доступ в Интернет.

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках рубежного по Модулю используется фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный с привлечением представителей профильных организаций.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства рубежного контроля

Таблица 8.1.1. – Паспорт ФОС по Модулю

Вид контроля	**Методы контроля**	**Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация**	**Код контролируемой компетенции**	**Используемая часть ФОС**
1	2	3	4	5
1. Наименование раздела 1 Физическая культура				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОК-7	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания		закрытая
2. Наименование раздела 2 Безопасность жизнедеятельности				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОК-8	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой.	ОК-7, ОК-8	открытая

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учетом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 8.1.1 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

8.1. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ), осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по соответствующему разделу Модуля (семинарские занятия).

8.1.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);

– степень усвоения теоретических знаний по Модулю;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;

– результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 8.2.1.

Таблица 8.2.1. – **Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля**

Наименование раздела	**Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля**	**Учебно-методическое и информационное обеспечение***
1	2	3
1. Наименование раздела 1 Физическая культура	Понятия «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «лечебная физическая культура», «профессионально-прикладная физическая культура». Физическая культура как часть общей культуры личности и общества. Понятие здоровья, факторы его определяющие. Взаимосвязь физического и психического здоровья. Краткая физиологическая и методическая характеристика основных физических качеств. Сущность профессионально-прикладной культуры (ППФК) будущего психолога образования, соответствие профессиограмме. Основные формы производственной физической культуры. Принципы физической культуры, определяющие ее направленность. Силовые способности человека и основы методики. Скоростные способности человека и основы методики. Выносливость человека и основы методики. Двигательно-координационные способности (ловкость). Гибкость, основы методики развития. Производственная физическая культура, ее цели, задачи и методические основы.	О: 1 Д: 5, 6, 7, 8, 9, 10 П: 1, 2 Э: 3

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
2. Наименование раздела 2 Безопасность жизнедеятельности	Понятия «опасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Краткая характеристика опасностей и их источников. Понятие «безопасность». Системы безопасности. Вред, ущерб и их характеристики. Риск и его измерение, разновидности риска. Чрезвычайные ситуации, понятие, основные виды. Структура техносферы и ее основных компонентов. Классификация негативных факторов. Химические. биологические, физические психофизиологические негативные факторы. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов: назначение, объекты регулирования и основные положения. Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.	О: 2 Д: 1, 2, 3, 4 П: 3, 4 Э: 1, 2
…		

* О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:-электронные ресурсы и базы.

Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

Наименование раздела 1. Физическая культура.
Примерные вопросы для опроса:

1. Основные средства и методы ФК, ЛФК, АФК. Формы ФК.
2. Понятие физических качеств: «сила», «выносливость», «гибкость», «быстрота», «ловкость».
3. Сенситивные периоды в развитии двигательных качеств.
4. Основы методики развития и коррекции физических качеств.
5. Энергообеспечение двигательной деятельности.
6. Физиология мышечной деятельности.
7. Признаки тренированности организма в покое и при двигательной активности.
8. Мотивация двигательной активности.
9. Исторический ракурс развития психологии физической культуры.
10. Понятийный аппарат Психологии физической культуры.
11. Психологические основы занятий ФК, ЛФК, АФК.
12. Психологические тестирования в области ФК.
13. Понятийный аппарат ППФК. Основные средства и методы и формы ППФК.
14. Понятие профессиограммы. Профессиограмма психолога образования.
15. Влияние двигательной активности на профессиональную деятельность психолога образования.
16. Основные компоненты ФК личности и их взаимосвязь
17. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.

18. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий.
19. Формы и содержание самостоятельных занятий.
20. Гигиена самостоятельных занятий физическими упражнениями.
21. Физическая культура и спорт в свободное время
22. Техника безопасности и предупреждение травматизма при занятиях физической культурой.
23. Оценка собственного физического развития
24. Оценка функционального состояния дыхательной, нервной, сердечно-сосудистой систем.
25. Антропометрические индексы. Индексы функционирования дыхательной, нервной и сердечно-сосудистой систем.
26. Критерии оценивания опроса.

Оценка 5 (отлично, 13-15 баллов) ставится, если: студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка 4 (хорошо, 12-10 баллов) – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка 3 (удовлетворительно, 9-7 баллов) – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка (неудовлетворительно, менее 7 баллов) - ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Примерные темы эссе:

1 курс

Основная тема написания студенческих эссе – «Мое личное отношение к физической культуре и спорту».

2 курс

Основная тема написания студенческих эссе – «Физическая культура и спорт: за и против».

Критерии оценивания эссе

Оценка 5 (отлично, 13-15 баллов) – работа написана грамотным и правильным языком. Цели поставлены ясно всесторонне раскрыты и полностью соответствуют теме. Работа имеет логическую связанность и цельность, хорошо обоснованы выводы. Данные и источники тщательно продуманны, квалифицированные ссылки на используемую литературу. Стиль и подход в работе содержит аналитический подход, представления и интерпретации критичны.

Оценка 4 (хорошо, 12-10 баллов) – текст написан грамотным языком, ошибок очень немного. Цели и задачи вполне раскрыты, в основном соответствуют теме. Цели ясны, реалистичны и адекватны теме. Работа цельная, последовательно обосновывает предлагаемый вывод. Хорошо подобраны данные и источники, правильно используются факты. Применяется объяснительный стиль, с элементами критической интерпретации.

Оценка 3 (удовлетворительно, 9-7 баллов) - в работе видно стремление автора к целостности работы и обоснование выводов. База данных и источников достаточна. Стиль описательный или рекомендательный. Немного поверхностных или неадекватных суждений.

Оценка (неудовлетворительно, менее 7 баллов) - работа имеет отдельные части, которые в логическое целое не связаны. Цели ограничены. Недостаточное понимание фактов и проблем. Плохо подобрана литература. Тема не раскрыта. Работа не соответствует объему и качеству.

Наименование раздела 2 Безопасность жизнедеятельности.

Примерные вопросы для опроса:

1. Что такое процесс жизнедеятельности, среда обитания, «техносфера», «социальная среда».
2. Дайте объяснение появления причин опасностей.
3. Перечислите основные потоки в естественной среде, в техносфере, в социальной среде и основные потоки, потребляемые и выделяемые человеком в процессе его жизнедеятельности.
4. Перечислите аксиомы БЖД. Дайте им краткую характеристику.
5. В чем проявляются опасности биологических, физических, химических и психофизиологических факторов?
6. Какое воздействие на организм оказывает сочетанное действие вредных факторов?
7. Предложите мероприятия защиты от воздействия электрического тока, вредных химических веществ, ионизирующего излучения.
8. Перечислите основные положения Концепции национальной безопасности.
9. Какие вопросы безопасности жизнедеятельности рассматриваются в законах и подзаконных актах?
10. Экономический эффект мероприятий по улучшению условий и охране труда.
11. Преимущества страхования от несчастных случаев и профессиональных заболеваний.
12. Способы ведения спасательных работ при различных видах ЧС.
13. Дайте определение понятия «чрезвычайная ситуация (ЧС) и назовите стадии развития ЧС.
14. Назовите основные правила поведения при землетрясении, если вы оказались на улице, в транспорте, в помещении, под обломками здания.
15. Охарактеризуйте ЧС при извержении вулканов, возникновении селей, оползней, обвалов и просадки земной поверхности. Какие при этом возникают поражающие факторы и какие меры безопасности необходимо предпринять?
16. Каковы причины появления биологических ЧС? Дайте определение терминам «эпидемия», «эпизоотия», «эпифитотия».
17. Дайте классификацию ЧС техногенного происхождения по производственному признаку.
18. Санитарные мероприятия, проводимые в условиях радиоактивного загрязнения.

Критерии оценивания опроса.

Оценка 5 (отлично, 13-15 баллов) ставится, если: студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка 4 (хорошо, 12-10 баллов) – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка 3 (удовлетворительно, 9-7 баллов) – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко

и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка (неудовлетворительно, менее 7 баллов) - ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

8.2. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля, и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю.

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется по заданиям теста, указанным в закрытой части ФОС.

8.3. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой.

Промежуточная аттестация обучающихся является обязательной (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ).

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

для зачета с оценкой:

– используются ФОС ФГБОУ ВО МГППУ (разработанный, прорецензированный и апробированный с привлечением представителей профильных организаций;

Объектами оценивания выступают:

– уровень сформированности компетенций по Модулю (по результатам текущего и рубежного и текущего контроля);

– степень освоения программного материала (по результатам текущего и рубежного и текущего контроля (оценка учебной работы и учебной дисциплины обучающегося на занятиях).

–

8.3.1. Примерный перечень вопросов самоконтроля (при зачете с оценкой)[1]

Наименование раздела 1 Физическая культура

1. Понятия «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «лечебная физическая культура».
2. Физическая культура как часть общей культуры личности и общества.
3. Понятие здоровья, факторы его определяющие. Взаимосвязь физического и психического здоровья.
4. Психология физической культуры. Основные понятия, средства и методы.
5. Краткая физиологическая и методическая характеристика основных физических качеств.
6. Самоконтроль, дневник самоконтроля.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

7. Сущность профессионально-прикладной культуры (ППФК) будущего психолога образования, соответствие профессиограмме.
8. Основные формы производственной физической культуры.
9. Принципы физической культуры, определяющие ее направленность.
10. Силовые способности человека и основы методики.
11. Скоростные способности человека и основы методики.
12. Выносливость человека и основы методики.
13. Двигательно-координационные способности (ловкость).
14. Гибкость, основы методики развития.
15. Средства и методы физического воспитания.
16. Производственная физическая культура, ее цели, задачи и методические основы.
17. Психофизиологическая характеристика студента
18. Функциональные системы организма.
19. Признаки тренированности организма в покое и при двигательной активности.
20. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.
21. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий.
22. Формы и содержание самостоятельных занятий.
23. Гигиена самостоятельных занятий физическими упражнениями.
24. Физическая культура и спорт в свободное время
25. Техника безопасности и предупреждение травматизма при занятиях физической культурой.
26. Оценка собственного физического развития
27. Оценка функционального состояния дыхательной системы
28. Оценка функционального состояния нервной системы
29. Оценка функционального состояния сердечно-сосудистой системы
30. Антропометрические индексы
31. Индексы функционирования дыхательной системы
32. Индексы функционирования нервной системы
33. Индексы функционирования сердечно-сосудистой системы

Наименование раздела 2 Безопасность жизнедеятельности

Введение в безопасность жизнедеятельности (БЖД), основные понятия

Основы безопасности жизнедеятельности, термины и определения

Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации

1. Характеристика системы «человек - среда обитания».
2. Понятия «безопасность»: экологическая, промышленная, производственная безопасность, пожарная, радиационная, транспортная, экономическая, продовольственная и информационная безопасности как компоненты национальной безопасности. Краткая характеристика систем безопасности.
3. Принципы, методы и аксиома безопасности жизнедеятельности.
4. Цели, задачи и функции безопасности жизнедеятельности.
5. Понятие «опасность». Видов опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Причин проявления опасности. Методы определения опасностей. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей.
6. Риск, вред, ущерб – виды и их краткая характеристика.
7. Структура окружающей человека среды: биосфера; техносфера; социосфера; антропосфера; психосфера; этносфера; экосфера и ноосфера, их краткая характеристика.
8. Производственная, городская, бытовая, природная среда.
9. Чрезвычайных ситуаций – понятие, основные виды.

Человек и техносфера

1. Понятие техносферы. Структура техносферы и ее основных компонентов. Генезис техносферы.
2. Критерии и параметры безопасности техносферы. Виды, источники основных опасностей техносферы.

Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов антропогенного, техногенного и природного происхождения

Окружающая среда, источники ее загрязнения

1. Характеристика естественного и искусственного загрязнения.
2. Влияние некоторых отраслей производства, оказывающих наиболее существенное негативное воздействие на окружающую среду.
3. Структурные характеристики риска. Основные черты, раскрывающие содержание риска в деятельности человека.
4. Характеристика основных подходов к определению риска. Характеристика основных методов снижения риска. Концепция абсолютной безопасности.
5. Основные характеристики приемлемого риска в деятельности человека. Классификации риска. Методы количественного и качественного анализа риска.
6. Классификации и содержание основных видов риска. Характеристик индивидуальных рисков.
7. Концепции анализа риска. Анализ индивидуального, экологического, экономического, социального, технологического риска. Основные принципы управления риском.

Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания

1. Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.
2. Вредные и опасные негативные факторы.
3. Систем восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов среды обитания.
4. Предельно-допустимые уровни опасных и вредных факторов, их основные виды.
5. Параметры, характеристика основных вредных и опасных факторов среды обитания человека, основных компонентов техносферы и их источников.
6. Воздействие основных негативных факторов на человека и их предельно-допустимые уровни.

Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения

1. Основные принципы защиты от опасностей.
2. Система и методы защиты человека и окружающей среды от основных видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного и техногенного происхождения.
3. Методы защиты от вредных веществ, физических полей, информационных потоков, опасностей биологического и психологического происхождения.
4. Общая характеристика и классификация защитных средств.
5. Методы контроля и мониторинга опасных и вредных факторов.

Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека

1. Комфортные (оптимальные) условий жизнедеятельности.

2. Принципы, методы и средства организации комфортных условий жизнедеятельности.

3. Климатическая, воздушная, световая, акустическая и психологическая среда, влияние среды на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность человека.

4. Мероприятия для нормализации микроклимата.

5. Требования, предъявляемые к организации производственного освещения. Виды, системы и типы производственного освещения.

6. Мероприятия для создания комфортных условий цветовой среды.

7. Принципы организации рабочего места для создания комфортных зрительных условий и сохранения зрения.

8. Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к рабочему месту.

Психофизиологические и эргономические основы безопасности

1. Психофизиологические и эргономические условия организации и безопасности труда.

2. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций. Факторы, влияющие на надежность действий человека.

3. Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческого труда.

4. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса.

5. Классификация условий труда по факторам производственной среды.

6. Эргономические основы безопасности. Эргономика как науки о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечении эффективной работы, не создающей угрозы для здоровья человека.

7. Антропометрическая, сенсомоторная, энергетическая, биомеханическая и психофизиологическая совместимость человека и машины.

Управление безопасностью жизнедеятельности

Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности

1. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.

2. Системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях, гражданской обороны.

3. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов: назначение, объекты регулирования и основные положения.

4. Органы государственного управления безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура.

5. Система РСЧС и гражданской обороны.

Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях

Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Прогнозирование, обеспечение безопасности жизнедеятельности

1. Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности.

2. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

3. Классификация стихийных бедствий (природных катастроф), техногенный аварий. Характеристика поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного характера. Техногенные аварии – их особенности и поражающие факторы.

4. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их поражающие факторы.

5. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.

6. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях.

7. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.

8. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях.

9. Основы организации защиты населения и персонала в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация.

10. Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций.

11. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.

12. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.

Оказание первой медицинской помощи

1. Мероприятия медицинской помощи.

2. Оказание первой медицинской помощи.

3. Ушибы, вывихи, растяжения, разрывы и переломы. ПМП при ушибах, вывихах, растяжениях, разрывах и переломах

4. Термические повреждения. Ожоги. Виды. Признаки ожогов. ПМП при ожогах.

5. Раны и кровотечения. Понятие о кровотечении. Классификация. Методы временной остановки кровотечений.

6. Отравления. Классификация. ПМП при отравлениях.

7. ПМП при перегревании, переохлаждении, утоплении.

8.3.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 8.4.2 и носит балльный характер.

Таблица 8.4.2. – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой по Модулю

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
1	2	3
15..13	зачтено, 5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл[2]) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 13-15 баллов; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют ***высокой*** степени овладения программным материалом; - компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы

[2] Средний балл – среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущему, рубежному (по разделам Модуля) и итоговому контроля (зачет с оценкой).

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
1	2	3
		на уровне – ***высокий***.
12..10	зачтено, 4, хорошо	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 10-12 баллов; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют степени овладения программным материалом – ***выше среднего***; - компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне – ***хороший***.
9..7	зачтено, 3, удовлетвори-тельно	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 7-9 баллов; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют ***достаточной (удовлетворительной)*** степени овладения программным материалом; - компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне – ***достаточный***.
6..0,1	не зачтено, 2, неудовлетво-рительно	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 0,1-6 баллов; - он не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют ***невысокой (недостаточной)*** степени овладения программным материалом; - компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на ***недостаточном*** уровне или ***не сформированы***.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 9.1):

1-ый этап – ***знакомство с осуществлением трудовых функций, профессиональных действий,*** соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – ***решение профессиональных задач*** (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – ***моделирование профессиональных действий***, их изучение и освоение в модельной (упрощенной по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приемов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

4-й этап – ***апробация освоенных профессиональных действий*** в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

5-й этап – организация ***психолого-педагогического исследования,*** направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в аудитории и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 9.1 – Этапы изучения Модуля и их учебное содержание

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
1	Знакомство с осуществлением трудовых функций, профессиональных действий	1. Демонстрация образцов профессиональных действий, объединенных одной или несколькими трудовыми функциями. 2. Профессиональные пробы. Попытки самостоятельного выполнения профессиональных заданий. 3. Формирование списка педагогических проблем и задач.
2	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).
3	Моделирование профессиональных действий	Выполнение профессиональных действий на базе МГППУ в условиях контроля со стороны преподавателя
4	Апробация освоенных профессиональных действий	1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий. 2. Организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия.
5	Теоретико-рефлексивный	1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов прохождения Модуля. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий (понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей)).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.

Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю.

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации предусматривает выполнение им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к итоговому контролю по Модулю осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объеме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное, семинарское), обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю.

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме –зачета с оценкой.

Зачет с оценкой по Модулю проводится в традиционной форме – устно. Зачет с оценкой принимают ведущие преподаватели Модуля (комиссионно). Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в объеме содержания Модуля.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей программы.

9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

9.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),

– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,

– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К *занятиям семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– выпишите основные термины,

– ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

– выполните домашнее задание.

Обратите внимание:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

– рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

9.2.2. Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

– о целях изучения Модуля,

– о месте Модуля в программе вашей подготовки;

– о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);

– об объеме и содержании Модуля;

– о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;

– об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);

– об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

Образовательные технологии: модуль является практико-ориентированным, процесс

освоения программы полностью проходит в интерактивной форме: мастер-классы (осуществляются преимущественно в начальной стадии освоения всех разделов программы); интерактивные упражнения, выполняемые в малых группах, парах (осуществляется на всем протяжении освоения всех разделов программы).

10.2. Методические указания по формированию компетенций

Наименование раздела 1 Физическая культура

Для последовательного и продуктивного формирования, указанных в данной программе компетенций, необходимо:

1. На лекционных занятиях использовать не только традиционную форму организации (пассивную), но и применять активные методы взаимодействия с обучающимися студентами.

2. На семинарских занятиях исключить пассивные и активные формы взаимодействия, а использовать элементы интерактивных форм обучения (case-study, дискуссии и т.д.)

Эти методы наиболее соответствуют личностноориентированному и компетентностным подходам, так как они предполагают со- обучение (коллективное, обучение в сотрудничестве). Педагог чаще выступает лишь в роли организатора процесса обучения, лидера группы, фасилитатора, создателя условий для инициативы учащихся.

Наименование раздела 2 Безопасность жизнедеятельности

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» оценивается по следующей шкале:

- достаточный уровень является обязательным для всех студентов по завершении освоения дисциплины;

- хороший (средний) уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенций по завершении освоения дисциплины;

- высокий уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования в области безопасности в профессиональной деятельности.

При достаточном качестве освоения более 85% приведенных знаний, умений и навыков преподаватель оценивает освоение данной компетенции в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» на высоком уровне (5 баллов, оценка – «отлично»), при освоении 70-84% приведенных знаний, умений и навыков - на хорошем (среднем) уровне (4 балла, оценка – «хорошо»), при освоении более 60-69% приведенных знаний, умений и навыков - на достаточном уровне (3 балла, оценка – «удовлетворительно»). В противном случае компетенция в рамках настоящей дисциплины считается неосвоенной.

Уровень сформированности компетенции на различных этапах ее формирования в процессе освоения дисциплины оценивается в ходе текущего контроля успеваемости и представлено различными видами оценочных средств.

Для оценки сформированности в рамках данной дисциплины компетенции УК-8. «способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций» на семинарском занятии преподавателем оценивается содержательная сторона и качество ответов студента на вопросы в ходе текущего контроля.

Критериями оценки уровня сформированности компетенции УК-8 в результате выполнения контроля в форме контрольных работ являются: способность студента владеть навыками грамотной русской письменной речи, системное видение проблемы теоретической базы в области тематики дисциплины и проявление авторского видения проблемы, что соответствует достаточному уровню сформированности компетенций на данном этапе ее формирования; в дополнение к достаточному уровню знает структуру написания контрольной работы и умеет излагать в ней свои мысли, знает содержание, принципы, механизмы проблемы контрольной работы и умеет систематизировать и конкретизировать знания согласно поставленной цели, умеет использовать нестандартные (креативные)

приемы изложения информации в целях активизации внимания преподавателя и логически ее структурировать в ходе выполнения контрольной работы, что соответствует хорошему (среднему) уровню; в дополнение к хорошему (среднему) уровню способен излагать свои мысли в заданном объеме и структуре, способен конкретизировать информацию согласно поставленной задаче, заинтересовать информацией, сформировать понимание читателя.

Принимается во внимание:

1. Наличие знаний аксиом и основных принципов безопасности жизнедеятельности и порядка их применения в профессиональной деятельности; методов защиты персонала и населения от возможных аварий, катастроф и стихийных бедствий искусственного или антропогенного происхождения, в использовании здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности с учетом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства; эргономических основ безопасности.
2. Наличие знаний методов управления безопасностью жизнедеятельности и действующей системы нормативно-правовых актов по организации контроля и надзора в сфере безопасности на предприятиях, в организациях и учреждениях.
3. Наличие знаний обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях; правильного поведения и действий при возникновении аварий, катастроф и стихийных бедствий искусственного или антропогенного происхождения, использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учета рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства.
4. Присутствия навыков владения методами контроля основных параметров среды обитания, влияющих на здоровье человека и использования приемов первой медицинской помощи.
5. Наличие умений идентифицировать основные вредные и опасные производственные факторы и другие опасности среды обитания человека и оценивать риск их реализации; характеризовать основные законодательные и нормативно-правовые акты: назначение, объекты регулирования и основные положения, использовать законодательную и нормативную документацию в сфере безопасности жизнедеятельности при планировании мероприятий по защите персонала и населения от возможных последствий чрезвычайных ситуаций искусственного или антропогенного происхождения, наличие умений к самоорганизации и самообразованию.
6. Наличие умений выбирать методы защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий искусственного или антропогенного происхождения.

Критериями оценки уровня сформированности компетенции УК-8 в результате дискуссий, анализа ситуаций, ролевой игры, в вопросах оказания первой медицинской помощи и методов защиты населения и персонала в чрезвычайных и бытовых ситуациях социальной среды и образовательного пространства: студент проявляет свое видение проблемы, что соответствует достаточному уровню сформированности компетенции на данном этапе ее формирования; в дополнение к достаточному уровню студент умеет логически излагать свои мысли, знает содержание, принципы, механизмы проблемы дискуссий, анализа ситуаций и ролевых игр, умеет использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, умеет систематизировать и конкретизировать знания согласно поставленной цели, знает основные подходы, школы, направления в области темы, знает основной теоретический аппарат раздела дисциплины и умеет логично сослаться на результаты научно-теоретических исследований в области тем дисциплины, умеет использовать нестандартные (креативные) приемы изложения информации в целях активизации внимания преподавателя и логически ее структурировать, что соответствует хорошему (среднему) уровню; в дополнение к хорошему (среднему) уровню способен излагать свои мысли в заданном объеме и структуре, работать в установленном регламенте, владеет предметом рассуждения и способен конкретизировать информацию согласно

поставленной задаче, применять научные знания в необходимой области в ходе решения поставленной задачи.

Критериями оценки уровня сформированности компетенции в результате выполнения контроля в форме ответов на тестовые задания являются: при правильных ответах приведенных заданий более 85% оценивается освоение компетенции в рамках дисциплины на «отлично» (высокий уровень), при освоении 70%-84% приведенных заданий - на отметку «хорошо» (средний уровень), при освоении 60%-69% приведенных заданий - на отметку «удовлетворительно» (достаточный уровень). В противном случае компетенции в рамках настоящей дисциплины считаются неосвоенными.

Сформированность уровня компетенций не ниже достаточного является основанием для допуска студента к промежуточной аттестации (зачету с оценкой) по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

Программу разработали:

Шарагин Виктор Иванович, кандидат военных наук, доцент кафедры «Физическая культура и ОБЖ» ФГБОУ ВО МГППУ

Болдов Александр Сергеевич, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры «Физическая культура и ОБЖ» ОБЖ ФГБОУ ВО МГППУ

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

1. Основная литература

1. Бишаева, А.А. Физическая культура : учебник / А.А. Бишаева. – Москва : Академия : Московские учебники, 2011. – 304 с. – **.
2. Безопасность жизнедеятельности. Культура безопасной жизни : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 080200.62 «Менеджмент» (квалификация (степень) бакалавр) / ред. И.Г. Кретова, А.А. Николаева, В.Ю. Живцова. – Самара : Издательство «Самарский университет», 2013. – 667 с. – **.

2. Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / ред. В.В. Денисов. – Москва; Ростов-на-Дону : МарТ, 2007. – 720 с. – (Учебный курс).
2. Практикум по безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / А.В. Вяльцев, Г.В. Казьмина, В.А. Лепихова, [и др.] ; ред. А.В. Фролов. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. – 490 с. : ил. – (Высшее образование).
3. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / С.В. Белов, В.А. Девисилов, А.В. Ильницкая, [и др.] ; под общей редакцией С.В. Белова. – 8-е издание, стереотипное. – Москва : Высшая школа, 2006. – 616 с. : ил. – * ; **.
4. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для бакалавров / С.В. Белов. – Москва : ИД Юрайт, 2012. – 683 с. – *.
5. Бурбыгина, В.В. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов : учебное пособие / В.В. Бурбыгина, Е.В. Матухно. – Комсомольск-на-Амуре : Комсомольский-на-Амуре ГТУ, 2009. – 86 с. – **.
6. Сафронова, В.А. Общеразвивающие упражнения на занятиях по физической культуре в вузе : учебное пособие / В.А. Сафронова, Е.В. Токарь, В.В. Коробов. – Благовещенск : Амурский ГУ, 2008. – 96 с. – **.
7. Кабачков, В.А. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи [Электронный ресурс] / Кабачков В.А., Полиевский С.А., Буров А.Э. – Москва : Советский спорт, 2010. – 296 с. – ***. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210427&sr=1 (дата обращения: 30.03.2018).
8. Черкасова, И.В. Лечебная физическая культура в специальной медицинской группе ВУЗа [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Черкасова И.В., Богданов О.Г. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 128 с. – ***. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344711&sr=1 (дата обращения: 30.03.2018).
9. Шулятьев, В.М. Физическая культура студента [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.М. Шулятьев, В.С. Побыванец. – Москва : Российский университет дружбы народов, 2012. – 287 с. . – ***. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226786 (дата обращения: 30.03.2018).
10. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Т.Э. Токаева, А.А. Наумов. – Пермь : ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарный педагогический

университет», 2013. – 346 с. – Режим доступа: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=236624 (дата обращения: 30.03.2018).

3. Периодические издания

1. Журнал «Теория и практика физической культуры» [Электронный ресурс] *** Режим доступа: http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/3 (дата обращения: 30.03.2018).
2. Журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» [Электронный ресурс] *** Режим доступа: http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/2 (дата обращения: 30.03.2018).
3. Журнал ОБЖ [Электронный ресурс]. – Москва : МЧС России – URL: http://obj.mchsmedia.ru/ (дата обращения: 12.03.2018).
4. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : научно-практический и учебно-методический журнал. – Москва : Новые технологии. – URL: http://novtex.ru/bjd/index.htm (дата обращения: 12.03.2018).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Азбука безопасности [Электронный ресурс] : информационный портал о безопасности человека. – URL: http://azbez.com/ (дата обращения: 12.03.2018).
2. МЧС России. Министерство Российской Федерации по долам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий [Электронный ресурс]. – URL: http://www.mchs.gov.ru/ (дата обращения: 12.03.2018).
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: – URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 12.03.2018).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,

_____ Н.В. Дворянчиков
(подпись)
Протокол № 6 от 19. 06. 2018_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ МОДУЛЯ № 5

«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: Психология и педагогика начального образования (учитель начальных классов)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2018 года приема

Часть ОПОП ВО: обязательная

Москва, 2018

Рабочая программа и ФОС модуля № 5 «Введение в профессиональную деятельность» / сост. Санина С.П., Поливанова К.Н., Егоренко Т.А., Укропова А.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. – 30 с.

Составители (разработчики):
Санина Светлана Петровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Педагогическая психология»

Егоренко Татьяна Анатольевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Педагогическая психология»

Укропова Анна Викторовна, преподаватель кафедры «Педагогическая психология»

Поливанова Катерина Николаевна, доктор психологических наук, профессор кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой»

Рецензент (внешний): Львовский Владимир Александрович, кандидат психологических наук, председатель Совета некоммерческого партнерства «Авторский клуб»

Рецензент (внутренний): Енжевская Марина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Педагогическая психология» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Педагогическая психология».
Заведующий кафедрой _____ / Гуружапов В.А./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВОМГППУ, _____ /Кривицкая Л.Б./ 12.05 2018

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № ЦОР-2018-157,

© Санина С.П., Поливанова К.Н.,
Егоренко Т.А., Укропова А.В., 2018
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2018

Оглавление

АННОТАЦИЯ....4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ....4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ....5
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО....5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ....5
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ....8
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ....8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ....11
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ....12
8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ....12
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ....22
9.1. Организация образовательного процесса по Модулю....22
9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля....24
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ....27
10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий....27
10.2. Методические указания по формированию компетенций....27
ПРИЛОЖЕНИЕ....29

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 5 «Введение в профессиональную деятельность» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Психология и педагогика начального образования (учитель начальных классов)») составлены с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 года №122 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 года № 544н (зарегистрирован в Минюсте «06» декабря 2013 года № 30550 В).

Модуль № 5 «Введение в профессиональную деятельность» (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

Цель Модуля: сформировать у будущего учителя начальных классов профессиональные действия, обеспечивающие готовность к выполнению специализированных задач в соответствии с профессиональным стандартом, что обеспечивает, в свою очередь, возможность полноценной учебной деятельности учащихся в соответствии с ФГОС начального общего образования (ФГОС НОО).

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-8.

Общая трудоемкость Модуля по Учебному плану: 216 часов.
Модуль изучается в 1 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Контроль по Модулю:

Входной контроль не предусмотрен. Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – ***итоговый контроль*** **по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой** и курсового проекта.

Зачет с оценкой по Модулю может проводиться в форме защиты проекта.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.
Ик – индивидуальная консультация.
Зач. ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
Лек – лекция.
Лпз – лабораторно-практическое занятие.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П – проект.
ПК – профессиональная компетенция.
ПКО – профессиональная рекомендуемая компетенция.
Пр – практическое занятие.
Сем – семинар.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
УК – универсальная компетенция.
ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цель Модуля: сформировать у будущего учителя начальных классов профессиональные действия, обеспечивающие готовность к выполнению специализированных задач в соответствии с профессиональным стандартом, что обеспечивает, в свою очередь, возможность полноценной учебной деятельности учащихся в соответствии с ФГОС начального общего образования (ФГОС НОО).

Задачи Модуля:

1. Сформировать у студентов представления о профессиональной деятельности учителя начальных классов.
2. Обеспечить освоение студентами форм и способов организации образовательного процесса в начальной школе через проектирование и проведение разных видов учебных занятий и уроков.
3. Организовать разработку и описание дидактических и методических средств и приемов работы современного учителя.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учетом ФГОС ВО по направлению подготовки и профессионального стандарта.

Модуль изучается в 1 семестре.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение Модулей: Модуль 1 «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности», Модуль 2 «Естественнонаучные и математические основы профессиональной деятельности».

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих Модулей: Модуль 6 «Научные основы профессиональной деятельности», Модуль 7 «Методы организации учебной деятельности обучающихся».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 1. – **Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК- 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм	в части, связанной с формулировкой в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определения ожидаемых результатов решения выделенных задач.	Знает: общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования.
		Умеет: в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения
		Владеет: умениями определять ожидаемые результаты решения выделенных задач.
УК- 6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	в части, демонстрации интереса к учебе и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков	Умеет: приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии
		Владеет: умениями и навыками самоорганизации своего обучения
Общепрофессиональные:		
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	в части, связанной с общими представлениями о профессиональной деятельности педагога начального образования в соответствии с основными нормативными документами	Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, конвенцию о правах ребенка.
		Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики (конвенцию о правах ребенка)
		Владеет: действиями (навыками) по соблюдению требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	в части, связанной с общими представлениями о деятельности педагога начального образования	Знает: о роли и месте образования в жизни личности и общества
		Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.
		Владеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объем Модуля (в зачетных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 2.

Таблица 2. **– Объем (трудоемкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоемкость по учебному плану							
		Зач. ед.	Академических часов						
			Всего	из них контактных					СР
				Лек	Сем	Пр	Лпз	Гк/ Ик	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
По Модулю									
Семестр № 1		6	216	20	24	12		8	152
1	Современное детство и система образования	2	72	8	12			2	50
2	Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений	1	36	8	12			2	14
3	Практика по Модулю (распределенная)	2	72					2	70
4	Разделы по выбору: Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности/ Виртуальная среда современного детства	1	36	4		12		2	18
Курсовые проекты по Модулю									
Промежуточная аттестация – *Зачет с оценкой* по Модулю									

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов Модуля

Раздел 1. Современное детство и система образования

Психологический и социокультурный анализ современного детства. Необходимость расширения рамок анализа детства в современных условиях развитие общества, выход за пределы собственно психологической парадигмы. Усиление процессов диверсификации, рост числа признанных моделей детства, которые невозможно оценивать с позиции нормы. Необходимость с методологической точки зрения расширения взгляда на детство, учет при анализе социальных и культурных контекстов. Смена взгляда на ребенка как на того, кому предстоит стать взрослым (child as becoming) взглядом на ребенка сегодня, как такового (child as being).

Детство, как и взросление как поле возможностей, ландшафт потенциальных изменений. И эта культурная и научная ситуация совершенно меняет место и роль детской психологии в системе знания и, главное, в системе методологии наук.

Раздел 2. Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений

Педагогический работник (определение, право на занятие педагогической деятельностью). Основные понятия 273-ФЗ (образование, обучение, воспитание). 273-ФЗ, глава 5. Педагогические работники: правовой статус, права и свободы, обязанность и ответственность. 273-ФЗ, глава 4. Обучающиеся и их родители *(обзор содержания, глава для самостоятельного изучения, проверка – семинарские занятия)*. 73-ФЗ, статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь. ФГОС общего образования: 273-ФЗ, ст.2, 11; уровни общего образования; структура и содержание ФГОС общего образования (краткий обзор); психолого-педагогические условия реализации ФГОС (фиксация форм психолого-педагогического сопровождения). Профессиональные стандарты педагогических работников: 273-ФЗ, ст.46, макет профстандарта, обсуждение профстандартов педагога и педагога-психолога (цель проф.деятельности, обобщенные трудовые функции, перечисление трудовых функций, обобщение основных рудовых действий и необходимых умений). Через обсуждение необходимых умений выход на значимость развития компетенций, заложенных в модуле 5.

Социокультурная значимость педагогической профессии учителя начальных классов. Современные технологии как условие достижения образовательных результатов обучающихся. Сотрудничество в обучении. Отличие от других форм взаимодействия участников образовательного процесса в школе.

Раздел 3. Практика по Модулю (распределенная)

Содержание практики по этапам проведения представлено в таблице 5.1.1.

Практика открывается установочной конференцией (подготовительный этап), на которой обучающиеся получают информацию о базе практики согласно Приказу о направлении обучающихся на практику и проходят инструктаж. Студенты знакомятся с содержанием и этапами практики, документацией.

Основной этап практики организуется на базе практики, куда студенты-практиканты приезжают самостоятельно. На базе практики руководителем от университета и базы организуется работа в соответствии с планом и содержанием практики. Так же руководители осуществляют постоянный контроль выполнения студентами этапов практики и посещения студентами базы практики в установленные дни и часы. Практика завершается итоговой конференцией (заключительный этап), на которой обучающиеся представляют результаты совокупного анализа полученного опыта с учетом цели и задач практики.

Установочная и итоговая конференции проводятся в МГППУ руководителями практики от факультета.

Таблица 5.1.1. – **Содержание практики по этапам проведения**

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
1	2	3
1.	Подготовительный этап	Проведение установочной конференции по педагогической практике, где сообщается следующая информация: 1. Цели, задачи практики, программа практики. 2. Задания, выполняемые в период педпрактики. Формы отчетности. 3. Инструктаж по технике безопасности и соблюдение санитарных правил и норм в образовательном учреждении.
2.	Основной этап	2.1. Знакомство с системой начального образования, ознакомление со структурой образовательного учреждения и организацией его работы.
		2.2. Знакомство с организацией учебного процесса в

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
1	2	3
		начальной школе (встреча и беседа с завучем школы, учителями начальных классов; специалистами (логопед, дефектолог, психолог) .
		2.3. Изучение содержания деятельности учителя начальных классов (наблюдение за деятельностью учителя во время урока и во внеурочное время, посещение мероприятий по плану школы). Участие в педагогическом процессе в качестве помощника учителя (помощь учителю в режимных процессах, организация игровых перемен; подготовка и проведение игрового мероприятия во внеурочное время).
		2.4. Знакомство с кабинетом начального образования (классной комнатой), изучение методического обеспечения педагогического процесса в начальной школе. Участие в изготовлении методических пособий, дидактических материалов, подготовке компьютерных презентаций к урокам и внеклассным мероприятиям (по запросу).
		2.5 Подготовка, наблюдение за обучающимися/обучающимся младшего школьного возраста. Подготовка психолого-педагогического портрета ребенка класса.
3.	Заключительный этап	3.1. Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по педпрактике, выступление на итоговой конференции.
		3.2. Итоговая конференция по педпрактике. Анализ результатов педпрактики. Обмен опытом.

Раздел 4. Раздел по выбору:

4.1. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Работа в операционной системе: работа с текстовым редактором, работа с электронными таблицами, использование сетевых программных и технических средств в профессиональной деятельности, выполнение работы с программными средствами повышения информационной безопасности, работа с профессионально ориентированным программным обеспечением. Средства связи и технические средства, применяемые для создания, обработки и хранения документов. Осуществление документационного обеспечения профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Общие принципы работы с оболочками разных операционных систем. Правила и методы подготовки, сохранения и редактирования текстовых документов в разных текстовых редакторах. Общие принципы использования стандартных функций при вычислениях, способы представления результатов в обычном и графическом виде. Методы поиска необходимой информации, правила пользования основными службами глобальных сетей. Общий подход к организации размещения, обработки, поиска, хранения и передачи информации, защиты информации от несанкционированного доступа. Общие принципы работы с различными системами бронирования и резервирования. Правила использования оргтехники и основных средств связи. Стандартное программное обеспечение делопроизводства.

4.2. Виртуальная среда современного детства

Виртуальное образовательное пространство как пространство, способное расширяться во внешний мир, открывая для себя его внешние сферы посредством деятельности обучающегося, использующего свои органы чувств, эмоционально-образные и интеллектуальные способности.

Информационное содержание и коммуникативные возможности локальных, корпоративных и глобальных компьютерных сетей, формируемых и используемых для образовательных целей всеми участниками образовательного процесса. Эффективная коммуникации всех участников образовательного процесса.

Обратная связь (уровень интерактивности). Многочисленность возможностей для ответных откликов различного характера. Языковое многообразие (средства выражения). Персональная направленность.

Виртуальная образовательная среда с технологической точки зрения. Виртуальная образовательная среда в организационно-коммуникативном аспекте. Функции виртуальной образовательной среды. Преимущества. Процессуальные аспекты обучения. Преподаватель в виртуальной образовательной среде, его роль. Профессиональная компетентность (компетентность в области преподаваемого курса, свободное владение учебно-методическим материалом, привлечение различных источников дополнительной информации, использование новейших разработок в процессе обучения по предмету и т.п.).

5.2. Проект по Модулю

Объем (трудоемкость) и содержание работ, выполняемых обучающимся при проектировании, представлены в таблице 5.2.1.

Таблица 5.2.1. – **Объем и содержание проектирования**

№ п.п.	Содержание работы	Кол-во часов*
1	2	3
1	Выбор темы, составление индивидуального задания (плана работы) и согласование с руководителем проекта	4
2	Подбор литературных источников и согласование с руководителем	8
3	Выбор методов и базы исследования и согласование с руководителем	7
4	Работа над проектом, периодическая работа (отчет) руководителю	8
5	Окончательная компоновка текста проекта	7
6	Защита проекта на комиссии	2
Всего		**36**

* включая суммарно не менее 2 часов консультаций руководителя проектирования.

Примерные перечень тем проектов и общее описание задания на проект приведены в Фонде оценочных средств по Модулю.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения Модуля, указанные в приложении 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8.2.1 (графа 3).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и рекомендовано примерной основной образовательной программой по уровню образования бакалавриат с направленностью (профилем) «Психология и педагогика начального образования (учитель начальных классов)».

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);

мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);

доступ в Интернет.

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учетом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся. В том числе: мультимедийным оборудованием (проектор, экран, ПК), что позволяет доступно и наглядно осуществлять обучение студентов, в том числе студентов с нарушением слуха и зрения.

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный с привлечением представителей профильных организаций.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 8.1.1 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 8.1.1. – **Паспорт ФОС по Модулю**

Вид контроля	**Методы контроля**	**Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация**	**Код контролируемой компетенции**	**Используемая часть ФОС**
1	2	3	4	5
1. Современное детство и система образования				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	ОПК-1	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Групповое задания		закрытая
2. Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений				
Текущий контроль	Самоконтроль Контрольная работа	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	ОПК-1	открытая
Рубежный контроль	Эссе Тестирование	Темы эссе Тестовые задания		закрытая
3. Практика по модулю (распределенная)				
Текущий контроль по этапам практики	Самоконтроль Практическая работа	Вопросы для самоконтроля Отчет по практике	УК-6	открытая
4. Разделы по выбору:				
4.1 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности				
Текущий контроль	Самоконтроль Контрольная работа	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	ОПК-8	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задание		закрытая
4.2 Виртуальная среда современного детства				
Текущий контроль	Самоконтроль Контрольная работа	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	ОПК-8	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задание		закрытая
5. Проект по Модулю				
Рубежный контроль	Разработка и описание проекта	Проект	УК-1, УК-6	открытая
Промежуточная аттестация:				
Зачет с оценкой		Защита проекта	ОПК-1, ОПК-8	закрытая

Примечание:
1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.

2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учетом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 8.1.1 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

8.1. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ), осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по соответствующему разделу Модуля (семинарские), руководителями практики, проектирования по Модулю.

8.1.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);

– степень усвоения теоретических знаний по Модулю;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;

– результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 8.1.1.1.

Таблица 8.1.1.1. – **Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля**

Наименование раздела	**Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля**	**Учебно-методическое и информационное обеспечение***
1	2	3
1. Современное детство и система образования	1. В чем заключаются сложности определения понятия «детство»? 2. Каковы главные факторы, определяющие формирование модели мира ребенка? 3. Как понимал личность ребенка К.Г. Юнг? 4. Что такое «философия жизни», согласно определению Г.С. Абрамовой?	О: 2 Д: 2, 4, 5, 6 П: 1, 2, 3, 4 Э: 1
2. Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений	1. Проанализировать профстандарты специалиста в области воспитания и педагога дополнительного образования детей и взрослых, указав цель профессиональной деятельности, перечень обобщенных трудовых функций и возможный предмет взаимодействия специалиста с педагогом или педагогом-психологом. 2. Составить перечень приглашаемых на консилиум педагогических работников с пояснением роли каждого специалиста. 3. Описать последовательность обобщенных шагов по организации поискового учебного процесса.	О: 1 Д: 1, 3, 5, 8 П: 1, 2, 3, 4 Э: 1

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
3.Практика по модулю	1 Педагогическая профессия, ее особенности, по сравнению с другими профессиями. 2. Понятие специальности. 3. Разнообразие педагогических специальностей. 4. Особенности профессионально-педагогической специальности. 5. Понятие специализации. Зависимость специализации от конкретных условий педагогического труда. 6. Перспективы развития профессионально-педагогической специальности.	О: 1 Д: 1, 3, 5, 8 П: 1, 2, 3, 4 Э: 1
4.1 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	1 Этапы планирования учебного проекта с использованием современных ИТ 2 Требования к созданию портфолио 3 Разработка презентационных материалов. Этапы разработки презентаций 4 Разработка презентационных материалов. Психологические аспекты 5 Электронные ресурсы учебного проекта	О: 1 Д: 1, 5, 8 П: 1, 2, 3, 4 Э: 1
4.2. Виртуальная среда современного детства	1. Сайт учителя. Сервисы для разработки 2. Работа в сети Интернет. Поисковые системы. Запросы 3. Базы данных. СУБД. Примеры реализации баз данных 4. Работа с интерактивной доской. Основные возможности 5. Создание дидактических материалов в приложении Smart Notebook	О: 1 Д: 1, 5, 8 П: 1, 2, 3, 4 Э: 1

* О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:-электронные ресурсы и базы.

Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

1. Современное детство и система образования

В качестве текущего контроля используются вопросы для опроса.

Пример вопросов для опроса:

1). Докажите, что проблема исследования детства и детского развития является междисциплинарной. 2) Выпишите из словарей (по психологии, философии, социологии и др.) определение «детство». Какие аспекты детства они отражают? Сформулируйте свое определение детства. 3) Оцените значение периода детства в психическом и личностном развитии человека? 4). Определите возрастные границы периода детства. От каких факторов зависит длительность детства? 5). Сравните социальный и правовой статус детей в разные исторические эпохи развития человечества?

2. Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений

В качестве текущего контроля используются групповое задание.

Пример группового задания:

1. Представить самостоятельно разработанный фрагмент урока, в котором имеется учебная ситуация, нацеленная на формирование универсальных учебных действий.

Критерии оценки. При определении уровня достижений обучающихся при решении группового задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

– способность определять и принимать цели учебной задачи, совместно в группе планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;

– точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;

– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;

– грамотное использование основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

– умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

– активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 3 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Правильность решения	Понимание цели практической задачи, представление поэтапного плана ее решения	0,5 балла
	Использование научной терминологии, стилистически грамотного, логически правильного изложения ответов на вопросы и задания	0,5 балла
	Владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении практической задачи	1 балл
Обоснованность решения	Понимание закономерностей изучаемых явлений, доказательности рассуждений	1 балл

3. Практика по модулю

Описание текущего контроля в п. 7.1.1.

4. Разделы по выбору:

4.1. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

В качестве текущего контроля используются групповое задание

Пример группового задания:

Провести анализ электронных средств мониторинга успеваемости и качества усвоения знаний учащимися. Электронные журналы, дневники, сайты, портфолио. Пример на основе любого направления.

4.2. Виртуальная среда современного детства

В качестве текущего контроля используются групповое задание

Пример группового задания:

Разработать сайт учителя. Способы разработки проекта (по выбору):

- С использованием конструктора сайта
- С использованием технологии HTML/ CSS/

В первом случае требуется провести предварительный анализ наиболее популярных сервисов, в частности возможностей по внедрению педагогических технологий; продемонстрировать работу не менее пяти сервисов.
Во втором случае возможно разработать один учебный курс.

8.1.2. Текущий контроль успеваемости по практике Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости обучающегося по практике Модуля предусматривает оценивание хода прохождения практики (этапов практики), отчетной документации, выполнения заданий практики. Осуществляется руководителем практики от профильной организации.

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

Методы текущего контроля и средства оценки образовательных результатов обучающихся по практике Модуля указаны в таблице 8.1.1.

8.2. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля, практики Модуля, проектирования по Модулю и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу, качество прохождения практики, выполнения проектирования.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю, руководителями практики, руководителями проектирования по Модулю.

Средства рубежного контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

1. Современное детство и система образования

В качестве рубежного контроля используется групповое задание.

Пример группового задания:

В период прохождения учебной практики в образовательной организации побеседуйте с младшими школьниками на тему «Мой город». Спросите у детей, где они играют, какие любимые места для отдыха, занятий спортом и развлечений у них есть в районе, где они живут? Какие они хотели бы иметь учреждения и сооружения для детей? Какой бы они построили город для детей, если бы сами были архитекторами и строителями? Попросите их нарисовать «Город моей мечты» (город доброжелательный к детям). Проанализируйте детские рисунки: обратите внимание на потребности младших школьников. Сделайте вывод.

2. Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений

В качестве рубежного контроля используются эссе и тестирование.

Примерные темы эссе:

Образ современного учителя

Современное образование: взглянуть по-новому

Требования к выполнению эссе:

– объем эссе не должен превышать 1-2 страниц;

– эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной;

– необходимо писать коротко и ясно. Эссе должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия позиции, идеи автора;

– эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре;

– каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль;

– эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи;

– эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе:

– введение – определение основного вопроса эссе, актуальность;

– основная часть – ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос;

– заключение – суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе.

Критерии оценивания

При выставлении оценки (в баллах) учитывается:

– раскрытие смысла высказывания;

– представление и пояснение собственной позиции обучающего;

– характер и уровень приводимых суждений и аргументов;

– соответствие требованиям жанра и нормам русского языка.

3. Примеры тестовых заданий рубежного контроля к разделу Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений

Задание 1

В соответствии с 273-ФЗ педагогические работники обязаны (<u>исключите лишнее</u>):

1) **проходить аттестацию на установление квалификационной категории (правильный ответ)**

2) уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений

3) учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями

4) проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании

Задание 2

Порядок организации получения образования лицами, проявившими выдающиеся способности описан в:

1) **273-ФЗ «Закон об образовании в РФ» (правильный ответ)**
2) Национальной стратегии действий в интересах детей
3) ФГОС общего образования
4) Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.

Таблица 8.2.1. – Уровни освоения обучающимися содержания модуля

Уровни освоения содержания дисциплины	**Оценка в баллах**	**Освоено ДЕ**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50%
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	

Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания модуля (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по модулю.

4. Практика по модулю

Рубежный контроль по практике не предусмотрен.

4. Разделы по выбору:

4.1. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

В качестве текущего контроля используются индивидуальное задание

Пример индивидуального задания:

Создайте собственную визитную карточку для Internet, состоящую как минимум из трех страниц, связанных гипертекстовыми ссылками.

4.2. Виртуальная среда современного детства

В качестве рубежного контроля используются индивидуальное задание

Пример индивидуального задания:

Разработать урок для учащихся начальных классов, в который включить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие, посредством сети «Интернет»

8.3. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой.

Промежуточная аттестация обучающихся является обязательной (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ).

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

– используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций).

Объектами оценивания выступают:

a. уровень сформированности компетенций по Модулю (по результатам текущего и рубежного контроля;

b. степень освоения программного материала (по результатам текущего и рубежного контроля (оценка учебной работы и учебной дисциплины обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы, результаты проектирования)).

8.3.1. Примерный перечень вопросов самоконтроля (при зачете с оценкой)[1]

1. Педагогический стиль и педагогическое общение.
2. Взаимодействие «учитель-ученик» в образовательном процессе.
3. Учебное сотрудничество в классе.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

4. Системно-деятельностный подход в обучении (на примере дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов).
5. Умение учиться как результат учебной деятельности.
6. Формирование метапредметных учебных действий в начальной школе.
7. Проблемы формирования контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников как основы учебной самостоятельности школьников (основы умения учиться).
8. Этапы построения контрольно-оценочной самостоятельности младших в оценке своих знаний и умений
9. Педагогические приемы, средства и организационные формы формирования контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников.
10. Учебно-тематический план образовательной программы учителя.
11. Формирование учебной деятельности у младших школьников – универсальный метод обучения.
12. Развитие личностных универсальных учебных действий.
13. Внеурочные формы деятельности.
14. Типология уроков. Анализ и самоанализ урока при деятельностном подходе к обучению.
15. Учебная дискуссия в структуре уроков гуманитарного цикла.
16. Формирование метапредметных умений у младших школьников на предметах гуманитарного цикла.

8.3.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 8.3.2.1 и носит балльный характер.

Таблица 8.3.2.1. – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой по Модулю

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
1	2	3
15..13	зачтено, 5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл[2]) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 13-15 баллов; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют ***высокой*** степени овладения программным материалом; - компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне – ***высокий***.
12..10	зачтено, 4, хорошо	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 10-12 баллов; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют степени овладения программным материалом – ***выше среднего***; - компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне – ***хороший***.

[2] Средний балл – среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущему, рубежному (по разделам Модуля, практике, проектированию) и итоговому контроля (зачет с оценкой).

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
1	2	3
9..7	зачтено, 3, удовлетвори-тельно	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 7-9 баллов; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют ***достаточной (удовлетворительной)*** степени овладения программным материалом; - компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне – ***достаточный***.
6..0,1	не зачтено, 2, неудовлетво-рительно	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 0,1-6 баллов; - он не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют ***невысокой (недостаточной)*** степени овладения программным материалом; - компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на ***недостаточном*** уровне или ***не сформированы***.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы)) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 9.1.1):

1-ый этап – ***знакомство*** в условиях учебно-ознакомительной практики ***с осуществлением трудовых функций, профессиональныхдействий*** соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – ***решение профессиональных задач*** (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – ***моделирование профессиональных действий***, их изучение и освоение в модельной (упрощенной по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приемов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

4-й этап – ***апробация освоенных профессиональных действий*** в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

5-й этап – организация ***психолого-педагогического исследования***, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 9.1.1. – Этапы изучения Модуля и их учебное содержание

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
1	Учебно-ознакомительная практика	1. Демонстрация образцов профессиональных действий, объединенных одной или несколькими трудовыми функциями. 2. Профессиональные пробы. Попытки самостоятельного выполнения профессиональных заданий. 3. Формирование списка педагогических проблем и задач.
2	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).
3	Учебная практика	Выполнение профессиональных действий на клинической базе (реальной образовательной организации) в условиях супервизии
4	НИРС	1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий. 2. Организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия.
5	Теоретико-рефлексивный	1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий (понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей)).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), исследовательскую работу, проектирование, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.

Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю.

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации предусматривает решение проектной задачи.

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объеме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное, семинарское, или практическое), обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю.

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме – зачета с оценкой.

Зачет с оценкой по Модулю проводится в форме защиты проекта.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей программы.

9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

9.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К *занятиям семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,

– ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

– выполните домашнее задание.

Обратите внимание:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

– рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

9.2.2. Прохождение практики по Модулю

Основной формой отчетности по практике является – дневник практики и письменный отчет.

При прохождении практики вы (обучающиеся) обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.

2. Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.

3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.

4. Регулярно вести дневник практики.

5. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Обучающимся запрещается без разрешения администрации университета (организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.

6. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.

7. При неявке на практику (или часть практики) обучающийся обязан поставить об этом в известность руководителя практики и деканат факультета в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности ее прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).

8. В случае болезни обучающийся представляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

После прохождения практики вам необходимо в семидневный срок составить письменный отчет и сдать его руководителю практики одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от организации. Отчет должен содержать сведения о выполненной конкретно вами работе в период практики.

Зачет по практике принимает комиссия, назначенная заведующим кафедрой в сроки, определенные графиком учебного процесса.

В состав комиссии входят руководитель практики, преподаватели кафедры, назначенные заведующим кафедрой, руководитель практики от организации.

При оценке вашей работы по практике принимается во внимание характеристика, данная вам руководителем практики от организации.

Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и соответствующими Положениями.

Документы необходимые для аттестации по практике

Одним из основных документов, который обучающийся составляет в период практики и представляет на кафедру после ее окончания является **дневник** практики. Обучающийся ежедневно записывает в дневник все виды выполняемых им работ (исследований, экспериментов и прочее) с соответствующей их характеристикой, анализа профессиональной деятельности, описывает выполнение других заданий, включенных в программу практики. Карты анализа уроков (не менее 4) предоставляются вместе с дневником практики. Требования к структуре, оформлению и содержанию отчета по практике, формы: титульного листа отчета по практике, отчета-справки о прохождении практики, отзыва о работе студента на практике – представлены в приложении к программе Модуля.

9.2.3. Подготовка к защите проекта по Модулю

Проект по Модулю, выполняется вами в объеме самостоятельной работы. Преподаватели совместно с вами формируют задание по Проекту и контролируют его выполнение. Готовый проект проходит анализ в системе Антиплагиат. После прохождения проверки и подтверждения руководителем, студент приступает к подготовке к защите. Выделяет основные моменты курсового проекта и отражает их в презентации. Обязательным условием является фоторепортаж по теме курсового проекта (фото студент делает на практике по модулю).

Обратите внимание: защита Проекта осуществляется до прохождения итогового контроля по Модулю – до начала зачетно-экзаменационной сессии.

Требования к структуре, содержанию и оформлению Проекта представлены в приложении к программе Модуля.

9.2.4. Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

- о целях изучения Модуля,
- о месте Модуля в программе вашей подготовки;
- о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);
- об объеме и содержании Модуля;
- о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;
- об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);
- об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

При реализации Модуля используются *активные и интерактивные* формы образовательных технологий:

- Работа в малых группах
- Мастер-класс
- Анализ конкретных ситуаций
- Защита проекта

10.2. Методические указания по формированию компетенций

За модулем закреплены компетенции:

УК- 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм

УК- 6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Для формирования указанных компетенций преподавателю необходимо создать такие условия, при которых обучающийся сможет овладеть ими. Рекомендуемые средства достижения результата обучения: анализ конкретных ситуаций, кейс-задания, содержанием которых является возможность применения знаний таких нормативных документов, как ФГОС, Закон «Об образовании» и знание предметных областей в рамках начального общего образования в культурно-просветительской работе.

Студентам рекомендуется, в первую очередь, ознакомиться с программой курса, ее темами и списком литературы. Это позволит им составить общее представление о круге предлагаемых к рассмотрению тем.

Студент должен стараться использовать большое количество словарей, программ и уметь использовать технические средства, количество которых постоянно растет.

Чтение дополнительной профессиональной литературы на английском языке, а также прослушивание и просмотр англоязычных материалов, является еще одним ключом к успеху.

Особое внимание студенты должны уделять вопросам, относящимся к переводу психологических и педагогических текстов. Такой вид учебной работы в наибольшей степени способствует развитию навыков коммуникации в профессиональной сфере.

Студентам всегда следует помнить, что все умение использовать иностранный язык для решения профессиональных и научных задач является одним из необходимых компонентов профессиональной компетенции педагога.

В основном этапе практики по модулю 5 эффективно использовать «Карту анализа урока в начальной школе», представленную в приложении. Данная карта предполагает временную фиксацию этапов и действий участников педагогического процесса, что помогает

студентам осознать такие важные характеристика как темп урока и его плотность. Важно связать при анализе руководителем, эти характеристики с компетенцией **УК-2** (Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений) и **УК-6** (Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни).

Важно при написании психолого-педагогической характеристики ребенка нацелить студента на получение максимальной информации из разных источников, таких как, наблюдение, беседа с ребенком, учителем, психологом, воспитателем ГПД и т.д.

Программу разработали:

Санина Светлана Петровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Педагогическая психология»

Егоренко Татьяна Анатольевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Педагогическая психология»

Укропова Анна Викторовна, преподаватель кафедры «Педагогическая психология»

Поливанова Катерина Николаевна, доктор психологических наук, профессор кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой»

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

1. Основная литература (О)

1. Педагогическая психология : учебник для бакалавров / ред. В.А. Гуружапов. – Москва : Юрайт, 2014. – 493 с. – **.
2. Поливанова, К.Н. Новое детство: вызов культурно-исторической теории? / К.Н. Поливанова // У истоков развития : сборник научных статей / ред. Л.Ф. Обухова, И.А. Котляр (Корепанова). – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2013. – С. 128–134. – **.

2. Дополнительная литература (Д)

1. Будыкин, А.В. Психологические аспекты информационной безопасности несовершеннолетних [Электронный ресурс] : магистерская диссертация / А.В. Будыкин. – Москва, 2013. – 95 с. – ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/studworks/BudykinAV/BPa-md-094.htm#$p1 (дата обращения: 26.02.2018).
2. Поливанова, К.Н. Детство в меняющемся мире [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. – 2016. – Том 5, № 2. – С. 5–10. doi:10.17759/jmfp.2016050201. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/jmfp/2016/n2/82357.shtml (дата обращения: 26.02.2018).
3. Ковальчук, О.В. Осваиваем профессиональный стандарт педагога : учебно-методическое пособие для руководителей общеобразовательных организаций, специалистов муниципальных органов управления образованием, методических служб / О.В. Ковальчук, В.С. Кошкина. – Санкт-Петербург : Ленинградский областной институт развития образования (ГАОУ ДПО «ЛОИРО»), 2016. – 136 с.
4. Коджаспирова, Г.М. История образования и педагогической мысли : таблицы, схемы, опорные конспекты : учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. – Москва: Владос-Пресс, 2005. – 224 с. – **.
5. Экспресс-диагностика основных образовательных результатов в начальной и основной школе / Чудинова Е.В., Санина С.П. – Москва : Авторский клуб, 2016. – 60 с.
6. Цукерман, Г.А. Развитие учебной самостоятельности средствами школьного образования / Г.А. Цукерман, А.Л. Венгер // Психологическая наука и образование / ред. В.В. Рубцов. – 2010. – № 4. – С. 77–90.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва : Просвещение, 2010. – 31 с.
8. Mattei, P. Raising educational standards [Электронный ресурс] : national testing of pupils in the United Kingdom, 1988–2009 // Policy Studies. – 2012. – Vol. 33, Iss. 3, May. – P. 231–247. – ***. – URL: http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=76573284&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 26.02.2018).
9. Stiff-Williams, H.R. Widening the Lens to Teach Character Education Alongside Standards Curriculum [Электронный ресурс] // Clearing House. – 2010. – Vol. 83, Iss. 4. – P. 115–120. – ***. – URL: http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=51141415&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 26.02.2018).

3. Периодические издания (П)

1. Психолого-педагогические исследования [Электронный ресурс] // PsyJournals.ru : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/ (дата обращения: 26.02.2018).
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // PsyJournals.ru : портал психологических изданий. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/ (дата обращения: 26.02.2018).
3. American Educational Research Journal [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://journals.sagepub.com/loi/aer (дата обращения: 26.02.2018).
4. Review of Educational Research [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://journals.sagepub.com/loi/rer (дата обращения: 26.02.2018).

4. Электронные ресурсы Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)

1. prodlenka [Электронный ресурс]: образовательный портал. – URL: https://www.prodlenka.org/ (дата обращения: 26.02.2018).
2. Педагогическое сообщество УРОК.РФ [Электронный ресурс]. – URL: https://урок.рф/ (дата обращения: 26.02.2018).
3. Российское образование [Электронный ресурс]. – URL: http://www.edu.ru/ (дата обращения: 26.02.2018).
4. Открытый урок [Электронный ресурс]. – URL: http://festival.1september.ru/ (дата обращения: 26.02.2018).
5. Центр междисциплинарных исследований Современного детство [Электронный ресурс]. – URL: http://childhoodresearch.ru/ru_RU (дата обращения: 26.02.2018).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,

_____ Н.В. Дворянчиков
(подпись)
Протокол № 6 от 13.06. 2018_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ МОДУЛЯ № 6

«НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: Психология и педагогика начального образования (учитель начальных классов)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2018 года приема

Часть ОПОП ВО: обязательная

Москва, 2018

Рабочая программа и ФОС модуля № 6 «Научные основы профессиональной деятельности» / сост. Исаев Е.И., Баринова О.В., Кочетова Ю.А., Егорова М.А., Крушельницкая О.Б., Шведовская А.А., Овсянникова Н.Л. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. – 46 с.

Составители (разработчики):

Исаев Евгений Иванович, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры «Педагогическая психология»

Баринова Оксана Владимировна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Педагогическая психология»

Кочетова Юлия Андреевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой»

Егорова Марина Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры «Педагогическая психология»

Крушельницкая Ольга Борисовна, кандидат психологических наук, заведующий кафедрой «Социальная психология»

Шведовская Анна Александровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой»

Овсянникова Надежда Леонидовна, старший преподаватель кафедры «Педагогическая психология»

Рецензент (внешний): Шаповаленко Ирина Владимировна, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой»

Рецензент (внутренний): Зайцев Сергей Викторович, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник, доцент кафедры «Педагогическая психология» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Педагогическая психология».
Заведующий кафедрой _____ / Гуружапов В.А./

СОГЛАСОВАНО:
Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВОМГППУ, _____ / Кривицкая Л.Б./ 12.05. 2018_

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № УР-2018-159,

© Исаев Е.И., Баринова О.В., Землянская Е.Н., Егорова М.А., Крушельницкая О.Б., Овсянникова Н.Л., Шведовская А.А.
2018
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2018

Оглавление

АННОТАЦИЯ....4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ....4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ....5
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО....5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ....5
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ....8
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ....8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ....18
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ....18
8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ....18
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ....33
9.1. Организация образовательного процесса по Модулю....33
9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля....35
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ....37
10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий....37
10.2. Методические указания по формированию компетенций....37
ПРИЛОЖЕНИЕ....39

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 6 «Научные основы профессиональной деятельности» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Психология и педагогика начального образования (учитель начальных классов)») составлены с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 года №122 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 года № 544н (зарегистрирован в Минюсте «06» декабря 2013 года № 30550 В).

Модуль № 6 «Научные основы профессиональной деятельности» далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

Цель Модуля: формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих им выполнение профессиональной деятельности на основе научных знаний общей, возрастной, педагогической, социальной, специальной психологии, педагогики; освоение психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций: ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8, ПК-1.

Общая трудоемкость Модуля по Учебному плану: 12 зачетных единиц.
Модуль изучается во 2 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Контроль по Модулю:

Входной контроль не предусмотрен. Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – ***итоговый контроль*** **по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена и зачета.**

Экзамен по Модулю проводится в форме выполнения творческого задания.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.
Ик – индивидуальная консультация.
Зач. ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
Лек – лекция.
Лпз – лабораторно-практическое занятие.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П – проект.
ПК – профессиональная компетенция.
ПКО – профессиональная рекомендуемая компетенция.
Пр – практическое занятие.
Сем – семинар.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
УК – универсальная компетенция.
ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цель Модуля: формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих им выполнение профессиональной деятельности на основе научных знаний общей, возрастной, педагогической, социальной психологии, педагогики; освоение психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задачи Модуля:

1. Освоить научные знания общей, возрастной, педагогической, социальной, специальной психологии, педагогики.
2. Сформировать способности к построению образовательного процесса и осуществлению профессиональной деятельности на основе психолого-педагогических знаний.
3. Овладеть психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учетом ФГОС ВО по направлению подготовки и профессионального стандарта.

Модуль изучается во 2 семестре.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение: модуля 5 «Введение в профессиональную деятельность».

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующего Модуля 7 «Методы организации учебной деятельности обучающихся».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 3.1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 3.1. – **Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
Общепрофессиональные:		
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	в части, связанной с освоением научных основ профессиональной деятельности	Знает: основы духовно- нравственного воспитания обучающихся
		Умеет: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно- нравственного воспитания обучающихся.
		Владеет: методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	в целом	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого- педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения
		Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.
		Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в проведении воспитательных мероприятий; использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных	в целом	Знает: знает психолого-педагогические основы построения педагогической деятельности в образовательных процессах
		Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы педагогической деятельности, используя их как на занятии, так и во

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
научных знаний		внеурочной деятельности
		Владеет: формами и методами педагогической деятельности, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, организации различных видов внеурочной деятельности

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объем Модуля (в зачетных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 4.1.

Таблица 4.1. **– Объем (трудоемкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоемкость по учебному плану							
		Зач. ед.	Академических часов						
			Всего	из них контактных					СР
				Лек	Сем	Пр	Лпз	Гк/ Ик	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
По Модулю									
Семестр № 2-3		**14**	**504**	**92**	**100**	**24**	**0**	**16**	**236**
1	Общая и экспериментальная психология	2	72	24	24	0	0	2	22
2	Общая педагогика и дидактика общего образования	2	72	12	12	0	0	2	46
3	Психология развития и возрастная психология	2	72	16	20	0	0	2	34
4	Педагогическая психология	2	72	16	20	0	0	2	34
5	Основы специальной психологии	1	36	12	12	0		2	10
6	Социальная психология	1	36	12	12	0		2	10
7	Учебная практика по модулю 6 «Научные основы профессиональной деятельности»	2	72	0	0	0	0	2	70
8	Практикум по педагогической психологии	1	36			24	0	2	10
8	Практикум по психологии развития	1	36			24	0	2	10
Промежуточная аттестация – *экзамен*		1	36						
Промежуточная аттестация – *зачет*									

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов Модуля

Раздел 1. Общая и экспериментальная психология

Тема 1. Общая характеристика психологии как науки. Принципы построения психологического знания. Плюрализм психологического знания. Программы создания психологии как науки. Материалистическое и идеалистическое понимание психики. Развитие представлений о предмете психологии в рамках религиозных систем и ритуалов. Принципы построения психологического знания: детерминизм, системность, развитие. Объект психологии. Многообразие предмета психологии.

Тема 2. Основные этапы развития представлений о предмете психологии в ходе ее исторического развития. Психологическая проблематика античности, психология как наука о душе (Демокрит, Лукреций, Эпикур, Платон, Аристотель). Психологическая

проблематика в Средневековье и в период Возрождения. Психология как наука о сознании (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц, Х. Вольф, Д. Локк). Психологическая проблематика в Новое время, психология как наука о поведении **(**В. Вундт, В. М. Бехтерев, И. М. Сеченов). Современное представление о предмете психологии и ее задачах.

Тема 3. Методы психологического исследования. Проблема метода психологического исследования. Место эмпирических методов в системе психологии. Классификация методов психологического исследования (Л.С.Рубинштейн, Б.Г.Ананьев, Г.В. Залевский, В.Н.Дружинин). Общая характеристика эмпирических методов в психологии (наблюдение, опрос, эксперимент, тестирование, анализ продуктов деятельности, проективный метод и др.). Краткие сведения из истории методов исследования в психологии.

Тема 4. Структура современной психологии. Основные понятия методологии в психологии. Фундаментальный и прикладной уровни психологии. Общая психология и специальные отрасли психологии. Три уровня методологического знания. Функции методологического знания: дескриптивный пласт и нормативный пласт.

Тема 5. Возникновение и развитие психики в филогенезе. Этапы развития психики. Традиционные позиции по отношению к развитию психики: панпсихизм (Гераклит, Анаксагор; Фехнер), биопсихизм (В.Вундт), нейропсихизм (Ч.Дарвин), антропопсихизм (Р.Декарт). Адаптивное значение психики. Проблема объективного критерия возникновения психики. Раздражимость и чувствительность. Этапы развития: элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, интеллект.

Тема 6. Развитие высших психических функций человека в онтогенезе. Понятие интериоризации. Понятие высших психических функций по В. Вундту. Теория о высших психических функциях Л.С. Выготского. Признаки высших психических функций и факторы, влияющие на их развитие. Свойства высших психических функций по А.Р. Лурия. Интерпсихическая, экстрапсихическая и интрапсихическая функции. Спонтанное поведение. Понятие интериоризации по Л.С. Выготскому.

Тема 7. Сознание как предмет психологического анализа. Интроспекция как метод исследования сознания по В. Вундту. Свойства сознания. Субъективные элементы сознания. Основные функции сознания. Состояние сознания. Возникновение и развитие сознания. Две основные трудности в изучении сознания. Бихевиоризм, феноменологическое наблюдение: сознание и поведение, биодинамическая и чувственная ткань.

Тема 8. Психология бессознательного. Учение З. Фрейда и его значение для развития психологии. Сознание и бессознательное. Классы проявления бессознательного: неосознаваемые мотивы, поведенческие автоматизмы, подпороговое восприятие, надсознательные процессы, ошибочные действия, сновидения. Психоанализ З. Фрейда. Коллективное бессознательное К. Г. Юнга. Теория установки Д. Н. Узнадзе. Низший, средний и высший уровни бессознательного по Р. Ассаджиоли.

Тема 9. Психологическая теория деятельности. Задачи и мотивы деятельности. Понятие об основных видах деятельности (А.Н.Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский). Теория деятельности и культурно-историческая концепция Л. С. Выготского. Принцип единства сознания и деятельности. Основные понятия и термины теории деятельности: потребность, мотив, цель, действие, условия операции.

Тема 10. Особенности мотивационно-потребностной сферы личности. Структура мотивационно-потребностной сферы: потребности, мотивы, второстепенные мотивационные образования. Основные характеристики мотивационно-потребностной сферы. Исследование содержания и значения мотивационно-потребностной сферы человека. Изучение основных видов потребностей. Анализ эволюции различных концепций и психологических теорий мотивации. Закономерности и механизмы развития мотивационной сферы.

Тема 11. Ощущения и восприятие. Общая характеристика ощущений. Особенности психофизики. Понятие анализатора (И.П. Павлов); гипотеза «специфических энергий органов чувств» И.Мюллера; классификация ощущений по Ч. Шеррингтону; закон Вебера-

Фехнера; закон Стивенса. Восприятие в структуре мыслительной деятельности. Целостность восприятия; особенности и феномены восприятия.

Тема 12. Внимание и память. Особенности развития внимания. Внимание как высшая психическая функция, по Л.С. Выготскому. Общая характеристика видов и процессов памяти. Память как высшая психическая функция (П. Жане, Л. С. Выготский).

Тема 13. Мышление и речь. Психологические теории мышления. Особенности мышления в культурно-исторической концепции. Природа речи. Речь, мышление (Л.С. Выготский и А.Р. Лурия).

Тема 14. Природа эмоций. Основные классификации эмоций.

Эмоциональные особенности личности. Эмоции и деятельность. Особенности взаимосвязи эмоциональных и волевых процессов.

Тема 15. Личность и теория деятельности. Гомеостатические теории личности: ориентация на конфликт (З.Фрейд, Г.А.Мюррей, Э.Эриксон); гомеостатические теории личности: ориентация на согласие (Дж. Келли, А.Бандура); гетеростатические теории личности: ориентация на конфликт (А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, Д.Б. Эльконин); гетеростатические теории личности: ориентация на согласие (К. Роджерс, А. Маслоу, Г. Оллпорт). Действия, цели и операции, как структурные элементы деятельности; соотношение внешней и внутренней деятельности; задачи и мотивы деятельности; психологическая характеристика труда; природа игры (К.Гросс, Ф.Шиллер, К.Бюлер, З.Фрейд); основные теории игры.

Тема 16. Индивидные свойства человека и половой диморфизм. Индивидные свойства как предпосылка развития характера ; два класса индивидных свойств: возрастно - половые и индивидуально - типические (Б.Г. Ананьев); 3 уровня нейродинамических свойств мозга: общие, комплексно-структурные, элементарные (В.М. Русалов.).Эволюционная теория пола (В. А. Геодакян); психология половых различий (Э. Маккоби и К. Джеклин, А. Гезелл, В.М. Русалов); теории развития половой идентичности, маскулинность и феминность, андрогиния (Дж. Мид, С. Бэм).

Тема 17. Функциональные асимметрии и темперамент. История исследования функциональной межполушарной асимметрии (П.Брока,К. Вернике); специализация левого и правого полушарий(Р.У. Сперри, И .Макарьев). Темперамент как психическое свойство личности; основные сферы проявления темперамента; конституциональные типологии темперамента (Э.Кречмер, У.Шелдон); факторные теории темперамента (Дж. Гилфорд); физиологическая теория темперамента И.П. Павлова.

Тема 18. Характер и способности. Характер как психическое свойство личности; основные факторы формирования характера; критерии дифференциации характера; особенности социальных характеров по Э.Фромму; типологические модели индивидуальных характеров (З. Фрейд).

Способности как психическое свойство личности; основные факторы развития способностей; уровни способностей; классификации способностей; общая одаренность и специальные способности (Э.Торндайк, Ч.Спирмен, В.Штерн).

Раздел 2. Общая педагогика и дидактика общего образования

Тема 1. Педагогика как наука. Воспитание и образование – предмет педагогики. Педагогическая система и педагогическая деятельность как предмет педагогики. Функции педагогической науки и результаты научной деятельности. Состав педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Методология педагогической науки и практики. Методы педагогического исследования.

Тема 2. Педагогический процесс. Понятие педагогического процесса. Понятие о педагогической системе. Единство философских и психологических оснований, дидактических, обучающих технологий и исполнительских техник в конкретной педагогической системе. Педагогика как совокупность моделей педагогических систем.

Виды педагогических систем. Компонентно-функциональный анализ педагогических систем. Основные структурные компоненты педагогической системы: цель, содержание, субъект, объект обучения и средства педагогической коммуникации (формы, методы и технические средства обучения) (Н.В. Кузьмина). Сущность педагогического анализа с позиций системного подхода. Смена образовательной парадигмы как социокультурное явление. Педагогическая система традиционной массовой школы. Педагогическое новаторство. Авторская школа. Новые педагогические системы. Альтернативное образование.

Тема 3. Содержание образования в современной школе. Подходы к определению понятия «образование». Классификация видов образования: а) по типу содержания образования; б) по типу доминирующего содержания образования; в) по виду и мастерству освоения человеческой деятельности. Образование как ценность (государственная, общественная, личностная); как процесс; как результат; как система. Взаимосвязь образа человека, понимания личности в культуре и систем образования (по А.Г. Асмолову). Модели образования. Модель образования как государственно-ведомственной организации. Модель развивающего образования (В.В. Давыдов, В.В. Рубцов). Традиционная модель образования (Ж. Мажо, Л. Кро, Ж. Капель, Д. Равич). Рационалистическая модель образования (П. Блум, Р. Ганье, Б. Скиннер). Основные компоненты системы образования (по Ф.Г. Кумбсу и И.П. Раченко). Характеристики современной образовательной системы. Содержание образования в современной школе.

Тема 4. Дидактика как основа педагогического знания, пути ее развития и актуальные задачи. Дидактика как отрасль педагогики, изучающая процесс обучения. Задачи дидактики. Подходы к изучению целостности процесса обучения. Типы взаимосвязи обучения и воспитания. Соотношение обучения и воспитания. Реализация воспитательной функции обучения. Трактовки понятия «формирование» в педагогике. Воспитывающее обучение. Основные подходы к проблеме совершенствования обучения. Основные подходы к интенсификации обучения. Инвариантные подходы к организации процесса обучения. Показатели качества современного процесса обучения.

Тема 5. Основные дидактические понятия. Принципы и закономерности обучения

Подходы к определению принципов обучения. Уровневый анализ принципов обучения: общенаучный, специально-научный (педагогический), конкретно-научный. Функции педагогических принципов. Место принципов в учебном процессе. Система парных принципов обучения. Принципы организации учебного процесса (Л.М. Фридман). Виды учебной наглядности. Законы и закономерности. Специфика общественных законов. Закономерности гуманизации образования. Закономерности процесса обучения: функциональные, эволюционные, системные, структурные и исторические. Внешние и внутренние закономерности процесса обучения.

Тема 6. Теория обучения в информационном обществе. Школа в информационном обществе. Свойства инновационного обучения. Основные положения гуманистической психологии и педагогики. Классификация инновационных моделей обучения (на основе модернизации и модификации традиционной системы обучения). Основные стратегии развития учебных заведений: локальные, модульные, системные. Сравнительный анализ традиционного и личностно-ориентированного подходов к обучению. Педагогика сотрудничества: целевые установки; особенности содержания и методики; концепция сотрудничества. Традиционное обучение и педагогика сотрудничества: сравнительный анализ. Гуманно-личностный подход к учащемуся.

Тема 7. Формы обучения. Современный урок. Понятие о формах обучения. Их классификация. Исторически известные и современные формы обучения. Урок – основная форма обучения. Подходы к определению методов обучения. Понятие и сущность метода обучения. Общепринятая классификация методов обучения: по уровню познавательной деятельности учащихся; по функциям; по источникам познания; на основе структуры личности. Методы активного обучения. Способы совершенствования методов обучения. Особенности и признаки классно-урочной системы обучения. Понятие о средствах обучения,

их функции, классификация. Характеристика средств обучения. Компьютеры в обучении. Информатизация образования. Классификация средств обучения.

Раздел 3. Психология развития и возрастная психология

Тема 1. Отрасли психологии развития. Критерии выделения отраслей психологии. Предмет общей (генетической) психологии. Предмет детской (возрастной) психологии.

Тема 2. Система научных понятий в области психологии развития. Понятия «развитие», «рост», «идеальная форма». Критерии развития, типы развития, специфика развития. Понятие «детство», историческое возникновение периодов детства. Детство как предмет науки. Конвенция ЮНЕСКО о правах ребенка и ее историческое значение.

Тема 3. Стратегии и методы исследования развития ребенка. Стратегия наблюдения и ее методы. Стратегия констатирующего эксперимента и ее методы. Стратегия формирующего эксперимента и ее методы.

Тема 4. Законы психического развития. Биогенетический закон. Законы научения (И.П.Павлов, Э.Торндайк). Закон биполярности в развитии личности (Э.Эриксон). Закон децентрации (Ж.Пиаже). Закон развития высших психических функций и его следствие (Л.С.Выготский).

Тема 5. Классические теории психического развития. Теория конвергенции двух факторов. Теория и метод классического психоанализа (З.Фрейд). Психоанализ детства (А. Фрейд, М. Клейн, Д. Винникотт, Дж. Боулби, Р. Шпиц, Ф. Дольто). Эпигенетическая концепция развития личности (Э. Эриксон). Синдром социальной патологии идентичности. Ритуализированные формы взаимодействия. Теория социального научения. Роль подражания в формировании нового поведения (А. Бандура). Экологический подход к исследованию психического развития (У. Бронфенбренер). Теория развитие интеллекта (Ж.Пиаже). Клинический метод. Открытие эгоцентризма детского мышления. Периоды, под-периоды и стадии интеллектуального развития ребенка. Теория социо-когнитивного конфликта (А.Н.-. Перре-Клермон и др.).

Тема 6. Культурно-историческая парадигма в исследовании психического развития. Л.С. Выготский - основоположник детской (возрастной) психологии: Л.С.Выготский и его школа (основные последователи).

Тема 7. Период раннего детства: младенческий возраст, ранний возраст (теория Д.Б.Эльконина). Кризис новорожденности. Младенческий возраст, его структура и динамика. Кризис одного года. Ранний возраст, его структура и динамика. Кризис трех лет.

Тема 8. Период детства: дошкольный возраст, младший школьный возраст (теория Д.Б.Эльконина). Дошкольный возраст, его структура и динамика. Кризис семи лет. Младший школьный возраст, его структура и динамика. Общая характеристика возраста. Социальная ситуация развития младшего школьника. Учение как ведущая деятельность. Деятельностная теория учения. Психологические новообразования. Развитие личности. Проблемы перехода от младшего школьного возраста к подростковому возрасту.. Кризис 12-13 лет.

Тема 9. Период отрочества: младший подростковый возраст, старший подростковый возраст (теория Д.Б.Эльконина). Общая характеристика. Анатомо-физиологические изменения организма и их влияние на психическое развитие и формирование личности. Социальная ситуация развития в отрочестве. Ведущий вид деятельности. Кризис личности в подростковом возрасте и его содержание. Младший подростковый возраст (12-15 лет). Кризис 15 лет. Старший подростковый возраст (15-18 лет). Отрочество. Выбор жизненного пути.

Тема 10. Общая характеристика зрелых возрастов: старение и старость (геронтопсихология). Психология зрелого возраста. Общая характеристика зрелых возрастов: старение и старость (геронтопсихология). Кризисы зрелых возрастов. Психология старения и старости. Проблема старости в истории человечества. Биологические и социальные факторы и критерии старения. Социальная ситуация развития личности в позднем возрасте.

Возрастные закономерности и психологические особенности нормального старения. Творчество в пожилом возрасте. Основные психологические проблемы позднего возраста: одиночество, болезни, ограничение возможностей, выход на пенсию. Трудовая деятельность в старости и его значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Психологическая готовность к уходу на пенсию. Психическое здоровье и познавательная деятельность в позднем возрасте. Позитивные и негативные тенденции развития личности. Кризисы старения и их содержание. Влияние жизненного пути личности на процесс старения.

Раздел 4. Педагогическая психология

Тема 1. Развитие и современное состояние зарубежной педагогической психологии. Этапы становления зарубежной педагогической психологии. Становление педагогической психологии в США. Вклад Дж.Дьюи, С.Холла, У.Джеймса, Г.Мюнстерберга в развитие педагогической психологии. Становление западноевропейской педагогической психологии (Э.Мейман, А.Бине, Т.Симон, Э.Клапаред). Вопросы обучения и воспитания в основных направлениях зарубежной психологии (ассоциационизм, бихевиоризм, гештальпсихология, когнитивная и гуманистическая психология). Проблемы обучения и развития в трудах Ж.Пиаже, Дж.Брунера, К.Роджерса. Современное состояние зарубежной педагогической психологии.

Тема 2. Становление и развитие отечественной педагогической психологии. Педагогическая психология дореволюционной России. Вопросы обучения и воспитания в работах отечественных психологов (К.Д.Ушинский, А.Ф.Каптерев, П.П.Блонский). Развитие советской педагогической психологии. Вклад Л.С.Выготского, С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева, П.Я.Гальперина, В.В.Давыдова, Л.В.Занкова, А.В.Запорожца, Д.Б.Эльконина в педагогическую психологию. Три типа учения по П.Я.Гальперину. Теория учебной деятельности в психологии (В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин). Концепция развивающего обучения Л.В. Занкова. Предмет педагогической психологии. Задачи педагогической психологии как научной отрасли знания и как учебной дисциплины. Структура педагогической психологии. Методы педагогической психологии.

Тема 3. Научно-теоретические основы педагогической психологии. Соотношение обучения и психического развития человека как теоретическая проблема. Учение Л.С.Выготского о взаимосвязи обучения и развития. Понятие «зоны ближайшего развития» и ее значение для объяснения связи развития и обучения. Проектирование развивающего образования как практическая задача педагогической психологии. Психолого-педагогическое проектирование образовательных сред, институций, процессов. Понятие о личностно-ориентированной педагогике. Основные теоретические подходы к воспитанию личности в психологии. Позиционные представления о процессе обучения. Основные позиции в учебном взаимодействии. Позиция учащегося: определение, структура, развитие. Позиция учителя, ее психологическая характеристика. Основные виды и формы учебного взаимодействия.

Тема 4. Психология профессии педагога. Психология профессионализма педагога. Понятие педагогической позиции. Психология личности педагога. Личность и индивидуальность педагога. Психология педагогического общения. Подходы к построению типологий педагогического общения. Коммуникативные, интерактивные и перцептивные функции педагогического общения. Психологические закономерности освоения педагогической деятельности. Педагогические способности и их структура.

Тема 5. Психология дошкольного образования. Возрастно-нормативная модель развития дошкольника. Психологические основы педагогического руководства игровой деятельностью дошкольников. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени дошкольного образования. Психологические особенности построения организованных занятий в детском саду.

Тема 6. Психология начального общего образования. Возрастно-нормативная модель развития младшего школьника. Психология введения детей в школьную жизнь. Программа действий педагога в начальный период школьной жизни детей. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени начального образования. Учебная деятельность младших школьников. Психологические условия формирования учебной деятельности младших школьников. Основные этапы формирования учебной деятельности. Педагогическое руководство по становлению позиции учащегося у младших школьников. Совместные формы учебной деятельности в младшем школьном возрасте и их воспитательное значение.

Тема 7. Психология основного общего образования. Возрастно-нормативная модель развития подростков. Психология образования в средних классах школы. Типы общностей на этапе кризиса отрочества. Позиционно-распределенная учебная деятельность у подростков. Позиции взрослого в общении с подростками. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени основного образования. Психологические проблемы дифференциации и индивидуализации обучения в средних классах школы. Организация и самоорганизация деятельности и внешкольной жизни подростков.

Тема 8. Психология среднего общего образования. Возрастно-нормативная модель развития юношей и девушек. Психология образования на старшей ступени школы. Своеобразие социальной ситуации развития в юности. Личностное и профессиональное самоопределение юношей. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени среднего образования. Педагогическое руководство процессом образования и самообразования юношей. Психологические особенности организации воспитания юношей.

Раздел 5. Основы специальной психологии

Тема 1. Предмет специальной психологии. Исторические сведения об изучении психологических особенностей лиц с психическими и физическими недостатками. Задачи специальной психологии. Методы психологического изучения лиц с психическими и физическими недостатками. Первичный дефект и вторичные отклонения в развитии. Основные типы нарушенного развития и сложные нарушения. Причины нарушений развития и виды дизонтогенеза. Общие и специфические закономерности нарушенного развития.

Тема 2. Умственная отсталость как тип нарушенного развития. Различные степени умственной отсталости. Структура дефекта при умственной отсталости. Своеобразие ВПФ умственно отсталых детей. Формирование личности умственно отсталого ребенка.

Тема 3. Задержка психического развития как тип дизонтогенеза, структура дефекта. Психолого-педагогическая диагностика ЗПР и оценка потенциала развития ребенка. Коррекционные технологии в работе психолога образования. Задержка развития в дошкольном возрасте и Проблема готовности к школе детей с ЗПР.

Тема 4. Неслышащие, позднооглохшие и слабослышащие дети. Причины нарушения слуха. Зависимость психического развития от времени поражения органов слуха. Первичный и вторичный дефекты при глухоте. Особенности развития речи у детей с недостатками слуха. Устная, жестовая, дактильная, письменная речь неслышащих. Своеобразие речевого развития слабослышащих. Своеобразие в развитии познавательных процессов. Особенности личности детей с недостатками слуха.

Тема 5. Незрячие и слабовидящие. Причины нарушений зрения и разные их проявления. Специфичность психического развития при слепоте, связанная с потерей основного канала приема информации. Степень недостаточности зрения и ведущий способ познания окружающего. Роль осязания. Особенности мыслительной деятельности и роль мыслительных процессов в восприятии и познании окружающего мира при глубоких

недостатках зрения. Специфические особенности речевого развития, ориентировка в пространстве, своеобразие в развитии всех видов деятельности: предметной, игровой, учебной, общение у людей с нарушениями зрения.

Тема 6. Психологические особенности детей с общим недоразвитием речи. Общее недоразвитие речи как понятие, объединяющее различные недостатки речевого развития. Вторичные дефекты при нарушениях речевого развития. Причины нарушений развития речи. Замедленное развитие познавательной деятельности при недостатках речи. Особенности мышления. Особенности развития личности. Психологические проблемы интеграции в обществе.

Тема 7. Психическое развитие при недостатках опорно-двигательного аппарата. Причины нарушений развития двигательной системы. Разнообразие форм нарушения. Влияние этих нарушений на психическое развитие детей. Роль времени наступления нарушения и его тяжести. Возможность сложных дефектов при детском церебральном параличе. Недостатки восприятия. Своеобразие в развитии познавательной деятельности и речевого развития. Особенности развития личности. Психологические проблемы интеграции в обществе.

Раздел 6. Социальная психология

Тема 1. Введение в социальную психологию. Место социальной психологии в системе научного знания. Дискуссия о предмете социальной психологии. Современные представления о предмете социальной психологии. Задачи социальной психологии и проблемы общества. История формирования социально-психологических идей. Первые исторические формы социально-психологического знания. Специфика научного исследования в социальной психологии. Методы социально-психологического исследования. Дискуссионные проблемы эксперимента в социальной психологии.

Тема 2. Межличностное общение и взаимодействие. Место общения в жизни общества. Общественные и межличностные отношения. Единство общения и деятельности. Структура общения. Общение как обмен информацией. Речь. Невербальная коммуникация. Общение как взаимодействие. Природа и структура взаимодействия. Основные стили действий в общении. Типы взаимодействий. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Общение как восприятие людьми друг друга. Понятие социальной перцепции. Механизмы межличностного восприятия. Эффекты межличностного восприятия. Точность межличностной перцепции. Межличностная аттракция.

Тема 3. Социальная психология групп. Проблема группы в социальной психологии. Специфика социально-психологического подхода. Классификация социальных групп. Принципы исследования психологии больших социальных групп. Этнические группы. Гендерные и возрастные группы. Стихийные группы и массовые движения. Общие проблемы малой группы. Классификация малых групп. Основные направления исследований малых групп в социальной психологии. Динамические процессы в малой группе. Подходы к исследованию групповой сплоченности. Лидерство и руководство. Особенности принятия групповых решений. Основные подходы к анализу развития группы. Психология межгрупповых отношений. Психология межгрупповых отношений в рамках принципа деятельности.

Тема 4. Социальная психология личности. Проблема личности в социальной психологии. Специфика социально-психологической проблематики личности. Понятие и содержание процесса социализации. Стадии социализации. Институты социализации. Социальная установка. Аттитюд: понятие, структура, функции. Соотношение социальных установок и реального поведения. Иерархическая структура диспозиций личности и место социальных установок в этой иерархии. Проблема изменения социальных установок. Личность в группе: социальная идентичность. Социально-психологические качества личности.

Тема 5. Практические приложения социальной психологии. Прикладные исследования и практическая социальная психология. Специфика прикладного исследования в социальной психологии. Эффективность прикладного социально-психологического исследования. Практическая социальная психология. Основные направления прикладных исследований и практической социальной психологии. Управление и развитие организации. Массовая коммуникация и реклама. Социально-психологические аспекты эффективности деятельности образовательных учреждений. Социально-психологические проблемы семьи.

Раздел 7. Учебная практика по модулю 6 «Научные основы профессиональной деятельности»

Содержание практики по этапам проведения представлено в таблице 5.1.2.

Таблица 5.1.2. – **Содержание практики по этапам проведения**

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
1	2	3
1.	Установочная конференция	Ознакомление с программой практики, выбор темы исследования. Цели и задачи учебной практики.
2.	Знакомство с поисковыми электронными библиотечными системами	Поиск источников по разделам модуля с опорой на дескрипторы и персоналии. Подбор литературных источников по теме исследования.
3.	Работа с литературными источниками	Анализ литературных источников, подготовка аннотаций, оформление библиографии
4.	Реферирование	Подготовка научного текста по выбранной теме
5.	Итоговая конференция	Представление результатов исследования по конкретной научной проблеме

Раздел 8. Раздел по выбору

Раздел 8.1. Раздел по выбору: Практикум по педагогической психологии

Тема 1. Практикум по психологии дошкольного образования. Психологическое обоснование организации игровой деятельности младших и старших дошкольников. Психологическое обоснование построения занятий в младших, старших, подготовительных группах детского сада.

Тема 2. Практикум по психологии начального общего образования. Анализ программы по введению детей в школьную жизнь. Разработка программы действий педагога в начальный период школьной жизни детей. Обоснование уроков, проводимых в совместных формах учебной деятельности младших школьников.

Тема 3. Практикум по психологии основного общего образования. Психологическое обоснование видов проектов в средних классах школы. Психологическое обоснование позиционно-распределенной учебной деятельности подростков. Разработка проектов внеурочных и внешкольных занятий с подростками.

Тема 4. Практикум по психологии среднего общего образования. Психологическое обоснование проектов предпрофессионального обучения в старших классах школы.

Психологическое обоснование программы профессионального самоопределения юношей и девушек.

Тема 5. Практикум по психологии личности и деятельности педагога. Анализ подходов к выделению типов педагогов: из достоинства и ограничения. Анализ стилей педагогической деятельности педагога начальной школы: их достоинства и ограничения. Разработка модели профессиональной деятельности педагога начального общего образования.

Раздел 8.2. Раздел по выбору: Практикум по психологии развития

Тема 1. Личность и возраст: основные закономерности развития. Категории «личность», «развитие», «возраст» в психологии. Возраст и возрастные периодизации. Понятие «возраст» в психологии. Основные структурные компоненты психологического возраста. Периодизация возрастного развития, ее критерии и основные проблемы построения.

Тема 2. Психологическая характеристика раннего и дошкольного возрастов в контексте развития личности: современные исследования и диагностические методики. Раннее детство. Общая характеристика. Значение раннего детства для психического развития и формирования личности. Ведущая деятельность. Социальная ситуация развития. Основные новообразования. Формирование личности. Кризис 3-х лет. Наблюдения за развитием детей в раннем детстве. Дошкольный возраст. Общая характеристика развития ребенка дошкольного возраста. Игра как ведущий вид деятельности. Роль игры в психическом развитии и формировании личности дошкольника. Теория детской игры. Программы и методы исследования развития в детском возрасте. Проблема готовности к школьному обучению. Основные новообразования, характеризующие границу дошкольного и младшего школьного возраста. Понятие психологической готовности к школе. Характеристика уровней готовности. Психодиагностика готовности к обучению в школе.

Тема 3. Психологическая характеристика младшего школьного возраста в контексте развития личности: современные исследования и диагностические методики. Младший школьный возраст. Кризис 7 лет. Общая характеристика возраста. Социальная ситуация развития младшего школьника. Учение как ведущая деятельность. Психологические новообразования. Развитие личности. Проблемы перехода от младшего школьного возраста к подростковому возрасту. Методы и методики исследования возрастных новообразований младшего школьника.

Тема 4. Психологическая характеристика подросткового возраста в контексте развития личности: современные исследования и диагностические методики. Подростковый возраст. Общая характеристика. Анатомо-физиологические изменения организма и их влияние на психическое развитие и формирование личности. Социальная ситуация развития в отрочестве. Ведущий вид деятельности. Кризис развития в подростковом возрасте и его содержание. Методы и методики исследования возрастных новообразований подростков.

Тема 5. Психологическая характеристика юношеского возраста в контексте развития личности: современные исследования и диагностические методики. Юношеский период. Юность как этап созревания и развития человека. Особенности психического развития. Учебная деятельность и особенности общения в юношеском возрасте. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая. Развитие самосознания. Методы и методики исследования возрастных новообразований юношей и девушек.

Тема 6. Психологическая характеристика зрелых и поздних возрастов в контексте развития личности: современные исследования и диагностические методики. Психология зрелого возраста. Общая характеристика зрелых возрастов: старение и старость. Кризисы зрелых возрастов. Психология старения и старости. Психолого-педагогические

программы работы с пожилыми людьми. Практическая психология и профилактика старения.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения Модуля, указанные в приложении 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8.2.1 (графа 3).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и рекомендовано примерной основной образовательной программой по уровню образования бакалавриат с направленностью (профилем) «Психология и педагогика образования (преподаватель в начальной школе)».

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);

мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);

доступ в Интернет.

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учетом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся. В том числе: мультимедийным оборудованием (проектор, экран, ПК), что позволяет доступно и наглядно осуществлять обучение студентов, в том числе студентов с нарушением слуха и зрения.

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный с привлечением представителей профильных организаций.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 8.1 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 8.1. – **Паспорт ФОС по Модулю**

Вид контроля	**Методы контроля**	**Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация**	**Код контролируемой компетенции**	**Используемая часть ФОС**
1	2	3	4	5
1. Общая и экспериментальная психология				
Текущий контроль	Самоконтроль Контрольная работа	Вопросы для самоконтроля Практические задания	ОПК-8	открытая закрытая
Рубежный контроль	Тестирование Решение кейс-заданий	Тестовые задания Кейс-задания		закрытая
2. Психология развития и возрастная психология				
Текущий контроль	Самоконтроль Контрольная работа	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	ОПК-4; ПК-1	открытая закрытая
Рубежный контроль	Тестирование Решение кейс-заданий	Тестовые задания Кейс-задания		закрытая
3. Педагогическая психология				
Текущий контроль	Самоконтроль Контрольная работа	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	ОПК-4; ОПК-6; ПК-1	открытая закрытая
Рубежный контроль	Тестирование Решение практических заданий	Тестовые задания Практические задания		закрытая
4. Основы специальной психологии				
Текущий контроль	Самоконтроль Контрольная работа	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	ОПК-8; ПК-1	открытая закрытая
Рубежный контроль	Решение практических заданий Решение кейс-заданий	Практические задания Кейс-задания		закрытая
5. Социальная психология				
Текущий контроль	Самоконтроль Контрольная работа	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	ОПК-8; ПК-1	открытая закрытая
Рубежный контроль	Тестирование Решение практических заданий	Тестовые задания Практические задания		закрытая

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
6. Учебная практика по модулю 6 «Научные основы психолого-педагогической деятельности»				
Текущий контроль по этапам практики	Самоконтроль Контрольная работа	Вопросы для самоконтроля Отчет по практике	ОПК-8; ПК-1	открытая
7. Разделы по выбору:				
7.1 Практикум «Возрастное развитие личности»				
Текущий контроль	Самоконтроль Контрольная работа	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	ОПК-4; ОПК-6	открытая закрытая
Рубежный контроль	Контрольная работа Решение практических заданий	Групповое задание Практические задания		закрытая
7.2 Практикум по психологии развития				
Текущий контроль	Самоконтроль Контрольная работа	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	ОПК-4; ОПК-6	открытая закрытая
Рубежный контроль	Контрольная работа Решение практических заданий	Групповое задание Практические задания		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Экзамен		Творческое задание	ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1	закрытая

Примечание: 1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы. 2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учетом нормативного числа студентов в группе (25 человек).3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 8.1.1 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

8.1. Входной контроль по Модулю

Входной контроль знаний, умений и навыков обучающихся по Модулю :6 не предусмотрен.

8.2. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ), осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по соответствующему разделу Модуля (семинарские), руководителями практики, проектирования по Модулю.

8.2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);

– степень усвоения теоретических знаний по Модулю;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;

– результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 8.2.1.

Таблица 8.2.1.1. – **Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля**

Наименование раздела	**Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля**	**Учебно-методическое и информацион-ное обеспечение***
1	2	3
1. Общая и экспериментальная психология	1. Предмет психологии, ее задачи и методы. 2. Отличия научной психологии от житейской психологии. 3. Субъективные и объективные методы исследования в психологии и сфера их использования. 4. Принципы построения психологического знания. 5. Стадии и уровни развития психики и поведения животных. 6. Неосознаваемые психические процессы, их классификация. 7. Деятельностный подход в психологии и его сущность. 8. Психология бессознательного. 9. Соотношение мотива деятельности и цели действия.	О: 1 Д: 1, 2 П: 1, 3, 4 Э: 2, 4

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	10. Особенности мотивационно - потребностной сферы личности.	
2. Психология развития и возрастная психология	1. Концепция Ж.Пиаже наиболее разработанная концепция развития стадий интеллекта. Охарактеризуйте каждую стадии развития интеллекта с учетом основных периодов, подпериодов и стадий. 2. Каково понятие эгоцентрической речи в теории Л.С. Выготского? В чем отличие позиции Л.В. Выготского относительно природы эгоцентрической речи и позиции Ж.Пиаже? 3. Что на ваш взгляд означает понятие «конвергенция двух факторов»? 4. Какова структура и динамика личности в психоанализе? 5. Л.С. Выготского называют «Моцартом в психологии». Каковы причины этого? Что Вы отнесли бы к его самым значительным достижениям и почему? 6. Д.Б. Эльконин разработал концепцию онтогенеза, описав каждый возраст с точки зрения некоторых основных показателей. Назовите эти показатели. Охарактеризуйте свой теперешний возраст по этим показателям. 7. В отечественной возрастной психологии одним из самых важных терминов служит термин «социальная ситуация развития». Охарактеризуйте это понятие. Опираясь на свой личный опыт, опишите собственные воспоминания, свидетельствующие об изменениях социальной ситуации развития при смене стадии онтогенеза. 8. В отечественной возрастной психологии одним из самых важных терминов служит термин «зона ближайшего развития». Охарактеризуйте это понятие. Опираясь на свой личный опыт, опишите собственные воспоминания, свидетельствующие о значении ЗБР.	О: 3 Д: 9, 10 П: 2, 4, 5, 6 Э: 2,4, 5
3. Педагогическая психология	1. Почему первые теории научения появились в русле основных направлений психологии: ассоцианизма, бихевиоризма, гештальтпсихологии? 2. В чем состоит сходство позиций ассоцианизма и бихевиоризма на процесс научения? 3. Насколько продуктивна для педагогической психологии «компьютерная (информационная) метафора» когнитивной психологии?	О: 3 Д: 9, 10 П: 2, 4, 5, 6 Э: 2,4, 5

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	4. Можно ли гуманистическую психологию рассматривать как альтернативу традиционному направлению педагогической психологии? 5. В чем состояла новизна и продуктивность идей К.Д. Ушинского о необходимости разработки педагогической антропологии? 6. Почему основоположником педагогической психологии в России считают П.Ф. Каптерева? 7. В чем состояла принципиальная новизна для педагогической психологии и педагогики метода естественного эксперимента, обоснованного А.Ф. Лазурским и формирующего эксперимента, разработанного Л.С. Выготским? 8. В чем состоит непреходящая ценность для психологии воспитания наследия А.С. Макаренко?	
4. Основы специальной психологии	1. Развитие специальной психологии как самостоятельной дисциплины: исторический аспект. 2. Взаимосвязь специальной психологии и других наук. 3. Роль Л.С. Выготского в становлении отечественной специальной психологии. 4. Общие и специфические закономерности аномального развития. 5. Психическое развитие ребенка при интеллектуальной недостаточности (рассмотреть различные степени). 6. Особенности социально-личностного развития ребенка младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью. 7. Особенности социально-личностного развития подростка с интеллектуальной недостаточностью. 8. Социально-бытовая адаптация и трудовая реабилитация обучающихся с ОВЗ. 9. Понятие и виды психического \ психо-физического инфантилизма при ЗПР. 10. Проблема дифференциальной диагностики умственной отсталости и задержки психического развития.	О: 5 Д: 5, 11 П: 2. 5, 6 Э: 2, 3, 6
5. Социальная психология	1. Задачи социальной психологии на современном этапе развития общества. 2. Социально-психологические особенности и проблемы современной семьи. 3. Проблемы общения и взаимодействия в образовательном пространстве. 4. Неформальные отношения в ученических	О: 4 Д: 7, 8 П: 1, 2, 7 Э: 2, 4, 7

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	группах. 5. Социально-психологические аспекты учебной мотивации современного школьника. 6. Влияние группы на учебную мотивацию и поведение учащихся. 7. Особенности конфликтных отношений в современной образовательной среде. 8. Факторы, определяющие социально-психологический климат в ученической группе. 9. Профессиональные компетенции современного психолога образования. 10. Социально-психологические средства предупреждения, исследования и разрешения конфликтов в современной школе.	
6. Учебная практика по модулю 6 «Научные основы психолого-педагогической деятельности»	1. Что такое электронные библиотечные ресурсы и базы данных? 2. Классификация научных и учебных изданий 3. Информационно-библиотечный комплекс ФГБОУ ВО МГППУ 4. Чем отличаются дескрипторы от ключевых слов? 5. Структура реферата 6. Структура введения реферата 7. Требования к оформлению библиографии 8. Аннотация как вид научного текста.	О: 1, 2, 3, 4, 5 Д: 1, 3, 5 П: 1, 2, 4 Э: 2, 3, 6
7.1. Раздел по выбору: Практикум «Возрастное развитие личности»	1. В чем заключается различие психологического и педагогического аспектов проблемы преемственности в образовании? 2. Почему проблема преемственности в образовании так актуальна в первую очередь на границе дошкольного и школьного образования? 3. В чем состоит специфика проблемы непрерывности в развивающем образовании? 4. Каково психолого-педагогическое значение кризиса 7 лет? 5. Кризис развития и образовательный кризис при переходе дошкольников в начальную школу: общее и различное 6. В чем состоит самоценность младшего школьного возраста? 7. Можно ли быть готовым к школе и не быть готовым к школьному обучению? Можно ли быть готовым к школьному обучению и не быть готовым к школе? 8. В чем специфика ступени начального школьного образования? 9. Что составляет психологическую основу смены педагогической позиции на ступени	О: 3 Д: 9, 10 П: 2, 4, 5, 6 Э: 2,4, 5

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	начального школьного образования? 10. Почему учебная деятельность является основной и ведущей для младших школьников?	
7.2 Раздел по выбору: Практикум по психологии развития	1. Составьте перечень методик диагностики тревожности в детских возрастах. 2. Составьте перечень методик диагностики детско-родительских отношений. 3. Составьте перечень методик диагностики самооценки в детских возрастах. 4. Составьте перечень методик диагностики развития личности в дошкольном возрасте. 5. Составьте перечень методик диагностики развития личности в младшем школьном возрасте. 6. Составьте перечень методик диагностики развития личности в подростковом возрасте. 7. Составьте перечень методик диагностики д развития личности в юношеском возрасте. 8. Составьте перечень методик диагностики развития личности в зрелых возрастах.	О: 3 Д: 5, 6 П: 1, 3 Э: 1, 2, 3, 4, 5

* О: - основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы.

Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

1. Общая и экспериментальная психология

В качестве текущего контроля используется практическое задание

Пример практического задания:

1. Дайте определение психологии как науки о психике.

2.Охарактеризуйте психику как отражение субъектом объективной реальности, необходимое для жизни, деятельности и управления своим поведением.

3.Опишите специфику научно-психологического знания.

4.Определите место психологии как естественнонаучной и гуманитарной дисциплины среди других наук о человеке.

5. Охарактеризуйте сознание как высшая форма психики.

2. Психология развития и возрастная психология

В качестве текущего контроля используется кейс-задание

Пример кейс-задания:

Таблица 8.2.1.2. – Информационная карта кейс-задания

1) Тема раздела: Классические теории психического развития
2) Кейс: «Анализ психологического случая»
3) Компетенции:
ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8
4) Общее описание решаемой проблемы или **задания**:
Студенту предстоит продумать и описать алгоритм работы с клиентом с учетом возраста и основных классических теорий психического развития.

5) Инструкция к кейсу (как работать с кейсом):
Для описания алгоритма работы с клиентом необходимо ознакомится с психологическими особенностями данного возраста, а также изучить взгляды на психическое развитие, методы и методики классических теорий психического развития: психоаналитическую и бихевиористскую концепции, теорию социального научения и эпигенетическую концепцию Э. Эриксона.

Таблица 8.2.1.3. – Кейс-задание

Вариант № 1	
1) Содержание кейса:	Задание: примените психоаналитическую, бихевиористскую концепцию, теорию социального научения и концепцию Э. Эриксона к анализу случая: выделите типичные с точки зрения каждой концепции симптомы; предположите их этиологию; предложите схему практической работы с клиентом. ***А, 16 лет.*** *Репутация «дурачка», «клоуна». На уроках вскакивает, не слушается, плюется из трубочки. Уровень познавательного развития средний. Глубокая педзапущенность. В классе непопулярен; все друзья в параллельных классах и среди более младших детей. Очень тревожен. Застенчив. Высокая аутоагрессия. К окружающим не агрессивен. Астенического телосложения, привлекательный; пирсинг (около 20 сережек на лице и теле). Одевается исключительно в одежду черного цвета; специально растягивает и рвет ее. Страдает гипертонией, артритом, гастритом, аллергиями, недостатком кальция, близорукостью. В анамнезе два сотрясения мозга. В начальной школе успевал хорошо, хотя и тогда был «дурашливым». После 5 класса мать отдала его в интернат на 2 года; там был робким, дисциплину старался не нарушать, дружил с девочками, завел котенка. Очень обидчив и раним. С матерью часто ссорится, но очень к ней привязан. В течение года копил деньги, на день рождения подарил матери пальто. Часто режет руки, но не старается порезать вены, а «отвлекается» от проблем. Подражая рок-музыканту, хотел вырезать на животе «war», но не смог (больно). В начальной школе его дразнили «ботаном». С 5 класса специально не делал даже те задания, с которыми легко мог справиться, неправильно отвечал на уроке. Очень не любит, когда его хвалят. Поддерживает образ ученика, который всегда не готов и всегда хулиганит. Считает себя толстым, хотя очень худощавый; некрасивым. Часто говорит: «моя жизнь ничего не стоит», «я никому не нужен», «во мне ничего хорошего нет» и т.п. Видя принимающее отношение к себе, может растрогаться до слез.*
2) Ключ к оценке:	1. Выделите типичных с точки зрения каждой концепции симптомов; 2. Формулировка гипотез относительно трудностей развития с учетом структуры возраста. 3. Описание предположений относительно этиологии выявленных симптомов; 4. Подбор методик адекватных предлагаемой ситуации (жалобам, запросу, возрасту испытуемого); 5. Описание схемы практической работы с клиентом: адекватность рекомендованных методов коррекции и психотерапии.
3) Учебно-методическое обеспечение:	Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для студентов вузов. – Москва : Высшее образование : МГППУ, 2010. – 460 с. – (Основы наук). – * ; **. Фрейд. А. Введение в детский психоанализ. Норма и патология детского развития. «Я» и механизмы защиты. – Минск : Поппури, 2010. – 448 с. –

	**.

3. Педагогическая психология

В качестве текущего контроля используется кейс-задание

Таблица 8.2.1.4. – Пример кейс-задания

Вариант № 1	
1) Содержание кейса:	Приведите пример внеклассного мероприятия по формированию навыков учебного сотрудничества
2) Ключ к оценке:	Может быть приведен пример любого занятия, в котором используется методика коллективного общего дела (Создание спектакля для детей детского сада, проектирование цветника на пришкольном участке и т.д.)
3) Учебно-методическое обеспечение:	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] // Федеральные государственные образовательные стандарты. – Москва: Институт стратегических исследований в образовании РАО. – URL: http://fgos.isiorao.ru/fgos/FGOS-2010/

4. Основы специальной психологии

В качестве текущего контроля используется групповое задание

Пример группового задания:

1. Охарактеризуйте дисгармоничное психическое развитие как тип дизонтогении (психопатии, патологическое развитие личности, отклонение темпа полового развития).

2. Охарактеризуйте искаженное психическое развитие как тип дизонтогении (ранний детский аутизм).

5. Социальная психология

В качестве текущего контроля используется кейс-задание

Таблица 8.2.1.5. – Пример кейс-задания

1) Содержание кейса:	В небольшой организации сменился руководитель. Новый руководитель выявил, с помощью социально-психологических методик, лидеров и всех их уволил, поскольку надеялся выстроить более совершенную систему межличностных отношений сотрудников, сформировать новую корпоративную культуру, улучшить социально-психологический климат в организации. Однако цели его не были достигнуты: вскоре организацию захлестнули конфликты, и она развалилась. Почему это произошло? Какие социально-психологические закономерности не учел руководитель организации? Какую профессиональную ошибку совершил психолог, которому руководитель поручил выявить лидеров?
2) Ключ к оценке:	Лидеры – основа управления социальной группой. Лидера не «насаждаются сверху», а выдвигаются стихийно членами группы, в соответствии с осознанием ими общегрупповых целей и задач совместной деятельности. Компетентный руководитель опирается на лидеров группы, выстраивает с ними сотрудничество отношения и, как правило, не конфликтует с ними, а тем более не увольняет их. Психолог, который выявил лидеров организации, должен был заранее выяснить, с какой целью информация о лидерах требуется руководителю, чтобы либо оказать руководителю консультационно-просветительскую помощь, либо отказаться от предлагаемой работы. Это исключило бы его серьезную профессиональную ошибку.
3) Учебно-	1. Кондратьев, М.Ю. Психология отношений межличностной

методическое обеспечение:	значимости [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Ю. Кондратьев, Ю.М. Кондратьев. – Москва : Пер Сэ, 2006. – 272 с. – ISBN 5-929201-54-4. – * ; ** ; ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=42332 (дата обращения: 26.12.2018). 2. Кричевский, Р.Л. Социальная психология малой группы : учебное пособие / Р.Л. Кричевский, Е.М. Дубовская. – Москва : Аспект Пресс, 2009. – 318 с. – * ; **. 3. Социальная психология образования : учебное пособие / ред. О.Б. Крушельницкая, М.Е. Сачкова, Л.Б. Шнейдер. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2017. – 320 с. – ISBN 978-5-9558-0376-0. – ISBN 978-5-16-009928-6. – * ; **.

6. Практика по модулю – учебная

Описание текущего контроля в п. 6.1.1.

7.1. Раздел по выбору: «Возрастное развитие личности»

В качестве текущего контроля используется групповое задание

Пример группового задания:

Опишите психолого-педагогические основания смены образовательных ситуаций на ступени начального школьного образования.

7.2 Раздел по выбору: Практикум по психологии развития

В качестве текущего контроля используется групповое задание

Пример группового задания:

К психологу обратилась мама Ивана К. (15 лет) с жалобой на то, что он стал отказываться ходить вместе с ней на мероприятия (на выставки, в гости и т.п.), запрещает заходить к себе в комнату, грубит или отмалчивается в разговоре, начал искать себе работу.

8.2.2. Текущий контроль успеваемости по практике Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости обучающегося по практике Модуля предусматривает оценивание хода прохождения практики (этапов практики), отчетной документации, выполнения заданий практики. Осуществляется руководителем практики от профильной организации.

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

Методы текущего контроля и средства оценки образовательных результатов обучающихся по практике Модуля указаны в таблице 8.2.

8.3. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля, практики Модуля, проектирования по Модулю и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу, качество прохождения практики, выполнения проектирования.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю, руководителями практики, руководителями проектирования по Модулю.

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется на основе выполнения практических заданий, решений заданий кейса, тестирования.

Примеры тестовых заданий рубежного контроля

Задание 1

Принцип высокого уровня трудности изучения материала в системе Л.В. Занкова ориентирован на
1) преодоление учащимися трудностей в обучении
2) усложнение учебных программ
3) введение новых учебных предметов
4) сотрудничество с учителем

Задание 2

Формирующий эксперимент нацелен на
1) преобразование существующей практики образования
2) обоснование процессов обучения и воспитания
3) внесение отдельных изменений в процессы обучения и воспитания
4) изучение процессов обучения и воспитания

Таблица 8.3.1. – Уровни освоения обучающимися содержания модуля

Уровни освоения содержания дисциплины	**Оценка в баллах**	**Освоено ДЕ**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания модуля (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по модулю.

8.4. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме **экзамена и зачета.**

Промежуточная аттестация обучающихся является обязательной (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ).

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

– используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные

и апробированные с привлечением представителей профильных организаций);

– тестирование по Модулю осуществляется на базе Отдела мониторинга качества профессионального образования ФГБОУ ВО МГППУ.

Объектами оценивания выступают:

a. уровень сформированности компетенций по Модулю (по результатам текущего и рубежного контроля;

b. степень освоения программного материала (по результатам текущего и рубежного контроля (оценка учебной работы и учебной дисциплины обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы, результаты проектирования)).

