



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»  
Кафедра Зарубежной и русской филологии

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методической комиссией факультета  
«Клинической и специальной психологии»  
Председатель УМК



А.И. Хромов

Протокол № 9 от 22.03.2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая  
коммуникация  
(открытая часть)**

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Направление (специальность):** 37.04.01 Психология

**Направленность ОПОП ВО:** Клиническая психология развития  
(наименование профиля/специализации/программы)

**Квалификация выпускника:** магистр  
(по ФГОС ВО)

**Форма обучения:** очная, очно-заочная

**Учебный план:** 2021 года приёма

**Дисциплина в структуре ОПОП ВО:** Блок 1 «Дисциплины (модули)» обязательная часть


**Тип дисциплины:** обязательная

**Модуль № \_\_3\_ «Профессиональное взаимодействие»**

Москва, 2021

**Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация»**  
/сост. Гусева Е.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 36 с.

**Составители (разработчики):**

  
(подпись составителя) \_\_\_\_\_ Гусева Елена Викторовна, кандидат филологических наук, доцент  
кафедры зарубежной и русской филологии

**Рецензент (внешний):** Морозова Е.А., кандидат филологических наук, доцент, начальник Учебно-методического управления Образовательного учреждения профсоюзов высшего профессионального образования «Академия труда и социальных отношений».

**Рецензент (внутренний):** Балыгина Е.А., кандидат филологических наук, доцент кафедры зарубежной и русской филологии ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Зарубежной и русской филологии.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ермолова Т.В. /

**СОГЛАСОВАНО:**

Фундаментальная библиотека  
ФГБОУ ВО МГППУ \_\_\_\_\_ /Батова О.И./ 10.02.2021 г.

---

**ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания  
Reg. № \_\_\_\_\_,

© Гусева Е.В., 2021

© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	2
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ.....	3
1.1 Сокращения .....	3
1.2 Цели и задачи .....	3
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО .....	4
1.4 Входные требования.....	4
1.5 Выходные требования.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2.2. Содержание дисциплины .....	8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий .....	8
2.2.2. Тематический план практических занятий.....	9
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	10
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)..	10
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов .....	10
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных и практических занятий .....	13
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий .....	14
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания.....	19
5.2.1. Вопросы к зачету с оценкой (самоконтроль) .....	19
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ.....	22
6.1. Входной контроль .....	22
6.2. Выходной контроль .....	22
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	25
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине .....	25
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины.....	26
7.3. Образовательные технологии.....	27
7.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью .....	31
Приложение 1 .....	33

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) направления подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Клиническая психология развития») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме модуля 3 «Профессиональное взаимодействие».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59373).

*Цель дисциплины:* формирование у учащихся компетенций, обеспечивающих продуктивную исследовательскую деятельность при подготовке и написании научных текстов, прежде всего курсовых и выпускных квалификационных работ, а также научных статей различных жанров.

*Задачи дисциплины:*

- Сформировать у учащихся навыки работы с научной литературой, в частности навыки отбора и критического осмысления научных текстов; анализ аргументации; реферирование, сокращение, редактирование текста.
- Обучить основным формам представления научных результатов: в форме аннотации, тезисов, реферата, презентации, в устном выступлении по научной тематике.
- Дать представление о современных научно-исследовательских требованиях, о существующих наукометрических базах данных.
- Ознакомить учащихся с правилами этикета в современной научной сфере, с нормами академической переписки.
- Развить и закрепить такие речевые качества, как грамматическая правильность, точность, логичность, выразительность и действенность речи в научной сфере функционирования русского языка, учитывая профиль будущей профессиональной деятельности.

*За дисциплиной закреплены следующие компетенции:*

УК-4 — Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5 — Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Общая трудоемкость дисциплины «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация» по Учебному плану составляет 2 зачетные единицы (72 часа), период обучения – 3-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

*Входной контроль:* **отсутствует**

*Выходной контроль:* по результатам промежуточной аттестации в форме контрольной работы, включающей в себя теоретические **вопросы и практическое задание по пройденному курсу.**

*Промежуточная аттестация* проводится в форме **зачёта с оценкой в 3 семестре**. Зачёт с оценкой по дисциплине «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация» проводится в традиционной, устной или письменной, форме.

## 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

### 1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).

ДЕ – дидактическая единица.

ДОК – дополнительные общекультурные компетенции.

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция.

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция.

З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).

ИР – индивидуальная работа с обучающимися.

КоР – контрольная работа.

Л – лекция.

ЛР – лабораторная работа.

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).

ОК – общекультурная компетенция.

ОПК – общепрофессиональная компетенция.

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.

ПЗ – практическое занятие.

ПК – профессиональная компетенция.

РПД – рабочая программа дисциплины.

СЗ – семинарское занятие.

СР – самостоятельная работа обучающегося.

СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

### 1.2 Цели и задачи

**Цель дисциплины:** формирование у учащихся компетенций, обеспечивающих продуктивную исследовательскую деятельность при подготовке и написании научных текстов, прежде всего курсовых и выпускных квалификационных работ, а также научных статей различных жанров.

#### **Задачи дисциплины:**

- Сформировать у учащихся навыки работы с научной литературой, в частности навыки отбора и критического осмысления научных текстов; анализ аргументации; реферирование, сокращение, редактирование текста.
- Обучить основным формам представления научных результатов: в форме аннотации, тезисов, реферата, презентации, в устном выступлении по научной тематике.
- Дать представление о современных научно-исследовательских требованиях, о существующих наукометрических базах данных.

- Ознакомить учащихся с правилами этикета в современной научной сфере, с нормами академической переписки.

- Развить и закрепить такие речевые качества, как грамматическая правильность, точность, логичность, выразительность и действенность речи в научной сфере функционирования русского языка, учитывая профиль будущей профессиональной деятельности.

### **1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) направления подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы: «Клиническая психология развития») относится к **обязательной части** Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме модуля № 3 «Профессиональное взаимодействие».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59373).

### **1.4 Входные требования**

Дисциплина «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация» не предусматривает наличие входных требований к обучающимся.

### **1.5 Выходные требования**

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимися представлены в таблице 1.

**Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой в 3 семестре**.

Зачет с оценкой по дисциплине «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация» проводится в традиционной устной и(ли) письменной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися:

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
<b>В соответствии с ФГОС ВО</b>				
<i>Универсальные:</i>				
УК-4 — Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>полностью</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности научной речи (в ее устной и письменной разновидностях) и ее отличия от других книжных стилей;</li> <li>- основные композиционные и речевые стандарты научного текста;</li> <li>- правила работы с научной литературой и методы ее анализа;</li> <li>- нормы академической, в том числе электронной переписки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и критически осмыслять научные тексты по специальности;</li> <li>- создавать грамотные с языковой точки зрения, логичные тексты в сфере изучаемого научного направления;</li> <li>- использовать существующие композиционные стандарты научного текста для изложения результатов собственного исследования;</li> <li>- выстраивать доказательства, формулировать аргументы и отвечать на контраргументы;</li> <li>- готовить презентации, постеры к выступлениям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения языковых средств, подходящих для научно-исследовательских текстов в зависимости от их жанра;</li> <li>- навыками логического изложения своей позиции, выстраивания четкой композиции научной статьи;</li> <li>- навыками оформления ссылок и библиографии научного исследования;</li> <li>- навыками подготовки иллюстративного, презентационного материала по научной тематике</li> </ul>

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
			научной тематики	
УК-5 — Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>полностью</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы теории коммуникации и межкультурных контактов применительно к научной сфере общения;</li> <li>- отличия стандартов оформления научных текстов в зависимости от той или иной культурной среды</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- достигать эффективности научной коммуникации, используя общие вербальные и невербальные коды общения;</li> <li>- преодолевать культурный барьер при научном взаимодействии с представителями других культур;</li> <li>- соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы в академической среде, при общении с представителями других стран и культур.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью преодолевать стереотипы в межкультурном научном взаимодействии;</li> <li>- способностью осознанно относиться к набору существующих коммуникативных средств и, в зависимости от ситуации общения, делать правильный выбор стиля, стратегии, речевых жанров и т.д.</li> <li>- знанием о различных стандартах оформления научного текста в разных странах и культурах</li> </ul>



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. Ед.	час.	в семестре
			№ 3
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
<b>ОБЩАЯ</b> трудоемкость по учебному плану	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактные часы</b>	<b>1,15</b>	<b>42</b>	<b>42</b>
Лекции (Л)	0,1	4	4
Практические занятия (ПЗ)	0,55	20	20
Групповые консультации (ГК)	0,05	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,1	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,35	12	12
<b>Промежуточная аттестация</b> (зачет с оценкой)	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>0,85</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

\* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3. Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	Наименование раздела	Зач. ед.	Трудоёмкость по учебному плану						
			Всего/*	Академических часов					СР
				из них контактных					
				(всего/*)		КоР	СРП	Гк/Ик	
Лек	Пр								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Семестр № 1</b>									
1	Общелингвистический блок. Понятие академического письма и научной коммуникации. Разнообразие жанров научного стиля	0,5	18	4	4	0	2	0	8
2	Предметный блок. Стилистические особенности научного стиля	0,4	16	0	6	0	2	0	8
3	Специальный блок. Композиция и основные компоненты исследовательского текста	0,5	18	0	6	0	4	0	8
4	Практический блок. Стратегии и методы подготовки научной публикации	0,6	20	0	4	4	4	2	6
<b>Всего</b>		<b>2</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>30</b>
<b>Промежуточная аттестация</b> (зачет с оценкой)		-	-						-
<b>ИТОГО</b>		<b>2</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>30</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Общелингвистический блок. Понятие академического письма и научной коммуникации. Разнообразие жанров научного стиля	<p>Тема 1.1. Академическое письмо как процесс и как учебная дисциплина. Специфика научной коммуникации</p> <p>Тема 1.2. Научный и научно-публицистический текст: сходства и различия. Адресат научного текста</p> <p>Тема 1.3 Особенности академической коммуникации в сравнении с официально-деловой сферой общения</p> <p>Тема 1.4 Основные жанры научного стиля: монография, статья, рецензия, обзор, реферат, выпускная квалификационная работа, тезисы...</p>	18
2	Предметный блок. Стилистические особенности научного стиля	<p>Тема 2.1. Лексико-стилистические особенности научного стиля</p> <p>Тема 2.2. Морфологические и синтаксические особенности академического письма</p> <p>Тема 2.3. Навыки редактирования научного текста и саморедактуры</p>	16
3	Специальный блок. Композиция и основные компоненты исследовательского текста	<p>Тема 3.1. Композиция научного текста. Структура основной части исследования, возможные типы ее деления на разделы и подразделы. Российская и европейская традиции</p> <p>Тема 3.2. Выбор темы исследования, предмет и объект исследования. Введение к исследовательскому тексту. Структура введения и заключения к работе</p> <p>Тема 3.3 Принципы работы с научной литературой. Особенности составления библиографии</p>	18
4	Практический блок. Стратегии и методы подготовки научной публикации	<p>Тема 4.1. Возможные стратегии и методы работы над научным текстом.</p> <p>Тема 4.2. Основные типы аргументации в научном тексте.</p> <p>Тема 4.3 «Текст в тексте»: использование чужих статей, разница между корректным использованием научного материала и плагиатом</p> <p>Тема 4.4 Академическая переписка: вопросы этики и стилистики</p>	20
<b>Всего</b>			<b>72</b>

### 2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>		<i>гр.4</i>

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>		<i>гр.4</i>
1	1	Тема 1.1. Академическое письмо как процесс и как учебная дисциплина. Специфика научной коммуникации	2
2	1	Тема 1.4 Основные жанры научного стиля: монография, статья, рецензия, обзор, реферат, выпускная квалификационная работа, тезисы...	2
<b>Всего</b>			<b>4</b>

### 2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
3	1	Научный и научно-публицистический текст: сходства и различия. Адресат научного текста	2
4	1	Особенности академической коммуникации в сравнении с официально-деловой сферой общения	2
5	2	Лексико-стилистические особенности научного стиля.	2
6	2	Морфологические и синтаксические особенности академического письма	2
7	2	Навыки редактирования научного текста и саморедактуры	2
8	3	Композиция научного текста. Структура основной части исследования, возможные типы ее деления на разделы и подразделы	2
9	3	Принципы работы с научной литературой. Особенности составления библиографии	2
10	3	Выбор темы исследования, предмет и объект исследования. Введение к исследовательскому тексту. Структура введения и заключения к работе	2
11	4	Возможные стратегии и методы работы над научным текстом. «Текст в тексте»: использование чужих статей, разница между корректным использованием научного материала и плагиатом	2
12	4	Основные типы аргументации в научном тексте. Академическая переписка: вопросы этики и стилистики	2
<b>Всего</b>			<b>20</b>

## 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указаны в Приложении 1.

#### **4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59373).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

#### **5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)**

##### **5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов**

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация» является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные (лекционные, семинарские, практические) занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иным видам работ.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёхбалльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5, «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» - 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

**Фонд оценочных средств (ФОС)** образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) представлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины:

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Общелингвистический блок. Понятие академического письма и научной коммуникации. Разнообразие жанров научного стиля	Л № 1,2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4, УК-5	Открытая часть ФОС
		ПЗ № 3	Опрос	Вопросы для опроса		Открытая часть ФОС
		ПЗ № 4	Групповое задание	Практическое задание	УК-4, УК-5	Открытая часть ФОС
2	Предметный блок. Стилистические особенности научного стиля	ПЗ № 5	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4, УК-5	открытая часть ФОС
		ПЗ № 6	Опрос	Вопросы по курсу		открытая часть ФОС
		ПЗ № 7	Практическая работа	Предложения для редактуры	УК-4, УК-5	Открытая часть ФОС
3	Предметный блок. Стилистические особенности научного стиля	ПЗ 8	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4, УК-5	открытая часть ФОС
		ПЗ 9	Коллективное практическое задание	Вопросы \ темы для обсуждения		открытая часть ФОС
		ПЗ № 10	Индивидуальное задание, выступление в формате презентации	Практические задания	УК-4, УК-5	Открытая часть ФОС
4	Практический блок. Стратегии и методы подготовки научной публикации	ПЗ № 12	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4, УК-5	открытая часть ФОС
		ПЗ № 12	«Круглый стол»	Темы для «круглого стола»	УК-4, УК-5	Открытая часть ФОС
	<b>Рубежный контроль по курсу</b>	ПЗ № 12	Практическое задание	Кейс-задание	УК-4, УК-5	Закрытая часть ФОС
<i>Выходной контроль</i>			<i>Контрольная работа</i>	Задания контрольной работы	УК-4, УК-5	<i>Закрытая часть ФОС</i>
<b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>		Зачет с оценкой		По результатам текущей аттестации		

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме контрольной работы.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.

2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

### 5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных и практических занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных и практических занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела <i>гр.1</i>	Наименование раздела <i>гр.2</i>	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля) <i>гр.3</i>	Учебно-методическое обеспечение* <i>гр.4</i>
1	Общелингвистический блок. Понятие академического письма и научной коммуникации. Разнообразие жанров научного стиля	<i>Вопросы для самоконтроля:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие определения «академического письма» вам известны?</li> <li>- Научный текст как диалогическое понятие. Как происходит взаимодействие автора научной публикации с адресатом?</li> <li>- Какова аудитория научных статей?</li> <li>- В чем разница между понятиями «текст» и «дискурс»?</li> <li>- Каковы основные отличия научного от научно-публицистического текста?</li> </ul>	О: [1],[2] Д: [1],[2], [5] П: [3] Э: [6]
2	Предметный блок. Стилистические особенности научного стиля	<i>Вопросы для самоконтроля:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие стили относятся к книжным функциональным?</li> <li>- Выделите ключевую функцию научного стиля.</li> <li>- Какие средства художественной выразительности недопустимы, а какие могут использоваться в научном тексте?</li> <li>- Вводные слова в научном тексте и особенности их использования.</li> <li>- Какова специфика использования личных и безличных конструкций в научном стиле?</li> <li>- Как стилистические ошибки влияют на содержательность текста?</li> <li>- Выделите свои собственные, типичные речевые ошибки. Постарайтесь</li> </ul>	О: [1],[2] Д: [1], [5] П: [3] Э: [5],[7]

		замечать их в написанных Вами научных текстах и своевременно их исправлять.	
3	Специальный блок. Композиция и основные компоненты исследовательского текста	<i>Вопросы для самоконтроля:</i> - Какие типы композиции научного текста Вам известны? - Каковы, с Вашей точки зрения, наиболее важные части публикации и почему? - Что шире: объект или предмет исследования? - Как грамотно оформить библиографию к научному тексту? В чем отличия библиографического списка к научной статье и к монографии?	О: [1], [2] Д: [2], [4] П: [3], [4] Э: [6], [7]
4	Практический блок. Стратегии и методы подготовки научной публикации	<i>Вопросы для самоконтроля:</i> - Как может происходить выбор темы и что на него влияет? В чем недостатки слишком узкой и слишком широкой тематики? - Что проще: редактировать свой или чужой текст, почему? Каким образом можно организовать редактуру собственных материалов? - Почему необходимо читать научную литературу по выбранной тематике? Как грамотно отбирать подходящую литературу по теме, на какие критерии ориентироваться?	О: [1], [2] Д: [3], [5] П: [2], [3] Э: [5], [6]

Примечание: \* указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:- основная литература, Д:- дополнительная литература, П:- периодические издания, Э: - электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

### 5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>



№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
3,4	1	Общелингвистический блок. Понятие академического письма и научной коммуникации. Разнообразие жанров научного стиля	Научный и научно-публицистический текст: сходства и различия. Адресат научного текста  Особенности академической коммуникации в сравнении с официально-деловой сферой общения	Опрос  Практическое задание	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Каковы цели написания научного текста, в сравнении с научно-публицистическим и официально-деловым текстом? Чья читательская аудитория шире и почему?</li> <li>2) Расположите следующие жанры по степени их строгости: а) энциклопедическая статья, б) устный доклад по научной публикации, в) диссертация, г) научно-популярный текст</li> <li>3) Расскажите об особенностях выражения авторского присутствия в научном тексте. В каких научных жанрах (научная статья, диссертация, устный доклад, научно-популярная статья) может быть уместно использование форм 1-го лица единственного и множественного числа?</li> <li>4) В научном тексте особенно важна целостность, какими лексико-грамматическими средствами она достигается?</li> <li>5) Достоверность, объективность и верифицируемость, как основные качества научного текста.</li> <li>6) Особенности аргументации в научном тексте.</li> </ol> <p>Задание 1: Составьте текст из 7 – 10 предложений о поведении типичного покупателя в современном развитом обществе потребления, используя следующие средства связи между предложениями: А) вводные слова Б) замена существительного местоимением или синонимом В) союзы для ввода в текст уточняющих, конкретизирующих и(ли) обобщающих фрагментов.</p> <p>Задание 2: Напишите два текста об одном и том же психологическом явлении, придав одному из них научную стилистическую окраску, другому — официально-деловую. Сопоставьте тексты с точки зрения смыслового наполнения и лексико-стилистических особенностей.</p>

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
5,6,7	2	Предметный блок. Стилистические особенности научного стиля	Лексико-стилистические особенности научного стиля.  Морфологические и синтаксические особенности академического письма. Навыки редактирования научного текста	Опрос  Практическое задание: редакция предложения	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Какие языковые средства оформляют научный функциональный стиль?</li> <li>2) Какие синтаксические средства используются в научном стиле? Какие типы предложений для него характерны?</li> <li>3) Назовите основные жанры научного функционального стиля.</li> <li>4) Какова специфика использования вводных слов и конструкций в научном стиле?</li> <li>5) В чем выражается стандартизованность научной речи?</li> </ol> <p>Практическая работа. Перефразируйте предложения, избавившись от речевых ошибок:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Он выделяет несколько тенденций, которые происходят в русском языке.</li> <li>2) Последний текст написан наименее увлекательно, он несет самый общий характер.</li> <li>3) Эта публикация направлена на широкую аудиторию и ее содержание не несет в себе большой информативной нагрузки.</li> <li>4) Вследствие волнения происходит дефект речи: говорящий начинает заикаться.</li> <li>5) Автор замечает, что идет глубокая перемена в развитии человечества.</li> <li>6) Трансформация занятости происходит в условиях глобализации и интернетизации.</li> <li>7) Помимо всего прочего, в статье присутствуют приложения в виде фотографий.</li> <li>8) Poleмический тон вступительной статьи задает общую атмосферу сборника.</li> </ol>

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
8,9,10	3	Специальный блок. Композиция и основные компоненты исследовательского текста	Композиция научного текста. Структуру основной части исследования, возможные типы ее деления на разделы и подразделы. Выбор темы исследования, предмет и объект исследования. Введение к исследовательскому тексту. Структура введения и заключения к работе. Принципы работы с научной литературой.	Коллективное практическое задание  Индивидуальное практическое задание	<p>Напишите в группах по два-три абзаца текста, посвященного важности среднего или высшего образования для разной аудитории. Проследите, как меняется стилистика текстов в зависимости от смены адресата и жанра статьи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Интернет-блог, посвященный образовательной тематике;</li> <li>2) Раздел научного реферата по общегуманитарному курсу;</li> <li>3) Фрагмент устного выступления перед школьниками-старшеклассниками;</li> <li>4) Научно-популярная статья для молодежного журнала</li> </ol> <p>А) Сформулируйте тему своей будущей курсовой работы. Не используйте слишком широкие и слишком узкие формулировки!  Б) Напишите краткую аннотацию к своему научному исследованию. Выделите ключевые слова.  В) Подготовьте библиографию к научной публикации по психологии, состоящую минимум из восьми пунктов.  Г) Подготовьте постер к научной статье по психологической тематике и продемонстрируйте его аудитории.  Д) Подготовьте короткий доклад-презентацию по теме своей научной работы.  Е) Найдите и исправьте ошибки в оформлении библиографии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бурдые Социология политики. 1993.</li> <li>2. Вебер М. 1990. Протестантская этика и дух капитализма. М.: Прогресс.</li> <li>3. Муфтахова А.Н., Козырева Л. Д. Жилищная стратификация в странах Евросоюза // Экономическая социология.</li> <li>4. Е.А. Петренко Система управления персоналом в коммерческих банках. В кн.: Управление развитием персонала. № 2. 102 — 110. 2011.</li> </ol>

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
11, 12	4	Практический блок. Стратегии и методы подготовки научной публикации	Возможные стратегии работы над научным текстом. Основные типы аргументации в научном тексте. «Текст в тексте»: использование чужих статей, разница между корректным использованием научного материала и плагиатом. Академическая переписка: вопросы этики и	Опрос          Круглый стол	<p>Опрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Метод «мозгового штурма» при выборе темы научного исследования. Метод расширения – сужения тематики.</li> <li>2) Интерпретация фактов в исследовании как основа научного текста.</li> <li>3) Как правильно оформлять цитацию в научных публикациях?</li> <li>4) Какими бывают ссылки и как может отличаться их оформление в зависимости от жанра научного текста?</li> <li>5) Сколько чужого текста допустимо включать в свою работу? В чем разница между научной преемственностью и плагиатом?</li> </ol> <p>Темы для обсуждения в формате «круглого стола»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Почему плохим языком не построишь хорошую жизнь? Как вы работаете и работаете ли над своим авторским стилем?</li> <li>2) Трудности саморедактуры. «Самое трудное в деле искусства слова – это сделать судьей самого себя» (М. Пришвин).</li> <li>3) Выбор темы исследования. Согласны ли вы с утверждением У. Эко: «Чем конкретнее тема, тем лучше работается и тем достижимей успех»?</li> <li>4) Методы выбора темы для научного исследования. Прокомментируйте предложенную цитату: «Лучший способ выяснить, что вы знаете о той или иной теме – «обстрелять» ее вопросами (У. Бут, Г. Коломб, Д. Уильямс).</li> <li>5) Найдите контраргументы к следующим тезисам: «Дистанционное обучение имеет большие преимущества как для студентов, так и для преподавателей»; «Социальная справедливость – недостижимый идеал»; «Современная литература далека от современного читателя».</li> </ol>

## 5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса).

Объектами оценивания выступают:

- ответ на зачете с оценкой;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях;
- результаты самостоятельной работы учащегося.

### 5.2.1. Вопросы к зачету с оценкой (самоконтроль)

(примерные <sup>1</sup>)

1. Понятие академического письма. Ключевые цели и задачи курса.
2. Научная коммуникация: цели, задачи, языковые особенности.
3. Академическое письмо и смежные дисциплины.
4. Роль автора в научном тексте (в сравнении с научно-публицистическим и газетно-публицистическим текстами). Авторская позиция и способы ее выражения.
5. Научная аннотация. Ее структура и назначение.
6. Академические жанры и типы обработки научной информации. Обзор.
7. Реферат как академический жанр. Учебный и научный реферат.
8. Тезисы как научный жанр. Их структура и ключевые требования к тезисам.
9. Академическая переписка. Структура и речевые нормы электронного письма в академической сфере.
10. Типы научных статей (научно-исследовательские, обзорные, аналитические) и их специфика.
11. Доклад по научной публикации. Рекомендации по оформлению презентаций и постеров к устному выступлению.
12. Лексико-стилистические особенности научного функционального стиля. Типы ошибок.
13. Морфологические и синтаксические особенности научного функционального стиля.
14. Научный функциональный стиль в сравнении с официально-деловым функциональным стилем.
15. Особенности работы с научной литературой. Правила оформления библиографии.
16. Композиция научного текста. Роль введения. Структура вводной части исследования.
17. Актуальность, научная новизна, практическая значимость исследования. Постановка проблемы.
18. Формулировка целей и задач исследования. Объект и предмет исследования.
19. Композиция научного текста. Роль заключения, его основные компоненты.
20. Композиция научного текста. Основная часть. Факты и их интерпретация.
21. Аргументация в исследовании и в тексте. Виды аргументации.
22. Контраргументы как часть научной дискуссии. Работа с контраргументами.

---

<sup>1</sup> Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

23. Абзац как минимальная смысловая единица текста. Структура абзаца научной статьи.
24. Достоверные и недостоверные источники информации. Ключевые признаки.
25. Принципы организации работы над научным текстом. Роль индивидуально-авторских особенностей в научной работе.

### 5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1, и носит балльный характер.

Таблица 9.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине:

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
15..13	зачтено, 5, отлично	<p><b>Результат «зачтено, 5 (отлично)»</b> выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали <b>высокую степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.</p> <p><b>Компетенции,</b> закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – высокий.</b></p>
12..10	зачтено, 4, хорошо	<p><b>Результат «зачтено, 4 (хорошо)»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос,</p>

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<p>правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал <b>хорошую степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.</p> <p><b>Компетенции,</b> закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – хороший (средний).</b></p>
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	<p><b>Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал <b>достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.</p> <p><b>Компетенции,</b> закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – достаточный.</b></p>
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	<p><b>Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы.</p> <p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты</p>

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<p>рубежного контроля продемонстрировал <b>невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.</p> <p><b>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.</b></p>

## 6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

### 6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация» не предусмотрен.

### 6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация» проводится в устной и письменной формах и состоит из 2-х частей: теоретических вопросов и заданий контрольной работы. Задания выходного контроля по дисциплине «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4) и рассчитаны на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10. Содержание выходного контроля в форме контрольной работы (письменная часть)

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в контрольной работе
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>



№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в контрольной работе
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Общелингвистический блок. Понятие академического письма и научной коммуникации. Разнообразие жанров научного стиля	<p>Тема 1.1. Академическое письмо как процесс и как учебная дисциплина. Специфика научной коммуникации</p> <p>Тема 1.2. Научный и научно-публицистический текст: сходства и различия. Адресат научного текста</p> <p>Тема 1.3 Особенности академической коммуникации в сравнении с официально-деловой сферой общения</p> <p>Тема 1.4 Основные жанры научного стиля: монография, статья, рецензия, обзор, реферат, выпускная квалификационная работа, тезисы...</p>	10
2	Предметный блок. Стилистические особенности научного стиля	<p>Тема 2.1. Лексико-стилистические особенности научного стиля</p> <p>Тема 2.2. Морфологические и синтаксические особенности академического письма</p> <p>Тема 2.3. Навыки редактирования научного текста и саморедактуры</p>	4
3	Специальный блок. Композиция и основные компоненты исследовательского текста	<p>Тема 3.1. Композиция научного текста. Структура основной части исследования, возможные типы ее деления на разделы и подразделы. Российская и европейская традиции</p> <p>Тема 3.2. Выбор темы исследования, предмет и объект исследования. Введение к исследовательскому тексту. Структура введения и заключения к работе</p> <p>Тема 3.3 Принципы работы с научной литературой. Особенности составления библиографии</p>	4
4	Практический блок. Стратегии и методы подготовки научной публикации	<p>Тема 4.1. Возможные стратегии и методы работы над научным текстом.</p> <p>Тема 4.2. Основные типы аргументации в научном тексте.</p> <p>Тема 4.3 «Текст в тексте»: использование чужих статей, разница между корректным использованием научного материала предшественников и плагиатом</p>	10
<b>Всего</b>			<b>28</b>

Таблица 11. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
Высокий	5, отлично	85% и более от всех Д.Е.	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой Д.Е., выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50 % заданий по каждой из Д.Е.), является не аттестованным по дисциплине.

#### Примеры теоретических вопросов:

1. Дайте определения понятию «академического письма». Академическое письмо как процесс и как учебная дисциплина.
2. Расскажите о лексико-стилистических особенностях аналитической статьи.
3. Дайте лексико-стилистическую характеристику и расскажите об особенностях композиции научного обзора.
4. Структура и языковая специфика аннотации к научной статье.
5. Каковы основные типы аргументации в научной публикации?
6. Распространенные типы стилистических ошибок в научном стиле и методы борьбы с ними.

#### Примеры заданий контрольной работы:

- 1) Напишите аннотацию к научной статье по представленным ключевым словам: эйджизм, возрастная дискриминация, уравнение Минцера, декомпозиция Осаки — Блайндера
- 2) Напишите аннотацию к научной статье по представленным ключевым словам: тайм-менеджмент, хронометраж, научная организация труда, самоменеджмент, практическая психология
- 3) Прокомментируйте с точки зрения уместности и этичности следующую фразу из благодарственного письма студента преподавателю, по поводу написанной им рецензии на студенческую работу: «Дорогой Петр Иванович! Благодарю Вас за интересный и глубокий анализ моего текста! С любовью, Ваня». Какие стилистические изменения Вы бы внесли в данное обращение? Почему?
- 4) Прокомментируйте, корректно ли следующее письмо преподавателю. Исправьте, при необходимости: «Добрый вечер, Анна Петровна! Прошу прощения, что так поздно. Дело в том, что завтра у нашей группы всего-то две пары, одну из которых отменили 10 минут назад. И нам очень неудобно приезжать всего на одно занятие. Поэтому хотим

предупредить вас, что мы завтра не придем, так как это неудобно и накладно. Еще раз извините, что так поздно пишу. Надеюсь, вы прочтете это сообщение завтра утром. Вам пишет староста группы РиСо, 3 курс.

5) Напишите эссе по научной тематике, используя следующие синтаксические конструкции: *Доказано что..., Впервые обосновано..., В основу работы положено... Автор затрагивает проблемы..., Цель статьи – показать... , Автор ставит целью..., Предметом исследования является..., Объектом исследования является...*

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

### 7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий: контактная работа (аудиторная и внеаудиторная) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся. Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические занятия;
- самостоятельная работа обучающихся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, представленные в Таблице 6. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским / практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

На курс отводится 24 часа, из них 4 часа – лекции, 20 часов — практические занятия.

Цель курса обусловлена, прежде всего, универсальными компетенциями УК-4, подразумевающей способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического профессионального взаимодействия, и УК-5, подразумевающей способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Владение данными компетенциями предполагает также способность самостоятельно находить и анализировать необходимую научную информацию; способность успешно осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации.

**Текущая аттестация по дисциплине.** Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине.** Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)), обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине.** В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии, согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

**Промежуточная аттестация по дисциплине.** В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация» определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация» проводится в традиционной устной и(ли) письменной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

## **7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,

- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к семинарским/практическим занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к зачету с оценкой.* К зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских/практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету с оценкой.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских / практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

### **7.3. Образовательные технологии**

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры

- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Компьютерное тестирование

## ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

«Круглый стол» организуется следующим образом:

- 1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
- 4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
- 5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«*Дискуссия*», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Философия», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

«*Дебаты*». В основе «круглого стола» в форме дебатов организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают

информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

**Ролевые игры (Разыгрывание ролей).** Ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием.

В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в деловой игре – это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, но первым делом – общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности. Деловая игра — это не просто совместное обучение, это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества.

*Виды деловых игр по методологии проведения*

- *луночные игры* – игра проходит на специально организованном поле, с жесткими правилами, результаты заносятся на бланки;
- *ролевые игры* – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием;
- *групповые дискуссии* – связаны с отработкой проведения совещаний или приобретением навыков групповой работы. Участники имеют индивидуальные задания, существуют правила ведения дискуссии (например, игра «Координационный Совет», «Кораблекрушение»);
- *имитационные* – имеют цель создать у участников представление, как следовало бы действовать в определенных условиях («Сбыт» - для обучения менеджеров и т.д.);
- *организационно-деятельностные игры* – не имеют жестких правил, у участников нет ролей, игры направлены на решение междисциплинарных проблем. Активизация работы участников происходит за счет жесткого давления на личность;
- *инновационные игры* – формируют инновационное мышление участников, выдвигают инновационные идеи в традиционной системе действий, отработывают модели реальной, желаемой, идеальной ситуаций, включают тренинги по самоорганизации;
- *ансамблевые игры* – формируют управленческое мышление у участников, направлены на решение конкретных проблем предприятия методом организации делового партнерского сотрудничества команд, состоящих из руководителей служб.

**Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)** Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность

понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

**Творческие задания.** Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от студента не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни) придает смысл обучению, мотивирует студента. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем личном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, самообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя.

**Групповое обсуждение.** Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Особое внимание уделяется заданиям, связанным с будущим трудоустройством студентов: написанию пробного резюме, рекомендательного письма, созданию видеорезюме.

Предлагаемые виды практических заданий включают в себя

а) Работу с текстом:

- чтение микротекстов и определение их стилистической направленности;
- выделение в текстах различных синтаксических структур, типичных для научного функционального стиля;
- анализ научных текстов с точки зрения используемых в них лексики;
- выделение основных идей текста;
- работа с композицией научного текста;
- поиск ключевых слов (Key words);
- анализ композиции научной статьи;
- работа с заглавием (функции названия текста, изменения заглавия в зависимости от тематики и выбранного научного направления);
- редакция научного текста;
- выделение главной и второстепенной информации в исследовательских текстах;
- составление аннотации;
- составление библиографии

б) Выполнение лексико-стилистических упражнений:

- на редактуру предложений с учетом научного стиля текста;
- на поиск нужного слова (замену слова);
- на лексическую сочетаемость слов;
- на нахождение антонимической пары;
- на выстраивание ряда синонимов;



- в) Выполнение упражнений по развитию речи:
- составление коротких устных и письменных текстов на заданную тему;
  - участие в блиц-опросах;
  - участие в дискуссиях и «круглых столах»;
  - выступление с презентацией, представление постера к научной статье;
  - выступление с научным докладом по темам будущей специальности учащихся
- г) Аналитическую, самостоятельную работу:
- Написание эссе;
  - Составление библиографии к научной статье;
  - Написание аннотации к статье;
  - Написание писем в официально-деловом стиле;
  - Работа с академической, в частности электронной перепиской;
  - Написание реферата по теоретическим темам, затронутым в рамках курса.

Перечисленные практические задания направлены на достижение следующих целей:

- пробуждение у обучающихся интереса к предмету;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи, выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование своего решения (ОК-7);
- установление взаимодействия между студентами, формирования навыка работать в команде, проявлять терпимость к разным точкам зрения, уважать право каждого на свободу слова;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

#### **7.4 Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью**

Для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация» могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация» (открытая и закрытая части) содержат оценочные средства для обучающихся с инвалидностью, предоставленные в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

в печатной форме увеличенным шрифтом,  
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

в печатной форме,  
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме,  
в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

**Приложение:** Рецензии.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Основная литература

1. Культура речи и деловое общение [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / В.В. Химик [и др.]. – Москва : Юрайт, 2020. – 308 с. – (Высшее образование). – \* ; \*\*\*. – URL: <https://urait.ru/bcode/450580> (дата обращения: 22.06.2022).
2. Лукинова, А.Р. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : сборник упражнений и творческих заданий : учебное пособие / А.Р. Лукинова. – Москва : Кругъ, 2012. – 252 с. – \*\*\*. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=158898> (дата обращения: 22.06.2022).

### 2. Дополнительная литература

1. Русский язык и культура речи : учебник для технических вузов / В.И. Максимов, А.В. Голубева [и др.]. – Москва : Высшее образование, 2007. – 356 с. – \*\*.
  2. Культура устной и письменной речи делового человека : справочник-практикум / Н.С. Водина, А.Ю. Иванова, В.С. Клюев, О.Р. Лопаткина [и др.]. – 9-е издание, исправленное. – Москва : Флинта : Наука, 2002. – 315 с. – \*\*.
  3. Мальханова, И.А. Деловое общение : учебное пособие / И.А. Мальханова. – 5-е издание. – Москва : Академический Проект : Трикта, 2007. – 224 с. – \*\*.
- Взаимозаменяемо с:
- Рева, В.Е. Деловое общение : учебное пособие [Электронный ресурс] / В.Е. Рева. – Пенза : Пензенский государственный университет, 2003. – 240 с. – \* ; \*\*\*. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39408> (дата обращения: 22.06.2022).
4. Львов, М.Р. Риторика. Культура речи : пособие для студентов гуманитарных факультетов вузов / М.Р. Львов. – Москва : Академия, 2002. – 272 с. – \*\*.
  5. Коренькова, Е.В. Русский язык и культура речи : учебник / Е.В. Коренькова. – Москва : Проспект, 2010. – 384 с.
  6. Вербицкий, А.А. От парадигмы обучения – к парадигме образования [Электронный ресурс] // Гуманистические тенденции в развитии непрерывного образования взрослых в России и США / под ред. М.В. Кларина, И.Н. Семенова. – Москва : ИТПиМИО РАО, 1994. – С. 29–36. – \*\*\*. – URL: <http://psychlib.ru/mgppu/KGu-001/KGu-0291.htm#p29> (дата обращения: 22.06.2022).
  7. Боженкова, Р. К. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебник / Р. К. Боженкова, Н. А. Боженкова, Н. Н. Романова. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 320 с. – \*\*\*. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603178> (дата обращения: 30.08.2022).

### 3. Периодические издания

1. Мир русского слова [Электронный ресурс]. – URL: <http://mirs.roprya1.ru/> (дата обращения: 18.06.2022).
2. Русская речь [Электронный ресурс]. – URL: <https://russskayarech.ru/> (дата обращения: 18.06.2022).
3. Philologica [Электронный ресурс] : двуязычный журнал по русской и теоретической филологии. – URL: [http://rvb.ru/philologica/?\\_openstat=U3B5TE9HLJhdGluZs7Ow](http://rvb.ru/philologica/?_openstat=U3B5TE9HLJhdGluZs7Ow) (дата обращения: 22.06.2022).

### 4. Электронные ресурсы

1. ГРАМОТА.РУ [Электронный ресурс] : справочно-информационный портал. – URL: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (дата обращения: 22.06.2022).

2. slovari.ru [Электронный ресурс]. – URL: [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru) (дата обращения: 22.06.2022).
3. Правила русского языка [Электронный ресурс]. – URL: [www.therules.ru](http://www.therules.ru) (дата обращения: 22.06.2022).

Примечание: \* – имеют гриф, \*\* – наличествуют в городской фундаментальной библиотеке МГППУ, \*\*\* – наличествуют в электронных ресурсах МГППУ.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»  
Кафедра Нейро- и патопсихология развития

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методической комиссией факультета

«Клиническая и специальная психология»

Председатель УМК

А.И. Хромов

(подпись)

Протокол № 9 от 22.03.2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

**Актуальные психологические проблемы современного общества**  
(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Клиническая психология развития

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть  
(Б1.О.01.03)


Тип дисциплины: базовая

Модуль № 1 "Теоретико-познавательный"

Москва, 2021

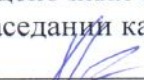
**Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Актуальные психологические проблемы современного общества» (открытая часть) / сост. Хромов А.И. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – с.**

**Составители (разработчики):**

 Хромов А.И., канд. психол. наук, зав. кафедрой "Нейро- и патопсихология развития" ф-та "Клиническая и специальная психология" ФГБОУ ВО МГППУ  
(подпись составителя)

**Рецензент (внешний):** Строгова Светлана Евгеньевна, к. психол.н., старший научный сотрудник отдела медицинской психологии ФГБНУ "Научный центр психического здоровья"

**Рецензент (внутренний):** Зверева Н.В., канд. психол. наук, ст. науч. сотр., профессор кафедры "Нейро- и патопсихология развития" ф-та "Клиническая и специальная психология" ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программ и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Нейро- и патопсихология развития». Заведующий кафедрой  / Хромов А.И. /

**СОГЛАСОВАНО:**

Фундаментальная библиотека  
ФГБОУ ВО МГППУ,  / **БАТОВА О.И.** / 19.02 2021 г.

---

**ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания  
Рег. № \_\_\_\_\_

## Оглавление

АННОТАЦИЯ.....	2
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ.....	3
1.1. Сокращения.....	3
1.2. Цели и задачи.....	3
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	3
1.4. Входные требования.....	4
1.5. Выходные требования.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины.....	6
2.2. Содержание дисциплины.....	6
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ).....	9
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов.....	9
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания.....	14
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ.....	16
6.1. Входной контроль.....	16
6.2. Выходной контроль.....	16
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	17
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине.....	17
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины.....	18
7.3. Образовательные технологии.....	19
Приложение 1.....	21

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина "Актуальные психологические проблемы современного общества" Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Клиническая психология развития») реализуется в модуле "Теоретико-познавательный" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.09.2015 г. №1043.

Дисциплина "Актуальные психологические проблемы современного общества" относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

*Цель дисциплины* – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к овладению основными теоретическими представлениями о современных социально-психологических проблемах, непосредственно или опосредованно связанных с клиническими и субклиническими факторами.

*Задачи дисциплины:*

- Познакомить студентов с основными направлениями исследований в области социально-психологических проблем общества.
- Сформировать навыки самостоятельного поиска и представления данных современных исследований по этим направлениям.
- Развить навыки поддержания дискуссии с привлечением аргументации, основанной на данных клинико-психологических и социально-психологических исследований.

*За дисциплиной закреплены компетенции:*

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОПК-2 - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОПК-3 - способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

Общая трудоемкость дисциплины "Актуальные психологические проблемы современного общества" по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 1 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

*Входной контроль:* не предусмотрен.

*Выходной контроль:* кейс-задание в объеме промежуточной аттестации, отдельно не предусмотрен.

*Промежуточная аттестация* проводится в форме **зачет с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине "Актуальные психологические проблемы современного общества" может проводиться как в традиционной форме, так и в объеме итогового контроля модуля "Теоретико-познавательный", в котором реализуется данная дисциплина.



# 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

## 1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

## 1.2. Цели и задачи

**Цель дисциплины** – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к овладению основными теоретическими представлениями о современных социально-психологических проблемах, непосредственно или опосредованно связанных с клиническими и субклиническими факторами.

### **Задачи дисциплины:**

- Познакомить студентов с основными направлениями исследований в области социально-психологических проблем общества.
- Сформировать навыки самостоятельного поиска и представления данных современных исследований по этим направлениям.
- Развить навыки поддержания дискуссии с привлечением аргументации, основанной на данных клинико-психологических и социально-психологических исследований.

## 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина "Актуальные психологические проблемы современного общества" в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Клиническая психология развития») относится к следующей части учебного плана: базовая часть, Б1.Б.01.03, Блок 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется в объеме *модуля* "Теоретико-познавательный".

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.09.2015 г. №1043.

#### **1.4. Входные требования**

Дисциплина "Актуальные психологические проблемы современного общества" предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области социальной психологии, и не предполагает реализацию *входного контроля*.

#### **1.5. Выходные требования**

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

**Оценка освоения содержания дисциплины** и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме зачет с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине "Актуальные психологические проблемы современного общества" может проводиться как в традиционной форме, так и в объеме итогового контроля модуля "Теоретико-познавательный", в котором реализуется данная дисциплина.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
<b>В соответствии с ФГОС ВО</b>				
<i>Общекультурные:</i>				
ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;	полностью	основные социально-психологические проблемы общества	вычленять психологические проблемы в различных ситуациях	аналитическими способностями в области социальной и клинической психологии
<i>Общепрофессиональные:</i>				
ОПК-2 - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	в части, связанной с толерантным восприятием социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	основные формы и проявления толерантности/интолерантности	проявлять толерантность по отношению к различным социальным, этническим, конфессиональным и культурным группам	способами и приемами формирования толерантности у окружающих
ОПК-3 - способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	в части, связанной со способностью к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации	современные исследования в области психологических проблем общества	искать научную информацию в области психологических проблем общества	навыками систематизации и обобщения информации в области психологических проблем общества
<i>Профессиональные:</i>				
отсутствуют по дисциплине				
<b>Дополнительные, в соответствии с проф. стандартами «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»</b>				
отсутствуют по дисциплине				

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. Ед.	час.	в семестре № 1
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
<b>ОБЩАЯ</b> трудоемкость по учебному плану	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактные часы</b>	<b>0,61</b>	<b>22</b>	<b>22</b>
Лекции (Л)	0,17	6	6
Семинары (С)	0,39	14	14
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
<b>Промежуточная аттестация</b> (зачет с оценкой)	-	-	-
<b>Самостоятельная работа</b> (СР)	<b>2,39</b>	<b>86</b>	<b>86</b>

Таблица 3. Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
<b>Семестр № 1</b>							
1	Клинико-социальная характеристика современного общества	30	2	2	-	0	26
2	Основные группы психологических проблем современного общества	56	4	10	-	2	40
3	Возможности психологической помощи в разрешении проблем общества	22	0	2	-	0	20
<b>Всего</b>		<b>108</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>86</b>
<b>Промежуточная аттестация</b> (зачет с оценкой)		-	-				-
<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>22</b>				<b>86</b>

### 2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Клинико-социальная характеристика современного общества	Категории психологических проблем общества. Понятие общественного (социального) здоровья населения. Перечень социально значимых заболеваний. Клинико-социальные характеристики современного российского общества. Социально-психологические аспекты оценки здоровья.	30
2	Основные группы психологических проблем современного общества	<i>Проблема нехимических зависимостей</i> : гемблинг, технологические аддикции, работоголизм, компульсивный шопинг, аддикция к модификации собственного тела. <i>Проблемы психического здоровья детей и подростков</i> : проблема дезадаптация в образовательных учреждениях; проблема девиантного поведения; буллинг. <i>Проблемы психического здоровья семьи</i> : дисфункциональные семьи; семья больного с психическим заболеванием; семья больного с соматическим заболеванием. <i>Проблемы толерантности общества</i> : отношение к инвалидам; отношение к психически больным лицам, проблема стигматизации психически больных; проблема расовой и национальной толерантности; проблема сексуально-ориентационной толерантности.	56
3	Возможности психологической помощи в разрешении проблем общества	Вопросы психопрофилактики. Проблема формирования толерантности: существующие программы и тренинги.	22
<b>Всего</b>			<b>108</b>

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

### 2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	1	Основные категории клинико-психологических проблем общества.	2
2	2	Основные группы психологических проблем современного общества	4

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
<b>Всего</b>			<b>6</b>

### 2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	1	Понятие общественного (социального) здоровья населения. Перечень социально значимых заболеваний. Социально-психологические аспекты оценки здоровья.	2
2	2	<i>Проблема нехимических зависимостей</i> : гемблинг, технологические аддикции, работоголизм, компульсивный шопинг, аддикция к модификации собственного тела. <i>Проблемы психического здоровья детей и подростков</i> : проблема дезадаптация в образовательных учреждениях; проблема девиантного поведения; буллинг.	4
3	2	<i>Проблемы толерантности общества</i> : отношение к инвалидам; отношение к психически больным лицам, проблема стигматизации психически больных; проблема расовой и национальной толерантности; проблема сексуально-ориентационной толерантности.	4
4	2	<i>Проблемы психического здоровья семьи</i> : дисфункциональные семьи; семья больного с психическим заболеванием; семья больного с соматическим заболеванием.	2
	3	Вопросы психопрофилактики. Проблема формирования толерантности: существующие программы и тренинги.	2
<b>Всего</b>			<b>14</b>

### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

### 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.09.2015 г. №1043.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint) для ОС Windows.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

## **5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)**

### **5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов**

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях; учитываются:

- активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий;
- посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» – 5, «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

**Фонд оценочных средств (ФОС)** образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Клинико-социальная характеристика современного общества	СР; Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОК-1, ОПК-3	открытая часть ФОС
		С №1	Дискуссия	Выступление с докладом	ОК-1, ОПК-3	открытая часть ФОС
2	Основные группы психологических проблем современного общества	СР; Лекция № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-2	открытая часть ФОС
		С №2,3	Дискуссия	Выступление с докладом	ОПК-2	открытая часть ФОС
	<b>Рубежный контроль по разделу 2</b>	С№3	Кейс-метод	Кейс-задание	ОК-1, ОПК-2, ОПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Возможности психологической помощи в разрешении проблем общества	СР; С № 4;	Дискуссия	Выступление с докладом	ОК-1, ОПК-2	открытая часть ФОС
<b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>		Зачет с оценкой		Вопросы к зачету	ОК-1, ОПК-2, ОПК-3	закрытая часть ФОС

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.



### 5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Клинико-социальная характеристика современного общества	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Категории психологических проблем общества.</li> <li>2. Проблемы общества с точки зрения клинической психологии</li> <li>3. Понятие общественного (социального) здоровья населения.</li> <li>4. Перечень социально значимых заболеваний.</li> <li>5. Клинико-социальные характеристики современного российского общества.</li> <li>6. Социально-психологические аспекты оценки здоровья.</li> </ol>	<p>О: [1]  Д: [1]  П: [1-4]  Э: [1-3]</p>
2	Основные группы психологических проблем современного общества	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема нехимических зависимостей</li> <li>2. Проблема дезадаптация в образовательных учреждениях.</li> <li>3. Проблема девиантного поведения и буллинга.</li> <li>4. Проблемы дисфункциональной семьи.</li> <li>5. Семья больного, страдающего психическим заболеванием.</li> <li>6. Семья больного, страдающего соматическим заболеванием.</li> <li>7. Проблемы толерантности современного общества.</li> <li>8. Отношение общества к инвалидам.</li> <li>9. Отношение общества к психически больным лицам.</li> <li>10. Проблема стигматизации психически больных обществом.</li> <li>11. Проблема расовой и национальной толерантности.</li> <li>12. Проблема сексуально-ориентационной толерантности.</li> </ol>	<p>О: [2]  Д: [2-8]  П: [1-4]  Э: [1-3]</p>
3	Возможности психологической помощи в разрешении проблем общества	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вопросы психопрофилактики в современном обществе.</li> <li>2. Проблема формирования толерантности.</li> <li>3. Эффективность программ по формированию толерантности и снижению стигматизации.</li> </ol>	<p>О: [2]  Д: [2-8]  П: [1-4]  Э: [1-3]</p>

Примечание: \* указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

### 5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
1	1	Клинико-социальная характеристика современного общества	Понятие общественного (социального) здоровья населения. Перечень социально значимых заболеваний. Социально-психологические аспекты оценки здоровья.	Выступление с докладом	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Социально значимые заболевания: современный взгляд</li> <li>– Социально-психологическая характеристика здоровья общества: современный срез</li> </ul>
2	2	Основные группы психологических проблем современного общества	<i>Проблема нехимических зависимостей</i> : гемблинг, технологические аддикции, работоголизм, компульсивный шопинг, аддикция к модификации собственного тела. <i>Проблемы психического здоровья детей и подростков</i> : проблема дезадаптация в образовательных учреждениях; проблема девиантного поведения; буллинг.	Выступление с докладом	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проблема отношения к собственному телу у современной молодежи: увлечение тату, пирсингом и пр. Влияние моды или новая форма зависимости?</li> <li>– Искажение отношения к собственному телу: нервная анорексия. Современное состояние проблемы.</li> <li>– Поведенческие (нехимические) зависимости молодежи: увлечение селфи и пр. Последствия.</li> <li>– Поведенческие (нехимические) зависимости взрослых: геймблинг, шопоголизм, трудоголизм и др. Современные исследования.</li> </ul>
3	2	Возможности психологической помощи в разрешении проблем общества	<i>Проблемы толерантности общества</i> : отношение к инвалидам; отношение к психически больным лицам, проблема стигматизации	Выступление с докладом	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Стигматизированные меньшинства: проблема психического здоровья ЛГБТ-подростков в современном обществе.</li> <li>– Проблема толерантности общества к этническим меньшинствам: жизнь в</li> </ul>

<b>№ занятия</b>	<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Темы семинарских занятий</b>	<b>Средства оценки образовательных результатов</b>	<b>Содержание средств контроля</b>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
			психически больных; проблема расовой и национальной толерантности; проблема сексуально-ориентационной толерантности.		условиях мегаполиса и психическое здоровье. <ul style="list-style-type: none"> <li>– Отношение общества к инвалидам: проблема толерантности.</li> <li>– Отношение общества к психически больным: современные исследования (проблема интеграции в общество).</li> <li>– Проблема отношения общества к пожилым как фактор риска для их психического здоровья. Современные исследования.</li> <li>–</li> </ul>
4	2, 3	Вопросы психопрофилактики. Проблема формирования толерантности: существующие программы и тренинги.	Вопросы психопрофилактики. Проблема формирования толерантности: существующие программы и тренинги.	Выступление с докладом	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проблема стрессоустойчивости: современные условия труда как фактор риска психических расстройств.</li> <li>– Проблемы опасных профессий: работа, связанная с риском для жизни и психического здоровья.</li> <li>– Психопрофилактика в современном обществе: проблемы и пути решения</li> </ul>

## **5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания**

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

### ***5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль)***

1. Проблема оценки психического здоровья общества.
2. Основные показатели общественного (социального) здоровья населения.
3. Проблема разводов в современном обществе.
4. Проблема суицидов в современном обществе.
5. Основные виды нехимических аддикций. Роль социума в их формировании.
6. Проблема зависимости от мультимедиа-устройств в современном обществе.
7. Психологические проблемы использования социальных сетей современной молодежи.
8. Риски нарушения образа тела в современном обществе. Проблема нервной анорексии.
9. Психическое здоровье школьников: проблема школьной дезадаптации и дидактогении.
10. Психологические проблемы буллинга в современной школе.
11. Психологические проблемы, сопряженные с реализацией инклюзивного образования.
12. Психологические проблемы современной семьи. Виды дисфункциональных семей.
13. Психологические проблемы семьи больного.
14. Проблема стигматизации психически больных. Феномен самостигматизации психически больных.
15. Проблема расовой и национальной толерантности. Этническая толерантность.
16. Проблема сексуально-ориентационной толерантности в современном обществе.
17. Проблема толерантности в отношении к инвалидам в современном обществе.
18. Отношение к пожилым в современном обществе. Проблема эйджизма.
19. Проблема стрессоустойчивости в современном обществе: современные условия труда и психическое здоровье.
20. Психологические проблемы опасных профессий.
21. Проблемы психопрофилактики в современном обществе.

### ***5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине***

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачет с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой по дисциплине

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
15..13	зачтено, 5, отлично	<p><b>Результат «зачтено, 5 (отлично)»</b> выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали <b>высокую степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – высокий.</b></p>
12..10	зачтено, 4, хорошо	<p><b>Результат «зачтено, 4 (хорошо)»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал <b>хорошую степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – хороший (средний).</b></p>
9..7	зачтено, 3, удовлетвор ительно	<p><b>Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только</p>

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<p>основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал <b>достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – достаточный.</b></p>
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	<p><b>Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы.</p> <p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал <b>невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.</b></p>

## 6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

### 6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

### 6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий), рассчитанного на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

### **Пример практического кейс-задания**

*Описание.* В исследовании социально-стрессовых факторов в формировании постсуицидального поведения подростков было выявлено, что в атмосфере родительской семьи суицидентов жестокое обращение преобладало в группах лиц с манипулятивным (18,0 %) и критическим (15,8 %) вариантами постсуицида. Скандалы между родителями еще более распространены (20,5 и 18,4 %), тогда как побои встречались в группе лиц с манипулятивным постсуицидом (23,1%)<sup>1</sup>.

*Задание.* Сформулируйте несколько гипотез, объясняющих полученные данные с позиции влияния семьи как микросоциума на суицидальное поведение подростков.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ**

### **7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия, практикумы;
- курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);
- групповые консультации;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

**Текущая аттестация по дисциплине.** Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине.** Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

---

<sup>1</sup> Заливин А. А., Дроздовский Ю. В. Роль психогенных социально-стрессовых факторов в формировании различных вариантов постсуицидального поведения // Сибирский вестник психиатрии и наркологии. 2010. № 2 (59). – С.51

**Отработка учебных задолженностей по дисциплине.** В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

**Промежуточная аттестация по дисциплине.** В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины "Актуальные психологические проблемы современного общества" определен зачет с оценкой.

зачет с оценкой по дисциплине "Актуальные психологические проблемы современного общества" может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**, в том числе в объеме итогового контроля модуля "Теоретико-познавательный", в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами в ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

## **7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к семинарским занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,



- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

**Подготовка к экзамену.** К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

### 7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

Реализация компетентного подхода в обучении студентов по дисциплине "Актуальные психологические проблемы современного общества" предполагает ориентацию на формирование у них компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлексивный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

- самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
- способность к целеполаганию и прогнозированию;

- самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;
- готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии.

Ориентация на описанные принципы в обучении студентов предполагает применение практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности.

**Приложение: Рецензии.**

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Основная литература

1. Психологические проблемы современного российского общества / А. Журавлев. – Москва : Институт психологии РАН, 2012. – 576 с. – (Психология социальных явлений) . – \*\* ; \*\*\*. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220986> (дата обращения: 01.07.2017).
2. Рыжова, С.В. Этническая идентичность в контексте толерантности / С.В. Рыжова. – Москва : Альфа-М, 2011. – 280 с. – \*\*.

