



РЕКОМЕНДОВАНО:

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ВО МГППУ
(протокол № 5) от «22» мая 2019г.
Председатель УМС,

 Дворянчиков Н.В.

УТВЕРЖДЕНО:

Решением Учёного совета
ФГБОУ ВО МГППУ
(протокол № 4) от «18» апреля 2019г.
Председатель Учёного совета,
Врио ректора


Марголис А.А.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

направление подготовки (специальность):
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(программа магистратуры)

направленность программы:
Педагогика и психология воспитания

Квалификация выпускника
магистр

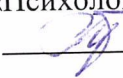
форма обучения
очная

нормативный срок освоения программы
2 года

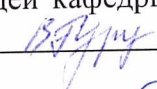
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования «Педагогика и психология воспитания» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Рекомендована:

Учёным советом факультета «Психология образования», протокол № 6 от «20».05.2019 г.

Председатель Ученого совета  /Сафронова М.А./

Учебно-методической комиссией факультета «Психология образования», протокол № 6 от «14».05.2019 г. Председатель УМК  /Егорова М.А./

Рассмотрена на заседании выпускающей кафедры «Педагогическая психология», № 13 от «15».04.2019 г. Заведующий кафедрой  /Гуружапов В.А./

Согласована:

Проректор по профессиональному образованию  /Дробязько А.А./ 20.05 2019 г.

ОПОП ВО принята и зарегистрирована в Репозитории программ высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № 14-95-1163,

Оглавление

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ	4
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
1.1. Нормативные правовые и методические документы для разработки ОПОП ВО	5
1.2. Общая характеристика ОПОП ВО	7
1.2.1. Цель ОПОП ВО	7
1.2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП ВО	7
1.2.3. Форма обучения	7
1.2.4. Срок получения образования	7
1.2.5. Объём ОПОП ВО	7
1.2.6. Язык реализации ОПОП ВО	7
1.2.7. Особенности ОПОП ВО	8
1.3. Требования к уровню подготовки поступающих на обучение по ОПОП ВО	10
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	10
2.1. Область и сферы профессиональной деятельности выпускника	10
2.2. Задачи профессиональной деятельности выпускника	10
2.3. Объекты профессиональной деятельности выпускника	10
2.4. Профессиональные стандарты, соотнесённые с ФГОС ВО	10
2.5. Задачи профессиональной деятельности выпускника	11
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	11
3.1. Универсальные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения	13
3.2. Общепрофессиональные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения	18
3.3. Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения	21
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ВО	30
4.1. Структура и объём ОПОП ВО	30
4.1.1. Объём обязательной части ОПОП ВО	30
4.1.2. Типы практики	30
4.1.3. Государственная итоговая аттестация	30
4.2. Календарный учебный график ОПОП ВО	30
4.3. Учебный план	31
4.4. Содержание ОПОП ВО	31
4.4.1. Аннотации рабочих программ и фондов оценочных средств дисциплин / модулей	31
4.4.2. Аннотации программ и фондов оценочных средств практик	33
4.4.3. Программа государственной итоговой аттестации	49
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО	49
5.1. Материально-техническое обеспечение ОПОП ВО	50
5.2. Учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО	50
5.3. Кадровые условия реализации ОПОП ВО	50
5.4. Финансовые условия реализации ОПОП ВО	51
5.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО	51
6. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ МГППУ	51
7. РЕЦЕНЗИИ НА ОПОП ВО	53
8. РАЗРАБОТЧИКИ	53
ПРИЛОЖЕНИЕ	55

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

Обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – основа объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения. ФГОС включают в себя требования к структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений), их объему, условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям; результатам освоения основных образовательных программ. ФГОС устанавливает сроки получения профессионального образования с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации; который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. Иные компоненты ОПОП ВО включаются в её состав по решению Учёного совета Университета.

Направленность (профиль) образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе обучающихся-лиц с ОВЗ (лиц с ОВЗ и инвалидов).

Зачётная единица (ЗЕ) – унифицированная единица измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (в том числе аудиторную и самостоятельную работу), практику.

з.е. – зачётные единицы

ОПОП - основная профессиональная образовательная программа

ОПК – общепрофессиональные компетенции

ПК – профессиональные компетенции

ПС – профессиональный стандарт

УК – универсальные компетенции

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ПКО – обязательные профессиональные компетенции

НИР – научно-исследовательская работа

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

УУД – универсальные учебные действия

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования «Педагогика и психология воспитания» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (далее по тексту – ОПОП ВО или ОПОП ВО «Педагогика и психология воспитания», или образовательная программа), реализуемая в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» (далее по тексту – Университет или ФГБОУ ВО МГППУ), представляет собой систему документов, разработанную на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 127 от 22 февраля 2018 года (зарегистрировано в Минюсте РФ рег. № 50312 от 12 марта 2018 года) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 44.04.02 Психолого-педагогическое образование), с учётом требований профессиональных стандартов: Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н и зарегистрированного в Минюсте России от 18.08.2015 года № 38575 (далее по тексту – профессиональный стандарт), с учётом требований рынка труда.

Образовательная программа содержит: цели, характеристику, объём, содержание образования, планируемые результаты обучения, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование с учётом направленности.

Образовательная программа включает в себя: учебный план, календарный учебный график; рабочие программы модулей; программы практик (в том числе учебных, производственных (включая научно-исследовательскую работу, преддипломную практику); оценочные материалы (ФОСы и другие); программу государственной итоговой аттестации, иные учебно-методические материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся и реализацию соответствующих образовательных технологий, а также условия образовательной деятельности по реализации ОПОП ВО.

ОПОП ВО «Психолого-педагогическое образование» обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, а также профессиональных компетенций, сформулированных в соответствии с профессиональным стандартом, указанным в § 1.1 Образовательной программы.

1.1. Нормативные правовые и методические документы для разработки ОПОП ВО

Образовательная программа разработана в соответствии с нормативными правовыми и методическими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 года № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 года №1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 127 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), (зарегистрировано в Минюсте РФ рег. № 50312 от 12 марта 2018 года);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 года № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (зарегистрированного в Минюсте России от 18.08.2015 года № 38575);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2013 года № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»;
- Методические рекомендации по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 апреля 2015 года № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО»);
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учётом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министром образования и науки Российской Федерации 22 января 2015 года № ДЛ-1/05вн);
- Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2010 года № 03-956 «О разработке вузами основных образовательных программ»;
- Письмо Департамента профессионального образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2011 года № 12-532 «О профилях и специализациях ОПОП высшего профессионального образования»;
- Методические рекомендации к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки Российской Федерации 08 апреля 2014 года № АК-44/05вн);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 года № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);
- прочие документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Локальные нормативные акты Университета, регламентирующие образовательную деятельность обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования.

1.2. Общая характеристика ОПОП ВО

1.2.1. Цель ОПОП ВО

Образовательная программа имеет своей целью обеспечение:

- *равных возможностей* обучающимся в получении высшего образования;
- *качественной профессиональной подготовки специалистов*, обладающих компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профессиональных стандартов (Педагог-психолог (психолог в сфере образования), с учётом требований профессионального стандарта и рекомендаций работодателей (указаны в § 3 ОПОП ВО).
- *развития у обучающихся качеств и компетенций*, позволяющих быть *профессионально и личностно успешными*.

1.2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП ВО

- магистр

1.2.3. Форма обучения

- очная

1.2.4. Срок получения образования

- 2 года

Срок освоения образовательной программы не зависит от применяемых образовательных технологий.

В срок обучения по ОПОП ВО, включаются каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации.

Предоставление каникул в пределах срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования обучающимся, прошедшим государственную итоговую аттестацию, регламентируется соответствующим локальным нормативным актом ФГБОУ ВО МГППУ.

1.2.5. Объём ОПОП ВО

120 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации ОПОП ВО с использованием сетевой формы, реализации ОПОП ВО по индивидуальному учебному плану.

Объём образовательной программы, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 зачётных единиц, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации ОПОП ВО с использованием сетевой формы, реализации ОПОП ВО по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 зачётных единиц.

1.2.6. Язык реализации ОПОП ВО

Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.2.7. Особенности ОПОП ВО

При реализации образовательной программы применяется электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Настоящая ОПОП ВО направлена на подготовку психологов, обладающих широким спектром компетенций. Программа включает в себя освоение:

- системы знаний методологических принципов, теоретических основ, эмпирических фактов из области психологии и, особенно, практической психологии с учетом достижений современной отечественной и зарубежной психологической науки;
- системы умений, в которые входит постановка новых проблем, поиск и конструирование методических средств для их решения, проведение исследования в области психологии развития и образования, качественный и количественный анализ полученных данных, оформление публикаций в соответствии с международными стандартами;
- системы навыков работы с научной литературой (отечественной и зарубежной), следование в научной и практической работе профессиональной этике психолога.