8.4.1. Примерный перечень вопросов самоконтроля (при экзамене)[1]

1. Бихевиоризм и его значение в изучении поведения
2. Гештальтпсихология: идеи и факты.
3. Психологическая теория деятельности.
4. Действия, цели и операции как структурные элементы деятельности.
5. Соотношение внешней и внутренней деятельности.
6. Деятельностный подход и его методологическое значение.
7. Определение и классификация потребностей.
8. Понятие мотива. Виды и функции мотива в теории деятельности А.Н. Леонтьева.
9. Особенности мотивационно-потребностной сферы личности.
10. Психофизиологическая проблема.
11. Предмет, структура и методы психологии развития и возрастной психологии
12. Естественно-научная парадигма в исследовании психического развития ребенка
13. Культурно-историческая парадигма в психологии развития
14. Структура и динамика личности в психоанализе
15. Стадии психосоциального развития (Э.Эриксон)
16. Понятие «эго-идентичность» и «групповая идентичность»
17. Стадии развития интеллекта в теории Ж.Пиаже
18. Понятие эгоцентрической речи в теории Л.С. Выготского
19. Теория конвергенции двух факторов
20. Стратегии и методы исследования психического развития ребенка
21. Когнитивная педагогическая психология
22. Гуманистическая педагогическая психология
23. Вклад К.Д. Ушинского в педагогическую психологию
24. Основные положения теории поэтапного формирования умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина)
25. Психолого-педагогические основы дидактической системы Л.В. Занкова
26. Основные положения психологической теории учебной деятельности в развивающем обучении (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин)
27. Концепция проблемного обучения (И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, Т.В. Кудрявцев, А.М. Матюшкин и др.)
28. Концепция личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманская)
29. Проблема соотношения обучения и развития в трудах Л.С. Выготского
30. Современный подход к проблеме соотношения обучения и развития
31. Место социальной психологии в системе научного знания
32. Первые исторические формы социально-психологических теорий
33. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения
34. Большие социальные группы
35. Малые группы и структура межличностных отношений в них

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

36. Общая характеристика процессов групповой динамики
37. Лидерство и руководство. Теории происхождения лидерства. Стиль лидерства
38. Психология межгрупповых отношений (основные подходы и исследования)
39. Личность в группе. Социальная идентичность и социально-психологические качества личности
40. Сущность, структура и функции аттитюдов
41. Понятие о психическом дизонтогенезе. Факторы отклоняющегося развития
42. Основные параметры психического дизонтогенеза
43. Охарактеризуйте основные виды психического дизонтогенеза
44. Раскройте понятие «структура дефекта»
45. Дайте сравнительную характеристику «первичного» и «вторичного» дефектов
46. Охарактеризуйте основные понятия специальной психологии: дефект, компенсация, коррекция, адаптация
47. Опишите основные закономерности аномального развития
48. Охарактеризуйте искаженное психическое развитие как тип дизонтогении (ранний детский аутизм)
49. Охарактеризуйте дисгармоничное психическое развитие как тип дизонтогении (психопатии, патологическое развитие личности, отклонение темпа полового развития)
50. Охарактеризуйте поврежденное и дефицитарное психическое развитие как типы дизонтогении.

8.4.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 8.4.2.1 и носит балльный характер.

Таблица 8.4.2.1. – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по Модулю

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
1	2	3
13 – 15	5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: - он глубоко и прочно усвоил программный материал и продемонстрировал это на занятиях и экзамене; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. При этом обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка; правильно обосновывал принятое решение; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 13-15 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне – высокий.
10 – 12	4,	Выставляется обучающемуся, если:

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
1	2	3
	хорошо	- он твердо знает материал, грамотно и по существу излагал его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют хорошей степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 10-12 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне – хороший (средний).
7 – 9	3, удовлетвори-тельно	Выставляется обучающемуся, если: - он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют достаточной (удовлетворительной) степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 7-9 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне – достаточный.
1 – 6	2, неудовлетво-рительно	Выставляется обучающемуся, если: - он не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене: - обучающийся не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля: - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют недостаточной степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 1-6 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закрепленные за Модулем, у него не сформированы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы)) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 9.1.1):

1-ый этап – ***знакомство*** в условиях учебно-ознакомительной практики ***с осуществлением трудовых функций, профессиональных действий*** соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – ***решение профессиональных задач*** (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – ***моделирование профессиональных действий***, их изучение и освоение в модельной (упрощенной по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приемов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

4-й этап – ***апробация освоенных профессиональных действий*** в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

5-й этап – организация ***психолого-педагогического исследования***, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 9.1.1. – Этапы изучения Модуля и их учебное содержание

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
1	Учебно-ознакомитель-ная практика	1. Демонстрация образцов профессиональных действий, объединенных одной или несколькими трудовыми функциями. 2. Профессиональные пробы. Попытки самостоятельного выполнения профессиональных заданий. 3. Формирование списка педагогических проблем и задач.
2	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект).

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
		3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).
3	Учебная практика	Выполнение профессиональных действий на клинической базе (реальной образовательной организации) в условиях супервизии
4	НИРС	1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий. 2. Организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия.
5	Теоретико-рефлексивный	1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий (понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей)).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), исследовательскую работу, проектирование, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.

Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации предусматривает решение обучающимися кейс-заданий.

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.), обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объеме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное, семинарское, или практическое), обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой).

Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю.

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме – зачета и экзамена.

Экзамен по Модулю проводится в форме выполнения творческого задания.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей программы.

9. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

9.1. Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,

– уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),

– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,

– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К *занятиям семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– выпишите основные термины,

– ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

– выполните домашнее задание.

Обратите внимание:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

– рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

9.1.1. Прохождение практики по Модулю

Основной формой отчетности по практике является – дневник практики и письменный отчет.

При прохождении практики вы (обучающиеся) обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.

2. Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.

3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.

4. Регулярно вести дневник практики.

5. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Обучающимся запрещается без разрешения администрации университета (организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.

6. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.

7. При неявке на практику (или часть практики) обучающийся обязан поставить об этом в известность руководителя практики и деканат факультета в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности ее прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).

8. В случае болезни обучающийся представляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

После прохождения практики вам необходимо в семидневный срок составить письменный отчет и сдать его руководителю практики одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от организации. Отчет должен содержать сведения о выполненной конкретно вами работе в период практики.

Зачет по практике принимает комиссия, назначенная заведующим кафедрой в сроки, определенные графиком учебного процесса.

В состав комиссии входят руководитель практики, преподаватели кафедры, назначенные заведующим кафедрой, руководитель практики от организации.

При оценке вашей работы по практике принимается во внимание характеристика, данная вам руководителем практики от организации.

Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и соответствующими Положениями.

Документы необходимые для аттестации по практике

Требования к структуре, оформлению и содержанию отчета по практике, формы: титульного листа отчета по практике, отчета-справки о прохождении практики, отзыва о работе студента на практике – представлены в приложении к программе Модуля.

9.1.2. Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить

Модуль в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

– о целях изучения Модуля,
– о месте Модуля в программе вашей подготовки;
– о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);
– об объеме и содержании Модуля;
– о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;
– об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);
– об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

При реализации Модуля используются *активные и интерактивные* формы образовательных технологий:

– Работа в малых группах
– Мастер-класс
– Анализ конкретных ситуаций
– Компьютерное тестирование

10.2. Методические указания по формированию компетенций

За модулем закреплены компетенции:

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1 Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.

Для формирования указанных компетенций преподавателю необходимо создать такие условия, при которых обучающийся сможет овладеть ими. Рекомендуемые средства достижения результата обучения: анализ конкретных ситуаций, кейс-задания, практического

задания, содержанием которых является возможность применения знаний разделов Модуля, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий и др.

Студентам рекомендуется, в первую очередь, ознакомиться с программой курса, ее темами и списком литературы. Это позволит им составить общее представление о круге предлагаемых к рассмотрению тем.

Студент должен стараться использовать большое количество словарей, программ и уметь использовать технические средства, количество которых постоянно растет.

Чтение дополнительной профессиональной литературы на английском языке, а также прослушивание и просмотр англоязычных материалов, является еще одним ключом к успеху.

Особое внимание студенты должны уделять вопросам, относящимся к переводу психологических и педагогических текстов. Такой вид учебной работы в наибольшей степени способствует развитию навыков коммуникации в профессиональной сфере.

Студентам всегда следует помнить, что все умение использовать иностранный язык для решения профессиональных и научных задач является одним из необходимых компонентов профессиональной компетенции педагога.

Основным содержанием учебной и производственной практик является ознакомление с особенностями организации начального образования, с формами и методами работы учителей начальных классов, а также приобретение первичных профессиональных навыков.

В соответствии с квалификационными требованиями выпускник должен обладать необходимыми базовыми знаниями, умениями и навыками.

Студенты приобретают навыки решения комплексных задач в системе начального образования; учатся осуществлять следующие типы задач профессиональной деятельности*:* педагогический, проектный, методический.

Итоги практики предполагают:

- Овладение студентами действиями (навыками) исследования научных (общепсихологических, психолого-педагогических, социально-психологических, специальных) основ профессиональной деятельности.
- Овладение навыками реализации событий школьной жизни на разных этапах начального общего образования на основе современных научных знаний.

Практическая деятельность подчинена формированию профессионально-педагогических умений, а качество их усвоения является главным критерием оценки результатов практики.

Программу разработали:

Исаев Евгений Иванович, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры «Педагогическая психология»

Баринова Оксана Владимировна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Педагогическая психология»

Кочетова Юлия Андреевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой»

Егорова Марина Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры «Педагогическая психология»

Крушельницкая Ольга Борисовна, кандидат психологических наук, заведующий кафедрой «Социальная психология»

Шведовская Анна Александровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой»

Овсянникова Надежда Леонидовна, старший преподаватель кафедры «Педагогическая психология»

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

1. Основная литература (О)

1. Нуркова, В.В. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Нуркова В.В., Березанская Н.Б. – 3-е изд, пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 524 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс).– ISBN 978-5-534-02583-5. – * ; ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-431073 (дата обращения: 12.04.2018).
2. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / под ред. В.А. Гуружапова. – Москва : Юрайт, 2018. – 493 с. – ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-444564 (дата обращения: 12.04.2018).
3. Андреева, Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс] / Г.М. Андреева. – Москва : Аспект Пресс, 2017. – 366 с. – * ; ** ; ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104416&sr=1 (дата обращения: 12.04.2018).
4. Специальная психология : учебник для бакалаврита и магистратуры. В 2 т. Т.1. / В.И. Лубовский [и др.] : под ред. В.И. Лубовского. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 428 с. – * ; **.

2. Дополнительная литература (Д)

1. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию : курс лекций : учебное пособие / Ю.Б. Гиппенрейтер. – Москва : АСТ : Астрель, 2009. – 352 с. – **.
2. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2015. – 705, [7] с. – (Мастера психологии).
3. Педагогика : учебное пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. – 3-е издание, дополненное и переработанное. – Москва : Педагогическое общество России, 2012. – 640 с. – * ; **.
4. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология : учебник / Л.Ф. Обухова. – Москва : Высшее образование : МГППУ, 2010. – 460 с. – (Основы наук). – * ; **.
5. Обухова, Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы [Электронный ресурс] / Л.Ф. Обухова. – Издание 3-е, стереотипное. – Москва : Тривола, 1998. – 360 с. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/ODe/ODe-001.htm (дата обращения: 12.04.2018).
6. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология : учебник для бакалавров / И.В. Шаповаленко. – Москва : Юрайт, 2012. – 568 с. – (Бакалавр. Базовый курс).
7. Белинская, Е.П. Социальная психология личности : учебное пособие / Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – Москва : Академия, 2009. – 304 с. – * ; **.
8. Социальная психология образования : учебное пособие / ред. О.Б. Крушельницкая, М.Е. Сачкова, Л.Б. Шнейдер. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА. – 2017. – 320 с. – * ; **.
9. Асмолов, А.Г. Психология образования [Электронный ресурс] / А.Г. Асмолов, Н.А. Пастернак. – Москва : Юрайт, 2018. – 213 с. – ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/psihologiya-obrazovaniya-427574#page/2 (дата обращения: 12.04.2018).
10. Исаев, Е.И. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Е.И. Исаев. – Москва : Юрайт, 2018. – 347 с. – ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-412802 (дата обращения: 22.03.2019).

11. Специальная психология : учебник для бакалавриата и магистратуры. В 2 томах. Том 2 / ред. В.И. Лубовский. – 7-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2017. – 274 с. – * ; **.

3. Периодические издания (П)

1. Вестник Московского университета [Электронный ресурс] : Серия 14. Психология. – URL: http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html (дата обращения: 12.04.2018).
2. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс]. – ***. – URL : http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения: 12.04.2018).
3. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 12.04.2018).
4. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/kip/about/ (дата обращения: 12.04.2018).
5. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ***. – URL : http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 12.04.2018).
6. Психологические исследования [Электронный ресурс]. – URL: http://www.psystudy.ru/ (дата обращения: 12.04.2018).
7. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 12.04.2018).
8. Children and Youth Service Review [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/journal/01907409 (дата обращения: 12.04.2018).
9. Journal of School Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 12.04.2018).

4. Электронные ресурсы и базы (Э)

1. Практический психолог [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://practic.childpsy.ru/ (дата обращения: 12.04.2018).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 12.04.2018).
3. Psyjournals.ru [Электронный ресурс]: портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 12.04.2018).
4. Psychology.ru [Электронный ресурс]. – URL: http://www.psychology.ru/Library (дата обращения: 12.04.2018).
5. Детская психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://childpsy.ru (дата обращения: 12.04.2018).
6. Институт коррекционной педагогики [Электронный ресурс]. – URL: http://институт-коррекционной-педагогики.рф/ (дата обращения: 12.04.2018).
7. Особое детство [Электронный ресурс] : центр лечебной педагогики. – URL: http://www.ccp.org.ru/ (дата обращения: 12.04.2018).
8. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: https://elibrary.ru (дата обращения: 12.04.2018).
9. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://www.pedlib.ru/ (дата обращения: 22.03.2019).
10. Веселая школа [Электронный ресурс]. – URL: http://veselajashkola.ru/ (дата обращения: 12.04.2018).
11. Web of ScienceTM Core Collection [Электронный ресурс]. – URL: http://apps.webofknowledge.com (дата обращения: 12.04.2018).
12. ЭБС «ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.biblio-online.ru (дата обращения: 12.04.2018).

13. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.biblioclub.ru (дата обращения: 22.03.2018).

Примечание: * – имеют гриф, ** – наличествуют в городской фундаментальной библиотеке МГППУ, *** – наличествуют в электронных ресурсах МГППУ.

Приложение 2

ФОРМА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЕТА О ПРАКТИКЕ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Психология образования»
Кафедра «Педагогическая психология»

ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ (модуль № 6 «НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»)

на базе _____

Руководитель ФИО, должность подпись, дата

Исполнитель,
обучающийся группы ФИО подпись, дата

Курс ____

Направление подготовки / специальность 44.03.02. Психолого-педагогическое образование
Направленность программы «Психология и педагогика начального образования (учитель начальных классов)»

Москва 2018

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ, ОФОРМЛЕНИЮ И СОДЕРЖАНИЮ ОТЧЕТА О ПРАКТИКЕ

Общие требования к структуре отчета. При написании отчета обучающийся должен придерживаться следующих требований:

- четкость и логическая последовательность изложение материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

Структура отчета. Структурными элементами отчета являются:

- титульный лист;
- аннотация (реферат);
- содержание;
- перечень сокращений, условных обозначений, символов, единиц и терминов (если сокращения используются);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Описание элементов структуры отчета.

Титульный лист отчета. Титульный лист является первым листом отчета. Пример оформления титульного листа листом отчета приведен в Приложении 1.

Аннотация (Введение). Аннотация (реферат) – структурный элемент отчета, дающий краткую характеристику выполненной работы с точки зрения содержания, назначения и результатов практики. Аннотация является вторым листом пояснительной записки отчета.

Перечень сокращений и условных обозначений. Перечень сокращений и условных обозначений – структурный элемент отчета, дающий представление о вводимых автором отчета сокращений и условных обозначений. Элемент является не обязательным и применяется только при наличии в пояснительной записке сокращений и условных обозначений.

Содержание. Содержание – структурный элемент отчета, кратко описывающий структуру отчета с номерами и наименованиями разделов, подразделов, а также перечислением всех приложений и указанием соответствующих страниц.

Введение и ***заключение***. «Введение» и «заключение» – структурные элементы отчета, требования к ним определяются настоящей программой или методическими указаниями к выполнению практики. «Введение» и «Заключение» не включаются в общую нумерацию разделов и размещают на отдельных листах. Слова «Введение» и «Заключение» записывают посередине страницы с первой прописной буквы.

Основная часть. Основная часть – структурный элемент отчета, требования к которому определяются заданием обучающемуся к отчету и/или методическими указаниями к выполнению практики.

Список использованных источников. Список использованных источников – структурный элемент отчета, который приводится в конце текста отчета, представляющий список литературы, нормативно-технической и другой документации, использованной при составлении отчета. Список использованных источников помещается на отдельном нумерованном листе (листах) отчета, а сами источники записываются и нумеруются в порядке их упоминания в тексте. Источники должны иметь последовательные номера, отделяемые от текста точкой и пробелом. Оформление производится согласно ГОСТ 7.1-84 (см. п. 3.2.2) ГОСТ

Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка». Ссылки (согласно данному ГОСТ, они называются отсылками) на литературные источники приводятся в тексте и косых скобках в квадратных скобках. Разрешается использовать два варианта оформления ссылки (отсылок):

1) порядковой номер (или – если это продиктовано целесообразностью – порядковый номер источника и номера страниц), например, [3], [18, с. 26];

2) имя автора (или название документа), год издания, указание страниц, например, [Карасик, 2002, с. 231], [Интерпретационные характеристики ... , 1999, с. 56].

Главное правило: отсылки оформляются единообразно по всему документу: или через указание порядкового номера, или через указание фамилии автора (авторов) или названия произведения.

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких источниках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26], [74, с. 16–17; 82, с. 26] или [Шаховский, 2008; Шейгал, 2007], [Леотович, 2007, с. 37; Слышкин, 2004, с. 35–38].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: 132, с. 14] или [Цит. по: Олянич, 2004, с. 39–40]. Если дается не цитата, а упоминание чьих-то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например, [Приводится по: 108] или [Приводится по: Красавский, 2001]. Если необходимы страницы, их также можно указать: [Приводится по: 108, с. 27] или [Приводится по: Красавский, 2001, с. 111].

Во избежание ошибок, следует придерживаться формы библиографических сведений об источнике из официальных печатных изданий.

Приложение. Некоторый материал отчета допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, фотоматериал, рисунки, графический материал, Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения.

Требования к оформлению листов текстовой части. Текстовая часть отчета выполняется на листах формата А4 (210 х 297 мм) без рамки, соблюдением следующих размеров полей:

- левое – не менее 30 мм,
- правое – не менее 10 мм,
- верхнее – не менее 15 мм,
- нижнее – не менее 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

При выполнении текстовой части работы на компьютере текст должен быть оформлен в текстовом редакторе *Word for Windows*.

Тип шрифта: *Times New Roman Cyr*. Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер 16 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 14 пт.

Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: одинарный.

Приложение 4

ФОРМА ОТЧЕТ-СПРАВКИ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ (ВКЛЮЧАЯ ОТЗЫВ)

ОТЧЕТ-СПРАВКА
о прохождении практики

Студент(ка) МГППУ _____
(фамилия имя отчество студента)
_____ курса группы № _____ факультета _____

_____
(наименование факультета)
Проходил(а) практику _____
(наименование практики)
с «_____» _____ по «_____» _____ 201__г.

в _____
(наименование организации – базы практики, адрес)
_____

тел.: _____

Руководитель от базы практики _____
(фамилия имя отчество руководителя)
_____

_____
(должность руководителя)

Краткая характеристика работы студента (что сделано в соответствии с программой практики)
За период практики студент-практикант:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Итоги выполнения программы практики:

_____

_____

_____

_____

_____

ОТЗЫВ О РАБОТЕ СТУДЕНТА

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____**Замечания**

_____

_____

_____

_____

_____

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка		
		нормативная		рейтинговая (0,1-15)
		зачтено / не зачтено	цифрой, прописью	
1.	Дисциплинированность (своевременность, аккуратность и полнота выполнения всех видов работ предусмотренных программой Практики)			
2.	Рефлексивность (способность критически оценивать свою работу в ходе практики)			
3.	Практическая подготовленность к решению конкретных профессиональных задач			

Оценка																		
	рейтинговая	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0,1
	нормативная	5, отлично			4, хорошо			3, удовлетворительно			2, неудовлетворительно						
		зачтено									не зачтено						

Итоговая оценка работы обучающегося на базе практики: _____

Руководитель от базы практики _____ (_____)

Руководитель организации-базы практики _____ (_____)

МП «_____» _____ 201__г.

Студент _____ (_____) «_____» _____ 201__г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,

_____ Н.В. Дворянчиков
(подпись)
Протокол № 6 от 13.06. 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ МОДУЛЯ № 7

«МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: Психология и педагогика начального образования (учитель начальных классов)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2018 года приема

Часть ОПОП ВО: обязательная

Москва, 2018

Рабочая программа и ФОС модуля № 7 «Методы организации учебной деятельности обучающихся» / сост. Исаев Е.И., Соколов В.В., Адаскина А.А., Санина С.П. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. – 44 с.

Составители (разработчики):

Исаев Е.И., д-р психол. наук, профессор, профессор кафедры «Педагогическая психология» факультета «Психология образования»

Соколов В.В., канд. пед. наук, доцент кафедры «Педагогическая психология» факультета «Психология образования»

Адаскина А.А., канд. психол. наук, доцент кафедры «Педагогическая психология» факультета «Психология образования»

Санина С.П., канд. педагог. наук, доцент кафедры «Педагогическая психология» факультета «Психология образования»

Рецензент (внешний): Подымов Николай Анатольевич, д-р. психол. наук, профессор, профессор кафедры психологии образования факультета педагогики и психологии ФГБОУ «Московский педагогический государственный университет»

Рецензент (внутренний): Лубовский Дмитрий Владимирович, канд. психол. наук, доцент, профессор кафедры «Педагогическая психология» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Педагогическая психология».
Заведующий кафедрой _____ / Гуружапов В.А./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /Кривицкая Л.Б./ 12. 05. 2018

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № МР-2018-161,

© Исаев Е.И., Соколов В.В.,
Адаскина А.А., Санина С.П.
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2018

Оглавление

АННОТАЦИЯ....4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ....4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ....5
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО....5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ....5
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ....9
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ....9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ....14
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ....15
8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ....15
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ....26
9.1. Организация образовательного процесса по Модулю....26
9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля....28
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ....31
11.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 31
10.2. Методические указания по формированию компетенций....34
ПРИЛОЖЕНИЕ....37

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 7 «Методы организации учебной деятельности обучающихся» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность «Психология и педагогика начального образования (учитель начальных классов)») составлены с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогического образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 года №122 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 года № 544н (зарегистрирован в Минюсте «06» декабря 2013 года № 30550 В).

Модуль № 7 «Методы организации учебной деятельности обучающихся» (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

Цель Модуля: формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих им способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций: ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6, ПК-2.

Общая трудоемкость Модуля по Учебному плану: 9 зачетных единиц.
Модуль изучается во 2 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Контроль по Модулю:

Входной контроль не предусмотрен. Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – ***итоговый контроль*** **по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой.**

Зачет с оценкой по Модулю проводиться в форме выполнение кейс-задания.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.
Ик – индивидуальная консультация.
Зач. ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
Лек – лекция.
Лпз – лабораторно-практическое занятие.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П – проект.
ПК – профессиональная компетенция.
ПКО – профессиональная рекомендуемая компетенция.
Пр – практическое занятие.
Сем – семинар.

СР – самостоятельная работа обучающегося.
УК – универсальная компетенция.
ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цель Модуля: формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих им способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.

Задачи Модуля:

1. Освоить знания, умения и навыки разработки основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
2. Сформировать способности к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, к контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся, к выявлению и корректировке трудностей в обучении (в том числе с особыми образовательными потребностями).
3. Овладеть психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
4. Сформировать способности к диагностике уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учетом ФГОС ВО по направлению подготовки и профессионального стандарта.

Модуль изучается во 2 семестре.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение: модуля «Научные основы психолого-педагогической деятельности».

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующего Модуль 8 «Нормативные основы профессиональной деятельности».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 3.1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 3.1. – **Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
Общепрофессиональные:		
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	в части, связанной с разработкой основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает: структуру и технологию разработки основных и дополнительных образовательных программ
		Умеет: разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ
		Владеет: технологией разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	в части, связанной с использованием методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает: методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Умеет: применять методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в собственной профессиональной деятельности
		Владеет: навыками использования методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в собственной профессиональной деятельности
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и	в части, связанной с использованием методов	Знает: структуру учебной деятельности и место в ней действий контроля и оценки

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	организации учебной деятельности обучающихся	Умеет: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
		Владеет: приемами использования контроля и оценки при формировании результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	в части, связанной с использованием методов индивидуализации при организации учебной деятельности обучающихся	Знает: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Умеет: применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Владеет: психолого-педагогические технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в своей профессиональной деятельности
Профессиональные:		
ПК-2 Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	в части, связанной с использованием методов организации учебной деятельности обучающихся и диагностики ее личностных и метапредметных образовательных	Знает: научные основы реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся
		Умеет: реализовывать программы формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся
		Владеет: методами и средствами реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
	результатов	личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объем Модуля (в зачетных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 4.1.

Таблица 4.1. **– Объем (трудоемкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоемкость по учебному плану							
		Зач. ед.	Академических часов						
			Всего	из них контактных					СР
				Лек	Сем	Пр	Лпз	Гк/ Ик	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
По Модулю № 7									
Семестр № 2		**9**	**324**	**32**	**32**	**32**	**0**	**12**	**216**
1	Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся (с практикумом)	2	72	8	8	8		2	46
2	Диагностика результатов учебной деятельности обучающихся (с практикумом)	2	72	8	8	8		2	46
3	Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в общем образовании	1	36	8	8	0	0	2	18
4	Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся	1	36	8	8	0	0	2	18
5	Учебная практика по модулю 7 «Методы организации учебной деятельности обучающихся»	2	72	0	0	0	0	2	70
6	Практикум по организации исследовательской деятельности обучающихся	1	36			16	0	2	18
6	Практикум по организации проектной деятельности обучающихся								
Промежуточная аттестация – *зачет с оценкой*									

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов Модуля

Раздел 1. Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся (с практикумом)

Тема 1. История становления и современное состояние теории и практики развивающего обучения

История становления теории учебной деятельности. Введение в стране в 1958 году всеобщего обязательного 7-летнего, а впоследствии 8-летнего образования - проблематизация цели, содержания, форм начального образования. Масштабные и

продолжительные формирующие эксперименты, развернутые в стране в конце 50-х – начале 60-х гг. как ответ на актуальные запросы общества и практики образования.

Теоретико-экспериментальная разработка целостной практики начального школьного образования исследовательскими коллективами под руководством Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова. Теоретические основания системы развивающего обучения Л.В. Занкова. Основные дидактические принципы системы развивающего обучения Л.В. Занкова. основные результаты системы развивающего обучения Л.В. Занкова.

Экспериментальная разработка концепции учебной деятельности в конце 50-х годов XX века в Лаборатории психологии детей младшего школьного возраста НИИ ОПП АПН СССР под руководством Д.Б. Эльконина. Экспериментальная работа в начальных классах школ № 91 г. Москвы, № 11 г. Тулы, № 17 г. Харькова, № 4 г. Душанбе.

Культурно-историческая психология и деятельностный подход в психологии как методологические и теоретические основы разработки теории учебной деятельности в работах Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова. Разработка нового содержания начального общего образования. История разработки и результаты реализации системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.

Современное состояние и перспективы развития теории и практики развивающего обучения.

Тема 2. Логико-предметные и логико-психологические основы теории учебной деятельности

Социальные функции традиционной начальной школы Элементарные общекультурные навыки чтения, письма и счета, расширение круга жизненных представлений детей как цель традиционной начальной школы. Характеристика образовательного процесса в традиционной начальной школе. Эмпирико-утилитарный характер содержания начального обучения. Наглядный показ детям образцов некоторых действий и их усвоение детьми путем прямого подражания. Ориентация на непосредственно воспринимаемые, внешние свойства вещей и явлений, оперирование конкретными представлениями, наглядно-образное или конкретное мышление у младших школьников.

Формирующие эксперименты по разработке нового содержания начального образования. Формирующий эксперимент по разработке развивающего образования под руководством Л.В. Занкова. Основные дидактические принципы системы развивающего образования Л.В. Занкова. Основные итоги реализации системы развивающего образования Л.В. Занкова. Оценка и современное состояние системы развивающего образования Л.В. Занкова.

Формирующий эксперимент по разработке новой практики начального образования под руководством Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова. Развитие теоретического мышления младших школьников как целевая ориентация системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова. Основные формы теоретического освоения действительности как содержание начального образования. Учебная деятельность как метод развития теоретического мышления младших школьников.

Тема 3. Общая характеристика учебной деятельности

Общее понятие учебной деятельности. Соотношение понятий «учение», «научение», «учебная деятельность». Освоение теоретических понятий в учебной деятельности. Развитие мышления, сознания, деятельности и личности младших школьников в учебной деятельности. Мотивация и мотивы учебной деятельности. Учебно-познавательные мотивы как основа учебной деятельности.

Учение о строении учебной деятельности. Основные компоненты учебной деятельности: учебная ситуация, учебные действия, контроль и оценка. Психологическая характеристика учебной ситуации. Постановка учебной задачи в учебной ситуации. Учебные действия: преобразование, моделирование, преобразование модели. Действие контроля. Виды контроля: ретроспективный, текущий, проспективный. Действие оценки. Различие оценки и отметки.

Формирование учебной деятельности. Последовательность формирования компонентов учебной деятельности. Формирование контрольно-оценочных действий. Формирование преобразовательных действий. Формирование действий моделирования. Формирование учебно-познавательной мотивации.

Развитие учебной деятельности в основной и средней школе. Учебно-проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся.

Тема 4. Роль учебного сотрудничества в организации учебной деятельности. Квазиисследовательские аспекты учебной деятельности

Учебная деятельность как квазиисследование. Учебная по форме и исследовательская по назначению учебная деятельность.

Общие закономерности формирования учебной деятельности. Совместные формы учебной деятельности как исходная форма учебной деятельности (В.В. Давыдов). Исследования совместно-распределенных форм учебной деятельности. Логика формирования учебной деятельности на ступени начального общего образования.

Тема 5. Технологии развивающего обучения: математика, родной русский язык, изобразительной искусство, литературное чтение, окружающий мир, музыка

Технология организации учебной деятельности. Методы введения обучающихся в учебную ситуацию. Постановка учебной задачи. Специфика постановки учебной задачи на уроках математики, родного русского языка, изобразительного искусства, литературного чтения, окружающего мира, музыки. Технология организации преобразующих действий. Специфика организации преобразующих действий на уроках математики, родного русского языка, изобразительного искусства, литературного чтения, окружающего мира, музыки. Технология организации действия моделирования и преобразования модели на уроках математики, родного русского языка, изобразительного искусства, литературного чтения, окружающего мира, музыки. Технология организации контрольно-оценочных действий. Технология организации контрольно-оценочных действий на уроках математики, родного русского языка, изобразительного искусства, литературного чтения, окружающего мира, музыки.

Тема 6. Психолого-педагогические приемы формирования у младших школьников действия оценки

Психологическая характеристика учебного действия оценки. Содержательная оценка как оценка сформированности всеобщего способа действий по решению класса задач. Обоснование приоритета в формировании действия оценки в совокупности учебных действий. Совместные формы учебной деятельности и их роль в формировании содержательной оценки. Психолого-педагогические приемы формирования у младших школьников действия оценки на уроках математики, родного русского языка, изобразительного искусства, литературного чтения, окружающего мира, музыки.

Тема 7. Анализ работы учителя и учеников на уроке

Совместная учебная деятельность учителя и учеников на уроке в школьной образовательной ситуации. Совместно-распределенная учебная деятельность учителя и учеников на уроке в ученической образовательной ситуации. Совокупная учебная деятельность учителя и учеников на уроке в школьной образовательной ситуации. Динамика позиции педагога в образовательных ситуациях на ступени начального образования. Динамикапозиции обучающегося в образовательных ситуациях на ступени начального образования.

Тема 8. Развитие обучающихся в учебной деятельности

Развитие учебной деятельности обучающихся. Формирование компонентов учебной деятельности. Развитие личности обучающихся в учебной деятельности. Развитие способностей обучающихся в учебной деятельности. Развитие познавательных способностей обучающихся в учебной деятельности. Развитие теоретического мышления обучающихся в учебной деятельности. Развитие мыслительных действий анализа, планирования, рефлексии обучающихся в учебной деятельности

Раздел 2. Диагностика результатов учебной деятельности обучающихся (с практикумом)

Тема 1. Структура учебной деятельности

Цель учебной деятельности. Учебная задача. Учебные действия: преобразования, моделирования, преобразования модели, контроля, оценки.

Тема 2. Теоретическое мышление и его диагностика

Теоретическое мышление и его диагностика. Классификация В.В. Давыдова видов мышления (эмпирическое и теоретическое). Основные компоненты теоретического мышления (анализ, планирование, рефлексия). Примеры диагностики основных компонентов теоретического мышления. Задача проектирования методик предметной диагностики теоретического мышления. Основные принципы конструирования заданий для диагностики действия анализа. Примеры предметной диагностики действия анализа. Самостоятельное проектирование задания на диагностику анализа. Основные принципы конструирования заданий для диагностики действия рефлексии. Примеры предметной диагностики действия рефлексии. Самостоятельное проектирование задание на диагностику рефлексии. Основные принципы конструирования заданий для диагностики действия планирования. Примеры предметной диагностики действия планирования.

Тема 3. Диагностика математической грамотности

Примеры заданий международных исследований PISA, TIMSS. Примеры заданий диагностики образовательных результатов в модели культурного развития (П.Г. Нежнов).

Тема 4. Диагностика естественнонаучной грамотности

Примеры заданий международных исследований PISA, TIMSS. Примеры заданий диагностики **образовательных результатов в модели культурного развития (П.Г. Нежнов).**

Тема 5. Диагностика языковой грамотности

Примеры заданий диагностики образовательных результатов в модели культурного развития (П.Г. Нежнов).

Тема 6. Диагностика грамотности чтения

Примеры заданий международных исследований PISA, PIRLS. Примеры заданий диагностики образовательных результатов в модели культурного развития (П.Г. Нежнов).

Раздел 3. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в общем образовании

Тема 1. Основные виды психологической работы в сфере образования. Психолого-педагогическая диагностика

Цель системы психолого-педагогической поддержки учащихся является координация усилий администрации школы, учителей, учащихся и родителей для предотвращения и решения проблем учащихся. Участники системы психолого-педагогической поддержки. Основные виды деятельности педагога-психолога. Формы и этапы организации психологической помощи. Место психологической диагностики в системе психолого-педагогической поддержки. Основные направления психодиагностики в сфере образования.

Тема 2. Коррекционно-развивающая работа психолога в сфере образования

Основные принципы коррекционной работы в системе образования. Понятие нормы в возрастной психологии. Объяснительные модели трудностей в развитии. Постановка целей коррекционной работы. Формы и методы коррекционно-развивающей работы. Коррекционная программа.

Тема 3. Психолого-педагогическое консультирование участников образовательного процесса

Консультирование как форма психологической работы (сходство и отличие от психотерапии). Особенности консультирования в сфере образования, основные запросы.

Этапы консультирования. Важность установления контакта между консультантом и клиентом. Методы и приемы психолого-педагогического консультирования.

Тема 4. Психологическая профилактика и просвещение

Направления и виды психопрофилактической работы. Прогнозирование проблем и разработка профилактических мероприятий. Выявление групп риска и работа с ними. Взаимодействие педагога и психолога в ходе решения задач психопрофилактики. Три этапа профилактической работы. Основные направления психологического просвещения, формы и средства. Работа со школьниками, родителями, педагогами.

Раздел 4. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Тема 1. Психолого-педагогические основы проектной деятельности

Проектирование как специфический вид деятельности. Учебный проект. Его признаки. Позиции взрослого и школьника в учебном проекте. Многомерная классификация проектов школьников. Особенности проектов младших школьников. Образовательные результаты проектной деятельности.

Технология организации проектной деятельности школьников: этапы, условия и результаты этапов, приемы активизации субъектной позиции школьника на каждом этапе. Учебный проект как серия развивающих образовательных ситуаций.

Этапы введения проектной деятельности в образовательную среду начальной школы. Фокусированные проекты. Специальный тип задач – проектная задача. Отличие проектной задачи от проекта. Экспертные карты – основной инструмент оценки в рамках решения проектных задач. Педагогические эффекты от проектных задач.

Тема 2. Психолого-педагогические основы исследовательской деятельности

Основные рабочие понятия учебно-исследовательской деятельности. Развитие субъект-субъектных отношений в исследовательской деятельности. Отличие исследовательской деятельности от проектной и конструктивной. Учение как квазиисследовательская деятельность. Общая характеристика исследовательского обучения. Принципы исследовательского обучения. Технология организации учебного исследования в начальной школе. Этапы учебно-исследовательской деятельности. Образовательные результаты младших школьников в учебном исследовании. Классификация исследовательских задач по сложности. Представление исследований младших школьников.

Этапы введения учебно-исследовательской деятельности в образовательную среду начальной школы.

Раздел 7. Учебная практика по модулю 7 «Методы организации учебной деятельности обучающихся»

Содержание практики по этапам проведения представлено в таблице 5.2.1.

Таблица 5.2.1. – **Содержание практики по этапам проведения**

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
1	2	3
1.	Подготовительный этап	Проведение установочной конференции по учебной практике, где сообщается следующая информация: 1. Цели, задачи практики, программа практики. 2. Задания, выполняемые в период практики. Формы отчетности. 3.

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
1	2	3
		Инструктаж по технике безопасности и соблюдение санитарных правил и норм в образовательном учреждении.
2.	Основной этап	Знакомство с образовательным учреждением, ознакомление со структурой образовательного учреждения и организацией его работы. Проведение педагогической диагностики результатов учебной деятельности обучающихся. Выявление трудностей обучающихся в учебной деятельности. Разработка мини-программы по преодолению трудностей обучающихся. Проведение мероприятия с обучающимися 1-4 классов. Анализ мероприятия. Рефлексия педагогической деятельности.
3.	Заключительный этап	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике, выступления на итоговой конференции. Представление результатов исследования по конкретной научной проблеме. Анализ результатов педпрактики. Обмен опытом.

Раздел 6. Раздел по выбору

Раздел 6.1. Раздел по выбору: Практикум по организации исследовательской деятельности обучающихся

Тема 1. Исследовательская практика младших школьников.

Особенности организации исследовательской деятельности младших школьников. Образовательные результаты младших школьников в учебном исследовании. Этапы учебно-исследовательской деятельности. Разработка исследовательских заданий для младших школьников. Представление исследований младших школьников

Раздел 6.2. Раздел по выбору: Практикум по организации проектной деятельности обучающихся

Тема 1. Проектная практика младших школьников.

Особенности учебных проектов младших школьников. Содержание этапов проектной деятельности. Этапы введения проектной деятельности в образовательную среду начальной школы. Разработка проектных задач по предметам начальной школы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения Модуля, указанные в приложении 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8.2.1 (графа 3).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и рекомендовано примерной основной образовательной программой по уровню образования бакалавриат с направленностью (профилем) «Психология и педагогика начального образования (учитель начальных классов)».

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);

мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);

доступ в Интернет.

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учетом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся. В том числе: мультимедийным оборудованием (проектор, экран, ПК), что позволяет доступно и наглядно осуществлять обучение студентов, в том числе студентов с нарушением слуха и зрения.

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный с привлечением представителей профильных организаций.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 8.1 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 8.1. – **Паспорт ФОС по Модулю**

Вид контроля	**Методы контроля**	**Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация**	**Код контролируемой компетенции**	**Используемая часть ФОС**
1	2	3	4	5
1. Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся (с практикумом)				
Текущий контроль	Самоконтроль Контрольная работа	Вопросы для самоконтроля Практические задания	ОПК-2 ОПК-3; ПК-2	открытая закрытая
Рубежный контроль	Тестирование Решение практических заданий	Тестовые задания Практические задания		закрытая
2. Диагностика результатов учебной деятельности обучающихся (с практикумом)				
Текущий контроль	Самоконтроль Контрольная работа	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	ОПК-3 ОПК-5; ПК-2	открытая закрытая
Рубежный контроль	Тестирование Решение практических заданий	Тестовые задания Практические задания		закрытая
3. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в общем образовании				
Текущий контроль	Самоконтроль Контрольная работа	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	ОПК-5; ОПК-6;	открытая закрытая
Рубежный контроль	Тестирование Решение практических заданий	Тестовые задания Практические задания		закрытая
4. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся				
Текущий контроль	Самоконтроль Контрольная работа	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	ОПК-2 ОПК-3;	открытая закрытая
Рубежный контроль	Решение практических заданий	Практические задания		закрытая
5. Учебная практика по модулю 7 «Методы организации учебной деятельности обучающихся»				
Текущий контроль по этапам практики	Самоконтроль Контрольная работа	Вопросы для самоконтроля Отчет по практике	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5; ОПК-6;	открытая

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
7. Разделы по выбору:				
6.1 Практикум по организации исследовательской деятельности обучающихся				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-2; ОПК-3, ОПК-5	открытая
Рубежный контроль	Решение практических заданий	Практические задания		закрытая
6.2 6.1 Практикум по организации проектной деятельности обучающихся				
Текущий контроль	Самоконтроль Контрольная работа	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	ОПК-2; ОПК-3, ОПК-5	открытая
Рубежный контроль	Решение практических заданий	Практические задания		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Зачет с оценкой		Тестирование	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПК-2	закрытая

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учетом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 8.1. могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

8.1. Входной контроль по Модулю

Входной контроль знаний, умений и навыков обучающихся по Модулю 7 не предусмотрен.

8.2. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ), осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по соответствующему разделу Модуля (семинарские), руководителями практики, проектирования по Модулю.

8.2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);

– степень усвоения теоретических знаний по Модулю;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;

– результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 8.2.1.

Таблица 8.2.1. – **Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля**

Наименование раздела	**Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля**	**Учебно-методическое и информацион-ное обеспечение***
1	2	3
1. Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся (с практикумом)	1. В чем основное отличие теоретического и эмпирического обобщения? 2. В каких современных исторически сложившихся видах деятельности культивируется способность человека к теоретическим обобщениям? 3. Приведите пример ситуации, где необходимым образом востребовано теоретическое мышление. 4. Приведите пример ситуации, где достаточно воспользоваться способностью к эмпирическому обобщению. 5. В каких практических случаях может ошибиться человек, умеющий хорошо делать обобщения эмпирического типа? 6. Как вы понимаете процесс перехода от	О: 1 Д: 1, 2 П: 1, 3, 4 Э: 2, 4

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	коллективного субъекта учебной деятельности к индивидуальному? 7. В каком смысле можно говорить о развитии личности ребенка в учебной деятельности с точки зрения понимания В.В. Давыдовым личности человека? 8. Как вы понимаете процесс перехода от коллективного субъекта учебной деятельности к индивидуальному? 9. В каком смысле можно говорить о развитии личности ребенка в учебной деятельности с точки зрения понимания В.В. Давыдовым личности человека? 10. В каких видах профессионального образования можно использовать идеи развивающего обучения?	
2. Диагностика результатов учебной деятельности обучающихся (с практикумом)	1. Что такое анализ как компонента теоретического мышления? 2. Что такое планирование как компонента теоретического мышления? 3. Что такое рефлексия как компонента теоретического мышления? 4. Какова цель международного исследование PIRLS? 5. Какие виды грамотности проверяются в международном исследовании PISA? 6. Какова цель международного исследование TIMSS?	О: 3 Д: 9, 10 П: 2, 4, 5, 6 Э: 2,4, 5
3. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в общем образовании	1. Сущность и назначение психолого-педагогического сопровождения. 2. Интеграция усилий педагогов и педагогов-психологов как условие успешного сопровождения ребенка. 3. Роль педагога в контексте психолого-педагогического сопровождения. 4. Понятие о норме развития. Подходы к пониманию нормы. 5. Психологическое здоровье как норма развития личности. 6. Факторы риска психологического здоровья ребенка. 7. Основные виды деятельности педагога-психолога 8. Психодиагностическая деятельность психолога (цели, задачи, формы). 9.Понятие консультативной деятельности. Этапы консультирования. 10.Методы психолого-педагогической	О: 3 Д: 9, 10 П: 2, 4, 5, 6 Э: 2,4, 5

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	коррекции	
4. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся	1. К какому времени относится первое упоминание о проектных методах? Кто их авторы? Использовались ли проектные методы в России? 2. Какие основные идеи лежат в основе проектной технологии? 3. По каким основным признакам можно типологизировать проекты? 4. Назовите типы и примеры проектов по доминирующему признаку (по характеру координации; по характеру контактов; по времени проведения; по количеству участников). 5. Назовите основные этапы проектной технологии. 6. Кто и как определяет тему и задачу проекта? 7. Какие приемы разработаны для выдвижения первоначальных идей и выбора лучшей? 8. На каких принципах строится исследовательское обучение ребенка?	О: 5 Д: 5, 11 П: 2. 5, 6 Э: 2, 3, 6
5. Учебная практика по модулю 7 «Методы организации учебной деятельности обучающихся»	Не предусмотрено	
6.1. Раздел по выбору: Практикум по организации исследовательской деятельности обучающихся	1. Какими умениями должен обладать педагог, ставящий перед собой задачу организации исследовательского обучения детей? 2. В чем разница между «проектным обучением» и «исследовательским обучением»? 3. Приведите примеры исследовательского поведения в жизни младшего школьника.	О: 3 Д: 9, 10 П: 2, 4, 5, 6 Э: 2,4, 5
6.2 Раздел по выбору: Практикум по организации проектной деятельности обучающихся	1. Что такое технологическая карта проекта? Кто ее разрабатывает, и какие разделы она включает? 2. Как осуществляется оценка выполненного проекта? Что именно необходимо оценить? 3.Что такое защита (презентация) проекта? 4. Охарактеризуйте структуру деятельности школьников и учителя при использовании проектных технологий	О: 3 Д: 5, 6 П: 1, 3 Э: 1, 2, 3, 4, 5

* О: - основная литература, Д: -дополнительная литература, П: - периодические издания, Э: - электронные ресурсы и базы.

Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

Раздел 1. Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся (с практикумом)

В качестве текущего контроля используется практическое задание

Пример практического задания:

1. Опишите основные подходы к формированию структурных составляющих учебной деятельности обучающихся. Обоснуйте достоинства и ограничения каждого из подходов.

2. Перечислите отличия учебной задачи от учебно-практической при организации учебной деятельности младших школьников

Раздел 2. Диагностика результатов учебной деятельности обучающихся (с практикумом)

В качестве текущего контроля используются индивидуальные задания

Примеры индивидуальных заданий.

Задание 1 (3 балла). Подготовка инструментария для диагностики теоретического мышления.

Подобрать в литературе **один** пример диагностики **одного** из компонентов теоретического мышления **(анализ, планирование, рефлексия)** на внеучебном материале. Провести диагностику на двух испытуемых.

Представить письменный отчет или выступить в аудитории по схеме:

Описание методики

Источник

Бланки, заполненные испытуемыми

Интерпретация результатов

Критерии оценивания выполненного задания 2:

1. Инструментарий адекватен поставленной задаче: диагностика теоретического мышления.

2. Методика описана и указан источник.

3. Проведена диагностика и представлены бланки двух испытуемых.

4. Результаты диагностики правильно интерпретированы.

Задание 2 (3 балла). Подготовка проекта диагностического инструментария по компоненту теоретического мышления.

Анализ, планирование, рефлексия – компоненты теоретического мышления. Составьте самостоятельно ***диагностическое*** задание, раскрывающее одно из этих действий на материале какого-либо учебного предмета.

Задание 3 (3 балла). Подготовка сообщения по выбранной теме.

Темы сообщений.

1. Исследование PISA. Математическая грамотность.
2. Исследование PISA. Естественнонаучная грамотность.
3. Исследование PISA. Грамотность чтения.
4. Исследование PISA. Финансовая грамотность.
5. Исследование TIMSS по математике (4 класс).
6. Исследование TIMSS по естествознанию (4 класс).
7. Исследование PIRLS. Литературные тексты.

8. Исследование PIRLS. Информационные тексты.

Раздел 3. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в общем образовании

В качестве текущего контроля используется **решение практических заданий.**

Задание 1.

По результатам двух проведенных методик (рисуночный тест «Дерево», методика Люшера в модификации Л.А. Ясюковой) составить психодиагностическое заключение.

Критерии оценки:

5 – в заключении присутствуют все необходимые разделы, интерпретация и выводы соответствуют полученным результатам. Интерпретация двух методик не противоречит друг другу. Заключение написано логично, грамотно.

4 – в заключение есть 1– 2 неточность, все остальные критерии удовлетворяются

3 – в заключении несколько неточностей, могут отсутствовать некоторые разделы, интерпретация результатов выполнена неточно или недостаточно подробно.

2 – Интерпретация результатов противоречит результатам, в заключении много неточностей, отсутствуют разделы.

Задание 2 (групповое)

Групповое задание – подготовить выступление педагога-психолога на родительском собрании по одной из предложенных тем.

Примеры тем (Адаптация первоклассников к школе. Адаптация к средней школе. Психологическая подготовка учеников к сдаче экзаменов (ОГЭ, ЕГЭ). Как общаться с тревожным ребенком. Школьные неудачи – что делать).

Критерии оценки:

5 – выступление содержит актуальную информацию, хорошо структурировано, информация донесена до слушателей простым доступным языком. Выступающие устанавливают контакт с аудиторией, используют интерактивные приемы, вовлекают слушателей в обсуждение, отвечают на заданные вопросы.

4 – выступление содержит актуальную информацию, хорошо структурировано, информация донесена до слушателей простым доступным языком. Выступающие устанавливают контакт с аудиторией, используют интерактивные приемы, вовлекают слушателей в обсуждение, но затрудняются в ответах на вопросы.

3 – выступление содержит актуальную информацию, хорошо структурировано, однако не донесена полноценно до слушателей. Выступающие устанавливают контакт с аудиторией, но затрудняются в ответах на вопросы.

2 – информация не актуальна, контакт со слушателями не установлен, выступающие затрудняются в ответах на вопросы или дают неверные, необоснованные ответы.

Раздел 4. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся

В качестве текущего контроля используется групповое задание

Пример группового задания:

Шесть групп младших школьников выполнили и презентуют выполненные ими проекты. Какие способы поощрения групп будут уместны?

Раздел 5. Практика по модулю – учебная

Описание текущего контроля в п. 6.1.1.

1.2.2. Текущий контроль успеваемости по практике Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости обучающегося по практике Модуля предусматривает оценивание хода прохождения практики (этапов практики), отчетной документации, выполнения заданий практики. Осуществляется руководителем практики от профильной организации.

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

Методы текущего контроля и средства оценки образовательных результатов обучающихся по практике Модуля указаны в таблице 8.2.

8.3. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля, практики Модуля, проектирования по Модулю и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу, качество прохождения практики, выполнения проектирования.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю, руководителями практики, руководителями проектирования по Модулю.

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется на основе выполнения практических заданий, решений заданий кейса, тестирования.

Примеры тестовых заданий рубежного контроля

Задание 1

Принцип высокого уровня трудности изучения материала в системе Л.В. Занкова ориентирован на
1) преодоление учащимися трудностей в обучении
2) усложнение учебных программ
3) введение новых учебных предметов
4) сотрудничество с учителем

Задание 2

Формирующий эксперимент нацелен на
1) преобразование существующей практики образования
2) обоснование процессов обучения и воспитания
3) внесение отдельных изменений в процессы обучения и воспитания
4) изучение процессов обучения и воспитания

Таблица 8.3.1. – Уровни освоения обучающимися содержания модуля

Уровни освоения содержания дисциплины	**Оценка в баллах**	**Освоено ДЕ**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания модуля (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по модулю.

8.4. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме **зачета с оценкой**.

Промежуточная аттестация обучающихся является обязательной (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ).

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

– используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций);

– тестирование по Модулю осуществляется на базе Отдела мониторинга качества профессионального образования ФГБОУ ВО МГППУ.

Объектами оценивания выступают:

a. уровень сформированности компетенций по Модулю (по результатам текущего и рубежного контроля;

b. степень освоения программного материала (по результатам текущего и рубежного контроля (оценка учебной работы и учебной дисциплины обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы, результаты проектирования)).

8.4.1. Примерный перечень вопросов самоконтроля (при экзамене)[1]

1. Общее понятие учебной деятельности
2. Учение о строении учебной деятельности. Основные компоненты учебной деятельности: учебная ситуация, учебные действия, контроль и оценка
3. Психологическая характеристика учебной ситуации. Постановка учебной задачи в учебной ситуации.
4. Учебные действия: преобразование, моделирование, преобразование модели
5. Учебные действия контроля и оценки
6. Этапы формирования учебной деятельности
7. Роль учебного сотрудничества в организации учебной деятельности
8. Понятие о методах организации учебной деятельности обучающихся
9. Диагностика анализа как компонента математического мышления.
10. Диагностика планирования как компонента математического мышления.
11. Диагностика рефлексии как компонента математического мышления.
12. Диагностика регулятивных универсальных учебных действий.
13. Диагностика познавательных универсальных учебных действий.
14. Проектирование заданий для диагностики теоретического мышления
15. Характеристика международного исследование PIRLS.
16. Оценка функциональной грамотности в международном исследовании PISA.
17. Характеристика международного исследование TIMSS.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

18. Сущность психолого-педагогического сопровождения.
19. Понятие о норме развития. Подходы к пониманию нормы.
20. Психологическое здоровье как норма развития личности.
21. Факторы риска психологического здоровья ребенка.
22. Основные виды деятельности педагога-психолога
23. Психодиагностическая деятельность школьного психолога
24. Понятие консультативной деятельности. Этапы консультирования.
25. Методы психолого-педагогической коррекции
26. Психопрофилактика и психологическое просвещение в работе школьного психолога.
27. Психолого-педагогическая поддержка младших школьников
28. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.
29. Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками.
30. Психологическая диагностика младших школьников.
31. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.
32. Проектная и исследовательская деятельность: отличия, характеристика.
33. Способы оценки эффективности развития исследовательской деятельности при обучении школьников.
34. Отличия учебно-исследовательской деятельности от научно-исследовательской работы
35. Основные структурные элементы учебного исследования.
36. Основные этапы реализации проекта.
37. Возрастные возможности и ограничения младших школьников в реализации аналитического этапа проекта.
38. Особенности подготовки презентации на конференцию по исследовательской работе младших школьников.

8.4.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 8.4.2.1 и носит балльный характер.

Таблица 8.4.2.1. – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой по Модулю

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
1	2	3
15..13	зачтено, 5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл[2]) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 13-15 баллов; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют ***высокой*** степени овладения программным материалом; - компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне – ***высокий***.
12..10	зачтено,	Выставляется обучающемуся, если:

[2] Средний балл – среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущему, рубежному (по разделам Модуля, практике, проектированию) и итоговому контроля (зачет с оценкой).

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
1	2	3
	4, хорошо	- его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 10-12 баллов; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют степени овладения программным материалом – ***выше среднего***; - компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне – ***хороший***.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 7-9 баллов; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют ***достаточной (удовлетворительной)*** степени овладения программным материалом; - компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне – ***достаточный***.
6..0,1	не зачтено, 2, неудовлетво-рительно	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 0,1-6 баллов; - он не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют ***невысокой (недостаточной)*** степени овладения программным материалом; - компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на ***недостаточном*** уровне или ***не сформированы***.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы)) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 9.1.1):

1-ый этап – ***знакомство*** в условиях учебно-ознакомительной практики ***с осуществлением трудовых функций, профессиональных действий*** соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – ***решение профессиональных задач*** (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого

этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – ***моделирование профессиональных действий***, их изучение и освоение в модельной (упрощенной по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приемов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

4-й этап – ***апробация освоенных профессиональных действий*** в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

5-й этап – организация ***психолого-педагогического исследования***, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 9.1.1. – Этапы изучения Модуля и их учебное содержание

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
1	Учебно-ознакомительная практика	1. Демонстрация образцов профессиональных действий, объединенных одной или несколькими трудовыми функциями. 2. Профессиональные пробы. Попытки самостоятельного выполнения профессиональных заданий. 3. Формирование списка педагогических проблем и задач.
2	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).
3	Учебная практика	Выполнение профессиональных действий на клинической базе (реальной образовательной организации) в условиях супервизии
4	НИРС	1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий. 2. Организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия.
5	Теоретико-рефлексивный	1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий (понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей)).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения

теоретических занятий или их параллельное проведение), исследовательскую работу, проектирование, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.

Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю.

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации предусматривает решение обучающимися кейс-заданий.

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.), обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объеме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное, семинарское, или практическое), обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю.

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме – **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по Модулю проводится в форме выполнения творческого задания.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей программы.

9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

9.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,

– уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),

– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,

– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К *занятиям семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– выпишите основные термины,

– ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

– выполните домашнее задание.

Обратите внимание:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

– рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

9.2.2. Прохождение практики по Модулю

Основной формой отчетности по практике является – дневник практики и письменный отчет.

При прохождении практики вы (обучающиеся) обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.

2. Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.

3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.

4. Регулярно вести дневник практики.

5. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Обучающимся запрещается без разрешения администрации университета (организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.

6. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.

7. При неявке на практику (или часть практики) обучающийся обязан поставить об этом в известность руководителя практики и деканат факультета в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности ее прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).

8. В случае болезни обучающийся представляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

После прохождения практики вам необходимо в семидневный срок составить письменный отчет и сдать его руководителю практики одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от организации. Отчет должен содержать сведения о выполненной конкретно вами работе в период практики.

Зачет по практике принимает комиссия, назначенная заведующим кафедрой в сроки, определенные графиком учебного процесса.

В состав комиссии входят руководитель практики, преподаватели кафедры, назначенные заведующим кафедрой, руководитель практики от организации.

При оценке вашей работы по практике принимается во внимание характеристика, данная вам руководителем практики от организации.

Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и соответствующими Положениями.

Документы необходимые для аттестации по практике

Требования к структуре, оформлению и содержанию отчета по практике, формы: титульного листа отчета по практике, отчета-справки о прохождении практики, отзыва о работе студента на практике – представлены в приложении к программе Модуля.

9.2.3. Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

– о целях изучения Модуля,

– о месте Модуля в программе вашей подготовки;

– о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);

– об объеме и содержании Модуля;

– о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;

– об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);

– об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

Все формы работы со слушателями предъявляют высокие требования к профессиональному развитию самого преподавателя, его способности к импровизациям и творческого отношения к читаемым разделам Модуля.

Для интенсификации познавательной мотивации слушателей рекомендуется применять разные способы социального воздействия и дидактические приемы: провокации, групповую дискуссию, симпозиум (групповой тематический доклад), смену ролей докладчика и оппонента на протяжении одного практического занятия. Для слушателей полезно чередовать разные профессиональные роли: автора исследования, редактора, оппонента. Кроме того, целесообразно стимулировать осуществление переноса с зарубежных исследований на отечественные исследования, с работ прошлого на современные, а также устанавливать связь с собственными курсовыми или дипломными исследованиями.

Рекомендуется использовать **интерактивные методы обучения.**

Интерактивный метод – форма взаимодействия студентов и преподавателя в ходе занятия и взаимодействие студентов между собой. Преподаватель раздела Модуля разрабатывает план занятия, разрабатывает интерактивные упражнения, в ходе выполнения которых студент изучает материал. Интерактивные методы предполагают демократический стиль взаимодействия между преподавателем и студентом и доминирование активности студентов в процессе обучения.

При реализации Модуля 1 используются следующие интерактивные методы:

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов планирования и проведения психологического исследования роль психолога-исследователя играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления студентов либо представителей малых групп с выполненными заданиями обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется при изучении тем 1 – 3 и 5 – 7 как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, изменение установок, стимулирование научной рефлексии и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определенная форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм – один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования «чисто человеческого» потенциала в поиске решений.

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения. Ситуациями, анализируемыми в ходе занятий, выступают научные исследования или отдельные их элементы (реальная жизненная ситуация, для решения которой требуется проведение психологического исследования, программа эмпирического исследования, описанная в литературе и т.д.).

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать на их мнения и позиции по методологическим проблемам психологии, на сформированность компетенций в области планирования и проведения психологического исследования. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать

новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Творческие задания. Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от студента не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни) придает смысл обучению, мотивирует студента. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, самообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Видеоконференция. Методикой интерактивного занятия в форме видеоконференции является конференция. Визуализация и использование видеоконференцсвязи относится к использованию информационно-коммуникативных технологий в образовании. Методика может использоваться при проведении онлайн-семинаров по разделам 1 – 3 и 5 – 7 дисциплины «Методологические основы психологии».

Для успешного проведения видеоконференционных сеансов, необходима практическая и педагогическая подготовка. Докладчики и слушатели должны иметь возможность проанализировать обучение и дать конструктивную оценку проведения конференции**.** Проведение видеоконференций в процессе обучения требует специальных знаний в области электронной педагогики и специальных требований в области психолого-педагогической подготовки.

Метод проектов. Метод проектов – выполнение индивидуального или группового проекта наиболее широко используется при изучении темы 4 для формирования компетенций в области планирования и проведения исследования по психологии и обработки полученных данных.

В данном методе учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, общения); развивают системное мышление.

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, запрос практики, требующий проведения эмпирического психологического исследования), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем или обсуждаются решения, предложенные студентами при работе в малых группах.

10.2. Методические указания по формированию компетенций

За модулем закреплены компетенции:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-2 Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.

Для формирования указанных компетенций преподавателю необходимо создать такие условия, при которых обучающийся сможет овладеть ими. Рекомендуемые средства достижения результата обучения: анализ конкретных ситуаций, кейс-задания, практического задания, содержанием которых является возможность применения знаний разделов Модуя, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий и др.

Студентам рекомендуется, в первую очередь, ознакомиться с программой курса, ее темами и списком литературы. Это позволит им составить общее представление о круге предлагаемых к рассмотрению тем.

Студент должен стараться использовать большое количество словарей, программ и уметь использовать технические средства, количество которых постоянно растет.

Чтение дополнительной профессиональной литературы на английском языке, а также прослушивание и просмотр англоязычных материалов, является еще одним ключом к успеху.

Особое внимание студенты должны уделять вопросам, относящимся к переводу психологических и педагогических текстов. Такой вид учебной работы в наибольшей степени способствует развитию навыков коммуникации в профессиональной сфере.

Студентам всегда следует помнить, что все умение использовать иностранный язык для решения профессиональных и научных задач является одним из необходимых компонентов профессиональной компетенции педагога.

Основным содержанием учебной и производственной практик является ознакомление с особенностями организации начального образования, с формами и методами работы учителей начальных классов, а также приобретение первичных профессиональных навыков.

В соответствии с квалификационными требованиями выпускник должен обладать необходимыми базовыми знаниями, умениями и навыками.

Студенты приобретают навыки решения комплексных задач в системе начального образования; учатся осуществлять следующие типы задач профессиональной деятельности*:* педагогический, проектный, методический.

Итоги практики предполагают:

- Овладение студентами действиями (навыками) исследования научных (общепсихологических, психолого-педагогических, социально-психологических, специальных) основ профессиональной деятельности.
- Овладение навыками реализации событий школьной жизни на разных этапах начального общего образования на основе современных научных знаний.

Практическая деятельность подчинена формированию профессионально-педагогических умений, а качество их усвоения является главным критерием оценки результатов практики.

Отработка профессиональных умений и навыков в области изучаемых разделов модуля также реализуется благодаря выполнению **кейс-заданий, тестов, эссе, практических заданий.**

С целью формирования компетенций по Модулю преподавателям в процессе обучения студентов необходимо опираться на основные **принципы обучения.**

Принципы обучения – это знания о сущности, содержании, структуре обучения, его законах и закономерностях, выраженные в виде норм деятельности. Они носят характер самых общих указаний, правил, норм, регулирующих процесс обучения. В современной дидактике имеется система принципов, которую составляют как классические, давно известные, так и появившиеся в ходе развития науки и практики. В основу выделения системы принципов положены личностно-деятельностный и управленческий подходы.

Принцип научности.

Принцип научности требует, чтобы предлагаемый учебный материал отвечал современным достижениям науки. Упрощение сложных научных положений не должно приводить к искажению их научной сущности. Те элементарные познания об окружающем мире, которые учащиеся получают в младшем возрасте, не должны отвергаться впоследствии, а должны лишь только расширяться и обогащаться.

В процессе обучения необходимо знакомить учащихся с новейшими достижениями в соответствующих науках, с происходящими дискуссиями и только что возникшими гипотезами.

Необходимо не только правдивое толкование отдельных явлений, особенно в области общественных наук, но и знакомство учащихся с различными точками зрения на них.

В процессе изучения закономерностей развития объективного мира у учащихся должно формироваться научное мировоззрение.

В процессе обучения необходимо разоблачение различного рода лженаучных и ошибочных теорий, взглядов и представлений.

Принцип системности реализуется в комплексе правил, среди которых можно назвать следующие:

Использовать планы, схемы, для того чтобы обеспечить усвоение учащимся системы знаний.

Разделять содержание учебного материала на логические завершенные части (т.е. применять «пошаговую систему»), последовательно реализовать эти части (шаги, этапы) и приучать к этому учащихся.

Не допускать нарушения системы в содержании, и способах обучения, а если она нарушена, то немедленно нейтрализовать пробелы, чтобы предупредить неуспеваемость.

Изложить основания теории, объяснить следствия теории и показать границы ее применения.

Принцип связи теории с практикой выражает необходимость подготовки учащихся к правильному использованию теоретических знаний в разнообразных практических ситуациях, к преобразованию окружающей нас действительности.

Принцип доступности заключается в необходимости соотнесения содержания и методов обучения с типом учащихся, их образовательными намерениями, возрастными особенностями, уровнем развития.

Принцип сознательности и активности учащихся. Принцип активности в обучении заключается в том, что эффективное усвоение знаний студентами в процессе освоения разделов Модуля происходит только в том случае, когда они проявляют самостоятельную активность в обучении, на которую их необходимо стимулировать.

Реализация этого принципа может достигаться за счет:

Формирования потребности учащихся в знаниях в области психологического консультирования;

Диалогической формы обучения;

Проблемного подхода в обучении;

Широкого использования практических методов обучения (кейс-заданий, тестов и пр.).

Принцип развивающего характера обучения. Принцип развивающего обучения предполагает, что обучение направлено на цели всестороннего развития личности, на формирование не только знаний и умений, но определенных нравственных и эстетических качеств, которые служат основой выбора жизненных идеалов и социального поведения.

Одним из важнейших положений, лежащих в основе организации процесса обучения, является **принцип наглядности.**

Исследования показывают, что сопровождение рассказа иллюстрацией того, что изучается, значительно повышает уровень усвоения. Так, эффективность слухового восприятия информации составляет 15%, зрительного - 25%, а их одновременное включение в процесс обучения повышает эффективность восприятия до 65 %.

Наглядность в обучении обеспечивается применением разнообразных иллюстраций, демонстраций. Особое место в осуществлении принципа наглядности имеет применение наглядных пособий, слайдов, карт, схем, презентаций и т.п.

Программу разработали:

Исаев Е.И., д-р психол. наук, профессор, профессор кафедры «Педагогическая психология» факультета «Психология образования»

Соколов В.В., канд. пед. наук, доцент кафедры «Педагогическая психология» факультета «Психология образования»

Адаскина А.А., канд. психол. наук, доцент кафедры «Педагогическая психология» факультета «Психология образования»

Санина С.П., канд. педагог. наук, доцент кафедры «Педагогическая психология» факультета «Психология образования»

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

1. Основная литература (О)

1. Гуружапов В.А. Проблемы теории учебной деятельности детей младшего школьного возраста. Монография. – Москва : ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. http://psychlib.ru/resource/pdf/documents/gpt-2017/gpt-2017.pdf#page=1 (дата обращения: 12.04.2018).
2. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / под ред. В.А. Гуружапова. – Москва : Юрайт, 2018. – 493 с. – ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-444564 (дата обращения: 12.04.2018).
3. Руководство практического психолога. Психолог в школе: практическое пособие / И.В. Дубровина [и др.]; под редакцией И.В. Дубровиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 206 с. – (Профессиональная практика). – *; ***. - ISBN 978-5-534-08757-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/434604 (дата обращения: 12.04.2018).
4. Хухлаева О.В. Групповое психологическое консультирование: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев. – Москва : Юрайт, 2018. – 195 с. – (Бакалавр и специалист). – *; ***. ISBN 978-5-534-08434-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/425012 (дата обращения: 12.04.2018).

2. Дополнительная литература (Д)

1. Зак А. З. Диагностика различий в мышлении младших школьников: Оценка готовности к начальной и средней школе: Контроль развития в период 6-10 лет. – Москва : Генезис, 2007. – 160 с. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=56624 (дата обращения: 12.04.2018).
2. Зак А. З. Развитие и диагностика мышления подростков и старшеклассников / А. З. Зак. – Обнинск: ИГ-СОЦИН, 2010. [Источник: http://psychlib.ru/mgppu/Zrd-2010/Zrd-2010.htm#$p1] (дата обращения: 12.04.2018).
3. Педагогика : учебное пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. – 3-е издание, дополненное и переработанное. – Москва : Педагогическое общество России, 2012. – 640 с. – * ; **.
4. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология : учебник / Л.Ф. Обухова. – Москва : Высшее образование : МГППУ, 2010. – 460 с. – (Основы наук). – * ; **.
5. Обухова, Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы [Электронный ресурс] / Л.Ф. Обухова. – Издание 3-е, стереотипное. – Москва : Тривола, 1998. – 360 с. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/ODe/ODe-001.htm (дата обращения: 12.04.2018).
6. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология : учебник для бакалавров / И.В. Шаповаленко. – Москва : Юрайт, 2012. – 568 с. – (Бакалавр. Базовый курс) (дата обращения: 12.04.2018).
7. Белинская, Е.П. Социальная психология личности : учебное пособие / Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – Москва : Академия, 2009. – 304 с. – * ; **.
8. Социальная психология образования : учебное пособие / ред. О.Б. Крушельницкая, М.Е. Сачкова, Л.Б. Шнейдер. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА. – 2017. – 320 с. – * ; **.

9. Асмолов, А.Г. Психология образования [Электронный ресурс] / А.Г. Асмолов, Н.А. Пастернак. – Москва : Юрайт, 2018. – 213 с. – ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/psihologiya-obrazovaniya-427574#page/2 (дата обращения: 12.04.2018).
10. Исаев, Е.И. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Е.И. Исаев. – Москва : Юрайт, 2018. – 347 с. – ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-412802 (дата обращения: 12.04.2018).
11. Специальная психология : учебник для бакалавриата и магистратуры. В 2 томах. Том 2 / ред. В.И. Лубовский. – 7-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2017. – 274 с. – * ; **.

3. Периодические издания (П)

1. Вестник Московского университета [Электронный ресурс] : Серия 14. Психология. – URL: http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html (дата обращения: 12.04.2018).
2. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс]. – ***. – URL : http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения: 12.04.2018).
3. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 12.04.2018).
4. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/kip/about/ (дата обращения: 12.04.2018).
5. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ***. – URL : http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 12.04.2018).
6. Психологические исследования [Электронный ресурс]. – URL: http://www.psystudy.ru/ (дата обращения: 12.04.2018).
7. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 12.04.2018).
8. Children and Youth Service Review [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/journal/01907409 (дата обращения: 12.04.2018).
9. Journal of School Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 12.04.2018).

4. Электронные ресурсы и базы (Э)

1. Практический психолог [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://practic.childpsy.ru/ (дата обращения: 12.04.2018).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 12.04.2018).
3. Psyjournals.ru [Электронный ресурс]: портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 12.04.2018).
4. Psychology.ru [Электронный ресурс]. – URL: http://www.psychology.ru/Library (дата обращения: 12.04.2018).
5. Детская психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://childpsy.ru (дата обращения: 12.04.2018).
6. Институт коррекционной педагогики [Электронный ресурс]. – URL: http://институт-коррекционной-педагогики.рф/ (дата обращения: 12.04.2018).
7. Особое детство [Электронный ресурс] : центр лечебной педагогики. – URL: http://www.ccp.org.ru/ (дата обращения: 12.04.2018).
8. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: https://elibrary.ru (дата обращения: 12.04.2018).
9. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://www.pedlib.ru/ (дата обращения: 12.04.2018).

10. Веселая школа [Электронный ресурс]. – URL: http://veselajashkola.ru/ (дата обращения: 12.04.2018).
11. Web of ScienceTM Core Collection [Электронный ресурс]. – URL: http://apps.webofknowledge.com (дата обращения: 12.04.2018).
12. ЭБС «ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.biblio-online.ru (дата обращения: 12.04.2018).
13. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.biblioclub.ru (дата обращения: 12.04.2018).

Примечание: * – имеют гриф, ** – наличествуют в городской фундаментальной библиотеке МГППУ, *** – наличествуют в электронных ресурсах МГППУ.

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФОРМА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЕТА О ПРАКТИКЕ

Факультет «Психология образования»
Кафедра «Педагогическая психология»

ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ (модуль № 7 «МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»)

на базе _____

Руководитель	ФИО, должность	подпись, дата
Исполнитель, обучающийся группы	ФИО	подпись, дата

Курс ____

Направление подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование
Направленность программы «Психология и педагогика начального образования (учитель начальных классов)»

Москва 2018

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ, ОФОРМЛЕНИЮ И СОДЕРЖАНИЮ ОТЧЕТА О ПРАКТИКЕ

Общие требования к структуре отчета. При написании отчета обучающийся должен придерживаться следующих требований:

- четкость и логическая последовательность изложение материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

Структура отчета. Структурными элементами отчета являются:

- титульный лист;
- аннотация (реферат);
- содержание;
- перечень сокращений, условных обозначений, символов, единиц и терминов (если сокращения используются);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Описание элементов структуры отчета.

Титульный лист отчета. Титульный лист является первым листом отчета. Пример оформления титульного листа листом отчета приведен в Приложении 1.

Аннотация (Введение). Аннотация (реферат) – структурный элемент отчета, дающий краткую характеристику выполненной работы с точки зрения содержания, назначения и результатов практики. Аннотация является вторым листом пояснительной записки отчета.

Перечень сокращений и условных обозначений. Перечень сокращений и условных обозначений – структурный элемент отчета, дающий представление о вводимых автором отчета сокращений и условных обозначений. Элемент является не обязательным и применяется только при наличии в пояснительной записке сокращений и условных обозначений.

Содержание. Содержание – структурный элемент отчета, кратко описывающий структуру отчета с номерами и наименованиями разделов, подразделов, а также перечислением всех приложений и указанием соответствующих страниц.

Введение и ***заключение***. «Введение» и «заключение» – структурные элементы отчета, требования к ним определяются настоящей программой или методическими указаниями к выполнению практики. «Введение» и «Заключение» не включаются в общую нумерацию разделов и размещают на отдельных листах. Слова «Введение» и «Заключение» записывают посередине страницы с первой прописной буквы.

Основная часть. Основная часть – структурный элемент отчета, требования к которому определяются заданием обучающемуся к отчету и/или методическими указаниями к выполнению практики.

Список использованных источников. Список использованных источников – структурный элемент отчета, который приводится в конце текста отчета, представляющий список литературы, нормативно-технической и другой документации, использованной при составлении отчета. Список использованных источников помещается на отдельном нумерованном листе (листах) отчета, а сами источники записываются и нумеруются в порядке их упоминания в тексте. Источники должны иметь последовательные номера, отделяемые от текста точкой и пробелом. Оформление производится согласно ГОСТ 7.1-84 (см. п. 3.2.2) ГОСТ

Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка». Ссылки (согласно данному ГОСТ, они называются отсылками) на литературные источники приводятся в тексте и косых скобках в квадратных скобках. Разрешается использовать два варианта оформления ссылки (отсылок):

1) порядковой номер (или – если это продиктовано целесообразностью – порядковый номер источника и номера страниц), например, [3], [18, с. 26];

2) имя автора (или название документа), год издания, указание страниц, например, [Карасик, 2002, с. 231], [Интерпретационные характеристики ... , 1999, с. 56].

Главное правило: отсылки оформляются единообразно по всему документу: или через указание порядкового номера, или через указание фамилии автора (авторов) или названия произведения.

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких источниках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26], [74, с. 16–17; 82, с. 26] или [Шаховский, 2008; Шейгал, 2007], [Леотович, 2007, с. 37; Слышкин, 2004, с. 35–38].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: 132, с. 14] или [Цит. по: Олянич, 2004, с. 39–40]. Если дается не цитата, а упоминание чьих-то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например, [Приводится по: 108] или [Приводится по: Красавский, 2001]. Если необходимы страницы, их также можно указать: [Приводится по: 108, с. 27] или [Приводится по: Красавский, 2001, с. 111].

Во избежание ошибок, следует придерживаться формы библиографических сведений об источнике из официальных печатных изданий.

Приложение. Некоторый материал отчета допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, фотоматериал, рисунки, графический материал, Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения.

Требования к оформлению листов текстовой части. Текстовая часть отчета выполняется на листах формата А4 (210 х 297 мм) без рамки, соблюдением следующих размеров полей:

- левое – не менее 30 мм,
- правое – не менее 10 мм,
- верхнее – не менее 15 мм,
- нижнее – не менее 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

При выполнении текстовой части работы на компьютере текст должен быть оформлен в текстовом редакторе *Word for Windows*.

Тип шрифта: *Times New Roman Cyr*. Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер 16 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 14 пт.

Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: одинарный.

Приложение 4

ФОРМА ОТЧЕТ-СПРАВКИ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ (ВКЛЮЧАЯ ОТЗЫВ)

ОТЧЕТ-СПРАВКА
о прохождении практики

Студент(ка) МГППУ _____
(фамилия имя отчество студента)

_____ курса группы № _____ факультета _____

_____
(наименование факультета)

Проходил(а) практику _____
(наименование практики)

с «_____» _____ по «_____» _____ 201__г.

в _____
(наименование организации – базы практики, адрес)

_____

тел.: _____

Руководитель от базы практики _____
(фамилия имя отчество руководителя)

_____

_____
(должность руководителя)

Краткая характеристика работы студента (что сделано в соответствии с программой практики)

За период практики студент-практикант:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Итоги выполнения программы практики:

_____

_____

_____

_____

_____

ОТЗЫВ О РАБОТЕ СТУДЕНТА

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____**Замечания**

_____

_____

_____

_____

_____

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка		
		нормативная		рейтинговая (0,1-15)
		зачтено / не зачтено	цифрой, прописью	
1.	Дисциплинированность (своевременность, аккуратность и полнота выполнения всех видов работ предусмотренных программой Практики)			
2.	Рефлексивность (способность критически оценивать свою работу в ходе практики)			
3.	Практическая подготовленность к решению конкретных профессиональных задач			

Оценка																	
	рейтинговая	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0,1
	нормативная	5, отлично			4, хорошо			3, удовлетворительно			2, неудовлетворительно						
		зачтено									не зачтено						

Итоговая оценка работы обучающегося на базе практики: _____

Руководитель от базы практики _____ (_____)

Руководитель организации-базы практики _____ (_____)

МП «_____» _____ 201__г.

Студент _____ (_____) «_____» _____ 201__г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,

_____ Н.В. Дворянчиков
(подпись)
Протокол № 6з* от 15. 06. 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ МОДУЛЯ № 8

«НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: Психология и педагогика начального образования (учитель начальных классов)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2018 год приема

Часть ОПОП ВО: обязательная

Москва, 2018

Рабочая программа и ФОС модуля № 8 «Нормативные основы профессиональной деятельности» / сост. Е.А. Емельянова, Е.А. Зинченко, А.М. Терехова, А.В. Укропова. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. – 39 с.

Составители (разработчики):

Емельянова Елизавета Андреевна, преподаватель кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой»;

Зинченко Елена Александровна, старший преподаватель кафедры «Дошкольная педагогика и психология»;

Терехова Антонина Михайловна, старший преподаватель кафедры «Педагогическая психология»;

Укропова Анна Викторовна, преподаватель кафедры «Педагогическая психология».

Рецензент (внешний):

Богданович Наталья Викторовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Юридическая психология и право» факультета «Юридическая психология» МГППУ.

Рецензент (внутренний):

Гуружапов Виктор Александрович, доктор психологических наук, зав. кафедрой «Педагогическая психология» факультета «Психология образования» МГППУ.

Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Педагогическая психология».
Заведующий кафедрой _____ / Гуружапов В.А./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /Кривицкая Л.Б./ 12.05 2018

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № УР-2018-163,

© Емельянова Е.А., Зинченко Е.А.,
Терехова А.М., Укропова А.В., 2018
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2018

Оглавление

АННОТАЦИЯ....4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ....4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ....5
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО....5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ....5
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ....8
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ....8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ....12
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ....12
8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ....13
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ....28
9.1. Организация образовательного процесса по Модулю....28
9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля....29
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ....33
10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий....33
10.2. Методические указания по формированию компетенций....33
ПРИЛОЖЕНИЕ....35

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 8 «Нормативные основы профессиональной деятельности» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Психология и педагогика начального образования (учитель начальных классов)») составлены с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 года № 122 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Минтруда России от «18» октября 2013 года № 544н (зарегистрировано в Минюсте России «06» декабря 2013 года № 30550).

Модуль № 8 «Нормативные основы профессиональной деятельности» (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

Цель Модуля: формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, а также осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-2, ОПК-1, ПК-3.

Общая трудоемкость Модуля по Учебному плану: 6 зачетных единиц.
Модуль изучается в 2 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Контроль по Модулю:

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – ***итоговый контроль*** **по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по Модулю может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, решения кейсов, защиты проектов, решения профессиональных задач. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.
Ик – индивидуальная консультация.
Зач. ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
Лек – лекция.
Лпз – лабораторно-практическое занятие.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П – проект.
ПК – профессиональная компетенция.
ПКО – профессиональная рекомендуемая компетенция.
Пр – практическое занятие.
Сем – семинар.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
УК – универсальная компетенция.

ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цель Модуля: формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, а также осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Задачи Модуля:

1. обеспечить обучающихся базовыми знаниями о нормативных и этических регуляторах и основных направлениях профессиональной деятельности педагога-психолога в образовании;

2. ориентировать бакалавров в сущности трудовых действий, описанных в профессиональном стандарте;

3. познакомить с приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации;

4. привлечь бакалавров к профессиональной деятельности путем активного внедрения в образовательный процесс базы практики.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учетом ФГОС ВО по направлению подготовки и профессионального стандарта.

Модуль изучается в 2 семестре.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение раздела «Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений» Модуля 5 «Введение в профессиональную деятельность».

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих Модулей:

раздела «Основы вожатской деятельности» Модуля 12 «Теория и методы воспитания обучающихся»;

прохождения производственной педагогической практики по модулю 12 «Теория и методы воспитания обучающихся» (летней, вожатской).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 3.1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 3.1 – **Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	полностью	Знает: что информационно-образовательная среда учреждения является педагогическим ресурсом системы приобретения опыта работы.
		Умеет: ставить себя в рамки правовых норм, ресурсов и ограничений, выполнять правила, регулирующие поведение коллектива (ФГОС, Устав учреждения, Правила внутреннего распорядка, Программа, учебные планы).
		Владеет: умением бесконфликтно входить в коллектив, определять круг образовательных, воспитательных и коррекционных задач, выбирать оптимальный способ их решения, проводить анализ собственных действий, выстраивать работу с учетом корректировки своих ошибок в работе.
Общепрофессиональные:		
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	полностью	Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, конвенцию о правах ребенка.
		Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
		Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
ПК-3 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	в части: способен к участию в коллективной работе по проектированию программ воспитания обучающихся	Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития.
		Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития.
		Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития.

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объем Модуля (в зачетных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – **Объем (трудоемкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоемкость по учебному плану							
		Зач. ед.	Академических часов						
			Всего	из них контактных					СР
				Лек	Сем	Пр	Лпз	Гк/ Ик	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
По Модулю 8 «Нормативные основы профессиональной деятельности»									
Семестр № 2		**6**	**216**	**16**	**24**	**12**		**8**	**156**
1	Основы социальных и государственных гарантий образования детей	2	72	8	16			2	46
2	Образовательные и профессиональные стандарты	1	36	4	8			2	22
3	Учебная практика по Модулю (распределенная)	2	72					2	70
4	Разделы по выбору: Практикум «Нормативная документация педагога-психолога» / Практикум «Нормативная документация педагога»	1	36	4		12		2	18
Промежуточная аттестация – *Зачет с оценкой* по Модулю									

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов Модуля

Раздел 1. Основы социальных и государственных гарантий образования детей

Целью раздела модуля «Основы социальных и государственных гарантий образования детей» является формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность использовать действующие правовые нормы, в том числе в области охраны семьи, материнства и детства, действовать исходя из имеющихся ресурсов и ограничений, а также осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. В ходе изучения раздела модуля преподаватель должен познакомить бакалавров с историей возникновения и становления института защиты прав детей в Российской Федерации; с особенностями образования детей в разных странах мира; сформировать способность применять международные соглашения, нормативные правовые акты РФ, обеспечивающие гарантии образования детей.

Одно из принципиальных положений при изучении раздела модуля заключается в строгой иерархии, привязке тех или иных международных норм к нормам российского законодательства, фиксирующим и регулирующим права ребенка.

Раздел 2. Образовательные и профессиональные стандарты

Целью данного раздела модуля является формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к пониманию образовательных и профессиональных стандартов и умению применять требования стандартов в педагогической практике. Преподаватель, раскрывая основные понятия и структуру современных профессиональных и образовательных стандартов, опирается на необходимость выполнения следующих задач: познакомить с образовательными и профессиональными стандартами и областью их применения в образовании; сформировать навыки работы с нормативными актами, документами публичного доступа, а также текстами при определении существующих проблем организации учебной деятельности с учащихся; развить навыки поиска, обработки и анализа информации, необходимой для осуществления учебного процесса.

В ходе изучения раздела необходимо обозначить сравнительную характеристику действующих и стандартов (цели, задачи, основные подходы и направления). Осветить полемику, развернувшейся на страницах педагогической литературы, о необходимости принятия стандартов. Структура и отличительные особенности ФГОС начального общего образования рассмотреть с теоретической и практической точки зрения на семинарских занятиях. Практически применить стандарты общего начального образования при моделировании педагогического процесса. Например, схематическая разработка плана воспитательной работы в третьем классе. Особо развернуто изучить результаты обучения в структуре стандартов и их характеристику. На семинарских занятиях сделать упор на групповую дискуссию и моделирование ситуаций для более глубокого погружения студентов в тему. Структуру и отличительные особенности профессиональных стандартов в образовании рассмотреть с позиции трудящегося (учителя, педагога-психолога) и с позиции руководителя (директора, заместителя директора, методиста). Раздел модуля 8 «Образовательные и профессиональные стандарты» позволяет сформировать базовое понимание и умение работать с профессиональными и образовательными стандартами.

Раздел 3. Учебная практика по Модулю (распределенная)

Теоретическая часть практики включает знакомство с локальными документами образовательного учреждения: Устав, Программа, по которой осуществляет педагогическую деятельность учреждение; Правила внутреннего распорядка, Правила по технике безопасной работы с детьми.

Практическая часть включает погружение студентов в профессиональную деятельность на базе образовательного учреждения под руководством руководителей практики и наставников (педагогов) от учреждения.

Основные принципы работы студентов-практикантов:

- высокий уровень организованности и высокая степень ответственности в выполнении заданий практики;
- высокая степень творческой активности в реализации целей и задач учебной практики;
- высокая индивидуальная и командная ответственность за качество выполнения заданий практики;
- мотивация к получению профессиональных навыков педагогической и психологической деятельности.

Содержание практики по этапам проведения представлено в таблице 5.1.1.

Таблица 5.1.1. – **Содержание практики по этапам проведения**

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
1	2	3
1.	Организационный	Установочная конференция: знакомство с программой практики, ее задачами и ценностями; требованиями к оформлению результатов практики, инструктаж по технике безопасности, распределение на базу практики. В тематику данной конференции внесен *доклад* руководителя практики от МГППУ «*Законы Российской Федерации, регламентирующие работу в образовательном учреждении*»; *доклад* руководителя практики от образовательного учреждения «*Организация работы образовательного учреждения с детьми, имеющими инвалидность и ограниченные возможности здоровья»*
2.	Основной	- Знакомство со структурой и особенностями деятельности организации базы практики (ФГОС, Программа, Устав, Правила внутреннего распорядка, режим работы учреждения, медицинское обеспечение, работа кружков дополнительного образования и т.д.); - Знакомство с работой специалистов образовательного учреждения: психологической службой организации, службой дефектологов и социальных педагогов; с работой воспитателей, приемами их работы с детьми, имеющими инвалидность и ОВЗ (анализ документации специалистов, по работе с воспитанниками, имеющими инвалидность и детьми с ОВЗ); *каждый специалист, рассказывая о своей работе, связывает ее с регламентирующей документацией (см. раздел 3).* - Участие обучающихся –практикантов в наблюдении за работой воспитателей, психологов, дефектологов и других специалистов учреждения; анализ результатов наблюдения по определенной схеме. (Схема разрабатывается руководителями практики совместно с педагогами учреждения по определенной методике аналитической работы: с методическими указаниями к анализу образовательных, воспитательных и коррекционных задач, к самому содержанию занятия или проведенной игры). - Знакомство с *методикой проведения игры* или *занятия*, участие в подборе и проведении игр дидактических, подвижных, спортивных и сюжетно-ролевых (педагоги демонстрируют проведение игр и учат студентов поэтапно анализировать проведенную игру). Далее следует подбор игр самим студентом, проведение игр и самоанализ проведенной игры. - Проведение студентами занятия по учебным планам той или иной возрастной группы воспитанников учреждения: с педагогами образовательного учреждения обсуждается тема занятия, даются методические рекомендации к разработке конспекта (плана) занятия; студент разрабатывает самостоятельно. *Контроль* за составлением конспекта (плана) по соблюдению этапов выполнения занятия лежит на руководителях практики от МГППУ или образовательного учреждения. Конспект (план) прочитывается, обсуждается каждая позиция со

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
1	2	3
		студентом, корректируется содержание. После проведенного занятия студентом, проводится анализ занятия с определением мнения студентов, педагогов, руководителей практики. Сам студент делает письменный самоанализ, пересылает его на проверку руководителю практики. Здесь важно отметить то, определил ли студент: какие психологические процессы развивались у детей на занятии. В процессе анализа и самоанализа определяются педагогические приемы формирования профессиональных компетенций, заявленные программой практики. Анализ взаимодействия студентов с детьми, оказание помощи детям при проведении разного рода занятий, проводится педагогом, совместно со студентами, на основе соблюдения принципов «Этического кодекса педагога-психолога». Содержание кодекса планируется предоставить для самостоятельного прочтения студентам, а педагогам-наставникам, при анализе разных ситуаций в детском коллективе, задавать вопросы студентам об этических принципах того или иного взаимодействия (принцип благополучия ребенка, принцип ответственности, компетентности и т.д.) Одной из важнейших задач для студентов является определение самим студентом уровня сформированности компетенций во время прохождения практики. Данная работа проводится по «Карте уровня сформированности компетенций», где каждая компетенция разбита на несколько подкомпетенций. Важным этапом в работе с детьми является оказание помощи детям с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Медицинский персонал образовательного учреждения дает студентам информацию, на основе каких документов осуществляет работу, рассказывает о значении режима в образовательном учреждении, о проведении перемен-пятиминуток между занятиями, о проведении физкультминуток и т.д. В течение всего периода прохождения учебной практики студенты выполняют в полном объеме часов самостоятельную работу (СК): - рекомендованы федеральные законы для самостоятельного изучения; -подбор игр и методического материала для проведения игр и занятий; -изучение предложенной научной литературы.
3.	Заключительный	Составление отчета по сформированности профессиональных компетенций, презентация о работе в образовательном учреждении, итоговая конференция по практике

Раздел 4. Раздел по выбору:

4.1. Практикум «Нормативная документация педагога-психолога»

Раздел «Нормативная документация педагога-психолога» ставит своей целью обеспечить студентов знаниями в области нормативных аспектов деятельности педагога-психолога образовательного учреждения. В рамках изучения данного раздела раскрываются особенности организации Службы практической психологии образования, содержится ознакомление с нормативными и инструктивными документами, регламентирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения.

4.2. Практикум «Нормативная документация педагога»

Раздел «Нормативная документация педагога» ставит своей целью обеспечить студентов знаниями в области нормативных аспектов деятельности педагога образовательного учреждения. В рамках изучения данного раздела содержится ознакомление с профессиональным стандартом педагога, с нормативными и инструктивными документами, регламентирующими деятельность педагога образовательного учреждения.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения Модуля, указанные в приложении 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8.2.1 (графа 3).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и рекомендовано примерной основной образовательной программой по уровню образования бакалавриат с направленностью (профилем) «Психология и педагогика начального образования (учитель начальных классов)».

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);

мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);

доступ в Интернет.

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учетом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся.

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный с привлечением представителей профильных организаций.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 8.1 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 8.1 – **Паспорт ФОС по Модулю**

Вид контроля	**Методы контроля**	**Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация**	**Код контролируемой компетенции**	**Используемая часть ФОС**
1	2	3	4	5
1. Наименование раздела 1 Основы социальных и государственных гарантий образования детей				
Текущий контроль	Самоконтроль Контрольная работа	Вопросы для самоконтроля Индивидуальное (групповое) задание	УК-2, ОПК-1, ПК-3	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания		закрытая
2. Наименование раздела 2 Образовательные и профессиональные стандарты				
Текущий контроль	Самоконтроль Контрольная работа	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	УК-2, ОПК-1, ПК-3	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания		закрытая
3. Учебная практика по модулю (распределённая)				
Текущий контроль по этапам практики	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	УК-2, ОПК-1, ПК-3	открытая
4. Разделы по выбору:				
4.1 Наименование раздела Практикум «Нормативная документация педагога-психолога»				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	УК-2, ОПК-1	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное (групповое) задание		закрытая
4.2 Наименование раздела Практикум «Нормативная документация педагога»				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	УК-2, ОПК-1	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное (групповое) задание		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Зачёт с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	УК-2, ОПК-1, ПК-3	закрытая

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учетом нормативного числа студентов в группе (25 человек).

3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 8.1 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

8.1. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ), осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по соответствующему разделу Модуля (семинарские / практические), руководителями практики по Модулю.

8.1.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);

– степень усвоения теоретических знаний по Модулю;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;

– результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 8.1.1.

Таблица 8.1.1. – **Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля**

Наименование раздела	**Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля**	**Учебно-методическое и информацион-ное обеспечение***
1	2	3
Основы социальных и государственных гарантий образования детей	1. На каких участников образовательного процесса распространяются положения Конвенции о правах ребенка? 2. В каких документах международного права определены права и обязанности детей, педагогов и родителей? 3. В чем преемственность Конвенции о правах ребенка, Конституции РФ и национального отраслевого законодательства, регулирующего положение детей в различных сферах общественных отношений? 4. Назовите права ребенка как гражданина, которые закреплены в Конституции РФ. 5. Назовите права ребенка как гражданина, которые закреплены в Семейном кодексе РФ. 6. В каких статьях Конституции РФ и в Законе об образовании гарантируются права детей на образование, определяется основа взаимоотношений между участниками образо-вательного процесса и социальными службами и медицинскими учреждениями?	О: 1 Д: 3, 6, 7, 9 П: 4 Э: 1, 9

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	7. Назовите статьи закона «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», в которых определены цели государственной политики в интересах детей и защиты их прав. 8. Понятие государственных и социальных гарантий. 9. Требования, которым должна удовлетворять система социальных гарантий. 10. Минимальные социальные стандарты в области образования. 11. Назовите основные Федеральные законы РФ, связанные с защитой прав детей.	
Образовательные и профессиональные стандарты	1. Назовите методологическую основу разработки и реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. 2. Как часто аттестация с целью подтверждения соответствия занимаемой должности проводится в отношении педагогических работников, не имеющих квалификационных категорий. 3. Что должно быть, в соответствии с ФГОС НОО, предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования? 4. Какой подход лежит в основе ФГОС НОО? 5. «Профессиональный стандарт педагога», дайте определение. 6. Когда утвержден ФГОС НОО? 7. Дайте определение понятию «профессиональная компетенция». 8. Назовите ступень образования, реализующую ФГОС НОО? 9. В каких образовательных организациях не действует ФГОС НОО?	О: 3 Д: 8 П: 3, 4 Э: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
Практикум «Нормативная документация педагога-психолога»	1. Концепция организации работы педагога-психолога. 2. Профессиональные обязанности и должностные инструкции педагога-психолога. 3. Основные начала семейного законодательства. 4. Опека и попечительство над детьми. 5. Нормативные критерии уровня квалификации педагога-психолога. 6. Основные виды работы педагога-психолога и их взаимодействие. 7. Конвенция о правах ребенка. 8. Законодательные акты, регламентирующие деятельность службы практической психологии.	О: 4 Д: 4, 5 П: 1, 2, 3, 5 Э: 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
Практикум «Нормативная документация педагога»	1. Профессиональные обязанности и должностные инструкции педагога. 2. Основные начала семейного законодательства. 3. Опека и попечительство над детьми. 4. Нормативные критерии уровня квалификации педагога. 5. Основные виды работы педагога и их взаимодействие. 6. Понятие и принципы государственной политики в области образования. 7. Конвенция о правах ребенка. 8.Организационно-правовая база образовательных учреждений.	О: 4 Д: 4, 5 П: 1, 2, 3, 5 Э: 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

* О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы.

Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

1. Основы социальных и государственных гарантий образования детей

Индивидуальное (групповое) задание 1 «Международные соглашения как гарант обеспечения образования детей».

Студенту необходимо провести анализ образовательной среды в одной из стран мира. В сообщении студенту необходимо отразить:
- структуру и особенности образовательных учреждений;
- особенности семейного воспитания;
- соблюдение национальных традиций.

Критерии успешного выполнения индивидуального (группового) задания 1 «Международные соглашения как гарант обеспечения образования детей»:

Подготовленное сообщение должно расширять знания, полученные в рамках данной дисциплины и проводить параллели со знаниями, полученными в рамках других дисциплин. Работа считается успешно выполненной в том случае, если:
- содержание выбранной темы было полностью раскрыто и последовательно изложено;
- даны ссылки на источники представленной информации;
- в процессе сообщения студент демонстрирует владение основной терминологией по теме, ориентируется в содержании, которое последовательно и связно излагается.

Индивидуальное (групповое) задание 2 «Нормативные основы соблюдения прав детей».

Студенту необходимо провести анализ нормативных актов РФ, соответствующих одной из статей Конвенции о правах ребенка.
В сообщении студенту необходимо отразить:
- государственные гарантии соблюдения прав Конвенции о правах ребенка;
- взаимосвязь документов федерального и регионального уровней.

Критерии успешного выполнения индивидуального (группового) задания 2 «Нормативные основы соблюдения прав детей»:

Работа считается успешно выполненной в том случае, если:
- содержание выбранной темы было полностью раскрыто и последовательно изложено;

- даны ссылки на источники представленной информации;

- в процессе сообщения студент демонстрирует владение основной терминологией по теме, ориентируется в содержании, которое последовательно и связно излагается.

2. Образовательные и профессиональные стандарты

Примеры задания для групповой контрольной работы

Задание 1

Сопоставьте личностные образовательные результаты с конкретными видами деятельности обучающихся в третьем классе.

Задание 2

Сопоставьте метапредметные образовательные результаты конкретными видами деятельности обучающихся в первом классе.

Задание оценивается по системе зачет – незачет. Выполненным, считается задание, в котором отражены особенности формирование и развития компетенций обучающихся и четко прослеживается взаимосвязь образовательного стандарта и педагогического процесса в начальной школе. Если задание не выполнено в полном объеме, то необходимо выполнение его под руководством преподавателя и повторное выполнение самостоятельно.

3. Практикум «Нормативная документация педагога-психолога»

Примерные вопросы для опроса:

1. Назовите основные направления работы педагога-психолога образовательного учреждения.
2. Структура государственной Службы психологической помощи в городе Москве.
3. Как во взаимодействии с семьей обеспечить права ребенка.

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
– использование дополнительного материала (обязательное условие);
– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

4. Практикум «Нормативная документация педагога»

Примерные вопросы для опроса:

1. Определите факторы результативности деятельности педагога образовательного учреждения.
2. Назовите требования к построению планирования работы педагога.
3. Определите права и свободы, предоставляемые Основным Законом.

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
– использование дополнительного материала (обязательное условие);
– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

8.1.2. Текущий контроль успеваемости по практике Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости обучающегося по практике Модуля предусматривает оценивание хода прохождения практики (этапов практики), отчетной документации, выполнения заданий практики. Осуществляется руководителем практики от профильной организации.

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

Методы текущего контроля и средства оценки образовательных результатов обучающихся по практике Модуля указаны в таблице 8.1.

8.2. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля, практики Модуля, и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу, качество прохождения практики.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю, руководителями практики по Модулю.

Рубежный контроль по разделу Модуля «Основы социальных и государственных гарантий образования детей» осуществляется в форме тестирования и отображен в закрытой части ФОС.

Примеры тестовых заданий

Задание 1

Документ, детализирующий индивидуальные права каждого человека с момента рождения до 18 лет, называется:
а) Декларация прав ребенка
б) Международный пакт о гражданских и политических правах
в) Конвенция о правах ребенка
г) Декларация об образовании и подготовке в области прав человека

Задание 2

В отношении каких лиц предусмотрено действие обеспечения приоритетной защиты прав и интересов?
а) в отношении женщин;
б) только в отношении нетрудоспособных членов семьи;
в) только в отношении детей;
г) в отношении детей и нетрудоспособных членов семьи.

Задание 3

Какими отраслями права регулируются вопросы опеки и попечительства?
а) только гражданским правом;

б) только семейным правом;
в) не только семейным, но и гражданским правом;
г) административным и гражданским правом.

Задание 4

Восстановление в родительских правах в отношении ребенка, достигшего возраста десяти лет…
а) возможно без его согласия
б) возможно только с его согласия
в) невозможно
г) возможно с согласия его опекуна

Задание 5

При приеме в образовательное учреждение администрация обязана познакомить ребенка и его родителей с:
а) должностными инструкциями учителей, которые будут вести занятия с ребенком
б) Уставом образовательного учреждения
в) коллективным трудовым договором
г) правилами внутреннего трудового распорядка

Рубежный контроль по разделу Модуля «Образовательные и профессиональные стандарты» осуществляется в форме тестирования и отображен в закрытой части ФОС.

Примеры тестовых заданий

Задание 1

С какого возраста детей начинается обучение в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования?
а) с достижения детьми возраста шести лет и шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет;
б) с достижения детьми возраста семи лет;
в) с достижения ими возраста шести лет пяти месяцев, но не позже достижения ими возраста семи лет;
г) с любого возраста детей по заявлению родителей или лиц, их заменяющих.

Задание 2

Схема учебного взаимодействия с учетом активности всех его участников (выбрать правильный ответ):
а) субъект – объект;
б) субъект – субъект;
в) субъект – реакция;
г) объект – объект.

Рубежный контроль по разделам Модуля «Практикум «Нормативная документация педагога-психолога» осуществляется в форме контрольной работы и отображен в закрытой части ФОС.

Примерные темы для докладов:

1. Роль и место педагога-психолога в системе образовательного учреждения.
2. Особенности подчинения педагога-психолога в системе образования.
3. Нормативные критерии уровня квалификации педагога-психолога образовательного учреждения.

Критерии оценки:

5 баллов – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет четкую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объеме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

4 балла – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; доклад имеет четкую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

3 балла – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет четкую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

2 балла – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания доклада; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет четкую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов).

При оценивании доклада 2 баллами он должен быть переделан в соответствии с полученными замечаниями и сдан на проверку заново не позднее срока окончания приема докладов.

Примерные темы эссе:

1. Составить программу развития Службы практической психологии образования г. Москвы на 3 года.
2. Что характеризует психолога образования как профессионала?
3. Этические установки педагога-психолога, обуславливающие его отношение к людям и формы его поведения в служебной обстановке.

Критерии оценки:

5 баллов – в тексте прослеживается четкое деление на введение, основную часть и заключение; во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей не использован упрощенно-примитивный язык; продемонстрировано полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.

4 балла – во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно использованы разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей студент не использовал упрощенно-примитивный язык.

3 балла – во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение и выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; язык работы в целом не соответствует уровню студенческой работы.

2 балла – отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; средства связи не обеспечивают связность изложения; язык работы можно оценить как «примитивный».

При оценивании эссе 2 баллами он должен быть переделан в соответствии с полученными замечаниями и сдан на проверку заново не позднее срока окончания приема эссе.

Рубежный контроль по разделу Модуля «Практикум «Нормативная документация педагога» осуществляется в форме контрольной работы и отображен в закрытой части ФОС.

Примерные темы для докладов:

1. Сравнительный анализ должностных обязанностей педагога-психолога и педагога образовательного учреждения.
2. Цели, задачи и основные принципы аттестации работников образовательных учреждений.
3. Права и обязанности родителей и детей.

Критерии оценки:

5 баллов – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет четкую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объеме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

4 балла – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; доклад имеет четкую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические,

стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

3 балла – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет четкую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

2 балла – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания доклада; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет четкую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов).

При оценивании доклада 2 баллами он должен быть переделан в соответствии с полученными замечаниями и сдан на проверку заново не позднее срока окончания приема докладов.

Примерные темы эссе:

1. Разработка плана мероприятий по осуществлению просветительской работы с родителями по соблюдению прав ребенка.
2. Новые подходы к политике реализации прав ребенка в РФ.
3. Взаимодействие педагога с администрацией образовательного учреждения.

Критерии оценки:

5 баллов – в тексте прослеживается четкое деление на введение, основную часть и заключение; во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей не использован упрощенно-примитивный язык; продемонстрировано полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.

4 балла – во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно использованы разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей студент не использовал упрощенно-примитивный язык.

3 балла – во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение и выводы не полностью соответствуют содержанию

основной части; недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; язык работы в целом не соответствует уровню студенческой работы.

2 балла – отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; средства связи не обеспечивают связность изложения; язык работы можно оценить как «примитивный».

При оценивании эссе 2 баллами он должен быть переделан в соответствии с полученными замечаниями и сдан на проверку заново не позднее срока окончания приема эссе.

8.3. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой.

Промежуточная аттестация обучающихся является обязательной (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ).

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций), а также банки тестовых заданий, размещенные на ведущих образовательных онлайн-платформах.

Тестирование по Модулю осуществляется на базе отдела мониторинга качества профессионального образования ФГБОУ ВО МГППУ.

Объектами оценивания выступают:

– уровень сформированности компетенций по Модулю (по результатам текущего и рубежного контроля);

– степень освоения программного материала (по результатам текущего и рубежного контроля (оценка учебной работы и учебной дисциплины обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы)).

8.3.1. Примерный перечень вопросов самоконтроля (при зачете с оценкой)[1]

1. Дайте характеристику подходам, лежащим в основе построения ФГОС.
2. Перечислите параметры, по которым новые образовательные стандарты отличаются от ранее существующих.
3. Дайте характеристику параметрам, по которым оцениваются результаты обучения в рамках ФГОС.
4. Дайте характеристику понятию «универсальное учебное действие». В чем его принципиальное отличие от понятия «умение».
5. Охарактеризуйте основные виды универсальных учебных действий (коммуникативные, познавательные, регулятивные, личностные).
6. Охарактеризуйте структурные элементы основной образовательной программы образовательного учреждения.
7. Охарактеризуйте структурные элементы ФГОС начального общего образования.
8. Основные виды работы педагога-психолога и их взаимодействие.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

9. Сочетание общих и специальных задач при планировании работы в учреждениях образования разного типа (например, в детском саду, школе, лицее, колледже, интернате для детей, лишенных попечения родителей, и др.).
10. Конвенция о правах ребенка.
11. Провести сравнительный анализ должностных обязанностей педагога-психолога и педагога образовательного учреждения.
12. Законодательные акты, регламентирующие деятельность Службы практической психологии.
13. Организационно-правовая база образовательных учреждений.
14. Нормативно-правовая основа деятельности практического психолога в системе образования.
15. Рассказать о правах и обязанностях педагога-психолога.
16. Основные направления деятельности педагога-психолога образования.
17. Роль и место педагога-психолога в системе образовательного учреждения.
18. Права несовершеннолетних детей.
19. Права и обязанности родителей.
20. Система работы с детьми, родителями и сотрудниками образовательных учреждений по формированию правовой культуры.
21. Нормативные критерии уровня квалификации педагога-психолога.
22. Роль и место педагога-психолога в системе образовательного учреждения.
23. Основные направления работы педагога образовательного учреждения.
24. Профессиональные обязанности и должностные инструкции педагога-психолога.
25. Взаимодействие психолога с педагогическим коллективом образовательного учреждения.
26. Участие работников в управлении организацией.
27. Рабочая документация педагога-психолога в образовательном учреждении.
28. В чем преемственность Конвенции о правах ребенка, Конституции РФ и национального отраслевого законодательства, регулирующего положение детей в различных сферах общественных отношений?
29. Назовите права ребенка как гражданина, которые закреплены в Конституции РФ.
30. Назовите права ребенка как гражданина, которые закреплены в Гражданском кодексе РФ.
31. Назовите права ребенка как гражданина, которые закреплены в Семейном кодексе РФ.
32. В каких статьях Конституции РФ и в Законе об образовании гарантируются права детей на образование, определяется основа взаимоотношений между участниками образовательного процесса и социальными службами и медицинскими учреждениями?
33. Назовите статьи закона «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», в которых освещены права детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
34. Назовите статьи закона «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», в которых определено понятие социальной инфраструктуры для детей.
35. Назовите статьи закона «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», в которых определены цели государственной политики в интересах детей и защиты их прав.
36. Что такое информационная безопасность ребенка?
37. Перечислите личные права и свободы ребенка. Каковы особенности данного вида прав?
38. Раскройте содержание социальных, экономических и культурных прав и свобод ребенка.
39. Понятие государственных и социальных гарантий.
40. Требования, которым должна удовлетворять система социальных гарантий.
41. Минимальные социальные стандарты в области образования.
42. Создание и деятельность Комитета детского благополучия.

43. Декларация прав ребенка.
44. Региональные и локальные нормативные акты.
45. Деятельность Детского фонда ООН ЮНИСЕФ.

8.3.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 8.3.2.1 и носит балльный характер.

Таблица 8.3.2.1 – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой по Модулю

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
1	2	3
15..13	зачтено, 5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл[2]) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 13-15 баллов; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют ***высокой*** степени овладения программным материалом; - компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне – ***высокий***.
12..10	зачтено, 4, хорошо	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 10-12 баллов; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют степени овладения программным материалом – ***выше среднего***; - компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне – ***хороший***.
9..7	зачтено, 3, удовлетвори-тельно	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 7-9 баллов; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют ***достаточной (удовлетворительной)*** степени овладения программным материалом; - компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне – ***достаточный***.
6..0,1	не зачтено, 2, неудовлетво-рительно	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 0,1-6 баллов; - он не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного

[2] Средний балл – среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущему, рубежному (по разделам Модуля, практике) и итоговому контролю (зачет с оценкой).

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
1	2	3
		контроля соответствуют ***невысокой (недостаточной)*** степени овладения программным материалом; - компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на ***недостаточном*** уровне или ***не сформированы***.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия (раздел 3 настоящей Программы) обучающимся необходимо ориентироваться на рекомендации преподавателей разделов Модуля и источники из списка основной и дополнительной литературы. Важно в процессе самостоятельной работы особое внимание обращать на проработку терминологического аппарата, т.к. он является одним из критериев оценки освоения Модуля.

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), исследовательскую работу, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.

Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю.

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объеме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное или семинарское), обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Обучающийся, пропустивший практическое занятие, отрабатывает его, выполняя запланированную для данного занятия практическую работу по методическим указаниям. Практическая работа считается выполненной, если она защищена обучающимся на оценку не ниже «удовлетворительно».

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю.

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой по Модулю проводится в форме тестирования. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования. Куратор Модуля подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.3.2 настоящей программы.

9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

9.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,

– уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),

– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,

– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К *занятиям семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– выпишите основные термины,

– ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

– выполните домашнее задание.

Обратите внимание:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

– рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

9.2.2. Прохождение практики по Модулю

Основной формой отчетности по практике является – дневник практики и письменный отчет.

При прохождении практики вы (обучающиеся) обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.

2. Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.

3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.

4. Регулярно вести дневник практики.

5. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Обучающимся запрещается без разрешения администрации университета (организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.

6. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.

7. При неявке на практику (или часть практики) обучающийся обязан поставить об этом в известность руководителя практики и деканат факультета в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности ее прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).

8. В случае болезни обучающийся представляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

После прохождения практики вам необходимо в семидневный срок составить письменный отчет и сдать его руководителю практики одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от организации. Отчет должен содержать сведения о выполненной конкретно вами работе в период практики.

Зачет по практике принимает комиссия, назначенная заведующим кафедрой в сроки, определенные графиком учебного процесса.

В состав комиссии, входят руководитель практики, преподаватели кафедры, назначенные заведующим кафедрой, руководитель практики от организации.

При оценке вашей работы по практике принимается во внимание характеристика, данная вам руководителем практики от организации.

Таблица 9.2.2.1 – Критерии оценивания образовательных результатов практики обучающихся в рамках промежуточной аттестации

Баллы (рейтинговая оценка)	**Результаты**		**Требования к образовательным результатам**
	Результат зачета	**Оценка по 5-балльной шкале**	
13-15	*зачтено*	*5, «отлично»*	- Структура и содержание Отчета обучающегося включает содержательный анализ методов и приемов усвоения полного объема программы учебной практики по формированию профессиональных компетенций; своевременное предоставление отчетов на проверку.

Баллы (рейтинговая оценка)	**Результаты**		**Требования к образовательным результатам**
	Результат зачета	**Оценка по 5-балльной шкале**	
			- Умение бесконфликтно входить в педагогический коллектив, толерантно воспринимать социальные, этнические и культурные различия. - Высокий уровень знаний о Федеральных законах, регламентирующих деятельность педагога-психолога в образовательном учреждении. - Выполнение программы практики в полном объеме и проявление инициативы в проведении дополнительных мероприятий. - Высокий уровень самоорганизации на протяжении всего периода практики и стремление к постоянному самообразованию (нахождение интересного материала для проведения практических занятий). - Высокий уровень взаимодействия с педагогическим и детским коллективами по выполнению, совместно с наставниками от базы практики, образовательных, воспитательных и коррекционных задач. -Высокий уровень знаний о Федеральных законах, регламентирующих деятельность педагога-психолога в образовательном учреждении. - Овладение методами наблюдения за работой воспитателей и поведением детей, умение качественно делать анализ наблюдаемого явления. - Проведение достаточного количества игр и занятий и умение делать самоанализ проведенных мероприятий. - Активное участие в Итоговой конференции по учебной практике;
10-12		*4, «хорошо»*	- Структура и содержание Отчета обучающегося включает содержательный анализ методов и приемов усвоения полного объема программы учебной практики по формированию профессиональных компетенций; своевременное предоставление отчетов на проверку. - Умение бесконфликтно входить в педагогический коллектив, толерантно воспринимать социальные, этнические и культурные различия. - Средний уровень знаний о Федеральных законах, регламентирующих деятельность педагога-психолога в образовательном учреждении. - Достаточно высокий уровень самоорганизации на протяжении всего периода практики и своевременное выполнение требований руководителя практики по вопросам самообразования. - Достаточно высокий уровень взаимодействия с педагогическим и детским коллективами по выполнению, совместно с наставниками от базы практики, обучающих, воспитательных и коррекционных задач. - Овладение методами наблюдения за работой воспитателей и поведением детей, умение качественно делать анализ наблюдаемого явления. - Проведение достаточного количества игр и занятий и умение делать самоанализ проведенных мероприятий. - Активное участие в Итоговой конференции по учебной практике.
7-9		*3,*	- Структура и содержание Отчета представлены

Баллы (рейтинговая оценка)	Результаты		Требования к образовательным результатам
	Результат зачета	Оценка по 5-балльной шкале	
		«удовлетворительно»	схематично, в отчет не включен содержательный анализ методов и приемов усвоения полного объема программы учебной практики по формированию профессиональных компетенций. Отчет предоставлен с небольшим опозданием. - Неохотно принимал участие по формированию методов психологического просвещения в среде педагогического и родительского коллективов образовательного учреждения. - Низкий уровень самоорганизации на протяжении всего периода практики и не выполнение требований руководителя практики по вопросам самообразования. - Низкий уровень взаимодействия с педагогическим и детским коллективами по выполнению, совместно с наставниками от базы практики, обучающих, воспитательных и коррекционных задач. - Не проявляет интереса к проведению процесса наблюдения за работой воспитателей и поведением детей, анализ наблюдаемого явления проводит с помощью руководителя практики. - Малое количество подобранных игр и проведенных занятий, встречается с трудностями при проведении самоанализа проведенных мероприятий. - Безынициативное участие в Итоговой конференции по учебной практике.
0,1-6	*не зачтено*	*2, «неудовлетворительно»*	- Низкий уровень самоорганизации на протяжении всего периода практики (пропуски без уважительной причины) и не выполнение требований руководителя практики по вопросам самообразования. - Обучающийся не выполнил программу практики и не освоил общекультурные и профессиональные компетенции - Отчет представлен с большим опозданием, схематичен и представляет только перечисление компетенций. - Обучающийся не принял участие в Итоговой конференции по практике без уважительной причины.

Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и соответствующими Положениями.

Документы необходимые для аттестации по практике

Требования к структуре, оформлению и содержанию отчета по практике, формы: титульного листа отчета по практике, отчета-справки о прохождении практики, отзыва о работе студента на практике – представлены в приложении к программе Модуля.

9.2.3. Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

– о целях изучения Модуля,

– о месте Модуля в программе вашей подготовки;

– о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);

– об объеме и содержании Модуля;

– о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;

– об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);

– об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

При организации обучения по Модулю преподаватели должны обратить особое внимание на организацию семинарских/практических занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку реализация Модуля предполагает использование образовательных технологий из числа активных и интерактивных форм, а именно: работа в мини-группах, анализ конкретных ситуаций в образовании и социальной сфере, групповая дискуссия, учебное проектирование, рефлексивный семинар.

При использовании такой технологии, как анализ конкретных ситуаций, обучающиеся учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения практических задач, приобретают коммуникативные умения, развивают исследовательские умения (выявление проблемы, сбор информации, построения гипотез).

Метод анализа конкретной ситуации – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использовании реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблемы.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найти оптимальные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

Групповая дискуссия – метод группового обсуждения, позволяющий не только выявить весь спектр мнений членов группы и возможные пути решения, по и найти групповое решение проблемы.

10.2. Методические указания по формированию компетенций

Семинарские занятия организуются с упором на практическое применение стандартов в образовании и относительно будущей профессиональной и научно-исследовательской

деятельности студентов. Обязательно необходимо подчеркнуть необходимость использования и опоры на стандарты образования и профессиональные стандарты во время обучения и последующей профессиональной деятельности на конкретных примерах.