### 2. Дополнительная литература

1. Бовина, И.Б. Социальная психология здоровья и болезни / И.Б. Бовина. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Аспект Пресс, 2008. – 263 с. – \*\*.
2. Москаленко, В.Д. Зависимость: семейная болезнь : в семье зависимость от алкоголя или наркотиков. Как выжить тем, кто рядом? [Программа преодоления созависимости] / В.Д. Москаленко. – 4-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Пер Сэ, 2008. – 352 с. – \*\*.
3. Мандель, Б.Р. Психология зависимости (аддиктология) : учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2013. – 320 с. – \*\*.
4. Егоров, А.Ю. Нехимические зависимости / А.Ю. Егоров. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 190 с. – \*\*.
5. Старшенбаум, Г.В. Суицидология и кризисная психотерапия / Г.В. Старшенбаум. – Москва : Когито-Центр, 2005. – 375 с. – (Клиническая психология) . – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209431> (дата обращения: 01.07.2017). – \*\*\*.
6. Бочавер, А.А. Буллинг как объект исследований и культурный феномен / А.А. Бочавер, К.Д. Хломов // Психология : журнал Высшей школы экономики / Ред. В.А. Петровский. – 2013. – № 3 Том 10 2013. – С. 149-159. – \*\* ; \*\*\*. – URL : [https://psyjournal.hse.ru/data/2013/10/31/1283226604/Vochaver\\_Hlomov\\_10-03pp149-159.pdf](https://psyjournal.hse.ru/data/2013/10/31/1283226604/Vochaver_Hlomov_10-03pp149-159.pdf) (дата обращения: 01.07.2017).
7. Бовина, И.Б. Стигматизация психически больных людей и борьба с ней: социально-психологическое измерение проблемы / И.Б. Бовина, А.В. Якушенко // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика / Ред. С.И. Кудинов. – 2015. – № 2. – С. 14-23. \*\*\*. – URL : <http://journals.rudn.ru/psychology-pedagogy/article/view/13433/12863> (дата обращения: 01.07.2017).
8. Гурвич, И. Н. Социальная психология здоровья : автореферат дис. ... доктора психологических наук : 19.00.05 / Санкт-Петербургский гос. ун-т. - Санкт-Петербург, 1998. - 42 с.

### 3. Периодические издания

1. Психологический журнал РАН [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.ipras.ru/08.shtml> (дата обращения: 01.06.2020).
2. Социальная и клиническая психиатрия [Текст] = Social and clinical psychiatry : издание Российского общества психиатров, Московского научно-исследовательского института психиатрии – Москва : Российское о-во психиатров, 1991-2017.
3. Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс]. – URL: <https://psyjournals.ru/psyclin/index.shtml> (дата обращения: 01.06.2020).

4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml> (дата обращения: 03.04.2017).

#### 4. Электронные ресурсы и базы

1. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://www.biblioclub.ru> (дата обращения: 01.05.2020).
2. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/> (дата обращения: 01.06.2020).
3. Elibrary.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – \*\*\*. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.06.2020).

\* – наличие грифа УМО

\*\* – наличие в фундаментальной библиотеке МГППУ

\*\*\* – наличие источника в электронных базах библиотеки МГППУ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»  
Кафедра Нейро- и патопсихология развития

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методической комиссией факультета  
«Клиническая и специальная психология»

Председатель УМК

А.И. Хромов

Протокол № 9 от 22.03.2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

### Возрастная патопсихология (открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Клиническая психология развития

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть  
(Б1.В.01.01)


Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 4 "Клинико-психологические основы профессиональной деятельности"

Москва, 2021


**Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Возрастная патопсихология» (открытая часть) / сост. Зверева Н.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – с.**

**Составители (разработчики):**

 Зверева Н.В., канд. психол. наук, ст. науч. сотр., профессор кафедры "Нейро- и патопсихология развития" ф-та "Клиническая и специальная психология" ФГБОУ ВО МГППУ  
(подпись составителя)

**Рецензент (внешний):** Иванова Елена Михайловна, к.псх. н, старший научный сотрудник отдела медицинской психологии ФГБНУ НЦПЗ

**Рецензент (внутренний):** Хромов Антон Игоревич, к. пс. н., доцент кафедры «Нейро- и патопсихология развития» факультета «Клиническая и специальная психология» ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Нейро- и патопсихология развития». Заведующий кафедрой  / Хромов А.И. /

**СОГЛАСОВАНО:**

Фундаментальная библиотека  
ФГБОУ ВО МГППУ,

**БАТОВА О.И.**

 /  2021 г.

---

**ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания  
Рег. № \_\_\_\_\_

© Зверева Н.В., 2021

© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ .....	2
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ .....	3
1.1. Сокращения.....	3
1.2. Цели и задачи.....	3
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	3
1.4. Входные требования .....	4
1.5. Выходные требования .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины.....	7
2.2. Содержание дисциплины.....	7
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	10
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	10
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ).....	10
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов ....	10
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания ..	17
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ .....	19
6.1. Входной контроль .....	19
6.2. Выходной контроль.....	19
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ .....	24
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине.....	24
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины .....	25
7.3. Образовательные технологии .....	26
Приложение 1 .....	27

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина "Возрастная психология" Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы Клиническая психология развития) реализуется в модуле "Основы профессиональной деятельности в клинической психологии развития" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.09.2015 г. №1043.

Дисциплина "Возрастная психология" относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

*Цель дисциплины* – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к овладению научными знаниями о типичных для определенного возрастного периода жизни нарушениях психического развития и психического здоровья человека.

*Задачи дисциплины:*

- Познакомить с проблемами психического здоровья, характерными для разных периода жизни человека (от детства до старости);
- Сформировать представление о жизненном пути человека с проблемами психического здоровья;
- Развить навыки оценки роли возрастных и жизненных кризисов в возникновении психических заболеваний на разных возрастных этапах.

*За дисциплиной закреплены компетенции:*

ПК-2 - готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;

ПК-3 - способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учётом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;

ПК-5 - готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Общая трудоемкость дисциплины "Возрастная психология" по Учебному плану составляет 2 зачётных единицы (72 часов), период обучения – 1 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

*Входной контроль:* не предусмотрен.

*Выходной контроль:* в объеме промежуточной аттестации (по результатам зачета).

*Промежуточная аттестация* проводится в форме **зачета**.

Зачет по дисциплине "Возрастная психология" может проводиться как в традиционной форме, так и в объеме итогового контроля модуля "Основы профессиональной деятельности в клинической психологии развития", в котором реализуется данная дисциплина.



# 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

## 1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

## 1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к овладению научными знаниями о типичных для определенного возрастного периода жизни нарушениях психического развития и психического здоровья человека.

### Задачи дисциплины:

- Познакомить с проблемами психического здоровья, характерными для разных периода жизни человека (от детства до старости);
- Сформировать представление о жизненном пути человека с проблемами психического здоровья;
- Развить навыки оценки роли возрастных и жизненных кризисов в возникновении психических заболеваний на разных возрастных этапах.

## 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина "Возрастная патопсихология" в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Клиническая психология развития») относится к следующей части учебного плана: базовая часть, Б1.Б.01.01, Блок 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется в объеме модуля "Основы профессиональной деятельности в клинической психологии развития".

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки

37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.09.2015 г. №1043, и профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

#### **1.4. Входные требования**

Дисциплина "Возрастная патопсихология" не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области психологии, и не предполагает реализацию *входного контроля*.

#### **1.5. Выходные требования**

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

**Оценка освоения содержания дисциплины** и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме зачет.

Зачет по дисциплине "Возрастная патопсихология" может проводиться как в традиционной форме, так и в объеме итогового контроля модуля "Основы профессиональной деятельности в клинической психологии развития", в котором реализуется данная дисциплина.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
<b>В соответствии с ФГОС ВО</b>				
<i>Общекультурные:</i>				
отсутствуют по дисциплине				
<i>Общепрофессиональные:</i>				
отсутствуют по дисциплине				
<i>Профессиональные:</i>				
ПК-2 - готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;	полностью	научные основы, принципы, подходы и методы психологического исследования нарушений психического здоровья человека на протяжении жизненного пути;	сформулировать основные цели и задачи исследуемой проблемы; грамотно выбрать необходимые методы дифференциально-диагностического исследования;	- широким диапазоном знаний о психологии жизненного пути, возрастных и жизненных кризисах и проблемах психического здоровья современного общества;
ПК-3 - способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учётом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;	полностью	содержание, формы, методы и технологии психологического взаимодействия с детьми и взрослыми с учетом специфики заболевания;	проводить психологический анализ жизненной ситуации пациента с учетом его заболевания и состояния;	основными методами психологической диагностики нарушений психического развития и здоровья

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
ПК-5 - готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	в части, связанной с готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска	содержание, формы, методы и технологии психологического взаимодействия с детьми и взрослыми с учетом специфики заболевания;	устанавливать контакт с детьми и взрослыми разного возраста с учетом особенностей их заболевания и состояния	способами и приемами общения с семьями детей и взрослых, имеющих проблемы с психическим здоровьем
<b>Дополнительные</b>				
отсутствуют по дисциплине				

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. Ед.	час.	в семестре № 1
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
<b>ОБЩАЯ</b> трудоемкость по учебному плану	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактные часы</b>	<b>1,06</b>	<b>38</b>	<b>38</b>
Лекции (Л)	0,33	12	12
Семинары (С)	0,67	24	24
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>0,94</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

Таблица 3. Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
<b>Семестр № 1</b>							
1	Влияние возрастных и жизненных кризисов на психическое здоровье человека (от рождения до старости)	12	2	4	-	0	4
2	Нарушения психического здоровья, характерные для детского возраста.	12	2	4	-	0	6
3	Психическое здоровье современных подростков	12	2	4	-	0	6
4	Психическое здоровье в юности и молодом возрасте	12	2	4	-	0	6
5	Проблемы психического здоровья в зрелом возрасте	12	2	4	-	0	6
6	Психологические проблемы нормального и аномального старения	12	2	4	-	2	4
<b>Всего</b>		<b>72</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>34</b>
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>		<b>-</b>	<b>-</b>				<b>-</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>38</b>				<b>34</b>

### 2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Влияние возрастных и жизненных кризисов на психическое здоровье человека (от рождения до старости)	Вопросы возрастной периодизации в разных сферах науки и практики. Представления о психической норме и патологии. Роль возрастных и жизненных кризисов в возникновении психических заболеваний и отклонений. Проблема психического дизонтогенеза в возрастном аспекте	12
2	Нарушения психического здоровья, характерные для детского возраста.	Патология игровой деятельности в детском и подростковом возрасте. Невротические реакции и неврозы у детей, эндогенная психическая патология у детей. Дидактогении, нарушения пищевого поведения, аутизм. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью Семейный фактор в психической патологии детей и подростков	12
3	Психическое здоровье современных подростков	Нарушения поведения у детей, подростков и взрослых. Суицидальное и самоповреждающее поведение подростков Депрессии в подростковом возрасте Невротические реакции и аффективная патология Эндогенные психическое расстройства у подростков (шизофрения, биполярное аффективное расстройство) Нарушение идентичности	12
4	Психическое здоровье в юности и молодом возрасте	Возрастно-специфические виды патологии в молодом возрасте Расстройство идентичности, нарушения личности Эндогенные и психогенные расстройства, их диагностика Проблема депрессий и суицидов у молодежи Вопросы дифференциальной диагностики	12
5	Проблемы психического здоровья в зрелом возрасте	Эндогенная и психогенная патология в зрелом возрасте. Кризис 40 лет Проблема суицидов в зрелом возрасте Вопросы диагностики и коррекции	12
6	Психологические проблемы нормального и аномального старения	Проблемы инволюции у мужчин и женщин Вида нормального старения (по Корсаковой) Суициды у пожилых Сосудистая патология, распространённые виды нейродегенеративных заболеваний (деменции, болезнь Альцгеймера, лобно-височная деменция)	12
<b>Всего</b>			<b>72</b>

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

### 2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Влияние возрастных и жизненных кризисов на психическое здоровье человека (от рождения до старости)	Проблема возрастной периодизации. развития в разных психологических подходах. Влияние возрастных и жизненных кризисов на психическое здоровье человека (от рождения до старости) Жизненный путь человека. Роль возрастных кризисов в возникновении психических заболеваний.	2
2	Нарушения психического здоровья, характерные для детского возраста.	Возрастно-специфические виды патологии психики у детей	2
3	Психическое здоровье современных подростков	Возрастно-специфические виды патологии психики у подростков	2
4	Психическое здоровье в юности и молодом возрасте	Возрастно-специфические виды патологии психики у молодежи	2
5	Проблемы психического здоровья в зрелом возрасте	Возрастно-специфические виды патологии в зрелом возрасте	2
6	Психологические проблемы нормального и аномального старения	Кризис инволюции, виды старения, основные виды патологии в пожилом и старческом возрасте	2
<b>Всего</b>			<b>12</b>

### 2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	1	Теории периодизации развития и их связь с психической патологией, проблема нормального и патологического развития в современной культурно-исторической ситуации	4
2	2	Возрастно-специфические расстройства детского возраста (аутизм, депрессии, СДВГ, НПП и др.). Диагностика, коррекционная и абилитационная работа	4
3	3	Возрастно-специфические расстройства подросткового возраста (виды, диагностика, эмпирические исследования,	4

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		суицидальное и др. виды самоповреждения, нарушения пищевого поведения), диагностика и пути коррекции	
4	4	Возрастная патология в молодом возрасте. Астеническая несостоятельность, суициды, невротические расстройства. Специфика эндогенной и психогенной патологии	4
5	5	Возрастно-специфические расстройства зрелого возраста (виды, диагностика, задачи реабилитации, эмпирические исследования, проблема зависимого поведения и др.)	4
6	6	Возрастно-специфические расстройства пожилого и старческого возраста (виды, диагностика, эмпирические исследования, организация помощи и тренингов. Вопросы реабилитации	4
<b>Всего</b>			<b>24</b>

### **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

### **4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.09.2015 г. №1043.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint) для ОС Windows.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

### **5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)**

#### **5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов**

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в



Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях; учитываются:

- активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий;
- посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» – 5, «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

**Фонд оценочных средств (ФОС)** образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1-6	Влияние возрастных и жизненных кризисов на психическое здоровье человека (от рождения до старости)	СР; Лекция № 1, С№1,	Самоконтроль Дискуссия	Вопросы для самоконтроля	ПК-2;ПК-3;	открытая часть ФОС
	Нарушения психического здоровья, характерные для детского возраста.	СР, Лекция 2, С№2,	Самоконтроль Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ПК-2;ПК-3;	открытая часть ФОС
	Психическое здоровье современных подростков	СР, Лекция 3, С№3,	Самоконтроль Дискуссия	Индивидуальное (групповое) задание	ПК-2;ПК-3;	(закрытая часть ФОС)
	Психическое здоровье в юности и молодом возрасте	СР, Лекция 4, С№4,	Самоконтроль Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ПК-2;ПК-3;	открытая часть ФОС
	Проблемы психического здоровья в зрелом возрасте	СР, Лекция 5 С№5,	Самоконтроль Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ПК-2;ПК-3;	открытая часть ФОС
	Психологические проблемы нормального и аномального старения	СР, Лекция 6, С№6,	Самоконтроль Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ПК-3; ПК-5;	открытая часть ФОС
1-6	<b>Рубежный контроль по разделу 3</b>		<b>Тестирование</b>	Тестовые задания	ПК-2;ПК-3;	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)

<b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>	зачет	Вопросы к зачету	ПК-2;ПК-3;ПК-5	закрытая часть ФОС (для зачёта не заполнять)
---------------------------------	-------	------------------	----------------	--

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

### **5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий**

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

<b>№ раздела</b> <i>гр.1</i>	<b>Наименование раздела</b> <i>гр.2</i>	<b>Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)</b> <i>гр.3</i>	<b>Учебно-методическое обеспечение*</b> <i>гр.4</i>
1	Влияние возрастных и жизненных кризисов на психическое здоровье человека (от рождения до старости)	Представления о психической норме и патологии. Жизненный путь человека. Роль возрастных кризисов в возникновении психических заболеваний.	О: [1-4] Д: [1-10] П: [1-3] Э: [1-4]
2	Нарушения психического здоровья, характерные для детского возраста.	Отклонения в развитии и психические заболевания, характерные для младенческого, младшего дошкольного, старшего дошкольного и школьного возраста.	О: [1-4] Д: [1-10] П: [1-3] Э: [1-4]
3	Психическое здоровье	Характерные психические заболевания. Нарушения самосознания в подростковом возрасте.	О: [1-4] Д: [1-10]

	современных подростков		П: [1-3] Э: [1-4]
4	Психическое здоровье в юности и молодом возрасте	Проблемы становления личности. Семейные проблемы и душевные расстройства	О: [1-4] Д: [1-10] П: [1-3] Э: [1-4]
5	Проблемы психического здоровья в зрелом возрасте	Переживание кризиса середины жизни. Психология зависимостей.	О: [1-4] Д: [1-10] П: [1-3] Э: [1-4]
6	Психологические проблемы нормального и аномального старения	Психические заболевания старческого возраста. Психодиагностика людей позднего возраста.	О: [1-4] Д: [1-10] П: [1-3] Э: [1-4]

Примечание: \* указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

### 5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
1	1	Влияние возрастных и жизненных кризисов на психическое здоровье человека (от рождения до старости)	Теории периодизации развития и их связь с психической патологией, проблема нормального и патологического развития в современной культурно-исторической ситуации	Вопросы для дискуссии	1. Современные представления о психической норме и патологии. 2. Жизненные кризисы и психическое здоровье.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
2	2	Нарушения психического здоровья, характерные для детского возраста.	Возрастно-специфические расстройства детского возраста (аутизм, депрессии, СДВГ, НПП и др.). Диагностика, коррекционная и абилитационная работа	Вопросы для дискуссии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическая диагностика нарушений поведения в подростковом и юношеском возрасте.</li> <li>2. Патология игровой деятельности.</li> </ol>
3	3	Психическое здоровье современных подростков	Возрастно-специфические расстройства подросткового возраста (виды, диагностика, эмпирические исследования, суицидальное и др. виды самоповреждения, нарушения пищевого поведения), диагностика и пути коррекции	Вопросы для дискуссии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологические особенности суицидентов разного возраста.</li> <li>2. Проблемы психологической диагностики нарушений поведения у детей.</li> </ol>
4	4	Психическое здоровье в юности и молодом возрасте	Возрастная патология в молодом возрасте. Астеническая несостоятельность, суициды, невротические расстройства. Специфика эндогенной и психогенной патологии	Вопросы для дискуссии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Страхи в норме и при психической патологии у детей, подростков и взрослых.</li> </ol>
5	5	Проблемы психического здоровья в зрелом возрасте	Возрастно-специфические расстройства зрелого возраста (виды, диагностика, задачи реабилитации, эмпирические исследования, проблема зависимого поведения и др.)	Вопросы для дискуссии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изменения личности при психических заболеваниях.</li> <li>2. Неврозы у взрослых современников.</li> </ol>

<b>№ занятия</b>	<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Темы семинарских занятий</b>	<b>Средства оценки образовательных результатов</b>	<b>Содержание средств контроля</b>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
6	6	Психологические проблемы нормального и аномального старения	Возрастно-специфические расстройства пожилого и старческого возраста (виды, диагностика, эмпирические исследования, организация помощи и тренингов. Вопросы реабилитации	Вопросы для дискуссии	1. Психическое здоровье в пожилом и старческом возрасте.

## **5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания**

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

### **5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)**

(примерные <sup>1</sup>)

1. Представление о психической норме и патологии.
2. Причины нарушений психического развития у детей.
3. Представление о возрастных и жизненных кризисах.
4. Патология игровой деятельности у детей.
5. Психологические особенности детей и взрослых с умственной отсталостью.
6. Старческое слабоумие. Болезнь Альцгеймера.
7. Психические заболевания, характерные для дошкольного возраста.
8. Невротические реакции и неврозы у взрослых.
9. Дисморфофобия как нарушение телесной идентификации у подростков.
10. Нервная анорексия как возрастнo-специфическое заболевание.
11. Кризис середины жизни.
12. Представление о задержках психического развития в детском возрасте.
13. Диагностика нарушений речевого развития и речи в функции общения (мутизм).
14. Диагностика синдрома дефицита внимания с гиперактивностью.
15. Особенности мышления детей, больных эпилепсией.
16. Психологические особенности детей и подростков с шизофренией.
17. Проблемы воспитания детей и подростков, больных эпилепсией.
18. Коррекция синдрома дефицита внимания с гиперактивностью.
19. Особенности мышления взрослых, больных эпилепсией.
20. Проблема возникновения суицидов в молодом и юношеском возрасте.
21. Суициды в зрелом возрасте.
22. Суициды в старческом возрасте.
23. Особенности мышления при шизофрении.
24. Нарушения поведения у подростков.
25. Психологические проблемы больных алкоголизмом в зрелом возрасте.
26. Нарушения поведения у детей.
27. Кризис середины жизни и его патологические варианты.
28. Личностные особенности больных эпилепсией.
29. Проблема возникновения суицидов в подростковом возрасте.
30. Психологическая диагностика патопсихологического синдрома при шизофрении.
31. Проблемы подросткового кризиса: патологические и непатологические проявления.
32. Психологические проблемы больных алкоголизмом в подростковом и юношеском возрасте.
33. Психопатии и патология идентичности. Психологическая характеристика больных психопатией.
34. Страхи в структуре различных психических состояний и заболеваний.
35. Влияние жизненных кризисов на психическое здоровье человека.
36. Возрастные периодизации и их значение для оценки психической патологии.
37. Психологическая характеристика метафизической интоксикации.
38. Патология игровой деятельности у детей и взрослых: сравнительная характеристика.

---

<sup>1</sup> Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

39. Понятие о когнитивном дизонтогенезе и его видах у детей.
40. Роль семьи как провокатора и протектора психической патологии в разные возрастные периоды.
41. Бремя семьи при психической патологии ее членов.
42. Диагностические критерии отграничения нормы от патологии.

### 5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачет осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачёте* по дисциплине

Баллы рейтин- говые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированности компетенций
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
15...13	зачтено	<b>Результат «зачтено»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.	<b>высокий</b>
12...10		<b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>высокую (15...13) / хорошую (12..10) / достаточную (9...7) степень овладения программным материалом.</b>	<b>хороший (средний)</b>
9...7		<b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	<b>достаточный</b>
6...0,1	не зачтено	<b>Результат «не зачтено»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает	компетенции, закреплённые за дисциплиной <b>не сформированы</b>



Баллы рейтинг овые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированности компетенций
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		<p>существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.</p>	

## 6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

### 6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

### 6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и практического задания (кейс-заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине "Возрастная психология" сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Влияние возрастных и жизненных кризисов на психическое здоровье человека	Представления о психической норме и патологии. Жизненный путь  Роль возрастных кризисов в возникновении психических заболеваний	10
2	Нарушения психического здоровья, характерные для детского возраста	Отклонения в развитии и психические заболевания, характерные для младенческого, младшего дошкольного, старшего	29

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		дошкольного и школьного возраста.	
3	Психическое здоровье современных подростков	Характерные психические заболевания. Нарушения самосознания в подростковом возрасте.	13
4	Психическое здоровье в юности и молодом возрасте	Проблемы становления личности. Семейные проблемы и душевные расстройства	15
5	Проблемы психического здоровья в зрелом возрасте.	Переживание кризиса середины жизни. Невротические, психосоматические и психические заболевания в зрелом возрасте.	33
6	Психологические проблемы старения	Психические заболевания старческого возраста.	12
<b>Всего</b>			<b>100</b>

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

#### Примеры тестовых заданий выходного контроля

1	Понятие «кризис идентичности» принадлежит	<b>Э. Эриксону</b>	
		З.Фрейд	
		Д. Эльконину	
2	Трудный подросток - это	<b>Девиантный</b>	
		Умственно отсталый	
		С совокупностью разных проблем	
3	Нарушения игровой деятельности у детей бывает при	<b>Любой психической патологией</b>	
		Умственной отсталости	
		шизофрении	

#### Пример практического кейс-задания

А. Внимательно ознакомьтесь с предложенной выпиской из истории болезни. Проанализируйте следующее:

1. Какие сферы психики можно считать затронутыми болезнью в развитии пациента?
2. Какие имеются патологические симптомы в настоящем обострении?
3. Какие дополнительные обследования нужны на Ваш взгляд?
4. Какие варианты психологической помощи и курации возможны для данного больного?

## **КЛИНИКА ГУ НЦПЗ РАМН**

### **ВЫПИСКА ИЗ ИСТОРИИ БОЛЕЗНИ №/2005**

**Х. АЛЕКСАНДРА, 1996 г.р, 8 лет.**

**Учащаяся 1 класса, Школа № хх (массовая)**

**Адрес: Москва,**

**Поступила: 17.02.05**

**Выписана: 20.05.05**

**Шифр F:20.8143**

**АНАМНЕЗ:** Наследственность психопатологически не отягощена. Девочка родилась от 3 беременности (1-неразвив., 2-выкидыш. Мать лечилась от хламидиоза), протекавшей благоприятно. Роды в срок, стремительные (4 часа). Родилась 3500, 52 см, закричала сразу. К груди приложена на 3 сутки. Была спящая, когда приносили. Выписаны на 7 сутки. Была крайне беспокойная дома. Спала только на улице. Ночью засыпала. Наблюдалась у невропатолога с диагнозом: ПЭП, гипотония нижн. Конечностей, мышечная дистония, дисплазия тазо-бедренного сустава. Получала курсы массажа, кавинтон. К 6 мес. стала спокойнее. Сидела с 6 мес, встала на ножки в 1 год. Наступала на полную стопу. Первые слова до 1 года («баба», «мама»), К 2 годам - фразовая речь, о себе говорила в 1 лице. Пошла в дет. сад с 2 лет, навыки самообслуживания сформировались. Адаптировалась с трудом, держалась особняком. Играла с игрушками. Временами была агрессивна с детьми («царапалась»). После ухода матери «очень сильно плакала». В детских праздниках не участвовала, сидела с мамой. С трудом запоминала стихи. Слушала с удовольствием. Сама не рассказывала. Любит играть с водой. С 5 лет стала увлеченно играть «с лошадками», собрала «целый табун», моет их, спать укладывает в кровати из носовых платков, аккуратно складывает. Игра стереотипная. Из конструктора строила домики разные по форме. Знала буквы в 5 лет. Цифры знала, но не считала. В возрасте 3-4 лет с бабкой отдыхала на юге. Заболела о. бронхитом. Лежала в Дет. больнице, получала антибиотикотерапию. После этого изменилось поведение – «похихикивала», улыбалась, появились неадекватные гримасы. В 7 лет хорошо считала в пределах «10» перед школой. В школу пошла частично подготовленная, не читала. Адаптировалась с трудом. Не хотела посещать школу - «школа - это пустая трата времени). Повторяет фразы из сказок «какое у вас прекрасное наливное яблоко» (в 4 г.). Могла встать во время урока, ходить по классу, играть в уголке. Контакты с детьми не устанавливает, не стремится к обучению. По совету невропатолога с 18.02.03 г. по 27.02.03 г. находилась в ПНО №1 ЛДБ с диагнозом: умственная отсталость. Задержка развития речи. Получала глицин, пираретам. Появился ночной энурез, (1 раз в неделю). В мае 2003 г. обратились к психиатру по м/ж. По рекомендации психиатра была проконсультирована в РДЦ «Детство». Диагноз: подозрение на эндогенный процесс. После консультации в НЦПЗ РАМН предложена госпитализация для уточнения диагноза и подбора терапии.

**ПСИХИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ:** В отделении адаптировалась быстро, но временами плачет, просится к маме, просит врача «позвонить маме». В контакт вступает неохотно, сначала отворачивается. Постепенно начинает смотреть в глаза, отвечать на вопросы. Речь скандированная, с использованием «своих» слов, оживляется при беседе о лошадках. Сообщила, что имеет много игрушечных лошадок и укладывает их спать в «постельки». Дает им причудливые имена «Гортензия» и пр. Причиной госпитализации считает свои, неуспехи в школе. Интеллект снижен. Считает в пределах «10», таблицу умножения знает только на «2». Путает времена года. Запас знаний недостаточен по возрасту. Периодически гримасничает, растягивает пальцами рот. Внезапно может захохотать над своей шуткой. Спит со старым шерстяным платком, называет его «путяшка», подкладывает под щеку. Инфантильна, чудаковата. Сведения о родных сообщает кратко, без эмоциональной окраски. Временами негативна, грозит «укушу», с агрессивными тенденциями. Настроение неустойчивое. Импульсивна. Внезапно хочет убежать «помыть рот после мандарина». Не соблюдает дистанцию со взрослыми.

**СОМАТИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ (по заключению педиатра):** Явной патологии со стороны внутренних органов не выявлено. Осанка нарушена. Проявление вегетодистонии, эндокринопатии. Гипертрофия глоточных миндалин. В отделении перенесла инфекцию нижних мочевых путей, вульвит. Получала антибиотикотерапию.

**НЕВРОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ (по заключению невропатолога):**

Мелкоочаговая симптоматика на фоне резидуально-органического поражения ЦНС перинатального генеза. На фоне терапии нейролептиками возникли проявления нейролепсии: гиперкинезы в плечевом поясе, нарушение походки. Проведена коррекция терапии. Состояние купировалось.

**ОБСЛЕДОВАНИЯ:**

Анализ крови от 21.02.05: холестерин 6,79 мм/л, анализ крови от 21.03.05: холестерин 4,37 мм/л. Кровь на ВИЧ, маркеры гепатитов В, С, серодиагностика сифилиса - отрицательная. Анализ мочи от 01.04.05: лейкоциты 12-15 в поле зрения.

**ЭКГ от 21.02.05:** ЧСС 101 в 1 мин. ЭОС расположена нормально. Тахикардия синусовая, небольшая. Небольшие изменения реполяризации миокарда нижней стенки.

**ЭКГ динамика от 19.04.05:** ЧСС 107 в 1 мин. ЭОС расположена нормально. Тахикардия синусовая, небольшая.

**ЭЭГ от 18.02.05:** Основной ритм в ЭЭГ по частотно-амплитудным характеристикам в пределах нормы. Отмечаются признаки легкой дисфункции срединных структур г.м., как заднестволовых, так и мезодиэнцефальных. Эпи-активности, локальных патологических знаков не выявлено.

**ЭЭГ динамика от 13.05.05:** Отмечаются признаки снижения функциональной активности коры головного мозга, сохраняются признаки ослабления тормозных процессов и легкой дисфункции мезо-диэнцефальных структур мозга.

**УЗИ щитовидной железы:** Патологических изменений не обнаружено.

**Гинеколог:** Вульвит.

**Эндокринолог:** Ожирение 1 ст. на фоне основного заболевания. Рекомендовано: ограничение высококалорийных продуктов и напитков. Курсы йодита калия.

**Психолог:** Нарушения произвольной регуляции, нарушения общения, инфантилизм, мотивационно-личностные особенности на фоне недостаточного познавательного развития с элементами диссоциации.

**Логопед:** Грубая диссоциация речевого развития. Дислалия. Динамика: Появилось осмысление сюжетных картин и серий, появился пересказ по вопросам и анализ – с помощью.

**Окулист:** Без патологии. Перенесла подострый конъюнктивит в марте 2005 г. Получала левомецетин (капли в оба глаза).

**ПРОВОДИМОЕ ЛЕЧЕНИЕ:** трифлуоперазин до 15 мг/сут, циклодог до 6 мг/сут, соннапакс до 60 мг/сут, неуптил до 9 мг/сут, коаксил 12,5 мг/сут, луцетам 1200 мг/сут, реланиум 5 мг/сут, труксал 30 мг/сут; симптоматическая, физиотерапия, общеукрепляющая терапия; диетическое питание (белковая смесь - 2 мес).

**Консультация ст. н. сотр. к.м.н Масихиной С. Н.:** На первый план выступают негативные расстройства по шизофреническому типу: эмоциональное обеднение, слабость волевых побуждений, негативные нарушения: соскальзывания, паралогичность ассоциативного процесса, «обрывы мыслей», личностное своеобразие, проявляющееся в выраженной аутизации, односторонних интересах, склонности к стереотипизации деятельности.

**ДИАГНОЗ: Шизофрения, детский тип, олигофреноподобный дефект. Шифр F:20.8143**

Выписана под динамическое наблюдение психиатра по м/ж на поддерживающей терапии: Труксал 10 - 10 - 10 мг, реланиум 5 мг н/н; белковая смесь (1 мес). Обучение в коррекционной школе индивидуальное. Занятия с логопедом. Оформление инвалидности по м/ж. Контроль ЭКГ 1 раз в 6 мес.

Б. Проанализируйте стихотворение, написанное пациенткой. Определите вид патологии и возраст.

«Как я ехала сюда первый раз»

Настал вечер, мне уезжать  
Папа с мамой пошли провожать  
Меня провожали и все объясняли  
Как в вагоне себя держать.  
Что купить на первое, что на второе.  
Все рассказали, что одеть на себя  
Что не забыть взять даже с собою.  
Все им пришлось объяснять для меня.  
И вот, объявили, что время-пора,  
Пора расставаться мне с мамой и папой!  
А дух захватил сильно меня,  
А поезд тронул, пошел по рельсам дальше.  
Спасибо девушка рядом была,  
Она мне очень помогла, отвлекла.  
Она мне рассказывала про себя,  
А я ее слушала, и понимала.  
А я ее слушала, а поезд шел.  
Волнение, правда, не много осталось,  
И спать мне пора, не засыпалось.  
Таблетки пила, но поздно.  
Поезд качал, он тряс меня.  
Он шел так быстро, колеса шумели.  
И тут я вспомнила, что папа дал  
Мне седуксен из портфеля.

Да, седуксен мне и помог,  
И я прикрыла глаза, и думаю:  
Неужели не правда и не сон,  
А на самом деле еду я.  
И вот я приехала в город Москву.  
Приехала, радость, но еще не живая.  
Не верить мне, что стою и стою  
И ветер в метро меня обдувает.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ**

### **7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия, практикумы;
- курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);
- групповые консультации;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

**Текущая аттестация по дисциплине.** Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине.** Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных задолженностей по дисциплине.** В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

**Промежуточная аттестация по дисциплине.** В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины "Возрастная психология" определен зачет.

зачет по дисциплине "Возрастная психология" может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**, в том числе в объеме итогового контроля модуля "Основы профессиональной деятельности в клинической психологии развития", в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами в ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

## **7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к семинарским занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

**Подготовка к экзамену.** К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

### 7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование

Реализация компетентного подхода в обучении студентов по дисциплине "Возрастная психология" предполагает ориентацию на формирование у них компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлексивный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

- самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
- способность к целеполаганию и прогнозированию;
- самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;
- готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии.

Ориентация на описанные принципы в обучении студентов предполагает применение практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности.



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. Основная литература**

1. Клиническая психология : учебник для студентов высших учебных заведений. В 4 томах. Т. 1, 2 / редактор А.Б. Холмогорова. – Москва : Академия, 2010. – (Высшее профессиональное образование). – 464 с. (Т.1) ; 432 с. (Т.2). – \* ; \*\*.

Взаимозаменяемо:

- Рубинштейн, С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике : практическое руководство / С.Я. Рубинштейн. – Москва : Апрель Пресс : Психотерапия, 2007. – 224 с. – \*\*.

**2. Дополнительная литература**

1. Зейгарник, Б.В. Патопсихология : учебное пособие / Б.В. Зейгарник. – 5-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2007. – 208 с. – (Высшее образование. Классическая учебная книга). – \*\*.

Взаимозаменяемо с

- Зейгарник, Б.В. Патопсихология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Б.В. Зейгарник. — 3-е издание, переработанное и дополненное. — Москва : Юрайт, 2020. — 367 с. — (Высшее образование). — \* ; \*\*\*. — URL: <https://urait.ru/bcode/449858> (дата обращения: 25.03.2020).

2. Медицинская и судебная психология : курс лекций : учебное пособие / редакторы Т.Б. Дмитриева, Ф.С. Сафуанов. – 2-е издание, исправленное. – Москва : Генезис, 2005. – 606 с. – \* ; \*\*.

Взаимозаменяемо с

- Блейхер, В.М. Клиническая патопсихология : руководство для врачей и клинических психологов / В.М. Блейхер, И.В. Крук, С.Н. Боков. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2006. – 624 с. – (Библиотека психолога). – \* ; \*\*.

3. Зверева, Н.В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учебное пособие / Н.В. Зверева, О.Ю. Казьмина, Е.Г. Каримулина. – Москва : Академия, 2008. – 208 с. – (Высшее профессиональное образование. Психология). – \* ; \*\*.

Взаимозаменяемо с

- Зверева, Н.В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учебное пособие для вузов / Н.В. Зверева, О.Ю. Казьмина, Е.Г. Каримулина. — 2-е издание, исправленное и дополненное. — Москва : Юрайт, 2020. — 222 с. — (Высшее образование). — \* ; \*\*\*. — URL: <https://urait.ru/bcode/455739> (дата обращения: 25.03.2020).

4. Братусь, Б.С. Аномалии личности : монографическое исследование психологии отклоняющего развития личности / Б.С. Братусь. – Москва : Мысль, 1988. – 304 с. – \*\*.

5. Диагностика в медицинской психологии: традиции и перспективы [Электронный ресурс] : [монографический сборник статей к всероссийской юбилейной научно-практической конференции "Экспериментальные методики патопсихологии и опыт их применения" 23.09.2011 Москва] : к 100-летию Сусанны Яковлевны Рубинштейн / ред. Н.В. Зверева, И.Ф. Рощина. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2011. – 270 с. – \*\*.
- URL: <http://www.medpsy.ru/library/library152.pdf> (дата обращения: 25.03.2020).

6. Критская, В.П. Патология психической деятельности при шизофрении: мотивация, общение, познание [Электронный ресурс] / В.П. Критская, Т.К. Мелешко, Ю.Ф. Поляков. – Москва : Издательство Московского университета, 1991. – 256 с. – \*\*. – URL: <http://ncpz.ru/lib/54/book/16> (дата обращения: 25.03.2020).
7. Курек, Н.С. Теории развития и регрессии психики / Н.С. Курек. – Москва : МГППУ, 2006. – 224 с. – \*\*.
8. Левченко, И.Ю. Патопсихология : теория и практика / И.Ю. Левченко. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2004. – 232 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). – \* ; \*\*.
9. Теоретические и прикладные проблемы медицинской (клинической) психологии [Электронный ресурс] : материалы Всероссийской научно-практической конференции 14-15 февраля 2013 года : к 85-летию Юрия Федоровича Полякова / ред. Н.В. Зверева, И.Ф. Рощина, С.Н. Ениколопов. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет : ФГБУ "Научный центр психического здоровья" РАМН, 2013. – 197 с. – \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/info/probklinspsy.shtml> (дата обращения: 25.03.2020).
10. Патопсихология : хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. – Москва : Издательство УРАО, 1998. – 224 с. – \*\*.

### **3. Интернет-ресурсы**

1. Библиотека [Электронный ресурс] // Научный Центр Психического Здоровья РАМН – URL: <http://www.ncpz.ru/stat/239> (дата обращения: 25.03.2020).
2. Обзорение психиатрии и медицинской психологии им. В.М. Бехтерева [Электронный ресурс]. – URL: <http://bekhterev.ru/index.php> (дата обращения: 25.03.2020).
3. Elibrary.ru [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – \*\*\*. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения: 25.03.2020).
4. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/> (дата обращения: 25.03.2020).

### **4. Периодические издания**

1. Клиническая и медицинская психология: исследования, обучения, практика [Электронный ресурс] : научный сетевой журнал. – URL: <http://www.medpsy.ru> (дата обращения: 25.03.2020).
2. Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/psyclin> (дата обращения: 25.03.2020).
3. Clinical Psychology Review [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://www.journals.elsevier.com/clinical-psychology-review> (дата обращения: 25.03.2020).
4. European Psychiatry [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://www.journals.elsevier.com/european-psychiatry> (дата обращения: 25.03.2020).
5. Clinical Therapeutics [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://www.journals.elsevier.com/clinical-therapeutics> (дата обращения: 25.03.2020).

Примечание:

\* – имеют гриф,

\*\* – наличествуют в Городской фундаментальной библиотеке МГППУ;

\*\*\* – содержатся в электронных подписных базах МГППУ.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»  
Кафедра Дифференциальная психология и психофизиология

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методической комиссией факультета  
«Клиническая и специальная психология»

Председатель УМК



А.И. Хромов

(подпись)

Протокол № 9 от 22.03.2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Дизайн психологического исследования (открытая часть)**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Клиническая психология развития

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть (Б1.О.02.01)

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 2 "Научно-исследовательская деятельность и методы психологических исследований"

Москва, 2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### Оглавление

АННОТАЦИЯ.....	2
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ.....	3
1.1. Сокращения .....	3
1.2. Цели и задачи .....	3
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО .....	4
1.4. Входные требования .....	4
1.5. Выходные требования .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины .....	7
2.2. Содержание дисциплины .....	8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий.....	8
2.2.2. Тематический план семинарских занятий.....	9
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	10
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	10
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)..	10
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов .....	10
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий .....	14
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий .....	15
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания .....	17
5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль) .....	17
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине .....	18
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ.....	19
6.1. Входной контроль .....	19
6.2. Выходной контроль .....	20
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ .....	20
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине .....	20
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины .....	21
7.3. Образовательные технологии .....	22
Приложение 1.....	24

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина Дизайн психологического исследования Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Клиническая психология развития») реализуется в модуле "Научно-исследовательская деятельность и методы психологических исследований" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Дисциплина Дизайн психологического исследования относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

*Цель дисциплины* – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к самостоятельному планированию и реализации схем научного исследования, сбору и обработке результатов эксперимента

*Задачи дисциплины:*

- Познакомить с системой общенаучных ценностей, пониманием общих правил организации экспериментального исследования;
- Сформировать знания о планировании психологического исследования, сборе и обработке результатов эмпирического исследования;
- Развить навыки статистического анализа и количественной обработки данных;
- Познакомить с современными представлениями о доказательности научных психологических текстов, которая касается как содержания, так и оформления текста;
- Сформировать у обучающихся навыки профессионального чтения и понимания научных психологических текстов

*За дисциплиной закреплены компетенции:*

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.

Общая трудоемкость дисциплины Дизайн психологического исследования по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 1 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

*Входной контроль:* не предусмотрен.

*Выходной контроль:* кейс-задание

*Промежуточная аттестация* проводится в форме экзамена.

экзамен по дисциплине Дизайн психологического исследования проводится в традиционной форме.

# 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

## 1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

## 1.2. Цели и задачи

**Цель дисциплины** – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к самостоятельно планированию и реализации схем научного исследования, сбору и обработке результатов эксперимента

### **Задачи дисциплины:**

- Познакомить с системой общенаучных ценностей, пониманием общих правил организации экспериментального исследования;
- Сформировать знания о планировании психологического исследования, сборе и обработке результатов эмпирического исследования;
- Развить навыки статистического анализа и количественной обработки данных;
- Познакомить с современными представлениями о доказательности научных психологических текстов, которая касается как содержания, так и оформления текста;
- Сформировать у обучающихся навыки профессионального чтения и понимания научных психологических текстов

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Дизайн психологического исследования в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Клиническая психология развития») относится к следующей части учебного плана: базовая часть (Б1.О.02.01), Блок 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется в объеме *модуля* "Научно-исследовательская деятельность и методы психологических исследований".

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

### 1.4. Входные требования

Дисциплина Дизайн психологического исследования не предусматривает наличие к обучающимся входных требований и не предполагает реализацию *входного контроля*.

### 1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

**Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме экзамена.**

экзамен по дисциплине Дизайн психологического исследования проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
<b>В соответствии с ФГОС ВО</b>				
<i>Универсальные:</i>				
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	полностью	Основные базы научной литературы и принципы поиска релевантной информации	Отбирать методики для последующей реализации научных задач	Навыками первичной обработки и ввода данных
		различные жанры научной публикации и правила их построения	планировать и реализовывать схемы научного исследования	навыкам оценки в научной публикации полноту обзора литературы по проблеме исследования, тип и дизайн исследования; репрезентативность выборки; репрезентативность, надежность и валидность использованных методик; надежность статистического вывода
<i>Общепрофессиональные:</i>				
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; ОПК-2. Способен	полностью	- общенаучные ценности, критерии научного знания	- выстраивать систему доказательств в научном тексте	- пониманием принципов выдвижения и формулирования новых научных гипотез



Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ		- основные статистические процедуры, применяемые в научных исследованиях	- проверять выдвигаемые гипотезы с помощью статистических критериев	- навыками статистической обработки данных
<i>Профессиональные:</i>				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. ед.	час. всего/*	в семестре № 1
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
<b>ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактные часы</b>	<b>1,83</b>	<b>66</b>	<b>66</b>
Лекции (Л)	0,56	20	20
Семинары (С)	0,56	20	20
Практические занятия (ПЗ)	-	-/-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	18
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>0,17</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

\* в том числе практическая подготовка

Таблица 3. Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	Наименование разделов	Зач. ед.	Трудоемкость по учебному плану								
			Всего	Академических часов						СР	
				из них контактных (всего/*)			КоР	СПР	ГК		
				Л	С	ПЗ					
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	
Семестр № 1											
1	Доказательность как норма научного психологического знания			4	-		-	-			11
2	Фактическая и логическая доказательность научного текста			4	4		-	-			13
3	Структура научных публикаций и квалификационных работ			8	4		-	8			9
4	Статистическая обработка данных			4	12		4	10	4		9
<b>Всего</b>				<b>72</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>-/-</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>				36	-						36
<b>ИТОГО</b>				<b>108</b>	<b>66</b>						<b>42</b>

\* в том числе практическая подготовка

## 2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Доказательность как норма научного психологического знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основная цель института публикации;</li> <li>• Доказательство и опровержение. Соотношение понятий "истина", "истинность";</li> <li>• Основные общенаучные ценности и их содержание</li> </ul>	15
2	Фактическая и логическая доказательность научного текста	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Современные представления о гипотезе</li> <li>• Виды объяснений.</li> <li>• Структура доказательства</li> <li>• Компоненты дедуктивно-номологической модели предсказания/объяснения и их содержание</li> </ul>	21
3	Структура научных публикаций и квалификационных работ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стиль научной публицистики</li> <li>• Общая структура публикаций и квалификационных работ разных жанров</li> <li>• Обязательные последовательные фрагменты публикаций и квалификационных работ: актуальная проблема, в контексте которой проводится исследование, теоретическая гипотеза, предмет исследования, объект исследования, цель исследования, исследовательские гипотезы, задачи исследования, статистические гипотезы, выводы</li> </ul>	29
...	Статистическая обработка данных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Статистический анализ, как проверка гипотез</li> <li>• Методы статистического анализа, описательная статистика</li> <li>• Возможности применения статистического анализа на разных выборках и типах данных</li> <li>• Корреляционный анализ, как основной анализ психологического исследования</li> <li>• Анализ различий</li> <li>• Многомерный анализ (регрессионный анализ, факторный анализ)</li> </ul>	43
<b>Всего</b>			<b>108</b>

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

### 2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	2	<p>Принцип фальсифицируемости, как основной принцип научного знания</p> <p>Содержание таких общенаучных ценностей как рациональность,</p>	4

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		метод, исследование, согласие научного сообщества, обобщенность, формальный характер, объективность, истинность и простота, истинность и простота	
2	2	Гипотеза как система логически несовместимых альтернативных положений. Гипотеза как умозаключение.  Формулировки целей и гипотез для эмпирических исследований различного типа  Общие запрещенные приемы аргументации	4
3	3	Структура статьи, описывающей эмпирическое исследование  Структура квалификационной работы, описывающей эмпирическое исследование  Структура информационно-аналитического и критико-аналитического обзоров литературы	4
4	3	Характеристика обязательных разделов и соотношение их объемов. Содержание разделов: Название, Аннотация и Ключевые слова, Введение, Методика, Результаты, Обсуждение результатов, Выводы, Список литературы, Приложение.	4
5	4	Общие принципы обработки данных в психологическом исследовании  Статистическая обработка данных, как последний этап подтверждения/опровержения гипотезы	4
<b>Всего</b>			<b>20</b>

### 2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	2	Жанры научных публикаций	4
2	3	Структура и оформление научных текстов	4
3	4	Подбор статистического метода для проверки гипотезы  Параметрические и непараметрические статистические критерии. Корреляционный анализ, его идеология и принципы. Линейная зависимость.	4
4	4	Межгрупповой анализ. Зависимые и независимые выборки. Особенности межгруппового анализа в зависимости от данных.	4

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
5	4	Факторный анализ. Определение фактора. Психологический смысл фактора. Основные принципы регрессионного анализа	4
<b>Всего</b>			<b>20</b>

### **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

### **4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: стимульный материал, специализированные учебно-методические пособия, стулья и столы для работы в группах.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint) для ОС Windows.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

### **5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)**

#### **5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов**

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях; учитываются:

- активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий;
- посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх-балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» – 5, «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

**Фонд оценочных средств (ФОС)** образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Доказательность как норма научного психологического знания	СР; Лекция № 1;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1; УК-2	открытая часть ФОС
2	Фактическая и логическая доказательность научного текста	СР; Лекция № 2,;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1; УК-2	открытая часть ФОС
		С№1	Опрос	Вопросы для опроса	УК-1; УК-2	открытая часть ФОС
3	Структура научных публикаций и квалификационных работ	СР; Лекция № 3;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-1; ОПК-2	открытая часть ФОС
		С№2	Опрос	Вопросы для опроса	ОПК-1; ОПК-2	(закрывающая часть ФОС)
4	Статистическая обработка данных	СР; Лекция № 4;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-1; ОПК-2	открытая часть ФОС
		С№4	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	ОПК-1; ОПК-2	(закрывающая часть ФОС)
	Рубежный контроль по разделу 1,2,3,4	С№5	Эссе	Защита эссе	ОПК-1, ПК-2, ПК-3, УК-1	Рубежный контроль (закрывающая часть ФОС)
<b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>		экзамен		Вопросы к экзамену	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2	закрывающая часть ФОС

\*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.



### 5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Доказательность как норма научного психологического знания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое “презумпция виновности” нового знания?</li> <li>2. Какова основная цель института публикаций?</li> <li>3. В чем состоит значение публикации для научного сообщества и для исследователя?</li> <li>4. Перечислите основные общенаучные ценности?</li> <li>5. Как реализуются общенаучные ценности в институте публикаций?</li> <li>6. Как соотносятся предмет и объект психологического исследования?</li> <li>7. Приведите примеры предметов и объектов исследования для основных парадигм психологии.</li> <li>8. Определите значение принципа реконструкции для психологического исследования.</li> </ol>	<p>О: [2,3]  Д: [1,2]  П: [3]  Э: [1]</p>
2	Фактическая и логическая доказательность научного текста	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение гипотезе как системе логически несовместимых альтернативных положений.</li> <li>2. Как можно соотнести представление о гипотезе с организацией научного текста.</li> <li>3. Правила выведения и условия содержательной формулировки последовательных фрагментов публикации и квалификационной работы как гипотез</li> <li>4. В чем состоит отличительная черта дедуктивно-номологической модели предсказания/объяснения? Дайте общую характеристику этой модели.</li> <li>5. В чем состоит смысл логических и эмпирических условий адекватности компонентов дедуктивно-номологической модели?</li> <li>6. Перечислите основные общие запрещенные приемы аргументации и запрещенные аргументы</li> </ol>	<p>О: [2,3]  Д: [1,2]  П: [3]  Э: [1]</p>
3	Структура научных публикаций и квалификационных работ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечислите условия содержательной формулировки гипотез в научных публикациях и квалификационных работах.</li> <li>2. В чем состоит основное отличие целей и гипотез для исследований различного типа?</li> </ol>	<p>О: [2,3]  Д: [1,2]  П: [3]  Э: [1]</p>

		3. Определите особенности стиля научной публицистики 4. С чем должна быть согласована цель исследования? 5. В чем состоят особенности формулирования теоретической гипотезы, альтернатив исследовательской гипотезы, статистических гипотез? 6. Определите правила формулирования оригинальности, новизны актуальности исследования.	
4	Статистическая обработка данных	1. Место статистического анализа в системе доказательств 2. Статистическая обработка данных, как основной способ доказательности 3. Общие требования к данным для статистической обработки 4. Критика статистического метода 5. Ограничения статистического метода	О: [1] Д: [1,4,6] П: [1-2] Э: [1-3]

Примечание: \* указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

### 5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
1	2	Фактическая и логическая доказательность научного текста	Жанры научных публикаций	Вопросы для опроса	1. Характеристика статьи, описывающей эмпирическое исследование, 2. Характеристика статьи, описывающей новый методический прием 3. Характеристика теоретической статьи 4. Характеристика научных тезисов 5. Характеристика обзора литературы
2	3	Структура научных публикаций и	Структура и оформление научных	Вопросы для опроса	1. В чем состоит цель написания «Аннотация»? Что обязательно

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
		квалификационных работ	текстов		должно входить в содержание «Аннотации»? 2. Какова цель и правила составления «Ключевых слова»? 3. Каковы правила написания раздела «Введение»? Чем определяется полнота обзора литературы? 4. Дайте характеристику содержания раздела «Методика». 5. Дайте характеристику содержания раздела «Результаты». 6. Дайте характеристику содержания раздела «Обсуждение результатов»
4	4	Статистическая обработка данных	Межгрупповой анализ. Зависимые и независимые выборки. Особенности межгруппового анализа в зависимости от данных.	Индивидуальное (групповое) задание	– Закрывающая часть ФОС
5	4	Статистическая обработка данных	Факторный анализ. Определение фактора. Психологический смысл фактора. Основные принципы регрессионного анализа	Индивидуальное (групповое) задание	– Закрывающая часть ФОС

\*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

## 5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

### 5.2.1. Вопросы для экзамена(самоконтроль)

(примерные <sup>1</sup>)

1. Научное знание, как особый тип знания.
2. Критерии научного знания
3. Простота научного знания
4. Какова основная цель института публикаций? В чем состоит значение публикации для научного сообщества и для исследователя?
5. Доказательность научного психологического текста
6. Основные жанры научных публикаций
7. Гипотеза с точки зрения гипотетико-дедуктивного метода.
8. Соотношение метода и методики
9. Этапы планирования психологического эксперимента
10. Подбор методики на этапе планировании. Основные правила.
11. Работа с испытуемыми при проведении психологического эксперимента. Основные трудности
12. Логические основания для общей структуры научных публикаций и квалификационных работ разных жанров.
13. . Как связаны формулировки актуальной проблемы, в контексте которой проводится исследование, теоретической гипотезы, предмета исследования, объекта исследования, цели исследования, исследовательских гипотез, задач исследования, статистических гипотез, выводов?
14. Основные общие запрещенные приемы аргументации и запрещенные аргументы
15. Структура научного текста. Необходимые компоненты
16. Цель и содержание раздела«Аннотация»?
17. Принципы подбора «Ключевых слов»
18. Требования к разделу «Введение»
19. Основные требования к содержанию и форме обзора литературы
20. Требования к разделу Выборка в научной публикации
21. Требования к разделу Методика в научной публикации
22. Требования к разделу Результаты в научной публикации
23. Базовые статистические характеристики выборки
24. Причины малого разброса полученных данных. Особенности статистической обработки при малом разбросе.
25. Параметрические и непараметрические статистические критерии
26. Корреляционный анализ. Основные корреляционные показатели
27. Зависимые и независимые выборки.

---

<sup>1</sup> Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

28. Анализ межгрупповых различий. Основные критерии
29. Ранговые критерии поиска различий. Особенности применения.
30. Уровень значимости. Смысл и определение.
31. Психологический смысл факторного анализа
32. Особенности применения регрессионного анализа

### 5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по дисциплине

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
13 – 15	5, отлично	<p><b>Оценка «5 (отлично)»</b> выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали <b>высокую степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – высокий.</b></p>
10 – 12	4, хорошо	<p><b>Оценка «4, (хорошо)»</b> выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке).</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>хорошую степень овладения программным</b></p>

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<p><b>материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – хороший (средний).</b></p>
7 – 9	3, удовлетворительн о	<p><b>Оценка «3 (удовлетворительно)»</b> выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке).</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – достаточный.</b></p>
1 – 6	2, не удовлетворительн о	<p><b>Оценка «2 (не удовлетворительно)»</b> выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>не сформированы.</b></p>

## 6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

### 6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

## 6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10.

### Пример практического кейс-задания

#### Задание

Рассчитать связь показателей шкал опросника ЕРІАйзенка в адаптации В.М. Русалова. Оформить научный отчет.

...

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

### 7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинарские занятия;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

**Текущая аттестация по дисциплине.** Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине.** Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых

обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных задолженностей по дисциплине.** В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

**Промежуточная аттестация по дисциплине.** В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Дизайн психологического исследования определен экзамен.

экзамен по дисциплине Дизайн психологического исследования проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами в ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

## **7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к семинарским занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,



- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к экзамену.* К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и их занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

### **7.3. Образовательные технологии**

При организации обучения предполагается использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

Реализация компетентного подхода в обучении студентов по дисциплине Дизайн психологического исследования предполагает ориентацию на формирование у них компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов:

рефлексивный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

- самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
- способность к целеполаганию и прогнозированию;
- самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;
- готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии.

Ориентация на описанные принципы в обучении студентов предполагает применение практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Основная литература

1. Сорокова М. Г. Методы математической статистики в психологии: Учебное пособие. — Saarbrücken: Palmarium Academic Publishing, 2014. — 405 с. — URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=180853>
2. Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии : учебное пособие / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов. — Санкт-Петербург : Питер, 2007. — 320 с. : ил. — (Учебное пособие) . — ISBN 978-5-94807-015-5.
3. Процедуры и методы экспериментально-психологических исследований / ред. В.А. Барабанщиков. — Москва : Институт психологии РАН, 2016. — 950 с. — (Интеграция академической и университетской психологии) . — 61,7 уч.-изд. л

### 2. Дополнительная литература

1. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология : учебник / В.Н. Дружинин. — Санкт-Петербург : Питер, 2008. — 320 с. — (Учебник для вузов) (Учебник нового века) . — 26 усл. печ. л. — 5000 экз. — ISBN 978-5-8046-0176-9.
2. Гусев, А.Н. Психологические измерения : теория. Методы : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.Н. Гусев, И.С. Уточкин. — Москва : Аспект Пресс, 2011. — 319 с. — (Общепсихологический практикум) . — 20,0 усл. печ. л. — ISBN 978-5-7567-0611-6
3. Основы научной речи : для студентов нефилологических вузов / ред. В.В. Химик, Л.Б. Волкова. — Санкт-Петербург : Филологический факультет СПбГУ ; Москва : Академия, 2003. — 272 с. — (Студенческая библиотека) . — ISBN 5-84650-139-7 . — ISBN 5-7695-1486-8
4. Зайцев, Д.В. Теория и практика аргументации : учебное пособие / Д.В. Зайцев. — Москва : Форум : Инфра-М, 2007. — 224 с. : ил. — (Высшее образование) . — ISBN 978-5-8199-0328-5 . — ISBN 978-5-16-003100-2
5. Митина, О.В. Факторный анализ для психологов: система учебных задач и упражнений по линейной алгебре и факторному анализу : учебное пособие / О.В. Митина, И.Б. Михайловская. — Москва : Психология, 2001. — 169 с. — URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=8996> . — ISBN 5-936920-26-7
6. Сорокова, М.Г. Математические методы в психолого-педагогических исследованиях : учебное пособие / М.Г. Сорокова. — Москва : Неолит, 2020. — 216 с. — URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=390683> (дата обращения: 19.03.2020) . — Экземпляр № 6389/36 находится в Открытом доступе на Сретенке. — ISBN 978-5-6043562-0-3

### 3. Периодические издания

1. Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс]. — \*\*\*. — URL: <http://psyjournals.ru/psyclin/index.shtml> (дата обращения: 23.12.2022).
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. — \*\*\*. — URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/> (дата обращения: 23.12.2022).

3. Правила подготовки рукописей для публикации в "Психологическом журнале" // Психологический журнал, 2007, т. 28, № 2, с. 129–144; или на сайте Института психологии РАН

#### **4. Электронные ресурсы и базы**

1. Научная электронная библиотека Elibrary.ru [Электронный ресурс] : информационно-методический портал по <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 23.12.2022).