Реализация программы позволит сформировать у магистров высокий уровень научных знаний, соответствующих современному уровню развития психологической науки и практики, и раскрыть возможные способы реализации этих знаний в реальной работе с детьми и взрослыми. Значительное внимание уделяется проблемам психологической помощи, коррекции нарушений в поведении и развитии, основной акцент делается на возможностях практической психологии содействовать полноценному развитию ребенка и взрослого на каждом возрастном этапе онтогенеза. У магистров формируются способности к выявлению и решению актуальных практических задач психологии и к научной дискуссии со специалистами по прикладным проблемам психологии, в том числе по проблемам психического развития детей и взрослых.

Образовательная программа является модульной (состоит из 6 модулей).

Каждый модуль ОПОП ВО, направлен на достижение конкретных образовательных результатов – формирование компетенций, позволяющих успешно выполнять определённые трудовые функции и профессиональные действия.

Образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

1-ый этап – **знакомство** в условиях учебно-ознакомительной практики с **осуществлением трудовых функций, профессиональных действий**, соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – **решение профессиональных задач** (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – **моделирование профессиональных действий**, их изучение и освоение в модельной (упрощённой по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приёмов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

4-й этап – **апробация освоенных профессиональных действий** в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

5-й этап – организация *психолого-педагогического исследования*, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивно-го отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Типовая структура Модуля ОПОП ВО (включая учебное содержание по этапам) представлена в таблице.

Этапы изучения Модуля и их учебное содержание

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	Учебно-ознакомительная практика	1. Демонстрация образцов профессиональных действий, объединённых одной или несколькими трудовыми функциями. 2. Профессиональные пробы. Попытки самостоятельного выполнения профессиональных заданий. 3. Формирование списка педагогических проблем и задач.
2	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).
3	Учебная практика	Выполнение профессиональных действий на клинической базе (реальной образовательной организации) в условиях супервизии
4	НИРС	1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий. 2. Организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия.
5	Теоретико-рефлексивный	1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учётом результатов НИРС. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий (понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей)).

По структуре Модуль включает в себя, как правило, разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), исследовательскую работу, курсовое проектирование, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Содержание Модулей, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модулей представлены в Программах и ФОС Модулей по ОПОП ВО.

1.3. Требования к уровню подготовки поступающих на обучение по ОПОП ВО

2. Поступающий на обучение по ОПОП ВО в части требований к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы, должен иметь документ установленного образца о высшем образовании.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Область и сферы профессиональной деятельности выпускника

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ОПОП ВО могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Задачи профессиональной деятельности выпускника

В рамках освоения образовательной программы обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

Основной:

Сопровождения

Дополнительные:

проектный;

культурно-просветительский;

научно-исследовательский.

2.3. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются:

- психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровьесберегающие технологии в образовании;
- здоровье обучающихся;
- воспитание;
- социализация.

2.4. Профессиональные стандарты, соотнесённые с ФГОС ВО

Профессиональные стандарты, соотнесённые с ФГОС ВО по направлению подготовки Педагогика и психология воспитания указаны в § 1.1 и в Приложении.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника образовательной программы представлен в Приложении.

2.5. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или область знания)
01 Образование и наука	сопровождение	Психолого- педагогическое консультирование педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся, в том числе проведение мероприятий в области профессиональной ориентации обучающихся Планирование и проведение коррекционно- развивающих занятий с обучающимися Психологическая диагностика особенностей детей и обучающихся для выявления потребностей в обучении, развитии, социальной адаптации Проведение оценки метапредметных и личностных образовательных результатов Проведение анализа и оценки хода и результатов реализации психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся в соответствии с результатами психологической диагностики Проведение психолого- педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением	индивидуально - личностное развитие обучающихся индивидуально - личностное развитие обучающихся; здоровьесберегающие технологии в образовании индивидуально - личностное развитие обучающихся индивидуально - личностное развитие обучающихся индивидуально - личностное развитие обучающихся

Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или область знания)
01 Образование и наука	проектный	Проектирование и экспертиза психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений	психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
	культурно-просветительский	Оказание консультативной помощи педагогам в освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), обучающиеся с ОВЗ, обучающиеся с девиациями поведения, обучающиеся с зависимостью	индивидуально - личностное развитие обучающихся
	научно-исследовательский	Планирование и проведение прикладных научных исследований в образовании	психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы следующими компетенции:

3.1. Универсальные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Знает: содержание федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, содержание федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, содержание профессиональных стандартов педагогических работников, основные направления модернизации педагогического образования, модели компетенций 21 века, способы анализа проблемных ситуаций на основе деятельности и системного подхода. УК-1.2 Умеет: проводить сравнительный анализ образовательных результатов, вырабатывать стратегию действий при решении профессиональных задач на основе деятельности и системного подхода. УК-1.3 Владеет: способами осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе деятельности и системного подхода.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Знает: методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе. УК-2.2 Умеет: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		гать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы. УК-2.3 Владеет: управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и побуждением других к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта; управлением реализацией профильной проектной работы; управлением процессом обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием план-графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта, участием в научных дискуссиях и круглых столах.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		УК-3.2 Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования. УК-3.3 Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Знает: компьютерные технологии и информационная инфраструктура в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникативные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникативных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникативных технологий. УК-4.2 Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать проходимость информации по управленческим коммуникациям; оп-

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		ределить внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации. УК-4.3 Владеет: осуществлением устными и письменными коммуникациями, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; владеет технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленное на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диалектического взаимодействия. УК-5.2 Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. УК-5.3 Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этно-

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		культурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации; использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений. УК-6.2 Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. УК-6.3 Владеет: определением эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; осуществлением планирования собственной профессиональной деятельности.

3.2. Общепрофессиональные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения

Наименование категорий (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знает: положения этического кодекса педагога-психолога; основные этические принципы психолога и нормативные правовые акты при проведении психологического просвещения и консультирования в образовании и социальной сфере ОПК-1.2 Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и социальной сфере и нормами профессиональной этики; реализовывать психологическое просвещение и консультирование с опорой на профессиональную этику психолога, опираясь на основные нормативные и правовые акты ОПК-1.3 Владеет: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации с учетом профессиональной этики психолога, опираясь на основные нормативные и правовые акты в сфере образования и социальной сфере
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1 Знает: основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2 Умеет: проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации ОПК-2.3 Владеет: методами проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1 Знает: основы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3.2 Умеет: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3 Владеет: методами проектирования организации совместной

Наименование категорий (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		стой и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знает: методологические основы исследований условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.2 Умеет: планировать и проводить психолого-педагогические исследования условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.3 Владеет: методологией исследования условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1 Знает: алгоритм мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК-5.2 Умеет: разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК-5.3 Владеет: методами мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает: эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2 Умеет: проектировать и использовать эффективные пси-

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		холого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3 Владеет: методами проектирования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1 Знает: особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основы психодиактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях. ОПК-7.2 Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. ОПК-7.3 Владеет: принципами разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений; использует технологии и

Наименование категорий (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Знает: основные инструменты оценки качества образования, основные результаты международных исследований оценки качества образования, способы проектирования фрагментов педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований ОПК-8.2 Умеет: анализировать данные сравнительных исследований качества образования, обосновывать выделение проблем современного образования на основе результатов исследований, проектировать фрагменты педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований ОПК-8.3 Владеет: способами проектирования измерительных материалов для оценки качества общего образования, способами проектирования фрагментов педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

3.3. Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции сформированы на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, а также на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники и иных источников.