В процессе обсуждения следует обращать внимание на точность формулировок. Необходимо добиваться, чтобы выводы, сделанные студентами, были аргументированы и обоснованы. При возникновении спорных моментов целесообразно организовать обсуждение для того, чтобы студенты могли высказать и аргументировать свою позицию.

Зафиксированные в международных документах и в правовых актах нормы о правах человека в некоторой части не претворены в практику. Поэтому при изучении прав ребенка студенты должны тесно связывать их с реалиями жизни, свидетельствующими о несовпадении должного и действительного. Однако многочисленные примеры отсутствия обеспечения гарантий образования детей не должны вызвать нежелание изучать «бесполезные» права, чувство незащищенности и бессилия. Поэтому в процессе работы следует находить примеры, демонстрировать ситуации, утверждающие прогресс.

Программу разработали:

Емельянова Елизавета Андреевна, преподаватель кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой»;

Зинченко Елена Александровна, старший преподаватель кафедры «Дошкольная педагогика и психология»;

Терехова Антонина Михайловна, старший преподаватель кафедры «Педагогическая психология»;

Укропова Анна Викторовна, преподаватель кафедры «Педагогическая психология».

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

1. Основная литература (О)

1. Конвенция «О правах ребенка». – Москва : Омега-Л, 2014. – 19 с. – **.
2. Смирнова, Е.О. Детская психология : учебник / Е.О. Смирнова. – М. : КНОРУС, 2016. – 280 с. – **.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва : Просвещение, 2010. – 31 с.
4. Хухлаева, О.В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О.В. Хухлаева. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 353 с. – (Серия : Бакалавр. Специалист. Магистр). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/book/psihologicheskaya-sluzhba-v-obrazovanii-shkolnyy-psiholog-416943 (дата обращения: 19.04.2018).

2. Дополнительная литература (Д)

1. Абдулаева, Е.А. Жестово-образные игры [Электронный ресурс] : для раннего и младшего дошкольного возраста // Дошкольное воспитание. – 2010. – № 10. – С. 25–36. – ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=85803 (дата обращения 26.02.2018).
2. Гуревич, К.М. Введение в психодиагностику / К.М. Гуревич. – Москва : Академия, 2000. – 192 с.
3. Конституция Российской Федерации с комментариями Конституционного Суда РФ и вступительной статьей. – 6-е издание. – Москва : Инфра-М, 2010. – 206 с. – **.
4. Кошевая И. П. Профессиональная этика и психология делового общения: Учебное пособие / И.П. Кошевая, А.А. Канке. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 304 с (ЭБ ИНФРА-М).
5. О введении документации деятельности педагога-психолога образовательного учреждения в системе Департамента образования города Москвы. Инструктивное письмо Департамента образования города Москвы от 09.09.03г. – №2-30-20. – URL: http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/documenti/instruktivnoe-pismo-09-09-2003-2-30-20-o-vvedenii-dokumentatsii-deyatelnosti-pedagoga-psikhologa-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-v-sisteme-departamenta-obrazovaniya.html (дата обращения: 19.04.2018).
6. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Российская газета RG. – URL : http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html (дата обращения: 16.02.2018).
7. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федеральный закон от 24 июля 1998 года №124-ФЗ. – URL: http://base.garant.ru/179146/ (дата обращения: 16.02.2018).
8. Прогнозирование развития воспитательных систем : монография / Др. ; Автор Л.Е. Никитина, И.А. Липский, С.Н. Майорова-Щеглова. – Москва : Аркти, 2009. – 256 с. – ISBN 978-5-89415-373-5.
9. Семейный Кодекс Российской Федерации. – 10-е издание. – Москва : Ось-89, 2008. – 80 с. – (Кодекс). – **.

10. Шнейдер, Л.Б. Основы психодиагностики [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по курсу. Ч. 1 / Л.Б. Шнейдер. – Москва : МОСУ, 1994. – 206 с. – ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=56063 (дата обращения 26.02.2018).

3. Периодические издания (П)

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения 08.04.2018).
2. Дошкольное воспитание [Электронный ресурс] : научно-методический журнал // «Воспитание дошкольника». – URL: http://dovosp.ru/shop/magazine_preschool_education (дата обращения: 25.03.2019).
3. Журнал «Начальная школа»: https://n-shkola.ru/
4. Портал психологических изданий МГППУ: http://psyjournals.ru/
5. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // PsyJournals.ru : портал психологических изданий. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/ (дата обращения: 27.02.2018).

4. Электронные ресурсы Интернет, необходимые для освоения Модуля (Э)

1. eLIBRARY.ru [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – ***. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения: 21.02.2018).
2. http://профстандартпедагога.рф
3. Образовательный портал https://www.prodlenka.org/
4. Педагогическое сообщество УРОК.РФ: https://урок.рф/
5. Сайт МЕТОДИКА.РУ – информационный партнер всероссийского педагогического форума: http://www.metodika.ru/
6. УМК «Школа России» http://school-russia.prosv.ru
7. Федеральный портал «Российское образование: http://www.edu.ru/
8. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru/
9. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.psychlib.ru (дата обращения: 16.02.2018).

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФОРМА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЕТА О ПРАКТИКЕ

Факультет «Психология образования»
Кафедра «Педагогическая психология»

ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
(модуль № 8 «Нормативные основы профессиональной деятельности»)

на базе _____

Руководитель	ФИО, должность	подпись, дата
Исполнитель, обучающийся группы	ФИО	подпись, дата

Курс ____

Направление подготовки / специальность 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование»
Направленность программы «Психология и педагогика начально образования (учитель начальных классов)»

Москва 2018

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ, ОФОРМЛЕНИЮ И СОДЕРЖАНИЮ ОТЧЕТА О ПРАКТИКЕ

Общие требования к структуре отчета. При написании отчета обучающийся должен придерживаться следующих требований:

- четкость и логическая последовательность изложение материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

Структура отчета. Структурными элементами отчета являются:

- титульный лист;
- аннотация (реферат);
- содержание;
- перечень сокращений, условных обозначений, символов, единиц и терминов (если сокращения используются);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Описание элементов структуры отчета.

Титульный лист отчета. Титульный лист является первым листом отчета. Пример оформления титульного листа листом отчета приведен в Приложении 1.

Аннотация (Введение). Аннотация (реферат) – структурный элемент отчета, дающий краткую характеристику выполненной работы с точки зрения содержания, назначения и результатов практики. Аннотация является вторым листом пояснительной записки отчета.

Перечень сокращений и условных обозначений. Перечень сокращений и условных обозначений – структурный элемент отчета, дающий представление о вводимых автором отчета сокращений и условных обозначений. Элемент является не обязательным и применяется только при наличии в пояснительной записке сокращений и условных обозначений.

Содержание. Содержание – структурный элемент отчета, кратко описывающий структуру отчета с номерами и наименованиями разделов, подразделов, а также перечислением всех приложений и указанием соответствующих страниц.

Введение и ***заключение.*** «Введение» и «заключение» – структурные элементы отчета, требования к ним определяются настоящей программой или методическими указаниями к выполнению практики. «Введение» и «Заключение» не включаются в общую нумерацию разделов и размещают на отдельных листах. Слова «Введение» и «Заключение» записывают посередине страницы с первой прописной буквы.

Основная часть. Основная часть – структурный элемент отчета, требования к которому определяются заданием обучающемуся к отчету и/или методическими указаниями к выполнению практики.

Список использованных источников. Список использованных источников – структурный элемент отчета, который приводится в конце текста отчета, представляющий список литературы, нормативно-технической и другой документации, использованной при составлении отчета. Список использованных источников помещается на отдельном нумерованном листе (листах) отчета, а сами источники записываются и нумеруются в порядке их упоминания в тексте. Источники должны иметь последовательные номера, отделяемые от текста точкой и пробелом. Оформление производится согласно ГОСТ 7.1-84 (см. п. 3.2.2) ГОСТ

Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка». Ссылки (согласно данному ГОСТ, они называются отсылками) на литературные источники приводятся в тексте и косых скобках в квадратных скобках. Разрешается использовать два варианта оформления ссылки (отсылок):

1) порядковой номер (или – если это продиктовано целесообразностью – порядковый номер источника и номера страниц), например, [3], [18, с. 26];

2) имя автора (или название документа), год издания, указание страниц, например, [Карасик, 2002, с. 231], [Интерпретационные характеристики ... , 1999, с. 56].

Главное правило: отсылки оформляются единообразно по всему документу: или через указание порядкового номера, или через указание фамилии автора (авторов) или названия произведения.

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких источниках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26], [74, с. 16–17; 82, с. 26] или [Шаховский, 2008; Шейгал, 2007], [Леотович, 2007, с. 37; Слышкин, 2004, с. 35–38].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: 132, с. 14] или [Цит. по: Олянич, 2004, с. 39–40]. Если дается не цитата, а упоминание чьих-то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например, [Приводится по: 108] или [Приводится по: Красавский, 2001]. Если необходимы страницы, их также можно указать: [Приводится по: 108, с. 27] или [Приводится по: Красавский, 2001, с. 111].

Во избежание ошибок, следует придерживаться формы библиографических сведений об источнике из официальных печатных изданий.

Приложение. Некоторый материал отчета допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, фотоматериал, рисунки, графический материал, Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения.

Требования к оформлению листов текстовой части. Текстовая часть отчета выполняется на листах формата А4 (210 х 297 мм) без рамки, соблюдением следующих размеров полей:

- левое – не менее 30 мм,
- правое – не менее 10 мм,
- верхнее – не менее 15 мм,
- нижнее – не менее 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

При выполнении текстовой части работы на компьютере текст должен быть оформлен в текстовом редакторе *Word for Windows*.

Тип шрифта: *Times New Roman Cyr*. Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер 16 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 14 пт.

Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: одинарный.

Приложение 4

ФОРМА ОТЧЕТ-СПРАВКИ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ (ВКЛЮЧАЯ ОТЗЫВ)

ОТЧЕТ-СПРАВКА
о прохождении практики

Студент(ка) МГППУ _____
(фамилия имя отчество студента)
_____ курса группы № _____ факультета _____

_____
(наименование факультета)
Проходил(а) практику _____
(наименование практики)
с «_____» _____ по «_____» _____ 201__г.

в _____
(наименование организации – базы практики, адрес)
_____

тел.: _____

Руководитель от базы практики _____
(фамилия имя отчество руководителя)
_____

_____
(должность руководителя)

Краткая характеристика работы студента (что сделано в соответствии с программой практики)
За период практики студент-практикант:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Итоги выполнения программы практики:

_____

_____

_____

_____

_____

ОТЗЫВ О РАБОТЕ СТУДЕНТА

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____**Замечания**

_____

_____

_____

_____

_____

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка		
		нормативная		рейтинговая (0,1-15)
		зачтено / не зачтено	цифрой, прописью	
1.	Дисциплинированность (своевременность, аккуратность и полнота выполнения всех видов работ предусмотренных программой Практики)			
2.	Рефлексивность (способность критически оценивать свою работу в ходе практики)			
3.	Практическая подготовленность к решению конкретных профессиональных задач			

Оценка																		
	рейтинговая	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0,1	
	нормативная	5, отлично			4, хорошо			3, удовлетворительно			2, неудовлетворительно							
		зачтено									не зачтено							

Итоговая оценка работы обучающегося на базе практики: _____

Руководитель от базы практики _____ (_____)

Руководитель организации-базы практики _____ (_____)

МП «_____» _____ 201__г.

Студент _____ (_____) «_____» _____ 201__г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,

_____ Н.В. Дворянчиков
(подпись)
Протокол № 6 от 13. 06. 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ МОДУЛЯ № 9

«МЕТОДЫ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: Психология и педагогика начального образования (учитель начальных классов)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2018 года приема

Часть ОПОП ВО: обязательная

Москва, 2018

Рабочая программа и ФОС модуля № 9 «Методы индивидуализации учебной деятельности обучающихся» / сост. Адаскина А.А., Егорова М.А., Ермаков С.С., Зайцев С.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. – 43 с.

Составители (разработчики):

Адаскина А.А., кандидат психологических наук, доцент кафедры «Педагогическая психология»

Егорова М.А., кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры «Педагогическая психология»

Ермаков С.С., кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой»

Зайцев С.В., кандидат психологических наук, старший научный сотрудник, доцент кафедры «Педагогическая психология»

Рецензент (внешний):

Шиян И.Б., кандидат психологических наук, заместитель директора Института системных проектов ГАОУ ВО МГПУ

Рецензент (внутренний):

Исаев Е.И., доктор психологических наук, профессор кафедры «Педагогическая психология»

Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Педагогическая психология».

Заведующий кафедрой _____ / В.А. Гуружапов /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /Кривицкая Л.Б./ 12.05 2018

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № ИР-2018-165,

© Адаскина А.А., Егорова М.А., Ермаков С.С., Зайцев С.В., 2018
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2018

Оглавление

АННОТАЦИЯ....4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ....4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ....5
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО....5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ....5
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ....10
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ....10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ....13
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ....14
8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ....14
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ....30
9.1. Организация образовательного процесса по Модулю....30
9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля....32
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ....34
10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий....34
10.2. Методические указания по формированию компетенций....35
ПРИЛОЖЕНИЕ....37

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 9 «Методы индивидуализации учебной деятельности обучающихся» основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Психология и педагогика начального образования (учитель начальных классов)») составлены с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 года №122 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 года № 544н (зарегистрирован в Минюсте «06» декабря 2013 года № 30550 В).

Модуль № 9 «Методы индивидуализации учебной деятельности обучающихся» (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

Цель Модуля: формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих им возможность осуществлять индивидуализацию обучения, развития и воспитания обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) на основе контроля и оценки образовательных результатов и выявленных трудностей в обучении.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций: ОПК-5, ОПК-6, ПК-5.

Общая трудоемкость Модуля по Учебному плану: 13 зачетных единиц.
Модуль изучается в 3 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Контроль по Модулю:

Входной контроль не предусмотрен. Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – ***итоговый контроль*** **по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по Модулю может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, решения кейсов, защиты проектов, решения профессиональных задач. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.
Ик – индивидуальная консультация.
Зач. ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
Лек – лекция.
Лпз – лабораторно-практическое занятие.
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П – проект.
ПК – профессиональная компетенция.
Пр – практическое занятие.
Сем – семинар.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
УК – универсальная компетенция.

ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цель Модуля: формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих им возможность осуществлять индивидуализацию обучения, развития и воспитания обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) на основе контроля и оценки образовательных результатов и выявленных трудностей в обучении.

Задачи Модуля:

1. Познакомить с психолого-педагогическими теориями и технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями, испытывающими трудности в обучении.
2. Сформировать умения проводить психолого-педагогическую диагностику индивидуального развития обучающихся, проектировать и корректировать на ее основе индивидуальную образовательную траекторию обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов.
3. Развить навыки использования методов контроля и оценки индивидуальных образовательных результатов, оказания адресной помощи обучающимся (в том числе испытывающим трудности в обучении, с особыми образовательными потребностями), разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учетом ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 года №122 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 года № 544н (зарегистрирован в Минюсте «06» декабря 2013 года № 30550 В).

Модуль изучается в 3 семестре.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение Модулей:

- *Модуль 6 «Научные основы профессиональной деятельности»*, раздел «Педагогическая психология» (Б1.06.04);
- *Модуль 7 «Методы организации учебной деятельности обучающихся»*, раздел «Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в начальном общем образовании» (Б1.07.03).

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих Модулей:

- *Модуль 16 «Оценка качества начального общего образования»*, раздел «Оценка и методы формирования личностных и универсальных учебных действий обучающихся» (Б1.16.02).
- *Модуль 18 «Методы работы педагога с обучающимися с ОВЗ и нарушениями развития»*, раздел «Практикум: Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями» (Б1.18.05).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 3.1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 3.1 – **Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
Общепрофессиональные:		
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	полностью	*Знает*: – основы психологической и педагогической диагностики; – специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
		Умеет: – применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.
		Владеет: – методами контроля и оценки образовательных результатов; – навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; – навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	полностью	*Знает*: – законы развития личности и проявления личностных свойств; – психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; – психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.
		Умеет: – применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.
		Владеет: – навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
		– навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; – навыками понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); – навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития обучающихся.
Профессиональные:		
ПК-5 Способен к индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе выявленных трудностей в обучении	полностью	*Знает*: – основополагающие документы по социальным и государственным гарантиям образования детей; – основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста в части индивидуализации образования младших школьников; – основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		Умеет: – применять основополагающие документы по социальным и государственным гарантиям образования детей для анализа ситуаций образовательных отношений; – проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных); – взаимодействовать с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами; – проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		Владеет: – терминологией и принципами применения основополагающих документов по со-

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
		циальным и государственным гарантиям образования детей; – навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания); – навыками корректировки учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста.

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объем Модуля (в зачетных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – **Объем (трудоемкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоемкость по учебному плану							
		Зач. ед.	Академических часов						
			Всего	из них контактных					СР
				Лек	Сем	Пр	Лпз	Гк/ Ик	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
По Модулю									
Семестр № 3		**13**	**468**	**48**	**40**	**32**	**0**	**12**	**336**
1	Основы инклюзивного образования	2	72	12	16	–	–	2	42
2	Диагностика трудностей в обучении (с практикумом)	2	72	16	–	16	–	2	38
3	Организация учебной деятельности с одаренными обучающимися	1	36	8	12	–	–	2	14
4	Организация учебной деятельности обучающихся с задержками в развитии	1	36	8	12	–	–	2	14
5	Учебная практика по Модулю 9 «Методы индивидуализации учебной деятельности обучающихся»	5	180	–	–	–	–	2	178
6	Разделы по выбору:								
6.1.	Практикум по обучению и воспитанию обучающихся с ОВЗ	2	72	4	–	16	–	2	50
6.2.	Практикум по обучению и воспитанию обучающихся в трудной жизненной ситуации	2	72	4	–	16	–	2	50
Промежуточная аттестация – *Зачет с оценкой* по Модулю		–	–	–	–	–	–	–	–

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов Модуля

Раздел 1. Основы инклюзивного образования

Исторические основы и предпосылки развития обучения лиц с психофизическими нарушениями в мировом опыте. История становления системы обучения лиц с инвалидностью в России. Международная система инклюзивного образования на примере социально-экономических развитых и развивающих государств, а также стран постсоветского пространства. Характеристика современного положения инклюзивного образования в Российской Федерации.

Нормативно-правовое обеспечение реализации инклюзивного образования. Проблемы принятия членами общества лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) и инвалидностью, включения их в работу государственных институтов. Образовательная инклюзия как одна из важнейших форм инклюзии в современном обществе. Основные международные и российские нормативно-правовые акты в области инклюзии, общепринятая терминология терминология в области инклюзивного образования.

Концептуальные модели инклюзивного образования. Инклюзивное образование как совместное обучение лиц с ОВЗ и инвалидностью с другими учащимися посредством создания среды и организации условий, отвечающих потребностям и возможностям каждого учащегося.

Организация инклюзии в образовательных учреждениях различного уровня: дошкольном, школьном, среднем и высшем профессиональном образовании. Психолого-педагогические технологии реализации инклюзивного образования, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Барьеры, возникающие при внедрении инклюзивного образования в общеобразовательные организации. Негативные факторы, сопутствующие инклюзивному образованию (виктимизация, стигматизация учащихся с ОВЗ и инвалидностью), способы их коррекции.

Раздел 2. Диагностика трудностей в обучении (с практикумом)

Психологические особенности детей 7 лет. Диагностика психологической готовности к школьному обучению. Подходы к типологии неуспевающих учеников. Психологическая адаптация ребенка к обучению в школе. Физиологические, психологические, социальные аспекты адаптации. Уровни, критерии, проявления нарушений адаптации. Методики диагностики уровня адаптации учеников первого года обучения. Составление справки-отчета по результатам диагностики учеников. Психопрофилактика школьной дезадаптации.

Диагностика когнитивной сферы – основа исследования причин школьной неуспеваемости. Диагностические методы и методики: изучения зрительно-моторной координации, памяти, внимания, воображения, речевого развития и мышления школьников (в частности, уровня развития понятийного мышления – диагностический комплекс Л.А. Ясюковой). Методы диагностики развития школьных навыков (письмо, чтение, счет).

Эмоциональное состояние ребенка как причина школьной неуспешности. Диагностические методы и методики эмоционального благополучия младших школьников: наблюдение, проективные методы, опросники для выявления детских страхов, игровые методы диагностики и коррекции эмоционального состояния ребенка. Опросники для взрослых, направленные на выявление признаков невротического расстройства у детей.

Школьные факторы риска (интенсификация учебного процесса, несоответствие методик и технологий обучения возрастным и возможностям детей, нерациональная организация образовательного процесса). Признаки функциональных перегрузок учащихся. Диагностика работоспособности учеников.

Раздел 3. Организация учебной деятельности с одаренными обучающимися

Определение понятия «одаренность». Виды одаренности, актуальная и потенциальная одаренность. Задатки и способности (определения данных понятий в отечественной и зарубежной психологии). Одаренность как системное качество личности. Особенности личностного развития одаренных детей, их учет при планировании и организации учебной деятельности обучающихся. Психолого-педагогическая характеристика трудностей одаренных учеников на всех этапах обучения в средней школе. Основы психолого-педагогической работы по выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий одаренных учащихся с целью профилактики и преодоления трудностей в процессе обучении. Создание оптимальных условий для эффективного обучения и развития одаренных учащихся.

Раздел 4. Организация учебной деятельности обучающихся с задержками в развитии

Понятие «задержка психического развития» (ЗПР), разновидности и классификации ЗПР. Особенности проявлений разных видов ЗПР. Особенности когнитивной, эмоционально-волевой, личностной сферы детей с ЗПР. Незрелость нервной системы. Снижение продуктивности познавательных процессов. Снижение показателей внимания и памяти. Нарушения пространственных представлений, логического и абстрактного мышления. Незрелость эмоционально-волевой сферы. Особенности самооценки детей и подростков с ЗПР.

Диагностика ЗПР. Организация диагностической процедуры. Методики диагностики когнитивной сферы. Методика Векслера (WICS). Дифференциальная диагностика ЗПР и ЗРР. Дифференциальная диагностика ЗПР и интеллектуальной недостаточности (обучаемость, ЗБР, критичность).

Принципы и методы коррекционной работы с обучающимися с задержками в развитии. Основные этапы организации коррекционной работы. Формирование высших психических функций. Формирование ведущих видов деятельности. Коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере. Преодоление недостатков в речевом развитии. Формирование коммуникативной деятельности. Организация работы с детьми с ОВЗ. Адаптированная ООП для детей с ЗПР (вариант 7.1). Порядок оформления АОПП. «Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося». План реализации маршрута. Вариативные приемы обучения.

Раздел 5. Учебная практика по Модулю 9 (распределенная)

Содержание практики по этапам проведения представлено в таблице 5.1.1.

Таблица 5.1.1. – **Содержание практики по этапам проведения**

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
1	2	3
1.	Установочная конференция	Общее описание предстоящей практики: цели, мероприятия, сроки, отчетная продукция. Индивидуальные особенности учащихся, их характеристики, типы и способы изучения. Дифференциация обучения на основе когнитивных стилей. Знакомство со школой, распределение по учителям-наставникам.
2.	Планирование и проведение дифференцированного урока	Разработка дидактического материала, планирование и проведение дифференцированного урока с учетом индивидуального стиля учения школьников. Анализ проведенного урока: контроль и оценка достижения запланированных предметных и метапредметных образовательных результатов; рефлексия собственной деятельности практикантов в процессе подготовки и проведения урока.
3.	Планирование и проведение уроков с использованием вариативного дидактического материала	Знакомство с технологиями индивидуализации обучения, развития и воспитания младших школьников; основами создания на уроке развивающей образовательной среды. Разработка дидактического материала, планирование и проведение уроков с использованием вариативных дидактических карточек. Анализ проведенных уроков: контроль и оценка достижения запланированных предметных и метапредметных образовательных результатов; рефлексия собственной деятельности практикантов в процессе подготов-

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
1	2	3
		ки и проведения уроков. Составление характеристик индивидуальных особенностей учащихся. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.
4.	Итоговая конференция	Представление отчетной документации о прохождении практики. Рефлексия собственной деятельности практикантов. Проводится обсуждение практики, формулируются предложения по ее улучшению.

Раздел 6. Раздел по выбору:

6.1. Практикум по обучению и воспитанию обучающихся с ОВЗ

Нормативное и правовое регулирование образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ.

Понятие индивидуальный план обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. Соотношение основных понятий: индивидуальный учебный план, образовательная программа, маршрут, траектория. Индивидуальный план обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ как организационный механизм реализации АООП.

Проектирование индивидуальных планов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО, обучающихся с ОВЗ и ФГОС ОО с УО. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

6.2. Практикум по обучению и воспитанию обучающихся в трудной жизненной ситуации

Факторы психологического благополучия ребенка. Социальная обусловленность кризисных процессов в российских семьях. Детская беспризорность и безнадзорность, скрытое социальное сиротство.

Типология «групп риска в отношении успешной социализации». Характеристика некоторых «групп риска» обучающихся. Последствия неудачной социализации: аддиктивные формы поведения, эмоционально-личностные нарушения, нервно-психические расстройства, социально-педагогическая запущенность.

Диагностика психологического неблагополучия обучающихся. Этапы психологической работы по выявлению причин и последствий дезадаптивного поведения. «Заключение психологического исследования»: структура, содержание разделов, условно-вариантный прогноз развития.

Психологическая помощь обучающимся «группы риска». Субъекты профессиональной деятельности психолога, занимающегося обучающимися «группы риска»: учитель, родители, психологически значимый взрослый (взрослые) или друг. Базовые психологические средства реконструкции позитивного отношения ребенка к микро- и макро- социуму.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения Модуля, указанные в Приложении 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8.2.1 (графа 3).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и рекомендовано примерной основной образовательной программой по уровню образования бакалавриат с направленностью (профилем) «Психология и педагогика начального образования (учитель начальных классов)».

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);

мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);

доступ в Интернет.

Для реализации Модуля требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программный пакет MS Office, включающий программу Power Point, Internet Explorer.

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учетом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся. В том числе: условия беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения; мультимедийное оборудование (проектор, экран, ПК), что позволяет доступно осуществлять обучение студентов с нарушением слуха.

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный с привлечением представителей профильных организаций.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 8.1.1 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 8.1.1 – **Паспорт ФОС по Модулю**

Вид контроля	**Методы контроля**	**Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация**	**Код контроли-руемой компе-тенции**	**Использу-емая часть ФОС**
1	2	3	4	5
1. Основы инклюзивного образования				
Текущий контроль	Самоконтроль Подготовка докладов Контрольный опрос	Вопросы для самоконтроля Доклад Вопросы для опроса	ОПК-5, ОПК-6	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания		закрытая
2. Диагностика трудностей в обучении (с практикумом)				
Текущий контроль	Самоконтроль Подготовка доклада	Вопросы для самоконтроля Доклад	ОПК-5, ПК-5	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задание		закрытая
3. Организация учебной деятельности с одаренными обучающимися				
Текущий контроль	Самоконтроль Подготовка доклада	Вопросы для самоконтроля Доклад	ОПК-6, ПК-5	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания		закрытая
4. Организация учебной деятельности обучающихся с задержками в развитии				
Текущий контроль	Самоконтроль Контрольный опрос	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	ОПК-5, ОПК-6, ПК-5	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное (групповое) задание		закрытая
5. Учебная практика по Модулю 9 (распределённая)				
Текущий контроль по этапам практики	Контроль посещаемости Контрольные задания	Дневник прохождения практики Практические задания	ОПК-5, ОПК-6, ПК-5	открытая
6. Разделы по выбору:				
6.1 Практикум по обучению и воспитанию обучающихся с ОВЗ				
Текущий контроль	Самоконтроль Подготовка докладов Контрольный опрос	Вопросы для самоконтроля Доклад Вопросы для опроса	ПК-5	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Кейс-задание		закрытая
6.2 Практикум по обучению и воспитанию обучающихся в трудной жизненной ситуации				

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
Текущий контроль	Самоконтроль Контрольный опрос Подготовка доклада	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Доклад	ОПК-5, ОПК-6	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задание (эссе)		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Зачёт с оценкой		Вопросы к зачету	ОПК-5, ОПК-6, ПК-5	закрытая

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учетом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 8.1.1 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

8.1. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ), осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по соответствующему разделу Модуля (семинарские, практические), руководителями практики, по Модулю.

8.1.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видах работ.

При этом объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);

– степень усвоения теоретических знаний по Модулю;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;

– результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 8.2.1.

Таблица 8.2.1 – **Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля**

Наименование раздела	**Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля**	**Учебно-методическое и информационное обеспечение***
1	2	3
1. Основы инклюзивного образования	1. Мировая история развития инклюзивного образования. 2. История развития инклюзивного образования в России. 3. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в России. 4. Концептуальные модели инклюзивного и интегративного образования. 5. Инклюзия в дошкольных учреждениях. 6. Особенности школьных инклюзивных практик в разных образовательных культурах. 7. Организационные формы инклюзивного и интегративного образования. 8. Принципы и форматы инклюзивного образования. 9. Взаимодействие обучающихся со средой как фактор инклюзивной образовательной практики. 10. Инклюзивные практики в среднем и высшем профессиональном образовании.	О: 3 Д: 6, 8, 10 П: 1, 2 Э: 1, 2, 3
2. Диагностика трудностей в обучении (с практикумом)	1. Основные причины школьной неуспваемости. 2. Эндогенные и экзогенные факторы, влияющие на школьную неуспеваемость. 3. Диагностика личностной сферы школьников.	О: 1, 2 Д: 1, 5, 8 П: 1, 2 Э: 1, 2, 3

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	4. Диагностика когнитивной сферы школьников (на примере диагностического комплекса Л.А. Ясюковой). 5. Диагностика эмоционального состояния учеников. 6. Диагностика функционального состояния и работоспособности школьников. 7. ЗПР: виды, причины, диагностика. 8. Диагностика готовности к обучению в средней школе. 9. Диагностика когнитивной сферы младших школьников. 10. Комплексная диагностика при выявлении причин школьной неуспеваемости.	
3. Организация учебной деятельности с одаренными обучающимися	1. Основные проблемы в развитии одаренного ребенка и их причины на разных возрастных этапах. 2. Особенности интеллектуально–личностного развития детей с опережающим темпом возрастного развития. 3. Стратегии и технологии проектирования и реализации индивидуальных учебных планов для одаренных учащихся в младшем школьном возрасте. 4. Стратегии и технологии проектирования и реализации индивидуальных учебных планов для одаренных учащихся в подростковом возрасте. 5. Стратегии и технологии проектирования и реализации индивидуальных учебных планов для одаренных учащихся в старшем школьном возрасте. 6. Основные подходы в индивидуализации обучения и воспитания одаренных и высокомотивированных учеников. 7. Какие специфические особенности психического развития одаренных учащихся могут порождать трудности при реализации индивидуального плана обучения и воспитания?	О: 1, 4 Д: 1, 3, 4, 9 П: 1, 2 Э: 1, 2, 3
4. Организация учебной деятельности обучающихся с задержками в развитии	1. Назовите основные виды нарушения развития (В.В. Лебединский). 2. Перечислите виды ЗПР по классификации К.С. Лебединского. 3. Охарактеризуйте каждый вид ЗПР. 4. Назовите основные особенности когнитивной сферы детей с ЗПР. 5. Назовите основные особенности эмоциональной сферы детей с ЗПР. 6. Назовите особенности мышления детей с ЗПР. 7. Назовите особенности речи детей с ЗПР. 8. Назовите особенности формирования навыка письма и чтения у детей с ЗПР. 9. Особенности коммуникации у детей с ЗПР. 10. Назовите основные принципы коррекционной работы с детьми с ЗПР.	О: 2, 3 Д: 1, 5 П: 1, 2 Э: 1, 2, 3
6.1. Практикум по обучению и вос-	1. Нормативно-правовая база проектирования индивидуальных планов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.	О: 2, 3 Д: 1, 6, 10 П: 1, 2

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
питанию обучающихся с ОВЗ	2. Характеристики индивидуального плана обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. 3. Общешкольная документация по сопровождению обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. 4. Документация психолого-педагогического консилиума. 5. Индивидуальная документация обучающихся с ОВЗ. 6. Рабочая документация специалистов по сопровождению обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. 7. Проектирование адаптивных образовательных программ. 8. Технология проектирования индивидуальных планов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в начальной и основной школе.	Э: 1, 2, 3
6.2. Практикум по обучению и воспитанию обучающихся в трудной жизненной ситуации	1. Ценностные основы семьи, семейное воспитание как система традиций и новаций. 2. Последствия неудачной социализации: отклонения в поведении, эмоционально-личностные нарушения, нервно-психические расстройства, социально-педагогическая запущенность. 3. Категории жестокого обращения с детьми (физическое, сексуальное, эмоциональное насилие, пренебрежение потребностями ребенка). 4. «Заключение психологического исследования»: структура, содержание каждого раздела, условно-вариантный прогноз развития младшего школьника. 5. Принципы разработки реабилитационных и психопрофилактических программ для обучающихся начальной школы.	О: 2 Д: 2, 5 П: 1, 2 Э: 1, 2, 3

* О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:-электронные ресурсы и базы.

Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

1. Основы инклюзивного образования

Примерные вопросы для опроса:

1. Особенности инклюзивных практик в школах разных стран мира.
2. Принципы и форматы организации инклюзии в системе школьного обучения.
3. Организация интерактивной образовательной среды в процессе инклюзии.
4. Экологический подход в решении проблемы инклюзии.
5. Философская интерпретация принципа инклюзии.
6. Понятийно-категориальный аппарат инклюзивного дискурса.
7. Кооперативно-деятельностная модель интеграции детей в образовательном процессе.
8. Коммуникативная модель социально-личностной интеграции.
9. Процесс интеграции в социально-экологической модели.
10. Принцип интеграции в антропологической модели.

Критерии оценки ответов:

«Отлично» (13–15 баллов). При ответе на вопрос обучающийся полностью и подробно раскрыл его содержание; четко и логически стройно построил его изложение; продемонстрировал умение анализировать и обобщать факты; проявил свое отношение к излагаемому материалу.

«Хорошо» (10–12 баллов). При ответе на вопрос обучающийся раскрыл его основное содержание; логически стройно построил его изложение; продемонстрировал умение анализировать и обобщать факты.

«Удовлетворительно» (7–9 баллов). При ответе на вопрос обучающийся раскрыл его содержание лишь в общих чертах, путался в деталях; излагал материал не последовательно; продемонстрировал недостаточное умение анализировать и обобщать факты.

«Неудовлетворительно» (0–6 баллов). При ответе на вопрос обучающийся не раскрыл его содержание; не смог четко и логически стройно построить его изложение; продемонстрировал неумение анализировать и обобщать факты.

Примерные темы для докладов:

1. Инклюзивное образование как часть общей системы образования.
2. Подлинная и формальная инклюзия.
3. Факторы, затрудняющие интеграцию детей с ОВЗ при подлинной и формальной инклюзии.
4. Условия успешной интеграции детей с ОВЗ при подлинной и формальной инклюзии.
5. Постоянная инклюзия.
6. Условия реализации полной и постоянной модели интеграции.
7. Постоянная неполная интеграция.
8. Частичная инклюзия.
9. Эпизодическая или внеурочная инклюзия.
10. Факторы риска атипий в развитии.

Критерии оценки докладов

«Отлично» (13–15 баллов). Тема полностью раскрыта и последовательно изложена. Имеются ссылки на исследователей и источники представленной в сообщении информации. Помимо учебников при подготовке сообщения использована другая методическая и научная литература (статьи, монографии и т.п.). Имеется презентация.

«Хорошо» (10–12 баллов). Тема раскрыта в общих чертах или раскрыта не полностью. Ссылки на исследователей или источники информации имеются, но в недостаточном количестве. Для подготовки сообщения использованы материалы только из учебников. Презентация содержит много текста.

«Удовлетворительно» (7–9 баллов). Тема раскрыта не полностью или представленное содержание частично не соответствует заявленной теме. Отсутствуют ссылки на исследователей и источники информации. Презентация отсутствует.

«Неудовлетворительно» (0–6 баллов). Представленное содержание полностью не соответствует заявленной теме, отсутствуют ссылки на исследователей и источники информации.

2. Диагностика трудностей в обучении (с практикумом)

Темы докладов

1. Типологии школьной неуспеваемости
2. Диагностика адаптации к школе
3. Диагностика невротических состояний школьников

4. Выявление причин несформированности навыка чтения. Функциональна я неграмотность
5. Выявление ведущей руки. Особенности обучения леворуких детей.
6. Особенности работы с медлительными детьми
7. Диагностика детей с астеническим синдромом
8. Диагностика школьной мотивации
9. Диагностика психологического климата в классе
10. Виды мышления и их диагностика у школьников.

Критерии оценки содержания докладов.

«Отлично» (13–15 баллов). В сообщении выбранная тема полностью раскрыта и последовательно изложена, имеются ссылки на исследователей и источники представленной в сообщении информации. Помимо учебников при подготовке сообщения использована другая методическая и научная литература (статьи, монографии и т.п.). Имеется презентация. Студент хорошо ориентируется в тексте, больше рассказывает, чем читает, может ответить на вопросы по теме.

«Хорошо» (10–12 баллов). В сообщении выбранная тема раскрыта или раскрыта не полностью, ссылки на исследователей или источники информации имеются, но в недостаточном количестве. Для подготовки сообщения использованы материалы только из учебников. Студент, в основном, зачитывает текст выступления, может ответить на вопросы по теме.

«Удовлетворительно» (7–9 баллов). Выбранная тема раскрыта не полностью или представленное содержание частично не соответствует заявленной теме, отсутствуют ссылки на исследователей и источники информации. Презентации нет. Студент, в основном, зачитывает текст выступления, затрудняется ответить на вопросы по теме.

«Неудовлетворительно» (0–6 баллов). Представленное содержание полностью не соответствует заявленной теме, отсутствуют ссылки на исследователей и источники информации. Студент зачитывает текст выступления, затрудняется ответить на вопросы по теме.

3. Организация учебной деятельности с одаренными обучающимися

Примерные темы для докладов:

1. Основные причины формирования индивидуальных образовательных траекторий для одаренных учащихся.
2. Особенности планирования и реализации индивидуальных учебных планов для одаренных учащихся.
3. Учет наиболее часто встречающихся трудностей при проектировании индивидуальных планов обучения и воспитания одаренных учеников.
4. Спецификация индивидуальных планов обучения и воспитания одаренных учеников на разных возрастных этапах.

Критерии оценки докладов:

«Отлично» (13–15 баллов). В сообщении выбранная тема раскрыта полностью и последовательно изложена. Рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры. Описываются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, выражается авторское отношение студента к этим взглядам. Имеются ссылки на исследователей и источники представленной в сообщении информации. Помимо учебников при подготовке сообщения использована другая методическая и научная литература (статьи, монографии и т.п.). Имеется презентация. Студент хорошо ориентируется в тексте, больше рассказывает, чем читает, может ответить на вопросы по теме.

«Хорошо» (10–12 баллов). В сообщении выбранная тема раскрыта не полностью. Рассматриваемые понятия определяются четко, но недостаточно полно, приводятся

некоторые примеры. Описываются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, однако авторское отношение студента к этим взглядам не выражается. Ссылки на исследователей или источники информации имеются, но в недостаточном количестве. Для подготовки сообщения использованы материалы только из учебников. Студент в основном зачитывает текст выступления, может ответить на вопросы по теме.

«Удовлетворительно» (7–9 баллов). В сообщении выбранная тема раскрыта не полностью или представленное содержание частично не соответствует заявленной теме. Рассматриваемые понятия определяются нечетко и неполно, не приводятся соответствующие примеры. Не описываются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему. Отсутствуют ссылки на исследователей и источники информации. Презентации нет. Студент, в основном, зачитывает текст выступления, затрудняется ответить на вопросы по теме.

«Неудовлетворительно» (0–6 баллов). Представленное содержание полностью не соответствует заявленной теме. Не описываются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему. Отсутствуют ссылки на исследователей и источники информации. Студент зачитывает текст выступления, затрудняется ответить на вопросы по теме.

4. Организация учебной деятельности обучающихся с задержками в развитии

Примерные вопросы для опроса:

1. История выделения детей с ЗПР из детской популяции.
2. Понятие ЗПР. ЗПР как специфическая форма дизонтогенеза.
3. Факторы, провоцирующие возникновение ЗПР.
4. Инфантилизм. Психолого-педагогическая характеристика детей с разными формами инфантилизма.
5. ЗПР конституционального происхождения: характеристика, прогноз.
6. ЗПР соматогенного происхождения.
7. ЗПР церебрально-органического происхождения.
8. ЗПР психогенного происхождения.
9. Организация психолого-педагогического обследования ребенка с отставанием в умственном развитии.
10. Методы изучения психики детей с отставанием в умственном развитии.
11. Особенности внимания детей с ЗПР.
12. Особенности мыслительной деятельности детей с умственной отсталостью и ЗПР.
13. Причины и своеобразие речевого недоразвития у детей с умственной отсталостью и ЗПР.
14. Особенности игровой деятельности детей с умственной отсталостью и ЗПР.
15. Особенности восприятия и представлений детей с умственной отсталостью и ЗПР.

Критерии оценки ответов:

«Отлично» (13–15 баллов). При ответе на вопрос обучающийся полностью и подробно раскрыл его содержание; четко и логически стройно построил его изложение; продемонстрировал умение анализировать и обобщать факты; проявил свое отношение к излагаемому материалу.

«Хорошо» (10–12 баллов). При ответе на вопрос обучающийся раскрыл его основное содержание; логически стройно построил его изложение; продемонстрировал умение анализировать и обобщать факты.

«Удовлетворительно» (7–9 баллов). При ответе на вопрос обучающийся раскрыл его содержание лишь в общих чертах, путался в деталях; излагал материал не последовательно; продемонстрировал недостаточное умение анализировать и обобщать факты.

«Неудовлетворительно» (0–6 баллов). При ответе на вопрос обучающийся не раскрыл его содержание; не смог четко и логически стройно построить его изложение;

продемонстрировал неумение анализировать и обобщать факты.

6.1. Практикум по обучению и воспитанию обучающихся с ОВЗ

Примерные вопросы для опроса:

1. Характеристики индивидуального учебного плана.
2. Сроки реализации индивидуального плана обучения и воспитания для различных категорий обучающихся с ОВЗ.
3. Разработка Положения об обучении по индивидуальному плану.
4. Основания для реализации индивидуального плана обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.
5. Перечень предметов индивидуального учебного плана для различных категорий обучающихся с ОВЗ. Определение времени их освоения.
6. Принятие педагогическим советом решения о целесообразности использования индивидуального учебного плана.
7. Подготовка расписания занятий, консультаций. Разработка календарного графика выполнения учебных модулей по неделям.
8. Организация занятий по индивидуальному учебному плану в школе. Проведение промежуточной и итоговой аттестации.
9. Оказание методической и консультативной помощи родителям.

Критерии оценки ответов:

«Отлично» (13–15 баллов). При ответе на вопрос обучающийся полностью и подробно раскрыл его содержание; четко и логически стройно построил его изложение; продемонстрировал умение анализировать и обобщать факты; проявил свое отношение к излагаемому материалу.

«Хорошо» (10–12 баллов). При ответе на вопрос обучающийся раскрыл его основное содержание; логически стройно построил его изложение; продемонстрировал умение анализировать и обобщать факты.

«Удовлетворительно» (7–9 баллов). При ответе на вопрос обучающийся раскрыл его содержание лишь в общих чертах, путался в деталях; излагал материал не последовательно; продемонстрировал недостаточное умение анализировать и обобщать факты.

«Неудовлетворительно» (0–6 баллов). При ответе на вопрос обучающийся не раскрыл его содержание; не смог четко и логически стройно построить его изложение; продемонстрировал неумение анализировать и обобщать факты.

Примерные темы для докладов:

1. Основные понятия: индивидуальный учебный план, индивидуальная программа, образовательный маршрут, траектория.
2. Нормативно-правовые основы разработки индивидуального учебного плана.
3. Технология разработки индивидуального плана для детей с нарушениями зрения (тотальная слепота и слабовидение). Пример плана.
4. Технология разработки индивидуального плана для детей с нарушениями слуха (тотальная глухота и слабослышание, по Л.В. Нейману). Пример плана.
5. Технология разработки индивидуального плана для детей с ОДА. Пример плана.
6. Технология разработки индивидуального плана для детей с тяжелыми нарушениями речи. Пример плана.
7. Технология разработки индивидуального плана для детей с нарушениями темпа психического развития. Пример плана.
8. Технология разработки индивидуального плана для детей с нарушениями аутистического спектра. Пример плана.

9. Технология разработки индивидуального плана для детей с УО (в соответствии со степенью УО по МКБ 10 в сравнении с МКБ 11). Пример плана.
10. Индивидуальный учебный плана как основной механизм реализации АООП НОО.
11. Тьюторство в реализации индивидуального учебного плана.

Критерии оценки докладов

«Отлично» (13–15 баллов). Тема полностью раскрыта и последовательно изложена. Имеются ссылки на исследователей и источники представленной в сообщении информации. Помимо учебников при подготовке сообщения использована другая методическая и научная литература (статьи, монографии и т.п.). Имеется презентация.

«Хорошо» (10–12 баллов). Тема раскрыта в общих чертах или раскрыта не полностью. Ссылки на исследователей или источники информации имеются, но в недостаточном количестве. Для подготовки сообщения использованы материалы только из учебников. Презентация содержит много текста.

«Удовлетворительно» (7–9 баллов). Тема раскрыта не полностью или представленное содержание частично не соответствует заявленной теме. Отсутствуют ссылки на исследователей и источники информации. Презентация отсутствует.

«Неудовлетворительно» (0–6 баллов). Представленное содержание полностью не соответствует заявленной теме, отсутствуют ссылки на исследователей и источники информации.

6.2. Практикум по обучению и воспитанию обучающихся в трудной жизненной ситуации

Примерные вопросы для опроса:

1. Детская беспризорность и безнадзорность.
2. Скрытое социальное сиротство в современной России.
3. Дисфункциональная семья: причины нарушений межличностных отношений и факторы риска отклонений в развитии и поведении ребенка.
4. Какова структура «Заключения психолого-педагогического исследования»? Каково содержание каждого раздела? Укажите источники и методы получения информации.
5. Проведите самостоятельный анализ возможностей для применения метода наблюдения в работе с обучающимся, оказавшимся в тяжелой жизненной ситуации (ТЖС). Заполните таблицу (см. ниже) применительно к младшему школьному возрасту.

№	**Маркеры психологического неблагополучия ребенка[1]**	**Возможные причины**	**Параметры наблюдения**
1.	Ребенок часто опаздывает в школу, домашние задания выполнены небрежно или не выполнены полностью.	Сложная семейная ситуация.	Особенности коммуникации со сверстниками: агрессивные проявления и проч.

Критерии оценки ответов:

«Отлично» (13–15 баллов). При ответе на вопрос обучающийся полностью и подробно раскрыл его содержание; четко и логически стройно построил его изложение; продемонстрировал умение анализировать и обобщать факты; проявил свое отношение к излагаемому материалу.

«Хорошо» (10–12 баллов). При ответе на вопрос обучающийся раскрыл его основное содержание; логически стройно построил его изложение; продемонстрировал умение

[1] Указать не менее трех вариантов.

анализировать и обобщать факты.

«Удовлетворительно» (7–9 баллов). При ответе на вопрос обучающийся раскрыл его содержание лишь в общих чертах, путался в деталях; излагал материал не последовательно; продемонстрировал недостаточное умение анализировать и обобщать факты.

«Неудовлетворительно» (0–6 баллов). При ответе на вопрос обучающийся не раскрыл его содержание; не смог четко и логически стройно построить его изложение; продемонстрировал неумение анализировать и обобщать факты.

Примерные темы для докладов:

1. Содержание этапов психолого-педагогической работы по выявлению причин и последствий пребывания ребенка в ТЖС. Дети в ситуации развода.
2. Психолого-педагогическая поддержка развития и воспитания детей – жертв жестокого обращения.
3. Психологические защиты в детском возрасте.
4. Факторы риска нарушения психологического благополучия семьи.
5. Факторы риска нарушения психологического благополучия младшего школьника.
6. Возрастные особенности нервно-психического реагирования млана, рискогенные факторы.
7. Междисциплинарный подход в решении проблем «трудного детства».

Критерии оценки докладов

«Отлично» (13–15 баллов). Тема полностью раскрыта и последовательно изложена. Имеются ссылки на исследователей и источники представленной в сообщении информации. Помимо учебников при подготовке сообщения использована другая методическая и научная литература (статьи, монографии и т.п.). Имеется презентация.

«Хорошо» (10–12 баллов). Тема раскрыта в общих чертах или раскрыта не полностью. Ссылки на исследователей или источники информации имеются, но в недостаточном количестве. Для подготовки сообщения использованы материалы только из учебников. Презентация содержит много текста.

«Удовлетворительно» (7–9 баллов). Тема раскрыта не полностью или представленное содержание частично не соответствует заявленной теме. Отсутствуют ссылки на исследователей и источники информации. Презентация отсутствует.

«Неудовлетворительно» (0–6 баллов). Представленное содержание полностью не соответствует заявленной теме, отсутствуют ссылки на исследователей и источники информации.

8.1.2. Текущий контроль успеваемости по практике Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости обучающегося по практике Модуля предусматривает оценивание хода прохождения практики (этапов практики), отчетной документации, выполнения практических заданий. Осуществляется руководителем практики от профильной организации.

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от образовательного учреждения и профильной организации.

Для подведения итогов по этапам проведения (разделам) практики используются следующие критерии:

- *дисциплинированность обучающегося:* своевременность, аккуратность и полнота выполнения всех видов работ на протяжении всех этапов практики, предусмотренных настоящей программой;
- *рефлексивность обучающегося:* способность критически оценивать свою работу в ходе практики (в том числе – с точки зрения этических норм, в аспекте собственного личност-

ного роста, с точки зрения возможности применения полученного опыта в предстоящей профессиональной деятельности и т.д.);
- *практическая подготовленность обучающегося* к решению конкретных профессиональных задач, соответствующих формируемым компетенциям (см. Таблицу 3.1).

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

Методы текущего контроля и средства оценки образовательных результатов обучающихся по практике Модуля указаны в Таблице 8.1.1.

Примеры заданий текущего контроля успеваемости по практике Модуля представлены в Приложении 2.

8.2. Рубежный контроль успеваемости по Модулю

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля, практики Модуля, и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу, качество прохождения практики.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю, руководителями практики, по Модулю.

8.2.1. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля (включая ФОС)

Раздел 1. Основы инклюзивного образования

Рубежный контроль по данному разделу Модуля осуществляется в форме тестовых заданий. Информационная карта тестового материала, спецификация теста и сами тестовые задания представлены в закрытой части ФОС Модуля.

Раздел 2. Диагностика трудностей в обучении (с практикумом)

Рубежный контроль по данному разделу Модуля осуществляется в форме индивидуального задания. Содержание задания и критерии оценки уровня его выполнения представлены в закрытой части ФОС Модуля.

Раздел 3. Организация учебной деятельности с одаренными обучающимися

Рубежный контроль по данному разделу Модуля осуществляется в форме тестовых заданий. Информационная карта тестового материала, спецификация теста и сами тестовые задания представлены в закрытой части ФОС Модуля.

Раздел 4. Организация учебной деятельности обучающихся с задержками в развитии

Рубежный контроль по данному разделу Модуля осуществляется в форме индивидуального задания. Содержание задания и критерии оценки уровня его выполнения представлены в закрытой части ФОС Модуля.

6.1. Практикум по обучению и воспитанию обучающихся с ОВЗ

Рубежный контроль по данному разделу Модуля осуществляется в форме кейс-задания. Содержание кейс-заданий и критерии оценки уровня их выполнения представлены в закрытой части ФОС Модуля.

6.2. Практикум по обучению и воспитанию обучающихся в трудной жизненной ситуации

Рубежный контроль по данному разделу Модуля осуществляется в форме индивидуального задания (эссе). Содержание задания и критерии оценки уровня его выполнения представлены в закрытой части ФОС Модуля.

8.2.2. Рубежный контроль по практике Модуля

Рубежный контроль по данному разделу Модуля осуществляется в форме заполнения дневника практики и отчета о выполнении практических заданий. Требования к оформлению и содержанию дневника по практике, формы титульного листа дневника о прохождении практики и формулировки практических заданий представлены в Приложении 2 к Рабочей программе Модуля.

Для обеспечения независимой оценки результатов обучающихся по практике Модуля:

- для приема защиты отчета по практике Модуля, создается комиссия, в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются представители организаций, на базе которых проводилась практика;
- проводится анализ соответствия оценки уровня сформированности компетенций, выставленной руководителем практики от кафедры и оценки, полученной обучающимся на защите отчета по практике.

Оценивание обучающегося по практике Модуля осуществляется в соответствии с критериями, представленными в Таблице 8.2.2.

Таблица 8.2.2. – ***Критерии оценивания образовательных результатов обучающихся по практике Модуля***

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Требования к образовательным результатам**
13-15	*5, «отлично»*	• *Характеристика отчетной документации:* документация представлена в полном объеме, оформлена в соответствии с установленными требованиями, сдана на проверку в установленные сроки. • *Характеристика представленных на защите примеров выполнения практических заданий:* все практические задания выполнены полностью, в соответствии с предъявляемыми требованиями к их содержанию и форме выполнения, сданы на проверку в установленные сроки.
10-12	*4, «хорошо»*	• *Характеристика отчетной документации:* документация представлена в полном объеме, не все документы оформлены в соответствии с установленными требованиями, сдана на проверку в установленные сроки. • *Характеристика представленных на защите примеров выполнения практических заданий:* все практические задания выполнены полностью, большинство заданий выполнено в соответствии с предъявляемыми требованиями к их содержанию и форме выполнения, сданы на проверку в установленные сроки.
7-9	*3, «удовлетворительно»*	• *Характеристика отчетной документации:* документация представлена не в полном объеме, оформлена с нарушениями установленных требований, сдана на проверку с опозданием или в установленные сроки. • *Характеристика представленных на защите примеров вы-*

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Требования к образовательным результатам**
		полнения практических заданий: не все практические задания выполнены полностью, некоторые задания выполнены с нарушением предъявляемых требований к их содержанию и форме выполнения, сданы на проверку с опозданием или в установленные сроки.
0,1-6	*2, «неудовлетворительно»*	• *Характеристика отчетной документации:* документация не представлена или документация представлена не в полном объеме, оформлена с нарушениями установленных требований, сдана на проверку с опозданием. • *Характеристика представленных на защите примеров выполнения практических заданий:* практические задания не выполнены или выполнены не полностью, большинство заданий выполнено с нарушением предъявляемых требований к их содержанию и форме выполнения, сданы на проверку с опозданием.

8.3. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой.

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

для зачета с оценкой:

- используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций);
- тестирование по Модулю осуществляется на базе отдела мониторинга качества профессионального образования ФГБОУ ВО МГППУ.

Объектами оценивания выступают:

– уровень сформированности компетенций по Модулю (по результатам текущего и рубежного контроля);

– степень освоения программного материала (по результатам текущего и рубежного контроля, оценки учебной работы и учебной дисциплины обучающегося на занятиях, на практике, по результатам самостоятельной работы).

8.3.1. Примерный перечень вопросов самоконтроля (при зачете с оценкой)[2]

1. Основные причины школьной неуспеваемости.
2. Средства и методы диагностики личностной сферы школьников.
3. Средства и методы диагностики когнитивной сферы школьников.
4. Средства и методы диагностики эмоционального состояния школьников.

[2] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

5. Комплексная диагностика причин школьной неуспеваемости.
6. Понятие ЗПР. ЗПР как специфическая форма дизонтогенеза.
7. Задержка психического развития учащихся: виды, причины, диагностика.
8. Факторы, провоцирующие возникновение ЗПР.
9. Организация психолого-педагогического обследования ребенка с отставанием в умственном развитии.
10. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в России.
11. Концептуальные модели инклюзивного и интегративного образования.
12. Организационные формы инклюзивного и интегративного образования.
13. Принципы и форматы инклюзивного образования.
14. Кооперативно-деятельностная модель интеграции детей в образовательном процессе.
15. Коммуникативная модель социально-личностной интеграции.
16. Нормативно-правовые основы разработки индивидуального учебного плана.
17. Индивидуальный учебный план, индивидуальная программа, индивидуальный образовательный маршрут.
18. Технология разработки индивидуального плана для детей с нарушениями зрения и слуха.
19. Технология разработки индивидуального плана для детей с нарушениями аутистического спектра.
20. Технология разработки индивидуального плана для детей с ОДА.
21. Основные причины возникновения трудностей в обучении одаренного ребенка.
22. Особенности проектирования индивидуальных планов обучения и воспитания одаренных учащихся.
23. Особенности проектирования индивидуальных планов обучения для высокомотивированных школьников.
24. Роль педагога в сопровождении и поддержке одаренных детей в системе смешанного обучения.
25. Роль педагога в сопровождении и поддержке высокомотивированных детей в системе смешанного обучения.
26. Семейное воспитание как система традиций и новаций.
27. Последствия неудачной социализации обучающихся (отклонения в поведении, эмоционально-личностные нарушения и т.п.).
28. Категории жестокого обращения с детьми и их последствия для обучения и развития детей.
29. Заключение психологического исследования ребенка, оказавшегося в ТЖС: его структура и содержание.
30. Принципы разработки реабилитационных и психопрофилактических программ для обучающихся начальной школы, оказавшихся в ТЖС.

8.3.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 8.3.2 и носит балльный характер.

Таблица 8.3.2 – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой по Модулю

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
1	2	3

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
1	2	3
15..13	зачтено, 5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка[3] входит в диапазон: 13-15 баллов; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют ***высокой*** степени овладения программным материалом; - компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне – ***высокий***.
12..10	зачтено, 4, хорошо	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка входит в диапазон: 10-12 баллов; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют степени овладения программным материалом – ***выше среднего***; - компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне – ***хороший***.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка входит в диапазон: 7-9 баллов; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют ***достаточной (удовлетворительной)*** степени овладения программным материалом; - компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне – ***достаточный***.
6..0,1	не зачтено, 2, неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка входит в диапазон: 0,1-6 баллов; - он не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют ***невысокой (недостаточной)*** степени овладения программным материалом; - компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на ***недостаточном*** уровне или ***не сформированы***.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы)) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 9.1):

1-ый этап – ***знакомство*** в условиях учебно-ознакомительной практики ***с осуществлением трудовых функций, профессиональных действий,*** соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

[3] Средний балл по результатам текущего и рубежного контроля по разделам Модуля.

2-ой этап – ***решение профессиональных задач*** (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – ***моделирование профессиональных действий***, их изучение и освоение в модельной (упрощенной по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приемов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

4-й этап – ***апробация освоенных профессиональных действий*** в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

5-й этап – организация ***психолого-педагогического исследования***, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 9.1 – Этапы изучения Модуля и их учебное содержание

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
1	Учебно-ознакомительная практика	1. Демонстрация образцов профессиональных действий, объединенных одной или несколькими трудовыми функциями. 2. Профессиональные пробы. Попытки самостоятельного выполнения профессиональных заданий. 3. Формирование списка педагогических проблем и задач.
2	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).
3	Учебная практика	Выполнение профессиональных действий на клинической базе (реальной образовательной организации) в условиях супервизии.
4	НИРС	1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий. 2. Организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия.
5	Теоретико-рефлексивный	1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий (понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей)).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного време-

ни для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), исследовательскую работу, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.

Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю.

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации предусматривает проведение зачета с оценкой. На зачете принимаются во внимание результаты текущего и рубежного контроля обучающихся по всем разделам Модуля, отсутствие у них задолженностей по этим разделам.

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объеме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное, семинарское, или практическое), обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю.

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме – *зачета с оценкой*.

Зачет с оценкой по Модулю проводится в традиционной форме – устно по билетам. Примерный перечень вопросов представлен в разделе 8.3.1.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей программы.

9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

9.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,

– уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),

– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,

– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К *занятиям семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– выпишите основные термины,

– ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

– выполните домашнее задание.

Обратите внимание:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

– рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

9.2.2. Прохождение практики по Модулю

Основной формой отчетности по практике является – дневник практики и письменные практические задания.

При прохождении практики обучающиеся обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.
2. Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.
3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.
4. Регулярно вести дневник практики.
5. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Обучающимся запрещается без разрешения администрации университета (организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.
6. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.
7. При неявке на практику (или часть практики) обучающийся обязан поставить об этом в известность руководителя практики и деканат факультета в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности ее прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).
8. В случае болезни обучающийся представляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

После прохождения практики обучающимся необходимо в семидневный срок представить выполненные практические задания и сдать их руководителю практики одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от организации.

Зачет по практике принимает комиссия, назначенная заведующим кафедрой в сроки, определенные графиком учебного процесса. В состав комиссии, входят руководитель практики, преподаватели кафедры, назначенные заведующим кафедрой.

При оценке работы обучающегося по практике принимается во внимание характеристика, данная ему руководителем практики от организации.

Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и соответствующими Положениями.

Документы необходимые для аттестации по практике

Требования к оформлению и содержанию дневника по практике, формы титульного листа дневника о прохождении практики и формулировки практических заданий представлены в Приложении 2 к Рабочей программе Модуля.

9.2.3. Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

- о целях изучения Модуля,
- о месте Модуля в программе вашей подготовки;
- о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);
- об объеме и содержании Модуля;
- о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;
- об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);
- об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

При организации обучения по Модулю 9 «Методы индивидуализации учебной деятельности обучающихся» преподавателю стоит обратить особое внимание на организацию семинарских, практических занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку Модуль предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- работа с субъектным опытом обучающихся;
- анализ ситуаций из реальной образовательной практики;
- обсуждение итогов реализации разделов и модуля в целом;
- учебное интервью;
- учебный полилог;
- работа в малых группах над практическими заданиями.

10.2. Методические указания по формированию компетенций

При освоении заявленных в Модуле компетенций важно охарактеризовать и проанализировать различные понятия: «индивидуализация», «дифференциация» обучения, «коррекционная работа» с обучающимися. Очень важно обратить внимание студентов на то, что работа с отдельными категориями обучающихся, хотя и имеет свои очевидную специфику, тем не менее, не исключает (а напротив, предполагает) индивидуальный подход к каждому из них.

Рассматривая возможности реализации индивидуального подхода в обучении, следует учитывать требования законодательства, государственного образовательного стандарта, в которых определяются права обучающихся и условия организации индивидуального обучения и воспитания детей различных категорий. Следует также сделать предметом специального анализа типовые проблемы и трудности, которые возникают в образовательном процессе в связи с реализацией принципов индивидуализации, дифференциации обучения.

В процессе формирования компетенций необходимо сосредоточить внимание обучающихся на том, что индивидуальная работа предполагает две взаимосвязанные части: постоянный мониторинг индивидуального развития учащихся и их психолого-педагогическую поддержку. Подлинная работа педагога-психолога в части индивидуализации предполагает единство и взаимодействие обоих этих процессов. Изучение индивидуально-психологических особенностей учащихся должно осуществляться в процессе выполнения ими учебной деятельности, в процессе реализации программы психолого-педагогической поддержки. Сама же поддержка также должна корректироваться, изменяться по мере изменения учащихся, их развития. Во время занятий необходимо познакомить студентов с принципами, средствами и способами организации и проведения как мониторинговой работы, так и работы по психолого-педагогической поддержке учащихся в реальном учебном процессе; ролью учителя и школьного психолога в этой работе.

Исходя из того, что формирование компетенций у студентов наилучшим образом происходит в условиях их непосредственного включения в соответствующую деятельность, важно максимально широко использовать на занятиях по Модулю разнообразные средства и способы индивидуального и дифференцированного обучения. С этой же целью в ходе учебной практики по Модулю нужно включать студентов в разработку, проведение и анализ уроков и внеурочных мероприятий, нацеленных на индивидуальное раскрытие и развитие обучающихся.

Для повышения эффективности обучения целесообразно использовать методы интерактивного обучения и мультимедиа презентации. В качестве средств текущего контроля используются методы индивидуального самоанализа и самооценки студентами своего учебного прогресса, учебные дискуссии, аудиторные и внеаудиторные практические задания.

Программу разработали:

Адаскина А.А., кандидат психологических наук, доцент кафедры «Педагогическая психология»

Егорова М.А., кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры «Педагогическая психология»

Ермаков С.С., кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры «Возрастная психология имени профессора В.А. Гуружапова»

Зайцев С.В., кандидат психологических наук, старший научный сотрудник, доцент кафедры «Педагогическая психология»

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

1. Основная литература (О)

1. Зайцев, С.В. Создание вариативных развивающих ситуаций на уроках в начальной школе [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. – 2017. – Том 22, № 3. – С. 46–52. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/2017/n3/Zaitzev.shtml (дата обращения: 08.04.2018).
2. Леонтьев, Д.А. Развитие личности в норме и в затрудненных условиях [Электронный ресурс] // Культурно-историческая психология. – 2014. – Том 10, № 3. – С. 97–106. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/kip/2014/n3/71895.shtml (дата обращения: 08.04.2018).
3. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования [Электронный ресурс] : коллективная монография / ред. С.В. Алехина. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2013. – 334 с. – ** ; ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=162048 (дата обращения: 08.04.2018).
4. Юркевич, В.С. Одаренные дети: сегодняшние тенденции и завтрашние вызовы [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 4. – С. 99–108. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/2011/n4/48678.shtml (дата обращения: 08.04.2018).

2. Дополнительная литература (Д)

1. Кулагина, И.Ю. Личность школьника [Электронный ресурс] : от задержки психического развития до одаренности / И.Ю. Кулагина. – Москва : Творческий Центр Сфера, 1999. – 192 с. – ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=10027 (дата обращения: 08.04.2018).
2. Психическая депривация детей в трудной жизненной ситуации: образовательные технологии профилактики, реабилитации, сопровождения : сборник научных статей : [материалы I Международной научно-практической конференции] : [14-15 ноября 2013 года] / ред. В.Н. Ослон, Е.В. Селенина. – Москва : Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской психолого-педагогический университет», 2013. – 194 с.
3. Психология одаренности детей и подростков : учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / ред. Н.С. Лейтес. – Москва : Академия, 1996. – 416 с. – **.
4. Савенков, А.И. Количественные и качественные характеристики содержания образования одаренных детей // Одаренный ребенок. – 2012. – № 5. − С. 6−20.
5. Салмина, Н.Г. Психологическая диагностика развития младшего школьника [Электронный ресурс] / Н.Г. Салмина, О.Г. Филимонова. – Москва : МГППУ, 2006. – 215 с. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=42555 (дата обращения: 08.04.2018).
6. Фурманов, И.А. Психология детей с нарушениями поведения : пособие для психологов и педагогов / И.А. Фурманов. – Москва : Владос, 2004. – 351 с. – **.
7. Щебланова, Е.И. Трудности в учении одаренных школьников // Вопросы психологии. – 2003. – № 3. – С. 132–145.
8. Векшина, Т.В. Практический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении программы начальной школы: 3 класс. (Математика, русский язык, окружающий мир) : пособие для педагогов, родителей, репетиторов, гувернеров, нянь [Электронный ресурс] / Т.В. Векшина, М.Н. Алимпиева. – Москва : Владос, 2016. – 97 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455623 (дата обращения: 28.03.2018).
9. Ермаков С.С. Личностные трудности интеллектуально одаренных детей в средней школе (обзор современных зарубежных работ) [Электронный ресурс] // Современная

зарубежная психология. – 2016. Том 5, № 3. – С. 41–49. doi:10.17759/jmfp.2016050304 – ***. – URL: http://psyjournals.ru/jmfp/2016/n3/83903.shtml (дата обращения: 08.04.2018).
10. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Электронный ресурс] : методическое пособие / под ред. М.С. Староверовой. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. – 168 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851 (дата обращения: 28.03.2018).

3. Периодические издания (П)

1. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения 08.04.2018).
2. Психолого-педагогические исследования PSYEDU.ru [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml (дата обращения 08.04.2018).

4. Электронные ресурсы Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)

1. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.biblioclub.ru (дата обращения: 28.03.2018).
2. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 28.03.2018).
3. Открытый класс [Электронный ресурс] : сетевые образовательные сообщества. – URL: http://www.openclass.ru/ (дата обращения: 28.03.2018).

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Дневник

прохождения учебной практики по модулю 9
«**Методы индивидуализации учебной деятельности обучающихся**»

Студента _____
(фамилия, имя, отчество)
_____

курс __, группа _____

Сроки проведения: с « ___ « _____ 20__ г. по « ___ « _____ 20__ г.

Место прохождения практики: _____
_____

Руководитель практики от учреждения: _____

Отметка за практику _____

Подпись руководителя практики от учреждения _____

Дата_____

Печать от учреждения

Руководитель практики от МГППУ:
_____

Отметка за практику _____

Подпись руководителя практики от МГППУ _____

Дневник учебной практики

Дата	Виды и содержание выполненных работ	Подпись руководителя от учреждения
	Участие в Стартовой конференции по практике.	
	Планирование дифференцированного урока вместе с учителем-наставником.	
	Проведение дифференцированного урока.	
	Участие в Промежуточной конференции по итогам 1-го этапа практики. Консультации с руководителем практики от МГППУ.	
	Планирование первого вариативного урока вместе с учителем-наставником.	
	Проведение первого вариативного урока.	
	Планирование второго вариативного урока вместе с учителем-наставником. Консультации с руководителем практики от МГППУ.	
	Проведение второго вариативного урока.	
	Участие в Итоговой конференции по результатам 2-го этапа и всей практики в целом.	

Отзыв руководителя от учреждения о прохождении практики студентом:

Уровень овладения компетенциями

_____

_____

Отношение к прохождению практики

_____

_____

_____

Подпись руководителя практики от учреждения: _____

Практическое задание 1

Подготовьте письменный план проведения дифференцированного урока. План проведения дифференцированного урока нужно составить по следующей схеме:

1.) **Предметные компетенции**. Укажите, какие именно предметные знания и умения в рамках указанной темы будут отрабатываться на этом уроке. Перечислите *не более 3-х* предметных компетенций. Какие *средства и способы для оценки* уровня овладения учащимися предметными компетенциями вы будете использовать?
2.) **Метапредметные компетенции**. Укажите, какие именно универсальные учебные действия будут специально формироваться на этом уроке. Выберите из списка (см. Приложение к заданию) *не более 3-х* универсальных учебных действий. Какие *средства и способы для оценки* уровня овладения учащимися метапредметными компетенциями вы будете использовать?
3.) **Краткое описание учебной работы, адресованной стилю учения «Конкретный опыт»**. На каком этапе урока и почему вы будете использовать этот вид учебной работы? Какая *задача* ставится перед учащимися в данном виде учебной работы (что должны сделать учащиеся)? Какие *способы и средства* решения этой задачи предлагаются учащимся? Какова предполагаемая *длительность* данного вида учебной работы в ходе урока? Как и когда на уроке подводятся *итоги* решения учащимися поставленной им задачи?
4.) **Краткое описание учебной работы, адресованной стилю учения «Рефлексивное наблюдение»**. На каком этапе урока и почему вы будете использовать этот вид учебной работы? Какая *задача* ставится перед учащимися в данном виде учебной работы (что должны сделать учащиеся)? Какие *способы и средства* решения этой задачи предлагаются учащимся? Какова предполагаемая *длительность* данного вида учебной работы в ходе урока? Как и когда на уроке подводятся *итоги* решения учащимися поставленной им задачи?
5.) **Краткое описание учебной работы, адресованной стилю учения «Абстрактная концептуализация»**. На каком этапе урока и почему вы будете использовать этот вид учебной работы? Какая *задача* ставится перед учащимися в данном виде учебной работы (что должны сделать учащиеся)? Какие *способы и средства* решения этой задачи предлагаются учащимся? Какова предполагаемая *длительность* данного вида учебной работы в ходе урока? Как и когда на уроке подводятся *итоги* решения учащимися поставленной им задачи?
6.) **Краткое описание учебной работы, адресованной стилю учения «Активное экспериментирование»**. На каком этапе урока и почему вы будете использовать этот вид учебной работы? Какая *задача* ставится перед учащимися в данном виде учебной работы (что должны сделать учащиеся)? Какие *способы и средства* решения этой задачи предлагаются учащимся? Какова предполагаемая *длительность* данного вида учебной работы в ходе урока? Как и когда на уроке подводятся *итоги* решения учащимися поставленной им задачи?

* * *

Проанализируйте проведенный вами дифференцированный урок. Анализ дифференцированного урока нужно составить по следующей схеме:

1.) **Овладение предметными компетенциями**. Какие из заявленных в плане предметных компетенций и на каком уровне были сформированы на уроке? Какими предметными знаниями и умениями учащимся так и не удалось овладеть на уроке? Почему? Что необходимо изменить в организации урока?

2.) **Овладение метапредметными компетенциями**. Какие из заявленных в плане метапредметных компетенций и на каком уровне были сформированы на уроке? Какими универсальными учебными действиями учащимся так и не удалось овладеть на уроке? Почему? Что необходимо изменить в организации урока?
3.) **Условия организации учебной работы, адресованной стилю учения**. Какие из запланированных условий учебной работы (этап урока, задача, средства и способы, длительность и т.п.), адресованной стилю учения «Конкретный опыт» (а также «Рефлексивное наблюдение», «Абстрактная концептуализация», «Активное экспериментирование») оказались неудачными? Почему? Что необходимо изменить в организации урока?
4.) **Рефлексия собственной деятельности**. Что вас порадовало или огорчило в ходе урока? Что у вас получилось хорошо? Что у вас вызвало наибольшие затруднения? Почему? Какие знания и умения, полученные на занятиях в МГППУ, оказались полезными? Какие методические материалы, предоставленные вам в ходе практики, оказались полезными? Каких профессиональных знаний и умений вам не хватило для успешного планирования и проведения этого урока?

Практическое задание 2

Подготовьте письменный план проведения урока с использованием вариативных дидактических карточек (ВДК). План проведения урока нужно составить по следующей схеме:

1.) **Предметные компетенции**. Укажите, какие именно предметные знания и умения в рамках указанной темы будут отрабатываться на этом уроке. Перечислите *не более 3-х* предметных компетенций. Какие *средства и способы для оценки* уровня овладения учащимися предметными компетенциями вы будете использовать?
2.) **Метапредметные компетенции**. Укажите, какие именно универсальные учебные действия будут специально формироваться на этом уроке. Выберите из списка (см. Приложение к заданию) *не более 3-х* универсальных учебных действий. Какие *средства и способы для оценки* уровня овладения учащимися метапредметными компетенциями вы будете использовать?
3.) **Этап урока, на котором использовались ВДК**. На каком этапе урока и почему вы будете использовать ВДК?
4.) **Условия предъявления ВДК учащимся**. Когда вы дадите учащимся возможность познакомиться с ВДК? Где и как будут располагаться ВДК в помещении класса?
5.) **Организация выбора**. Какие условия Вы создадите для быстрого и осознанного выбора детьми ВДК?
6.) **Длительность работы с ВДК на данном уроке.** Сколько всего времени отводится на работу учащихся с ВДК на уроке, включая все этапы: выбор карточек, работа учащихся над выбранными заданиями и проверка заданий в классе?
7.) **Проверка выполнения учащимися заданий на ВДК**. Какие задания из карточек будут проверяться непосредственно в классе? Если вы собираетесь проверять не все ВДК, то объясните, почему для проверки выбраны именно эти? Каким образом будет организована проверка?

* * *

Проанализируйте проведенный вами урок с использованием вариативных дидактических карточек (ВДК). Анализ урока нужно составить по следующей схеме:

1.) **Овладение предметными компетенциями**. Какие из заявленных в плане предметных компетенций и на каком уровне были сформированы на уроке? Какими предметными

знаниями и умениями учащимся так и не удалось овладеть на уроке? Почему? Что необходимо изменить в организации урока?

2.) **Овладение метапредметными компетенциями**. Какие из заявленных в плане метапредметных компетенций и на каком уровне были сформированы на уроке? Какими универсальными учебными действиями учащимся так и не удалось овладеть на уроке? Почему? Что необходимо изменить в организации урока?

3.) **Условия организации урока**. Какие из запланированных условий проведения урока оказались неудачными: предъявление ВДК учащимся; организация выбора, пространства класса; длительность работы с ВДК на уроке; проверка выполнения учащимися заданий. Почему? Что необходимо изменить в организации урока?

4.) **Рефлексия собственной деятельности**. Что вас порадовало или огорчило в ходе урока? Что у вас получилось хорошо? Что у вас вызвало наибольшие затруднения? Почему? Какие знания и умения, полученные на занятиях в МГППУ, оказались полезными? Какие методические материалы, предоставленные вам в ходе практики, оказались полезными? Каких профессиональных знаний и умений вам не хватило для успешного планирования и проведения этого урока?

Практическое задание 3

По итогам проведения уроков составьте характеристику индивидуальных особенностей на 3-4 учащихся.

1.) **Профиль индивидуальных учебных предпочтений**. По итогам проведения уроков составьте графическую модель индивидуальных учебных предпочтений каждого из выбранных вами учащихся.

2.) **Структура учебной мотивации**. По итогам проведения 2-х уроков (на основании анализа индивидуальных предпочтений учащихся в выборе ВДК и их ответов на вопросы интервью) составьте характеристику структуры учебной мотивации каждого из выбранных вами учащихся. Определите доминантный мотив, который оказывает наибольшее влияние на ученика в процессе обучения. Опишите особенности соотношения всех мотивов в мотивационной сфере ученика.

3.) **Социальная характеристика**. По итогам проведения 2-х уроков (на основании анализа состава партнеров в подгруппе, распределения ролей, оценок за их исполнение) составьте социальную характеристику на выбранных вами учащихся по следующим признакам: изменение состава партнеров ученика от первого урока ко второму; социальный статус ребенка в группе сверстников; оценка за исполнение роли в подгруппе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,

_____ Н.В. Дворянчиков
(подпись)
Протокол № 6 от 13.06. 2018_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ МОДУЛЯ№10

«СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА»

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: Психология и педагогика начального образования (учитель начальных классов)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2018 года приема

Часть ОПОП ВО: обязательная

Москва, 2018

Рабочая программа и ФОС модуля № 10 «Содержание и методы обучения в предметной области «Математика и информатика» / сост. Гуружапов В.А., Ермаков С.С., Соколов В.Л., Шиленкова Л.Н. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. – 49 с.

Составители (разработчики):

Гуружапов В.А., доктор психологических наук, заведующий кафедрой «Педагогическая психология»

Ермаков С.С., кандидат психологических наук, ст. преподаватель кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой»

Соколов В.Л., кандидат психологических наук, доцент кафедры «Педагогическая психология»

Шиленкова Л.Н., преподаватель кафедры «Педагогическая психология»

Рецензент (внешний):

Петрухненко Нина Михайловна, кандидат педагогических наук, директор МАОУ «Гимназия № 10 г. Пушкино»

Рецензент (внутренний):

Адаскина Анна Анатольевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Педагогическая психология»

Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Педагогическая психология».
Заведующий кафедрой _____ / Гуружапов В.А./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВОМГППУ, _____ / Кривицкая Л.Б./ 12.05 2018_

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № ИР-2018-167,

© Гуружапов В.А., Ермаков С.С.,
Соколов В.Л., Шиленкова Л.Н. 2018
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2018

Оглавление

АННОТАЦИЯ 4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ 4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ 5
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО 5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ 5
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ 9
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ 10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ 13
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ 13
8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ 14
8.1. Текущий контроль успеваемости по Модулю 17
8.2. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля 27
8.3. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации) 30
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 34
9.1. Организация образовательного процесса по Модулю 34
9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля 37
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ 39
10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 39
10.2. Методические указания по формированию компетенций 41
ПРИЛОЖЕНИЕ 43

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 10 «Содержание и методы обучения в предметной области «Математика и информатика»« основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Психология и педагогика начального образования (учитель начальных классов)») составлены с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 года №122 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 года № 544н (зарегистрирован в Минюсте «06» декабря 2013 года № 30550 В).

Модуль № 10 «Содержание и методы обучения в предметной области «Математика и информатика» (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

Цель Модуля: формирование у бакалавров способности к реализации программы учебного предмета «Математика», направленной на достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-2, ПК-3.

Общая трудоемкость Модуля по Учебному плану: 12 зачетных единиц.
Модуль изучается в 3 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Контроль по Модулю:

Входной контроль не предусмотрен. Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – ***итоговый контроль*** **по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по Модулю может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, решения кейсов, решения профессиональных задач. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.
Ик – индивидуальная консультация.
Зач. ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
Лек – лекция.
Лпз – лабораторно-практическое занятие.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П – проект.
ПК – профессиональная компетенция.
ПКО – профессиональная рекомендуемая компетенция.
Пр – практическое занятие.
Сем – семинар.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
УК – универсальная компетенция.

ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цель Модуля: формирование у бакалавров способности к реализации программ обучении и развития младших школьников в предметной области «Математика и информатика», направленной на достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Задачи Модуля:

– Познакомить с основными положениями федерального государственного образовательного в части формирования предметных и метапредметных образовательных результатов в предметной области математика и информатика.

– Сформировать способность применять методы обучения, связанные с достижением предметных и метапредметных образовательных результатов на уроках математики в начальной школе.

– Развить навыки организации учебной деятельности на достижение метапредметных образовательных результатов на уроках математики в начальной школе.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учетом ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Психология и педагогика начального образования (учитель начальных классов)»** и профессионального стандарта.

Модуль изучается в 3 семестре.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение Модулей: Модуль 7 «Методы организации учебной деятельности обучающихся»

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих Модулей: Модуль 16 «Оценка качества начального общего образования»

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 3.1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 3.1 – **Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
Общепрофессиональные:		
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	*в части разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты, связанных с предметной областью «Математика и информатика»*	Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества, *в части предметной области «Математика и информатика».* Знает основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, *в части предметной области «Математика и информатика».* Знает пути достижения образовательных результатов в области ИКТ, *в части образовательных результатов начального общего образования.*
		Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии, *в части предметной области «Математика и информатика».* Умеет разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде, *в части предметной области «Математика и информатика».*
		Владеет: разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями (навыками) ИКТ- компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	*в части предметной области «Математика и информатика».*	Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. Знает типологию технологий индивидуализации обучения.
		Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
		Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.). действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	*в части, связанной с предметной области «Математика и информатика».*	Знает основы психологической и педагогической психодиагностики. Знает специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
		Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. Умеет проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.
		Владеет: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
Профессиональные:		
ПК-2 Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	*в части, связанной с предметной областью «Математика и информатика».*	Знает основные положения федерального государственного образовательного в части формирования метапредметных образовательных результатов. Знает пути достижения метапредметных образовательных результатов на уроках математики в начальной школе.
		Умеет анализировать учебные ситуации с точки зрения достижения метапредметных образовательных результатов. Умеет применять методы обучения, связанные с достижением метапредметных образовательных результатов на уроках математики в начальной школе.
		Владеет: действиями (навыками) проектирования учебных ситуаций с точки зрения достижения метапредметных образовательных результатов в начальной школе; действиями (навыками) организации учебной деятельности на уроках на достижение метапредметных образовательных результатов на уроках математики в начальной школе.
ПК-3 Способен к реализации программ учебных предметов, направленных на достижение предметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	*в части, связанной с предметной областью «Математика и информатика».*	Знает содержание учебных предметов, в части учебного предмета «Математика» и «Информатика». Знает пути достижения предметных образовательных результатов и способы их оценки на материале начального математического образования.
		Умеет использовать методы оценки предметных образовательных результатов на уроках начального математического образования.
		Владеет: действиями (навыками) организации уроках начального математического образования совместной и самостоятельной учебной деятельности младших школьников, направленной на достижение предметных образовательных результатов.

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объем Модуля (в зачетных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 4.1.

Таблица 4.1 **– Объем (трудоемкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоемкость по учебному плану							
		Зач. ед.	Академических часов						
			Всего	из них контактных					СР
				Лек	Сем	Пр	Лпз	Гк/ Ик	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
По Модулю		**12**	**432**	**60**	**48**	**78**	**0**	**14**	**196**
Семестр № 3		**12**	**432**	**60**	**48**	**78**	**0**	**14**	**196**
1	Дидактика начального математического образования	**2**	**72**	16	20	0	0	2	34
2	Методика преподавания математики и информатики	**2**	**72**	24	0	30	0	2	16
3	Практикум по организации учебной деятельности на уроках математики	**1**	**36**	0	0	32	0	2	2
4	Математика и информационные технологии в образовании	**1**	**36**	8	12	0	0	2	14
5	Внеурочная деятельность младших школьников по предмету «Математика»	**1**	**36**	4	0	16	0	2	14
6	Педагогическая практика по модулю 10 «Содержание и методы обучения в предметной области «Математика и информатика» (с НИР)	**3**	**108**	0	0	0	0	2	106
7.1.	Разделы по выбору: Типовые ошибки обучающихся на уроках математики	**1**	**36**	8	16	0	0	2	10
7.2.	Разделы по выбору: Индивидуальные образовательные траектории обучающихся на уроках математики	**1**	**36**	8	16	0	0	2	10
Промежуточная аттестация – *Экзамен* по Модулю		**1**	**36**						

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. *Содержание разделов Модуля*

Раздел 1. Дидактика начального математического образования

Математика и окружающий мир. Общая характеристика современного начального математического образования.
Организованность действий и мышления людей. Целое и часть. Симметрия и ритм. Комбинаторные задачи в математике начальной школы.
История появления чисел. Поиск способов сравнения множеств. Задачи на сравнение множеств в математике начальной школы.
История поиска способов написания чисел. Появления систем счисления. Десятичная система счисления в начальной школе.
История измерений и появление геометрии. Идеальные математические объекты. Элементы геометрии в начальной школе.
Измерения и рациональные числа. Задачи, связанные с измерением и отношением величин в начальной школе.
Математическое мышление. История открытия иррациональных чисел. Число «Пи». Алгебраические уравнения в начальной школе.
Логико-предметный анализ математических задач в начальной школе. Творческий характер метапредметного содержания математических задач.
Развитие логического мышления младших на занятиях по математике. Разбор математических задач на сообразительность в УМК начальной школы.

Раздел 2. Методика преподавания математики и информатики

Методологические предпосылки начального математического образования. Мировоззренческие основы образования. Математика как предмет познания в начальной школе. Семиотические аспекты обучения математике в начальной школе. Понимание математики младшими школьниками. Зарождение методики обучения математике. Начальное математическое образование в конце XIX-первой половине XX в. Реформа начального математического образования во второй половине XX в. Современное состояние методики обучения математике в начальной школе.
Теоретические модели натуральных чисел в начальном математическом образовании. Натуральное число – мощность конечного множества. Натуральное число – мера величины. Системы счисления. Собственные имена чисел. Натуральное число – элемент алгебраической системы. Принципы позиционной системы счисления.
Формы организации учебной деятельности на уроках математики в начальной школе. Системно-деятельностный подход к организации учебной деятельности младших школьников. Индивидуальная работа. Фронтальная работа. Групповая форма работы. Организация работы в парах и мини-группах.
Анализ современных УМК по математике для начальной школы. Виды заданий в системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.
Подготовительный (дочисловой) период обучения. Задачи обучения математике в подготовительный (дочисловой) период. Изучение признаков предметов. Сравнение предметов по различным признакам.
Методика и технологии обучения нумерации натуральных чисел. Анализ содержания темы: «Числовая прямая» по разным УМК. Обучение разрядному составу числа.
Методика и технологии формирования вычислительных навыков. Табличное умножение и деление.
Методика обучения решению текстовых задач. Виды текстовых задач в начальном математическом образовании.
Методика работы над величинами.

Обучение элементам алгебры. Формирование представлений об арифметических выражениях, равенствах, неравенствах, уравнениях. Методика ознакомления со свойствами арифметических операций.
Элементы геометрии в начальной школе. Геометрические величины.
Информатика как наука и учебный предмет в школе. Общая характеристика методики обучения информатике в начальной школе. Цели и задачи обучения информатике в начальной школе.
Методика ознакомления младших школьников с устройством компьютера, типовым оборудованием, элементами стандартного интерфейса. Методика освоения базовых практических навыков и моделей деятельности на компьютере.
Элементы программирования в начальной школе. Алгоритмические модели. Модели объектов и классов. Построение моделей. Логические рассуждения.

Раздел 3. Практикум по организации учебной деятельности на уроках математики

Постановка учебной задачи на уроке. Знакомство с электронным симулятором.
Достижение метапредметных образовательных результатов. Составление тематического планирования изучения курса математики в 1 классе. Типы уроков для получения соответствующих образовательных результатов. Материально-техническое оборудование для проведения урока.
Индивидуализация урока с учетом особенностей учащихся. Учет актуального состояния учеников при планировании урока. Корректирующие действия педагога для предупреждения негативных состояний учеников.
Анализ урока. Подведение итогов проведенного урока, оценка достигнутых предметных и метапредметных результатов.
Анализ видеофрагментов урока.
Планирование и проведение серии уроков по математике в 1 классе с использованием электронного симулятора.

Раздел 4. Математика и информационные технологии в образовании

Понятие «математическое мышление», развитие математических способностей у учеников в начальной школе. Особенности процесса обучения математике в начальной школе. Обзор возможностей средств ИКТ для формирования и развития начального математического мышления. Дочисловой период обучения математике. Влияние средств ИКТ на формирование и развитие вычислительных навыков. Представления о развитии математического мышления в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, понятие «учебная задача». Обзор компьютерных обучающих игр, как средства развития когнитивных способностей и повышения навыков решения математических задач. Средства ИКТ в организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе. Элементы геометрии в начальной школе. Средства ИКТ в обучении геометрии и элементам алгебры в начальной школе.

Раздел 5. Внеурочная деятельность младших школьников по предмету «Математика»

Общая характеристика внеурочной деятельности по математике в начальной школе. Цели и задачи внеурочной деятельности по математике в начальной школе. Модели внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности. Индивидуализация обучения во внеурочной деятельности.
Развитие младших школьников во внеурочной деятельности по математике. Достижение предметных и метапредметных образовательных результатов.
Формы организации внеурочной деятельности по математике в начальной школе. Кружковая работа. Клубы по интересам, студии. Конкурсы, соревнования, марафоны. Фестивали,

праздники. Логические игры. Исследовательские проекты. Формы организации работы учащихся во внеурочной деятельности. Игровая деятельность. Проблематизация заданий. Проектирование заданий для внеурочной деятельности по математике в начальной школе.

Раздел 6. Практика по Модулю (распределенная)

Педагогическая практика должна формировать у студентов способность к реализации программы учебного предмета «Математика», направленной на достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Содержание практики по этапам проведения представлено в таблице 5.1.1).

Таблица 5.1.1. – **Содержание практики по этапам проведения**

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
1	2	3
1.	Организация	Установочная конференция. Групповая консультация с руководителем практики со стороны учреждения.
2.	Введение в учебно-воспитательный процесс образовательного учреждения	Организация учебной деятельности младших школьников на уроках математики. Распределение студентов по базам практики/ классам внутри учреждения. Консультация с учителями-кураторами со стороны учреждения. Наблюдение на уроках.
3.	Разработка проекта	Проектирование заданий по математике для начальной школы. Оформление проектных заданий. Защита и утверждение заданий.
4.	Реализация проекта (проведение фрагментов уроков)	Проведение фрагментов уроков. Посещение уроков сокурсников. Обсуждение, рефлексия проведенных фрагментов уроков.
5.	Подведение итогов практики	Подготовка отчетной документации. Итоговая конференция.

Раздел 7. Раздел по выбору:

7.1. Типовые ошибки обучающихся на уроках математики

Диагностика, профилактика и коррекция типовых ошибок на уроках математики в начальной школе. Основные ошибки на уроках математики в начальной школе. Причины ошибок. Способа диагностики, профилактики и коррекции.

Типовые ошибки младших школьников при выполнении примеров на сложение и вычитание. Смешение действий сложения и вычитания. Получение результата на единицу больше или меньше. Нерациональные приемы вычисления. Запись или называние вместо результата одного из компонентов. Получение неверного результата вследствие смешения цифр. Смешение приемов вычитания, основанных на свойствах вычитания суммы из числа и числа из суммы. Выполнение сложения и вычитания над числами разных разрядов как над числами одного разряда. Ошибки в табличных случаях сложения и вычитания. Получение неверного результата вследствие пропуска операций, входящих в прием, или выполнения лишних

операций. Смешение действий сложения и вычитания. Практические задания на диагностику типовых ошибок при выполнении примеров на сложение и вычитание.
Типовые ошибки младших школьников при выполнении примеров на деление и умножение. Ошибки при нахождении результатов умножения сложением. Ошибки, обусловленные трудностями запоминания результатов умножения. Смешение действий умножения и деления. Смешение приемов внетабличного умножения и деления с приемом сложения. Смешение приемов внетабличного деления. Ошибки при делении с остатком. Практические задания на диагностику типовых ошибок при выполнении примеров на деление и умножение.
Диагностика типовых ошибок при решении текстовых задач младшими школьниками. Ошибки при анализе условий задачи. Ошибки, связанные с моделированием условий задачи. Ошибки, связанные с составлением математической модели. Практические задания на диагностику типовых ошибок при решении текстовых задач.

7.2. Индивидуальные образовательные траектории обучающихся на уроках математики
Теоретические основы технологии построения индивидуальных образовательных траекторий младших школьников. Психолого-педагогические подходы к построению индивидуальной образовательной траектории. Личностно-ориентированное обучение. Смешанное обучение. Типы индивидуальной образовательной траектории. Направления реализации индивидуальной образовательной траектории учащихся.
Проектирование индивидуальных образовательных траекторий младших школьников по математике. Индивидуальные образовательные траектории учащихся с признаками одаренности. Индивидуальные образовательные траектории учащихся с ОВЗ.
Моделирование индивидуальных образовательных траекторий для младших школьников, испытывающих трудности в обучении математики. Диагностика трудностей в обучении математики младших школьников. Подбор, проектирование задания для преодоления трудностей.
Диагностика и коррекция реализации индивидуальных образовательных траекторий. Формы контроля и оценки реализации индивидуальных образовательных траекторий.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения Модуля, указанные в приложении 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8.2.1 (графа 3).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и рекомендовано примерной основной образовательной программой по уровню образования бакалавриат с направленностью (профилем) «Психология и педагогика начального образования (учитель начальных классов)».

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:
столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий);

мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);
компьютерный класс;
доступ в Интернет.

Для реализации Модуля требуется следующее лицензионное программное обеспечение: компьютерная программа – симулятор педагогической деятельности «Преподаватель математики первого класса».

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учетом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся. В том числе: мультимедийным оборудованием (проектор, экран, ПК), что позволяет доступно и наглядно осуществлять обучение студентов, в том числе студентов с нарушением слуха и зрения.

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный с привлечением представителей профильных организаций.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 8.1.1 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 8.1.1 – **Паспорт ФОС по Модулю**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
1. Дидактика начального математического образования				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	ПК-3	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задание		закрытая
2. Методика преподавания математики и информатики				
Текущий контроль	Самоконтроль Контрольная работа	Вопросы для самоконтроля Индивидуальное задание. Кейс-задание.	ПК-2	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания		закрытая
3. Практикум по организации учебной деятельности на уроках математики				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	ОПК-3	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задание		закрытая
4. Математика и информационные технологии в образовании				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	ОПК-2	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задание		закрытая
5. Внеурочная деятельность младших школьников по предмету «Математика»				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос Контрольная работа	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Индивидуальное задание	ОПК-2	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Творческое задание		закрытая
6. Практика по модулю				
Текущий контроль по этапам практики	Изучение документации	Дневник практики. Конспекты уроков. Отчет-рефлексия о проведенных уроках.	ОПК-3, ПК-2	открытая
7. Разделы по выбору:				
7.1 Типовые ошибки обучающихся на уроках математики				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	ОПК-5	открытая

Рубежный контроль	Контрольная работа	Групповое задание		открытая
7.2 Индивидуальные образовательные траектории обучающихся на уроках математики				
Текущий контроль	Самоконтроль Контрольная работа	Вопросы для самоконтроля Индивидуальное задание Доклад	ОПК-5	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Групповое задание		открытая
Промежуточная аттестация:				
Экзамен		Вопросы к экзамену	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-2, ПК-3	открытая

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учетом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 8.1.1 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

8.1. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ), осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по соответствующему разделу Модуля (семинарские / практические), руководителями практики по Модулю.

8.1.1. *Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)*

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:
- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);
- степень усвоения теоретических знаний по Модулю;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;
- результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 8.2.1.

Таблица 8.2.1. – **Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля**

Наименование раздела	**Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля**	**Учебно-методическое и информационное обеспечение***
1	2	3
1. Дидактика начального математического образования	1. Какие задачи на соотношение целого и частей решаются в начальной школе? 2. Что такое симметрия и ритм? 3. Какие виды комбинаторных задач встречаются в математике начальной школы? 4. Какова история появления чисел? 5. Какие задачи на сравнение множеств изучаются в математике начальной школы? 6. Как появились системы счисления? 7. Что такое десятичная система счисления? 8. Как появилась геометрия? 9. Что такое идеальные математические объекты? 10. Какие элементы геометрии изучаются в начальной школе? 11. Как связаны измерения и рациональные числа? 12. Какие задачи, связанные с измерением и отношением величин, изучаются в начальной школе? 13. Что такое математическое мышление?	О: 1.

	14. Какова история открытия иррациональных чисел? 15. Что такое число «Пи»? 16. Какие виды алгебраических уравнений решаются в начальной школе? 17. Какова роль математических задач на сообразительность в развитии логического мышления младших школьников?	
2. Методика преподавания математики и информатики	1. Что представляют собой математические объекты? Почему их необходимо «материализовать»? 2. В чем отличие языка математики от естественных языков? 3. Почему выявление смысла знаков является одной из важнейших задач обучения математике в начальной школе? 4. В чем состоят трудности понимания математики школьниками? 5. Что закодировано текстом математической задачи? 6. Как вы понимаете тезис о необходимости уяснения сущности и природы числа для успешного преподавания математики? 7. Какие цели обучения были поставлены системной Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова? 8. Дайте характеристику основным положениям теории развивающего обучения (цели, методы, содержание обучения, основные определения). 9. Согласно В.В. Давыдову, какое понятие является центральным в изучении математики? Как оно понимается в теории развивающего обучения? Как раскрывается в программе обучения математики младших школьников в системе развивающего обучения (РО)? 10. В чем отличие теоретического отношения к действительности от эмпирического способа ее описания? 11. В чем особенности изучения понятия «умножение» в курсе В.В. Давыдова с соавторами? 12. В чем новизна системы обучения математике, разработанной Н.Б. Истоминой? 13. В чем особенности курса математики в УМК «Школа 2100»? 14. В чем суть теоретико-множественного подхода к формированию основных понятий курса математики начальной школы? 15. Что является натуральным числом с теоретико-множественной точки зрения? 16. Каковы принципы обучения наглядной геометрии в начальной школе?	Д: 1, 2, 5, 7, 8. П: 1. Э: 1.

	17. Какова логика построения содержания бучения наглядной геометрии? 18. Что представляют собой наглядные топологические свойства геометрических фигур? 19. В чем суть способа наложения для сравнения однородных величин? Почему этот способ различен для различных величин? 20. В чем суть операции сложения величин? Как сложить две длины, две массы, две площади? Что является результатом сложения в каждом из приведенных примеров? 21. В чем суть измерения величин? Что является результатом измерения? 22. В чем суть кодирования информации? 23. С какими способами представления информации могут быть ознакомлены младшие школьники? 24. Чем характеризуется таблица как форма представления информации? 25. Каковы образовательные задачи обучения математике в подготовительный период? 26. Какими могут быть оценочные средства в первом классе? 27. Каково значение предметных действий в процессе усвоения вычислительных приемов сложения и вычитания?	
3. Практикум по организации учебной деятельности на уроках математики	1. Перечислите метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.	Э: 1.
4. Математика и информационные технологии в образовании	1. Назовите основную цель курса математики в начальной школе согласно принципам развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова. 2. Что означает понятие “учебная задача” в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова. 3. Дайте определение понятию “действительное число”. 4. Что понимается под современными средствами информационных и коммуникационных технологий? 5. Приведите пример средства информационных и коммуникационных технологий и его использования в работе педагога в начальной школе. 6. Какие средства информационных и коммуникационных технологий возможно эффективно применять в дочисловой период обучения математике?	О: 1 Д: 1, 2, 5, 6, 8, 9 П: 1, 2 Э: 1, 2

	7. Какие средства информационных и коммуникационных технологий возможно эффективно применять при обучении математики в начальной школе, когда у учеников уже сформировалось понятие о действительном числе? 8. Как средства информационных и коммуникационных технологий способны влиять на развитие математического мышления учеников в начальной школе? Приведите пример. 9. Приведите пример использования средств информационных и коммуникационных технологий в проектно-исследовательской деятельности учеников начальных классов. 10. Назовите средства информационных и коммуникационных технологий. применяемых в обучении геометрии и элементам алгебры в начальной школе.	
5. Внеурочная деятельность младших школьников по предмету «Математика»	1. Каковы цели и задачи организации внеурочной деятельности по математике в начальных классах? 2. Каковы основные формы внеурочной деятельности по математике? 3. Приведите примеры временных и постоянно действующих форм организации внеурочной деятельности. 4. Являются ли домашние задания формой внеурочной деятельности согласно ФГОС?	П: 1. Э: 1.
7.1 Типовые ошибки обучающихся на уроках математики	1. Какие существуют способы диагностики типовых ошибок на уроках математики в начальной школе? 2. Какие типовые ошибки возникают у первоклассников при решении примеров на сложение и вычитание в переделах 10? 3. Приведите пример использования нерациональных приемов вычисления при выполнении действия сложения первоклассниками. 4. Какие типовые ошибки возникают у младших школьников при выполнении действия сложения с переходом через разряд? 5. Какие типовые ошибки возникают у младших школьников при выполнении примеров на табличное умножение и деление? 6. Приведите примеры типовых ошибок внетабличного умножения и деления. 7. Какие типовые ошибки возникают у младших школьников при решении текстовых задач?	П: 1. Э: 1.
7.2 Индивидуальные образовательные траектории	1. Какие существуют способы организации обучения по индивидуальной траектории? 2. Каковы основные положения личностно-ориентированного образования?	Д: 10. П: 1. Э: 1.

обучающихся на уроках математики	3. Приведите основные модели смешанного обучения. В чем их сходство и отличие друг от друга? 4. В чем состоят особенности обучения детей с признаками одаренности? 5. В чем особенность индивидуализации обучения учащихся с признаками одаренности? 6. Что необходимо учитывать при построении индивидуальных образовательных траектории обучающихся в ОВЗ?	

* О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:-электронные ресурсы и базы.

Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

1. Дидактика начального математического образования

Примерные вопросы для опроса:

1. Какие задачи на соотношение целого и частей решаются в начальной школе?
2. Что такое симметрия и ритм?
3. Какие виды комбинаторных задач встречаются в математике начальной школы?
4. Какова история появления чисел?
5. Какие задачи на сравнение множеств изучаются в математике начальной школы?
6. Как появились системы счисления?
7. Что такое десятичная система счисления?
8. Как появилась геометрия?
9. Что такое идеальные математические объекты?
10. Какие элементы геометрии изучаются в начальной школе?
11. Как связаны измерения и рациональные числа?
12. Какие задачи, связанные с измерением и отношением величин, изучаются в начальной школе?
13. Что такое математическое мышление?
14. Какова история открытия иррациональных чисел?
15. Что такое число «Пи»?
16. Какие виды алгебраических уравнений решаются в начальной школе?
17. Какова роль математических задач на сообразительность в развитии логического мышления младших школьников?

Критерии оценки

Отлично – даны верные ответы на 90–100% вопросов.

Хорошо – даны верные ответы на 70–89% вопросов.

Удовлетворительно – даны верные ответы на 50–69% вопросов.

Неудовлетворительно – даны верные ответы на менее 50% вопросов.

2. Методика преподавания математики и информатики

Примеры индивидуального задания:

1. Проанализируйте, как представлен дочисловой период в УМК под руководством следующих авторов: Л.Г. Петерсон, М.И. Моро, Н.Б. Истомина, В.В. Давыдов. Опишите особенности каждого из них.

2. Составьте конспект урока на тему дочислового периода на основе любого УМК.

Каждое индивидуальное задание оценивается от 0 до 2 баллов.

0 баллов – все задание выполнено неверно.

1 балл – задание выполнено не полностью.

2 балла – задание выполнено верно, дается развернутый ответ.

Пример кейс-задания

Кейс: «Мотивация к обучению»
В начальной школе № 25 города N возникла серьезная проблема. Участились жалобы родителей, что испытывают трудности с детьми при выполнении домашних заданий. Ученики не хотят заучивать наизусть правила или таблицу умножения, испытывают трудности при запоминании, не желают выполнять однообразные упражнения, торгуются с родителями, получают низкие отметки.
Учителя отмечают, что ситуация повторяется и на уроках: дети часто отвлекаются, ленятся, с трудом воспринимают новые темы.
Руководство школы приняло решение провести методическое объединение по обмену педагогическим опытом на тему «Формирование учебной мотивации». Опытные учителя подготовили выступления о средствах повышения учебной мотивации. Приведем фрагменты этих выступлений.
Учитель 1: В начале своих уроков я активно использую фрагменты мультфильмов, детям нравится, создается положительный настрой, концентрируется внимание, а затем по теме мультика формулируется тема урока. С этой же целью использую кроссворды и загадки, чтобы дети сами разгадали тему.
Учитель 2: А я при объявлении темы урока объясняю практическую значимость знаний и умений, которые получат дети по этой теме. Ведь им в будущем придется сдавать экзамены, эти знания и пригодятся. А еще обязательно говорю, что будет контрольная работа, надо получить всем хорошие оценки.
Учитель 3: Недавно я была на семинаре, учитель сказала, что у детей высокая мотивация. Она дала открытый урок, потом его анализировали. На этом уроке дети сами сформулировали его тему! Я даже записала на видео. Урок начался с решения примеров типа: 36+2, 58-5. Дети отлично справились, все стремились выйти к доске. Но вдруг среди примеров попался такой, что у детей получились разные ответы (47+5). Стали выяснять, почему ошиблись:
Алеша: «Это какой-то новый пример, я такой еще не решал».
Аня: «А я по линейке посмотрела. У меня длинная линейка».
Ваня: «Ты всегда будешь с линейкой ходить? Нужно научиться решать такие примеры. Наверняка есть способ».
Учитель: «Ребята, это, действительно, примеры нового вида. Вы уже догадались, какова тема сегодняшнего урока?»
Дети: «Да, открыть способ решения таких примеров».
Учитель: «Каких – «таких»?»
Дети: «Где есть переход через 10».
Далее учитель предложил детям попробовать решить этот пример с объяснением.
Алеша решил так: 47+5=(40+7)+5=40+(7+5)=40+12=52
Аня так: 47+5=47+(3+2)=(47+3)+2=50+2=52
Учитель обозначил проблему: «Кто из ребят решил правильно?»
Дети: «Оба!»
Учитель: «Какой способ удобнее?»
Дети: «Второй, потому что однозначное число удобнее прибавлять».
Учитель: «Тогда давайте попробуем повторить, как рассуждала Аня, решая пример».
После того, как способ был открыт, дети повторили его и зафиксировали в специальную тетрадь, где они собирают и хранят все правила. Называется она «Тетрадь знаний».

И далее урок прошел очень активно. Но я заметила, что работали не все дети. Некоторые ребята все-таки не поняли, как решать новые примеры, а на них никто так и не обратил внимания.

Завуч: Вот и я говорю: неудачный пример, столько времени потрачено на формулировку темы, а отработать навык не успели. И задачу не решили. Пока со способами разбирались, в тетради написано 6 примеров – и все. А за урок столько разных заданий можно выполнить!

Задания к кейсу:

1. В чем заключается «секрет» высокой учебной мотивации учащихся в представленном открытом уроке?

2. Учитель 3 представил чужой урок и высказал сомнение, что, несмотря на интересный подход к обучению и высокий уровень мотивации в данном классе, все же отдельные учащиеся так и не освоили новый способ решения примеров. По каким причинам, на ваш взгляд, это могло произойти? Каковы могут быть действия учителя по устранению данной проблемы?

3. Дайте рекомендации учителям и родителям школы № 25 города N по организации выполнения домашних заданий с детьми.

Каждое задание по кейсу оценивается от 0 до 2 баллов:

0 баллов – все задание выполнено неверно.

1 балл – задание выполнено не полностью.

2 балла – задание выполнено верно, дается развернутый ответ.

В общей сложности за выполнение кейса можно получить от 0 до 6 баллов.

3. Практикум по организации учебной деятельности на уроках математики

Примерные вопросы для опроса:

1. Назовите метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Критерии оценки

Отлично – верно названо 90–100% метапредметных результатов.

Хорошо – верно названо 70–89% метапредметных результатов.

Удовлетворительно – верно названо 50–69% метапредметных результатов.

Неудовлетворительно – верно названо менее 50% метапредметных результатов.

Работа с симулятором на занятиях

Критерий	Содержание	Баллы
1	Работа с симулятором на занятиях	**0–9**
1.1	Запланированы и проведены уроки	
	12–16	1
	17–20	2
	21–24	3
1.2	Достигнуты предметные образовательные результаты	
	6	3
	5	2
	3–4	1
1.3	Достигнуты метапредметные образовательные результаты	
	10–11	3
	8–9	2
	6–7	1

4. Математика и информационные технологии в образовании

Примерные вопросы для опроса:

1. Назовите основную цель курса математики в начальной школе согласно принципам развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.
2. Что означает понятие “учебная задача” в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.
3. Дайте определение понятию “действительное число”.
4. Что понимается под современными средствами информационных и коммуникационных технологий?
5. Приведите пример средства информационных и коммуникационных технологий и его использования в работе педагога в начальной школе.
6. Какие средства информационных и коммуникационных технологий возможно эффективно применять в дочисловой период обучения математике?
7. Какие средства информационных и коммуникационных технологий возможно эффективно применять при обучении математики в начальной школе, когда у учеников уже сформировалось понятие о действительном числе?
8. Как средства информационных и коммуникационных технологий способны влиять на развитие математического мышления учеников в начальной школе? Приведите пример.
9. Приведите пример использования средств информационных и коммуникационных технологий в проектно-исследовательской деятельности учеников начальных классов.
10. Назовите средства информационных и коммуникационных технологий. применяемых в обучении геометрии и элементам алгебры в начальной школе.

Критерии оценки

Отлично – даны верные ответы на 90–100% вопросов.

Хорошо – даны верные ответы на 70–89% вопросов.

Удовлетворительно – даны верные ответы на 50–69% вопросов.

Неудовлетворительно – даны верные ответы на менее 50% вопросов.

5. Внеурочная деятельность младших школьников по предмету «Математика»

Примерные вопросы для опроса:

1. Каковы цели и задачи организации внеурочной деятельности по математике в начальных классах?
2. Каковы основные формы внеурочной деятельности по математике?
3. Приведите примеры временных и постоянно действующих форм организации внеурочной деятельности.
4. Являются ли домашние задания формой внеурочной деятельности согласно ФГОС?

Критерии оценки

Отлично – даны верные ответы на 90–100% вопросов.

Хорошо – даны верные ответы на 70–89% вопросов.

Удовлетворительно – даны верные ответы на 50–69% вопросов.

Неудовлетворительно – даны верные ответы на менее 50% вопросов.

Примеры индивидуального задания

1. Приведите примеры заданий, которые могут быть использованы: а) на занятиях «математического кружка», б) на математических викторинах и конкурсах. Обоснуйте выбор заданий для каждой из форм внеурочной деятельности.

2. Подготовьте задания математической викторины для обучающихся 2 класса.

Каждое индивидуальное задание оценивается от 0 до 2 баллов.

0 баллов – все задание выполнено неверно.

1 балл – задание выполнено не полностью.

2 балла – задание выполнено верно, дается развернутый ответ.

7. Разделы по выбору:

7.1 Типовые ошибки обучающихся на уроках математики

Примерные вопросы для опроса:

1. Какие существуют способы диагностики типовых ошибок на уроках математики в начальной школе?
2. Какие типовые ошибки возникают у первоклассников при решении примеров на сложение и вычитание в переделах 10?
3. Приведите пример использования нерациональных приемов вычисления при выполнении действия сложения первоклассниками.
4. Какие типовые ошибки возникают у младших школьников при выполнении действия сложения с переходом через разряд?
5. Какие типовые ошибки возникают у младших школьников при выполнении примеров на табличное умножение и деление?
6. Приведите примеры типовых ошибок внетабличного умножения и деления.
7. Какие типовые ошибки возникают у младших школьников при решении текстовых задач?

Критерии оценки

Отлично – даны верные ответы на 90–100% вопросов.

Хорошо – даны верные ответы на 70–89% вопросов.

Удовлетворительно – даны верные ответы на 50–69% вопросов.

Неудовлетворительно – даны верные ответы на менее 50% вопросов.

Пример индивидуального задания по разделу 7.1 Типовые ошибки обучающихся на уроках математики:

Ученики начальной школы решали примеры и допустили следующие ошибки. Укажите, какие ошибки сделали ученики.

1. Примеры:

4 + 3 = 3 + 5 =

7 – 3 = 6 – 2 =

Ученик 1.

4 + 3 = 6 3 + 5 = 7

7 – 3 = 5 6 – 2 = 5

Типовая ошибка:

Ученик 2.

4 + 3 = 7 3 + 5 = 8

7 – 3 = 7 6 – 2 = 6

Типовая ошибка:

Ученик 3.

4 + 3 = 7 3 + 5 = 7

7 – 3 = 4 6 – 2 = 4

Типовая ошибка:

Ученик 4.

4 + 3 = 7 3 + 5 = 8

7 – 3 = 4 6 – 2 = 7

Типовая ошибка:

Ученик 5.

4 + 3 = 1 3 + 5 = 2

7 – 3 = 10 6 – 2 = 8

Типовая ошибка:

Индивидуальное задание оценивается от 0 до 5 баллов.

Каждая верно указанная ошибка оценивается в 1 балл.

7.2 Индивидуальные образовательные траектории обучающихся на уроках математики

Пример индивидуального задания по разделу 7.2 Индивидуальные образовательные траектории обучающихся на уроках математики:

1. Подготовьте задания низкого, среднего и высокого уровня сложности для отработки темы «Текстовая задача» для обучающихся первого класса.

2. Разработайте критерии усвоения темы обучающимися, в соответствии с которыми будет предложено задания каждого уровня сложности.

Каждое индивидуальное задание оценивается от 0 до 2 баллов.

0 баллов – все задание выполнено неверно.

1 балл – задание выполнено не полностью.

2 балла – задание выполнено верно, дается развернутый ответ.

Примерные темы для докладов:

1. Личностно-ориентированное обучение.

2. Особенности построения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с ОВЗ.

Доклад оценивается по следующим критериям: наличие презентации, опорного конспекта, примеров, иллюстрирующих положения доклада на материале обучения младших школьников математике. Наличие каждого из критериев оценивается в 1 балл. В общей сложности за подготовку доклада можно получить от 0 до 3 баллов.

8.1.2. *Текущий контроль успеваемости по практике Модуля (включая ФОС)*

Текущий контроль успеваемости обучающегося по практике Модуля предусматривает оценивание хода прохождения практики (этапов практики), отчетной документации, выполнения заданий практики. Осуществляется руководителем практики от профильной организации.

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

Методы текущего контроля и средства оценки образовательных результатов обучающихся по практике Модуля указаны в таблице 8.1.1.

8.2. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля, практики Модуля и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу, качество прохождения практики.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю, руководителями практики по Модулю.

Примеры заданий рубежного контроля по разделу 1 Дидактика начального математического образования

Задание для контрольной работы. Подготовьте анализ логико-предметного содержания задачи из УМК по математике.

Индивидуализация задания достигается за счет того, что каждый студент выбирает одну любую задачу из действующих УМК по математике для начальной школы.

Примеры тестовых заданий рубежного контроля по разделу 2 Методика преподавания математики и информатики

1. Для какой методической системы характерны задания вида: Сравни величины А и Р. Если нужно, построй их. Дано: А = 8Е Р = 5Е

1) Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова (правильный ответ)
2) М.И. Моро, М.А. Бантова и др.
3) Н.Б. Истоминой
4) Л.В. Занкова

2. Какие из нижеперечисленных компетенций можно отнести к метапредметным результатам освоения образовательной программы по математике?

1) умение планировать решение математической задачи и оценивать различные способы ее решения (правильный ответ)
2) освоения навыков устного счета в пределах 1000
3) формирование уважительного отношения математике
4) умение работать с таблично представленными данными арифметических задач

Критерии оценки

Каждое выполненное тестовое задание оценивается от 0 до 1. За выполнение 20 тестовых заданий обучающийся может получить от 0 до 20.

Примеры индивидуальных заданий по разделу 3 Практикум по организации учебной деятельности на уроках математики:

1. Подготовка доклада о метапредметном содержании задачи, подобранной на предметном математическом материале для начальной школы.

2. Эссе «Как я учился преподавать математику».

3. Рефлексивный отчет о работе с симулятором педагогической деятельности.

4. Анализ видеофрагмента урока математики в начальной школе.

5. На зачетном занятии каждому студенту в индивидуальном режиме нужно провести 4 урока. При необходимости можно сделать две попытки.

Критерий	Содержание	Баллы
2	**Доклад** на занятии о метапредметном содержании задачи, подобранной на предметном математическом материале для начальной школы	**1–3**
3	**Зачетное занятие**	**0–6**
3.1	По результатам диагностики не менее чем у половины класса достигнут предметный образовательный результат по **одной** теме	1
	По результатам диагностики не менее чем у половины класса достигнут предметный образовательный результат по **двум** темам	2
	По результатам диагностики не менее чем у половины класса достигнут предметный образовательный результат по **трем** темам	3
3.2	На **одном** уроке получен метапредметный образовательный результат	1
	На **двух** уроках получены различные метапредметные образовательные результаты	2
	На **трех** или **четырех** уроках получены различные метапредметные образовательные результаты	3
4.1	Эссе «Как я учился преподавать математику»	**0-2**
4.2	Рефлексивный отчет о работе с симулятором педагогической деятельности	0-2
5	Анализ видеофрагмента урока математики в начальной школе	3

Баллы по критериям 1 и 3 НЕ суммируются.

Примерные темы для докладов по разделу 4 Математика и информационные технологии в образовании:

1. Урок математики с использованием информационных и коммуникационных технологий в начальной школе в дочисловой период.
2. Урок математики с использованием информационных и коммуникационных технологий в начальной школе после формирования у учеников понятия о действительном числе.
3. Информационные и коммуникационные технологии в проектной деятельности учеников начальной школы.
4. Применение информационных и коммуникационных технологий в развивающем обучении в начальной школе на уроках математики.

Критерии оценки:

5 баллов – тема доклада раскрыта полностью, приведены конкретные примеры, слайды по презентации понятны и полностью соответствуют теме выступления.