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»  
Кафедра Нейро- и патопсихология развития

**УТВЕРЖДЕНО**

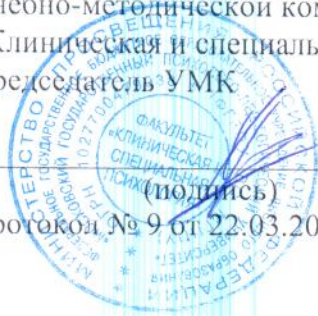
Учебно-методической комиссией факультета

«Клиническая и специальная психология»

Председатель УМК

\_\_\_\_\_ А.И. Хромов

Протокол № 9 от 22.03.2021 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Количественные и качественные методы в психологических  
исследованиях  
(открытая часть)**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Клиническая психология развития

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок I «Дисциплины (модули)» базовая часть  
(Б1.О.02.02)


Тип дисциплины: базовая

Модуль № 2 "Научно-исследовательская деятельность и методы психологических исследований"

Москва, 2021

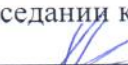
**Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Количественные и качественные методы в психологических исследованиях» (открытая часть) / сост. Шинина Т.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – с.**

**Составители (разработчики):**

 Шинина Т.В., канд. психол. наук, доцент кафедры "Нейро- и патопсихология развития" ф-та "Клиническая и специальная психология" ФГБОУ ВО МГППУ  
(подпись составителя)

**Рецензент (внешний):** Гребенникова О.В., кандидат психологических наук, доцент, старший научный сотрудник лаборатории психологии подростка ФГБНУ «Психологический институт РАО»

**Рецензент (внутренний):** Зверева Н.В., кандидат психологических наук, профессор кафедры Нейро- и патопсихологии развития, факультета Клинической и специальной психологии МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Нейро- и патопсихология развития». Заведующий кафедрой  / Хромов А.И. /

**СОГЛАСОВАНО:**

Фундаментальная библиотека  
ФГБОУ ВО МГППУ,  /  / 13.02 2021 г.

**БАТОВА О.И.**

---

**ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания  
Рег. № \_\_\_\_\_

## ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	5
1.1. Сокращения	5
1.2. Цели и задачи	5
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	6
1.4. Входные требования	6
1.5. Выходные требования	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины	9
2.2. Содержание дисциплины	9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий	10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий	11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)	12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов	12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий	15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий	16
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания	18
5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)	18
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине	18
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ	20
6.1. Входной контроль	20
6.2. Выходной контроль	20
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ	21
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине	22
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	23
7.3. Образовательные технологии	24
Приложение 1	26

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина Количественные и качественные методы в психологических исследованиях Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Клиническая психология развития») реализуется в модуле "Научно-исследовательская деятельность и методы психологических исследований" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Дисциплина Количественные и качественные методы в психологических исследованиях относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

*Цель дисциплины* – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к овладению студентами комплексного представления о методах психологического исследования, освоение теоретических знаний о методологии и процедурных особенностях качественных и количественных методов, подготовка к практическому использованию конкретных методов в современной психологии

*Задачи дисциплины:*

- Познакомить с основными психологическими методами анализа и измерения в психологии, их возможностями и ограничениями; дать основы и особенности проведения психологических исследований; специфику обработки данных, полученных при помощи качественных и количественных методов сбора информации; предоставить основные источники и возможные риски появления ошибок и искажений, присущих методам исследования личности, деятельности, группы, организации, пути и способы их недопущения и компенсации.
- Сформировать представление современных научных концепциях и исследованиях, самостоятельно анализировать их методологические и теоретические основы для определения и выбора адекватных методов и методик конкретного психологического исследования проблемы; организовать и провести психологическое исследование в соответствии с поставленными целями и задачами, используя качественные и количественные методы получения эмпирических данных; применять стандартные исследовательские методики; использовать статистические программы для обработки данных.
- Развить навыки планирования, организации и проведения психологического исследования; оптимального выбора и разработки психологических измерительных процедур; статистического анализа данных, включающего использование современного программного обеспечения; разработки психологически обоснованных рекомендаций.

*За дисциплиной закреплены компетенции:*

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ;

ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач;



ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.

Общая трудоемкость дисциплины Количественные и качественные методы в психологических исследованиях по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

*Входной контроль:* не предусмотрен.

*Выходной контроль:* кейс-задание

*Промежуточная аттестация* проводится в форме экзамена.

экзамен по дисциплине Количественные и качественные методы в психологических исследованиях проводится в традиционной форме.

## 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

### 1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительные общекультурные компетенции

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

### 1.2. Цели и задачи

**Цель дисциплины** – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к овладению студентами комплексного представления о методах психологического исследования, освоение теоретических знаний о методологии и процедурных особенностях качественных и количественных методов, подготовка к практическому использованию конкретных методов в современной психологии

**Задачи дисциплины:**

- Познакомить с основными психологическими методами анализа и измерения в психологии, их возможностями и ограничениями; дать основы и особенности проведения психологических исследований; специфику обработки данных, полученных при помощи качественных и количественных методов сбора информации; предоставить основные источники и возможные риски появления ошибок и искажений, присущих методам исследования личности, деятельности, группы, организации, пути и способы их недопущения и компенсации..
- Сформировать представление современных научных концепциях и исследованиях, самостоятельно анализировать их методологические и теоретические основы для определения и выбора адекватных методов и методик конкретного психологического исследования проблемы; организовать и провести психологическое исследование в соответствии с поставленными целями и задачами, используя качественные и количественные методы получения эмпирических данных; применять стандартные исследовательские методики; использовать статистические программы для обработки данных.
- Развить навыки планирования, организации и проведения психологического исследования; оптимального выбора и разработки психологических измерительных процедур; статистического анализа данных, включающего использование современного программного обеспечения; разработки психологически обоснованных рекомендаций.

### **1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Количественные и качественные методы в психологических исследованиях в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Клиническая психология развития») относится к следующей части учебного плана: базовая часть (Б1.О.02.02), Блок 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется в объеме *модуля* "Научно-исследовательская деятельность и методы психологических исследований".

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

### **1.4. Входные требования**

Дисциплина Количественные и качественные методы в психологических исследованиях не предусматривает наличие к обучающимся входных требований и не предполагает реализацию *входного контроля*.

### **1.5. Выходные требования**

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

**Оценка освоения содержания дисциплины** и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине Количественные и качественные методы в психологических исследованиях проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
<b>В соответствии с ФГОС ВО</b>				
<i>Универсальные:</i>				
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	полностью	теоретические и методологические положения психологических исследований, основные качественные и количественные методы в зависимости от сферы деятельности клинического психолога	осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода	системным подходом, вырабатывать стратегию действий
<i>Общепрофессиональные:</i>				
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ; ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и	полностью	современные научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	современными технологиями анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач; ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним				предлагаемых рекомендациях
<i>Профессиональные:</i>				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. ед.	час. всего/*	в семестре № 2
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
<b>ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактные часы</b>	<b>1,83</b>	<b>66</b>	<b>66</b>
Лекции (Л)	0,56	20	20
Семинары (С)	0,56	20	20
Практические занятия (ПЗ)	-	-/-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	18
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>0,17</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

\* в том числе практическая подготовка

Таблица 3. Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ р а з д е л а	Наименование разделов	Зач. ед.	Трудоемкость по учебному плану							
			В с е г о	Академических часов						СР
				из них контактных			К о Р	С П Р	Г К	
				(всего/*)						
Л	С З	П З								
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
Семестр № 2										
1	Методология и дизайн исследования		16	6	4			4		2
2	Качественные и количественные методы на этапах планирования исследования и сбора данных		30	8	8		2	8	2	2
3	Качественный и количественный анализ данных		26	6	8		2	6	2	2
<b>Всего</b>			<b>72</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>-/-</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>			36	-						36
<b>ИТОГО</b>			<b>108</b>	<b>66</b>						<b>42</b>

\* в том числе практическая подготовка

### 2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ р а з д е л а	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Методология и дизайн исследования	Место качественных и количественных методов в системе методов психологии. Понимание метода в психологии. Общая характеристика качественных и количественных методов. Современная классификация методов исследования в психологии. Качественная исследовательская стратегия. Типы научных исследований.	16
2	Качественные и количественные методы на этапах планирования исследования и сбора данных	Планирование исследования: постановка проблемы, обзор литературы, этические стандарты. Этические проблемы психологических исследований. Фокус-группа как качественный метод психологического исследования. Метод интервью. Биографический метод. Проективные методы. Опросники и тесты. Метод наблюдения. Модель исследования IMRD. Источники психологических данных и стратегии построения выборки. Качественные и количественные методы как инструмент работы с данными. Шкалы измерения. Проблемы измерения в психологии: надежность и валидность измерений. Обработка качественных и количественных данных.	30
3	Качественный и количественный анализ данных	Источники психологических данных. Типы данных и способы их анализа. Метод опроса и техника семантического дифференциала. Контент-анализ. Качественные методы сбора и анализа данных. Метод эксперимента и квазиэксперимента. Методы статистического вывода. Проверка статистических гипотез. Многомерные статистические методы. Факторный анализ. Кластерный анализ. Регрессионный анализ. Структурное моделирование.	26
	<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>		36
<b>Всего</b>			<b>108</b>

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

### 2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	1	Место качественных и количественных методов в системе методов психологии. Современная классификация методов исследования в психологии. Типы научных исследований.	6
2	2	Качественные и количественные методы на этапах планирования исследования. Фокус-группа как качественный метод психологического исследования. Качественные и количественные методы как инструмент работы с данными.	8
3	3	Типы данных и способы их анализа. Метод опроса и техника семантического дифференциала. Проверка статистических гипотез.	6
<b>Всего</b>			<b>20</b>

### 2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	1	Понимание метода в психологии. Качественная исследовательская стратегия. Типы научных исследований.	4
2	2	Этические проблемы психологических исследований. Модель исследования IMRD. Источники психологических данных и стратегии построения выборки. Качественные и количественные методы как инструмент работы с данными. Шкалы измерения. Проблемы измерения в психологии: надежность и валидность измерений. Обработка качественных и количественных данных.	8

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
3	3	Источники психологических данных. Контент-анализ. Качественные методы сбора и анализа данных. Метод эксперимента и квазиэксперимента. Методы статистического вывода. Многомерные статистические методы. Факторный анализ. Кластерный анализ. Регрессионный анализ. Структурное моделирование.	8
<b>Всего</b>			<b>20</b>

### **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

### **4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: стимульный материал, специализированные учебно-методические пособия, стулья и столы для работы в группах.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint) для ОС Windows.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.



## **5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)**

### **5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов**

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях; учитываются:

- активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий;
- посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх-балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» – 5, «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

**Фонд оценочных средств (ФОС)** образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Методология и дизайн исследования	Лекция № 1,2,3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	открытая часть ФОС
		СЗ№1, 2	Опрос	Вопросы для опроса	УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	открытая часть ФОС
		ПР№1	Дискуссия	Индивидуальное (групповое) задание*	УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	открытая часть ФОС
2	Качественные и количественные методы на этапах планирования исследования и сбора данных	Лекция № 4,5,6,7	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	открытая часть ФОС
		СЗ№3,4,5,6	Опрос	Вопросы для опроса	УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	открытая часть ФОС
		ПР№2	Дискуссия	Индивидуальное (групповое) задание*	УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	открытая часть ФОС
3	Качественный и количественный анализ данных	Лекция № 8,9,10	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	открытая часть ФОС
		СЗ№7,8,9,10	Опрос	Вопросы для опроса	УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	открытая часть ФОС
		ПР№3	Дискуссия	Индивидуальное (групповое) задание*	УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	открытая часть ФОС
2	<b>Рубежный контроль по разделу</b>	Семинарское занятие	<b>Кейс-задания</b>	Кейс- задание	УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
<b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>		экзамен		Вопросы к экзамену	УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	закрытая часть ФОС

\*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

### 5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Методология и дизайн исследования	Понимание метода в психологии. Качественная исследовательская стратегия. Типы научных исследований.	О: [1-2] Д: [1-3] П: [1-6] Э: [1-7]
2	Качественные и количественные методы на этапах планирования исследования и сбора данных	Этические проблемы психологических исследований. Модель исследования IMRD. Качественные и количественные методы как инструмент работы с данными. Шкалы измерения. Обработка качественных и количественных данных.	О: [1-4] Д: [1-5] П: [1-6] Э: [1-7]
3	Качественный и количественный анализ данных	Источники психологических данных. Контент-анализ. Качественные методы сбора и анализа данных. Многомерные статистические методы. Факторный анализ. Кластерный анализ. Регрессионный анализ. Структурное моделирование.	О: [1-4] Д: [1-5] П: [1-6] Э: [1-7]

Примечание: \* указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

### 5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
1	1	Методология и дизайн исследования	Понимание метода в психологии. Качественная исследовательская стратегия. Типы научных исследований.	Кейс-задание	Деловая игра «Исследовательская стратегия» (разбор видео-кейсов)  Анализ предложенного кейса «Дизайн исследования».
2	2	Качественные и количественные методы на этапах планирования исследования и сбора данных	Этические проблемы психологических исследований. Модель исследования IMRD. Источники психологических данных и стратегии построения выборки. Качественные и количественные методы как инструмент работы с данными. Шкалы измерения. Проблемы измерения в психологии: надежность и валидность измерений. Обработка качественных и количественных данных.	Кейс-задание	Практическая лаборатория  В малых группах представляется ситуация, которая отражает этические проблемы психологических исследований.  Готовится скрипт «Модель исследования IMRD». Студенты анализируют кейсы. Готовят рекомендации, которые будут отрабатываться с супервизором (вовлечение внешнего практикующего эксперта).
3	3	Качественный и количественный анализ данных	Источники психологических данных. Контент-анализ. Качественные методы сбора и анализа данных. Метод	Кейс-задание	Структурное моделирование. Разбор исследовательских кейсов

<b>№ занятия</b>	<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Темы семинарских занятий</b>	<b>Средства оценки образовательных результатов*</b>	<b>Содержание средств контроля</b>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
			эксперимента и квазиэксперимента. Методы статистического вывода. Многомерные статистические методы. Факторный анализ. Кластерный анализ. Регрессионный анализ. Структурное моделирование.		Анализ методов статистического вывода. Проверка статистических гипотез.

\*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

## **5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания**

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

### **5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)**

(примерные <sup>1)</sup>)

1. Основы комплексного представления о методах психологического исследования
2. Методология и процедурные особенности качественных и количественных методов
3. Особенности практического использования конкретных методов.
4. Этические проблемы психологических исследований
5. Основные психологические методы анализа и измерения в психологии, их возможности и ограничения
6. Основы и особенности проведения психологических исследований
7. Специфика обработки данных, полученных при помощи качественных и количественных методов сбора информации
8. Основные источники и возможности появления ошибок и искажений, присущих методам исследования личности. Пути и способы их недопущения и компенсации
9. Современные научные подходы к выбору адекватных методов и методик для конкретного психологического исследования проблемы
10. Дизайн психологического исследования в соответствии с поставленными целями и задачами
11. Стандартные исследовательские методики
12. Перечислите и обоснуйте статистические программы для обработки данных
13. . Оптимальный выбор и разработка психологических измерительных процедур
14. Современные программные обеспечения
15. Подходы разработки психологически обоснованных рекомендаций.
16. Планирование исследования: постановка проблемы, обзор литературы, этические стандарты
17. Источники психологических данных и стратегии построения выборки
18. Проблемы измерения в психологии: надежность и валидность измерений
19. Тема 5. Источники психологических данных
20. Метод опроса и техника семантического дифференциала
21. Метод наблюдения и анализа документов
22. Качественные методы сбора и анализа данных
23. Метод эксперимента и квазиэксперимента
24. Частотный анализ (описательные статистики)
25. Корреляционный анализ
26. Сравнение средних
27. Факторный анализ
28. Подготовка отчета об исследовании

### **5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине**

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена

---

<sup>1</sup> Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
13 – 15	5, отлично	<p><b>Оценка «5 (отлично)»</b> выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали <b>высокую степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – высокий.</b></p>
10 – 12	4, хорошо	<p><b>Оценка «4, (хорошо)»</b> выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке).</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>хорошую степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – хороший (средний).</b></p>

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
7 – 9	3, удовлетворительн о	<p><b>Оценка «3 (удовлетворительно)»</b> выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке).</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – достаточный.</b></p>
1 – 6	2, не удовлетворительн о	<p><b>Оценка «2 (не удовлетворительно)»</b> выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>не сформированы.</b></p>

## 6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

### 6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

### 6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки



уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10.

### Пример практического кейс-задания

#### Задание

Подобрать **25** источников за последние **5** лет в соответствии с разрабатываемой темой, включающих не менее **10** зарубежных публикаций.

Сформировать предварительный список литературы в соответствии с требованиями издательства ФГБОУ ВО МГППУ .

Оформление статей по ГОСТу и требованиям международных журналов

#### Задание

- 1) Анализ статьи. Подготовка структуры дизайн-исследования
  - 2) В чем идея статьи. Какой исследовательский вопрос
- Определите тип статьи

### Кейсы статей

#### Кейс 1

Болотова А.К., Чеврениди А.А. Временной модус прокрастинации в ретроспективе: виды, предикторы и последствия // Культурно-историческая психология. 2017. Том 13. № 4. С. 101–108. doi:10.17759/chp.2017130411  
[https://psyjournals.ru/files/88726/kip\\_2017\\_n4\\_Bolotova\\_Chevrenidi.pdf](https://psyjournals.ru/files/88726/kip_2017_n4_Bolotova_Chevrenidi.pdf)

#### Кейс 2

Татарко А.Н., Макласова Е.В., Дубров Д.И., Багдасарян М.А. Связь базовых человеческих ценностей и вовлеченности в использование информационно-коммуникационных технологий у молодежи и старшего поколения // Психологическая наука и образование. 2022. Том 27. № 2. С. 5–18. doi:10.17759/pse.2022270201  
[https://psyjournals.ru/files/129708/pse\\_2022\\_n2\\_Tatarko\\_et\\_al.pdf](https://psyjournals.ru/files/129708/pse_2022_n2_Tatarko_et_al.pdf)

#### Кейс 3

Филиппова Г.Г. Психологические аспекты вспомогательных репродуктивных технологий: обзор зарубежных и Российских исследований [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2022. Том 11. № 1. С. 26–38. doi:10.17759/jmfp.2022110103  
[https://psyjournals.ru/files/128716/jmfp\\_2022\\_n1\\_Filippova.pdf](https://psyjournals.ru/files/128716/jmfp_2022_n1_Filippova.pdf)

#### Кейс 4

Кудашева Н.И. Формирование математических представлений у невербального ребенка с РАС. Случай из практики // Аутизм и нарушения развития. 2022. Том 20. № 1. С. 57–62. doi:10.17759/autdd.2022200107  
[https://psyjournals.ru/files/129229/autdd\\_2022\\_n1\\_Kudasheva.pdf](https://psyjournals.ru/files/129229/autdd_2022_n1_Kudasheva.pdf)

#### Кейс 5

Корабельник П.Ю. , Карпова Э.Б. Особенности субъективной оценки внутрисемейных отношений у больных псориазом [Электронный ресурс] // Клиническая и специальная психология. 2022. Том 11. № 1. С. 1–22. doi:10.17759/cpse.2022110101  
[https://psyjournals.ru/files/128605/cpse\\_2021\\_n1\\_Korabelnik\\_Karpova.pdf](https://psyjournals.ru/files/128605/cpse_2021_n1_Korabelnik_Karpova.pdf)

#### Кейс 6

Паникратова Я.Р., Лебедева И.С. Нейрокогнитивные модели вербальных галлюцинаций при шизофрении: обзор [Электронный ресурс] // Клиническая и специальная психология. 2022. Том 11. № 1. С. 90–119. doi:10.17759/cpse.2022110105

## Кейс 7

Радчикова Н.П., Адашинская Г.А., Саноян Т.Р., Шупта А.А. Шкала катастрофизации боли: адаптация опросника [Электронный ресурс] // Клиническая и специальная психология. 2020. Том 9. № 4. С. 169–187. doi:10.17759/cpse.2020090409  
[https://psyjournals.ru/files/118734/cpse\\_2020\\_n4\\_Radchikova\\_et\\_al.pdf](https://psyjournals.ru/files/118734/cpse_2020_n4_Radchikova_et_al.pdf)

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

### 7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинарские занятия;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

**Текущая аттестация по дисциплине.** Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине.** Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных задолженностей по дисциплине.** В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

**Промежуточная аттестация по дисциплине.** В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Количественные и качественные методы в психологических исследованиях определен экзамен.

экзамен по дисциплине Количественные и качественные методы в психологических исследованиях проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами в ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

## **7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к семинарским занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,

- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к экзамену.* К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и их занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

### **7.3. Образовательные технологии**

При организации обучения предполагается использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование

- Компьютерное тестирование

Реализация компетентного подхода в обучении студентов по дисциплине Количественные и качественные методы в психологических исследованиях предполагает ориентацию на формирование у них компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлексивный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

- самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
- способность к целеполаганию и прогнозированию;
- самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;
- готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии.

Ориентация на описанные принципы в обучении студентов предполагает применение практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Основная литература

1. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510940>
2. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебное пособие для вузов / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08999-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513815>
3. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448572>
4. Математические методы психологического исследования : анализ и интерпретация данных: учеб. пособие для вузов, Наследов, А. Д., 2007

### 2. Дополнительная литература

1. Сарычев С. В., Логвинов И. Н. - ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ В 2 Ч. ЧАСТЬ 1 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата - М.:Издательство Юрайт - 2019 - 279с. - ISBN: 978-5-534-02913-0 - Текст электронный // ЭБС ЮРАЙТ - URL: <https://urait.ru/book/istoriya-psihologii-v-2-ch-chast-1-444122>
2. Frost, N. (2011). Qualitative Research Methods in Psychology: Combining Core Approaches. Maidenhead: McGraw-Hill Education. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&site=eds-live&db=edsebk&AN=382480>
3. Giles, D. (2002). Advanced Research Methods in Psychology. Hove, East Sussex: Routledge. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&site=eds-live&db=edsebk&AN=548434>
4. Robins, R. W., Fraley, R. C., & Krueger, R. F. (2007). Handbook of Research Methods in Personality Psychology. New York: The Guilford Press. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&site=eds-live&db=edsebk&AN=211290>
5. Weiner, I. B., Velicer, W. F., & Schinka, J. A. (2013). Handbook of Psychology, Research Methods in Psychology (Vol. 2nd ed). Chichester: Wiley. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&site=eds-live&db=edsebk&AN=497780>

### 3. Периодические издания

1. APPLIED PSYCHOLOGICAL MEASUREMENT  
<http://www.sagepub.com/journalsProdDesc.nav?prodId=Journal200934&>
2. ASSESSMENT  
<http://www.sagepub.com/journalsProdDesc.nav?prodId=Journal201629&>
3. PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT  
<http://www.sciencedirect.com/science/journal/10403590>
4. EUROPEAN JOURNAL OF PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT  
<http://www.sciencedirect.com/science/journal/10155759>
5. PSYCHOLOGICAL METHODS  
<http://www.sciencedirect.com/science/journal/1082989X>

6. DIAGNOSTICA [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=15319](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=15319)

#### **4. Электронные ресурсы и базы**

1. <http://ellib.library.isu.ru> Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU»
2. <http://rucont.ru/> ЭБС Национальный цифровой ресурс «Руконт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
3. <http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций РГБ
4. <http://psychology.net.ru/> – сайт «Мир психологии»
5. Федеральный образовательный портал: <http://www.edu.ru/>.
6. Детская психология [www.childpsy.ru](http://www.childpsy.ru) [Электронный ресурс] – URL: <http://www.childpsy.ru/> (дата обращения 04.05.2020)
7. European Association for Research in Adolescence, EARA <https://www.earaonline.org>



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»  
Кафедра Специальная психология и реабилитология

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методической комиссией факультета  
«Клиническая и специальная психология»  
Председатель УМК

\_\_\_\_\_ А.И. Хромов

Протокол № 9 от 22.03.2021 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Методы психологической коррекции и реабилитации (открытая часть)**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Клиническая психология развития

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть  
(Б1.В.01.09)

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 4 "Клинико-психологические основы профессиональной деятельности"

Москва, 2021



**Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Методы психологической коррекции и реабилитации» (открытая часть) / сост. Щербакова А.М. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – с.**

**Составители (разработчики):**

 Щербакова А.М., к.пед. н., профессор кафедры "Специальной психологии и реабилитологии"  
(подпись составителя)

**Рецензент (внешний):** Барцалкина В.В., к. п. н., старший научный сотрудник, доцент факультета дистанционного обучения МГППУ

**Рецензент (внутренний):** Куртанова Юлия Евгеньевна, кандидат психологических наук, зав. кафедрой Специальной психологии и реабилитологии факультета Клинической и специальной психологии МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Специальная психология и реабилитология».

Заведующий кафедрой  / Куртанова Ю.Е. /

**СОГЛАСОВАНО:**

Фундаментальная библиотека  
ФГБОУ ВО МГППУ,  / **БАТОВА О.И.** / 21.02 2021 г.

---

**ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания  
Рег. № \_\_\_\_\_

© Щербакова А.М., 2021  
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Сокращения	4
1.2. Цели и задачи	5
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	5
1.4. Входные требования	6
1.5. Выходные требования	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины	9
2.2. Содержание дисциплины	9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий	10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий	10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)	11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов	11
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий	13
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий	14
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания	15
5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)	15
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине	15
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ	17
6.1. Входной контроль	17
6.2. Выходной контроль	17
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ	17
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине	17
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	18
7.3. Образовательные технологии	19
Приложение 1	21

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина Методы психологической коррекции и реабилитации Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Клиническая психология развития») реализуется в модуле "Клинико-психологические основы профессиональной деятельности" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Дисциплина Методы психологической коррекции и реабилитации относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

*Цель дисциплины* – формирование компетенций практического применения методов и технологий нейропсихологической реабилитации при поражениях головного мозга различного генеза.

### *Задачи дисциплины:*

- Познакомить обучающихся с теоретико – методологическими основами, методами, техниками и алгоритмом построения нейропсихологической реабилитации больных с поражениями головного мозга различного генеза.
- Сформировать профессиональные умения квалифицировать нейропсихологические синдромы при поражениях головного мозга различного генеза, адаптировать и реализовывать нейрореабилитационные программы, организовывать реабилитационный процесс и интегрировать в реабилитацию методы психотерапевтической и нейрокоррекционной работы, составлять заключения и рекомендации по результатам диагностического обследования и после прохождения комплексных программ нейропсихологической реабилитации.
- Развить навыки диагностического обследования больных с поражениями головного мозга с учетом различного генеза и локализации, практической реализации комплексных нейрореабилитационных программ.

### *За дисциплиной закреплены компетенции:*

ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

ПК-2. Способен к открытому и эффективному общению, разъяснению нейропсихологических концепций адаптированным под аудиторию языком (пациенты, семья или другие специалисты), предоставлять информацию о назначаемых методах нейропсихологической реабилитации, ожидаемых и актуальных результатах, а также возможных ограничениях нейропсихологической реабилитации, коррекции, профилактики.

ПК-4. Способен составлять и реализовывать нейропсихологические реабилитационные, коррекционные и профилактические программы в индивидуальной и групповой форме в зависимости от этапа онтогенеза.

Общая трудоемкость дисциплины Методы психологической коррекции и реабилитации по Учебному плану составляет 4 зачётных единиц (144 часов), период обучения – 3 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

*Входной контроль:* не предусмотрен.

*Выходной контроль:* кейс-задание

*Промежуточная аттестация* проводится в форме **зачета**.

зачет по дисциплине Методы психологической коррекции и реабилитации проводится в традиционной форме.

## 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

### 1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

### 1.2. Цели и задачи

**Цель дисциплины** – формирование компетенций практического применения методов и технологий нейропсихологической реабилитации при поражениях головного мозга различного генеза.

#### **Задачи дисциплины:**

- Познакомить обучающихся с теоретико – методологическими основами, методами, техниками и алгоритмом построения нейропсихологической реабилитации больных с поражениями головного мозга различного генеза.
- Сформировать профессиональные умения квалифицировать нейропсихологические синдромы при поражениях головного мозга различного генеза, адаптировать и реализовывать нейрореабилитационные программы, организовывать реабилитационный процесс и интегрировать в реабилитацию методы психотерапевтической и нейрокоррекционной работы, составлять

заключения и рекомендации по результатам диагностического обследования и после прохождения комплексных программ нейропсихологической реабилитации.

- Развить навыки диагностического обследования больных с поражениями головного мозга с учетом различного генеза и локализации, практической реализации комплексных нейрореабилитационных программ.

### **1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Методы психологической коррекции и реабилитации в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Клиническая психология развития») относится к следующей части учебного плана: вариативная часть (Б1.В.01.09), Блок 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется в объеме *модуля* "Клинико-психологические основы профессиональной деятельности".

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

### **1.4. Входные требования**

Дисциплина Методы психологической коррекции и реабилитации не предусматривает наличие к обучающимся входных требований и не предполагает реализацию *входного контроля*.

### **1.5. Выходные требования**

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

**Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках промежуточной аттестаций** осуществляется в форме **зачета**.

зачет по дисциплине Методы психологической коррекции и реабилитации проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
<b>В соответствии с ФГОС ВО</b>				
<i>Универсальные:</i>				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-
<i>Общепрофессиональные:</i>				
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	полностью	- закономерности нарушений высших психических функций при поражениях мозга различного генеза; - основные принципы организации диагностического обследования больных с поражениями головного мозга.	- дифференцировать нейропсихологические симптомы нарушений ВПФ и определять адекватные методы диагностического обследования. - разрабатывать, адаптировать, использовать методы диагностического обследования с учетом различного генеза и локализации поражения головного мозга	- методами диагностического обследования с учетом различного генеза и локализации поражения головного мозга.
<i>Профессиональные:</i>				
ПК-2. Способен к открытому и эффективному общению, разъяснению нейропсихологических концепций адаптированным под аудиторию языком (пациенты, семья или другие специалисты), предоставлять информацию о назначаемых методах	полностью	основные принципы, методы и технологии разработки и адаптации нейрореабилитационных программ, в том числе программ восстановления ВПФ.	разрабатывать, адаптировать, применять нейрореабилитационные программы с учетом различного генеза и локализации поражения головного мозга и с опорой на этические принципы и правовые нормы.	- стратегиями составления программ нейропсихологической реабилитации с учетом различного генеза и локализации поражения головного мозга

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
<p>нейропсихологической реабилитации, ожидаемых и актуальных результатах, а также возможных ограничениях</p> <p>нейропсихологической реабилитации, коррекции, профилактики ПК-4. Способен составлять и реализовывать нейропсихологические реабилитационные, коррекционные и профилактические программы в индивидуальной и групповой форме в зависимости от этапа онтогенеза;</p>		<p>- основные принципы написания нейродиагностических заключений;</p> <p>- основные принципы организации взаимодействия с клиентом и его семьей.</p>	<p>- устанавливать продуктивный контакт с пациентом и членами его семьи;</p> <p>- разрабатывать рекомендации для клиентов по результатам обследования и после прохождения программы нейрореабилитации;</p> <p>- разрабатывать рекомендации родственникам клиентов по эффективному общению с ними и стратегии реабилитации</p>	<p>- приемами планирования и разработки заключений и рекомендаций по результатам диагностического обследования до и после прохождения нейрореабилитационной программы.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. ед.	час. всего/*	в семестре № 3
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
<b>ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану</b>	<b>4</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Контактные часы</b>	<b>2,78</b>	<b>64</b>	<b>64</b>
Лекции (Л)	0,33	12	12
Семинары (С)	0,56	20	20
Практические занятия (ПЗ)	-	-/-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,67	24	24
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>1,22</b>	<b>44</b>	<b>44</b>

\* в том числе практическая подготовка

Таблица 3. Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ р а з д е л а	Наименование разделов	Зач. ед.	Трудоемкость по учебному плану							
			В с е г о	Академических часов						СР
				из них контактных (всего/*)			К о Р	С П Р	Г К	
				Л	С З	П З				
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
Семестр № 3										
1	Основы нейропсихологической реабилитации (НПР).	0,89	32	4	6	-	2	8	0	12
2	Пути восстановления высших психических функций (ВПФ).	1,28	46	4	10	-	2	8	2	20
3	Социально - психологический аспект НПР	0,83	30	4	4	-	-	8	2	12
<b>Всего</b>		<b>3</b>	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>-/-</b>	<b>4</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>44</b>
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>			-	-						-
<b>ИТОГО</b>		<b>4</b>	<b>144</b>	<b>64</b>						<b>80</b>

\* в том числе практическая подготовка

### 2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.



Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ р а з д е л а	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол- во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Основы нейропсихологическ ой реабилитации (НПР)	Специфика НПР и ее место в комплексной реабилитации больных с поражениями головного мозга различного генеза (локальными и диффузными). Разграничение понятий реабилитация, нейропсихологическая реабилитация, абилитация, коррекция. Роль клинического психолога в НПР. История становления и основные подходы к НПР за рубежом. Отечественный подход к НПР. Современные подходы НПР: проблемы и перспективы развития. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ) и НПР. Использование системы SMART и шкалы GAS для постановки целей реабилитации. Общие принципы, формы и методы организации НПР. Групповые и индивидуальные занятия. Специфика НПР в детском возрасте.	32
2	Пути восстановления высших психических функций (ВПФ).	Генезис и структура ВПФ. Концепция о системной и динамической локализации ВПФ как теоретическая база восстановления ВПФ (Л.С.Выготский -А.Р.Лурия). Основные нейропсихологические синдромы при поражениях головного мозга различного генеза. Диагностическое обследование как основа выбора пути восстановления ВПФ. Восстановление функций путем растормаживания, путем викариата, путем перестройки функциональных систем. Общие принципы и основные виды перестроек при нарушении мозговых систем. Восстановительное обучение: научные основы, принципы, методы и техники. Проблема спонтанного восстановления ВПФ. Пластичность детского мозга. Восстановление ВПФ путем использования медикаментозных средств. Основные стратегии реабилитационной работы при восстановлении ВПФ.	46
3	Социально - психологический аспект НПР	Оккупационная терапия как один из этапов НПР. Психотерапевтические приемы и методы работы в рамках НПР: цели, задачи, этапы, общие принципы. Реабилитация эмоционально – личностной сферы. Формирование установки на сохранение здоровья. Работа с родственниками (обучение, оказание	30

№ р а з д е л а	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол- во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		психологической помощи), семейной системой в процессе НПР.	
<b>Всего</b>			<b>144</b>

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

### 2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздел а	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1		НПР: основные понятия, общие принципы и специфика, формы и методы, место в комплексной реабилитации больных с локальными поражениями мозга, история развития и современные подходы. Специфика НПР в детском возрасте.	4
2		Основные нейропсихологические синдромы при поражениях головного мозга различного генеза. Основные пути восстановления ВПФ. Восстановительное обучение: научные основы, принципы, методы и техники. Основные стратегии реабилитационной работы при восстановлении ВПФ	4
3		Восстановление личного и социального статуса приемами и методами психотерапии, оккупационной терапии в рамках НПР.	4
<b>Всего</b>			<b>12</b>

### 2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздел а	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1,2	1	Диагностика и методы восстановления речи при афазии. Восстановление устной экспрессивной речи.	4
3,4	1, 2	Диагностика и методы восстановления устной импрессивной речи (понимание речи).	4

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
5	2	Диагностика и методы восстановления мышления. Акалькулия. Восстановление процесса решения арифметических задач, счета.	2
6	2	Диагностика и методы восстановления конструктивной деятельности.	2
7,8	2	Диагностика и методы восстановления мнестической деятельности и внимания.	4
9,10	3	Диагностика и методы восстановления праксиса. Методы восстановления произвольных движений и действий.	4
<b>Всего</b>			<b>20</b>

### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

### 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Стол, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: стимульный материал, специализированные учебно-методические пособия, стулья и столы для работы в группах.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint) для ОС Windows.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

## **5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)**

### **5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов**

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях; учитываются:

- активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий;
- посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх-балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» – 5, «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

**Фонд оценочных средств (ФОС)** образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Основы нейропсихологической реабилитации (НПР)	СР; Лекция № 1,2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-5; ПК-4; ПК-2	открытая часть ФОС
		С№1, 2,3	Опрос	Вопросы для опроса	ОПК-5; ПК-4; ПК-2	открытая часть ФОС
		СПР№1-4	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание*	ОПК-5; ПК-4; ПК-2	открытая часть ФОС
2	Пути восстановления высших психических функций (ВПФ).	СР; Лекция № 3,4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-5; ПК-4; ПК-2	открытая часть ФОС
		С№ 5-9	Опрос	Вопросы для опроса	ОПК-5; ПК-4; ПК-2	открытая часть ФОС
		СПР№ 5-8	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание*	ОПК-5; ПК-4; ПК-2	открытая часть ФОС
3	Социально - психологический аспект НПР	СР; Лекция № 5,6	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-5; ПК-4; ПК-2	открытая часть ФОС
		С№ 11,12	Опрос	Вопросы для самоконтроля	ОПК-5; ПК-4; ПК-2	открытая часть ФОС
		СПР№ 9-12	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание*	ОПК-5; ПК-4; ПК-2	открытая часть ФОС
2	<b>Рубежный контроль по разделу</b>		<b>Контрольная работа</b>	Кейс- задание	ОПК-5; ПК-4; ПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
<b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>		зачет		Вопросы к зачету	ОПК-5; ПК-4; ПК-2	закрытая часть ФОС

\*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

### 5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Основы нейропсихологической реабилитации (НПР).	Специфика НПР и ее место в комплексной реабилитации больных с поражениями головного мозга различного генеза (локальными и диффузными). Разграничение понятий реабилитация, нейропсихологическая реабилитация, абилитация, коррекция. Роль клинического психолога в НПР. История становления и основные подходы к НПР за рубежом. Отечественный подход к НПР. Современные подходы НПР: проблемы и перспективы развития. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ) и НПР. Использование системы SMART и шкалы GAS для постановки целей реабилитации. Общие принципы, формы и методы организации НПР. Групповые и индивидуальные занятия. Специфика НПР в детском возрасте.	О: [1-2] Д: [1-7] П: [1-3] Э: [1-3]
2	Пути восстановления высших психических функций (ВПФ).	Основные нейропсихологические синдромы при поражениях головного мозга различного генеза. Основные пути восстановления ВПФ. Восстановительное обучение: научные основы, принципы, методы и техники. Основные стратегии реабилитационной работы при восстановлении ВПФ	О: [1-2] Д: [1-7] П: [135] Э: [1-3]
3	Социально психологический аспект НПР	Восстановление личного и социального статуса приемами и методами психотерапии, оккупационной терапии в рамках НПР.	О: [1-2] Д: [1-] П: [1-3] Э: [1-3]

Примечание: \* указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

### 5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
1,2	1	Основы нейропсихологической реабилитации (НПР).	Диагностика и методы восстановления речи при афазии. Восстановление устной экспрессивной речи	Вопросы для опроса	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль клинического психолога в НПР.</li> <li>2. История становления и основные подходы к НПР за рубежом.</li> <li>3. Отечественный подход к НПР.</li> <li>4. Современные подходы НПР: проблемы и перспективы развития.</li> </ol>
3.4	2	Пути восстановления высших психических функций (ВПФ).	Диагностика и методы восстановления устной импрессивной речи (понимание речи).	Вопросы для опроса	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы восстановления речи при эфферентной моторной афазии</li> <li>2. Методы восстановления речи при афферентной моторной афазии</li> <li>3. Методы восстановления речи при динамической афазии</li> </ol>
5	2	Пути восстановления высших психических функций (ВПФ).	Диагностика и методы восстановления мышления. Акалькулия. Восстановление процесса решения арифметических задач, счета.	Вопросы для опроса	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Восстановление ВПФ путем растормаживания</li> <li>2. Восстановление ВПФ путем викариата</li> <li>3. Восстановление ВПФ путем перестройки функциональных систем</li> <li>4. Спонтанное восстановление ВПФ</li> <li>5. Восстановление ВПФ путем использования медикаментозных средств</li> </ol>
6	2	Пути восстановления высших психических функций (ВПФ).	Диагностика и восстановление конструктивной деятельности	Вопросы для опроса	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нарушение и восстановление конструктивной деятельности при поражении теменно-затылочных отделов коры левого полушария мозга</li> </ol>

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
					2. Нарушение и восстановление конструктивной деятельности у больных с поражением лобных отделов мозга 3. Нарушение и восстановление праксиса.
7,8	3	Социально психологический аспект НПР	Диагностика и методы восстановления мнестической деятельности и внимания.	Вопросы для опроса	1. Оптическая акалькулия и методы восстановительного обучения 2. Лобная акалькулия и методы восстановительного обучения 3. Нарушение и восстановление счета при поражении теменно-затылочных отделов коры левого полушария мозга (первичная акалькулия) 4. Психология конструктивной деятельности.
9,10	3	Социально психологический аспект НПР	Диагностика и методы восстановления праксиса. Методы восстановления произвольных движений и действий.	Вопросы для опроса	1. Оккупационная терапия как один из этапов НПР. 2. Психотерапевтические приемы и методы работы в рамках НПР. 3. Работа с родственниками (обучение, оказание психологической помощи), семейной системой в процессе НПР

\*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.



## 5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

### 5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)

(примерные <sup>1</sup>)

1. Специфика нейропсихологической реабилитации (НПР) и ее место в комплексной реабилитации больных с поражениями головного мозга различного генеза (при кровоизлияниях и ЧМТ, опухолях и аневризмах мозга, инсультах, ранениях и т.д.).
2. Роль клинического психолога в НПР.
3. История становления и основные подходы к НПР за рубежом.
4. Отечественный подход к НПР.
5. Современные подходы НПР: проблемы и перспективы развития.
6. Общие принципы НПР.
7. Проблемы нейропсихологической реабилитации больных с нарушением психических функций.
8. Формы и методы организации нейропсихологической реабилитации больных
9. Специфика НПР в детском возрасте.
10. Концепция трех структурно - функциональных блоков мозга.
11. Понятие локализации высших психических функций.
12. Морфогенез головного мозга. Основные закономерности развития ВПФ.
13. Понятие межполушарного взаимодействия.
14. Основные пути восстановления высших психических функций (ВПФ).
15. Восстановление ВПФ путем растормаживания
16. Восстановление ВПФ путем викариата
17. Восстановление ВПФ путем перестройки функциональных систем
18. Спонтанное восстановление ВПФ
19. Восстановление ВПФ путем использования медикаментозных средств
20. Классификация афазий (эфферентная моторная афазия, динамическая афазия, афферентная моторная афазия, сенсорная афазия, акустико-мнестическая афазия, семантическая афазия, амнестическая афазия).
21. Психологический аспект афазии.
22. Афазия и предметный образ. Нарушение называния предметов
23. Устная импрессивная речь. Понимание речи
24. Нарушение повторения и понимания речи. Новый подход к классификации афазии
25. Нейролингвистический аспект афазии
26. Научные основы восстановительного обучения
27. Принципы восстановительного обучения больных после локальных поражений мозга (психофизиологические, психологические, психолого-педагогические принципы).
28. Методы восстановительного обучения и реабилитации больных с локальными поражениями мозга
29. Методы восстановления речи при эфферентной моторной афазии
30. Методы восстановления речи при афферентной моторной афазии
31. Методы восстановления речи при динамической афазии
32. Методы восстановления речи при сенсорной афазии
33. Методы восстановления речи при акустико-мнестической афазии

---

<sup>1</sup> Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

34. Методы восстановления понимания речи при семантической афазии
35. Методы восстановления речи при амнестической афазии
36. Структура интеллектуальной деятельности
37. Нарушение процесса решения задач у больных с поражением теменно-затылочных отделов мозга
38. Нарушение процесса решения задач у больных с поражением лобных отделов мозга
39. Методы восстановления процесса решения арифметических задач у больных с теменно-затылочными поражениями мозга
40. Метод программированного обучения решению задач больных с «лобным синдромом»
41. Понятие акалькулия. Психология счета
42. Оптическая акалькулия и методы восстановительного обучения
43. Лобная акалькулия и методы восстановительного обучения
44. Нарушение и восстановление счета при поражении теменно-затылочных отделов коры левого полушария мозга (первичная акалькулия)
45. Психология конструктивной деятельности .
46. Нарушение и восстановление конструктивной деятельности при поражении теменно-затылочных отделов коры левого полушария мозга
47. Нарушение и восстановление конструктивной деятельности у больных с поражением лобных отделов мозга
48. Нарушение и восстановление праксиса.
49. Окупационная терапия как один из этапов НПР.
50. Психотерапевтические приемы и методы работы в рамках НПР.
51. Работа с родственниками (обучение, оказание психологической помощи), семейной системой в процессе НПР.

#### ***5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине***

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачёте*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированности компетенций
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
15	зачтено	<p><b>Результат «зачтено»</b> выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке).</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>достаточную степень овладения программным материалом.</b></p>	компетенции, закреплённые дисциплиной, <b>сформированы</b> за
6...0,1	не зачтено	<p><b>Результат «не зачтено»</b> выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке).</p> <p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</b></p>	компетенции, закреплённые дисциплиной <b>не сформированы</b> за

## **6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ**

### **6.1. Входной контроль**

Входной контроль не предусмотрен.

### **6.2. Выходной контроль**

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10.

#### **Пример практического кейс-задания**

Мужчина, 37 лет. Состояние после ОНМК в бассейне левой средней мозговой артерии. По результатам нейропсихологического обследования наблюдаются нарушения а) экспрессивной речи: персеверации, контаминации, нарушения употребления глагола; б) серийного счета; в) динамического праксиса

1. На какой нейропсихологический синдром указывают настоящие симптомы?
2. Предложите план программы восстановительного обучения

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ**

### **7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинарские занятия;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

**Текущая аттестация по дисциплине.** Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине.** Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных задолженностей по дисциплине.** В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

**Промежуточная аттестация по дисциплине.** В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Методы психологической коррекции и реабилитации определен зачет.

зачет по дисциплине Методы психологической коррекции и реабилитации проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами в ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

## **7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к семинарским занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к зачету.* К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-зачетационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень зачетационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и их занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета.

### 7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

Реализация компетентного подхода в обучении студентов по дисциплине Методы психологической коррекции и реабилитации предполагает ориентацию на формирование у них компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлексивный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

- самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
- способность к целеполаганию и прогнозированию;
- самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;
- готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии.

Ориентация на описанных принцип в обучении студентов предполагает применение практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Основная литература

1. Орлова, Е.А. Клиническая психология : учебник для бакалавров / Е.А. Орлова, Н.Т. Колесник. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2014. – 363 с. – (Бакалавр. Базовый курс). – \*; \*\*. Взаимозаменяемо с Колесник, Н.Т. Клиническая психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Н.Т. Колесник, Е.А. Орлова, Г.И. Ефремова; под редакцией Г.И. Ефремовой. – 3-е изд., исправленное и дополненное. – Москва: Юрайт, 2020. – 359 с. – (Высшее образование). – \* ; \*\*\*. – URL: <https://urait.ru/bcode/449830> (дата обращения: 22.06.2020).
2. Хомская, Е.Д. Нейропсихология : учебник для вузов / Е.Д. Хомская. – 4-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2018. – 496 с.: ил. – (Классический университетский учебник). – \*; \*\*, \*\*\*

### 2. Дополнительная литература

- Астапов, В.М. Нейропсихология. Строение и нарушения центральной нервной системы. Атлас [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. – 9-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 59 с.: [50] с. цв. вкл. – (Профессиональное образование). – \* ; \*\*\*. – URL: <https://urait.ru/bcode/455978> (дата обращения: 22.06.2020).
2. Асмолов, А.Г. Нейропсихолог в реабилитации и образовании / ред. А.Г. Асмолов, Т.В. Ахутина. – Москва : Теревинф, 2008. – 400 с. – \*\*.
  3. Григорьева, В.Н. Когнитивная нейрореабилитация больных с очаговыми поражениями головного мозга : учебное пособие / В.Н. Григорьева, М.С. Ковязина, А.Ш. Тхостов. – Москва : Психология : МПСИ, 2006. – 256 с. – \*\*.
  4. Корсакова, Н.К. Клиническая нейропсихология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Н.К. Корсакова, Л.И. Московичюте. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 165 с. – (Высшее образование). – \* ; \*\*\*. – URL: <https://urait.ru/bcode/454222> (дата обращения: 22.06.2020). Взаимозаменяемо с Корсакова, Н.К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие / Н.К. Корсакова, Л.И. Московичюте. – 2-е издание, стереотипное. – Москва: Академия, 2007. – 144 с. – (Высшее профессиональное образование. Психология). – \*\*.
  5. Цветкова, Л.С. Нейропсихологическая реабилитация больных. Речь и интеллектуальная деятельность [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Л.С. Цветкова. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : МПСИ; Воронеж : НПО МОДЭК, 2004. – 424 с. – (Библиотека психолога). – \*; \*\*. – URL: <https://klex.ru/c9y> (дата обращения 22.06.2020).
  6. Цветкова, Л.С. Введение в нейропсихологию и восстановительное обучение : учебное пособие / Л.С. Цветкова. – Москва: МПСИ, 2000. – 148 с. – (Библиотека психолога). – \*\*.



7. Цветкова, Л.С. Нарушение и восстановление счета при локальных поражениях мозга : учебное пособие / Л.С. Цветкова. – Москва : Московский психолого-социальный институт ; Воронеж : МОДЭК 2003. – 112 с. – (Библиотека психолога). – \*\*.

### **3. Периодические издания**

1. Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <https://psyjournals.ru/psyclin> (дата обращения: 22.06.2020).
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <https://psyjournals.ru/psyedu> (дата обращения: 22.06.2020).
3. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: [https://psyjournals.ru/vestnik\\_psyobr](https://psyjournals.ru/vestnik_psyobr) (дата обращения: 22.06.2020).

### **4. Электронные ресурсы и базы**

1. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://www.biblioclub.ru> (дата обращения: 22.06.2020).
2. PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: портал психологических изданий. – \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/> (дата обращения: 22.06.2020).
3. Elibrary.ru [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – \*\*\*. – URL: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 22.06.2020).



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»  
Кафедра Нейро- и патопсихология развития

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методической комиссией факультета  
«Клиническая и специальная психология»  
Председатель УМК

\_\_\_\_\_ А.И. Хромов

(подпись)

Протокол № 9 от 22.03.2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

### Научно-методологический семинар (открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Клиническая психология развития

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» факультативная


Тип дисциплины: факультативная

Модуль № 2 "Научно-исследовательская деятельность и методы психологических исследований"

Москва, 2021

**Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Научно-методологический семинар» (открытая часть) / сост. Хромов А.И. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – с.**

**Составители (разработчики):**

  
\_\_\_\_\_ Хромов А.И., канд. психол. наук, зав. кафедрой "Нейро- и патопсихология развития" ф-та "Клиническая и специальная психология" ФГБОУ ВО МГППУ  
(подпись составителя)

**Рецензент (внешний):** Строгова Светлана Евгеньевна, к. психол.н., старший научный сотрудник отдела медицинской психологии ФГБНУ "Научный центр психического здоровья"

**Рецензент (внутренний):** Рощина И.Ф., канд. психол. наук, ст. науч. сотр., профессор кафедры "Нейро- и патопсихология развития" ф-та "Клиническая и специальная психология" ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Нейро- и патопсихология развития». Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Хромов А.И. /

**СОГЛАСОВАНО:**

Фундаментальная библиотека  
ФГБОУ ВО МГППУ,  / **БАТОВА О.И.** / \_\_\_\_\_ / 19.02 2021 г.

---

**ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания  
Рег. № \_\_\_\_\_

## ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ .....	2
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ .....	3
1.1. Сокращения.....	3
1.2. Цели и задачи.....	3
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	3
1.4. Входные требования .....	4
1.5. Выходные требования .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины.....	7
2.2. Содержание дисциплины.....	8
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	10
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	10
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ).....	11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов ....	11
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания ..	14
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ .....	16
6.1. Входной контроль .....	16
6.2. Выходной контроль.....	16
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	17
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине.....	17
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины .....	18
7.3. Образовательные технологии .....	19
Приложение 1.....	21

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина "Научно-методологический семинар" Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы Клиническая психология развития) реализуется в *модуле* - и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.09.2015 г. №1043.

Дисциплина "Научно-методологический семинар" относится к вариативной части раздела «Факультативы».

*Цель дисциплины* – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к овладению теоретико-методологических и технологических основ научно-исследовательской деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- Познакомить со спецификой научно-исследовательской деятельности психолога, в том числе в рамках работы над диссертационным исследованием магистра;
- Сформировать способность к организации самостоятельной исследовательской деятельности, а также формирование умения решать задачи, возникающие в ходе психологической научно-исследовательской деятельности;
- Развить навыки практической научной и аналитической деятельности, содействие способности самостоятельно планировать, проводить и описывать научное психологическое исследование.

*За дисциплиной закреплены компетенции:*

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОПК-1 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-3 - способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;

ПК-1 - способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);

ПК-4 - готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.

Общая трудоемкость дисциплины "Научно-методологический семинар" по Учебному плану составляет 3 зачётных единицы (108 часов), период обучения – 1, 2, 3, 4 семестр, продолжительность обучения – четыре семестра.

*Входной контроль:* не предусмотрен.

*Выходной контроль:* в объеме промежуточной аттестации (отдельно не предусмотрен).

*Промежуточная аттестация* проводится в форме **зачета**.

# 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

## 1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

## 1.2. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к овладению теоретико-методологических и технологических основ научно-исследовательской деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- Познакомить со спецификой научно-исследовательской деятельности психолога, в том числе в рамках работы над диссертационным исследованием магистра;
- Сформировать способность к организации самостоятельной исследовательской деятельности, а также формирование умения решать задачи, возникающие в ходе психологической научно-исследовательской деятельности;
- Развить навыки практической научной и аналитической деятельности, содействие способности самостоятельно планировать, проводить и описывать научное психологическое исследование.

## 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина "Научно-методологический семинар" в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Клиническая психология развития») относится к следующей части учебного плана: Факультативы, Блок 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется в объеме модуля «Научно-исследовательская деятельность и методы психологических исследований».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской

Федерации от 23.09.2015 г. №1043, и профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

#### **1.4. Входные требования**

Дисциплина "Научно-методологический семинар" не предусматривает наличие к обучающимся входных требований и не предполагает реализацию *входного контроля*.