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение				
Проведение психолого-педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением.	индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся	ПКО-2 Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся	ПКО-2.1 Знает: социальные и психолого-педагогические риски развития обучающихся ПКО-2.2 Умеет: реализовывать и проводить экспертизу программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся ПКО-2.3 Владеет: методами реализации и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)
Организация и реализация эффективного взаимодействия с субъектами образовательных отношений по развитию системы общего образования	индивидуально - личностное развитие обучающихся	ПК-2 Способен осуществлять эффективное взаимодействие с субъектами образовательных отношений по развитию системы общего образования	ПК-2.1 Знает: теоретические основы, принципы и подходы к построению эффективного взаимодействия с субъектами образовательных отношений по развитию системы общего образования ПК-2.2 Умеет: строить эффективное взаимодействие с субъектами образовательных отношений по развитию системы общего образования ПК-2.3 Владеет навыками построения эффективного взаимодействия с субъектами образовательных отношений по развитию системы общего	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Психолого-педагогическое проектирование и реализация индивидуальных планов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в системе общем образовании	индивидуально - личностное развитие обучающихся	ПК-3 Способен к проектированию и реализации индивидуальных планов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в системе общем образовании	образованная ПК-3.1 Знает: основы проектирования индивидуальных планов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ; принципы организации мониторинга обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ; принципы организации психолого-педагогической поддержки индивидуального развития обучающихся с ОВЗ. ПК-3.2 Умеет: создавать условия для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ; использовать различные средства и методы организации мониторинга за развитием обучающихся с ОВЗ; проектировать совместно с другими участниками образовательных отношений индивидуальные планы обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ. ПК-3.3 Владеет навыками использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ОВЗ; навыками использования средств и методов организации мониторинга за развитием обучающихся с ОВЗ; навыками проведения психолого-педагогической поддержки индивиду-	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Психолого-педагогическое проектирование и реализация индивидуальных планов обучения и воспитания обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации	индивидуально - личностное развитие обучающихся	ПК-4 Способен к проектированию и реализации индивидуальных планов обучения и воспитания обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации	ПК-4.1 Знает: принципы организации мониторинга обучения и воспитания обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации; принципы организации психолого-педагогической поддержки индивидуального развития обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации. ПК-4.2 Умеет: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; использовать различные средства и методы организации мониторинга за развитием обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации; проектировать совместно с другими участниками образовательных отношений основные разделы индивидуального плана обучения, развития и воспитания обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации. ПК-4.3 Владеет навыками использования методов выявления обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации; навыками ведения мониторинга за индивидуальным развитием обучающихся, находя-	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			щихся в трудной жизненной ситуации; навыками реализации индивидуального плана обучения, развития и воспитания обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.	
Психолого-педагогическое проектирование и реализация индивидуальных планов обучения и воспитания обучающихся в системе общего образования	индивидуально - личностное развитие обучающихся	ПК-5 Способен к проектированию и реализации индивидуальных планов обучения и воспитания одаренных обучающихся в системе общего образования	ПК-5.1 Знает: различные подходы к типологизации индивидуально-психологических особенностей обучающихся, их способностей; принципы организации мониторинга обучения и воспитания одаренных обучающихся; принципы организации психолого-педагогической поддержки индивидуального развития одаренных обучающихся. ПК-5.2 Умеет: создавать условия для индивидуализации обучения и воспитания одаренных обучающихся; использовать различные средства и методы организации мониторинга за развитием одаренных обучающихся; проектировать совместно с другими участниками образовательных отношений индивидуальные планы обучения, развития и воспитания одаренных обучающихся. ПК-5.3 Владеет навыками использования методов выявления одаренных обучающихся; навыками ведения мониторинга за индивидуальным разви-	

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Психолого-педагогическое консультирование педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся, в том числе проведение мероприятий в области профессиональной ориентации обучающихся	индивидуально-личностное развитие обучающихся	ПК-6 Способен консультировать субъектов образовательных отношений по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся в системе общего образования	ПК-6.1 Знает: основные теоретические, технологические и профессионально-этические подходы к консультированию как особому виду психологической помощи; основные модели психологического консультирования, области и виды консультированной практики, содержание и структуру профессиональной компетентности консультанта; понятийный аппарат психологии детского родительских отношений ПК-6.2 Умеет: занимать профессиональную позицию в решении задач психологического консультирования; оказывать психологическую консультативную помощь в типичных ситуациях запроса; самостоятельно осуществлять выбор задач, методов, стратегии психологического консультирования в работе с отдельным клиентом и с семьей. ПК-6.3 Владеет: схемами анализа запросов на консультативную психологическую помощь в соответствии с различными теоретическими подходами	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			дами и стандартами профессиональной деятельности; приемами проведения организационного, диагностического и коррекционного развивающего этапов консультирования в типичных ситуациях запроса на психологическую помощь; начальными навыками самостоятельного решения профессиональных консультативных задач.	
Тип задач профессиональной деятельности: проектный				
Проектирование и экспертиза психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений.	психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПКО-1 Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	ПКО-1.1 Знает: нормы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся ПКО-1.2 Умеет: исследовать нормы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся ПКО-1.3 Владеет методологией исследования норм проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)
Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский				
Проведение психолого-педагогического просвещения, направленного на повышение уровня психоло-	индивидуально - личностное развитие обучающихся	ПКО-3 Способен к просветительской деятельности субъектов образовательных	ПКО-3.1 Знает: понятие, цели и принципы психологического просвещения в образовании; методы психологического просвещения в	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
го-педагогической культуры обучающихся, их родителей и педагогов		отношений, междомственных команд и уязвимых групп населения	сфере образования; особенности применения психологического просвещения в образовательной сфере ПКО-3.2 Умеет: решать задачи психологического просвещения; самостоятельно осуществлять выбор задач, методов, стратегии психологического просвещения в работе со всеми субъектами образовательного процесса ПКО-3.3 Владеет: схемами анализа запросов на просветительскую помощь в соответствии с различными теоретическими подходами и стандартами профессиональной деятельности; навыками установления контакта, ведения беседы, семейного интервью; начальными навыками самостоятельного решения просветительских задач	
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
Проведение психолого-педагогического анализа рисков трудностей в обучении, диагностики трудностей в обучении	индивидуально - личностное развитие обучающихся	ПКО-1 Способен выявлять трудности в обучении и риски развития обучающихся в системе общего образования	ПКО-1.1 Знает: основы построения индивидуальной работы с обучающимися в системе общего образования; принципы организации психолого-педагогической диагностики обучающихся с трудностями в обучении; основные факторы, способствующие возникновению рисков развития обучающихся в системе образования. ПКО-1.2 Умеет: выявлять и анализировать	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			рывать индивидуальные образовательные траектории обучающихся; использовать средства и методы психолого-педагогической диагностики для выявления обучающихся с трудностями в обучении и развитии; определять основные причины и факторы, вызывающие у обучающихся трудности в обучении. ПК-1.3 Владеет навыками проведения мониторинга и психолого-педагогической поддержки индивидуального развития обучающихся; навыками использования методов психолого-педагогической диагностики обучающихся с трудностями в обучении; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ВО

4.1. Структура и объём ОПОП ВО

Структура и объём ОПОП ВО соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование представлены в таблице:

Структура образовательной программы		Объем в з.е.	
		по ФГОС ВО	ОПОП ВО
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 50	60
Блок 2	Практика	не менее 40	51
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 9	9
Объем образовательной программы		120	120

Обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин / разделов Модулей и факультативных дисциплин.

Факультативные дисциплины не входят в объём образовательной программы.

4.1.1 Объём обязательной части ОПОП ВО

Объём обязательной части ОПОП ВО, без учёта объёма государственной итоговой аттестации, составляет – 47,5 % общего объёма образовательной программы.

4.1.2 Типы практики

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики) следующих типов.

Типы учебной практики:

ознакомительная практика;

технологическая практика;

научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Типы производственной практики:

педагогическая практика;

технологическая практика;

научно-исследовательская работа.

4.1.3 Государственная итоговая аттестация

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит:

выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

4.2. Календарный учебный график ОПОП ВО

Календарный учебный график ОПОП ВО представлен в учебном плане Образовательной программы.

4.3. Учебный план

Учебный план ОПОП ВО составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, общими требованиями к разработке и условиям реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования, установленным нормативными правовыми и методическими документами, указанными в § 1.1 ОПОП ВО.

Учебный план является неотъемлемой частью Образовательной программы, прилагается к настоящей пояснительной записке.

Учебный план размещён в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

4.4. Содержание ОПОП ВО

Основное содержание образовательной программы представлено в рабочих программах дисциплин / модулей, программах практик.

4.4.1 *Аннотации рабочих программ и фондов оценочных средств модулей*

Рабочие программы и фонды оценочных средств модулей ОПОП ВО разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе и фонде оценочных средств дисциплины, модуля, программе и фонде оценочных средств практики, программе государственной итоговой аттестации образовательной программы высшего образования (уровней: бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Рабочие программы и фонды оценочных средств модулей размещены в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ (на правах электронного учебно-методического издания) и на сайте Университета в разделе «Образование».