4 балла – в содержании доклада есть незначительные отклонения от темы. Приводимые примеры не в полной мере отражают тему доклада. Слайды трудны для восприятия.

3 балла – в содержании доклада есть существенные отклонения от темы. Выбранная тема доклада раскрывается автором в крайне малой степени. Приводимые примеры не в полной мере отражают тему доклада, или отсутствуют. Слайды отсутствуют.

Творческое задание по разделу 5 Внеурочная деятельность младших школьников по предмету «Математика»:

Задание: Разработать видео-кейс по теме: Формы организации внеурочной деятельности по математике в начальной школе.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 16 баллов)

Критерии	**Показатели**	**Шкала оценивания**
Владение учебным материалом	Степень понимания учебного материала	0-1-2
	Теоретическая обоснованность	0-1-2
	Научность подхода к решению задачи/задания	0-1-2
	Владение терминологией	0-1-2
	Демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения)	0-1-2
Оригинальность представленного материала	Оригинальность замысла	0-1-2
	Уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея	0-1-2
	Характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)	0-1-2

Групповое задание по разделу 7.1 Типовые ошибки обучающихся на уроках математики:

Разработайте задания для профилактики и коррекции возникновения типовых ошибок в процессе освоения темы «Сложение и вычитание с переходом через разряд».

Групповое задание по разделу 7.2 Индивидуальные образовательные траектории обучающихся на уроках математики:

Разработайте индивидуальный образовательный маршрут освоения темы «Решение текстовых задач» для младших школьников, испытывающих трудности в обучении математики / обучающихся с признаками одаренности.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания заданий по разделам 7.1 и 7.2

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта	Умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом	0,5 балла
	Самостоятельность и активность интеллектуальной деятельности	0,5 балла
	Творческий подход к выполнению поставленных задач	0,5 балла
	Умение работать с информацией	0,5 балла
	Умение работать в команде (в групповых проектах)	0,5 балла
Оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке)	Конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме	0,5 балла
	Обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ – журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.)	0,5 балла
	Глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений	0,5 балла
	Соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам	0,5 балла
	Наличие элементов новизны теоретического или практического характера	0,5 балла
	Практическая значимость проекта	0,5 балла
	Оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации – графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов)	0,5 балла

8.3. **Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)**

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена.

Промежуточная аттестация обучающихся является обязательной (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ).

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

– для приема экзамена создается комиссия в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются педагогические работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные модули (дисциплины), педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные

модули (дисциплины), представители организаций и предприятий, соответствующих направленности Модуля и ОПОП ВО, (если по Модулю не предусмотрена практика следующую часть предложения удалить:) представители организаций, на базе которых проводилась практика;

− используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций), а также банки тестовых заданий, размещенные на ведущих образовательных онлайн-платформах;

Объектами оценивания выступают:
− уровень сформированности компетенций по Модулю (ответ на экзамене; выполнение заданий на экзамене, ...);
− степень освоения программного материала (учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы).

8.3.1. *Примерный перечень вопросов экзамена*[1]

1. Теоретические модели натуральных чисел в начальном математическом образовании. Натуральное число – мощность конечного множества. Натуральное число – мера величины.
2. Системы счисления. Собственные имена чисел. Натуральное число – элемент алгебраической системы. Принципы позиционной системы счисления.
3. Системно-деятельностный подход к организации учебной деятельности младших школьников.
4. Формы организации учебной деятельности на уроках математики в начальной школе. Индивидуальная работа. Фронтальная работа. Групповая форма работы. Специфика организация работы в парах и мини-группах.
5. Подготовительный (дочисловой) период обучения. Задачи обучения математике в подготовительный (дочисловой) период. Изучение признаков предметов. Сравнение предметов по различным признакам.
6. Методика и технологии обучения нумерации натуральных чисел. Введение понятия «Числовая прямая» в различных УМК.
7. Методика и технологии формирования вычислительных навыков. Табличное умножение и деление.
8. Методика обучения решению текстовых задач. Виды текстовых задач в начальном математическом образовании.
9. Методика работы над величинами.
10. Обучение элементам алгебры. Формирование представлений об арифметических выражениях, равенствах, неравенствах, уравнениях. Методика ознакомления со свойствами арифметических операций.
11. Элементы геометрии в начальной школе. Геометрические величины.
12. Общая характеристика внеурочной деятельности по математике в начальной школе. Цели и задачи внеурочной деятельности по математике в начальной школе. Модели внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности. Индивидуализация обучения во внеурочной деятельности.
13. Цели и задачи развития младших школьников во внеурочной деятельности по математике. Достижение предметных и метапредметных образовательных результатов.
14. Формы организации внеурочной деятельности по математике в начальной школе.
15. Типовые ошибки младших школьников при выполнении примеров на сложение и вычитание.
16. Типовые ошибки младших школьников при выполнении примеров на деление и умножение.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

17. Типовые ошибки при решении текстовых задач младшими школьниками.
18. Психолого-педагогические подходы к построению индивидуальной образовательной траектории. Личностно-ориентированное обучение. Смешанное обучение.
19. Индивидуальные образовательные траектории учащихся с признаками одаренности.
20. Индивидуальные образовательные траектории учащихся с ОВЗ.
21. Назовите основные положения теории развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.
22. Дайте определение понятия “учебная задача” в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова и приведите пример учебной задачи.
23. Опишите особенности учебного процесса, направленного на формирование понятия “действительное число” у учеников в начальной школе (с использованием средств информационных и коммуникационных технологий).
24. Информационные и коммуникационные технологии на уроках математики как средство обучения. Обозначьте их вклад в учебный процесс. Приведите пример.
25. Перечислите основные современные средства информационных и коммуникационных технологий. Назовите их возможности для организации образовательного процесса в начальной школе.
26. Использование средств информационных и коммуникационных технологий в формировании вычислительных навыков у учеников в начальной школе.
27. Приведите пример средства информационных и коммуникационных технологий и его использования в работе педагога в начальной школе в процессе обучения геометрии и элементам алгебры.
28. Средства информационных и коммуникационных технологий в дочисловой период обучения математике. Опишите возможности и ограничения в их применении.
29. Как средства Информационных и коммуникационных технологий могут влиять на развитие математического мышления учеников в начальной школе? Приведите пример.
30. Особенности использования средств информационных и коммуникационных технологий в проектно-исследовательской деятельности учеников начальных классов. Приведите пример.
31. Математика и окружающий мир. Общая характеристика современного начального математического образования.
32. Организованность действий и мышления людей. Целое и часть. Симметрия и ритм. Комбинаторные задачи в математике начальной школы.
33. История появления чисел. Поиск способов сравнения множеств. Задачи на сравнение множеств в математике начальной школы.
34. История поиска способов написания чисел. Появления систем счисления. Десятичная система счисления в начальной школе.
35. История измерений и появление геометрии. Идеальные математические объекты. Элементы геометрии в начальной школе.
36. Измерения и рациональные числа. Задачи, связанные с измерением и отношением величин в начальной школе.
37. Математическое мышление. История открытия иррациональных чисел. Число «Пи». Алгебраические уравнения в начальной школе.
38. Логико-предметный анализ математических задач в начальной школе. Творческий характер метапредметного содержания математических задач.
39. Развитие логического мышления младших на занятиях по математике. Разбор математических задач на сообразительность в УМК начальной школы.

8.3.2. *Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю*

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 8.3.2 и носит балльный характер.

Таблица 8.3.2 – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по Модулю

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
1	2	3
13 – 15	5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: - он глубоко и прочно усвоил программный материал и продемонстрировал это на занятиях и экзамене; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. При этом обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка; правильно обосновывал принятое решение; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 13-15 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне – высокий.
10 – 12	4, хорошо	Выставляется обучающемуся, если: - он твердо знает материал, грамотно и по существу излагал его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют хорошей степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 10-12 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне – хороший (средний).
7 – 9	3, удовлетвори-тельно	Выставляется обучающемуся, если: - он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют достаточной (удовлетворительной) степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 7-9 баллов (рейтинговая оценка);

		- компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне – достаточный.
1 – 6	2, неудовлетво-рительно	Выставляется обучающемуся, если: - он не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене: - обучающийся не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля: - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют недостаточной степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 1-6 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закрепленные за Модулем, у него не сформированы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы)) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 9.1):

1-ый этап – ***знакомство*** в условиях учебно-ознакомительной практики ***с осуществлением трудовых функций, профессиональных действий*** соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – ***решение профессиональных задач*** (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – ***моделирование профессиональных действий***, их изучение и освоение в модельной (упрощенной по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приемов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

4-й этап – ***апробация освоенных профессиональных действий*** в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

5-й этап – организация ***психолого-педагогического исследования***, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе

по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 9.1 – Этапы изучения Модуля и их учебное содержание

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
1	Учебно-ознакомитель-ная практика	1. Демонстрация образцов профессиональных действий, объединенных одной или несколькими трудовыми функциями. 2. Профессиональные пробы. Попытки самостоятельного выполнения профессиональных заданий. 3. Формирование списка педагогических проблем и задач.
2	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).
3	Учебная практика	Выполнение профессиональных действий на клинической базе (реальной образовательной организации) в условиях супервизии
4	НИРС	1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий. 2. Организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия.
5	Теоретико-рефлексивный	1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий (понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей)).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), исследовательскую работу, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.

Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю.

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации предусматривает сдачу экзамена.

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объеме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное, семинарское, или практическое), обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю.

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме экзамена.

Экзамен по Модулю проводится устно по билетам. Экзамен принимают ведущие преподаватели Модуля (комиссионно). Количество вопросов в экзаменационном билете – 2. Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания Модуля.

Итоговая отметка по Модулю может быть выставлена обучающемуся по результатам выполнения заданий текущей и рубежной аттестации. Итоговая рейтинговая оценка формируется как сумма оценок, полученных при прохождении всех разделов Модуля. Вклад каждого раздела модуля в итоговую рейтинговую оценку зависит от трудоемкости раздела и указан в таблице 9.1.2

Таблица 9.1.2. – Вклад разделов модуля в итоговую рейтинговую оценку

№ раздела	Наименование раздела	Вклад в рейтинговую оценку
1	Дидактика начального математического образования	**3**
2	Методика преподавания математики и информатики	**3**
3	Практикум по организации учебной деятельности на уроках математики	**2**
4	Математика и информационные технологии в образовании	**2**
5	Внеурочная деятельность младших школьников по предмету «Математика»	**1**
6	Педагогическая практика по модулю 10 «Содержание и методы обучения в предметной области «Математика и информатика» (с НИР)	**3**
7.1.	Разделы по выбору: Типовые ошибки обучающихся на уроках математики	**1**
7.2.	Разделы по выбору: Индивидуальные образовательные траектории обучающихся на уроках математики	**1**
	Итоговая рейтинговая оценка	**15**

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.3.2 настоящей программы.

9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

9.2.1. *Подготовка к занятиям по Модулю*

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:
- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К *занятиям семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:
- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Обратите внимание:
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

9.2.2. *Прохождение практики по Модулю*

Практика является составной частью основной профессиональной образовательной программы подготовки обучающегося и обеспечивает профессионально-практическую подготовку студентов на базах практики: организациях и структурных подразделениях МГППУ.
Обучающиеся в период прохождения практики: выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики; соблюдают правила внутреннего трудового распорядка; соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

При прохождении практики вы (обучающиеся) обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.

2. Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.

3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.

4. Регулярно вести дневник практики.

5. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Обучающимся запрещается без разрешения администрации университета (организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.

6. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.

7. При неявке на практику (или часть практики) обучающийся обязан поставить об этом в известность руководителя практики и деканат факультета в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности ее прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).

8. В случае болезни обучающийся представляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

9. Своевременно и качественно подготовить отчетную документацию по практике и представить руководителю практики в установленный срок.

После прохождения практики вам необходимо в семидневный срок составить письменный отчет и сдать его руководителю практики одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от организации. Отчет должен содержать сведения о выполненной конкретно вами работе в период практики.

Зачет по практике принимает комиссия, назначенная заведующим кафедрой в сроки, определенные графиком учебного процесса.

В состав комиссии, входят руководитель практики, преподаватели кафедры, назначенные заведующим кафедрой, руководитель практики от организации.

При оценке вашей работы по практике принимается во внимание характеристика, данная вам руководителем практики от организации.

Обучающийся, не вышедший на базу практики и не выполнивший программу практики по уважительной причине (по медицинским показаниям, в связи с произошедшим стихийным бедствием, в связи с необходимостью ухода за тяжело больным ребенком или близким родственником и в других документально подтвержденных случаях), направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающийся, не вышедший на базу практики без уважительной причины, получает дисциплинарное взыскание и направляется на практику вторично, в свободное от учебы время. При подведении итогов (при промежуточной аттестации по практике) такому обучающемуся оценка автоматически снижается на один балл (по 5-балльной шкале).

Обучающийся, приступивший к практике, однако систематически нарушающий учебную дисциплину (срыв запланированных диагностических, коррекционных и иных мероприятий, выход на базу без необходимой подготовки к выполнению практических заданий и т.д.), не соблюдающий внутренний распорядок базы и этические нормы профессиональной деятельности, снимается с базы практики, не аттестуется по практике и представляется к отчислению как не выполнил программу практики без уважительных причин.

Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительных причин, не представивший отчет о практике в установленный приказом срок или получивший неудовлетворительную оценку при защите отчета по практике на Комиссии, может быть

отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и соответствующими Положениями.

Документы необходимые для аттестации по практике

Виды отчетной документации представлены в разделе 5.3 настоящей программы.
Одним из основных документов, который обучающийся составляет в период практики и представляет на кафедру после ее окончания является дневник практики. Обучающийся ежедневно записывает в дневник все виды выполняемых им работ (исследований, экспериментов и прочее) с соответствующей их характеристикой, анализа профессиональной деятельности, описывает выполнение других заданий, включенных в программу практики. Обучающийся своевременно представляет дневник на просмотр руководителю практики от (кафедры/организации), который делает свои замечания и дает дополнительные задания.
Отчет по практике оформляется обучающимся отдельным документом.
По окончании практики обучающийся представляет проект отчетной документации руководителю практики от организации для составления отчета-справки и отзыва о работе студента.
В установленный срок обучающийся должен сдать на кафедру отчет, полностью оформленный дневник практики, отчет-справку о прохождении практики (включая отзыв) от базы практики.

9.2.3. *Подготовка к итоговому контролю по Модулю*

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:
- о целях изучения Модуля,
- о месте Модуля в программе вашей подготовки;
- о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);
- об объеме и содержании Модуля;
- о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;
- об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);
- об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по модулю 10 предполагается широкое использование активных и интерактивных форм: проблемная лекция при изучении теоретического материала, кейс-стади, групповая работа, рефлексивный семинар.

При организации обучения по разделу «Математика и информационные технологии в образовании» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно: проблемное обучение, эвристическая лекция, эвристический семинар, анализ конкретных ситуаций.
Организация обучения по разделу «Практикум по организации учебной деятельности на уроках математики» предусмотрено использование компьютерной программы – симулятор педагогической деятельности «Преподаватель математики первого класса», позволяющей организовать обучение математике в виртуальном классе. Симулятор может быть использован студентами в качестве обучающего инструмента, для приобретения опыта принятия решений. Преподаватель может использовать симулятор при проверке знаний и умений студентов.

Центральная проектная идея симулятора состоит в организации на материале математики в 1 классе учебных ситуаций, обеспечивающих становление профессиональных действий учителя, в результате которых происходит: 1) проверка построенной модели педагогических действий на адекватность; 2) развитие построенной модели педагогических действий вследствие столкновения с незапланированным результатом и доведения этой модели до очевидного противоречия; 3) многопозиционное видение, т.е. понимание одного через другое. Для организации выбора задачи для урока в симуляторе имеется массив задач. Для каждой задачи обозначен потенциальный вклад в получение образовательных результатов.
Практика открывается установочной конференцией (организационный этап), на которой обучающиеся получают распределение на базы практики согласно Приказу о направлении обучающихся на практику и проходят инструктаж.
На втором (основном) этапе практики обучающиеся знакомятся со структурой начальной школы образовательного учреждения, УМК по математике, который используется для реализации основной и дополнительной образовательной программы в образовательном учреждении, разрабатывают конспекты уроков с учетом особенностей класса и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, учатся планировать и организовывать совместную и индивидуальную работу обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Практика завершается Итоговой конференцией, на которой практиканты представляют к защите отчеты по практике.
Установочная конференция и Итоговая конференция по практике проводятся руководителем практики.

Методические рекомендации руководителям практики
Обязанности руководителя практики
Обязанности руководителя практики от факультета
- составляет рабочий график проведения практики и согласовывает его с руководителем практики от профильной организации;
- участвует в распределении обучающихся по профильным организациям;
- содержательно уточняет индивидуальные и/или групповые задания для обучающихся, предусмотренные настоящей программой, с учетом особенностей профильных организаций;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО и настоящей программой;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных и/или групповых заданий;
- подводит итоги практики (включая заполнение аттестационной ведомости по практике).

Обязанности руководителя практики от профильной организации

- согласовывает с факультетским руководителем индивидуальные и/или групповые задания для обучающихся, график и содержание работы на базе, а также планируемые результаты практики;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации;
- предоставляет обучающимся рабочие места и организационные условия для выполнения всех видов работ, предусмотренных программой практики;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- осуществляет контроль за прохождением обучающимися всех этапов практики;
- заверяет дневниковые записи обучающихся свой подписью (за каждый день практики);
- оценивает индивидуальные результаты прохождения практики каждым обучающимся и заполняет соответствующую часть отчета-справки;
- немедленно информирует руководителя практики от факультета обо всех случаях травматизма обучающихся, а также о дисциплинарных и этических нарушениях со стороны обучающихся во время практики.

10.2. **Методические указания по формированию компетенций**

Освоение содержания модуля должно обеспечивать формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения. Индикатором достижения образовательных результатов является подготовка к профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом педагога. Реализация данной цели достигается за счет группировки теоретического содержания учебных разделов модуля вокруг содержания и методов обучения в предметной области «Математика и информатика». В рамках модуля должна быть обеспечена реальная практика будущего педагога как в модельной среде, так и непосредственно в образовательной организации. Практика должна обеспечивать знакомство с формируемым в рамках модуля трудовым действием и возможность осуществить самостоятельную профессиональную пробу данного действия. Кроме этого практика позволит сформулировать проблемные вопросы, ответы на которые могут быть найдены в рамках изучаемого в модуле теоретического содержания. Одним из этапов изучения модуля должен включать в себя отработку необходимых приемов, методов, методик, т.е. конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды. Этот этап направлен, по сути, на моделирование профессионального действия, т.е. его изучение и освоение в модельной (и в этом смысле упрощенной по сравнению с реальной) ситуации. Такой модельной средой в данном модуле является работа студентов с компьютерной программой – симулятором педагогической деятельности преподавателя математики первого класса.

На следующем этапе должна быть предусмотрена апробация осваиваемого действия в реальной образовательной организации и анализ проблем в реализации профессионального действия. С этой целью в разделах модуля предусмотрены практикоориентированные задания. Важным элементом реализации деятельностного подхода должен стать способ освоения теоретического материала. Прежде всего это должна быть самостоятельная работа с учебным содержанием под руководством преподавателя, задающего методологический контекст изучаемого содержания. Выстроенная таким образом подготовка будущего педагога должна обеспечить сформированность способности к самостоятельному развитию своей профессиональной деятельности, способности находить общий способ профессионального действия.

Программу разработали:

Гуружапов В.А., доктор психологических наук, заведующий кафедрой «Педагогическая психология»

Ермаков С.С., кандидат психологических наук, ст. преподаватель «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой»

Соколов В.Л., кандидат психологических наук, доцент кафедры «Педагогическая психология»

Шиленкова Л.Н., преподаватель кафедры «Педагогическая психология»

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

1. Основная литература (О)

1. Терехова, Н.В. Дидактика начального образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Терехова Н.В. – Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета, 2013. – 148 с. – URL: http://tmnlib.ru/jirbis/files/upload/books/PPS/Terechova_145_Didaktika%20nach%20obrazov_2013.pdf (дата обращения: 15.04.2018).

2. Дополнительная литература (Д)

1. Горбов, С.Ф. Обучение математике. 1 класс : пособие для учителя начальной школы / С.Ф. Горбов, Г.Г. Микулина, О.В. Савельева. – Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2013. – 137 с.
2. Горбов, С.Ф. Обучение математике: 2 класс: система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова : пособие для учителя / С.Ф. Горбов, Г.Г. Микулина, О.В. Савельева. – 2-е издание. – Москва : Вита-Пресс, 2005. – 112 с. – **.
3. Горбов, С.Ф. Обучение математике: 3 класс: система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова : учебно-методическое пособие / С.Ф. Горбов, Г.Г. Микулина. – Москва : Вита-Пресс, 2003. – 192 с. – **.
4. Горбов, С.Ф. Обучение математике: 4 класс: система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова : пособие для учителя / С.Ф. Горбов, Г.Г. Микулина. – Москва : Вита-Пресс, 2004. – 176 с. – **.
5. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения [Электронный ресурс] / В.В. Давыдов. – Москва : ИНТОР, 1996. – 544 с. – ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=9298 (дата обращения: 15.04.2018).
6. Лонэ, Микаэль. Большой роман о математике [Электронный ресурс] / Микаэль Лонэ. – Москва : Эксмо, 2018. – 320 с. – URL: https://www.litmir.me/bd/?b=614158 (дата обращения: 15.04.2018).
7. Медведская, В.Н. Дидактические материалы по методике преподавания математики в начальных классах / В.Н. Медведевская. – Брест : Изд-во БрГУ, 2010. – 144 с.
8. Шадрина, И.В. Методика преподавания начального курса математики [Электронный ресурс] : учебник и практикум / И.В. Шадрина. – Москва : Юрайт, 2018. – 279 с. – * ; ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/433375 (дата обращения: 15.04.2018).
9. Шиленкова, Л.Н. Рефлексия множественности возможных решений поставленной задачи как показатель метапредметного результата обучения младших школьников [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. – 2014. – Том 6, № 2. – С. 150–162. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2014/n2/70297.shtml (дата обращения: 15.04.2018).
10. Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И.С. Якиманская. – Издание 2-е. – Москва : Сентябрь, 2000. – 112 с. – (Библиотека журнала «Директор школы»).

3. Периодические издания (П)

1. Психологическая наука и образование psyedu.ru [Электронный ресурс] // PsyJournals.ru : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/ (дата обращения: 15.04.2018).

2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // PsyJournals.ru : портал психологических изданий. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/ (дата обращения: 15.04.2018).

4. Электронные ресурсы Интернет, необходимые для освоения Модуля (Э)

1. Федеральные государственные образовательные стандарты. – URL: https://fgos.ru/ (дата обращения: 15.04.2018).
2. Федеральный портал Российское образование [Электронный ресурс]. – URL: http://www.edu.ru/ (дата обращения: 15.04.2018).

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФОРМА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЕТА О ПРАКТИКЕ

Факультет «Психология образования»
Кафедра «Педагогическая психология»

ОТЧЕТ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ
(модуль № 10 «Содержание и методы обучения в предметной области «Математика и информатика»)

на базе _____

Руководитель	ФИО, должность	подпись, дата
Исполнитель, обучающийся группы	ФИО	подпись, дата

Курс ____

Направление подготовки / специальность 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование»
Направленность программы «Психология и педагогика начального образования (учитель начальных классов)»

Москва 2018

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ, ОФОРМЛЕНИЮ И СОДЕРЖАНИЮ ОТЧЕТА О ПРАКТИКЕ

Общие требования к структуре отчета. При написании отчета обучающийся должен придерживаться следующих требований:

- четкость и логическая последовательность изложение материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

Структура отчета. Структурными элементами отчета являются:

- титульный лист;
- аннотация (реферат);
- содержание;
- перечень сокращений, условных обозначений, символов, единиц и терминов (если сокращения используются);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Описание элементов структуры отчета.

Титульный лист отчета. Титульный лист является первым листом отчета. Пример оформления титульного листа листом отчета приведен в Приложении 1.

Аннотация (Введение). Аннотация (реферат) – структурный элемент отчета, дающий краткую характеристику выполненной работы с точки зрения содержания, назначения и результатов практики. Аннотация является вторым листом пояснительной записки отчета.

Перечень сокращений и условных обозначений. Перечень сокращений и условных обозначений – структурный элемент отчета, дающий представление о вводимых автором отчета сокращений и условных обозначений. Элемент является не обязательным и применяется только при наличии в пояснительной записке сокращений и условных обозначений.

Содержание. Содержание – структурный элемент отчета, кратко описывающий структуру отчета с номерами и наименованиями разделов, подразделов, а также перечислением всех приложений и указанием соответствующих страниц.

Введение и ***заключение***. «Введение» и «заключение» – структурные элементы отчета, требования к ним определяются настоящей программой или методическими указаниями к выполнению практики. «Введение» и «Заключение» не включаются в общую нумерацию разделов и размещают на отдельных листах. Слова «Введение» и «Заключение» записывают посередине страницы с первой прописной буквы.

Основная часть. Основная часть – структурный элемент отчета, требования к которому определяются заданием обучающемуся к отчету и/или методическими указаниями к выполнению практики.

Список использованных источников. Список использованных источников – структурный элемент отчета, который приводится в конце текста отчета, представляющий список литературы, нормативно-технической и другой документации, использованной при составлении отчета. Список использованных источников помещается на отдельном нумерованном листе (листах) отчета, а сами источники записываются и нумеруются в порядке их упоминания в тексте. Источники должны иметь последовательные номера, отделяемые от текста точкой и пробелом. Оформление производится согласно ГОСТ 7.1-84 (см. п. 3.2.2) ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка». Ссылки (согласно данному ГОСТ, они называются отсылками) на

литературные источники приводятся в тексте и косых скобках в квадратных скобках. Разрешается использовать два варианта оформления ссылки (отсылок):

1) порядковой номер (или – если это продиктовано целесообразностью – порядковый номер источника и номера страниц), например, [3], [18, с. 26];

2) имя автора (или название документа), год издания, указание страниц, например, [Карасик, 2002, с. 231], [Интерпретационные характеристики ... , 1999, с. 56].

Главное правило: отсылки оформляются единообразно по всему документу: или через указание порядкового номера, или через указание фамилии автора (авторов) или названия произведения.

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких источниках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26], [74, с. 16–17; 82, с. 26] или [Шаховский, 2008; Шейгал, 2007], [Леотович, 2007, с. 37; Слышкин, 2004, с. 35–38].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: 132, с. 14] или [Цит. по: Олянич, 2004, с. 39–40]. Если дается не цитата, а упоминание чьих-то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например, [Приводится по: 108] или [Приводится по: Красавский, 2001]. Если необходимы страницы, их также можно указать: [Приводится по: 108, с. 27] или [Приводится по: Красавский, 2001, с. 111].

Во избежание ошибок, следует придерживаться формы библиографических сведений об источнике из официальных печатных изданий.

Приложение. Некоторый материал отчета допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, фотоматериал, рисунки, графический материал, Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения.

Требования к оформлению листов текстовой части. Текстовая часть отчета выполняется на листах формата А4 (210 х 297 мм) без рамки, соблюдением следующих размеров полей:

- левое – не менее 30 мм,
- правое – не менее 10 мм,
- верхнее – не менее 15 мм,
- нижнее – не менее 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

При выполнении текстовой части работы на компьютере текст должен быть оформлен в текстовом редакторе *Word for Windows*.

Тип шрифта: *Times New Roman Cyr*. Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер 16 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 14 пт.

Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: одинарный.

Приложение 4

ФОРМА ОТЧЕТ-СПРАВКИ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ (ВКЛЮЧАЯ ОТЗЫВ)

ОТЧЕТ-СПРАВКА
о прохождении практики

Студент(ка) МГППУ _____
(фамилия имя отчество студента)
_____ курса группы № _____ факультета _____

_____
(наименование факультета)
Проходил(а) практику _____
(наименование практики)
с «_____» _____ по «_____» _____ 201__г.

в _____
(наименование организации – базы практики, адрес)
_____

тел.: _____

Руководитель от базы практики _____
(фамилия имя отчество руководителя)
_____

_____
(должность руководителя)

Краткая характеристика работы студента (что сделано в соответствии с программой практики)
За период практики студент-практикант:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Итоги выполнения программы практики:

_____

_____

_____

_____

_____

ОТЗЫВ О РАБОТЕ СТУДЕНТА

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____**Замечания**

_____

_____

_____

_____

_____

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка		
		нормативная		рейтинговая (0,1-15)
		зачтено / не зачтено	цифрой, прописью	
1.	Дисциплинированность (своевременность, аккуратность и полнота выполнения всех видов работ предусмотренных программой Практики)			
2.	Рефлексивность (способность критически оценивать свою работу в ходе практики)			
3.	Практическая подготовленность к решению конкретных профессиональных задач			

Оц	рейтинговая	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0,1
	нормативная	5, отлично			4, хорошо			3, удовлетворительн			2, неудовлетворительно						
		зачтено									не зачтено						

Итоговая оценка работы обучающегося на базе практики: _____

Руководитель от базы практики _____ (_____)

Руководитель организации-базы практики _____ (_____)

МП «_____» _____ 201__г.

Студент _____ (_____) «_____» _____ 201__г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,

_____ Н.В. Дворянчиков
(подпись)
Протокол № 6-з от 13.06. 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ МОДУЛЯ № 11

«СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЛОЛОГИЯ. РУССКИЙ ЯЗЫК. РОДНОЙ ЯЗЫК»

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: Психология и педагогика начального образования (учитель начальных классов)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2018 года приема

Часть ОПОП ВО: обязательная

Москва, 2018

Рабочая программа и ФОС модуля № 11 «Содержание и методы обучения предметной области «Филология. Русский язык. Родной язык» /сост. Енжевская М.В., Укропова А.В., Мищенко Я.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. – 38 с.

Составители (разработчики):
Енжевская М.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Педагогическая психология»

Мищенко Я.В., преподаватель кафедры «Русская и зарубежная филология»

Укропова А.В., преподаватель кафедры «Педагогическая психология»

Рецензент (внешний): Аксючиц Светлана Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Теории и практики начального образования» ФГБОУ ВО МПГУ

Рецензент (внутренний): Санина Светлана Петровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Педагогическая психология» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Педагогическая психология».
Заведующий кафедрой _____ / Гуружапов В.А./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВОМГППУ, _____ / Кривицкая Л.Б./ 12.05 2018_

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № ИР-2018-169,

© Енжевская М.В. Мищенко Я.В.,
Укропова А.В., 2018
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2018

Оглавление

АННОТАЦИЯ....4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ....4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ....5
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО....5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ....5
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ....8
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ....8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ.11
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ....11
8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ 12
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ....25
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ....29
ПРИЛОЖЕНИЕ....32

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 11 «Содержание и методы обучения предметной области «Филология. Русский язык. Родной язык» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Психология и педагогика начального образования (учитель начальных классов)») составлены с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 года №122 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 года № 544н (зарегистрирован в Минюсте «06» декабря 2013 года № 30550 В).

Модуль № 11 «Содержание и методы обучения предметной области «Филология. Русский язык. Родной язык» (далее по тексту – Модуль 11) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

Цель Модуля 11: формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих им выполнение профессиональных действий, связанных с преподаванием предмета «Русский язык» в начальных классах и обеспечивающих готовность к выполнению специализированных задач в соответствии с профессиональным стандартом.

Планируемые результаты изучения Модуля 11: освоение обучающимися компетенций: ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-1; ПК-4.

Общая трудоемкость Модуля по Учебному плану: 15 зачетных единиц.
Модуль изучается в 4 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Контроль по Модулю:

Для освоения Модуля обучающийся должен иметь знания, умения и компетенции в области психолого-педагогическим основам учебной деятельности младшего школьника, которые оцениваются на ***входном контроле*** посредством тестирования.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – ***итоговый контроль*** **по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по Модулю проводиться в форме тестовых и кейс-заданий.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.
Ик – индивидуальная консультация.
Зач. ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
Лек – лекция.
Лпз – лабораторно-практическое занятие.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П – проект.
ПК – профессиональная компетенция.
ПКО – профессиональная рекомендуемая компетенция.
Пр – практическое занятие.
Сем – семинар.
СР – самостоятельная работа обучающегося.

УК – универсальная компетенция.
ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цель Модуля: формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих им выполнение профессиональных действий, связанных с преподаванием предмета «Русский язык» в начальных классах и обеспечивающих готовность к выполнению специализированных задач в соответствии с профессиональным стандартом.

Задачи Модуля:

1. Познакомить с содержанием программы «Русский язык» в начальных классах и с особенностями методов обучения.
2. Сформировать способность организовать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность младших школьников, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы.
3. Развить навыки применения форм и способов организации образовательного процесса в начальной школе через проектирование и проведение уроков русского языка.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учетом ФГОС ВО по направлению подготовки и профессионального стандарта.

Модуль изучается в 4 семестре.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение: раздела модуля 7 «Методы организации учебной деятельности обучающихся», модуля 8 «Нормативные основы профессиональной деятельности», а также

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующего Модуля 16 «Оценка качества начального общего образования».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 3.1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 3.1. – **Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
Общепрофессиональные:		
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе, с использованием информационно-коммуникационных технологий)	в части, связанной с разработкой рабочей программы по курсу «Русский язык»	Знает: основы методики преподавания учебного предмета «Русский язык», основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.
		Умеет: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
		Владеет: действиями (навыками) разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	в части, связанной с организацией совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности на уроках «Русский язык»	Знает: технологии индивидуализации обучения
		Умеет: соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
		Владеет: действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования	в части, связанной с осуществлением контроля и оценки формирования	Знает: технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
		Умеет: проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	результатов образования в предметной области «Филология»	Владеет: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов, формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции
Профессиональные:		
ПК-1 Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	в части, связанной с реализацией программы учебного предмета «Русский язык»	Знает: методы формирования УУД, пути достижения метапредметных образовательных результатов и способы их оценки на материале уроков «Русский язык»
		Умеет: применять методы формирования УУД, метапредметных образовательных результатов
		Владеет: действиями (навыками) организации уроков «Русский язык» совместной и самостоятельной учебной деятельности младших школьников, направленной на достижение метапредметных образовательных результатов
ПК-4 Способен к организации учебной деятельности с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся на разных этапах начального общего образования (включая адаптацию первоклассников к школьной жизни и подготовку выпускников начальной школы к обучению в основной школе)	в части, связанной с реализацией программы учебного предмета «Русский язык»	Знает: особенности организации школьной жизни обучающихся на разных этапах начального общего образования
		Умеет: в сотрудничестве с опытными педагогами, психологами планировать события школьной жизни на разных этапах начального общего образования
		Владеет: навыками реализации событий школьной жизни на разных этапах начального общего образования

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объем Модуля (в зачетных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 4.1.

Таблица 4.1. **– Объем (трудоемкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоемкость по учебному плану							
		Зач. ед.	Академических часов						
			Всего	из них контактных					СР
				Лек	Сем	Пр	Лпз	Гк/ Ик	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
По Модулю									
Семестр № 4		**15**	**540**	**52**	**20**	**122**	**0**	**12**	**298**
1	Современный русский язык	3	108	8	0	64	0	2	34
2	Дидактика начального языкового образования	3	108	12	20	0	0	2	74
3	Методика преподавания русского языка	3	108	24	0	30	0	2	52
4	Внеурочная деятельность младших школьников по предмету «Русский язык»	1	36	4	0	16	0	2	14
5	Педагогическая практика по модулю 11 «Содержание и методы обучения в предметной области «Филология. Русский язык. Родной язык» (с НИР)	3	108					2	106
Промежуточная аттестация – *Экзамены по модулю «Модуль 11 «Содержание и методы обучения в предметной области «Филология. Русский язык. Родной язык»*		1	36						

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов Модуля

Раздел 1. Современный русский язык

Понятие о лексике и лексикологии. Лексикология описательная и историческая. Семасиология. Пути описания значения слова. Системные отношения в лексике. Слово как единица лексической системы языка. Слово как единство лексического и грамматического значений. Обобщающий характер слова. Парадигматические и синтагматические связи слов, обусловливающие типы их лексических значений. Понятие о лексико-семантической, лексико-стилистической, словообразовательной и словоизменительной парадигмах. Типы лексических значений слов: по связи слова с действительностью (значения прямые и переносные); по происхождению (значения исходные и производные); по функции (значения номинативные, характеризующие и экспрессивно-синонимические); по связи с контекстом (значения свободные, лексически связанные и фразеологически связанные); по грамматической организованности (значения синтаксически, морфологически и конструктивно обусловленные). Многозначность слова. Способы развития новых значений

слова. Лексическая омонимия и ее виды. Лексическая синонимия и типы синонимических рядов слов. Паронимы в русской лексике. Антонимия и ее виды. Лексика современного русского языка с точки зрения ее происхождения. Исконная лексика русского языка. Старославянизмы. Иноязычные элементы в лексике и лексические кальки. Лексика современного русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Лексика общеупотребительная (общенародная). Диалектная лексика (ограниченная территорией). Специальная лексика (профессиональная и терминологическая). Жаргонная лексика и арготизмы (ограниченные социальной средой). Экспрессивно-стилистическое расслоение лексики. Лексика нейтральная (межстилевая). Лексика книжная: официально-деловая, научная, общественно-публицистическая и др. Лексика разговорная: разговорно-бытовая, просторечная. Стилистически окрашенная (экспрессивно-эмоциональная) лексика: высокая (торжественная), пренебрежительная, бранная, вульгарная и т.д. Понятие об активном и пассивном составе словаря. Устаревшие слова (историзмы и архаизмы). Неологизмы (общенародные и индивидуально-стилистические). Тенденции развития современной русской лексики.

Фразеологические единицы русского языка. Многозначность и синонимия в кругу фразеологических единиц. Границы фразеологических единиц. Понятие фразеологической связанности. Типы фразеологических единиц. фразеологические сращения, фразеологические единства. Фразеологические сочетания. Фразеологические выражения. Структурная организация фразеологизмов. Лексико-грамматическая характеристика фразеологизмов (именные, глагольные, адъективные, междометные, глагольно-пропозиционные). Фразеологический состав русского языка. Исконная фразеология. Фразеологизмы, заимствованные из других языков, фразеологизмы профессиональной речи, жаргонов. Стилевое расслоение фразеологизмов. Фразеология книжной речи. Фразеология разговорной речи. Тенденции развития русской фразеологии. Индивидуально-авторское употребление фразеологизмов.

Раздел 2. Дидактика начального языкового образования

Трудности младших школьников при изучении курса «Русский язык». Макро- и микроанализ урока в системно-деятельностном и задачно-проблемном подходах. Макро- и микроанализ видеофрагмента урока; практические рекомендации учителю. Педагогические техники включения в урок диагностики образовательных результатов.

Планирование и проведение учебных занятий учителем начальных классов. Сущность задачного подхода как переходного этапа к деятельностному обучению.

Различение задачи и средства, цели и результата, детские и взрослые задачи на уроках русского языка.

Педагогические техники постановки задач на уроке русского языка.

Разнообразие профессиональных позиций педагога, организация и модерация общеклассной дискуссии и других форм совместной деятельности детей. Как вести обсуждение, не навязывая свою точку зрения и не теряя позицию культурного взрослого. Педагогические техники организации дискуссии на уроках. Основные требования к составлению технологической (нелинейной) карты деятельностного урока русского языка.

Урок в системно-деятельностном и задачно-проблемном подходах, ошибки проектирования.

Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Понятие эффективность занятия. Постановка цели урока. Встроенная в урок диагностика результатов обучения. Работа со статистическим материалом. Интерпретация результатов.

Раздел 3. Методика преподавания русского языка

Особенности формирования лингвистических представлений в начальной школе. Логика курса. Подходы к построению курса. Уникальность предмета и его вклад в развитие мышления, личности. Логика курса – открытие и освоение научного метода получения ответов на вопросы о строении русского языка. Формирование основ научного мышления ребенка в области филологии; сохранение и укрепление физического, умственного и

нравственного здоровья детей. Учебная дискуссия как способ доказательства выдвинутых предположений. Решение детьми серии частных учебных задач, открывающих способы действия, представления результатов наблюдения за языковыми единицами, построения объяснительной гипотезы как модели, фиксация результатов в общем виде и пр.

Развитие общеучебных умений ребенка, таких как способность наблюдать, анализировать, выделять существенное, схематически фиксировать новый опыт, работать с текстом, выдвигать и проверять гипотезы, творчески подходить к проблемной ситуации, представлять свои наблюдения и выводы в принятых в культуре формах, а также специальных умений, фиксировать результаты наблюдений и т. д.

Одна из линий учебного предмета «Русский язык» - развитие оценочной самостоятельности учащихся, благодаря которой закладываются умения различать известное и неизвестное, критериально и содержательно оценивать процесс и результат собственной учебной работы, целенаправленно совершенствовать предметные умения.

Предметные линии учебного предмета «Русский язык», определенные ФГОС и определяющие основное содержание предмета: «Обучение грамоте», «Письмо», «Фонетика и графика», «Орфография и пунктуация», «Морфемика», «Морфология», «Синтаксис», «Развитие речи».

Формы обучения. Урок, мастерские, проектные задачи. Разработка рабочей программы курса «Русский язык».

Раздел 4. Внеурочная деятельность младших школьников по предмету «Русский язык»

Цель, задачи, модель организации внеурочной деятельности и общения младших школьников в образовательном учреждении (ОУ); наблюдение и анализ внеурочного занятия или мероприятия; диагностика познавательных интересов, интеллектуальных способностей учащихся**;** картотека статей в помощь руководству внеурочной работой в избранной области деятельности или по учебному предмету; подбор тем внеурочных мероприятий определенной направленности**;** подбор игровых и тренинговых упражнений, стимулирующих общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности.

Раздел 5. Педагогическая практика по модулю 11 «Содержание и методы обучения в предметной области «Филология. Русский язык. Родной язык» (с НИР)

Деятельность обучающихся в рамках педагогической практики направлена на знакомство с основными функциями учителя-филолога: информационной, организационной, проектной, конструктивной, коммуникативной, коррекционно-развивающей. Отличительной особенностью педагогической практики является приобретение студентами педагогического опыта в ходе проведения уроков и внеклассных занятий.

Педагогическая практика ориентирована на подготовку студентов к проектированию и реализации образовательного процесса в области филологии. Выполнение программы практики предполагает составление тематического и поурочного планирования, отбор содержания, методов, средств обучения и образовательных технологий, направленных на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и др. Содержание педагогической практики включает задания, содействующие установлению социального взаимодействия в студенческом коллективе (диспуты, коллективный анализ педагогической деятельности, обсуждение и критическая оценка педагогических задач и ситуаций и др.). Задания, предлагаемые для выполнения в реальных условиях образовательных учреждений, содействуют формированию у обучающихся соответствующих компетенций. Педагогическая практика организуется преимущественно на базе образовательных учреждений общего образования.

Содержание практики по этапам проведения представлено в таблице 5.1.1.

Таблица 5.1.1. – **Содержание практики по этапам проведения**

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
1	2	3
1.	Установочная конференция	Ознакомление с программой практики, выбор базы. Цели и задачи производственной практики. Составление индивидуального плана практики.
2.	Проектирование уроков по русскому языку	Выбор темы урока. Анализ содержания. Выделение средства, осваиваемого учащимися. Составление задачи. Разработка и планирование учебных ситуаций, позволяющих получить оперативную обратную связь от обучающихся. Оформление проекта урока.
3.	Проведение уроков по русскому языку	Проведение урока, видеозапись.
4.	Анализ уроков и занятий	Расшифровка видеозаписи урока. Проведение самоанализа урока. Перепроектирование урока. Оформление сценария урока.

Раздел 6. Разделы по выбору:

6.1. Практикум по организации учебной деятельности на уроках русского языка для обучающихся с родным русским языком

Решение методических задач, проектирование собственных методических разработок, контрольно-измерительных материалов, проектных задач, наблюдение за младшими школьниками, анкетирование, обработка и интерпретация результатов и пр.

6.2. Практикум по организации учебной деятельности на уроках русского языка для обучающихся с неродным русским языком

Рассматривается актуальный вопрос обучения русскому языку детей в полиэтнических классах начальной школы. Выделяются основные принципы и подходы обучения русскому языку в классах с полиэтническим составом учащихся. Предлагается анализ учебно-методического комплекта по русскому языку для начальной школы в аспекте возможностей организации обучения в классах с полиэтническим составом учащихся. Приводятся, составляются и анализируются проекты уроков, которые могут быть организованы в полиэтнических классах с учетом дифференцированного подхода.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения Модуля, указанные в приложении 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8.2.1 (графа 3).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и рекомендовано примерной основной образовательной программой по уровню образования бакалавриат с направленностью

(профилем) «Психология и педагогика начального образования (учитель начальных классов)».

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);

мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);

доступ в Интернет.

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учетом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся. В том числе: мультимедийным оборудованием (проектор, экран, ПК), что позволяет доступно и наглядно осуществлять обучение студентов, в том числе студентов с нарушением слуха и зрения.

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный с привлечением представителей профильных организаций.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 8.1 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 8.1. – **Паспорт ФОС по Модулю**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
1. Современный русский язык				
Текущий контроль	Самоконтроль Контрольная работа	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	ОПК-5, ПК-1	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания		закрытая
2. Дидактика начального языкового образования				
Текущий контроль	Самоконтроль Контрольная работа	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	ОПК-2	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания		закрытая
3. Методика преподавания русского языка				
Текущий контроль	Самоконтроль Контрольная работа	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-4	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задание		закрытая
4. **Внеурочная деятельность младших школьников по предмету «Русский язык»**				
Текущий контроль	Самоконтроль Контрольная работа	Вопросы для самоконтроля Групповое задание		открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Терминологический диктант		закрытая
5. Педагогическая практика по модулю 11 «Содержание и методы обучения в предметной области «Филология. Русский язык. Родной язык»» (с НИР)				
Текущий контроль по этапам практики	Самоконтроль Контрольная работа	Вопросы для самоконтроля Отчет по практике		открытая
6. Разделы по выбору:				
6.1 Практикум по организации учебной деятельности на уроках русского языка для обучающихся с родным русским языком				
Текущий контроль	Самоконтроль Контрольная работа	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	ПК-4	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Групповое задание		закрытая
6.2 Практикум по организации учебной деятельности на уроках русского языка для обучающихся с неродным русским языком				
Текущий контроль	Самоконтроль Контрольная работа	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	ОПК-5	открытая

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
Рубежный контроль	Контрольная работа	Групповое задание		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Экзамен		Индивидуальное задание	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-1; ПК-4	закрытая

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учетом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 8.1 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

8.1. Входной контроль по Модулю

Входной контроль знаний, умений и навыков обучающихся проводится в начале изучения Модуля и позволяет оценить качество (реальный уровень) подготовки обучающихся по предшествующим Модулям (значимым для успешного освоения данного Модуля); выявить имеющиеся проблемы на начальной стадии изучения Модуля; помочь обучающимся в формировании индивидуальных траекторий и выборе эффективных технологий обучения.

Тестирование осуществляется на базе отдела мониторинга качества профессионального образования.

Тестовые задания к входному тестированию по Модулю сформированы с учетом «порогового» уровня (знание и применение основных понятий), достаточного для его освоения.

Обучающийся не достигший порогового уровня подготовленности к освоению Модуля (правильно выполнивший менее 50% заданий) должен написать реферат по предложенной преподавателем теме.

Примеры тестовых заданий входного контроля

Задание 1

Способность и умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию, это:

1) **информационная компетентность (правильный ответ)**
2) коммуникативная компетентность
3) образовательная компетентность
4) общекультурная компетентность

Задание 2

К коммуникативным универсальным учебным действиям относится:

1) запрашивать мнение партнера в рамках диалога, относится к мнению партнера, углублять аргументацию (правильный ответ)

2) сопоставлять свою оценку с оценкой педагога и определять свои предметные «дефициты»

3) определять «дефицит» в знаниях и умениях по теме на основе оценки учителя

4) высказывать предположения о неизвестном, предлагать способы проверки своих гипотез

Уровни подготовленности обучающихся к освоению Модуля представлены в таблице 8.1.1.

Таблица 8.1.1. – Уровни подготовленности обучающихся к освоению Модуля

Уровни подготовленности	**Оценка в баллах**	**% правильно выполненных заданий**	**Примечание**
1	2	3	4
Высокий	5, отлично	80% и более	**пороговый – 50%**
Хороший (средний)	4, хорошо	60-79%	
Достаточный	3, удовлетворительно	50-59%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 50%	ниже порогового

8.2. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ), осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по соответствующему разделу Модуля (семинарские), руководителями практики, проектирования по Модулю.

8.2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);

– степень усвоения теоретических знаний по Модулю;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;

– результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 8.2.1.1.

Таблица 8.2.1.1. – **Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля**

Наименование раздела	**Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля**	**Учебно-методическое и информационное обеспечение***
1	2	3
1. Современный русский язык	1. Какое языковое явление называется омонимией? 2. Какие типы синонимов вы знаете? 3. По каким фонетическим и морфологическим приметам можно выделить заимствованные слова из состава русской лексики? 4. Какова классификация функциональных стилей русского языка?	О: 1 Д: 1
2. Дидактика начального языкового образования	1. Что такое «деятельностное содержание»? 2. В чем отличие задачи от средства? 3. Какие действия должен различать учитель на первом этапе при проектировании урока в задачно-проблемном подходе? 4. Каковы требования к организации образовательного процесса, адекватного логике присвоения? 5. Что можно сказать о ситуации в классе, если на уроке дети неохотно вступают друг с другом в учебную коммуникацию относительно содержания, предложенного для анализа и	О: 3 Д: 3 П: 1234 Э: 12345

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	преобразования в соответствии с задачей?	
3.Методика преподавания русского языка	1. Какие условия должны быть приняты во внимание при отборе методических приемов на каждый этап урока? 2. В чем состоят проблемы современного урока? 3. От чего зависит структура урока? 4. Какие основные учебные задачи должны быть решены на уроке в современной школе?	О: 2 Д: 34 П: 1234 Э: 12345
4. Внеурочная деятельность младших школьников по предмету «Русский язык»	1. Как осуществить выбор программы организации внеурочной деятельности младших школьников? 2. Опишите взаимосвязь планируемых результатов и форм внеурочной деятельности. 3. Как обеспечить взаимосвязь, преемственность и интеграцию основного и дополнительного образования? 4. Опишите условия для расширения рамок общения обучающихся с социумом.	О: 5 Д: 5 П: 1234 Э: 12345
5.Педагогическая практика по модулю 11 «Содержание и методы обучения предметной области «Филология. Русский язык. Родной язык» (с НИР)	1. Каковы основные принципы проектирования урока русского языка? 2. Каким образом можно анализировать урок в деятельностном подходе? 3. Какие трудности и почему испытывают учащиеся при обучении Русскому языку? 4. Как можно помочь тем учащимся, кто отстает и тем, кто вырывается вперед?	О: 4 Д: 3 П: 1234 Э: 12345
6.1. **Практикум по организации учебной деятельности на уроках русского языка для обучающихся с родным русским языком**	1. Дайте определение понятия «учебная задача». 2. Назовите условия, при которых возможно организовать учебную дискуссию на уроке русского языка? 3.Раскройте суть понятия «содержательное оценивание». 4. Перечислите эффективные методические приемы работы над ошибками. 5. Перечислите эффективные методические приемы для организации самоподготовки младших школьников к урокам русского языка (так называемых, домашних заданий).	О: 3 Д: 23 П: 1234
6.2 Практикум по организации учебной деятельности на уроках русского языка для	1.Назовите основной метод обучения русскому языку как иностранному. 2.Обоснуйте мнение Выготского Л.С., что двуязычие может быть фактором, благоприятно влияющим на развитие родного языка ребенка и его общий интеллектуальный рост.	О: 2 Д: 2 П: 1234

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информацион-ное обеспечение*
1	2	3
обучающихся с неродным русским языком	3.Назовите методы и подходы к обучению младших школьников грамматике в курсе «Русский язык как иностранный» с учетом следующей цели обучающегося: «Я хочу не просто запоминать, как надо говорить (писать), я хочу понимать, почему так надо говорить (писать)».	

* О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:-электронные ресурсы и базы.

Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

1. Современный русский язык.

Пример задания:

Определите, к какой группе относятся синонимы в следующих синонимических рядах (семантические, стилистические, семантико-стилистические или абсолютные).

1. Языковедение, лингвистика, языкознание. 2. Поцеловать, расцеловать, облобызать, чмокнуть 3. Убогость – убожество. 4. Сырой, влажный, мокрый 5. Лицо, морда, лик. 6. Блуждать, кружить, плутать. 7. Орфография, правописание.

2. Дидактика начального языкового образования.

В качестве текущего контроля используется групповое задание.

Пример группового задания:

Ознакомьтесь со «Словарем-справочником по методике русского языка». Выберите примеры тех понятий, которые:

1) связывают методику с дидактикой (дидактико-методические) – не менее 10 понятий;
2) относятся к области преподавания предмета, к его теории и практике – не менее 10 понятий;
3) 10 таких понятий, которые связаны с процессом обучения непосредственно, с деятельностью учителя и учащихся, так называемой технологией обучения.

3. Методика преподавания русского языка.

В качестве текущего контроля используется групповое задание

Пример группового задания:

Подготовьте аналитический обзор публикаций научно-методических журналов «Начальная школа», «Начальная школа: плюс-минус», «Русский язык в школе» за последние два года на тему (по выбору): 1) Системный подход к развитию речи учащихся в период «обучения грамоте»; 2) Упражнения комплексного характера как средство развития устной и письменной речи младших школьников; 3) Речевая ситуация как средство формирования и развития коммуникативных умений младших школьников»; 4) Чувство языка как фактор совершенствования речевой деятельности младших школьников в упражнениях «по образцу»; 5) Работа по культуре речи в связи с изучением основных разделов начального курса русского языка; 6) Знакомство с понятием «текст» и формирование у младших школьников представлений о речи и ее стилевых разновидностях.

4. Внеурочная деятельность младших школьников по предмету «Русский язык»

Примеры практических заданий к разделу. Методические рекомендации: формулировка предложенных заданий для работы требует от студентов, с одной стороны,

достаточно хорошего знания теоретического и фактического материала по изучаемой теме, с другой – предполагает сравнительный анализ фактов и событий педагогической науки и практики, представленных в других темах курса и в других педагогических дисциплинах.

1. Составить кроссворд по русскому языку (электронный вариант).

2. Создать презентацию на тему: «Мои помощники – словари».

3. Разработать темы для проведения кружковой работы по русскому языку и литературному чтению в начальной школе.

4. Составить план работы кружка.

5. Разработать проект в рамках внеурочной деятельности по русскому языку (литературному чтению) и представить его на занятии.

5. Практика по модулю

Описание текущего контроля в п. 6.1.1.

6.1. Практикум по организации учебной деятельности на уроках русского языка для обучающихся с родным русским языком.

В качестве текущего контроля используется групповое задание.

Пример группового задания:

Создать телеурок по одной из тем курса «Русский язык» в рамках НОО.

6.2. Практикум по организации учебной деятельности на уроках русского языка для обучающихся с неродным русским языком.

В качестве текущего контроля используется групповое задание

Пример группового задания:

Разработать урок по одной из тем учебного предмета «Русский язык как иностранный» в системе МЭШ.

8.2.2. Текущий контроль успеваемости по практике Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости обучающегося по практике Модуля предусматривает оценивание хода прохождения практики (этапов практики), отчетной документации, выполнения заданий практики. Осуществляется руководителем практики от профильной организации.

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

Методы текущего контроля и средства оценки образовательных результатов обучающихся по практике Модуля указаны в таблице 8.1.

8.3. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля, практики Модуля, проектирования по Модулю и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу, качество прохождения практики, выполнения проектирования.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю, руководителями практики, руководителями проектирования по Модулю.

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется на основе тестирования и кейс-задания.

Примеры тестовых заданий рубежного контроля к разделу: Современный русский язык.

Задание 1

Диалектные слова относятся к группе:

1) **лексики, ограниченной с точки зрения употребления**
2) лексики иноязычной
3) лексики стилистически маркированной
4) социально ограниченной лексики

Задание 2
Слова, вышедшие из активного употребления в связи с исчезновением обозначавшихся ими понятий, реалий, это

1) архаизмы
2) **историзмы**
3) арготизмы
4) варваризмы

Задание 3
Тип многозначности, основанный на связях значений слов по сходству:

1) метонимия
2) **метафора**
3) синекдоха
4) функциональный перенос

Примеры тестовых заданий рубежного контроля к разделам: Дидактика начального языкового образования, Методика преподавания русского языка.

Задание 1
Какой способ чтения является непродуктивным?

1) **побуквенное (правильный ответ)**
2) слоговое
3) целыми словами
4) группами слов
5) динамическое чтение

Задание 2
Какой из перечисленных вопросов носит проблемный характер?

1) **Почему слова *бег, бегать*, несмотря на то что имеют общее значение действия, относятся к разным частям речи? (правильный ответ)**
2) Какая самостоятельная часть речи называется именем существительным?
3) Как образуется сравнительная степень имени прилагательного?
4) Что нужно сделать, чтобы правильно определить, к какому спряжению относится тот или иной глагол с безударным окончанием?

Задание 3
Укажите признак, по которому объединены методы в одну группу: методы изложения знаний учителем, методы самостоятельной работы учащихся.

1) **по преобладанию при их применении деятельности учителя или ученика (правильный ответ)**
2) по характеру познавательной деятельности учащихся
3) по источникам, из которых учащиеся получают знания
4) по характеру дидактических задач, решению которых они служат

Таблица 8.3.1. – Уровни освоения обучающимися содержания модуля

Уровни освоения содержания дисциплины	**Оценка в баллах**	**Освоено ДЕ**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания модуля (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по модулю.

Пример группового задания рубежного контроля к разделам по выбору: Практикум по организации учебной деятельности на уроках русского языка для обучающихся с родным русским языком / Практикум по организации учебной деятельности на уроках русского языка для обучающихся с неродным русским языком

Групповое задание 1. Для заданных условий работы в классе составить перечень возможных инструментов и ресурсов, которые помогут повысить результативность традиционной учебной работы. Проанализировать пригодность и эффективность использования выбранных инструментов и ресурсов для достижения предложенных образовательных результатов.

Групповое задание 2. Разработать учебное занятие по любой теме курса «Русский язык как иностранный» с использованием платформы МЭШ.

8.4. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена

Промежуточная аттестация обучающихся является обязательной (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ).

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

– экзамен принимает ответственный за модуль;

– используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций);

– тестирование по Модулю осуществляется на базе отдела мониторинга качества профессионального образования ФГБОУ ВО МГППУ.

Объектами оценивания выступают:

a. уровень сформированности компетенций по Модулю (по результатам текущего и рубежного контроля;

b. степень освоения программного материала (по результатам текущего и рубежного контроля (оценка учебной работы и учебной дисциплины обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы, результаты проектирования)).

8.4.1. Примерный перечень вопросов самоконтроля (при экзамене)[1]

1. Главные принципы орфографии. Сущность понятия «орфограмма».
2. Виды работ учащихся в подготовительный период обучения грамоте.
3. Предмет и задачи методики преподавания русского языка.
4. Особенности изучения окончания в начальной школе.
5. Методика работы над именем прилагательным в начальных классах.
6. Обучение чтению.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

7. Методика работы над именем существительным в начальных классах.
8. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте
9. Место методики русского языка среди других наук. Связь с педагогикой, психологией, языкознанием, литературоведением.
10. Особенности изучения морфемных понятий: приставки, суффикса.
11. Формирование орфографических действий и навыка правописания.
12. Методика работы над предлогами в начальных классах.
13. Методика работы над глаголом в начальных классах.
14. Значение начальной школы в работе по речевому развитию.
15. Изложение. Значение, цели, виды.
16. Основоположники формирования методики обучения орфографии. Основные разделы орфографии.
17. Задачи обучения письму. Приемы обучения письму.
18. Анализ учебника «Русский язык» 4 класс. (авторы В.В. Репкин, Е.В. Восторгова).
19. Виды сочинений, их особенности.
20. Анализ учебника «Русский язык» 1 класс. (авторы В.В. Репкин, Е.В. Восторгова).
21. Особенности изучения корня в начальной школе.
22. Развитие речи учащихся в период обучения грамоте.
23. Этапы формирования графического навыка письма. Виды работ учащихся при письме.
24. Анализ учебника «Русский язык» 2 класс. (авторы В.В. Репкин, Е.В. Восторгова).
25. Значение, задачи и содержание работы по составу слова.
26. Классификация методов обучения грамоте. Краткий обзор методов обучения грамоте.
27. Задачи и содержание работы по морфологии в начальной школе.
28. Требования к урокам чтения и письма.
29. Подготовительный период обучения грамоте (продолжительность, ступени). Задачи подготовительного периода.
30. Характеристика логических и композиционных ошибок.
31. Задачи основного периода обучения грамоте. Типы и содержание уроков основного периода.
32. Методика проведения изложения.
33. Методика работы над местоимением, числительным, наречием в начальной школе.
34. Характеристика синтаксических ошибок.
35. Методика проведения сочинения (вид по выбору)
36. Современный урок русского языка в начальной школе.
37. Характеристика морфологических ошибок.
38. Речевые ошибки учащихся. Основные способы борьбы с такими ошибками.
39. Формирование языковых понятий.
40. Задачи и формы внеурочной работы (раскрыть на конкретных практических примерах).
41. Кружок русского языка как один из видов внеурочной работы (на примере практической работы).
42. Внеурочная деятельность как новый образовательный ресурс (показать на практических примерах).
43. Требования ФГОС к целям, задачам и принципам организации внеурочной деятельности (на примере анализа ФГОС НОО).
44. Нормативные документы, регламентирующие организацию внеурочной деятельности (на конкретных примерах).

45. Какие исследования можно реализовывать во внеурочных занятиях по русскому языку? Приведите пример.
46. Лингвистическое краеведение во внеурочной работе (на примере практической деятельности).
47. Внеурочная работа по русскому языку как форма организации учебно-воспитательной работы в школе.
48. Методические принципы организации внеурочной работы по литературному чтению в начальной школе (раскрыть на примере одной из программ).
49. Внеурочная деятельность по русскому языку в рамках ФГОС НОО.
50. Возможности внеурочной работы для развития творческих способностей учащихся (на примерах практической деятельности).
51. Охарактеризуйте психолого-педагогические аспекты сущности познавательного интереса.
52. Какова роль познавательного интереса в обучении русскому языку младших школьников.
53. Как происходит формирование УУД во внеурочной деятельности по русскому языку и литературному чтению.
54. Виды и специфика связей русского языка с другими предметами (ответ аргументируйте примерами).
55. Индивидуальный и дифференцированный подход при обучении русскому языку младших школьников (на конкретных многоуровневых заданиях).
56. Использование ИКТ на уроках русского языка в начальной школе.
57. Метод проектов во внеурочной деятельности по русскому языку.

8.4.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 8.4.2.1 и носит балльный характер.

Таблица 8.4.2.1. – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по Модулю

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
1	2	3
13 – 15	5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: - он глубоко и прочно усвоил программный материал и продемонстрировал это на занятиях и экзамене; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. При этом обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка; правильно обосновывал принятое решение; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
1	2	3
		программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 13-15 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне – высокий.
10 – 12	4, хорошо	Выставляется обучающемуся, если: - он твердо знает материал, грамотно и по существу излагал его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют хорошей степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 10-12 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне – хороший (средний).
7 – 9	3, удовлетвори-тельно	Выставляется обучающемуся, если: - он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют достаточной (удовлетворительной) степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 7-9 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне – достаточный.
1 – 6	2, неудовлетво-рительно	Выставляется обучающемуся, если: - он не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене: - обучающийся не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля: - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют недостаточной степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 1-6 баллов (рейтинговая оценка);

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
1	2	3
		- компетенции, закрепленные за Модулем, у него не сформированы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы)) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 9.1.1):

1-ый этап – ***знакомство*** в условиях учебно-ознакомительной практики ***с осуществлением трудовых функций, профессиональных действий*** соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – ***решение профессиональных задач*** (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – ***моделирование профессиональных действий***, их изучение и освоение в модельной (упрощенной по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приемов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

4-й этап – ***апробация освоенных профессиональных действий*** в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

5-й этап – организация ***психолого-педагогического исследования***, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 9.1.1. – Этапы изучения Модуля и их учебное содержание

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
1	Учебно-	1. Демонстрация образцов профессиональных действий,

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
	ознакомительная практика	объединенных одной или несколькими трудовыми функциями. 2. Профессиональные пробы. Попытки самостоятельного выполнения профессиональных заданий. 3. Формирование списка педагогических проблем и задач.
2	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).
3	Учебная практика	Выполнение профессиональных действий на клинической базе (реальной образовательной организации) в условиях супервизии
4	НИРС	1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий. 2. Организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия.
5	Теоретико-рефлексивный	1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий (понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей)).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), исследовательскую работу, проектирование, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.

Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации предусматривает решение обучающимися кейс-заданий.

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объеме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное, семинарское, или практическое), обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме – экзамена.

Экзамен по Модулю проводится в форме тестового и кейс-заданий.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей программы.

Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,

– уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),

– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,

– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К *занятиям семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– выпишите основные термины,

– ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

– выполните домашнее задание.

Обратите внимание:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

– рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Прохождение практики по Модулю

Основной формой отчетности по практике является – дневник практики и письменный отчет.

При прохождении практики вы (обучающиеся) обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.

2. Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.

3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.

4. Регулярно вести дневник практики.

5. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Обучающимся запрещается без разрешения администрации университета (организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.

6. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.

7. При неявке на практику (или часть практики) обучающийся обязан поставить об этом в известность руководителя практики и деканат факультета в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности ее прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).

8. В случае болезни обучающийся представляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

После прохождения практики вам необходимо в семидневный срок составить письменный отчет и сдать его руководителю практики одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от организации. Отчет должен содержать сведения о выполненной конкретно вами работе в период практики.

Зачет по практике принимает комиссия, назначенная заведующим кафедрой в сроки, определенные графиком учебного процесса.

В состав комиссии входят руководитель практики, преподаватели кафедры, назначенные заведующим кафедрой, руководитель практики от организации.

При оценке вашей работы по практике принимается во внимание характеристика, данная вам руководителем практики от организации.

Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и соответствующими Положениями.

Документы необходимые для аттестации по практике

Требования к структуре, оформлению и содержанию отчета по практике, формы: титульного листа отчета по практике, отчета-справки о прохождении практики, отзыва о работе студента на практике – представлены в приложении к программе Модуля.

Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

– о целях изучения Модуля,
– о месте Модуля в программе вашей подготовки;
– о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);
– об объеме и содержании Модуля;
– о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;
– об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);
– об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

При реализации Модуля используются *активные и интерактивные* формы образовательных технологий:

– Работа в малых группах
– Мастер-класс
– Анализ конкретных ситуаций
– Компьютерное тестирование

Методические указания по формированию компетенций

За модулем закреплены компетенции:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ПК-1 Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.

ПК-4 Способен к организации учебной деятельности с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся на разных этапах начального общего образования (включая адаптацию первоклассников к школьной жизни и подготовку выпускников начальной школы к обучению в основной школе).

Для формирования указанных компетенций преподавателю необходимо создать такие условия, при которых обучающийся сможет овладеть ими. Рекомендуемые средства достижения результата обучения: анализ конкретных ситуаций, кейс-задания, творческие задания, содержанием которых является возможность применения знаний, например, основ методики преподавания учебного предмета «Русский язык», основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий и др.

Студентам рекомендуется, в первую очередь, ознакомиться с программой курса, ее темами и списком литературы. Это позволит им составить общее представление о круге предлагаемых к рассмотрению тем.

Студент должен стараться использовать большое количество словарей, программ и уметь использовать технические средства, количество которых постоянно растет.

Чтение дополнительной профессиональной литературы на английском языке, а также прослушивание и просмотр англоязычных материалов, является еще одним ключом к успеху.

Особое внимание студенты должны уделять вопросам, относящимся к переводу психологических и педагогических текстов. Такой вид учебной работы в наибольшей степени способствует развитию навыков коммуникации в профессиональной сфере.

Студентам всегда следует помнить, что все умение использовать иностранный язык для решения профессиональных и научных задач является одним из необходимых компонентов профессиональной компетенции педагога.

Основным содержанием учебной и производственной практик является ознакомление с особенностями организации начального образования, с формами и методами работы учителей начальных классов, а также приобретение первичных профессиональных навыков.

В соответствии с квалификационными требованиями выпускник должен обладать необходимыми базовыми знаниями, умениями и навыками.

Студенты приобретают навыки решения комплексных задач в системе начального образования; учатся осуществлять следующие типы задач профессиональной деятельности*:* педагогический, проектный, методический.

Итоги практики предполагают:

- Овладение студентами действиями (навыками) организации уроков «Русский язык» совместной и самостоятельной учебной деятельности младших школьников, направленной на достижение предметных образовательных результатов.
- Овладение навыками реализации событий школьной жизни на разных этапах начального общего образования.

Практическая деятельность подчинена формированию профессионально-педагогических умений, а качество их усвоения является главным критерием оценки результатов практики.

Программу разработали:

Енжевская М.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Педагогическая психология»

Мищенко Я.В., преподаватель кафедры «Русская и зарубежная филология»

Укропова А.В., преподаватель кафедры «Педагогическая психология»

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

1. Основная литература (О)

1. Современный русский язык / под ред. Н.С. Валгиной: Учебник для вузов. – изд. 6-е, перераб. и доп. – М.: Логос, 2006. – 528 с.
2. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учебное пособие для студентов высш. пед. учебн. заведений / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – Москва : Академия, 2000. – 472 с.
3. Эльконин, Д.Б. Как учить детей читать / Эльконин Д.Б. – Москва : Знание, 1976. – 64 с.
4. Цукерман, Г.А. Развитие учебной самостоятельности средствами школьного образования / Г.А. Цукерман, А.Л. Венгер // Психологическая наука и образование. – 2010. – № 4. – С.77–90.
5. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 145 с.

2. Дополнительная литература (Д)

1. Современный русский язык / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М.А. Теленкова, - 10-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 448с.
2. Векшина, Т.В. Практический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении программы начальной школы: 1 класс. (Математика, русский язык, окружающий мир) [Электронный ресурс] : пособие для педагогов, родителей, репетиторов, гувернеров, нянь / Т.В. Векшина, М.Н. Алимпиева. – Москва: Владос, 2016. – 81 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455621 (дата обращения: 27.03.2018).
3. Гуружапов, В.А. К вопросу о предметной диагностике теоретического мышления детей в развивающем обучении (система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова) // Психологическая наука и образование. – 1997. – № 4. – С. 103–107. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/periodica/PNIO041997/GVP-001.HTM (дата обращения 30.05.2018).
4. Mattei, P. Raising educational standards [Электронный ресурс] : national testing of pupils in the United Kingdom, 1988–2009 // Policy Studies. – 2012. – Vol. 33, Iss. 3. – P. 231–247. – URL: http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=76573284&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 27.03.2018).
5. Ермакова, О.Б. Внеурочная деятельность в первых классах начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС / О.Б.Ермакова // Педагогические технологии. – 2012. – № 2. – С. 3- 83.

3. Периодические издания (П)

1. Психолого-педагогические исследования [Электронный ресурс] // PsyJournals.ru : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/ (дата обращения: 27.03.2018).

2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // PsyJournals.ru : портал психологических изданий. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/ (дата обращения: 27.03.2018).
3. American Educational Research Journal [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://journals.sagepub.com/loi/aer (дата обращения: 27.03.2018).
4. Review of Educational Research [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://journals.sagepub.com/loi/rer (дата обращения: 27.03.2018).

4. Электронные ресурсы Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)

1. Philologica [Электронный ресурс]. – URL: http://rvb.ru/philologica/?_openstat=U3B5TE9HLlJhdGluZzs7Ow (дата обращения: 27.03.2018)
2. prodlenka [Электронный ресурс]. – URL: https://www.prodlenka.org/ (дата обращения: 27.03.2018).
3. Педагогическое сообщество УРОК.РФ [Электронный ресурс]. – URL: https://урок.рф/ (дата обращения: 27.03.2018).
4. Российское образование [Электронный ресурс]. – URL: http://www.edu.ru/ (дата обращения: 27.03.2018).
5. Открытый урок [Электронный ресурс]. – URL: http://festival.1september.ru/ (дата обращения: 27.03.2018).

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Психология образования»
Кафедра «Педагогическая психология»

Отчет по практике модуля 11
«СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «Филология. Русский язык. Родной язык»

на базе _____

Студент группы _____

ФИО студента _____ _____
Подпись дата сдачи отчета

_____ _____ /_____/ _____
оценка подпись и расшифровка руководителя практики дата проверки отчета

Москва, 20__

Приложение 3

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ, ОФОРМЛЕНИЮ И СОДЕРЖАНИЮ ОТЧЕТА О ПРАКТИКЕ

Общие требования к структуре отчета. При написании отчета обучающийся должен придерживаться следующих требований:

- четкость и логическая последовательность изложение материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

Структура отчета. Структурными элементами отчета являются:

- титульный лист;
- аннотация (реферат);
- содержание;
- перечень сокращений, условных обозначений, символов, единиц и терминов (если сокращения используются);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Описание элементов структуры отчета.

Титульный лист отчета. Титульный лист является первым листом отчета. Пример оформления титульного листа листом отчета приведен в Приложении 1.

Аннотация (Введение). Аннотация (реферат) – структурный элемент отчета, дающий краткую характеристику выполненной работы с точки зрения содержания, назначения и результатов практики. Аннотация является вторым листом пояснительной записки отчета.

Перечень сокращений и условных обозначений. Перечень сокращений и условных обозначений – структурный элемент отчета, дающий представление о вводимых автором отчета сокращений и условных обозначений. Элемент является не обязательным и применяется только при наличии в пояснительной записке сокращений и условных обозначений.

Содержание. Содержание – структурный элемент отчета, кратко описывающий структуру отчета с номерами и наименованиями разделов, подразделов, а также перечислением всех приложений и указанием соответствующих страниц.

Введение и ***заключение***. «Введение» и «заключение» – структурные элементы отчета, требования к ним определяются настоящей программой или методическими указаниями к выполнению практики. «Введение» и «Заключение» не включаются в общую нумерацию разделов и размещают на отдельных листах. Слова «Введение» и «Заключение» записывают посередине страницы с первой прописной буквы.

Основная часть. Основная часть – структурный элемент отчета, требования к которому определяются заданием обучающемуся к отчету и/или методическими указаниями к выполнению практики.

Список использованных источников. Список использованных источников – структурный элемент отчета, который приводится в конце текста отчета, представляющий список литературы, нормативно-технической и другой документации, использованной при составлении отчета. Список использованных источников помещается на отдельном нумерованном листе (листах) отчета, а сами источники записываются и нумеруются в порядке их упоминания в тексте. Источники должны иметь последовательные номера, отделяемые от

текста точкой и пробелом. Оформление производится согласно ГОСТ 7.1-84 (см. п. 3.2.2) ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка». Ссылки (согласно данному ГОСТ, они называются отсылками) на литературные источники приводятся в тексте и косых скобках в квадратных скобках. Разрешается использовать два варианта оформления ссылки (отсылок):

1) порядковой номер (или – если это продиктовано целесообразностью – порядковый номер источника и номера страниц), например, [3], [18, с. 26];

2) имя автора (или название документа), год издания, указание страниц, например, [Карасик, 2002, с. 231], [Интерпретационные характеристики ... , 1999, с. 56].

Главное правило: отсылки оформляются единообразно по всему документу: или через указание порядкового номера, или через указание фамилии автора (авторов) или названия произведения.

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких источниках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26], [74, с. 16–17; 82, с. 26] или [Шаховский, 2008; Шейгал, 2007], [Леотович, 2007, с. 37; Слышкин, 2004, с. 35–38].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: 132, с. 14] или [Цит. по: Олянич, 2004, с. 39–40]. Если дается не цитата, а упоминание чьих-то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например, [Приводится по: 108] или [Приводится по: Красавский, 2001]. Если необходимы страницы, их также можно указать: [Приводится по: 108, с. 27] или [Приводится по: Красавский, 2001, с. 111].

Во избежание ошибок, следует придерживаться формы библиографических сведений об источнике из официальных печатных изданий.

Приложение. Некоторый материал отчета допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, фотоматериал, рисунки, графический материал, Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения.

Требования к оформлению листов текстовой части. Текстовая часть отчета выполняется на листах формата А4 (210 х 297 мм) без рамки, соблюдением следующих размеров полей:

- левое – не менее 30 мм,
- правое – не менее 10 мм,
- верхнее – не менее 15 мм,
- нижнее – не менее 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

При выполнении текстовой части работы на компьютере текст должен быть оформлен в текстовом редакторе *Word for Windows*.

Тип шрифта: *Times New Roman Cyr.* Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер 16 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 14 пт.

Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: одинарный.

Приложение 4

ФОРМА ОТЧЕТ-СПРАВКИ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ (ВКЛЮЧАЯ ОТЗЫВ)

ОТЧЕТ-СПРАВКА
о прохождении практики

Студент(ка) МГППУ _____
(фамилия имя отчество студента)

_____ курса группы № _____ факультета _____

_____
(наименование факультета)

Проходил(а) практику _____
(наименование практики)

с «_____» _____ по «_____» _____ 201__г.

в _____
(наименование организации – базы практики, адрес)

_____

тел.: _____

Руководитель от базы практики _____
(фамилия имя отчество руководителя)

_____

_____
(должность руководителя)

Краткая характеристика работы студента (что сделано в соответствии с программой практики)
За период практики студент-практикант:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Итоги выполнения программы практики:

_____

_____

_____

_____

_____

ОТЗЫВ О РАБОТЕ СТУДЕНТА

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____**Замечания**

_____

_____

_____

_____

_____

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка		
		нормативная		рейтинговая (0,1-15)
		зачтено / не зачтено	цифрой, прописью	
1.	Дисциплинированность (своевременность, аккуратность и полнота выполнения всех видов работ предусмотренных программой Практики)			
2.	Рефлексивность (способность критически оценивать свою работу в ходе практики)			
3.	Практическая подготовленность к решению конкретных профессиональных задач			

Оценка																	
	рейтинговая	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0,1
	нормативная	5, отлично			4, хорошо			3, удовлетворительно			2, неудовлетворительно						
		зачтено									не зачтено						

Итоговая оценка работы обучающегося на базе практики: _____

Руководитель от базы практики _____ **(**_____**)**

Руководитель организации-базы практики _____ **(**_____**)**

МП «_____» _____ 201__г.

Студент _____ **(**_____**)** «_____» _____ 201__г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,

_____ Н.В. Дворянчиков
(подпись)

Протокол № 6 от 13.06. 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ МОДУЛЯ № 12

«ТЕОРИЯ И МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: Психология и педагогика начального образования (учитель начальных классов)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2018 года приема

Часть ОПОП ВО: обязательная

Москва, 2018

Рабочая программа и ФОС модуля № 12 «Теория и методы воспитания обучающихся» / сост. Землянская Е.Н., Санина С.П., Емельянова Е.А., Укропова А.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. – 39 с.

Составители (разработчики):
Санина Светлана Петровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Педагогическая психология»

Землянская Елена Николаевна, доктор педагогических, профессор кафедры «Педагогическая психология»

Укропова Анна Викторовна, преподаватель кафедры «Педагогическая психология»

Емельянова Елизавета Андреевна, преподаватель кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой»

Рецензент (внешний): Львовский Владимир Александрович, кандидат психологических наук, председатель Совета некоммерческого партнерства «Авторский клуб»

Рецензент (внутренний): Енжевская Марина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Педагогическая психология» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Педагогическая психология».
Заведующий кафедрой _____ / Гуружапов В.А./

СОГЛАСОВАНО:
Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВОМГППУ, _____ / Кривицкая Л.Б./ 12.05 2018_

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № МР-2018-171,

© Землянская Е.Н., Санина С.П.,
Укропова А.В., Емельянова Е.А.2018
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2018

Оглавление

АННОТАЦИЯ....4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ....4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ....5
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО....5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ....5
4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ....8
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ....8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ....12
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ....12
8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ....13
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ....23
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ....28
ПРИЛОЖЕНИЕ....30

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 12 «Теория и методы воспитания обучающихся» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Психология и педагогика начального образования (учитель начальных классов)») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 года №122 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 года № 544н (зарегистрирован в Минюсте «06» декабря 2013 года № 30550 В).

Модуль № 12 «Теория и методы воспитания обучающихся» (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

Цель Модуля: формирование у бакалавров компетенций, связанных с воспитанием и социализацией младших школьников в учебной и внеучебной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций: ОПК-4; ПК-1; ПК-3.

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 13 зачётных единиц.
Модуль изучается в 4 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Контроль по Модулю:

Входной контроль по Модулю не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – ***итоговый контроль*** **по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по Модулю проводится в традиционной форме по билетам с решением кейс-задания.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.
Ик – индивидуальная консультация.
Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).
Лек – лекция.
Лпз – лабораторно-практическое занятие.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П – проект.
ПК – профессиональная компетенция.
ПКО – профессиональная рекомендуемая компетенция.
Пр – практическое занятие.
Сем – семинар.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
УК – универсальная компетенция.
ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цель Модуля: формирование у бакалавров компетенций, связанных с воспитанием и социализацией младших школьников в учебной и внеучебной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Задачи Модуля:

1. Сформировать у студентов представления о сущности воспитания, его месте в структуре педагогического процесса начальной школы.
2. Обеспечить освоение студентами методов, приемов, форм и средств воспитательной деятельности.
3. Организовать работу по овладению студентами навыками организации сотрудничества детей, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учётом ФГОС ВО по направлению подготовки и профессионального стандарта.

Модуль изучается в 4 семестре.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение: раздела модуля 7 «Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся», модуля 8 «Нормативные основы профессиональной деятельности».

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующего Модуля 17 «Взаимодействие педагога с субъектами образовательных отношений».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 3.1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 3.1. – **Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
Общепрофессиональные:		
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	в части, связанной с осуществлением духовно-нравственного воспитания младших школьников	Знает: основы духовнонравственного воспитания обучающихся.
		Умеет: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовнонравственного воспитания обучающихся.
		Владеет: методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.
Профессиональные:		
ПК-1 Способен к реализации программы воспитания и социализации, направленной на достижение личностных образовательных результатов обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	реализуется полностью	Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития
		Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития
		Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психологопедагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития.
ПК-3 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ	Реализуется в части, связанной с воспитанием обучающихся	Знает: основные и актуальные для современной системы образования теории психического развития детей младшего школьного возраста; основные методы психолого-педагогической поддержки младших школьников в разные периоды школьной жизни; особенности организации школьной жизни обучающихся на

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
развития и воспитания обучающихся		разных этапах начального общего образования.
		Умеет: применять основные и актуальные для современной системы образования теории психического развития детей для анализа особенностей социальной ситуации развития обучающихся на разных этапах начального общего образования; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами оказывать психологопедагогическую поддержку младших школьников в разные периоды школьной жизни; в сотрудничестве с опытными педагогами, психологами планировать события школьной жизни на разных этапах начального общего образования.
		Владеет: навыками сравнения данных диагностики образовательных результатов с возрастными нормами психического развития обучающихся на разных этапах начального общего образования; навыками планирования учебной деятельности с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся на разных этапах начального общего образования (включая адаптацию первоклассников к школьной жизни и подготовку выпускников начальной школы к обучению в основной школе); навыками реализации событий школьной жизни на разных этапах начального общего образования.

4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объём Модуля (в зачётных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 4.1.

Таблица 4.1. **– Объём (трудоёмкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану							
		Зач. ед.	Академических часов						
			Всего	из них контактных					СР
				Лек	Сем	Пр	Лпз	Гк/ Ик	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
По Модулю									
Семестр № 4		13	468	44	36	16		12	324
1	Теория и методы воспитания обучающихся	2	72	12	12			2	46
2	Основы религиозных культур и светской этики в образовании	1	36	12	12			2	10
3	Основы вожатской деятельности	1	36	12	12			2	10
4	Учебная практика по модулю 12 «Теория и методы воспитания обучающихся» (с НИР)	1	36					2	34
5	Педагогическая практика по модулю 12 «Теория и методы воспитания обучающихся» (летняя, вожатская)»	5	180					2	178
6	Практикум по организации внеучебной деятельности обучающихся / Практикум по работе с творческими проектами обучающихся	1	36	8		16		2	10
Курсовая работа по Модулю		1	36						
Промежуточная аттестация – *экзамен* по Модулю		1	36						

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов Модуля

Раздел 1. Теория и методы воспитания обучающихся

В разделе характеризуется воспитывающая функция начального образования, раскрываются сущность и законы воспитания, анализируется проблема целей воспитания в отечественной и зарубежной педагогике и истории образования. Раскрываются концептуальные основы вариативных систем образования. Назначение этого раздела – формирование у студентов необходимой теоретико-методологической основы для изучения дисциплины, развитие способности анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, важные для образования. Кроме того, в разделе рассматриваются методы воспитания. На основе общих положений раскрываются особенности методов воспитания детей младшего школьного возраста. Это позволит студентам овладеть теми технологическими приемами воспитания, которые в наибольшей

степени соответствуют природе младшего школьного возраста. В данном разделе подробно раскрываются инновации в методике воспитательной работы в различных организационных форматах (на уроках, во внеурочной деятельности и т.п.) в условиях ФГОС НОО.

Раздел 2. Основы религиозных культур и светской этики в образовании

Исторический обзор системообразующих понятий: «духовность», «мораль», «нравственность», «воспитание» и «духовно-нравственное воспитание». Трактовка духовно-нравственного становления человека в различных философских, религиозных, социологических и культурологических концепциях. Исследовательские подходы, обращенные к проблеме нравственного воспитания.

Педагогические условия эффективности нравственного воспитания младшего школьника как субъекта социальных отношений. Методы и механизмы духовно-нравственного воспитания младших школьников (по Н. П. Шитяковой). Урочная, внеклассная, внешкольная деятельность как средства реализации духовно-нравственного воспитания на начальной ступени образования. Деятельность и общение как основа воспитания нравственных качеств младших школьников. Особенности проектирования современных программ духовно-нравственного развития детей. Наличие программы духовно-нравственного воспитания младших школьников как одно из ключевых требований основной образовательной программы. Адекватность и конкурентные преимущества культурно-исторической, деятельностной психологии как теоретической основы для проектирования современных программ духовно-нравственного развития детей.

Раздел 3. Основы вожатской деятельности

История вожатского дела. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. Профессиональная этика и культура вожатого. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива. Инструктивный сбор. Научно-исследовательская работа студентов.

Раздел 4. Учебная практика по модулю 12 «Теория и методы воспитания обучающихся» (с НИР)

Содержание практики по этапам проведения представлено в таблице 5.1.1.

Таблица 5.1.1. – **Содержание практики по этапам проведения**

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
1	2	3
1.	Подготовительный этап	Проведение установочной конференции по педагогической практике, где сообщается следующая информация: 1. Цели, задачи практики, программа практики. 2. Задания, выполняемые в период практики. Формы отчетности. 3. Инструктаж по технике безопасности и соблюдение санитарных правил и норм в образовательном учреждении.
2.	Основной этап	Знакомство с образовательным учреждением, ознакомление со структурой образовательного учреждения и организацией его работы. Разработка внеурочных мероприятий для обучающихся начальной школы. Написание конспектов мероприятий (работа в подгруппах). Проведение внеурочного мероприятия с обучающимися 1-4

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
1	2	3
		классов во второй половине дня. Анализ мероприятия. Рефлексия педагогической деятельности.
3.	Заключительный этап	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по педпрактике, выступления на итоговой конференции. Итоговая конференция по педпрактике. Анализ результатов педпрактики. Обмен опытом.

Раздел 5. Педагогическая практика по модулю 12 «Теория и методы воспитания обучающихся» (летняя, вожатская)»

Таблица 5.1.2. – **Содержание практики по этапам проведения**

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
1	2	3
1.	Подготовительный этап	Инструктивный сбор. Организация и планирование образовательной и воспитательной работы с детьми Студент изучает нормативно-правовую документацию, регламентирующую работу вожатого. Разрабатывает программу и примерный план отрядной работы на основе программы смены. Разрабатывает сценарии отрядных и общелагерных мероприятий. Производит отбор диагностического инструментария для проведения исследования процесса коллективообразования. Формирует методическое портфолио. Посещает инструктаж по технике безопасности. Проходит медицинский осмотр. Инструктивный сбор проводится по завершении изучения дисциплин модуля и включает в себя практическую отработку полученных знаний посредством проектирования со студентами программ смен и их защиту перед экспертами (преподавателями, более опытными вожатыми, представителями работодателя и др.). Самостоятельная работа: изучение нормативно-правовой документации.
2.	Основной этап	Реализация запланированной образовательной и воспитательной деятельности (соответствует логике организации смены) Апробация профессиональных действий на базах выездных и пришкольных детских лагерей, в учреждениях и организациях отдыха и оздоровления детей. В период работы в лагере в качестве вожатого студент организует деятельность детей с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, особенностей развития временного детского коллектива. Самостоятельная работа: ежедневная подготовка к предстоящим мероприятиям, запланированным программой ДОЛ.
3.	Теоретико-	Анализ проведенной образовательной и воспитательной

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
1	2	3
	рефлексивный этап	работы с детьми Организуется индивидуальная и групповая рефлексия действий студентов в рамках образовательной деятельности. Итогом данного этапа будет понимание обучающимися условий и способов выполнения профессиональных действий, осознание собственных новых профессиональных возможностей, осуществление теоретического, профессионально-мировоззренческого обобщения. Самостоятельная работа: подготовка отчета по прохождению практики, подготовка к выступлению на итоговой конференции.

Раздел 6. Раздел по выбору:

6.1. Практикум по организации внеучебной деятельности

Основные теоретические вопросы организации внеклассной и внешкольной деятельности. Организация внеурочной работы в школе в соответствии с ФГОС НОО. Виды и формы внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности школьников в соответствии с ФГОС НОО. Классные часы как основная форма внеурочной деятельности со школьниками. Массовые формы организации свободного времени школьника во внеурочное время. Работа с родителями как вид внеурочной работы со школьниками. Музейная педагогика в свете организации внеурочной деятельности школьника на современном этапе образования.

Анализ программ внеурочной деятельности школьников. Особенности организации внешкольной деятельности образовательном учреждении. Внеурочная деятельность и дополнительное образование детей. Детские научные сообщества, научно-исследовательские лаборатории как форма дополнительного образования школьников. Организация пришкольного лагеря.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

6.2. Практикум по работе с творческими проектами обучающихся

Обучение путем развития творческих способностей в современной образовательной практике как один из эффективных способов познания окружающего мира ребенком. Роль исследовательских методов обучения в практике массового образования. Важнейшие черты детского поведения: неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире.

Задания, включающие детей в самостоятельный творческий, исследовательский поиск. Ограниченность использования методов проведения самостоятельных исследований и создания детьми собственных творческих проектов в основном учебном процессе существенно ограничены, поэтому выполнение творческих проектов ребенком интенсивно развивается в сфере дополнительного образования. Важные умения в современном мире: умение работать с информацией, находить нужную информацию.

Как выбрать тему творческого проекта. Индивидуальная работа с учащимися. Индивидуальная консультативная работа с учащимися по выполнению творческого проекта.

Подготовка отчёта. Правила оформления работы. Подготовка презентации. Подготовка презентации работы. Подготовка выступления. Практическая работа.

5.2. Курсовая работа по Модулю

Объём (трудоёмкость) и содержание работ, выполняемых обучающимся при выполнении курсовой работы, представлены в таблице 5.2.1.

Таблица 5.2.1. – **Объём и содержание курсовой работы**

№ п.п.	Содержание работы	Кол-во часов*
	2	3
1	Выбор темы, составление индивидуального задания (плана работы) и согласование с руководителем курсовой работы	4
2	Подбор литературных источников и согласование с руководителем	8
3	Выбор методов и базы исследования и согласование с руководителем	7
4	Выполнение курсовой работы, периодическая работа (отчёт) руководителю	8
5	Окончательная компоновка текста курсовой работы	7
6	Защита курсовой работы на комиссии	2
Всего		**36**

* включая суммарно не менее 2 часов консультаций руководителя проектирования.

Примерные перечень тем курсовых работ приведены в Фонде оценочных средств по Модулю.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения Модуля, указанные в приложении 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8.2.1 (графа 3).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и рекомендовано примерной основной образовательной программой по уровню образования бакалавриат с направленностью (профилем) «Психология и педагогика начального образования (учитель начальных классов)».

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);

мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);

доступ в Интернет.

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учётом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся. В том числе: мультимедийным оборудованием (проектор, экран, ПК), что позволяет доступно и наглядно осуществлять обучение студентов, в том числе студентов с нарушением слуха и зрения.

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный с привлечением представителей профильных организаций.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 8.1 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 8.1 – **Паспорт ФОС по Модулю**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
1. Теория и методы воспитания обучающихся				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания		закрытая
2. Основы религиозных культур и светской этики в образовании				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-4	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Групповое задание		закрытая
3. Основы вожатской деятельности				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Кейс- задание		закрытая
4. Практика по модулю (распределённая) - учебная				
Текущий контроль по этапам практики	Практическая работа	Отчет по практике	ПК-4	открытая
5. Практика по модулю (распределённая) - производственная				
Текущий контроль по этапам практики	Практическая работа	Отчет по практике	ПК-1	открытая
6. Разделы по выбору:				
6.1 Практикум по организации внеучебной деятельности обучающихся				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-4	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Деловая игра		закрытая
6.2 Практикум по работе с творческими проектами обучающихся				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-4	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Деловая игра		закрытая
7. Курсовая работа по Модулю				
Рубежный контроль	Защита курсовой работы	Темы для курсовой работы	ОПК-4, ПК-1	открытая
Промежуточная аттестация:				
Экзамен		Вопросы к экзамену, кейс-задание	ОПК-4, ПК-1	закрытая

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учётом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 8.1 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

8.1. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ), осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по соответствующему разделу Модуля (семинарские), руководителями практики, проектирования по Модулю.

8.1.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);

– степень усвоения теоретических знаний по Модулю;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;

– результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 8.1.1.1.

Таблица 8.1.1.1. – **Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля**

Наименование раздела	**Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля**	**Учебно-методическое и информационное обеспечение***
1	2	3
1. Теория и методы воспитания обучающихся	1. Дайте определение воспитания. 2. Дайте определение образования. 3. Раскройте взаимосвязь основных категорий педагогики: образование, воспитание, социализация. 4. Что такое развитие? 5. Что такое социализация? 6. Назовите основные факторы развития ребенка. 7. Что оказывает влияние на воспитание ребенка? 8. Выделите особенности младших школьников, которые можно рассматривать в качестве благоприятных факторов их развития. 9. Выделите особенности младших школьников, которые могут стать факторами риска и неблагоприятными факторами развития. 10. Раскройте особенности современного младшего школьника. Чем он отличается от своего сверстника прошлых десятилетий? Как	О: 1 Д: 1, 2, 7, 9 П: 1, 3 Э: 1

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	вы будете учитывать эти отличия в воспитательной работе в начальной школе?	
2. Основы религиозных культур и светской этики в образовании	1. Возможно ли рассматривать религиозный выбор человека наподобие отношений покупателя и продавца на «рынке духовных услуг»? 2. Обсудите соотношение «религии» и религиозной традиции. 3. Насколько оправданна с точки зрения эмпирических исследований идеология «поиска сокрытого»? 4. Дайте характеристику основным современным моделям отношений государства и религиозных организаций. 5. Что такое светское государство? 6. Назовите признаки религиозной толерантности.	О: 2 Д: 3, 6, 8 П: 2,4 Э: 1
3.Основы вожатской деятельности	1. История коммунарского движения. 2. Современные тенденции развития вожатской деятельности. 3. Сфера профессиональной деятельности вожатого. 4. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах. 5. Особенности формирования коллектива в детском общественном объединении. 6. Психологические особенности вхождения ребенка в группу.	О: 1 Д: 2,4,5 П: 1, 3 Э: 1
4. Практика по модулю - учебная	нет	
5. Практика по модулю - производственная	нет	
6.1. Практикум по организации внеучебной деятельности обучающихся	1. Обозначьте особенности организации внеурочной работы в школе в соответствии с ФГОС НОО. 2. Назовите массовые формы организации свободного времени школьника во внеурочное время. 3. Опишите особенности организации родительского собрания.	О: 1 Д: 3, 4, 5,6 П: 2,4 Э: 1
6.2. Практикум по работе с творческими проектами обучающихся	1. Разработайте тематику творческих проектов для младших школьников 2. Опишите формируемые умения в процессе работы над творческим проектом 3. Подготовьте памятку по подготовке к	О: 1 Д: 3, 4, 5,6 П: 2,4 Э: 1

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	выступлению на школьной научно-практической конференции учебно-исследовательских работ младших школьников	

* О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:-электронные ресурсы и базы.

Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

Практика по модулю – учебная

Отчет по практике. Отчет по практике должен включать в себя описание выполненного задания.

Задание: Провести воспитательное мероприятие и проанализировать его.

План для анализа

Дата

ФИО ответственного за проведение мероприятия,

1. Класс (возрастная группа)
2. Количество присутствующих обучающихся
3. Направление деятельности
4. Форма
5. Кто привлекается к проведению мероприятия
6. Цель мероприятия

Воспитательная

Развивающая

Обучающая

7. Организация подготовки обучающихся:

степень участия детей в подготовке

наглядное оформление

использование технических средств

8. Содержание и методика проведения мероприятия

Ход мероприятия:

а) соответствие содержания занятия поставленной цели

б) познавательная и воспитательная ценность подобранного материала

в) эмоциональная насыщенность; интерес обучащихся к занятию; их активность

г) традиционные приемы и методы, использованные на занятии; их соответствие возрастным особенностям обучающихся, уровню развития детей данного класса

г) оригинальные приемы и методы, использованные на занятии; их соответствие возрастным особенностям обучащихся, уровню развития детей данного класса (возрастной группы)

д) Виды деятельности учащихся в ходе мероприятия

е) Наиболее удачные моменты ходе мероприятия

9. Особенности личности педагога, проводящего занятие (убежденность, эмоциональность, контакт с обучающимися)
10. Педагогическая ценность занятия.
11. Место мероприятия в системе работы с обучащимися класса (школы)

14. Степень традиционности и новизны проводимого мероприятия

15. Рекомендации

Практика по модулю – производственная

Отчет по практике. Отчет по практике должен включать в себя описание всех выполненных заданий. Задания:

1. Начните работу со знакомства с лагерем, его традициями, заполните паспорт лагеря
2. Познакомьтесь с ребятами своего отряда, заполните список отряда
3. Проведите организационный сбор отряда, выберите органы самоуправления, придумайте вместе с детьми название и девиз отряд.
4. В соответствии с основными этапами смены оформите план работы
5. Напишите поминутный план первых трех дней смены с учетом особенностей оргпериод
6. Ежедневно заполняйте раздел дневника «План деятельности на день»
7. Ежедневно проводите анализ дня
8. Проведите диагностику коллективообразования отряда
9. Проведите анализ деятельности в конце смены
10. По итогам смены подготовьте необходимую документацию

1) План-сетка отрядной работы.
2) Программа отрядной работы
3) Методические разработки воспитательных двух мероприятий
4) Педагогический дневник
5) Анализ динамики коллективообразования

8.1.2. Текущий контроль успеваемости по практике Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости обучающегося по практике Модуля предусматривает оценивание хода прохождения практики (этапов практики), отчётной документации, выполнения заданий практики. Осуществляется руководителем практики от профильной организации.

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

Методы текущего контроля и средства оценки образовательных результатов обучающихся по практике Модуля указаны в таблице 8.1.

8.2. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля, практики Модуля, проектирования по Модулю и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу, качество прохождения практики, выполнения проектирования.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю, руководителями практики, руководителями проектирования по Модулю.

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется на основе тестирования и контрольной работы.

Примеры тестовых заданий рубежного контроля

Задание 1

Чем является по отношению к процессу воспитания противоречие между требованиями к воспитаннику и его некомпетентностью, недостаточной готовностью к их исполнению. Отметьте верный ответ.

а) внешним выражением процесса воспитания;

б) условием воспитания;

в) движущей силой воспитания;

г) принципом воспитания.

Задание 2

Выберите фактор, в наименьшей степени определяющий выбор стиля педагогического общения. Ответ поясните.

а) особенности ученического коллектива.

б) наличие устойчивой потребности в систематическом общении.

в) характер тех педагогических задач, которые намерен решить учитель в процессе предстоящего общения.

г) особенности коммуникативных возможностей учителя, творческая индивидуальность педагога.

Пример группового задания контрольной работы рубежного контроля

Подберите или разработайте сами методики для исследования ценностных ориентаций, нравственных потребностей младших школьников. Пример: методики недописанного тезиса, фантастического выбора, анализа детьми проблемных ситуаций «Цветиксемицветик», «Золотая рыбка».

Проведите методики. Проанализируйте полученные данные. Сделайте выводы

Пример кейс-задания контрольной работы рубежного контроля

Решите педагогические ситуации по следующему плану.

1. Оперативная педагогическая задача, т. е. та, которую следует решить немедленно.

2. Приемы решения оперативной задачи.

3. Тактическая воспитательная задача: над формированием каких ценностных отношений и качеств участников ситуации следует работать?

4. Методы воспитания: назовите и конкретизируйте, какие методы воспитания будут уместны для решения воспитательной задачи. К каким группам методов они относятся?

А: Вы входите в класс. В это время Миша спрятался в шкафу для наглядных пособий. Все дети застыли в ожидании, что вы будете делать. Как вы поступите?

Б: Первокласснику Гене надоело сидеть на уроке. Он встает, берет портфель и направляется к двери.

— Ты куда? — спрашиваете вы Гену.

— Мне надоели уроки, хочу домой, — отвечает мальчик.

Что делать в таком случае?

Темы для курсовых работ

1. Проявление гендерных отличий в младшем школьном возрасте.
2. Теория нравственного развития Л. Колберга.
3. Основные особенности организма младшего школьника.
4. Психические процессы в младшем школьном возрасте.
5. Формирование мотивации учения и самовоспитания у младшего школьника.
6. Готовность детей к школьному образованию.
7. Народные игры. Их значение для воспитания детей.
8. Воспитание и целостный педагогический процесс.
9. Социальная сущность воспитания
10. Личность и ее формирование в детском возрасте.
11. Менталитет этноса и воспитание.
12. Я-концепция и ее роль в саморазвитии школьника.
13. Технология и стадии педагогического общения.
14. Тьютор: педагогическая позиция и профессиональные обязанности.
15. Особенности тьюторства в начальном образовании.

16. История возникновения и особенности тьюторства в британской школе.

17. Позиции в общении: «взрослый», «родитель», «ребенок».

18. Дискуссия как метод воспитания и особенности ее организации в начальной школе.

19. Диспут как метод воспитания.

20. Поощрение и наказание как методы воспитания ребенка младшего школьного возраста.

21. Телевидение и кино как средство воспитания младших школьников.

22. Современные игрушки как средство воспитания.

23. Влияние компьютерных игр на личность и организм ребенка.

24. Экспертиза игрушек/компьютерных игр.

25. Законодательные ограничения в области игрушек и (или) информации."

Таблица 8.2.1. – Уровни освоения обучающимися содержания модуля

Уровни освоения содержания дисциплины	**Оценка в баллах**	**Освоено ДЕ**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания модуля (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по модулю.

8.3. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена.

Экзамен по Модулю проводится в традиционной форме по билетам с решением кейс-задания.

Промежуточная аттестация обучающихся является обязательной (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ).

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

– используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций);

– тестирование по Модулю осуществляется на базе отдела мониторинга качества профессионального образования ФГБОУ ВО МГППУ.

Объектами оценивания выступают:

а. уровень сформированности компетенций по Модулю (по результатам текущего и рубежного контроля;

b. степень освоения программного материала (по результатам текущего и рубежного контроля (оценка учебной работы и учебной дисциплины обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы, результаты проектирования)).

8.3.1. Примерный перечень вопросов самоконтроля (при экзамене)[1]

1. Сформулируйте, в каком соотношении находятся категории «воспитание» и «развитие».
2. В чем сущность воспитания?
3. Каков важнейший, на ваш взгляд, результат воспитания?
4. Что такое мировоззрение? Что вы может сказать о мировоззрении младшего школьника?
5. Что такое личностное отношение? Какие виды отношений человека вы можете назвать? Какие из них наиболее важные для младшего школьного возраста?
6. Охарактеризуйте следующие системы отношений младшего школьника:
   • отношения к среде;
   • отношения к сверстникам;
   • отношения к себе.
7. Что такое личностное качество? Какие существуют закономерности в формировании личностных качеств?
8. Что такое генерализация качества?
9. Какие особенности формирования личностных качеств вы можете выделить для младшего школьного возраста?
10. Назовите факторы, обусловливающие определение и выбор цели воспитания.
11. Что такое идеология? Может ли цель воспитания быть сформулирована только на основе существующей в обществе идеологии?
12. Что такое менталитет? Связаны ли менталитет народа и цель воспитания?
13. Может ли воспитатель единолично определить цели воспитания?
14. Раскройте содержание основных цивилизационных типов воспитания.
15. Чьи представления о воспитании, с вашей точки зрения, наиболее гуманны, близки к идеалу: африканские, азиатские, европейские? Почему?
16. Как природа влияет на становление личности?
17. Какой из типов воспитания наиболее близок, по вашему мнению, российскому воспитанию?
18. Что такое ценность? Почему система ценностей определяет направление развитие общества?
19. Назовите общечеловеческие ценности.

8.3.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 8.3.2.1 и носит балльный характер.

Таблица 8.3.2.1. – **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по Модулю**

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
1	2	3

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учётом нормативной численности группы.

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
1	2	3
15..13	зачтено, 5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл[2]) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 13-15 баллов; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют ***высокой*** степени овладения программным материалом; - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – ***высокий***.
12..10	зачтено, 4, хорошо	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 10-12 баллов; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют степени овладения программным материалом – ***выше среднего***; - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – ***хороший***.
9..7	зачтено, 3, удовлетвори-тельно	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 7-9 баллов; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют ***достаточной (удовлетворительной)*** степени овладения программным материалом; - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – ***достаточный***.
6..0,1	не зачтено, 2, неудовлетво-рительно	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 0,1-6 баллов; - он не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют ***невысокой (недостаточной)*** степени овладения программным материалом; - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на ***недостаточном*** уровне или ***не сформированы***.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы)) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

[2] Средний балл – среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущему, рубежному (по разделам Модуля, практике, проектированию) и итоговому контроля (экзамен).

Основные этапы изучения Модуля:

1-ый этап – ***знакомство*** в условиях учебно-ознакомительной практики ***с осуществлением трудовых функций, профессиональных действий*** соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – ***решение профессиональных задач*** (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – ***моделирование профессиональных действий***, их изучение и освоение в модельной (упрощённой по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приёмов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

4-й этап – ***апробация освоенных профессиональных действий*** в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

5-й этап – организация ***психолого-педагогического исследования***, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 9.1.1. – **Этапы изучения Модуля и их учебное содержание**

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
1	Учебно-ознакомитель-ная практика	1. Демонстрация образцов профессиональных действий, объединённых одной или несколькими трудовыми функциями. 2. Профессиональные пробы. Попытки самостоятельного выполнения профессиональных заданий. 3. Формирование списка педагогических проблем и задач.
2	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).
3	Учебная практика	Выполнение профессиональных действий на клинической базе (реальной образовательной организации) в условиях супервизии
4	НИРС	1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий. 2. Организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия.
5	Теоретико-	1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
	рефлексивный	действий с учётом результатов НИРС. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий (понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей)).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), исследовательскую работу, проектирование, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 3 настоящей программы.

Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации предусматривает ответы на вопросы билета и решение обучающимися кейс-заданий.

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объёме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное, семинарское, или практическое), обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме – экзамен.

Экзамен по Модулю проводится устно по билетам с кейс-заданиям.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 3.1 настоящей программы.

9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

9.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,

– уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),

– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,

– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К *занятиям семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– выпишите основные термины,

– ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

– выполните домашнее задание.

Обратите внимание:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

– рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

9.2.2. Прохождение практики по Модулю

Основной формой отчётности по практике является – дневник практики и письменный отчёт.

При прохождении практики вы (обучающиеся) обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.

2. Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.

3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.

4. Регулярно вести дневник практики.

5. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Обучающимся запрещается без разрешения администрации университета (организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.

6. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.

7. При неявке на практику (или часть практики) обучающийся обязан поставить об этом в известность руководителя практики и деканат факультета в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности её прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).

8. В случае болезни обучающийся представляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

После прохождения практики вам необходимо в семидневный срок составить письменный отчёт и сдать его руководителю практики одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от организации. Отчёт должен содержать сведения о выполненной конкретно вами работе в период практики.

Зачёт по практике принимает комиссия, назначенная заведующим кафедрой в сроки, определённые графиком учебного процесса.

В состав комиссии, входят руководитель практики, преподаватели кафедры, назначенные заведующим кафедрой, руководитель практики от организации.

При оценке вашей работы по практике принимается во внимание характеристика, данная вам руководителем практики от организации.

Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и соответствующими Положениями.

Документы необходимые для аттестации по практике

Одним из основных документов, который обучающийся составляет в период практики и представляет на кафедру после её окончания является **дневник** практики. Обучающийся ежедневно записывает в дневник все виды выполняемых им работ (исследований, экспериментов и прочее) с соответствующей их характеристикой, анализа профессиональной деятельности, описывает выполнение других заданий, включенных в программу практики. Карты анализа мероприятий (не менее 2) предоставляются вместе с дневником практики. Требования к структуре, оформлению и содержанию отчёта по практике, формы: титульного листа отчёта по практике, отчёта-справки о прохождении практики, отзыва о работе студента на практике – представлены в приложении к программе Модуля.

9.2.3. Подготовка к защите курсовой работы по Модулю

Курсовая работа по Модулю, выполняется вами в объёме самостоятельной работы. Преподаватели совместно с вами формируют тему курсовой работы и контролируют её выполнение.

Готовая курсовая работа проходит анализ в системе Антиплагиат. После прохождения проверки и подтверждения руководителем, студент приступает к подготовке к защите. Выделяет основные моменты курсовой работы и отражает их в презентации.

Обратите внимание: защита курсовой работы осуществляется до прохождения итогового контроля по Модулю – до начала зачётно-экзаменационной сессии.

Требования к структуре, содержанию и оформлению курсовой работы представлены в приложении к программе Модуля.

9.2.4. Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

- о целях изучения Модуля,
- о месте Модуля в программе вашей подготовки;
- о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);
- об объёме и содержании Модуля;
- о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;
- об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);
- об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

При реализации Модуля используются *активные и интерактивные* формы образовательных технологий:

- Работа в малых группах
- Мастер-класс
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование

10.2. Методические указания по формированию компетенций

За модулем закреплены компетенции:

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПК-1 Способен к реализации программы воспитания и социализации, направленной на достижение личностных образовательных результатов обучающихся в учебной и

внеучебной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

ПК-4 Способен к организации учебной деятельности с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся на разных этапах начального общего образования (включая адаптацию первоклассников к школьной жизни и подготовку выпускников начальной школы к обучению в основной школе)

Для формирования указанных компетенций преподавателю необходимо создать такие условия, при которых обучающийся сможет овладеть ими. Рекомендуемые средства достижения результата обучения: анализ конкретных ситуаций, кейс-задания, содержанием которых является возможность применения знаний таких нормативных документов, как ФГОС, Закон «Об образовании» и знание предметных областей в рамках начального общего образования в культурно-просветительской работе.

Студентам рекомендуется, в первую очередь, ознакомиться с программой курса, ее темами и списком литературы. Это позволит им составить общее представление о круге предлагаемых к рассмотрению тем.

Студент должен стараться использовать большое количество словарей, программ и уметь использовать технические средства, количество которых постоянно растет.

Чтение дополнительной профессиональной литературы на английском языке, а также прослушивание и просмотр англоязычных материалов, является еще одним ключом к успеху.

Особое внимание студенты должны уделять вопросам, относящимся к переводу психологических и педагогических текстов. Такой вид учебной работы в наибольшей степени способствует развитию навыков коммуникации в профессиональной сфере.

Студентам всегда следует помнить, что все умение использовать иностранный язык для решения профессиональных и научных задач является одним из необходимых компонентов профессиональной компетенции педагога.

Практика модуля 12 с НИР обеспечивает понимание и осмысление направленности организации внеурочной деятельности школьников в соответствии с ФГОС НОО. Создает образовательное пространство для практической ориентации студентов в области планирования и организации внеурочной деятельности школьников. Способствует практической ориентации студентов осуществлении внеурочной деятельности школьников, в умении проектировать и реализовывать (частично) программы по ее организации.

Программу разработали:

Санина Светлана Петровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Педагогическая психология»

Землянская Елена Николаевна, доктор педагогических, профессор кафедры «Педагогическая психология»

Укропова Анна Викторовна, преподаватель кафедры «Педагогическая психология»

Емельянова Елизавета Андреевна, преподаватель кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой»

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

1. Основная литература (О)

1. Землянская, Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Е.Н. Землянская. – Москва : Юрайт, 2017. – 507 с. – * ; ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-vospitaniya-mladshih-shkolnikov-428926 (дата обращения: 27.02.2018).
2. Педагогическая психология : учебник для бакалавров / ред. В.А. Гуружапов. – Москва : Юрайт, 2017. – 493 с. – * ; **.

2. Дополнительная литература (Д)

1. Амини, И. Воспитание [Электронный ресурс] / И. Амини. – Москва : Садра, 2012. – 292 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136823 (дата обращения: 27.02.2018).
2. Воспитание как антропологический феномен : [учебное пособие] / ред. Н.В. Микляева. – Москва : Форум, 2011. – 240 с. – * ; **.
3. Мелик-Пашаев, А.А. Религиозное воспитание и психология творчества / А.А. Мелик-Пашаев // Современная научная психология и православная духовная традиция: содержательный диалог : научные доклады и статьи : материалы конференции XIX международных Рождественских образовательных чтений, 25-26.01.2011, Москва / отв. за выпуск митрополит Хабаровский и Приамурский Игнатий, В.В. Рубцов. – Москва : Психологический институт РАО : Московский городской психолого-педагогический университет, 2012. – С. 50–56. – **.
4. Остапенко, А. Уклад школы: педагогический анализ : из чего складывается школьная воспитательная среда? / Андрей Остапенко. – Москва : Чистые пруды, 2010. – 32 с. – **.
5. Канаметова, И. Поликультурное воспитание - демократический ответ потребностям населения / Индира Канаметова // Этнодиалоги : альманах / ред. Ю.Ф. Харламов. – Москва : Этносфера, 2011. – № 2 (35). – С. 92–104. – **.
6. Рожков, М.И. Конспекты уроков для учителя 1–4 классов общеобразовательных учреждений [Электронный ресурс] : воспитание гражданина: уроки социальности / М.И. Рожков. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. – 72 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234940 (дата обращения: 27.02.2018).
7. Рубцов, В.В. Школьное образование как механизм формирования духовно-нравственной культуры общества и как институт социальной защиты детства [Электронный ресурс] : возможный подход к укреплению и развитию системы отечественного образования / В.В. Рубцов, А.Д. Червяков. – Ярославль : Ярославские епархиальные ведомости, 2002. – 14 с. – ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=44444 (дата обращения: 27.02.2018).
8. Leisure and Learning with Pleasure = Отдых и учеба с радостью : the Conceptual Framework for Proactive and Integrative Environmental Education and Upbringing (PIEEU) / ред. A.N. Kamnev, V.I. Panov. – Moscow : Pero, 2017. – 160 p. – **.
9. Oraevskaya, M. Comparative analysis of aesthetic education programs in Russia and Italy / M. Oraevskaya // Moving with and beyond Vygotsky: interdisciplinary research perspectives : collection of Abstracts : 5th International ISCAR Summer University for PhD Students : June 30 - July 6, 2014 / Ann-Therese Arstorp, Guilherme Brockington, Adriane Cenci, [et al.]. – Moscow : Moscow State University of Psychology and Education, 2014. – P. 32–34. – **.

3. Периодические издания (П)

1. Психолого-педагогические исследования [Электронный ресурс] // PsyJournals.ru : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/ (дата обращения: 27.02.2018).
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // PsyJournals.ru : портал психологических изданий. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/ (дата обращения: 27.02.2018).
3. American Educational Research Journal [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://journals.sagepub.com/loi/aer (дата обращения: 27.02.2018).
4. Review of Educational Research [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://journals.sagepub.com/loi/rer (дата обращения: 27.02.2018).

4. Электронные ресурсы Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)

1. Самоцветы [Электронный ресурс] : блог учителя начальных классов. – URL: http://camozvety.blogspot.com (дата обращения: 27.02.2018).

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Психология образования»
Кафедра «Педагогическая психология»

КУРСОВАЯ РАБОТА

на тему: «_____»

Направление/специальность _____
(код) (наименование направления)

Профиль/специализация/магистерская программа _____
(наименование)

Студент, группа Подпись Дата ФИО

«Процент оригинального текста составляет _____ %»
«Допустить к защите» «___»_____201_ г.

Руководитель курсовым проектированием Подпись Дата* ФИО

Москва, 201_

Приложение 3

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Текстовая часть курсовой должна содержать следующие структурные элементы:
- титульный лист,
- задание на курсовую,
- оглавление (содержание),
- введение (включает постановку проблемы, актуальность темы, цели, задачи, гипотезы)
- основную часть, включающую обзор литературы, методы, результаты и их анализ,
- заключение,
- список использованных источников,
- приложения (не входят в объем основного содержания курсовой).

Описание структурных элементов курсовой

Титульный лист является первым листом курсовой. Переносы слов в надписях титульного листа не допускаются. В МГППУ установлен общий шаблон для оформления титульного листа курсовой.

Задание на курсовую выдается руководителем в виде отдельного листа формата А4 и вкладывается (вшивается) студентом в текстовую часть курсовой. Задание подписывается руководителем, студентом. Задание на курсовую не подлежит общей нумерации. В МГППУ установлена примерная форма-шаблон задания на курсовую.

«Оглавление» или «Содержание» курсовой. В структурный элемент «Оглавление» или «Содержание» следует вносить номера и наименования разделов, подразделов, а также первого листа приложений (возможность нумерации приложений по отдельности определяется спецификой работы и методическими указаниями или рекомендациями к курсовой).

Оглавление принято делать «машинным» способом, используя процедуру Word: «Ссылки»→«Оглавление» → «Добавление оглавления в документ».

Требования к содержанию разделов «Введение» и «Заключение» определяются характером выполняемой работы и определяются руководителем. «Введение» и «Заключение» не включаются в общую нумерацию разделов и размещаются на отдельных листах. Слова «Введение» и «Заключение» записывают посередине страницы с первой прописной буквы. Заключению может предшествовать раздел «Выводы», в котором по пунктам указываются основные выводы по проделанной работе.