#### **1.5. Выходные требования**

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

**Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме зачет.

зачет по дисциплине "Научно-методологический семинар" может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**, в том числе в объеме итогового контроля модуля «Научно-исследовательская деятельность и методы психологических исследований», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
<b>В соответствии с ФГОС ВО</b>				
<i>Общекультурные:</i>				
ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;	полностью	- основные понятия и категории философии и методологии науки, закономерности функционирования и развития природы, общества, мышления; - специфику научного исследования; - основные этапы исторического развития науки.	- применять понятийно-категориальный аппарат философии и методологии науки, основные положения философского знания в научно-исследовательской деятельности; - методы философии и методологии науки в научно-исследовательской области; - осуществлять научно-исследовательскую работу, опираясь на исторический опыт науки.	- навыками философского подхода к анализу научно-исследовательских проблем; - методологией и методиками написания научно-исследовательской работы; - способностью использовать опыт исторического развития науки в научно-исследовательской деятельности.
<i>Общепрофессиональные:</i>				
ОПК-1 - готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач	полностью	- предмет, функции и задачи методологии научного исследования; специфику теоретических и эмпирических методов научного исследования;	- планировать цели и устанавливать - осуществлять научную деятельность с учетом средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения результатов.	- приемами и методами установки приоритетов при выборе способов принятия решений; - методами, применяемыми в научно-исследовательской



Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
профессиональной деятельности; ОПК-3 - способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщен		- основные принципы, подходы, методы, приемов и процедур, применяемых в исследовательской деятельности и в оценке ее результатов.		деятельности и в оценке ее результатов.
<i>Профессиональные:</i>				
ПК-4 - готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	полностью	принципы построения научных докладов (публикаций и устных сообщений)	самостоятельно готовить рукопись публикации (текст доклада и иллюстративный материал презентации) по содержанию темы магистерской диссертации	навыками представления научных докладов (публикации и устные сообщения) по содержанию магистерской диссертации, участия в дискуссии по результатам таких докладов (сообщений)
<i>Дополнительные, в соответствии с проф. стандартами «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»</i>				
отсутствуют по дисциплине				

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Структура и трудоёмкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоёмкость					
	Зач. ед.	час.	в семестре			
			№ 1	№ 2	№ 3	№ 4
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>			
<b>ОБЩАЯ</b> трудоёмкость по учебному плану	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>54</b>
<b>Контактные часы</b>	<b>1,56</b>	<b>56</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>20</b>
Лекции (Л)	-	-	-	-	-	
Семинары (С)	<b>1,33</b>	<b>48</b>	10	10	10	18
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-	-	
Групповые консультации (ГК)	<b>0,22</b>	<b>8</b>	2	2	2	2
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>	-	-	-	-	-	
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>1,44</b>	<b>52</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>34</b>

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 1							
1	Методологические основы научного познания.	18		10		2	6
<b>Всего</b>		<b>18</b>	-	<b>10</b>	-	<b>2</b>	<b>6</b>
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>		-		-			-
Семестр № 2							
2	Основные этапы планирования и выполнения магистерской диссертации.	18		10		4	6
<b>Всего</b>		<b>18</b>	-	<b>10</b>	-	<b>2</b>	<b>6</b>
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>		-		-			-
Семестр № 3							
3	Работа с научной литературой и подготовка научных публикаций.	18		10		2	6
<b>Всего</b>		<b>18</b>	-	<b>10</b>	-	<b>2</b>	<b>6</b>
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>		-		-			-
Семестр № 4							
4	Основы сбора, обработки научных данных.	32		12			20

№	Наименование разделов	Количество часов					СР
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				
			Л	С	ПЗ	ГК	
5	Презентация результатов исследования и защита магистерской диссертации.	22		6		2	14
<b>Всего</b>		<b>54</b>	-	<b>18</b>	-	<b>2</b>	<b>34</b>
<i>Промежуточная аттестация (зачет)</i>		-	-				-
<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>56</b>				<b>52</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Методологические основы научного познания.	Наука и ее роль в современном обществе. Процесс научного исследования. Основные понятия научного познания: исследование, логика, концепция, гипотеза, информация, системный подход, синергия, объект и предмет исследования, научная проблема, парадигма, суждение, теория, понятие, принцип, объект, умозаключение, методология, научная идея, термин, анализ, цель научного исследования, наука, мышление, закон, метод	18
2	Основные этапы планирования и выполнения магистерской диссертации.	Требования к магистерской диссертации, структура диссертации и содержание разделов. Построение теоретических положений диссертации. Формулирование научных выводов. Поиск решений аналогичных задач в теории и на практике. Анализ литературы и формулировка собственного подхода к решению задачи. Формулировка исследовательских проблем. Качество содержания работы: умение выделить, понять и грамотно изложить определенную проблему, предложить варианты ее решения; самостоятельность, проявленная при обработке и анализе изучаемой литературы, т.е. отсутствие значительных объемов прямого цитирования; отсутствие фактических, логических, орфографических и грамматических ошибок; соблюдение стиля научной работы; актуальность содержания. Рекомендации по написанию научных работ	18
3	Работа с научной литературой и	Структура научной публикации: формулировка проблемы, изученность и авторская оценка	18

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
	подготовка научных публикаций.	<p>изученности исследуемой проблемы, возможные гипотезы решения проблемы, авторская аргументация в связи с выбранной проблемой, практические результаты применения авторского подхода, выводы, список использованной литературы.</p> <p>Конспектирование, структурирование текста научной работы, общая схема аргументации, аргументация и контраргументация.</p> <p>Аналитический обзор литературы основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях международного уровня и должен содержать критический анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы.</p>	
4	Основы сбора, обработки научных данных.	<p>Процесс непосредственного исследования предполагает контакт исследователя с объектом, в результате чего получают совокупность характеристик этого объекта. Полученные характеристики являются главным материалом для проверки рабочей гипотезы и решения проблемы. В зависимости от предмета и цели исследования эти характеристики могут представать в виде различных параметров объекта (пространственных, временных, энергетических, информационных, интеграционных), в виде соотношений между частями объекта или его самого с другими объектами, в виде различных зависимостей его состояний от всевозможных факторов и т. д. Всю совокупность подобных сведений называют данными об объекте, а точнее, первичными данными, чтобы подчеркнуть непосредственный характер этих сведений и необходимость их дальнейшего анализа, обработки, осмысления.</p>	32
5	Презентация результатов исследования и защита магистерской диссертации.	<p>Представление диссертации к защите.</p> <p>Подготовка автореферата диссертации. Правила оформления магистерской диссертации.</p> <p>Структура доклада: название диссертации, обоснование актуальности работы, цель работы, научная проблема исследования, систематизация известных решений проблемы и их недостатки, основные результаты и положения. Вынесенные на защиту, научная новизна результатов, практическая значимость работы, внедрение</p>	22

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		разработок, перспективы дальнейших исследований, заключение по работе в целом. Критерии устной защиты диссертационного исследования	
<b>Всего</b>			<b>18</b>

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

### **2.2.2. Тематический план семинарских занятий**

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	1	Методологические основы научного познания.	10
2	2	Основные этапы планирования и выполнения магистерской диссертации.	10
3	3	Работа с научной литературой и подготовка научных публикаций.	10
4	4	Основы сбора, обработки научных данных.	12
5	5	Презентация результатов исследования и защита магистерской диссертации.	6
<b>Всего</b>			<b>10</b>

### **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

### **4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.09.2015 г. №1043.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Стол, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint) для ОС Windows.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

## **5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)**

### **5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов**

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях; учитываются:

- активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий;
- посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» – 5, «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

**Фонд оценочных средств (ФОС)** образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
2	Основные этапы планирования и выполнения магистерской диссертации.	СР; Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОК-1, ОПК-3	открытая часть ФОС
		С №1	Дискуссия	Выступление с докладом	ОК-1, ОПК-3	открытая часть ФОС
2	Работа с научной литературой и подготовка научных публикаций.	СР; Лекция № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-2	открытая часть ФОС
		С №2,3	Дискуссия	Выступление с докладом	ОПК-2	открытая часть ФОС
	<b>Рубежный контроль по разделу 2</b>	С№3	Кейс-метод	Кейс-задание	ОК-1, ОПК-2, ОПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Основы сбора, обработки научных данных.	СР; С № 4;	Дискуссия	Выступление с докладом	ОК-1, ОПК-2	открытая часть ФОС
<b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>		Зачет с оценкой		Вопросы к зачету	ОК-1, ОПК-2, ОПК-3	закрытая часть ФОС

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

### 5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
1	1	Методологические основы научного познания.		Вопросы для опроса	Содержание и последовательность выполнения научно-исследовательской работы. Составление отчета о научно-исследовательской работе
2	2	Основные этапы планирования и выполнения магистерской диссертации.		Вопросы для опроса	Аналитический обзор литературы. Аннотации научных статей. Структура и критерии научной публикации. Рецензирование научных работ
3	3	Работа с научной литературой и подготовка научных публикаций.		Вопросы для опроса	Аналитический обзор литературы. Аннотации научных статей. Структура и критерии научной публикации. Рецензирование научных работ
4	4	Основы сбора, обработки научных данных.		Вопросы для опроса	Эмпирическое исследование. Методологическая работа. Исследовательская работа. Консультационный проект или прикладная работа.
5	5	Презентация результатов исследования и защита магистерской диссертации.		Вопросы для опроса	Доклады презентации



## 5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

### 5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)

(примерные <sup>1</sup>)

1. Почему основы проведения научных исследований необходимо изучать магистранту?
2. Что такое понятийный аппарат и что такое «дефиниция»?
3. Как вы себе представляете последовательность выполнения научно-исследовательской работы?
4. Что такое «целеполагание»?
5. Как взаимосвязаны цель и задачи исследования?
6. Что такое объект и предмет исследования? Приведите близкие вам примеры.
7. Кто выступает в качестве субъекта исследования?
8. Попробуйте дать группировку методов исследования.
9. Что такое апробация исследования?
10. Какова структура введения выпускной квалификационной работы?
11. Что такое метод исследования?
12. Чем отличаются теоретические и эмпирические методы исследования?
13. Опишите сущность системного подхода и постарайтесь привести какой-нибудь пример его применения.
14. Раскройте смысл факторного анализа и приведите пример, где данный метод можно использовать.
15. В чем суть, и в каких случаях эффективен метод экспертных оценок?
16. Что такое анкетный опрос, в чем суть метода?
17. Назовите виды вопросов, используемых в анкете.
18. Что такое методологические основы исследования?
19. Что понимается под экспертными методами исследования?
20. Какие экономико-математические методы используются в менеджменте?
21. В чем появляется научная новизна исследования?
22. Что такое научная гипотеза?
23. Противоречие как элемент методологического аппарата исследования.
24. Что понимается под научной проблемой в исследовании?

### 5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачет осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачёте* по дисциплине

---

<sup>1</sup> Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Баллы рейтинг овые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированности компетенций
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
15...13	зачтено	<b>Результат «зачтено»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. <b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>высокую (15....13) / хорошую (12..10) / достаточную (9...7) степень овладения программным материалом.</b> <b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	<b>высокий</b>
12...10			<b>хороший (средний)</b>
9...7			<b>достаточный</b>
6...0,1	не зачтено	<b>Результат «не зачтено»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. <b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</b> <b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	компетенции, закреплённые за дисциплиной <b>не сформированы</b>

## 6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

### 6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

### 6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

#### Пример практического кейс-задания

Задание. Составить план написания курсовой работы по схеме:

**Тема исследования**

**Введение:** описание типа исследования, какой исследовательский подход используется (описательный, содержательный/формальный, поиск закономерностей, исторический и пр.)

- актуальность
- новизна
- практическая/теоретическая значимость
- постановка проблемы
- объект, предмет
- цель, задачи
- гипотезы

**Теоретическая часть** – обзор литературы по теме исследования: общее описание структуры обзора, логики его построения.

- основные понятия по теме исследования (краткий перечень, чем обусловлен их выбор);
- основные авторы, которых планируется включить в библиографию/обзор (примеры работ или краткое описание основных источников; или степень проработанности данного раздела); сколько иностранных источников планируется включить в обзор (порядок);
- какие основные теории / концепции будут отражены;
- сколько современных исследований будет включено в обзор.

**Эмпирическая часть**

- планируемая выборка
  - сколько групп войдет в исследование
  - объем каждой группы / общий объем
  - однородность состава (по полу, возрасту и др. важным для исследования характеристикам) – как будет оцениваться (какими методами)
  - каков процент «брака» закладывается
- методы исследования
  - общенаучные методы (наблюдение, беседа и пр.)
  - конкретные психологические методики, тесты и пр.;
  - методы из смежных областей (клинические, параклинические; из других областей)
  - методы математической обработки данных (с обоснованием – какой метод для чего будет использован)
- параметры оценки – какие показатели будут оцениваться в каждой методике

- зависимые/независимые переменные и пр.
  - результаты – как будут обрабатываться результаты (выбор одного или нескольких) в связке с используемым мат.методами:
    - описательные статистики
    - сравнительные – что предполагается сопоставлять с чем
    - множественные сравнения
  - связь полученных данных с гипотезами
  - представление данных
    - таблицы
    - графики
- гистограммы и пр.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ**

### **7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия, практикумы;
- курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);
- групповые консультации;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

**Текущая аттестация по дисциплине.** Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине.** Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных задолженностей по дисциплине.** В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

**Промежуточная аттестация по дисциплине.** В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины "Научно-методологический семинар" определен зачет.

зачет по дисциплине "Научно-методологический семинар" может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**, в том числе в объеме итогового контроля модуля «Научно-исследовательская деятельность и методы психологических исследований», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами в ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

## **7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к семинарским занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

**Подготовка к зачету.** К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

### 7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

Реализация компетентного подхода в обучении студентов по дисциплине "Научно-методологический семинар" предполагает ориентацию на формирование у них компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлексивный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

- самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
- способность к целеполаганию и прогнозированию;
- самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;
- готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии.

Ориентация на описанных принцип в обучении студентов предполагает применение практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

1. Рубинштейн, С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике : практическое руководство / С.Я. Рубинштейн. – Москва : Психотерапия, 2010. – 224 с. – \*\*.
2. Хомская, Е.Д. Нейропсихология : [учебник для вузов] / Е.Д. Хомская. – 4-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2018. – 496 с. – (Классический университетский учебник). – \* ; \*\*.

### Дополнительная литература

1. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте : монография, цикл статей / Л.И. Божович. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 400 с. : ил. – (Мастера психологии). – \*\*.
2. Буклина, С.Б. Нарушения высших психических функций при поражении глубинных и стволовых структур мозга / С.Б. Буклина. – 2-е изд. – Москва : МЕДпресс-информ, 2017. – 312 с.
3. Грюнвальд, Б.Б. Консультирование семьи: практическое пособие [Электронный ресурс] / Б.Б. Грюнвальд, Г.В. Макаби ; пер. И.Ю. Хамитова. – Москва : Когито-Центр, 2008. – 415 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56461> (дата обращения: 24.12.2020).
4. Колесник, Н.Т. Нейро- и патопсихология [Электронный ресурс] : патопсихологическая диагностика : учебник для академического бакалавриата / Н.Т. Колесник, Е.А. Орлова. – Москва : Юрайт, 2019. – 240 с. – (Бакалавр. Академический курс. Модуль). – \* ; \*\*\*. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/433704> (дата обращения: 09.02.2020).
5. Корсакова, Н.К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие / Н.К. Корсакова, Л.И. Москвичюте. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2007. – 144 с. – (Высшее профессиональное образование. Психология). – \* ; \*\*.
6. Лидерс, А.Г. Психологическое обследование семьи : учебное пособие-практикум для студентов факультетов психологии высших учебных заведений / А.Г. Лидерс. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2007. – 432 с.
7. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Р. Лурия. – Москва : Академия, 2003. – 384 с. – \* ; \*\*. – URL: [https://www.studmed.ru/view/luriya-ar-osnovy-neuropsychologii\\_b23f72ca2a7.html](https://www.studmed.ru/view/luriya-ar-osnovy-neuropsychologii_b23f72ca2a7.html) (дата обращения: 23.12.2020).
8. Лурия, А.Р. Высшие корковые функции человека : монография / А.Р. Лурия. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 624 с. : ил. – (Мастера психологии).
9. Селигман, М. Обычные семьи, особые дети : системный подход к помощи детям с нарушениями развития / М. Селигман, Р.Б. Дарлинг. – 2-е изд. – Москва : Теревинф, 2009. – 365 с. – \*\*.
10. Шульговский, В.В. Физиология высшей нервной деятельности : учебник / В.В. Шульговский. – 3-е издание, переработанное. – Москва : Академия, 2014. – 384 с. – (Высшее профессиональное образование. Естественные науки) (Бакалавриат). – \*\*.

### Периодические издания

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – \*\*. – URL: <http://www.voppsy.ru/> (дата обращения: 30.04.2020).
2. Журнал практической психологии и психоанализа [Электронный ресурс]. – URL: <https://psyjournal.ru/> (дата обращения: 12.03.2020).



3. Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/psyclin/2012/n1/index.shtml> (дата обращения: 16.02.2020).
4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] : научно-практическое издание МГППУ. – \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/contacts/> (дата обращения: 16.02.2020).
5. European Journal of Psychology of Education [Электронный ресурс] – \*\*\*. – URL: <http://www.springer.com/psychology/journal/10212> (дата обращения: 16.02.2020).
6. Journal of Clinical and Experimental Neuropsychology.

#### **Электронные ресурсы и базы**

1. Детская психология [www.childpsy.ru](http://www.childpsy.ru) [Электронный ресурс] – URL: <http://www.childpsy.ru/> (дата обращения: 16.02.2020).
2. Научный центр психического здоровья [Электронный ресурс] : федеральное государственное бюджетное научное учреждение. – URL: <http://www.psychiatry.ru/> (дата обращения: 14.04.2020).
3. Кафедра нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс] : факультет психологии : московский государственный университет имени М.В.Ломоносова. – URL: <http://www.psy.msu.ru/about/kaf/clinic.html> (дата обращения: 14.04.2020).
4. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://psychlib.ru> (дата обращения 30.04.2020).
5. Psychology today [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.psychologytoday.com/> (дата обращения: 14.04.2020).
6. Taylor & Francis Group [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://www.psypress.com/> (дата обращения: 14.04.2020).
7. Science Direct [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://www.sciencedirect.com> (дата обращения: 14.04.2020).
8. Sage Publications [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://online.sagepub.com/> (дата обращения: 14.04.2020).
9. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://www.biblioclub.ru> (дата обращения: 30.04.2020).
10. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/> (дата обращения: 30.04.2020).



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»  
Кафедра Нейро- и патопсихология развития

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методической комиссией факультета

«Клиническая и специальная психология»

Председатель УМК

\_\_\_\_\_ А.И. Хромов

(подпись)

Протокол № 9 от 22.03.2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Научные школы и теории в современной психологии (открытая часть)**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Клиническая психология развития

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть  
(Б1.О.01.02)

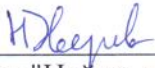
Тип дисциплины: базовая

Модуль № 1 "Теоретико-познавательный"

Москва, 2021


**Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии» (открытая часть) / сост. Зверева Н.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – с.**

**Составители (разработчики):**

 Зверева Н.В., канд. психол. наук, ст. науч. сотр., профессор кафедры "Нейро- и патопсихология развития" ф-та "Клиническая и специальная психология" ФГБОУ ВО МГППУ  
(подпись составителя)

**Рецензент (внешний):** Иванова Елена Михайловна, к.псх. н, старший научный сотрудник отдела медицинской психологии ФГБНУ НЦПЗ

**Рецензент (внутренний):** Хромов Антон Игоревич, к. пс. н., доцент кафедры «Нейро- и патопсихология развития» факультета «Клиническая и специальная психология» ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Нейро- и патопсихология развития». Заведующий кафедрой  / Хромов А.И. /

**СОГЛАСОВАНО:**

Фундаментальная библиотека  
ФГБОУ ВО МГППУ,  / БАТОВА О.И. / 20.02 2021 г.

---

**ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания  
Рег. № \_\_\_\_\_

© Зверева Н.В., 2021  
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	2
<b>1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>2</b>
1.1. Сокращения.....	2
1.2. Цели и задачи.....	3
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	3
1.4. Входные требования .....	4
1.5. Выходные требования .....	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>6</b>
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины.....	6
2.2. Содержание дисциплины.....	6
2.2.1. Тематический план лекционных занятий.....	7
2.2.2. Тематический план семинарских занятий.....	8
2.2.3. Тематический план практических занятий .....	8
<b>3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>8</b>
<b>4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>8</b>
<b>5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ).....</b>	<b>9</b>
<b>5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов .....</b>	<b>9</b>
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий .....	10
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий.....	12
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий.....	13
<b>5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания .....</b>	<b>14</b>
5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль).....	14
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине.....	15
<b>6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ .....</b>	<b>16</b>
6.1. Входной контроль .....	16
6.2. Выходной контроль.....	16
<b>7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....</b>	<b>18</b>
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине.....	18
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины .....	19
7.3. Образовательные технологии .....	20
Приложение 1.....	22

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина Научные школы и теории в современной психологии Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Клиническая психология развития») реализуется в *модуле* "Теоретико-познавательный" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Дисциплина Научные школы и теории в современной психологии относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**Цель дисциплины** – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к созданию системы современных представлений о проблемах развития личности и индивидуальности человека на основе критического анализа научных школ и теорий современной психологии.

### **Задачи дисциплины:**

- Познакомить обучающихся теориями развития личности, проблемами развития внутриличностных и межличностных конфликтов, и способами их решения, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать систему представлений о причинах и факторах, лежащих в основе патологического развития личности в различных психологических теориях, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки понимания и предупреждения невротического развития личности в разных сферах её проявлениях, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

### *За дисциплиной закреплены компетенции:*

ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

Общая трудоемкость дисциплины Научные школы и теории в современной психологии по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 1 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

*Входной контроль:* не предусмотрен.

*Выходной контроль:* тестирование.

*Промежуточная аттестация* проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине «Научные школы и теории в современной психологии» проводится в традиционной форме.

## **1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ**

### **1.1. Сокращения**

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)  
ДЕ – дидактическая единица  
ДОК – дополнительные общекультурные компетенции  
ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция  
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция  
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)  
ИР – индивидуальная работа с обучающимися  
КоР – контрольная работа  
Л – лекция  
ЛР – лабораторная работа  
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)  
ОК – общекультурная компетенция  
ОПК – общепрофессиональная компетенция  
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования  
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения  
ПЗ – практическое занятие  
ПК – профессиональная компетенция  
РПД – рабочая программа дисциплины  
С – семинар  
СР – самостоятельная работа обучающегося  
СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя  
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования  
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»  
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

## 1.2. Цели и задачи

**Цель дисциплины** – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к созданию системы современных представлений о проблемах развития личности и индивидуальности человека на основе критического анализа научных школ и теорий современной психологии.

### **Задачи дисциплины:**

- Познакомить обучающихся теориями развития личности, проблемами развития внутриличностных и межличностных конфликтов, и способами их решения, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать систему представлений о причинах и факторах, лежащих в основе патологического развития личности в различных психологических теориях, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки понимания и предупреждения невротического развития личности в разных сферах её проявлениях, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

## 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Научные школы и теории в современной психологии» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Клиническая психология развития») относится к следующей части учебного плана: базовая часть (Б1.О.01.02), Блок 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется в объеме *модуля* "Теоретико-познавательный".

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

#### **1.4. Входные требования**

Дисциплина «Научные школы и теории в современной психологии» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований и не предполагает реализацию *входного контроля*.

#### **1.5. Выходные требования**

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

**Оценка освоения содержания дисциплины** и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине Научные школы и теории в современной психологии проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
<b>В соответствии с ФГОС ВО</b>				
<i>Универсальные:</i>				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-
<i>Общепрофессиональные:</i>				
ОПК-1. Способен организовывать исследование в профессиональной деятельности на основе современной методологии; ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	полностью	существующие научные школы и теории современной психологи, специфику научных исследований, особенности методов научного анализа и исследовательских методик.	ориентироваться в научной информации, формулировать цели задачи, гипотезы исследований, выбирать адекватные целям и задачам исследовательские методы и методики, определять адекватные технологии их достижения.	методами поиска, анализа, обобщения научной информации с технологическими средствами для достижения целей исследования.
<i>Профессиональные:</i>				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. ед.	час. всего/*	в семестре № 1
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
<b>ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактные часы</b>	<b>1,39</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
Лекции (Л)	0,33	12	12
Семинары (С)	0,33	12	12
Практические занятия (ПЗ)	-	-/-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	18
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>0,61</b>	<b>22</b>	<b>22</b>

\* в том числе практическая подготовка

Таблица 3. Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	Наименование разделов	Зач. ед.	Трудоемкость по учебному плану							
			Всего	Академических часов						СР
				из них контактных (всего/*)			КоР	СПР	ГК	
				Л	С	ПЗ				
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
Семестр № 1										
1	Проблема предмета научной психологии. Классический психоанализ и его модификации	0,61	22	4	4	-	1	5	0	8
2	Бихевиорально-когнитивная психология	0,67	24	4	4	-	1	5	0	10
3	Экзистенциально-гуманистическая психология	0,72	26	4	4	-	2	8	4	4
<b>Всего</b>		<b>2</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>-/-</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>22</b>
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>		<b>1</b>	<b>36</b>	<b>-</b>						<b>36</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>3</b>	<b>108</b>	<b>50</b>						<b>58</b>

\* в том числе практическая подготовка

### 2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Проблема предмета научной психологии. Классический психоанализ и его модификации	Этапы развития научной психологии. Проблема предмета научной психологии в Работы Л.С. Выготского. Психоаналитическая теория З. Фрейда и ее модификации, (К. Юнг, А. Адлер, К. Хорни, Э. Фромм, Э. Эриксон и др.)	22
2	Бихевиорально-когнитивная психология	Теории поведения. Теория научения Б. Скинера. Социально – когнитивное направление (А. Бандура, Д. Роттер Дж. Келли) и др.	24
3	Экзистенциально-гуманистическая психология	Экзистенциально- гуманистическая психология. Теории: А. Маслоу, К. Роджерса, Ф. Перлза, Э. Берна, В. Франкла . Позитивная психология и психотерапия.	26
<b>Всего</b>			<b>108</b>

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

### 2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1, 2	1	Этапы развития научного знания о психологии человека. Л. С. Выготский «Исторический смысл психологического кризиса» Проблема предмета психологии как науки. Психоаналитический подход. Полемика З. Фрейда и его последователей о бессознательном в развитии человека.	4
3, 4	2	Бихевиоризм - теория поведения, как игнорирование бессознательного в человеке. Теория научения Б. Скинера. Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры. Теория социального научения Д. Роттера. Когнитивная теория личности Дж.Келли	4
5, 6	3	Экзистенциально – гуманистический подход как ориентация на внутренние проблемы переживаний человека. Теория А. Маслоу как проблема внутренней мотивации к самоактуализации личности. Позитивное эмоциональное самоотношение как движущая сила в развитии личности в теории К. Роджерса. Личность как результат транзакций личностно - значимых отношений в теории транзактного анализа Э. Берна. Гештальт подход в теории личности Ф. Перлза как возможность принятия	4

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		ответственность личности за собственное развитие. Человек в поисках смысла в экзистенциальной теории личности В. Франкла. Позитивный подход в развитии установок личности. Позитивная психотерапия .Н. Пезешкина.	
<b>Всего</b>			<b>12</b>

### 2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1, 2	1	Психоаналитическая теория З. Фрейда и ее модификации,( К. Юнг, А. Адлер, К. Хорни, Э.. Фромм, Э. Эриксон и др.)	4
3, 4	2	Теории поведения. Теория научения Б. Скинера.Социально –когнитивное направление (А. Бандура, Д. Роттер Дж. Келли) и др.	4
5, 6	3	Экзистенциально- гуманистическая психология. Теории: А. Маслоу, К. Роджерса, Ф. Перлза, Э. Берна, В. Франкла. Позитивная психология и психотерапия	4
<b>Всего</b>			<b>12</b>

### 2.2.3. Тематический план практических занятий

Не предусмотрены в учебном плане.

## 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

## 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Стол, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: стимульный материал, специализированные учебно-методические пособия, стулья и столы для работы в группах.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint) для ОС Windows.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

## **5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)**

### **5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов**

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях; учитываются:

- активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий;
- посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх-балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» – 5, «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

**Фонд оценочных средств (ФОС)** образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Проблема предмета научной психологии. Классический психоанализ и его модификации	Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-1; ОПК-7	открытая часть ФОС
		С.З № 1,2	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ОПК-1; ОПК-7	открытая часть ФОС
2	Бихевиорально-когнитивная психология	Лекция № 2,	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-1; ОПК-7	Открытая часть ФОС
		С.З. № 3,4	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ОПК-1; ОПК-7	Открытая часть ФОС
3	Экзистенциальная и гуманистическая психология	Лекция № 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-1; ОПК-7	Открытая часть ФОС
		С.З № 5,6	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ОПК-1; ОПК-7	Открытая часть ФОС
	<b>Рубежный контроль по разделам</b>	<b>С.З. № 7</b>	<b>Контрольная работа</b>	<b>Контрольная работа</b>	<b>ОПК-1; ОПК-7</b>	<b>Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)</b>
<b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>		<b>Экзамен</b>		<b>Вопросы к экзамену</b>	<b>ОК-1, ОПК-3</b>	<b>закрытая часть ФОС</b>

\*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

### 5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Проблема предмета научной психологии. Классический психоанализ и его модификации.	Этапы развития научного знания. Представление о кризисе в науке и предмете психологии, сформулированном в работе Л.С. Выготского. «Исторический смысл психологического кризиса». Психоаналитическая теория в работах З. Фрейда. Бессознательное как предмет психологии. Структура и психология личности в работах З. Фрейда. Странники бессознательной организации психики. Критическое отношение к постулату З Фрейда о тотальной функции сексуальной энергии в развитии бессознательного. Особенности психической организации в теории К.Г. Юнга. Коллективное бессознательное, архетипы человека, экстра- и интра- вертированность. Социально ориентированная позиция А. Адлера на воспитание и развитие ребенка. Типы невротической направленности людей в работах К. Хорни. Типология развития личности в философско-историческом анализе общества рыночных отношений. . в работах Э. Фромма.	О: [1] Д: [3,7] П: [6] Э: [7]
2	Бихевиорально-когнитивная психология	Поведение как предмет психологии в теориях бихевиорального направления. Роль теории И.П. Павлова о безусловных и условных рефлексов в развитии концепций Теория научения Б. Скинера сильные и слабые её стороны. Кризис теории. Социально-когнитивная теория А. Бандура как обращение к социальным факторам в развитии человека и разрешение кризиса первых этапов бихевиоризма. Терапевтические возможности подхода. А. Бандуры. Особенности теории социального научения Д. Роттера. Когнитивная теория личности Дж. Келли.	О: [1] Д: [3] П: [5] Э: [7]
3	Экзистенциально-гуманистическая психология	Экзистенциально – гуманистический подход как ориентация на внутренние проблемы переживаний человека. Теория А. Маслоу как проблема внутренней мотивации к самоактуализации личности. Позитивное эмоциональное самоотношение как движущая сила в развитии личности в теории К. Роджерса. Личность как результат транзакций личностно - значимых отношений в теории транзактного анализа Э. Берна. Гештальт подход в теории личности Ф. Перлза как возможность принятия ответственность личности за собственное развитие. Человек в поисках смысла в экзистенциальной теории личности В. Франкла. Позитивный подход в развитии установок личности. Позитивная психотерапия . Н. Пезешкина.	О: [1] Д: [4] П: [5] Э: [7]

Примечание: \* указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

### 5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
1	1	Проблема предмета научной психологии. Классический психоанализ и его модификации	Психоаналитическая теория З. Фрейда и ее модификации ,( К. Юнг, А. Адлер, К. Хорни, Э.. Фромм, Э. Эриксон и др.)	Вопросы для дискуссии	Этапы развития научного знания. Представление о кризисе в науке и предмете психологии, сформулированном в работе Л.С. Выготского. «Исторический смысл психологического кризиса». Психоаналитическая теория в работах З. Фрейда. Бессознательное как предмет психологии. Структура и психология личности в работах З. Фрейда. Странники бессознательной организации психики.
2	2	Бихевиорально-когнитивная психология.	Теории поведения. Теория научения Б. Скинера. Социально –когнитивное направление (А. Бандура, Д. Роттер Дж. Келли) и др.	Вопросы для дискуссии	Поведение как предмет психологии в теориях бихевиорального направления. Роль теории И.П. Павлова о безусловных и условных рефлексов в развитии концепций Уотсона и проч. Теория научения Б. Скинера сильные и слабые её стороны. Кризис теории. Социально-когнитивная теория А.. Бандура как обращение к социальным факторам в развитии человека и разрешение кризиса первых этапов бихевиоризма.

<b>№ занятия</b>	<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Темы семинарских занятий</b>	<b>Средства оценки образовательных результатов*</b>	<b>Содержание средств контроля</b>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
3	3	Экзистенциально-гуманистическая психология	Экзистенциально-гуманистическая психология. Теории: А.. Маслоу, К. Роджерса, Ф. Перлза, Э. Берна, В. Франкла . Позитивная психология и психотерапия	Вопросы для дискуссии	Экзистенциально – гуманистический подход как ориентация на внутренние проблемы переживаний человека. Теория А. Маслоу как проблема внутренней мотивации к самоактуализации личности. Позитивное эмоциональное самоотношение как движущая сила в развитии личности в теории К. Роджерса.

\*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

### ***5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий***

Не предусмотрены учебным планом.



## 5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

### 5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)

(примерные <sup>1)</sup>)

1. Чем объясняется многообразие научных школ и теорий в психологии?
2. Проблема предмета психологии с точки зрения культурно- исторического подхода Л. С. Выготского.
3. Предмет психологии в психоаналитической теории З. Фрейда.
4. Движущие силы развития личности в теории З.Фрейда.
5. Какова роль психодинамического подхода З. Фрейда для понимания невротических состояний человека?
6. Основные положения аналитической теории личности К.Г. Юнга
7. В чем наиболее существенное отличие понимания развития психической жизни человека в подходах З. Фрейда и К.Г. Юнга?
8. Раскройте основные положения индивидуальной теории личности А. Адлера.
9. В чем отличие позиций Адлера и Фрейда относительно развития невротических состояний человека.
10. Стадии развития личности в эпигенетической теории Э.Эриксона.
11. Отличие взглядов З. Фрейда и Э. Эриксона на природу движущих сил в развитии человека.
12. Типология невротического развития личности в работах К. Хорни.
13. Основные положения гуманистической теории личности Э. Фромма .
14. Почему одна из ведущих работ Э.Фромма называется «Бегство от свободы»?
15. Невротические стили жизни рыночного человека, выделенные в работах Э.Фромма.
16. Бихевиористское направление в понимании предмета психологии. Назовите авторов и основные этапы развития теории поведения.
17. Основные положения теории научения Б. Скинера.
18. Назовите авторов и основные положения социально-когнитивного направления в теории личности.
19. Теория самоэффективности А. Бандуры.
20. Теория локуса контроля Д. Роттера.
21. Теория личностных конструктов Дж. Келли.
22. Основные положения гуманистической психологии.
23. Теория самоактуализации А. Маслоу.
24. Феноменологическая теория личности К. Роджерса.
25. Терапия, центрированная на человеке.
26. Теория трансактного анализа Э. Берна.
27. Теория жизненных сценариев.
28. Экзистенциальные теории личности.
29. В. Франкл. Человек в поисках смысла.
30. Позитивная психология.
31. Позитивная психотерапия. Н. Пезешкияна

---

<sup>1</sup> Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

### 5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
13 – 15	5, отлично	<p><b>Оценка «5 (отлично)»</b> выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали <b>высокую степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – высокий.</b></p>
10 – 12	4, хорошо	<p><b>Оценка «4, (хорошо)»</b> выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке).</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>хорошую степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – хороший (средний).</b></p>

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
7 – 9	3, удовлетворительн о	<p><b>Оценка «3 (удовлетворительно)»</b> выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке).</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – достаточный.</b></p>
1 – 6	2, не удовлетворительн о	<p><b>Оценка «2 (не удовлетворительно)»</b> выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>не сформированы.</b></p>

## 6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

### 6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

### 6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Научные школы и теории в современной психологии» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12 – Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Проблема предмета научно психологии Классический психоанализ и его модификации	Проблема предмета психологии. Психоаналитическая теория З. Фрейда и ее модификации (К. Юнг, А. Адлер, К. Хорни, Э. Фромм, Э. Эриксон и др.)	30
2	Бихевиорально-когнитивная психология	Теории поведения. Теория научения Б. Скинера. Социально –когнитивное направление (А. Бандура, Д. Роттер Дж. Келли) и др.	15
3	Экзистенциально-гуманистическая психология	Экзистенциально-гуманистическая психология. Теории: А.. Маслоу, К. Роджерса, Ф. Перлза, Э. Берна, В. Франкла . Позитивная психология и психотерапия	15
<b>Всего</b>			<b>60</b>

Таблица 13 – Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Задание 1

**Содержание бессознательного по Э.Фромму:**

- Все человеческое
- Все рациональное
- Все иррациональное
- Все символическое

## Задание 2

### Локус контроля по Д.Роттеру:

- a) Континуум «интернальности» - «экстернальности»
- b) Индивидуальные различия в процессе самоконтроля
- c) Сфера поведения, контролируемая личностью
- d) Часть сферы поведения, доступная самоконтролю

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

### 7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинарские занятия;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

**Текущая аттестация по дисциплине.** Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине.** Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных задолженностей по дисциплине.** В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

**Промежуточная аттестация по дисциплине.** В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Научные школы и теории в современной психологии определен экзамен.

экзамен по дисциплине Научные школы и теории в современной психологии проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами в ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

## **7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к семинарским занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки;

- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к экзамену.* К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и их занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

### 7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

Реализация компетентного подхода в обучении студентов по дисциплине Научные школы и теории в современной психологии предполагает ориентацию на формирование у них компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлексивный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

- самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
- способность к целеполаганию и прогнозированию;

- самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;
- готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии.

Ориентация на описанные принципы в обучении студентов предполагает применение практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности.



## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Основная литература

1. Хьелл, Л. Теории личности : учебное пособие / Л. Хьелл, Л. Зиглер. – Издание 3-е. – Санкт-Петербург : Питер, 2014. – 607 с. ; 6 ил. – (Мастера психологии). – \* ; \*\*.

### Дополнительная литература

1. Берн, Эрик. Игры, в которые играют люди : психология человеческих взаимоотношений ; Люди, которые играют в игры : психология человеческой судьбы / Эрик Берн. – 4-е издание. – Минск : Попури, 2005. – 512 с. – \*\*.
2. Блум, Дж. Психоаналитические теории личности : учебно-практическое пособие : [монография] / Дж. Блум. – Москва : Академический проект : Культура, 2009. – 222 с. – \*\*.
3. Василев, В.К. Позитивная психология и идеи культурно-исторической психологии Л.С. Выготского [Электронный ресурс] / В.К. Василев, Р.И. Стаматов // Культурно-историческая психология : международный научный журнал / редакторы Б.Д. Эльконин, В.В. Рубцов. – 2017. – Т. 13, № 1. – С. 49–56. – \*\* ; \*\*\*. – URL: [https://psyjournals.ru/kip/2017/n1/Vasilev\\_Stamatov.shtml](https://psyjournals.ru/kip/2017/n1/Vasilev_Stamatov.shtml) (дата обращения: 23.03.2020).
4. Ермаков, В.А. Гуманистическая психология личности [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Ермаков. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 126 с. – \*\*\*. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93263> (дата обращения: 04.04.2020).
5. Леонтьев, Д.А. Позитивная психология – повестка дня нового столетия / Д.А. Леонтьев // Психология : журнал Высшей школы экономики / редактор Т.Н. Ушаков. – 2012. – Т. 9, № 4. – С. 36–58. – \*\*.
6. Когнитивная психология: история и современность : хрестоматия / ред. М. Фаликман, В. Спиридонов. – Москва : Ломоносовъ, 2011. – 384 с. – \*\*.
7. Франкл, В. Экзистенциальная фрустрация и коллективные неврозы / В. Франкл // Психология личности : хрестоматия / редактор Ю.Б. Гишпенрейтер, А.А. Пузырей, В.В. Архангельская. – Москва : АСТ : Астрель. 2009. – С. 553–560. – (Хрестоматия по психологии). – \*\*.
8. Холмогорова, А.Б. Когнитивная психотерапия А. Бека и культурно-историческая психология Л.С. Выготского // Консультативная психология и психотерапия. – 2011. – Том 19, № 2. – С. 20–33. – \*\*.
9. Шумский, В.Б. Экзистенциальная психология и психотерапия [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.Б. Шумский. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2017. – 196 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – \*\* ; \*\*\*. – URL: <https://urait.ru/bcode/399867> (дата обращения: 25.06.2020).

### 3. Периодические издания

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://www.voppsy.ru> (дата обращения: 24.07.2020).
2. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] : международный научный журнал. – \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/kip/about/> (дата обращения: 24.07.2020).

3. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml> (дата обращения: 24.07.2020).
4. Современная зарубежная психология [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <https://psyjournals.ru/jmfp/index.shtml> (дата обращения: 24.07.2020).
5. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: [http://psyjournals.ru/social\\_psy/index.shtml](http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml) (дата обращения: 24.07.2020).
6. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс]. – URL: [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru) (дата обращения: 24.07.2020).

#### **4. Электронные ресурсы и базы**

1. Психологический словарь [Электронный ресурс] // А. Я. Психология. – URL: [www.azps.ru/handbook](http://www.azps.ru/handbook) (дата обращения: 24.07.2020).
2. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – URL: [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (дата обращения: 24.07.2020).
3. Федерация психологов образования России [Электронный ресурс]. – URL: <https://roscopy.ru/> (дата обращения: 24.07.2020).
4. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – URL: <http://psyjournals.ru/> (дата обращения: 24.07.2020).
5. Электронный каталог фундаментальной библиотеки МГППУ [Электронный ресурс] – URL: <http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode> (дата обращения: 24.07.2020).



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»  
Кафедра Нейро- и патопсихология развития

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методической комиссией факультета  
«Клиническая и специальная психология»

Председатель УМК



А.И. Хромов

(подпись)

Протокол № 9 от 22.03.2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Нейробиология психического развития (открытая часть)**

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Направление (специальность):** 37.04.01 Психология

**Направленность ОПОП ВО:** Клиническая психология развития

**Квалификация выпускника:** магистр

**Форма обучения:** очно-заочная

**Дисциплина в структуре ОПОП ВО:** Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть  
(Б1.В.ДВ.01.01)


**Тип дисциплины:** вариативная по выбору

**Модуль № 4 "Клинико-психологические основы профессиональной деятельности"**

Москва, 2021


**Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Нейробиология психического развития» (открытая часть) / сост. Гобачевская Н.Л. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – с.**

**Составители (разработчики):**

 Гобачевская Н.Л., д.биол.н., профессор кафедры "Нейро- и патопсихология развития" ф-та "Клиническая и специальная психология" ФГБОУ ВО МГППУ  
(подпись составителя)

**Рецензент (внешний):** Строгова Светлана Евгеньевна, к. психол.н., старший научный сотрудник отдела медицинской психологии ФГБНУ "Научный центр психического здоровья"

**Рецензент (внутренний):** Зверева Н.В., к.психол.н., профессор кафедры нейро- и патопсихологии развития ф-та КСП МГППУ

Рабочая программ и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Нейро- и патопсихология развития». Заведующий кафедрой  / Хромов А.И. /

**СОГЛАСОВАНО:**

Фундаментальная библиотека  
ФГБОУ ВО МГППУ,  /  2021 г.

---

**ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания  
Рег. № \_\_\_\_\_

© Гобачевская Н.Л., 2021  
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	2
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ .....	3
1.1 Сокращения .....	3
1.2 Цели и задачи .....	3
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО .....	3
1.4 Входные требования .....	4
1.5 Выходные требования .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины .....	7
2.2.1. Тематический план лекционных занятий.....	8
2.2.2. Тематический план практических занятий.....	8
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ).....	9
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов .....	9
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий .....	12
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий .....	13
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания .....	15
5.2.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль).....	15
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине .....	16
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ .....	17
6.1. Входной контроль .....	17
6.2. Выходной контроль .....	17
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	18
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине .....	18
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины .....	19
7.3. Образовательные технологии.....	20
Приложение 1 .....	24

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Нейробиология психического развития» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.04.01 Психология (направленность программы «Клиническая психология развития») реализуется в *модуле №4 «Основы профессиональной деятельности в клинической психологии развития»* и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1043 от 23.09.2015 г.

Дисциплина «Нейробиология психического развития» относится к вариативной (по выбору) части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина расширяет научный кругозор слушателей, поскольку содержит новые сведения о происхождении человека, современные представления об онтогенезе, опирающиеся на генетические и физиологические исследования, о закономерностях и биологических основах формирования психики; о функционировании врожденных поведенческих программ, на которых основывается формирование речи и социальных навыков. В курсе представлены сведения о механизмах функционирования мозга, общей физиологии ЦНС (в частности, биоэлектрической активности мозга), процессов нормального и патологического онтогенеза. В процессе изучения дисциплины учащиеся будут знакомиться с отдельными формами генетически обусловленной патологии, влияющей на процессы когнитивного развития, будут рассмотрены возможные пути патогенетически обусловленной терапии.

*Цель дисциплины* – формирование компетенций, обеспечивающих усвоение основных онтогенетических закономерностей формирования психики, в частности речи, социальных навыков и когнитивных функций, что необходимо для понимания механизмов биологического обеспечения психических процессов.

*Задачи дисциплины* –

- дать представление о закономерностях и биологических основах формирования психики.
- познакомить с современными представлениями о возможных нейробиологических причинах нарушения развития и путях их коррекции.
- показать магистрантам взаимосвязь биологических и психологических процессов.
- дать учащимся возможность дальнейшего самостоятельного изучения нейрофизиологических данных, их применения и использования в дальнейшей профессиональной деятельности.
- научить магистрантов использовать данные нейробиологических исследований в своей психолого-педагогической практике для выяснения причин трудностей школьного обучения.

*За дисциплиной закреплены компетенции:*

ДПК-2 - способность и готовность к профессионально профилированному обращению к антропометрическим, анатомическим и физиологическим параметрам жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе.

ПК-3 - способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учётом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.

ПК-5 - готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Общая трудоемкость дисциплины «Нейробиология психического развития» по Учебному плану составляет 2 зачётных единиц (72 часа), период обучения – 2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

*Входной контроль:* не предусмотрен.

*Выходной контроль:* в объеме промежуточной аттестации.

*Промежуточная аттестация* проводится в форме **зачета**.

## 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

### 1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

### 1.2 Цели и задачи

**Цель дисциплины** – формирование компетенций, обеспечивающих усвоение основных онтогенетических закономерностей формирования психики, в частности речи, социальных навыков и когнитивных функций, что необходимо для понимания механизмов биологического обеспечения психических процессов.

**Задачи дисциплины** –

- дать представление о закономерностях и биологических основах формирования психики.
- познакомить с современными представлениями о возможных нейробиологических причинах нарушения развития и путях их коррекции.
- показать магистрантам взаимосвязь биологических и психологических процессов.
- дать учащимся возможность дальнейшего самостоятельного изучения нейрофизиологических данных, их применения и использования в дальнейшей профессиональной деятельности.
- научить магистрантов использовать данные нейробиологических исследований в своей психолого-педагогической практике для выяснения причин трудностей школьного обучения.

### 1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Нейробиология психического развития» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по

37.04.01 Психология (направленность программы «Клиническая психология развития») относится к вариативной (по выбору) части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Основы профессиональной деятельности в клинической психологии развития».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1043 от 23.09.2015 г.

#### **1.4 Входные требования**

Дисциплина «Нейробиология психического развития» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций, что не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования.

#### **1.5 Выходные требования**

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также дополнительными / профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

**Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта**.



Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
<b>В соответствии с ФГОС ВО</b>				
<i>Профессиональные:</i>				
ПК-3 способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учётом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	полностью	Закономерности онтогенетического развития	Ориентироваться в современных представлениях об интегративной деятельности нервной системы	Анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учётом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
ПК-5 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	полностью	Норму и патологию возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска	Осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и	Готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
			другим социальным группам	другим социальным группам
<b>Дополнительные</b>				
ДПК-2 способность и готовность профессионально профилированному обращению антропометрическим, анатомическим физиологическим параметрам жизнедеятельности человека в филю- и онтогенезе	полностью	Принципы нейробиологической основы формирования поведенческих паттернов	Объяснять отдельные поведенческие действия с позиций участия в них нейрофизиологических процессов	Базовыми знаниями для дальнейшего освоения биологических и медицинских дисциплин, теорий и фактов, необходимых психологу

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. Ед.	час.	в семестре №2
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
<b>ОБЩАЯ</b> трудоемкость по учебному плану	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактные часы</b>	<b>0,56</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
Лекции (Л)	0,11	4	4
Семинары (С)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	0,45	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>1,44</b>	<b>52</b>	<b>52</b>

Таблица 3 – Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
<b>Семестр №2</b>							
1	Введение в эволюционную психологию.	14	0		4		10
2	Развитие мозга и появление разума. Онтогенез центральной нервной системы.	28	2		6		20
3	Мозг и психика.	30	2		6		22
<b>Всего</b>		<b>72</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>52</b>
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>							
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>			<b>20</b>		<b>52</b>

### 2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
-----------	----------------------	--------------------	--------------

<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Введение в эволюционную психологию.	Теория Дарвина и современная генетика. Основопологающие открытия в биологии 20 века. Строение и функции клетки, ДНК, мутации. Запись генетической информации, генетический код, реализация генетического кода в клетке, регуляция активности генов. Митохондриальный геном. Происхождение жизни. Эволюция гоминид. Современные теории происхождения человека. Биологические основы поведения.	14
2	Развитие мозга и появление разума. Онтогенез центральной нервной системы.	Социальное мышление. Природа языка. Овладение языком. Функции коры больших полушарий. Электрическая активность головного мозга. Онтогенез ЦНС. Пренатальное развитие и его генетическая регуляция. Взаимодействие матери и плода. Постнатальное развитие. Врожденные программы. Нейрофизиологические корреляты онтогенетических изменений	28
3	Мозг и психика.	Психиатрические диагнозы. Распространенность психических заболеваний. Современные представления об этиологии и патогенезе нарушений психического развития Алгоритм нейробиологических исследований при психических нарушениях. Аддикция: нейробиологические причины. Современные подходы к терапии психических заболеваний: психофармакология, генная инженерия, патогенетическая терапия.	30
<b>Всего</b>			<b>72</b>

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

### **2.2.1. Тематический план лекционных занятий**

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

<b>№ занятия</b>	<b>№ раздела</b>	<b>Темы лекционных занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	2	Развитие мозга и появление разума. Онтогенез центральной нервной системы.	2
2	3	Мозг и психика	2
<b>Всего</b>			<b>4</b>

### **2.2.2. Тематический план практических занятий**

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1,2	1	Введение в эволюционную психологию. Происхождение человеческого генома.	4
3,4,5	2	Развитие мозга и появление разума. Онтогенез центральной нервной системы. Оптимизация когнитивного потенциала.	6
6,7,8	3	Мозг и психика. Психическое здоровье. Психиатрические диагнозы.	6
<b>Всего</b>			<b>16</b>

### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указаны в приложении 1.

### 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1043 от 23.09.2015 г.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Стол, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

### 5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

#### 5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5, «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

**Фонд оценочных средств (ФОС)** образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ разд ела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Введение в эволюционную психологию.	СР; Лекция № 1,2;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ДПК-2; ПК-3; ПК-5	открытая часть ФОС
2	Развитие мозга и появление разума. Онтогенез центральной нервной системы.	ПР№1,2	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	ДПК-2; ПК-3; ПК-5	(закрытая часть ФОС)
		ПР№ 3,4,5				
3	Мозг и психика.	ПР №6,7,8	<b>Контрольная работа</b>	Контрольные вопросы	ДПК-2; ПК-3; ПК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	<b>Рубежный контроль по разделу 3</b>	ПР№ 7,8				
<b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>		Зачет		По результатам текущей работы	ДПК-2; ПК-3; ПК-5	-

Выходной контроль проводится в объеме промежуточной аттестации.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

### 5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела <i>гр.1</i>	Наименование раздела <i>гр.2</i>	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля) <i>гр.3</i>	Учебно-методическое обеспечение* <i>гр.4</i>
1	Введение в эволюционную психологию.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Запись генетической информации, генетический код, реализация генетического кода в клетке, регуляция активности генов. Митохондриальный геном.</li> <li>2. Археологические данные о гоминидах</li> <li>3. Эволюция гоминид.</li> <li>4. Происхождение человеческого генома, данные об африканском происхождении человека современного типа, анализ митохондриальной ДНК, анализ маркеров Y –хромосомы.</li> <li>5. Основные факторы развития мозга у гоминид.</li> <li>6. Коммуникация у животных. Природа языка</li> </ol>	<p>О: 1 Д: 1-5 П: 1-3 Э: 1-3</p>
2	Развитие мозга и появление разума. Онтогенез центральной нервной системы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы развития мозга. Пренатальное развитие. Формирование мозга ребенка в период гестации. Нейроны и глия. Пролиферация и миграция, образование миниколонок. Рост аксонов. Апоптоз.</li> <li>2. Генетика индивидуального развития дифференцировка нейрональных центров, стадии онтогенеза головного мозга.</li> <li>3. Влияние зрительного опыта. Возможные причины нарушения зрения.</li> <li>4. Развитие слуха и осязания.</li> <li>5. Сензитивные периоды онтогенеза</li> <li>6. Оптимизация когнитивного потенциала</li> <li>7. «Обогащение» и «обеднение» среды в различных экологических условиях обитания человека.</li> <li>8. Овладение языком. Стадии развития речи.</li> </ol>	<p>О: 1 Д: 1-5 П: 1-3 Э: 1-3</p>



3	Мозг и психика.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психическое здоровье. Психиатрические диагнозы. Распространенность психических заболеваний.</li> <li>2. Современные представления об этиологии и патогенезе нарушений психического развития.</li> <li>3. Конкретные факторы, патогенные для развития ЦНС: гипоксия, интоксикации, алкоголь, недоношенность, травма</li> <li>4. Заболевания, связанные с нарушениями корковых функций: инсульты, ишемии, нейродегенеративные заболевания (болезнь Альцгеймера).</li> <li>5. Алкогольный синдром плода.</li> <li>6. Шизофрения как возможная болезнь развития.</li> <li>7. Аддикция: нейробиологические причины.</li> <li>8. Современные подходы к терапии психических заболеваний: психофармакология, генная инженерия, патогенетическая терапия.</li> </ol>	О: 1 Д: 1-5 П: 1-3 Э: 1-3
---	-----------------	---	------------------------------------

Примечание: \* указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

### 5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
1,2	1	Введение в эволюционную психологию.	Введение в эволюционную психологию. Происхождение человеческого генома.	Индивидуальное (групповое) задание	(закрытая часть ФОС)

<b>№ занятия</b>	<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Темы практических занятий</b>	<b>Средства оценки образовательных результатов</b>	<b>Содержание средств контроля</b>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
3,4,5	2	Развитие мозга и появление разума. Онтогенез центральной нервной системы.	Развитие мозга и появление разума. Онтогенез центральной нервной системы. Оптимизация когнитивного потенциала.	Индивидуальное (групповое) задание	(закрытая часть ФОС)
6,7,8	3	Мозг и психика.	Мозг и психика. Психическое здоровье. Психиатрические диагнозы.	Индивидуальное (групповое) задание	(закрытая часть ФОС)

## 5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

### 5.2.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль)

(примерные <sup>1)</sup>)

1. Современные представления о происхождении жизни на нашей планете.
2. Происхождение человеческого генома.
3. Чем человек похож на других животных и чем он от них отличается.
4. Данные об африканском происхождении человека современного типа.
5. Эволюция гоминид.
6. Роль генетических исследований в понимании происхождения человека.
7. Что дал анализ митохондриальной ДНК и анализ маркеров У –хромосомы в исследовании родословной современного человека.
8. Ископаемые предки человека.
9. Орудия труда у человека и животных.
10. Генетический код.
11. Запись генетической информации.
12. Реализация генетического кода в клетке.
13. Регуляция активности генов. Митохондриальный геном.
14. Генотип и фенотип.
15. Виды генетических мутаций.
16. Строение и функции нейрона.
17. Безусловные и условные рефлексы как основа поведения животных.
18. Половое поведение дрозофилы.
19. Влияние средовых и генетических факторов на поведение, методы изучения генетики поведения.
20. Биологические основы поведения человека.
21. Врожденные поведенческие программы человека.
22. Игровые программы и их роль в реализации социальной компетенции ребенка.
23. Особенности подросткового поведения как реализация врожденных программ человека.
24. Природа человеческого мышления.
25. Появление речи. Природа языка. Овладение языком.
26. Формирования зрительного восприятия. Факторы, приводящие к его нарушению.
27. Слуховое восприятие и формирование речи.
28. Онтогенез ЦНС и роль генетических факторов в его контроле.
29. Нейрогенез в постнатальном развитии.
30. Стадии онтогенеза головного мозга человека.
31. Пренатальное развитие плода и его генетическая регуляция.
32. Взаимодействие матери и плода. Постнатальное развитие.
33. Функциональная организация развивающегося мозга и роль нейрофизиологических методов в ее исследовании.
34. Основные ритмы электрической активности мозга взрослого человека в состоянии спокойного бодрствования.
35. Изменения ЭЭГ на функциональные нагрузки.

---

<sup>1</sup> Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

36. Основные паттерны ЭЭГ человека, регистрируемые во время сна.
37. Генетически детерминированные паттерны ЭЭГ.
38. ЭЭГ детей дошкольного возраста.
39. Особенности реактивных изменений ЭЭГ на функциональные нагрузки в зависимости от возраста испытуемых.
40. ЭЭГ детей школьного возраста.
41. Изменения ЭЭГ, обусловленные полом испытуемых
42. Изменения ЭЭГ, обусловленные течением периода полового созревания.
43. Клинический и патогенетический принцип классификации нервно-психических заболеваний.
44. Вопросы этиологии и патогенеза психических расстройств мозга.
45. Наследственные факторы в патогенезе психо-неврологических заболеваний.
46. Механизмы формирования и реализации наследственной предрасположенности.
47. Современные представления об особенностях этиологии и патогенеза наиболее широко распространенных психических заболеваний детского возраста.
48. Патогенез синдрома умственной отсталости, сцепленной с ломкой хромосомой X.
49. Современные подходы к диагностике и профилактике мультифакториальных заболеваний ( аутизм, СДВГ).
50. Генетические основы профилактики наследственной патологии.
51. Задачи медико-генетического консультирования. Первичная и вторичная профилактика.
52. Методы пренатальной диагностики. Методы генной инженерии.
53. Роль психолога в медико-генетическом консультировании.

### 5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9. и носит балльный характер.

Таблица 9 – в) Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачёте по дисциплине

Баллы рейтинг овые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированности компетенций
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
15...13	зачтено	<b>Результат «зачтено»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.	<b>высокий</b>
12...10		<b>Учебные достижения</b> в семестровый период и	<b>хороший (средний)</b>

Баллы рейтинг овые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированности компетенций
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
9...7		результаты рубежного контроля демонстрируют <b>высокую</b> (15....13) / <b>хорошую</b> (12..10) / <b>достаточную</b> (9...7) <b>степень овладения программным материалом.</b> <b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднееарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	<b>достаточный</b>
6...0,1	не зачтено	<b>Результат «не зачтено»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. <b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</b> <b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднееарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	компетенции, закреплённые за дисциплиной <b>не сформированы</b>

## 6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

### 6.1. Входной контроль

**Входной контроль.** Не предусмотрен.

### 6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине не предусмотрен

#### Пример типового задания практического задания

Предположим, что Вы оказались в Европе 35 тысяч лет тому назад. Каких представителей рода человек из семейства Гоминиды Вы могли бы встретить? Могли ли они как-то взаимодействовать между собой?

#### Пример контрольных вопросов рубежного контроля

Строение и функции клетки, ДНК, запись генетической информации, генетический код, реализация генетического кода в клетке, регуляция активности генов.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ**

### **7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);
- курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу б). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

**Текущая аттестация по дисциплине.** Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине.** Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных задолженностей по дисциплине.** В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в

период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом занятии* вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

**Промежуточная аттестация по дисциплине.** В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Нейробиология психического развития» определен зачёт.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

## **7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к практическим занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к зачету.* К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

### 7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций

### ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

«Круглый стол» организуется следующим образом:

- 1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
- 4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
- 5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине, как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:



- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- *Свободно плавающая дискуссия* – когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

**«Дебаты».** В основе «круглого стола» в форме дебатов организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

**Метод мозгового штурма** – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

**Ролевые игры (Разыгрывание ролей).** Ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием.

В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в деловой игре – это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, но первым делом – общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности. Деловая игра - это не просто совместное обучение, это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества.

*Виды деловых игр по методологии проведения*

- *луночные игры* – игра проходит на специально организованном поле, с жесткими правилами, результаты заносятся на бланки;
- *ролевые игры* – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием;
- *групповые дискуссии* – связаны с отработкой проведения совещаний или приобретением навыков групповой работы. Участники имеют индивидуальные задания, существуют правила ведения дискуссии (например, игра «Координационный Совет», «Кораблекрушение»);
- *имитационные* – имеют цель создать у участников представление, как следовало бы действовать в определенных условиях («Сбыт» - для обучения менеджеров и т.д.);
- *организационно-деятельностные игры* – не имеют жестких правил, у участников нет ролей, игры направлены на решение междисциплинарных проблем. Активизация работы участников происходит за счет жесткого давления на личность;
- *инновационные игры* – формируют инновационное мышление участников, выдвигают инновационные идеи в традиционной системе действий, отработывают модели реальной, желаемой, идеальной ситуаций, включают тренинги по самоорганизации;
- *ансамблевые игры* – формируют управленческое мышление у участников, направлены на решение конкретных проблем предприятия методом организации делового партнерского сотрудничества команд, состоящих из руководителей служб.

**Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)** Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и

взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

**Проблемное обучение** – организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учится мыслить, творчески усваивать знания.

**Приложение.** Рецензии. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

1. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М.Н. Мисюк. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2013. – 431 с. – \* ; \*\*\*. – URL: <https://urait.ru/bcode/372578> (дата обращения 12.08.2020).
2. Анатомия и возрастная физиология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / А.О. Дробинская. – Москва : Юрайт, 2012. – 527 с. – (Бакалавр. Базовый курс) – \*\*\*. – URL: <https://urait.ru/bcode/365375> (дата обращения 12.08.2020).

### Дополнительная литература

1. Зоопсихология. Элементарное мышление животных : учебное пособие / З.А. Зорина, И.И. Полетаева. – Москва : Аспект Пресс, 2007. – 320 с. – \* ; \*\*.

#### Взаимозаменяемо с

Зорина, З.А. Зоопсихология. Элементарное мышление животных [Электронный ресурс] : учебное пособие / З.А. Зорина, И.И. Полетаева. – Москва : Аспект Пресс, 2017. – 320 с. – \* ; \*\*\*. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104539> (дата обращения 12.08.2020).