Модуль 1 «Исследования и прогнозирование в образовании»

Место модуля в ОПОП: реализуется в I семестре

Цель Модуля: на основе знания современного состояния и перспектив развития системы отечественного образования и методологии исследовательской деятельности в сфере образования сформировать у обучающихся способности к проектированию собственной профессиональной и исследовательской деятельности, включающие базовые навыки количественного анализа эмпирических данных.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий,

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки,

ОПК-4Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей,

ОПК-8Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований,

ПКО-1 Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 18 зачётных единиц.

Контроль по Модулю: Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – *итоговый контроль по Модулю* в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме экзамена.

Требования к практической подготовке в модуле

В структуре Модуля 1 предусмотрена ознакомительная практика по модулю 1 (распределённая) «Исследования и прогнозирование в образовании» (планирование магистерского исследования). Раздел «Современное состояние и перспективы развития системы образования» освещает состояние системы образования в России и в других странах. Раздел «Методология научных исследований в образовании» представляет студентам методологические основы психолого-педагогических исследований в образовании. Раздел «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании» нацелен на освоение магистрантами категориальный ряд двух перспективных направлений мировой психологии. Раздел «Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования» вводит студентов в практическую методологию научно-психологического исследования. Раздел «Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях» нацелен на освоение будущими педагогами-психологами статистических и математических методов научного психолого-педагогического исследования. Раздел «Научно-методический семинар "Методологический аппарат исследований в образовании" (на материале тем магистерских исследований)» представляет студентам методологический аппарат магистерского диссертационного исследования. В разделе по выбору «Социально-психологические методы исследования в образовании» осваиваются методы исследования деловых и межличностных отношений в образовательных организациях.

Модуль 2 «Управление в образовании»

Место модуля в ОПОП: реализуется в I семестре

Цель Модуля: формирование знаний о научных основах управления и практических навыков руководства образовательным учреждением в условиях нарастания социокультурного разнообразия и децентрализации управления.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций:

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ОПК-7 – Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ПКО-3 - Способен к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения.

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 12 зачётных единиц.

Контроль по Модулю: Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – *итоговый контроль по Модулю* в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме экзамена.

Требования к практической подготовке в модуле

В структуре Модуля 2 предусмотрена учебная практика «Управление в образовании» по взаимодействию с участниками образовательных отношений (с НИР) (распределённая). В разделе «Организационная психология в образовании» магистранты осваивают понятия и методы работы в организации. Раздел «Управление в системе общего образования» посвящен социально-психологическим аспектам управления в образовательных организации. Раздел «Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии»

(в т.ч. с использованием иностранного языка)» нацелен на освоение обучающимися коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии. Раздел «Практикум по педагогической конфликтологии» направлен на повышение конфликтологической компетентности и формирование навыков управления конфликтами в условиях образовательной организации. Цель Модуля: формирование у студентов способности проектировать и проводить экспертизу эффективности программ в образовании и социальной сфере

Модуль 3 «Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере»

Место модуля в ОПОП: реализуется во 2семестре

Цель Модуля: формирование у студентов способности проектировать и проводить экспертизу эффективности программ в образовании и социальной сфере

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций:

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики,

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации,

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями,

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении,

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями,

ПКО-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся,

ПКО-2. Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся,

ПКО-3. Способен к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 15 зачётных единиц.

Контроль по Модулю: Оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – *итоговый контроль по Модулю* в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме экзамена.

Требования к практической подготовке в модуле

В структуре Модуля 3 предусмотрена учебная практика "Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере" (с НИР). В разделе «Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере» магистранты осваивают основы и технологию проектирования и экспертизы программ психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере. Раздел «Проектирование и мониторинг индивидуальных программ образования и социализации» посвящён основам и технологии разработки и реализации индивидуальных программ образования и социализации». Раздел «Психолого-педагогическое просвещение в образовании и социальной сфере» нацелен на освоение практик просвещения субъектов образовательного процесса и социальной сферы. Раздел «Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере» направлен на повышение нормативно-правовой культуры педагогов-психологов. Раздел «Научно-

методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере" анализирует научные исследования профессиональной деятельности в сфере образования и социальной сфере. Раздел «Научно-исследовательская работа по модулю 3 "Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере"» нацелен на освоение технологии проектной и экспертной деятельности. Практикум «Профилактика трудностей в обучении» обучает магистрантов диагностике и трудностей в обучении и разработке программ индивидуализации педагогической деятельности при работе с трудностями в обучении.

Модуль 4 «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности в образовании»

Место модуля в ОПОП: реализуется во 2 семестре

Цель Модуля: формирование у студентов психолого-педагогических основ профессиональной деятельности в образовании, средств и методов ее анализа, построения и реализации.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций:

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований,

ПК-1 Способен выявлять трудности в обучении и риски развития обучающихся в системе общего образования,

ПК-2 Способен осуществлять эффективное взаимодействие с субъектами образовательных отношений по развитию системы общего образования.

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 15 зачётных единиц.

Контроль по Модулю: Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – *итоговый контроль по Модулю* в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме экзамена.

Требования к практической подготовке в модуле

В структуре Модуля 4 предусмотрена Технологическая практика «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности в образовании» (с НИР). В разделе «Общая и экспериментальная педагогика» магистранты осваивают основы общей и экспериментальной педагогики, основные направления и школы, достижения и проблемы, подходы к их решению. Раздел «Общая психология образования» посвящен изложению понятийного ряда общей психологии, имеющего прямое отношение к образованию. Практикум «Разработка программ профилактики нарушений развития и поведения» нацелен на освоение технологии разработки программ профилактики социальных девиаций.

Модуль 5 «Индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся»

Место модуля в ОПОП: реализуется в 3 семестре

Цель Модуля: формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих их способность проектировать и осуществлять совместно с другими участниками образовательных отношений (родителями, администрацией, другими педагогами) индивидуальную работу с каждым учеником, а также с отдельными категориями обучающихся (одаренными детьми, детьми с ОВЗ и трудностями в обучении).

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций:

ПК-1 Способен выявлять трудности в обучении и риски развития обучающихся в системе общего образования

ПК-3 Способен к проектированию и реализации индивидуальных планов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в системе общем образовании

ПК-4 Способен к проектированию и реализации индивидуальных планов обучения и

воспитания обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации

ПК-5 Способен к проектированию и реализации индивидуальных планов обучения и воспитания одаренных обучающихся в системе общего образования.

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 18 зачётных единиц.

Контроль по Модулю: Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – *итоговый контроль по Модулю* в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме экзамена.

Требования к практической подготовке в модуле

В структуре Модуля 5 предусмотрена учебная практика «Индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся». В разделе «Проблема индивидуализации обучения, воспитания и развития обучающихся в системе образования» магистранты осваивают основы и технологию разработки программ индивидуализации педагогической деятельности. Раздел «Проектирование индивидуальных планов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ» посвящен основам и технологии разработки и реализации индивидуальных программ обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. Раздел «Проектирование индивидуальных планов обучения и воспитания одаренных обучающихся» нацелен на освоение основ и технологии разработки и реализации индивидуальных программ обучения и воспитания одаренных обучающихся. Раздел «Проектирование индивидуальных планов обучения и воспитания обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации» нацелен на освоение магистрантами основ и технологии разработки и реализации индивидуальных программ обучения и воспитания обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Научно-методический семинар «Анализ индивидуальных образовательных траекторий обучающихся» посвящен анализу и разработке индивидуальных траекторий в обучении. Практикум «Психологическая диагностика трудностей в обучении» посвящен назначению и задачам диагностики трудностей в образовании.

Модуль 6 «Психолого-педагогическая коррекция и консультирование в образовании»

Место модуля в ОПОП: реализуется в 3 семестре

Цель Модуля: подготовить магистрантов к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с обучающимися, а также к консультированию участников образовательных отношений по проблемам, связанным с обучением и воспитанием.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций:

ПК-2 Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 13 зачётных единиц.

Модуль реализуется с возможностью использованием ресурсов иных организаций (с возможностью сетевого обучения).

Контроль по Модулю: Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – *итоговый контроль по Модулю* в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме экзамена.

Требования к практической подготовке в модуле

В структуре Модуля 6 предусмотрена учебная практика «Психолого-педагогическая коррекция и консультирование в образовании» (с НИР). В разделе «Психиатрия в образовании» магистранты осваивают основы психиатрии в образовании, различия психиатрических и психологических аспектов девиантного поведения. Раздел «Специальная психология и коррекционная педагогика в образовании» исследует аспекты специальной психологии и коррекционной педагогики в образовании. Раздел «Теории психологического консультирования в образовании» нацелен на освоение основ и технологии психологического консультирования в образовании. разработки и реализации индивидуальных программ обучения и воспитания одаренных обучающихся. Раздел «Техники психологического консультирования

в образовании» нацелен на освоение методов и методик психологического консультирования в образовании. Научно-исследовательская работа по модулю 6 "Психолого-педагогическая коррекция и консультирование в образовании" включает магистрантов в исследование психолого-педагогических аспектов коррекция и консультирование в образовании.