Во «Введении» обосновываются актуальность работы, цель работы, задачи работы, гипотеза работы, теоретические основы работы и методы исследования, новизна работы и практическая значимость (для работ бакалавров старших курсов и курсовых работ магистрантов обязательно). При этом:

- Актуальность работы может определяться логикой развития конкретного направления исследований в соответствующей области науки (теоретическая актуальность) или запросами практики и необходимостью научного решения прикладных проблем (практическая актуальность).
- Цель работы. Как правило, цель исследования – это исследование предмета под определенным ракурсом. Этот ракурс определяется образом конечного результата, который предполагается после проведения исследования.

• Задачи работы – это своего рода обозначение этапов исследования, выбор путей и средств достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой. Постановка задач основывается на дроблении общей цели исследования на более мелкие цели. Соответственно, в работе может быть поставлено несколько задач.

• Гипотеза – это утверждение (суждение), соответствие которого действительности необходимо проверить в ходе исследования, с помощью полученных результатов. Гипотеза может быть подтверждена результатами исследования, а может быть опровергнута, что также является научным результатом. Выделяют рабочие и научные (реальные) гипотезы. Рабочая гипотеза – это временное предположение, позволяющее систематизировать материал. Научная гипотеза формулируется тогда, когда накоплен достаточный фактический материал и становится возможным моделировать решение проблемы, т.е. это уточненная рабочая гипотеза.

• Теоретическая основа работы. Теоретическая основа работы представляет собой, как правило, перечисление работ, литературных и других информационных источников, на которые опирается курсовая работа (проект).

• Методы исследования. Перечисляются используемые методы работы.

• Новизна и теоретическая значимость – это предполагаемое новое содержание, полученное в результате исследования, которое обогащает научное знание. Это может быть исследование известного явления с помощью специальных научных методов, которое становится новым научным фактом, либо изучение известного факта на ранее не изученной выборке испытуемых, либо новая закономерность, причинно-следственная зависимость, корреляция и пр.

• Практическая значимость исследования определяется новыми данными, либо используемым методом (психодиагностики, психологического консультирования и т.п.), по результатам которого можно решить ту или иную практическую задачу. Необходимо дать конкретную характеристику, где можно использовать основные положения, выводы и результаты исследования.

Выводы представляют собой обобщенное изложение основных результатов исследования в контексте поставленных задач, гипотез исследования. Выводы должны строго соответствовать задачам и гипотезе, каждая задача должна, так или иначе, найти отражение в выводах. Выводы должны быть содержательными и убедительными, могут включать цифры, должны быть пронумерованы. Выводы – это краткая презентация результатов выполненного исследования.

В заключении необходимо рассмотреть полученные результаты в свете перспективных направлений исследования данной проблемы, оценить возможность практического применения полученных результатов. Заключение должно быть кратким и обстоятельным, не должно повторять содержания предыдущих глав. В заключении дается оценка содержания работы с точки зрения соответствия целям исследования и подтверждения гипотезы. Заключение может включать в себя и практические предложения, что повышает ценность теоретического материала.

Оформление списка используемых источников (в том числе литературы) оформляется в соответствии с требованиями оформления списка используемых источников для выпускных квалификационных работ

Приложение 4

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Психология образования
Кафедра Педагогическая психология

Отчет по практике модуля 12
«Теория и методы воспитания обучающихся»

на базе _____

Студент группы _____

ФИО студента _____ _____
Подпись дата сдачи отчета

_____ _____ /_____/ _____
оценка подпись и расшифровка руководителя практики дата проверки отчета

Москва, 2018

Приложение 5

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ, ОФОРМЛЕНИЮ И СОДЕРЖАНИЮ ОТЧЁТА О ПРАКТИКЕ

Общие требования к структуре отчёта. При написании отчёта обучающийся должен придерживаться следующих требований:

- чёткость и логическая последовательность изложение материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

Структура отчёта. Структурными элементами отчёта являются:

- титульный лист;
- аннотация (реферат);
- содержание;
- перечень сокращений, условных обозначений, символов, единиц и терминов (если сокращения используются);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Описание элементов структуры отчёта.

Титульный лист отчёта. Титульный лист является первым листом отчёта. Пример оформления титульного листа листом отчёта приведен в Приложении 1.

Аннотация (Введение). Аннотация (реферат) – структурный элемент отчёта, дающий краткую характеристику выполненной работы с точки зрения содержания, назначения и результатов практики. Аннотация является вторым листом пояснительной записки отчёта.

Перечень сокращений и условных обозначений. Перечень сокращений и условных обозначений – структурный элемент отчёта, дающий представление о вводимых автором отчета сокращений и условных обозначений. Элемент является не обязательным и применяется только при наличии в пояснительной записке сокращений и условных обозначений.

Содержание. Содержание – структурный элемент отчёта, кратко описывающий структуру отчёта с номерами и наименованиями разделов, подразделов, а также перечислением всех приложений и указанием соответствующих страниц.

Введение и ***заключение***. «Введение» и «заключение» – структурные элементы отчёта, требования к ним определяются настоящей программой или методическими указаниями к выполнению практики. «Введение» и «Заключение» не включаются в общую нумерацию разделов и размещают на отдельных листах. Слова «Введение» и «Заключение» записывают посередине страницы с первой прописной буквы.

Основная часть. Основная часть – структурный элемент отчёта, требования к которому определяются заданием обучающемуся к отчёту и/или методическими указаниями к выполнению практики.

Список использованных источников. Список использованных источников – структурный элемент отчёта, который приводится в конце текста отчёта, представляющий список литературы, нормативно-технической и другой документации, использованной при составлении отчёта. Список использованных источников помещается на отдельном нумерованном листе (листах) отчёта, а сами источники записываются и нумеруются в порядке их упоминания в тексте. Источники должны иметь последовательные номера, отделяемые от текста точкой и пробелом. Оформление производится согласно ГОСТ 7.1-84 (см. п. 3.2.2) ГОСТ

Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка». Ссылки (согласно данному ГОСТ, они называются отсылками) на литературные источники приводятся в тексте и косых скобках в квадратных скобках. Разрешается использовать два варианта оформления ссылки (отсылок):

1) порядковой номер (или – если это продиктовано целесообразностью – порядковый номер источника и номера страниц), например, [3], [18, с. 26];

2) имя автора (или название документа), год издания, указание страниц, например, [Карасик, 2002, с. 231], [Интерпретационные характеристики ... , 1999, с. 56].

Главное правило: отсылки оформляются единообразно по всему документу: или через указание порядкового номера, или через указание фамилии автора (авторов) или названия произведения.

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких источниках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26], [74, с. 16–17; 82, с. 26] или [Шаховский, 2008; Шейгал, 2007], [Леотович, 2007, с. 37; Слышкин, 2004, с. 35–38].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: 132, с. 14] или [Цит. по: Олянич, 2004, с. 39–40]. Если дается не цитата, а упоминание чьих-то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например, [Приводится по: 108] или [Приводится по: Красавский, 2001]. Если необходимы страницы, их также можно указать: [Приводится по: 108, с. 27] или [Приводится по: Красавский, 2001, с. 111].

Во избежание ошибок, следует придерживаться формы библиографических сведений об источнике из официальных печатных изданий.

Приложение. Некоторый материал отчета допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, фотоматериал, рисунки, графический материал, Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения.

Требования к оформлению листов текстовой части. Текстовая часть отчёта выполняется на листах формата А4 (210 х 297 мм) без рамки, соблюдением следующих размеров полей:

- левое – не менее 30 мм,
- правое – не менее 10 мм,
- верхнее – не менее 15 мм,
- нижнее – не менее 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

При выполнении текстовой части работы на компьютере текст должен быть оформлен в текстовом редакторе *Word for Windows*.

Тип шрифта: *Times New Roman Cyr.* Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер 16 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 14 пт.

Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: одинарный.

Приложение 6

ФОРМА ОТЧЁТ-СПРАВКИ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ (ВКЛЮЧАЯ ОТЗЫВ)

ОТЧЁТ-СПРАВКА
о прохождении практики

Студент(ка) МГППУ _____
(фамилия имя отчество студента)

_____ курса группы № _____ факультета _____

_____
(наименование факультета)

Проходил(а) практику _____
(наименование практики)

с «_____» _____ по «_____» _____ 201__г.

в _____
(наименование организации – базы практики, адрес)

_____

тел.: _____

Руководитель от базы практики _____
(фамилия имя отчество руководителя)

_____

_____
(должность руководителя)

Краткая характеристика работы студента (что сделано в соответствии с программой практики)
За период практики студент-практикант:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Итоги выполнения программы практики:

_____

_____

_____

_____

_____

ОТЗЫВ О РАБОТЕ СТУДЕНТА

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____**Замечания**

_____

_____

_____

_____

_____

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка		
		нормативная		рейтинговая (0,1-15)
		зачтено / не зачтено	цифрой, прописью	
1.	Дисциплинированность (своевременность, аккуратность и полнота выполнения всех видов работ предусмотренных программой Практики)			
2.	Рефлексивность (способность критически оценивать свою работу в ходе практики)			
3.	Практическая подготовленность к решению конкретных профессиональных задач			

Оценка																	
	рейтинговая	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0,1
	нормативная	5, отлично			4, хорошо			3, удовлетворительно			2, неудовлетворительно						
		зачтено									не зачтено						

Итоговая оценка работы обучающегося на базе практики: _____

Руководитель от базы практики _____ (_____)

Руководитель организации-базы практики _____ (_____)

МП «_____» _____ 201__г.

Студент _____ (_____) «_____» _____ 201__г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,

_____ Н.В. Дворянчиков
(подпись)
Протокол № 6 от 13. 06. 2018_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ МОДУЛЯ № 13

«СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ (ОКРУЖАЮЩИЙ МИР)»

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: Психология и педагогика начального образования (учитель начальных классов)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2018 года приема

Часть ОПОП ВО: обязательная

Москва, 2018

Рабочая программа и ФОС модуля № 13 «Содержание и методы обучения предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» / сост. Санина С.П., Рашкован Е.А., Укропова А.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. – 40 с.

Составители (разработчики):
Санина Светлана Петровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Педагогическая психология»

Рашкован Ефим Абрамович, кандидат биологических наук, доцент кафедры «Педагогическая психология»

Укропова Анна Викторовна, преподаватель кафедры «Педагогическая психология»

Рецензент (внешний): Львовский Владимир Александрович, кандидат психологических наук, председатель Совета некоммерческого партнерства «Авторский клуб»

Рецензент (внутренний): Енжевская Марина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Педагогическая психология» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Педагогическая психология».
Заведующий кафедрой _____ / Гуружапов В.А./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВОМГППУ, _____ / Кривицкая Л.Б./ 12.05 2018_

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № ИР-2018-173,

© Санина С.П., Рашкован Е.А., Укропова А.В., 2018
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2018

Оглавление

АННОТАЦИЯ....4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ....4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ....5
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО....5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ....5
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ....8
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ....9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ....13
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ....13
8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ....14
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ....27
9.1. Организация образовательного процесса по Модулю....27
9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля....29
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ....31
10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий....31
10.2. Методические указания по формированию компетенций....31
ПРИЛОЖЕНИЕ....34

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 13 «Содержание и методы обучения предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Психология и педагогика начального образования (учитель начальных классов)») составлены с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 года №122 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 года № 544н (зарегистрирован в Минюсте «06» декабря 2013 года № 30550 В).

Модуль № 13 «Содержание и методы обучения предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

Цель Модуля: формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих им выполнение профессиональных действий, связанных с преподаванием предмета «Окружающий мир» в начальных классах и обеспечивающих готовность к выполнению специализированных задач в соответствии с профессиональным стандартом.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций: ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-1; ПК-4.

Общая трудоемкость Модуля по Учебному плану: 15 зачетных единиц.
Модуль изучается в 5 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Контроль по Модулю:

Входной контроль по Модулю не предусмотрен.

Для освоения Модуля обучающийся должен иметь знания, умения и компетенции в области психолого-педагогическим основам учебной деятельности младшего школьника, которые оцениваются на ***входном контроле*** посредством тестирования

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – ***итоговый контроль*** **по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по Модулю проводиться в форме творческого задания.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.
Ик – индивидуальная консультация.
Зач. ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
Лек – лекция.
Лпз – лабораторно-практическое занятие.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П – проект.
ПК – профессиональная компетенция.
ПКО – профессиональная рекомендуемая компетенция.
Пр – практическое занятие.
Сем – семинар.

СР – самостоятельная работа обучающегося.
УК – универсальная компетенция.
ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цель Модуля: формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих им выполнение профессиональных действий, связанных с преподаванием предмета «Окружающий мир» в начальных классах и обеспечивающих готовность к выполнению специализированных задач в соответствии с профессиональным стандартом.

Задачи Модуля:

1. Познакомить с содержанием программы «Окружающий мир» в начальных классах и с особенностями методов обучения.
2. Сформировать способность организовать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность младших школьников, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы.
3. Развить навыки применения форм и способов организации образовательного процесса в начальной школе через проектирование и проведение уроков окружающего мира.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учетом ФГОС ВО по направлению подготовки и профессионального стандарта.

Модуль изучается в 5 семестре.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение: раздела модуля 7 «Методы организации учебной деятельности обучающихся», модуля 8 «Нормативные основы профессиональной деятельности», а также

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующего Модуля 16 «Оценка качества начального общего образования».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 3.1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 3.1. – **Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
Общепрофессиональные:		
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	в части, связанной с разработкой рабочей программы по курсу «Окружающий мир»	Знает: основы методики преподавания учебного предмета «Окружающий мир», основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Знает: пути достижения образовательных результатов в области ИКТ
		Умеет: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
		Владеет: действиями (навыками) разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы Владеет: действиями (навыками) формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	в части, связанной с организацией совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности на уроках «Окружающий мир»	Знает: технологии индивидуализации обучения.
		Умеет: соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
		Владеет: действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования	в части, связанной с осуществлением контроля и оценки формирования	Знает: технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
		Умеет: проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	результатов образования в предметной области «Естествознание и обществознание»	Владеет: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результато, формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции.
Профессиональные:		
ПК-1 Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	в части, связанной с реализацией программы учебного предмета «Окружающий мир»	Знает: пути достижения предметных образовательных результатов и способы их оценки на материале уроков «Окружающий мир»
		Умеет: использовать методы оценки предметных образовательных результатов на уроках «Окружающий мир»
		Владеет: действиями (навыками) организации уроков «Окружающий мир» совместной и самостоятельной учебной деятельности младших школьников, направленной на достижение предметных образовательных результатов
ПК-4 Способен к организации учебной деятельности с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся на разных этапах начального общего образования (включая адаптацию первоклассников к школьной жизни и подготовку выпускников начальной школы к обучению в основной школе)	в части, связанной с реализацией программы учебного предмета «Окружающий мир»	Знает: особенности организации школьной жизни обучающихся на разных этапах начального общего образования
		Умеет: в сотрудничестве с опытными педагогами, психологами планировать события школьной жизни на разных этапах начального общего образования
		Владеет: навыками реализации событий школьной жизни на разных этапах начального общего образования

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объем Модуля (в зачетных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 4.1.

Таблица 4.1. **– Объем (трудоемкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоемкость по учебному плану							
		Зач. ед.	Академических часов						
			Всего	из них контактных					СР
				Лек	Сем	Пр	Лпз	Гк/ Ик	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
По Модулю									
Семестр № 5		**15**	**540**	**52**	**20**	**94**	**0**	**14**	**324**
1	Естественнонаучная картина мира и дидактика естественно-научного образования	2	72	20	20			2	30
2	Методика преподавания на уроках по окружающему миру	2	72	24		30		2	16
3	Практикум по организации учебной деятельности обучающихся на уроках по окружающему миру	2	72			32		2	38
4	Внеурочная деятельность младших школьников по предмету «Окружающий мир»	1	36	4	16	0	0	2	14
5	Педагогическая практика по модулю 13 «Содержание и методы обучения предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»« (с НИР)	3	108					2	106
6	Учебная практика по модулю 13 «Содержание и методы обучения предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»« экологической направленности	3	108					2	106
7	Вклад учебного предмета «Окружающий мир» в формирование ИКТ-компетентности\Формирование ИКТ-компетентности в предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»	1	36	4	16	0	0	2	14
Промежуточная аттестация –		1	36						

№ раздела	Наименование раздела	Трудоемкость по учебному плану							
		Зач. ед.	Академических часов						
			Всего	из них контактных					СР
				Лек	Сем	Пр	Лпз	Гк/ Ик	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
экзамен по Модулю									

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов Модуля

Раздел 1. Естественнонаучная картина мира и дидактика естественно-научного образования. Формы и методы познания. Развитие представлений о материи. Развитие представлений о движении. Развитие представлений о взаимодействии. Структурность и системность как атрибуты материи. Основные виды материи. Свойства материи. Понятие системы. Динамические и статистические закономерности в природе. Концепции квантовой механики. Принцип возрастания энтропии. Закономерности самоорганизации. Принципы универсального эволюционизма. Представления о пространстве и времени. Специальная теория относительности. Общая теория относительности. Принципы симметрии. Законы сохранения. Представления об атоме. Типы химических связей. Изотопы. Квантово-механическая модель строения атома. Периодическая система. Катализаторы и ингибиторы. Мономеры. Полимеры. Процессы на химическом уровне организации материи. Разнообразие жизни на Земле. Проблема происхождения жизни. Признаки биологических систем. Уровни организации живой материи. Принципы эволюции, воспроизводства и развития организмов. Появление человека. Космология. Темная энергия, темная материя. Учение о ноосфере В. И. Вернадского. Основные направления развития технологий. Биотехнология и генная инженерия.

Теория и методика естественнонаучного образования как педагогическая наука. Предмет ее изучения, цели, задачи, методы, проблемы исследования. Состояние экологической подготовки школьников в реальной педагогической практике. Роль учителя в реализации целей экологического образования.

Исторический аспект методики естественнонаучного образования. Этапы становления естественнонаучного образования. Связь естественнонаучного образования с другими науками. Понятие цели естественнонаучного образования. Эволюция целей на разных этапах развития системы естественнонаучного образования. Формирование экологической культуры как цели естественнонаучного образования. Концептуальные подходы к становлению системы непрерывного естественнонаучного образования. Структурно-функциональная модель региональной системы естественнонаучного образования школьников. Основные принципы системы естественнонаучного образования: гуманизации, гуманитаризации, проблемности, непрерывности, преемственности, прогностичности, взаимосвязи глобального, регионального и локального уровней экологических проблем. Естествознание как образовательная область. Содержание естественнонаучного образования.

Структура естествознания в школьном образовании. Система естественнонаучных понятий школьного курса биологии.

Принципы отбора метода обучения. Взаимообусловленность целей, содержания и методов, соответствие возрастным особенностям учащихся, педагогическим условиям образовательного процесса. Методы и методические приемы.

Понятие «Организационная форма естественнонаучного образования». Фронтальная, групповая, индивидуальная формы, их особенности.

Урок как основная форма обучения в естественнонаучном образовании. Структура урока: цель урока, его содержание, особенности усвоения материала, развитие качеств

личности при построении урока. Подготовка учителя к уроку. Определение целей и содержания, отбор методов и средств обучения, определение результативности урока.

Классификация уроков по дидактическим задачам. Интегрированные уроки. Уроки-дискуссии. Урок-игра. Урок-исследование. Урок-конференция.

Внеурочная работа. Постановка опытов и наблюдений, монтировка коллекций и гербариев, проведение фенологических наблюдений, выполнение летних заданий.

Внеклассная работа, ее формы.

Экскурсия. Типы и виды экскурсий. Структура экскурсии. Подготовка к экскурсии. Особенности проведения экскурсии.

Единство и взаимосвязь форм обучения в системе естественнонаучного образования школьников.

Педагогические технологии естественнонаучного образования.

Характеристика основных педагогических технологий в естественнонаучном образовании.

Игровые технологии. Информационные технологии. Развивающее обучение. Групповое обучение. Проблемное обучение. Модульный подход. Личностно ориентированный и личностно-деятельностный подходы. Технология педагогического проектирования. Проекты в естественнонаучном образовании. Основы моделирования педагогических технологий.

Раздел 2. Методика преподавания на уроках по окружающему миру. Особенности формирования естественнонаучных представлений об окружающем мире в начальной школе. Логика курса. Подходы к построению курса. Уникальность предмета и его вклад в развитие мышления, личности. Логика курса – открытие и освоение научного метода получения ответов на вопросы об окружающем мире. Формирование основ научного мышления ребенка в области природы и социума, формирование целостной картины мира и осознание места человека в мире, получение опыта продуктивного содержательного общения с людьми как представителями общества и опыта взаимодействия с природой; сохранение и укрепление физического, умственного и нравственного здоровья детей; сохранение и укрепление физического, умственного и нравственного здоровья детей. логика открытия и освоения научного метода получения ответов на вопросы об окружающем мире. Эксперимент как способ практической проверки выдвинутых предположений. Решение детьми серии частных учебных задач, открывающих способы косвенного измерения, представления результатов исследования, построения объяснительной гипотезы как модели и пр.

Развитие общеучебных умений ребенка, таких как способность наблюдать, анализировать, выделять существенное, схематически фиксировать новый опыт, работать с научно-популярным текстом, выдвигать и проверять гипотезы, творчески подходить к проблемной ситуации, представлять свои наблюдения и выводы в принятых в культуре формах, а также специальных умений, таких как устанавливать временные и причинно-следственные связи между процессами, фиксировать результаты наблюдений и экспериментов, ориентироваться на местности и в ходе событий своей жизни и жизни окружающих, осознавать ход природных и социальных процессов и т. д.

Одна из линий учебного предмета «Окружающий мир» - развитие оценочной самостоятельности учащихся, благодаря которой закладываются умения различать известное и неизвестное, критериально и содержательно оценивать процесс и результат собственной учебной работы, целенаправленно совершенствовать предметные умения.

Предметные линии учебного предмета «Окружающий мир», определенные ФГОС и определяющие основное содержание предмета: «Природные и искусственные объекты как совокупности признаков и свойств», «Человек в пространстве», «Человек во времени».

Формы обучения. Урок, мастерские, экскурсии. Разработка рабочей программы курса «Окружающий мир».

Раздел 3. Практикум по организации учебной деятельности обучающихся на уроках по окружающему миру.

Трудности младших школьников при изучении курса «Окружающий мир». Макро- и микроанализ урока в системно- деятельностном и задачно-проблемном подходах. Макро- и микроанализ видеофрагмента урока; практические рекомендации учителю. Педагогические техники включения в урок диагностики образовательных результатов.

Планирование и проведение учебных занятий учителем начальных классов. Сущность задачного подхода как переходного этапа к деятельностному обучению.

Различение задачи и средства, цели и результата, детские и взрослые задачи на уроках окружающего мира.

Педагогические техники постановки задач на уроке окружающего мира.

Разнообразие профессиональных позиций педагога, организация и модерация общеклассной дискуссии и других форм совместной деятельности детей. Как вести обсуждение, не навязывая свою точку зрения и не теряя позицию культурного взрослого. Педагогические техники организации дискуссии на уроках окружающего мира. Основные требования к составлению технологической (нелинейной) карты деятельностного урока окружающего мира.

Урок в системно-деятельностном и задачно-проблемном подходах, ошибки проектирования.

Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Понятие эффективность занятия. Постановка цели урока. Встроенная в урок диагностика результатов обучения. Работа со статистическим материалом. Интерпретация результатов.

Раздел 4. Внеурочная деятельность младших школьников по предмету «Окружающий мир»

Внеурочная деятельность: индивидуальная, групповая, массовая. Построение внеурочных занятий на основе учебного материала. Отличие урочной работы от внеурочных мероприятий. Учет интересов обучающихся при организации внеурочных мероприятий. Внеурочная работа расширяет кругозор, формирует практические умения и навыки. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Формы организации работы: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Организованная внеурочноая деятельность по курсу «Окружающий мир» решать следующие задачи: обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности детей; организовать общественно-полезную и досуговую деятельность школьников совместно с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры, физкультуры и спорта, общественными объединениями, семьями обучающихся; выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности; создать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности; развить опыт творческой деятельности, творческих способностей; создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; развить опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества; воспитывать культуру досуговой деятельности и общения обучающихся, стремление к здоровому образу жизни, потребность в интеллектуальном совершенствовании. Все разнообразные формы внеурочной деятельности по учебному предмету «Окружающий мир» представляют собой единый, сложный и взаимосвязанный комплекс деятельности администрации образовательной организации, классного руководителя, педагогов, обучающихся и родителей обучающихся.

Раздел 5. Педагогическая практика по модулю 13 «Содержание и методы обучения предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» (с НИР). Содержание практики по этапам проведения представлено в таблице 5.1.1.

Таблица 5.1.1. – **Содержание практики по этапам проведения**

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
1	2	3
1.	Установочная конференция	Ознакомление с программой практики, выбор базы. Цели и задачи производственной практики. Составление индивидуального плана практики.
2.	Проектирование уроков по окружающему миру	Выбор темы урока. Анализ содержания. Выделение средства, осваиваемого учащимися. Составление задачи. Разработка и планирование учебных ситуаций, позволяющих получить оперативную обратную связь от обучающихся. Оформление проекта урока.
3.	Проведение уроков по окружающему миру	Проведение урока, видеозапись.
4.	Анализ уроков и занятий	Расшифровка видеозаписи урока. Проведение самоанализа с помощью метода триад. Перепроектирование урока. Оформление сценария урока.

Раздел 6. Учебная практика по модулю 13 «Содержание и методы обучения предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» экологической направленности.

Таблица 5.1.2. – **Содержание практики по этапам проведения**

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
1	2	3
1.	Установочная конференция	Ознакомление с программой практики, выбор базы. Цели и задачи учебной практики. Составление индивидуального плана практики.
2.	Планирование занятий экологической направленности	Выбор экологической проблемы для изучения. Формулирование задачи проекта. Структурирование учебной задачи на этапы и их распределение среди обучающихся. Оформление проекта.
3.	Осуществление занятий экологической направленности	Проведение занятия, видеофиксация.
4.	Анализ проведенных занятий	Оформление экологического проекта

Раздел 7. Раздел по выбору:

7.1. Вклад учебного предмета «Окружающий мир» в формирование ИКТ-компетентности

Специфика ИКТ-компетентности. Контекст, в котором учитель сам осуществляет универсальные учебные действия и демонстрирует обучающимся, «как это делается». Вклад учебного предмета «Окружающий мир» в формирование ИКТ-компетентности учащихся. Фиксация информации (тексты, фото-, видео-, аудио- и другие виды информации) о внешнем

мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ: фото- и видеокамеры, микрофона, цифровых датчиков, цифрового микроскопа, графического планшета и пр. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов (моделей, макетов, сообщений, графических работ) в качестве отчета о проведенных исследованиях.

Использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

7.2. Формирование ИКТ-компетентности в предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»

Знакомство со средствами ИКТ. Использование эргономичных приемов работы со средствами ИКТ, которые безопасны для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата. Запись, фиксация информации. Непосредственный ввод информации в компьютер с камеры (в том числе встроенной в цифровой микроскоп), микрофона, цифровых датчиков. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введенного как изображение. Создание текстов с помощью компьютера. Создание графических сообщений. Редактирование сообщений. Создание новых сообщений путем комбинирования имеющихся. Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Создание структурированных сообщений с линейной и ветвящейся структурой. Создание письменного сообщения: создание плана текста, добавление ссылок, графических объектов. Описание объекта или процесса по определенному алгоритму, запись аудио-визуальной и числовой информации о нем, с использованием инструментов ИКТ: видео- фото- камеры, цифрового микроскопа, цифровых датчиков, компьютера.

Представление и обработка данных. Поиск информации. Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения Модуля, указанные в приложении 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8.2.1 (графа 3).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и рекомендовано примерной основной образовательной программой по уровню образования бакалавриат с направленностью (профилем) «Психология и педагогика начального образования (учитель начальных классов)».

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);

мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);

доступ в Интернет.

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учетом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся. В том числе: мультимедийным оборудованием (проектор, экран, ПК), что позволяет доступно и наглядно осуществлять обучение студентов, в том числе студентов с нарушением слуха и зрения.

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный с привлечением представителей профильных организаций.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 8.1 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 8.1. – **Паспорт ФОС по Модулю**

Вид контроля	**Методы контроля**	**Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация**	**Код контролируемой компетенции**	**Используемая часть ФОС**
1	2	3	4	5
1. Естественнонаучная картина мира и дидактика естественно-научного образования				
Текущий контроль	Самоконтроль Контрольная работа	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	ПК-3	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания		закрытая
2. Методика преподавания на уроках по окружающему миру				
Текущий контроль	Самоконтроль Контрольная работа	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	ПК-4	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания		закрытая
3. Практикум по организации учебной деятельности обучающихся на уроках по окружающему миру				
Текущий контроль	Самоконтроль Контрольная работа	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	ОПК-5	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Кейс-задание		закрытая
4. **Внеурочная деятельность младших школьников по предмету «Окружающий мир»**				
Текущий контроль	Самоконтроль Контрольная работа	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	ОПК-3	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Групповое задание		закрытая
5. Педагогическая практика по модулю 13 «Содержание и методы обучения предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»» (с НИР)				
Текущий контроль по этапам практики	Самоконтроль Контрольная работа	Вопросы для самоконтроля Отчет по практике	ОПК-5, ПК-4	открытая
6. Учебная практика по модулю 13 «Содержание и методы обучения предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»» экологической направленности				
Текущий контроль по этапам практики	Самоконтроль Контрольная работа	Вопросы для самоконтроля Отчет по практике	ПК-3	открытая
7. Разделы по выбору:				
7.1 Вклад учебного предмета «Окружающий мир» в формирование ИКТ-компетентности				
Текущий контроль	Самоконтроль Контрольная работа	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	ОПК-2	открытая

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
Рубежный контроль	Контрольная работа	Групповое задание		закрытая
7.2 Формирование ИКТ-компетентности в предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»				
Текущий контроль	Самоконтроль Контрольная работа	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	ОПК-2	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Групповое задание		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Экзамен		Творческое задание	ОПК-5, ПК-3	закрытая

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учетом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 8.1.1 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

8.1. Входной контроль по Модулю

Входной контроль знаний, умений и навыков обучающихся проводится в начале изучения Модуля и позволяет оценить качество (реальный уровень) подготовки обучающихся по предшествующим Модулям (значимым для успешного освоения данного Модуля); выявить имеющиеся проблемы на начальной стадии изучения Модуля; помочь обучающимся в формировании индивидуальных траекторий и выборе эффективных технологий обучения.

Тестирование осуществляется на базе отдела мониторинга качества профессионального образования.

Тестовые задания к входному тестированию по Модулю сформированы с учетом «порогового» уровня (знание и применение основных понятий), достаточного для его освоения.

Обучающийся не достигший порогового уровня подготовленности к освоению Модуля (правильно выполнивший менее 50% заданий) должен написать реферат по предложенной преподавателем теме.

Примеры тестовых заданий входного контроля

Задание 1

Способность и умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию, это:

1) **информационная компетентность (правильный ответ)**
2) коммуникативная компетентность
3) образовательная компетентность
4) общекультурная компетентность

Задание 2

К коммуникативным универсальным учебным действиям относится:

1) запрашивать мнение партнера в рамках диалога, относится к мнению партнера, углублять аргументацию (правильный ответ)

2) сопоставлять свою оценку с оценкой педагога и определять свои предметные «дефициты»

3) определять «дефицит» в знаниях и умениях по теме на основе оценки учителя

4) Высказывать предположения о неизвестном, предлагать способы проверки своих гипотез

Уровни подготовленности обучающихся к освоению Модуля представлены в таблице 8.1.1.

Таблица 8.1.1. – Уровни подготовленности обучающихся к освоению Модуля

Уровни подготовленности	**Оценка в баллах**	**% правильно выполненных заданий**	**Примечание**
1	2	3	4
Высокий	5, отлично	80% и более	**пороговый – 50%**
Хороший (средний)	4, хорошо	60-79%	
Достаточный	3, удовлетворительно	50-59%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 50%	ниже порогового

8.2. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ), осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по соответствующему разделу Модуля (семинарские), руководителями практики, проектирования по Модулю.

8.2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);

– степень усвоения теоретических знаний по Модулю;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;

– результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 8.2.1.1

Таблица 8.2.1.1. – **Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля**

Наименование раздела	**Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля**	**Учебно-методическое и информацион-ное обеспечение***
1	2	3
1. Естественнонаучная картина мира и дидактика естественно-научного образования	1. Признаки науки. Виды и особенности наук. 2. Три формы познания: аналитический (наука), чувственно-иррациональный (искусство), реконструктивно-пророческий (религия). 3. Метафизический и диалектический методы познания. 4. Уровни научного познания: эмпирический и теоретический. 5. Что является объектом изучения естествознания как науки? 6. В чем отличие науки от учебного предмета? 7. С какими науками связана методика преподавания естествознания? 8. Каковы методы исследования методики естествознания как науки?	О: 4 Д: 5,6,7,8 П: 1,2,3,4 Э: 2, 4
2. Методика преподавания на уроках по окружающему	1. Объясните смысл понятия «целостная картина мира» Какие действия учащихся могли бы свидетельствовать о сформированности интеллектуального и эмоционально-ценностного	О: 2, 3 Д: 1, 6, 8 П: 1, 2 Э: 4, 5, 6

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
миру	отношения к окружающему миру? 2. Почему проверка личностных результатов не предусмотрена отдельным пунктом системы оценивания достижения планируемых результатов? 3. Какой должна быть специфика заданий направленных на проверку достижения метапредметных планируемых результатов? 4. Раскройте содержание понятия «система оценивания» 5. Каковы особенности структуры вариантов итоговой контрольной работы за курс начальной школы? 6. Каким образом знание возрастной психологии влияет на методику преподавания предмета? Приведите примеры? 7. Чем отличаются понятия «образовательная программа» и «учебная программа»? Для уточнения определений воспользуйтесь словарем. 8. В научно-методических публикациях аббревиатура УМК расшифровывается по-разному: учебно-методический комплекс и учебно-методический комплект. Существуют ли принципиальные отличия в указанных терминах? Какой из вариантов расшифровки в большей мере отражает суть того что представляют собой материалы используемые в работе учителя и почему? 9. Перечислите компоненты, входящие в состав УМК. Какой компонент вы бы предложили ввести в УМК и почему? Какие подходы к изложению материала наиболее часто используются авторами вариативных курсов?	
3. Практикум по организации учебной деятельности обучающихся на уроках по окружающему миру	1. Что такое «деятельностное содержание»? 2. В чем отличие задачи от средства? 3. Какие действия должен различать учитель на первом этапе при проектировании урока в задачно-проблемном подходе? 4. Каковы требования к организации образовательного процесса, адекватного логике присвоения? 5. Что можно сказать о ситуации в классе, если на уроке дети не охотно вступают друг с другом в учебную коммуникацию относительно содержания, предложенного для анализа и преобразования в соответствии с задачей?	О: 2, 3 Д: 1, 6, 10 П: 1, 2 Э: 4, 5, 6

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
4. Внеурочная деятельность младших школьников по предмету «Окружающий мир»	1. Как осуществить выбор программы организации внеурочной деятельности младших школьников? 2. Опишите взаимосвязь планируемых результатов и форм внеурочной деятельности. 3. Как обеспечить взаимосвязь, преемственность и интеграцию основного и дополнительного образования? 4. Опишите условия для расширения рамок общения обучающихся с социумом.	Д: 4 П: 1, 2 Э: 5, 6
5. Педагогическая практика по модулю 13 «Содержание и методы обучения предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»« (с НИР	1. Каковы основные принципы проектирования урока «окружающего мира»? 2. Каким образом можно анализировать урок в деятельностном подходе? 3. Что такое метод триад? Как его использовать при анализе урока? 4. Какие трудности и почему испытывают учащиеся при обучении «Окружающего мира»? Как можно помочь тем учащимся, кто отстает и тем, кто вырывается вперед?	О: 2 Д: 10 П: 1, 4 Э: 2, 3, 6
5. Учебная практика по модулю 13 «Содержание и методы обучения предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» экологической направленности	1. Почему экологическое образование называют приоритетным направлением педагогической теории и практики? 2. Раскроете сущность принципа непрерывности экологического образования. 3. Методика проведения природоведческих экскурсий. Тематика экскурсий по классам. 4. Чем отличается методика проведения экскурсий от методики работы на экологической тропе?	О: 2, 3 Д: 1, 6, 8 П: 1, 4 Э: 2, 3, 6
7.1. Вклад учебного предмета «Окружающий мир» в формирование ИКТ-компетентности	1. Виды компьютерных программ в зависимости от дидактических целей начальной школы и «Окружающего мира», как предмета, 2. Какие ИКТ часто используемые на уроке окружающего мира? 3. Особенность использования цифровых лабораторий. 4. Что входит в комплект цифровых лабораторий?	О: 3 Д: 9 П: 1, 3 Э: 1, 2, 3, 4, 5
7.2 Формирование ИКТ-компетентности в предметной	1. Назовите средства ИКТ, если учитель организует следующие виды деятельности учащихся: наблюдение фактов, проведение цифровых измерений, проведение опытов,	О: 3 Д: 9 П: 1, 3 Э: 1, 2, 3, 4, 5

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»	экспериментов, умение изучать материал, умение фиксировать его, делать выводы и др. 2. В чем суть технологии моделирования на уроках «Окружающий мир»? 3. Как можно использовать цифровой микроскоп на уроках окружающего мира? 4. Что такое интерактивный дневник наблюдений? Принципы работы с ним.	

* О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:-электронные ресурсы и базы.

Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

1. Естественнонаучная картина мира и дидактика естественно-научного образования

В качестве текущего контроля используется групповое задание

Пример группового задания:

Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

Д.И. Менделеев, великий русский ученый - химик, педагог и мыслитель, называл гипотезы «душой науки». Он считал, что гипотезы необходимы науке, так как они «дают стройность и простоту, каких без их допущения достичь трудно. Вся история наук это показывает. А потому можно смело сказать: лучше держаться такой гипотезы, которая может оказаться со временем неверной, чем никакой. Гипотезы облегчают и делают правильною научную работу - отыскание истины, как плуг земледельца облегчает выращивание полезных растений».

1.Как можно понять утверждение о том, что гипотезы «дают стройность и простоту, каких без их допущения достичь трудно»?

2.Во всем ли следует согласиться с Д.И.Менделеевым относительно значимости гипотез для науки? В чем с ним можно было бы поспорить? Аргументируйте свой ответ.

3.Допустима ли в научном мире ситуация, когда гипотеза исследования оказывается неверной? В чем положительный момент подобной ситуации? приведите пример.

4.Сформулируйте цель и гипотезу исследования для темы ВКР «Наблюдение как средство развития познавательного интереса младших школьников о природе».

2. **Методика преподавания на уроках по окружающему миру**.

В качестве текущего контроля используется групповое задание

Пример группового задания:

В пособии по русскому языку вам встретился текст, который вы решили доработать и использовать на уроках по предмету «Окружающий мир»

Прочитай текст.

Сова сидела на ветке дерева и наблюдала за лисенком который со злостью лаял на репейник росший здесь же под деревом Шерсть лисенка была покрыта круглыми колючками Наконец сова окликнула его — Зачем ты лаешь и злишься разве ты этим поможешь себе Лисенок поднял на сову полные слез и обиды глаза и пожаловался — Каждый раз когда я прохожу здесь этот злой репейник цепляется о мою шерсть и смеется надо мной Теперь до самого вечера мне придется вынимать из шерсти колючки — Я понимаю тебя но подумай чем больше ты злишься и лаешь тем больше злые колючки впиваются в твою шерсть Лисенок с надеждой спросил:

— И что же мне делать?

— Знаешь, это очень просто. Для того чтобы не сталкиваться с репейником надо обходить его стороной.

Запиши основную мысль текста. В записи должно быть два-три предложения.

Задания:

1. Предложите такие задания к тексту, которые можно было бы использовать на уроках «Окружающий мир».
2. Назовите умение(-я), на проверку которого(-ых) направлено задание. К какой группе планируемых результатов (личностным, метапредметным, предметным) можно отнести данное(-ые) умение (-я).
3. Какие воспитательные аспекты можно затронуть на уроках опираясь на предложенный текст.

3. Практикум по организации учебной деятельности обучающихся на уроках по окружающему миру

В качестве текущего контроля используется групповое задание

Пример группового задания:

Предложите два задания для формирования и диагностики образовательного результата: «Умение слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий». Предложите форму организации деятельности

4. Внеурочная деятельность младших школьников по предмету «Окружающий мир»

В качестве текущего контроля используется групповое задание

Пример группового задания:

Разработайте план внеурочной деятельности для обучающихся во втором классе по предмету «окружающий мир».

5. Практика по модулю – учебная

Описание текущего контроля в п. 6.1.1.

6. Практика по модулю – производственная

Описание текущего контроля в п. 6.1.1.

7.1. Вклад учебного предмета «Окружающий мир» в формирование ИКТ-компетентности

В качестве текущего контроля используется групповое задание

Пример группового задания:

Разработать урок по одной из тем учебного предмета «Окружающий мир» в системе МЭШ

7.2 Формирование ИКТ-компетентности в предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»

В качестве текущего контроля используется групповое задание

Пример группового задания:

Создать видеоролик по методам обучения окружающего мира.

8.2.2. Текущий контроль успеваемости по практике Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости обучающегося по практике Модуля предусматривает оценивание хода прохождения практики (этапов практики), отчетной документации,

выполнения заданий практики. Осуществляется руководителем практики от профильной организации.

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

Методы текущего контроля и средства оценки образовательных результатов обучающихся по практике Модуля указаны в таблице 8.1.

8.3. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля, практики Модуля, проектирования по Модулю и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу, качество прохождения практики, выполнения проектирования.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю, руководителями практики, руководителями проектирования по Модулю.

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется на основе тестирования, кейс-задания и группового задания.

Примеры тестовых заданий рубежного контроля к разделам: Естественнонаучная картина мира и дидактика естественно-научного образования и Методика преподавания на уроках по окружающему миру

Задание 1

К упражнениям, направленным на развитие коммуникативно-творческих умений не относятся:

1) диктант (правильный ответ)
2) изложение
3) сочинение
4) рецензирование

Задание 2

Наиболее подходящим вопросом для организации исследовательской деятельности учащихся начальных классов является:

1) **Под влиянием каких условий сосульки капают? (правильный ответ)**
2) Зачем сосульки капают?
3) Что внутри Солнца?
4) Почему соль и сахар растворяются, а мел – нет?

Таблица 8.3.1. – Уровни освоения обучающимися содержания модуля

Уровни освоения содержания дисциплины	**Оценка в баллах**	**Освоено ДЕ**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания модуля (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по модулю.

Пример кейс-задания рубежного контроля к разделу Практикум по организации учебной деятельности обучающихся на уроках по окружающему миру

Описание ситуации. Проанализируйте приведенный фрагмент текста из учебника «Окружающий мир»: В 1904, 1945, 1951 и 1956 годах над Подмосковьем и Москвой проносились смерчи. Смерч похож на столб. У земли он широкий, затем сужается и ближе к грозовому облаку расширяется снова. Обычно облако бывает темно-синего или черного цвета с крутящимся темно-серым основанием. Когда грозовая туча заслоняет солнце, свет меркнет. Ширина смерча – от 100 до 700 метров, а скорость, с которой он двигается – больше 50 километров в час. Смерч поднимает в воздух дома, людей, животных, после него остаются сильные разрушения.

Вопрос 1. Сформулируйте три задания, которые можно предложить учащимся для работы с данным текстом

Вопрос 2. Предложите иллюстративный материал, который можно было бы включить в текст учебника чтобы дополнить его средствами наглядности

Пример группового задания рубежного контроля к разделам по выбору: Вклад учебного предмета «Окружающий мир» в формирование ИКТ-компетентности / Формирование ИКТ-компетентности в предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»

Групповое задание 1. Для заданных условий работы в классе составить перечень возможных цифровых инструментов и ресурсов, которые помогут повысить результативность традиционной учебной работы. Проанализировать пригодность и эффективность использования выбранных инструментов и ресурсов для достижения предложенных образовательных результатов.

Групповое задание 2. Разработать учебное занятие, в котором используются средства ИКТ для достижения конкретного образовательного результата.

8.4. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена

Промежуточная аттестация обучающихся является обязательной (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ).

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

– экзамен принимает ответственный за модуль;

– используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций);

– тестирование по Модулю осуществляется на базе отдела мониторинга качества профессионального образования ФГБОУ ВО МГППУ.

Объектами оценивания выступают:

а. уровень сформированности компетенций по Модулю (по результатам текущего и рубежного контроля;

b. степень освоения программного материала (по результатам текущего и рубежного контроля (оценка учебной работы и учебной дисциплины обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы, результаты проектирования)).

8.4.1. Примерный перечень вопросов самоконтроля (при экзамене)[1]

1. Виды мышления по объектам отношений человека к окружающему миру.
2. Что такое «естественно-научное мышление»? Его соотношение с обществоведческим, географическим, экологическим мышлением.
3. Сходство и различие научных методов естествознания и методов изучения школьных естествоведческих дисциплин?
4. Индуктивный и дедуктивный пути формирования понятий в разных курсах окружающего мира.
5. Требования ФГОС к освоению школьниками естествоведческой картины мира.
6. Возрастные особенности взаимодействий с окружающим миром младших школьников.
7. Формирование учебной деятельности у младших школьников – универсальный метод обучения.
8. Способы приобщения школьников к методам естествознания.
9. Обучение школьников наблюдениям за объектами и явлениями природы.
10. Приобщение школьников к постановке опытов.
11. Обучение школьников проведению простых экспериментальных исследований.
12. Роль моделирования в познании естественно-научной картины мира.
13. Моделирование как ведущее учебное действие в рамках учебной деятельности. Виды моделей, используемые в курсе «Окружающий мир».
14. Обучение младших школьников моделированию.
15. Обучение младших школьников работе с научно-популярными текстами.

8.4.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 8.4.2.1 и носит балльный характер.

Таблица 8.4.2.1. – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по Модулю

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
1	2	3
13 – 15	5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: - он глубоко и прочно усвоил программный материал и продемонстрировал это на занятиях и экзамене; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. При этом обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка; правильно обосновывал принятое решение;

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
1	2	3
		- его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 13-15 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне – высокий.
10 – 12	4, хорошо	Выставляется обучающемуся, если: - он твердо знает материал, грамотно и по существу излагал его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют хорошей степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 10-12 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне – хороший (средний).
7 – 9	3, удовлетвори-тельно	Выставляется обучающемуся, если: - он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют достаточной (удовлетворительной) степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 7-9 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне – достаточный.
1 – 6	2, неудовлетво-рительно	Выставляется обучающемуся, если: - он не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене: - обучающийся не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля: - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют недостаточной степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка по 5-балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
		(промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 1-6 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закрепленные за Модулем, у него не сформированы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы)) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 9.1.1):

1-ый этап – ***знакомство*** в условиях учебно-ознакомительной практики ***с осуществлением трудовых функций, профессиональных действий*** соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – ***решение профессиональных задач*** (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – ***моделирование профессиональных действий***, их изучение и освоение в модельной (упрощенной по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приемов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

4-й этап – ***апробация освоенных профессиональных действий*** в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

5-й этап – организация ***психолого-педагогического исследования***, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 9.1.1. – Этапы изучения Модуля и их учебное содержание

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
1	Учебно-ознакомительная практика	1. Демонстрация образцов профессиональных действий, объединенных одной или несколькими трудовыми функциями. 2. Профессиональные пробы. Попытки самостоятельного

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
		выполнения профессиональных заданий. 3. Формирование списка педагогических проблем и задач.
2	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).
3	Учебная практика	Выполнение профессиональных действий на клинической базе (реальной образовательной организации) в условиях супервизии
4	НИРС	1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий. 2. Организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия.
5	Теоретико-рефлексивный	1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий (понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей)).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), исследовательскую работу, проектирование, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.

Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации предусматривает решение обучающимися кейс-заданий.

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объеме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное, семинарское, или практическое), обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме – экзамена.

Экзамен по Модулю проводится в форме творческого задания.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей программы.

9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

9.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,

– уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),

– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,

– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К *занятиям семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– выпишите основные термины,

– ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

– выполните домашнее задание.

Обратите внимание:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

– рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

9.2.2. Прохождение практики по Модулю

Основной формой отчетности по практике является – дневник практики и письменный отчет.

При прохождении практики вы (обучающиеся) обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.

2. Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.

3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.

4. Регулярно вести дневник практики.

5. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Обучающимся запрещается без разрешения администрации университета (организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.

6. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.

7. При неявке на практику (или часть практики) обучающийся обязан поставить об этом в известность руководителя практики и деканат факультета в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности ее прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).

8. В случае болезни обучающийся представляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

После прохождения практики вам необходимо в семидневный срок составить письменный отчет и сдать его руководителю практики одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от организации. Отчет должен содержать сведения о выполненной конкретно вами работе в период практики.

Зачет по практике принимает комиссия, назначенная заведующим кафедрой в сроки, определенные графиком учебного процесса.

В состав комиссии входят руководитель практики, преподаватели кафедры, назначенные заведующим кафедрой, руководитель практики от организации.

При оценке вашей работы по практике принимается во внимание характеристика, данная вам руководителем практики от организации.

Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и соответствующими Положениями.

Документы необходимые для аттестации по практике

Требования к структуре, оформлению и содержанию отчета по практике, формы: титульного листа отчета по практике, отчета-справки о прохождении практики, отзыва о работе студента на практике – представлены в приложении к программе Модуля.

9.2.3. Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

- о целях изучения Модуля,
- о месте Модуля в программе вашей подготовки;
- о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);
- об объеме и содержании Модуля;
- о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;
- об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);
- об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

При реализации Модуля используются *активные и интерактивные* формы образовательных технологий:

- Работа в малых группах
- Мастер-класс
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование

10.2. Методические указания по формированию компетенций

За модулем закреплены компетенции:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПК-1 Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся

ПК-4 Способен к организации учебной деятельности с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся на разных этапах начального общего образования (включая адаптацию первоклассников к школьной жизни и подготовку выпускников начальной школы к обучению в основной школе)

Для формирования указанных компетенций преподавателю необходимо создать такие условия, при которых обучающийся сможет овладеть ими. Рекомендуемые средства достижения результата обучения: анализ конкретных ситуаций, кейс-задания, творческие задания, содержанием которых является возможность применения знаний, например, основ методики преподавания учебного предмета «Окружающий мир», основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий и др.

Студентам рекомендуется, в первую очередь, ознакомиться с программой курса, ее темами и списком литературы. Это позволит им составить общее представление о круге предлагаемых к рассмотрению тем.

Студент должен стараться использовать большое количество словарей, программ и уметь использовать технические средства, количество которых постоянно растет.

Чтение дополнительной профессиональной литературы на английском языке, а также прослушивание и просмотр англоязычных материалов, является еще одним ключом к успеху.

Особое внимание студенты должны уделять вопросам, относящимся к переводу психологических и педагогических текстов. Такой вид учебной работы в наибольшей степени способствует развитию навыков коммуникации в профессиональной сфере.

Студентам всегда следует помнить, что все умение использовать иностранный язык для решения профессиональных и научных задач является одним из необходимых компонентов профессиональной компетенции педагога.

Основным содержанием учебной и производственной практик является ознакомление с особенностями организации начального образования, с формами и методами работы учителей начальных классов, а также приобретение первичных профессиональных навыков.

В соответствии с квалификационными требованиями выпускник должен обладать необходимыми базовыми знаниями, умениями и навыками.

Студенты приобретают навыки решения комплексных задач в системе начального образования; учатся осуществлять следующие типы задач профессиональной деятельности*:* педагогический, проектный, методический.

Итоги практики предполагают:

- Овладение студентами действиями (навыками) организации уроков «Окружающий мир» совместной и самостоятельной учебной деятельности младших школьников, направленной на достижение предметных образовательных результатов;
- Овладение навыками реализации событий школьной жизни на разных этапах начального общего образования.

Практическая деятельность подчинена формированию профессионально-педагогических умений, а качество их усвоения является главным критерием оценки результатов практики.

Программу разработали:

Санина Светлана Петровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Педагогическая психология»

Рашкован Ефим Абрамович, кандидат биологических наук, доцент кафедры «Педагогическая психология»

Укропова Анна Викторовна, преподаватель кафедры «Педагогическая психология»

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

1. Основная литература (О)

1. Добротин, Д.Ю. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Д.Ю. Добротин. – Москва : Юрайт, 2017. – 306. –* ; ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/metodika-prepodavaniya-predmeta-okruzhayuschiy-mir-413400 (дата обращения: 27.02.2018).
2. Титов, Ф.В. Естественнонаучная картина мира [Электронный ресурс] / Ф.В. Титов. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 220 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232815 (дата обращения: 27.02.2018).

2. Дополнительная литература (Д)

1. Арасланова, А.А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов / А.А. Арасланова. – Москва ; |Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 85 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441788 (дата обращения: 27.02.2018).
2. Бондырева, С.К. Окружающий мир, потребности, духовность : методическое пособие / С.К. Бондырева, Д.В. Колесов. – Москва : МПСИ, 2007. – 24 с. – **.
3. Векшина, Т.В. Практический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении программы начальной школы: 1 класс. (Математика, русский язык, окружающий мир) [Электронный ресурс] : пособие для педагогов, родителей, репетиторов, гувернеров, нянь / Т.В. Векшина, М.Н. Алимпиева. – Москва : Владос, 2016. – 81 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455621 (дата обращения: 27.02.2018).
4. Дыбина, О.В. Ребенок и окружающий мир [Электронный ресурс] : программа и методические рекомендации / О.В. Дыбина. – Москва : Мозаика-Синтез, 2010. – 80 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211862 (дата обращения: 27.02.2018).
5. Романов, А.В. Естественнонаучная картина мира [Электронный ресурс] : сборник заданий для самостоятельной работы студентов / А.В. Романов. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 67 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222883 (дата обращения: 27.02.2018).
6. Миронов, А.В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе : образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания : учебное пособие / А.В. Миронов. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 510 с. – * ; **.
7. Смирнова, М.С. Использование элементов проблемного обучения на уроках по курсу «Окружающий мир» / М.С. Смирнова, И.В. Потапов // Вестник Московского городского педагогического университета : научный журнал / ред. А.И. Савенков. – 2009. – № 3 (9). – С. 78–84. – **.
8. Формирование ИКТ-компетентности педагогических работников системы профессионального образования : монография / Т.С. Панина, С.А. Дочкин, Л.Н. Вавилова, Л.П. Вашлаева. – Кемерово : Кузбасский региональный институт развития профессионального образования, 2008. – 336 с. – **.
9. Mattei, P. Raising educational standards [Электронный ресурс] : national testing of pupils in the United Kingdom, 1988–2009 // Policy Studies. – 2012. – Vol. 33, Iss. 3. – P. 231–247. – ***. – URL:

http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=76573284&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 27.02.2018).
10. Tan, Tan-Hsu. Educational Affordances of a Ubiquitous Learning Environment in a **Natural** Science Course [Электронный ресурс] / Tan-Hsu Tan, Min-Sheng Lin, Yu-Ling Chu // Educational Technology & Society. – 2012. – Vol. 15, n. 2. – P. 206–219. – ***. – URL: http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ988462&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 27.02.2018).

3. Периодические издания (П)

1. Психолого-педагогические исследования [Электронный ресурс] // PsyJournals.ru : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/ (дата обращения: 28.02.2018).
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // PsyJournals.ru : портал психологических изданий. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/ (дата обращения: 28.02.2018).
3. American Educational Research Journal [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://journals.sagepub.com/loi/aer (дата обращения: 28.02.2018).
4. Review of Educational Research [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://journals.sagepub.com/loi/rer (дата обращения: 28.02.2018).

4. Электронные ресурсы Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)

1. prodlenka [Электронный ресурс]. – URL: https://www.prodlenka.org/ (дата обращения: 26.02.2018).
2. Новая биология [Электронный ресурс] : сайт разработчиков курсов «Окружающий мир» (1-4) и «Биология» (6-9) в образовательной системе Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова. – URL: https://n-bio.ru (дата обращения: 27.02.2018).
3. Педагогическое сообщество УРОК.РФ [Электронный ресурс]. – URL: https://урок.рф/ (дата обращения: 26.02.2018).
4. Российское образование [Электронный ресурс]. – URL: http://www.edu.ru/ (дата обращения: 26.02.2018).
5. Открытый урок [Электронный ресурс]. – URL: http://festival.1september.ru/ (дата обращения: 26.02.2018).

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Психология образования»
Кафедра «Педагогическая психология»

Отчет по практике модуля 13
«СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ (ОКРУЖАЮЩИЙ МИР)»

на базе _____

Студент группы _____

ФИО студента _____ _____
Подпись дата сдачи отчета

_____ _____ /_____/ _____
оценка подпись и расшифровка руководителя практики дата проверки отчета

Москва, 2018

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ, ОФОРМЛЕНИЮ И СОДЕРЖАНИЮ ОТЧЕТА О ПРАКТИКЕ

Общие требования к структуре отчета. При написании отчета обучающийся должен придерживаться следующих требований:

- четкость и логическая последовательность изложение материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

Структура отчета. Структурными элементами отчета являются:

- титульный лист;
- аннотация (реферат);
- содержание;
- перечень сокращений, условных обозначений, символов, единиц и терминов (если сокращения используются);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Описание элементов структуры отчета.

Титульный лист отчета. Титульный лист является первым листом отчета. Пример оформления титульного листа листом отчета приведен в Приложении 1.

Аннотация (Введение). Аннотация (реферат) – структурный элемент отчета, дающий краткую характеристику выполненной работы с точки зрения содержания, назначения и результатов практики. Аннотация является вторым листом пояснительной записки отчета.

Перечень сокращений и условных обозначений. Перечень сокращений и условных обозначений – структурный элемент отчета, дающий представление о вводимых автором отчета сокращений и условных обозначений. Элемент является не обязательным и применяется только при наличии в пояснительной записке сокращений и условных обозначений.

Содержание. Содержание – структурный элемент отчета, кратко описывающий структуру отчета с номерами и наименованиями разделов, подразделов, а также перечислением всех приложений и указанием соответствующих страниц.

Введение и ***заключение***. «Введение» и «заключение» – структурные элементы отчета, требования к ним определяются настоящей программой или методическими указаниями к выполнению практики. «Введение» и «Заключение» не включаются в общую нумерацию разделов и размещают на отдельных листах. Слова «Введение» и «Заключение» записывают посередине страницы с первой прописной буквы.

Основная часть. Основная часть – структурный элемент отчета, требования к которому определяются заданием обучающемуся к отчету и/или методическими указаниями к выполнению практики.

Список использованных источников. Список использованных источников – структурный элемент отчета, который приводится в конце текста отчета, представляющий список литературы, нормативно-технической и другой документации, использованной при составлении отчета. Список использованных источников помещается на отдельном нумерованном листе (листах) отчета, а сами источники записываются и нумеруются в порядке их упоминания в тексте. Источники должны иметь последовательные номера, отделяемые от текста точкой и пробелом. Оформление производится согласно ГОСТ 7.1-84 (см. п. 3.2.2) ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка». Ссылки (согласно данному ГОСТ, они называются

отсылками) на литературные источники приводятся в тексте и косых скобках в квадратных скобках. Разрешается использовать два варианта оформления ссылки (отсылок):

1) порядковой номер (или – если это продиктовано целесообразностью – порядковый номер источника и номера страниц), например, [3], [18, с. 26];

2) имя автора (или название документа), год издания, указание страниц, например, [Карасик, 2002, с. 231], [Интерпретационные характеристики ... , 1999, с. 56].

Главное правило: отсылки оформляются единообразно по всему документу: или через указание порядкового номера, или через указание фамилии автора (авторов) или названия произведения.

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких источниках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26], [74, с. 16–17; 82, с. 26] или [Шаховский, 2008; Шейгал, 2007], [Леотович, 2007, с. 37; Слышкин, 2004, с. 35–38].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: 132, с. 14] или [Цит. по: Олянич, 2004, с. 39–40]. Если дается не цитата, а упоминание чьих-то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например, [Приводится по: 108] или [Приводится по: Красавский, 2001]. Если необходимы страницы, их также можно указать: [Приводится по: 108, с. 27] или [Приводится по: Красавский, 2001, с. 111].

Во избежание ошибок, следует придерживаться формы библиографических сведений об источнике из официальных печатных изданий.

Приложение. Некоторый материал отчета допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, фотоматериал, рисунки, графический материал, Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения.

Требования к оформлению листов текстовой части. Текстовая часть отчета выполняется на листах формата А4 (210 х 297 мм) без рамки, соблюдением следующих размеров полей:

- левое – не менее 30 мм,
- правое – не менее 10 мм,
- верхнее – не менее 15 мм,
- нижнее – не менее 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

При выполнении текстовой части работы на компьютере текст должен быть оформлен в текстовом редакторе *Word for Windows*.

Тип шрифта: *Times New Roman Cyr.* Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер 16 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 14 пт.

Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: одинарный.

ФОРМА ОТЧЕТ-СПРАВКИ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ (ВКЛЮЧАЯ ОТЗЫВ)

ОТЧЕТ-СПРАВКА
о прохождении практики

Студент(ка) МГППУ _____
(фамилия имя отчество студента)

_____ курса группы № _____ факультета _____

_____
(наименование факультета)

Проходил(а) практику _____
(наименование практики)

с «_____» _____ по «_____» _____ 201__г.

в _____
(наименование организации – базы практики, адрес)

_____

тел.: _____

Руководитель от базы практики _____
(фамилия имя отчество руководителя)

_____

_____
(должность руководителя)

Краткая характеристика работы студента (что сделано в соответствии с программой практики)
За период практики студент-практикант:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Итоги выполнения программы практики:

_____

_____

_____

_____

_____

ОТЗЫВ О РАБОТЕ СТУДЕНТА

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____**Замечания**

_____

_____

_____

_____

_____

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка		
		нормативная		рейтинговая (0,1-15)
		зачтено / не зачтено	цифрой, прописью	
1.	Дисциплинированность (своевременность, аккуратность и полнота выполнения всех видов работ предусмотренных программой Практики)			
2.	Рефлексивность (способность критически оценивать свою работу в ходе практики)			
3.	Практическая подготовленность к решению конкретных профессиональных задач			

Оценка																	
	рейтинговая	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0,1
	нормативная	5, отлично			4, хорошо			3, удовлетворительно			2, неудовлетворительно						
		зачтено									не зачтено						

Итоговая оценка работы обучающегося на базе практики: _____

Руководитель от базы практики _____ **(**_____**)**

Руководитель организации-базы практики _____ **(**_____**)**

МП «_____» _____ 201__г.

Студент _____ **(**_____**)** «_____» _____ 201__г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,

_____ Н.В. Дворянчиков
(подпись)
Протокол № 6 от 13. 06. 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ МОДУЛЯ № 14

«СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЛОЛОГИЯ. ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ. ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ»

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: Психология и педагогика начального образования (учитель начальных классов)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2018 года приема

Часть ОПОП ВО: обязательная

Москва, 2018

Рабочая программа и ФОС модуля № 14 «Содержание и методы обучения в предметной области «Филология. Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке» / сост. Адаскина А.А., Костромитина С.В., Сулейманян А.Г. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. – 45 с.

Составители (разработчики):

Адаскина А.А., к.псхл. н., доцент кафедры «Педагогическая психология»

Костромитина С.В., старший преподаватель кафедры «Педагогическая психология»

Сулейманян А.Г., к.псхл. н., доцент кафедры «Педагогическая психология»

Рецензент (внешний):

Ефимова О.С., к.псхл. н., доцент, доцент кафедры «Психология труда и психологическое консультирование» ФГБОУ ВО МПГУ

Рецензент (внутренний):

Гуружапов В.А., д.псхл.н., заведующий кафедрой «Педагогическая психология» ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Педагогическая психология».
Заведующий кафедрой _____ / Гуружапов В.А./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВОМГППУ, _____ / Кривицкая Л.Б./ 12.05 2018_

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № ИР-2018-175,

© Адаскина А.А., Костромитина С.В.,
Сулейманян А.Г., 2018
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2018

Оглавление

АННОТАЦИЯ....4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ....4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ....5
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО....5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ....5
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ....8
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ....8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ....18
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ....18
8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ....19
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ....32
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ....37
ПРИЛОЖЕНИЕ....39

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 14 «Содержание и методы обучения в предметной области «Филология. Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Психология и педагогика начального образования (учитель начальных классов)») составлены с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 года №122 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 года № 544н (зарегистрирован в Минюсте «06» декабря 2013 года № 30550 В).

Модуль № 14 «Содержание и методы обучения в предметной области «Филология. Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке» (далее по тексту – Модуль) относится к обязательному учебному плану подготовки.

Цель Модуля: формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих им выполнение профессиональных действий, связанных с преподаванием предмета «Литературное чтение» в начальных классах и обеспечивающих готовность к выполнению специализированных задач в соответствии с профессиональным стандартом.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций: ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-1; ПК-4.

Общая трудоемкость Модуля по Учебному плану: 15 зачетных единиц.
Модуль изучается в 5 семестре.

Контроль по Модулю: Экзамен

Входной контроль по Модулю не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – ***итоговый контроль*** **по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по Модулю проводится в традиционной форме – устно по билетам.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.
Ик – индивидуальная консультация.
Зач. ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
Лек – лекция.
Лпз – лабораторно-практическое занятие.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П – проект.
ПК – профессиональная компетенция.
ПКО – профессиональная рекомендуемая компетенция.
Пр – практическое занятие.
Сем – семинар.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
УК – универсальная компетенция.

ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цель Модуля: формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих им выполнение профессиональных действий, связанных с преподаванием предмета «Литературное чтение» в начальных классах и обеспечивающих готовность к выполнению специализированных задач в соответствии с профессиональным стандартом.

Задачи Модуля:

1 Познакомить с содержанием программы «Литературное чтение» в начальных классах и с особенностями методов обучения.
2. Сформировать способность организовать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность младших школьников, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы.
3. Развить навыки применения форм и способов организации образовательного процесса в начальной школе через проектирование и проведение уроков литературного чтения.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учетом ФГОС ВО по направлению подготовки и профессионального стандарта.

Модуль изучается в 5 семестре.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение: модуля 5 «Ведение в профессиональную деятельность», раздела «Педагогическая психология» модуля 6 «Научные основы профессиональной деятельности», модуля 7 «Методы организации учебной деятельности обучающихся», модуля 8 «Нормативные основы профессиональной деятельности», Модуль 9 «Методы индивидуализации учебной деятельности обучающихся», Модуль 9 «Методы индивидуализации учебной деятельности обучающихся», Модуль 10 «Содержание и методы обучения в предметной области «Математика и информатика», Модуль 11 «Содержание и методы обучения в предметной области «Филология. Русский язык. Родной язык», Модуль 12 «Теория и методы воспитания обучающихся», Модуль 13 «Содержание и методы обучения предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)».

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих: Модуль 15 «Содержание и методы обучения в предметных областях «Искусство» и «Технология», Модуля 16 «Оценка качества начального общего образования».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 3.1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 3.1. – **Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
Общепрофессиональные:		
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Реализуются частично (в предметной области «Филология. Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке»)	Знает: основы методики преподавания учебного предмета «Литературное чтение», основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Знает: пути достижения образовательных результатов в области ИКТ
		Умеет: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
		Владеет: действиями (навыками) разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы Владеет: действиями (навыками) формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Реализуются частично (в предметной области «Филология. Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке»)	Знает: технологии индивидуализации обучения.
		Умеет: соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
		Владеет: действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования	Реализуются частично (в предметной области «Филология. Литературное	Знает: технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
		Умеет: проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	чтение. Литературное чтение на родном языке»)	Владеет: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результато, формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции.
Профессиональные:		
ПК-1 Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	Реализуются частично (в предметной области «Филология. Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке»)	Знает: пути достижения предметных образовательных результатов и способы их оценки на материале уроков «Литературное чтение»
		Умеет: использовать методы оценки предметных образовательных результатов на уроках «Литературное чтение»
		Владеет: действиями (навыками) организации уроков «Литературное чтение» совместной и самостоятельной учебной деятельности младших школьников, направленной на достижение предметных образовательных результатов
ПК-4 Способен к организации учебной деятельности с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся на разных этапах начального общего образования (включая адаптацию первоклассников к школьной жизни и подготовку выпускников начальной школы к обучению в основной школе)	Реализуются частично (в предметной области «Филология. Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке»)	Знает: основы эстетического развития обучающихся в системе начального общего образования.
		Умеет: оценивать условия применения стандартных методов развития художественного вкуса, чувства формы, способности к обобщению опыта эстетических переживаний и общения с искусством обучающихся в системе начального общего образования.
		Владеет: применением стандартных методов эстетического развития обучающихся в системе начального общего образования.

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объем Модуля (в зачетных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 4.1.

Таблица 4.1. **– Объем (трудоемкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоемкость по учебному плану							
		Зач. ед.	Академических часов						
			Всего	из них контактных					СР
				Лек	Сем	Пр	Лпз	Гк/ Ик	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
По Модулю		**15**	**540**	**80**	**60**	**78**	**0**	**14**	**272**
Семестр № 5									
1	Мировая художественная литература	3	108	16	24	0	0	2	66
2	Дидактика начального литературного образования	2	72	16	20	0	0	2	34
3	Методика преподавания на уроках литературного чтения	2	72	24	0	30	0	2	16
4	Практикум по организации учебной деятельности обучающихся на уроках литературного чтения	2	72	0	0	32	0	2	38
5	Внеурочная деятельность младших школьников по предмету «Литературное чтение»	1	36	8		16	0	2	10
6	Педагогическая Практика по Модулю (распределенная)	3	108	0	0	0	0	2	106
7	Разделы по выбору:	1	36	16	16	0	0	2	2
	Отечественная детская литература								
	Зарубежная детская литература								
Промежуточная аттестация – *Экзамен* по Модулю		1	36						

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

Содержание разделов Модуля

Раздел 1. Мировая художественная литература

Тема 1. Введение. Понятие о традиционных литературных системах. Античный мир. Хронологические рамки. Расширение представлений об античной культуре в XX в. (крито-микенская культура). Проблемы периодизации. Место античной литературы в истории литературы и культуры.

Тема 2. Античная драма. Античная поэзия. Античная проза. Устройство античного театра. Социальная значимость театральных постановок в древних Афинах. Аристотель о происхождении трагедии и комедии. Развитие трагедии от Эсхила до Еврипида. Основные темы трагедии и особенности их интерпретации у Эсхила, Софокла и Еврипида. Прием deus ex machina и его формальное и содержательное значение.

Тема 3. Героический эпос средних веков. Основные жанры литературы Средневековой Руси

Христианство как главный культурообразующий фактор Средневековья. Средневековые представления об авторе, тексте, истории. Формирование жанровой системы. Ирландские саги. Кельтский эпос. Древнеисландкая литература. Французский героический эпос. «Песнь о Роланде». Становление русского летописания. «Повесть временных лет». Формирования жанра жития. История канонизации русских святых и возникновение русской житийной литературы. Жанр хождения в древнерусской литературе.

Тема 4. Данте. Предвозрождение. Европейское возрождение. Проблема предвозрождения. Культурная ситуация в Европе XIII-XIV вв. (религиозные ордена, философские школы и мистические учения). Политические процессы в Италии второй половины XIII в. «Божественная комедия» Данте Алигьери: замысел и воплощение; проблема жанровых источников; композиционная структура и система персонажей поэмы. Историко-культурное значение понятия «Возрождение»: Ренессанс и «ренессансы». Представление о «новом человеке». Взаимодействие языческого, христианского и светского аспектов. *Studia humanitatis* и система воспитания нового человека.

Тема 5. XVIII в. Идеи Просвещения. Формирование литературы русского классицизма. Поэзия Ломоносова Сумарокова, Державина.

XVIII век как особая эпоха в истории культуры. Просвещение как главенствующая идеология эпохи. Богатство жанров в области поэзии, прозы, драматургии: философский роман и повесть (Вольтер, Дидро), приключенческий роман (Дефо), сатира с элементами фантастики и гротеска, «меннипея» (М.М. Бахтин) в «Путешествиях Гулливера» Свифта. Театр как общественная трибуна просветителей. Возникновение русской книжной силлабической поэзии, силлаботонической поэзии. Формирование жанра оды. Поэтическая практика Ломоносова и Сумарокова.

Тема 6. А. С. Пушкин и литературное движение первой половины XIX в.

Молодой Пушкин - поэт «школы Карамзина - Жуковского - Батюшкова». Интеллектуальные и политические поиски Пушкина в «лицейский» и «петербургский» период. Пушкин и «союз поэтов» (Дельвиг, Кюхельбекер, Баратынский). «Руслан и Людмила» как итог юношеского творчества Пушкина. «Байронические» тенденции 1820-1823 гг. «Классическое» и «романтическое» начала в «южной» лирике Пушкина. Переход от политического радикализма к скептицизму - кризис 1823-24 гг. Историзм 1824-25 гг. («Борис Годунов»). «Евгений Онегин», жанровая уникальность «романа в стихах», его место в жизни и творчестве Пушкина. Путь Пушкина к прозе: оставленные замыслы 1820-х годов и «Повести Белкина» (значение «подставного автора» повестей). «Капитанская дочка» как итог философских, исторических и художественных поисков Пушкина.

Тема 7. Русская литература XIX в. Общая характеристика.

«Золотой век» русской литературы. Творчество Н.В. Гоголя. Поэзия, история и быт в «Вечерах на хуторе близ Диканьки». «Петербург как город мнимостей и зла («Нос», «Невский проспект», «Записки сумасшедшего»). Поэма «Мертвые души». Ее жанровые истоки. «Шинель» - последнее завершенное сочинение Гоголя.

Творчество И. С. Тургенева. От романтического стихотворства к «натуральному» (трансформация поэмы в «стихотворную новеллу»). «Записки охотника» как «энциклопедия русской жизни» 1840-х годов.

Творчество Ф. М. Достоевского. Осмысление опыта русской литературы в романе Бедные люди». Феномен раздвоенного сознания современного человека («Двойник», «Хозяйка»). «Преступление и наказание». Проблема преступления. «Идиот» - поиски идеального героя и его обреченность. Бессилие проповеди. Своеволие героев «Идиота». «Братья Карамазовы». Братство и родовая вина. Философия Ивана Карамазова. Дети в «Идиоте», «Подростках» и «Братьях Карамазовых». Достоевский и литература XX века.

Творчество Л. Н. Толстого. «Детство. Отрочество. Юность». Случайности и закономерность в «Войне и мире». Разнообразие личностей и человеческое единство. Резкая индивидуализированность персонажей.Философия истории как отражение общей

философии. «Анна Каренина» как роман-катастрофа. Ценность семьи и ее губительность. Идеал и реальность.

Тема 8. Европейская литература XIX в. Общая характеристика

Основы романтической эстетики. Истоки романтического направления. Отношение романтиков к античности и христианству. Романтизм в европейской и американской живописи и музыке. Кризис романтического чувства мира и модификация эстетики романтизма второй половины XIX в. Становление классического реализма как основного литературного направления этого периода. Символизм и натурализм. Проблема декаданса в ее культурологическом и собственно эстетическом понимании. Круг проблем, определяющих сущность XIX в. как литературной эпохи: новый характер взаимодействия искусства с политической, научной и философской мыслью, поиски художественного языка, аутентичного для современности, значительность новаторских эстетических концепций («объективное письмо» Флобера, свободный стих Уитмена, европейская «новая драма» и т. п.).

Тема 9. Европейская и американская литература XX в.

Декадентские школы в истории западноевропейской литературы рубежа веков. Эстетизм и творчество О. Уайльда. Неоромантические тенденции: Р.Киплинг. Философия, культурология, эстетика Ницше. Разнообразие направлений в литературе первой половины века: декаданс, авангардизм, модернизм, реализм XX в. Ключевые направления европейского авангарда. Итальянский футуризм. Мариенетти. Имажизм. Сюрреалистическая проза и драма. Художественное обоснование философии экзистенциализма в прозе Ж.П. Сартра. Т.Манн соединение литературных традиций XIX века и проблем XX. Человек и война в послевоенных рассказах Г. Белля. Антиутопия в английской послевоенной литературе. Произведения Дж. Оруэлла. Философские романы-притчи У. Голдинга. Традиции и новаторство в творчестве Дж. Фаулза. Творчество Э. Хемингуэя. Морально-политическая проблематика романа Р.П. Уоррена «Вся королевская рать». Новаторство социально-психологической прозы Дж. Сэлинджера. Интеллектуализм латиноамериканской прозы XX века. Творчество Борхеса.Идейно-художественное своеобразие романов Х. Кортасара (анализ романа «Игра в классики»). Поэтика романа Г. Гарсиа Маркеса «Сто лет одиночества».Постмодернизм в западноевропейской литературе. Проза постмодернизма (У. Эко, М. Кундера, П. Акройд, Дж. Барнс, М. Павич).

Тема 10. Отечественная литература XX в.

Серебряный век: ренессанс или упадок? Символизм. Акмеизм. Футуризм: поэзия «самовитого слова». Велимир Хлебников: утопист и шаман. Три судьбы Максима Горького: писатель, культурный организатор, общественный деятель. Лирика (А.А.Блок, В.В.Маяковский, С. А.Есенин, О.Э. Мандельштам, А.А.Ахматова, М.И.Цветаева, Б.Л.Пастернак). Творческий путь М.М.Булгакова. Явление социалистического реализма. «Деревенская проза». «Мастер и Маргарита». Биография и творчество А.И.Солженицына. Драматургия А.В.Вампилова.

Раздел 2. Дидактика начального литературного образования

Тема 1. Требования ФГОС к предметным результатам в области «Литературное чтение»

Литературное чтение — один из основных предметов в системе начального образования, призван формировать функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Цели изучения литературного чтения в начальной школе. Формирование читательской компетентности. Читательская компетентность - понимание смыслов. Использование разных видов чтения. Обогащение нравственного опыта. Вклад уроков литературного чтения в формирование личностных и метапредметных результатов.

Тема 2. Содержание УМК по предмету «Литературное чтение».

Основные средства обучения, входящие в УМК (Учебник, Рабочая тетрадь, Методическое пособие для учителя). Построение УМК. Распространенные УМК: «Школа России»,

«Перспективная начальная школа», «Перспектива», «Планета знаний», «Школа 2100» и др. Специфика УМК.

Тема 3. Литературное чтение в системе РО. Основные принципы курса Г.Н.Кудиной и З.Н.Новлянской.

УМК Г.Н.Кудиной и З.Н.Новлянской в русле развивающего обучения по системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Принципы РО. Концепция М.М. Бахтина («автор – художественный текст – читатель»). Чтение как «сотворчество понимающих», «заочный диалог» автора и читателя, опосредуемый текстом. Принцип введения теоретических понятий. Цикл работы в разных позициях. Основные линии литературного развития детей.

Тема 4. Работа учеников в позиции автора, читателя, критика.

Художественная литература как вид искусства. Внутренний мир героя - предмет литературы как вида искусства. Художественное творчество. Публицистика. Литературная критика. Теория литературы.

Необходимость постоянной практической литературной деятельности детей не только в позиции читателя, но и в позиции автора и критика. Творческий характер читательской деятельности. Главная цель ведущей в начальной школе линии обучения «Читательская практика и детское творчество» – поставить учеников в позиции автора, читателя, критика, теоретика, помочь утвердиться в них, овладеть средствами и способами работы в каждой из них.

Тема 5. Открытие закона художественной формы и способов создания художественного образа.

Формы работы, способствующие детскому художественному творчеству (наблюдение за реальностью, явлениями и предметами окружающей жизни: всматривание, вслушивание, выявление характерных признаков, открытие через них в предмете его возможную внутреннюю жизнь, родственную собственной внутренней жизни, игры-драматизации, наблюдение за художественным текстом, вычитывание, инсценировка эпического произведения, в процессе которой детям предстоит сменить много позиций: драматурга, режиссера, актера, декоратора. Виды детских творческих работ (художественные этюды, публицистика, читательский отзыв). Этапы работы в позиции автор (коллективный этюд, индивидуальная письменная работа, обсуждение детских сочинений). Принципы обсуждения детских творческих работ.

Тема 6. Понятие «Жанр». Особенности жанра. Малые жанры

Практическое освоение понятия жанр на материале «малых жанров». Жанры народного творчества. Структура жанра (задача жанра, картина жизни, построение картины жизни, предложение, слово, звуковой рисунок, ведущий уровень, рифма). Связь формы и содержания на примере малых жанров. Усложнение содержания связано с усложнением формы. Цикл смены позиций при работе с разными жанрами.

Тема 7. Понятие «Род литературы»

Роды литературы – эпос, лирика, драма – объединяют различные жанры в большие группы. Эпос включает такие жанры, как рассказ, сказка, басня, повесть, роман и т.д. Эти жанры повествуют о героях, о событиях, в которых они участвуют, о поступках и действиях, которые они совершают. В ходе повествования раскрывается и предстает перед читателем внутренний мир героев (ум, характер, чувства, настроения) в оценке рассказчика. Лирика объединяет литературные произведения, задача которых – передать разнообразные переживания лирического героя. Такие литературные жанры, как комедия, трагедия, драма составляют третий род литературы – драматический. Драма включает в себя произведения, предназначенные для театра, раскрывающие внутренний мир действующих лиц в оценке автора.

Тема 8. Открытие основных черт лирики

Лирика объединяет литературные произведения, задача которых – передать разнообразные переживания лирического героя, богатство его внутреннего мира: эмоциональных состояний, мыслей, чувств и их изменения. Она включает в себя такие жанры, как элегия, ода, сонет, пейзажные, философские, любовные стихотворения и т.д.

Тема 9. Работа со словом, с его значением и формой. Чтение и анализ произведений разных жанров. Методика работы по развитию речи на разных уровнях. Произносительный уровень. Дикция. Интонация. Орфоэпия. Методика работы над словарем. Лексический уровень. Задачи словарной работы в начальных классах, основные направления работы. Способы объяснения значений слов. Работа над синонимами, антонимами, омонимами, многозначностью слов; работа над тропами в художественном тексте, над фразеологическими единицами.

Раздел 3. Методика преподавания на уроках литературного чтения

Тема 1. Воспитательное, образовательное и развивающее значение уроков литературного чтения.

Формирование навыка чтения как средства квалифицированной читательской деятельности учащихся. Работа над связной речью. Умения связной речи. Создание устного связного высказывания и письменного текста. Формирование понятий «текст», «типы текста». Элементы стилистической дифференциации в развитии связной речи младших школьников. Устные пересказы прочитанного и письменные изложения, их виды, методика проведения. Творческие пересказы и изложения. Основы риторики в начальной школе.

Тема 2. Методика работы над художественными произведениями разных родов, видов, жанров.

Процесс работы над художественным произведением. Первичное знакомство с произведением. Методика работы над художественными произведениями разных родов, видов, жанров. Методика работы с малыми фольклорными жанрами (загадками, пословицами).

Тема 3. Основные типы уроков чтения и их компоненты

Основные типы уроков чтения и их компоненты. Задачи литературного развития, решаемые в ходе уроков разного типа. Развитие устной речи на уроках чтения. Современные программы по литературному чтению. Основные принципы построения программ по чтению для начальных классов. Содержание и тематика чтения на каждом году обучения. Требования программы к знаниям, умениям и навыкам учащихся.

Тема 4. Методика работы по развитию речи на разных уровнях

Методика работы по развитию речи на разных уровнях. Лексический уровень. Задачи словарной работы в начальных классах, основные направления работы. Способы объяснения значений слов. Работа над синонимами, антонимами, омонимами, многозначностью слов; работа над тропами в художественном тексте, над фразеологическими единицами. Грамматический уровень в системе развития речи учащихся. Словосочетания, место и виды работы со словосочетаниями в начальных классах. Работа над предложениями.

Тема 5. Методика организации детского словесного творчества

Работая в позиции «автор-художник», ребенок сам пытается сочинять художественные произведения. Эта работа в начальной школе – ведущая. Авторство необходимо ребенку для развития воображения, эмоционально-эстетической сферы и овладения речью как средством передачи мыслей, чувств, внутреннего мира человека. И еще одну, не менее важную способность развивает работа «автора-художника», развивает то «родственное внимание» к окружающему миру, на котором основано художественное видение действительности. Этапы работы в позиции «автор». Сравнение позиций «автор–художник», «автор–публицист», «автор–критик».

Тема 6. Методика работы над речевыми ошибками учащихся.

Методика словарной работы. Методика работы над речевыми ошибками учащихся, их диагностика и исправление. Работа по предупреждению речевых ошибок. Методика словарной работы. Составление схемы словарной работы в школе. Синтаксическая работа.

Тема 7. Методика работы над изложениями. Методика работы над изложениями. Языковая подготовка к изложению (проектирование фрагментов и конспектов уроков

изложения). Устные пересказы прочитанного и письменные изложения, их виды, методика проведения. Творческие пересказы и изложения.

Тема 8. Методика работы над сочинениями разных видов, классификация сочинений
Методика работы над сочинениями разных видов, классификация сочинений. Необходимые навыки для написания сочинения. Этапы работы над сочинением. Работа над планом сочинения. Проверка и анализ детских сочинений и изложений. Работа в области культуры речи. Основные сложности, возникающие при написании сочинений. Виды сочинений в начальной школе.

Раздел 4. Практикум по организации учебной деятельности обучающихся на уроках литературного чтения

Тема 1. Подготовка к презентации проведении уроков по УМК
Самостоятельная работа студентов, включающая знакомство с УМК по Литературному чтению, выявлению основных особенностей, предлагаемого круга чтения, акцентов при обсуждении произведений.

Тема 2. Работа в минигруппах. Презентация УМК «Школа России»
«Родная речь» учебник для 1 класса, автор: Голованова М.В.»Родная речь» учебники для 2-4 классов, авторы: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.
Специфика: курс обучения литературному чтению проходит в тесной интеграции с русским языком; обучение чтению сочетается с первоначальным литературным образованием и изучением родного языка.
Отличительная особенность: введение раздела «Опыт творческой деятельности и эмоционально-чувственного отношения к действительности», как одного из основных при работе над художественным произведением посредством приемов, которые помогут учащимся полноценно воспринимать художественное произведение на основе проявления собственных творческих способностей.

Тема 3. Работа в минигруппах, проведение 4 уроков в рамках УМК «Школа России» (анализ)
Студенческая минигруппа представляет соответствующий УМК, демонстрируя 4 урока разного типа для разных классов (с 1 по 4). После каждого урока проводится обсуждение, отмечаются сильные и слабые стороны проведенного урока, особенности УМК, рефлексивные отчеты участников.

Тема 4. Работа в минигруппах. Презентация УМК «Начальная школа XXI века»
«Литературное чтение», авторы: Ефросинина Л.А., Оморокова М.И.
Специфика: сочетание работы над собственно чтением: техническими навыками и читательскими умениями; работа с текстом как с литературным произведением; одновременная работа над языком произведения и речью детей; сочетание работы над художественным произведением и детской книгой как особым объектом изучения; различение художественных и научно-популярных произведений; формирование литературоведческих понятий, обеспечивающих полноценное восприятие произведения; освоение литературного произведения в сочетании с творческой деятельностью учащихся, развитием их эмоциональной сферы, обогащением духовного мира.
Отличительная особенность: «нерасчлененность» и «переплетеность» обучения работе с книгой. При изучении произведений постоянно идет обучение работе с книгой учебной, художественной и справочной, развивается интерес к самостоятельному чтению.

Тема 5. Работа в минигруппах, проведение 4 уроков в рамках УМК «Начальная школа XXI века» (анализ)
Студенческая минигруппа представляет соответствующий УМК, демонстрируя 4 урока разного типа для разных классов (с 1 по 4). После каждого урока проводится обсуждение, отмечаются сильные и слабые стороны проведенного урока, особенности УМК, рефлексивные отчеты участников.

Тема 6. Работа в минигруппах. Презентация УМК «Школа 2100»
«Литературное чтение», авторы: Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.
Специфика: Линии, общие с курсом русского языка (овладение функциональной грамотой на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации); овладение техникой чтения, приемами понимания и анализа текста; овладение умениями и навыками различных видов устной и письменной речи. Линии, специфические для курса «Литературное чтение» (определение и объяснение своего эмоционально-оценочного отношения к прочитанному; приобщение к литературе как к искусству слова; приобретение и первичная систематизация знаний о литературе, книгах, писателях).
Отличительная особенность: при составлении учебников за основу взят «тематический принцип» - все учебники объединены внутренней логикой, используются «сквозные персонажи», уроки литературного чтения строятся в форме эвристической беседы. Принцип актуализации тематики чтения реализуется за счет связи текстов с природным и историческим календарем. Предусматривается организация домашнего чтения детей и уроки внеклассного чтения, на которых осуществляется работа с детской книгой, а не с хрестоматией (принцип целостного восприятия художественного произведения).

Тема 7. Работа в минигруппах, проведение 4 уроков в рамках УМК «Школа 2100» (анализ)
Студенческая минигруппа представляет соответствующий УМК, демонстрируя 4 урока разного типа для разных классов (с 1 по 4). После каждого урока проводится обсуждение, отмечаются сильные и слабые стороны проведенного урока, особенности УМК, рефлексивные отчеты участников.

Тема 8. Работа в минигруппах. Презентация УМК «Перспективная начальная школа» «Литературное чтение», автор: Чуракова Н.А.
Специфика: в учебники заложен искусствоведческий материал (репродукции картин), учебники предполагают систему интерактивной связи, использование функциональных пиктограмм: «Выскажи предположение», «Загляни в словарик в конце учебника», «Воспользуйся лупой», «Загляни в Интернет» и др.
Отличительная особенность: в учебниках используется маркирование текста с помощью голубого и желтого цветов (вертикальные полоски – чтение по цепочке, горизонтальные – прямая речь, диалог); выделение цветом сюжетных линий, повторяющихся композиционных элементов в фольклорных текстах; обозначение разными цветами настроения, эмоций героев произведений.

Тема 9. Работа в минигруппах, проведение 4 уроков в рамках УМК «Перспективная начальная школа» (анализ)
Студенческая минигруппа представляет соответствующий УМК, демонстрируя 4 урока разного типа для разных классов (с 1 по 4). После каждого урока проводится обсуждение, отмечаются сильные и слабые стороны проведенного урока, особенности УМК, рефлексивные отчеты участников.

Тема 10. Сравнительный анализ современных УМК по «Литературному чтению»
Студенты выполняют задание по сопоставлению тех УМК, с которыми они познакомились, самостоятельно выделяя критерии для сравнения. Заключает работу рефлексивный анализ, включающий субъективную оценку и выделение наиболее значимых для автора критериев выбора УМК.

Раздел 5. Внеурочная деятельность младших школьников по предмету «Литературное чтение»

Тема 1. Организация внеклассного чтения в начальной школе
Учет умений и навыков, формируемых у младших школьников на уроках чтения (навык сознательного, правильного, выразительного, беглого чтения; умение составлять план, пересказывать прочитанное, определять жанр произведения, выделять главную мысль, характеризовать действующих лиц и др.). Закономерности формирования читательской

самостоятельности младших школьников. Формы организации внеклассного чтения в начльной школе.

Тема 2. Планирование уроков внеклассного чтения

Задачи уроков внеклассного чтения. Детские книги для внеклассного чтения в зависимости от возраста детей. Уроки внеклассного чтения и их структура. Формы и методы учета и оценки уровня читательской готовности младших школьников. Содержание и тематика чтения на каждом году обучения. Задачи внеклассного чтения и их реализация на уроках внеклассного чтения. Формы проведения уроков внеклассного чтения.

Тема 3. Разнообразные формы привлечения учеников к чтению (работа с библиотекой, Праздник читательских удовольствий, драматизация, конкурс иллюстраций и т.д.)

выпуск классных «литературных журналов». Задача этих журналов прежде всего мотивационная – журналы позволяют детям осознать смысл своей авторской работы, понять, что сочинение пишется не для учителя, а имеет общественный резонанс – публикацию. Разумеется, каждой теме должен быть посвящен и урок-обсуждение. С самого начала обучения следует закладывать определенные традиции, способствующие развитию интереса детей к курсу литературы (конкурсы чтецов, «праздники читательских удовольствий», экскурсии).

Тема 4. Организация «Уголка читателя»

Задачи (образовательные, развивающие, воспитательные, коммуникативные). Требования к оформлению Уголка читателя (материалы, освещенность, эстетичность, безопасность, соответствие возрасту). Возможные виды работ с использованием уголка читателя (беседы, самостоятельное чтение, тематические выставки, конкурсы рисунков, читательские викторины).

Тема 5. Роль иллюстрации в детской книге

Возрастные особенности восприятия художественного произведения ребенком. Синтез текста и иллюстрации. Роль иллюстрации в детской книге. История детской иллюстрированной книги. Азбуки и буквари. Классические иллюстрации (Б.И.Билибин, В.В. Лебедев). Иллюстрированные книги о животных (Е.И.Чарушин). Жанр комиксов. Современные примеры. Издержки книжных иллюстраций (пестрота, аляповатость, безвкусие).

Тема 6. Организация литературного кружка в школе

Виды и формы литературных кружков. Организация работы учеников в литературном кружке (беседа, обсуждения; индивидуальная, групповая и коллективная творческая деятельность; выразительное чтение; творческие мастерские; артикуляционные разминки; обсуждение проблемных вопросов; конкурсы; мини-концерты; выпуск школьной «Литературной газеты» (или альманаха). Личностные, метапредметные и предметные результаты.

Раздел 6. Практика по Модулю (распределенная)

Содержание практики по этапам проведения представлено в таблице 5.1.1).

Таблица 5.1.1. – **Содержание практики по этапам проведения**

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
1	2	3
1.	Установочная конференция	Студенты получают задание, документы, информацию об оформлении результатов практики
2.	Наблюдение уроков в разных классах по предмету «Литературное Чтение»	Посещение уроков «Литературного Чтения», фиксация результатов наблюдения в Листе Наблюдения за уроком Литературного Чтения. Составление отчета.
3.	Обсуждение. Анализ уроков (4-	Анализ проведенной работы, обобщение,

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
1	2	3
	5)	обсуждение постановки задач и их решения, приемов работы на уроках Литературного Чтения
4.	Проектирование тематического урока внеклассного чтения (Весна, День Победы и т.д.)	Разработка проекта урока внеклассного чтения по запросу Базы Практики с учетом возраста учеников. Обсуждение и корректировка проекта урока.
5.	Проведение спланированного занятия	Проведение спланированного занятия на Базе Практики
6.	Написание рефлексивного отчета	Написание рефлексивного отчета с анализом проведенного урока, успешных и неуспешных фрагментов урока, предложениями о корректировке.
7.	Промежуточная конференция	Обсуждение предварительных результатов, проверка оформления документации.
8.	Подготовка к занятию по УМК школы по предмету «Литературное чтение»	Получение задания на Базе Практики, консультация с учителем. Подготовка к уроку по УМК школы по предмету «Литературное чтение»
9.	Проведение занятия	Проведение подготовленного урока. Консультация с учителем, обратная связь.
10.	Написание рефлексивного отчета	Написание рефлексивного отчета с анализом проведенного урока, успешных и неуспешных фрагментов урока, предложениями о корректировке.
11.	Итоговая конференция	Обсуждение итогов практики. Защита отчетов практики. Сдача документации.

Раздел 7. Раздел по выбору:

7.1. Отечественная детская литература

Тема 1. Специфика детской литературы

Развитие профессиональной критики детской литературы. Понятие о детской литературе как органической части общей литературы. Своеобразие тем, проблем, жанровую специфику детской литературы. Специфические особенности восприятия текста читателем-школьником. Понятие о детской книге как особой форме издания. Понятие о круге детского чтения, его составляющих и важнейших характеристиках. Значение детской литературы в обучении, воспитании и развитии младших школьников.

Тема 2. Русская народная сказка

Русские народные сказки. Волшебные сказки, бытовые, сказки и животных. Мифологическое в русской народной сказке. Миф и конфликт в сказках о животных. Миф и мораль. Волшебная сказка. Мифологическое и символическое. Архетипические образы в русских народных сказках. Образный строй русских народных сказок. Картина мира русской народной сказки.

Тема 3. Литературная сказка (А.С.Пушкин, П.Ершов)

Лирика А.С.Пушкина в детском творчестве. Сказки А.С. Пушкина. Связь с устным народным творчеством. Система образов, характеров героев. Особенности композиции. Выразительность образов. П.П.Ершов − автор сказки «Конек−Горбунок». Увлечение Ершова устным народным творчеством. Народные и литературные источники сказки. Отражение народных идеалов в «Коньке −Горбунке».

Тема 4. Приключенческий жанр в русской литературе для детей

Путешествие в приключенческом жанре. Особенности сюжетостроения. Формирование типа героя. Идеал и герой в приключенческой литературе советского периода для детей и юношества. Конфликт и нравственная доминанта. Творчество А.Грина, В.Каверина, А.Рыбакова.

Тема 5. Фантастика в детском чтении

Приключенческая литература и фантастика**.** "Жанровый синтез". Фантастика и фэнтези. Отечественная традиция фантастики. Гротеск. Литота. Двоемирие. Инобытие. Время и ахронность в фантастических жанрах. Повести А.Толстого, А.Р.Беляева, И.Ефремова. Детская фантастика К.Булычева.

Тема 6. Поэзия для детей

Литературно-критическая деятельность К.И. Чуковского в области детской литературы. Сказки в стихах - основной жанр творчества К. Чуковского. «Федорино горе», «Путаница», «Муха-Цокотуха». Отношение писателя к литературе для детей, к детскому чтению. Наблюдения К.И. Чуковского за психологией детей, восприятием ими художественного слова, обобщенные в книге «От двух до пяти». Традиция устной народной поэзии и классической литературы в творчестве С.Я. Маршака. Своеобразие поэтического видения мира, отражения действительности в поэзии С. Маршака. А.Л. Барто. Краткость стиха, завершенность сюжета в книгах для самых маленьких. Любовное отношение к ребенку. Образы детей и взрослых. Особенности композиции.

Тема 7. Детские рассказы и повести русских и советских писателей

Роль Л Н. Толстого в развитии детского чтения. «Азбука», «Новая азбука», «Русская книга для чтения». Маленькие рассказы Л Н. Толстого для детей: о животных, рассказы-басни, научно-познавательного характера. Тема детства в творчестве А.П. Чехова.

Образы детей в произведениях В.Ю.Драгунского, Н.Н. Носова. Повести–сказки Э.Успенского. Противопостпавление мира детей и мира взрослых («Дядя Федор, пес и кот»).

7.2. Зарубежная детская литература

Тема 1. История и специфика детской литературы

Общая характеристика состояния современной детской литературы: виды, жанры, темы, типы изданий. Развитие профессиональной критики детской литературы. Понятие о детской литературе как органической части общей литературы. Специфические особенности восприятия текста читателем-школьником. Понятие о детской книге как особой форме издания. Понятие о круге детского чтения, его составляющих и важнейших характеристиках. Значение детской литературы в обучении, воспитании и развитии младших школьников.

Тема 2. Миф в детском чтении

Классификации мифов. Наиболее древние мифы. Особенности построения мифов. Герои мифов. Поэтика мифов. Мифы древней Греции в детском чтении. Детская Библия. Символические образы мифов. Имена героев, ставшие нарицательными.

Тема 3. Сказки народов мира

Народные сказки. Архетипические сюжеты народных сказок. Поэтические особенности волшебных сказок. Конфликт, идеи,образы данной группы сказок. Значение сказок Г.Х. Андерсена. Принципы сказочного творчества, сюжетосложения, типы героев, функции повествователя.

Тема 4. Детская литература Австрии, Германии, Швейцарии

Обработка сказочных и фольклорных сюжетов братьями Гримм. Композиционные и стилистические приметы их сказок. Развитие жанра литературной сказки в творчестве Э.Т.А. Гофмана и В.Гауфа. Основные мотивы немецких сказок. Романтические повести Э.А.Гофмана. Сказочные повести М.Энде («Бесконечная история»).

Тема 5. Французская детская литература

Приключенческая литература для юношества Ж.Верн, Т.Готье. Познавательность и увлекательность романов Ж.Верна. Характеры героев Ж. Верна. Исторические романы А.Дюма. Реалистические повести Г.Мало. Проповедь социальной гармонии, описание тяжелой жизни простого народа. Идеализм и символизм М.Метерлинка. Философская сказка А.де Сент–Экзюпери «Маленький принц».

Тема 6. Детская литература США

Американские реалии в приключенческих произведениях (Ф.Купер, Майн- Рид, Дж.Лондон). Обличение социальной несправедливости в романе Г.Бичер–Стоу. Гимн детству в творчестве Марка Твена («Приключения Тома Сойера»). Реализм американской литературы для детей.

Тема 7. Скандинавская детская литература

Астрид Линдгрен. Превращение обычного мира в необычный, веселый, непредсказуемый. Мир ребенка в произведениях А.Линдгрен («Пеппи длинный чулок» «Три повести о малыше и Карлсоне»). Центральное произведение Сельмы Лагернлеф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями». Взросление и воспитание героя. Художественный мир Туве Янсон.

Тема 8. Английская детская литература

Влияние фольклора на английскую литературу. Детские судьбы в романах Ч.Диккенса. Английская приключенческая литература (А.Конан Дойль, Р.Л.Стивенсон). Английская литературная сказка. Л. Кэрролл «Алиса в стране чудес». Сказочные повести, основанные на игре (Д. Барри. Питер Пэн и Венди. А.Милн. Вини Пух и все остальные. П. Трэверс. Мэри Попинс). Сказочная повесть, основанная на фольклорном сюжете (Хоббит, или Туда и обратно. Властелин колец). Современная трактовка темы сироты в английской сказочной повести (Д. Роулинг. Цикл романов о Гарри Поттере).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения Модуля, указанные в приложении 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8.2.1 (графа 3).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и рекомендовано примерной основной образовательной программой по уровню образования бакалавриат с направленностью (профилем) «Психология и педагогика начального образования (учитель начальных классов)».

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);

мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления рабочим местом преподавателя);

доступ в Интернет.

Для реализации Модуля требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учетом индивидуальных особенностей

(особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся (в зависимости от индивидуальных особенностей).

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный с привлечением представителей профильных организаций.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 8.1 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 8.1. – **Паспорт ФОС по Модулю**

Вид контроля	**Методы контроля**	**Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация**	**Код контролируемой компетенции**	**Используемая часть ФОС**
1	2	3	4	5
1. Мировая художественная литература				
Текущий контроль	Самоконтроль Доклады	Вопросы для самоконтроля Темы докладов + критерии оценки докладов	ОПК–2 ОПК–3 ПК–2	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Вопросы для контрольной работы		закрытая
2. Дидактика начального литературного образования				
Текущий контроль	Самоконтроль Контрольные задания	Вопросы для самоконтроля Критерии оценки контрольных заданий	ОПК–2 ОПК–3 ОПК–5 ПК–2	открытая
Рубежный контроль	Тест	Вопросы для теста		закрытая
3. Методика преподавания на уроках литературного чтения				
Текущий контроль	Самоконтроль Контрольные задания	Вопросы для самоконтроля Критерии оценки контрольных заданий	ОПК–3 ОПК–5 ПК–2 ПК–3	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Вопросы для контрольной работы		закрытая
4. Практикум по организации учебной деятельности обучающихся на уроках литературного чтения				
Текущий контроль	Оценка презентации навыков по овладению УМК (на практикуме)	Лист оценки подготовки и проведения урока	ОПК–3 ОПК–5 ПК–3	открытая
Рубежный контроль	Письменная работа на тему «Сравнение УМК по литературному чтению»	Критерии для оценки Письменная работа на тему «Сравнение УМК по литературному чтению»		открытая
5. Внеурочная деятельность младших школьников по предмету "Литературное чтение"				
Текущий контроль	Самоконтроль Проектное задание	Вопросы для самоконтроля Критерии для оценки проектного задания	ОПК–2 ОПК–3	открытая
Рубежный контроль	Выполнение группового проектного задания	Критерии для оценки группового проектного задания		открытая
6. Педагогическая практика по модулю (распределённая)				
Текущий контроль		Критерии оценки отчетов	ОПК–3	

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
по этапам практики			ОПК−5 ПК−3	
7. Разделы по выбору:				
7.1 Отечественная детская литература				
Текущий контроль	Самоконтроль Эссе	Вопросы для самоконтроля Темы эссе+критерии оценки эссе	ОПК−2 ОПК−3 ПК−2 ПК−3	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Вопросы для контрольной работы		закрытая
7.2 Зарубежная детская литература				
Текущий контроль	Самоконтроль Эссе	Вопросы для самоконтроля Темы эссе	ОПК−2 ОПК−3 ПК−2 ПК−3	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Вопросы для контрольной работы		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Экзамен		Вопросы к экзамену	ОПК−2 ОПК−3 ОПК−5 ПК−2 ПК−3	открытая

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учетом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 8.1 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

8.1. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ), осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по соответствующему разделу Модуля (семинарские / практические / лабораторные), руководителями практики по Модулю.

8.1.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (проектным заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее), презентации практических навыков на занятиях, эссе и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);

– степень усвоения теоретических знаний по Модулю;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;

– результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 8.1.1.1.

Таблица 8.1.1.1. – **Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля**

Наименование раздела	**Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля**	**Учебно-методическое и информацион-ное обеспечение***
1	2	3
1. Мировая художественная литература	1.Особенности античного театра 2.Жанровая специфика греческой трагедии. 3. Мифы народов мира в детском чтении. 4. «Путешествия Гулливера» Дж. Свифта в детском чтении. 4.Жанр «высокой комедии у Мольера 5. «Человеческая комедия» О.Бальзака: структура и основные конфликты 6. Образы детей у Ч. Диккенса 7. Особенности психологии ребенка как отправной пункт толстовской «диалектики души» у Л.Н.Толстого 8. Литературные предпочтения подростков. 9. Новаторство социально-психологической прозы Дж. Сэлинджера («Над пропастью во ржи»). 10. Авангардистские течения в поэзии начала XX века.	Д: 1,2,3,4
2. Дидактика начального	1 Основа ФГОС начальной школы предметной области ««Филология. Литературное чтение.	О: 1,2 Д: 1, 2,3,4.

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
литературного образования	Литературное чтение на родном языке». 2. Раскройте понятие «Жанр». Особенности жанра. Малые жанры. 3.Раскройте понятие «род литературы». 4. В чем заключаются основные черты лирики. 5. Способы построения текста. 6. Переделайте текст «Репки» так, чтобы он соответствовал схеме:Диалог героев. 7. Переделайте текст «Репки» так, чтобы он соответствовал схеме:Диалог героев. 8. Переделайте текст «Репки» так, чтобы он соответствовал схеме:Диалог героев. Рассказчик-герой. Рассказчик-повествователь 9.Что такое звукоподражание? 10. Охарактеризуйте задачи малых жанров.	П: 3. Э: 3,4
3. Методика преподавания на уроках литературного чтения	1.Коллективно-распределенная деятельность. Смена позиций Автора, Читателя, Критика. Теоретика. 2.Возрастные предпосылки литературного развития младших школьников. 3.Основные условия, способствующие литературному развитию школьников. 4. Акцентное вычитывание текста 5. Виды работ на уроках литературного чтения 6. Особенности педагогического сопровождения литературного творчества детей 7. Критерии оценки детских творческих работ 8. Организация обсуждения детских творческих работ 9. Публицистика в детском творчестве. 10. Введение теоретических понятий в ходе обучения литературному чтению.	О: Д: 1,2, 3,4
5. Внеурочная деятельность младших школьников по предмету «Литературное чтение»	Основные задачи уроков внеклассного чтения Формы организации уроков внеклассного чтения Методы и приемы работы на уроках внеклассного чтения Способы привлечения учеников к чтению Развитие читательской самостоятельности на уроках внеклассного чтения Учет особенностей классов при выборе внеклассной литературы Межпредметные связи на уроках внеклассного чтения Варианты творческих заданий на уроках внеклассного чтения Круг детского чтения	О: 1 Д: 1, 2,3,4. Э: 3
7.1 Отечественная детская литература	Своеобразие тем, проблем, жанровую специфику детской литературы.	О: 1 Д: 1, 2,3,4.

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	Значение детской литературы в обучении, воспитании и развитии младших школьников. Волшебные сказки, бытовые, сказки и животных. Народные и литературные источники сказки. П.Ершова «Конек–Горбунок». Приключенческий жанр в литературе для детей. Фантастика и фэнтези в детском чтении. Стихи для детей в русской литературе. Литературные сказки для детей. Тема детства в творчестве русских писателей. Образы детей в произведениях В.Ю.Драгунского, Н.Н. Носова.	Э: 3
7.2 Зарубежная детская литература	Специфические особенности восприятия текста читателем-школьником. Понятие о детской книге как особой форме издания. Мифы древней Греции в детском чтении. Поэтические особенности волшебных сказок. Романтические повести Э.А.Гофмана. Английская традиция детской литературы. Приключенческая литература для юношества. Скандинавская традиция детской литературы. Необычный мир А.Линдгрен. Современные сказочные повести.	О: 1 Д: 1, 2,3,4. Э: 3

* О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:-электронные ресурсы и базы.

Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

Раздел 1. Мировая художественная литература.

Темы докладов.

1. Устройство античного театра.
2. Средние века как самостоятельная культурно-историческая эпоха.
3. Светское и сакральное в культуре и литературе Средних веков.
4. Аллегоризм и символизм «Божественной комедии».
5. XVIII век как особая эпоха в истории культуры. Просвещение как главенствующая идеология эпохи.
6. Этапы творчества А.С.Пушкина
7. XIX в – «Золотой век» русской литературы.
8. Основы и истоки романтической эстетики.
9. Классический реализм XIX в
10. Разнообразие направлений в литературе: декаданс, авангардизм, модернизм, реализм XX в.

Критерии оценки докладов.

«Отлично» (13, 14, 15 баллов). В сообщении выбранная тема полностью раскрыта и последовательно изложена, имеются ссылки на исследователей и источники представленной в сообщении информации. Помимо учебников при подготовке сообщения использована другая методическая и научная литература (статьи, монографии и т.п.). Имеется презентация. Студент хорошо ориентируется в тексте, больше рассказывает, чем читает, может ответить

на вопросы по теме.

«Хорошо» (10, 11, 12 баллов). В сообщении выбранная тема раскрыта или раскрыта не полностью, ссылки на исследователей или источники информации имеются, но в недостаточном количестве. Для подготовки сообщения использованы материалы только из учебников. Студент, в основном, зачитывает текст выступления, может ответить на вопросы по теме.

«Удовлетворительно» (7, 8, 9 баллов). Выбранная тема раскрыта не полностью или представленное содержание частично не соответствует заявленной теме, отсутствуют ссылки на исследователей и источники информации. Презентации нет. Студент, в основном, зачитывает текст выступления, затрудняется ответить на вопросы по теме.

«Неудовлетворительно» (4, 5, 6 баллов). Представленное содержание полностью не соответствует заявленной теме, отсутствуют ссылки на исследователей и источники информации. Студент зачитывает текст выступления, затрудняется ответить на вопросы по теме.

Раздел 2. Дидактика начального литературного образования

Контрольное задание.

При освоении материала курса Г.Н.Кудиной, З.Н.Новлянской студенты получают задание выполнить несколько авторских проб («Воспоминания старой обуви», «От имени собаки»,
«Хвастун и Ворчун», «Два огня», «Аквариум глазами золотой рыбки и кота»).

Критерии оценки контрольных заданий.

В соответствии с принципами курса творческие работы не оцениваются в балльном измерении, а служат материалом для обсуждения на занятиях. Таким образом, оценивается только наличие/отсутствие творческой работы, за каждую – 1 (0) баллов. Максимально количество – 5 баллов.

Раздел 3. Методика преподавания на уроках литературного чтения

При освоении материала курса Г.Н.Кудиной, З.Н.Новлянской студенты получают задание выполнить несколько авторских проб, в которых отражается их читательский опыт, далее эти читатательские отзывы используются для создания проектов урока (А.П.Чехов «Ванька», А.Барто «Любочка»,К.Г.Паустовский «Барсучий нос», А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало» , любое произведение на выбор студента).

Критерии оценки контрольных заданий.

В соответствии с принципами курса творческие работы не оцениваются в балльном измерении, а служат материалом для обсуждения на занятиях. Таким образом, оценивается только наличие/отсутствие творческой работы, за каждую – 1 (0) баллов. Максимально количество – 5 баллов.

Раздел 4. Практикум по организации учебной деятельности обучающихся на уроках литературного чтения

Текущий контроль проводится по данному разделу проводится в ходе практических заданий, на которых студенты представляют свои уроки по выбранным ими УМК в соответствие с Листом оценки подготовки и проведения урока.

Таблица 8.1.1.2. – Лист оценки подготовки и проведения урока

	Этапы анализа	Количество баллов
1	Основные цели Наличие образовательной, воспитательной, развивающей целей. Задачи литературного развития. Достижение целей.	
2	Организация урока. Тип, структура, этапы, логика, временные затраты, соответствие структуры, применяемых методов поставленной цели и содержанию урока.	
3	Умение мотивировать учеников. Способы мотивации.	

4	Соответствие требованиям ФГОС Развитие УУД (универсальных учебных действий). Применение современной технологии: ИКТ, исследовательской, проектной	
5	Содержание урока Освещение учебного материала с научной точки зрения, соответствие возрасту учащихся. Развитие самостоятельности и познавательной активности Связь нового и ранее изученного учебного материала Наличие межпредметных связей.	
6	Методика проведения урока Актуализация имеющихся знаний, способов учебной деятельности. Формирование проблемной ситуации, наличие проблемных вопросов. Педагогические методы. Соотношение репродуктивной и исследовательской/ поисковой деятельности. Соотношение деятельность учащихся в сравнении с деятельностью педагога Методы получения новых знаний (опыты, сравнения, наблюдения, чтение, поиск информации и др.) Использование диалога. Наличие обратной связи между учеником и учителем. Грамотное сочетание разных форм работы: групповой, фронтальной, индивидуальной, парной. Учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности. Использование демонстрационных, наглядных материалов с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач. Соответствие количества наглядного материала содержанию занятия Действия, направленные на развитие умений самооценки и самоконтроля учащихся.	
7	Психологические моменты в организации урока Учет уровня знаний каждого отдельного учащегося и его особенностей Направленность учебной деятельности на развитие памяти, речи, мышления, восприятия, воображения, внимания Паузы для эмоциональной разгрузки учащихся Насколько оптимален объем, содержание, уровень сложности домашнего задания	

За каждый пункт выставляется балл от 0 до 2. Возможен дополнительный бонусный балл за особенно интересные задания, находчивость, педагогическую гибкость и тп. Максимальный балл 15. Перевод в стандартную шкалу.

Таблица 8.1.1.3. – Баллы

0–6	2	неудовлетворительно
7–9	3	удовлетворительно
10–12	4	хорошо
13–15	5	отлично

Рубежный контроль.

Письменная работа на тему «Сравнение УМК по литературному чтению».

Задание: Необходимо сопоставить изученные УМК по «Литературному Чтению» («2литература как предмет эстетического цикла», «Школа России», «Перспективная начальная школа», «Перспектива», «Планета знаний», «Школа 2100»), сопоставив их по нескольким самостоятельно выбранным критериям.

Критерии для оценки Письменная работа на тему «Сравнение УМК по литературному чтению»

Оценка «отлично (5)»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный, предложено 6–7 критериев для сравнения, передано понимание специфики каждого УМК, охарактеризованы ключевые различия между УМК.

Оценка «хорошо (4)»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, предложено 4–5 критерия для сравнения УМК, при этом допущены несущественные ошибки, неточности.

Оценка «удовлетворительно (3)»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, предложено 3 критерия для сравнения УМК, при этом допущены ошибки, неточности, неполнота понимания.

Оценка «неудовлетворительно (2)»: при ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, УМК сравниваются по 1–2 критериям.

Оценка «1»: отсутствие письменной работы.

Раздел 5. Внеурочная деятельность младших школьников по предмету «Литературное чтение»

Текущий контроль. Проектное задание.

Задание: Представить проект «Уголка читателя» в начальной школе (разработайте название, дизайн, принцип подбора книг, правила пользования и тп.).

Рубежный контроль. Проектное задание.

Задание: Представить проект мероприятия по теме «Внеклассное чтение» (викторина, знакомство с книгой, тематическая экскурсия, конкурс иллюстраций).

Таблица 8.1.1.4. – Критерии оценки проекта

	Показатель	Оценка в баллах
1	Работа над проектом	1–3
2	Результат проекта	1–3
3	Защита проекта	1–3
4	Оформление проекта	1–3
5	Реализуемость проекта	1–3

Каждый показатель оценивается по шкале 1–2–3 балла, максимальный балл 15. Перевод в стандартную шкалу.

Таблица 8.1.1.5. – Баллы

0–6	2	неудовлетворительно
7–9	3	удовлетворительно
10–12	4	хорошо
13–15	5	отлично

7. Разделы по выбору:

7.1 Отечественная детская литература

7.2 Зарубежная детская литература

Темы эссе

1. Своеобразие детской литературы
2. Согласны ли вы с утверждением: «Взрослая» литература – для взрослых, «детская» – для детей?
3. Литература в моей жизни
4. Моя любимая детская книга
5. Детская литература глазами взрослого
6. Книга, которую я помню с детства

7. Мой любимый литературный герой в детстве

(Эссе пишется с учетом тематики курса по выбору)

Критерии и шкала оценивания эссе

Оценка 5 (отлично, 13–15 баллов) – работа написана грамотным и правильным языком. Цели поставлены ясно всесторонне раскрыты и полностью соответствуют теме. Работа имеет логическую связанность и цельность, хорошо обоснованы выводы. Источники тщательно продуманы, квалифицированные ссылки на используемую литературу. Выражена личностная позиция и эстетические предпочтения автора.

Оценка 4 (хорошо, 10–12 баллов) – текст написан грамотным языком, ошибок немного. Цели и задачи вполне раскрыты, в основном соответствуют теме. Цели ясны, реалистичны и адекватны теме. Работа цельная, последовательно обосновывает предлагаемый вывод. Выражена личностная позиция и эстетические предпочтения автора.

Оценка 3 (удовлетворительно, 7–9 баллов) – в работе видно стремление автора к целостности работы и обоснование выводов. Часть суждений поверхностны или неадекватны суждений. Не Выражена личностная позиция и эстетические предпочтения автора.

Оценка (неудовлетворительно, 6 и менее баллов) – работа имеет отдельные части, которые в логическое целое не связаны. Цели ограничены. Недостаточное понимание фактов и проблем. Фактические ошибки. Тема не раскрыта. Работа не соответствует объему и качеству.

Бакалаврам, получившим неудовлетворительную оценку за письменную работу разрешается пересдать в сроки, согласованные с преподавателем данного курса.

8.1.2. Текущий контроль успеваемости по практике Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости обучающегося по практике Модуля предусматривает оценивание хода прохождения практики (этапов практики), отчетной документации, выполнения заданий практики. Осуществляется руководителем практики от профильной организации.

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

Методы текущего контроля и средства оценки образовательных результатов обучающихся по практике Модуля указаны в таблице 8.1.2.1.