2. Палмер, Дж. Секреты поведения Homo Sapiens : эволюционная психология / Дж. Палмер, Л. Палмер. – Санкт-Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 384 с. – (Психология - лучшее). – \*\*.
3. Ридли, Мэтт. Геном : автобиография вида в 23 главах / Мэтт Ридли. – Москва : ЭКСМО, 2008. – 432 с. – (Библиотека фонда 'Династия'. Элементы) (Eureka! Открытия, которые потрясли мир). – \*\*.
4. Шульговский, В.В. Основы нейрофизиологии : учебное пособие / В.В. Шульговский. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Аспект Пресс, 2005. – 277 с. \* ; \*\*\*.
5. Безруких, М.М. Возрастная физиология (физиология развития ребенка) : учебное пособие : для студентов высших педагогических учебных заведений / М.М. Безруких, В.Д. Сонькин, Д.А. Фарбер. – Москва : Академия, 2002. – 416 с. – (Высшее образование). – \*\*.
6. Доман, Глен. Что делать, если у вашего ребенка повреждение мозга, или у него травма мозга, умственная отсталость, умственная неполноценность, детский церебральный паралич (ДЦП), эпилепсия, аутизм, атетоидный гиперкинез, гиперактивность, дефицит внимания, задержка развития, синдром Дауна / Глен Доман. – Рига : [б. и.], 2007. – 330 с. – \*\*.
7. Тарантул, В.З. Геном человека. Энциклопедия, написанная четырьмя буквами [Электронный ресурс] / В.З. Тарантул. – Москва : Языки славянских культур, 2003. – 390 с. – \*\*\*. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73315> (дата обращения: 12.08.2020).
8. Курчанов, Н.А. Поведение: эволюционный подход : учебное пособие / Н.А. Курчанов. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2012. – 232 с.
9. Физиология человека : учебное пособие для студентов высших учебных заведений по специальностям "Медико-профилактическое дело", "Стоматология" : в 2 ч. Ч. 1. / А.И. Кубарко, В.А. Переверзев, А.А. Семенович ; под ред. А.И. Кубарко. – Минск : Вышэйшая шк., 2011.

#### Взаимозаменяемо с

Бельченко, Л.А. Физиология человека: Организм как целое [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Л.А. Бельченко, В.А. Лавриненко ; Министерство образования Российской Федерации, Новосибирский Государственный Университет. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2004. – 232 с. – \*\*\*. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57180> (дата обращения: 12.08.2020).

### **Периодические издания**

1. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml> (дата обращения: 12.08.2020).
2. Современная зарубежная психология [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <https://psyjournals.ru/jmfp/> (дата обращения: 12.08.2020).
3. Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/psyclin/> (дата обращения: 12.08.2020).

### **Электронные ресурсы и базы**

1. Практический психолог [Электронный ресурс]. – URL: <http://practic.childpsy.ru/> (дата обращения: 12.08.2020).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://psychlib.ru> (дата обращения: 12.08.2020).
3. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/> (дата обращения: 12.08.2020).



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»  
Кафедра Дифференциальная психология и психофизиология

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методической комиссией факультета  
«Клиническая и специальная психология»

Председатель УМК



А.И. Хромов

(подпись)

Протокол № 9 от 22.03.2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Нейровизуализационные методы исследования мозга и поведения (открытая часть)**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Клиническая психология развития

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть (Б1.В.01.03)

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 4 "Клинико-психологическое основы профессиональной деятельности"

Москва, 2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	2
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ.....	3
1.1. Сокращения .....	3
1.2. Цели и задачи .....	3
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО .....	3
1.4. Входные требования .....	4
1.5. Выходные требования .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины .....	7
2.2. Содержание дисциплины .....	7
2.2.1. Тематический план лекционных занятий.....	8
2.2.2. Тематический план семинарских занятий.....	8
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	9
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	9
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)....	9
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов .....	9
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий .....	12
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий .....	12
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания .....	14
5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль).....	14
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине .....	15
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ.....	17
6.1. Входной контроль .....	17
6.2. Выходной контроль .....	17
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ .....	18
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине .....	18
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины .....	19
7.3. Образовательные технологии .....	20
Приложение 1.....	22

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина Нейровизуализационные методы исследования мозга и поведения Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Клиническая психология развития») реализуется в *модуле* "Основы профессиональной деятельности нейропсихолога" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Дисциплина Нейровизуализационные методы исследования мозга и поведения относится к вариативная части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

*Цель дисциплины*– формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к приобретению знаний и представлений о биологических основах психики человека и принципах работы методов исследования мозга.

*Задачи дисциплины:*

- Познакомить с принципами организации психофизиологических исследований исследований с использованием новейших аппаратных методов
- Сформировать знание о принципах и этапах нейрогенеза у человека.
- Сформировать представление об основных правилах проведения психофизиологических экспериментальных исследований индивидуальных различий и клинических исследований;

*За дисциплиной закреплены компетенции:*

ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач; ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей ПК-4. Способен составлять и реализовывать нейропсихологические реабилитационные, коррекционные и профилактические программы в индивидуальной и групповой форме в зависимости от этапа онтогенеза.

Общая трудоемкость дисциплины Нейровизуализационные методы исследования мозга и поведения по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 1 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

*Входной контроль:* не предусмотрен.

*Выходной контроль:* контрольная работа

*Промежуточная аттестация* проводится в форме **зачета с оценкой**.

зачет с оценкой по дисциплине Нейровизуализационные методы исследования мозга и поведения проводится в традиционной форме.



# 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

## 1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

## 1.2. Цели и задачи

**Цель дисциплины** – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к приобретению знаний и представлений о биологических основах психики человека и принципах работы методов исследования мозга...

### **Задачи дисциплины:**

- Познакомить с принципами организации психофизиологических исследований исследований с использованием новейших аппаратных методов

- Сформировать знание о принципах и этапах нейрогенеза у человека.

– Сформировать представление об основных правилах проведения

психофизиологических экспериментальных исследований индивидуальных различий и клинических исследований;

## 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Нейровизуализационные методы исследования мозга и поведения в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Клиническая психология развития») относится к следующей части учебного плана: вариативная часть (Б1.В.01.03), Блок 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется в объеме модуля "Основы профессиональной деятельности нейропсихолога".

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению

подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

#### **1.4. Входные требования**

Дисциплина Нейровизуализационные методы исследования мозга и поведения не предусматривает наличие к обучающимся входных требований и не предполагает реализацию *входного контроля*.

#### **1.5. Выходные требования**

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

**Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме зачета с оценкой.**

зачет с оценкой по дисциплине Нейровизуализационные методы исследования мозга и поведения проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
<b>В соответствии с ФГОС ВО</b>				
<i>Универсальные:</i>				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-
<i>Общепрофессиональные:</i>				
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач;	полностью	Современные подходы к решению проблемы психофизиологического параллелизма в развитии человека и проблемы пластичности развивающегося мозга	Интерпретировать результаты современных методов нейрофизиологического и нейропсихологического исследования	Фактами нейрогенеза человека
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей		Принципы работы основных нейровизуализационных методов	Оценивать последствия нарушения развития мозга на ранних этапах	Представлениями о воздействиях тератогенных факторов на развивающийся мозг
<i>Профессиональные:</i>				

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
ПК-4. Способен составлять и реализовывать нейropsychологические реабилитационные, коррекционные и профилактические программы в индивидуальной и групповой форме в зависимости от этапа онтогенеза	полностью	Современные представления о психофизиологических механизмах развития	доступными методиками оценивания психофизиологических особенностей разных возрастов	Навыками интерпретации современных методов исследования функций мозга человека, в том числе развивающегося

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. ед.	час. всего/*	в семестре № 1
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
<b>ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактные часы</b>	<b>1,44</b>	<b>52</b>	<b>52</b>
Лекции (Л)	0,22	8	8
Семинары (С)	0,56	20	20
Практические занятия (ПЗ)	-	-/-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	18
<b>Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>1,56</b>	<b>56</b>	<b>56</b>

\* в том числе практическая подготовка

Таблица 3. Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	Наименование разделов	Зач. ед.	Трудоемкость по учебному плану							
			Всего	Академических часов						СР
				из них контактных (всего/*)			КоР	СПР	ГК	
				Л	С	ПЗ				
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
Семестр № 1										
1	Нейрогенез			4	10		2	9		36
2	Основные методы нейровизуализации			3	6		1	6	1	14
3	Методы, исследования мозга, не относящиеся к нейровизуализационным			1	4		1	3	1	6
...										
<b>Всего</b>			<b>108</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>-/-</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>56</b>
<b>Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)</b>			<b>-</b>	<b>-</b>						<b>-</b>
<b>ИТОГО</b>			<b>108</b>	<b>52</b>						<b>56</b>

\* в том числе практическая подготовка

### 2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Нейрогенез	Нейроанатомия развития мозга Морфогенез мозга человека в постнатальном периоде развития Принцип “поуровневого” функционального созревания ЦНС в постнатальном онтогенезе	61
2	Основные методы нейровизуализации	Принципы работы структурного МРТ, фМРТ и МЭГ	31
3	Методы, исследования мозга, не относящиеся к нейровизуализационным	Электроэнцефалография и вызванные потенциалы	16
<b>Всего</b>			<b>108</b>

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

### **2.2.1. Тематический план лекционных занятий**

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	1	Нейроанатомия развития мозга	2
2	1	Морфогенез мозга человека в постнатальном периоде развития	2
3	2	Принципы работы структурного МРТ	1
4	2	Принципы работы фМРТ	1
5	2	Принципы работы МЭГ	1
6	3	Электроэнцефалография и вызванные потенциалы	1
<b>Всего</b>			<b>8</b>

### **2.2.2. Тематический план семинарских занятий**

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	1	Онтогенез нейросетей. Синаптогенез	2
2	1	Факторы, влияющие на процессы нейроэмбриогенеза.	4
3	1	Уровни функциональной иерархии мозга	4
4	2	Психофизиологические исследования с применением фМРТ	3
5	2	Психофизиологические исследования с применением	3

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
6	3	Современное использование не нейровизуализационных методов в психофизиологии	4
<b>Всего</b>			<b>20</b>

### **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

### **4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Стол, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: стимульный материал, специализированные учебно-методические пособия, стулья и столы для работы в группах.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint) для ОС Windows.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

### **5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)**

#### **5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов**

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях; учитываются:

- активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий;
- посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх-балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» – 5, «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

**Фонд оценочных средств (ФОС)** образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).



Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ разд ела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Нейрогенез	СР; Лекция № 1;2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-3; ОПК-7; ПК-1	открытая часть ФОС
		С№ 2,3	Опрос	Вопросы для опроса	ОПК-3; ОПК-7; ПК-1	открытая часть ФОС
1	<b>Рубежный контроль по разделу 1</b>	<b>С№3</b>	<b>Контрольная работа</b>	Комплект вопросов	ОПК-3; ОПК-7; ПК-1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Основные методы нейровизуализации	СР; Лекция № 3,4,5	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-3; ОПК-7; ПК-1	открытая часть ФОС
		С№4	Опрос	Вопросы для опроса	ОПК-3; ОПК-7; ПК-1	открытая часть ФОС
2	<b>Рубежный контроль по разделу 2</b>	<b>С№5</b>	<b>Контрольная работа</b>	Комплект вопросов	ОПК-3; ОПК-7; ПК-1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Методы, исследования мозга, не относящиеся к нейровизуализационным	СР; Лекция № 6	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-3; ОПК-7; ПК-1	открытая часть ФОС
<b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>		зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	ОПК-3; ОПК-7; ПК-1	закрытая часть ФОС

\*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек

4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

### 5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Нейрогенез	1. Основные стадии нейроэмбриогенеза. 2. Факторы, влияющие на процессы нейроэмбриогенеза. 3. Мозг как функциональная иерархия. 4. Понятие мозговой вертикали (Спенсер, Хьюлиг-Джексон).	О: [1], [2] Д: [1], [2], [3], [4] П: [1] Э: [1] [2], [3],
2	Основные методы нейровизуализации	1. Области применения структурной МРТ 2. Области применения функциональной МРТ 3. Области применения МЭГ	О: [1], [2] Д: [1], [2], [3], [4] П: [1] Э: [1] [2], [3],
3	Методы, исследования мозга, не относящиеся к нейровизуализационным	1. Области применения ЭЭГ 2. Области применения ВП	О: [1], [2] Д: [1], [2], [3], [4] П: [1] Э: [1] [2], [3],

Примечание: \* указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

### 5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
3	1	Нейрогенез	Уровни функциональной иерархии мозга	Вопросы для опроса	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уровни функциональной иерархии (миелэнцефалон, мезэнцефалон, диэнцефалон, телэнцефалон).</li> <li>2. Что такое принцип сенсомоторной интеграции в конструкции мозга?</li> <li>3. Приведите примеры этой интеграции на трех уровнях мозговой иерархии - продолговатый мозг, средний мозг и промежуточный мозг</li> </ol>
5	2	Основные методы нейровизуализации	Психофизиологические исследования с применением методов нейровизуализации	Вопросы для опроса	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исследования нейронных коррелятов психических функций с помощью фМРТ</li> <li>2. Метод вычитания</li> <li>3. Использование МЭГ в исследованиях дизонтогенезов</li> </ol>

\*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

## 5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

### 5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой(самоконтроль)

(примерные <sup>1)</sup>)

1. Современные представления о "вероятностном эпигенезе", их экспериментальные и теоретические основания
2. Поведенческие методы и «задачи-мишени» в психобиологии развития
3. Методы нейровизуализации в психобиологии развития
4. Теория эпигенетического ландшафта Уоддингтона. Представления о полифинальности индивидуального развития, понятия креода, канализации развития. Усвоение речи ребенком как иллюстрация концепции (Bower).
5. Нейроанатомия развития мозга. Эмбриогенез мозга человека, основные стадии нейроэмбриогенеза.
6. Организационные процессы в живых системах. Соотношение понятий критического, сенситивного, оптимального периодов и периода уязвимости.
7. Факторы, влияющие на процессы нейроэмбриогенеза. Дизэмбриогенезы.
8. Мозг как функциональная иерархия.
9. Понятие мозговой вертикали (Спенсер, Хьюлиг-Джексон).
10. Уровни функциональной иерархии (миелэнцефалон, мезэнцефалон, диэнцефалон, телэнцефалон).
11. Первичный и вторичный нейронные ассортименты. Вырожденность первичного ассортимента и процессы селекции синаптических связей, зависящие от раннего опыта. Онтогенез и развитие первичного ассортимента.
12. Сенситивный период как средовой фильтр. Основные свойства сенситивного периода – ограниченность во времени, необратимость приобретенных фенотипических черт, зависимость от генетических факторов и факторов опыта, видоспецифичность и модальность специфичность. Единичные и множественные сенситивные периоды в развитии функции. Узкие и широкие фильтры.
13. Синаптическая сверхпродукция в онтогенезе, возможная функциональная роль синаптической избыточности.
14. Экзуберантные проекции и полимодальность детского восприятия. Исследования Фроста.
15. Мозг как функциональная иерархия. Понятие мозговой вертикали (Спенсер, Хьюлиг-Джексон).
16. Уровни функциональной иерархии (миелэнцефалон, мезэнцефалон, диэнцефалон, телэнцефалон).
17. Селективная стабилизация и конкурентное исключение синаптических связей. Роль релевантного и нерелевантного опыта в этих процессах.
18. Влияние модификации раннего опыта в развитии нейросетей. Модель ранней депривации.
19. Представление о позитивных и негативных симптомах в нейропсихологии развития. Принцип “двойной диссоциации”

---

<sup>1</sup> Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

20. Принцип рекапитуляции в развитии мозга, онтогенетические стадии развития мозга и поведения ребенка в соответствии с концепцией Мак Лина. Основные противоречия концепции, контраргументы – теоретические и экспериментальные аспекты.
21. Принцип структурообразующей роли опыта – “хирургия внешних воздействий”. Эксперименты Блекмура, Петтигрю.
22. Влияние монокулярной и бинокулярной зрительной депривации на синаптогенез и функциональное развитие зрительной коры (Эксперименты Хьюбела и Визела, исследования Митчела).
23. Экзуберантные проекции и полимодальность детского восприятия. Исследования Фроста.
24. Теория Гринго: процессы формирования нейросетей ожидающие опыта и зависимые от опыта.
25. Структурная и функциональная пластичность неокортекса в раннем онтогенезе млекопитающих. Экспериментальные доказательства.
26. Сегрегация нейросетей в онтогенезе. Развитие стереопсиса в онтогенезе человека (исследования Хелд) как иллюстрация теории.
27. Современные представления о "вероятностном эпигенезе", их экспериментальные и теоретические основания.
28. Стадия аксонального роста в эмбриогенезе, факторы, влияющие на образование синаптических контактов.

### 5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
15..13	зачтено, 5, отлично	<p><b>Результат «зачтено, 5 (отлично)»</b> выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали <b>высокую степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как</p>

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<p>среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – высокий.</b></p>
12..10	зачтено, 4, хорошо	<p><b>Результат «зачтено, 4 (хорошо)»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке).</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал <b>хорошую степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – хороший (средний).</b></p>
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	<p><b>Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке).</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал <b>достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой)</p>

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		аттестации. <b>Компетенции</b> , закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – достаточный.</b>
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетвор ительно	<b>Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. <b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал <b>невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</b> <b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. <b>Компетенции</b> , закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.</b>

## 6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

### 6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

### 6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10.

#### Пример контрольного задания

##### Задание

1. Опишите эффект необратимости изменений, происходящих в системе под влиянием измененных условий среды в сенситивном периоде на примере ответов нейронов коры на стимуляцию левого и правого глаз при монокулярной депривации у приматов:

- а) нарисуйте гистограмму количества нейронов, отвечающих на стимуляцию левого, правого и обоих глаз у годовалой обезьяны;
- б) нарисуйте ту же гистограмму при трехмесячной депривации левого глаза с момента рождения;
- в) нарисуйте ту же гистограмму при 10-дневной окклюзии левого глаза на пике периода сенситивности;
- г) нарисуйте ту же гистограмму при условии, что левый глаз был закрыт на 10 дней в течение сенситивного периода, затем был открыт, а в течение последующих 2-х месяцев был закрыт правый глаз;
- д) нарисуйте ту же гистограмму у двухгодовалой обезьяны, при условии, что левый глаз был закрыт от рождения до годовалого возраста, затем открыт, а в течение последующего года был закрыт правый глаз...

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ**

### **7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинарские занятия;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

**Текущая аттестация по дисциплине.** Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине.** Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).



Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных задолженностей по дисциплине.** В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

**Промежуточная аттестация по дисциплине.** В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Нейровизуализационные методы исследования мозга и поведения определен зачет с оценкой.

зачет с оценкой по дисциплине Нейровизуализационные методы исследования мозга и поведения проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами в ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

## **7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к семинарским занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование,

закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки;

- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к экзамену.* К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и их занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

### **7.3. Образовательные технологии**

При организации обучения предполагается использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

Реализация компетентного подхода в обучении студентов по дисциплине Нейровизуализационные методы исследования мозга и поведения предполагает ориентацию на формирование у них компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлексивный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

- самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
- способность к целеполаганию и прогнозированию;
- самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;
- готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии.

Ориентация на описанные принципы в обучении студентов предполагает применение практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Основная литература

1. Психофизиология: общая, возрастная, дифференциальная, клиническая : учебник / Т.М. Марютина. – Москва : Инфра-М, 2016. – 436 с. : + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа та <http://www.znaniy.com>]. – (Высшее образование: Бакалавриат) . – 27,25 усл. печ. л. – Экземпляр № 6214/6 находится в Открытом доступе на Сретенке. – ISBN 978-5-16-010818-6.

2. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для академического бакалавриата / автор Р.И. Айзман, М.В. Иашвили, А.В. Лебедев, Н.И. Айзман ; ред. Р.И. Айзман. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2017. – 291 с. – (Бакалавр. Академический курс) . – 18,25 усл. печ. л. – Экземпляр № 6260/15 находится в Открытом доступе на Сретенке. – ISBN 978-5-534-01395-5..

### 2. Дополнительная литература

1. Психофизиология : учебное пособие / Т.Н. Греченко. – Москва : Гардирики, 1999. – 358 с. : ил. обложка с цв.ил. – 22,5 усл. печ. л. – ISBN 5-8297-0041-7

2. Психофизиология : учебник / Ред. Ю.И. Александров. – 4-е издание, переработанное. – Санкт-Петербург : Питер, 2016. – 464 с. : ил. – (Учебник для вузов) . – 37,41 усл. печ. л. – Экземпляр № 60668 находится в Открытом доступе на Сретенке. – ISBN 978-5-496-00756-6..

3. Поведение животных: психобиология, этология и эволюция / Д. Мак-Фарленд ; Пер. Н.Ю. Алексеенко, Е.М. Богомолова, В.Ф. Куликова, Ю.А. Курочкина ; Ред. П.В. Симонова. – Москва : Мир, 1988. – 520 с. : ил. – ISBN 5-03-001230-3.

4. Зоопсихология. Элементарное мышление животных : учебное пособие / З.А. Зорина, И.И. Полетаева. – Москва : Аспект Пресс, 2012. – 320 с. – ISBN 978-5-7567-0588-1..

### 3. Периодические издания

1. ... Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/psyclin/index.shtml> (дата обращения: 22.12.2022).

1.

### 4. Электронные ресурсы и базы

1. Научная электронная библиотека Elibrary.ru [Электронный ресурс] : информационно-методический портал по <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 22.12.2022).

2. Принципы магнитоэнцефалографии. Т.А. Строганова. Публичная лекция. психология [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=rHHUIB2Wr88> (дата обращения: 22.12.2022)

3. Brain Map [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://portal.brain-map.org/> (дата обращения: 22.12.2022)



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»  
Кафедра Нейро- и патопсихология развития

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методической комиссией факультета  
«Клиническая и специальная психология»

Председатель УМК

\_\_\_\_\_ А.И. Хромов

(подпись)

Протокол № 9 от 22.03.2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

### Нейропсихология (открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Клиническая психология развития

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть  
(Б1.В.01.04)


Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 4 "Клинико-психологическое основы профессиональной деятельности"

Москва, 2021

**Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Нейропсихология»**  
(открытая часть) / сост. Рощина И.Ф. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – с.

**Составители (разработчики):**

 \_\_\_\_\_ Рощина И.Ф., канд. психол. наук, ст. науч. сотр., профессор  
кафедры "Нейро- и патопсихология развития" ф-та "Клиническая и специальная  
психология" ФГБОУ ВО МГППУ  
(подпись составителя)

**Рецензент (внешний):** Селезнева Н.Д., доктор мед. наук, в.н.с. ФГБНУ НЦПЗ

**Рецензент (внутренний):** Зверева Н.В., кандидат психологических наук, профессор  
кафедры Нейро- и патопсихологии развития, факультета Клинической и специальной  
психологии МГППУ

Рабочая программ и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть)  
рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Нейро- и патопсихология развития».  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Хромов А.И. /

**СОГЛАСОВАНО:**

Фундаментальная библиотека  
ФГБОУ ВО МГППУ,  / **БАТОВА О.И.** /  2021 г.

---

**ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования  
ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания  
Рег. № \_\_\_\_\_

© Рощина И.Ф., 2021  
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	5
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ.....	6
1.1. Сокращения.....	6
1.2. Цели и задачи.....	6
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	7
1.4. Входные требования.....	7
1.5. Выходные требования.....	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины.....	11
2.2. Содержание дисциплины.....	11
2.2.1. Тематический план лекционных занятий.....	12
2.2.2. Тематический план практических занятий.....	12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ).....	14
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов.....	14
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий.....	15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий.....	18
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания.....	20
5.2.1. Вопросы для экзамена.....	20
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине.....	21
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ.....	23
6.1. Входной контроль.....	23
6.2. Выходной контроль.....	23
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	25
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине.....	25
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины.....	26
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	27
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий.....	27
8.2. Методические указания по формированию компетенций.....	28
Приложение 1.....	30

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина "Нейропсихология" Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Клиническая психология развития») реализуется в модуле №4 "Основы профессиональной деятельности в клинической психологии развития" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.09.2015 г. №1043 и профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514н, «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» от 8 сентября 2015 г. N 608н.

Дисциплина "Нейропсихология" относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

*Цель дисциплины* – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих углубленные знания о теоретических основах нейропсихологии, основных направлениях развития нейропсихологии на современном этапе, об основных методах нейропсихологического анализа и основных нейропсихологических синдромах нарушения ВПФ при локальных поражениях мозга.

### *Задачи дисциплины:*

- Познакомить с теоретическими и методологическими концепциями, лежащими в основе представлений о мозговых механизмах высших психических функций и эмоционально-личностной сферы.
- Сформировать представление о том, что все психические процессы имеют сложное многокомпонентное строение и обеспечиваются работой многих мозговых структур, каждая из которых вносит свой специфический вклад в их протекание. Раскрыть принципиально важное в нейропсихологической концепции положение о существовании нейропсихологических факторов, определяющих характер расстройств высших психических функций в виде особых нейропсихологических синдромов.
- Развить навыки оценки качественных изменений различных параметров ВПФ, что позволяет выявить сохранные и нарушенные звенья в психической деятельности и описать структуру ее изменений при различных нарушениях.

### *За дисциплиной закреплены компетенции:*

ПК-5 - готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-6 - способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария

Общая трудоемкость дисциплины "Нейропсихология" по Учебному плану составляет 4 зачётных единиц (144 часов), период обучения – 2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

*Входной контроль:* не предусмотрен.



*Выходной контроль:* в объеме промежуточной аттестации (отдельно не предусмотрен).

*Промежуточная аттестация* проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине "Нейропсихология" может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**, в том числе в объеме итогового контроля модуля "Основы профессиональной деятельности в клинической психологии развития", в котором реализуется данная дисциплина.

## 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

### 1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительные общекультурные компетенции

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

### 1.2. Цели и задачи

**Цель дисциплины** – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих углубленные знания о теоретических основах нейропсихологии, основных направлениях развития нейропсихологии на современном этапе, об основных методах нейропсихологического анализа и основных нейропсихологических синдромах нарушения ВПФ при локальных поражениях мозга.

#### **Задачи дисциплины:**

- Познакомить с теоретическими и методологическими концепциями, лежащими в основе представлений о мозговых механизмах высших психических функций и эмоционально-личностной сферы.
- Сформировать представление о том, что все психические процессы имеют сложное многокомпонентное строение и обеспечиваются работой многих мозговых структур, каждая из которых вносит свой специфический вклад в их протекание. Раскрыть принципиально важное в нейропсихологической концепции положение о

существовании нейропсихологических факторов, определяющих характер расстройств высших психических функций в виде особых нейропсихологических синдромов.

- Развить навыки оценки качественных изменений различных параметров ВПФ, что позволяет выявить сохранные и нарушенные звенья в психической деятельности и описать структуру ее изменений при различных нарушениях.

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина "Нейропсихология" в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Клиническая психология развития») относится к следующей части учебного плана: вариативная часть, Блок 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется в объеме модуля №4 "Основы профессиональной деятельности в клинической психологии развития".

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.09.2015 г. №1043, и профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514н, «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» от 8 сентября 2015 г. N 608н.

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин (модуля): «Возрастная патопсихология».

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин (модулей): «Психосоматика», «Психологическая диагностика в клинике», «Технологии и методы психологической реабилитации», «Психология лиц с сенсорными и двигательными нарушениями», «Практикум по психологической диагностике в клинике», «Практикум по психологии лиц с речевыми нарушениями», «Проблемы геронтопсихологии».

### 1.4. Входные требования

Дисциплина "Нейропсихология" не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области общей психологии, клинической психологии, анатомии и физиологии ЦНС и не предполагает реализацию входного контроля.

### 1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514н, «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» от 8 сентября 2015 г. N 608н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

**Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках промежуточной аттестаций** осуществляется в форме экзаменов.

Экзамен по дисциплине "Нейропсихология" может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**, в том числе в объеме итогового контроля модуля "Основы профессиональной деятельности в клинической психологии развития", в котором реализуется

данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
<b>В соответствии с ФГОС ВО</b>				
<i>Профессиональные:</i>				
ПК-5 - готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;	полностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>Основные подходы, теории и направления исследований в современной нейропсихологии.</li> <li>Основные принципы структурно-функциональной организации головного мозга.</li> <li>Теорию системной динамической локализации высших психических функций А.Р.Лурия.</li> <li>Основные нейропсихологические феномены (симптомы, синдромы) нарушения высших психических функций при локальных повреждениях мозга.</li> <li>Принципы построения батареи нейропсихологических методов для исследования особенностей протекания психических функций (двигательных, когнитивных, эмоционально-личностных) при локальных поражениях мозга.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проектировать эмпирические исследования в нейропсихологии, подбирать из обширного арсенала нейропсихологических диагностических и исследовательских методик приемы, адекватные поставленной задаче исследования.</li> <li>Осуществлять анализ нарушений психических функций с точки зрения системной локализации ВПФ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Основными стратегиями планирования и осуществления нейропсихологических исследований высших психических функций человека в норме и патологии.</li> <li>Методами нейропсихологической диагностики нарушений ВПФ и деятельности в целом.</li> </ul>

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
ПК-6 - способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	полностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Факторы риска возникновения и развития заболеваний, сопровождающихся нейрокогнитивным дефицитом.</li> <li>- Факторы, препятствующие возникновению и развитию заболеваний, сопровождающихся нейрокогнитивным дефицитом.</li> <li>- Симптомы инициального периода заболеваний, сопровождающихся развитием нейрокогнитивного дефицита.</li> <li>- Особенности поведения и деятельности в целом, препятствующие развитию нейрокогнитивного дефицита в ситуации болезни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Адекватно оценивать, сопряженные с профессией риски развития сосудистых и дегенеративных заболеваний.</li> <li>- Определять «защитные» факторы, присущие деятельности лиц, занятых в определенных профессиях.</li> <li>- Составлять программы универсальной и селективной профилактики нейрокогнитивных нарушений при наличии рисков их возникновения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеть основными стратегиями построения универсальных и селективных программ профилактики нейрокогнитивных нарушений, вызываемых рисками, сопряженными с различными видами деятельности.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. Ед.	час.	В семестре
			№ 2
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
<b>ОБЩАЯ</b> трудоемкость по учебному плану	<b>4</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Контактные часы</b>	<b>0,78</b>	<b>28</b>	<b>28</b>
Лекции (Л)	0,11	4	4
Семинары (С)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	0,67	24	24
Групповые консультации (ГК)	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>2,22</b>	<b>80</b>	<b>80</b>

Таблица 3. Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
<b>Семестр № 2</b>							
1	Теоретические основы нейропсихологии. Проблема мозговой организации ВПФ	22	2	-	-	-	20
2	Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций и эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.	50	2	-	12	-	36
3	Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга	36	-	-	12	-	24
<b>Всего</b>		<b>108</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>80</b>
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>		<b>36</b>	<b>-</b>				<b>-</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>144</b>	<b>32</b>				<b>80</b>

### 2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
-----------	----------------------	--------------------	--------------

<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Теоретические основы нейропсихологии. Проблема мозговой организации ВПФ	Теоретическое значение и практическая актуальность нейропсихологии. Концептуальный аппарат нейропсихологии: учение о функциональных системах, теория системной динамической локализации высших психических функций А.Р.Лурии; понятия симптома, синдрома и фактора. Основные принципы строения мозга. Модель трех функциональных блоков мозга. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.	22
2	Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций и эмоционально-личностной сферы при поражениях головного мозга.	Сенсорные и гностические нарушения работы модально-специфических систем. Агнозии (зрительные, кожно-кинестетические, слуховые). Нарушение произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Нарушения памяти и внимания при локальных поражениях головного мозга. Нарушения речи и мышления при локальных поражениях головного мозга. Проблема афазий. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях головного мозга.	50
3	Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях головного мозга	Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий и глубоких подкорковых структур головного мозга.	36
<b>Всего</b>			<b>108</b>

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

### **2.2.1. Тематический план лекционных занятий**

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

<b>№ занятия</b>	<b>№ раздела</b>	<b>Темы лекционных занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	1	История развития и концептуальный аппарат нейропсихологии.	2
2	2	Нейропсихологические принципы синдромного анализа нарушений ВПФ при ЛПГМ	2
<b>Всего</b>			<b>4</b>

### **2.2.2. Тематический план практических занятий**

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	2	Агнозии	2
2	2	Апраксии	2
3	2	Амнезии и нарушения внимания	2
4	2	Афазии	2
5	2	Нарушение произвольной регуляции ВПФ и произвольной регуляции в целом.	2
6	2	Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях головного мозга.	2
7	3	Нейропсихологические синдромы поражения затылочных отделов больших полушарий.	2
8	3	Нейропсихологические синдромы поражения височных отделов больших полушарий.	2
9	3	Нейропсихологические синдромы поражения теменных отделов больших полушарий	2
10	3	Нейропсихологические синдромы поражения зоны ТРО	2
11	3	Нейропсихологические синдромы поражения лобных отделов больших полушарий	2
12	3	Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга.	2
<b>Всего</b>			<b>24</b>

### **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указаны в приложении 1.

### **4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.09.2015 г. №1043.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Стол, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint) для ОС Windows.

В соответствии с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной



реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

## **5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)**

### **5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов**

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр (весенне-летний семестр: 31-33 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

**Фонд оценочных средств (ФОС)** образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица б).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Теоретические основы нейропсихологии. Проблема мозговой организации ВПФ	СР; Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-5	открытая часть ФОС
	<b>Рубежный контроль по разделу 1</b>	<b>ПЗ №1</b>	<b>Тестирование</b>	Тестовые задания	ПК-5	Рубежный контроль (закрывающая часть ФОС)
2	Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций и эмоционально-личностной сферы при поражениях головного мозга	СР; Лекция №2, ПЗ №№ 1-6	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-5; ПК-6	открытая часть ФОС
		ПР№1	Практическая работа	Групповое занятие	ПК-5; ПК-6	(закрывающая часть ФОС)
	<b>Рубежный контроль по разделу 2</b>	<b>ПЗ №6</b>	<b>Тестирование</b> <b>Контрольная работа</b>	Тестовые задания, Кейс-задание	ПК-5; ПК-6	Рубежный контроль (закрывающая часть ФОС)
3	Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях головного мозга	СР, ПЗ №№7-12	Практическая работа	Групповое задание	ПК-5; ПК-6	(закрывающая часть ФОС)
	<b>Рубежный контроль по разделу 3</b>	<b>ПЗ №12</b>	<b>Тестирование</b> <b>Контрольная работа</b>	Тестовые задания, Кейс-задание	ПК-5; ПК-6	Рубежный контроль (закрывающая часть ФОС)
<b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>		Экзамен		Вопросы к экзамену	ПК-5; ПК-6	закрывающая часть ФОС

Выходной контроль проводится: в объеме промежуточной аттестации (отдельно не предусмотрен).

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.

3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек

4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

### 5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Теоретические основы нейропсихологии. Проблема мозговой организации ВПФ	<p>1. Различные подходы к изучению проблемы локализации психических функций, базовые теоретические положения, лежащие в основе этих направлений, пересмотр понятий "функция" и "локализация" в работах школы Л.С.Выготского, представление о психической функции как функциональной системе.</p> <p>2. Развитие новых направлений нейропсихологии, изучение типологии нормы с позиций нейропсихологии.</p> <p>3. Методы нейропсихологической диагностики, разработанные А.Р.Лурия.</p> <p>4. Проблема асимметрии в биологии; изучение функциональной асимметрии мозга; анатомические, физиологические и клинические доказательства неравноценности левого и правого полушарий мозга.</p> <p>5. Различные концепции (доминантности, функциональной специфичности и др.), возникающие на разных этапах изучения проблемы функциональной асимметрии мозга.</p>	<p>О: [2], [3].</p> <p>Д: [4], [5], [7], [8], [9], [10]</p> <p>П: [1], [4]</p> <p>Э: [1], [5], [6]</p>
2	Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций и эмоционально-личностной сферы при поражениях головного мозга	<p>1. Особенности нарушений различных видов восприятия при поражении правого и левого полушарий мозга (у правшей); методы исследования нарушений восприятия.</p> <p>2. Концепция Н.А.Бернштейна об уровне организации мозговых механизмов двигательной системы; понятие "обратной афферентации"; уровни построения движений, особенности движений, осуществляемых на разных уровнях; произвольные движения и действия, методы исследования произвольных двигательных функций руки.</p> <p>3. Психологическая структура мнестической деятельности, проактивное и ретроактивное торможение; понятие "интерференция", память и три функциональных</p>	<p>О: [1], [2], [3]</p>

		<p>блока мозга; нарушения памяти как мнестической деятельности; методы исследования различных нарушений памяти.</p> <p>4. Психологические функции речи, структура речевого акта, импрессивная и экспрессивная речь, виды речевой деятельности, единицы речи; механизмы речи, афферентные и эфферентные звенья речевой системы; роль правого полушария в организации речевой деятельности; методы исследования нарушений речевых функций.</p> <p>5. Психологическая структура внимания; внимание как селективное протекание психических процессов, особенности нарушений внимания при поражении разных уровней неспецифической системы, при поражении различных анализаторных систем, при поражении лобных долей мозга; понятие "игнорирование", игнорирование как симптом, игнорирование как синдром; методы исследования нарушений произвольного внимания.</p> <p>6. Мышление как деятельность; психологическая структура мышления; нарушения разных видов мышления при различных локализациях поражений; нарушения динамического и регуляторного аспектов мыслительной деятельности; неустойчивость семантических связей; методы исследования нарушений мышления.</p> <p>7. Произвольность как системное качество, присущее высшим психическим функциям; роль речи в произвольной регуляции; проявления нарушений программирования и контроля различных форм психической деятельности и поведения в целом; нарушения целесообразности поведения; нарушения произвольной регуляции поведенческих актов при поражении лобных отделов мозга. Методы исследования произвольной регуляции психической деятельности</p> <p>8. Роль эмоций в структуре психической деятельности; основные параметры эмоций; уровень организации эмоций, возможность произвольного управления; две "эмоциональные подсистемы" мозга – положительного и отрицательного реагирования; особенности нарушений эмоционально-личностной сферы при поражении правого и левого полушарий; методы исследования нарушений эмоционально-личностной сферы</p>	<p>Д: [1], [2], [3], [4], [5], [7], [8], [9], [10]</p> <p>П: [1], [2], [3], [4], [5], [6]</p> <p>Э: [1], [2], [3], [4], [5], [6]</p>
--	--	---	--

Примечание: \* указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

### 5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
ПЗ №№ 1-6	2	Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций и эмоционально-личностной сферы при поражениях головного мозга	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Агнозии</li> <li>2. Апраксии</li> <li>3. Амнезии и нарушения внимания</li> <li>4. Афазии</li> <li>5. Нарушение произвольной регуляции ВПФ и произвольной регуляции в целом.</li> <li>6. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях головного мозга.</li> </ol>	Групповое задание	(закрытая часть ФОС)

<b>№ занятия</b>	<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Темы практических занятий</b>	<b>Средства оценки образовательных результатов</b>	<b>Содержание средств контроля</b>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
ПЗ №№ 7-12	3	Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях головного мозга	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нейропсихологические синдромы поражения затылочных отделов больших полушарий.</li> <li>2. Нейропсихологические синдромы поражения височных отделов больших полушарий.</li> <li>3. Нейропсихологические синдромы поражения теменных отделов больших полушарий</li> <li>4. Нейропсихологические синдромы поражения зоны ТРО</li> <li>5. Нейропсихологические синдромы поражения лобных отделов больших полушарий</li> <li>6. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга.</li> </ol>	Групповое задание	(закрытая часть ФОС)

## 5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные занятия (практические).

Объектами оценивания выступают:

- ответ на экзамене;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Экзамен по дисциплине может проводиться в форме тестирования, которое осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя.

### 5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)

(примерные <sup>1</sup>)

1. Предмет и задачи нейропсихологии.
2. Современная нейропсихология - основные направления.
3. Значение нейропсихологии для клинической практики.
4. Значение нейропсихологии для общей психологии.
5. ВПФ и их мозговая организация.
6. Три функциональных блока головного мозга.
7. Первичные, вторичные, третичные поля - строение и функции.
8. Нейропсихологический симптом и синдром: определение, примеры.
9. Методы нейропсихологической диагностики при нарушениях ВПФ.
10. Проблемы межполушарной асимметрии мозга.
11. Межполушарная асимметрия. Методы исследования.
12. Формы нарушения зрительного восприятия.
13. Зрительные агнозии.
14. Синдромы поражения теменной области мозга.
15. Тактильные агнозии.
16. Нарушения соматогнозиса.
17. Синдромы поражения теменно-височно-затылочного стыка (зона ТРО).
18. Нарушения пространственного фактора в психических процессах.
19. Нарушения зрительно-пространственного гнозиса.
20. Слуховые агнозии.
21. Нарушения слухового гнозиса.
22. Нарушения речи. Основные формы афазии.
23. Нарушения речевых функций при локальных поражениях мозга.
24. Нарушения экспрессивной речи.
25. Нарушения импрессивной речи.
26. Современные представления о мозговых механизмах произвольных движений и действий.
27. Концепция Бернштейна об уровнях построения движений.
28. Нарушения двигательных функций.

---

<sup>1</sup> Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

27. Виды двигательных perseverаций.
28. Формы апраксий.
29. Префронтальные лобные отделы и их роль в регуляции деятельности.
30. Медио-базальные отделы коры и их функциональное значение.
31. Нейропсихологический анализ нарушений памяти.
32. Нарушения памяти.
33. Нарушение эмоций в клинике локальных поражений мозга.
34. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.
35. Нарушения письма при локальных поражениях мозга.
36. Нарушения счета при локальных поражениях мозга.

### 5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамен осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
13 – 15	5, отлично	<p><b>Оценка «5 (отлично)»</b> выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали <b>высокую степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – высокий.</b></p>
10 – 12	4, хорошо	<p><b>Оценка «4, (хорошо)»</b> выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p>



Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>хорошую степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – хороший (средний).</b></p>
7 – 9	3, удовлетворитель но	<p><b>Оценка «3 (удовлетворительно)»</b> выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – достаточный.</b></p>
1 – 6	2, не удовлетворитель но	<p><b>Оценка «2 (не удовлетворительно)»</b> выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>не сформированы.</b></p>

## 6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

### 6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

### 6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине проводится в объеме промежуточной аттестации (по результатам экзамена).

Тестирование предусмотрено в качестве рубежного контроля. Содержание рубежного контроля дисциплины (тестовые задания и кейс-задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Теоретические основы нейропсихологии. Проблема мозговой организации ВПФ	Теоретическое значение и практическая актуальность нейропсихологии. Концептуальный аппарат нейропсихологии: учение о функциональных системах, теория системной динамической локализации высших психических функций А.Р.Лурии; понятия симптома, синдрома и фактора. Основные принципы строения мозга. Модель трех функциональных блоков мозга. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.	60
2	Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций и эмоционально-личностной сферы при поражениях головного мозга.	Сенсорные и гностические нарушения работы модально-специфических систем. Агнозии (зрительные, кожно-кинестетические, слуховые). Нарушение произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Нарушения памяти и внимания при локальных поражениях головного мозга. Нарушения речи и мышления при локальных поражениях головного мозга. Проблема афазий. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях головного мозга.	60
3	Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях	Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий и глубоких подкорковых структур головного мозга	60

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
	ГОЛОВНОГО МОЗГА		
<b>Всего</b>			180

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

### Примеры тестовых заданий рубежного контроля

Задание 1

**К симптомам кинетической апраксии не относится (вычеркнуть лишнее):**

- a. нарушения в переносе позы пальцев с одной руки на другую
- b. perseverации
- c. антиципации
- d нарушение порядка элементов в серии движения

Задание 2

**Динамическая афазия возникает при поражении:**

- a. зоны впереди от зоны Брока
- b. зоны Брока
- c. зоны Вернике
- d. зоны ТРО

### Пример практического кейс-задания

Построение диагностической модели нейропсихологического обследования при ЛПГМ  
Данные анамнеза:

Мужчина, 46 лет, образование высшее. Состояние после удаления обширной опухоли заднелобных отделов левого полушария. На КТ опухоль удалена тотально.

1. Выдвинуть гипотезы возможных нейропсихологических синдромов.
2. Определить последовательность предъявления нейропсихологических проб.
3. Предложить стратегии постановки дифференцированного нейропсихологического диагноза.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ**

### **7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические занятия;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

**Текущая аттестация по дисциплине.** Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине.** Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине.** В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отработывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и

монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

**Промежуточная аттестация по дисциплине.** В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины "Нейропсихология" определен экзамен.

Экзамен по дисциплине "Нейропсихология" может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**, в том числе в объеме итогового контроля модуля "Основы профессиональной деятельности в клинической психологии развития", в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: *на экзамене* – 5, *отлично*; 4, *хорошо*; 3, *удовлетворительно*; 2, *не удовлетворительно* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Экзамен принимает ведущий преподаватель (лектор). Экзамен проводится в устной форме по билетам. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания дисциплины.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

## **7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к практическим занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,

- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

**Подготовка к экзамену.** К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине "Нейропсихология" преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций

**Тематическая дискуссия** способствует всестороннему рассмотрению материала, более глубокому осмыслению различных теоретических подходов к обсуждаемой проблеме и лучшему усвоению основных положений.

**Анализ конкретных ситуаций** позволяет ввести дополнительное опосредование в усвоении теоретического материала; отработать навыки построения и проверки гипотез нейропсихологических синдромов.

## 8.2. Методические указания по формированию компетенций

Реализация компетентного подхода в обучении студентов по дисциплине "Нейропсихология" предполагает ориентацию на формирование у них компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлексивный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

- самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
- способность к целеполаганию и прогнозированию;
- самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;
- готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии;

Ориентация на описанные принципы в обучении студентов предполагает применение практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности.

Важным этапом в формировании компетенций является контроль. Текущий контроль формирования компетенций осуществляется на практических занятиях. При оценивании участия на занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на промежуточной аттестации. При ее проведении студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

**Приложение:** Рецензии.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Хромов А.И., к.психол.н.

**Составители (разработчики):**

\_\_\_\_\_ Рощина И. Ф., к.психол.н., профессор  
(подпись составителя)

\_\_\_\_\_ Калангарова М.В., старший преподаватель  
(подпись составителя)



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. Основная литература**

1. Бизюк, А.П. Основы нейропсихологии : учебное пособие для вузов / А.П. Бизюк. – Санкт-Петербург : Речь, 2010. – 293 с. – (Современный учебник). – \*\*.
2. Корсакова, Н.К. Клиническая нейропсихология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Н.К. Корсакова, Л.И. Московичуте. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 165 с. – (Специалист). – \* ; \*\*\*. – URL: <https://ebs.mgppu.ru:5463/viewer/klinicheskaya-neyropsihologiya-439039#page/1> (дата обращения: 01.03.2019).
3. Хомская, Е.Д. Нейропсихология : учебник для вузов / Е.Д. Хомская. – 4-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2018 – 496 с.: ил. – (Классический университетский учебник). – \*\*.

**2. Дополнительная литература**

1. Астапов, В.М. Нейропсихология [Электронный ресурс] : строение и нарушения центральной нервной системы : атлас : учебное пособие для академического бакалавриата / В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. – 9-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2019. – 107 с. – (Бакалавр. Академический курс). – \*\*\*. – URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/neyropsihologiya-stroenie-i-narusheniya-centralnoy-nervnoy-sistemy-atlas-431564#page/1> (дата обращения: 01.03.2019).
2. Баулина, М.Е. Нейропсихология : учебник для вузов / М.Е. Баулина. – Москва : Валдос, 2018. – 391 с.
3. Буклина, С.Б. Нарушения высших психических функций при поражении глубоких и стволовых структур мозга / С. Б. Буклина. – 2-е изд. – Москва : МЕДпресс-информ, 2017. – 312 с.
4. Колесник, Н.Т. Клиническая психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Н.Т. Колесник, Е.А. Орлова ; под ред. Г.И. Ефремовой. – 3-е издание испр., доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 359 с. – \* ; \*\*\*. – URL: <https://ebs.mgppu.ru:5463/viewer/klinicheskaya-psihologiya-431823#page/2> (дата обращения: 01.03.2019).
5. Лурия, А.Р. Высшие корковые функции человека : монография / А.Р. Лурия. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 624 с.: ил. – (Мастера психологии).
6. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии : учебное пособие / А.Р. Лурия. – 5-е изд., стереотипное. – Москва : Академия, 2007. – 381 с. – (Высшее образование. Классическая учебная книга).
7. Тонконогий, И.М. Клиническая нейропсихология / И.М.Тонконогий – Санкт-Петербург : Питер, 2007.– 528 с.
8. Колесник, Н.Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Н.Т. Колесник, Е.А. Орлова ; под ред. Г.И. Ефремовой. – Москва : Юрайт, 2019. – 240 с. – (Бакалавр. Академический курс). – \* ; \*\*\*. – URL: <https://ebs.mgppu.ru:5463/viewer/nevro-i-patopsihologiya-patopsihologicheskaya-diagnostika-433704#page/2> (дата обращения: 01.03.2019).

9. Цветкова, Л.С. Афазиология: современные проблемы и пути их решения / Л.С. Цветкова. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2011. – 744 с. – (Психологи России).
10. Цветкова, Л.С. Введение в нейропсихологию и восстановительное обучение : учебное пособие / Л.С. Цветкова. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2007. – 148 с. – (Библиотека психолога).

### 3. Периодические издания

1. Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс] : научный электронный журнал. – \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/psyclin> (дата обращения: 01.03.2019).
2. Нейропсихология [Электронный ресурс] // Национальный психологический журнал. – URL: <http://npsyj.ru/sections/detail.php?Sections=5795> (дата обращения: 01.03.2019).
3. Alzheimers and dementia [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.alzheimersanddementia.com> (дата обращения: 01.03.2019).
4. Frontiers in Behavioral Neuroscience [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.frontiersin.org/journals/behavioral-neuroscience#> (дата обращения: 01.03.2019).
5. Head trauma rehabilitation [Электронный ресурс]. – URL: <https://journals.lww.com/headtraumarehab/pages/default.aspx> (дата обращения: 01.03.2019).
6. Physiology & Behavior [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.journals.elsevier.com/physiology-and-behavior/> (дата обращения: 01.03.2019).

### 4. Электронные ресурсы и базы

1. Кафедра нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс] // Факультет психологии : МГУ им. М.В.Ломоносова. – URL: <http://www.psy.msu.ru/about/kaf/clinic.html> (дата обращения: 01.03.2019).
2. Научный центр психического здоровья [Электронный ресурс] : федеральное государственное бюджетное научное учреждение. – URL: <http://www.psychiatry.ru/> (дата обращения: 01.03.2019).
3. Нейроновости [Электронный ресурс]. – URL: <http://neuronovosti.ru> (01.03.2019).
4. Психология [Электронный ресурс] : реферативный интернет-дайджест психологических наук. – URL: <http://psycdigest.ru/> (дата обращения: 01.03.2019).
5. Российское психологическое общество [Электронный ресурс]. – URL: <http://psygus.ru> (дата обращения: 01.03.2019).
6. American Academy of Clinical Neuropsychology [Электронный ресурс]. – URL: <https://theaacn.org> (дата обращения: 01.03.2019).
7. American Psychological Association [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.apa.org/> (01.03.2019).
8. NNR [Электронный ресурс] : Neuroscience News and Research from technology networks. – URL: <https://www.technologynetworks.com/neuroscience> (дата обращения: 01.03.2019).
9. Sage Journals [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://online.sagepub.com/> (дата обращения: 01.03.2019).
10. Science Direct [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://www.sciencedirect.com> (дата обращения: 01.03.2019).



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»  
Кафедра Нейро- и патопсихология развития

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методической комиссией факультета

«Клиническая и специальная психология»

Председатель УМК

А.И. Хромов

Протокол № 9 от 22.03.2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

### Практикум по психологической диагностике в клинике (открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Клиническая психология развития

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть  
(Б1.В.01.06)

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 4 "Клинико-психологические основы профессиональной деятельности"

Москва, 2021

**Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Практикум по психологической диагностике в клинике» (открытая часть) / сост. Зверева Н.В., Коваль-Зайцев А.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – с.**

**Составители (разработчики):**

Н.В. Зверева Зверева Н.В., канд. психол. наук, ст. науч. сотр., профессор кафедры "Нейро- и патопсихология развития" ф-та "Клиническая и специальная психология" ФГБОУ ВО МГППУ

А.А. Коваль-Зайцев Коваль-Зайцев А.А., канд. психол. наук, доцент кафедры "Нейро- и патопсихология"  
(подпись составителя)

**Рецензент (внешний):** Иванова Елена Михайловна, к.псх. н, старший научный сотрудник отдела медицинской психологии ФГБНУ НЦПЗ

**Рецензент (внутренний):** Хромов Антон Игоревич, к. пс. н., доцент кафедры «Нейро- и патопсихология развития» факультета «Клиническая и специальная психология» ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Нейро- и патопсихология развития». Заведующий кафедрой Хромов А.И. / Хромов А.И. /

**СОГЛАСОВАНО:**

Фундаментальная библиотека  
ФГБОУ ВО МГППУ, Батова О.И. / **БАТОВА О.И.** / 19.02 2021 г.

---

**ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания  
Рег. № \_\_\_\_\_

## ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
<b>1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>5</b>
1.1. Сокращения	5
1.2. Цели и задачи	5
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	5
1.4. Входные требования	6
1.5. Выходные требования	6
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины	9
2.2. Содержание дисциплины	10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий	11
2.2.2. Тематический план семинарских занятий	12
2.2.3. Тематический план практических занятий	12
<b>3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)</b>	<b>13</b>
<b>5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов</b>	<b>13</b>
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий	17
Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.	17
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий	21
<b>5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания</b>	<b>22</b>
5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль)	22
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине	22
<b>6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ</b>	<b>25</b>
6.1. Входной контроль	25
6.2. Выходной контроль	25
<b>7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ</b>	<b>26</b>
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине	26
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	27
7.3. Образовательные технологии	28
Приложение 1	30

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Практикум по психологической диагностике в клинике» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Клиническая психология развития») реализуется в *модуле* "Клинико-психологические основы профессиональной деятельности" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Дисциплина Практикум по нейропсихологической диагностике относится к части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

*Цель дисциплины* – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность проведения нейропсихологического исследования высших психических функций при различной локальной и диффузной органической патологии головного мозга человека, умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные, полученные в обследовании.

*Задачи дисциплины:*

- Познакомить с методами нейропсихологической диагностики взрослых и детей.
- Сформировать умение самостоятельно проводить структурированную клиническую беседу и собирать анамнестические сведения, умение анализировать историю болезни,
- Развить умение самостоятельно подобрать необходимые для обследования методики в соответствии с поставленной задачей, навыки наблюдения и протоколирования экспериментальных данных; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать результаты.

*За дисциплиной закреплены компетенции:*

ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач;

ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним

ПК-1. Способен планировать и проводить нейропсихологическое обследование, интерпретировать его результаты, а также данные других исследований, составлять нейропсихологическое заключение с опорой на синдромный анализ, а также анализ особенностей психического развития в разные возрастные периоды.

ПК-3. Способен на основе нейропсихологической диагностики оценивать степень ограничений жизнедеятельности и здоровья, реабилитационный потенциал, специфику когнитивного и социального функционирования, причины трудностей обучения или трудовой деятельности, социального и семейного функционирования

Общая трудоемкость дисциплины Практикум по нейропсихологической диагностике по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

*Входной контроль:* не предусмотрен.

*Выходной контроль:* кейс-задание

*Промежуточная аттестация* проводится в форме **зачета**.

Зачет с оценкой по дисциплине Практикум по психологической диагностике в клинике проводится в традиционной форме.

## 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

### 1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

### 1.2. Цели и задачи

**Цель дисциплины** – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность проведения нейропсихологического исследования высших психических функций при различной локальной и диффузной органической патологии головного мозга человека, умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные, полученные в обследовании.

#### **Задачи дисциплины:**

- Познакомить с методами нейропсихологической диагностики взрослых и детей.
- Сформировать умение самостоятельно проводить структурированную клиническую беседу и собирать анамнестические сведения, умение анализировать историю болезни,
- Развить умение самостоятельно подобрать необходимые для обследования методики в соответствии с поставленной задачей, навыки наблюдения и протоколирования экспериментальных данных; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать результаты.

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Практикум по нейропсихологической диагностике в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по

направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Клиническая психология развития») относится к следующей части учебного плана: часть, формируемая участниками образовательных отношений (Б1.В.01.06), Блок 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется в объеме *модуля* "Клинико-психологические основы профессиональной деятельности".

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

#### **1.4. Входные требования**

Дисциплина Практикум по психологической диагностике в клинике не предусматривает наличие к обучающимся входных требований и не предполагает реализацию *входного контроля*.

#### **1.5. Выходные требования**

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

**Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках промежуточной аттестаций** осуществляется в форме **зачета**.

зачет по дисциплине «Практикум по психологической диагностике в клинике» проводится в традиционной форме.



Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
<b>В соответствии с ФГОС ВО</b>				
<i>Универсальные:</i>				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-
<i>Общепрофессиональные:</i>				
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач; ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также предоставлять обратную связь по ним	полностью	Основы методов нейропсихологического обследования взрослых, детей и подростков с аномалиями развития и различными видами мозговой патологии; Принципы составления методологического комплекса для обследования больных с разной нозологией; Форму ведения протокольной записи обследования; Принципы составления клиничко-психологического заключения по данным нейропсихологического исследования.	Проводить стандартное нейропсихологическое обследование. Формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям исследования в контексте психологической теории. Выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) с помощью интервью, анамнестического метода и других клиничко-психологических (идеографических) методов.	Приемами анализа, оценки и интерпретации результатов нейропсихологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов. Навыками обратной связи для обеспечения пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) информацией о результатах нейропсихологического исследования.
<i>Профессиональные:</i>				
ПК-1. Способен планировать и проводить	полностью	Основы методов нейропсихологического	Проводить стандартное нейропсихологическое	должны обеспечивать компетенцию и

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
нейропсихологическое обследование, интерпретировать его результаты, а также данные других исследований, составлять нейропсихологическое заключение с опорой на синдромный анализ, а также анализ особенностей психического развития в разные возрастные периоды ПК-3. Способен на основе нейропсихологической диагностики оценивать степень ограничений жизнедеятельности и здоровья, реабилитационный потенциал, специфику когнитивного и социального функционирования, причины трудностей обучения или трудовой деятельности, социального и семейного функционирования		обследования взрослых, детей и подростков с аномалиями развития и различными видами мозговой патологии; Принципы составления методологического комплекса для обследования больных с разной нозологией; Форму ведения протокольной записи обследования; Принципы составления клико-психологического заключения по данным нейропсихологического исследования.	обследование. Формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям исследования в контексте психологической теории. Выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) с помощью интервью, анамнестического метода и других клиничко-психологических (идеографических) методов.	Приемами анализа, оценки и интерпретации результатов нейропсихологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов. Навыками обратной связи для обеспечения пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) информацией о результатах нейропсихологического исследования.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. ед.	час. всего/*	в семестре № 2
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
<b>ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактные часы</b>	<b>1,56</b>	<b>56</b>	<b>56</b>
Лекции (Л)	-	-	-
Семинары (С)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	0,89	32/16*	32
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	18
<b>Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>1,44</b>	<b>52</b>	<b>52</b>

\* в том числе практическая подготовка

Таблица 3. Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ р а з д е л а	Наименование разделов	Зач. . ед.	Трудоемкость по учебному плану								
			В с е г о	Академических часов						СР	
				из них контактных (всего/*)			К о Р	С П Р	Г К		
				Л	С З	П З					
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	
Семестр № 2											
1	Основы нейропсихологического исследования, принципы его построения. Принципы анализа и интерпретации полученных данных. Структура заключения экспериментально-психологического исследования.		28			10	1	6			14
2	Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций и эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.		32			10	1	6			18

№ р а з д е л а	Наименование разделов	Зач .ед.	Трудоёмкость по учебному плану							СР
			Академических часов							
			В с е г о	из них контактных			К о р	С П Р	Г К	
				(всего/*)						
Л	С З	П З								
	Исследование зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Исследование структуры мышления и речевой функции. Исследование эмоционально-волевой и личностной сфер.									
3	Особенности нейропсихологических синдромов передних отделов головного мозга. Особенности нейропсихологических синдромов задних отделов головного мозга. Дизэнцефальные синдромы при органических поражениях мозга. Особенности нейропсихологического синдрома при умственной отсталости.		48		12	2	6	2	20	
<b>Всего</b>			<b>108</b>	-	-	<b>32 /16 *</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>52</b>
<i>Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)</i>			-	-					-	
<b>ИТОГО</b>			<b>108</b>	<b>56</b>					<b>52</b>	

\* в том числе практическая подготовка

## 2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ р а з д е л а	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Основы нейропсихологического исследования, принципы его построения.	Методы нейропсихологии. Формирование мотива исследования. Принципы построения нейропсихологического экспериментального обследования. Задачи нейропсихологического исследования. Деонтологические правила работы психолога с психически больными. Приёмы Составления и корректировки программ	28

№ р а з д е л а	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
	Принципы анализа и интерпретации полученных данных. Структура заключения экспериментально-психологического исследования.	нейропсихологического исследования, выбор методик исследования в соответствии с задачами, сформулированными в отношении конкретного больного. Освоение приёмов ведения протокольных записей и выписок из медицинской документации, сбора психологического анамнеза, как объективного, так и субъективного.	
2	Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций и эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга. Исследование зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Исследование структуры мышления и речевой функции. Исследование эмоционально-волевой и личностной сфер.	Виды нарушений: Сенсорные и гностические нарушения работы зрительной системы. Зрительные агнозии. Сенсорные и гностические нарушения работы кожно-кинестетической системы. Тактильные агнозии. Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы. Слуховые агнозии. Нарушение произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.	32
3	Особенности нейропсихологических синдромов передних отделов головного мозга. Особенности нейропсихологических синдромов задних отделов головного мозга. Дизэнцефальные синдромы при органических поражениях мозга.	Нейропсихологический синдром как основа квалификации нарушений ВПФ в нейропсихологии. Первичные и вторичные факторы в структуре синдрома, сложность их дифференциации в нейропсихологии, важность их различения для решения задач психологической коррекции и реабилитации больных. Типы синдромов: Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга. Скрининговые методики нейропсихологического исследования. Принципы синдромного анализа	48

№ р а з д е л а	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
	Особенности нейропсихологическ ого синдрома при умственной отсталости.	результатов нейропсихологического исследования. Структура заключения по результатам нейропсихологического исследования.	комплексного
<b>Всего</b>			<b>108</b>

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

### **2.2.1. Тематический план лекционных занятий**

Не предусмотрены в учебном плане.