4.4.2 Аннотации программ и фондов оценочных средств практик

Программы и фонды оценочных средств практики разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе и фонде оценочных средств дисциплины, модуля, программе и фонде оценочных средств практики, программе государственной итоговой аттестации образовательной программы высшего образования (уровней: бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Программы и фонды оценочных средств практики являются неотъемлемой частью образовательной программы, прилагаются к настоящей пояснительной записке.

Программы и фонды оценочных средств практики размещены в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ (на правах электронного учебно-методического издания) и на сайте Университета в разделе «Образование».

Ознакомительная практика и её особенности

Ознакомительная практика по модулю 1 «Исследования и прогнозирование в образовании» (планирование магистерского исследования)

Ознакомительная практика по модулю 1 «Исследования и прогнозирование в образовании» (планирование магистерского исследования) основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Педагогика и психология воспитания») составлена с учётом ФГОС ВО 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования). Ознакомительная практика проводится в стационарной форме – на базах профильных организаций, с которыми у МГППУ заключены договоры о прохождении практики студентами МГППУ.

Ознакомительная практика направлена на формирование у студентов способности критически анализировать проблемные ситуации в образовании и обеспечивать возможность реализации психолого- педагогической деятельности с обучающимися различных возрастов, а также со специалистами образовательных организаций, работающих с разными категориями детей.

Трудоемкость. Ознакомительная практика по учебному плану проходит на 1-м курсе, продолжительность – 144 часа, 4 зач.ед.

Цели практики: становление профессиональной идентичности студента магистратуры, получающего образование по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Педагогика и психология воспитания», формирование у студентов способности критически анализировать проблемные ситуации в образовании и обеспечивать возможность реализации психолого-педагогической деятельности с обучающимися различных возрастов, а также со специалистами образовательных организаций, работающих с разными категориями детей.

Задачи практики: формирование профессиональной позиции; освоение профессиональной этики; определение целей и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; подбор и применение методов разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности; применение инструментария оценки качества и определения результатов педагогического проектирования.

Содержание практики по этапам проведения

п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
	2	3
1.	Установочная конференция	Представление программы ознакомительной практики. Инструктаж по всем вопросам организации практики
2.	Работа в научно-исследовательском учреждении РАО, в образовательном учреждении	Знакомство с содержанием и организацией исследовательской деятельности в научно-исследовательском учреждении, в образовательном учреждении.
3.	Подготовка отчета по практике	Составление письменного отчёта о выполненной работе на ознакомительной практике. Анализ результатов ознакомительной практики. Формирование списка педагогических проблем и задач. Составление плана магистерского исследования
4.	Итоговая конференция	Обсуждение содержания, организации и результатов ознакомительной практики

Практические навыки, приобретаемые в процессе прохождения практики, заключаются в применении теоретических знаний в практической работе, освоении различных видов деятельности педагога-психолога, направленных на планирование, осуществление и регулирование деятельности по организации и анализу психолого-педагогического сопровождения; самостоятельное определение педагогической задачи и проектирование педагогического процесса для ее решения; оценку результативности педагогического проекта.

Формы отчетности: **отчёт по практике**, отражающий содержание, результаты и рефлексивный анализ деятельности обучающегося на каждом этапе практики; **дневник практики** с описанием выполненных обучающимся работ по каждому дню практики, с подписью руководителя от профильной организации (представлено в программе Модуля 1).

Базы для прохождения практики отбираются с учетом соответствия специфики работы службы психолого-педагогического сопровождения учреждения целям и задачам практики и осваиваемым компетенциям.

Учебная практика и её особенности

Учебная практика по модулю 2 "Управление в образовании" по взаимодействию с участниками образовательных отношений (с НИР)

Учебная практика обучающихся в магистратуре осуществляется на основе Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Распределенная учебная практика является обязательной составной частью основной образовательной программы профессиональной подготовки по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Учебная практика проводится в стационарной форме – на базах профильных организаций, с которыми у МГППУ заключены договоры о прохождении практики студентами МГППУ.

Учебная практика направлена на формирование у студентов способности к коммуникации в профессиональном сообществе, к анализу организационных проблем, возникающих в профессиональном взаимодействии, компетенций в области изложения результатов проведённой работы в виде отчетов, презентаций и т.д.

Трудоемкость. Учебная практика по учебному плану проходит на 1-м курсе, продолжительность – 216 часов, 6 зач.ед..

Форма контроля: зачет с оценкой.

Цели практики: формирование у студентов способности к взаимодействию с участниками образовательных отношений, к анализу организационных проблем, возникающих в профессиональном взаимодействии, формирование компетенций в области изложения результатов НИР в виде отчетов, презентаций и т.д.

Задачи практики: формирование профессиональной позиции; освоение принципов профессиональной этики; освоение навыков использования технологий и методов организации взаимодействия участников образовательных отношений; организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление психологического здоровья, духовно-нравственного развития и благополучия субъектов образовательного процесса; изучение нормативных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность; освоение навыков ведения профессиональной документации педагога-психолога; навыков психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, обеспечения его непрерывности и преемственности.

Содержание практики по этапам проведения

п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
	2	3
1.	Ознакомительный	Ознакомительное мероприятие по содержанию учебной практики. Установочный семинар. Анализ задания на практику. Изучение теоретических методов исследования и формирование программы исследования Сбор и систематизация информации об объекте проведения учебной практики.
2.	Основной	Проведение исследования (сбор, анализ и систематизация материалов об объекте исследования, его характеристика). Проведение анализа структуры организации управления в образовательном учреждении с применением известных обучающемуся теорий, концепций, методов, методик, технологий. Проведение исследования в рамках НИР (выделение ключевых аспектов, разработка решений, формулирование выводов). Организация и проведение анализа с применением теоретических и эмпирических методов. Выделение на основе проведенного анализа управляемой системы и ее окружения основные противоречия и проблемы, сделать выводы о ее состоянии и перспективах. Формулирование противоречий и проблем объекта исследования, основных выводов, подготовка отчета и практических заданий.
3.	Рефлексивный	Обработка и анализ результатов, полученных в ходе практики с применением теоретических и эмпирических методов.

п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
	2	3
		Оформление материалов, подготовка отчета и презентации.
4.	Заключительный	Защита отчета по практике. Итоговой формой контроля является защита отчета по практике. В качестве контроля результатов используются различные задания текущего и итогового контроля, представленные в фонде оценочных средств.

Практические навыки, приобретаемые в процессе прохождения производственной практики, заключаются в применении теоретических знаний в практической работе, освоении различных видов деятельности практического психолога, направленных на оптимизацию своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; проектирование и освоение методов реализации программ духовно-нравственного воспитания в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся; планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; планирование, осуществление и регуляцию деятельности по организации рабочего процесса педагога-психолога и анализ ее эффективности.

Формы отчетности: отчёт по практике, отражающий содержание, результаты и рефлексивный анализ деятельности обучающегося на каждом этапе практики; **дневник практики** с описанием выполненных обучающимся работ по каждому дню практики, с подписью руководителя от профильной организации.

Практика проводится на базе профильных организаций и структурных подразделений:

- организаций системы образования (таких как: ГБОУ СОШ, детские дошкольные образовательные учреждения, детские досуговые учреждения);
- организаций системы социальной защиты (таких как: центры социального обслуживания населения);
- других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности, осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций (таблица 1 настоящей программы) и реализацию данной программы практики.

Базы для прохождения практики отбираются с учетом соответствия специфики работы службы психолого-педагогического сопровождения учреждения целям и задачам практики и осваиваемым компетенциям.

Учебная практика по модулю 3 «Проектирование и оценка эффективности программ в образовании и социальной сфере» (с НИР)

Учебная практика обучающихся в магистратуре осуществляется на основе Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Распределенная учебная практика является обязательной составной частью основной образовательной программы профессиональной подготовки по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Трудоемкость. Учебная практика по учебному плану проходит на 1-м курсе, продолжительность – 144 часов, 4 зач.ед..

Цели практики: формирование у студентов способности к проектированию и оценке эффективности программ в образовании и социальной сфере.

Задачи практики: формирование профессиональной позиции; освоение принципов профессиональной этики; освоение навыков использования технологий и методов проектированию и оценке эффективности программ в образовании и социальной сфере.