Таблица 8.1.2.1. – Критерии оценки отчета об учебной практике

№ п/п	Содержание	Баллы
1.	Ведение дневника, своевременность заполнения	0–2
2.	Регулярность посещения базы практики	0–2
3.	Оценка работы студента-практиканта на месте практики	0–2
4.	Своевременность предоставления отчета	0–2
5.	Оценка качества отчета	0–2
6.	Защита отчета	0–2
7.	Ответы на вопросы	0–2

Возможен дополнительный бонусный балл за особенно интересные задания, находчивость, педагогическую гибкость и тп. Максимальный балл 15. Перевод в стандартную шкалу.

Таблица 8.1.2.2. – Баллы

0–6	2	неудовлетворительно
7–9	3	удовлетворительно

10–12	4	хорошо
13–15	5	отлично

8.2. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля, практики Модуля, и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу, качество прохождения практики.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю, руководителями практики, по Модулю.

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется по вопросам и заданиям контрольных работ и тестированию (см. закрытую часть ФОС).

8.3. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена.

Промежуточная аттестация обучающихся является обязательной (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ).

– используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций);

– тестирование по Модулю осуществляется на базе отдела мониторинга качества профессионального образования ФГБОУ ВО МГППУ.

Объектами оценивания выступают:

– уровень сформированности компетенций по Модулю (ответ на экзамене; выполнение заданий на экзамене);

– степень освоения программного материала (учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы).

Примерный перечень вопросов экзамена

Вопросы к экзамену

1. Литература как вид искусства. Художественный образ как условная модель мира.
2. Концепция М.М.Бахтина о сущности литературы.
3. Литература как предмет эстетического цикла. Предмет искусства. Внутренний мир героя.
4. Диагностика литературного развития.
5. Виды литературной деятельности. Тексты художественные, литературно-критические, публицистические.
6. Понятие «Жанр». Особенности жанра. Малые жанры.
7. Понятие «род литературы».
8. Коллективно-распределенная деятельность. Смена позиций Автора, Читателя, Критика. Теоретика.
9. Эпос как род литературы.
10. Структура жанра «сказка». Виды сказок. Сюжет в эпическом произведении.
11. Лирика как род литературы.
12. Драма как род литературы. Инсценировка.
13. Способы построения текста. Диалог героев. Рассказчик-герой. Рассказчик-повествователь. Рассказчик с «плавающей точкой зрения».
14. Задача школьного курса «Литература как предмет эстетического цикла» в начальной школе.
15. Системы стихосложения. Ритм. Размер. Рифма.

16. Звуковая организация речи. Выразительные возможности слова.
17. Возрастные предпосылки литературного развития младших школьников.
18. Последовательность введения литературоведческих понятий в младших классах.
19. Современные программы по литературному чтению. Основные принципы построения программ по чтению для начальных классов.
20. Уроки внеклассного чтения и их структура.
21. УМК по литературе Авторы В.Г.Горецкий, В.А. Кирюшкин и др. Литературное чтение , УМК «Школа России».
22. УМК по литературе . Автор А. Ефросинина. Литературное чтение.
23. УМК по литературе. Авторы Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Литературное чтение.
24. Понятие читательской компетентности.
25. Древнегреческая литература в общем контексте античной культуры. Периодизация. Характеристика основных этапов.
26. Римская литература и ее особенности. Периодизация. Характеристика основных этапов.
27. Литература европейского средневековья. Периодизация. Характеристика основных этапов.
28. Средневековый героический эпос и его художественные особенности.
29. Европейский рыцарский роман: художественное своеобразие, проблематика, сюжеты.
30. Литература итальянского Возрождения: художественное своеобразие, проблематика, тема античного наследия.
31. Зрелое Возрождение в Европе. Литература Ренессанса во Франции, Германии и Англии.
32. Народная смеховая культура в романе Ф.Рабле «Гаргантюа и Пантагрюэль».
33. Европейская литература ХУП столетия. Периодизация. Характеристика основных этапов.
34. Художественное своеобразие европейского барокко. Идеологический контекст, сюжеты, проблематика, стиль.
35. Основные эстетические принципы европейского классицизма.
36. Литература европейского Просвещения. Идеологический контекст, сюжеты, проблематика, стиль.
37. Жанр философского романа и повести в литературе французского Просвещения.
38. Реализм и модернизм – два основных типа художественного мышления в литературе XX столетия.
39. Постмодернизм в литературе XX столетия.
40. Фольклор как традиционное устное творчество народа.
41. Русские сказки: жанровые разновидности и поэтика.
42. Своеобразие древнерусской литературы. Периоды ее развития и жанры. Место и значение библейских текстов в древнерусской литературе.
43. «Русский классицизм» как историко-литературная проблема. Жанры оды, трагедии, эпической поэмы.
44. Поэтика А.С.Пушкина: проза («Повести Белкина», «Пиковая Дама», «Капитанская дочка»).
45. Поэтика М.Ю.Лермонтова: лирика и поэмы.
46. Н.В.Гоголь и русская литература первой половины XIX в. Гоголь как религиозный мыслитель.
47. Жанры повести и романа в творчестве И.С.Тургенева.
48. Образ «человека из подполья» и религиозная проблематика творчества Ф.М.Достоевского).
49. Темы истории, личности, семьи, общества в творчестве Л.Н.Толстого («Война и мир», «Анна Каренина», «Воскресение»).
50. Жанры прозы и драматургии А.П.Чехова.
51. Русская литература XIX в.: основные направления и школы.

52. XX век как литературная эпоха. Проблема периодизации.
53. Литература Серебряного века: границы периода, его эстетическое своеобразие, направления и течения.
54. Реализм и неореализм в русской литературе начала XX в.
55. Символизм как явление литературы и культуры. Его эстетическая теория и практика, пути эволюции.
56. Понятие об авангарде. Футуристическая эстетика и поэтическая практика (В.В.Маяковский, Вел.Хлебников и др.).
57. Социалистический реализм как эстетический феномен и его современные научные интерпретации.
58. Феномен «деревенской прозы» второй половины XX века. Творчество В.Г.Распутина, В.И.Белова, В.М.Шукшина и др.
59. Драматургия второй половины XX века. Тенденции развития. Театр А.В.Вампилова и его влияние на последующую драматургию.
60. Понятие о лагерной прозе. «Колымские рассказы» В.Т.Шаламова.

8.4. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 8.4.1 и носит балльный характер.

Таблица 8.4.1 – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по Модулю

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
1	2	3
13 – 15	5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: - он глубоко и прочно усвоил программный материал и продемонстрировал это на занятиях и экзамене; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. При этом обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка; правильно обосновывал принятое решение; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 13-15 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне – высокий.
10 – 12	4, хорошо	Выставляется обучающемуся, если: - он твердо знает материал, грамотно и по существу излагал его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
1	2	3
		- его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют хорошей степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 10-12 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне – хороший (средний).
7 – 9	3, удовлетвори-тельно	Выставляется обучающемуся, если: - он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют достаточной (удовлетворительной) степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 7-9 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне – достаточный.
1 – 6	2, неудовлетво-рительно	Выставляется обучающемуся, если: - он не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене: - обучающийся не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля: - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют недостаточной степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 1-6 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закрепленные за Модулем, у него не сформированы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы)) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 9.1.1):

1-ый этап – ***знакомство*** в условиях учебно-ознакомительной практики ***с осуществлением трудовых функций, профессиональных действий*** соответствующих

формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – ***решение профессиональных задач*** (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – ***моделирование профессиональных действий***, их изучение и освоение в модельной (упрощенной по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приемов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

4-й этап – ***апробация освоенных профессиональных действий*** в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

5-й этап – организация ***психолого-педагогического исследования***, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 9.1.1. – Этапы изучения Модуля и их учебное содержание

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
1	Учебно-ознакомительная практика	1. Демонстрация образцов профессиональных действий, объединенных одной или несколькими трудовыми функциями. 2. Профессиональные пробы. Попытки самостоятельного выполнения профессиональных заданий. 3. Формирование списка педагогических проблем и задач.
2	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).
3	Педагогическая практика	Выполнение профессиональных действий на клинической базе (реальной образовательной организации) в условиях супервизии
4	Практикум	1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий. 2. Организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия.
5	Теоретико-рефлексивный	1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий (понимание

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
		реализации профессионального действия в пространстве возможностей)).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), исследовательскую работу, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.

Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации предусматривает экзамен.

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объеме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное, семинарское, или практическое), обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Обучающийся, пропустивший лабораторно-практическое занятие, отрабатывает его, выполняя запланированную для данного занятия лабораторно-практическую работу по методическим указаниям. Лабораторно-практическая работа считается выполненной, если она защищена обучающимся на оценку не ниже «удовлетворительно».

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме – экзамена.

Экзамен по Модулю проводится в традиционной форме – устно по билетам. Экзамен принимает преподаватель, ответственный за модуль. Количество вопросов в

экзаменационном билете – 3. Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания Модуля.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей программы.

9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

9.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,

– уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),

– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,

– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К *занятиям семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– выпишите основные термины,

– ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

– выполните домашнее задание.

Обратите внимание:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

– рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

9.2.2. Прохождение практики по Модулю

Основной формой отчетности по практике является – дневник практики и письменный отчет.

При прохождении практики вы (обучающиеся) обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.

2. Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.

3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.

4. Регулярно вести дневник практики.

5. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Обучающимся запрещается без разрешения администрации университета (организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.

6. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.

7. При неявке на практику (или часть практики) обучающийся обязан поставить об этом в известность руководителя практики и деканат факультета в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности ее прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).

8. В случае болезни обучающийся представляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

9. Соблюдать все нормы и правила Базы практики.

После прохождения практики вам необходимо в семидневный срок составить письменный отчет и сдать его руководителю практики одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от организации. Отчет должен содержать сведения о выполненной конкретно вами работе в период практики.

При оценке вашей работы по практике принимается во внимание характеристика, данная вам руководителем практики от организации.

Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и соответствующими Положениями.

Документы необходимые для аттестации по практике

Требования к структуре, оформлению и содержанию отчета по практике, формы: титульного листа отчета по практике, отчета-справки о прохождении практики, отзыва о работе студента на практике – представлены в приложении к программе Модуля.

9.2.3. Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю в ходе освоения каждого из разделов. Выполнять задания необходимо в сроки, обозначенные преподавателями, иначе к концу модуля их количество превышает возможности студента качественно их выполнить.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

- о целях изучения Модуля,
- о месте Модуля в программе вашей подготовки;
- о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);
- об объеме и содержании Модуля;
- о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;

– об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);

– об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

Преподавателям необходимо договориться об основных акцентах подачи информации, списках изучаемой художественной литературы исходя из принципа разумной необходимости. Важным моментом прохождения модуля является последовательность проводимых мероприятий, этапов практики.

При проведении обучения по даному модулю необходимо развивать у студентов литературно-художественный вкус. Этому, в частности, способствует анализ известных литературных произведений и анализ творческих работ учеников. Нужно уделить особое внимание тем аспектам технологии обучения детей литературному чтению, которые связаны с проявлением творческого начала, читательской деятельности детей и их литературного творчества. Данный модуль является практикоориентированным, поэтому необходимо донести до учащихся важность овладения навыками практической работы по осваиваемым методикам, схемам и программам, умением подбирать и разрабатывать дидактический материал по литературному чтению. Преподавание курсов по истории литературы также должны учитывать профиль обучения, акцентировать внимание на особенностях преподавания литературы, а также необходимости иметь твердые базовые знания по истории и теории литературы.

10.2. Методические указания по формированию компетенций

За модулем закреплены компетенции:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ПК-1 Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.

ПК-4 Способен к организации учебной деятельности с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся на разных этапах начального общего

образования (включая адаптацию первоклассников к школьной жизни и подготовку выпускников начальной школы к обучению в основной школе).

Для формирования указанных компетенций преподавателю необходимо создать такие условия, при которых обучающийся сможет овладеть ими. Рекомендуемые средства достижения результата обучения: анализ конкретных ситуаций, кейс-задания, творческие задания, содержанием которых является возможность применения знаний, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий и др.

Все эти компетенции реализуются в части, связанной с предметной областью «Филология. Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке».

Студентам рекомендуется, в первую очередь, ознакомиться с программой курса, ее темами и списком литературы. Это позволит им составить общее представление о круге предлагаемых к рассмотрению тем.Студент должен стараться использовать большое количество словарей, программ и уметь использовать технические средства, количество которых постоянно растет.

Основным содержанием учебной практики и практикума является ознакомление с особенностями организации начального образования, с формами и методами работы учителей начальных классов, а также приобретение первичных профессиональных навыков.
Практические занятия в модуле организованы таким образом, что уровень этих заданий постепенно усложняется – наблюдение за работой учителей, проведение фрагментов уроков на занятиях, проведение уроков в симулированной ситуации – в условиях, где роль учеников играют студенты, проведение уроков внеклассного чтения, проведение уроков по УМК. Итоги практики предполагают:

- овладение студентами действиями (навыками) организации уроков «Литературное чтение» совместной и самостоятельной учебной деятельности младших школьников, направленной на достижение предметных образовательных результатов;
- овладение навыками реализации событий школьной жизни на разных этапах начального общего образования.

Практическая деятельность подчинена формированию профессионально-педагогических умений, а качество их усвоения является главным критерием оценки результатов практики.

Программу разработали:

Адаскина А.А., к.псхл. н., доцент кафедры «Педагогическая психология»

Костромитина С.В., старший преподаватель кафедры «Педагогическая психология»

Сулейманян А.Г., к.псхл. н., доцент кафедры «Педагогическая психология»

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

1.Основная литература

1. Мелик-Пашаев, А.А. Художественная одаренность и ее развитие в школьные годы [Электронный ресурс] / Адаскина А.А., Никитина А.Б., Чубук Н.Ф. ; ред. Мелик-Пашаев А.А., Новлянская З.Н. – Москва : ПИ РАО, 2010. – 278 с. – URL: https://www.pirao.ru/upload/iblock/9b0/hudozhestvennaya_odarennost.pdf (дата обращения 04.03.2018).
2. Педагогическая психология : учебник для бакалавров / под ред. В.А. Гуружапова. – Москва : Юрайт, 2018. – 493 с. – * ; ***. – URL: https://biblio-online.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-430714 (дата обращения 04.03.2018).

2. Дополнительная литература

1. Кудина, Г.Н. Методическое пособие к учебнику «Литературное чтение» для 1-го класса четырехлетней начальной школы [Электронный ресурс] / Кудина Г.Н., Новлянская З.Н. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Москва : ОНИКС 21 век, 2003. – 224 с. – * ; ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/KNL-2003/KNL-224.htm (дата обращения 04.03.2018).
2. Кудина, Г.Н. Методическое пособие к учебнику «Литературное чтение» для 2-го класса четырехлетней начальной школы [Электронный ресурс] / Кудина Г.Н., Новлянская З.Н. – Изд. 5-е, перераб. и доп. – Москва : ОНИКС 21 век : Дом педагогики, 2002. – 264 с. – * ; ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/KNL_2-2002/KNL-264.htm (дата обращения 04.03.2018).
3. Новлянская, З.Н. Методическое пособие к учебнику «Литературное чтение» для 3-го класса четырехлетней начальной школы [Электронный ресурс] / Новлянская З.Н., Кудина Г.Н. – Изд. 5-е, перераб. и доп. – Москва : ОНИКС 21 век, 2003. – 320 с. – * ; ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/NKL-2003/NKL-2003.htm (дата обращения 04.03.2018).
4. Кудина, Г.Н. Методическое пособие к учебнику «Литературное чтение» для 4-го класса четырехлетней начальной школы [Электронный ресурс] / Кудина Г.Н., Новлянская З.Н. – Изд. 4-е, перераб. и доп. – Москва : ОНИКС 21 век, 2003. – 352 с. – * ; ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/KNL-2003-4/KNL-352.htm (дата обращения 04.03.2018).
5. Бахтин, М.М. Понимание и текст // Хрестоматия по философии : учебное пособие / сост. П.В. Алексеев, А.В. Панин. – Москва : Проспект, 1997. – С. 336–352. – **.
6. Кудина, Г.Н. Диагностика читательской деятельности школьников / Г.Н. Кудина. – Москва : Международный образовательный и психологически колледж, 1996. – 118 с. – **.

3.Периодические издания

1. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/ (дата обращения 04.03.2018).
2. Психолого-педагогические исследования PSYEDU.ru [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/ (дата обращения 04.03.2018).
3. Сетевой электронный журнал «Педагогика искусства» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.art-education.ru/electronic-journal (дата обращения 04.03.2018).

4. Интернет-ресурсы

1. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения 04.03.2018).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru/ (дата обращения: 04.03.2018).
3. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – ***. – URL: biblio-online.ru (дата обращения: 04.03.2018).
4. eLIBRARY.ru [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – ***. – URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения 04.03.2018).
5. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] // Российская государственная библиотека. – ***. – URL: https://dvs.rsl.ru/ (дата обращения: 04.03.2018).

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Психология образования»
Кафедра «Педагогическая психология»

Отчет по практике модуля 14
«СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЛОЛОГИЯ. ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ. ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ»

на базе _____

Студент группы _____

ФИО студента _____ _____
Подпись дата сдачи отчета

_____ _____ /_____/ _____
оценка подпись и расшифровка руководителя практики дата проверки отчета

Москва, 2018

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ, ОФОРМЛЕНИЮ И СОДЕРЖАНИЮ ОТЧЕТА О ПРАКТИКЕ

Общие требования к структуре отчета. При написании отчета обучающийся должен придерживаться следующих требований:

- четкость и логическая последовательность изложение материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

Структура отчета. Структурными элементами отчета являются:

- титульный лист;
- аннотация (реферат);
- содержание;
- перечень сокращений, условных обозначений, символов, единиц и терминов (если сокращения используются);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Описание элементов структуры отчета.

Титульный лист отчета. Титульный лист является первым листом отчета. Пример оформления титульного листа листом отчета приведен в Приложении 1.

Аннотация (Введение). Аннотация (реферат) – структурный элемент отчета, дающий краткую характеристику выполненной работы с точки зрения содержания, назначения и результатов практики. Аннотация является вторым листом пояснительной записки отчета.

Перечень сокращений и условных обозначений. Перечень сокращений и условных обозначений – структурный элемент отчета, дающий представление о вводимых автором отчета сокращений и условных обозначений. Элемент является не обязательным и применяется только при наличии в пояснительной записке сокращений и условных обозначений.

Содержание. Содержание – структурный элемент отчета, кратко описывающий структуру отчета с номерами и наименованиями разделов, подразделов, а также перечислением всех приложений и указанием соответствующих страниц.

Введение и ***заключение***. «Введение» и «заключение» – структурные элементы отчета, требования к ним определяются настоящей программой или методическими указаниями к выполнению практики. «Введение» и «Заключение» не включаются в общую нумерацию разделов и размещают на отдельных листах. Слова «Введение» и «Заключение» записывают посередине страницы с первой прописной буквы.

Основная часть. Основная часть – структурный элемент отчета, требования к которому определяются заданием обучающемуся к отчету и/или методическими указаниями к выполнению практики.

Список использованных источников. Список использованных источников – структурный элемент отчета, который приводится в конце текста отчета, представляющий список литературы, нормативно-технической и другой документации, использованной при составлении отчета. Список использованных источников помещается на отдельном нумерованном листе (листах) отчета, а сами источники записываются и нумеруются в порядке их упоминания в тексте. Источники должны иметь последовательные номера, отделяемые от текста точкой и пробелом. Оформление производится согласно ГОСТ 7.1-84 (см. п. 3.2.2) ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка». Ссылки (согласно данному ГОСТ, они называются

отсылками) на литературные источники приводятся в тексте и косых скобках в квадратных скобках. Разрешается использовать два варианта оформления ссылки (отсылок):

1) порядковой номер (или – если это продиктовано целесообразностью – порядковый номер источника и номера страниц), например, [3], [18, с. 26];

2) имя автора (или название документа), год издания, указание страниц, например, [Карасик, 2002, с. 231], [Интерпретационные характеристики ... , 1999, с. 56].

Главное правило: отсылки оформляются единообразно по всему документу: или через указание порядкового номера, или через указание фамилии автора (авторов) или названия произведения.

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких источниках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26], [74, с. 16–17; 82, с. 26] или [Шаховский, 2008; Шейгал, 2007], [Леотович, 2007, с. 37; Слышкин, 2004, с. 35–38].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: 132, с. 14] или [Цит. по: Олянич, 2004, с. 39–40]. Если дается не цитата, а упоминание чьих-то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например, [Приводится по: 108] или [Приводится по: Красавский, 2001]. Если необходимы страницы, их также можно указать: [Приводится по: 108, с. 27] или [Приводится по: Красавский, 2001, с. 111].

Во избежание ошибок, следует придерживаться формы библиографических сведений об источнике из официальных печатных изданий.

Приложение. Некоторый материал отчета допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, фотоматериал, рисунки, графический материал, Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения.

Требования к оформлению листов текстовой части. Текстовая часть отчета выполняется на листах формата А4 (210 х 297 мм) без рамки, соблюдением следующих размеров полей:

- левое – не менее 30 мм,
- правое – не менее 10 мм,
- верхнее – не менее 15 мм,
- нижнее – не менее 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

При выполнении текстовой части работы на компьютере текст должен быть оформлен в текстовом редакторе *Word for Windows*.

Тип шрифта: *Times New Roman Cyr.* Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер 16 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 14 пт.

Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: одинарный.

ФОРМА ОТЧЕТ-СПРАВКИ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ (ВКЛЮЧАЯ ОТЗЫВ)

ОТЧЕТ-СПРАВКА
о прохождении практики

Студент(ка) МГППУ _____
(фамилия имя отчество студента)

_____ курса группы № _____ факультета _____

_____
(наименование факультета)

Проходил(а) практику _____
(наименование практики)

с «_____» _____ по «_____» _____ 201__г.

в _____
(наименование организации – базы практики, адрес)

_____

тел.: _____

Руководитель от базы практики _____
(фамилия имя отчество руководителя)

_____

_____
(должность руководителя)

Краткая характеристика работы студента (что сделано в соответствии с программой практики)
За период практики студент-практикант:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Итоги выполнения программы практики:

_____

_____

_____

_____

_____

ОТЗЫВ О РАБОТЕ СТУДЕНТА

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____**Замечания**

_____

_____

_____

_____

_____

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка		
		нормативная		рейтинговая (0,1-15)
		зачтено / не зачтено	цифрой, прописью	
1.	Дисциплинированность (своевременность, аккуратность и полнота выполнения всех видов работ предусмотренных программой Практики)			
2.	Рефлексивность (способность критически оценивать свою работу в ходе практики)			
3.	Практическая подготовленность к решению конкретных профессиональных задач			

Оценка																	
	рейтинговая	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0,1
	нормативная	5, отлично			4, хорошо			3, удовлетворительно			2, неудовлетворительно						
		зачтено									не зачтено						

Итоговая оценка работы обучающегося на базе практики: _____

Руководитель от базы практики _____ **(**_____**)**

Руководитель организации-базы практики _____ **(**_____**)**

МП «_____» _____ 201__г.

Студент _____ **(**_____**)** «_____» _____ 201__г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,

_____ Н.В. Дворянчиков
(подпись)
Протокол № 6 от 13.06.2018 _ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ МОДУЛЯ № 15

«СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЯХ «ИСКУССТВО» И «ТЕХНОЛОГИЯ»»

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: Психология и педагогика начального образования (учитель начальных классов)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2018 года приема

Часть ОПОП ВО: обязательная

Москва, 2018

Рабочая программа и ФОС модуля № 15 «Содержание и методы обучения в предметных областях «Искусство» и «Технология»» /сост. Санина С.П., Укропова А.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. – 42 с.

Составитель (разработчик):

Санина Светлана Петровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Педагогическая психология»

Укропова Анна Викторовна, преподаватель кафедры «Педагогическая психология»

Рецензент (внешний): Львовский Владимир Александрович, кандидат психологических наук, председатель Совета некоммерческого партнерства «Авторский клуб»

Рецензент (внутренний): Енжевская Марина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Педагогическая психология» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Педагогическая психология».
Заведующий кафедрой _____ / Гуружапов В.А./

СОГЛАСОВАНО:
Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВОМГППУ, _____ / Кривицкая Л.Б./ 12.05 2018_

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № ИР-2018-176,

© Санина С.П., Укропова А.В., 2018
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2018

Оглавление

АННОТАЦИЯ....4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ....4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ....5
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО....5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ....5
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ....9
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ....10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ....16
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ....16
8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ....16
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ....27
9.1. Организация образовательного процесса по Модулю....27
9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля....29
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ....31
10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий....31
10.2. Методические указания по формированию компетенций....31
ПРИЛОЖЕНИЕ....33

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 15 «Содержание и методы обучения в предметных областях «Искусство» и «Технология»» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Психология и педагогика начального образования (учитель начальных классов)») составлены с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 года №122 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 года № 544н (зарегистрирован в Минюсте «06» декабря 2013 года № 30550 В).

Модуль № 15 «Содержание и методы обучения в предметных областях «Искусство» и «Технология»» (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

Цель Модуля: формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих им выполнение профессиональных действий, связанных с преподаванием учебных предметов «Изобразительное искусство» и «Технология» в начальных классах и обеспечивающих готовность к выполнению специализированных задач в соответствии с профессиональным стандартом.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций: ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-4.

Общая трудоемкость Модуля по Учебному плану: 13 зачетных единиц.
Модуль изучается в 6 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Контроль по Модулю:

Входной контроль по Модулю не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – ***итоговый контроль*** **по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по Модулю проводиться в форме творческого задания.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.
Ик – индивидуальная консультация.
Зач. ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
Лек – лекция.
Лпз – лабораторно-практическое занятие.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П – проект.
ПК – профессиональная компетенция.
ПКО – профессиональная рекомендуемая компетенция.
Пр – практическое занятие.
Сем – семинар.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
УК – универсальная компетенция.

ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цель Модуля: формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих им выполнение профессиональных действий, связанных с преподаванием учебных предметов «Изобразительное искусство» и «Технология» в начальных классах и обеспечивающих готовность к выполнению специализированных задач в соответствии с профессиональным стандартом.

Задачи Модуля:

1. Познакомить с содержанием программ учебных предметов «Изобразительное искусство» и «Технология», с особенностями методов обучения.
2. Сформировать способность организовать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность младших школьников, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы.
3. Развить навыки применения форм и способов организации образовательного процесса в начальной школе через проектирование и проведение уроков изобразительного искусства и технологии.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учетом ФГОС ВО по направлению подготовки и профессионального стандарта.

Модуль изучается в 6 семестре.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение: раздела модуля 7 «Методы организации учебной деятельности обучающихся», модуля 8 «Нормативные основы профессиональной деятельности».

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующего Модуля 16 «Оценка качества начального общего образования».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 3.1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 3.1. – **Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
Общепрофессиональные:		
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	в части, связанной с разработкой рабочей программы по курсам «Изобразительное искусство» и «Технология»	Знает: основы методики преподавания учебного предмета «Изобразительное искусство» и «Технология», основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Знает: пути достижения образовательных результатов в области ИКТ
		Умеет: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
		Владеет: действиями (навыками) разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы Владеет: действиями (навыками) формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	в части, связанной с организацией совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности на уроках «Изобразительное искусство» и «Технология»	Знает: технологии индивидуализации обучения.
		Умеет: соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
		Владеет: действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.
ОПК–4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание	в части, связанной с осуществлением нравственного воспитания	Знает: основы духовнонравственного воспитания обучающихся.
		Умеет: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовнонравственного воспитания обучающихся.

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
обучающихся на основе базовых национальных ценностей	на основе базовых ценностей с детьми младшего школьного возраста	Владеет: методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	в части, связанной с осуществлением контроля и оценки формирования результатов образования в предметных областях «Искусство» и «Технология»	Знает: технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
		Умеет: проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.
		Владеет: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов, формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции.
Профессиональные:		
ПК-1 Способен к реализации программы воспитания и социализации, направленной на достижение личностных образовательных результатов обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	в части, связанной с реализацией программы учебных предметов «Изобразительное искусство» и «Технология»	Знает: основы интеллектуального развития обучающихся в системе начального общего образования.
		Умеет: оценивать условия применения стандартных методов развития логического, критического и креативного мышления обучающихся в системе начального общего образования.
		Владеет: способами применения стандартных методов интеллектуального развития обучающихся в системе начального общего образования.
ПК-4 Способен к организации учебной деятельности с учетом особенностей социальной	в части, связанной с реализацией программы учебных предметов «Изобразительное	Знает: основы эстетического развития обучающихся в системе начального общего образования.
		Умеет: оценивать условия применения стандартных методов развития художественного вкуса, чувства формы, способности к обобщению опыта

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
ситуации развития обучающихся на разных этапах начального общего образования (включая адаптацию первоклассников к школьной жизни и подготовку выпускников начальной школы к обучению в основной школе)	искусство» и «Технология»	эстетических переживаний и общения с искусством обучающихся в системе начального общего образования.
		Владеет: применением стандартных методов эстетического развития обучающихся в системе начального общего образования.
		Владеет: способами применения стандартных методов саморегуляции поведения и деятельности, обучающихся в системе начального общего образования.

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объем Модуля (в зачетных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 4.1.

Таблица 4.1. – **Объем (трудоемкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоемкость по учебному плану							
		Зач. ед.	Академических часов						
			Всего	из них контактных					СР
				Лек	Сем	Пр	Лпз	Гк/ Ик	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
По Модулю									
Семестр № 6		**13**	**468**	36	12	84		14	286
1	Мировая художественная культура	2	72	12	12			2	46
2	Организация учебной деятельности обучающихся на уроках по изобразительному искусству (с практикумом)	2	72	8		24		2	38
3	Организация учебной деятельности обучающихся на уроках по технологии (с практикумом)	2	72	8		24		2	38
4	Педагогическая практика по модулю 15 «Содержание и методы обучения в предметных областях «Искусство» и «Технология»» (с НИР)	1	36					2	34
5	Учебная практика по модулю 15 «Содержание и методы обучения в предметных областях «Искусство» и «Технология»» по историко-культурному наследию региона	1	36					2	34
6	Внеучебная деятельность обучающихся на занятиях искусством (живопись, графика, скульптура, кино, фотография) / Внеучебная деятельность обучающихся на занятиях технологией (художественный труд, конструирование, моделирование, дизайн)	2	72	4		16		2	50
7	Этнопедагогика / Музейная педагогика	1	36	4		20	2	10	
Курсовые работы по модулю «Модуль 15 «Содержание и методы обучения в предметных областях		1	36						36

№ раздела	Наименование раздела	Трудоемкость по учебному плану							
		Зач. ед.	Академических часов						
			Всего	из них контактных					СР
				Лек	Сем	Пр	Лпз	Гк/ Ик	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
«Искусство» и «Технология»»									
Промежуточная аттестация – *экзамен* по Модулю		1	36						

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов Модуля

Раздел 1. Мировая художественная культура

Искусство в системе культуры. Искусство первобытной эпохи. Искусство Древнего Египта. Искусство Древней Месопотамии. Искусство Древней Греции. Искусство Древнего Рима. Раннехристианское искусство Европы. Искусство Византии. Дороманское и романское искусство Европы. Готическое искусство Европы. Искусство арабо-мусульманского мира и Востока. Искусство домонгольского периода (X XII вв.). Искусство руси периода татаро-монгольского нашествия и начала объединения русских земель (XIII — первая половина XV в.). Искусство Руси периода централизованного государства (вторая половина XV — XVII в.). Основные направления в живописи конца XIX века: абсолютизация впечатления в импрессионизме (К. Моне); постимпрессионизм: символическое мышление и экспрессия произведений В. Ван Гога и П. Гогена, «синтетическая форма» П. Сезанна. Синтез искусств в модерне: собор Святого Семейства А. Гауди и особняки В. Орта и Ф. О. Шехтеля. Символ и миф в живописи (цикл «Демон» М. А. Врубеля) и музыке («Прометей» А. Н. Скрябина). Художественные течения модернизма в живописи XX века: деформация и поиск устойчивых геометрических форм в кубизме (П. Пикассо), отказ от изобразительности в абстрактном искусстве (В. Кандинский), иррационализм подсознательного в сюрреализме (С. Дали). Архитектура XX в.: башня III Интернационала В. Е. Татлина, вилла «Савой» в Пуасси Ш.-Э. Ле Корбюзье, музей Гуггенхейма Ф.-Л. Райта, ансамбль города Бразилиа О. Нимейера. Театральная культура XX века: режиссерский театр К. С. Станиславского и В. И. Немировича-Данченко и эпический театр Б. Брехта. Стилистическая разнородность в музыке XX века: от традиционализма до авангардизма и постмодернизма (С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, А.Г. Шнитке). Синтез искусств -- особенная черта культуры XX века: кинематограф («Броненосец Потемкин» С.М. Эйзенштейна, «Амаркорд» Ф. Феллини), виды и жанры телевидения, дизайн, компьютерная графика и анимация, мюзикл («Иисус Христос - Суперзвезда» Э. Ллойд Уэббер). Рок-музыка (Битлз - «Желтая подводная лодка, Пинк Флойд - «Стена»); электро -акустическая музыка (лазерное шоу Ж.-М. Жарра). Массовое искусство.

Опыт творческой деятельности. Посещение и обсуждение выставок, спектаклей и др. с целью определения личной позиции в отношении современного искусства. Подготовка сообщений, рецензий, эссе. Участие в дискуссии о современном искусстве, его роли, специфике, и направлениях. Культурные традиции родного края.

Раздел 2. Организация учебной деятельности обучающихся на уроках по изобразительному искусству (с практикумом).

Психология художественного творчества детей в изобразительной деятельности. Золотая эпоха детского рисунка. Современные программы по изобразительному искусству и художественному труду в начальной школе. Интернет-ресурсы по изобразительному искусству и педагогике искусства. Спонтанное проявление изобразительного творчества в детском возрасте.

Анализ содержания и формы сюжетных рисунков детей младшего школьного возраста. Типы композиции и типы изображения фигуры человека в сюжетных рисунках детей.

Организации изобразительной деятельности по живописи. Современные художественные материалы живописи. Основы формообразования в живописи. Проба работы с цветовыми пятнами. Особенности организации работы детей с гуашью.

Организации изобразительной деятельности на занятиях графикой и аппликацией. Современные художественные материалы графики. Действия поиска по композиции (работа с динамическими отношениями). Народные художественные промыслы. Организация работы над конструированием и моделированием простейших форм.

Искусство и художественная среда эстетического развития ребенка. Детская иллюстрированная книга, дизайн помещений, архитектура. История детской иллюстрированной книги 20-века в России. Дискуссия о современном состоянии художественной среды мегаполиса

Раздел 3. Организация учебной деятельности обучающихся на уроках по технологии (с практикумом).

Технологизация образовательного процесса. Содержание программы трудового обучения в 1-4 классах. Вопросы истории изучения технологии в начальной школе.

Особенности методов обучения на уроках практического труда.

Сущность и содержание дизайнерского образования младших школьников на уроках технологии. Основа художественной обработки разных материалов. Работа с бумагой и картоном на уроках технологии в начальных классах. Приемы художественной обработки бумаги. Основные виды бумажной пластики. Основные технологические операции. Складчатые структуры и объемные формы. Бумага в детском творчестве. Варианты оформления бумагопластики.

Симметричное и ассиметричное вырезывание из бумаги. Выполнение аппликации методом обрывания (мягкие, пушистые формы). Выполнение орнамента в технике аппликации (ленточного, сетчатого, замкнутого). Рельефная аппликация. Коллаж из разных сортов бумаги (пейзаж, портрет или натюрморт). Техники художественной обработки и отделки волокнистых материалов. Переплетение нитей в тканях. Орнаментация текстиля. Техники художественной вышивки. Текстильная аппликация «Пэчворк». Построение выкройки мягкой игрушки. Мягкая игрушка. Плетение закладки из цветной тесьмы. Пришивание пуговиц разными способами.

Конструирование как основное средство обучения на уроках технологии. Конструирование из полос бумаги (надписи, цветы, снежинки, сложные композиции и т.п.). Творческая работа в технике аппликации с использованием разных способов обработки бумаги (мозаика, имитация «витража», комбинирование аппликативных техник). Аппликации, из геометрических фигур. Плетение из бумаги по собственному эскизу. Выполнение изделия в технике оригами.

Монотипия. Конструирование из природного материала (сюжетная композиция, икебана). Аппликация из природного материала. Изготовление изделия в технике папье-маше на основе керамической посуды или пластилиновой формы (блюдо, чаша, поднос и т.п.) с последующей его росписью. Коллаж из текстильных материалов. Батик. Работа с гипсом. Виды чертежей. Виды линий на чертежах.

Раздел 4. Педагогическая практика по модулю 15 «Содержание и методы обучения в предметных областях «Искусство» и «Технология»» (с НИР)

Содержание практики по этапам проведения представлено в таблице 5.1.1.

Таблица 5.1.1. – **Содержание практики по этапам проведения**

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
1	2	3
1.	Установочная конференция	Ознакомление с программой практики, выбор базы. Цели и задачи педагогической практики. Составление индивидуального плана практики.
2.	Проектирование уроков по технологии	Выбор темы урока. Анализ содержания. Выделение средства, осваиваемого учащимися. Составление задачи. Разработка и планирование учебных ситуаций, позволяющих получить оперативную обратную связь от обучающихся. Оформление проекта урока.
3.	Проведение уроков по технологии	Проведение урока, видеозапись.
4.	Посещение уроков по изобразительному искусству	Посещение уроков и анализ на основе диагностической карты
5.	Анализ уроков и занятий	Расшифровка видеозаписи урока. Проведение самоанализа с помощью метода триад. Перепроектирование урока. Оформление сценария урока.

Раздел 5. Учебная практика по модулю 15 «Содержание и методы обучения в предметных областях «Искусство» и «Технология»» по историко-культурному наследию региона.

Содержание практики по этапам проведения представлено в таблице 5.1.2.

Таблица 5.1.2. – **Содержание практики по этапам проведения**

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
1	2	3
1.	Установочная конференция	Ознакомление с программой практики, выбор базы. Цели и задачи учебной практики. Составление индивидуального плана практики.
2.	Планирование занятий по историко-культурному наследию региона	Выбор проблемы для изучения. Формулирование задачи проекта. Структурирование учебной задачи на этапы и их распределение среди обучающихся. Оформление проекта.
3.	Осуществление занятий по историко-культурному наследию региона	Проведение занятия, видеофиксация.
4.	Анализ проведенных занятий	Оформление проекта по историко-культурному наследию региона.

Раздел 6. Раздел по выбору:

6.1. Внеучебная деятельность обучающихся на занятиях искусством (живопись, графика, скульптура, кино, фотография)

Выполнение набросков с натуры. Характеризовать предметы по этим признакам. Иметь представление о живописи и дополнительных цветах. Рисование листьев деревьев. Изучить природное явление листопад. Экскурсия в природу. Содействовать воспитанию интереса к изучению природных явлений, чувства прекрасного. Рисование дерева. Значение деревьев в жизни человека (стихи, картины, песни). Рисование цветов. Роль цветов в создании настроения человека. Рисование цветов, осваивание приемов получения живописного пятна.

Воспитывать любовь к природе родного края, своей Родины.

Введение. Типы линий. Использование различных кривых линий в графике, декоративно прикладном искусстве. Рисование плоской линии- окружность и пружины. Работа цветными карандашами. Использование обратного языка искусства: цвет, линию, ритм. Рисование полевого букета. Воспитывать любовь полевым к цветам и бережное отношение к ним. Работа фломастером. Знакомство с народным промыслом - филимоновская свистулька. Рисование элемента филимоновской росписи-полоски, фломастерами. Вид графики. Гравюра. Выполнение творческих работ. Лепка с натуры.

Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) свойства пластичных материалов. Осваивать способы и правила работы с пластичными материалами, приемы работы с пластилином. Лепка - аппликация «Грибы в лесу». Лепка по памяти. Лепка по памяти: фрукты. Сюжетная лепка.

История развития кинематографа. Современное киноиндустрия. Особенности жанров кинематографа (документальное, научное, художественное). О чем «говорит» кино? О тех, кто делает кино. Основная терминология искусства кинематографа. Знакомство с шедеврами кино. Совместный просмотр доброго детского кино и мультфильмов. Обсуждение.

Основы фотографирования. Работа с программой Adobe Photo Shop. Фотографирование в разных жанрах. Работа с программой Microsoft Power Point. Тематическая фотография.

6.2. Внеучебная деятельность обучающихся на занятиях технологией (художественный труд, конструирование, моделирование, дизайн)

Бумагопластика. История возникновения и развития бумагопластики, сведения о материалах, инструментах и приспособлениях, знакомство с техникой создания работ с использованием мятой бумаги. Способы декоративного оформления готовых работ. Бисероплетение. Основные виды бисерного искусства. Демонстрация изделий. История развития бисероплетения. Использование бисера в народном костюме. Современные направления бисероплетения. Инструменты и материалы, необходимые для работы. Изготовление кукол. История куклы. Игровые и обереговые куклы. Бабушкины уроки или как самим сделать народную куклу. Кукла на картонной основе. Традиционные виды аппликации из пряжи. Технология создания силуэтной куклы. История русского народного костюма.

Пространственные представления. Расположение объектов: вверху, внизу, справа, слева, перед, за, между, рядом. Точка. Линия. Рассмотрение и изготовление моделей отрезков путем перегибания листа бумаги, вырезание полосок бумаги, сгибание кусков проволоки (складывание стрелы, оригами: бабочка, птица). Отыскивание моделей отрезков в окружающих предметах. Отрезок. Конструирование линейных и плоскостных объектов из отрезков одинаковой длины (счетных палочек) и отрезков разной длины (куски проволоки) - геометрических фигур, букв, цифр, различных предметов: елочки, домики, лодочки с парусом.

Разработка и изготовление объемных макетов и моделей. Первоначальные понятия о простейших геометрических телах: кубе, шаре, цилиндре, призме. Сопоставление формы окружающих предметов, частей машин и других технических объектов с геометрическими телами. Работа с конструктором. Первоначальные понятия о простейших конструктивных элементах детали. Различные способы соединения деталей. Правила и приемы монтажа деталей из набора конструктора. Изготовление подарков и сувениров. Способы разметки деталей простой формы на разных материалах. Разметка по шаблону на бумаге, картоне, ткани. Приемы и способы изготовления сувениров, игрушек из разного материала. Способы соединения деталей из разного материала. Способы отделочных работ готовой поделки.

Раздел 7. Раздел по выбору:

7.1. Этнопедагогика

Предмет, задачи, структура раздела модуля Этнопедагогика. Значение этнопедагогики в формировании современных образовательных парадигм. Место антнопедагогических знаний в формировании общей культуры человека. Понятие о народной педагогике. Возникновение и развитие народной педагогики. Народная педагогика как основа гуманистической и индивидуально-ориентированной образовательных парадигм. Народная дипломатия и культура. Народный этикет и культура. Народная энциклопедия знаний и культура человека.

Феномены этнопедагогики. Истоки народной педагогики. Особенности терминов Нравственный идеал как цель народной педагогики. Народная педагогика как исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение идеи, мысли, традиции, обычаи, обряды, порядки, этикет. К.Д. Ушинский о народном опыте воспитания. Основные черты народной педагогики: коллективность ее творческих основ; условность законов, систематизированных знаний, специальных терминов; эмпирический характер; тесная связь с жизнью; взаимодействие и взаимообогащение с педагогикой других народов. Ученые об истоках народной педагогики. Роль природы и религиозных представлений народа в формировании этики. Народная педагогика как совокупное педагогическое знание и воспитательный опыт народа. Природосообразность народной педагогики. Практико-ориентированный характер народной педагогики. Народная педагогика как предмет науки. Взаимодействие педагогической науки и народной педагогики. Культурогенное воздействие на этнопедагогику. Воспитание как средство сохранения культурного потенциала этноса. Проблема личности в народной педагогике

7.2. Музейная педагогика

Содержание и происхождение термина музейная педагогика. Музейная педагогика как научная дисциплина, исследующая музейные формы коммуникации. Предмет, задачи, содержание музейной педагогики. Различные подходы к определению дефиниции «музейная педагогика».

Образование в пространстве музея. Музейная культура. Соотношение понятий культурно-образовательная деятельность – музейная педагогика. Зависимость культурно образовательной деятельности музея от социокультурной ситуации. Этапы культурно образовательной деятельности отечественных музеев.

Значение интересов, потребностей и мотивов аудитории для определения работы с посетителями в музее. Информационное направление. Организация и стимулирование творчества. Организация общения и отдыха в музее. Ретроспективный анализ форм работы с посетителями в музее. Традиционные и нетрадиционные формы. Проблемы соотношения направлений и форм работы с посетителями. Возможности разных форм работы в рамках основных направлений музейно-педагогической деятельности. Познавательный, творческий и социальный аспекты деятельности музея.

Программы работы с детьми: Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей, Государственный музей изобразительных искусств им. А.С. Пушкина, Государственный Дарвиновский музей и др. Опыт работы с детьми в зарубежных странах.

Работа музея со школьниками. Работа музеев со студентами. Идейно-педагогическая деятельность с одиночными посетителями. Музей и семья. Пожилые люди в музее. Работа музея с особыми категориями населения. Особенности работы с людьми с ограниченными возможностями. Арттерапия в музее. Арттерапия как явление современной жизни. Музей как гуманистическая среда. Возможности музея в адаптации человека в современном мире. Арттерапевтическая программа «Шаг навстречу».

5.2. Курсовая работа по Модулю

Объем (трудоемкость) и содержание работ, выполняемых обучающимся при выполнении курсовой работы, представлены в таблице 5.2.1.

Таблица 5.2.1. – **Объем и содержание курсовой работы**

№ п.п.	Содержание работы	Кол-во часов*
	2	3
1	Выбор темы, составление индивидуального задания (плана работы) и согласование с руководителем курсовой работы	4
2	Подбор литературных источников и согласование с руководителем	8
3	Выбор методов и базы исследования и согласование с руководителем	7
4	Выполнение курсовой работы, периодическая работа (отчет) руководителю	8
5	Окончательная компоновка текста курсовой работы	7
6	Защита курсовой работы на комиссии	2
	Всего	**36**

* включая суммарно не менее 2 часов консультаций руководителя проектирования.

Примерный перечень тем курсовых работ по Модулю.

1. Работа с бумагой как средство развития воображения у младших школьников.
2. Развитие творческих способностей учащихся на уроках технологии.
3. Организация проблемного обучения на уроках технологии.
4. Проектная деятельность младших школьников на уроках технологии.
5. Организация коллективной и групповой работы на уроках технологии.
6. Развитие творческого воображения через различные виды конструктивной деятельности (природный материал).
7. Развитие творческого воображения через различные виды конструктивной деятельности (объемное конструирование).
8. Использование словесных методов на уроках трудового обучения в начальных классах.
9. Дидактическая игра как средство активизации познавательной деятельности на уроках трудового обучения.
10. Нравственное воспитание на уроках технологии в начальных классах.
11. Реализация принципов эстетического воспитания на уроках трудового обучения в начальных классах.
12. Ознакомление учащихся с ремеслами на уроках технологии.
14. Реализация задач трудового воспитания школьников на уроках технологии.
15. Формирование трудовых умений на уроках технологии.
16. Описание случая проявления феномена «наивного реализма» в суждениях младшего школьника об искусстве.
17. Описание случая проявления феномена «наивного реализма» в суждениях подростка об искусстве.
18. Описание случая проявления феномена «наивного реализма» в суждениях взрослого человека об искусстве.

19. Описание случая восприятия детьми станкового искусства в музее.
20. Описание случая восприятия детьми искусства книжной графики.
21. Описание случая восприятия детьми искусства монументальной скульптуры.
22. Особенности образное содержание произведений живописи и графики.
23. Проявления культурной нормы отношения к искусству.
24. Способы оценки суждений детей о произведении искусства.
25. Особенности понимания искусства младшими школьниками.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения Модуля, указанные в приложении 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8.2.1 (графа 3).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и рекомендовано примерной основной образовательной программой по уровню образования бакалавриат с направленностью (профилем) «Психология и педагогика начального образования (учитель начальных классов)».

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);

мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);

доступ в Интернет.

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учетом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся. В том числе: мультимедийным оборудованием (проектор, экран, ПК), что позволяет доступно и наглядно осуществлять обучение студентов, в том числе студентов с нарушением слуха и зрения.

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный с привлечением представителей профильных организаций.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 8.1 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 8.1. – **Паспорт ФОС по Модулю**

Вид контроля	Методы Контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
1. Мировая художественная культура.				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-4	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задание		закрытая
2. Организация учебной деятельности обучающихся на уроках по изобразительному искусству (с практикумом)				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задание		закрытая
3. Организация учебной деятельности обучающихся на уроках по технологии (с практикумом)				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5	Открытая
Рубежный контроль	Защита проекта	Проектное задание		Закрытая
4. Педагогическая практика по модулю 15 "Содержание и методы обучения в предметных областях "Искусство" и "Технология"" (с НИР)				
Текущий контроль по этапам практики	Самоконтроль Контрольная работа	Вопросы для самоконтроля Отчет по практике	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Открытая
5. Учебная практика по модулю 15 "Содержание и методы обучения в предметных областях "Искусство" и "Технология"" по историко-культурному наследию региона				
Текущий контроль по этапам практики	Самоконтроль Контрольная работа	Вопросы для самоконтроля Отчет по практике	ПК-1, ПК-2	Открытая
6. Разделы по выбору:				
6.1. Внеучебная деятельность обучающихся на занятиях искусством (живопись, графика, скульптура, кино, фотография)				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-2, ПК-1	Открытая
Рубежный контроль	Защита проекта	Проектное задание		Закрытая
6.2 Внеучебная деятельность обучающихся на занятиях технологией (художественный труд, конструирование, моделирование, дизайн)				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-2, ПК-1	Открытая
Рубежный контроль	Защита проекта	Проектное задание		Закрытая
7. Разделы по выбору:				
7.1 Этнопедагогика				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК–4, ПК-1	Открытая

Вид контроля	Методы Контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задание		Закрытая
7.2. Музейная педагогика				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК–4, ПК-1	Открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задание		Закрытая
8.Курсовые работы по Модулю				
Рубежный контроль	Защита курсовой работы	Темы для курсовой работы	ОПК-3, ОПК-5	Открытая
Промежуточная аттестация:				
Экзамен		Тестирование, кейс-задание	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5	Закрытая

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учетом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 8.1 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

8.1. Входной контроль по Модулю

Входной контроль знаний, умений и навыков обучающихся проводится в начале изучения Модуля не предусмотрен.

8.2. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ), осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по соответствующему разделу Модуля (семинарские), руководителями практики, проектирования по Модулю.

8.2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);

– степень усвоения теоретических знаний по Модулю;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;

– результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 8.2.1.1.

Таблица 8.2.1.1. – **Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля**

Наименование раздела	**Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля**	**Учебно-методическое и информацион-ное обеспечение***
1	2	3
1.Мировая художественная культура	1. Чем отличается Георгиевский крест от австрийского армейского? 2. В какую сторону скошено подножие в русском православном восьмиконечном кресте (сверху вниз слева направо, сверху вниз справа налево)? 3. В каком направлении — по вертикали или по горизонтали вытянут Андреевский крест? 4. Для чего предназначаются подножие и дощечка? 5. В чем символический смысл формы библейского — разветвленного — креста?	О: 2 Д: 1,7 П: 1,2,3,4 Э: 1, 2
2. Организация учебной деятельности обучающихся на	1. Вспомните какой-либо случай суждения детей о произведении искусства и оцените его с точки зрения проявления культурной нормы отношения к искусству.	О: 1 Д: 1, 2, 3, 4, 5 П: 3,4 Э: 4, 5, 6

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
уроках по изобразительному искусству (с практикумом)	2. В чем отличия возрастных особенностей культурной формы понимания детьми младшего школьного и подросткового возраста содержания портретов в классическом изобразительном искусстве? 3. Какие вопросы предпочтительнее задавать младшими школьниками, а какие подросткам при обсуждении портретов? 4. Что мешает детям адекватно, исходя из своего возрастного опыта, понимать образное содержание произведений живописи и графики?	
3. Организация учебной деятельности обучающихся на уроках по технологии (с практикумом)	1. Что такое композиция? Равновесие композиции. Какими путями достигается. Подберите иллюстрации к разделу «Работа с бумагой и картоном». 2. Учет и использование особенностей материала в изделии. Необходимость учета свойств материала при изготовлении изделия. 2. Как можно создать школьникам условия для творческого экспериментирования с материалами в процессе работы над изделиями на примере двух уроков.	О: 1 Д: 6, 8 П: 1, 2 Э: 4, 5, 6
4. Педагогическая практика по модулю 15 «Содержание и методы обучения в предметных областях «Искусство» и «Технология»» (с НИР)	1. Каковы основные принципы проектирования уроков «Технология» и «Изобразительно искусство»? 2. Каким образом можно анализировать урок в деятельностном подходе? 3. Какие трудности и почему испытывают учащиеся при обучении?	Д: 2 П: 2, 4 Э: 5, 6
4. Учебная практика по модулю 15 «Содержание и методы обучения в предметных областях «Искусство» и «Технология»» по историко-культурному наследию региона	1. Почему культурное наследие региона рассматривается как объект ценностного отношения детей младшего школьного возраста? 2. Какие объекты называют объектами культурного наследия? 3. Методика формирования ценностного отношения к культурному наследию региона. 4. Анализ программ основных курсов начальной школы с целью выявления в их содержании краеведческого компонента.	О: 1 Д: 5, 7 П: 1, 4 Э: 2, 3, 6
6.1. Внеучебная деятельность	1. Раскройте понятие и сущность образовательной деятельности в рамках	О: 1 Д: 6, 8

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информацион-ное обеспечение*
1	2	3
обучающихся на занятиях искусством (живопись, графика, скульптура, кино, фотография)	дополнительного образования. 2. Охарактеризуйте роль и место дополнительного образования школьников в соответствии с положениями Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения. 3. Поясните структуру и организацию образовательной деятельности школьников в рамках дополнительных программ. 4. Определите основные направления развития учащихся во внеурочной деятельности на занятиях искусством. 5. Приведите формы работы со школьниками в дополнительном образовании по направлению технология и искусство.	П: 1, 4 Э: 2, 3, 6
6.2 Внеучебная деятельность обучающихся на занятиях технологией (художественный труд, конструирование, моделирование, дизайн)	1. Раскройте особенности и условия реализации методов практического обучения. 2. Дайте характеристику методов продуктивного обучения школьников технологии. 3. Определите взаимосвязь различных методов в процессе обучения технологии. 4. Предложите методы активного обучения для реализации целей и задач технологической подготовки школьников.	О: 1 Д: 4, 6 П: 1, 3 Э: 1, 2, 3, 4, 5
7.1 Этнопедагогика	1. Что является предметом этнопедагогики? 2 Какие проблемы решаются этнопедагогикой? 3 Что является предметом этнопсихологии? 4 Какие проблемы решаются этнопсихологией? 5 Какие исследовательские методы в этнопедагогике и этнопсихологии Вы знаете? 6 Охарактеризуйте историческое развитие этнопсихологических и этнопедагогических взглядов.	О: 1 Д: 6, 8 П: 1, 3 Э: 1, 2, 3, 4, 5
7.2 Музейная педагогика	1. Общая характеристика музейной педагогики. 2. Зарождение музейной педагогики в Германии. 3. Понятие «музейная педагогика» в России 4. Музейно-педагогические центры в РФ.	О: 2 Д: 2, 3, 4 П: 1, 3 Э: 1, 2, 3, 4, 5

* О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:-электронные ресурсы и базы.

8.2.2. Текущий контроль успеваемости по практике Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости обучающегося по практике Модуля предусматривает оценивание хода прохождения практики (этапов практики), отчетной документации,

выполнения заданий практики. Осуществляется руководителем практики от профильной организации.

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

Методы текущего контроля и средства оценки образовательных результатов обучающихся по практике Модуля Описание текущего контроля в п. 5.1.

8.3. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля, практики Модуля, проектирования по Модулю и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу, качество прохождения практики, выполнения проектирования.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю, руководителями практики, руководителями проектирования по Модулю.

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется на основе проектного задания и творческого задания.

Пример проектного задания рубежного контроля к разделу «Организация учебной деятельности обучающихся на уроках по технологии (с практикумом)»

1. Спроектировать и изготовить учебно-наглядное пособие для урока технологии. Изделие выполнить в технике аппликации с использованием разных способов обработки бумаги (мозаика, имитация «витража», комбинирование аппликативных техник). Подготовить презентацию на тему: «Работа в технике аппликации».

Пример индивидуального задания к разделу «Мировая художественная культура»

Прочитайте стихотворение испанского поэта А. Мачадо (1875—1939) и ответьте на два вопроса:

1. Какая из концепций происхождения культуры отражена в стихотворении?
2. Какое из цивилизационных достижений в нем упоминается?

Не для нас созиданье, сказал ты?
Эй, гончар, а твои кувшины?
Знай лепи их, и что тебе в том,
Что не можешь ты сделать глины!

Пример индивидуального задания к разделу «Организация учебной деятельности обучающихся на уроках по изобразительному искусству (с практикумом)»

Подберите картины для зрительного ряда на уроке рисования на темы «Весенняя природа», «Лес осенью» и др.

Пример проектного задания к разделу «Внеучебная деятельность обучающихся на занятиях искусством (живопись, графика, скульптура, кино, фотография)»

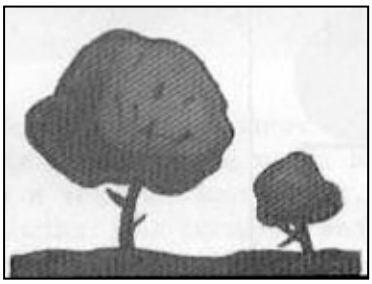
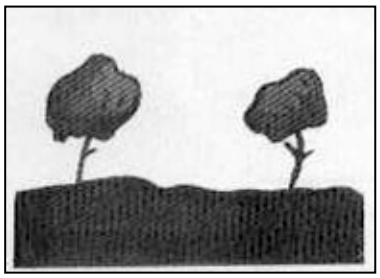
Разработайте проект занятия, включив в него задачу:

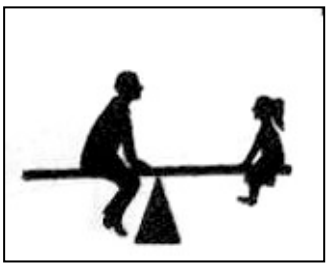
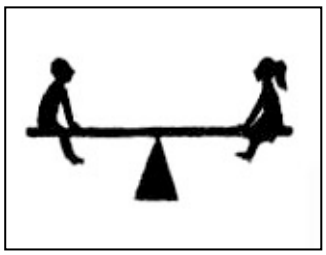
Задача «Поиск способов уравновешивания композиции»

В жизни равновесие – свойство, необходимое почти всегда и везде. Равновесие обеспечивает состояние устойчивости, надежности, покоя, отсутствия колебаний.

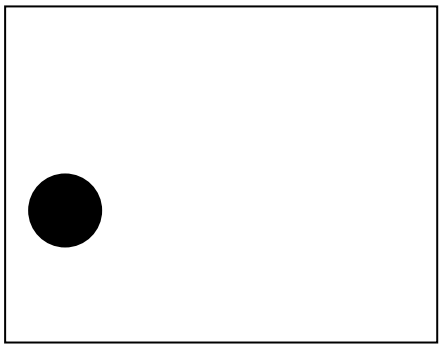
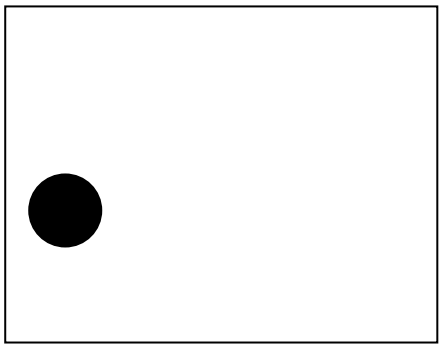
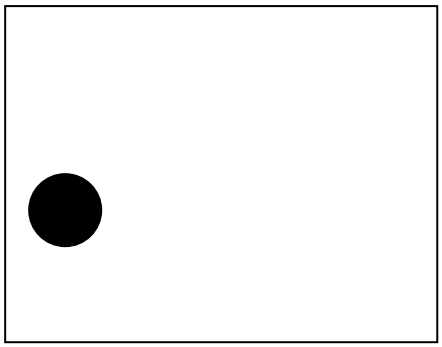
Уравновешенность частей произведения, а внутри каждой из них – слов, звуков, величин из чего эти части построены, одно из важнейших условий гармонии во всех искусствах.

- ***Найди соответствие между рисунками, соедини стрелками.***

- ***Предложи возможные варианты «уравновешивания» композиции, которую вы видите ниже. Уравновешивать этот круг можно любыми геометрическими фигурами.***

Пример проектного задания к разделу «Внеучебная деятельность обучающихся на занятиях технологией (художественный труд, конструирование, моделирование, дизайн)»

Разработайте проект занятия в рамках программы дополнительного образования по изучению младшими школьниками свойств бумаги и картона.

Пример индивидуального задания к разделу «Этнопедагогика»

Придумать, как использовать такую ценность традиционной культуры, как стремление воспитать у ребенка высокую адекватную самооценку.

Пример индивидуального задания к разделу «Музейная педагогика»

Вспомним мир детских книг о Гарри Поттере Джоан Роулинг. Какие формы музейной педагогики применялись в Хогвартсе?

8.4. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена

Промежуточная аттестация обучающихся является обязательной (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ).

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

– экзамен принимает ответственный за модуль;

– используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций);

– тестирование по Модулю осуществляется на базе отдела мониторинга качества профессионального образования ФГБОУ ВО МГППУ.

Объектами оценивания выступают:

a. уровень сформированности компетенций по Модулю (по результатам текущего и рубежного контроля;

b. степень освоения программного материала (по результатам текущего и рубежного контроля (оценка учебной работы и учебной дисциплины обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы, результаты проектирования)).

8.4.1. Примерный перечень вопросов самоконтроля (при экзамене)[1]

1. Особенности урока изобразительного искусства в начальной школе
2. Урок изобразительного искусства как средство развития творческой активности младших школьников.
3. Связь изобразительного искусства с миром отношений человека и природы.
4. Нетрадиционные методы рисования.
5. Современный урок изобразительного искусства.
6. Возрастные этапы развития детского рисунка.
7. Изобразительная деятельность шестилетних детей в условиях школьного обучения.
8. Роль предметной практической деятельности в обучении, воспитании и развитии младшего школьника.
9. Развитие у младших школьников познавательных процессов на уроках технологии.
10. Формирование у младших школьников умственных действий на уроках технологии (анализ, синтез, классификация, обобщение и проч.).
11. Содержание и методика проведения вступительных бесед на уроках труда художественного типа.
12. Содержание и методика подготовки учащихся к практической работе на уроках

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

рационально-логического типа.

13. Развитие у младших школьников внимательного отношения к объектам природы на уроках технологии.

14. Повышение эффективности уроков рисования с натуры в начальных классах (на примере какого-то одного класса).

15. Особенности приобщения младших школьников к изобразительному творчеству.

16. Обучение младших школьников работе цветом при рисовании с натуры.

17. Воспитание у младших школьников художественного вкуса и эстетической оценки окружающей действительности средствами изобразительного искусства.

18. Особенности формирования и развития творческого замысла при создании рисунка у детей младшего школьного возраста.

19. Характерные особенности изобразительной деятельности младших школьников (на примере рисования пейзажа, натюрморта, создания сюжетно-тематических композиций и т.д.).

20. Общая характеристика музейной педагогики.

21. Зарождение музейной педагогики в Германии.

22. Понятие «музейная педагогика» в России

23. Основные этапы культурно-образовательной деятельности отечественных музеев. Становление и развитие экскурсионного дела

24. Специфика музейной экскурсии

25. Мастерство экскурсовода.

26. Классификация экскурсий

27. Исследования музейной аудитории в России

8.4.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 8.4.2.1 и носит балльный характер.

Таблица 8.4.2.1. – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по Модулю

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
1	2	3
13 – 15	5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: - он глубоко и прочно усвоил программный материал и продемонстрировал это на занятиях и экзамене; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. При этом обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка; правильно обосновывал принятое решение; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 13-15 баллов

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
1	2	3
		(рейтинговая оценка); - компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне – высокий.
10 – 12	4, хорошо	Выставляется обучающемуся, если: - он твердо знает материал, грамотно и по существу излагал его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют хорошей степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 10-12 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне – хороший (средний).
7 – 9	3, удовлетвори-тельно	Выставляется обучающемуся, если: - он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют достаточной (удовлетворительной) степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 7-9 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне – достаточный.
1 – 6	2, неудовлетво-рительно	Выставляется обучающемуся, если: - он не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене: - обучающийся не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля: - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют недостаточной степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 1-6 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закрепленные за Модулем, у него не сформированы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы)) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 9.1.1):

1-ый этап – ***знакомство*** в условиях учебно-ознакомительной практики ***с осуществлением трудовых функций, профессиональных действий*** соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – ***решение профессиональных задач*** (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – ***моделирование профессиональных действий***, их изучение и освоение в модельной (упрощенной по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приемов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

4-й этап – ***апробация освоенных профессиональных действий*** в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

5-й этап – организация ***психолого-педагогического исследования***, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 9.1.1. – Этапы изучения Модуля и их учебное содержание

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
1	Учебно-ознакомительная практика	1. Демонстрация образцов профессиональных действий, объединенных одной или несколькими трудовыми функциями. 2. Профессиональные пробы. Попытки самостоятельного выполнения профессиональных заданий. 3. Формирование списка педагогических проблем и задач.
2	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
		учебно-лабораторной среде (практикум).
3	Учебная практика	Выполнение профессиональных действий на клинической базе (реальной образовательной организации) в условиях супервизии
4	НИРС	1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий. 2. Организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия.
5	Теоретико-рефлексивный	1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий (понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей)).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), исследовательскую работу, проектирование, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.

Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю.

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации предусматривает решение обучающимися кейс-заданий.

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объеме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное, семинарское, или практическое), обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю.

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме – экзамена.

Экзамен по Модулю проводится в форме тестирования и кейс-задания.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей программы.

9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

9.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,

– уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),

– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,

– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К *занятиям семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– выпишите основные термины,

– ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

– выполните домашнее задание.

Обратите внимание:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

– рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

9.2.2. Прохождение практики по Модулю

Основной формой отчетности по практике является – дневник практики и письменный отчет.

При прохождении практики вы (обучающиеся) обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.

2. Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.

3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.

4. Регулярно вести дневник практики.

5. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Обучающимся запрещается без разрешения администрации университета (организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.

6. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.

7. При неявке на практику (или часть практики) обучающийся обязан поставить об этом в известность руководителя практики и деканат факультета в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности ее прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).

8. В случае болезни обучающийся представляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

После прохождения практики вам необходимо в семидневный срок составить письменный отчет и сдать его руководителю практики одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от организации. Отчет должен содержать сведения о выполненной конкретно вами работе в период практики.

Зачет по практике принимает комиссия, назначенная заведующим кафедрой в сроки, определенные графиком учебного процесса.

В состав комиссии входят руководитель практики, преподаватели кафедры, назначенные заведующим кафедрой, руководитель практики от организации.

При оценке вашей работы по практике принимается во внимание характеристика, данная вам руководителем практики от организации.

Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и соответствующими Положениями.

Документы необходимые для аттестации по практике

Требования к структуре, оформлению и содержанию отчета по практике, формы: титульного листа отчета по практике, отчета-справки о прохождении практики, отзыва о работе студента на практике – представлены в приложении к программе Модуля.

9.2.3. Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

– о целях изучения Модуля,
– о месте Модуля в программе вашей подготовки;
– о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);
– об объеме и содержании Модуля;
– о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;
– об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);
– об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

При реализации Модуля используются *активные и интерактивные* формы образовательных технологий:

– Работа в малых группах
– Мастер-класс
– Анализ конкретных ситуаций
– Компьютерное тестирование

10.2. Методические указания по формированию компетенций

За модулем закреплены компетенции:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартовОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ПК-1 Способен к реализации программы воспитания и социализации, направленной на достижение личностных образовательных результатов обучающихся в учебной и

внеучебной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

ПК-4 Способен к организации учебной деятельности с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся на разных этапах начального общего образования (включая адаптацию первоклассников к школьной жизни и подготовку выпускников начальной школы к обучению в основной школе).

Для формирования указанных компетенций преподавателю необходимо создать такие условия, при которых обучающийся сможет овладеть ими. Рекомендуемые средства достижения результата обучения: анализ конкретных ситуаций, кейс-задания, творческие задания, содержанием которых является возможность применения знаний, например, основ методики преподавания учебного предметов «Изобразительное искусство» и «Технология», основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий и др.

Студентам рекомендуется, в первую очередь, ознакомиться с программой курса, ее темами и списком литературы. Это позволит им составить общее представление о круге предлагаемых к рассмотрению тем.

Студент должен стараться использовать большое количество словарей, программ и уметь использовать технические средства, количество которых постоянно растет.

Чтение дополнительной профессиональной литературы на английском языке, а также прослушивание и просмотр англоязычных материалов, является еще одним ключом к успеху.

Особое внимание студенты должны уделять вопросам, относящимся к переводу психологических и педагогических текстов. Такой вид учебной работы в наибольшей степени способствует развитию навыков коммуникации в профессиональной сфере.

Студентам всегда следует помнить, что все умение использовать иностранный язык для решения профессиональных и научных задач является одним из необходимых компонентов профессиональной компетенции педагога.

Основным содержанием учебной и производственной практик является ознакомление с особенностями организации начального образования, с формами и методами работы учителей начальных классов, а также приобретение первичных профессиональных навыков.

В соответствии с квалификационными требованиями выпускник должен обладать необходимыми базовыми знаниями, умениями и навыками.

Студенты приобретают навыки решения комплексных задач в системе начального образования; учатся осуществлять следующие типы задач профессиональной деятельности*:* педагогический, проектный, методический.

Итоги практики предполагают:

- Овладение студентами действиями (навыками) организации уроков «Изобразительное искусство» и «Технология» совместной и самостоятельной учебной деятельности младших школьников, направленной на достижение предметных образовательных результатов;
- Овладение навыками реализации событий школьной жизни на разных этапах начального общего образования.

Практическая деятельность подчинена формированию профессионально-педагогических умений, а качество их усвоения является главным критерием оценки результатов практики.

Программу разработали:

Санина Светлана Петровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Педагогическая психология»

Укропова Анна Викторовна, преподаватель кафедры «Педагогическая психология»

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

1. Основная литература (О)

1. Педагогическая психология : учебник для вузов / ред. В.А. Гуружапов. – Москва : Юрайт, 2017. – 493 с. – * ; **.
2. Садохин, А.П. Мировая художественная культура / А.П. Садохин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 495 с. – ** ; ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115030 (дата обращения: 30.04.2018).

2. Дополнительная литература (Д)

1. Гуружапов, В.А. Как учить детей понимать изобразительное искусство : очерки психологии порождения смысла произведений живописи и графики / В.А. Гуружапов. – Москва : Мы и мир, 1999. – 105 с. – ** ; ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=17181 (дата обращения: 30.04.2018).
2. Глазова, М.В. Изобразительное искусство. Алгоритм композиции / М.В. Глазова, В.С. Денисов. – Москва : Когито-Центр, 2012. – 220 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144944 (дата обращения: 30.04.2018).
3. Полуянов, Ю.А. Изобразительное искусство: содержание, методика и организация занятий в начальной школе : пособие для учителя / Ю.А. Полуянов. – Москва : ИНТОР, 1997. – 48 с.– **.
4. Полуянов, Ю.А. Изобразительное искусство и художественный труд (четырехлетняя начальная школа, 1-й класс) / Ю.А. Полуянов // Начальная школа: плюс-минус : контроль и мониторинг / ред. Р.Н. Бунеев. – 2000. – № 9. – с. 64-67. – **.
5. Сокольникова, Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе : рисунок, живопись, народное искусство, декоративное искусство, дизайн : учебное пособие / Н.М. Сокольникова. – 4-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2008. – 368 с. – **.
6. Серебренников, Л.Н. Методика обучения технологии : учебник / Л.Н. Серебренников. – 2-е изд, испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 308. – (Бакалавр. Академический курс) – * ; ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-tehnologii-398737 (дата обращения: 30.04.2018).
7. Moving with and beyond Vygotsky: interdisciplinary research perspectives : collection of Abstracts : 5th International ISCAR Summer University for PhD Students : June 30 - July 6, 2014 / Ann-Therese Arstorp, Guilherme Brockington, Adriane Cenci, [et al.]. – Moscow : Moscow State University of Psychology and Education, 2014. – 47 p. – **.
8. Teacher Education and Educational Research. – Brno : Masaryk University, 2017. – 150 p. – **.

3. Периодические издания (П)

1. Психолого-педагогические исследования [Электронный ресурс] // PsyJournals.ru : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/ (дата обращения: 30.04.2018).
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // PsyJournals.ru : портал психологических изданий. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/ (дата обращения: 30.04.2018).

3. American Educational Research Journal [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://journals.sagepub.com/loi/aer (дата обращения: 30.04.2018).
4. Review of Educational Research [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://journals.sagepub.com/loi/rer (дата обращения: 30.04.2018).

4. Электронные ресурсы Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)

1. Государственная Третьяковская галереи [Электронный ресурс]. – URL: http://www.tretyakovgallery.ru/ (дата обращения: 30.04.2018).
2. Государственный биологический музей им. К.А. Тимирязева [Электронный ресурс]. – URL: http://www.gbmt.ru/ru/ (дата обращения: 30.04.2018).
3. Московский зоопарк [Электронный ресурс]. – URL: http://www.moscowzoo.ru/ (дата обращения: 30.04.2018).
4. Политех [Электронный ресурс]. – URL: https://polymus.ru/ru/ (дата обращения: 30.04.2018).
5. Урок в Москве [Электронный ресурс] // Городской методический центр. – URL: http://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve.html (дата обращения: 30.04.2018).
6. Урок в музее [Электронный ресурс] // Московский центр музейного развития. – URL: http://cmr.msk.ru/projects/urok-v-muzee (дата обращения: 30.04.2018).
7. Царицыно [Электронный ресурс] : учреждение, подведомственное Департаменту культуры города Москвы. – URL: http://www.tsaritsyno-museum.ru/ru/ (дата обращения: 30.04.2018).
8. Центр эстетического воспитания Мусейон [Электронный ресурс] // Государственный музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина. – URL: https://pushkinmuseum.art/education/museyon/ (дата обращения: 30.04.2018).

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Психология образования»
Кафедра «Педагогическая психология»

КУРСОВАЯ РАБОТА

на тему: «_____»

Направление/специальность _____
(код) (наименование направления)

Профиль/специализация/магистерская программа _____
(наименование)

Студент, группа Подпись Дата ФИО

«Процент оригинального текста составляет _____ %»
«Допустить к защите» «___»_____201_ г.

Руководитель курсовым проектированием Подпись Дата* ФИО

Москва, 201_

Приложение 3

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Текстовая часть курсовой должна содержать следующие структурные элементы:
• титульный лист,
• задание на курсовую,
• оглавление (содержание),
• введение (включает постановку проблемы, актуальность темы, цели, задачи, гипотезы)
• основную часть, включающую обзор литературы, методы, результаты и их анализ,
• заключение,
• список использованных источников,
• приложения (не входят в объем основного содержания курсовой).

Описание структурных элементов курсовой

Титульный лист является первым листом курсовой. Переносы слов в надписях титульного листа не допускаются. В МГППУ установлен общий шаблон для оформления титульного листа курсовой.

Задание на курсовую выдается руководителем в виде отдельного листа формата А4 и вкладывается (вшивается) студентом в текстовую часть курсовой. Задание подписывается руководителем, студентом. Задание на курсовую не подлежит общей нумерации. В МГППУ установлена примерная форма-шаблон задания на курсовую.

«Оглавление» или «Содержание» курсовой. В структурный элемент «Оглавление» или «Содержание» следует вносить номера и наименования разделов, подразделов, а также первого листа приложений (возможность нумерации приложений по отдельности определяется спецификой работы и методическими указаниями или рекомендациями к курсовой).

Оглавление принято делать «машинным» способом, используя процедуру Word: «Ссылки»→»Оглавление» → «Добавление оглавления в документ».

Требования к содержанию разделов «Введение» и «Заключение» определяются характером выполняемой работы и определяются руководителем. «Введение» и «Заключение» не включаются в общую нумерацию разделов и размещаются на отдельных листах. Слова «Введение» и «Заключение» записывают посередине страницы с первой прописной буквы. Заключению может предшествовать раздел «Выводы», в котором по пунктам указываются основные выводы по проделанной работе.

Во «Введении» обосновываются актуальность работы, цель работы, задачи работы, гипотеза работы, теоретические основы работы и методы исследования, новизна работы и практическая значимость (для работ бакалавров старших курсов и курсовых работ магистрантов обязательно). При этом:

• Актуальность работы может определяться логикой развития конкретного направления исследований в соответствующей области науки (теоретическая актуальность) или запросами практики и необходимостью научного решения прикладных проблем (практическая актуальность).

• Цель работы. Как правило, цель исследования – это исследование предмета под определенным ракурсом. Этот ракурс определяется образом конечного результата, который

предполагается после проведения исследования.

• Задачи работы – это своего рода обозначение этапов исследования, выбор путей и средств достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой. Постановка задач основывается на дроблении общей цели исследования на более мелкие цели. Соответственно, в работе может быть поставлено несколько задач.

• Гипотеза – это утверждение (суждение), соответствие которого действительности необходимо проверить в ходе исследования, с помощью полученных результатов. Гипотеза может быть подтверждена результатами исследования, а может быть опровергнута, что также является научным результатом. Выделяют рабочие и научные (реальные) гипотезы. Рабочая гипотеза – это временное предположение, позволяющее систематизировать материал. Научная гипотеза формулируется тогда, когда накоплен достаточный фактический материал и становится возможным моделировать решение проблемы, т.е. это уточненная рабочая гипотеза.

• Теоретическая основа работы. Теоретическая основа работы представляет собой, как правило, перечисление работ, литературных и других информационных источников, на которые опирается курсовая работа (проект).

• Методы исследования. Перечисляются используемые методы работы.

• Новизна и теоретическая значимость – это предполагаемое новое содержание, полученное в результате исследования, которое обогащает научное знание. Это может быть исследование известного явления с помощью специальных научных методов, которое становится новым научным фактом, либо изучение известного факта на ранее не изученной выборке испытуемых, либо новая закономерность, причинно-следственная зависимость, корреляция и пр.

• Практическая значимость исследования определяется новыми данными, либо используемым методом (психодиагностики, психологического консультирования и т.п.), по результатам которого можно решить ту или иную практическую задачу. Необходимо дать конкретную характеристику, где можно использовать основные положения, выводы и результаты исследования.

Выводы представляют собой обобщенное изложение основных результатов исследования в контексте поставленных задач, гипотез исследования. Выводы должны строго соответствовать задачам и гипотезе, каждая задача должна, так или иначе, найти отражение в выводах. Выводы должны быть содержательными и убедительными, могут включать цифры, должны быть пронумерованы. Выводы – это краткая презентация результатов выполненного исследования.

В заключении необходимо рассмотреть полученные результаты в свете перспективных направлений исследования данной проблемы, оценить возможность практического применения полученных результатов. Заключение должно быть кратким и обстоятельным, не должно повторять содержания предыдущих глав. В заключении дается оценка содержания работы с точки зрения соответствия целям исследования и подтверждения гипотезы. Заключение может включать в себя и практические предложения, что повышает ценность теоретического материала.

Оформление списка используемых источников (в том числе литературы) оформляется в соответствии с требованиями оформления списка используемых источников для выпускных квалификационных работ

Приложение 4

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Психология образования
Кафедра Педагогическая психология

Отчет по практике модуля 15

«СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЯХ «ИСКУССТВО» И «ТЕХНОЛОГИЯ»

на базе _____

Студент группы _____

ФИО студента _____ _____
Подпись дата сдачи отчета

_____ _____ /_____/ _____
оценка подпись и расшифровка руководителя практики дата проверки отчета

Москва, 201_

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ, ОФОРМЛЕНИЮ И СОДЕРЖАНИЮ ОТЧЕТА О ПРАКТИКЕ

Общие требования к структуре отчета. При написании отчета обучающийся должен придерживаться следующих требований:

- четкость и логическая последовательность изложение материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

Структура отчета. Структурными элементами отчета являются:

- титульный лист;
- аннотация (реферат);
- содержание;
- перечень сокращений, условных обозначений, символов, единиц и терминов (если сокращения используются);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Описание элементов структуры отчета.

Титульный лист отчета. Титульный лист является первым листом отчета. Пример оформления титульного листа листом отчета приведен в Приложении 1.

Аннотация (Введение). Аннотация (реферат) – структурный элемент отчета, дающий краткую характеристику выполненной работы с точки зрения содержания, назначения и результатов практики. Аннотация является вторым листом пояснительной записки отчета.

Перечень сокращений и условных обозначений. Перечень сокращений и условных обозначений – структурный элемент отчета, дающий представление о вводимых автором отчета сокращений и условных обозначений. Элемент является не обязательным и применяется только при наличии в пояснительной записке сокращений и условных обозначений.

Содержание. Содержание – структурный элемент отчета, кратко описывающий структуру отчета с номерами и наименованиями разделов, подразделов, а также перечислением всех приложений и указанием соответствующих страниц.

Введение и ***заключение***. «Введение» и «заключение» – структурные элементы отчета, требования к ним определяются настоящей программой или методическими указаниями к выполнению практики. «Введение» и «Заключение» не включаются в общую нумерацию разделов и размещают на отдельных листах. Слова «Введение» и «Заключение» записывают посередине страницы с первой прописной буквы.

Основная часть. Основная часть – структурный элемент отчета, требования к которому определяются заданием обучающемуся к отчету и/или методическими указаниями к выполнению практики.

Список использованных источников. Список использованных источников – структурный элемент отчета, который приводится в конце текста отчета, представляющий список литературы, нормативно-технической и другой документации, использованной при составлении отчета. Список использованных источников помещается на отдельном нумерованном листе (листах) отчета, а сами источники записываются и нумеруются в порядке их упоминания в тексте. Источники должны иметь последовательные номера, отделяемые от текста точкой и пробелом. Оформление производится согласно ГОСТ 7.1-84 (см. п. 3.2.2) ГОСТ

Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка». Ссылки (согласно данному ГОСТ, они называются отсылками) на литературные источники приводятся в тексте и косых скобках в квадратных скобках. Разрешается использовать два варианта оформления ссылки (отсылок):

1) порядковой номер (или – если это продиктовано целесообразностью – порядковый номер источника и номера страниц), например, [3], [18, с. 26];

2) имя автора (или название документа), год издания, указание страниц, например, [Карасик, 2002, с. 231], [Интерпретационные характеристики ... , 1999, с. 56].

Главное правило: отсылки оформляются единообразно по всему документу: или через указание порядкового номера, или через указание фамилии автора (авторов) или названия произведения.

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких источниках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26], [74, с. 16–17; 82, с. 26] или [Шаховский, 2008; Шейгал, 2007], [Леотович, 2007, с. 37; Слышкин, 2004, с. 35–38].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: 132, с. 14] или [Цит. по: Олянич, 2004, с. 39–40]. Если дается не цитата, а упоминание чьих-то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например, [Приводится по: 108] или [Приводится по: Красавский, 2001]. Если необходимы страницы, их также можно указать: [Приводится по: 108, с. 27] или [Приводится по: Красавский, 2001, с. 111].

Во избежание ошибок, следует придерживаться формы библиографических сведений об источнике из официальных печатных изданий.

Приложение. Некоторый материал отчета допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, фотоматериал, рисунки, графический материал, Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения.

Требования к оформлению листов текстовой части. Текстовая часть отчета выполняется на листах формата А4 (210 х 297 мм) без рамки, соблюдением следующих размеров полей:

- левое – не менее 30 мм,
- правое – не менее 10 мм,
- верхнее – не менее 15 мм,
- нижнее – не менее 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

При выполнении текстовой части работы на компьютере текст должен быть оформлен в текстовом редакторе *Word for Windows*.

Тип шрифта: *Times New Roman Cyr.* Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер 16 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 14 пт.

Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: одинарный.

Приложение 6

ФОРМА ОТЧЕТ-СПРАВКИ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ (ВКЛЮЧАЯ ОТЗЫВ)

ОТЧЕТ-СПРАВКА
о прохождении практики

Студент(ка) МГППУ _____
(фамилия имя отчество студента)

_____ курса группы № _____ факультета _____

_____
(наименование факультета)

Проходил(а) практику _____
(наименование практики)

с «_____» _____ по «_____» _____ 201__г.

в _____
(наименование организации – базы практики, адрес)

_____

тел.: _____

Руководитель от базы практики _____
(фамилия имя отчество руководителя)

_____

_____
(должность руководителя)

Краткая характеристика работы студента (что сделано в соответствии с программой практики)
За период практики студент-практикант:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Итоги выполнения программы практики:

_____

_____

_____

_____

_____

ОТЗЫВ О РАБОТЕ СТУДЕНТА

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Замечания

_____

_____

_____

_____

_____

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка		
		нормативная		рейтинговая (0,1-15)
		зачтено / не зачтено	цифрой, прописью	
1.	Дисциплинированность (своевременность, аккуратность и полнота выполнения всех видов работ предусмотренных программой Практики)			
2.	Рефлексивность (способность критически оценивать свою работу в ходе практики)			
3.	Практическая подготовленность к решению конкретных профессиональных задач			

Оценка																	
	рейтинговая	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0,1
	нормативная	5, отлично			4, хорошо			3, удовлетворительно			2, неудовлетворительно						
		зачтено									не зачтено						

Итоговая оценка работы обучающегося на базе практики: _____

Руководитель от базы практики _____ **(**_____**)**

Руководитель организации-базы практики _____ **(**_____**)**

МП «_____» _____ 201__г.

Студент _____ **(**_____**)** «_____» _____ 201__г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,

_____ Н.В. Дворянчиков
(подпись)
Протокол № 6 от 13.06.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ МОДУЛЯ №16

«ОЦЕНКА КАЧЕСТВА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: Психология и педагогика начального образования (учитель начальных классов)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2018 года приема

Часть ОПОП ВО: формируемая участниками образовательных отношений

Москва, 2018

Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля № 16 «Оценка качества начального общего образования» / сост. Зайцев С.В., Енжевская М.В., Санина С.П., Соколов В.Л. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. – 36 с.

Составители (разработчики):

Зайцев С.В., кандидат психологических наук, старший научный сотрудник, доцент кафедры «Педагогическая психология»

Енжевская М.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Педагогическая психология»

Санина С.П., кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Педагогическая психология»

Соколов В.Л., кандидат психологических наук, доцент кафедры «Педагогическая психология»

Рецензент (внешний):

Ефимова О.С., кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии труда и психологического консультирования ФГБОУ ВО МПГУ

Рецензент (внутренний):

Гуружапов В.А., доктор психологических наук, заведующий кафедрой «Педагогическая психология» ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Педагогическая психология».
Заведующий кафедрой _____ / Гуружапов В.А./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВОМГППУ, _____ / Кривицкая Л.Б./ 12.05 2018_

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № ОР-2018-178,

© Зайцев С.В., Енжевская М.В., Санина С.П., Соколов В.Л. 2018
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2018

Оглавление

АННОТАЦИЯ....4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ....4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ....5
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО....5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ....5
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ....8
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ....8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ....10
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ....10
8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ....11
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ....23
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ....28
ПРИЛОЖЕНИЕ....30

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 16 «Оценка качества начального общего образования» основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы «Психология и педагогика начального образования (учитель начальных классов школе)») составлены с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 года №122 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 года № 544н (зарегистрирован в Минюсте «06» декабря 2013 года № 30550 В).

Модуля № 16 «Оценка качества начального общего образования» (далее по тексту – Модуль) относится к формируемой участниками образовательных отношений части учебного плана подготовки.

Основная цель Модуля: формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих им способность к организации учебной деятельности обучающихся с целью их интеллектуального и эстетического развития, развития у них саморегуляции поведения и деятельности.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций: ПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-8.

Общая трудоемкость Модуля по Учебному плану: 11 зачетных единиц.
Модуль изучается в 6 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Входной и итоговый контроль по Модулю:

Входной контроль по Модулю не предусмотрен.
Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестаций осуще**ствляется в форме зачета с оценкой.**
Зачет с оценкой по Модулю может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, решения кейсов, защиты проектов, решения профессиональных задач. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.
Ик – индивидуальная консультация.
Зач. ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
Лек – лекция.
Лпз – лабораторно-практическое занятие.
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
ПК – профессиональная компетенция.
Пр – практическое занятие.
Сем – семинар.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
УК – универсальная компетенция.
ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цель Модуля: формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих им способность к организации учебной деятельности обучающихся с целью их интеллектуального и эстетического развития, развития у них саморегуляции поведения и деятельности.

Задачи Модуля:

1. Познакомить с основами интеллектуального и эстетического развития обучающихся, с основами развития у них саморегуляции поведения и деятельности в системе начального общего образования.
2. Сформировать умение оценивать условия применения стандартных методов интеллектуального и эстетического развития обучающихся начальных классов, формирования у них способности к самоорганизации своей деятельности.
3. Развить навыки применения стандартных методов интеллектуального и эстетического развития обучающихся начальных классов, формирования у них способности к самоорганизации своей деятельности.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учетом ФГОС ВО по направлению подготовки и профессионального стандарта.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение Модулей: Модуль 7 «Методы организации учебной деятельности обучающихся», Модуль 9 «Методы индивидуализации учебной деятельности обучающихся»

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих Модулей: Модуль 19 «Рефлексивный: Психолого-педагогические исследования в деятельности педагога начального общего образования».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 3.1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 3.1. – **Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
Профессиональные:		
ПК-2 Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	в части, связанной с обучением младших школьников	Знает: научные основы реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся
		Умеет: реализовывать программы формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся
		Владеет: методами и средствами реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК-6 Способен к организации учебной деятельности по интеллектуальному развитию обучающихся в системе начального общего образования	полностью	*Знает*: основы интеллектуального развития обучающихся в системе начального общего образования.
		Умеет: оценивать условия применения стандартных методов развития логического, критического и креативного мышления обучающихся в системе начального общего образования.
		Владеет: способами применения стандартных методов интеллектуального развития обучающихся в системе начального общего образования.
ПК-7 Способен к организации учебной деятельности по эстетическому развитию обучающихся в системе начального общего образования	в части, связанной с обучением младших школьников	*Знает*: основы эстетического развития обучающихся в системе начального общего образования.
		Умеет: оценивать условия применения стандартных методов развития художественного вкуса, чувства формы, способности к обобщению опыта эстетических переживаний и общения с искусством обучающихся в системе начального общего образования.
		Владеет: применением стандартных методов эстетического развития обучающихся в системе начального общего образования.

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
ПК-8 Способен к организации учебной деятельности по развитию саморегуляции поведения и деятельности, обучающихся в системе начального общего образования	полностью	*Знает*: основы развития саморегуляции поведения и деятельности, обучающихся в системе начального общего образования.
		Умеет: оценивать условия применения стандартных методов развития способности к целеполаганию, самоконтролю и адекватной оценке результатов своего поведения и деятельности обучающихся в системе начального общего образования.
		Владеет: способами применения стандартных методов саморегуляции поведения и деятельности, обучающихся в системе начального общего образования.

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объем Модуля (в зачетных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 4.1.

Таблица 4.1. – **Объем (трудоемкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоемкость по учебному плану							
		Зач. ед.	Академических часов						
			Всего	из них контактных					СР
				Лек	Сем	Пр	Лпз	Гк/ Ик	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
По Модулю									
Семестр № 6		**11**	**396**	48	32	76	0	12	228
1	Инструменты оценки качества общего начального образования	2	72	12	8	12	–	2	38
2	Оценка и методы формирования личностных и универсальных учебных действий обучающихся	2	72	12	8	12	–	2	38
3	Оценка и методы формирования познавательных универсальных учебных действий обучающихся	2	72	12	8	12	–	2	38
4	Оценка и методы формирования регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся	1	36	12	8	12	–	2	2
5	Практикум по методикам оценки сформированности универсальных учебных действий обучающихся	2	72	–	–	28	–	2	42
6	Производственная практика по модулю 16 «Оценка качества начального общего образования»	2	72	–	–	–	–	2	70
Промежуточная аттестация – *Зачет с оценкой* по Модулю		–	–	–	–	–	–	–	–

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов Модуля

Раздел 1. Инструменты оценки качества общего начального образования

Требования ФГОС к образовательным результатам и проблема нового качества образования. Социально-культурный контекст определения качества образования. Современный глобальный культурно-образовательный контекст как основание общественной оценки качества образования. Возможности оценки результатов обучения школьников в условиях реализации системно-деятельностного подхода. Экспертная оценка качества образования: позиция субъекта.

Оценка как механизм диалога и саморазвития: открытость и прозрачность. «Дельта» — метод мониторинга процесса обучения. Условия (принципы и требования) построения

эффективной педагогической практики. Встроенное в урок наблюдение. Встроенное наблюдение с применением заданий-ловушек. Встроенное наблюдение и фиксация экспертных оценок с помощью нешкалированных линеечек. Экспертная оценка действий учащихся при групповых формах проектирования. Оценочные инструменты и процедуры учащихся: требования к разработке, описание, использование.

Раздел 2. Оценка и методы формирования личностных и универсальных учебных действий обучающихся

Результаты освоения основной образовательной программы в части формирования и развития личностных универсальных действий. Возрастные особенности развития личностных универсальных учебных действий у младших школьников. Самоопределение и смыслообразование. Требования к результатам формирования гражданской идентичности в начальной школе. Когнитивный компонент. Ценностно-смысловой и эмоциональный компоненты. Деятельностный компонент. Самооценка, нарушения развития самооценки. Нравственно-этическая ориентация. Идентификация поступка как морального/аморального на основе соотнесения действия с моральным эталоном. Критерии сформированности нравственно-этической ориентации. Основные характеристики личностного развития учащихся начальной школы. Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация. Оценка личностных универсальных действий. Методы формирования личностных универсальных действий младших школьников.

Раздел 3. Оценка и методы формирования познавательных универсальных учебных действий обучающихся

Познавательные универсальные учебные действия в структуре планируемых результатов освоения образовательной программы. Оценка и методы формирования общеучебных универсальных действий. Оценка и методы формирования универсальных логических действий. Оценка и методы формирования действий постановки и решения проблем.

Раздел 4. Оценка и методы формирования регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

Целью раздела является формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к постановке и решению теоретических и практических задач, связанных с проектированием и организацией учебной деятельности в начальной школе с учетом требований ФГОС.

Задачи раздела: Познакомить с условиями, этапами, методами, инструментами для формирования регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся на уровне НОО. Сформировать представление о способе проектирования учебной деятельности в начальной школе с целью формирования регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий. Развить навыки решения исследовательских задач, связанных с проектированием и организацией учебной деятельности в начальной школе.

Возрастные особенности развития регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников. Показатели сформированности регулятивных универсальных учебных действий. Критерии оценки сформированности регулятивных универсальных учебных действий. Методы формирования оценки сформированности регулятивных универсальных учебных действий.

Раздел 5. Практикум по методикам оценки сформированности универсальных учебных действий обучающихся

Задачи мониторинга сформированности универсальных учебных действий. Связь универсальных учебных действий с учебными предметами. Методика «Беседа о школе»

(модифицированный вариант Т. А. Нежновой, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера). Методика «Кто Я?» (М. Кун). Методика «Хороший ученик». Методика каузальной атрибуции успеха/неуспеха. «Незавершенная сказка». Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Г. Ю. Ксензовой). Проба на познавательную инициативу «Незавершенная сказка». Опросник мотивации. Задание на оценку усвоения нормы взаимопомощи. Выкладывание узора из кубиков. Проба на внимание (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая). Построение числового эквивалента или взаимнооднозначного соответствия (Ж. Пиаже, А. Шеминьска). Методика «Кодирование» (11й субтест теста Д. Векслера в версии А. Ю. Панасюка). Диагностика универсального действия общего приема решения задач (по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой). Методика «Кто прав?» (методика Г.А. Цукерман и др.). Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман). Задание «Дорога к дому» (модифицированный вариант методики «Архитектор-строитель»).

Раздел 6. Практика по Модулю (распределенная)

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Оценка сформированности регулятивных универсальных учебных действий. Оценка сформированности познавательных универсальных учебных действий. Оценка сформированности коммуникативных метапредметных результатов.

Таблица 5.1.1. – **Содержание практики по этапам проведения (разделам)**

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
1	2	3
1	Организационный этап	Установочная конференция. Ознакомление с программой практики, выбор базы. Цели и задачи практики. Составление индивидуального плана практики.
2	Основной этап	Подбор методик оценки сформированности универсальных учебных действий обучающихся. Распределение по классам в образовательной организации. Наблюдение за учащимися. Определение цели диагностики. Подбор методик. Распределение и планирование объема работ по организации и проведению диагностических процедур. Проведение диагностики обучающихся. Сбор данных. Анализ полученных результатов.
3	Заключительный этап	Рефлексия. Итоговая конференция. Защита отчета.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения Модуля, указанные в приложении 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8.2.1 (графа 3).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и рекомендовано примерной основной образовательной программой по уровню образования бакалавриат с направленностью

(профилем) «Психология и педагогика начального образования (учитель начальных классов)».

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);

мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);

доступ в Интернет.

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учетом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся. В том числе: мультимедийным оборудованием (проектор, экран, ПК), что позволяет доступно и наглядно осуществлять обучение студентов, в том числе студентов с нарушением слуха и зрения.

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный с привлечением представителей профильных организаций.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 8.1 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 8.1. – **Паспорт ФОС по Модулю**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1. Инструменты оценки качества общего начального образования				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-6	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Групповое задание		закрытая
2. Оценка и методы формирования личностных и универсальных учебных действий обучающихся				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-6	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Эссе		закрытая
3. Оценка и методы формирования познавательных универсальных учебных действий обучающихся				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2, ПК-7, ПК-8	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Кейс- задание		закрытая
4. Оценка и методы формирования регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2, ПК-7, ПК-8	открытая
Рубежный контроль				закрытая
5. Практикум по методикам оценки сформированности универсальных учебных действий обучающихся				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2, ПК-7, ПК-8	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Доклад		закрытая
6. Производственная практика по модулю 16				
Текущий контроль по этапам практики	Организационный этап Основной этап Заключительный этап	Дневник Дневник Отчет по практике	ПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-8	открытая
Промежуточная аттестация:				
Зачёт с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	ПК-2. ПК-6, ПК-7, ПК-8	закрытая

Примечание:
1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.

2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учетом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 8.1 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

8.1. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные практические занятия, руководителями практики по Модулю.

8.1.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по ответам на вопросы (самоконтроль) на занятиях и иным видам работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);
- степень усвоения теоретических знаний по Модулю;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;
- результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 8.1.1.1.

Таблица 8.1.1.1. – **Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля**

Наименование раздела	**Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля**	**Учебно-методическое и информацион-ное обеспечение***
1	2	3
1. Инструменты оценки качества общего начального образования	1. Что такое «образовательные цели» и образовательные результаты»? 2. Какие современные модели и измерительные материалы используются для оценки образовательных достижений? 3. Какие психологические понятия и представления лежат в основе организации учебного процесса в массовой школе? 4. Какие психологические представления реализованы в оценочной модели SAM? 5. Что имеется в виду под интерпретацией результатов тестирования в случае использования TIMSS и в случае использования SAM? 6. Как проводить коррекцию образовательного процесса на основе результатов тестирования?	О: 1 Д: 1, 2, 3, 4, 5 П: 1 Э: 1
2. Оценка и методы формирования личностных и универсальных учебных действий	1. Дайте определение УУД. 2. Сформулируйте основные особенности формировния личностных универсальных уебных действий. 3. Возможно ли формировать личностные УУД в начальной школе? Почему?	О: 1, 2, 3 Д: 1 П: 1, 2. Э: 1, 2, 3.

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
обучающихся	4. Существуют ли методы диагностики личностных УУД? Приведите пример.	
3. Оценка и методы формирования познавательных универсальных учебных действий обучающихся	1. Перечислите общеучебные универсальные действия. 2. Перечислите универсальные логические действия. 3. Перечислите универсальные учебные действия постановки и решения проблемы.	Д: 1
4. Оценка и методы формирования регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся	1. Регулятивные и Коммуникативные учебные действия. Общая характеристика. 2. Роль учебного сотрудничества в организации учебной деятельности. 3. Понятие учебной самостоятельности. Этапы становления учебной самостоятельности 4. Принципы конструирования диагностических процедур по оценке сформированности учебной самостоятельности. 5. Принципы конструирования диагностических заданий по оценке сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий у младших школьников.	О: 1, 2, 3, 4 Д: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 П: 1, 2, 3, 4 Э: 1
5. Практикум по методикам оценки сформированности универсальных учебных действий обучающихся	1. Назовите задачи мониторинга сформированности УУД. 2. Назовите примеры диагностических методик для оценки личностных УУД. 3.Назовите примеры диагностических методик для оценки познавательных УУД. 4.Назовите примеры диагностических методик для оценки регулятивных УУД. 5.Назовите примеры диагностических методик для оценки коммуникативных УУД.	О: 1, 2, 3 Д: 1 П: 1, 2. Э: 1, 2, 3.

* О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:-электронные ресурсы и базы.
из списка пункта 6 «Учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля» настоящей программы указывается тип ресурса и порядковый номер ресурса.

8.1.2. Текущий контроль успеваемости по практике Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости обучающегося по практике Модуля предусматривает оценивание хода прохождения практики (этапов практики), отчетной документации, выполнения заданий практики. Осуществляется руководителем практики от профильной организации.

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

Методы текущего контроля и средства оценки образовательных результатов обучающихся по практике Модуля указаны в таблице 8.1.

8.2. Рубежный контроль успеваемости по Модулю

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля, практики Модуля и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу, качество прохождения практики.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю, руководителями практики, по Модулю.

8.2.1. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля (включая ФОС)

Средства рубежного контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

Инструменты оценки качества общего начального образования

Пример группового задания рубежного контроля к разделу «Инструменты оценки качества общего начального образования»

Групповое задание. Составить матрицу содержания для раздела некоторого учебного предмета. Разработать блоки тестовых заданий, покрывающие содержание предметного раздела. Апробировать задания. Провести взаимную экспертизу заданий. Провести доработку и итоговую апробацию заданий. Составить рекомендации для учителя.

Оценка и методы формирования личностных и универсальных учебных действий обучающихся

Примерные темы эссе:

1. «Самооценка обучающегося начальной школы сегодня и 50 лет назад»
2. «Современная мораль»

Структура эссе:

1. введение (суть и обоснование выбора выбранной темы, краткие определения ключевых терминов);
2. основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);
3. заключение (обобщения и выводы).

Критерии оценки:

- работа должна быть авторской, то есть не должна частично или полностью использовать работы других авторов;
- понимание участником проблемы, содержащейся в выбранном им афоризме;
- соответствие эссе выбранной теме;
- личностный характер восприятия проблемы и ее осмысление (эссе должно содержать личное мнение автора по проблеме);
- аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт;
- внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений.

Показатели оценки:

Высокий уровень – полностью соответствует всем указанным критериям – 4 - 5 баллов.

Средний уровень- частичное соответствие – 2-3 баллов.

Низкий уровень - не соответствует выделенным критериям – 1 балл.

Оценка и методы формирования познавательных универсальных учебных действий обучающихся

Пример кейс-задания

Перед вами задание по математике для 3 класса из электронного приложения к учебнику. Придумайте разные варианты развивающих ситуаций, которые можно организовать с помощью этого задания. Подумайте, почему предложенные вами ситуации можно назвать развивающими? Дайте название каждой развивающей ситуации.

Тема. Приемы нахождения частного и остатка.

Задание. Проверь, правильно ли выполнено деление столбиком. Исправь записи.



Рис. 8.2.1.1. – Задание

Каждое выполненное **кейс-задание** оценивается в баллах от 0 до 10. За выполнение 2-х кейс-заданий обучающийся может получить 0 до 20 баллов. Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. В этой ситуации студенту нужно сделать дополнительное кейс-задание.

Оценка и методы формирования регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

Таблица 8.2.1.1. – Пример кейс-задания

Тип кейса (структурированный / неструктурированный)	Структурированный
Название	**Как организовать групповую работу младших школьников?**
Описание педагогической ситуации (проблема,	Учитель готовится к уроку «Окружающий мир» в 1 классе по теме: *Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей.* В методическом пособии

задача) 1 стр.	предлагается организовать групповую работу с целью формирования у учащихся коммуникативных учебных действий. Данный урок учитель спланировал следующим образом: 1) 1. Провести фронтальный опрос учащихся по предыдущей теме. 2) 2. Показать видеосюжет, в котором можно увидеть растение и его части. 3) Организовать групповую работу. В каждую группу раздать образцы злаков разных видов (пшеница, рожь, ячмень, овес), тексты с их описанием и продукты (кусочек хлеба, печенье и др.). Задание для учащихся: среди имеющихся злаков определить пшеницу по ее описанию и найти продукты, изготовленные из нее. Во время урока дети активно работали, отвечали на вопросы по предыдущим темам, с интересом просмотрели видеосюжет, правильно повторили части растений. Настало время групповой работы. Прежде, чем дать задание учащимся, учитель попросил детей объединиться в 4 группы по 5 человек. В классе начался шум, дети перебегали из одной группы в другую. 2 ученика взялись за руки и не принимали никого, одного ученика стали выгонять из каждой группы, в результате он расплакался и толкнул одноклассника, завязалась драка. Задание для групповой работы так и не было задано, а групповая работа была сорвана. Учитель вынужден был прервать урок и провести беседу о поведении. После беседы времени оставалось лишь на то, чтобы выполнить приготовленное задание для групповой работы фронтально. Дети выделили из коллекции злаков пшеницу, определили продукты, изготовленные из нее. Содержание урока дети усвоили, но групповой работы не получилось. В конце рабочего дня учитель встретился с коллегами: *Учитель:* Мои первоклассники еще не готовы работать в группах. Сегодня подготовила такое интересное задание для групповой работы, но вместо этого получилась драка. Почему? Как научить их работать в группах дружно? *Коллега 1:* Работу в группах надо начинать с первых дней детей в школе. Но надо было построже с ними. Я своим говорю: «Если через 30 секунд не увижу 4 группы по 5 человек, никакой групповой работы не будет!» *Учитель:* Вот у меня ее и не было. *Коллега 2:* А я сразу как посадила их в группы в 1-м классе, уже 3-й год работают в привычном составе и никаких конфликтов не возникает. Изредка, когда подглядывают друг к другу. Тогда делаю замечание.
Дополнительная информация (факты, положения, варианты, альтернативы) 0,5 стр.	

Учебно-методическое обеспечение (наглядный, раздаточный или другой иллюстративный материал)	1. Е.В.Чудинова, Е.Н. Букварева Методика преподавания курса «Окружающий мир» 1 класс (CD-ROM). – М.: Вита-Пресс, 2014 http://www.n-bio.ru/teachers/9 2. Презентация «Групповая работа как способ развития УУД младших школьников в рамках реализации ФГОС» (***Priligenie***)
Вопрос к кейсу 1	В чем, по вашему мнению, причина возникшей конфликтной ситуации на данном уроке? Что не предусмотрел учитель? Как предотвратить такое поведение учащихся в дальнейшем?
Вопрос к кейсу 2	Оцените и прокомментируйте рекомендации, которые коллеги дали учителю.
Вопрос к кейсу 3	Разработайте краткую инструкцию для учителя по организации групповой работы в классе.
Вопрос к кейсу 4	Приведите пример внеклассного мероприятия по формированию навыков учебного сотрудничества.
Аргументированный ответ	1. Конфликтная ситуация возникла, скорее всего из-за того, что учителем предварительно не была продумана и реализована специальная работа по подготовке детей к новой форме организации урока. Прежде всего, надо было познакомить детей с целью и задачами групповой работы. При планировании урока с использованием групповых форм, необходимо продумать, как дети будут объединены в группы. Приветствуется ответ студента, если он подбирает вариант, исходя из оценки ситуации конкретного класса, специфики, его уровня подготовленности, подбирает наиболее эффективные приемы. Так, например, лучше всего было объявить задание, а потом спросить учащихся, как или каким способом удобнее будет выполнять такое большое задание. При делении на группы удачно складывается взаимодействие учащихся с разным уровнем обученности и учебной мотивации, дети с «не-учебной» направленностью постепенно ее обретают. Еще важный момент: на уроке перед групповым взаимодействием, необходимо проговорить правила групповой работы. 2. Оба коллеги правы в том, что надо формировать коммуникативные умения с первых дней школьной жизни ученика и начинать работу в группах уже на этапе адаптации (курс Г.А. Цукерман, К.Н.Поливанова «Введение в школьную жизнь»). Коллега 1 продемонстрировала «командный» метод организации работы. Не стоит в качестве средства наказания отменять групповую работу, ведь в группы объединяются дети для решения учебной задачи. Коллеге 2 можно посоветовать периодически менять состав групп. 3. Инструкция для учителя может быть составлена с опорой на информацию из презентации, в которой описаны Элементы технологического процесса групповой работы: Подготовка к выполнению группового задания ✓ постановка познавательной задачи (проблемной

	ситуации) ✓ инструктаж о последовательности работы ✓ раздача дидактического материала по группам 2. Групповая работа ✓ знакомство с материалом, планирование работы в группе ✓ распределение заданий внутри группы ✓ индивидуальное выполнение задания ✓ обсуждение индивидуальных результатов работы в группе ✓ обсуждение общего задания группы ✓ подведение итогов группового задания 3. Заключительная часть ✓ сообщение о результатах работы в группах ✓ анализ познавательной задачи, рефлексия ✓ общий вывод о групповой работе и достижении поставленной задачи 4. Может быть приведен пример любого занятия, в котором используется методика коллективного общего дела (Создание спектакля для детей детского сада, проектирование цветника на пришкольном участке и т.д.)
Ссылка на литературу, содержащую подтверждение правильного ответа	1. Е.В.Чудинова, Е.Н. Букварева Методика преподавания курса «Окружающий мир» 1 класс (CD-ROM). – М.: Вита-Пресс, 2014 2. Цукерман Г.А. Групповая работа в развивающем образовании. Педагогический центр «Эксперимент», Рига,1997. 3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] // Федеральные государственные образовательные стандарты. – Москва: Институт стратегических исследований в образовании РАО. – URL: http://fgos.isiorao.ru/fgos/FGOS-2010/

Каждое выполненное **кейс-задание** оценивается в баллах от 0 до 10. За выполнение 2-х кейс-заданий обучающийся может получить 0 до 20 баллов. Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается.

Практикум по методикам оценки сформированности универсальных учебных действий обучающихся

Примерные темы для докладов:

1. Набор методик для оценки сформированности регулятивных универсальных учебных действий обучающихся 4 класса.

2. Набор методик для оценки сформированности познавательных логических универсальных учебных действий обучающихся 3 класса.
3. Набор методик для оценки сформированности коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся 3 класса.

Критерии оценки:

1. Инструментарий адекватен поставленной задаче: диагностика заявленных УУД.
2. Методики описаны и указаны источники.
3. Инструментарий адекватен возрастным возможностям испытуемых.
4. Доклад оформлен и представлен аудитории.

8.3. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой.

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

для зачета с оценкой:

– используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций);

– устный ответ на вопросы к зачету с оценкой;

Объектами оценивания выступают:

– уровень сформированности компетенций по Модулю (по результатам текущего и рубежного и текущего контроля);

– степень освоения программного материала (по результатам текущего и рубежного и текущего контроля (оценка учебной работы и учебной дисциплины обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы).

8.3.1. Примерный перечень вопросов самоконтроля (при зачете с оценкой)[1]

1. Общеучебные универсальные действия, методы формирования.
2. Универсальные логические действия, методы формирования.
3. Универсальные учебные действия постановки и решения проблемы, методы формирования.
4. Личностные универсальные учебные действия, методы формирования.
5. Регулятивные универсальные учебные действия, методы формирования.
6. Познавательные универсальные учебные действия, методы формирования.
7. Коммуникативные универсальные учебные действия, методы формирования.
8. Опишите систему оценивания учебных достижений обучающегося в условиях реализации ФГОС.
9. Укажите три главные цели оценивания, которые должны быть реализованы в условиях ФГОС.
10. Опишите формы фиксации образовательных достижений учащихся могут использоваться в соответствии с ФГОС. Приведите пример.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

11. Особенности трехуровневых задач. Расскажите, как с помощью данного инструмента можно оценивать современные образовательные результаты.
12. Проектная задача, расскажите для каких оценочных процедур может быть использована проектная задача.
13. Какие виды деятельности и осуществляемые в связи с ними оценочные процедуры могут составить основу системы оценивания учебных достижений школьников в условиях реализации ФГОС.
14. Возрастные особенности развития регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников.
15. Показатели сформированности регулятивных универсальных учебных действий.
16. Критерии оценки сформированности регулятивных универсальных учебных действий.
17. Методы формирования оценки сформированности регулятивных универсальных учебных действий.
18. Задачи мониторинга сформированности универсальных учебных действий.
19. Связь универсальных учебных действий с учебными предметами.
20. Результаты освоения основной образовательной программы в части формирования и развития личностных универсальных действий.
21. Возрастные особенности развития личностных универсальных учебных действий у младших школьников.
22. Самоопределение и смыслообразование. Требования к результатам формирования гражданской идентичности в начальной школе.
23. Когнитивный компонент. Ценностно-смысловой и эмоциональный компоненты.
24. Деятельностный компонент.
25. Самооценка, нарушения развития самооценки.
26. Нравственно-этическая ориентация.
27. Идентификация поступка как морального/аморального на основе соотнесения действия с моральным эталоном.
28. Критерии сформированности нравственно-этической ориентации.
29. Основные характеристики личностного развития учащихся начальной школы
30. . Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.
31. Оценка личностных универсальных действий.
32. Методы формирования личностных универсальных действий младших школьников.
33. Познавательные универсальные учебные действия в структуре планируемых результатов освоения образовательной программы.
34. Оценка общеучебных универсальных действий.
35. Оценка универсальных логических действий.
36. Оценка действий постановки и решения проблем.

8.3.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 8.3.2.1 и носит балльный характер.

Таблица 8.3.2.1. – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой по Модулю

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
1	2	3

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
1	2	3
15..13	зачтено, 5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл[2]) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 13-15 баллов; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют ***высокой*** степени овладения программным материалом; - компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне – ***высокий***.
12..10	зачтено, 4, хорошо	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 10-12 баллов; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют степени овладения программным материалом – ***выше среднего***; - компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне – ***хороший***.
9..7	зачтено, 3, удовлетвори-тельно	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 7-9 баллов; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют ***достаточной (удовлетворительной)*** степени овладения программным материалом; - компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне – ***достаточный***.
6..0,1	не зачтено, 2, неудовлетво-рительно	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 0,1-6 баллов; - он не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют ***невысокой (недостаточной)*** степени овладения программным материалом; - компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на ***недостаточном*** уровне или ***не сформированы***.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и*

[2] Средний балл – среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущему, рубежному (по разделам Модуля, практике) и итоговому контроля (зачет с оценкой).

профессиональные действия (раздел 3 настоящей Программы)) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 9.1.1):

1-ый этап – ***знакомство*** в условиях учебно-ознакомительной практики ***с осуществлением трудовых функций, профессиональных действий*** соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – ***решение профессиональных задач*** (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – ***моделирование профессиональных действий***, их изучение и освоение в модельной (упрощенной по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приемов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

4-й этап – ***апробация освоенных профессиональных действий*** в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

5-й этап – организация ***психолого-педагогического исследования***, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 9.1.1. – Этапы изучения Модуля и их учебное содержание

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
1	Учебно-ознакомительная практика	1. Демонстрация образцов профессиональных действий, объединенных одной или несколькими трудовыми функциями. 2. Профессиональные пробы. Попытки самостоятельного выполнения профессиональных заданий. 3. Формирование списка педагогических проблем и задач.
2	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).
3	Учебная практика	Выполнение профессиональных действий на клинической базе (реальной образовательной организации) в условиях супервизии
4	НИРС	1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий. 2. Организация мини-исследований, направленных на анализ

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
		причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия.
5	Теоретико-рефлексивный	1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий (понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей)).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), исследовательскую работу, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.

Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации предусматривает устный ответ на зачете с оценкой.

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объеме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное, семинарское, или практическое), обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме – зачета с оценкой.

Зачет с оценкой по Модулю проводится в традиционной форме – устно по билетам. Экзамен принимают ведущие преподаватели Модуля (комиссионно). Количество вопросов в экзаменационном билете – 3. Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания Модуля.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей программы.

9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

9.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,

– уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),

– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,

– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К *занятиям семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– выпишите основные термины,

– ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

– выполните домашнее задание.

Обратите внимание:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

– рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

9.2.2. Прохождение практики по Модулю

Основной формой отчетности по практике является – дневник практики и письменный отчет.

При прохождении практики вы (обучающиеся) обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.

2. Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.

3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.

4. Регулярно вести дневник практики.

5. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Обучающимся запрещается без разрешения администрации университета (организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.

6. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.

7. При неявке на практику (или часть практики) обучающийся обязан поставить об этом в известность руководителя практики и деканат факультета в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности ее прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).

8. В случае болезни обучающийся представляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

После прохождения практики вам необходимо в семидневный срок составить письменный отчет и сдать его руководителю практики одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от организации. Отчет должен содержать сведения о выполненной конкретно вами работе в период практики.

Зачет по практике принимает комиссия, назначенная заведующим кафедрой в сроки, определенные графиком учебного процесса.

В состав комиссии, входят руководитель практики, преподаватели кафедры, назначенные заведующим кафедрой, руководитель практики от организации.

При оценке вашей работы по практике принимается во внимание характеристика, данная вам руководителем практики от организации.

Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и соответствующими Положениями.

Документы необходимые для аттестации по практике

Для аттестации по практике студент должен предоставить Дневник практики и Отчет. По окончании практики студент-практикант в семидневный срок составляет письменный отчет и сдает его руководителю практики от МГППУ одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от организации.

Дневник, наряду с другими материалами по практике, является основным документом программе.

В дневник практики необходимо после посещения базы практики записывать краткие сведения о всех видах выполняемых им работ с соответствующей их характеристикой, анализа профессиональной деятельности, описывает выполнение других заданий, включенных в программу производственной практики. Регулярное ведение записей облегчит составление отчета о прохождении практики. Записи должны быть конкретными.

Отчет студента по практике. Отчет по практике оформляется студентом отдельным документом. Требования к структуре, оформлению и содержанию отчета по практике, формы: титульного листа отчета по практике, отчета-справки о прохождении практики, отзыва о работе студента на практике – представлены в приложении к программе Модуля.

Требования к структуре, оформлению и содержанию отчета по практике, формы: титульного листа отчета по практике– представлены в приложении к программе Модуля.