### **2.2.2. Тематический план семинарских занятий**

Не предусмотрены в учебном плане.

### **2.2.3. Тематический план практических занятий**

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. Темы и трудоемкость практических занятий

№ з а н я т и я	№ р а з д е л а	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка <sup>1</sup>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1	1	Основы нейропсихологического исследования, принципы его построения. Принципы анализа и интерпретации полученных данных.	6	3
2	2	Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций и эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга. Исследование зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.	6	3
3	2	Исследование структуры мышления и речевой функции.	6	3

<sup>1</sup> Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка <sup>1</sup>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
		Исследование эмоционально-волевой и личностной сфер.		
4	2	Комплексное и скрининговое нейропсихологическое исследование. Заключение по результатам нейропсихологического исследования пациента с органической патологией мозга.	6	3
5	3	Нейропсихологический синдром как основа квалификации нарушений ВПФ в нейропсихологии. Первичные и вторичные факторы в структуре синдрома, сложность их дифференциации в нейропсихологии, важность их различения для решения задач психологической коррекции и реабилитации больных. Типы синдромов	8	4
<b>Всего</b>			<b>32</b>	<b>16*</b>

\* в том числе практическая подготовка

### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

### 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: стимульный материал, специализированные учебно-методические пособия, стулья и столы для работы в группах.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint) для ОС Windows.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

## **5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)**

### **5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов**

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях; учитываются:

- активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий;
- посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх-балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» – 5, «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

**Фонд оценочных средств (ФОС)** образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).



Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Вид и порядковый № учебного занятия</b>	<b>Метод контроля</b>	<b>Средства оценки образовательных результатов</b>	<b>Код контролируемой компетенции</b>	<b>Примечание</b>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Основы нейропсихологического исследования, принципы его построения. Принципы анализа и интерпретации полученных данных. Структура заключения экспериментально-психологического исследования.	ПЗ № 1	Самоконтроль Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для дискуссии	ПК-3; ПК-4; ПК-5	открытая часть ФОС

2	Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций и эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.	ПЗ № 2,3,4	Самоконтроль Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для дискуссии	ПК-3; ПК-4; ПК-5;	открытая часть ФОС
3	Синдромный анализ результатов нейропсихологического исследования и заключение по результатам исследования.	ПЗ № 5	Самоконтроль Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для дискуссии	ПК-3; ПК-4; ПК-5	открытая часть ФОС
1,2,3	<b>Рубежный контроль по разделу 1,2,3</b>	ПЗ №7,8	<b>Контрольная работа</b>	Кейс- задание 1,2,3,4,5,6,7,8	ПК-3; ПК-4; ПК-5	(закрытая часть ФОС)
<b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>		зачет		По результатам текущей работы	ПК-3; ПК-4; ПК-5	-

\*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.

3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек

4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

**5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля и дискуссии)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	<p>Основы нейропсихологического исследования, принципы его построения. Принципы анализа и интерпретации полученных данных. Структура заключения экспериментально-психологического исследования.</p>	<p>Составления и корректировки программ нейропсихологического исследования, выбор методик исследования в соответствии с задачами, сформулированными в отношении конкретного больного. Освоение приёмов ведения протокольных записей и выписок из медицинской документации, сбора психологического анамнеза, как объективного, так и субъективного.</p>	<p>О: [1. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии : учебное пособие / А.Р. Лурия. – 5-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2007. – 381 с. – (Высшее образование. Классическая учебная книга)],</p> <p>[2. Корсакова, Н.К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие / Н.К. Корсакова, Л.И. Москвичюте. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2007. – 144 с. – (Высшее профессиональное образование. Психология)],</p> <p>[3. Вассерман Л.И., Дорофеева С.А., Меерсон Я.А. Методы</p>

			<p>нейропсихологической диагностики. СПб.: Стройпечать, 1997].</p> <p>Д: [Бизюк А.П. Компендиум методов нейропсихологического исследования. С.-Пб., "Речь", 2005.]</p> <p>П: [Психологическая наука и образование: Научно-практическое издание МГППУ [Электронный ресурс] – URL:  <a href="http://psyjournals.ru/psyedu/contacts/">http://psyjournals.ru/psyedu/contacts/</a> (дата обращения 10.09.2014)].</p> <p>Э: [Кафедра нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс] : сайт факультета психологии МГУ им. М.В.Ломоносова – URL:  <a href="http://www.psy.msu.ru/about/kaf/clinic.html">http://www.psy.msu.ru/about/kaf/clinic.html</a> (дата обращения: 10.03.2014)]</p> <p>[Научный центр психического здоровья РАМН [Электронный ресурс] : – URL:  <a href="http://www.psychiatry.ru/">http://www.psychiatry.ru/</a> (дата обращения: 10.03.2014)].</p>
2	Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций и эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.	<p>Виды нарушений: Сенсорные и гностические нарушения работы зрительной системы. Зрительные агнозии.</p> <p>Сенсорные и гностические нарушения работы кожно-кинестетической системы. Тактильные агнозии.</p> <p>Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы. Слуховые агнозии.</p> <p>Нарушение произвольных движений и действий. Проблема апраксий.</p>	<p>О: [Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии : учебное пособие / А.Р. Лурия. – 5-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2007. – 381 с. – (Высшее образование. Классическая учебная книга)],</p>

<p>Исследование зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Исследование структуры мышления и речевой функции. Исследование эмоционально-волевой и личностной сфер.</p>	<p>Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.</p>	<p>[Корсакова, Н.К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие / Н.К. Корсакова, Л.И. Москвичюте. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2007. – 144 с. – (Высшее профессиональное образование. Психология), [Вассерман Л.И., Дорофеева С.А., Меерсон Я.А. Методы нейропсихологической диагностики. СПб.: Стройпечать, 1997] Д: Бизюк А.П. Компендиум методов нейропсихологического исследования. С.-Пб., "Речь", 2005. П: [Психологическая наука и образование: Научно-практическое издание МГППУ [Электронный ресурс] – URL: <a href="http://psyjournals.ru/psyedu/contacts/">http://psyjournals.ru/psyedu/contacts/</a> (дата обращения 10.09.2014)] Э: [Кафедра нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс] : сайт факультета психологии МГУ им. М.В.Ломоносова – URL: <a href="http://www.psy.msu.ru/about/kaf/clinic.html">http://www.psy.msu.ru/about/kaf/clinic.html</a> (дата обращения: 10.03.2014)], [Научный центр психического здоровья РАМН [Электронный ресурс] : – URL:</p>	
---	---	--	--

			<a href="http://www.psychiatry.ru/">http://www.psychiatry.ru/</a> (дата обращения: 10.03.2014)]/
3	<p>Особенности нейропсихологических синдромов передних отделов головного мозга.</p> <p>Особенности нейропсихологических синдромов задних отделов головного мозга.</p> <p>Дизэнцефальные синдромы при органических поражениях мозга.</p> <p>Особенности нейропсихологического синдрома при умственной отсталости.</p>	<p>Нейропсихологический синдром как основа квалификации нарушений ВПФ в нейропсихологии. Первичные и вторичные факторы в структуре синдрома, сложность их дифференциации в нейропсихологии, важность их различения для решения задач психологической коррекции и реабилитации больных. Типы синдромов:</p> <p>Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий.</p> <p>Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга.</p> <p>Скрининговые методики нейропсихологического исследования. Принципы синдромного анализа результатов комплексного нейропсихологического исследования.</p> <p>Структура заключения по результатам нейропсихологического исследования.</p>	<p>О:[Лурия, А.Р. Высшие корковые функции человека : монография / А.Р. Лурия. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 624 с.],</p> <p>[Корсакова, Н.К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие / Н.К. Корсакова, Л.И. Москвичюте. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2007. – 144 с. – (Высшее профессиональное образование. Психология)],</p> <p>[Хомская, Е.Д. Нейропсихология : учебник / Е.Д. Хомская. – 4-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 496 с. : ил. – (Классический университетский учебник)].</p> <p>Д: [Атлас. Нервная система человека : строение и нарушения : учебное пособие / ред. В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. – 6-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Пер Сэ : МПСИ, 2008. – 80 с]</p> <p>П: [Психологическая наука и образование: Научно-практическое издание МГППУ [Электронный ресурс] – URL:  <a href="http://psyjournals.ru/psyedu/contacts/">http://psyjournals.ru/psyedu/contacts/</a> (дата обращения 10.09.2014)]</p>

			<p>Э: [Кафедра нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс] : сайт факультета психологии МГУ им. М.В.Ломоносова – URL: <a href="http://www.psy.msu.ru/about/kaf/clinic.html">http://www.psy.msu.ru/about/kaf/clinic.html</a> (дата обращения: 10.03.2020)],</p> <p>[Научный центр психического здоровья РАМН [Электронный ресурс] : – URL: <a href="http://www.psychiatry.ru/">http://www.psychiatry.ru/</a> (дата обращения: 10.03.2020)]</p>
--	--	--	--

Примечание: \* указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

#### ***5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий***

Не предусмотрены в учебном плане.

## **5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания**

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

### ***5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль)***

(примерные <sup>2</sup>)

1. Нейропсихологический фактор, классификация факторов.
2. Основные принципы синдромного анализа.
3. Принципы построения нейропсихологической батареи методик.
4. Этапы нейропсихологического обследования.
5. Особенности нейропсихологической диагностики пациентов разного возраста.
6. Способы сенсibilизации нейропсихологических методик.
7. Развитие оптико-пространственных функций в ходе онтогенеза.
8. Пространственные представления и методы их исследования.
9. Методы исследования зрительного восприятия.
10. Методы исследования тактильного восприятия.
11. Методы исследования оптико-пространственной деятельности.
12. Методы исследования слухоречевой памяти.
13. Методы исследования импрессивной речи.
14. Методы исследования кинестетического праксиса.
15. Методы исследования невербального мышления.
16. Методы исследования внимания.
17. Методы исследования экспрессивной речи.
14. Методы исследования кинетического праксиса.
15. Методы исследования пространственной организации праксиса.
16. Методы исследования зрительной памяти.
17. Содержание нейропсихологического исследования.
18. Принципы синдромного анализа результатов нейропсихологического обследования.
19. Методы исследования актуализации пространственных представлений.
20. Структура заключения по результатам нейропсихологического исследования.....

### ***5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине***

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине

---

<sup>2</sup> Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.



Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
15..13	зачтено, 5, отлично	<p><b>Результат «зачтено, 5 (отлично)»</b> выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали <b>высокую степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – высокий.</b></p>
12..10	зачтено, 4, хорошо	<p><b>Результат «зачтено, 4 (хорошо)»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке).</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал <b>хорошую степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – хороший (средний).</b></p>

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
9..7	зачтено, 3, удовлетвор ительно	<p><b>Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке).</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал <b>достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.</p> <p><b>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.</b></p>
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетвор ительно	<p><b>Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы.</p> <p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал <b>невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.</p> <p><b>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.</b></p>

## 6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

### 6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

### 6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10.

#### Пример практического кейс-задания

Вариант № 1	
<b>1) Содержание кейса:</b>	Дать общую характеристику нейропсихологического обследования в традициях школы А.Р.Лурия
<b>2) Ключ к оценке:</b>	Нейропсихологическое обследование направлено на выявление симптомов изменений ВПФ с их последующей психологической квалификацией и определением нарушенных факторов, лежащих в основе возникновения симптомов. Содержание нейропсихологического обследования: 1. оценка состояния отдельных функциональных систем психики: (гнозис во всех модальностях, праксис, речь и связанные с ней процессы (письмо, чтение, счет), пространственный анализ и синтез, память, мышление, внимание, эмоциональные процессы) 2. качественный анализ выявленных симптомов, 3. оценка структурно-динамических особенностей психических функций в условиях изменения темпа и расширения объема психической деятельности, введения отвлекающих и интерферирующих стимулов, 4. оценка уровня произвольной регуляции психической активности и способов компенсации возникающих в процессе обследования затруднений, 5. определение не только нарушенных, но и сохранных составляющих психической деятельности (позитивная диагностика).
<b>3) Учебно-методическое обеспечение:</b>	Содержание С по разделу 1 О: 1. Хомская, Е.Д. Нейропсихология : учебник / Е.Д. Хомская. – 4-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 496 с. : ил. – (Классический университетский учебник). 2. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии : учебное пособие / А.Р. Лурия. – 5-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2007. – 381 с. – (Высшее образование. Классическая учебная книга). 3. Корсакова, Н.К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие / Н.К. Корсакова, Л.И. Москвичюте. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2007. – 144 с. – (Высшее профессиональное образование. Психология). Д: Бизюк А.П. Компендиум методов нейропсихологического исследования. С.-Пб., "Речь", 2005. П: Психологическая наука и образование: Научно-практическое издание МГППУ [Электронный ресурс] – URL: <a href="http://psyjournals.ru/psyedu/contacts/">http://psyjournals.ru/psyedu/contacts/</a> (дата обращения 10.09.2014).

	<p>Э: Кафедра нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс] : сайт факультета психологии МГУ им. М.В.Ломоносова – URL: <a href="http://www.psy.msu.ru/about/kaf/clinic.html">http://www.psy.msu.ru/about/kaf/clinic.html</a> (дата обращения: 10.03.2014)</p> <p>3. Psychology today [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://www.psychologytoday.com/">http://www.psychologytoday.com/</a> (дата обращения: 04.06.2020)</p>
--	---

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

### 7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические занятия;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

**Текущая аттестация по дисциплине.** Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине.** Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных задолженностей по дисциплине.** В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

**Промежуточная аттестация по дисциплине.** В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Практикум по нейропсихологической диагностике определен зачет с оценкой.

зачет с оценкой по дисциплине Практикум по нейропсихологической диагностике проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами в ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

## **7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к практическим занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,

- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / практическом занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к экзамену.* К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и их занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

### **7.3. Образовательные технологии**

При организации обучения предполагается использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование

- Компьютерное тестирование

Реализация компетентного подхода в обучении студентов по дисциплине Практикум по нейропсихологической диагностике предполагает ориентацию на формирование у них компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлексивный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

- самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
- способность к целеполаганию и прогнозированию;
- самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;
- готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии.

Ориентация на описанные принципы в обучении студентов предполагает применение практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. Основная литература**

1. Хомская, Е.Д. Нейропсихология : [учебник для вузов] / Е.Д. Хомская. – 4-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2018. – 496 с. : ил. – (Классический университетский учебник). – \* ; \*\*.

**2. Дополнительная литература**

1. Атлас. Нервная система человека : строение и нарушения : учебное пособие / ред. В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. – 6-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Пер Сэ : МПСИ, 2008. – 80 с. – \* ; \*\*.

Взаимозаменяемо с:

Атлас. Нервная система человека : строение и нарушения / ред. В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. – Москва : МИПКРО, 1997. – 64 с. – \*\*.

2. Лурия, А.Р. Высшие корковые функции человека : монография / А.Р. Лурия. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 624 с. – \*\*.

3. Лурия, А.Р. Потерянный и возвращенный мир (история одного ранения) [Электронный ресурс] / А.Р. Лурия. – Москва : Издательство Московского университета, 1971. – 123 с. – URL: <http://www.marxists.org/russkij/luria/1971/poteriannij/pivm-index.htm> (дата обращения 14.04.20).

4. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии : учебное пособие / А.Р. Лурия. – 5-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2007. – 381 с. – (Высшее образование. Классическая учебная книга). – \* ; \*\*.

5. Цветкова, Л.С. Введение в нейропсихологию и восстановительное обучение : учебное пособие / Л.С. Цветкова. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2007. – 148 с. – (Библиотека психолога). – \* ; \*\*.

6. Хрестоматия по нейропсихологии : учебное пособие : [сборник статей] / ред. Е.Д. Хомская. – Москва : Институт общегуманитарных исследований : МПСИ, 2004. – 896 с. – (Современная психология: теория и практика). – \*\*.

7. Handbook of Clinical Child Neuropsychology / ed. by C.R. Reynolds & E. Fletcher-Janzen. – New York : Springer, 2009. – 814 p.

8. Tulving, E. Priming and human memory systems [Электронный ресурс] / Tulving E., Schacter D.L. // Science. – 1990. – Vol. 247, no. 4940, 19 January. – P. 301–306. – \*\*\*. – URL: <http://www.sciencemag.org/content/247/4940/301.full.pdf?sid=87225757-e153-4649-8d63-ad17209b4396> (дата обращения 14.04.20).

9. Микадзе, Ю.В. Нейропсихологический контекст понятия "регуляция психической деятельности" [Электронный ресурс] // Медицинская (клиническая) психология: традиции и перспективы : [коллективная монография по проблемам современной медицинской (клинической) психологии, статьи подготовлены к открытию Всероссийской юбилейной научно-практической конференции, Москва, 14-15 февраля 2013] : к 85-летию Юрия



Федоровича Полякова. – Москва : МГППУ : ФГБУ «Научный центр здоровья» РАМН, 2013. – С. 181–188. – \*\*\*. – URL: [http://psyjournals.ru/medpsytrad/issue/61095\\_full.shtml](http://psyjournals.ru/medpsytrad/issue/61095_full.shtml) (дата обращения: 14.04.20).

10. Корсакова, Н.К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие / Н.К. Корсакова, Л.И. Москвичюте. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2007. – 144 с. – (Высшее профессиональное образование. Психология). – \* ; \*\*.

### **3. Периодические издания**

1. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/contacts/> (дата обращения: 14.04.20).
2. Journal of Clinical and Experimental Neuropsychology. – Netherlands: Swets & Zeitlinger.

### **4. Электронные ресурсы и базы**

1. Научный центр психического здоровья РАМН [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.psychiatry.ru/> (дата обращения: 14.04.20).
2. Кафедра нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс] // сайт факультета психологии МГУ им. М.В.Ломоносова. – URL: <http://www.psy.msu.ru/about/kaf/clinic.html> (дата обращения: 14.04.20).
3. Psychology today [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.psychologytoday.com/> (дата обращения: 14.04.20).
4. Taylor & Francis Group [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.psypress.com/> (дата обращения: 14.04.20).
5. Science Direct [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://www.sciencedirect.com> (дата обращения: 14.04.20).
6. Sage Publications [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://online.sagepub.com/> (дата обращения: 14.04.20).



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Психология образования  
Кафедра «Педагогическая психология имени профессора В.А.Гуружапова»

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методической комиссией факультета  
«Клиническая и специальная психология»  
Председатель УМК

\_\_\_\_\_ А.И. Хромов  
Протокол № 9 от 22.03.2021 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Преподавание психологии и психологическое просвещение  
(открытая часть)**

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Направление (специальность):** 37.04.01 Психология

**Направленность ОПОП ВО:** Клиническая психология развития

**Квалификация выпускника:** магистр

**Форма обучения:** очная, очно-заочная

**Учебный план:** 2022 года приёма

**Дисциплина в структуре ОПОП ВО:** Блок 1 «Дисциплины (модули)» обязательная часть

**Тип дисциплины:** базовая

**Модуль № 3** «Профессиональное взаимодействие»

**Наличие курсовой:** нет

Москва, 2021

**Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Преподавание психологии и психологическое просвещение» (открытая часть) /сост. Воронкова И.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 28 с.**

**Составители (разработчики):**

 Воронкова Инна Викторовна, кандидат психол. наук, доцент, доцент кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А.Гуружапова» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

**Рецензент (внешний):** Буланова Ольга Евгеньевна, кандидат психологических наук, психолог ГБУ ЦСПСид «Родник» Департамента труда и социальной защиты.

**Рецензент (внутренний):** Санина Светлана Петровна, канд. пед. наук, доцент кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программ и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова».

Заведующий кафедрой  / Т.А. Егоренко/

**СОГЛАСОВАНО:**

Фундаментальная библиотека  
ФГБОУ ВО МГППУ  /Батова О.И./ 10.02 2021 г.

---

**ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания  
Reg. № \_\_\_\_\_,

© Воронкова И.В., 2021

© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	2
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ.....	3
1.1 Сокращения.....	3
1.2 Цели и задачи.....	3
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
1.4 Выходные требования.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины.....	8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий.....	10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий.....	11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ).....	12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов.....	12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий.....	14
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий.....	16
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания.....	20
5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой (самоконтроль).....	20
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине.....	21
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ.....	23
6.1. Рубежный контроль.....	23
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	24
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине.....	24
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины.....	26
7.3. Образовательные технологии.....	27
Приложение 1.....	28

## – АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Преподавание психологии и психологическое просвещение» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.04.01 (направленность программы «Клиническая психология развития») реализуется в модуле 3 «Профессиональное взаимодействие» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01. «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.04.2021 года № 841 от 29.07.2020 и профессиональных стандартов: 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н,

Дисциплина «Преподавание психологии и психологическое просвещение» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

*Цель дисциплины* – формирование у студентов углубленных знаний и профессиональных компетенций, позволяющих им успешно осуществлять преподавание психологии в учебных заведениях, а также решать задачи просветительской деятельности.

### *Задачи дисциплины*

- Познакомить с методологическими основами преподавания психологии, структурой образовательных программ по психологии, технологиями, используемыми в преподавании психологии;
- Сформировать способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, способность к просветительской деятельности среди населения;
- Развить навыки проведения различных форм просветительских занятий со всеми субъектами образовательного процесса

**За дисциплиной закреплены компетенции:** УК-4 - способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; ОПК-7 - способность вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей; ОПК-8 – способность использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога; ОПК-10 - способность осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

Общая трудоемкость дисциплины «Преподавание психологии и психологическое просвещение» по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения – 2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

*Входной контроль:* не предусмотрен.

*Рубежный контроль:* тестирование

*Промежуточная аттестация* проводится в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Преподавание психологии и психологическое просвещение» проводится в традиционной форме.

## 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

### 1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

### 1.2 Цели и задачи

**Цель дисциплины** – формирование у студентов углубленных знаний и профессиональных компетенций, позволяющих им успешно осуществлять преподавание психологии в учебных заведениях, а также решать задачи просветительской деятельности

#### **Задачи дисциплины:**

1. Познакомить с методологическими основами преподавания психологии, структурой образовательных программ по психологии, технологиями, используемыми в преподавании психологии;
2. Сформировать способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, способность к просветительской деятельности среди населения;
3. Развить навыки проведения различных форм просветительских занятий со всеми субъектами образовательного процесса

### 1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Преподавание психологии и психологическое просвещение» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.04.01. (Клиническая психология развития) относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Профессиональное взаимодействие».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ОПОП ВО) по, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.04.2021 года № 841 от 29.07.2020 и профессиональных стандартов: 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н.

#### **Входные требования**

Дисциплина «Преподавание психологии и психологическое просвещение» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций

### 1.4 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО,

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

**Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме зачёта с оценкой.**

Зачёт с оценкой по дисциплине «Преподавание психологии и психологическое просвещение» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования.**

Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
<b>В соответствии с ФГОС ВО</b>				
<i>Универсальные:</i>				
УК-4 - способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	полностью	особенности современных коммуникативных технологий	применять современные коммуникативные технологии,	навыками академического и профессионального взаимодействия
<i>Общепрофессиональные:</i>				
ОПК-7 - способность вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	полностью	особенности процесса психологического просвещения	выбирать актуальные темы для просветительской деятельности	навыками проведения психологической просветительской деятельности в различных формах
ОПК-8 – способность использовать модели и методы супервизии для	частично, применительно к просветительской деятельности психолога	основные модели и техники супервизии	применять оптимальные методы супервизии и контроля	навыками супервизии и контроля



Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога				

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
ОПК-10 - способность осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	полностью	новейшие разработки в области образования и психологической науки	применять практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения	навыками организации учебно-воспитательного процесса

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### ○ 2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. Ед.	час.	в семестре №2
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
<b>ОБЩАЯ</b> трудоемкость по учебному плану	<b>2</b>		
<b>Контактные часы</b>	0,33	12	12
Лекции (Л)	0,22	8	8
Семинары (С)			
Практические занятия (ПЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки			
Контрольная работа (Кор)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
<b>Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)</b>	0,05	2	2
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	0,94		34

Таблица 3 – Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру(ам)

#### занятий

№ р а з д е л а	Наименование раздела	Зач. ед.	Трудоемкость по учебному плану								
			Академических часов								
			В с е г о /*	из них контактных						СР	
				(всего/*)				К о р	С П Р		Г к/ И к
Л е к	С е м	П р	Л П З	К о р	С П Р	Г к/ И к	СР				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>Семестр № 2</b>											
1	Методологические проблемы преподавания психологии		14	2	2				2		8
2	Характеристика психологии как учебной дисциплины		20	4	2			2	4		8
3	Характеристика и организация процесса обучения психологии в средних учебных заведениях		18	4	2			2	2		8
4	Просветительская деятельность преподавателя психологии		18	2	2				4		10

№ р а з д е л а	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану										
		Зач. ед.	Академических часов									СР
			В с е г о /*	из них контактных				К о р	С П р	Г к/ И к		
				(всего/*)								
			Л е к	С е м	П р	Л П З						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
<b>Всего</b>			<b>70</b>							<b>2</b>		
<i>Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)</i>												
<b>ИТОГО</b>												

## 2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание дисциплины по разделам

№ р а з д е л а	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Методологические проблемы преподавания психологии	Специфика психологического знания. Место и роль психологии в системе наук. Цели и задачи курса психологии и их связь с различными концептуальными психологическими системами. Общие и специальные цели обучения. Факторы конкретизации целей и задач преподавания психологии. Краткая история преподавания психологии в школе в России и за рубежом.	14
2	Характеристика психологии как учебной дисциплины	Основные цели и задачи обучения психологии в средних учебных заведениях. Структура профессионально - педагогической деятельности и подходы к построению содержания курса психологии. Общедидактические и специфические принципы обучения в процессе преподавания психологии.	20
3	Характеристика и организация процесса обучения психологии в средних учебных заведениях	Общие аспекты организации процесса обучения психологии в средних учебных заведениях. Подготовка и проведение практических занятий по психологии в средних учебных заведениях. Организация, самостоятельных занятий слушателей в средних учебных заведениях. Анализ некоторых программ занятий по психологии для школьников.	18
4	Просветительская деятельность преподавателя психологии	Функции, роли и позиции преподавателя психологии. Типы взаимодействия преподавателя и обучающихся. Характеристика основных форм просветительской деятельности	18

№ р а з д е л а	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
<b>Всего</b>			70

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

### 2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ заня т я	№ разде ла	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка <sup>1</sup>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1	1	Специфика психологического знания. Место и роль психологии в системе наук.	2	1
2	2	Основные цели и задачи обучения психологии в средних учебных заведениях	2	1
3	2	Общедидактические и специфические принципы обучения в процессе преподавания психологии  в средних учебных заведениях. Структура профессионально - педагогической деятельности и подходы к построению содержания курса психологии. Общедидактические и специфические принципы обучения в процессе преподавания психологии.	2	1
4	3	Общие аспекты организации процесса обучения психологии в средних учебных заведениях	2	1
5	3	Подготовка и проведение практических занятий по психологии	2	1
6	4	Функции, роли и позиции преподавателя психологии. Типы взаимодействия преподавателя и обучающихся.	2	1
Всего			12	6

<sup>1</sup> Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

### 2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка <sup>2</sup>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1	1	Общие и специальные цели обучения. Факторы конкретизации целей и задач преподавания психологии. Краткая история преподавания психологии в школе в России и за рубежом	2	1
2	2	Структура профессионально - педагогической деятельности и подходы к построению содержания курса психологии.	2	1
3	3	Анализ программ занятий по психологии для школьников	2	2
4	4	Характеристика основных форм просветительской деятельности	2	1
Итого			8	5

### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

### 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01. (Психология), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.04.2021 г. № 297.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Стол, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с

<sup>2</sup> Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

## **5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)**

### **○ 5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов**

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные (семинарские) занятия

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5, «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

**Фонд оценочных средств (ФОС)** образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ разд ела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Методологические проблемы преподавания психологии	Лекции №1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4	открытая часть ФОС
		Семинарское занятие №1	Опрос Дискуссия	Вопросы семинарских занятий	УК-4, ОПК-7	открытая часть ФОС
2	Характеристика психологии как учебной дисциплины	Лекции №№2-3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4, ОПК-8, ОПК-10	открытая часть ФОС
		Семинарское занятие №2	Опрос Дискуссия	Вопросы семинарских занятий	УК-4, ОПК-8, ОПК-10	открытая часть ФОС
3	Характеристика и организация процесса обучения психологии в средних учебных заведениях	Лекции №№4-5 Семинарское занятие 3	Самоконтроль Опрос Дискуссия	Вопросы самоконтроля Вопросы семинарских занятий	ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10	открытая часть ФОС
	Просветительская деятельность преподавателя психологии	Лекции №6 Семинарское занятие 4	Самоконтроль Опрос Дискуссия	Вопросы самоконтроля Вопросы семинарских занятий	ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль	вид и № занятия	Тестирование	Тестовые задания	ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
<b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>		Зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	УК-4, ОПК-8, ОПК-10	(для зачёта не заполнять)

\*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.



Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

### 5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Методологические проблемы преподавания психологии	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Предмет и цели раздела «Методика преподавания психологии в школе».</li><li>2. Общая характеристика системы психологических знаний и особенности организации разделов различных психологических дисциплин.</li><li>3. Реализация принципа научности и системности в содержании курса обучения психологии.</li><li>4. Проблема предмета и метода психологии. Отличие научной психологии от «житейских» представлений о психическом.</li><li>5. Представление об объекте и предмете психологии на современном этапе развития психологии как науки.</li><li>6. Исторический обзор ситуаций введения психологии в образовательную программу школы.</li><li>7. Общие и специальные цели обучения.</li></ol>	О: 1 Д: 1,2,6 П: 1, 2 Э: 1, 2, 3

2	Характеристика психологии как учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общедидактические принципы обучения в процессе преподавания психологии.</li> <li>2. Реализация принципов преподавания психологии в школе в системе формирования психологических представлений учащихся.</li> <li>3. Типы взаимодействия преподавателя и обучающихся.</li> <li>4. Специфические принципы, формы и средства преподавания психологии в системе дополнительного образования.</li> <li>5. Анализ методических материалов, используемых в работе по формированию психологических представлений школьников.</li> <li>6. Психологизация образовательной среды как направление работы преподавателя психологии.</li> <li>7. Общие особенности организации лекций, семинаров, практикумов, форм самостоятельной работы при обучении психологии.</li> <li>8. Пути конструирования содержания учебных курсов по психологии.</li> </ol>	<p>О: 1  Д: 1,2,3,7  П: 1, 2  Э: 1, 2, 3</p>
3	Характеристика и организация процесса обучения психологии в средних учебных заведениях	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы требования к современному обучению?</li> <li>2. Каковы требования к учебному процессу?</li> <li>3. В чем сущность исследовательской направленности обучения?</li> <li>4. Использование системы методов в каждой из форм преподавания психологии.</li> <li>5. Сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм учебной работы.</li> <li>6. Организация речевых форм высказывания на разных этапах усвоения.</li> <li>7. Организация невербальных эмоционально-выразительных средств общения.</li> <li>8. Конструирование сценариев учебно-воспитательных ситуаций в обучении психологии.</li> </ol>	<p>О: 1  Д: 4,5,8,9,10  П: 1, 2  Э: 1, 2, 3</p>
4	Просветительская деятельность преподавателя психологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика форм просветительской деятельности преподавателя психологии.</li> <li>2. Требования к преподавателю психологии.</li> <li>3. Типичные ошибки преподавателя психологии.</li> <li>4. Организация контроля за качеством усвоения понятий.</li> <li>5. Психологизация образовательной среды как направление работы преподавателя психологии.</li> <li>6. Управление межличностными отношениями.</li> </ol>	<p>О: 1  Д: 1,2,3,7  П: 1, 2  Э: 1, 2, 3</p>

Примечание: \* указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

### 5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
1	1	Методологические проблемы преподавания психологии	Общие и специальные цели обучения. Факторы конкретизации целей и задач преподавания психологии. Краткая история преподавания психологии в школе в России и за рубежом	Вопросы семинарских занятий	1. Дайте определения терминам: предмет психологии, объект психологии. 2. Опишите разницу между психологией как наукой и психологией как учебной дисциплиной. 3. Дайте определения терминам: субъект-субъектные и субъект-объектные отношения, творческий потенциал личности, принятие, развитие. 4. Объясните разницу между психологическими представлениями и психологическими понятиями. 5. Исторический обзор ситуаций введения психологии в образовательную программу школы. 6. Цели и задачи курса психологии и их

<b>№ занятия</b>	<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Темы семинарских занятий</b>	<b>Средства оценки образовательных результатов</b>	<b>Содержание средств контроля</b>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
					<p>связь с различными концептуальными психологическими системами.</p> <p>7. Реализация принципов преподавания психологии в школе в системе формирования психологических представлений учащихся.</p> <p>1. Специфические принципы преподавания психологии в системе дополнительного образования.</p>
					.

<b>№ занятия</b>	<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Темы семинарских занятий</b>	<b>Средства оценки образовательных результатов</b>	<b>Содержание средств контроля</b>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
2	2	Характеристика психологии как учебной дисциплины	Структура профессионально - педагогической деятельности и подходы к построению содержания курса	Вопросы семинарских занятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура профессионально-педагогической деятельности.</li> <li>2. Приведите примеры трудностей, с которыми сталкивается психолог, занимающийся преподаванием психологии в средних учебных заведениях.</li> <li>3. Соотнесите формы, методы и средства преподавания психологии детям разных возрастов.</li> <li>4. Дайте определения терминам: образ, символ, метафора, сравнение.</li> <li>5. Обоснуйте необходимость или ненужность лекций в современном высшем образовании.</li> </ol>
3	3	Характеристика и организация процесса обучения психологии в средних учебных заведениях	Общая характеристика программ занятий по психологии для школьников	Вопросы семинарских занятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация учебных программ по психологии.</li> <li>2. Требования к учебным программам по психологии</li> <li>3. Характеристика и анализ конкретной программы по психологии (по выбору студента)</li> </ol>

<b>№ занятия</b>	<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Темы семинарских занятий</b>	<b>Средства оценки образовательных результатов</b>	<b>Содержание средств контроля</b>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
4	4	Просветительская деятельность преподавателя психологии	Характеристика основных форм просветительской деятельности	Вопросы семинарских занятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диалоговый характер просветительской деятельности.</li> <li>2. Просветительская деятельность на основе изучения конкретных ситуаций.</li> <li>3. Вербальные и невербальные формы просветительской деятельности.</li> <li>4. Родительское собрание как форма просветительской деятельности школьного психолога.</li> <li>5. Основная тематика просветительской деятельности для субъектов образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов)</li> </ol>

## **5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания**

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

### **5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой (самоконтроль)**

1. Место дисциплины «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» в системе профессиональной подготовки бакалавров-психологов.
2. Предмет и цели дисциплины «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях».
3. Цели обучения общей, социальной, клинической, педагогической, трудовой психологии (по выбору).
4. Пути конструирования содержания учебных курсов по психологии.
5. Общая характеристика системы психологических знаний и особенности организации разделов различных психологических дисциплин.
6. Реализация принципа научности и системности в содержании курса обучения психологии.
7. Общие особенности организации лекций, семинаров, практикумов, форм самостоятельной работы при обучении психологии.
8. Использование системы методов в каждой из форм преподавания психологии.
9. Сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм учебной работы.
10. Управление межличностными отношениями.
11. Организация речевых форм высказывания на разных этапах усвоения.
12. Организация невербальных эмоционально-выразительных средств общения.
13. Конструирование сценариев учебно-воспитательных ситуаций в обучении психологии.
14. Проблема предмета и метода психологии. Отличие научной психологии от «житейских» представлений о психическом.
15. Представление об объекте и предмете психологии на современном этапе развития психологии как науки.
16. Цели и задачи курса психологии и их связь с различными концептуальными психологическими системами.
17. Общие и специальные цели обучения.
18. Исторический обзор ситуаций введения психологии в образовательную программу школы.
19. Краткий анализ существующих программ преподавания психологии в школе и их целевых установок.
20. Функции, роли и позиции преподавателя психологии. Требования к преподавателю психологии.
21. Типы взаимодействия преподавателя и обучающихся.
22. Общедидактические принципы обучения в процессе преподавания психологии.
23. Специфические принципы преподавания психологии в системе дополнительного образования.
24. Реализация принципов преподавания психологии в школе в системе формирования психологических представлений учащихся.
25. Психологические сказки как новый вид сказок в рамках сказкотерапии.
26. Анализ методических материалов, используемых в работе по формированию психологических представлений школьников.
27. Формы и средства преподавания психологии в системе дополнительного образования.
28. Особенности организации знакомства младших школьников с психологическим материалом.

29. Формы и методы проведения занятий по психологии с младшими школьниками.
30. Особенности знакомства подростков с психологией.
31. Формы и методы ведения психологических занятий в средних классах школы.
32. Важнейшие методы преподавания психологии старшеклассникам.
33. Специфика восприятия психологических знаний учащимися старших классов.
34. Формы просветительской деятельности преподавателя психологии.
35. Система работы с психологическими понятиями. Приемы введения нового понятия.
36. Организация контроля за качеством усвоения понятий.
37. Типичные ошибки преподавателя психологии.
38. Практические занятия в курсе преподавания психологии. Основные формы практических занятий и их значение.
39. Игры на занятиях по психологии.
40. Основная тематика просветительской деятельности для родителей современных школьников.

### 5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1, 9.2, 9.3 и носит балльный характер.

Таблица 9 . Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой по дисциплине

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
15..13	зачтено, 5, отлично	<p><b>Результат «зачтено, 5 (отлично)»</b> выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали <b>высокую степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – высокий.</b></p>



Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
12.10	зачтено, 4, хорошо	<p><b>Результат «зачтено, 4 (хорошо)»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке).</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал <b>хорошую степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.</p> <p><b>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).</b></p>
9..7	зачтено, 3, удовлетвор ительно	<p><b>Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке).</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал <b>достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.</p> <p><b>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.</b></p>
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетвор ительно	<p><b>Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p>

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы.</p> <p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал <b>невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднееарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.</b></p>

## 6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

### 6.1. Рубежный контроль

Рубежный контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий) Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Преподавание психологии и психологическое просвещение» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины

Содержание рубежного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12 – Содержание рубежного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Количество заданий в тесте
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	
1	Методологические проблемы преподавания психологии	15
2	Характеристика психологии как учебной дисциплины	15
3	Характеристика и организация процесса обучения психологии в средних учебных заведениях	15
4	Просветительская деятельность преподавателя психологии	15
<b>Всего</b>	<b>60</b>	

Таблица 13 – Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

### Примеры тестовых заданий рубежного контроля

- Наиболее часто предмет психологии в отечественной науке обозначают как:
  - поведение человека;
  - факты, закономерности и механизмы психики;**
  - межличностные отношения;
  - познание.
- Предметом изучения культурно-исторической психологии Л.С.Выготского обычно называют:
  - бессознательное;
  - натуральные психические функции;
  - высшие психические функции;**
  - психологическую культуру.
- Разница между психологией как учебным предметом и психологией как наукой состоит в том, что:
  - в науке главное – познание нового, а в учебном предмете – усвоение полученных в науке знаний;**
  - и в науке, и в учебном предмете главное – познание и усвоение; разницы нет;
  - в психологической науке работают ученые, а преподают психологию те, кто не занимается исследованиями;
  - наука – это способ познания мира, а преподавание – способ формирования ценностей.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

### 7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;

контрольную работу;  
индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;  
самостоятельная работа обучающихся;  
самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

**Текущая аттестация по дисциплине.** Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине.** Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных задолженностей по дисциплине.** В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

**Промежуточная аттестация по дисциплине.** В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Преподавание психологии и психологическое просвещение» определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Преподавание психологии и психологическое просвещение» может проводиться в традиционной форме,

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

## **7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к семинарским занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к зачету.* К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить

дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

### **7.3. Образовательные технологии**

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты)
- Анализ конкретных ситуаций

## 1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

### 1. Основная литература (О)

1. Вачков, И.В. Методика преподавания психологии : учебное пособие / И.В. Вачков. – Москва: — М.: «Ось-89», 2012. — 208 с. — URL: <http://psychlib.ru/inc/abs.id.php?absid=61710> – \*\* (дата обращения 05.09.2022)

### 2. Дополнительная литература (Д)

1. Вачков, И.В. Групповые методы в работе школьного психолога : учебно-методическое пособие / И.В. Вачков. – Москва : ОсЬ-89, 2002. – 224 с. – \*\*.
2. Герасимова, В.С. Методика преподавания психологии : курс лекций / В.С. Герасимова. – 3-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : ОсЬ-89, 2007. – 144 с. – \*\*.
3. Дубровина, И.В. Школьная психологическая служба [Электронный ресурс] : вопросы теории и практики / И.В. Дубровина. – Москва : Педагогика, 1991. – 232 с. – \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://psychlib.ru/mgppu/Dsk/Dsk-001.htm> (дата обращения: 21.09.2022).
4. Зимняя, И.А. Педагогическая психология [Электронный ресурс] / И.А. Зимняя. – Издание 2-е, дополненное, исправленное и переработанное. – Москва : Логос, 2000. – 384 с. – \* ; \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://psychlib.ru/mgppu/zim/zim-001-.htm> (дата обращения: 21.09.2022).
5. Кулагина, И.Ю. Личность школьника [Электронный ресурс] : от задержки психического развития до одаренности / И.Ю. Кулагина. – Москва : Творческий Центр Сфера, 1999. – 192 с. – \*\*\*. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/abs.id.php?absid=10027> (дата обращения: 08.04.2022).
6. Ляудис, В.Я. Методика преподавания психологии : учебное пособие / В.Я. Ляудис. – 5-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 192 с. – \*\*.
7. Попова, М.В. Психология как учебный предмет в школе / М.В. Попова. – Москва : Владос, 2000. – 288 с. – \*\* .
8. Савенков, А.И. Количественные и качественные характеристики содержания образования одаренных детей // Одаренный ребенок. – 2021. – № 5. – С. 6–20.
9. Салмина, Н.Г. Психологическая диагностика развития младшего школьника [Электронный ресурс] / Н.Г. Салмина, О.Г. Филимонова. – Москва : МГППУ, 2006. – 215 с. – \* ; \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://psychlib.ru/inc/abs.id.php?absid=42555> (дата обращения: 08.04.2022).
10. Фурманов, И.А. Психология детей с нарушениями поведения : пособие для психологов и педагогов / И.А. Фурманов. – Москва : Владос, 2004. – 351 с. – \*\*.

### 3. Периодические издания (П)

1. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml> (дата обращения: 08.04.2022).
2. Психолого-педагогические исследования PSYEDU.ru [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: [http://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/index.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml) (дата обращения: 08.04.2022).

### 4. Электронные ресурсы Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)

1. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://www.biblioclub.ru> (дата обращения: 28.05.2022).
2. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/> (дата обращения: 28.05.2022).
3. Открытый класс [Электронный ресурс] : сетевые образовательные сообщества. – URL: <http://www.openclass.ru> (дата обращения: 28.05.2022).



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»  
Кафедра Нейро- и патопсихология развития

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методической комиссией факультета  
«Клиническая и специальная психология»  
Председатель УМК

\_\_\_\_\_ А.И. Хромов

(подпись)  
Протокол № 9 от 22.03.2021 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Принципы психологического консультирования в клинической психологии развития (открытая часть)**

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Направление (специальность):** 37.04.01 Психология

**Направленность ОПОП ВО:** Клиническая психология развития

**Квалификация выпускника:** магистр

**Форма обучения:** очно-заочная

**Дисциплина в структуре ОПОП ВО:** Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть  
(Б1.В.01.08)

**Тип дисциплины:** вариативная


**Модуль № 4 "Клинико-психологические основы профессиональной деятельности"**

Москва, 2021




**Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Принципы психологического консультирования в клинической психологии развития» (открытая часть) / сост. Власенкова И.Н. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – с.**

**Составители (разработчики):**

 Власенкова И.Н., канд. психол. наук, доцент кафедры "Нейро- и патопсихология развития" ф-та "Клиническая и специальная психология" ФГБОУ ВО МГППУ  
(подпись составителя)

**Рецензент (внешний):** Матвеева Екатерина Юрьевна, к.психол.н., старший научный сотрудник лаборатории нейропсихологии факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова

**Рецензент (внутренний):** Рощина И.Ф., канд. психол. наук, ст. науч. сотр., профессор кафедры "Нейро- и патопсихология развития" ф-та "Клиническая и специальная психология" ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Нейро- и патопсихология развития». Заведующий кафедрой  / Хромов А.И. /

**СОГЛАСОВАНО:**

Фундаментальная библиотека  
ФГБОУ ВО МГППУ,  / **БАТОВА О.И.** / 15.02 2021 г.

---

**ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания  
Рег. № \_\_\_\_\_

## ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	2
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ.....	3
1.1. Сокращения .....	3
1.2. Цели и задачи .....	3
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО .....	3
1.4. Входные требования .....	4
1.5. Выходные требования .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины .....	8
2.2. Содержание дисциплины .....	9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий.....	10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий.....	10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)..	11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов .....	11
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий .....	14
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий .....	16
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания .....	20
5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль).....	20
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине .....	21
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ.....	23
6.1. Входной контроль .....	23
6.2. Выходной контроль .....	23
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ .....	24
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине .....	24
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины .....	25
7.3. Образовательные технологии .....	26
Приложение 1.....	28

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина Принципы психологического консультирования в клинической психологии развития Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования на направлении подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Клиническая психология развития») реализуется в модуле "Клинико-психологические основы профессиональной деятельности" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Дисциплина Принципы психологического консультирования в клинической психологии развития относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

*Цель дисциплины* – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к овладению знаниями о специфике использования различных подходов в проведении индивидуального, семейного и группового психологического консультирования и психотерапии невротических, аффективных, личностных расстройств, лиц с зависимым поведением и органической патологией.

*Задачи дисциплины:*

- Познакомить с приемами и методами психологического консультирования с учетом нарушений личностного развития в рамках различных психологических направлений;
- Сформировать представление об основных принципах психологического консультирования в профессиональной деятельности психолога-консультанта с различными категориями клиентов;
- Развить навыки использования основных приемов психологического консультирования.

*За дисциплиной закреплены компетенции:*

ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

ПК-1. Способен планировать и проводить нейропсихологическое обследование, интерпретировать его результаты, а также данные других исследований, составлять нейропсихологическое заключение с опорой на синдромный анализ, а также анализ особенностей психического развития в разные возрастные периоды.

ПК-2. Способен к открытому и эффективному общению, разъяснению нейропсихологических концепций адаптированным под аудиторию языком (пациенты, семья или другие специалисты), предоставлять информацию о назначаемых методах нейропсихологической реабилитации, ожидаемых и актуальных результатах, а также возможных ограничениях нейропсихологической реабилитации, коррекции, профилактики.

Общая трудоемкость дисциплины Принципы психологического консультирования в клинической психологии развития по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 3 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

*Входной контроль:* не предусмотрен.

*Выходной контроль:* кейс-задание

*Промежуточная аттестация* проводится в форме **зачета с оценкой**.

зачет с оценкой по дисциплине Принципы психологического консультирования в клинической психологии развития проводится в традиционной форме.

# 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

## 1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

## 1.2. Цели и задачи

**Цель дисциплины** – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к овладению знаниями о специфике использования различных подходов к психологическому консультированию и психотерапии невротических, аффективных, личностных расстройств, зависимого поведения.

### **Задачи дисциплины:**

- Познакомить с приемами и методами психологического консультирования с учетом нарушений личностного развития в рамках различных психологических направлений, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

- Сформировать представление об основных принципах психологического консультирования в профессиональной деятельности психолога-консультанта с различными категориями клиентов, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

- Развить навыки использования основных приемов психологического консультирования, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

## 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Принципы психологического консультирования в клинической психологии развития в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего

образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Клиническая психология развития») относится к следующей части учебного плана: вариативная часть (Б1.В.01.06), Блок 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется в объеме *модуля* "Клинико-психологические основы профессиональной деятельности".

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

#### **1.4. Входные требования**

Дисциплина Принципы психологического консультирования в клинической психологии развития не предусматривает наличие к обучающимся входных требований и не предполагает реализацию *входного контроля*.

#### **1.5. Выходные требования**

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

**Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках промежуточной аттестаций** осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

зачет с оценкой по дисциплине Принципы психологического консультирования в клинической психологии развития проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
<b>В соответствии с ФГОС ВО</b>				
<i>Универсальные:</i>				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-
<i>Общепрофессиональные:</i>				
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	полностью	теоретические основы индивидуального, семейного и группового психологического консультирования; правила построения раппорта и взаимоотношений психолога и клиента в психологическом консультировании с учётом возрастных, этнических и профессиональных особенностей клиента; принципы, этапы и методы психологического консультирования; мировой опыт достижений в области оказания психологической помощи с применением современного психологического инструментария в соответствии с	разрабатывать программы психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию; анализировать психологические проблемы и находить их психологическую причину, проводить сбор общей и глубинной информации, касающейся проблемы обращающегося за помощью человека, правильно формировать и проверять психологическую гипотезу, намечать и оказывать верные психологические воздействия, помогающие клиенту решить свою проблему в трудной жизненной ситуации.	навыками диагностики, экспертизы и психологической коррекции с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска; навыками психологического мотивирования клиента к позитивным изменениям, навыками обучения клиента новым способам решения своих жизненных задач.

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
		потребностями и целями клиента.		
<i>Профессиональные:</i>				
<p>ПК-1. Способен планировать и проводить нейропсихологическое обследование, интерпретировать его результаты, а также данные других исследований, составлять нейропсихологическое заключение с опорой на синдромный анализ, а также анализ особенностей психического развития в разные возрастные периоды.</p> <p>ПК-2. Способен к открытому и эффективному общению, разъяснению нейропсихологических концепций адаптированным под аудиторию языком (пациенты, семья или другие специалисты), предоставлять информацию о назначаемых методах нейропсихологической реабилитации, ожидаемых и актуальных результатах, а</p>	полностью	теоретические основы нейропсихологической диагностики; методы исследования клинической психологии и возможности применения их в практических целях, направленных на оценку степени ограничений жизнедеятельности и здоровья, специфики когнитивного развития и социального функционирования, а также выявления причин трудностей обучения, трудовой деятельности и социального функционирования клиента.	проводить психодиагностическое исследование в аспекте проблемы когнитивного, социального и семейного функционирования.	способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического нейропсихологического обследования.

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
также возможных ограничениях нейропсихологической реабилитации, коррекции, профилактики.				