Содержание практики по этапам проведения

п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
	2	3
1	Установочная конференция	Получение задания, необходимых материалов и информации по оформлению и презентации результатов практики
2	Изучение исходных материалов	1. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. 2. Методические рекомендации к разработке блока коррекционно-развивающего обучения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития 3. Требования к оформлению коррекционно-развивающих программ, используемых в работе педагога-психолога. 4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.
3	Проектирование основной/дополнительной образовательной программы	Подготовка программы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога для индивидуальной и групповой работы в малых группах с обучающимися с задержкой психического развития (1- 4 классы) (по одному из направлений психокоррекции)
4	Экспертиза эффективности программ	Проведение экспертизы подготовленных программ и научно-методического обеспечения их реализации
5	Итоговая конференция	Обсуждение итогов практики. Защита программ. Сдача отчетных документов по практике.

Формы отчетности: отчёт по практике, отражающий содержание, результаты и рефлексивный анализ деятельности обучающегося на каждом этапе практики; **дневник практики** с описанием выполненных обучающимся работ по каждому дню практики, с подписью руководителя от профильной организации.

Практика проводится на базе профильных организаций и структурных подразделений:

- организаций системы образования (таких как: ГБОУ СОШ, детские дошкольные образовательные учреждения, детские досуговые учреждения);
- организаций системы социальной защиты (таких как: центры социального обслуживания населения);
- других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности, осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций (таблица 1 настоящей программы) и реализацию данной программы практики.

Базы для прохождения практики отбираются с учетом соответствия специфики работы службы психолого-педагогического сопровождения учреждения целям и задачам практики и осваиваемым компетенциям.

Учебная практика по модулю 5 «Индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся»

Учебная практика по модулю 5 «Индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся» основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Педагогика психология воспитания») составлена с учётом ФГОС ВО 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования). Учебная практика проводится в стационарной форме – на базах профильных организаций, с которыми у МГППУ заключены договоры о прохождении практики студентами МГППУ.

Учебная практика направлена на формирование у студентов способности к проектированию программ индивидуализации обучения, воспитания и развития обучающихся разных возрастов и академической успешности.

Трудоемкость. Учебная практика по учебному плану проходит на 2-м курсе, продолжительность – 108 часов, 3 зач.ед..

Цели практики: становление профессиональной идентичности студента магистратуры, получающего образование по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Педагогика и психология воспитания», формирование у студентов готовности к работе педагога-психолога, умений планировать и проводить индивидуальную работу с лицами разных возрастов и уровней школьной успешности.

Задачи практики: формирование профессиональной позиции; освоение профессиональной этики; оказание консультативной помощи педагогам в освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся; планирование и проведение коррекционно-развивающих и профилактических занятий с обучающимися с учетом их возрастно-психологических особенностей; освоение современных методов, направленных на индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся.

Содержание практики по этапам проведения представлено в таблице.

п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
	2	3
5.	Подготовительный этап организации практики (установочная конференция по практике)	Выбор базового учреждения. Ознакомление с программой практики. График посещений базового учреждения.
6.	Разработка и проведение коррекционно-развивающего занятия или консультации	Знакомство с базовым учреждением практики, руководителем практики от базового учреждения. Получение запросов на разработку и проведение программ индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся от психолога образовательного учреждения (руководителя практики). Получение запросов на проведение коррекционно-развивающих занятий или консультирования от психолога учреждения (руководителя практики). Изучение и анализ научно-методической литературы по теме индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся. Подбор коррекционно-развивающих

п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
	2	3
		программ, приемов и техник работы в зависимости от запроса. Проведение коррекционно-развивающей работы или консультирования под руководством психолога учреждения. Анализ и интерпретация проведенных занятий.
7.	Обратная связь	Изучение и анализ научно-методической литературы по теме индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся. Предоставление обратной связи и рекомендаций по итогам проведения индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся.

Практические навыки, приобретаемые в процессе прохождения учебной практики, заключаются в применении теоретических знаний в практической работе, освоении различных видов деятельности практического психолога, направленных на разработку программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; организацию и реализацию психолого-педагогического сопровождения лиц различных социальных групп.

Формы отчетности: отчёт по практике, отражающий содержание, результаты и рефлексивный анализ деятельности обучающегося на каждом этапе практики; **дневник практики** с описанием выполненных обучающимся работ по каждому дню практики, с подписью руководителя от профильной организации; **отчетные материалы** (программа коррекционно-развивающей или консультативной работы, рекомендации по итогам проведенных коррекционно-развивающих занятий или консультации).

Практика проводится на базе профильных организаций и структурных подразделений:

- организаций системы образования (таких как: ГБОУ СОШ, детские дошкольные образовательные учреждения, детские досуговые учреждения);
- организаций системы социальной защиты (таких как: центры социального обслуживания населения);
- других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности, осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций (таблица 1 настоящей программы) и реализацию данной программы практики.

Базы для прохождения практики отбираются с учетом соответствия специфики работы службы психолого-педагогического сопровождения учреждения целям и задачам практики и осваиваемым компетенциям.

Учебная практика по модулю 6 "Психолого-педагогическая коррекция и консультирование в образовании" (с НИР)

Учебная практика по модулю 6 «Психотерапевтическая и тренинговая работа» (с НИР) основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Практическая психология в социальной сфере и образовании») составлена с учётом ФГОС ВО 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования), и Психолог в социальной сфере. Учебная практика прово-

дится в стационарной форме – на базах профильных организаций, с которыми у МГППУ заключены договоры о прохождении практики студентами МГППУ.

Учебная практика по модулю 6 направлена на формирование у студентов компетенций в области консультирования и коррекции в образовании, умение планировать и проводить консультативную и коррекционную работу с субъектами образовательного процесса.

Трудоемкость. Технологическая практика по учебному плану проходит на 2-м курсе, продолжительность – 108 часов, 3 зач.ед.

Цели практики: становление профессиональной идентичности студента магистратуры, получающего образование по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Педагогика и психология воспитания», формирование у студентов компетенций в области консультирования и коррекции в образовании, умение организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса.

Задачи практики: формирование профессиональной позиции; освоение принципов профессиональной этики; изучение нормативных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность; освоение навыков ведения профессиональной документации педагога-психолога; психолого-педагогическое консультирование педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся; освоение технологии разработки тренинговых программ с целью укрепления внутренних ресурсов личности.

Содержание практики по этапам проведения

п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
	2	3
1.	Консультативная работа психолога с участниками образовательных отношений	Анализ трудностей обучающихся в контексте полученных результатов диагностики. Составление психологического заключения по результатам анализа, подготовка психологического портрета класса. Разработка психологических рекомендаций для всех участников образовательного процесса.
2.	Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками	Подготовка и проведение коррекционно-развивающих занятий. Занятия проводятся студентами с обучающимися в индивидуальных и групповых формах. Основные направления коррекционно-развивающей работы: развитие ВПФ (развитие произвольного внимания, пространственного и абстрактного мышления, пространственно-временных представлений, слухо-речевой и зрительной памяти, речи); личностное развитие; профилактика аддиктивного поведения.

Практические навыки, приобретаемые в процессе прохождения учебной практики, заключаются в применении теоретических знаний в практической работе, освоении различных видов деятельности педагога-психолога, направленных на применение профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; оптимизацию своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; планирование и проведение психодиагностического консультирования; составление и реализация программ психокоррекционной работы с обучающимися; подготовка аналитических отчетов по итогам проведенной диагностики, рекомендаций.

Формы отчетности: отчёт по практике, отражающий содержание, результаты и рефлексивный анализ деятельности обучающегося на каждом этапе практики; **дневник практики** с описанием выполненных обучающимся работ по каждому дню практики, с подписью руководителя от профильной организации; **отчетные материалы** (психолого-

педагогическая характеристика или аналитический отчет, рекомендации по итогам проведенного консультативной и коррекционной работы.

Практика проводится на базе профильных организаций и структурных подразделений:

- организаций системы образования (таких как: ГБОУ СОШ, детские дошкольные образовательные учреждения, детские досуговые учреждения);
- организаций системы социальной защиты (таких как: центры социального обслуживания населения);
- других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности, осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций (таблица 1 настоящей программы) и реализацию данной программы практики.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики¹.

Базы для прохождения практики отбираются с учетом соответствия специфики работы службы психолого-педагогического сопровождения учреждения целям и задачам практики и осваиваемым компетенциям.

Технологическая практика и её особенности

Технологическая практика по модулю 4 «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности в образовании» (с НИР)

Технологическая практика по модулю 4 «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности в образовании» (с НИР) основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Педагогика и психология воспитания») составлена с учётом ФГОС ВО 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования). Технологическая практика проводится в стационарной форме – на базах профильных организаций, с которыми у МГППУ заключены договоры о прохождении практики студентами МГППУ.