9.2.3. Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

– о целях изучения Модуля,

– о месте Модуля в программе вашей подготовки;

– о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);

– об объеме и содержании Модуля;

– о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;

– об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);

– об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

При реализации Модуля используются *активные и интерактивные* формы образовательных технологий:

1. Работа в малых группах
2. Анализ конкретных ситуаций

10.2. Методические указания по формированию компетенций

При изучении раздела «Инструменты оценки качества общего начального образования» с целью формирования у студентов способности к организации учебной деятельности по интеллектуальному развитию обучающихся в системе начального общего образования рекомендуется использовать адекватные средства достижения результата обучения, например, анализ конкретных ситуаций, кейс-задания, проектные задания.

При изучении раздела «Оценка и методы формирования познавательных универсальных учебных действий обучающихся» с целью формирования у студентов способности к организации учебной деятельности по интеллектуальному развитию обучающихся в системе начального общего образования особое внимание следует уделить

понятию «развивающая учебная ситуация». Важно научить студентов находить в предметном материале возможности для организации развивающих учебных ситуаций на различных уроках.

При изучении раздела «Практикум по методикам оценки сформированности универсальных учебных действий обучающихся» важно научить студентов оценивать условия применения стандартных методов развития способности к целеполаганию, самоконтролю и адекватной оценке результатов своего поведения и деятельности обучающихся в системе начального общего образования. Для достижения данной цели особую роль должно сыграть практикоориентированное задание по подбору методик диагностики различных универсальных учебных действий.

Производственная практика студентов является разделом модуля 16, составляющего ОПОП программы бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое направление и представляет собой одну из форм организации образовательного процесса, заключающуюся в профессионально-практической подготовке обучающегося в образовательной организации. Поэтому производственная практика, помимо профессионально-практической подготовки, включает работу студентов, связанную с решением специфических вопросов и выполнением заданий научно-исследовательского характера в области образования и получения, углубления, закрепления соответствующих навыков.

Программу разработали:

Зайцев С.В., кандидат психологических наук, старший научный сотрудник, доцент кафедры «Педагогическая психология»

Енжевская М.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Педагогическая психология»

Санина С.П., кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Педагогическая психология»

Соколов В.Л., кандидат психологических наук, доцент кафедры «Педагогическая психология»

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

1. Основная литература (О)

1. Елькина, О.Ю. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования школы [Электронный ресурс] : монография / О.Ю. Елькина, Н.Л. Сабурова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 162 с. : ил. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276515 (дата обращения: 08.04.2018).
2. Оценка метапредметных компетенций выпускников начальной школы [Электронный ресурс] / Е.В. Высоцкая, А.З. Зак, О.В. Митина, [и др.] ; ред. И.М. Улановская. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2015. – 169 с. – ** ; ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=234019 (дата обращения: 08.04.2018).
3. Гуружапов В.А. К проблеме оценки метапредметной компетентности испытуемых [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. – 2012. – № 1. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2012/n1/50747.shtml (дата обращения: 08.04.2018).
4. Соколов В.Л. Опыт диагностики анализа и рефлексии как универсальных учебных действий [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. – 2012. – № 3. – С. 29-33. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/2012/n3/54376.shtml (дата обращения: 08.04.2018).

2. Дополнительная литература (Д)

1. Гуружапов, В.А. К вопросу о предметной диагностике теоретического мышления детей в развивающем обучении [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. – 1997. – № 4. – С. 103–106. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/1997/n4/Gurujapov.shtml (дата обращения: 08.04.2018).
2. Зак, А.З. Диагностика различий в мышлении младших школьников [Электронный ресурс] : оценка готовности к начальной и средней школе : контроль развития в период 6-10 лет / А.З. Зак. – Москва : Генезис, 2007. – 160 с. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=56624 (дата обращения: 08.04.2018).
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли : пособие для учителя / ред. А.Г. Асмолов. – Москва : Просвещение, 2008. – 151 с.
4. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 частях. Часть 1 / ред. Г.С. Ковалева, О.Б. Логинова. – Москва : Просвещение, 2009. – 216 с.
5. Развитие личностных образовательных результатов учащихся в современном образовании : монография / И.В. Дубровина, О.П. Гаврилушкина, М.А. Егорова, [и др.]. – Москва : РУСАЙНС, 2017. – 311 с. – **.
6. Тесты SAM (Student Archievements' Monitoring): основания, устройство, применение / сост. П.Г. Нежнов. – Москва : Author's Club, 2015. – 40 с.
7. Цукерман, Г.А. Развитие учебной самостоятельности средствами школьного образования [Электронный ресурс] / Цукерман Г.А., Венгер А.Л. // Психологическая наука и образование. – 2010. – № 4. – С. 77–90. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/2010/n4/34119.shtml (дата обращения: 08.04.2018).
8. ФГОС: школьная система оценки качества обучения (серия). Формирующее оценивание: нормы, инструменты, процедуры. Краткое пособие по деятельностной педагогике. Часть 2 / А. Б. Воронцов – М.: Некоммерческое партнерство «Авторский Клуб», 2018. – 224 с.

9. Загвоздкин, В.К. Роль портфолио в учебном процессе. Некоторые психолого-педагогические аспекты (на основе материалов зарубежных источников) [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. – 2004. – №4. – С. 5–11. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/2004/n4/Zagvozdkin.shtml (дата обращения: 08.04.2018).

10. Kim, Youb. Portfolio Assessment and Quality Teaching / Youb Kim, Lisa Sensale Yazdian // Theory Into Practice. – 2014. – Vol. 53, n. 3. – P. 220–227.

3. Периодические издания **(П)**

1. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения 08.04.2018).
2. Психолого-педагогические исследования PSYEDU.ru [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml (дата обращения 08.04.2018).
3. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения 08.04.2018).
4. Review of Educational Research [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://journals.sagepub.com/loi/rer (дата обращения: 08.04.2018).

4. Перечень ресурсов Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)

1. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.biblioclub.ru (дата обращения: 08.04.2018).
2. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 08.04.2018).
3. SAM (Student Achievements' Monitoring [Электронный ресурс]. – URL: http://sam.ciced.ru/ (дата обращения: 08.04.2018).
4. Электронная библиотека диссертаций disserCat [Электронный ресурс]. – URL: https://www.dissercat.com/ (дата обращения: 03.03.2018).

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Психология образования»
Кафедра «Педагогическая психология»

Отчет по практике модуля 16

«О Ц Е Н К А К А Ч Е С Т В А Н А Ч А Л Ь Н О Г О О Б Щ Е Г О О Б Р А З О В А Н И Я»

на базе _____

Студент группы _____

ФИО студента _____ _____
Подпись дата сдачи отчета

_____ _____ /_____/ _____
оценка подпись и расшифровка руководителя практики дата проверки отчета

Москва, 201_

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ, ОФОРМЛЕНИЮ И СОДЕРЖАНИЮ ОТЧЕТА О ПРАКТИКЕ

Общие требования к структуре отчета. При написании отчета обучающийся должен придерживаться следующих требований:

- четкость и логическая последовательность изложение материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

Структура отчета. Структурными элементами отчета являются:

- титульный лист;
- аннотация (реферат);
- содержание;
- перечень сокращений, условных обозначений, символов, единиц и терминов (если сокращения используются);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Описание элементов структуры отчета.

Титульный лист отчета. Титульный лист является первым листом отчета. Пример оформления титульного листа листом отчета приведен в Приложении 1.

Аннотация (Введение). Аннотация (реферат) – структурный элемент отчета, дающий краткую характеристику выполненной работы с точки зрения содержания, назначения и результатов практики. Аннотация является вторым листом пояснительной записки отчета.

Перечень сокращений и условных обозначений. Перечень сокращений и условных обозначений – структурный элемент отчета, дающий представление о вводимых автором отчета сокращений и условных обозначений. Элемент является не обязательным и применяется только при наличии в пояснительной записке сокращений и условных обозначений.

Содержание. Содержание – структурный элемент отчета, кратко описывающий структуру отчета с номерами и наименованиями разделов, подразделов, а также перечислением всех приложений и указанием соответствующих страниц.

Введение и ***заключение***. «Введение» и «заключение» – структурные элементы отчета, требования к ним определяются настоящей программой или методическими указаниями к выполнению практики. «Введение» и «Заключение» не включаются в общую нумерацию разделов и размещают на отдельных листах. Слова «Введение» и «Заключение» записывают посередине страницы с первой прописной буквы.

Основная часть. Основная часть – структурный элемент отчета, требования к которому определяются заданием обучающемуся к отчету и/или методическими указаниями к выполнению практики.

Список использованных источников. Список использованных источников – структурный элемент отчета, который приводится в конце текста отчета, представляющий список литературы, нормативно-технической и другой документации, использованной при составлении отчета. Список использованных источников помещается на отдельном нумерованном листе (листах) отчета, а сами источники записываются и нумеруются в порядке их упоминания в тексте. Источники должны иметь последовательные номера, отделяемые от текста точкой и пробелом. Оформление производится согласно ГОСТ 7.1-84 (см. п. 3.2.2) ГОСТ

Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка». Ссылки (согласно данному ГОСТ, они называются отсылками) на литературные источники приводятся в тексте и косых скобках в квадратных скобках. Разрешается использовать два варианта оформления ссылки (отсылок):

1) порядковой номер (или – если это продиктовано целесообразностью – порядковый номер источника и номера страниц), например, [3], [18, с. 26];

2) имя автора (или название документа), год издания, указание страниц, например, [Карасик, 2002, с. 231], [Интерпретационные характеристики ... , 1999, с. 56].

Главное правило: отсылки оформляются единообразно по всему документу: или через указание порядкового номера, или через указание фамилии автора (авторов) или названия произведения.

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких источниках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26], [74, с. 16–17; 82, с. 26] или [Шаховский, 2008; Шейгал, 2007], [Леотович, 2007, с. 37; Слышкин, 2004, с. 35–38].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: 132, с. 14] или [Цит. по: Олянич, 2004, с. 39–40]. Если дается не цитата, а упоминание чьих-то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например, [Приводится по: 108] или [Приводится по: Красавский, 2001]. Если необходимы страницы, их также можно указать: [Приводится по: 108, с. 27] или [Приводится по: Красавский, 2001, с. 111].

Во избежание ошибок, следует придерживаться формы библиографических сведений об источнике из официальных печатных изданий.

Приложение. Некоторый материал отчета допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, фотоматериал, рисунки, графический материал, Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения.

Требования к оформлению листов текстовой части. Текстовая часть отчета выполняется на листах формата А4 (210 х 297 мм) без рамки, соблюдением следующих размеров полей:

- левое – не менее 30 мм,
- правое – не менее 10 мм,
- верхнее – не менее 15 мм,
- нижнее – не менее 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

При выполнении текстовой части работы на компьютере текст должен быть оформлен в текстовом редакторе *Word for Windows*.

Тип шрифта: *Times New Roman Cyr.* Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер 16 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 14 пт.

Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: одинарный.

ФОРМА ОТЧЕТ-СПРАВКИ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ (ВКЛЮЧАЯ ОТЗЫВ)

ОТЧЕТ-СПРАВКА
о прохождении практики

Студент(ка) МГППУ _____
(фамилия имя отчество студента)

_____ курса группы № _____ факультета _____

_____
(наименование факультета)

Проходил(а) практику _____
(наименование практики)

с «_____» _____ по «_____» _____ 201__г.

в _____
(наименование организации – базы практики, адрес)

_____

тел.: _____

Руководитель от базы практики _____
(фамилия имя отчество руководителя)

_____

_____
(должность руководителя)

Краткая характеристика работы студента (что сделано в соответствии с программой практики)

За период практики студент-практикант:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Итоги выполнения программы практики:

_____

_____

_____

_____

_____

ОТЗЫВ О РАБОТЕ СТУДЕНТА

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Замечания

_____

_____

_____

_____

_____

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка		
		нормативная		рейтинговая (0,1-15)
		зачтено / не зачтено	цифрой, прописью	
1.	Дисциплинированность (своевременность, аккуратность и полнота выполнения всех видов работ предусмотренных программой Практики)			
2.	Рефлексивность (способность критически оценивать свою работу в ходе практики)			
3.	Практическая подготовленность к решению конкретных профессиональных задач			

Оценка																	
	рейтинговая	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0,1
	нормативная	5, отлично			4, хорошо			3, удовлетворительно			2, неудовлетворительно						
		зачтено									не зачтено						

Итоговая оценка работы обучающегося на базе практики: _____

Руководитель от базы практики _____ **(**_____**)**

Руководитель организации-базы практики _____ **(**_____**)**

МП «_____» _____ 201__г.

Студент _____ **(**_____**)** «_____» _____ 201__г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,

_____ Н.В. Дворянчиков
(подпись)
Протокол № 6 от 13. 06. 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ МОДУЛЯ № 17

«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА С СУБЪЕКТАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: Психология и педагогика начального образования (учитель начальных классов)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2018 года приёма

Часть ОПОП ВО: формируемая участниками образовательных отношений

Москва, 2018

Рабочая программа и ФОС модуля № 17 «Взаимодействие педагога с субъектами образовательных отношений» / сост. Егорова М.А., Укропова А.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. – 36 с.

Составитель (разработчик):

Егорова Марина Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры «Педагогическая психология»

Укропова Анна Викторовна, преподаватель кафедры «Педагогическая психология»

Рецензент (внешний):

Калькова Галина Владимировна, кандидат педагогических наук, начальник отдела ГБУ ГППЦ ДОгМ

Рецензент (внутренний):

Соколов Владимир Леонидович, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Педагогическая психология» ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Педагогическая психология».
Заведующий кафедрой _____ / Гуружапов В.А./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / Кривицкая Л.Б./ 12.05 2018_

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № ИР-2018-180,

© Егорова М.А., Укропова А.В., 2018
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2018

Оглавление

АННОТАЦИЯ....4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ....4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ....5
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО....5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ....5
4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ....7
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ....7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ....9
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ....9
8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ....9
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ....21
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ....25
ПРИЛОЖЕНИЯ....28

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля № 17 «Взаимодействие педагога с субъектами образовательных отношений» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Психология и педагогика начального образования (учитель начальных классов)») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 года №122 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 года № 544н (зарегистрирован в Минюсте «06» декабря 2013 года № 30550 В).

Модуль № 17 «Взаимодействие педагога с субъектами образовательных отношений)» (далее по тексту – Модуль) относится к формируемой участниками образовательных отношений части учебного плана подготовки.

Цель Модуля: формирование у бакалавров способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций: ПК-9, ПК-10.

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 9 зачётных единиц.

Модуль изучается в 7 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Контроль по Модулю:

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – ***итоговый контроль*** **по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена.**

Экзамен по Модулю может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, решения кейсов. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.
Ик – индивидуальная консультация.
Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).
Лек – лекция.
Лпз – лабораторно-практическое занятие.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П – проект.
ПК – профессиональная компетенция.
ПКО – профессиональная рекомендуемая компетенция.
Пр – практическое занятие.
Сем – семинар.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
УК – универсальная компетенция.
ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цель Модуля: формирование у бакалавров способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Задачи Модуля:

1. Формирование представлений о нормативных основах организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
2. Формирование научных представлений о способах организации эффективного взаимодействия и сотрудничества субъектов образовательных отношений.
3. Формирование практических навыков в области организации эффективного взаимодействия субъектов образовательных отношений.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учётом ФГОС ВО по направлению подготовки и профессионального стандарта.

Модуль изучается в 7 семестре.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение Модулей:

Модуль 9. Методы индивидуализации учебной деятельности обучающихся

Модуля 12. Теории и методы воспитания обучающихся

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих Модулей:

Модуля 18. Методы работы педагога с обучающимися с ОВЗ и нарушениями в развитии

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 3.1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 3.1. – **Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
Профессиональные:		
ПК-9. Способен к консультированию родителей (или законных представителей) обучающихся в системе начального общего образования детей и подростков.	в части, связанной с консультированием родителей обучающихся в системе начального общего образования по типичным проблемам обучения и воспитани	Знает: основы консультирования родителей (или законных представителей) обучающихся в системе начального общего образования.
		Умеет: оценивать применимость конкретных методов консультирования родителей (или законных представителей) обучающихся в системе начального общего образования по типичным проблемам обучения и воспитания в области стандартных образовательных отношений.
		Владеет: способами применения стандартных методов консультирования родителей (или законных представителей) обучающихся в системе начального общего образования.
ПК-10 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в системе начального общего образования	полностью	Знает: основы развивающей образовательной среды в системе начального общего образования.
		Умеет: анализировать реальные примеры развивающих образовательных сред для обучающихся в системе общего начального образования (определение развивающего содержания учебной и внеучебной деятельности в данной образовательной среде), основанных на использовании стандартных развивающих образовательных технологий.
		Владеет: способами применения стандартных методов создания и психолого-педагогической поддержки развивающей образовательной среды в системе начального общего образования

4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объём Модуля (в зачётных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 4.1.

Таблица 4.1. **– Объём (трудоёмкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану							
		Зач. ед.	Академических часов						
			Всего	из них контактных					СР
				Лек	Сем	Пр	Лпз	Гк/ Ик	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
По Модулю		**9**	**324**	**32**	**36**	**32**		**8**	**180**
Семестр № 7									
1	Взаимодействие педагога с родителями обучающихся (или их законными представителями) по вопросам обучения и воспитания младших школьников	2	72	16	16			2	38
2	Взаимодействие педагога и психолога по вопросам обучения и развития младших школьников	2	72	16	20			2	34
3	Практикум: документационное обеспечение профессиональной деятельности педагога начальных классов	2	72			32		2	38
4	Производственная практика по модулю 17 «Взаимодействие педагога с субъектами образовательных отношений»	2	72					2	70
Промежуточная аттестация – Экзамен по Модулю		1	36						

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов Модуля

Раздел 1. Взаимодействие педагога с родителями обучающихся (или их законными представителями) по вопросам обучения и воспитания младших школьников.

Психолого-педагогическое взаимодействие: общая характеристика. Специфика психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Уровни и типы взаимодействия субъектов образовательной среды. Особенности педагогического взаимодействия с родителями: фронтальное общение; индивидуальное общение. Диагностика уровня сформированности педагогического просвещения у родителей и выявление особенностей отношения родителей к своим детям.

Характеристика направлений работы с родителями. Особенности работы учителя с родителями первоклассников в современных условиях. Помощь родителей обучающимся в подготовке домашнего задания. Роль родительского комитета во взаимодействии с педагогом и родителями. Классификация форм и методов работы учителя с родителями младших школьников. Конфликты при взаимодействии и способы их разрешения. Технологии конструктивного общения педагога и родителей. Проведение индивидуальных консультаций с семьей обучающихся.

Раздел 2. Взаимодействие педагога и психолога по вопросам обучения и развития младших школьников

Характеристика педагогического взаимодействия. Модели педагогического взаимодействия. Профессиональные ожидания педагога по отношению к психологу. Типы педагогов и особенности их взаимодействия. Методы изучения общения в классном коллективе. Методы изучения внутриколлективных взаимоотношений. Взаимодействие педагога и психолога в решении задач прогрессивного личностного развития учащихся. Показатели продуктивности профессионального взаимодействия. Основные характеристики этапов сотрудничества учителя и школьного психолога. Основные принципы взаимодействия педагога-психолога и учителя. Организация психолого-педагогического консультирования.

Психолого-педагогический консилиум - форма взаимодействия педагога и психолога. Организация и проведение психолого-педагогического консилиума. Информация, предоставляемая всеми участниками консилиума. Основные этапы работы консилиума и их содержание. Содержание сопровождающей деятельности участников консилиума. Формы и методы совместной работы педагога и психолога с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Сотрудничество учителя и педагога-психолога по вопросам психолого-педагогического анализа урочной и внеурочной деятельности. Формулировка запроса учителя к педагогу-психологу по основным вопросам психолого-педагогического сопровождения младших школьников. Психолого-педагогический анализ урока. Психолого - педагогический анализ внеурочного мероприятия младших школьников.

Раздел 3. Практикум: документационное обеспечение профессиональной деятельности педагога начальных классов

Документация планирования психолого-педагогического сопровождения. План психолого-педагогического сопровождения в рамках плана воспитательной работы с обучающимися. Протоколы и карты психолого-педагогического анализа уроков и внеурочных мероприятий.

Психолого-педагогическая характеристика (портрет) личности обучающегося. Сбор информации педагогом, необходимой для составления психолого-педагогической характеристики. Структура психолого-педагогической характеристики.

Разработка индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, Адаптированная образовательная программа: теоретические аспекты, составления программы, особенности программы, структура программы. Условия реализации программы. Индивидуальный образовательный маршрут: направления реализации, этапы разработки. Протоколы психолого-педагогического консилиума.

Раздел 4. Производственная практика «Взаимодействие педагога с субъектами образовательных отношений»

Содержание практики по этапам проведения представлено в таблице 5.1.1.

Таблица 5.1.1. – Содержание практики по этапам проведения. Производственная практика «Взаимодействие педагога с субъектами образовательных отношений»

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
1	2	3
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция по задачам практики Ознакомление с программой практики, выбор базы. Цели и задачи производственной практики. Составление индивидуального плана практики.
2.	Основной этап	Ознакомление с основными аспектами взаимодействия педагога с субъектами образовательных отношений
3.	Теоретико-рефлексивный этап.	Самостоятельная работа: подготовка отчета по прохождению практики, подготовка к выступлению на итоговой конференции. Итоговая конференция по практике.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения Модуля, указанные в приложении 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8.2.1 (графа 3).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и рекомендовано примерной основной образовательной программой по уровню образования бакалавриат с направленностью (профилем) «Психология и педагогика начального образования (учитель начальных классов)».

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);

мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);

доступ в Интернет.

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю). ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 8.1 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 8.1. – **Паспорт ФОС по Модулю**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
1. Взаимодействие педагога с родителями обучающихся (или их законными представителями) по вопросам обучения и воспитания младших школьников				
Текущий контроль	Самоконтроль Контрольная работа	Вопросы для самоконтроля Коллоквиум	ПК-9, ПК-10	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания		закрытая
2. Взаимодействие педагога и психолога по вопросам обучения и развития младших школьников				
Текущий контроль	Самоконтроль Выступление с докладами	Вопросы для самоконтроля Презентация доклада	ПК-9, ПК-10	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания		закрытая
3. Практикум: документационное обеспечение профессиональной деятельности педагога начальных классов				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-9, ПК-10	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Кейс - задание		закрытая
4. Производственная практика «Взаимодействие педагога с субъектами образовательных отношений»				
Текущий контроль по этапам практики	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-9, ПК-10	открытая
	Контрольная работа	Отчет по практике		
Промежуточная аттестация:				
Экзамен		Вопросы к экзамену	ПК-9, ПК-10	открытая
		Кейс-задание		закрытая

8.1. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ), осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по соответствующему разделу Модуля (семинарские и практические).

8.1.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);

– степень усвоения теоретических знаний по Модулю;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;

– результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 8.1.1.1.

Таблица 8.1.1.1. – **Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля**

Наименование раздела	**Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля**	**Учебно-методическое и информационное обеспечение***
1	2	3
1. Взаимодействие педагога с родителями обучающихся (или их законными представителями) по вопросам обучения и воспитания младших школьников.	1. Возрастные особенности младших школьников, кризис 7 лет. 2. Характеристика фронтального общения при взаимодействии с родителями. 3. Характеристика индивидуального общения при взаимодействии с родителями. 3. Классификация методов и форм работы учителя с родителями младших школьников. 4. Технологии конструктивного общения педагога и родителей. 5. Особенности проведения индивидуальных консультаций с семьей обучающихся. 6. Алгоритм разрешения конфликтных ситуаций 7. Консультирование родителей детей с особыми образовательными потребностями.	О: 1, 2 Д: 1, 4,5, 6 П: 1, 2,3 Э: 1, 2, 3,4
2. Взаимодействие педагога и психолога по вопросам обучения и развития младших	1. Основные запросы учителя к педагогу-психологу. 2. Типы педагогов и особенности их взаимодействия. 3. Основные характеристики этапов взаимодействия учителя и педагога-психолога	О: 1, 2 Д: 4,5,6 П: 1,2,3 Э: 5

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
школьников	4. Принципы взаимодействия учителя и педагога-психолога 5. Организация консультирования педагогов по вопросам обучения и развития младших школьников. 6. Нормативное основание организации работы междисциплинарного консилиума образовательной организации. Какие специалисты могут входить в состав консилиума? 7. Виды и функции междисциплинарного консилиума образовательной организации. 8. Характеристика этапам деятельности междисциплинарного консилиума образовательной организации. 9. Формы психологического сопровождения, способствующие развитию психолого-педагогической компетентности всех субъектов образовательных отношений 10. Сформулируйте основные принципы и этапы сотрудничества учителя и педагога-психолога по вопросам психолого-педагогического анализа урочной и внеурочной деятельности 11. Алгоритм сотрудничества учителя и педагога-психолога по вопросам создания специальных образовательных условий для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
3. Практикум: документационное обеспечение профессиональной деятельности педагога начальных классов	1. Основные разделы плана психолого-педагогического сопровождения в рамках воспитательной работы с обучающимися. 2. Характеристика карты психолого-педагогического анализа урока. 3. Характеристика карты психолого-педагогического анализа внеурочного мероприятия. 4. Адаптированная образовательная программа: структура и содержание. 5. Условия реализации адаптированной образовательной программы. 6. Индивидуальный образовательный маршрут: этапы разработки 7. Содержание протоколов психолого-педагогического консилиума. 8. Технология работы с методикой «Оценка учебной коммуникации» на основе схемы	О: 1 Д: 2,3,4,5,6 П:1,2,3 Э: 1,2,5

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	анализа урока	
4. Производственная практика "Взаимодействие педагога с субъектами образовательных отношений"	1. Основные принципы взаимодействие педагога с субъектами образовательных отношений. 2. Показатели продуктивности профессионального взаимодействия. 3. Алгоритм проведения консультации родителей по вопросам воспитания младших школьников. 4. Алгоритм решения конфликтных ситуаций. 5. Формирование запроса учителя педагогу-психологу по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся.	О: 1, 2 Д: 1, 2 П: 2 Э: 4,5

* О: -основная литература, Д: -дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы.

Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

1. Взаимодействие педагога с родителями обучающихся (или их законными представителями) по вопросам обучения и воспитания младших школьников.

Примерные вопросы коллоквиума

1. Стили педагогического взаимодействия.

2. Организационные, дисциплинарные и оценивающие воздействия в структуре и непродуктивного педагогического общения.

3. Профессиональные ожидания педагога по отношению к психологу.

4. Особенности работы учителя с родителями первоклассников в современных условиях.

5. Детско-родительские гостиные – современная форма взаимодействия учителей и родителей.

6. Диагностика уровня сформированности педагогического просвещения у родителей первоклассников и выявление особенностей отношения родителей к своим детям.

7. Особенности индивидуальной консультации родителей младших школьников.

8. Технологии конструктивного общения учителя с родителями обучающихся.

9. Роль родительского комитета во взаимодействии с педагогом и родителями.

10. Психолого-педагогическая поддержка родителей в решении проблемы выполнения домашних заданий младшими школьниками.

Таблица 8.1.1.2. – **Критерии оценивания выступления на коллоквиуме**

Критерии	Балл
Полнота раскрытия содержания обсуждаемого вопроса	1 балл
Свободное владение материалом	2 балла
Умения точно отвечать на поставленные вопросы	1 балл

Активность при групповом обсуждении	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

2. Взаимодействие педагога и психолога по вопросам обучения и развития младших школьников

Примерные темы для докладов

1. Специфика взаимодействия участников образовательного процесса на разных ступенях образования.

2. Взаимодействие в системах «учитель -класс», «учитель-ученик»

3. Конфликтное взаимодействие в образовательной среде.

4.Компетенции педагога и педагога-психолога, способствующие эффективному профессиональному взаимодействию.

5. Психолого-педагогический консилиум как форма взаимодействия учителей и педагогов-психологов.

6. Психолого-педагогический анализ урока как форма сотрудничества педагога-психолога и учителя

7. Технологии улучшения взаимодействия детей и педагогов

8. Традиционные методы исследования взаимодействия

9. Продуктивное педагогическое общение.

10. Педагогическая наблюдательность учителя и пути ее воспитания.

Таблица 8.1.1.3. – **Критерии оценивания выступления с докладом**

Критерии	Балл
Полнота и достоверность представленной информации	1 балл
Раскрытие темы на теоретическом и практическом уровнях	2 балла
Свободное владение материалом	1 балл
Грамотность изложения	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

За ответы на вопросы и выступление с докладом обучающийся может получить 0 до 15 баллов. Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Студенту необходимо подготовиться и выполнить индивидуальные задания преподавателя.

Текущий контроль успеваемости по практике Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости обучающегося по практике Модуля предусматривает оценивание хода прохождения практики (этапов практики), отчётной документации, выполнения заданий практики. Осуществляется руководителем практики от профильной организации.

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

Методы текущего контроля и средства оценки образовательных результатов обучающихся по практике Модуля указаны в таблице 8.1.

8.2. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля, практики Модуля, и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу, качество прохождения практики.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю, руководителями практики.

Рубежный контроль по разделу 1 «Взаимодействие педагога с родителями обучающихся (или их законными представителями) по вопросам обучения и воспитания младших школьников» осуществляется в форме тестирования (закрытая часть).

Примеры тестовых заданий

Задание 1. Взаимодействие в психологии рассматривается как процесс непосредственного или опосредованного воздействия субъектов друг на друга, порождающий их

а) взаимную обусловленность и связь
б) сотрудничество
в) конкуренцию
г) взаимовлияние друг на друга

Задание 2. Психологическое просвещение предполагает

а) приобщение взрослых (воспитателей, учителей, родителей) и детей к психологическим знаниям
б) презентацию психологом своего профессионального кругозора на различных общешкольных мероприятиях
в) рассмотрение типичных ошибок родителей и педагогов в рамках массовых мероприятий на примерах данной школы
г) одностороннюю передачу психологических знаний от психолога к различным субъектам образовательной системы

Задание 3. Выберите ведущий принцип психологического консультирования родителей:
а) защита интересов ребёнка
б) должностное подчинение административным органам
в) возложение ответственности на родителей
г) обязательная передача всей информации родителям ребёнка

Рубежный контроль по разделу 2 модуля «Взаимодействие педагога и психолога по вопросам обучения и развития младших школьников» осуществляется в форме тестирования (закрытая часть ФОС)

Примеры тестовых заданий

Задание 1. Соотнесите этапы сотрудничества учителя и школьного психолога с их содержанием 1) мотивационно-целевой, 2) операционально-технологический, 3) рефлексивно-регулятивный; а) происходит взаимное оценивание эффективности работы друг друга и совместного труда, б) определяются общие цели, задачи, мотивы, смыслы сотрудничества; в) согласование между учителем и школьным психологом средств осуществления взаимодействия с группой и персоналиями.

Ключ: 1Б, 2В, 3А.

Задание 2. По времени и плановости психолого-педагогического консилиума различают 1) первичный, 2) заключительный, 3) плановый и 4) внеплановый консилиум. Соотнесите виды организации консилиума и цели. Цели консилиума: а) оценка актуального уровня развития учащегося на момент окончания определенного этапа коррекционно-развивающей работы; б) оценка динамики обучения и эффективности коррекционно-развивающих программ; в) определение причин возникших проблем, решение вопроса о необходимости принятия адекватных мер по выявленным обстоятельствам; г) определение особенностей развития обучающегося, возможных условий и форм его обучения.

Ключ. **1 Г, 2 Б, 3 А, 4 В**.

Задание 3. Для адаптации ребенка с ОВЗ в классе учителю в первую очередь необходимо:

а) создать ситуацию успеха в сфере общения для всех участников образовательного процесса;

б) создать условия для освоения ребенком с ОВЗ предмета обучения;

в) создать ситуацию успеха в сфере общения для ребенка с ОВЗ;

г) разработать индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ОВЗ.

Рубежный контроль по разделу 3 модуля «Практикум: документационное обеспечение профессиональной деятельности педагога начальных классов»

Примерные кейс-задания

Кейс-задание (групповое)

Демонстрация фрагмента видео-урока. В качестве учебного материала можно показать любой фрагмент урока, находящийся в открытом доступе в сети Интернет, например, использовать материалы открытых уроков участников конкурса «Учитель года России», размещенных на официальном сайте Всероссийского конкурса «Учитель года России» https://teacher-of-russia.ru/

Задания для студентов:

- В процессе просмотра урока, зафиксируйте индивидуально свои наблюдения в бланке (Приложение 3).

- После окончания сюжета объединитесь в мини-группы (3-4 чел.) и обсудите ваши наблюдения по всем параметрам.

- Представьте результаты работы группы всем участникам занятия.

Обсуждение результатов работы групп. Презентация студентами результатов наблюдения.

Вопросы для обсуждения:

- Какие трудности у вас возникли при фиксации результатов наблюдения?

- Какие параметры наиболее часто были зафиксированы в процессе просмотра фрагмента урока? на какие особенности учебной коммуникации мы обратили внимание?

- Какую обратную связь может дать психолог учителю по результатам наблюдения?

- Что нужно для того, чтобы «прийти на урок к учителю», чтобы взаимодействие было эффективным и конструктивным? Обоснуйте свою позицию.

Критерии оценивания кейс-задания:

Критерии	Балл
Полнота и достоверность представленной информации	1 балл
Представлены результаты анализа по заданным параметрам	2 балла
Грамотность изложения	2 балла

Наличие вывода по результатам анализа	3 балла
Результаты представлены в виде презентации	2 балла
Максимальный балл	10 баллов

Каждое выполненное **кейс-задание** оценивается в баллах от 0 до 10.

Кейс-задание (индивидуальное)

Ознакомьтесь с ситуацией и выполните задание.

Ксюша и Кирюша -близнецы, учатся в 3 классе. Оба имеют сложности в обучении по основным предметам. У Кирюши постоянные сложности с чтением и русским языком, особенно с письменной речью: он, как слышит, так и пишет, плохо читает, однако успешен по математике: отлично считает в уме, решает задачи нестандартным способом. Ксюша читает хорошо, но также допускает огромное количество ошибок в письменной речи. Большие трудности Ксюша испытывает в освоении математики: ей трудно дается устный счет и логические задачи. По-разному дети реагируют на неуспех: если Ксюша готова тут же исправлять ошибки и заинтересована в повышении оценки, то Кирюша при любой трудности «опускает» руки, начинает плакать, замыкается: не идет на контакт ни с учителем, ни с одноклассниками, готовыми ему помочь. Единственно с кем он готов общаться и слушать в такие моменты, это сестра. На дополнительные занятия дети не имеют возможности ходить, так как посещает тренировки по спортивным танцам. Со слов мамы, в танцах они успешны, тренеры их хвалят.

1. Сформулируйте цель и основные задачи психолого-педагогической работы с Ксюшей, а также цель и основные задачи психолого-педагогической работы с Кирюшей.

2. Спроектируйте индивидуальный образовательный маршрут для каждого из близнецов в соответствии с целями и задачами психолого-педагогической работы

Критерии оценивания кейс-задания:

Критерии	Балл
Полнота и достоверность представленной информации	1 балл
Представлены результаты анализа по заданным параметрам	2 балла
Грамотность изложения	2 балла
Наличие вывода по результатам анализа	3 балла
Результаты представлены в виде презентации	2 балла
Максимальный балл	10 баллов

Каждое выполненное **кейс-задание** оценивается в баллах от 0 до 10.

8.3. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена.

Промежуточная аттестация обучающихся является обязательной (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ).

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

для экзамена:

– для приёма экзамена создаётся комиссия, в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются педагогические работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные модули

(дисциплины), педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные модули (дисциплины), представители организаций и предприятий, соответствующих направленности Модуля и ОПОП ВО, представители организаций, на базе которых проводилась практика;

– используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций);

Объектами оценивания выступают:

– уровень сформированности компетенций по Модулю (ответ на экзамене; выполнение заданий на экзамене);

– степень освоения программного материала (учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы).

8.3.1. Примерный перечень вопросов экзамена

1. Категория взаимодействия в психолого-педагогической литературе.
2. Цель и задачи взаимодействия субъектов образовательных отношений.
3. Основные принципы и условия конструктивного взаимодействия субъектов образовательных отношений.
4. Способы эффективной организации психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательных отношений.
5. Модели педагогического взаимодействия.
6. Типы педагогов и особенности их взаимодействия.
7. Методы развития психолого-педагогической компетентности всех субъектов образовательных отношений.
8. Характеристика фронтального общения при взаимодействии с родителями.
9. Характеристика индивидуального общения при взаимодействии с родителями.
10. Классификация методов и форм работы учителя с родителями младших школьников.
11. Технологии конструктивного общения педагога и родителей.
12. Особенности проведения индивидуальных консультаций с семьей обучающихся.
13. Алгоритм разрешения конфликтных ситуаций
14. Консультирование родителей детей с особыми образовательными потребностями.
15. Цели, задачи и функции психолого-педагогического консилиума.
16. Нормативное основание организации работы междисциплинарного консилиума образовательной организации
17. Виды и функции междисциплинарного консилиума образовательной организации.
18. Этапы деятельности междисциплинарного консилиума образовательной организации.
19. Основные принципы и этапы сотрудничества учителя и педагога-психолога по вопросам психолого-педагогического анализа урочной и внеурочной деятельности.
20. Опишите алгоритм сотрудничества учителя и педагога-психолога по вопросам создания специальных образовательных условий для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
21. Методы изучения внутриколлективных взаимоотношений.

22. Документальное обеспечение деятельности психолого-педагогического консилиума: виды документов, их характеристика.
23. Характеристика обучающихся с особыми образовательными потребностями.
24. Психолого-педагогический анализ урока как форма сотрудничества педагога-психолога и учителя.
25. Психолого-педагогический анализ внеурочного мероприятия.
26. Особенности взаимодействия педагога-психолога с родителями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
27. Эффекты стилей педагогического общения в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса.
28. Адаптированная образовательная программа: структура, содержание, условия реализации
29. Индивидуальный образовательный маршрут: направления реализации, этапы разработки
30. Особенности проведения индивидуальных консультаций с семьей обучающихся.

8.3.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 8.3.2.1 и носит балльный характер.

Таблица 8.3.2.1. – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по Модулю

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
1	2	3
13 – 15	5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: - он глубоко и прочно усвоил программный материал и продемонстрировал это на занятиях и экзамене; исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. При этом обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка; правильно обосновывал принятое решение; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 13-15 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – высокий.
10 – 12	4, хорошо	Выставляется обучающемуся, если: - он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагал его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
1	2	3
		в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют хорошей степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 10-12 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – хороший (средний).
7 – 9	3, удовлетвори-тельно	Выставляется обучающемуся, если: - он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют достаточной (удовлетворительной) степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 7-9 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – достаточный.
1 – 6	2, неудовлетво-рительно	Выставляется обучающемуся, если: - он не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене: - обучающийся не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля: - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют недостаточной степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 1-6 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него не сформированы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и*

профессиональные действия (раздел 3 настоящей Программы)) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 9.1.1):

Таблица 9.1.1. – Этапы изучения Модуля и их учебное содержание

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
1	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).
2	Педагогическая практика (с НИР)	Выполнение профессиональных действий на клинической базе (реальной образовательной организации) в условиях супервизии
3	Педагогическая практика (летняя, вожатская)	Выполнение профессиональных действий на клинической базе (реальной образовательной организации) в условиях супервизии
4	Теоретико-рефлексивный	1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, распределенную практику, исследовательскую работу, самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.

Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации предусматривает экзамен.

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объёме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное, семинарское, или практическое), обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме – экзамена.

Экзамен **по** Модулю проводится в традиционной форме – устно по билетам с кейс-заданиям.

Экзамен принимают ведущие преподаватели Модуля (комиссионно). Количество вопросов в экзаменационном билете – 3 (два теоретических вопроса и кейсовое задание) Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объёме содержания Модуля.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.3.2 настоящей программы.

9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

9.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,

– уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),

– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,

– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К *занятиям семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям, коллоквиуму и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– выпишите основные термины,

– ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

– выполните домашнее задание.

Обратите внимание:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

– рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

9.2.2. Прохождение практики по Модулю

Основной формой отчётности по практике является – дневник практики и письменный отчёт.

При прохождении практики вы (обучающиеся) обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.

2. Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.

3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.

4. Регулярно вести дневник практики.

5. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Обучающимся запрещается без разрешения администрации университета (организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.

6. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.

7. При неявке на практику (или часть практики) обучающийся обязан поставить об этом в известность руководителя практики и деканат факультета в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности её прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).

8. В случае болезни обучающийся представляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

После прохождения практики вам необходимо в семидневный срок составить письменный отчёт и сдать его руководителю практики одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от организации. Отчёт должен содержать сведения о выполненной конкретно вами работе в период практики.

Зачёт по практике принимает комиссия, назначенная заведующим кафедрой в сроки, определённые графиком учебного процесса.

В состав комиссии входят руководитель практики, преподаватели кафедры, назначенные заведующим кафедрой, руководитель практики от организации.

При оценке вашей работы по практике принимается во внимание характеристика, данная вам руководителем практики от организации.

Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета

и соответствующими Положениями.

Требования к структуре, оформлению и содержанию отчёта по практике, формы: титульного листа отчёта по практике, отчёта-справки о прохождении практики, отзыва о работе студента на практике – представлены в приложении к программе Модуля.

9.2.3. Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

– о целях изучения Модуля,

– о месте Модуля в программе вашей подготовки;

– о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);

– об объёме и содержании Модуля;

– о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;

– об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);

– об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

При реализации Модуля используются *активные и интерактивные* формы образовательных технологий:

– Работа в малых группах.

– Коллоквиум.

– Мастер-класс.

– Анализ конкретных ситуаций.

– Компьютерное тестирование.

10.2. Методические указания по формированию компетенций

За модулем закреплены компетенции:

ПК-9 Способен к консультированию родителей (или законных представителей) обучающихся в системе начального общего образования детей и подростков.

ПК-10 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в системе начального общего образования.

Для формирования указанных компетенций преподавателю необходимо создать такие условия, при которых обучающийся сможет овладеть ими. Рекомендуемые средства достижения результата обучения: анализ конкретных ситуаций, кейс-задания, творческие задания, содержанием которых является возможность применения знаний, например, основ взаимодействия с субъектами образовательных отношений, технологий конструктивного общения и др.

Студентам рекомендуется, в первую очередь, ознакомиться с программой курса, ее темами и списком литературы. Это позволит им составить общее представление о круге предлагаемых к рассмотрению тем.

Студент должен стараться использовать большое количество словарей, программ и уметь использовать технические средства, количество которых постоянно растет.

Чтение дополнительной профессиональной литературы на английском языке, а также прослушивание и просмотр англоязычных материалов, является еще одним ключом к успеху.

Особое внимание студенты должны уделять вопросам, относящимся к переводу психологических и педагогических текстов. Такой вид учебной работы в наибольшей степени способствует развитию навыков коммуникации в профессиональной сфере.

Студентам всегда следует помнить, что все умение использовать иностранный язык для решения профессиональных и научных задач является одним из необходимых компонентов профессиональной компетенции педагога.

Основным содержанием учебной и производственной практик является ознакомление с особенностями организации взаимодействия учителя начальных классов с субъектами образовательного процесса, формами и методами взаимодействия учителей начальных классов с обучающимися, их родителями, школьным психологом, а также приобретение профессиональных навыков по ведению психолого-педагогической документации.

В соответствии с квалификационными требованиями выпускник должен обладать необходимыми базовыми знаниями, умениями и навыками.

Студенты приобретают навыки решения комплексных задач в системе начального образования; учатся осуществлять следующие типы задач профессиональной деятельности: педагогический, проектный, методический.

Итоги практики предполагают:

- Овладение студентами навыками организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательных отношений по вопросам обучения и воспитания обучающихся.

- Овладение навыками оформления психолого-педагогической документации

Практическая деятельность подчинена формированию профессионально-педагогических умений, а качество их усвоения является главным критерием оценки результатов практики.

Программу разработали:

Егорова Марина Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры «Педагогическая психология»

Укропова Анна Викторовна, преподаватель кафедры «Педагогическая психология»

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / под ред. А.С. Обухова. – Москва : Юрайт, 2018. – 422 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://biblio-online.ru/viewer/5C00C690-8D66-4C1C-98E5-0CCE90267D1C (дата обращения: 24.04.2018).
2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата. В 2 ч. Часть 1 / А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых, Д.В. Лубовский [и др.] ; под ред. И.В. Дубровиной. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 271 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://biblio-online.ru/viewer/DEEFF66A-35EF-4DB9-B54F-E32B1C0269D5 (дата обращения: 24.04.2018).
3. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017, с изм. от 19.02.2018) // Консультант Плюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 24.04.2018).

2. Дополнительная литература

1. Технологии психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающие преемственность организации образовательного процесса в условиях реализации современных ФГОС общего образования : методическое пособие для педагогических работников образовательных организаций общего образования / под ред. С.В. Алёхиной. – Москва : ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 160 с.
2. Обухов, А.С. Введение в профессию: психолог образования [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / А.С. Обухов, А.М. Федосеева, Э. Байфорд ; под общ. ред.А.С. Обухова. – Москва : Юрайт, 2018. – 391 с. – (Бакалавриат. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://biblio-online.ru/viewer/EB9B5845-3004-4DE8-8802-3E78501A4AFF (дата обращения: 24.04.2018).
4. Руководство практического психолога. Психолог в школе [Электронный ресурс] : практическое пособие / под ред. И.В. Дубровиной – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 255 с. – * ; ***. – URL: https://biblio-online.ru/viewer/BA05164E-79BD-4DAB-A4C5-74B8E0214674/rukovodstvo-prakticheskogo-psihologa-psiholog-v-shkole (дата обращения: 24.04.2018).
5. Технология оценки образовательной среды школы : учебно-методическое пособие для школьных психологов / под ред. В.В. Рубцова, И.М. Улановской. – Москва ; Обнинск, 2010. – 256 с. – **.
6. Умняшова, И.Б. Междисциплинарный консилиум образовательной организации как вид психолого-педагогической экспертизы в системе образования / Умняшова И.Б., Егоров И.А. // Вестник практической психологии образования. – 2016. – № 3 (48). – С.11–17. – **.
7. Кузнецова А.А., Умняшова И.Б. Сотрудничество педагога-психолога и учителя по созданию развивающей среды на уроке// Школьный психолог. – 2014. – № 4. – С. 43–46.

3. Периодические издания

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru (дата обращения: 24.04.2018).

2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/ (дата обращения: 24.04.2018).
3. Начальная школа [Электронный ресурс]. – URL: https://n-shkola.ru/ (дата обращения: 24.04.2018).

4. Электронные ресурсы и базы

1. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 24.04.2018).
2. Детская психология [Электронный ресурс]. – URL: http://www.childpsy.ru/ (дата обращения: 24.04.2018).
4. Преемственность в образовании [Электронный ресурс]. – URL: https://preemstvennost.ru/ (дата обращения: 24.04.2018).
5. Профстандартпедагога.рф [Электронный ресурс]. – URL: http://профстандартпедагога.рф/ (дата обращения: 24.04.2018).
6. Реестр примерных основных общеобразовательных программ [Электронный ресурс] : министерство образования и науки российской федерации. – URL: http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatelnaya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-obuchayushhixsya-s-zaderzhkoj-psixicheskogo-razvitiya/ (дата обращения: 24.04.2018).

Примерная программа наблюдений на уроке при подготовке его анализа

Организация урока:

- проследить занятость учащихся на каждом из этапов урока, оценить соответствие этой занятости дидактической цели и задачам этапов;
- оценить участие каждого учащегося в коллективной работе;
- оценить самостоятельную работу каждого учащегося;
- оценить распределение времени на отдельные части урока;
- определить наличие пауз, не заполненных работой.

Формирование общеучебных и общеинтеллектуальных умений и навыков:

- умение принять задачу, проанализировать значимые признаки, умение строить гипотезу и прогнозировать результат, выбирать способ действия, планировать деятельность, осуществить самоконтроль (найти и исправить ошибки), давать самооценку;
- умение сравнивать, обобщать, выделять главное;
- умение пользоваться вспомогательными материалами (таблицами, схемами и т. д.).

Формирование учебной мотивации:

- оценить использование приемов формирования познавательного интереса;
- оценить приемы воспитания ответственного отношения к учебе (проверка домашнего задания у всех учащихся, контроль за ходом и результатом усвоения знаний и умений, качественная оценка работы учащихся и т. д.)

Психологический климат на уроке:

- способы взаимодействия учителя и учащегося;
- способы взаимодействия учащихся между собой.

Учитывая многообразие запросов, формулируемых учителем и, соответственно, решаемых психологом при помощи наблюдения на уроке, можно предложить обращать внимание и на следующие *параметры урока:*

1. Личностный:

- побуждение учащихся к самоанализу;
- применение заданий, обращенных к личному жизненному опыту учащихся;
- применение заданий, основанных на необходимости делать самостоятельный выбор;
- использование ошибок как обучающих моментов.

2. Мотивационный:

- использование проблемных заданий;
- использование творческих заданий.

3. Психосберегающий:

- создание эмоционально-положительного фона урока;
- использование всех каналов восприятия и воспроизведения (аудиальный, визуальный, кинестетический).

4. Технологический (формирующий регуляторную составляющую учебной деятельности):

- навык ориентации в учебной задаче (понимание, умение пересказать, в том числе своими словами, условия задачи);
- способность выделять и анализировать значимые признаки, на основе этого выстраивать гипотезу и прогнозировать результат;
- способность выбирать адекватный способ действия;
- умение планировать деятельность и контролировать соответствие своих действий принятому плану;
- умение корректировать (своевременно находить и исправлять свои ошибки);
- умение давать самооценку.

Приложение 3

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Психология образования»
Кафедра «Педагогическая психология»

Отчет по практике модуля 17

«Взаимодействие педагога с субъектами образовательных отношений»

на базе _____

Студент группы _____

ФИО студента

_____ _____
Подпись дата сдачи отчета

_____ _____ /_____/ _____
оценка подпись и расшифровка руководителя практики дата проверки отчета

Москва, 201_

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ, ОФОРМЛЕНИЮ И СОДЕРЖАНИЮ ОТЧЁТА О ПРАКТИКЕ

Общие требования к структуре отчёта. При написании отчёта обучающийся должен придерживаться следующих требований:

- чёткость и логическая последовательность изложение материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

Структура отчёта. Структурными элементами отчёта являются:

- титульный лист;
- аннотация (реферат);
- содержание;
- перечень сокращений, условных обозначений, символов, единиц и терминов (если сокращения используются);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Описание элементов структуры отчёта.

Титульный лист отчёта. Титульный лист является первым листом отчёта. Пример оформления титульного листа листом отчёта приведен в Приложении 1.

Аннотация (Введение). Аннотация (реферат) – структурный элемент отчёта, дающий краткую характеристику выполненной работы с точки зрения содержания, назначения и результатов практики. Аннотация является вторым листом пояснительной записки отчёта.

Перечень сокращений и условных обозначений. Перечень сокращений и условных обозначений – структурный элемент отчёта, дающий представление о вводимых автором отчета сокращений и условных обозначений. Элемент является не обязательным и применяется только при наличии в пояснительной записке сокращений и условных обозначений.

Содержание. Содержание – структурный элемент отчёта, кратко описывающий структуру отчёта с номерами и наименованиями разделов, подразделов, а также перечислением всех приложений и указанием соответствующих страниц.

Введение и ***заключение***. «Введение» и «заключение» – структурные элементы отчёта, требования к ним определяются настоящей программой или методическими указаниями к выполнению практики. «Введение» и «Заключение» не включаются в общую нумерацию разделов и размещают на отдельных листах. Слова «Введение» и «Заключение» записывают посередине страницы с первой прописной буквы.

Основная часть. Основная часть – структурный элемент отчёта, требования к которому определяются заданием обучающемуся к отчёту и/или методическими указаниями к выполнению практики.

Список использованных источников. Список использованных источников – структурный элемент отчёта, который приводится в конце текста отчёта, представляющий список литературы, нормативно-технической и другой документации, использованной при составлении отчёта. Список использованных источников помещается на отдельном нумерованном листе (листах) отчёта, а сами источники записываются и нумеруются в порядке их упоминания в тексте. Источники должны иметь последовательные номера, отделяемые от текста точкой и пробелом. Оформление производится согласно ГОСТ 7.1-84 (см. п. 3.2.2) ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка». Ссылки (согласно данному ГОСТ, они называются

отсылками) на литературные источники приводятся в тексте и косых скобках в квадратных скобках. Разрешается использовать два варианта оформления ссылки (отсылок):

1) порядковой номер (или – если это продиктовано целесообразностью – порядковый номер источника и номера страниц), например, [3], [18, с. 26];

2) имя автора (или название документа), год издания, указание страниц, например, [Карасик, 2002, с. 231], [Интерпретационные характеристики ... , 1999, с. 56].

Главное правило: отсылки оформляются единообразно по всему документу: или через указание порядкового номера, или через указание фамилии автора (авторов) или названия произведения.

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких источниках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26], [74, с. 16–17; 82, с. 26] или [Шаховский, 2008; Шейгал, 2007], [Леотович, 2007, с. 37; Слышкин, 2004, с. 35–38].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: 132, с. 14] или [Цит. по: Олянич, 2004, с. 39–40]. Если дается не цитата, а упоминание чьих-то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например, [Приводится по: 108] или [Приводится по: Красавский, 2001]. Если необходимы страницы, их также можно указать: [Приводится по: 108, с. 27] или [Приводится по: Красавский, 2001, с. 111].

Во избежание ошибок, следует придерживаться формы библиографических сведений об источнике из официальных печатных изданий.

Приложение. Некоторый материал отчета допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, фотоматериал, рисунки, графический материал, Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения.

Требования к оформлению листов текстовой части. Текстовая часть отчёта выполняется на листах формата А4 (210 х 297 мм) без рамки, соблюдением следующих размеров полей:

- левое – не менее 30 мм,
- правое – не менее 10 мм,
- верхнее – не менее 15 мм,
- нижнее – не менее 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

При выполнении текстовой части работы на компьютере текст должен быть оформлен в текстовом редакторе *Word for Windows*.

Тип шрифта: *Times New Roman Cyr*. Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер 16 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 14 пт.

Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: одинарный.

ФОРМА ОТЧЁТ-СПРАВКИ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ (ВКЛЮЧАЯ ОТЗЫВ)

ОТЧЁТ-СПРАВКА
о прохождении практики

Студент(ка) МГППУ _____
(фамилия имя отчество студента)

_____ курса группы № _____ факультета _____

_____
(наименование факультета)

Проходил(а) практику _____
(наименование практики)

с «_____» _____ по «_____» _____ 201__г.

в _____
(наименование организации – базы практики, адрес)

_____

тел.: _____

Руководитель от базы практики _____
(фамилия имя отчество руководителя)

_____

_____
(должность руководителя)

Краткая характеристика работы студента (что сделано в соответствии с программой практики)

За период практики студент-практикант:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Итоги выполнения программы практики:

_____

_____

_____

_____

_____

ОТЗЫВ О РАБОТЕ СТУДЕНТА

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Замечания

_____

_____

_____

_____

_____

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка		
		нормативная		рейтинговая (0,1-15)
		зачтено / не зачтено	цифрой, прописью	
1.	Дисциплинированность (своевременность, аккуратность и полнота выполнения всех видов работ предусмотренных программой Практики)			
2.	Рефлексивность (способность критически оценивать свою работу в ходе практики)			
3.	Практическая подготовленность к решению конкретных профессиональных задач			

Оценка																		
	рейтинговая	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0,1	
	нормативная	5, отлично			4, хорошо			3, удовлетворительно			2, неудовлетворительно							
		зачтено									не зачтено							

Итоговая оценка работы обучающегося на базе практики: _____

Руководитель от базы практики _____ (_____)

Руководитель организации-базы практики _____ (_____)

МП «_____» _____ 201__г.

Студент _____ (_____) «_____» _____ 201__г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,

_____ Н.В. Дворянчиков
(подпись)
Протокол № 6 от 13.06. 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ МОДУЛЯ № 18

«МЕТОДЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ И НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ»

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: Психология и педагогика начального образования (учитель начальных классов)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2018 года приема

Часть ОПОП ВО: формируемая участниками образовательных отношений

Москва, 2018

Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля №18 «Методы работы педагога с обучающимися с ОВЗ и нарушениями развития» (открытая часть) /сост. Егорова М.А. Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. – 49 с.

Составители (разработчики):

Егорова М.А., кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры «Педагогическая психология»

Рецензент (внешний):

Сорокоумова Е.А., доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии труда и психологического консультирования, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет» (МПГУ)

Рецензент (внутренний):

Егоренко Т.А., кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры «Педагогическая психология»

Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Педагогическая психология».
Заведующий кафедрой _____ / _В.А. Гуружапов_/

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /Кривицкая Л.Б./ 12.05 2018__

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № ИР-2018-182,

© Егорова М.А., 2018
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2018

Оглавление

АННОТАЦИЯ....4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ....4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ....5
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО....5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ....6
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ....9
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ....10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ....14
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ....14
8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ....15
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ....36
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ....40
ПРИЛОЖЕНИЕ....43

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 18 «Методы работы педагога с обучающимися с ОВЗ и нарушениями развития» основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Психология и педагогика начального образования (учитель начальных классов)») составлены с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 года №122 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 года № 544н (зарегистрирован в Минюсте «06» декабря 2013 года № 30550 В).

Модуль № 18 «Методы работы педагога с обучающимися с ОВЗ и нарушениями развития» (далее по тексту – Модуль) относится к формируемой участниками образовательных отношений части учебного плана подготовки.

Основная цель Модуля: формирование способности студента к совместной работе в команде специалистов, способности к организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе выявленных трудностей в обучении, способности к организации деятельности родителей (или законных представителей) обучающихся в системе начального общего образования.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций: ПК-5, ПК-9.

ПК-5 Способен к индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе выявленных трудностей в обучении.

ПК-9 Способен к консультированию родителей (или законных представителей) обучающихся в системе начального общего образования**.**

Общая трудоемкость Модуля по Учебному плану: 15 (540 часов) зачетных единиц.
Модуль изучается в 7 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Входной и итоговый контроль по Модулю:

Входной контроль по Модулю не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – ***итоговый контроль* по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по Модулю может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.
Ик – индивидуальная консультация.
Зач. ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
Лек – лекция.
Лпз – лабораторно-практическое занятие.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
ПК – профессиональная компетенция.
Пр – практическое занятие.
Сем – семинар.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цели Модуля:

формирование способности студента к совместной работе в команде специалистов, способности к организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе выявленных трудностей в обучении, способности к организации деятельности родителей (или законных представителей) обучающихся в системе начального общего образования.

Задачи Модуля:

формирование у бакалавров способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

освоение методов работы педагога с сенсорными нарушениями обучающихся и нарушениями развития опорно-двигательного аппарата, методы работы педагога с нарушениями речи и интеллекта обучающихся, методы работы педагога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся.

формирование общепрофессиональной и профессиональной компетенции в области методов работы педагога с обучающимися с ОВЗ и нарушениями развития.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учетом ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Психология и педагогика начального образования (учитель начальных классов)»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 года № 122 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326). и профессионального стандарта.

Модуль изучается в 7 семестре.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение Модулей: Модуль 4 «Культура здоровья и безопасность жизнедеятельности», Модуль 7 «Методы организации учебной деятельности обучающихся»,

Модуль 9 «Методы индивидуализации учебной деятельности обучающихся», разделов Модулей: Основы специальной психологии, Теория и методы воспитания обучающихся, Взаимодействие педагога с родителями обучающихся (или их законными представителями) по вопросам обучения и воспитания младших.

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих Модулей: Модуль 19 «Рефлексивный: Психолого-педагогические исследования в деятельности педагога начального общего образования», прохождения Преддипломной практики, выполнения научно-исследовательской работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 1. – **Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
Профессиональные:		
ПК-5 Способен к индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе выявленных трудностей в обучении	полностью	Знает: основополагающие документы по социальным и государственным гарантиям образования детей; основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста в части индивидуализации образования младших школьников; основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста в части организации развивающих досуговых событий с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей.
		Умеет: применять основополагающие документы по социальным и государственным гарантиям образования детей для анализа ситуаций образовательных отношений; взаимодействовать с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами; проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных); взаимодействовать с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами; проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающихся с особыми образовательными потребностями; планировать и реализовывать развивающие досуговые события на основе известных теорий обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей.

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
		Владеет: терминологией и принципами применения основополагающих документов по социальным и государственным гарантиям образования детей; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; навыками корректировки учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста; навыками корректировки развивающих досуговых событий с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей.
ПК-9 Способен к консультированию родителей (или законных представителей) обучающихся в системе начального общего образования	В части консультирования родителей (или законных представителей) обучающихся с ОВЗ и нарушениями развития	Знает: основы консультирования родителей (или законных представителей) обучающихся в системе начального общего образования.
		Умеет: оценивать применимость конкретных методов консультирования родителей (или законных представителей) обучающихся в системе начального общего образования по типичным проблемам обучения и воспитания в области стандартных образовательных отношений.
		Владеет: способами применения стандартных методов консультирования родителей (или законных представителей) обучающихся в системе начального общего образования.

ы

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объем Модуля (в зачетных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 2.

Таблица 2. – **Объем (трудоемкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоемкость по учебному плану							
		Зач. ед.	Академических часов						
			Всего	из них контактных					СР
				Лек	Сем	Пр	Лпз	Гк/ Ик	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
По Модулю		**15**	**540**	**64**		**128**		**14**	**298**
Семестр № 7		**15**	**540**	**64**		**128**		**14**	**298**
1	Методы работы педагога с сенсорными нарушениями обучающихся и нарушениями развития опорно-двигательного аппарата	2	72	16		16		2	38
2	Методы работы педагога с нарушениями речи и интеллекта обучающихся	2	72	16		16		2	38
3	Методы работы педагога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся	2	72	16		16		2	38
4	Взаимодействие педагога со специалистами по вопросам коррекции нарушений в развитии (медики, логопеды, нейропсихологи, педагоги-психологи)	2	72	16		16		2	38
5	Практикум: Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями	2	72			36		2	34
6	Практикум: Мониторинг образовательных результатов обучающихся с особыми образовательными потребностями	1	36			28		2	6
7	Производственная практика по модулю 18 «Методы работы педагога с обучающимися с ОВЗ и нарушениями развития»	3	108					2	106
Промежуточная аттестация – *Экзамен* по Модулю		1	36						

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов Модуля

Раздел 1. Методы работы педагога с сенсорными нарушениями обучающихся и нарушениями развития опорно-двигательного аппарата

Раздел «Методы работы педагога с сенсорными нарушениями обучающихся и нарушениями развития опорно-двигательного аппарата» относится к обязательной части Блока 1 ОПОП направления подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Код 44.03.02). Направленность программы «Психология и педагогика образования (преподаватель в начально школе)». Дисциплина реализуется в модуле №18 «Методы работы педагога с обучающимися с ОВЗ и нарушениями развития».

Раздел содержит 8 тематических блоков, направленных на освоение компетенций ПК-5, ПК-9. Содержание тематических блоков раздела имеет практико-ориентированную направленность, позволяющую студентам овладеть необходимыми знаниями, умениями и навыками для осуществления профессиональной деятельности в условиях начального образования. Раздел предполагает знакомство студентов с психофизиологическими особенностями развития обучающихся с сенсорными нарушениями и нарушениями развития опорно-двигательного аппарата, влиянием уровня развития ВПФ на становление учебной деятельности, методами работы педагога с данной категорией обучающихся. Будущие бакалавры учатся анализировать трудности в обучении в начальной школе у детей с особенностями развития (сенсорные нарушения и нарушения опорно-двигательного аппарата). Раздел способствует формированию представлений об основах работы педагога по преодолению и профилактике трудностей в обучении данного категории детей. Особое внимание уделяется анализу методов работы педагога с сенсорными нарушениями обучающихся и нарушениями развития опорно-двигательного аппарата в зависимости от степени нарушения и типа дизонтогенеза. В рамках раздела изучаются: нарушения опорно-двигательного аппарата у детей и подростков, определение, причины; основные проявления общедвигательных расстройств, психолого-педагогическая характеристика детей с детским церебральным параличом (ДЦП), задачи и основные направления психолого-педагогической помощи детям с церебральным параличом, организация и содержание различных направлений коррекционно-педагогической работы; клинико-педагогическая характеристика групп детей с нарушениями слуха (глухие (неслышащие), позднооглохшие, слабослышащие дети), особенности коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения слуха. Типы специальных образовательных учреждений для детей этой категории. Основные мероприятия по предупреждению нарушений слуха у детей; психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения; коррекционное обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. Типы специальных учреждений для незрячих и слабовидящих детей; индивидуальный подход к детям с нарушениями зрения в условиях массовых учебно-воспитательных учреждений; профилактика нарушений зрения у детей. А так же бакалавры знакомятся с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особенностями консультирования родителей (или законных представителей) обучающихся данной категории в системе начального общего образования.

Раздел 2. Методы работы педагога с нарушениями речи и интеллекта обучающихся

Раздел «Методы работы педагога с нарушениями речи и интеллекта обучающихся» относится к обязательной части Блока 1 ОПОП направления подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Код 44.03.02). Направленность программы «Психология и педагогика образования (преподаватель в начально школе)». Дисциплина реализуется в модуле №18 «Методы работы педагога с обучающимися с ОВЗ и нарушениями развития».

Раздел содержит 8 тематических блоков, направленных на освоение компетенций ПК-5, ПК-9. Содержание тематических блоков раздела имеет практико-ориентированную направленность, позволяющую студентам овладеть необходимыми знаниями, умениями и навыками для осуществления профессиональной деятельности в условиях начального

образования. Раздел предполагает знакомство студентов с психофизиологическими особенностями развития обучающихся с нарушениями речи и интеллекта, влиянием уровня развития ВПФ на становление учебной деятельности, методами работы педагога с данной категорией обучающихся. Будущие бакалавры учатся анализировать трудности в обучении в начальной школе у детей с особенностями развития (нарушениями речи и интеллекта). Раздел способствует формированию представлений об основах работы педагога по преодолению и профилактике трудностей в обучении данной категории детей. Особое внимание уделяется анализу методов работы педагога с нарушениями речи и интеллекта в зависимости от степени нарушения и типа дизонтогенеза. В рамках раздела изучаются: задержка психического развития (ЗПР) как вида нарушения развития. Основные формы (варианты) ЗПР. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Комплексный подход к преодолению задержки познавательного развития у детей и подростков. Организация и основные направления коррекционной педагогической работы с детьми с ЗПР. Организация обучения детей с ЗПР в массовой общеобразовательной школе. Понятия нарушения интеллекта (умственная отсталость), олигофрения. Причины и специфика интеллектуальных нарушений при умственной отсталости. Психолого-педагогическая характеристика детей данной категории. Степени умственной отсталости. Особенности коррекционно-воспитательной работы с умственно отсталыми детьми в условиях специального и инклюзивного образования. Определение понятия структура речевого дефекта. Контингент детей с недостатками речи в образовательных учреждениях общего типа и в специальной школе. Основные организационные мероприятия в отношении детей с нарушениями речи (дети с фонетическими нарушениями, фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФР), нарушениями голоса, заиканием) в общеобразовательных учреждениях. Роль педагога образовательного учреждения в предупреждении и устранении нарушений звукопроизношения и других недостатков речи у детей. А также бакалавры знакомятся с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) и особенностями консультирования родителей (или законных представителей) обучающихся данной категории в системе начального общего образования.

Раздел 3. Методы работы педагога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся

Классификация эмоциональных и поведенческих расстройств у детей. Характеристика обучающихся с эмоционально-поведенческими нарушениями. Факторы, влияющие на возникновение эмоционально-поведенческих нарушений в детском возрасте. Педагогическая диагностика эмоционально-поведенческих расстройств. Составление педагогической характеристики обучающегося с данными нарушениями. Педагогическая оценка риска неудачной социализации обучающегося. Взаимодействие учителя с иными субъектами образовательных отношений (родителями, школьным психологом, социальным педагогом, специалистами) по вопросам индивидуального сопровождения учебно-воспитательного процесса обучающегося данной категории. Методы педагогической коррекции эмоционально-поведенческих нарушений у учеников начальных классов. Разработка и проведение уроков с использованием проектных и других видов работ в малых группах, в рамках которых осуществляется паритетное сотрудничество обучающихся, формируются навыки учебного взаимодействия. Психолого-педагогические техники и приемы, используемые учителем для коррекции поведенческих нарушений в ходе учебных занятий и во время внеучебных мероприятий. Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам позитивных межличностных отношений, благоприятного психологического климата в семье, психологической взаимопомощи.

Раздел 4. Взаимодействие педагога со специалистами по вопросам коррекции нарушений в развитии (медики, логопеды, нейропсихологи, педагоги-психологи)

Психолого-педагогическое взаимодействие учителя со специалистами как актуальная профессиональная задача в современных условиях образовательной среды. Исторический контекст междисциплинарного подхода к решению «школьных проблем» в российском образовании. Цель и задачи междисциплинарного взаимодействия специалистов в системе современного образования. «Мишени» междисциплинарного взаимодействия. Область профессионального взаимодействия учителя и медицинского работника. Область профессионального взаимодействия учителя и логопеда. Область профессионального взаимодействия учителя и нейропсихолога. Область профессионального взаимодействия учителя и педагога-психолога. Внутришкольный консилиум по вопросам индивидуализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ. Организационная структура, членский состав, принципы работы, функциональные обязанности специалистов, рабочая документация Консилиума. Тематические направления работы Консилиума. Педагогическая характеристика обучающегося с особенностями развития. Алгоритм составления полипрофессионального индивидуально-ориентированного коррекционно-образовательных маршрутов с учетом нозологических групп нарушений развития и АОП ФГОС НОО. Педагогический мониторинг результативности комплексной (междисциплинарной) коррекционно-образовательной программы. Коррекция индивидуальных планов обучения и воспи-тания обучающихся с ОВЗ с учетом результатов мониторинга.

Раздел 5. Практикум: Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями

Раздел «Практикум: Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями» относится к обязательной части Блока 1 ОПОП направления подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Код 44.03.02). Направленность программы «Психология и педагогика начального образования (учитель начальных классов)». Дисциплина реализуется в модуле №18 «Методы работы педагога с обучающимися с ОВЗ и нарушениями развития».

Раздел содержит 6 тематических блоков, направленных на освоение компетенций ПК-9, ПК-5. Содержание тематических блоков раздела имеет практико-ориентированную направленность, позволяющую студентам овладеть необходимыми знаниями, умениями и навыками для осуществления профессиональной деятельности в условиях начального образования. Раздел предполагает знакомство студентов с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) по каждому типу дизонтогенеза, сроками освоения образовательной программы. Раздел способствует формированию умения проектировать индивидуальные образовательные программы и маршруты для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Особое внимание уделяется анализу технологиям разработки и реализации индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Цель раздела – сформировать у бакалавров компетенции, обеспечивающие выполнение профессиональных задач в области обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

Задачи раздела –

1. Сформировать у бакалавров представление о проектировании индивидуальных образовательных планов и маршрутов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ как одного из направлений деятельности педагога в цикле профессиональной деятельности.

Познакомить с основами проектирования индивидуальных планов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

2. Сформировать способность

– к проектированию индивидуальных образовательных планов и маршрутов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в системе общего образования;

– к реализации индивидуальных образовательных планов и маршрутов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в системе общего образования.

3. Развить навыки контроля результатов проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов и маршрутов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в системе общего образования.

Раздел 6. Практикум: Мониторинг образовательных результатов обучающихся с особыми образовательными потребностями

Раздел «Практикум: Мониторинг образовательных результатов обучающихся с особыми образовательными потребностями» относится к обязательной части Блока 1 ОПОП направления подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Код 44.03.02). Направленность программы «Психология и педагогика начального образования (учитель начальных классов)». Дисциплина реализуется в модуле №18 «Методы работы педагога с обучающимися с ОВЗ и нарушениями развития».

Раздел содержит 6 тематических блоков, направленных на освоение компетенций ПК-9, ПК-5. Содержание тематических блоков раздела имеет практико-ориентированную направленность, позволяющую студентам овладеть необходимыми знаниями, умениями и навыками для осуществления профессиональной деятельности в условиях начального образования. Раздел предполагает знакомство студентов с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) по каждому типу дизонтогенеза, сроками освоения образовательной программы. Раздел способствует формированию умения анализировать динамику образовательных результатов обучающихся с особыми образовательными потребностями. Студенты знакомятся с системой оценки достижений обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения АОП НОО трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных; или двух групп результатов образования: личностных и предметных, в зависимости от варианта АОП НОО; критериями, объектом, предметом, видами контроля образовательных результатов обучающихся с особыми образовательными потребностями; целями, задачами, функциями, принципами мониторинга Особое внимание уделяется изучению функций и методов оценки образовательных результатов обучающихся с особыми образовательными потребностями; формам мониторинга: стартовая, текущая и финишная диагностика; организационно-содержательным характеристикам стартовой, текущей и финишной диагностики.

Раздел 7. Производственная практика по модулю 18 «Методы работы педагога с обучающимися с ОВЗ и нарушениями развития»

Содержание практики по этапам проведения (разделам) представлено в таблице 3).

Таблица 3. – **Содержание практики по этапам проведения (разделам)**

№ п/п	Наименование этапов проведения (разделов) практики	Содержание практики по этапам проведения (разделам)
1	2	3
1.	Организационный этап	Установочная конференция, знакомство с программой практики, требованиями к оформлению результатов практики, инструктаж по технике безопасности, распределение на базу практики
2.	Основной этап	Знакомство со структурой и особенностями организации-базы практики; Участие в подборе методов работы педагога с обучающимися с ОВЗ и нарушениями развития; Обучение использованию методов работы педагога с

№ п/п	Наименование этапов проведения (разделов) практики	Содержание практики по этапам проведения (разделам)
1	2	3
		обучающимися с ОВЗ и нарушениями развития (присутствие практикантов на занятиях с обучающимися с ОВЗ) с последующей рефлексией Участие в разработке (или изучение) индивидуального образовательного маршрута обучающегося Участие (или изучение документации) в процедуре мониторинга образовательных результатов обучающихся с особыми образовательными потребностями (присутствие практикантов на занятиях с обучающимися с ОВЗ)
3.	Заключительный этап	Оформление отчетной документации по практике, итоговая конференция по практике

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения Модуля, указанные в приложении 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 7 (графа 3).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Психология и педагогика начального образования (учитель начальных классов)»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 года № 122. Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);

мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);

доступ в Интернет.

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учетом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся. В том числе специальное оборудование, обеспечивающее беспрепятственный доступ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный с привлечением представителей профильных организаций.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 4 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 4. – **Паспорт ФОС по Модулю**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
1. Методы работы педагога с сенсорными нарушениями обучающихся и нарушениями развития опорно-двигательного аппарата				
Текущий контроль	Самоконтроль Подготовка докладов Опрос	Вопросы для самоконтроля Темы докладов Вопросы для опроса	ПК-9	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задание (Кейс- задание)		закрытая
2. Методы работы педагога с нарушениями речи и интеллекта обучающихся				
Текущий контроль	Самоконтроль Подготовка докладов Опрос	Вопросы для самоконтроля Темы докладов Вопросы для опроса	ПК-9	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания		закрытая
3. Методы работы педагога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся				
Текущий контроль	Самоконтроль Проектная работа в малых группах	Вопросы для самоконтроля Темы проектов	ПК-5, ПК-9	открытая
Рубежный контроль	Опрос	Вопросы к опросу		закрытая
4. Взаимодействие педагога со специалистами по вопросам коррекции нарушений в развитии (медики, логопеды, нейропсихологи, педагоги-психологи)				
Текущий контроль	Самоконтроль Проектная работа в малых группах	Вопросы для самоконтроля Темы проектов	ПК-5, ПК-9	открытая
Рубежный контроль	Коллоквиум	Вопросы к коллоквиуму		закрытая
5. Практикум: Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями				
Текущий контроль	Самоконтроль Выполнение практических заданий	Вопросы для самоконтроля Темы практических заданий	ПК-5	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задание (Кейс- задание)		закрытая
6. Практикум: Мониторинг образовательных результатов обучающихся с особыми образовательными потребностями				

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
Текущий контроль	Самоконтроль Выполнение практических заданий	Вопросы для самоконтроля Темы практических заданий	ПК-5	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное (групповое) задание (вопросы для контрольной работы)		закрытая
7. Производственная практика по модулю 18 "Методы работы педагога с обучающимися с ОВЗ и нарушениями развития"				
Текущий контроль по этапам практики	Теоретическая работа Изучение документации Практическая работа	Дневник практики, отчёт о практике	ПК-5, ПК-9	открытая
Промежуточная аттестация:				
Экзамен		Вопросы к экзамену	ПК-5, ПК-9	закрытая

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учетом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 4 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

8.1. Входной контроля по Модулю

Входной контроль знаний, умений и навыков обучающихся по Модулю не предусмотрен.

8.2. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия (семинарские, практические), руководителями практики по Модулю.

8.2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);

– степень усвоения теоретических знаний по Модулю;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;

– результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 7.

Таблица 7. – **Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля**

Наименование раздела	**Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля**	**Учебно-методическое и информационное обеспечение***
1	2	3
1. Методы работы педагога с сенсорными нарушениями обучающихся и нарушениями развития опорно-двигательного аппарата	1. Содержание и методы работы педагога со слабослышащими обучающимися 2. Особенности обучения глухих детей 3. Методы работы педагога со слабовидящими обучающимися 4. Методы обучения и воспитания тотально слепых детей 5. Методика поиска упавшего предмета 6. Отбор и комбинация методов работы педагога с обучающимися с сенсорными нарушениями 7. Предметно-практическое обучение детей с сенсорными нарушениями обучающихся и нарушениями развития опорно-двигательного аппарата 8. Отбор и комбинация методов работы педагога с обучающимися с нарушениями развития опорно-двигательного аппарата 9. Основы дидактики специального образования 10. Метода работы педагога с обучающимися с	О: 1, 2, 4 Д: 1, 2, 4 П: 1-8 Э: 1-4

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	нарушениями развития опорно-двигательного аппарата	
2. Методы работы педагога с нарушениями речи и интеллекта обучающихся	1. Речевые нарушения: этиология, патогенез, классификация (клинико-педагогическая, психолого-педагогическая) 2. Методы работы педагога с обучающимися, имеющими нарушения речи (ОНР, ФФН, ФН, заикание) 3. Этиология и патогенез различных форм интеллектуальной недостаточности 4. Классификация пограничных форм интеллектуальной недостаточности В.В. Ковалева, К.С. Лебединской 5. Методы обучения детей с нарушениями интеллекта (умственная отсталость) 6. Методы, используемые для приобретения новых знаний, умений и навыков 7. Методы работы с техническими средствами обучения 8. Программированное обучение 9. Методы и приемы обучения детей начальной школы с ЗПР 10. Организационно-педагогические особенности обучения детей с ЗПР	О: 1, 2, 4 Д: 2, 3, 4, 7, 9 П: 1-8 Э: 1-4
3. Методы работы педагога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся	1. Охарактеризуйте категории детей с эмоционально-поведенческими нарушениями. 2. Типы поведения в ситуации фрустрации. Адаптивная и неадаптивная формы социального реагирования. 2.Педагогические приемы включения обучающихся с эмоционально-поведенческими нарушениями в учебный процесс. 3. Работа учителя с ученическим коллективом по нормализации эмоционально-поведенческих реакций обучающихся с ОВЗ. 4. Консультирование родителей по вопросам обучения, воспитания и развития детей с эмоционально-поведенческими нарушениями.	О: 1, 4 Д: 2, 3, 4, 5, 7, 10 П: 1-8 Э: 1-4
4. Взаимодействие педагога со специалистами по вопросам коррекции нарушений в развитии (медики, логопеды, нейропсихологи,	1. Направления, формы и содержание просветительской работы учителя, психолога, логопеда, нейропсихолога медицинского работника по вопросам развития, обучения, воспитания и взаимодействия с обучающимися с особенностями в развитии. 2. Каков алгоритм определения специалистами образовательного маршрута для обучающихся с трудностями в обучении.	О: 1, 4 Д: 2, 3, 4, 5, 7, 10 П: 1-8 Э: 1-4

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
педагоги-психологи)	3. Разработка и проведение командой специалистов профилактических мероприятий по преодолению школьных трудностей в обучении и социальном взаимодействии.	
1. Практикум: Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Нормативно – правовая база проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ 2. Сущностные характеристики индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ 3. Общешкольная документация по сопровождению обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ 4. Документация психолого-педагогического консилиума. 5. Индивидуальные документы обучающихся с ОВЗ 6. Рабочая документация специалистов сопровождения обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ 7. Проектирование адаптивных образовательных программ. 8. Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ 9. ФГОС НООО с ОВЗ 10. ФГОС ОО обучающихся с УО	О: 1, 2, 4 Д: 2, 5, 8, П: 1-8 Э: 1-4
2. Практикум: Мониторинг образовательных результатов обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Система оценки достижений обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения АОП НОО трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных 2. Система оценки достижений обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения АОП НОО двух групп результатов образования: личностных и предметных 3. Критерии, объект, предмет, виды контроля образовательных результатов обучающихся с особыми образовательными потребностями 4. Цели, задачи, функции, принципы мониторинга 5. Методы оценки образовательных результатов обучающихся с особыми образовательными потребностями 6. Формы мониторинга: стартовая, текущая и финишная диагностика;	О: 1, 2, 4 Д: 3, 6, 7, 10 П: 1-8 Э: 1-4

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	7. Организационно-содержательная характеристика стартовой, текущей и финишной диагностики 8. Рабочая документация специалистов (педагога), осуществляющих мониторинг образовательных результатов обучающихся с особыми образовательными потребностями 9. Технология мониторинга образовательных результатов обучающихся с особыми образовательными потребностями 10. Проверка и оценка знаний и умений обучающихся с ОВЗ	

* О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:-электронные ресурсы и базы.

Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

1. Раздел 1. Методы работы педагога с сенсорными нарушениями обучающихся и нарушениями развития опорно-двигательного аппарата

Примерные вопросы для опроса:

1. Формирование учебной деятельности обучающихся с нарушениями слуха
2. Особенности формирования мотивации учебной деятельности у детей младшего школьного возраста с нарушениями слуха
3. Специфика использования методов обучения на разных уроках для глухих и слабослышащих детей
4. Методы, средства и формы обучения слабослышащих детей
5. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха
6. Формирование учебной деятельности обучающихся с нарушениями зрения

Критерии оценки ответов: знание материала, грамотное и по существу изложение материала, существенные неточности в ответе на вопрос, корректное использование в ответах рекомендуемых учебно-методических материалов.

Примерные темы для докладов:

1. Методы обучения с учетом специфики познавательной деятельности слепых и слабовидящих
2. Букварный период обучения грамоте незрячих школьников: чтение, письмо, предметный урок
3. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей и подростков, определение, причины
4. Основные проявления общедвигательных расстройств, психолого-педагогическая характеристика детей с детским церебральным параличом (ДЦП),
5. Задачи и основные направления психолого-педагогической помощи детям с церебральным параличом
6. Организация и содержание различных направлений коррекционно-педагогической работы с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Критерии оценки содержания докладов.

«Отлично» (13, 14, 15 баллов), В сообщении выбранная тема полностью раскрыта и последовательно изложена, имеются ссылки на исследователей и источники представленной

в сообщении информации. Помимо учебников при подготовке сообщения использована другая методическая и научная литература (статьи, монографии и т.п.). Имеется презентация.

«Хорошо» (10, 11, 12 баллов). В сообщении выбранная тема раскрыта или раскрыта не полностью, ссылки на исследователей или источники информации имеются, но в недостаточном количестве. Для подготовки сообщения использованы материалы только из учебников. Презентация содержит много текста.

«Удовлетворительно» (7, 8, 9 баллов). Выбранная тема раскрыта не полностью или представленное содержание частично не соответствует заявленной теме, отсутствуют ссылки на исследователей и источники информации. Презентации нет.

«Неудовлетворительно» (4, 5, 6 баллов). Представленное содержание полностью не соответствует заявленной теме, отсутствуют ссылки на исследователей и источники информации.

2. Раздел 2. Методы работы педагога с нарушениями речи и интеллекта обучающихся

Примерные вопросы для опроса:

1. Психофизиологические особенности развития обучающихся с нарушениями речи и интеллекта
2. Влияние уровня развития ВПФ на становление учебной деятельности обучающихся с нарушениями речи и интеллекта
3. Методы работы педагога с обучающимися, имеющими нарушения речи
4. Методы работы педагога с нарушениями интеллекта в зависимости от степени нарушения и типа дизонтогенеза
5. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР
6. Организация обучения детей с ЗПР в массовой общеобразовательной школе
7. Определение понятия структура речевого дефекта. Контингент детей с недостатками речи в образовательных учреждениях общего типа и в специальной школе
8. Основные организационные мероприятия в отношении детей с нарушениями речи (дети с фонетическими нарушениями, фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФР), нарушениями голоса, заиканием) в общеобразовательных учреждениях

Критерии оценки ответов: знание материала, грамотное и по существу изложение материала, существенные неточности в ответе на вопрос, корректное использование в ответах рекомендуемых учебно-методических материалов.

Примерные темы для докладов:

1. Работа педагога по преодолению и профилактике трудностей в обучении детей с нарушениями речи и интеллекта
2. Понятия нарушения интеллекта (умственная отсталость), олигофрения. Причины и специфика интеллектуальных нарушений при умственной отсталости
3. Роль педагога образовательного учреждения в предупреждении и устранении нарушений звукопроизношения и других недостатков речи у детей
4. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью
5. Задержка психического развития (ЗПР) как вида нарушения развития
6. Основные формы (варианты) ЗПР
7. Особенности коррекционно-воспитательной работы с умственно отсталыми детьми в условиях специального и инклюзивного образования
8. Организация и основные направления коррекционной педагогической работы с детьми с ЗПР

«Отлично» (13, 14, 15 баллов). В сообщении выбранная тема полностью раскрыта и последовательно изложена, имеются ссылки на исследователей и источники представленной в сообщении информации. Помимо учебников при подготовке сообщения использована другая методическая и научная литература (статьи, монографии и т.п.). Имеется презентация.

«Хорошо» (10, 11, 12 баллов). В сообщении выбранная тема раскрыта или раскрыта не полностью, ссылки на исследователей или источники информации имеются, но в недостаточном количестве. Для подготовки сообщения использованы материалы только из учебников. Презентация содержит много текста.

«Удовлетворительно» (7, 8, 9 баллов). Выбранная тема раскрыта не полностью или представленное содержание частично не соответствует заявленной теме, отсутствуют ссылки на исследователей и источники информации. Презентации нет.

«Неудовлетворительно» (4, 5, 6 баллов). Представленное содержание полностью не соответствует заявленной теме, отсутствуют ссылки на исследователей и источники информации.

3. Раздел 3. Методы работы педагога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся

Пример проектного задания:

Разработайте проект педагогической помощи обучающемуся в ситуации школьной дезадаптации. Представьте Проект в виде доклада с презентацией.

Вопросы, которые необходимо проработать в Проекте:

Какие причины могут вызвать такие эмоционально-поведенческие реакции мальчика?

Какое содействие может оказать учитель в данной ситуации?

Ситуация: «Мальчик 8 лет (программа 1-3), перешел в 3 класс. Появились жалобы на головную боль во время уроков, стал отказываться ходить в школу, появилось множество «глупых» ошибок по всем предметам. Ранее отмечалось преподавателем высокий уровень интеллектуального развития ребенка и хорошая успеваемость. Со слов мамы, письменные уроки дома делает очень долго, хотя решает устно все без затруднений, испытывает трудности при засыпании, ночью возможен энурез, говорит, что «ненавидит школу».

Ответ: мальчик интеллектуально был готов к школе, а психологически нет. Программа 1-3 имеет ускоренный темп, с которым мальчик не смог справиться. Рекомендации: консультация психолога, невролога. Со стороны педагога: необходимо освободить мальчика от дополнительных уроков, уменьшить количество письменных домашних заданий, периодически допускать 1 выходной среди рабочей недели с последующим контролем пропущенного материала. Данные мероприятия необходимо соблюдать вплоть до исчезновения всех указанных нарушений и восстановления школьной успеваемости.

Критерии оценивания Проекта.

В таблице приведены критерии, по которым оценивается Проект и его презентация. По каждому критерию выставляется балл от 0 до 2 или от 0 до 1 (по последнему критерию)

0 баллов выставляется в случае, если показатель по данному критерию не представлен или отсутствует;

1 балл выставляется в случае, если показатель по данному критерию проявляется частично;

2 балла выставляется, если показатель по данному критерию проявляется в полной мере.

Максимально за проект можно набрать 15 баллов, что соответствует баллам рейтинговой оценки.

Критерии оценки выполненного проекта	*Баллы*
Оценка проекта	
Соответствие требованиям ФГОС НОО	*0-2*
Соответствие Профессиональному стандарту педагога	*0-2*
Учет возрастных особенностей	*0-2*
Реалистичность	*0-2*

Оценка защиты проекта	
Формулировка проблемы и темы проекта	*0-2*
Логичность	*0-2*
Четкость и ясность изложения	*0-2*
Глубина знаний и эрудиция	*0-1*
Итог:	***0-15***

4. Раздел 4. Взаимодействие педагога со специалистами по вопросам коррекции нарушений в развитии (медики, логопеды, нейропсихологи, педагоги-психологи)

Примеры проектных заданий:

Разработайте проект педагогического взаимодействия специалистов при оказании помощи обучающемуся, имеющему проблемы с овладением письмом. Представьте Проект в виде доклада с презентацией.

Вопросы, которые необходимо проработать в Проекте:

Каковы предпосылки затруднений в обучении девочки?

Какое содействие может оказать учитель в данной ситуации?

Ситуация: «Во первом классе у девочки З. обнаружились серьезные проблемы с овладением письмом. Девочке трудно было прописывать прописи, в словах было множество орфографических ошибок. Из разговора с мамой учитель выяснил, что девочка поздно начала говорить (3,5 года), с логопедом занимались только перед самой школой (с 5-6лет). Все звуки девочке логопед поставил, развитием речи фактически не занимались».

Ответ: рекомендации обратить к школьному логопеду для работы с мелкой моторикой, развитием речи и фонематических слухом.

Критерии оценивания Проекта.

В таблице приведены критерии, по которым оценивается Проект и его презентация. По каждому критерию выставляется балл от 0 до 2 или от 0 до 1 (по последнему критерию)

0 баллов выставляется в случае, если показатель по данному критерию не представлен или отсутствует;

1 балл выставляется в случае, если показатель по данному критерию проявляется частично;

2 балла выставляется, если показатель по данному критерию проявляется в полной мере.

Максимально за проект можно набрать 15 баллов, что соответствует баллам рейтинговой оценки.

Критерии оценки выполненного проекта	*Баллы*
Оценка проекта	
Соответствие требованиям ФГОС НОО	*0-2*
Соответствие Профессиональному стандарту педагога	*0-2*
Учет возрастных особенностей	*0-2*
Реалистичность	*0-2*
Оценка защиты проекта	
Формулировка проблемы и темы проекта	*0-2*
Логичность	*0-2*
Четкость и ясность изложения	*0-2*
Глубина знаний и эрудиция	*0-1*
Итог:	***0-15***

№2

Разработайте проект педагогического взаимодействия специалистов при оказании помощи обучающемуся, имеющему проблемы с овладением письмом. Представьте Проект в виде доклада с презентацией.

Вопросы, которые необходимо проработать в Проекте:

Какое содействие может оказать учитель в данной ситуации?

Каким способом педагог может помочь ребенку преодолеть данные трудности?

Поможет ли педагог ребенку, если заставит его по 100 раз прописать все цифры и буквы?

Обоснуйте необходимость мультидисциплинарного взаимодействия специалистов для решения данной проблемы.

Ситуация: «У ученика С. во втором классе наблюдаются трудности в решении примеров, неравенств, задач с двумя вопросами. С. затрудняется правильно отсчитать количество клеток, заходит на поля, в тетради в линейку не удерживает строку, «зеркалит» буквы и цифры».

Каким способом педагог может помочь ребенку преодолеть данные трудности?

Ответ: педагогу необходима консультация и помощь нейропсихолога для развивающей работы по развтию логического мышления и пространственных представлений.

Критерии оценивания Проекта.

В таблице приведены критерии, по которым оценивается Проект и его презентация. По каждому критерию выставляется балл от 0 до 2 или от 0 до 1 (по последнему критерию)

0 баллов выставляется в случае, если показатель по данному критерию не представлен или отсутствует;

1 балл выставляется в случае, если показатель по данному критерию проявляется частично;

2 балла выставляется, если показатель по данному критерию проявляется в полной мере.

Максимально за проект можно набрать 15 баллов, что соответствует баллам рейтинговой оценки.

Критерии оценки выполненного проекта	*Баллы*
Оценка проекта	
Соответствие требованиям ФГОС НОО	*0-2*
Соответствие Профессиональному стандарту педагога	*0-2*
Учет возрастных особенностей	*0-2*
Реалистичность	*0-2*
Оценка защиты проекта	
Формулировка проблемы и темы проекта	*0-2*
Логичность	*0-2*
Четкость и ясность изложения	*0-2*
Глубина знаний и эрудиция	*0-1*
Итог:	***0-15***

Примерные вопросы к коллоквиуму:

1. Что входит в зону компетенций специалистов в части решения вопросов коррекции нарушений в развитии обучающихся: медики, логопеды, нейропсихологи, педагоги-психологи.
2. Выделите 2-4 конкретных вопроса, с которым может обратиться педагог к конкретному специалисту.

3. Выделите специфику и особенности организации взаимодействия с каждым из специалистов.

5. Раздел 5. Практикум: Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями

Темы практических заданий

1. Индивидуальный образовательный маршрут обучающихся с нарушениями слуха
2. Индивидуальный образовательный маршрут обучающихся с нарушениями зрения
3. Индивидуальный образовательный маршрут обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
4. Индивидуальный образовательный маршрут обучающихся с нарушениями речи
5. Индивидуальный образовательный маршрут обучающихся с задержкой психического развития
6. Индивидуальный образовательный маршрут обучающихся с умственной отсталостью

«Отлично» (13, 14, 15 баллов). В сообщении выбранная тема полностью раскрыта и последовательно изложена, имеются ссылки на исследователей и источники представленной в сообщении информации. Помимо учебников при подготовке сообщения использована другая методическая и научная литература (статьи, монографии и т.п.). Имеется презентация.

«Хорошо» (10, 11, 12 баллов). В сообщении выбранная тема раскрыта или раскрыта не полностью, ссылки на исследователей или источники информации имеются, но в недостаточном количестве. Для подготовки сообщения использованы материалы только из учебников. Презентация содержит много текста.

«Удовлетворительно» (7, 8, 9 баллов). Выбранная тема раскрыта не полностью или представленное содержание частично не соответствует заявленной теме, отсутствуют ссылки на исследователей и источники информации. Презентации нет.

«Неудовлетворительно» (4, 5, 6 баллов). Представленное содержание полностью не соответствует заявленной теме, отсутствуют ссылки на исследователей и источники информации.

6. Раздел 6. Практикум: Мониторинг образовательных результатов обучающихся с особыми образовательными потребностями

Темы практических заданий

1. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
2. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) Динамика образовательных результатов обучающихся с особыми образовательными потребностями
3. Система оценки достижений обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения АОП НОО трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных;
4. Система оценки достижений обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения АОП НОО двух групп результатов образования: личностных и предметных, в зависимости от варианта АОП НОО
5. Критерии, объект, предмет, виды контроля образовательных результатов обучающихся с особыми образовательными потребностями.
6. Цели, задачи, функции, принципы мониторинга
7. Функции и методы оценки образовательных результатов обучающихся с особыми образовательными потребностями
8. Формы мониторинга: стартовая, текущая и финишная диагностика
9. Организационно-содержательная характеристика стартовой, текущей и финишной диагностики

«Отлично» (13, 14, 15 баллов), В сообщении выбранная тема полностью раскрыта и последовательно изложена, имеются ссылки на исследователей и источники представленной в сообщении информации. Помимо учебников при подготовке сообщения использована другая методическая и научная литература (статьи, монографии и т.п.). Имеется презентация.

«Хорошо» (10, 11, 12 баллов). В сообщении выбранная тема раскрыта или раскрыта не полностью, ссылки на исследователей или источники информации имеются, но в недостаточном количестве. Для подготовки сообщения использованы материалы только из учебников. Презентация содержит много текста.

«Удовлетворительно» (7, 8, 9 баллов). Выбранная тема раскрыта не полностью или представленное содержание частично не соответствует заявленной теме, отсутствуют ссылки на исследователей и источники информации. Презентации нет.

«Неудовлетворительно» (4, 5, 6 баллов). Представленное содержание полностью не соответствует заявленной теме, отсутствуют ссылки на исследователей и источники информации.

8.2.2. Текущий контроль успеваемости по практике Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости обучающегося по практике Модуля предусматривает оценивание хода прохождения практики (этапов практики), отчетной документации, выполнения заданий практики. Осуществляется руководителем практики от профильной организации.

Для подведения итогов по этапам проведения (разделам) практики используются следующие критерии:

- *дисциплинированность обучающегося:* своевременность, аккуратность и полнота выполнения всех видов работ на протяжении всех этапов практики, предусмотренных настоящей программой;

- *рефлексивность обучающегося:* способность критически оценивать свою работу в ходе практики (в том числе – с точки зрения этических норм, в аспекте собственного личностного роста, с точки зрения возможности применения полученного опыта в предстоящей профессиональной деятельности и т.д.);

- *практическая подготовленность обучающегося* к решению конкретных профессиональных задач (соответствующих формируемым компетенциям, см. таблицу 1)).

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

Методы текущего контроля и средства оценки образовательных результатов обучающихся по практике Модуля указаны в таблице 6.

Примеры заданий текущего контроля успеваемости по практике Модуля представлены ниже.

Пример кейс-задания

Петров П., 04.07.2010 года рождения, ученик второго класса общеобразовательной школы.

По заключению ЦПМПК Петров П. имеет ограниченные возможности здоровья, обусловленные задержкой психического развития. Обучается в очной форме по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования в объеме 100% учебной нагрузки, инклюзивно, с использованием методов коррекционно-развивающего обучения. Познавательная сфера: не усваивает программный материал по математике и русскому языку. Испытывает трудности при изучении новых упражнений. Предметы гуманитарного цикла усваивает лучше. Самоконтроль низкий. Работоспособность и утомляемость средняя.

В данный период развития у ребенка происходит его физическое и психическое становление, формирование его личности, социализация и интеграция в общество.

На первый план выходят следующие особенности познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка:

Дефициты:

Недоразвитие произвольной стороны внимания; внимание неустойчивое, отмечается быстрая истощаемость, повышенная отвлекаемость;

нарушена концентрация, переключаемость;

Воспроизведение запоминаемого материала носит бессистемный характер; самоконтроль при воспроизведении отсутствует;

Мышление конкретное, все логические операции недостаточно сформированы и имеют своеобразные черты: при анализе предметов

выделяются только общие свойства, из-за несовершенства анализа затруднен синтез;

Критичность отсутствует, не может самостоятельно оценить свою работу;

Речевое развитие: бедный, недостаточный словарный запас (обиходно-бытовой), нарушение словообразования, словоизменения,

использует в речи простые грамматические конструкции, фразы неразвернутые, нарушение звукопроизношения, нарушена функция связного

монологического высказывания

Ресурсы:

умение действовать в рамках простой односложной инструкции;

возможность сохранения и использования сформированных навыков (при наличии положительного подкрепления).

наличие конструктивного взаимодействия со взрослыми, нацеленность на положительный результат, высокую оценку.

добросовестное отношение к учебе и труду, организованность;

структурированные, стабильные отношения в семье, выработанный стиль семейного воспитания с учетом особенностей ребенка, эмоциональная привязанность к родителям, высокий уровень послушания.

Задание к кейсу:

предложите варианты АООП, методы обучения, укажите необходимость тьютерского сопровождения

Пример ответа:

адаптированная основная общеобразовательная программа основного образования для детей с задержкой психического развития (далее – АООП НОО ЗПР). При отсутствии медицинских противопоказаний возможна реализация АООП НОО ЗПР с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Методы обучения, учебники и учебные пособия – в соответствии с программой. Организация пространства – в соответствии с ФГОС.

Рекомендовано осуществление общего тьюторского сопровождения реализации АООП НОО ЗПР.

Каждое выполненное кейс-задание оценивается в баллах от 0 до 10.

За выполнение 2-х кейс-заданий обучающийся может получить 0 до 20 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 13 баллов – к рубежному контролю по практике не допускается. Обучающемуся не выполнившему кейс-задание предлагается дополнительно выполнить индивидуальное задание.

Пример индивидуального задания

Петров П., 04.07.2010 года рождения, ученик второго класса общеобразовательной школы.

По заключению ЦПМПК Петров П. имеет ограниченные возможности здоровья, обусловленные задержкой психического развития. Обучается в очной форме по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования в

объеме 100% учебной нагрузки, инклюзивно, с использованием методов коррекционно-развивающего обучения. Познавательная сфера: не усваивает программный материал по математике и русскому языку. Испытывает трудности при изучении новых упражнений. Предметы гуманитарного цикла усваивает лучше. Самоконтроль низкий. Работоспособность и утомляемость средняя.

В данный период развития у ребенка происходит его физическое и психическое становление, формирование его личности, социализация и интеграция в общество.

На первый план выходят следующие особенности познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка:

Дефициты:

Недоразвитие произвольной стороны внимания; внимание неустойчивое, отмечается быстрая истощаемость, повышенная отвлекаемость;

нарушена концентрация, переключаемость;

Воспроизведение запоминаемого материала носит бессистемный характер; самоконтроль при воспроизведении отсутствует;

Мышление конкретное, все логические операции недостаточно сформированы и имеют своеобразные черты: при анализе предметов

выделяются только общие свойства, из-за несовершенства анализа затруднен синтез;

Критичность отсутствует, не может самостоятельно оценить свою работу;

Речевое развитие: бедный, недостаточный словарный запас (обиходно-бытовой), нарушение словообразования, словоизменения,

использует в речи простые грамматические конструкции, фразы неразвернутые, нарушение звукопроизношения, нарушена функция связного

монологического высказывания

Ресурсы:

умение действовать в рамках простой односложной инструкции;

возможность сохранения и использования сформированных навыков (при наличии положительного подкрепления).

наличие конструктивного взаимодействия со взрослыми, нацеленность на положительный результат, высокую оценку.

добросовестное отношение к учебе и труду, организованность;

структурированные, стабильные отношения в семье, выработанный стиль семейного воспитания с учетом особенностей ребенка, эмоциональная привязанность к родителям, высокий уровень послушания.

Задание: на основе имеющихся данных предложите индивидуальный образовательный маршрут

Каждое выполненное **индивидуальное задание** оценивается в баллах от 0 до 10.

За выполнение 2-х индивидуальных заданий обучающийся может получить 0 до 20 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 13 баллов – к рубежному контролю по практике не допускается. Обучающемуся не выполнившему индивидуальное задание предлагается дополнительно решить кейс-задание.

8.3. Рубежный контроль успеваемости по Модулю

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля, практики Модуля и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу, качество прохождения практики.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю, руководителями практики по Модулю.

8.3.1. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля (включая ФОС)

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется:

Раздел 1. Методы работы педагога с сенсорными нарушениями обучающихся и нарушениями развития опорно-двигательного аппарата

Рубежный контроль по разделу 1 осуществляется методом контрольной работы. Индивидуальные (групповые) задания (кейс-задания) и критерии их выполнения представлены в закрытой части ФОС.

Раздел 2. Методы работы педагога с нарушениями речи и интеллекта обучающихся

Рубежный контроль по разделу 2 осуществляется методом тестирования. Тестовые задания и критерии их выполнения представлены в закрытой части ФОС.

Раздел 3. Методы работы педагога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся

Рубежный контроль по разделу 3 осуществляется методом опроса. Вопросы для опроса и критерии их выполнения представлены в закрытой части ФОС.

Раздел 4. Взаимодействие педагога со специалистами по вопросам коррекции нарушений в развитии (медики, логопеды, нейропсихологи, педагоги-психологи)

Рубежный контроль по разделу 4 осуществляется методом коллоквиума. Вопросы к коллоквиуму и критерии их выполнения представлены в закрытой части ФОС.

Раздел 5. Практикум: Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями

Рубежный контроль по разделу осуществляется в форме контрольных заданий (Индивидуальное (групповое) задание / Кейс - задание). Кейс-задания и критерии их выполнения представлены в закрытой части ФОС.

Раздел 6. Практикум: Мониторинг образовательных результатов обучающихся с особыми образовательными потребностями

Рубежный контроль по разделу осуществляется в форме контрольных заданий (Индивидуальное (групповое) задание / Кейс - задание). Кейс-задания и критерии их выполнения представлены в закрытой части ФОС.

8.3.2. Рубежный контроль по практике Модуля

Основной формой аттестации обучающихся по практике является защита отчета о практике.

Время проведения аттестации: не позднее 2-х недель после завершения практики.

После прохождения практики обучающийся готовит и представляет руководителю практики от факультета полный комплект отчетной документации: отчет по всем разделам практики (электронную и печатную версии), дневник практики.

Руководитель практики от факультета по результатам защиты отчета на Комиссии (на итоговой конференции), проверки отчетной документации, с учетом оценки отчета-справки выставляет обучающимся оценки в аттестационную ведомость по практике.

Зачет с оценкой (в рамках промежуточной аттестации по практике) получает обучающийся, своевременно выполнивший все виды работ по всем этапам (разделам) практики (таблицы 9), подготовивший отчетную документацию в соответствии с программными требованиями и успешно защитивший отчет по практике.

Неудовлетворительные результаты аттестации по практике или непрохождение аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью и являются основанием для отчисления обучающегося в порядке предусмотренном Положением от отчислении студентов из МГППУ.

Для обеспечения независимой оценки результатов обучающихся по практике Модуля:

– для приема *защиты отчета по практике Модуля,* создается комиссия в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются педагогические работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные модули (дисциплины), педагогические работники других образовательных организаций,

реализующих аналогичные модули (дисциплины), представители организаций и предприятий, соответствующих направленности Модуля и ОПОП ВО, представители организаций, на базе которых проводилась практика;

– аттестация по практике проводится непосредственно в организации, являющейся базой практики;

– проводится анализ соответствия оценки уровня сформированности компетенций, выставленной супервизором и руководителем практики от кафедры и оценки, полученной обучающимся на защите отчета по практике.

Оценивание обучающегося по практике Модуля осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 8.

Таблица 8 – Критерии оценивания образовательных результатов обучающихся по практике Модуля

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Требования к образовательным результатам**
13-15	*5, «отлично»*	• высокий уровень освоения обучающимся общекультурных и профессиональных компетенций; • выполнение программы практики в полном объеме; • структура и содержание Отчета по практике полностью соответствует формируемым компетенциям, включает содержательный анализ, проведенных психодиагностических, психокоррекционных мероприятий • тщательная подготовка отчетов по разделам практики и своевременное представление их на проверку; • Активное участие в Итоговой конференции по практике;
10-12	*4, «хорошо»*	• успешное освоение обучающимся общекультурных и профессиональных компетенций; • выполнение программы практики в полном объеме; • структура и содержание Отчета по практике полностью соответствует формируемым компетенциям, включает анализ, проведенных психодиагностических и психопрофилактических мероприятий; • достаточно тщательная подготовка отчетов по разделам практики и своевременное представление их на проверку; • участие в Итоговой конференции по практике
7-9	*3, «удовлетвори-тельно»*	• освоение обучающимися общекультурных и профессиональных компетенций не в полном объеме; • выполнение практики не в полном объеме; • структура и содержание Отчета по практике не в полном объеме соответствует формируемым компетенциям, анализ, проведенных психодиагностических и психопрофилактических мероприятий, выполнен на низком уровне; • формальная, небрежная подготовка отчетов по разделам практики, не своевременное представление их на проверку; • неучастие в Итоговой конференции по практике без уважительной причины
0,1-6	*2, «неудовлетво-рительно»*	• обучающийся не освоил общекультурные и профессиональные компетенции; • обучающийся не выполнил программу практики; • структура отчета по практике не соответствует формируемым компетенциям, отсутствует анализ, проведенных

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка по 5-балльной шкале	Требования к образовательным результатам
		психодиагностических и психопрофилактических мероприятий/ отчет по практике не предоставлен в установленные сроки; • обучающийся не принял участие в Итоговой конференции по практике без уважительной причины

8.4. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена.

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

для экзамена:

– для приема экзамена создается комиссия в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются педагогические работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные модули (дисциплины), педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные модули (дисциплины), представители организаций и предприятий, соответствующих направленности Модуля и ОПОП ВО, представители организаций, на базе которых проводилась практика;

– используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций), а также банки тестовых заданий, размещенные на ведущих образовательных онлайн-платформах;

Объектами оценивания выступают:

a. уровень сформированности компетенций по Модулю (ответ на экзамене; выполнение заданий на экзамене, ...);

b. степень освоения программного материала (учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы.

8.4.1. Примерный перечень вопросов экзамена[1]

1. Содержание и методы работы педагога со слабослышащими обучающимися
2. Особенности обучения глухих детей
3. Методы работы педагога со слабовидящими обучающимися
4. Методы обучения и воспитания тотально слепых детей
5. Методика поиска упавшего предмета
6. Отбор и комбинация методов работы педагога с обучающимися с сенсорными нарушениями
7. Предметно-практическое обучение детей с сенсорными нарушениями обучающихся и нарушениями развития опорно-двигательного аппарата
8. Отбор и комбинация методов работы педагога с обучающимися с нарушениями развития опорно-двигательного аппарата
9. Основы дидактики специального образования

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

10. Метода работы педагога с обучающимися с нарушениями развития опорно-двигательного аппарата
11. Речевые нарушения: этиология, патогенез, классификация (клинико-педагогическая, психолого-педагогическая)
12. Методы работы педагога с обучающимися, имеющими нарушения речи (ОНР, ФФН, ФН, заикание)
13. Этиология и патогенез различных форм интеллектуальной недостаточности
14. Классификация пограничных форм интеллектуальной недостаточности В.В. Ковалева, К.С. Лебединской
15. Методы обучения детей с нарушениями интеллекта (умственная отсталость)
16. Методы, используемые для приобретения новых знаний, умений и навыков
17. Методы работы с техническими средствами обучения
18. Программированное обучение
19. Методы и приемы обучения детей начальной школы с ЗПР
20. Организационно-педагогические особенности обучения детей с ЗПР
21. Нормативно – правовая база проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ
22. Сущностные характеристики индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ
23. Общешкольная документация по сопровождению обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ
24. Документация психолого-педагогического консилиума.
25. Индивидуальные документы обучающихся с ОВЗ
26. Рабочая документация специалистов сопровождения обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ
27. Проектирование адаптивных образовательных программ.
28. Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ
29. ФГОС НООО с ОВЗ
30. ФГОС ОО обучающихся с УО
31. Система оценки достижений обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения АОП НОО трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных
32. Система оценки достижений обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения АОП НОО двух групп результатов образования: личностных и предметных
33. Критерии, объект, предмет, виды контроля образовательных результатов обучающихся с особыми образовательными потребностями
34. Цели, задачи, функции, принципы мониторинга
35. Методы оценки образовательных результатов обучающихся с особыми образовательными потребностями
36. Формы мониторинга: стартовая, текущая и финишная диагностика;
37. Организационно-содержательная характеристика стартовой, текущей и финишной диагностики
38. Рабочая документация специалистов (педагога), осуществляющих мониторинг образовательных результатов обучающихся с особыми образовательными потребностями
39. Технология мониторинга образовательных результатов обучающихся с особыми образовательными потребностями
40. Проверка и оценка знаний и умений обучающихся с ОВЗ
41. Нозологические и психо-социально обусловленные категории детей с эмоционально-поведенческими нарушениями.
42. Адаптивная и неадаптивная формы социального реагирования.
43. Педагогические методические приемы включения обучающихся с эмоционально-поведенческими нарушениями в учебный процесс.

44. Работа педагога с ученическим коллективом по нормализации эмоционально-поведенческих реакций обучающихся с ОВЗ.

45. Воспитательная работа педагога с обучающимися с эмоционально-поведенческими нарушениями.

46. Консультирование родителей по вопросам обучения, воспитания и развития детей с эмоционально-поведенческими нарушениями.

47. Педагогическая диагностика эмоционально-поведенческих расстройств.

48. Педагогическая оценка риска неудачной социализации обучающегося.

49. Методы педагогической коррекции эмоционально-поведенческих нарушений у учеников начальных классов.

50. Позитивные ресурсы проектных видов работ в малых группах для коррекции эмоционально-поведенческих нарушений у учеников начальной школы.

51. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии педагогами и специалистами школы

52. цель междисциплинарного взаимодействия педагога по вопросам коррекции нарушений в развитии (медики, логопеды, нейропсихологи, педагоги-психологи)

53. организационные аспекты взаимодействия педагога со специалистами по вопросам коррекции нарушений в развитии (медики, логопеды, нейропсихологи, педагоги-психологи).

54. Формы и методы совместной работы специалистов внутри школы.

55. Особенности организации и проведения ПМПК.

56. Особенности организации и проведения ПМПк.

57. Особенности организации и проведения междисциплинарных встреч специалистов по вопросам коррекции нарушений детей в развитии.

58. Особенности посещения уроков специалистами с последующим разбором.

59. Этические вопросы в рамках междисциплинарного взаимодействия специалистов (но этого нет в вопросах раздела, наверное, не надо).

60. Вопросы компетенции педагога и специалистов в рамках медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушением в развитии

8.4.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по Модулю

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
1	2	3
13 – 15	5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: - он глубоко и прочно усвоил программный материал и продемонстрировал это на занятиях и экзамене; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. При этом обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
1	2	3
		дополнительного списка; правильно обосновывал принятое решение; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 13-15 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне – высокий.
10 – 12	4, хорошо	Выставляется обучающемуся, если: - он твердо знает материал, грамотно и по существу излагал его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют хорошей степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 10-12 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне – хороший (средний).
7 – 9	3, удовлетвори-тельно	Выставляется обучающемуся, если: - он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют достаточной (удовлетворительной) степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 7-9 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне – достаточный.
1 – 6	2, неудовлетво-рительно	Выставляется обучающемуся, если: - он не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене: - обучающийся не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля: - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют недостаточной степени овладения

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка по 5-балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
		программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 1-6 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закрепленные за Модулем, у него не сформированы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы)) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 10):

1-ый этап – ***знакомство*** в условиях учебно-ознакомительной практики ***с осуществлением трудовых функций, профессиональных действий*** соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – ***решение профессиональных задач*** (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – ***моделирование профессиональных действий***, их изучение и освоение в модельной (упрощенной по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приемов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

4-й этап – ***апробация освоенных профессиональных действий*** в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

5-й этап – организация ***психолого-педагогического исследования***, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 10. – Этапы изучения Модуля и их учебное содержание

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
1	Учебно-ознакомительная практика	1. Демонстрация образцов профессиональных действий, объединенных одной или несколькими трудовыми функциями. 2. Профессиональные пробы. Попытки самостоятельного выполнения профессиональных заданий. 3. Формирование списка педагогических проблем и задач.
2	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).
3	Учебная практика	Выполнение профессиональных действий на клинической базе (реальной образовательной организации) в условиях супервизии
4	НИРС	1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий. 2. Организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия.
5	Теоретико-рефлексивный	1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий (понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей)).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), исследовательскую работу, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.

Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации предусматривает выполнение обучающимся всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой модуля в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или)

не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объеме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное, семинарское, или практическое), обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме – экзамена.

Экзамен по Модулю проводится в традиционной форме – устно по билетам. Экзамен принимают ведущие преподаватели Модуля (комиссионно). Количество вопросов в экзаменационном билете – 2. Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания Модуля.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей программы.

9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

9.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,

– уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),

– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,

– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К *занятиям семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– выпишите основные термины,

– ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

– выполните домашнее задание.

Обратите внимание:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

– рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

9.2.2. Прохождение практики по Модулю

Основной формой отчетности по практике является – дневник практики и письменный отчет.

При прохождении практики вы (обучающиеся) обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.

2. Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.

3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.

4. Регулярно вести дневник практики.

5. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Обучающимся запрещается без разрешения администрации университета (организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.

6. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.

7. При неявке на практику (или часть практики) обучающийся обязан поставить об этом в известность руководителя практики и деканат факультета в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности ее прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).

8. В случае болезни обучающийся представляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

После прохождения практики вам необходимо в семидневный срок составить письменный отчет и сдать его руководителю практики одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от организации. Отчет должен содержать сведения о выполненной конкретно вами работе в период практики.

Зачет по практике принимает комиссия, назначенная заведующим кафедрой в сроки, определенные графиком учебного процесса.

В состав комиссии, входят руководитель практики, преподаватели кафедры, назначенные заведующим кафедрой, руководитель практики от организации.

При оценке вашей работы по практике принимается во внимание характеристика, данная вам руководителем практики от организации.

Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из университета как

имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и соответствующими Положениями.

Документы необходимые для аттестации по практике

Отчетная документация по практике:

отчет по практике, отражающий содержание, результаты и рефлексивный анализ деятельности обучающегося на каждом этапе практики;

дневник практики с описанием выполненных обучающимся работ по каждому дню практики, с подписью руководителя от профильной организации:

К отчету по практике прилагается **отчет-справка** с оценкой руководителя от профильной организации и официальным **отзывом** о работе обучающегося на базе практики.

Требования к структуре, оформлению и содержанию отчета по практике, формы: титульного листа отчета по практике, отчета-справки о прохождении практики, отзыва о работе студента на практике – представлены в приложении к программе Модуля.

9.2.3. Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

– о целях изучения Модуля,

– о месте Модуля в программе вашей подготовки;

– о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);

– об объеме и содержании Модуля;

– о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;

– об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);

– об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

Образовательные технологии, используемые при реализации Модуля. При организации обучения по Модулю предполагается широкое использование активных и интерактивных форм: активизирующий тренинг, учебное проектирование, анализ конкретных ситуаций в образовании и социальной сфере, групповая дискуссия, рефлексивный семинар.

Активизирующий тренинг используют с целью формирования у студентов интереса (мотивации) к решению профессиональных задач, вооружения студентов доступными и понятными средствами для планирования, корректировки и реализации профессиональных задач.

Учебное проектирование предполагает организацию совместной учебной, а также творческой или игровой деятельности, студентов в ходе проведения семинарских и практических занятий с целью получения образовательной продукции, направленной на изменение количественных и качественных показателей результатов образования.

Начинается с рассмотрения проблемной ситуации и проблемы в ней содержащейся и заканчивается выработкой способа решения проблемы в виде замысла, проекта.

Анализ конкретных ситуаций. На обсуждение преподаватель ставит не вопросы, а конкретную ситуацию. Ситуация представляется устно, изложение ее должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения. Студенты анализируют и обсуждают эти микроситуации сообща, всей аудиторией.

Преподаватель старается активизировать участие в обсуждении отдельными вопросами, обращенными к отдельным студентам, представляет различные мнения, чтобы развить дискуссию, стремясь направить ее в нужное направление. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, подводит слушателей к коллективному выводу или обобщению.