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. ед.	час. всего/*	в семестре
			№ 3
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
<b>ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактные часы</b>	<b>1,44</b>	<b>52</b>	<b>52</b>
Лекции (Л)	0,22	8	8
Семинары (С)	0,56	20	20
Практические занятия (ПЗ)	-	-/-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	18
<b>Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>1,56</b>	<b>56</b>	<b>56</b>

\* в том числе практическая подготовка

Таблица 3. Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	Наименование разделов	Зач. ед.	Трудоемкость по учебному плану							
			Всего	Академических часов						СР
				из них контактных (всего/*)			КоР	СПР	ГК	
				Л	С	ПЗ				
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
Семестр № 3										
1	Введение в психологическое консультирование. Формы оказания консультативной психологической помощи	0,72	28	2	4	-	-	6	-	14
2	Процесс психологического консультирования	0,83	30	2	4	-	2	6	2	14
3	Специфика консультативной работы и современная система помощи лицам с психической патологией и пограничными формами психических расстройств	1,44	50	4	12	-	2	6	-	28
<b>Всего</b>		<b>3</b>	<b>108</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>- /-</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>56</b>
<b>Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)</b>			-							-
<b>ИТОГО</b>		<b>3</b>	<b>108</b>	<b>52</b>						<b>56</b>

\* в том числе практическая подготовка

## 2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Введение в психологическое консультирование. Формы оказания консультативной психологической помощи	Предмет психологического консультирования и его место среди других видов психологической помощи. Определение и цели психологического консультирования, его специфика. Принципы психологического консультирования. Основные психологические школы и практика оказания консультативной психологической помощи. Виды психологической помощи: психологическое консультирование, психологическая коррекция, психотерапия: сходства и отличия. Способы психологической помощи клиенту в условиях консультативного взаимодействия при различных видах психологического консультирования.	28
2	Процесс психологического консультирования	Консультативный контакт как существенная составляющая психологического консультирования. Этапы консультирования. Ориентиры первичной консультации: цели первой консультативной встречи, оценка проблем и их вербализация. Типы запроса в консультативной работе. Процедуры и техники психологического консультирования. Терапевтический климат: компоненты и способы его установления. Динамика общения в процессе консультирования и реакции консультанта. Завершение консультирования и оценка результатов консультирования.	30
3	Специфика консультативной работы и современная система помощи лицам с психической патологией и пограничными формами психических	Основные подходы к психотерапии неврозов, психозов, аффективных и психосоматических расстройств. Мотивационное консультирование лиц с аддиктивными расстройствами. Особенности работы консультанта по проблемам зависимостей.	50

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
	расстройств		
<b>Всего</b>			<b>108</b>

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

### 2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	1	Консультирование как один из видов психологической помощи в практической деятельности клинического психолога. Цели и задачи психологического консультирования.	2
2	2	Процедура и техники психологического консультирования. Формирование гипотезы и её проверка в психологическом консультировании.	2
3	3	Психодиагностическое обследование особенностей психических процессов и психологических состояний в процессе оказания консультативной помощи. Способы оказания психологической помощи при различных видах психологического консультирования.	4
<b>Всего</b>			<b>8</b>

### 2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	1	Определение, предмет, цели, задачи и принципы психологического консультирования.	4
2	2	Психодиагностическое обследование особенностей психических процессов и психологических состояний в процессе оказания консультативной помощи.	4
3	3	Диагностика и коррекция симптомов эмоциональных нарушений в процессе психологического консультирования.	4
4	3	Психологическое консультирование пациентов с психосоматическими заболеваниями. Болезни	4

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		психосоматической специфичности. Возможности психологической помощи.	
5	3	Консультирование в области зависимостей. Разработка и реализация программ социально-психологической поддержки зависимых лиц и членов их семей.	4
<b>Всего</b>			<b>20</b>

### **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

### **4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: стимульный материал, специализированные учебно-методические пособия, стулья и столы для работы в группах.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint) для ОС Windows.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

### **5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)**

#### **5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов**

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях; учитываются:

- активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий;
- посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх-балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» – 5, «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

**Фонд оценочных средств (ФОС)** образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Введение в психологическое консультирование. Формы оказания консультативной психологической помощи	Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-6; ПК-1; ПК-2	открытая часть ФОС
		Семинар № 1	Опрос	Вопросы для опроса	ОПК-6; ПК-1; ПК-2	открытая часть ФОС
2	Процесс психологического консультирования	Лекция № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-6; ПК-1; ПК-2	открытая часть ФОС
		Семинар № 2	Опрос	Вопросы для опроса	ОПК-6; ПК-1; ПК-2	открытая часть ФОС
	<b>Рубежный контроль по разделу</b>	Семинар № 2	Контрольная работа	Кейс-задание	ОПК-6; ПК-1; ПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Специфика консультативной работы и современная система помощи лицам с психической патологией и пограничными формами психических расстройств	Лекция № 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-6; ПК-1; ПК-2	открытая часть ФОС
		Семинар № 3,4,5	Опрос	Вопросы для опроса	ОПК-6; ПК-1; ПК-2	открытая часть ФОС

	<b>Рубежный контроль по разделу</b>	Семинар № 5	Контрольная работа	Кейс- задание	ОПК-6; ПК-1; ПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
<b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>		зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	ОПК-6; ПК-1; ПК-2	закрытая часть ФОС

\*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

#### **5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий**

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение*</b>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Введение в психологическое консультирование. Формы оказания консультативной психологической помощи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели и задачи психологического консультирования.</li> <li>2. Виды психологической помощи: психологическое консультирование, психологическая коррекция, психотерапия: сходства и различия.</li> <li>3. Принципы психологического консультирования, основанные на философии «клиент-центрированной терапии».</li> <li>4. Место психолога в консультировании.</li> <li>5. Ролевые функции консультанта.</li> <li>6. Требования к личности консультанта при работе.</li> <li>7. Профессиональная этика консультанта в психологическом консультировании.</li> </ol>	<p>О: [1]</p> <p>Д: [1],[2],[7], [8],[10], [11]</p> <p>П: [1],[2]</p> <p>Э: [1],[2]</p>

2	Процесс психологического консультирования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультативный контакт как существенная составляющая психологического консультирования.</li> <li>2. Вербальное поведение консультанта и способы его реагирования в процессе консультирования.</li> <li>3. Ситуация консультирования и типы вопросов.</li> <li>4. Навыки поддержания консультативного контакта и невербальное общение в процессе консультирования подростков: уровни функционирования невербального языка, визуальный контакт и язык тела.</li> <li>6. Профессиональная компетенция консультирующего психолога в сфере оказания психологической помощи.</li> <li>7. Процесс психологического консультирования. Первая встреча с клиентом. Цели первой консультативной встречи. Оценка проблем клиента и их вербализация.</li> <li>10. Процесс психологического консультирования. Сбор необходимой информации и распознавание проблемы.</li> <li>11. Процесс психологического консультирования. Завершение консультирования. Оценка результатов консультирования.</li> <li>12. Процесс психологического консультирования. Процедуры и техники консультирования: постановка вопросов; ободрение и успокаивание; отражение содержания (перефразирование и обобщение); отражение чувств.</li> <li>13. Процесс психологического консультирования подростков. Процедуры и техники консультирования: паузы молчания; предоставление информации; интерпретация; конфронтация; чувства консультанта и самораскрытие; структурирование консультирования.</li> </ol>	<p>О: [1]</p> <p>Д: [2],[4],[7],[8],[10], [11]</p> <p>П: [1],[3],[4]</p> <p>Э: [1],[2]</p>
3	Специфика консультативной работы и современная система помощи лицам с психической патологией и пограничными формами	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способы психологической помощи в условиях консультативного взаимодействия с учётом психологических, гендерных и возрастных особенностей клиентов.</li> <li>2. Язык симптомов. Психологическое содержание основных невротических синдромов.</li> <li>3. Конверсионные расстройства, виды конверсии.</li> <li>4. Вегетативные расстройства, классификация.</li> <li>5. Неврастения.</li> <li>6. Истерический невроз.</li> <li>7. Обсессивно-компульсивное расстройство.</li> </ol>	<p>О: [1],[2]</p> <p>Д: [2],[6],[10],[11]</p> <p>П: [2],[8],[9]</p> <p>Э: [1],[2],[3]</p>



	психических расстройств	8. Фобический невроз. 9. Ипохондрический невроз. 10. Реактивные психозы, виды. 11. Посттравматическое стрессовое расстройство. 12. Аффективно-шоковые реакции. 13. Характерологические и патохарактерологические реакции. 14. Оценка результативности психологического консультирования: методы оценки и признаки положительного результата при консультировании.	
--	-------------------------	---	--

Примечание: \* указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

### 5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
1	1	Введение в психологическое консультирование подростков. Формы оказания консультативной психологической помощи.	Определение, предмет, цели, задачи и принципы психологического консультирования	Вопросы для опроса	1. Навыки поддержания консультативного контакта и невербальное общение в процессе консультирования: визуальный контакт, психолингвистические составляющие контакта, язык тела. 2. Профессиональная этика консультанта и определение границ ответственности психолога-консультанта в клинической практике. 3. Методы психологического

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
					<p>консультирования (аналитические, моделирующие, обучающие, развивающие, побуждающие, трансформирующие).</p> <p>4. Подавленные и вытесненные чувства. Методы работы с ними.</p> <p>5. Методы работы с навязчивыми состояниями .</p> <p>6. Методы при работе с зависимым подведением.</p> <p>7. Депрессия, способы психологической помощи.</p>
2	2	Процесс психологического консультирования подростков	Психодиагностическое обследование особенностей психических процессов и психологических состояний в процессе оказания консультативной помощи.	Вопросы для опроса	<p>1. Типы запроса в консультативной работе с подростками (нереалистичные запросы, неопределённые запросы, манипулятивные запросы, запрос об информации, о помощи в саморазвитии).</p> <p>2. Формирования гипотезы и её проверка в психологическом консультировании .</p> <p>3. Человек-субъект и человек-объект в психологическом консультировании.</p> <p>4. Основные схемы внутреннего психодинамического конфликта.</p>

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
					<p>5. Уровни психологических проблем (уровень сверхнормы, нормы, поведенческой дезадаптации и т.д.), краткая характеристика.</p> <p>6. Способы адаптации к проблеме (агрессия, репрессия, эскапизм, рационализации и т.д.).</p> <p>7. Приёмы и техники ведения психологического консультирования при работе со страхами.</p> <p>8. Работа со вторичной выгодой, с чувствами стыда и вины.</p> <p>9. Работа с эмоциональной зависимостью в консультировании.</p>
3,4,5	3	Специфика консультативной работы и современная система помощи лицам с психической патологией и пограничными формами психических расстройств	<p>Диагностика и коррекция симптомов эмоциональных нарушений в процессе психологического консультирования.</p> <p>Психологическое консультирование пациентов с психосоматическими заболеваниями.</p> <p>Болезни</p>	Вопросы для опроса	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Симптомы эмоциональных нарушений.</li> <li>2. Тревожность и тревога. Симптомы тревоги.</li> <li>3. Депрессивный синдром. Варианты депрессий.</li> <li>4. Признаки отличия депрессии от тревоги.</li> <li>5. Мания и гипомания. Маниакальный синдром.</li> <li>6. Апатико-абулический синдром.</li> <li>7. Психосоматические феномены, привести примеры.</li> </ol>

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
			<p>психосоматической специфичности. Возможности психологической помощи.</p> <p>Консультирование в области зависимостей. Разработка и реализация программ социально-психологической поддержки зависимых лиц и членов их семей.</p>		<p>8. Конверсионные расстройства, виды конверсии.</p> <p>9. Заболевания психосоматической специфичности (по Ф. Александру).</p> <p>10. Механизмы формирования психосоматозов.</p> <p>11. Созависимость как эмоциональное расстройство.</p> <p>12. Психологические особенности созависимой личности.</p> <p>13. Психологическая помощь в консультативном процессе лицам с зависимым поведением.</p>

\*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

## 5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

### 5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль)

(примерные <sup>1)</sup>)

1. Консультирование как один из видов психологической помощи в практической деятельности клинического психолога. Цели и задачи психологического консультирования.
2. Виды психологической помощи: психологическое консультирование, психологическая коррекция, психотерапия: сходства и различия.
3. Принципы психологического консультирования, основанные на философии «клиент-центрированной терапии».
4. Способы психологической помощи в условиях консультативного взаимодействия с учётом психологических, гендерных и возрастных особенностей клиентов.
5. Психодиагностическое обследование особенностей психических процессов и психологических состояний в процессе оказания консультативной помощи.
6. Навыки поддержания консультативного контакта и невербальное общение в процессе консультирования: визуальный контакт, психолингвистические составляющие контакта, язык тела.
7. Консультативная беседа, её этапы.
8. Общие принципы сбора информации в процессе консультирования.
9. Типы запроса в консультативной работе (нереалистичные запросы, неопределённые запросы, манипулятивные запросы, запрос об информации, о помощи в саморазвитии и т.д.), привести примеры.
10. Психологическая проблема, её структура.
11. Этические принципы психологического консультирования.
12. Языки психотерапевтического контакта.
13. Язык симптомов в психологическом консультировании. Психологическое содержание основных невротических синдромов.
14. Диагностика и коррекция симптомов эмоциональных нарушений в процессе психологического консультирования.
15. Психологическое консультирование пациентов с психосоматическими заболеваниями. Болезни психосоматической специфичности. Возможности психологической помощи.
16. Особенности психологического консультирования пациентов с конверсионными расстройствами (виды конверсий, способы помощи).
17. Созависимость как эмоциональное расстройство. Психологические особенности созависимой личности. Психологическая помощь в консультативном процессе лицам с созависимым поведением.

---

<sup>1</sup> Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

18. Консультирование в области зависимостей. Разработка и реализация программ социально-психологической поддержки зависимых лиц и членов их семей.
19. Защитные стереотипы общения. Техника психологических скульптур (В. Сатир).
20. Понятие самооценности. Самооценка и самооценность.
21. Вегетативные расстройства, классификация.
22. Механизмы формирования психосоматозов.
23. Симптомы эмоциональных нарушений.
24. Тревожность и тревога. Симптомы тревоги.
25. Депрессивный синдром. Варианты депрессий.
26. Признаки отличия депрессии от тревоги.
27. Мания и гипомания. Маниакальный синдром.
28. Апатико-абулический синдром.
29. Неврастения.
30. Истерический невроз.
31. Обсессивно-компульсивное расстройство.
32. Фобический невроз.
33. Ипохондрический невроз.
34. Реактивные психозы, виды.
35. Посттравматическое стрессовое расстройство.
36. Аффективно-шоковые реакции.

### 5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
15..13	зачтено, 5, отлично	<b>Результат «зачтено, 5 (отлично)»</b> выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. <b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали <b>высокую степень</b>

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<p><b>овладения программным материалом.</b>  <b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.  <b>Компетенции,</b> закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – высокий.</b></p>
12..10	зачтено, 4, хорошо	<p><b>Результат «зачтено, 4 (хорошо)»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.  При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке).  <b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал <b>хорошую степень овладения программным материалом.</b>  <b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.  <b>Компетенции,</b> закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – хороший (средний).</b></p>
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	<p><b>Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.  При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке).  <b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал <b>достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</b>  <b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей</p>

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. <b>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.</b>
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	<b>Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. <b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал <b>невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</b> <b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. <b>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.</b>

## 6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

### 6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

### 6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10.

#### Пример практического кейс-задания

Охарактеризуйте основные формы запроса клиента о самопознании.

Чаще всего с ним обращаются клиенты, интересующиеся психологией и/или желающие лучше понять самих себя. Запрос встречается в трех основных формах:

- об определении способностей;



- о структурировании Я-концепции. Данный вариант запроса предполагает исследование личности, характера;
- о помощи в самопринятии и самопонимании. В данном случае клиент хочет лучше понять самого себя, уладить какой-то внутренний конфликт, понравиться самому себе. В подоплеке таких запросов может быть чувство вины, родительские предписания и директивы.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

### 7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинарские занятия;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

**Текущая аттестация по дисциплине.** Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине.** Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных задолженностей по дисциплине.** В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится

в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

**Промежуточная аттестация по дисциплине.** В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Принципы психологического консультирования в клинической психологии развития определен зачет с оценкой.

зачет с оценкой по дисциплине Принципы психологического консультирования в клинической психологии развития проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами в ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

## **7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к семинарским занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к экзамену.* К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и их занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

### 7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

Реализация компетентного подхода в обучении студентов по дисциплине Принципы психологического консультирования в клинической психологии развития предполагает ориентацию на формирование у них компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлексивный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

- самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
- способность к целеполаганию и прогнозированию;
- самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;

- готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии.

Ориентация на описанные принципы в обучении студентов предполагает применение практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Основная литература

1. Клиническая психология : учебник для вузов / ред. Б.Д. Карвасарский. – 5-е издание, дополненное. – Санкт-Петербург : Питер, 2016. – 896 с. : ил. – (Учебник для вузов). – \* ; \*\*.
- Взаимозаменяемо с  
Клиническая психология : учебник / ред. Б.Д. Карвасарский. – Издание 3-е, стереотипное. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 960 с. – (Национальная медицинская библиотека). – \*\*.
2. Мандель, Б.Р. Аддиктология (ФГОС ВПО) [Электронный ресурс] : иллюстрированное учебное пособие для студентов высших учебных заведений гуманитарного направления (все уровни подготовки) / Б.Р. Мандель. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 536 с. – \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233060> (дата обращения: 25.05.2017).

### 2. Дополнительная литература

1. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия : учебное пособие / Р. Кочюнас. – Москва : Академический проект : Трикста, 2008. – 464 с. – \*\*.
2. Роджерс, К. Консультирование и психотерапия: новейшие подходы в области практической работы: [клиент-центрированная терапия] : монография / К. Роджерс. – Москва : Психотерапия, 2006. – 512 с. – \*\*.
3. Психотерапия : учебник / ред. Б.Д. Карвасарский. – Издание 3-е, дополненное. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 672 с.
4. Осипова, А.А. Общая психокоррекция : учебное пособие / А.А. Осипова. – Москва : Творческий Центр Сфера, 2008. – 512 с.
5. Москаленко, В.Д. Зависимость: семейная болезнь : в семье зависимость от алкоголя или наркотиков. Как выжить тем, кто рядом? [Программа преодоления созависимости] / В.Д. Москаленко. – 4-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Пер Сэ, 2008. – 352 с. – \*\*.
6. Старшенбаум, Г.В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей [Электронный ресурс] / Г.В. Старшенбаум. – Москва : Когито-Центр, 2006. – 367 с. – (Клиническая психология). – \*\*\*. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145034>. – На рус. яз. – ISBN 5-89353-157-4.
7. Линде, Н.Д. Психологическое консультирование: теория и практика : учебное пособие для студентов вузов / Н.Д. Линде. – Москва : Аспект Пресс, 2010. – 255 с. – ISBN 978-5-7567-0529-4. – \*\*.
- Взаимозаменяемо с:  
Линде, Н.Д. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : теория и практика : учебное пособие / Н.Д. Линде. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Аспект Пресс, 2009. – 272 с. – \*\*\*. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104545> (дата обращения: 25.05.2017).
8. Шнейдер, Л.Б. Основы консультативной психологии : учебное пособие / Л.Б. Шнейдер. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2005. – 352 с. – \*\*.
9. Титова, Н.М. Клиническая психология : конспект лекций / Н.М. Титова. – Москва : А-Приор, 2006. – 112 с.
- Взаимозаменяемо с  
Колесник, Н. Т. Клиническая психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Н. Т.

- Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 359 с. – (Высшее образование). – \* ; \*\*\*, – URL: <https://urait.ru/bcode/449830> (дата обращения: 20.08.2020).
10. Гулина, М.А. Терапевтическая и консультативная психология / М.А. Гулина. – Санкт-Петербург : Речь, 2001. – 352 с.
11. Абрамова, Г.С. Практическая психология : учебник [для студентов вузов] / Г.С. Абрамова. – Издание 7-е, переработанное и дополненное. – Москва : Академический проект, 2002. – 496 с.

#### **Периодические издания**

1. Консультативная психология и психотерапия [Электронный ресурс]. – \*\*\*, – URL: <http://psyjournals.ru/mpj/index.shtml> (дата обращения 31.05.2018).
2. Психологическая диагностика [Электронный ресурс]. – URL: <http://flogiston.ru/magazine/psychodiagnostics> (дата обращения 31.05.2018).
3. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – \*\*\*, – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml> (дата обращения 31.05.2018).
4. Журнал практической психологии и психоанализа [Электронный ресурс]. – <http://psyjournal.ru> (дата обращения 31.05.2018).

#### **Электронные ресурсы и базы**

1. APA PsycNET [Электронный ресурс]. – URL: <http://psycnet.apa.org> (дата обращения : 31.05.2018).
2. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – \*\*\*, – URL: <http://www.biblioclub.ru> (дата обращения: 31.05.2018).
3. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – \*\*\*, – URL: <http://psyjournals.ru/> (дата обращения: 31.05.2018).



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»

Кафедра Нейро- и патопсихология развития

**УТВЕРЖДЕНО**

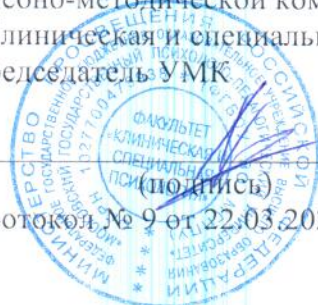
Учебно-методической комиссией факультета

«Клиническая и специальная психология»

Председатель УМК

\_\_\_\_\_ А.И. Хромов

Протокол № 9 от 22.03.2021 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Проблемы геронтопсихологии (открытая часть)**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Клиническая психология развития

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть (Б1.В.01.10)


Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 4 "Клинико-психологическое основы профессиональной деятельности"

Москва, 2021

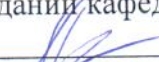
**Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Проблемы геронтопсихологии» (открытая часть) / сост. Рощина И.Ф. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – с.**

**Составители (разработчики):**

 Рощина И.Ф., канд. психол. наук, ст. науч. сотр., профессор кафедры "Нейро- и патопсихология развития" ф-та "Клиническая и специальная психология" ФГБОУ ВО МГППУ  
(подпись составителя)

**Рецензент (внешний):** Селезнева Н.Д., доктор мед. наук, в.н.с. ФГБНУ НЦПЗ

**Рецензент (внутренний):** Зверева Н.В., кандидат психологических наук, профессор кафедры Нейро- и патопсихологии развития, факультета Клинической и специальной психологии МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Нейро- и патопсихология развития». Заведующий кафедрой  / Хромов А.И. /

**СОГЛАСОВАНО:**

Фундаментальная библиотека  
ФГБОУ ВО МГППУ,  /

**БАТОВА О.И.**

/  21.02 2021 г.

**ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

Рег. № \_\_\_\_\_

© Рощина И.Ф., 2021

© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021



## ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	2
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ.....	3
1.1. Сокращения .....	3
1.2. Цели и задачи.....	3
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО .....	3
1.4. Входные требования .....	4
1.5. Выходные требования .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины .....	7
2.2. Содержание дисциплины .....	7
2.2.1. Тематический план лекционных занятий.....	8
2.2.2. Тематический план практических занятий .....	9
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ).....	10
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов .....	10
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий.....	12
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий.....	13
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания .....	15
5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль).....	15
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине .....	15
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ.....	17
6.1. Входной контроль .....	17
6.2. Выходной контроль.....	17
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ .....	17
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине .....	17
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины .....	18
7.3. Образовательные технологии .....	19
Приложение 1 .....	23

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина "Проблемы геронтопсихологии" Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования на направлении подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Клиническая психология развития») реализуется в модуле "Основы профессиональной деятельности в клинической психологии развития" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.09.2015 г. №1043 и профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования) от 24 июля 2015 №514н, «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» от 08 сентября 2015 г. №608н.

Дисциплина "Проблемы геронтопсихологии" относится к вариативной по выбору части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

*Цель дисциплины* – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к образованию современных представлений о старости и старении, как этапе онтогенеза, о теоретических и практических задачах геронтопсихологии, о психофизиологических закономерностях изменений ЦНС в процессе старения, о психологических закономерностях изменений когнитивной и эмоционально-личностной сферы при старении, о мозговых механизмах нормального и патологического старения.

*Задачи дисциплины:*

- Познакомить учащихся с геронтологией- мультидисциплинарной наукой о феномене старения живых существ, в том числе и человека; о теориях старения, о периодизации старения
- Сформировать знания о теориях старения, о периодизации старения, о психологических параметрах кризиса позднего возраста, о критериях нормального и патологического старения
- Развить навыки психологической поддержки пожилых людей

*За дисциплиной закреплены компетенции:*

ПК-5 - готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ДПК-2 - способность и готовность к профессионально профилированному обращению к антропометрическим, анатомическим и физиологическим параметрам жизнедеятельности человека в филю- и онтогенезе;

Общая трудоемкость дисциплины "Проблемы геронтопсихологии" по Учебному плану составляет 2 зачётных единиц (72 часа), период обучения – 2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

*Входной контроль:* не предусмотрен.

*Выходной контроль:* в объеме промежуточной аттестации (отдельно не предусмотрен).

*Промежуточная аттестация* проводится в форме **зачета**.

Зачет по дисциплине "Проблемы геронтопсихологии" может проводиться как в традиционной форме, в том числе в объеме итогового контроля модуля "Основы профессиональной деятельности в клинической психологии развития", в котором реализуется данная дисциплина.

# 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

## 1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

## 1.2. Цели и задачи

**Цель дисциплины** – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к образованию современных представлений о старости и старении, как этапе онтогенеза, о теоретических и практических задачах геронтопсихологии, о психофизиологических закономерностях изменений ЦНС в процессе старения, о психологических закономерностях изменений когнитивной и эмоционально-личностной сферы при старении, о мозговых механизмах нормального и патологического старения.

### **Задачи дисциплины:**

- Познакомить учащихся с геронтологией- мультидисциплинарной наукой о феномене старения живых существ, в том числе и человека; о теориях старения, о периодизации старения
- Сформировать знания о теориях старения, о периодизации старения, о психологических параметрах кризиса позднего возраста, о критериях нормального и патологического старения
- Развить навыки психологической поддержки пожилых людей

## 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина "Проблемы геронтопсихологии" в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Клиническая психология развития») относится к следующей части учебного плана: вариативная часть, Б1.В.ДВ.04.01,

Блок 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется в объеме *модуля* "Основы профессиональной деятельности в клинической психологии развития".

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.09.2015 г. №1043, и профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 №514н, «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» от 08 сентября 2015 г. №608н.

#### **1.4. Входные требования**

Дисциплина "Проблемы геронтопсихологии" не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций и не предполагает реализацию *входного контроля*.

#### **1.5. Выходные требования**

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 №514н, «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» от 08 сентября 2015 г. №608н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

**Оценка освоения содержания дисциплины** и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме зачет.

Зачет по дисциплине "Проблемы геронтопсихологии" может проводиться в традиционной форме, в том числе в объеме итогового контроля модуля "Основы профессиональной деятельности в клинической психологии развития", в котором реализуется данная дисциплина.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
<b>В соответствии с ФГОС ВО</b>				
<i>Общекультурные:</i>				
отсутствуют по дисциплине				
<i>Общепрофессиональные:</i>				
отсутствуют по дисциплине				
<i>Профессиональные:</i>				
ПК-5 - готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;	<b>в части ...</b> связанной с готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития	существующие в настоящее время теории старения, связанные с готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития	ориентироваться в теоретических и практических задачах геронтопсихологии, связанные с готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития	методами диагностики когнитивной сферы и личности при нормальном и патологическом старении, связанной с готовностью к диагностике психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития
<b>Дополнительные, в соответствии с проф. стандартами «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»</b>				

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
ДПК-2 - способность и готовность профессионально профилированному обращению антропометрическим, анатомическим физиологическим параметрам жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе;	<b>в части...</b> связанной со способностью и готовностью к профессионально профилированному обращению к физиологическим параметрам жизнедеятельности человека в онтогенезе	периодизацию старения, связанную со способностью и готовностью к профессионально профилированному обращению к физиологическим параметрам жизнедеятельности человека в онтогенезе	обосновывать взаимосвязь между изменениями психических функций и эмоционально-личностной сферы на разных этапах старения, связанную со способностью и готовностью к профессионально профилированному обращению к физиологическим параметрам жизнедеятельности человека в онтогенезе	методами психологической коррекции и сопровождения пожилых и старых людей, связанными со способностью и готовностью к профессионально профилированному обращению к физиологическим параметрам жизнедеятельности человека в онтогенезе

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. Ед.	час.	в семестре
			№ 2
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
<b>ОБЩАЯ</b> трудоемкость по учебному плану	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактные часы</b>	<b>0,56</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
Лекции (Л)	0,17	6	6
Семинары (С)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	0,39	14	14
Групповые консультации (ГК)	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>1,44</b>	<b>52</b>	<b>52</b>

Таблица 3. Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
<b>Семестр № 2</b>							
1	Теоретические и практические задачи геронтопсихологии. Теории старения.	16	2		4		10
2	Старение как проблема возрастной психологии.	19	2		2		15
3	Психологическая характеристика геронтогенеза.	21	2		4		15
4	Психологическая коррекция и психологическое сопровождение в позднем возрасте.	16	-		4		12
<b>Всего</b>		<b>72</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>52</b>
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>		-	-				-
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>20</b>				<b>52</b>

### 2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Теоретические и практические задачи геронтопсихологии Теории старения.	Предмет, задачи и методы геронтопсихологии. История развития представлений о старении и современные взгляды. Определение старости и старения. Периодизация старения. Основные современные теории старения: свободно-радикальная теория, теория перекрестных сшивок (Ю.Бьерксен, США), теория апоптоза, теломерная теория (Л.Хейфлик, США), элевационная теория (В.М.Дильман, СССР).	16
2	Старение как проблема возрастной психологии.	Поздний возраст как особый этап онтогенеза. Понимание психического старения в контексте концепции социальной ситуации развития Л.С.Выготского. Гетерохронность, гетеротопность и гетеродинамичность психического старения (Н.Ф. Шахматов).	19
3	Психологическая характеристика геронтогенеза	Возраст (календарный, биологический, психологический) - смысловая категория периода старения. Кризис позднего возраста и его составляющие. Необходимость сохранения себя в континууме онтогенеза и формирование новых адаптационно-регуляторных стратегий. Проблема индивидуальных различий и предпосылки гармоничного старения. Прошлый опыт как источник средств саморегуляции в позднем возрасте. Половые различия в психическом старении.	21
4	Психологическая коррекция и психологическое сопровождение в позднем возрасте	Проблемы успешного и патологического старения. Возрастно-психологическое консультирование. Консультирование пожилых людей в критических ситуациях. Тренинг социальных умений и когнитивных навыков.	16
<b>Всего</b>			<b>72</b>

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

### 2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	1	Предмет, задачи и методы геронтопсихологии. История развития представлений о старении и современные взгляды. Определение старости и старения. Периодизация старения.	2
2	2	Поздний возраст как особый этап онтогенеза. Понимание психического старения в контексте концепции социальной ситуации развития Л.С.Выготского.	2



№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
3	3	Возраст (календарный, биологический, психологический) - смысловая категория периода старения. Кризис позднего возраста и его составляющие. Необходимость сохранения себя в континууме онтогенеза и формирование новых адаптационно-регуляторных стратегий.	2
<b>Всего</b>			<b>6</b>

### 2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	1	Основные современные теории старения: свободно-радикальная теория, теория перекрестных сшивок (Ю.Бьерксен, США), теория апоптоза, теломерная теория (Л.Хейфлик, США), элевационная теория (В.М.Дильман, СССР).	4
2	2	Гетерохронность, гетеротопность и гетеродинамичность психического старения (Н.Ф. Шахматов).	2
3	3	Проблема индивидуальных различий и предпосылки гармоничного старения. Прошлый опыт как источник средств саморегуляции в позднем возрасте. Половые различия в психическом старении.	4
4	4	Проблемы успешного и патологического старения. Возрастно-психологическое консультирование. Консультирование пожилых людей в критических ситуациях. Тренинг социальных умений и когнитивных навыков.	4
<b>Всего</b>			<b>14</b>

### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указаны в приложении 1.

### 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.09.2015 г. №1043.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint) для ОС Windows.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

## **5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)**

### **5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов**

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года, весенне-летний семестр: 31-33 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

**Фонд оценочных средств (ФОС)** образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Теоретические и практические задачи геронтопсихологии. Теории старения.	Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-5;ДПК-2	открытая часть ФОС
		ПР№1	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-5;ДПК-2	закрытая часть ФОС
2	Старение как проблема возрастной психологии.	Лекция 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-5; ДПК-2	открытая часть ФОС
		ПР№2	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-5;ДПК-2	закрытая часть ФОС
3	Психологическая характеристика геронтогенеза	Лекция 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-5; ДПК-2	открытая часть ФОС
		ПР№3	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-5;ДПК-2	закрытая часть ФОС
	Психологическая коррекция и психологическое сопровождение в позднем возрасте	Лекция 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-5;ДПК-2	открытая часть ФОС
		ПР№4	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-5;ДПК-2	закрытая часть ФОС
4	<b>Рубежный контроль по разделам 1,2,3,4</b>	ПР№4	<b>Контрольная работа</b>	Кейс-задание 1,2,3,4,5,6,7,8,9	ПК-5;ДПК-2	(закрытая часть ФОС)
<b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>		зачет		По результатам текущей работы	ПК-5;ДПК-2	-

Выходной контроль проводится: в объеме промежуточной аттестации.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

### 5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля и дискуссии)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Теоретические и практические задачи геронтопсихологии. Теории старения.	История развития представлений о старении и современные взгляды. Определение старости и старения. Периодизация старения. Адаптационно-регуляторная теория старения В.В. Фролькиса	О: [1] Д: [1],[5] П: [1],[2] Э: [1]
2	Старение как проблема возрастной психологии.	Параметры психического старения в контексте концепции социальной ситуации развития Л.С.Выготского. Гетерохронность, гетеротопность, гетеродинамичность и специфичность психического старения (Н.Ф. Шахматов).	О: [1] Д: [1],[5] П: [1],[2] Э: [1]
3	Психологическая характеристика геронтогенеза	Проблема индивидуальных различий и предпосылки гармоничного старения. Прошлый опыт как источник средств саморегуляции в позднем возрасте. Половые различия в психическом старении. Особенности когнитивной сферы при старении.	О: [1] Д: [1],[5] П: [1],[2] Э: [1]
4	Психологическая коррекция и психологическое сопровождение в позднем возрасте	Проблемы успешного и патологического старения. Виды когнитивного снижения в позднем возрасте. Возрастно-психологическое консультирование. Консультирование пожилых людей в критических ситуациях. Особенности тренинг социальных умений и когнитивных навыков у пожилых людей.	О: [1] Д: [1],[5] П: [1],[2] Э: [1]

Примечание: \* указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

### 5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
1	1	Теоретические и практические задачи геронтопсихологии. Теории старения.	Основные современные теории старения: свободно-радикальная теория, теория перекрестных сшивок (Ю.Бьерксен, США), теория апоптоза, теломерная теория (Л.Хейфлик, США), элевационная теория (В.М.Дильман, СССР).	Вопросы для дискуссии	закрытая часть ФОС
2	2	Старение как проблема возрастной психологии.	Гетерохронность, гетеротопность и гетеродинамичность психического старения (Н.Ф. Шахматов).	Вопросы для дискуссии	закрытая часть ФОС
3	3	Психологическая характеристика геронтогенеза	Проблема индивидуальных различий и предпосылки гармоничного старения. Прошлый	Вопросы для дискуссии	закрытая часть ФОС

<b>№ занятия</b>	<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Темы практических занятий</b>	<b>Средства оценки образовательных результатов</b>	<b>Содержание средств контроля</b>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
			опыт как источник средств саморегуляции в позднем возрасте. Половые различия в психическом старении.		
4	4	Психологическая коррекция и психологическое сопровождение в позднем возрасте	Проблемы успешного и патологического старения. Возрастно-психологическое консультирование. Консультирование пожилых людей в критических ситуациях. Тренинг социальных умений и когнитивных навыков.	Вопросы для дискуссии	закрытая часть ФОС

## **5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания**

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные занятия (практические).

Объектами оценивания выступают:

- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

### **5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)**

(примерные <sup>1</sup>)

1. Теоретические и практические задачи геронтопсихологии.
2. Определение старости и старения.
3. Основные характеристики старения как системного процесса.
4. Уровни старения.
5. Биологические теории старения и их роль в развитии геронтологии.
6. Регуляторно-адаптационная концепция старения (В.В.Фролькис).
7. Проблема психосоматического единства в возрасте инволюции.
8. Детерминанты и психологические параметры нормального старения.
9. Проблема индивидуальных различий в возрасте инволюции.
10. Особенности личности в пожилом и старческом возрасте.
11. Периодизация геронтогенеза.
12. История развития представлений о старении и современные взгляды.
13. Поздний возраст как особый этап онтогенеза.
14. Характеристика изменений когнитивной сферы при старении.
15. Возрастно-психологическое консультирование пожилых и старых людей.
16. Семейное консультирование при старении.
17. Консультирование пожилых людей в критических ситуациях.
18. Психологическое сопровождение при старении.
19. Особенности памяти и внимания при нормальном старении.
20. Опосредствование и компенсаторные стратегии в возрасте инволюции.
21. Социально-демографическая ситуация в современном мире и задачи геронтопсихологии.
22. Характеристика нормального физиологического старения.
23. Биологические (соматические) теории старения (И.И. Мечников, И.П. Павлов и др.).
24. Характеристика изменений памяти при успешном и патологическом старении.
25. Характеристика изменений восприятия при старении.

### **5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине**

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета

---

<sup>1</sup> Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачёте* по дисциплине

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированности компетенций
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
15...13	зачтено	<p><b>Результат «зачтено»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>высокую (15....13) / хорошую (12..10) / достаточную (9...7) степень овладения программным материалом.</b></p>	<b>высокий</b>
12...10			<b>хороший (средний)</b>
9...7		<p><b>Результат «не зачтено»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся</p>	<b>достаточный</b>
6...0,1	не зачтено	<p><b>Результат «не зачтено»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся</p>	компетенции, закреплённые за дисциплиной <b>не сформированы</b>



Баллы рейтингов ые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированности компетенций
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	

## 6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

### 6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

### 6.2. Выходной контроль

Тестирование не предусмотрено.

**Пример практического кейс-задания рубежного контроля.**

#### Задание 1.

Охарактеризовать основные современные теории старения.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

### 7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия, практикумы;
- курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);
- групповые консультации;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

**Текущая аттестация по дисциплине.** Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине.** Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине.** В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отработывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отработывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

**Промежуточная аттестация по дисциплине.** В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины "Проблемы геронтопсихологии" определен зачет.

Зачет по дисциплине "Проблемы геронтопсихологии" может проводиться в традиционной форме, в том числе в объеме итогового контроля модуля "Основы профессиональной деятельности в клинической психологии развития", в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: *на зачете – зачтено; не зачтено* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

## **7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,

- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к практическим занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к зачету.* К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

### **7.3. Образовательные технологии**

При организации обучения по дисциплине "Проблемы геронтопсихологии" преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Эвристическая лекция, семинар

- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций

## ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

«Круглый стол» организуется следующим образом:

- 1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
- 4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
- 5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине, как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- *Свободно плавающая дискуссия* – когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

**«Дебаты».** В основе «круглого стола» в форме дебатов организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

**Метод мозгового штурма** – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

**Case-study (анализ конкретных ситуаций)** Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

**Эвристическая лекция** - является разновидностью проблемной лекции, которая позволяет наиболее полно продемонстрировать различные аспекты управления процессом формирования у студентов всех структурных компонентов анализа и решения проблемы. Это прием конструирования определенного образа мыслей путем преобразования точек зрения студента в условиях совместного исследования проблемы.

**Семинар** – закрепление пройденного материала, обучение студентов определенной методике. Немаловажным преимуществом семинаров является и формирование навыков профессиональной дискуссии. Кроме того, на таких занятиях можно легко проследить, как усвоен материал, какие вопросы и возражения появились у аудитории.

Тема семинара определяется преподавателем заранее и повторяет тему ранее проведенной лекции. На таких занятиях учащиеся выступают перед своими однокурсниками (слушателями) с сообщениями, докладами и рефератами, которые могут сопровождаться показом иллюстраций, слайдов, фильмов. Далее все услышанное и увиденное обсуждается. Присутствующие на семинаре могут задавать вопросы выступающему или преподавателю, делиться своим мнением или, по возможности, применить услышанное на практике. Подготовка к семинару является обязательной.

**Приложение: Рецензии.**

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Основная литература

1. Корецкая, И.А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / И.А. Корецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 119 с. – \*\*\*. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709> (дата обращения: 15.05.2020).

### 2. Дополнительная литература

1. Ермолаева, М.В. Основы возрастной психологии и акмеологии : учебное пособие / М.В. Ермолаева. – Москва : ОсБ-89, 2003. – 416 с.

2. Ермолаева, М.В. Психология развития : методическое пособие для студентов заочной и дистанционной форм обучения / М.В. Ермолаева. – Издание 2-е. – Москва : Московский психолого-социальный институт ; Воронеж : Издательство НПО 'МОДЭК', 2003. – 376 с. – (Библиотека психолога).

3. Хойфт, Г. Геронтопсихосоматика и возрастная психотерапия = Lehrbuch der Gerontopsychosomatik und Alterspsychotherapie : учебное пособие / Г. Хойфт, А. Крузе, Г. Радебольд. – Москва : Академия, 2003. – 370 с. – \*\*.

4. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология [Электронный ресурс] : электронный учебник / Л.Ф. Обухова. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2005. – \*\*\*. – URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=23306> (дата обращения 15.05.20).

5. Корсакова, Н.К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие / Н.К. Корсакова, Л.И. Москвичюте. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2007. – 144 с. – (Высшее профессиональное образование. Психология). – \*\*.

6. Пищикова, Л.Е. Судебная геронтопсихиатрия : аналитический обзор / Л.Е. Пищикова. – Москва : ФГУ "ГНЦ ССП им. В. П. Сербского" Минздравсоцразвития России, 2011. – 60 с. – (Социальная и судебная психиатрия).

7. Гурова, Е.В. Геронтопсихология [Электронный ресурс] : видеокурс лекций / Гурова Е.В. – Москва : ФДО МГППУ, 2009 // YouTube. – URL: <https://www.youtube.com/playlist?list=PL00AB4DCC77251C6E> (дата обращения 15.05.2020).

8. Медицинская (клиническая) психология: традиции и перспективы : [коллективная монография по проблемам современной медицинской (клинической) психологии, статьи подготовлены к открытию Всероссийской юбилейной научно-практической конференции, Москва, 14-15 февраля 2013] : к 85-летию Юрия Федоровича Полякова / ред. Н.В. Зверева, И.Ф. Рощина, С.Н. Ениколопов. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет : ФГБУ "Научный центр психического здоровья" РАМН, 2013. – 293 с. – \*\*.

9. Абрамова, Г.С. Психология человеческой жизни: исследования геронтопсихологии : учебное пособие / Г.С. Абрамова. – Москва : Академия, 2002. – 224 с. – (Высшее образование). – \*\*.

10. Психология старости и старения : хрестоматия : для студентов психологических факультетов высших учебных заведений / сост. О.В. Краснова, А.Г. Лидерс. – Москва : Академия, 2003. – 416 с. – (Высшее образование). – \*\*.

Взаимозаменяемо с:

Психология зрелых возрастов [Электронные ресурсы] : хрестоматия / ред. И.В. Шаповаленко. – Москва : АНО "Психологическая электронная библиотека", 2008. – 667 с. – \*\*\*. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=65743> (дата обращения 15.05.2020).

### **3. Периодические издания**

1. 1. Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс] : научно-практическое издание МГППУ. – \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/psyclin/> (дата обращения 20.02.2020).

### **4. Электронные ресурсы и базы**

1. Научный центр психического здоровья [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.psychiatry.ru/> (дата обращения 20.02.2020).

2. Кафедра нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс] : сайт факультета психологии МГУ им. М.В.Ломоносова – URL: <http://www.psy.msu.ru/about/kaf/clinic.html> (дата обращения 20.02.2020).

3. Psychology today [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.psychologytoday.com/> (дата обращения 20.02.2020).

4. Taylor & Francis Group [Электронный ресурс]. – URL: <https://taylorandfrancis.com/> (дата обращения 20.02.2020).

5. Science Direct [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://www.sciencedirect.com> (дата обращения 15.05.2020).

6. Sage Journals [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <https://journals.sagepub.com/> (дата обращения 15.05.2020).





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»  
Кафедра Дифференциальная психология и психофизиология

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методической комиссией факультета  
«Клиническая и специальная психология»

Председатель УМК



А.И. Хромов

Протокол № 9 от 22.03.2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Психобиология развития (открытая часть)**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Клиническая психология развития

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть  
(Б1.В.ДВ.01.02)


Тип дисциплины: вариативная по выбору

Модуль № 4 "Клинико-психологические основы профессиональной деятельности"

Москва, 2021

**Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психобиология развития» (открытая часть) / сост. Бурдукова Ю.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – с.**

**Составители (разработчики):**

 Бурдукова Ю.А., канд. психол. наук, доцент кафедры "Дифференциальная психология и психофизиология" ф-та "Клиническая и специальная психология" ФГБОУ ВО МГППУ  
(подпись составителя)

**Рецензент (внешний):** Буторина А.В., к.б.н., научный сотрудник, Сколковский институт науки и технологий

**Рецензент (внутренний):** Хромов А.И., канд. психол. наук, зав. кафедрой "Нейро- и патопсихология развития" ф-та "Клиническая и специальная психология" ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Дифференциальная психология и психофизиология».

Заведующий кафедрой  / Мешкова Т.А. /

**СОГЛАСОВАНО:**

Фундаментальная библиотека  
ФГБОУ ВО МГППУ,  /  /  2021 г.

**БАТОВА О.И.**

---

**ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания  
Рег. № \_\_\_\_\_

© Бурдукова Ю.А., 2021  
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	2
<b>1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>2</b>
1.1. Сокращения.....	2
1.2. Цели и задачи.....	3
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	3
1.4. Входные требования .....	4
1.5. Выходные требования .....	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>6</b>
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины.....	6
2.2. Содержание дисциплины.....	6
2.2.1. Тематический план лекционных занятий .....	7
2.2.2. Тематический план семинарских занятий .....	7
2.2.3. Тематический план практических занятий .....	7
<b>3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>8</b>
<b>4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>8</b>
<b>5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ).....</b>	<b>8</b>
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов .....	8
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий .....	11
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий .....	11
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий.....	12
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания .....	13
5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль).....	13
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине .....	14
<b>6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ.....</b>	<b>15</b>
6.1. Входной контроль .....	15
6.2. Выходной контроль.....	15
<b>7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....</b>	<b>15</b>
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине.....	15
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины .....	17
7.3. Образовательные технологии .....	18
Приложение 1.....	19

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина Психобиология развития Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Клиническая психология развития») реализуется в модуле "Основы профессиональной деятельности нейропсихолога" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Дисциплина Психобиология развития относится к вариативная по выбору части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

*Цель дисциплины* – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к овладению знаниями и представлениями о возрастных особенностях нейрофизиологических механизмов психических процессов и индивидуальных различий в протекании этих процессов у человека, умению применять их в профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- Познакомить с новейшими концепциями онтогенетического созревания физиологических механизмов, определяющих развитие восприятия, памяти, внимания и эмоций;
- Сформировать представление об основных правилах проведения психофизиологических экспериментальных исследований индивидуальных различий;
- Развить навыки и умения интегрировать знания, получаемые в таких областях как психобиология, нейропсихология, возрастная психофизиология, клинические исследования и т.п.

*За дисциплиной закреплены компетенции:*

ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

ПК-1. Способен планировать и проводить нейропсихологическое обследование, интерпретировать его результаты, а также данные других исследований, составлять нейропсихологическое заключение с опорой на синдромный анализ, а также анализ особенностей психического развития в разные возрастные периоды.

Общая трудоемкость дисциплины Психобиология развития по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 1 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

*Входной контроль:* не предусмотрен.

*Выходной контроль:* кейс-задание

*Промежуточная аттестация* проводится в форме **зачета**.

зачет по дисциплине Психобиология развития проводится в традиционной форме.

### 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

#### 1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица  
ДОК – дополнительные общекультурные компетенции  
ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция  
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция  
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)  
ИР – индивидуальная работа с обучающимися  
КоР – контрольная работа  
Л – лекция  
ЛР – лабораторная работа  
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)  
ОК – общекультурная компетенция  
ОПК – общепрофессиональная компетенция  
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования  
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения  
ПЗ – практическое занятие  
ПК – профессиональная компетенция  
РПД – рабочая программа дисциплины  
С – семинар  
СР – самостоятельная работа обучающегося  
СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя  
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования  
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»  
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

## 1.2. Цели и задачи

**Цель дисциплины** – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к овладению знаниями и представлениями о возрастных особенностях нейрофизиологических механизмов психических процессов и индивидуальных различий в протекании этих процессов у человека, умению применять их в профессиональной деятельности.

### Задачи дисциплины:

- Познакомить с новейшими концепциями онтогенетического созревания физиологических механизмов, определяющих развитие восприятия, памяти, внимания и эмоций, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать представление об основных правилах проведения психофизиологических экспериментальных исследований индивидуальных различий, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
  - Развить навыки и умения интегрировать знания, получаемые в таких областях как психобиология, нейропсихология, возрастная психофизиология, клинические исследования и т.п., в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

## 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Психобиология развития в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Клиническая психология развития») относится к следующей части учебного плана: вариативная часть (Б1.В.ДВ.02.02), Блок 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется в объеме *модуля* "Основы профессиональной деятельности нейропсихолога".

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

#### **1.4. Входные требования**

Дисциплина Психобиология развития не предусматривает наличие к обучающимся входных требований и не предполагает реализацию *входного контроля*.

#### **1.5. Выходные требования**

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

**Оценка освоения содержания дисциплины** и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета**.

зачет по дисциплине Психобиология развития проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
<b>В соответствии с ФГОС ВО</b>				
<i>Универсальные:</i>				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-
<i>Общепрофессиональные:</i>				
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	полностью	Основные принципы, подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.	Планировать и осуществлять научную деятельность с учетом средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения результатов в решения научных, прикладных и экспертных задач.	Приемами и методами установки приоритетов при выборе способов количественной и качественной диагностики и оценки результатов.
<i>Профессиональные:</i>				
ПК-1. Способен планировать и проводить нейропсихологическое обследование, интерпретировать его результаты, а также данные других исследований, составлять нейропсихологическое заключение с опорой на синдромный анализ, а также анализ особенностей психического развития в разные возрастные периоды	полностью	Норму и патологию возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска	Планировать и проводить нейропсихологическое обследование психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей психического развития в разные возрастные периоды.	Готовностью к самостоятельному планированию, проведению и анализу результатов нейропсихологического обследования психологических свойств и состояний человека в норме и патологии, составлению нейропсихологического заключения.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. ед.	час. всего/*	в семестре № 1
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
<b>ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактные часы</b>	<b>1,22</b>	<b>44</b>	<b>44</b>
Лекции (Л)	0,22	8	8
Семинары (С)	0,33	12	12
Практические занятия (ПЗ)	-	-/-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	18
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>1,78</b>	<b>64</b>	<b>64</b>

\* в том числе практическая подготовка

Таблица 3. Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	Наименование разделов	Зач. ед.	Трудоемкость по учебному плану								
			Всего	Академических часов						СР	
				из них контактных (всего/*)			КоР	СПР	ГК		
				Л	С	ПЗ					
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	
Семестр № 1											
1	Возрастная психофизиология	1,94	70	6	8	-	4	12	2	38	
2	Энергетическая психофизиология	1,06	38	2	4	-	0	6	0	26	
<b>Всего</b>		<b>3</b>	<b>108</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>- /-</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>64</b>	
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>		<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>						<b>-</b>	
<b>ИТОГО</b>		<b>3</b>	<b>108</b>	<b>44</b>						<b>64</b>	

\* в том числе практическая подготовка

### 2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам



№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Возрастная психофизиология	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методы исследования в возрастной психофизиологии</li> <li>• Развитие психофизиологических основ внимания</li> <li>• Психофизиологические основы развития памяти</li> <li>• Развитие психофизиологической организации эмоций.</li> </ul>	70
2	Энергетическая психофизиология	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Концепции саморегуляции.</li> <li>• Системы мозга, регулирующие общий уровень бодрствования</li> <li>• Онтогенез процессов саморегуляции.</li> </ul>	38
<b>Всего</b>			<b>108</b>

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

### 2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1-3	1	Психофизиологические основы развития внимания и памяти	6
4	2	Системы мозга, регулирующие общий уровень бодрствования	2
<b>Всего</b>			<b>8</b>

### 2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1, 2	1	Методы исследования в возрастной психофизиологии	4
3	1	Онтогенез нейросетей внимания в онтогенезе	2
4	1	Развитие психофизиологической организации эмоций.	2
5,6	2	Онтогенез процессов саморегуляции.	4
<b>Всего</b>			<b>12</b>

### 2.2.3. Тематический план практических занятий

Не предусмотрены в учебном плане.

### **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

### **4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: стимульный материал, специализированные учебно-методические пособия, стулья и столы для работы в группах.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint) для ОС Windows.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

### **5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)**

#### **5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов**

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях; учитываются:

- активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий;
- посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх-балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» – 5, «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

**Фонд оценочных средств (ФОС)** образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Возрастная психофизиология	СР; Лекция № 1-3;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-3; ПК-1	открытая часть ФОС
		ПР№ 1	Опрос	Вопросы для опроса	ОПК-3; ПК-1	открытая часть ФОС
		ПР№ 2	Опрос	Вопросы для опроса	ОПК-3; ПК-1	открытая часть ФОС
		ПР№ 3-4	Опрос	Вопросы для опроса	ОПК-3; ПК-1	открытая часть ФОС
	<b>Рубежный контроль по разделу 1</b>	<b>ПР№3</b>	<b>Контрольная работа</b>	Комплект вопросов	ОПК-3; ПК-1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Энергетическая психофизиология	СР; Лекция № 4;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-3; ПК-1	открытая часть ФОС
		ПР№5-6	Опрос	Вопросы для опроса	ОПК-3; ПК-1	открытая часть ФОС
	<b>Рубежный контроль по разделу 2</b>	<b>ПР№4</b>	<b>Контрольная работа</b>	Комплект вопросов	ОПК-3; ПК-1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
<b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>		зачет		Вопросы к зачету	ОПК-3; ПК-1	закрытая часть ФОС

\*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуются планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

### 5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Возрастная психофизиология	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Распределенная мозговая система внимания</li> <li>2. Операции внимания (ориентация внимания, контроль внимания, удержание внимания) и их мозговое обеспечение.</li> <li>3. Экспериментальные методы изучения памяти детей раннего возраста: парадигма привыкания, ознакомления, перцептивной дискриминации, оперантное обусловливание с отсроченным ответом</li> </ol>	<p>О: [1], [2]  Д: [1], [2], [3], [4]  П: [1]  Э: [1] [2], [3],</p>
2	Энергетическая психофизиология	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Свойства ретикулярной формации и ее связи с другими мозговыми структурами, участвующими в регуляции уровня бодрствования.</li> <li>2. Представление о холинэргической системе базальных отделов переднего мозга.</li> <li>3. Понятие циркадного ритма, цикл сон-бодрствование, основные фазы сна, их физиологические характеристики</li> </ol>	<p>О: [1], [2]  Д: [1], [2], [3], [4]  П: [1]  Э: [1] [2], [3],</p>

Примечание: \* указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

### 5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
1	1	Возрастная психофизиология	Методы исследования в возрастной психофизиологии	Вопросы для опроса	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экспериментальные модели, основанные на анализе параметров поведения, времени реакции.</li> <li>2. Использование клинических и нейропсихологических данных.</li> <li>3. Метод связанных с событием потенциалов мозга</li> <li>4. Позитронно-эмиссионная томография, ядерно-магнитный резонанс</li> </ol>
2	1	Возрастная психофизиология	Онтогенез нейросетей внимания в онтогенезе	Вопросы для опроса	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Созревание магно- и парвосистем, обеспечивающих явную ориентацию зрительного внимания в первые три месяца жизни ребенка,</li> <li>2. Роль послыонного созревания нейронов стриарной коры, связь с изменением поведения ребенка.</li> <li>3. Система контроля внимания и роль созревания префронтального неокортекса в появлении элементов контроля внимания в раннем онтогенезе человека.</li> </ol>
3	1	Возрастная психофизиология	Развитие психофизиологической организации эмоций человека.	Вопросы для опроса	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взаимосвязь эмоций, памяти, научения</li> <li>2. Роль моноаминергических ядер среднего мозга, гипоталамуса, лимбической системы, орбитофронтального неокортекса в порождении эмоций и регуляции эмоционального ответа</li> </ol>
4	2	Энергетическая психофизиология	Онтогенез процессов саморегуляции.	Вопросы для опроса	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Становление основных фаз цикла сна-бодрствования в онтогенезе человека.</li> <li>2. Изменения структуры сна с возрастом</li> </ol>

\*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

### 5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Не предусмотрены в учебном плане.

## 5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

### 5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)

(примерные <sup>1</sup>)

1. Современные представления о системах мозга, регулирующих обработку информации (Прибрам, Познер) - понятия arousal, activation, effort. Нейронные механизмы активации, эффективность передачи сигнала в нейросетях.
2. Свойства ретикулярной формации, ее связи с другими мозговыми структурами, участвующими в регуляции уровня бодрствования; представление о холинэргической системе базальных отделов переднего мозга.
3. Понятие циркадного ритма, цикл сон-бодрствование, основные фазы сна, их физиологические характеристики.
4. Становление основных фаз цикла сна-бодрствования в онтогенезе человека. Изменения структуры сна с возрастом
5. Гипотеза о стимулирующей роли парадоксального сна в раннем онтогенезе ребенка, основные свидетельства.
6. Методы исследования в возрастной психофизиологии: экспериментальные модели, основанные на анализе параметров поведения, времени реакции; использование клинических и нейропсихологических данных; метод связанных с событием потенциалов мозга, электроэнцефалография, позитронно-эмиссионная томография, ядерно-магнитный резонанс.
7. Внимание, распределенная мозговая система внимания, операции внимания (ориентация внимания, контроль внимания, удержание внимания) и их мозговое обеспечение.
8. Модульная структура отдельных операций (на примере системы ориентации внимания), взаимодействие отдельных мозговых структур в обеспечении ориентации внимания. "Явное и скрытое" зрительное внимание.
9. Эксперименты, доказывающие роль теменной коры в процессах скрытого переноса зрительного пространственного внимания.
10. Роль созревания лобных долей в развитии поведения ребенка.
11. Развитие магно- и парвоклеточной ветвей зрительной системы и их роль в обеспечении зрительных функций.
12. Координирующая роль миндалина в структуре эмоционального ответа, схема анатомических связей миндалина.
13. Эксперименты Ле Доу, регистрация нейронных ответов миндалина, роль миндалина в эмоциональном научении"
14. Созревание "эмоционального мозга" - экспериментальные исследования. Стадии эмоционального развития.
15. Память, множественность систем памяти и основные типы памяти - кратковременная и долговременная память, процедуральная и декларативная память.
16. Операции памяти: регистрация информации, хранение, консолидация следов памяти, извлечение информации из памяти.

---

<sup>1</sup> Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

17. Экспериментальные методы изучения памяти детей раннего возраста: парадигма привыкания, ознакомления, перцептивной дискриминации, оперантное обусловливание с отсроченным ответом. Связанные с событием потенциалы мозга как метод изучения нейрофизиологических основ памяти ребенка.
18. Периоды становления зрительного внимания на первом году жизни ребенка.
19. Развитие лобных долей и представления Пиаже о формировании концепции объекта на первом году жизни ребенка. Эксперименты Даймонд, Баллагреон.
20. Формирование возможностей "скрытого внимания", экспериментальные модели изучения скрытого внимания у детей первого года жизни.
21. Система контроля внимания и роль созревания префронтального неокортекса в появлении элементов контроля внимания в раннем онтогенезе человека.
22. Экспериментальные модели изучения процессов избирательного внимания у детей школьного возраста: внимание как процесс фильтрации; селекция канала внимания и селекция мишени внимания.
23. Ранняя и поздняя селекция.
24. Рабочая память, модель рабочей памяти Бэддели и ее компоненты.
25. Исследование нейрофизиологических основ развития рабочей памяти в экспериментальной парадигме отсроченного ответа

### 5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачёте* по дисциплине

Баллы рейтинг овые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированности компетенций
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
15	зачтено	<b>Результат «зачтено»</b> выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке).  <b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>достаточную степень овладения программным материалом.</b>	компетенции, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы</b>
6...0,1	не зачтено	<b>Результат «не зачтено»</b> выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных	компетенции, закреплённые за



Баллы рейтинг овые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированности компетенций
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		<p>занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке).</p> <p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</b></p>	дисциплиной <b>не сформированы</b>

## 6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

### 6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

### 6.2. Выходной контроль

В объеме промежуточной аттестации (в объеме промежуточной аттестации (результаты зачета, реферат).

Примерные темы рефератов:

1. Сенситивные периоды развития мозга и поведения.
2. Развитие мозга, пластичность и поведение.
3. Фронтальный неокортекс и развитие представлений об объекте (object concept development).
4. Развитие регуляции эмоций в онтогенезе человека.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

### 7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинарские занятия;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие

- индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

**Текущая аттестация по дисциплине.** Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине.** Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных задолженностей по дисциплине.** В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

**Промежуточная аттестация по дисциплине.** В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Психобиология развития определен зачет.

зачет по дисциплине Психобиология развития проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами в ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

## 7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к семинарским занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к экзамену.* К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и их занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

### **7.3. Образовательные технологии**

При организации обучения предполагается использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

Реализация компетентного подхода в обучении студентов по дисциплине Психобиология развития предполагает ориентацию на формирование у них компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлексивный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

- самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
- способность к целеполаганию и прогнозированию;
- самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;
- готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии.

Ориентация на описанные принципы в обучении студентов предполагает применение практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Основная литература

1. Марютина, Т.М. Психофизиология: общая, возрастная, дифференциальная, клиническая : учебник / Т.М. Марютина. – Москва : Инфра-М, 2016. – 436 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – \*\*.
2. Медико-биологические основы дефектологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Р.И. Айзман, М.В. Иашвили, А.В. Лебедев, Н.И. Айзман. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 224 с. – \*\*\*. – URL: <https://urait.ru/bcode/452422> (дата обращения: 28.01.2021).

### 2. Дополнительная литература

1. Греченко, Г.Н. Психофизиология : учебное пособие / Т.Н. Греченко. – Москва : Гардарики, 1999. – 358 с.
2. Психофизиология : учебник / редактор Ю.И. Александров. – 4-е издание, переработанное. – Санкт-Петербург : Питер, 2016. – 464 с. – (Учебник для вузов).
3. Мак-Фарленд, Д. Поведение животных : психобиология, этология и эволюция / Д. Мак-Фарленд. – Москва : Мир, 1988. – 520 с.
4. Зорина, З.А. Зоопсихология. Элементарное мышление животных : учебное пособие / З.А. Зорина, И.И. Полетаева. – Москва : Аспект Пресс, 2012. – 320 с.
5. Биология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры. В 2 ч. Часть 1 / В.Н. Ярыгин [и др.]. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 427 с. – \* ; \*\*\*. – URL: <https://urait.ru/bcode/434350> (дата обращения: 28.01.2021).
6. Медицинская биология и общая генетика [Электронный ресурс] : учебник / Р.Г. Заяц, В.Э. Бутвиловский, В.В. Давыдов, И.В. Рачковская. – 3-е изд., испр. – Минск : Вышэйшая школа, 2017. – 480 с. – \* ; \*\*\*. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477427> (дата обращения: 28.01.2021).
7. Биология в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина, И. Н. Волкова. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 347 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – \* ; \*\*\*. – URL: <https://urait.ru/bcode/434351> (дата обращения: 10.02.2021).

### 3. Периодические издания

1. Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/psyc lin/index.shtml> (дата обращения: 10.01.2021).

### 4. Электронные ресурсы и базы

1. LIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – URL: <https://www.elibrary.ru> (дата обращения: 01.01.2021).
2. Принципы магнитоэнцефалографии. Т.А. Строганова. Публичная лекция. психология [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=rHHUIB2Wr88> (дата обращения: 01.01.2021)
3. Brain Map [Электронный ресурс]. – URL: <http://portal.brain-map.org/> (дата обращения: 01.01.2021)



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»  
Кафедра Нейро- и патопсихология развития

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методической комиссией факультета

«Клиническая и специальная психология»

Председатель УМК

А.И. Хромов

(подпись)

Протокол № 9 от 22.03.2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Психогенетика развития**

(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Клиническая психология развития

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть (Б1.В.ДВ.02.01)

Тип дисциплины: вариативная по выбору


Модуль № 4 "Клинико-психологические основы профессиональной деятельности"

Москва, 2021

**Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психогенетика развития» (открытая часть) / сост. Мешкова Т.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021.**


– с.

**Составители (разработчики):**

 Мешкова Т.А., канд. психол. наук, зав. кафедрой  
"Дифференциальная психология и психофизиология" ф-та "Клиническая и специальная  
психология" ФГБОУ ВО МГППУ  
(подпись составителя)

**Рецензент (внешний):** Нартова-Бочавер С.К., д.пс.н., профессор, профессор департамента психологии Национального исследовательского университета "Высшая школа экономики", доктор психологических наук.

**Рецензент (внутренний):** Горбачевская Н.Л., д.б.н., проф., зав. научной лабораторией ФРЦ по комплексному сопровождению детей с РАС.