Технологическая практика по модулю 4 направлена на формирование у студентов компетенций в области психолого-педагогических основ профессиональной деятельности в образовании: умение планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся, умение организовывать консультативную и коррекционную работу с субъектами образовательного процесса.

Трудоемкость. Технологическая практика по учебному плану проходит на 1-м курсе, продолжительность – 72 часа, 2 зач.ед.

Цели практики: становление профессиональной идентичности студента магистратуры, получающего образование по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Педагогика и психология воспитания» формирование у студентов компетенций в области диагностики и консультирования, коррекции в образовании, умение планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся, умение организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса.

Задачи практики: формирование профессиональной позиции; освоение принципов профессиональной этики; изучение нормативных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность; освоение навыков ведения профессиональной документации педагога-психолога; психологическая диагностика особенностей детей и обучающихся для выявления потребностей в обучении, развитии, социальной адаптации; формирование навыков составления психологического заключения и рекомендаций по итогам проведения диагностического обследования; психолого-педагогическое консультирование педагогиче-

¹ В соответствии с пунктом 17 Положения о практике обучающихся, осваивающих ОПОП ВО (утверждено Приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 года № 1383).

ских работников, родителей (законных представителей) и обучающихся по итогам проведения диагностического обследования, осуществление программ психологической коррекции.

Содержание практики по этапам проведения

п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
	2	3
8.	Подготовительный этап организации практики (установочная конференция по практике)	Выбор базового учреждения. Ознакомление с программой практики. График посещений базового учреждения.
9.	Диагностический этап	Знакомство с базовым учреждением практики, руководителем практики от базового учреждения. Знакомство с документацией школьного психолога и т.п. Получение запросов на проведение психологической диагностики от психолога образовательного учреждения (руководителя практики). Изучение и анализ научно-методической литературы по теме диагностики. Подбор диагностического инструментария. Проведение психодиагностики учащихся. Анализ и интерпретация результатов диагностики.
10.	Консультирование	Изучение и анализ научно-методической литературы по теме психологического консультирования. Проведение индивидуальной консультации с обучающимся, предоставление обратной связи и рекомендаций обучающемуся по итогам диагностического обследования.

Практические навыки, приобретаемые в процессе прохождения технологической практики, заключаются в применении теоретических знаний в практической работе, освоении различных видов деятельности практического психолога, направленных на применение профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; оптимизацию своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; планирование и проведение психодиагностического обследования; обработку данных и формулирование выводов по результатам психодиагностических обследований; составление психолого-педагогических характеристик, аналитических отчетов по итогам проведенной диагностики, рекомендаций.

Формы отчетности: отчёт по практике, отражающий содержание, результаты и рефлексивный анализ деятельности обучающегося на каждом этапе практики; **дневник практики** с описанием выполненных обучающимся работ по каждому дню практики, с подписью руководителя от профильной организации; **отчетные материалы** (психолого-педагогическая характеристика или аналитический отчет, рекомендации по итогам проведенного психодиагностического обследования).

Практика проводится на базе профильных организаций и структурных подразделений:

- организаций системы образования (таких как: ГБОУ СОШ, детские дошкольные образовательные учреждения, детские досуговые учреждения);
- организаций системы социальной защиты (таких как: центры социального обслуживания населения);
- других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности, осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов –

формирование заявленных компетенций (таблица 1 настоящей программы) и реализацию данной программы практики.

Базы для прохождения практики отбираются с учетом соответствия специфики работы службы психолого-педагогического сопровождения учреждения целям и задачам практики и осваиваемым компетенциям.

Производственная практика и её особенности.

Производственная практика с НИР (стажерская)

Производственная практика с НИР (стажерская) основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Педагогика и психология воспитания») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования). Производственная практика проводится в стационарной форме – на базах профильных организаций, с которыми у МГППУ заключены договоры о прохождении практики студентами МГППУ.

Форма проведения практики: распределённая; групповая.

Способ проведения практики: стационарная.

Цели практики: подготовка обучающихся к научно-исследовательской и практической деятельности в организациях, занимающиеся проблемами общего образования.

Задачи практики: совершенствование знаний в области методологических основ научно-исследовательской и профессиональной деятельности в сфере педагогики и психологии воспитания; совершенствование способности поиска и применения наиболее подходящего подхода для решения практических и научно-исследовательских задач (в частности, разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательного процесса, эффективная организация образовательной среды для освоения различных видов деятельности учащимися; организация межличностных контактов и общения участников образовательного процесса в условиях поликультурной среды), а также способности предлагать новые подходы в случае необходимости; совершенствование способности к самостоятельному освоению новых методов исследования и решения задач в сфере профессиональной деятельности; совершенствование навыка оформления и представления результатов своей деятельности в требуемой форме и в зависимости от целевой аудитории.

Планируемые результаты практики - формирование у обучающихся компетенций:

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности,

необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПКО-1 Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся

ПКО-2 Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся

ПКО-3 Способен к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения

Общая трудоёмкость практики по Учебному плану: 12 зачётных единиц; 8 недель.

Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой (по результатам защиты отчёта).

Практические навыки, приобретаемые в процессе прохождения производственной практики, заключаются в применении теоретических знаний в практической работе, освоении различных видов деятельности практического психолога, способов работы, направленных на применение профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений оптимизацию своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, диагностику психического развития, организацию и реализацию психолого-педагогического сопровождения.

Отчётная документация по практике:

- **отчёт по практике,** отражающий содержание, результаты и рефлексивный анализ деятельности обучающегося на практике;
- **дневник практики** с описанием выполненных обучающимся работ по каждому дню практики, с подписью руководителя от профильной организации;
- **аналитическая записка «Феноменология школьной неуспешности»** с описанием результатов наблюдений, интервью, опросов.

К отчёту по практике прилагается **отчёт-справка** с оценкой руководителя от профильной организации и официальным **отзывом** о работе обучающегося на базе практики.

Практика проводится на базе профильных организаций и структурных подразделений:

- организаций системы образования (таких как: ГБОУ СОШ, методические и научно-исследовательские центры, институты, занимающиеся проблемами общего образования);

- организаций системы социальной защиты (таких как: государственные и благотворительные организации, помогающие различным категориям населения, психологические службы различных ведомств);

- других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности, осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций (таблица 1 настоящей программы) и реализацию данной программы практики.

При выборе места проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности.

Базы для прохождения практики отбираются с учетом соответствия специфики работы службы психолого-педагогического сопровождения учреждения целям и задачам практики и осваиваемым компетенциям.

Преддипломная практика с НИР

Преддипломная практика с НИР (далее по тексту – практика) относится к базовой / части учебного плана подготовки.

Тип практики: *преддипломная с НИР*

Форма проведения практики: *распределённая, групповая*

Способ проведения практики: *выездная.*

Цель практики: развитие и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, а также закрепление и углубление теоретической и практической подготовки обучающихся.

Задачи практики:

1. Формирование научно-исследовательской позиции в области практической психологии в образовании и социальной сфере;
2. Развитие навыка анализа научной литературы;
3. Формирование навыка формулирования и решения конкретных научно-исследовательских задач как самостоятельно, так и в команде;
4. Формирование практических навыков самостоятельного проведения научного исследования по теме магистерской диссертации, обобщения и систематизации полученных данных, представления результатов;
5. Формирование навыка самостоятельной математической обработки полученных в исследовании данных;
6. Формирование навыка проектирования и использования эффективных, в том числе инклюзивных, технологий в психолого-педагогической деятельности;
7. Формирование навыка составления практических рекомендаций на основе полученных результатов исследования;
8. Приобретение практических навыков по организации и осуществлению научно-исследовательских проектов.

Планируемые результаты практики - формирование у обучающихся компетенций:

ПК-1 Способен выявлять трудности в обучении и риски развития обучающихся в системе общего образования

ПК-2 Способен осуществлять эффективное взаимодействие с субъектами образовательных отношений по развитию системы общего образования

ПК-3 Способен к проектированию и реализации индивидуальных планов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в системе общего образования

ПК-4 Способен к проектированию и реализации индивидуальных планов обучения и воспитания обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации

ПК-5 Способен к проектированию и реализации индивидуальных планов обучения и воспитания одаренных обучающихся в системе общего образования

ПК-6 Способен консультировать субъектов образовательных отношений по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся в системе общего образования

Общая трудоёмкость практики по Учебному плану: 9 зачётных единиц; 6 недель.