Групповая дискуссия представляет собой способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решений в группе посредством обсуждения какого-либо вопроса или проблемы. По ходу проведения занятия, преподаватель задает дискуссионные вопросы вызывая сразу несколько разных ответов из аудитории, не приводя к выбору окончательного, наиболее правильного из них, создает атмосферу коллективного размышления и готовности слушать преподавателя, отвечающего на этот дискуссионный вопрос.

Рефлексивный семинар реализуется с целью актуализации и развития профессиональных компетенций. Рефлексивные упражнения обеспечивают проектирование коллективной деятельности и кооперацию совместных действий субъектов деятельности. Акцент направлен на результаты рефлексирования, а не на процессуальные моменты проявления этого механизма.

10.2. Методические указания по формированию компетенций

За Модулем закреплены компетенции:

ПК-5 - Способен к индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе выявленных трудностей в обучении.

ПК-9 - Способен к консультированию родителей (или законных представителей) обучающихся в системе начального общего образования Рекомендуемые средства достижения результата: анализ кейсов, иллюстративные примеры из практики работы с детьми, дискуссионные формы работы в обсуждении действий педагога. Также должны быть использованы эффективные средства оценивания достижений обучающихся. Рекомендуемые средства оценивания: групповые задания, анализ кейсов, тестирование.

Рекомендации по реализации практики

В задачи руководителя Производственной практики от факультета входит разработка Программы практики, организация практики, контроль реализации видов деятельности на всех этапах практики и результатами. Руководитель Практики от факультета формулирует задание для практиканта, исходя из цели и задач практики, оказывает содействие в подборе научной литературы, психодиагностических, психопрофилактических, психокоррекционных методик, сопровождает процесс реализации студентами этапов практики, оценивает результаты.

В задачи руководителя Производственной практики от профильной организации входит руководство практикой в соответствии с программой, разработанной руководителем практики от факультета, контроль реализации и выполнения производственного этапа практики, анализа полученной информации, подготовки отчета по практике, оценка результатов по соответствующим разделам практики.

Программу разработали:

Егорова М.А., кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры «Педагогическая психология»

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Основная литература **(О)**

1. Астапов, В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В.М. Астапов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 161 с. – (Высшее образование). – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/455540 (дата обращения: 19.04.2018).
2. Богданова, Т.Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология [Электронный ресурс] : учебник для среднего профессионального образования / Т.Г. Богданова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 235 с (Профессиональное образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/454849 (дата обращения: 19.04.2018).
3. Галасюк, И.Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И.Н. Галасюк, Т. В. Шинина. – Москва : Юрайт, 2018. – 179 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/455025 (дата обращения: 19.04.2018).
4. Специальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Е. А. Орловой. – Москва : Юрайт, 2018. – 448 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/449838 (дата обращения: дата обращения: 19.04.2018).

Дополнительная литература (Д)

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Е.А. Медведева [и др.]. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 274 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/454341 (дата обращения: 19.04.2018).
2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / А.С. Обухов [и др.] – Москва : Юрайт, 2018. – 422 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/450253 (дата обращения: 19.04.2018).
3. Глозман, Ж.М. Комплексная коррекция трудностей обучения в школе / Ж.М. Глозман, А.Е. Соболева. – Москва: Смысл, 2018. – 544 с.
4. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Г.И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 176 с. – (Высшее образование). – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/452043 (дата обращения: 19.04.2018).
5. Лапп, Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. – Москва : Юрайт, 2018. – 147 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/453368 (дата обращения: 19.04.2018).
6. Леонтьев, Д.А. Развитие личности в норме и в затрудненных условиях [Электронный ресурс] // Культурно-историческая психология. – 2014. – Т. 10, № 3. – С. 97–106. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/kip/2014/n3/71895.shtml (дата обращения: 19.04.2018).
7. Микляева, Н.В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Н.В. Микляева. – Москва : Юрайт, 2018. – 236 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/457031 (дата обращения: 19.04.2018).
8. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.]. – Москва : Юрайт, 2018. – 362 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/456860 (дата обращения: 19.04.2018).
9. Обухова, Л.Ф. Социокогнитивный подход к исследованию интеллектуального развития ребенка [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование

psyedu.ru. – 2010. – № 5. – ***. – URL: http://psyedu.ru/journal/2010/5/Obuhova.phtml (дата обращения: 19.04.2018).
10. Развитие личностных образовательных результатов учащихся в современном образовании : монография / В.И. Лубовский, И.В. Дубровина, О.П. Гаврилушкина, М.А. Егорова [и др.]. – Москва : РУСАЙНС, 2017. – 312 с. – **.

Периодические издания (П)

1. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 19.04.2018).
2. Психолого-педагогические исследования [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/ (дата обращения: 19.04.2018).
3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения: 19.04.2018).
4. Современная зарубежная психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/jmfp/ (дата обращения: 19.04.2018).
5. Дефектология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=8651 (дата обращения: 19.04.2018).
6. European Journal of Psychology of Education [Электронный ресурс]. – URL: https://www.springer.com/journal/10212 (дата обращения: 19.04.2018).
7. European Psychologist [Электронный ресурс]. – URL: http://www.efpa.eu/journal (дата обращения: 19.04.2018).
8. Journal of Developmental Education [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://ebs.mgppu.ru:5020/login.aspx?direct=true&db=aph&jid=JEV&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 19.04.2018).

Перечень ресурсов Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 19.04.2018).
2. Портал психологических изданий МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru (дата обращения: 19.04.2018).
3. Электронная база «Эльзивер» [Электронный ресурс] – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 19.04.2018).
4. Сайт Института коррекционной педагогики РАО [Электронный ресурс]. – URL: https://ikp-rao.ru/ (дата обращения: 19.04.2018).

Приложение 2

ФОРМА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЕТА О ПРАКТИКЕ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Психология образования»
Кафедра «Педагогической психологии»

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ «МЕТОДЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ И НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ»

на базе _____

Руководитель	ФИО, должность	подпись, дата
Исполнитель, обучающийся группы	ФИО	подпись, дата

Курс ____

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы «Психология и педагогика начального образования (учитель начальных классов)»

Москва 20_

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ, ОФОРМЛЕНИЮ И СОДЕРЖАНИЮ ОТЧЕТА О ПРАКТИКЕ

Общие требования к структуре отчета. При написании отчета обучающийся должен придерживаться следующих требований:

- четкость и логическая последовательность изложение материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

Структура отчета. Структурными элементами отчета являются:

- титульный лист;
- аннотация (реферат);
- содержание;
- перечень сокращений, условных обозначений, символов, единиц и терминов (если сокращения используются);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Описание элементов структуры отчета.

Титульный лист отчета. Титульный лист является первым листом отчета. Пример оформления титульного листа листом отчета приведен в Приложении 1.

Аннотация (Введение). Аннотация (реферат) – структурный элемент отчета, дающий краткую характеристику выполненной работы с точки зрения содержания, назначения и результатов практики. Аннотация является вторым листом пояснительной записки отчета.

Перечень сокращений и условных обозначений. Перечень сокращений и условных обозначений – структурный элемент отчета, дающий представление о вводимых автором отчета сокращений и условных обозначений. Элемент является не обязательным и применяется только при наличии в пояснительной записке сокращений и условных обозначений.

Содержание. Содержание – структурный элемент отчета, кратко описывающий структуру отчета с номерами и наименованиями разделов, подразделов, а также перечислением всех приложений и указанием соответствующих страниц.

Введение и ***заключение***. «Введение» и «заключение» – структурные элементы отчета, требования к ним определяются настоящей программой или методическими указаниями к выполнению практики. «Введение» и «Заключение» не включаются в общую нумерацию разделов и размещают на отдельных листах. Слова «Введение» и «Заключение» записывают посередине страницы с первой прописной буквы.

Основная часть. Основная часть – структурный элемент отчета, требования к которому определяются заданием обучающемуся к отчету и/или методическими указаниями к выполнению практики.

Список использованных источников. Список использованных источников – структурный элемент отчета, который приводится в конце текста отчета, представляющий список литературы, нормативно-технической и другой документации, использованной при составлении отчета. Список использованных источников помещается на отдельном нумерованном листе (листах) отчета, а сами источники записываются и нумеруются в порядке их упоминания в тексте. Источники должны иметь последовательные номера,

отделяемые от текста точкой и пробелом. Оформление производится согласно ГОСТ 7.1-84 (см. п. 3.2.2) ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка». Ссылки (согласно данному ГОСТ, они называются отсылками) на литературные источники приводятся в тексте и косых скобках в квадратных скобках. Разрешается использовать два варианта оформления ссылки (отсылок):

1) порядковой номер (или – если это продиктовано целесообразностью – порядковый номер источника и номера страниц), например, [3], [18, с. 26];

2) имя автора (или название документа), год издания, указание страниц, например, [Карасик, 2002, с. 231], [Интерпретационные характеристики ... , 1999, с. 56].

Главное правило: отсылки оформляются единообразно по всему документу: или через указание порядкового номера, или через указание фамилии автора (авторов) или названия произведения.

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких источниках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26], [74, с. 16–17; 82, с. 26] или [Шаховский, 2008; Шейгал, 2007], [Леотович, 2007, с. 37; Слышкин, 2004, с. 35–38].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: 132, с. 14] или [Цит. по: Оляныч, 2004, с. 39–40]. Если дается не цитата, а упоминание чьих-то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например, [Приводится по: 108] или [Приводится по: Красавский, 2001]. Если необходимы страницы, их также можно указать: [Приводится по: 108, с. 27] или [Приводится по: Красавский, 2001, с. 111].

Во избежание ошибок, следует придерживаться формы библиографических сведений об источнике из официальных печатных изданий.

Приложение. Некоторый материал отчета допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, графический материал, таблицы большого формата, описания алгоритмов и программ, решаемых на ЭВМ и т.д. Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения.

Требования к оформлению листов текстовой части. Текстовая часть отчета выполняется на листах формата А4 (210 х 297 мм) без рамки, соблюдением следующих размеров полей:

- левое – не менее 30 мм,
- правое – не менее 10 мм,
- верхнее – не менее 15 мм,
- нижнее – не менее 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

При выполнении текстовой части работы на компьютере текст должен быть оформлен в текстовом редакторе *Word for Windows*.

Тип шрифта: *Times New Roman Cyr*. Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер 16 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 14 пт.

Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: одинарный.

ФОРМА ОТЧЕТ-СПРАВКИ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ (ВКЛЮЧАЯ ОТЗЫВ)

ОТЧЕТ-СПРАВКА
о прохождении практики

Студент(ка) МГППУ _____
(фамилия имя отчество студента)
_____ курса группы № _____ факультета _____

_____
(наименование факультета)
Проходил(а) практику _____
(наименование практики)
с «_____» _____ по «_____» _____ 201__г.

в _____
(наименование организации – базы практики, адрес)
_____

тел.: _____

Руководитель от базы практики _____
(фамилия имя отчество руководителя)
_____

_____
(должность руководителя)

Краткая характеристика работы студента (что сделано в соответствии с программой практики)
За период практики студент-практикант:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Итоги выполнения программы практики:

_____

_____

_____

_____

_____

ОТЗЫВ О РАБОТЕ СТУДЕНТА

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Замечания

_____

_____

_____

_____

_____

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка		
		нормативная		рейтинговая (0,1-15)
		зачтено / не зачтено	цифрой, прописью	
1.	Дисциплинированность (своевременность, аккуратность и полнота выполнения всех видов работ предусмотренных программой Практики)			
2.	Рефлексивность (способность критически оценивать свою работу в ходе практики)			
3.	Практическая подготовленность к решению конкретных профессиональных задач			

Оценка																	
	рейтинговая	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0,1
	нормативная	5, отлично			4, хорошо			3, удовлетворительно			2, неудовлетворительно						
		зачтено									не зачтено						

Итоговая оценка работы обучающегося на базе практики: _____

Руководитель от базы практики _____ (_____)
МП «_____» _____ 202__г.

Студент _____ (_____) «_____» _____ 202__г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,

_____ Н.В. Дворянчиков
(подпись)
Протокол № 6 от 13. 06. 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ МОДУЛЯ № 19

«РЕФЛЕКСИВНЫЙ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: Психология и педагогика начального образования (учитель начальных классов)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2018 года приема

Часть ОПОП ВО: формируемая участниками образовательных отношений

Москва, 2018

Рабочая программа и ФОС модуля № 19 «Рефлексивный: Психолого-педагогические исследования в деятельности педагога начального общего образования» / сост. Лубовский Д.В., Санина С.П. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. – 32 с.

Составители (разработчики):

Лубовский Д.В., кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры «Педагогическая психология»

Санина С.П., кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Педагогическая психология»

Рецензент (внешний):

Андреева А.Д., кандидат психологических наук, зав. лабораторией ФГБНУ ПИ РАО

Рецензент (внутренний):

Кулагина И.Ю., кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой» ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Педагогическая психология».
Заведующий кафедрой _____ / Гуружапов В.А./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВОМГППУ, _____ / Кривицкая Л.Б./ 12.05 2018_

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № РП-2018-184,

© Лубовский Д.В., Санина С.П., 2018
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2018

Оглавление

АННОТАЦИЯ....4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ....4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ....5
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО....5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ....5
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ....7
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ....7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ....9
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ....9
8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ....10
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ....20
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ....24
ПРИЛОЖЕНИЕ....26

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 19 «Рефлексивный: Психолого-педагогические исследования в деятельности педагога начального общего образования» основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Психология и педагогика начального образования (учитель начальных классов)») составлены с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 года №122 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 года № 544н (зарегистрирован в Минюсте «06» декабря 2013 года № 30550 В).

Модуль № 19 «Рефлексивный: Психолого-педагогические исследования в деятельности педагога начального общего образования» (далее по тексту – Модуль) относится к формируемой участниками образовательных отношений части учебного плана подготовки.

Основная цель Модуля: сформировать профессиональные компетенции студентов, завершающих обучение в бакалавриате, обеспечивающих способность к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в системе начального общего образования.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций: ПК-10.

Общая трудоемкость Модуля по Учебному плану: 9 зачетных единиц. Модуль изучается в 8 семестр.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Входной и итоговый контроль по Модулю:

Входной контроль по Модулю не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – ***итоговый контроль* по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**. Оценка освоения Практики в рамках Модуля и закрепленных за ней компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме **зачета с оценкой**.

Экзамен по Модулю может проводиться как в форме решения кейсов.

Тестирование по рубежному контролю осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.
Ик – индивидуальная консультация.
Зач. ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
Лек – лекция.
Лпз – лабораторно-практическое занятие.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
ПК – профессиональная компетенция.

Пр – практическое занятие.
Сем – семинар.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
УК – универсальная компетенция.
ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цель Модуля: сформировать профессиональные компетенции студентов, завершающих обучение в бакалавриате, обеспечивающих способность к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в системе начального общего образования.

Задачи Модуля:

1. Сформировать компетенции в области научных основ педагогической деятельности в современном образовании;
2. Сформировать способность к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в системе начального общего образования на основе результатов прикладных научных исследований;
3. Сформировать навыки планирования и анализа результатов прикладных научных исследований участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в системе начального общего образования.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учетом ФГОС ВО по направлению подготовки и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Модуль изучается 8 семестре (очная форма обучения).

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение Модулей: Модуль 6 «Научные основы психолого-педагогической деятельности», Модуль 9 «Методы индивидуализации учебной деятельности обучающихся»; Модуль 16 «Оценка качества начального общего образования»; Модуль 17 «Взаимодействие педагога с субъектами образовательных отношений»; Модуль 18 «Методы работы педагога с обучающимися с ОВЗ и нарушениями развития».

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для выполнения научно-исследовательской работы по ВКР.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 1. – **Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
Профессиональные:		
ПК-10 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в системе начального общего образования	полностью	Знает: основы развивающей образовательной среды в системе начального общего образования.
		Умеет: анализировать реальные примеры развивающих образовательных сред для обучающихся в системе общего начального образования (определение развивающего содержания учебной и внеучебной деятельности в данной образовательной среде), основанных на использовании стандартных развивающих образовательных технологий.
		Владеет: способами применения стандартных методов создания и психолого-педагогической поддержки развивающей образовательной среды в системе начального общего образования.

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объем Модуля (в зачетных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 2.

Таблица 2. – **Объем (трудоемкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоемкость по учебному плану							
		Зач. ед.	Академических часов						
			Всего	из них контактных					СР
				Лек	Сем	Пр	Лпз	Гк/ Ик	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
По Модулю		**9**	**324**						
Семестр № 8		**9**	**324**						
1	Содержание научных исследований в теории и практике начального общего образования	3	108	8	28			2	70
2	Научно-методический семинар по рефлексии профессиональной деятельности и методов исследований на материале выпускных квалификационных работ студентов	2	72	8	28			2	34
3	Производственная практика по модулю 19 «Рефлексивный: Психолого-педагогические исследования в деятельности педагога начального общего образования»	3	108					2	106
Промежуточная аттестация – *Экзамен* по Модулю 19 «Рефлексивный: Психолого-педагогические исследования в деятельности педагога начального общего образования «		1	36						

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов Модуля

Раздел 1 «Содержание научных исследований в теории и практике начального общего образования» направлен на формирование способности студентов к осуществлению педагогической деятельности на основе современных психолого-педагогических научных знаний. Раздел включает в себя обзор современного состояния и актуальных проблем психолого-педагогических исследований начального образования, а также современных исследований развивающего образования по Д.Б. Эльконину – В.В. Давыдову. На занятиях анализируются реальные примеры развивающих образовательных сред для обучающихся в системе общего начального образования (определение развивающего содержания учебной и внеучебной деятельности в данной образовательной среде), основанных на использовании стандартных развивающих образовательных технологий. Внимание уделено исследованиям

проектной деятельности, инклюзивного образования, организации внеурочной деятельности и проблемам психолого-педагогической адаптации обучающихся при переходе в основную школу.

Раздел 2 «Научно-методический семинар по рефлексии профессиональной деятельности и методов исследований на материале выпускных квалификационных работ студентов» направлен на формирование способности студентов к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в системе начального общего образования на основе данных прикладных научных исследований. Раздел включает в себя обзор функций профессиональной рефлексии в работе учителя начальных классов. Основное содержание раздела посвящено анализу исследований по проблемам создания развивающей образовательной среды в системе начального общего образования. В раздел включены обзоры психолого-педагогических исследований и практик оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработки программ профилактики различных форм насилия в школе.

Раздел 3. Практика по Модулю (распределенная) «Производственная практика по модулю 19 «Рефлексивный: Психолого-педагогические исследования в деятельности психолога образования» направлена на формирование у студентов компетенций в области проведения прикладных исследований в целях создания развивающей образовательной среды в системе начального общего образования. Практика включает в себя этап постановки задач в зависимости от особенностей образовательного учреждения, выступающего базой практики и актуальных потребностей в прикладных психолого-педагогических исследованиях, направленных на решение проблем обучения и формирования учебной деятельности, познавательного и личностного развития. Руководитель практики на базе практики уточняет цель и задачи, а также согласовывает предложенный план исследования. Вторым этапом практики выступает проведение прикладного эмпирического исследования в соответствии с утвержденным планом. Третьим этапом становится разработка психолого-педагогических рекомендаций по созданию развивающей образовательной среды на основе полученных данных исследования. Завершающая групповая консультация применяется для рефлексии студентами сформированности у них компетенций, на формирование которых направлена данная практика. Содержание практики по этапам проведения (разделам) представлено в таблице 3).

Таблица 3. – Содержание практики по этапам проведения (разделам)

№ п/п	Наименование этапов проведения (разделов) практики	Содержание практики по этапам проведения (разделам)
1	2	3
1.	Планирование прикладного исследования на базе практики	Постановка исследовательских задач в зависимости от особенностей образовательного учреждения, выступающего базой практики и актуальных потребностей в прикладных психолого-педагогических исследованиях, направленных на решение проблем обучения и формирования учебной деятельности, познавательного и личностного развития.
2.	Проведение и анализ данных прикладного исследования.	Проведение прикладного эмпирического исследования в соответствии с утвержденным базой практики планом.
3.	Разработка психолого-педагогических рекомендаций по созданию развивающей	Разработка психолого-педагогических рекомендаций по созданию развивающей образовательной среды на основе данных, полученных в прикладном эмпирическом исследовании.

№ п/п	Наименование этапов проведения (разделов) практики	Содержание практики по этапам проведения (разделам)
1	2	3
	образовательной среды на основе полученных данных диагностики по данным исследования.	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения Модуля, указанные в приложении 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 5 (графа 3).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и рекомендовано примерной основной образовательной программой по уровню образования бакалавриат с профилем «Психология и педагогика начального образования (учитель начальных классов)».

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);

мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);

доступ в Интернет.

Для реализации Модуля требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsowt Word, Power Point, проигрыватель Windows Media.

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учетом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся. В том числе первые столы в ряду у окна и в среднем ряду для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный с привлечением представителей профильных организаций.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

Таблица 4. – **Паспорт ФОС по Модулю**

Вид контроля	**Методы контроля**	**Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация**	**Код контролируемой компетенции**	**Используемая часть ФОС**
1	2	3	4	5
1. Содержание научных исследований в теории и практике начального общего образования				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-10	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Групповое задание		закрытая
2. Научно-методический семинар по рефлексии профессиональной деятельности и методов исследований на материале выпускных квалификационных работ студентов				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-10	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания		закрытая
3. Практика по модулю (распределённая) «Производственная практика по модулю 19 «Рефлексивный: Психолого-педагогические исследования в деятельности психолога образования»				
Текущий контроль по этапам практики	Практическая работа	Отчет по практике	ПК-10	открытая
Промежуточная аттестация:				
Экзамен Зачёт с оценкой		Кейс-задание Отчет по практике	ПК-10	закрытая открытая

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учетом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 4 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

8.1. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия (семинарские), руководителями практики по Модулю.

8.1.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);

– степень усвоения теоретических знаний по Модулю;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;

– результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 5.

Таблица 5. – **Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля**

Наименование раздела	**Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля**	**Учебно-методическое и информационное обеспечение***
1	2	3
1. Содержание научных исследований в теории и практике начального общего образования	1. Дайте характеристику современного состояния психолого-педагогических исследований начального общего образования. 2. Перечислите несколько наиболее актуальных проблем психологии и педагогики начального общего образования. 3.Назовите основные направления современных исследований развивающего образования Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова. 4. Какие теоретические положения выступают психолого-педагогическим обоснованием современных практик начального общего образования? 5. Какие проблемы изучаются в психолого-педагогических исследованиях преемственности дошкольного и начального общего образования? 6. Какие проблемы формирования учебной деятельности младших школьников изучаются в современных психолого-педагогических исследованиях? 7. Каковы основные проблемы и задачи исследований психолого-педагогических условий формирования предметных компетенций младших школьников?	О: 2 Д: 1, 2, 5, 7 П: 1, 2, 3, 4 Э: 1, 2, 3

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	8. Каковы основные проблемы и задачи исследований психолого-педагогических условий формирования метапредметных образовательных результатов младших школьников? 9. Каковы основные проблемы и задачи исследований психолого-педагогических условий формирования метапредметных образовательных результатов младших школьников? 10. Каковы основные проблемы и задачи исследований методов формирующего оценивания в начальной школе? 11. Перечислите основные направления исследований проектной деятельности младших школьников в педагогической психологии. 12. Приведите примеры исследований в области организации внеурочной деятельности и дополнительного образования в начальной школе. 13. Приведите примеры исследований по проблеме психолого-педагогической адаптации обучающихся при переходе в основную школу.	
2. Научно-методический семинар по рефлексии профессиональной деятельности и методов исследований на материале выпускных квалификационных работ студентов	1. Какое значение имеет рефлексия для профессиональной деятельности учителя начальных классов? 2. Как методология психолого-педагогических исследований выступает основой профессиональной рефлексии? Приведите примеры. 3. Приведите пример планирования исследований по проблемам обучения и формирования учебной деятельности обучающихся начальных классов. 4. Приведите пример психолого-педагогических рекомендаций по результатам исследований обучения и формирования учебной деятельности обучающихся начальных классов. 5. Приведите пример планирования исследований по проблемам умственного и личностного развития обучающихся в начальной школе. 6. Приведите пример формулирования психолого-педагогических рекомендаций по результатам анализа данных исследования умственного и личностного развития обучающихся в начальной школе. 7. Предложите план прикладного психолого-	О: 1 Д: 3, 4, 6, 8, 9 П: 1, 2, 3, 4 Э: 1, 2, 3

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	педагогического исследования по проблемам учебной деятельности младших школьников. 14. Предложите план прикладного психолого-педагогического исследования проблемам внеурочной деятельности младших школьников.	

* О: -основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:-электронные ресурсы и базы.

8.1.2. Текущий контроль успеваемости по практике Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости обучающегося по практике Модуля предусматривает оценивание хода прохождения практики (этапов практики), отчетной документации, выполнения заданий практики. Осуществляется руководителем практики от профильной организации.

Для подведения итогов по этапам проведения (разделам) практики используются следующие критерии:

- *дисциплинированность обучающегося:* своевременность, аккуратность и полнота выполнения всех видов работ на протяжении всех этапов практики, предусмотренных настоящей программой;

- *рефлексивность обучающегося:* способность критически оценивать свою работу в ходе практики (в том числе – с точки зрения этических норм, в аспекте собственного личностного роста, с точки зрения возможности применения полученного опыта в предстоящей профессиональной деятельности и т.д.);

- *практическая подготовленность обучающегося* к решению конкретных профессиональных задач (соответствующих формируемым компетенциям, см. таблицу 1)).

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

Методы текущего контроля и средства оценки образовательных результатов обучающихся по практике Модуля указанны в таблице 6.

Примеры заданий текущего контроля успеваемости по практике Модуля представлены ниже.

Пример индивидуального задания

Проведите диагностику учебно-познавательного развития учащихся. Обработайте и проинтерпретируйте результаты.

Каждое выполненное **индивидуальное задание** оценивается в баллах от 0 до 10.

За выполнение 2-х кейс-заданий обучающийся может получить 0 до 20 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 13 баллов, к рубежному контролю по практике не допускается. В этой ситуации необходимо выполнить задание в соответствии с требованиями руководителей практики на базе практики и на кафедре.

Примерный перечень артефактов, которые должен представить обучающийся по результатам практики:

- Дневник практики, включающий описание по дням своей деятельности на базе практики с рефлексивной самооценкой сформированности своих профессиональных компетенций, требующихся для выполнения профессиональной деятельности педагога-психолога;

- Презентацию по результатам работы, проделанной за время прохождения практики.

Экспертная оценка артефактов профессиональной деятельности проводится по критериям точности и адекватности постановки проблемы прикладного исследования на базе практики, правомерности выдвинутых гипотез, адекватности выбора исследовательских методик, точности и профессионализма интерпретации результатов исследования. Оцениваются профессионализм, проявленный при оценке параметров и проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

8.2. Рубежный контроль успеваемости по Модулю

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля, практики Модуля, и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу, качество прохождения практики.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю, руководителями практики по Модулю.

8.2.1. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля (включая ФОС)

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется в форме выполнения кейс-задания (раздел 1), выполнения кейс-задания или тестирования (раздел 2).

1. Содержание научных исследований в теории и практике начального общего образования.

Пример группового задания

Ваня недавно сменил школу. Сейчас он является учеником 2-го класса. В предыдущей школе он был достаточно успешным, в учебе показывал хорошие результаты, часто делал доклады по истории Москвы, мог интересно рассказывать о своих поездках с родителями в разные страны, благо, материальное положение позволяло семье часто путешествовать. В новой школе общение со сверстниками вызвало определенные трудности: мальчик пытается занять лидирующую позицию, но этого не получается. Родители объясняют это низким уровнем развития детей и завистью с их стороны. Учительница не поддерживает Ваню в его стремлении к лидерству.

Задание:

Каким образом можно изменить ситуацию? Кто может быть в этом задействован?

Каждое выполненное кейс-задание оценивается в баллах от 0 до 10.

За выполнение 2-х кейс-заданий обучающийся может получить 0 до 20 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 13 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. В этой ситуации для получения более высокой оценки необходимо выполнить задание в соответствии с требованиями преподавателя.

Обучающийся, получивший от 0 до 6 баллов, к итоговому контролю по модулю не допускается. В этой ситуации для получения более высокой оценки необходимо выполнить задание в соответствии с требованиями преподавателя.

Раздел 2 Научно-методический семинар по рефлексии профессиональной деятельности и методов исследований на материале выпускных квалификационных работ студентов.

Примеры тестовых заданий

Задание 1

Изучаемая в данном научном исследовании часть реальности, которую изучает наука и в которой выявлены устойчивые связи и зафиксированы при помощи научных понятий, обычно называется

1) Объектом научного исследования
2) Предметом научного исследования
3) Проблемной ситуацией
4) Областью научного познания

Задание 2

Научно обоснованное предположение, которое в научном исследовании проверяется при помощи методов и методик эмпирического исследования, называется

1) гипотезой
2) концепцией
3) категорией
4) научным объектом

Каждое выполненное тестовое задание оценивается от 0 до 1. За выполнение 20 тестовых заданий обучающийся может получить от 0 до 20.

Обучающийся, получивший от 0 до 13 баллов, к рубежному контролю по разделу не допускается. В этом случае необходимо подготовиться к контрольной работе в форме теста и сдать его повторно.

8.2.2. Рубежный контроль по практике Модуля

Рубежный контроль по практике представляет собой сдачу отчета комиссии. Для обеспечения независимой оценки результатов обучающихся по практике Модуля:

– для приема *защиты отчета по практике Модуля* создается комиссия, в состав которой, помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются педагогические работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные модули (дисциплины), педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные модули (дисциплины), представители организаций и предприятий, соответствующих направленности Модуля и ОПОП ВО, представители организаций, на базе которых проводилась практика;

– аттестация по практике проводится непосредственно в организации, являющейся базой практики;

– проводится анализ соответствия оценки уровня сформированности компетенций, выставленной супервизором и руководителем практики от факультета и оценки, полученной обучающимся на защите отчета по практике.

Оценивание обучающегося по практике Модуля осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 6.

Таблица 6. – ***Критерии оценивания образовательных результатов обучающихся по практике Модуля***

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Требования к образовательным результатам**
13-15	*5, «отлично»*	• *Программа практики полностью выполнена.*

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Требования к образовательным результатам**
		• *Компетенции освоены на высоком уровне.* • *Студентом получена отличная характеристика от руководителя базового учреждения практики.* • *Отчет полностью соответствует требованиям.*
10-12	*4, «хорошо»*	• *Программа практики полностью выполнена.* • *Компетенции освоены на высоком уровне (1-2 компетенции могут быть освоены частично).* • *Студентом получена хорошая характеристика от руководителя базового учреждения практики.* *Отчет не полностью соответствует требованиям, имеются небольшие неточности и ошибки, незначительно нарушена логика изложения материала.*
7-9	*3, «удовлетвори-тельно»*	• *Программа практики выполнена не полностью.* • *Компетенции освоены удовлетворительно.* • *Студентом получена удовлетворительная характеристика от руководителя базового учреждения практики.* *Отчет не полностью соответствует требованиям, имеют место значительные неточности и ошибки, нарушена логика изложения материала.*
0,1-6	*2, «неудовлетво-рительно»*	• *Программа практики не выполнена.* • *Компетенции не освоены.* • *Студентом получена неудовлетворительная характеристика от руководителя базового учреждения практики.* • *Отчет не соответствует требованиям, представленным в данной программе практики (имеют место значительные неточности и ошибки, нарушена логика изложения материала, отсутствует значительная часть заданий, необходимых для получения зачета по практике).* *Студент не посещал практику.*

8.3. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена. Оценка освоения Практики и закрепленных за ней компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой.

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

<u>для экзамена:</u>

– для приема экзамена создается комиссия, в состав которой, помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются педагогические работники, реализующие модуль;

– используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с в образовательной организации);

Объектами оценивания выступают:

– уровень сформированности компетенций по Модулю (выполнение заданий на экзамене);

– степень освоения программного материала (учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы).

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену[1]

1. Современное состояние и актуальные психолого-педагогические проблемы начального образования в России.
2. Актуальные проблемы психолого-педагогических исследований начального образования.
3. Основные приоритеты развивающего обучения по Д.Б. Эльконину – В.В. Давыдову и их исследование в современной педагогической психологии.
4. Теоретические основы современных практики начального общего образования.
5. Основные проблемы преемственности дошкольного и начального общего образования в современных условиях.
6. Современные исследования формирования учебной деятельности младших школьников.
7. Психолого-педагогические условия формирования предметных компетенций младших школьников и их исследования.
8. Современные исследования психолого-педагогических условий формирования метапредметных компетенций младших школьников.
9. Современные исследования психолого-педагогических условий формирования личностных образовательных результатов младших школьников.
10. Исследования методов и образовательных результатов формирующего оценивания в начальной школе.
11. Основные проблемы психолого-педагогических исследований проектной деятельности младших школьников.
12. Психолого-педагогические проблемы инклюзивного начального общего образования в современных исследованиях.
13. Психолого-педагогические исследования организации внеурочной деятельности в начальной школе.
14. Психолого-педагогические исследования дополнительного образования в начальной школе
15. Исследования психолого-педагогической адаптации обучающихся при переходе в начальную школу.
16. Значение рефлексии в профессиональной деятельности учителя начальных классов.
17. Методология психолого-педагогических исследований как основа рефлексии научно-исследовательской деятельности учителя начальных классов.
18. Постановка проблемы, формулирование объекта, предмета и гипотезы психолого-педагогического исследования.
19. Цели, задачи и объекты исследований по проблемам формирования учебной деятельности обучающихся начальных классов.
20. Цели, задачи и объекты исследований по проблемам умственного и личностного развития обучающихся в начальной школе.

8.3.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена / зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 7 и

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

носит балльный характер.

Таблица 7. – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по Модулю

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
1	2	3
13 – 15	5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: - он глубоко и прочно усвоил программный материал и продемонстрировал это на занятиях и экзамене; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. При этом обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка; правильно обосновывал принятое решение; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 13-15 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне – высокий.
10 – 12	4, хорошо	Выставляется обучающемуся, если: - он твердо знает материал, грамотно и по существу излагал его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют хорошей степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 10-12 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне – хороший (средний).
7 – 9	3, удовлетвори-тельно	Выставляется обучающемуся, если: - он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют достаточной (удовлетворительной) степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
1	2	3
		(промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 7-9 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне – достаточный.
1 – 6	2, неудовлетво-рительно	Выставляется обучающемуся, если: - он не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене: - обучающийся не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля: - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют недостаточной степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 1-6 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закрепленные за Модулем, у него не сформированы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы)) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 8):

1-ый этап – ***знакомство*** в условиях учебно-ознакомительной практики ***с осуществлением трудовых функций, профессиональных действий,*** соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – ***решение профессиональных задач*** (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – ***моделирование профессиональных действий***, их изучение и освоение в модельной (упрощенной по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приемов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

4-й этап – ***апробация освоенных профессиональных действий*** в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в

реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

5-й этап – организация ***психолого-педагогического исследования***, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 8. – **Этапы изучения Модуля и их учебное содержание**

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
1	Учебно-ознакомительная практика	1. Демонстрация образцов профессиональных действий, объединенных одной или несколькими трудовыми функциями. 2. Профессиональные пробы. Попытки самостоятельного выполнения профессиональных заданий. 3. Формирование списка педагогических проблем и задач.
2	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).
3	Учебная практика	Выполнение профессиональных действий на клинической базе (реальной образовательной организации) в условиях супервизии
4	НИРС	1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий. 2. Организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия.
5	Теоретико-рефлексивный	1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий (понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей)).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), исследовательскую работу, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.

Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации предусматривает сдачу рубежного контроля по разделам модуля и по практике.

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объеме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное, семинарское, или практическое), обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме экзамена. Экзамен по Модулю проводится в форме решения кейс-задачи. Экзамен принимают ведущие преподаватели Модуля (комиссионно). Количество кейс-задач – 2. Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх кейс-задачи, в объеме содержания Модуля.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей программы.

9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

9.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,

– уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),

– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,

– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К *занятиям семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– выпишите основные термины,

– ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

– выполните домашнее задание.

Обратите внимание:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

– рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

9.2.2. Прохождение практики по Модулю

Основной формой отчетности по практике является дневник практики и письменный отчет.

При прохождении практики вы (обучающиеся) обязаны:

Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.

Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.

Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.

Регулярно вести дневник практики.

Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Обучающимся запрещается без разрешения администрации университета (организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.

Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.

При неявке на практику (или часть практики) обучающийся обязан поставить об этом в известность руководителя практики и деканат факультета в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности ее прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).

В случае болезни обучающийся представляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

После прохождения практики вам необходимо в семидневный срок составить письменный отчет и сдать его руководителю практики одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от организации. Отчет должен содержать сведения о выполненной конкретно вами работе в период практики.

Зачет по практике принимает комиссия, назначенная заведующим кафедрой в сроки, определенные графиком учебного процесса.

В состав комиссии входят руководитель практики, преподаватели кафедры, назначенные заведующим кафедрой, руководитель практики от организации.

При оценке вашей работы по практике принимается во внимание характеристика, данная вам руководителем практики от организации.

Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и соответствующими Положениями.

Документы, необходимые для аттестации по практике

Требования к структуре, оформлению и содержанию отчета по практике, формы титульного листа отчета по практике, отчета-справки о прохождении практики, отзыва о работе студента на практике представлены в приложении к программе Модуля.

9.2.3. Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

– о целях изучения Модуля,

– о месте Модуля в программе вашей подготовки;

– о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);

– об объеме и содержании Модуля;

– о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;

– об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);

– об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

Далее приводится описание технологий, используемых при реализации Модуля.

10.2. Методические указания по формированию компетенций

За модулем закреплена компетенция ПК-10.

ПК-10 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в системе начального общего образования.

Для формирования данной компетенции на занятиях по модулю преподаватели формируют у студентов знания методов прикладных исследований по частным психологическим проблемам обучения, развития обучающихся.

При изучении модуля преподаватели формируют умения выделять показатели эффективности образовательной среды школы, проводить диагностику образовательной среды.

В ходе изучения модуля формируются навыки применения методов прикладных исследований по частным психолого-педагогическим проблемам обучения и развития младших школьников. Практика с учетом закрепленных за модулем компетенций проводится для овладения студентами научными знаниями, необходимыми для осуществления педагогической деятельности. Руководитель практики от базы практики должен предоставлять студентам возможности для планирования (с учетом образовательной ситуации на базе практики) прикладных исследований, данные которых используются для планирования педагогической деятельности. Руководитель практики от кафедры в период практики и при подведении итогов практики несет ответственность за создание психолого-педагогических условий для применения студентами специальных научных знаний при прохождении всех этапов практики и для рефлексии их деятельности на профессионализм и точность, адекватность применения профессиональных знаний в практической деятельности учителя начальных классов.

Программу разработали:

Лубовский Д.В., кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры «Педагогическая психология»

Санина С.П., кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Педагогическая психология»

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Основная литература (О)

1. Афанасьев, В.В. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. – Москва : Юрайт, 2018. – 154 с. – * ; ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-415500 (дата обращения: 10.05.2018).
2. Гуружапов, В.А. Проблемы теории учебной деятельности детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс] : монография / А.А. Гуружапов. – Москва : ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 240 с. – ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=371714 (дата обращения: 10.05.2018).

Дополнительная литература (Д)

1. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова. – Ульяновск : УлГПУ, 2013. – 116 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048 (дата обращения: 10.05.2018).
2. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. М Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова; под ред. Н. М. Борытко. — М. : Издательский центр «Академия», 2008. — 320 с. - * ; **.
3. Казаринова, И.Н. Методология и методы библиотечных и психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : альбом комментированных структурно-логических схем : учебно-методическое пособие / И.Н. Казаринова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 95 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274093 (дата обращения: 10.05.2018).
4. Лубовский, Д.В. Введение в методологические основы психологии : учебное пособие / Д.В. Лубовский. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2007. – 224 с. – *** ; **.**
5. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : хрестоматия / ред. Д.В. Лубовский. – Москва : МГППУ, 2008. – 314 с. – ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=65732 (дата обращения: 10.05.2018).
6. Остапенко, Р.И. Основы структурного моделирования в психологии и педагогике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.И. Остапенко. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 123 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120775 (дата обращения: 10.05.2018).
7. Процедуры и методы экспериментально-психологических исследований / ред. В.А. Барабанщиков. – Москва : Институт психологии РАН, 2016. – 950 с. – **.
8. Эльконин, Д.Б. Психолого-педагогическая диагностика: проблемы и задачи // Психическое развитие в детских возрастах : избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин ; под редакцией Д.И. Фельдштейна. – Москва : Издательство «Институт практической психологии» ; Воронеж : НПО «МОДЭК», 1997. – С. 310–316. – ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=84064 (дата обращения: 10.05.2018).
9. Leisure and Learning with Pleasure = Отдых и учеба с радостью : the Conceptual Framework for Proactive and Integrative Environmental Education and Upbringing (PIEEU) / Eds. A.N. Kamnev, V.I. Panov. – Moscow : Pero, 2017. – 160 p. – **.

Периодические издания (П)

1. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // Портал психологических изданий PsyJournals.ru. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 10.05.2018).

2. Психологические исследования [Электронный ресурс]: Электронный научный журнал. – URL: https://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml / (дата обращения: 10.05.2018).
3. Journal of School Psychology [Электронный ресурс] // https://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 10.05.2018).
4. Psychological Science [Электронный ресурс]. – URL : https://www.apa.org/pubs/journals/edu (дата обращения: 10.05.2018).

Перечень ресурсов Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)

1. Академическая психология – практике [Электронный ресурс]: Портал. – URL: http://www.portal-psychology.ru/ (дата обращения: 10.05.2018).
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp (дата обращения: 10.05.2018).
3. American Psychological Association [Электронный ресурс]. – URL: http://www.apa.org/index.aspx (дата обращения: 10.05.2018).

Приложение 2

ФОРМА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЕТА О ПРАКТИКЕ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Психология образования»
Кафедра «Педагогическая психология»

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
Модуля 19 «Рефлексивный: Психолого-педагогические исследования в деятельности педагога начального общего образования»

на базе _____

Руководитель	ФИО, должность	подпись, дата
Исполнитель, обучающийся группы	ФИО	подпись, дата

Курс ____

Направление подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Направленность программы «Психология и педагогика начального образования (учитель начальных классов)»

Москва 20_

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ, ОФОРМЛЕНИЮ И СОДЕРЖАНИЮ ОТЧЕТА О ПРАКТИКЕ

Общие требования к структуре отчета. При написании отчета обучающийся должен придерживаться следующих требований:

- четкость и логическая последовательность изложение материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

Структура отчета. Структурными элементами отчета являются:

- титульный лист;
- аннотация (реферат);
- содержание;
- перечень сокращений, условных обозначений, символов, единиц и терминов (если сокращения используются);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Описание элементов структуры отчета.

Титульный лист отчета. Титульный лист является первым листом отчета. Пример оформления титульного листа листом отчета приведен в Приложении 1.

Аннотация (Введение). Аннотация (реферат) – структурный элемент отчета, дающий краткую характеристику выполненной работы с точки зрения содержания, назначения и результатов практики. Аннотация является вторым листом пояснительной записки отчета.

Перечень сокращений и условных обозначений. Перечень сокращений и условных обозначений – структурный элемент отчета, дающий представление о вводимых автором отчета сокращений и условных обозначений. Элемент является не обязательным и применяется только при наличии в пояснительной записке сокращений и условных обозначений.

Содержание. Содержание – структурный элемент отчета, кратко описывающий структуру отчета с номерами и наименованиями разделов, подразделов, а также перечислением всех приложений и указанием соответствующих страниц.

Введение и ***заключение***. «Введение» и «заключение» – структурные элементы отчета, требования к ним определяются настоящей программой или методическими указаниями к выполнению практики. «Введение» и «Заключение» не включаются в общую нумерацию разделов и размещают на отдельных листах. Слова «Введение» и «Заключение» записывают посередине страницы с первой прописной буквы.

Основная часть. Основная часть – структурный элемент отчета, требования к которому определяются заданием обучающемуся к отчету и/или методическими указаниями к выполнению практики.

Список использованных источников. Список использованных источников – структурный элемент отчета, который приводится в конце текста отчета, представляющий список литературы, нормативно-технической и другой документации, использованной при составлении отчета. Список использованных источников помещается на отдельном нумерованном листе (листах) отчета, а сами источники записываются и нумеруются в порядке их упоминания в тексте. Источники должны иметь последовательные номера,

отделяемые от текста точкой и пробелом. Оформление производится согласно ГОСТ 7.1-84 (см. п. 3.2.2) ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка». Ссылки (согласно данному ГОСТ, они называются отсылками) на литературные источники приводятся в тексте и косых скобках в квадратных скобках. Разрешается использовать два варианта оформления ссылки (отсылок):

1) порядковой номер (или – если это продиктовано целесообразностью – порядковый номер источника и номера страниц), например, [3], [18, с. 26];

2) имя автора (или название документа), год издания, указание страниц, например, [Карасик, 2002, с. 231], [Интерпретационные характеристики ... , 1999, с. 56].

Главное правило: отсылки оформляются единообразно по всему документу: или через указание порядкового номера, или через указание фамилии автора (авторов) или названия произведения.

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких источниках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26], [74, с. 16–17; 82, с. 26] или [Шаховский, 2008; Шейгал, 2007], [Леотович, 2007, с. 37; Слышкин, 2004, с. 35–38].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: 132, с. 14] или [Цит. по: Олянич, 2004, с. 39–40]. Если дается не цитата, а упоминание чьих-то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например, [Приводится по: 108] или [Приводится по: Красавский, 2001]. Если необходимы страницы, их также можно указать: [Приводится по: 108, с. 27] или [Приводится по: Красавский, 2001, с. 111].

Во избежание ошибок, следует придерживаться формы библиографических сведений об источнике из официальных печатных изданий.

Приложение. Некоторый материал отчета допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, графический материал, таблицы большого формата, описания алгоритмов и программ, решаемых на ЭВМ и т.д. Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения.

Требования к оформлению листов текстовой части. Текстовая часть отчета выполняется на листах формата А4 (210 х 297 мм) без рамки, соблюдением следующих размеров полей:

- левое – не менее 30 мм,
- правое – не менее 10 мм,
- верхнее – не менее 15 мм,
- нижнее – не менее 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

При выполнении текстовой части работы на компьютере текст должен быть оформлен в текстовом редакторе *Word for Windows*.

Тип шрифта: *Times New Roman Cyr.* Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер 16 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 14 пт.

Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: одинарный.

ФОРМА ОТЧЕТ-СПРАВКИ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ (ВКЛЮЧАЯ ОТЗЫВ)

ОТЧЕТ-СПРАВКА
о прохождении практики

Студент(ка) МГППУ _____
(фамилия имя отчество студента)

_____ курса группы № _____ факультета _____

_____ «Психология образования»_____
(наименование факультета)

Проходил(а) практику _____
(наименование практики)

с «_____» _____ по «_____» _____ 201__г.

в _____
(наименование организации – базы практики, адрес)

_____

тел.: _____

Руководитель от базы практики _____
(фамилия имя отчество руководителя)

_____

_____
(должность руководителя)

Краткая характеристика работы студента (что сделано в соответствии с программой практики)
За период практики студент-практикант:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Итоги выполнения программы практики:

_____

_____

_____

_____

_____

ОТЗЫВ О РАБОТЕ СТУДЕНТА

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Замечания

_____

_____

_____

_____

_____

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка	
		Нормативная (зачтено /не зачтено)	рейтинговая (0,1-15)
1.	Дисциплинированность (своевременность, аккуратность и полнота выполнения всех видов работ, предусмотренных программой Практики)		
2.	Рефлексивность (способность критически оценивать свою работу в ходе практики)		
3.	Практическая подготовленность к решению конкретных профессиональных задач		

Оценка																	
	рейтинговая	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0,1
	нормативная	зачтено									не зачтено						

Итоговая оценка работы обучающегося на базе практики: _____

Руководитель от базы практики _____ **(**_____**)**

Руководитель организации-базы практики _____ **(**_____**)**

МП «_____» _____ 201__г.

Студент _____ **(**_____**)** «_____» _____ 201__г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,

_____ Н.В. Дворянчиков
(подпись)
Протокол № 6 от 13.04 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПОВЫШЕНИЕ СПОРТИВНОГО МАСТЕРСТВА»
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: Психология и педагогика начального образования (учитель начальных классов)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2018 года приема

Тип дисциплины: факультативная

Наличие курсовой: нет

Москва, 2018

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Повышение спортивного мастерства» (открытая часть) / сост. Гусев А.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. – 22 с.

Составители (разработчики):

Гусев Алексей Витальевич, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой «Физическая культура и ОБЖ»

Рецензент (внешний): Лазарева Марина Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры ФК и БЖД, ФГБОУ ВО ГГУ

Рецензент (внутренний): Иванов Валерий Сергеевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Научные основы экстремальной психологии» ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Физическая культура и ОБЖ».
Заведующий кафедрой _____ / Гусев А.В./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /Кривицкая Л.Б./ 12.05 2018

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № РР-2018-186,

© Гусев А.В., 2018.
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2018.

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 10
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ СДАЧИ КОНТРОЛЬНЫХ НОРМАТИВОВ 16
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 17
Приложение 1 21

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Повышение спортивного мастерства» основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.03.02 – психолого-педагогическое образование (направленность программы «Психология и педагогика начального образования (учитель начальных классов)») составлены с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 года №122 и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 года № 514н .

Дисциплина «Повышение спортивного мастерства» относится к факультативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – способность использовать методы и средства физической культуры для укрепления здоровья, поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения социальной и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- Сформировать мотивационно-ценностное отношения к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- Развить навыки приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины «Повышение спортивного мастерства» по Учебному плану составляет 1 зачетная единица (36 часов), период обучения – 8 семестр, продолжительность обучения – один семестра.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: Контрольные нормативы (КН), Реферат (Р).

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – способность использовать методы и средства физической культуры для укрепления здоровья, поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения социальной и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- Сформировать мотивационно-ценностное отношения к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- Развить навыки приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Повышение спортивного мастерства» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) направления подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность программы Психология и педагогика начального образования (учитель начальных классов), относится к факультативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 года №122 и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 года № 514н).

1.4. Входные требования

Дисциплина «Повышение спортивного мастерства» *не предусматривает* наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области физкультурно-спортивной деятельности.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, сформулированными с учетом целей и задач реализуемой ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме *зачета.*

Зачет по дисциплине «Повышение спортивного мастерства» проводится в форме сдачи контрольных нормативов (КН), защиты реферата (Р).

Таблица 1. – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общекультурные:				
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	полностью	• Теоретические основы физической культуры и ее место в общекультурном пространстве и общественной жизни. • Научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни. • Различные методики адаптивной и лечебной физкультурно-спортивной деятельности и здоровьесберегающие технологии. • Теоретические основы профессионально-прикладной физической подготовки.	• Использовать творчески средства и методы адаптивного и лечебного физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. • Использовать теоретические знания в области физической культуры, адаптивной и лечебной физической культуры и спорта для самостоятельной организаторской работы в профессиональной деятельности.	• Средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования. • Ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. – **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре**
			№8
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**1**	**36**	**36**
Контактные часы	**0,39**	**14**	**14**
Практические занятия (ПЗ)	0,33	12	12
Групповая консультация (ГК)	0,06	2	2
Промежуточная аттестация *(зачет)*			+
Самостоятельная работа (СР)	**0,61**	**28**	**28**

Таблица 3. **– Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру (ам)**

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**				
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)			**СР**
			Л	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр №7						
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	18		2	1	15
2	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)	18		2	1	15
Всего		36		4	2	30
Семестр №8						
ИТОГО		**36**	**14**			**30**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Кол-во часов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	− Силовая подготовка − Скоростная подготовка − Скоростно-силовая подготовка − Воспитание общей выносливости − Воспитание гибкости − Воспитание ловкости	18

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
2	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)	− Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры − Профилактика травматизма как основа техники безопасности при занятиях по физической культуре − Практические приемы реализации двигательной активности в профессиональной деятельности педагогов-психологов	18
Всего			**36**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.

Таблица 5. – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	− Силовая подготовка − Скоростная подготовка − Скоростно-силовая подготовка − Воспитание общей выносливости − Воспитание гибкости − Воспитание ловкости	2
2	2	− Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры − Профилактика травматизма как основа техники безопасности при занятиях по физической культуре − Практические приемы реализации двигательной активности в профессиональной деятельности	2
Всего			**12**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 года №122 и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 года № 514н.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: Зал ОФП, Спортивный инвентарь (медицинболы, скакалки, секундомеры, набор ограничительных конусов, мячи волейбольные, мячи баскетбольные).

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется

по четырех балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
	Общая физическая подготовка (ОФП)	Практические занятия № 1	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	Закрытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Практические занятия № 1	Контрольные нормативы, реферат[1],	Контрольные нормативы, реферат.	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)	Практические занятия № 2	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	Закрытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	Практические занятия № 2	Контрольные нормативы, реферат[2],	Контрольные нормативы, реферат.	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		Контрольные нормативы, Реферат	УК-7	Закрытая часть ФОС

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: сдачи контрольных нормативов (КН), защиты реферата (Р).

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

[1] Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ)
[2] Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ)

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся

Таблица 7. – Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1 2	Общая физическая подготовка (ОФП) Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)	Понятия «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «лечебная физическая культура», «профессионально-прикладная физическая культура». Физическая культура как часть общей культуры личности и общества. Понятие здоровья, факторы его определяющие. Взаимосвязь физического и психического здоровья. Краткая физиологическая и методическая характеристика основных физических качеств. Сущность профессионально-прикладной культуры (ППФК) будущего специалиста. Основные формы производственной физической культуры. Принципы физической культуры, определяющие ее направленность. Силовые способности человека и основы методики. Скоростные способности человека и основы методики. Выносливость человека и основы методики. Двигательно-координационные способности (ловкость). Гибкость, основы методики развития. Производственная физическая культура, ее цели, задачи и методические основы.	О: [1],[2],[3] Д: [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7] П: [1],[2] Э: [1],[2],[3],[4]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.

Таблица 8. – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Общая физическая подготовка	Силовая подготовка Скоростная подготовка Скоростно-силовая подготовка Воспитание общей выносливости Воспитание гибкости Воспитание ловкости	Контрольные нормативы, реферат	Бег 60 м Бег 1 км Прыжки в длину с места Челночный бег Подтягивание на перекладине Сгибание и разгибание рук в упоре лежа Упражнение со скакалкой
2	2	Профессионально-прикладная физическая подготовка	Профилактика профессиональных заболеваний Специальная физическая подготовка Практические приемы реализации двигательной активности в профессиональной деятельности	Контрольные нормативы, реферат	Гибкость Оценка равновесия и вестибулярной устойчивости Оценка статической выносливости Быстрота реакции Ловкость Оценка устойчивости к гипоксии Приседание на одной ноге

5.2.Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9. и носит балльный характер.

Таблица 9. – **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачета**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приемами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) **/ хорошую** (12..10) **/ достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет) аттестации.	**высокий**
12…10			**хороший (средний)**
9…7			**достаточный**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части	компетенции, закрепленные за дисциплиной **не сформированы**

Баллы рейтинговые	**Результат зачета**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет) аттестации.	

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ СДАЧИ КОНТРОЛЬНЫХ НОРМАТИВОВ

6.1. Выходной контроль

Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Повышение спортивного мастерства» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся практических знаний и умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10. – **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Контролируемые дидактические единицы**	**Количество заданий в контрольных нормативах**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общая физическая подготовка	Овладение практическими навыками и умениями	7
2	Профессионально-прикладная физическая подготовка	Знания и умения по самостоятельному контролю собственного здоровья	7
Всего			

Таблица 11. – **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	**Оценка в баллах**	**Освоено ДЕ**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

№	**Контрольные нормативы (мужчины)**	**Оценка в баллах**				
		(15)	**(12)**	**(10)**	**(8)**	**(5)**
1.	Прыжки в длину с места (см)	…	…	…	…	…
2.	Челночный бег 10х10 (сек)	…	…	…	…	…
3.	Подтягивание на перекладине (раз)	…	…	…	…	…
№	**Контрольные нормативы (женщины)**	**Оценка в баллах**				
		(15)	**(12)**	**(10)**	**(8)**	**(5)**
1.	Прыжки в длину с места (см)	…	…	…	…	…
2.	Челночный бег 10х10 (сек)	…	…	…	…	…
3.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (раз)	…	…	…	…	…

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- практические занятия
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся к практическим занятиям (см. таблица 5.), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Повышение спортивного мастерства» определен **зачет.**

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,

- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету:

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Анализ конкретных ситуаций

Во время проведения практических занятий студентами будет производиться освоение дисциплины в соответствии с основными дидактическими единицами в зависимости от семестровой очередности их.

В конце периода обучения, во время промежуточной аттестации, будет применятся метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study). Это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

После освоения семестровых дидактических единиц студентами на практических занятиях в течении периода обучения, на заключительных занятиях будут проводиться зачетные мероприятия в виде сдачи контрольных нормативов. Такая реализация зачета по дисциплине «Повышение спортивного мастерства» необходима в связи со спецификой сдачи контрольных нормативов, предусматривающей достаточно длительное время для этой сдачи и большим количеством предусмотренных в программе нормативов.

В процессе всего периода обучения дисциплине «Повышение спортивного мастерства» предусмотрены консультационные встречи ведущих специалистов Московского государственного психолого-педагогического университета и других университетов в области физической культуры со студентами.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные практические знания.

Программу разработали:

Гусев Алексей Витальевич, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой «Физическая культура и ОБЖ»

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Бишаева, А.А. Физическая культура : учебник / А.А. Бишаева. – Москва : Академия : Московские учебники, 2011. – 304 с. – **.
2. Контрольно-измерительные материалы по физическому воспитанию для студентов МГППУ всех специальностей и форм обучения. / сост. А. В. Гусев, А. С. Болдов, К. Б.Илькевич, Р. А. Корнеев. — Москва: МГППУ, 2013. — 92 с - **
3. Самостоятельная работа студента по физической культуре : учебное пособие для вузов / В. Л. Кондаков [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447949 (дата обращения: 01.02.2018).
4. Физическое самосовершенствование : учебное пособие для вузов / А. А. Зайцев [и др.] ; под редакцией А. А. Зайцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 108 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12579-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447829 (дата обращения: 01.02.2018).

2. Дополнительная литература

1. Физическая культура студентов: теоретический курс : учебное пособие / ред. А.Е. Гульянц. – 4-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Московский ГУП, 2008. – 155 с. – **.
2. Гульянц, А.Е. Физическое воспитание в специальных учебных отделениях : учебное пособие / А.Е. Гульянц, А.Г. Шакиров, В.П. Юферов. – Москва : Московский ГУП, 2006. – 116 с. – **.
3. Физическая активность и здоровье студенческой молодежи / В.П. Колосов, А.В. Лейфа, Ю.М. Перельман [и др.]. – Владивосток : Дальнаука, 2007. – 223 с. – **.
4. Спортивно-медицинские аспекты биологического возраста подростков : монография / И.И. Бахрах. – Смоленск : Смоленская ГАФКСиТ, 2009. – 124 с. – **.
5. Бурбыгина, В.В. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов : учебное пособие / В.В. Бурбыгина, Е.В. Матухно. – Комсомольск-на-Амуре : Комсомольский-на-Амуре ГТУ, 2009. – 86 с. – **.
6. Сафронова, В.А. Общеразвивающие упражнения на занятиях по физической культуре в вузе : учебное пособие / В.А. Сафронова, Е.В. Токарь, В.В. Коробов. – Благовещенск : Амурский ГУ, 2008. – 96 с. – **.
7. *Бегидова, Т. П.* Основы адаптивной физической культуры : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07190-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454085 (дата обращения: 01.02.2018)
8. Рубанович, В. Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11150-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456982 (дата обращения: 01.02.2018).

9. Письменский, И. А. Физическая культура : учебник для вузов / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09116-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450258 (дата обращения: 01.02.2018).
10. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Т.Э. Токаева, А.А. Наумов. – Пермь : ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарный педагогический университет», 2013. – 346 с. – Режим доступа: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=236624 (дата обращения: 01.02.2028).

3. Периодические издания

1. Журнал «Теория и практика физической культуры» [Электронный ресурс] *** Режим доступа: http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/3 (дата обращения: 01.02.2018).
2. Журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» [Электронный ресурс] *** Режим доступа: http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/2 (дата обращения: 01.02.2018).
3. Журнал «Адаптивная физическая культура» [Электронный ресурс] *** Режим доступа: http://www.afkonline.ru/index.html (дата обращения: 01.02.2018).
4. Журнал «Лечебная физическая культура и спортивная медицина» [Электронный ресурс] *** Режим доступа: http://lfksport.ru/info/ (дата обращения: 01.02.2018).
5. Журнал «Спортивный психолог» [Электронный ресурс] *** Режим доступа: http://www.sport-psy.ru/content/o-zhurnale (дата обращения: 01.02.2018).

* - наличие грифа
** - наличие в Фундаментальной библиотеке
*** - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,

_____ Н.В. Дворянчиков
(подпись)
Протокол № 6 от 13.06. 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

«РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ»

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: Психология и педагогика начального образования (учитель начальных классов)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2018 года приема

Тип дисциплины: факультативная

Наличие курсовой: нет

Москва, 2018

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Развитие способностей в детском возрасте» (открытая часть) / сост. Юркевич В.С. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. – 39 с.

Составитель (разработчик):

Юркевич Виктория Соломоновна, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник, профессор кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний): Щебланова Елена Игоревна, доктор психологических наук, профессор, заведующий лабораторией психологии одаренности ФГНУ «Психологический институт» РАО

Рецензент (внутренний): Шумакова Наталья Борисовна, доктор психологических наук, профессор кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ,
Заведующий кафедрой_____/Шаповаленко И.В./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВОМГППУ, _____ /Кривицкая Л.Б./ 12. 05 2018

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № РР-2018-188,

© Юркевич В.С., 2018
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2018

Оглавление

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1 Сокращения 4
1.2 Цели и задачи....5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО....5
1.5. Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2. Содержание дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 11
2.2.2. Тематический план семинарского занятия....11
2.2.3. Тематический план практических занятий....11
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий....11
2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа) 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов....12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 16
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических и заключительного семинарского занятия. 21
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания....23
5.2.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 23
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ....24
6.1. Входной контроль 24
6.2. Рубежный контроль 24
6.3. Практические задания (кейс-задания) к выходному контролю 28
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ....28
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине....28
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 29
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 30
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий....30
8.2. Методические указания по формированию компетенций 36
8.3. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью 37
Приложение 1 39

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Развитие способностей в детском возрасте» основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.03.02 – психолого-педагогическое образование (направленность программы «Психология и педагогика начального образования (учитель начальных классов)») составлены с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 года №122 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 года № 544н (зарегистрирован в Минюсте «06» декабря 2013 года № 30550 В).

Дисциплина *«Развитие умственных способностей в детском возрасте»* относится к факультативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у студентов компетенций развития у детей разного возраста когнитивное – личностной основы для высокого развития их общих способностей (потенциальных возможностей).

Задачи дисциплины

- Освоить понятийный аппарат теории и практики развития способностей
- Проанализировать и систематизировать достаточно полный объем знаний, имеющийся к настоящему времени в теории и практике способностей
- Познакомить студентов с базовыми закономерностями развития высоких способностей у детей разного возраста
- Сформировать необходимые компетенции, обеспечивающие благоприятное интеллектуально- личностное развитие ребенка как в семье, так и в школе
- Развить навыки общения педагога - психолога с родителями ребенка, с педагогическим коллективом и с самим школьником с целью интеллектуально- личностного развития его потенциальных возможностей.

За дисциплиной закреплены следующие компетенции:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Общая трудоемкость дисциплины «Развитие способностей в детском возрасте» по Учебному плану составляет 3 зачетных единицы (108 часов), период обучения – 5 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование и кейс-задание

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов компетенций развития у детей разного возраста когнитивное – личностной основы для высокого развития их общих способностей (потенциальных возможностей).

Задачи дисциплины

- Освоить понятийный аппарат теории и практики развития способностей
- Проанализировать и систематизировать достаточно полный объем знаний, имеющийся к настоящему времени в теории и практике способностей
- Познакомить студентов с базовыми закономерностями развития высоких способностей у детей разного возраста
- Сформировать необходимые компетенции, обеспечивающие благоприятное интеллектуально- личностное развитие ребенка как в семье, так и в школе
- Развить навыки общения педагога - психолога с родителями ребенка, с педагогическим коллективом и с самим школьником с целью интеллектуально- личностного развития его потенциальных возможностей.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Развитие способностей в детском возрасте» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) направления подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность программы Психология и педагогика начального образования (учитель начальных классов), относится к факультативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 года №122 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 года № 544н (зарегистрирован в Минюсте «06» декабря 2013 года № 30550 В).

1.4. Входные требования

Дисциплина «Развитие способностей в детском возрасте» *не предусматривает* наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области психологии способностей.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, сформулированными с учетом целей и задач реализуемой ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме *зачета.*

Зачет по дисциплине «Развитие способностей в детском возрасте» проводится в форме тестирования и кейс-заданий.

Таблица 1. – Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	*В части*, связанной с выявлением специфики развития в когнитивно-личностной сферы	-Основные концепции развития способностей и одаренности -методы идентификации типа способностей (одаренности) -Основные факторы общей и специальной среды, влияющие на развитие высоких способностей Стратегии воздействий на ребенка, определяющих мотивационно - личностную сферу ребенка и через нее на сферу развития способностей ребенка.	-Анализировать конкретную ситуацию развития и обучения каждого одаренного ребенка -Выявлять тип развития способностей у детей разного возраста; -Выделять факторы, благоприятствующие или противодействующие перспективному развитию способностей ребенка;	-Навыками продуктивного общения с детьми разного возраста -Стратегиями взаимодействия с педагогическим коллективом школы -Способами сотрудничества с семьей одаренного ребенка

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. – Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре № 5**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**0, 83**	**30**	**30**
Лекции (Л)	0, 33	12	12
Практические	0,33	12	12
Семинары (С)	0,11	4	4
Групповая консультация (ГК)	0,06	2	2
Промежуточная аттестация *(зачет)*			
Самостоятельная работа (СР)	**2,17**	**78**	**78**

Таблица 3. – Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	ПЗ	С	ГК/ИК	
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр № 5							
1	Общие вопросы развития способностей в детском возрасте		4				
2	Проблемы выявления уровня и своеобразия развития способностей ребенка		4				
3	Основные стратегии развития способностей ребенка в семье и школе.		4				
4.	Способы и инструменты диагностики типа и своеобразия развития способностей у школьников *(Практическое занятие)*			4			
5	Анализ основных родительских стратегий,			4			
6	Стратегии развития способностей в			4			

№ разде	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
	школе *(Практическое занятие)*						
7.	Основные законы развития способностей у детей. *(Заключительный семинар)*				4	2	78
Всего		108	12	12	4	2	78
ИТОГО							108

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. – Содержание дисциплины по разделам

ра зде	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	**Общие вопросы развития способностей в детском возрасте**	• Система основных понятий теории способностей и одаренности • Иерархическая структура способностей ребенка • Детерминанты развития способностей и одаренности	4
2	**Проблемы выявления уровня и своеобразия развития способностей ребенка**	**Общая диагностика** • Проблемы идентификации уровня и своеобразия способностей детей • Учителя и проблема развития способностей • Инструментарий современного психолога • Жизненные показатели своеобразия (типа) и уровня развития способностей **Типы одаренности** • По содержанию (модальности) способностей • По уровню и темпу развития способностей • По сформированности способностей • По наличию учебных и внеучебных достижений • По наличию диссинхронии • По проявлениям креативности	4
3	**Основные стратегии развития способностей ребенка в семье и школе.**	• Два направления работы в проблематике одаренности • Познавательная потребность как основной фактор развития интеллектуальных способностей ребенка • Основные стратегии развития и укрепления познавательной потребности	4

раздел	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
4	**С**пособы и инструменты ди**агностики типа и своеобразия развития способностей у школьников *(Практическое занятие)***	• Цели и способы диагностики умственных способностей • «Жизненные показатели «и развития умственных способностей • Тестовые инструменты диагностики способностей • Типичные ошибки диагностики общих (умственных) способностей	4
5	**Анализ основных родительских стратегий, относящихся к развитию ребенка *(Практическое занятие)***	• Типы воспитания в семье с позиций развития способностей ребенка. • Понятие «народной педагогики» • «Народные стратегии» воспитания способностей в разных странах • Анализ основных стратегий родителей при воспитании интеллектуальных возможностей ребенка. • «Репрессивная анархия» как ведущая стратегия российских родителей. • Восстановление и укрепление познавательной потребности в дошкольном и младшем школьном возрасте.	4
6	**Стратегии развития способностей в школе *(Практическое занятие)***	• Взаимодействие школы и семьи: цели, способы, планируемые и реальные результаты. • Представления учителей о развитии способностей школьника. • Педагогические стратегии интеллектуально-личностного развития школьников в разных странах • Основные педагогические стратегии в России, реализующие цели развития личности и способностей школьника	4
7	**Основные законы развития способностей у детей. *(Заключительный семинар)***	• Закономерности возрастного развития и законы развития способностей • Шесть основных законов развития умственных способностей у детей**.** • Вероятность исключений в законах развития способностей	4
Всего			108

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. – Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Общие вопросы развития способностей в детском возрасте	4
2	2	Проблемы выявления уровня и своеобразия развития способностей ребенка.	4
3	3	Основные стратегии развития способностей ребенка в семье и школе.	4
Всего			12

2.2.2. Тематический план семинарского занятия

Таблица 5.2. – Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
7	Семинар 7.	Основные законы развития способностей у детей. *(Заключительный семинар)*	4 часа
Всего			4

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. – Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
4	4	Способы и инструменты диагностики типа и своеобразия развития способностей у школьников	4 часа
5	4	Анализ основных родительских стратегий, относящихся к развитию ребенка	4 часа
6	4	Стратегии развития способностей в школе	4 часа
Всего			**12 часов**

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа)

Курсовая работа (проект) не предусмотрена учебным планом.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 года №122 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 года № 544н (зарегистрирован в Минюсте «06» декабря 2013 года № 30550 В).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (весенне-летний семестр: 31-33 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. – Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

6 семестр

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Общие вопросы развития способностей в детском возрасте	Лекция 1	Самоконтроль	1.Вопросы для самоконтроля	ОПК-3	открытая часть ФОС
			Самостоятельная работа	2.Вопросы для самостоятельного изучения	ОПК-3	(открытая часть ФОС)
	Рубежный контроль по разделу 1		Тестирование	Тестовые задания	ОПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Проблемы выявления уровня и своеобразия развития способностей ребенка	Лекция 2.1 Лекция 2.2.	Самоконтроль СРС. Домашние задания на выбор	1.Вопросы для самопроверки 2. Вопросы для самостоятельного изучения 3.Темы эссе	ОПК-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2		Тестирование	Тестовые задания	ОПК-3	Рубежный контроль закрытая часть ФОС
3	Основные стратегии развития способностей ребенка в семье и школе.	Лекция -3	Самоконтроль	1. Вопросы для самопроверки	ОПК-3	открытая часть ФОС
			СРС. Домашние задания на выбор	2. Вопросы для самостоятельного изучения 3. Темы эссе	ОПК-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3		Тестирование	1. Тестовые задания	ОПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)

4	Способы и инструменты диагностики типа и своеобразия развития способностей у школьников	Практическое занятие 1	1. Самоконтроль 2. Дискуссия по проблемам тестирования 3. Творческое задание	1. Вопросы для самоконтроля 2. Вопросы для дискуссии 3. Творческое задания	ОПК-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 4		Тестирование Кейсы	1. Тестирование 2. Кейс- study	ОПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
5	Анализ основных родительских стратегий с позиций развития общих и специальных способностей.	Практическое занятие 2	1. Самоконтроль 2. Дискуссия по материалам видео 3. Доклады студентов 4. Творческая работа	1.Вопросы для самоконтроля 2.Вопросы для дискуссии 3.Темы для докладов 4. Творческое задание	ОПК-3	открытая часть ФОС (открытая часть ФОС)
	Рубежный контроль по разделу 5			1.Кейс – study 2.Тестирование	ОПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
6	Стратегии развития способностей в школе.	Практическое занятие	1.Самоконтроль 2.Доклады студентов 3.Дискуссия 4.Творческое задание	1.Вопросы для самоконтроля 2.Темы для докладов 3.Вопросы для дискуссии 4.Темы творческого задания	ОПК-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль		Тестирование	Тестовые задания	ОПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
7	Основные законы развития способностей у детей	Семинар	1.Самоконтроль 2.Доклады студентов 3.Дискуссия	1.Вопросы для самоконтроля 2.Темы докладов. 3.Вопросы для дискуссии	ОПК-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 7		Творческое задание	Творческое задание	ОПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)

	Выходной контроль		Тестирование	Тестовые задания	ОПК-3	(закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет		По результатам текущей работы	**ОПК-3**	

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе – 25 человек.
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6, могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблицах 7.1-7.3.

Таблица 7.1. – Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

(вопросы для самоконтроля, открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы для самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	**Общие вопросы развития способностей в детском возрасте**	1. Дайте анализ разных определений одаренного ребенка. Какое именно Вам кажется более верным? 2. В чем состоит разница между общими и специальными умственными способностями? 3. В какой мере ускоренное умственное развитие характеризует одаренного ребенка? 4. В чем суть сенситивных периодов развития способностей? 5. Как чаще всего проявляется неравномерность развития одаренного ребенка?	О: [1], [2] Д: [1], [3], [4], [5] П: [1], [2], [3] Э: [1]

		6. Какие детерминанты развития способностей и одаренности Вам известны? 7. Какое влияние оказывают природные предпосылки (задатки) на развитие ребенка? 8. В чем разница между актуальной и потенциальной одаренностью? 9. Как нужно строить стратегию умственного развития ребенка, если исходить из иерархической структуры способностей?	
2	**Проблемы выявления уровня и своеобразия развития способностей ребенка**	1. Что понимается под понятием «потенциальная одаренность» ребенка? Какой термин этому понятию противопоставляется? 2. Как проявляется ранняя умственная одаренность? 3. В чем проявляется академическая одаренность? 4. В чем проявляется социальная (лидерская) одаренность? 5. Что такое психомоторная одаренность? 6. Что такое креативность? 7. Почему в настоящее время нет отдельного типа «творческая одаренность»? 8. В чем проявляется практическая одаренность? 9. Что является наиболее общей характеристикой одаренных людей, ярко проявивших себя в той или иной области профессиональной деятельности (выдающиеся, талантливые люди)? 10. Каковы проявления художественной одаренности	О: [2], Д: [2], [3], [4], [5] П: [1], [2], [3] Э: [1]
3	**Основные стратегии развития способностей ребенка в семье и школе.**	1. Какие основные направления имеются в проблематике одаренности?	О: [2], Д: [2], [3], [4], [5] П: [1], [2], [3]

		2. Что такое познавательная мотивация? 3. Как проявляется развитая познавательная потребность в семье? 4. Как проявляется развитая познавательная потребность в школе? 5. Как связана умственная одаренность и учебные и внеучебные достижения? 6. Охарактеризуйте сенситивные периоды в развитии познавательной потребности? 7. Чем отличается первый сенситивный период от второго? 8. Что такое репрессивная анархия как стратегия родительского воспитания? 9. Чем опасно нарушение контакта в младенческом возрасте? 10. Почему идея учения как долга деформирует познавательную потребность младшего школьника? 11. Как проверять домашние задания школьника, не разрушая его познавательную потребность?	Э: [1]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О: -основная литература, Д: -дополнительная литература, П: -периодические издания, Э: - электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

Таблица 7.2. – Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий
Вопросы для самостоятельного изучения (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы для самостоятельного изучения)**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
1	**Общие вопросы развития способностей в детском возрасте**	1. Какие представления о структуре способностей, кроме идей Ч. Спирмена представленных в лекции, имеются в научной

		литературе? 2. Что еще сделал в науке (кроме выделения общего фактора одаренности) Чарльз Спирмен? 3. Какие примеры, указывающие на высокую роль среды в развитии способностей, имеются в истории психологии? 4. Анализ различий между разными исследователями в понимании понятий «способности», «одаренность» и «одаренный ребенок», 5. Отличие общих способностей от специальных: в содержательном и личностно отношении, по темпу и типу развития. 6. Характеристика сензитивных периодов в развитии общих и специальных способностей. 7. Анализ основных теорий генетической обусловленности одаренности. 8. Рассмотрение различий в понимании основных факторов развития высоких способностей у отечественных и зарубежных авторов. 9. Связь потребностей и способностей в развитии ребенка 10. Мотивация развития и динамика развития способностей ребенка. 11. Способы влияния семьи и школы на становление высоких способностей
2	**Проблемы выявления уровня и своеобразия развития способностей**	*1.* В чем заключаются различия между разными исследователями в понимании понятий «*способности», «одаренность» и «одаренный ребенок».* 2. Что означает существование общей одаренности в применении к воспитанию ребенка? 3. Почему нет значительной связи между достижениями и способностями ребенка (как и взрослого человека).
3	**Основные стратегии развития способностей ребенка в семье и школе.**	1. Посмотрите материалы по «народной педагогике». Особое внимание обратите на японскую систему воспитания детей. 2. Какой именно была «народная педагогика» в России в 19- 20 веке? Что сейчас у нас из этой педагогики сохранилось?

		3. Посмотрите материалы по школьному образованию в финской школе. Чем эта система отличается от нашей?

Таблица 7.3. – Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий
Темы эссе (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (эссе)**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
1	**Общие вопросы развития способностей в детском возрасте**	
2	**Проблемы выявления уровня и своеобразия развития способностей**	1. Что стоит за популярным утверждением: «все дети являются одаренными». (Приведите примеры) 2. Единство специальных способностей в художественном типе одаренности (Приведите примеры). 3. Типичные проявления практических способностей (одаренности). (Приведите примеры) 4. Типичные проявления социальной и эмоциональной одаренности (Приведите примеры). 5. «Жизненные показатели» интеллектуально одаренного ребенка/подростка/юноши) 6. «Жизненные показатели» социально одаренного ребенка /подростка/юноши 7. «Жизненные показатели» художественно одаренного ребенка /подростка/юноши 8. «Жизненные показатели» академически одаренного ребенка /подростка/юноши 9. «Жизненные показатели» творчески одаренного ребенка /подростка/юноши

3	**Основные стратегии развития способностей ребенка в семье и школе.**	1. Основные и дополнительные факторы развития интеллектуальных способностей в школе (с примерами). 2. Характерные проявления высокой «познавательной потребности» на разных этапах детства (с примерами). 3. Характеристики благоприятной семейной среды для развития умственных способностей ребенка (с примерами). . 4. Характеристики благоприятной школьной среды для развития умственных способностей ребенка (с примерами). . 5. Условия, развития познавательной потребности у ребенка младшего дошкольного возраста (с примерами).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических и заключительного семинарского занятия.

Фонд оценочных средств по содержанию практических и семинарских занятий представлен в таблице 8.

Таблица 8. – Фонд оценочных средств по содержанию практических и заключительного семинарского занятия

№ занятия	**№ раздела**	**Наименование раздела**	**Темы семинарских занятий**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Содержание средств контроля**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	4	Способы и инструменты диагностики типа и своеобразия развития способностей у школьников *(Практическое занятие)*	Способы и инструменты диагностики типа и своеобразия развития способностей у школьников *(Практическое занятие)*	1. Вопросы для самоконтроля 2. Вопросы для дискуссии 3. Творческие задания	
2	5	Стратегии развития способностей в семье	Стратегии развития умственных способностей в	1. Вопросы для самоконтроля 2. Вопросы для дискуссии	

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
			семье	3. Творческие задания 4. Темы для докладов	
3	6	Стратегии развития способностей в школе	Стратегии развития умственных способностей в школе *(Практическое занятие)*	1. Вопросы для самоконтроля 2. Вопросы для дискуссии 3. Творческие задания 4. Темы для докладов	
4	7	Основные законы развития способностей у детей. *(Заключительный семинар)*	Основные законы развития умственных способностей у детей. *(Заключительный семинар)*	Творческие задания	

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные занятия (семинарские).

Объектами оценивания выступают:

– учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

5.2.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачете*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачета**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приемами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) / **хорошую** (12..10) / **достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет) аттестации.	**высокий**
12…10			**хороший (средний)**
9…7			**достаточный**
6…1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний	компетенции, закрепленные за

Баллы рейтинговые	**Результат зачета**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет) аттестации.	дисциплиной **не сформированы**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

6.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий). Тестовые задания к рубежному контролю по дисциплине «Развитие умственных способностей в детском возрасте» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание рубежного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10. – Содержание рубежного контроля тестовых заданий

№ раздела	**Наименование раздела**	**Контролируемые дидактические единицы**	**Количество заданий в тесте**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общие вопросы развития способностей в детском возрасте	Система основных понятий теории способностей и одаренности Иерархическая структура способностей ребенка Детерминанты развития способностей и одаренности	8

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
2	Проблемы выявления уровня и своеобразия развития способностей ребенка	Проблемы идентификации уровня и своеобразия способностей детей Учителя и проблема развития способностей Типы одаренности	14
3	Основные стратегии развития способностей ребенка в семье и школе.	Основные направления работы в проблематике одаренности Познавательная потребность как фундамент развития интеллектуальных способностей ребенка Основные стратегии развития и укрепления познавательной потребности	8
4	Способы и инструменты диагностики типа и своеобразия развития способностей у школьников *(Практическое занятие)*	Цели и способы диагностики умственных способностей «Жизненные показатели «и развития умственных способностей Тестовые инструменты диагностики способностей Типичные ошибки диагностики общих (умственных) способностей	16
5	Анализ основных родительских стратегий, относящихся к развитию ребенка *(Практическое занятие)*	Типы воспитания в семье с позиций развития способностей ребенка. «Народные стратегии» воспитания способностей в разных странах «Репрессивная анархия» как ведущая стратегия российских родителей. Восстановление и укрепление познавательной потребности в дошкольном и младшем школьном возрасте.	9
6	Какой должна быть хорошая школа для развития способностей школьников? *(Практическое занятие)*	Взаимодействие школы и семьи: цели, способы, планируемые и реальные результаты. Представления учителей о развитии способностей школьника. Педагогические стратегии интеллектуально- личностного развития школьников в разных странах	9
7	Основные законы развития способностей у детей. *(Заключительный семинар)*	Закономерности возрастного развития и законы развития способностей Шесть основных законов развития умственных способностей у детей.	1
Всего			64

Таблица 11. – Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	**Оценка в баллах**	**Освоено ДЕ**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий

Кейс (Творческое задание: предполагает несколько возможных решений)
Мальчик 7-ого класса плохо учится в очень сильной школе: прогуливает уроки, пропускает контрольные, не выполняет домашние задания, даже иногда грубит учителям. Классный руководитель считает, что его надо из школы отчислять («пусть учится в любой другой школе, только не у нас»).
Один из учителей - молодой математик, напротив, считает, что школьник способный, и он просто нуждается в особом подходе.
Вопросы к кейсу

1. Вы психолог, что Вы должны и можете сделать?
2. С чего нужно начать?
3. Какие психологические инструменты следует использовать?

Примеры рубежных тестов
1.В какой мере ускоренное умственное развитие характеризует одаренного ребенка?

1. Все одаренные дети развиваются ускоренно
2. **Ускоренное умственное развитие отмечается у многих одаренных детей, но далеко не у всех.**
3. Именно ускорение общего развития приводит к одаренности
4. Одаренность и ускорение развития никак не связаны между собой.

2.Как чаще всего проявляется неравномерность развития одаренного ребенка:

1. Одаренные дети в целом опережают других детей
2. **Интеллект и эмоционально – личностное развитие одаренного ребенка не совпадают в уровне развития (одно опережает другое)**
3. **Физическое развитие одаренных детей не совпадает с их умственным развитием**
4. Одаренный ребенок в целом развивается то быстро, то очень медленно

Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и практического задания (кейс-заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Развитие умственных способностей у детей» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. – Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общие вопросы развития способностей в детском возрасте	Тестовые задания	8
2	Проблемы выявления уровня и своеобразия развития способностей ребенка	Тестовые задания	14
3	Основные стратегии развития способностей ребенка в семье и школе.	Тестовые задания	8
4	Способы и инструменты диагностики типа и своеобразия развития способностей у школьников *(Практическое занятие)*	Тестовые задания Кейсы	16 2
5	Анализ основных родительских стратегий,	Тестовые задания Кейсы	9 2
6	Какой должна быть хорошая школа для развития способностей школьников? *(Практическое занятие)*	Тестовые задания	9
7	Основные законы развития способностей у детей. *(Заключительный семинар)*	Творческое задание	1
Выходной контроль			50 тестовых заданий

Таблица 13. – Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

6.3. Практические задания (кейс-задания) к выходному контролю

Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости.

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Развитие умственных способностей в детском возрасте» определен зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачете*** – *зачтено* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,

– ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
– выполните домашнее задание.

Учтите, что:
– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:
– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень вопросов к зачету (самоконтроль).

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине **«Развитие умственных способностей в детском возрасте»** преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *практических и семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:
– Проблемное обучение
– Эвристическая лекция, семинар
– Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
– Анализ конкретных ситуаций
– Компьютерное тестирование

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Философия», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определенная форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

– *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

«Дебаты». В основе «круглого стола» в форме дебатов организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают

высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования «чисто человеческого» потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать «безумные» предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение «специалистов».

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Ролевые игры (Разыгрывание ролей). Ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием.

В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в деловой игре – это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, но первым делом – общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности. Деловая игра — это не просто совместное обучение, это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества.

Виды деловых игр по методологии проведения

– *луночные игры* – игра проходит на специально организованном поле, с жесткими правилами, результаты заносятся на бланки;

– *ролевые игры* – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием;

– *групповые дискуссии* – связаны с отработкой проведения совещаний или приобретением навыков групповой работы. Участники имеют индивидуальные задания, существуют правила ведения дискуссии (например, игра «Координационный Совет», «Кораблекрушение»);

– *имитационные* – имеют цель создать у участников представление, как следовало бы действовать в определенных условиях («Сбыт» - для обучения менеджеров и т.д.);

– *организационно-деятельностные игры* – не имеют жестких правил, у участников нет ролей, игры направлены на решение междисциплинарных проблем. Активизация работы участников происходит за счет жесткого давления на личность;

– *инновационные игры* – формируют инновационное мышление участников, выдвигают инновационные идеи в традиционной системе действий, отрабатывают модели реальной, желаемой, идеальной ситуаций, включают тренинги по самоорганизации;

– *ансамблевые игры* – формируют управленческое мышление у участников, направлены на решение конкретных проблем предприятия методом организации делового партнерского сотрудничества команд, состоящих из руководителей служб.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в

реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых **-** проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Мастер класс. Мастер-класс – это главное средство передачи концептуальной новой идеи своей (авторской) педагогической системы. Преподаватель как профессионал на протяжении ряда лет вырабатывает индивидуальную (авторскую) методическую систему, включающую целеполагание, проектирование, использование последовательности ряда известных дидактических и воспитательных методик, занятий, мероприятий, собственные «ноу-хау», учитывает реальные условия работы с различными категориями учащихся и т.п.

Методика проведения мастер-классов не имеет каких-либо строгих и единых норм. В большинстве своем, она основывается как на педагогической интуиции преподавателя, так и на художественной восприимчивости студента. Мастер-класс — это двусторонний процесс, и отношения «преподаватель-студент» являются совершенно оправданными. Поэтому мастер-класс нередко называют школой

Творческие задания. Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от студента не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни) придает смысл обучению, мотивирует студента. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, самообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Интерактивная экскурсия. Занятие-экскурсия – это такая форма обучения, при которой обучающиеся воспринимают и усваивают знания на месте расположения изучаемых объектов (природы, предприятия, музеи, выставки, исторические места и памятники и т.д.) и непосредственного ознакомления с ними.

Главное преимущество виртуальных экскурсий – не покидая аудитории ознакомиться с объектами, расположенными за пределами кабинета, города и даже страны. Это повышает информативность и производительность учебной деятельности.

Видеоконференция. Методикой интерактивного занятия в форме видеоконференции является конференция. Визуализация и использование видеоконференцсвязи относится к использованию информационно- коммуникативных технологий в образовании.

Для успешного проведения видеоконференционных сеансов, необходима практическая и педагогическая подготовка. Докладчики и слушатели должны иметь возможность проанализировать обучение и дать конструктивную оценку проведения конференции**.** Проведение видеоконференций в процессе обучения требует специальных знаний в области электронной педагогики и специальных требований в области психолого-педагогической подготовки.

Социально-психологический тренинг. Это интерактивная форма обучения, целью которой является формирование недостающих поведенческих навыков и умений. Эта форма групповой работы позволяет работать с жизненными ситуациями. Тренинг как форма групповой работы позволяет использовать самые разнообразные интерактивные технологии. Активные групповые методы, применяемые в тренинге, составляют три блока:

– дискуссионные методы (групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики, моделирование практических ситуаций, метод кейсов и др.);

– игровые методы (имитационные, деловые, ролевые игры, мозговой штурм и др.);

– сенситивный тренинг (тренировка самопонимания, межличностной чувствительности, эмпатии к другим людям).

Фокус-группа. Это сообщество людей, объединенных в группы по каким-то критериям, в результате чего в ходе групповой дискуссии продуцируются данные, имеющие качественный характер.

Фокус группы - наиболее распространенный метод качественного исследования. В фокус группах изучаются модели потребительского поведения, осуществляется поиск идей коммуникационных стратегий и тактик, идей позиционирования. Обычно в состав фокус группы входит 8-10 человек, но специфика решаемых в ходе исследования задач может в отдельных случаях требовать участия 3-4 человек (минигруппы) или 15-20 человек (супергруппы).

Длительность фокус группы обычно не превышает 2 часов. Фокус группы проводятся в специально оборудованных помещениях, оснащенных записывающей аудио и видео техникой, совмещенных с комнатой для скрытого наблюдения за процессом дискуссии.

Фокус группы проводят опытные специалисты в области психологии, социологии и маркетинга. Все специалисты имеют богатый опыт модерации фокус групп и непрерывно совершенствуют компетенции в сфере качественных исследований, посещая тренинги и мастер-классы российских и иностранных профессионалов в этой области.

Метод Портфолио. Метод Портфолио – один из тех методов, который растянут во времени, так как результат формируется к окончанию курса обучения, либо отдельной темы. Каждый студент самостоятельно отслеживает и фиксирует результаты обучения, формируя из них своего рода учебную и творческую копилку. В связи с развитием информационно-коммуникационных технологий такая копилка формируется либо на сайте учебного заведения, либо в социальных сетях.

Метод проектов. Метод проектов – выполнение индивидуального или группового творческого проекта, по какой – либо теме.

В данном методе учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора

информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, общения); развивают системное мышление.

Сократический диалог. Сократический диалог - построен на задавании особым образом сформулированных, «наведенных» (но не наводящих) вопросов, он имеет давние традиции в преподавании.

Данная методика может использоваться в научно-исследовательской работе, в учебном процессе и в практической деятельности. Возможна также организация преподавания в форме отдельных самостоятельных тренингов.

Методика «Займи позицию». Методика основана на создании ситуации, позволяющей 1). Выявить имеющиеся мнения, увидеть сторонников и противников той или иной позиции, начать аргументированное обсуждение вопроса. 2). Организовать обсуждение начинается с постановки дискуссионного вопроса, т.е. вопроса, предполагающего противоположные, взаимоисключающие ответы (например, «Вы за или против отмены смертной казни?»).

Организация пространства обучения осуществляется таким образом, что:

— Все участники, подумав над вопросом, подходят к одной из четырех табличек, размещенных в разных частях аудитории:

Абсолютно за
Абсолютно против
Скорее за
Скорее против
Полностью согласен
Полностью не согласен
Скорее согласен
Скорее не согласен

— Заняв позицию, участники обмениваются мнениями по дискуссионной проблеме и приводят аргументы в поддержку своей позиции.

— Любой участник может свободно поменять позицию под влиянием убедительных аргументов.

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Методика «Дерево решений». Использование методики «дерево решений» позволяет овладеть навыками выбора оптимального варианта решения, действия и т.п. Построение «дерева решений» - практический способ оценить преимущества и недостатки различных вариантов. Дерево решений для трех вариантов может выглядеть следующим образом:

Проблема:

Вариант 1:		Вариант 2:		Вариант 3:	
Плюсы	Минусы	Плюсы	Минусы	Плюсы	Минусы

Методика «Попс-формула». Использование методики «ПОПС - формула» позволяет помочь студентам аргументировать свою позицию в дискуссии. Краткое выступление в соответствии с ПОПС - формулой состоит из четырех элементов:

П – позиция (в чем заключается точка зрения)	я считаю, что …
О – обоснование (довод в поддержку позиции)	… потому, что …
П – пример (факты, иллюстрирующие довод)	… например …
С – следствие (вывод)	… поэтому …

8.2. Методические указания по формированию компетенций

Обучение по дисциплине ***«Развитие способностей в детском возрасте»*** предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятиях, семинаре) и во время самостоятельной работы студента.

Формирование компетенций осуществляется на всех видах занятий и достигается с помощью активных и интерактивных методов обучения, описанных в п. 8.1.

Весьма важна подготовка к занятиям. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Важным этапом в формировании компетенций является контроль. Текущий контроль формирования компетенций осуществляется на практических занятиях. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на практическом занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;

- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;

- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- контрольные задания (далее – КЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на промежуточной аттестации. При ее проведении студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

8.3. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью

По дисциплине «Развитие умственных способностей в детском возрасте» для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Развитие способностей в детском возрасте» (открытая и закрытая части) содержат оценочные средства для обучающихся с

инвалидностью, предоставленные в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

в печатной форме увеличенным шрифтом,

в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

в печатной форме,

в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме,

в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

Программу разработали:

Юркевич Виктория Соломоновна, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник, профессор кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Дружинин, В.Н. Психология общих способностей : учебное пособие / В.Н. Дружинин. – 3-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 368 с. - * ; **..
2. Савенков, А.И. Психология детской одаренности: учебное пособие / А.И. Савенков. – Москва : Генезис, 2010. – 445 с. – * ; **.
3. Савенков, А.И. Психология детской одаренности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры / А.И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 334 с. – * ; ** ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/437316 (дата обращения: 04.01.2018).

2. Дополнительная литература

1. Богоявленская, Д.Б. Психология одаренности: понятие, виды, проблемы [Электронный ресурс] / Д.Б. Богоявленская. – Москва: МИОО, 2005. – 176 с. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/Bpo-2005/Bpo-176.htm (дата обращения: 22.01.2018).
2. Лейтес, Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: избранные труды / Н.С. Лейтес. – Москва : Институт практической психологии; Воронеж: МОДЭК, 2008. – 480 с. – **.
3. Матюшкин, А.М. Мышление, обучение, творчество / А.М. Матюшкин. – Москва : Издательство МПСИ; Воронеж : МОДЭК, 2003. – 720 с. – **.
5. Монкс, Ф. Одаренные дети [Электронный ресурс] / Ф. Монкс, И. Ипенбург. – Москва : Когито-Центр, 2014. – 136 с. – ***. – URL: https://libking.ru/books/foreign-psychology/547205-frants-monks-odarennye-deti.html (дата обращения: 22.01.2018).
6. Щебланова, Е.И. Неуспешные одаренные школьники / Е.И. Щебланова. – Москва: ИГ-СОЦИН, 2008. – 212 с. – **.

3. Периодические издания

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 22.01.2018).
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 22.01.2018).
3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/kip/about/. (дата обращения: 22.01.2018).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс] – http://psychlib.ru (дата обращения: 22.01.2018).

* — имеет гриф
** — наличие в Фундаментальной библиотеке

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
_____ Н.В. Дворянчиков
(подпись)
Протокол № 6 от 13.06. 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ»
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: Психология и педагогика начального образования (учитель начальных классов)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2018 года приема

Часть ОПОП ВО: обязательная элективная

Наличие курсовой: нет

Москва, 2018

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» (открытая часть) /сост. Климова Л.Ю. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. – 27 с.

Составители (разработчики):

Климова Л.Ю., старший преподаватель кафедры «Физическая культура и ОБЖ»

Рецензент (внешний): Карпов Владимир Юрьевич, доктор педагогических наук, профессор кафедры ФВ и ОТ, ФГБОУ ВО РГСУ

Рецензент (внутренний): Гусев А.В., кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой «Физическая культура и ОБЖ»

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Физическая культура и ОБЖ»

Заведующий кафедрой_____ / Гусев А.В./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /Кривицкая Л.Б./ 12.05 2018

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № ИР-2018-190,

© Климова Л.Ю. 2018
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 1
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 2
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 6
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 11
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ КОНТРОЛЬНЫХ НОРМАТИВОВ 20
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 22

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программ «Психология и педагогика начального образования (учитель начальных классов)» реализуется и составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психология (ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации: от «07» августа 2014 г. № 946, зарегистрирован в Минюст России от «15» октября 2014 г. №34320.

Дисциплина Элективные курсы по физической культуре и спорту относится к вариативной части ОПОП.

Цель дисциплины – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины

- понимание социальной значимости физической культуры и ее роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины Элективные курсы по физической культуре и спорту по Учебному плану составляет 328 часов, период обучения – 1-7 семестры, продолжительность обучения – восемь семестров.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: Контрольные нормативы (КН) и практическое задание (ПЗ), а также, реферат (Р)[1] и доклад (Д)[2].

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета**.

Контрольная работа по дисциплине Элективные курсы по физической культуре и спорту проводится в форме выполнения **практического задания (защиты реферата)[3]**.

Зачет по дисциплине Элективные курсы по физической культуре проводится в форме **сдачи контрольных нормативов (защита реферата)[4]**.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

АФК – адаптивная физическая культура.
ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
Д - доклад
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
ЗЕ – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
ЛФК – лечебная физическая культура.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОБЖ – основы безопасности жизнедеятельности.
ОВЗ – особые возможности здоровья
ОДА – опорно-двигательный аппарат
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое задание
ПК – профессиональная компетенция
ППФК – профессионально-прикладная физическая культура
Пр – практическое занятие
Р - реферат
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СМГ – специальная медицинская группа
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФВ – физическое воспитание.

---

[1] Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ)
[2] Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ)
[3] Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ)
[4] Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ)

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФК – физическая культура.
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной значимости физической культуры и ее роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Элективные курсы по физической культуре и спорту в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Психология и педагогика начального образования (учитель начальных классов)» относится к базовой части учебного плана и реализуется в объеме *328 часов*.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психология (ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации: от «07» августа 2014 г. № 946, зарегистрирован в Минюст России от «15» октября 2014 г. №34320.

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является параллельное изучение дисциплин (модулей): Физическая культура.

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин (модулей): Безопасность жизнедеятельности.

1.4 Входные требования

Дисциплина Элективные курсы по физической культуре и спорту не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, практических умений и

навыков, компетенций в области физкультурно-спортивной деятельности в рамках уровня средних, общеобразовательных компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной соответствующей ОПОП ВО Психология, сформулированными с учетом целей и задач реализуемой ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета (2, 4, 6 семестры)**.

Зачет по дисциплине Элективные курсы по физической культуре и спорту проводится в форме сдачи контрольных нормативов, защиты реферата.

Таблица 1. – Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общекультурные:				
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	полностью	• Теоретические основы ФК, ЛФК, АФК и ППФК, их взаимосвязи и взаимозависимость, глобальные различия и возможности их применения, в зависимости от возникающих жизненных ситуаций	• Использовать теоретические знания в области физкультурно-спортивной деятельности в повседневной социальной и профессиональной деятельности	• Средствами и методами укрепления и поддержания индивидуального здоровья. • Ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. – Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**							
	Часы	**в семестре №1**	**в семестре №2**	**в семестре №3**	**в семестре №4**	**в семестре №5**	**в семестре №6**	**в семестре №7**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*	*гр.9*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**328**	**56**	**56**	**56**	**56**	**44**	**30**	**30**
Контактные часы	**328**	**56**	**56**	**56**	**56**	**44**	**30**	**30**
Практические занятия (Пр)	328	56	56	56	56	44	30	30
Промежуточная аттестация *(контрольная работа, зачет)*		+	+	+	+	+	+	+

Таблица 3. – Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**	
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)
			Пр
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Семестр №1			
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	12	12
2	Волейбол	20	20
4	Легкая атлетика	24	24
Всего		56	56
Промежуточная аттестация *(контрольная работа)*		+	
Семестр №2			
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	12	12
3	Баскетбол	20	20
4	Легкая атлетика	24	24
Всего		56	56
Промежуточная аттестация *(зачет)*		+	
Семестр №3			
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	12	12
2	Волейбол	20	20
4	Легкая атлетика	24	24
Всего		56	56

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов	
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)
			Пр
Промежуточная аттестация		+	
Семестр №4			
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	12	12
3	Баскетбол	20	20
4	Легкая атлетика	24	24
Всего		56	56
Промежуточная аттестация *(зачет)*		+	
Семестр №5			
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	22	22
4	Легкая атлетика	22	22
Всего		44	44
Промежуточная аттестация		+	
Семестр №6			
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	12	12
4	Легкая атлетика	18	18
Всего		30	30
Промежуточная аттестация *(зачет)*		+	
Семестр №7			
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	12	12
5	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)	18	18
Всего		30	30
Промежуточная аттестация *Зачет*		+	
ИТОГО		328	328

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. – Содержание дисциплины по разделам

№раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	1) Силовая подготовка 2) Скоростная подготовка 3) Скоростно-силовая подготовка 4) Воспитание общей выносливости 5) Воспитание гибкости 6) Воспитание ловкости	94
2	Волейбол	1) Специальная физическая подготовка 2) Техническая подготовка 3) Тактическая подготовка	40
3	Баскетбол	1) Специальная физическая подготовка 2) Техническая подготовка 3) Тактическая подготовка	40

№раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
4	Легкая атлетика	1) Специальная физическая подготовка 2) Техническая подготовка 3) Тактическая подготовка	136
5	Профессионально-прикладная физическая подготовка	1) Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры 2) Профилактика травматизма как основа техники безопасности при занятиях по физической культуре 3) Практические приемы реализации двигательной активности в профессиональной деятельности педагогов-психологов	18
Всего			328

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.

Таблица 5. – Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1-6, 29-34, 57-62, 85-90, 113-118, 128-133, 143-148, 158-162	1	1) Силовая подготовка 2) Скоростная подготовка 3) Скоростно-силовая подготовка 4) Воспитание общей выносливости 5) Воспитание гибкости 6) Воспитание ловкости	94
7-16, 63-72	2	1) Специальная физическая подготовка 2) Техническая подготовка 3) Тактическая подготовка	40
35-44, 91-100	3	1) Специальная физическая подготовка 2) Техническая подготовка 3) Тактическая подготовка	40
17-28, 45-56, 73-84, 101-112, 119-127, 134-142, 163	4	1) Специальная физическая подготовка 2) Техническая подготовка 3) Тактическая подготовка	136

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
149-157, 164	5	1) Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры 2) Профилактика травматизма как основа техники безопасности при занятиях по физической культуре 3) Практические приемы реализации двигательной активности в профессиональной деятельности педагогов-психологов	18
Всего			328

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Основная литература

1. Бишаева, А.А. Физическая культура : учебник / А.А. Бишаева. – Москва : Академия : Московские учебники, 2011. – 304 с. – **.
2. Контрольно-измерительные материалы по физическому воспитанию для студентов МГППУ всех специальностей и форм обучения. / сост. А. В. Гусев, А. С. Болдов, К. Б.Илькевич, Р. А. Корнеев. — Москва: МГППУ, 2013. — 92 с - **
3. Самостоятельная работа студента по физической культуре : учебное пособие для вузов / В. Л. Кондаков [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447949 (дата обращения: 07.03.2018).
4. Физическое самосовершенствование : учебное пособие для вузов / А. А. Зайцев [и др.] ; под редакцией А. А. Зайцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 108 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12579-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447829 (дата обращения: 07.03.2018).

3.2. Дополнительная литература

1. Физическая культура студентов: теоретический курс : учебное пособие / ред. А.Е. Гульянц. – 4-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Московский ГУП, 2008. – 155 с. – **.
2. Гульянц, А.Е. Физическое воспитание в специальных учебных отделениях : учебное пособие / А.Е. Гульянц, А.Г. Шакиров, В.П. Юферов. – Москва : Московский ГУП, 2006. – 116 с. – **.
3. Физическая активность и здоровье студенческой молодежи / В.П. Колосов, А.В. Лейфа, Ю.М. Перельман [и др.]. – Владивосток : Дальнаука, 2007. – 223 с. – **.
4. Спортивно-медицинские аспекты биологического возраста подростков : монография / И.И. Бахрах. – Смоленск : Смоленская ГАФКСиТ, 2009. – 124 с. – **.
5. Бурбыгина, В.В. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов : учебное пособие / В.В. Бурбыгина, Е.В. Матухно. – Комсомольск-на-Амуре : Комсомольский-на-Амуре ГТУ, 2009. – 86 с. – **.
6. Сафронова, В.А. Общеразвивающие упражнения на занятиях по физической культуре в вузе : учебное пособие / В.А. Сафронова, Е.В. Токарь, В.В. Коробов. – Благовещенск : Амурский ГУ, 2008. – 96 с. – **.

7. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07190-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454085 (дата обращения: 07.03.2018)
8. Рубанович, В. Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11150-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456982 (дата обращения: 07.03.2018).
9. Письменский, И. А. Физическая культура : учебник для вузов / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09116-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450258 (дата обращения: 07.03.2018).
10. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Т.Э. Токаева, А.А. Наумов. – Пермь : ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарный педагогический университет», 2013. – 346 с. – Режим доступа: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=236624 (дата обращения: 07.03.2018).

3.3. Периодические издания

1. Журнал «Теория и практика физической культуры» [Электронный ресурс] *** Режим доступа: http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/3 (дата обращения: 07.03.2018).
2. Журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» [Электронный ресурс] *** Режим доступа: http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/2 (дата обращения: 30.03.2018).
3. Журнал «Адаптивная физическая культура» [Электронный ресурс] *** Режим доступа: http://www.afkonline.ru/index.html (дата обращения: 07.03.2018).
4. Журнал «Лечебная физическая культура и спортивная медицина» [Электронный ресурс] *** Режим доступа: http://lfksport.ru/info/ (дата обращения: 07.03.2018).
5. Журнал «Спортивный психолог» [Электронный ресурс] *** Режим доступа: http://www.sport-psy.ru/content/o-zhurnale (дата обращения: 07.03.2018).

* - наличие грифа
** - наличие в Фундаментальной библиотеке
*** - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психология (ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации: от «07» августа 2014 г. № 946, зарегистрирован в Минюст России от «15» октября 2014 г. №34320.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

1.Зал атлетической гимнастики.

2.Игровой зал

3.Зал ОФП.
4.Легкоатлетический манеж.
5.Волейбольные мячи.
6.Баскетбольные мячи.
7.Футбольные мячи.
8.Медицинболы.
9.Скакалки.
10.Секундомеры.
11.Волейбольная сетка со стойками.
12.Мини-футбольные ворота.
13.Баскетбольные щиты.
14.Измерительные рулетки.
15.Набор ограничительных конусов.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям) и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года, весенне-летний семестр: 31-33 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по учебной работе. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Для студентов специальной медицинской группы (СМГ) предусмотрено самостоятельное освоение дисциплины и текущая аттестация проводится в форме подготовки и защиты реферата (Р) в первом семестре текущего учебного года. Тематическая направленность реферата варьируется от курса к курсу и имеет следующие, приблизительные параметры:

1. «ЛФК при отклонении в состоянии здоровья» (конкретизируется в зависимости от диагноза справки ВКК, КЭК) – 1 курс

2. «Теоретические основы физической культуры и спорта» (конкретизируется экспертным мнением ведущего преподавателя) – 2 курс

3. «Профессионально-прикладная физическая подготовка социальных работников» (конкретизируется экспертным мнением ведущего преподавателя) – 3 курс

4. «Практические методики социологии, психологии и педагогики в физкультурно-спортивной деятельности будущих бакалавров/специалистов» (конкретизируется в зависимости от тематической направленности студенческих курсовых/дипломных работ) – 4 курс

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. – Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

1 курс

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	Практические занятия № 1-5, 29-33	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Практические занятия № 6, 34	**Выполнение практических заданий, реферат, доклад.**	Контрольные нормативы, практическое задание, реферат (Пр № 6), доклад (Пр № 34)	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Волейбол	Практические занятия № 7-15	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	Практическое занятие № 16	**Выполнение практических заданий, реферат, доклад.**	Контрольные нормативы	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Баскетбол	Практические занятия № 35-43	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	Практическое занятие № 44	**Выполнение практических заданий, реферат, доклад.**	Контрольные нормативы	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)

4	Легкая атлетика	Практические занятия № 17-27, 45-55	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 4	Практические занятия № 28, 56	**Выполнение практических заданий, реферат, доклад.**	Контрольные нормативы	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		Контрольные нормативы, практическое задание	УК-7	закрытая часть ФОС

2 курс

№ раздела	**Наименование раздела**	**Вид и порядковый № учебного занятия**	**Метод контроля**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Код контролируемой компетенции**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	Практические занятия № 57-61, 85-89	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Практические занятия № 62, 90	**Выполнение контрольных нормативов, выполнение практических заданий, реферат, доклад.**	Контрольные нормативы, практическое задание, реферат (Пр № 62), доклад (Пр № 90)	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Волейбол	Практические занятия № 63-71	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС

	Рубежный контроль по разделу 2	Практическое занятие № 72	**Выполнение практических заданий, реферат, доклад.**	Контрольные нормативы	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Баскетбол	Практические занятия № 91-99	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	Практическое занятие № 100	**Выполнение практических заданий, реферат, доклад.**	Контрольные нормативы	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Легкая атлетика	Практические занятия № 74-83, 101-111	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 4	Практические занятия № 84, 112	**Выполнение практических заданий, реферат, доклад.**	Контрольные нормативы	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		Контрольные нормативы, практическое задание	УК-7	закрытая часть ФОС

3 курс

№ раздела	**Наименование раздела**	**Вид и порядковый № учебного занятия**	**Метод контроля**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Код контролируемой компетенции**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Общая физическая	Практические занятия № 113-117, 128-132	Самоконтроль	Контрольные нормативы	ОК-8	открытая часть ФОС

	подготовка (ОФП)					
	Рубежный контроль по разделу 1	Практические занятия № 118, 133	**Выполнение контрольных нормативов, выполнение практических заданий, реферат, доклад.**	Контрольные нормативы, практическое задание, реферат (Пр № 118), доклад (Пр № 133)	ОК-8	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Легкая атлетика	Практические занятия № 119-126, 134-141	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 4	Практические занятия № 127, 142	**Выполнение контрольных нормативов.**	Контрольные нормативы	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		Контрольные нормативы, практическое задание	УК-7	закрытая часть ФОС

4 курс

№ раздела	**Наименование раздела**	**Вид и порядковый № учебного занятия**	**Метод контроля**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Код контролируемой компетенции**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	Практические занятия № 143-147, 158-161	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС

	Рубежный контроль по разделу 1	Практические занятия № 148, 162	**Выполнение практических заданий, реферат, доклад.**	Контрольные нормативы, практическое задание, реферат (Пр № 148), доклад (Пр № 162)	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
5	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)	Практические занятия № 149-156, 163	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 5	Практические занятия № 157, 164	**Выполнение практических заданий**	Контрольные нормативы	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		Контрольные нормативы, практическое задание	УК-7	закрытая часть ФОС

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- результаты контрольных нормативов;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях
- результаты выполнения практических заданий
- результаты защиты реферативной работы и доклада на студенческой научно-практической конференции[5].

Контрольная работа по дисциплине может проводится как в традиционной форме, так и в форме выполнения **практического задания/реферата[6]**.

Зачет по дисциплине может проводится в форме тестирования, которое осуществляет Отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя.

5.2.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации изучения дисциплины при выполнении *контрольной работы* содержит одно оценочное средство: домашнее задание (ДЗ). Данное контрольное мероприятие (ДЗ) может быть представлено для разработки студентами в виде теоретической подготовки, написание конспекта разминочного модуля практического занятия и его практическое проведение на практическом занятии.

Параметрами методики оценивания (ДЗ) первого вида будут выступать:

1. Правильность оформления конспекта разминки
2. Наличествование не менее 20 упражнений
3. Грамотность построения и выбор физических упражнений
4. Методически грамотное самостоятельное проведение разминки

Методика оценивания самостоятельного проведения студентом разминочного модуля практических занятий полностью относится к экспертному мнению ведущего преподавателя, как специалиста.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 7 и носит балльный характер.

[5] Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ)

[6] Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ)

Таблица 7. – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачете*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачета**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приемами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) **/ хорошую** (12..10) **/ достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет) аттестации.	**высокий**
12…10			**хороший (средний)**
9…7			**достаточный**
6…1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам	компетенции, закрепленные за дисциплиной **не сформированы**

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированности компетенций
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет) аттестации.	

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ КОНТРОЛЬНЫХ НОРМАТИВОВ

6.1. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: тестирования (контрольных нормативов) и практического задания (проведение разминочной части). Контрольные нормативы к выходному контролю по дисциплине Элективные курсы по физической культуре сформированы с целью оценки усвоения обучающимся практических умений и навыков по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (проведение разминочной части) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Студенты СМГ допускаются к зачету при наличии подготовленного и защищенного реферата (Р)[7]. Промежуточная аттестация студентов специальной медицинской группы заключается в подготовке доклада (Д)[8] и представлении его на ежегодной научно-практической конференции студентов специальных медицинских групп, посвященной Победе в ВОВ и проводимой кафедрой ФК и ОБЖ в середине мая текущего учебного года.

Содержание выходного контроля дисциплины (контрольные нормативы) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося представлены в таблицах 8 и 9 соответственно.

Таблица 8. – Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	1) Силовая подготовка 2) Скоростная подготовка 3) Скоростно-силовая подготовка 4) Воспитание общей выносливости 5) Воспитание гибкости 6) Воспитание ловкости	7
2	Волейбол	1) Специальная физическая подготовка 2) Техническая подготовка 3) Тактическая подготовка	3
3	Баскетбол	1) Специальная физическая подготовка 2) Техническая подготовка 3) Тактическая подготовка	3
4	Легкая атлетика	1) Специальная физическая подготовка 2) Техническая подготовка 3) Тактическая подготовка	3

[7] Контрольная работа для студентов СМГ
[8] Зачет для студентов СМГ

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
5	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)	1) Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры 2) Профилактика травматизма как основа техники безопасности при занятиях по физической культуре 3) Практические приемы реализации двигательной активности в профессиональной деятельности педагогов-психологов	3
Всего			19

Таблица 9. – Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Баллы (рейтинговой оценки)	**Результат зачета**	**Требования к знаниям**
10	*зачтено*	1.Посещение занятий по дисциплине составляет более 75 % (УК-7) 2.Среднее арифметическое значение результатов сдачи нормативов не менее 10 баллов (УК-7) 3.Владеет методиками проведения разминочной части на основе выполненного практического задания (УК-7) 4.Владеет разносторонними методиками самостоятельных занятий физкультурно-спортивной деятельностью, адаптивной и лечебной физической культуры в соответствии с отклонениями в состояния здоровья и профессионально-прикладной физической культуры на основе выполненного и представленного доклада на конференции (УК-7)
0,1	*не зачтено*	1. Посещение занятий по дисциплине составляет менее 50 % (УК-7) 2. Среднее арифметическое значение результатов сдачи нормативов менее 10 баллов (УК-7) 3. Не владеет методиками проведения разминочной части на основе не выполненного практического задания (УК-7) 4. Не владеет методиками самостоятельных занятий физкультурно-спортивной деятельностью, адаптивной и лечебной физической культуры в соответствии с отклонениями в состояния здоровья и профессионально-прикладной физической культуры на основе выполненного и защищенного доклада на конференции (УК-7)

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры контрольных нормативов выходного контроля

№	Контрольные нормативы (мужчины)	Оценка в баллах				
		(15)	(12)	(10)	(8)	(5)
1.	Прыжки в длину с места (см)	…	…	…	…	…
2.	Челночный бег 10х10 (сек)	…	…	…	…	…
3.	Подтягивание на перекладине (раз)	…	…	…	…	…
№	Контрольные нормативы (женщины)	Оценка в баллах				
		(15)	(12)	(10)	(8)	(5)
1.	Прыжки в длину с места (см)	…	…	…	…	…
2.	Челночный бег 10х10 (сек)	…	…	…	…	…
3.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (раз)	…	…	…	…	…

Примерная структура плана-конспекта разминочной части

№ п/п	И.П.	Содержание упражнения	Дозирование	Методические указания	Приме чания
1					
2					
3					
…					
20					

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости: практические занятия.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Исходя из специфики дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту», образовательный процесс представлен следующими видами:

- практические занятия

Согласно данной программе, вам необходимо в течении всего периода обучения посещать практические занятия по дисциплине в объемах, достаточных для прохождения рубежного контроля, выполнить практическое задание (написание конспекта разминочного модуля и его практическое проведение) для получения положительной оценки преподавателя на контрольной работе, а также, сдать контрольные нормативы с достаточным результатом, для получения зачетов по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме практических занятий в течении периода обучения или во время сессии, в дни, специально отведенные для таких отработок, на основе отдельного распоряжения заведующего кафедры ФК и ОБЖ ФГБОУ ВО МГППУ, или в форме, предложенной преподавателем (сдача контрольных нормативов с достижением субмаксимального или максимального результата/защита реферата, доклада, написания научной статьи РИНЦ совместно с преподавателем[9]). Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Элективные курсы по физической культуре определены контрольная работа и зачет.

Контрольная работа по дисциплине Элективные курсы по физической культуре и спорту может проводится как в традиционной форме, так и в форме **практического задания (проведение разминочного модуля)**. Ведущий преподаватель подтверждает результаты практического задания личной подписью в ведомости.

Зачет по дисциплине Элективные курсы по физической культуре и спорту может проводится в форме сдачи контрольных нормативов **(контрольные нормативы)**. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: на ***контрольной работе*** *– аттестован; не аттестован*, ***на зачете*** *– зачтено; не зачтено* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

[9] Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ)

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к практическим занятиям, которая является важнейшей формой организации учебного процесса по дисциплине Элективные курсы по физической культуре и спорту.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно изучите рабочую программу по дисциплине,
- подготовьте медицинскую справку, в которой будет указана группа здоровья и допуск к практическим занятиям по физической культуре в поликлинике по месту жительства/регистрации,
- внимательно изучите условия прохождения аттестации по дисциплине в рамках рубежного, текущего и промежуточного контроля в соответствии с допуском к практическим занятиям по физической культуре,
- подготовьте спортивную форму одежды для посещения практических занятий, исходя из специфики дисциплины,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к контрольной работе и зачету. К контрольной работе и зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи контрольной работы и зачета.

Составители (разработчики):
Климова Л.Ю., старший преподаватель кафедры «Физическая культура и ОБЖ»