Практика проводится в 4 семестре.

База (место) проведения практики

Практика проводится на базе профильных организаций и структурных подразделений:

- организаций системы образования (таких как: ГБОУ СОШ, детские дошкольные образовательные учреждения, детские досуговые учреждения);
- организаций системы социальной защиты (таких как: центры социального обслуживания населения);
- других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности, осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов –

формирование заявленных компетенций (таблица 1 настоящей программы) и реализацию данной программы практики.

При выборе места проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности.

4.4.3 Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников Университета регламентируется Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО МГППУ.

Программы государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Положением о рабочей программе и фонде оценочных средств дисциплины, модуля, программе и фонде оценочных средств практики, программе государственной итоговой аттестации образовательной программы высшего образования (уровней: бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Программа государственной итоговой аттестации размещена в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

Условия реализации образовательной программы соответствуют общесистемным требованиям, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации ОПОП ВО, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

ФГБОУ ВО МГППУ располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации образовательной программы по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне её.

Электронная информационно-образовательная среда Организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам модулей, программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах модулей, программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

5.1. Материально-техническое обеспечение ОПОП ВО

Для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, используются учебные аудитории, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определён рабочими программами модулей.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО МГППУ. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет обладает необходимым программным лицензионным, свободно распространяемым и собственным программным обеспечением. Университет имеет следующее лицензионное базовое программное обеспечение: серверные операционные системы Windows 2003, Windows 2008, Windows 2012, Windows 2016 и свободно распространяемый Linux CentOS, Debian; клиентские операционные системы Windows XP, Windows 7, Windows 10; лицензионный пакет Microsoft Office и свободно распространяемый Libre Office; антивирусные программы Kaspersky Endpoint Security

Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации образовательного процесса по ОПОП ВО определён в рабочих программах модулей (при необходимости обновляется).

5.2. Учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО

Библиотечный фонд Университета укомплектован печатными и (или) электронными изданиями. При наличии только печатных изданий они комплектуются из расчёта не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах модулей, программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующий модуль, проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определён в рабочих программах модулей (при необходимости – обновляется).

5.3. Кадровые условия реализации ОПОП ВО

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками ФГБОУ ВО МГППУ, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации образовательной программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

100 % численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации ОПОП ВО, и лиц, привлекаемых ФГБОУ ВО МГППУ к реализации образовательной программы на иных условиях, ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой модуля.

25,64 % численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых ФГБОУ ВО МГППУ к реализации образовательной программы на иных условиях, являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

82,05 % численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности ФГБОУ ВО МГППУ на иных условиях, имеют учёную сте-

пень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется Исаевым Е.И., доктором психологических наук, профессором.

5.4. Финансовые условия реализации ОПОП ВО

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования соответствующего уровня и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

5.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

Внутренняя оценка проводится в рамках входного, текущего, рубежного и итогового контроля. Для объективной оценки качества подготовки обучающихся по ОПОП ВО используются фонды оценочных средств (открытая часть и закрытая часть), разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций.

В целях совершенствования образовательной программы ФГБОУ ВО МГППУ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

Текущий контроль, рубежный контроль, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация обучающихся проводятся в соответствии с локальными нормативными актами Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных модулей и практик.

6. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ МГППУ

Одной из стратегических целей ФГБОУ ВО МГППУ является: удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии; формирование у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократии; сохранение и приумножение духовно-нравственных, культурных и научных ценностей общества.

В университете создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Университет располагает спортивными залами, открытыми спортивными площадками, актовыми залами, библиотекой, студией видео- и звукозаписи и др.

Создание и поддержание социокультурной среды Университета обеспечивают:
- фундаментальная библиотека МГППУ;

- отдел по внеучебной и социальной работе МГППУ;
- сектор психологического сопровождения студентов МГППУ;
- центр содействия трудоустройству выпускников;
- академический хор «Озарение»;
- вокальный ансамбль «Гармония»;
- вокальный ансамбль «Камертон»;
- студенческий театр «Креатив»;
- Школа рисунка и живописи «Художественная мастерская»;
- Лига КВН МГППУ.

Для совершенствования физических навыков и спортивного мастерства работают секции: баскетбол, волейбол, настольный теннис, атлетическая гимнастика, оздоровительная гимнастика, тренажёрный зал, группа общей подготовки.

Обучающиеся по образовательной программе могут принимать участие в мероприятиях факультета, Университета:

- Школа юного психолога «PsyEdu»;
- Дни открытых дверей;
- выездное «посвящение в студенты»;
- культурно-образовательные программы (посещение театров, музеев, экскурсионные поездки в различные города РФ и СНГ);
- спортивно-оздоровительные мероприятия (участие в спортивных мероприятиях, летних поездках в морской студенческий лагерь);
- творческие мероприятия (участие студентов факультета в студенческом театре, КВН);
- участие в студенческом самоуправлении.

Воспитательная (внеучебная) работа с обучающимися осуществляется в рамках тесного сотрудничества преподавательского состава и сотрудников факультета со Студенческим активом (Советом студентов и аспирантов МГППУ), в том числе по вопросам поддержки и социальной адаптации обучающихся.

Такое сопровождение позволяет предупреждать и решать проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера.

Сопровождение носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение, направленное на контроль учебы обучающихся в соответствии с графиком учебного процесса;
- психолого-педагогическое сопровождение, направленное на содействие личностному росту, профессиональному становлению и самосовершенствованию студентов, поддержание психологической безопасности образовательной среды вуза,
- профилактически-оздоровительное сопровождение, предусматривающее решение задач, направленных на повышение адаптационных возможностей обучающихся, гармонизацию их психоэмоционального состояния,
- социальное сопровождение, решающее широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба обучающихся. Это содействие в решении бытовых проблем, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение стипендиального обеспечения и форм материальной поддержки различного уровня, организация досуга и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Социокультурная среда университета обеспечивает комплекс условий для: профессионального становления специалиста, социального, гражданского и нравственного роста,

патриотического воспитания, а также естественность трансляции студентам норм взаимоотношений, общения, организации досуга, здорового образа жизни, отношений к будущей профессии, формирует мотивацию учебной деятельности.

Обучающиеся Университета активно вовлекаются в общественную деятельность, участвуя в работе факультета, реализуя свой потенциал в творческих коллективах факультета, Университета, участвуя в конкурсных и интеллектуальных программах.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся создаются условия и поддерживается волонтерское движение среди студентов.

В Университете также проводится работа с работниками по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся в целях создания доброжелательной и неравнодушной среды.

Обучающимся по ОПОП ВО оказывается содействие в их трудоустройстве через отдел содействия трудоустройству выпускников ФГБОУ ВО МГППУ.

7. РЕЦЕНЗИИ НА ОПОП ВО

На ОПОП ВО имеются следующие **внешние** рецензии:

Пазухина Светлана Вячеславовна, заведующий кафедрой педагогики и психологии Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н. Толстого, доктор психологических наук, профессор

Подымов Николай Анатольевич, профессор кафедры психологии образования факультета педагогики и психологии МПГУ, доктор психологических наук, профессор

8. РАЗРАБОТЧИКИ

от университета

Адаскина Анна Анатольевна, доцент кафедры «Педагогическая психология» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ, кандидат психологических наук

Воронкова Инна Викторовна, доцент кафедры «Педагогическая психология» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ, кандидат психологических наук, доцент

Зайцев Сергей Викторович, доцент кафедры «Педагогическая психология» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник

Исаев Евгений Иванович, профессор кафедры «Педагогическая психология» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ, доктор психологических наук, профессор

Лобанова Анна Вячеславовна, доцент кафедры «Педагогическая психология» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ, кандидат психологических наук

Рубцова Ольга Витальевна, доцент кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф.Обуховой» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ, кандидат психологических наук, доцент

Погодина Алла Васильевна, профессор кафедры «Психология управления» факультета «Социальная психология», кандидат психологических наук, доцент

Сафронова М.А., декан факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ, кандидат психологических наук

Сорокова Марина Геннадьевна, профессор кафедры прикладной математики факультета «Информационные технологии» ФГБОУ ВО МГППУ, доктор педагогических наук.

Хаперская Анна Юрьевна, старший преподаватель кафедры «Педагогическая психология» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ, Ph.D в области психологии и образовательных исследований

от работодателя:

Бриткевич Маргарита Сергеевна, директор ГБОУ Школа №1374, кандидат педагогических наук.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Из ПООП

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника образовательной программы

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщённые трудовые функции		Трудовые функции		Уровень (по уровню) квалификации
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	
01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	7
				Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	7
				Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	7