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Нейро- и патопсихология развития». Заведующий кафедрой  / Хромов А.И. /

**СОГЛАСОВАНО:**

Фундаментальная библиотека  
ФГБОУ ВО МГППУ,  / **БАТОВА О.И.** /  2021 г.

---

**ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания  
Рег. № \_\_\_\_\_

© Мешкова Т.А., 2021  
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	2
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ.....	3
1.1. Сокращения.....	3
1.2. Цели и задачи.....	3
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
1.4. Входные требования.....	4
1.5. Выходные требования.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины.....	8
2.2. Содержание дисциплины.....	8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий.....	14
2.2.2. Тематический план практических занятий.....	15
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ).....	13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов.....	13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий.....	19
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий.....	23
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания.....	23
5.2.1. Вопросы для зачета.....	26
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине.....	27
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ.....	25
6.1. Входной контроль.....	25
6.2. Выходной контроль.....	25
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	25
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине.....	25
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины.....	26
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	27
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий.....	30
8.2. Методические указания по формированию компетенций.....	32
Приложение 1.....	31
Приложение 2.....	36
Приложение 3.....	48



## АННОТАЦИЯ

Дисциплина "Психогенетика развития" Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Клиническая психология развития») является дисциплиной по выбору, реализуется в *модуле №4 "Основы профессиональной деятельности в клинической психологии развития"* и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.09.2015 г. №1043 и профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514н, «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» от 8 сентября 2015 г. N 608н.

Дисциплина "Психогенетика развития" относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Психогенетика является междисциплинарной областью знания, изучающей роль наследственности и среды в формировании межиндивидуальных различий в психологических и психофизиологических качествах человека. Особый интерес представляет современная психогенетика развития, которая опирается как на последние достижения генетики поведения человека, связанные с расшифровкой генома человека, так и на современные системные теории психического развития.

Знакомство с методологией и фактологией современной психогенетики развития способствует формированию у обучающихся адекватного мировоззрения в отношении наследственных и средовых причин, влияющих на формирование межиндивидуальных различий в онтогенезе. Благодаря знанию основных закономерностей психогенетики развития, будущий специалист получит возможность лучше представить себе естественный процесс развития и роль различных форм индивидуального опыта в развитии. Это позволит ему более профессионально участвовать в организации процессов обучения и воспитания.

*Цель дисциплины* – формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих углубленные знания о теоретических основах психогенетики развития, основных направлениях развития этой области знаний на современном этапе, об основных методах и достижениях современной психогенетики развития.

### *Задачи дисциплины:*

- познакомить магистрантов с историей, современным состоянием и перспективами изучения развития в психогенетике;
- представить основные теоретические положения и методологию психогенетики развития;
- рассмотреть основные понятия психогенетики, принципы организации психогенетических исследований развития, методы, используемые в психогенетике, их возможности и ограничения; на примере самостоятельной работы с семейными данными продемонстрировать возможности и ограничения семейного метода;
- сформировать у магистрантов систему представлений, позволяющую анализировать и интерпретировать теории и эмпирику психогенетики развития в контексте психологических теорий и практики.

### *За дисциплиной закреплены компетенции:*

ДПК-2 - способность и готовность к профессионально профилированному обращению к антропометрическим, анатомическим и физиологическим параметрам жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе.

ПК-5 - готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Общая трудоемкость дисциплины "Психогенетика развития" по Учебному плану составляет 2 зачётных единиц (72 часа), период обучения – 2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

*Входной контроль:* не предусмотрен.

*Выходной контроль:* в объеме промежуточной аттестации (отдельно не предусмотрен).

*Промежуточная аттестация* проводится в форме **зачета**.

Зачет по дисциплине «Психогенетика развития» может проводиться как в традиционной форме, так и в объеме итогового контроля выполнения практических заданий и текущих контрольных мероприятий.

## **1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ**

### **1.1. Сокращения**

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

### **1.2. Цели и задачи**

**Цель дисциплины** – формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих углубленные знания о теоретических основах психогенетики развития, основных направлениях развития этой области знаний на современном этапе, об основных методах и достижениях современной психогенетики развития.

### **Задачи дисциплины:**

- познакомить магистрантов с историей, современным состоянием и перспективами изучения развития в психогенетике;
- представить основные теоретические положения и методологию психогенетики развития;
- рассмотреть основные понятия психогенетики, принципы организации психогенетических исследований развития, методы, используемые в психогенетике, их возможности и ограничения; на примере самостоятельной работы с семейными данными продемонстрировать возможности и ограничения семейного метода;
- сформировать у магистрантов систему представлений, позволяющую анализировать и интерпретировать теории и эмпирику психогенетики развития в контексте психологических теорий и практики.

### **1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина по выбору "Психогенетика развития" в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Клиническая психология развития») относится к следующей части учебного плана: вариативная часть, Блок 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется в объеме модуля №4 "Основы профессиональной деятельности в клинической психологии развития".

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.09.2015 г. №1043, и профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514н, «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» от 8 сентября 2015 г. N 608н.

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин (модулей): «Философия и методология современной науки», «Планирование и проведение психологического исследования».

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин (модулей): одновременное изучение дисциплин «Нейробиология психического развития», «Психобиология развития».

### **1.4. Входные требования**

Дисциплина "Психогенетика развития" не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области психогенетики, общей психологии, клинической психологии, анатомии и физиологии ЦНС и не предполагает реализацию входного контроля.

### **1.5. Выходные требования**

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514н, «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» от 8 сентября 2015 г. N 608н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

**Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках промежуточной аттестаций** осуществляется в форме зачета.

Зачет по дисциплине «Психогенетика развития» может проводиться как в традиционной форме, так и в объеме итогового контроля выполнения практических заданий и текущих контрольных мероприятий.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
<b>В соответствии с ФГОС ВО</b>				
<i>Профессиональные:</i>				
<p>ПК-5 - готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p> <p>ДПК-2 - способность и готовность к профессионально профилированному обращению к антропометрическим, анатомическим и физиологическим параметрам жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе.</p>	<p>Полностью</p> <p>Полностью</p>	<p>Теоретический контекст психогенетики, ее основные понятия, основные методы психогенетики и их ограничения, современные методы и правила организации исследований развития в психогенетике, современные теории развития и применять их к конкретному материалу, знать и понимать механизмы взаимодействия генотипа и среды в развитии, основные достижения психогенетики и проекта «Геном человека» для изучения развития и механизмов его нарушения, основные периодические издания и ресурсы, содержащие информацию о психогенетических исследованиях развития.</p>	<p>Правильно интерпретировать эмпирические данные психогенетики развития: не смешивать общие закономерности и центральные тенденции с индивидуальной вариативностью; при чтении публикаций по психогенетике понимать смысл и результаты применения разных методов статистического анализа (корреляционный, регрессионный, математическое моделирование; понимать смысл современных геномных исследований и моделирования на животных), спланировать стандартное психогенетическое исследование,</p>	<p>Теоретико-методологической базой психогенетики, ее понятийным аппаратом; навыками работы с научной и научно-популярной периодикой для поиска информации по интересующей теме; навыками применения статистических пакетов для обработки результатов исследования, навыками применения психогенетических знаний в практической работе. Приобрести опыт деятельности: в обработке и интерпретации результатов семейного исследования, в поиске информации, реферировании и представлении устного доклада по темам, касающимся</p>

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
			реферировать статьи, в том числе на иностранном языке, искать и систематизировать информацию в современных базах данных.	современных исследований в психогенетике развития.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. Ед.	час.	В семестре
			№ 2
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
<b>ОБЩАЯ</b> трудоемкость по учебному плану	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактные часы</b>	<b>0,56</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
Лекции (Л)	0,17	6	6
Семинары (С)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	0,39	14	14
Групповые консультации (ГК)	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>1,44</b>	<b>52</b>	<b>52</b>

Таблица 3. Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
<b>Семестр № 2</b>							
1	Введение в психогенетику развития	10	2	-	-	-	8
2	Методы психогенетики	20	2	-	4	-	14
3	Психогенетические исследования развития.	22	-	-	6	-	16
4	Роль наследственности и среды в возникновении нарушений развития и психопатологии. Современная эпигенетика.	20	2	-	4	-	14
<b>Всего</b>		<b>72</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>52</b>
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>		<b>0</b>	<b>-</b>				<b>-</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>20</b>				<b>52</b>

### 2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Введение в психогенетику развития	<p>Психогенетика развития как междисциплинарная область знания. Предмет психогенетики развития. Место психогенетики развития в системе естественных и гуманитарных наук. История становления психогенетики развития за рубежом и в России. Перспективы психогенетики развития в контексте современных молекулярно-генетических методов исследования человека. Основные достижения психогенетики в связи с реализацией проекта «Геном человека». Основные центры психогенетических исследований и крупные исследовательские проекты в психогенетике развития.</p> <p>Основные понятия генетики. Наследственность и изменчивость. Гены в популяциях. Ассортативность и инбридинг. Законы наследования. Хромосомная теория наследственности. Молекулярные основы наследственности. ДНК и ее строение. Ген. Понятия локуса и аллеля. Генотип. Фенотип. Геном. Генетические основы количественной изменчивости. Методы описания изменчивости. Дискретная и континуальная изменчивость. Статистические показатели количественной изменчивости. Генетическая и средовая изменчивость (дисперсия). Типы взаимодействия генов. Взаимодействие генотипа и среды. Норма реакции и диапазон реакции. Фенотипическая дисперсия как сумма генетической и средовой составляющих. Коэффициент (показатель) наследуемости в широком смысле слова и его интерпретация. Структура фенотипической дисперсии. Компоненты генетической дисперсии (аддитивный, доминантный, эпистатический). Компоненты средовой дисперсии. Семейная среда. Внесемейная среда. Среда, формирующая сходство между родственниками - общая (разделенная), и среда, формирующая различия между родственниками - различающаяся (неразделенная) среда. Генотип-средовое (статистическое) взаимодействие и его вклад в изменчивость. Способы выявления генотип-средового взаимодействия как компонента дисперсии. Генотип-средовая ковариация (корреляция). Типы ковариации. Теория С. Скэрра. Ассортативность и ее вклад в изменчивость.</p>	10
2	Методы психогенетики	Семейное сходство. Коэффициенты родства. Конкордантность, корреляция, регрессия как	20



№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		<p>меры оценки сходства между родственниками. Методы, основанные на сопоставлении разных типов родственников (близнецов, приемных детей, генеалогический, семейный, sibлинговый). Основные постулаты экспериментальных методов, основанных на родственных сравнениях. Близнецовый метод. Монозиготные и дизиготные близнецы. Схема классического близнецового исследования. Ограничения близнецового метода. Варианты близнецового метода. Близнецовая ситуация и консультирование семей с близнецами. Метод приемных детей, его возможности и ограничения. Генеалогический метод как способ определения типа наследования при изучении моногенных признаков. Использование генеалогического метода в медицинской генетике. Невозможность использования генеалогического метода при анализе количественных признаков. Семейный метод и его ограничения. Оценка ассортативности. Молекулярно-генетические методы и моделирование на животных. Прямые молекулярно-генетические методы – определение вариаций в структуре ДНК и соотнесение их с вариациями фенотипического признака. Косвенные методы – сопоставление полиморфных генетических маркеров с вариациями фенотипического признака (метод сцепления, метод ассоциаций, определение локусов количественных признаков). Использование молекулярно-генетических методов при определении причин дизонтогенеза. Использование моделирования на животных в психогенетике.</p>	
3	Психогенетические исследования развития.	<p>Основные итоги генетико-популяционных исследований когнитивной сферы, темперамента и личности. Соотношение наследственных и средовых факторов. Роль разделенной и неразделенной среды. Исследование генотип-средового взаимодействия и генотип-средовой корреляции. Основные подходы и результаты. Примеры конкретных исследований. Основные современные теории развития, опирающиеся на представления о системном взаимодействии факторов развития, включая геномный уровень. (Готтлиб, Бронфенбреннер, Самероф, применение теории динамических систем в психологии развития). Онтогенетика. Критические и сензитивные периоды развития.</p>	22

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		<p>Экспрессия гена, ее основные этапы и возможные механизмы регуляции. Особенности экспрессии генов в мозге. Эпигенетика. Эпигенетические механизмы Эпигенетические исследования. Моделирование на животных. Родительские эффекты в развитии. Случайности и шумы развития и их роль в развитии. Вариабельность развития. Способы исследования генотип-средового взаимодействия и генотип-средовой корреляции в развитии. Противоречивость популяционного характера исследований в психогенетике и выводов, касающихся причинной детерминации и роли генотипа и среды в индивидуальном развитии. Методы исследования возрастной динамики соотношения наследственных и средовых факторов в психогенетике. Лонгитюдные исследования психологических и психофизиологических признаков у близнецов, приемных детей и других типов родственников. Когортные исследования психологических и психофизиологических признаков у близнецов, приемных детей и других типов родственников. Примеры конкретных исследований.</p>	
4	<p>Роль наследственности и среды в возникновении нарушений развития и психопатологии. Современная эпигенетика.</p>	<p>Психогенетические исследования нарушений развития и психической патологии (снижение способности к обучению, дислексия, нарушения внимания, аутизм, умственная отсталость, старческое слабоумие, шизофрения, аффективные расстройства, агрессивность, асоциальное поведение, сексуальная ориентация, алкоголизм, наркомания, курение и др.). Эндофенотипы (промежуточные фенотипы) нарушений психического развития и психической патологии. «Средовая инженерия», понятия «геном» и «энвирон». Понятие об эпигенетике. Эпигенетические механизмы и их роль в развитии. Эпигенетическая наследственность. Эпигеномика поведения. Эпигенетические исследования поведения, проводимые на животных. Косвенные свидетельства эпигенетического наследования у человека. Эпигеном человека.</p>	20
<b>Всего</b>			<b>72</b>

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

### 2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	1	Введение в психогенетику развития	2
2	2	Методы психогенетики	2
3	4	Роль наследственности и среды в возникновении нарушений развития и психопатологии. Современная эпигенетика.	2
<b>Всего</b>			<b>6</b>

### 2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	2	Методы измерения и описания количественных признаков. Методы оценки сходства между родственниками	2
2		Метод близнецов, метод приемных детей, семейный метод	2
3	3	Генетико-популяционные исследований когнитивной сферы, темперамента и личности. Соотношение наследственных и средовых факторов. Роль разделенной и неразделенной среды.	2
4		Исследование генотип-средового взаимодействия и генотип-средовой корреляции. Основные подходы и результаты.	2
5		Основные современные теории развития, опирающиеся на представления о системном взаимодействии факторов развития, включая геномный уровень. Критические и сензитивные периоды развития.	2
6	4	Психогенетические исследования нарушений развития и психической патологии (снижение способности к обучению, дислексия, нарушения внимания, аутизм, умственная отсталость, старческое слабоумие, шизофрения, аффективные расстройства, агрессивность, асоциальное поведение, сексуальная ориентация, алкоголизм, наркомания, курение и др.).	2
7		Эндофенотипы (промежуточные фенотипы) нарушений психического развития и психической патологии. Эпигенетические механизмы и их роль в развитии. Эпигенетическая наследственность.	2
<b>Всего</b>			<b>14</b>

### **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указаны в приложении 1.

### **4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.09.2015 г. №1043.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint) для ОС Windows, статистический пакет SPSS.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

### **5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)**

#### **5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов**

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (лекционные и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях, подготовленным презентациям и докладам и иным видам работ.

При этом объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр (весенне-летний семестр: 31-33 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

**Фонд оценочных средств (ФОС)** образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Введение в психогенетику развития	СР; Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-5, ДПК-2	открытая часть ФОС
2	Методы психогенетики	СР; Лекция № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Отчет о выполнении лабораторной работы Отчет о выполнении практического задания	ПК-5, ДПК-2	открытая часть ФОС Руководство к выполнению лабораторной работы и практического задания Приложение 2
	<b>Рубежный контроль по разделам 1-2</b>	ПЗ №4	<b>Контрольная работа</b>	Терминологический диктант	ПК-5, ДПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Психогенетические исследования развития	СР; ПЗ №№ 3-5	Самоконтроль Подготовка реферата статьи, доклада и презентации	Вопросы для самоконтроля Краткий реферат отечественной и зарубежной статьи (письменно) Презентация и доклад по выбранной статье (устно)	ПК-5, ДПК-2	открытая часть ФОС Список статей для реферирования и подготовки докладов Приложение 3
4	Роль наследственности и среды в возникновении нарушений развития и психопатологии. Современная	СР, Лекция №3 ПЗ №№6-7	Самоконтроль Подготовка реферата статьи, доклада и презентации	Вопросы для самоконтроля Краткий реферат отечественной и зарубежной статьи (письменно) Презентация и доклад по выбранной статье (устно)	ПК-5, ДПК-2	открытая часть ФОС Список статей для реферирования и подготовки докладов Приложение 3

	эпигенетика.					
	<b>Рубежный контроль по разделам 3-4</b>	ПЗ №7	<b>Контрольная работа</b>	Контрольные задания (5 вариантов)	ПК-5, ДПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
<b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>	Зачет			По результатам текущей работы	ПК-5; ДПК-2	-

Выходной контроль проводится: в объеме промежуточной аттестации (отдельно не предусмотрен).

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуются планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

### 5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Введение в психогенетику развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Психогенетика развития как междисциплинарная область знания. Предмет психогенетики развития.</li> <li>2) Место психогенетики развития в системе естественных и гуманитарных наук.</li> <li>3) История становления психогенетики развития за рубежом и в России. Перспективы психогенетики развития в контексте современных молекулярно-генетических методов исследования человека.</li> <li>4) Основные достижения психогенетики в связи с реализацией проекта «Геном человека».</li> </ol>	<p>О: [1], [2] [3] [4]  Д: [2] [3], [5], [6] [7], [8], [9],  П: [2] [3], [5],  Э: [1], [2] [3] [4], [5], [6], [7],</p>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>5) Основные центры психогенетических исследований и крупные исследовательские проекты в психогенетике развития.</li> <li>6) Основные понятия генетики. Наследственность и изменчивость. Гены в популяциях. Ассортативность и инбридинг.</li> <li>7) Законы наследования. Хромосомная теория наследственности.</li> <li>8) Молекулярные основы наследственности. ДНК и ее строение. Ген. Понятия локуса и аллеля. Генотип. Фенотип. Геном.</li> <li>9) Методы описания изменчивости. Дискретная и континуальная изменчивость.</li> <li>10) Статистические показатели количественной изменчивости. Генетическая и средовая изменчивость (дисперсия).</li> <li>11) Типы взаимодействия генов.</li> <li>12) Взаимодействие генотипа и среды. Норма реакции и диапазон реакции.</li> <li>13) Фенотипическая дисперсия как сумма генетической и средовой составляющих.</li> <li>14) Коэффициент (показатель) наследуемости в широком смысле слова и его интерпретация.</li> <li>15) Структура фенотипической дисперсии.</li> <li>16) Компоненты генетической дисперсии (аддитивный, доминантный, эпистатический).</li> <li>17) Компоненты средовой дисперсии. Семейная среда. Внесемейная среда. Среда, формирующая сходство между родственниками - общая (разделенная), и среда, формирующая различия между родственниками - различающаяся (неразделенная) среда.</li> <li>18) Генотип-средовое (статистическое) взаимодействие и его вклад в изменчивость. Способы выявления генотип-средового взаимодействия как компонента дисперсии.</li> <li>19) Генотип-средовая ковариация (корреляция). Типы ковариации. Теория С. Скарр.</li> <li>20) Ассортативность и ее вклад в изменчивость.</li> </ol>	
2	Методы психогенетики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Семейное сходство. Коэффициенты родства.</li> <li>2) Конкордантность, корреляция, регрессия как меры оценки сходства между родственниками.</li> <li>3) Методы, основанные на сопоставлении разных типов родственников</li> </ol>	<p>О: [1], [2] [3] [4]  Д: [2] [3], [5], [6] [7], [8],  П: [1] [3], [4],</p>



		<p>(близнецов, приемных детей, генеалогический, семейный, sibлинговый).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4) Основные постулаты экспериментальных методов, основанных на родственных сравнениях.</li> <li>5) Близнецовый метод. Монозиготные и дизиготные близнецы. Схема классического близнецового исследования.</li> <li>6) Ограничения близнецового метода. Варианты близнецового метода. Близнецовая ситуация и консультирование семей с близнецами.</li> <li>7) Метод приемных детей, его возможности и ограничения.</li> <li>8) Генеалогический метод как способ определения типа наследования при изучении моногенных признаков. Использование генеалогического метода в медицинской генетике.</li> <li>9) Семейный метод и его ограничения. Оценка ассортативности.</li> <li>10) Молекулярно-генетические методы и моделирование на животных.</li> <li>11) Прямые молекулярно-генетические методы – определение вариаций в структуре ДНК и соотнесение их с вариациями фенотипического признака.</li> <li>12) Косвенные методы – сопоставление полиморфных генетических маркеров с вариациями фенотипического признака (метод сцепления, метод ассоциаций, определение локусов количественных признаков).</li> <li>13) Использование молекулярно-генетических методов при определении причин дизонтогенеза.</li> <li>14) Использование моделирования на животных в психогенетике.</li> </ol>	<p>Э: [3] [4], [5], [6], [7],</p>
3	Психогенетические исследования развития.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Основные итоги генетико-популяционных исследований когнитивной сферы, темперамента и личности. Соотношение наследственных и средовых факторов. Роль разделенной и неразделенной среды.</li> <li>2) Исследование генотип-средового взаимодействия и генотип-средовой корреляции. Основные подходы и результаты. Примеры конкретных исследований.</li> <li>3) Основные современные теории развития, опирающиеся на представления о системном взаимодействии факторов развития, включая геномный уровень. (Готтлиб, Бронфенбреннер, Самероф, применение теории динамических систем в психологии развития).</li> <li>4) Онтогенетика. Критические и сензитивные периоды развития.</li> <li>5) Экспрессия гена, ее основные этапы и возможные механизмы регуляции.</li> </ol>	<p>О: [1], [3] [4]  Д: [1], [2] [3], [4], [5], [6] [7], [9],  П: [1], [2] [3], [4], [5],  Э: [1], [2] [3] [4], [5], [6], [7],</p>

		<p>Особенности экспрессии генов в мозге.</p> <p>6) Эпигенетика. Эпигенетические механизмы Эпигенетические исследования.</p> <p>7) Моделирование на животных.</p> <p>8) Родительские эффекты в развитии.</p> <p>9) Случайности и шумы развития и их роль в развитии.</p> <p>10) Вариабельность развития.</p> <p>11) Способы исследования генотип-средового взаимодействия и генотип-средовой корреляции в развитии.</p> <p>12) Противоречивость популяционного характера исследований в психогенетике и выводов, касающихся причинной детерминации и роли генотипа и среды в индивидуальном развитии.</p> <p>13) Методы исследования возрастной динамики соотношения наследственных и средовых факторов в психогенетике.</p> <p>14) Лонгитюдные исследования психологических и психофизиологических признаков у близнецов, приемных детей и других типов родственников. Примеры конкретных исследований</p> <p>15) Когортные исследования психологических и психофизиологических признаков у близнецов, приемных детей и других типов родственников. Примеры конкретных исследований.</p>	
4	<p>Роль наследственности и среды в возникновении нарушений развития и психопатологии.</p> <p>Современная эпигенетика.</p>	<p>1) Психогенетические исследования нарушений развития и психической патологии:</p> <p>a) снижение способности к обучению,</p> <p>b) дислексия,</p> <p>c) нарушения внимания,</p> <p>d) аутизм,</p> <p>e) умственная отсталость,</p> <p>f) старческое слабоумие,</p> <p>g) шизофрения,</p> <p>h) аффективные расстройства,</p> <p>i) агрессивность,</p> <p>j) асоциальное поведение,</p> <p>k) сексуальная ориентация,</p> <p>l) алкоголизм,</p>	<p>О: [1], [3] [4]</p> <p>Д: [1], [2] [3], [4], [5], [6] [7], [9],</p> <p>П: [1], [2] [3], [4], [5],</p> <p>Э: [1], [2] [3] [4], [5], [6], [7],</p>

		m) наркомания 2) Эндофенотипы (промежуточные фенотипы) нарушений психического развития и психической патологии. 3) «Средовая инженерия», понятия «геном» и «энвиром». 4) Понятие об эпигенетике. Эпигенетические механизмы и их роль в развитии. 5) Эпигенетическая наследственность. Эпигеномика поведения. 6) Эпигенетические исследования поведения на животных. 7) Косвенные свидетельства эпигенетического наследования у человека. Эпигеном человека.	
--	--	---	--

Примечание: \* указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

### 5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
ПЗ №№ 1-2	2	Методы психогенетики	1) Методы измерения и описания количественных признаков. Методы оценки сходства между родственниками 2) Метод близнецов, метод приемных детей, семейный метод	1) Отчет о выполнении лабораторной работы 2) Отчет о выполнении практического задания	(открытая часть ФОС) Руководство к выполнению лабораторной работы; Практическое задание размещены в Приложении 2

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
ПЗ №№ 3-5	3	Психогенетические исследования развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Генетико-популяционные исследований когнитивной сферы, темперамента и личности. Соотношение наследственных и средовых факторов. Роль разделенной и неразделенной среды.</li> <li>2) Исследование генотип-средового взаимодействия и генотип-средовой корреляции. Основные подходы и результаты.</li> <li>3) Основные современные теории развития, опирающиеся на представления о системном взаимодействии факторов развития, включая геномный уровень. Критические и сензитивные периоды развития.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Краткий реферат отечественной и зарубежной статьи (письменно)</li> <li>2) Презентация и доклад по выбранной статье (устно)</li> </ol>	(открытая часть ФОС) Ссылки на статьи для реферирования и подготовки докладов приведены в Приложении 3
ПЗ №№ 6-7	4	Роль наследственности и среды в возникновении нарушений развития и психопатологии. Современная эпигенетика.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Психогенетические исследования нарушений развития и психической патологии (снижение способности к обучению, дислексия, нарушения внимания, аутизм, умственная отсталость, старческое слабоумие, шизофрения, аффективные расстройства, агрессивность, асоциальное поведение, сексуальная</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Краткий реферат отечественной и зарубежной статьи (письменно)</li> <li>2) Презентация и доклад по выбранной статье (устно)</li> </ol>	(открытая часть ФОС) Ссылки на статьи для реферирования и подготовки докладов приведены в Приложении 3

<b>№ занятия</b>	<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Темы практических занятий</b>	<b>Средства оценки образовательных результатов</b>	<b>Содержание средств контроля</b>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
			<p>ориентация, алкоголизм, наркомания, курение и др.).</p> <p>2) ) Эндофенотипы (промежуточные фенотипы) нарушений психического развития и психической патологии. Эпигенетические механизмы и их роль в развитии. Эпигенетическая наследственность.</p>		

## 5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим лекции и практические занятия.

Объектами оценивания выступают:

- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты выполнения контрольных работ и самостоятельной работы.
- ответы на вопросы к зачету (студенты, пропустившие более 50% занятий, помимо обязательных заданий, готовятся к устному ответу по вопросам).

### 5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)

(примерные <sup>1</sup>)

1. История становления психогенетики как науки. История исследований развития в психогенетике.
2. Научные центры и основные направления исследований в современной психогенетике. Примеры крупных исследовательских проектов в психогенетике развития.
3. Законы Менделя. Хромосомная теория наследственности. Хромосомные нарушения и их роль в развитии.
4. Строение и функции ДНК. Проект «Геном человека». Факторы, влияющие на экспрессию генов в развитии.
5. Основные источники количественной изменчивости в популяциях. Разложение фенотипической дисперсии на компоненты (генетические, средовые, компоненты взаимодействия).
6. Коэффициент наследуемости и его особенности. Возрастные особенности наследуемости психических характеристик.
7. Норма реакции и диапазон реакции и значение этих понятий для изучения психического развития.
8. Генотип-средовое взаимодействие. Примеры исследований факторов риска в развитии.
9. Генотип-средовая ковариация. Примеры исследований развития.
10. Основные компоненты фенотипической дисперсии.
11. Вклад общей и различающейся среды в фенотипическую дисперсию.
12. Методы оценки сходства между родственниками.
13. Близнецы и близнецовый метод в исследованиях психического развития.
14. Метод приемных детей и семейный метод.
15. Моделирование на животных в психогенетике и его роль для изучения развития.
16. Современные методы поиска и локализации генов.
17. Генотип и среда в индивидуальном развитии.
18. Эпигенетические механизмы и эпигенетическое наследование.
19. Системные теории развития и их связь с психогенетикой.
20. Основные принципы исследования развития в психогенетике.
21. Психогенетические исследования в психопатологии.

---

<sup>1</sup> Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

### 5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачёте* по дисциплине

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированности компетенций
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
15...13	зачтено	<p><b>Результат «зачтено»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>высокую (15....13) / хорошую (12..10) / достаточную (9...7) степень овладения программным материалом.</b></p>	<b>высокий</b>
12...10			<b>хороший (средний)</b>
9...7			<b>достаточный</b>
6...0,1	не зачтено	<p><b>Результат «не зачтено»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.</p> <p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</b></p>	компетенции, закреплённые за дисциплиной <b>не сформированы</b>

Баллы рейтинг овые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированности компетенций
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		<b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	

## 6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

### 6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

### 6.2. Выходной контроль

Выходной контроль осуществляется в объеме промежуточной аттестации (отдельно не предусмотрен).

#### Пример задания для практического занятия (ПЗ)

Количественный признак зависит от действия трех аллелей (А, В, С), относящихся к одному и тому же локусу. В правой части таблицы дайте ответы на следующие вопросы (впишите цифры и буквы):

1. Сколько генотипов будет представлено в популяции?	
2. Перечислите гомозиготные генотипы	
3. Перечислите гетерозиготные генотипы	

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

### 7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторная и внеаудиторная) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические занятия,
- самостоятельная работа обучающихся;

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.



**Текущая аттестация по дисциплине.** Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, преподаватель осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине.** Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине.** В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отработывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отработывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

**Промежуточная аттестация по дисциплине.** В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Психогенетика развития» определен зачет.

Зачет по дисциплине «Психогенетика развития» проводится в традиционной форме или по итогам работы в семестре при условии своевременного выполнения всех практических и контрольных заданий.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: *на зачете – зачтено; не зачтено* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

## **7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,

- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к практическим занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по соответствующему разделу, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к зачету.* К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий**

При организации обучения по дисциплине «Психогенетика развития» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию практических занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа активных и интерактивных форм, а именно:

- Лекция-беседа
- Лекция\семинар-дискуссия

- Тематическая дискуссия
- Коллективное исследование
- Работа в малых группах (при анализе результатов исследования).

**Лекция-беседа** - это непосредственный контакт преподавателя с аудиторией для активного вовлечения студентов в учебный процесс. Можно в ходе лекций ставить проблемные задачи, стимулируя аудиторию дать ответ (см. Презентации к лекциям).

**Лекция-дискуссия** - это взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Можно стимулировать аудиторию, задавая нестандартные вопросы, вопросы, не имеющие однозначного ответа, проводить голосование, сравнивая разные мнения.

**Тематическая дискуссия**, как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Дискуссию можно рекомендовать для обсуждения проблемных задач, устных сообщений студентов, подготовленных по выбранным заранее темам, которые преподаватель может предложить из списка дополнительной литературы и интернет-ресурсов. Желательно, чтобы темы, подбираемые преподавателем, носили дискуссионный характер.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

**Коллективное исследование.** Коллективное исследование предполагает выполнение коллективной НИР студентов по теме, предложенной преподавателем, и включает коллективный сбор эмпирического материала, его совместную статистическую обработку с использованием статистического пакета SPSS и подготовку индивидуальных отчетов по проделанной работе.

**Работа в малых группах.** Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Работа в малых группах рекомендуется при разборе типовых задач, при знакомстве с методами обработки данных в программе SPSS, при совместной подготовке презентаций и докладов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, по дисциплине представлен таблицей ниже.

Семестр	Вид занятия (Л, П)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
2	Л	Лекция-беседа, лекция-дискуссия	2
	ПЗ	Работа в малых группах	5
	ПЗ	Дискуссия	5
	ПЗ	Коллективное научное исследование	4
Итого:			16

Общее количество часов, используемых в аудиторных занятиях по дисциплине в интерактивной форме, составляет 80% от 20 часов аудиторных.

## 8.2. Методические указания по формированию компетенций

Обучение по дисциплине «Психогенетика развития» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и во время самостоятельной работы студента.

Формирование компетенций осуществляется на всех видах занятий и достигается с помощью активных и интерактивных методов обучения, описанных в п. 8.1.

Также важна подготовка к занятиям. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Важным этапом в формировании компетенций является контроль. Текущий контроль формирования компетенций осуществляется на практических занятиях. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на практическом занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на практических занятиях (семинарах).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на промежуточной аттестации. При ее проведении студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

**Приложение:** Рецензии.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Мешкова Т.А., к.психол.н., ст.н.с.

**Составители (разработчики):**

\_\_\_\_\_ Мешкова Т.А., к.пс.н., ст.н.с.

(подпись составителя)

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ****Основная литература**

1. Атраментова, Л.А. Введение в психогенетику [Электронный ресурс] / Л.А. Атраментова, О.В. Филиппова. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2014. – 472 с. : ил. – \* ; \*\*\*. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363666> (дата обращения: 23.09.2019).
2. Биология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры. В 2 ч. Часть 1 / В.Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В.Н. Ярыгина, И.Н. Волкова. – 7-е изд., перераб. И доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 427 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – \* ; \*\*\*. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434350> (дата обращения: 23.09.2019).
3. Курчанов, Н.А. Генетика человека с основами общей генетики [Электронный ресурс] / Н.А. Курчанов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2009. – 192 с. : ил. – \*\*\*. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482605> (дата обращения: 23.09.2019).
4. Медицинская биология и общая генетика [Электронный ресурс] : учебник / Р.Г. Заяц, В.Э. Бутвиловский, В.В. Давыдов, И.В. Рачковская. – 3-е изд., испр. – Минск : Вышэйшая школа, 2017. – 480 с. : схем., табл., ил. – \*\*\*. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477427> (дата обращения: 23.09.2019).

**Дополнительная литература**

1. Асанов, А.Ю. Основы генетики и наследственные нарушения развития у детей : учебное пособие / А.Ю. Асанов, Н.С. Демикова, С.А. Морозов ; ред. А.Ю. Асанов. – Москва : Академия, 2003. – 224 с. – (Высшее образование).
2. Бочков, Н.П. Клиническая генетика : учебник / Н.П. Бочков. – Издание 3-е, исправленное и дополненное. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2006. – 480 с.
3. Малых, С.Б. Психогенетика : учебник для вузов / С.Б. Малых, М.С. Егорова, Т.А. Мешкова. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – (Учебник для вузов).
4. Мастюкова, Е.М. Основы генетики : клиничко-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии / Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина. – Москва : Владос, 2001. – 368 с.
5. Мешкова, Т.А. Психогенетика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов / Т.А. Мешкова. – Москва : ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. – 368 с. – \*\*\*. – URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=241089> (дата обращения: 23.09.2019).
6. Мешкова, Т.А. Психогенетика : задания и упражнения / Т.А. Мешкова. – Москва : МГППУ, 2004. – 128 с.
7. Мешкова, Т.А. Психогенетика [Электронный ресурс] : программа курса. Методические рекомендации. Словарь терминов и понятий / Т.А. Мешкова. – Москва : МГППУ, 2004. – 88 с. – \*\*\*. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=20248> (дата обращения: 23.09.2019).
8. Равич-Щербо, И.В. Психогенетика : учебное пособие / И.В. Равич-Щербо, Т.М. Марютина, Е. Григоренко. – Издание 2-е, исправленное и дополненное. – Москва : Аспект Пресс, 2006. – 448 с.
9. Ридли, М. Геном : автобиография вида в 23 главах / Мэтт Ридли. – Москва : ЭКСМО, 2008. – 432 с.
10. Шевченко, В.А. Генетика человека : учебник / В.А. Шевченко, Н.А. Топорнина, Н.С. Стволинская. – Москва : Владос, 2004. – 240 с.

## Периодические издания

1. Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс] : научный электронный журнал. – \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/psyclin> (дата обращения: 10.10.2019).
2. Наука и жизнь [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.nkj.ru/> (дата обращения 11.10.2019).
3. Природа [Электронный ресурс] : ежемесячный естественнонаучный журнал РАН. – URL: <http://www.ras.ru/publishing/nature.aspx> (дата обращения: 10.10.2019).
4. Теоретическая и экспериментальная психология [Электронный ресурс] : электронный журнал ПИ РАО. – URL: <http://www.tepjournal.ru/> (дата обращения: 01.10.2019).
5. Химия и жизнь [Электронный ресурс]. – URL: <https://hij.ru/> (дата обращения: 11.10.2019).

## Электронные ресурсы и базы

1. Биомолекула [Электронный ресурс]. – URL: <https://biomolecula.ru/> (дата обращения: 10.10.2019).
2. Генетика мозга [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.cerebellum.ru/> (дата обращения: 10.10.2019).
3. Genetics-Info [Электронный ресурс] : информационный портал о генетике. – URL: <https://genetics-info.ru/> (дата обращения: 10.10.2019).
4. Мой геном [Электронный ресурс] : научно-популярный портал о генетике. – URL: <http://mygenome.su/> (дата обращения: 10.10.2019).
5. Геном [Электронный ресурс] // Постнаука. – URL: <https://postnauka.ru/themes/genom> (дата обращения: 10.10.2019).
6. Элементы [Электронный ресурс] : научно-популярный портал о фундаментальной науке. – URL: <https://elementy.ru/> (дата обращения: 10.10.2019).
7. Vivos Voco [Электронный ресурс]. – URL: <http://vivovoco.astronet.ru/> (дата обращения: 10.10.2019).

## РУКОВОДСТВО К ВЫПОЛНЕНИЮ ЛАБОРАТОРНОЙ РАБОТЫ И ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 2 «МЕТОДЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ»

### Измерение количественных признаков, построение распределений, вычисление основных статистик, подсчет корреляций между признаками и между родственниками, изучение ассортативности

#### Первый этап

Большинство свойств человека, как физических, так и психических, относятся к категории количественных признаков (например, рост, вес, цвет кожи, интеллект, темперамент и др.). Такие признаки характеризуются континуальным характером представленности в популяции. Это означает, что существует непрерывный ряд вариативности (изменчивости) признака. Например, условно можно разделить людей на высоких и низких, но это не описывает всей изменчивости в популяции. Между высокими и низкими индивидами всегда найдутся такие, которые имеют промежуточные значения роста. Точно так же можно разделить людей на эмоциональных и неэмоциональных, но гораздо больше индивидов занимают промежуточное положение между ними. Также весьма условно деление людей на экстравертов и интровертов. Всегда найдутся такие индивиды, которые демонстрируют средние значения данного признака.

Все сказанное означает, что графически континуальность признака чаще всего будет описываться Гауссовой кривой распределения, или, что то же самое, кривой нормального распределения (колоколообразное распределение, рис.1). На таком графике по оси ординат ( $Y$ ) откладываются значения вероятности ( $p$ ), а по оси абсцисс ( $X$ ) — конкретные значения измеряемого признака (например, рост в см или вес в кг). Вероятность встретить в популяции людей со средними значениями признака (например, людей среднего роста) будет гораздо выше, чем вероятность встретить людей с крайними значениями (например, низкорослых и высокорослых). Все это справедливо как для физических, так и для психических свойств человека (признаков, как принято говорить в генетике).

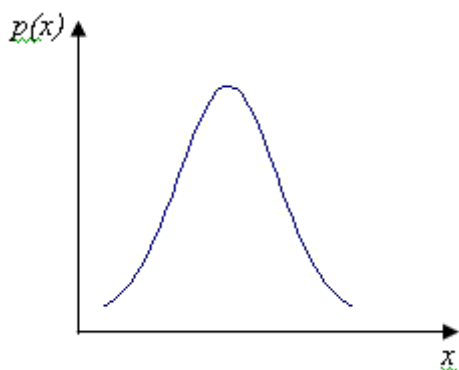


Рисунок 1. Гауссово распределение

Чтобы описать количественную изменчивость по изучаемому признаку, его необходимо измерить у большой группы представителей данной популяции (репрезентативная выборка). Для измерения должен быть использован подходящий инструмент. Это может быть уже существующий или вновь созданный инструмент. Например, для измерения роста человека мы привыкли пользоваться сантиметровой шкалой, для измерения веса — специальными весами. В психологии для измерения различных свойств психики (психологических признаков) созданы разнообразные тесты и



опросники, которые в психогенетике используют как измерительные инструменты. Если подходящего теста или опросника нет, исследователи вправе разработать его сами по принятым правилам и стандартам. Более подробно об этом можно узнать в учебниках по психодиагностике и конструированию тестов.

Настоящая лабораторная работа познакомит вас с основами измерения и описания изменчивости количественных признаков, как физических, так и психологических. В качестве физических признаков вы будете измерять рост (стоя и сидя), а в качестве психологических — склонность к риску (поиску новых ощущений), и некоторые особенности пищевого поведения. Для измерения роста вы будете пользоваться сантиметром, а для измерения психологического признака — специальными опросниками. Выбранные психологические признаки интересны тем, что оба имеют отношение к наследственности. Современные исследования по психогенетике показали, что, и склонность рисковать, и пищевое поведение человека отчасти имеют наследственный характер. Предлагаемые вам опросники составлены по-разному, поэтому и результаты измерений у Вас получатся разными. Задачей лабораторной работы будет сравнение и анализ полученных данных. Фактически в процессе занятий вы выполните небольшое научное исследование.

Основным методическим приемом в генетике является исследование родственных организмов, у которых имеются общие гены. Не исключение и психогенетика. Эта наука для изучения наследуемости психических свойств привлекает различные категории родственников (близнецы, родители-дети, сиблинги, или сибсы, т. е. родные братья и сестры, и другие родственники). Степень сходства и различия между родственниками по количественным признакам чаще всего оценивают при помощи различного вида корреляций. Чтобы познакомиться с этим на практике, в учебной лабораторной работе студентам предлагается взять на себя роли родственников — разбиться на пары и договориться, кто в паре будет изображать родителя, а кто — ребенка. Поскольку многие признаки значительно зависят от пола (например, рост), пары должны быть составлены с учетом пола (2 девушки, или 2 юноши).

В вашем домашнем задании вы будете проводить измерения у реальных родственников (среди членов вашей семьи и семей ваших знакомых).

### **Часть 1. Измерение физических признаков («рост стоя» и «рост сидя»)**

1) *Измерение роста.* Разбейтесь на пары с учетом пола и договоритесь, кто будет играть роль родителя, а кто — ребенка. Затем измерьте рост друг друга в паре и запишите результаты в тетрадь или на листок бумаги.

Рост измеряется с помощью сантиметровой ленты. Для измерения роста стоя встаньте прямо у стены и отметьте с помощью книги в твердом переплете положение макушки головы. Затем измерьте расстояние между нижней поверхностью книги и полом. Рост сидя измеряется в положении сидя на стуле прямо, от седьмого шейного позвонка до поверхности стула. Запишите результаты измерений в тетради.

2) *Протоколирование данных.* После того, как все студенты закончат измерения, данные необходимо внести в протокол измерения (Протокол №1). Протокол заполняется всеми студентами одновременно под диктовку. Каждая пара громко сообщает свои данные в следующем порядке:

Сначала свои данные сообщают все девушки, затем юноши. Каждая пара сообщает:

- 1) фамилию и имя «родителя», рост стоя, рост сидя
- 2) фамилию и имя «ребенка», рост стоя, рост сидя.

Вместе со студентами протокол заполняется преподавателем.

В протоколе значения Р (Parents) соответствуют измерениям у «родителя», а значения О (Offsprings) — у «ребенка», **х** — соответствует значениям роста стоя, а **у** — значениям роста сидя.

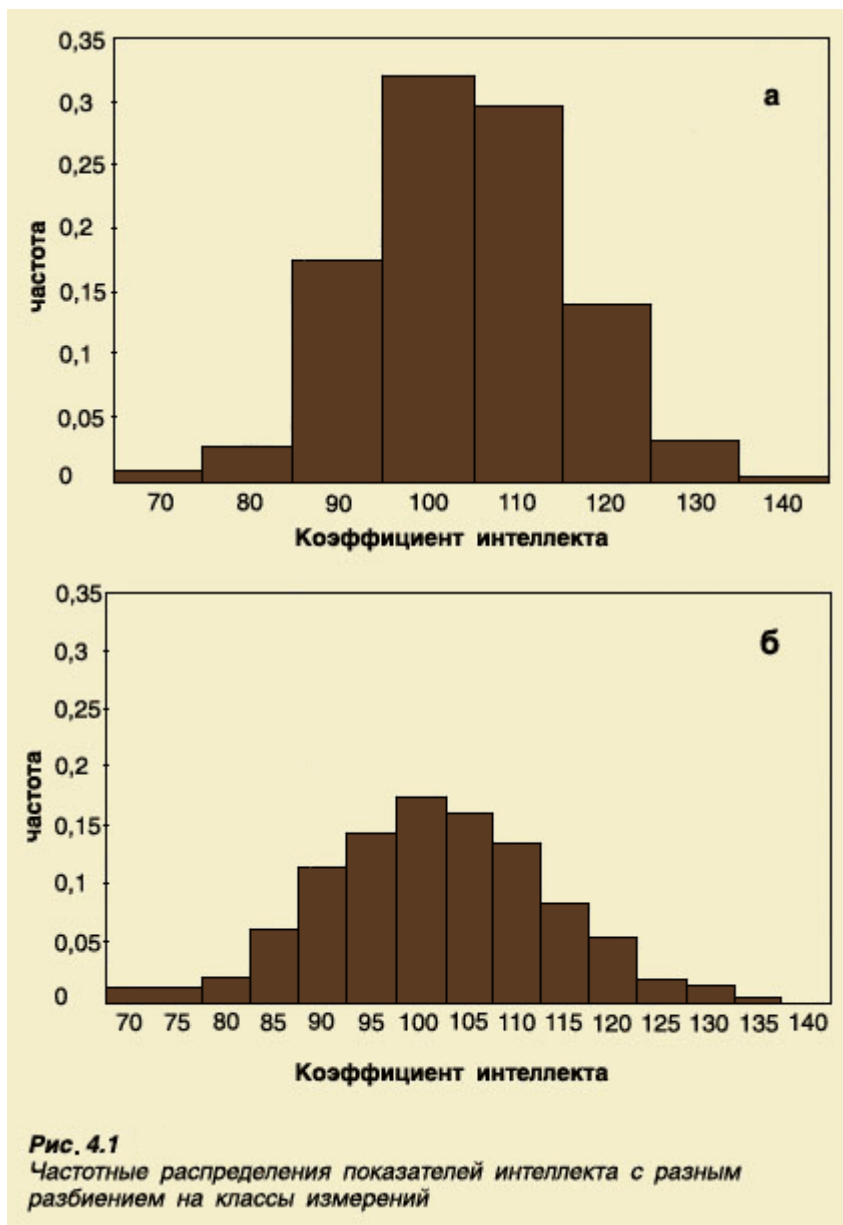
## Часть 2. Разбиение на классы и построение гистограмм распределений

1) *Шаг разбиения.* При измерении любого количественного признака возникает проблема точности измерения. Рост можно измерять с точностью до 1 мм, тогда в каждый класс измерения с шагом в 1 см попадут люди, рост которых колеблется в пределах 10 мм от каждого целого значения. Например, в класс людей с ростом от 150 до 151 см попадут все, чей рост больше или равен 150 см, но меньше, чем 151 см. Можно договориться, что в этот класс попадут люди, чей рост больше 150 см, но меньше или равен 151 см. Вряд ли при измерении роста нужна такая точность, т.к. ошибки измерений на самом деле гораздо больше. Такая же картина возникнет при измерении веса. Вряд ли удастся точно измерить вес человека в граммах, поскольку дневные колебания веса довольно велики. Обычно вес измеряют в целых значениях *кг* и иногда с точностью до 0,5 *кг*.

По результатам измерений любого количественного признака в больших группах людей (репрезентативных выборках) можно построить графики распределения признака в популяции. Такие графики обычно представляют собой гистограммы распределений с определенным шагом разбиения. Например, при измерении роста, можно выбрать шаг разбиения равным 3 см. Это означает, что все измерения роста, выполненные с точностью до 1 см, должны быть сведены в несколько более крупных классов. Например, начиная от 150 см, все люди с ростом 150-151-152 см попадут в первый класс, с ростом 153-154-155 — во второй класс и т. д. При таком разбиении можно представить себе, что в первом классе окажется, например, 2 человека, во втором — 5, в третьем — 4, в четвертом — 8 и т.д. Этот результат графически может быть представлен в виде столбчатой диаграммы, где по горизонтальной оси мы расположим классы, а по вертикальной будем откладывать число людей, попавших в каждый класс.

Можно увеличить шаг разбиения. Например, вместо шага в 3 см выбрать шаг в 6 см. Тогда в приведенном нами примере объединятся данные первого и второго классов, третьего и четвертого классов, и количество представителей каждого класса вырастет: в первом окажется 7 человек ( $2+5=7$ ), а во втором — 12 ( $4+8=12$ ), но общее количество классов окажется в два раза меньше. Общий вид гистограмм с разным разбиением на классы будет, естественно, отличаться.

При построении гистограмм распределений, как правило, так и поступают. Выбирают шаг разбиения и подсчитывают количество людей с показателями роста, удовлетворяющими определенному классу. Сейчас эта процедура успешно выполняется компьютером. Достаточно лишь ввести данные в виде таблиц в память компьютера, воспользовавшись услугами любого статистического пакета (рис.2).



**Рисунок 2.**

В лабораторной работе от Вас потребуется проделать эту процедуру **вручную**, опираясь на реальные измерения, проведенные в группе.

2)

**Разбиение на классы и построение**

**гистограмм.** Воспользуйтесь таблицами 1.1. и 1.2. для разбиения группы на классы для признака «рост стоя» с шагом 6 см и 3 см. Проходя последовательно весь список значений роста, отмечайте точками и (или) черточками тех испытуемых, значения роста которых попадают в соответствующий класс. Подсчитайте суммарные величины и постройте две отдельных гистограммы на клетчатой или миллиметровой бумаге. Сравните гистограммы и опишите их. Что они напоминают, чем отличаются, близки ли к нормальному распределению? Если гистограммы отличны, то почему. Оформите дома результаты. Расположите гистограммы для показателя «Рост стоя» одну под другой, сохраняя масштаб, чтобы можно было сравнить их вид. Точно так же постройте диаграммы для показателя «Рост сидя».

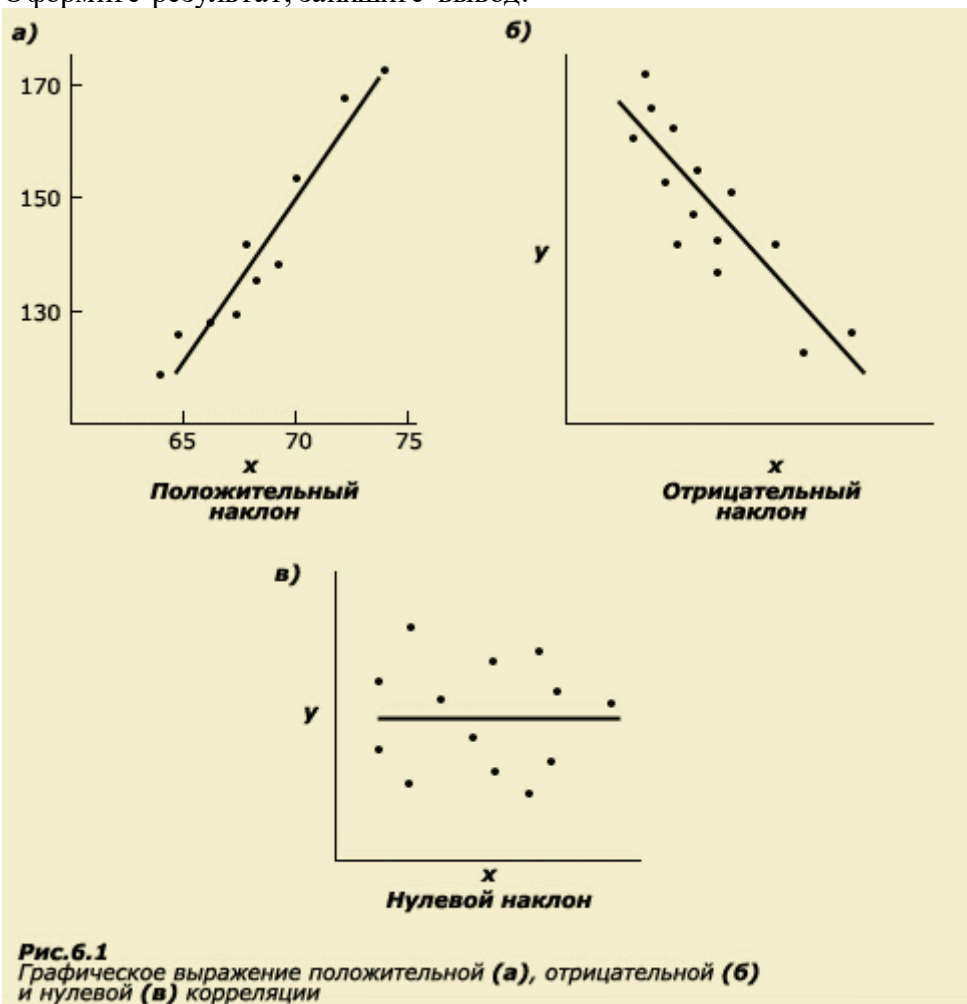
**Часть 3. Корреляция между признаками (фенотипическая корреляция)**

Некоторые свойства (признаки) человека коварируют, т. е. варьируют сопряженно. Например, вполне очевидно, что измеряемые нами значения роста (стоя и сидя) относятся именно к такой категории. Вполне логично предположить, что, чем выше человек стоя, тем выше он будет и сидя. Мы ожидаем получения положительной высокой корреляции. Это наша гипотеза. Осталось проверить ее на практике.

На первом этапе работы Вам необходимо графически изобразить наличие корреляции. Для этого на клетчатой или миллиметровой бумаге постройте систему координат. На оси **ординат (Y)** нанесите деления для значений роста **сидя**, а на оси **абсцисс (X)** — для значений роста **стоя**. Последовательно проходя весь список измерений, изобразите точки на пересечении значений **X** и **Y**. Посмотрите, как расположатся точки и сделайте вывод о предполагаемом знаке и величине коэффициента корреляции.

При наличии положительной связи облачко точек будет вытянуто по диагонали снизу вверх, при наличии отрицательной — сверху вниз, а при отсутствии связи точки будут расположены хаотически. Угол наклона будет говорить нам о тесноте связи — чем он больше, тем корреляционная связь выше (см. рисунки).

Оформите результат, запишите вывод.



На следующем этапе подсчитайте коэффициент корреляции Пирсона между двумя признаками (значениями роста), воспользовавшись приведенной формулой и таблицей для расчета корреляций (таблица 2). Заполните таблицы от руки, подсчитайте необходимые промежуточные суммы и, подставив их в формулу, вычислите коэффициент корреляции между ростом стоя и ростом сидя. Оцените по таблице достоверность полученной корреляции. Запишите значение коэффициента корреляции и уровень достоверности (вероятность ошибки). Напишите комментарий. Оформите этот этап работы.

(Следует заметить, что поскольку студенческие группы, как правило, не превышают 20–30 человек, вряд ли наше распределение будет удовлетворять критериям параметрических методов статистики, но в учебных целях мы будем использовать эти

методы, независимо от характера конкретного распределения в учебной студенческой группе. Например, коэффициент Пирсона, в принципе, подходит для такого показателя как рост человека, если мы имеем дело с большими выборками).

#### **Часть 4. Корреляция между родственниками**

У родственников, за счет их происхождения от общего предка, всегда имеется вероятность иметь совершенно одинаковые гены. Чем ближе степень родства, тем эта вероятность больше. Генетика — это наука, основанная на вероятностных процессах, происходящих при делении клеток. Особенно важно об этом помнить, когда идет речь об образовании половых клеток, или гамет. В этот момент происходит перераспределение генетического материала, и образуются новые сочетания генов. Вероятностные законы позволяют теоретически рассчитать вероятность совпадения генов у родственников разной степени родства. Например, для родственников первой степени родства (родители-дети, родные братья и сестры) вероятность встретить одинаковые гены составляет  $1/2$ . Это не означает, однако, что у каждой конкретной пары родственников в данном случае точно 50% общих генов. Это лишь ожидаемая средняя величина, если мы обследуем большие выборки родственников первой степени. В каждой конкретной паре число совпадающих генов будет своим — у кого-то их будет больше, у кого-то — меньше.

В генетике человека и психогенетике принято работать с различными типами родственников, отличающихся генетической близостью (т. е. различной степенью родства) — близнецы, родители-дети, приемные и родные дети и др. В зависимости от вероятности совпадения генов ожидают различные степени сходства указанных родственников. Чтобы оценить степень сходства в парах конкретных родственников подсчитывают коэффициенты корреляции между родственниками на больших выборках родственников определенной степени родства. Например, корреляции в парах монозиготных (однойяйцевых) близнецов и в парах дизиготных (разнойяйцевых) близнецов или в парах «родитель-ребенок». Формулы для подсчета корреляций при этом могут отличаться. Например, для подсчета корреляций между близнецами используется коэффициент внутрикласовой корреляции Фишера, а для подсчета корреляции в парах «родитель-ребенок» можно воспользоваться формулой Пирсона.

В лабораторной работе, которую мы проведем в аудитории (1 этап), мы смоделируем реальные эксперименты генетиков, не обращаясь к обследованию родственников. Для этого студенты могут разбиться на пары и договориться, кто в паре будет играть роль родителя, а кто — роль ребенка. Поскольку, как правило, в студенческих группах учатся неродственники, то вероятность совпадения генов должна быть нулевой. Соответственно мы вправе ожидать низких значений корреляции, приближающихся к нулю. Это наша гипотеза. Осталось ее проверить. В домашней работе (2 этап) вы будете обследовать реальных родственников и там результаты должны оказаться другими.

Для выполнения работы воспользуйтесь данными измерения *роста стоя* в группе в парах условных «родственников». На первом этапе Вам необходимо изобразить корреляцию между «родственниками» графически: примерно так, как Вы изображали корреляцию между признаками, но только по оси ординат (**Y**) Вы будете откладывать значения признака у «ребенка», а по оси абсцисс (**X**) — у «родителя». Полученное облачко точек покажет Вам, какую корреляцию (положительную, отрицательную, нулевую, высокую или низкую) Вы можете ожидать. Построив график, выполните расчеты по приведенной формуле Пирсона (воспользуйтесь таблицей 3). Подсчитайте коэффициент корреляции, запишите его значение, по таблице определите уровень его достоверности (вероятность ошибки). Сделайте вывод. Аккуратно оформите работу.

#### **Часть 5. Измерение психологических признаков**

Психологические особенности людей (или психологические признаки) также значительно варьируют в популяциях. Выражаясь языком генетики, мы наблюдаем фенотипическую изменчивость как по физическим, так и по психологическим признакам человека. Например, по шкале интроверсии-экстраверсии люди варьируют от крайних интровертов до крайних экстравертов, но таких в популяциях немного. Основу популяции по этому признаку составляют люди со средними значениями по данной шкале. Точно так же варьирует интеллект (общие способности) людей. Мы можем наблюдать в репрезентативных выборках и очень низкие значения IQ (при тяжелых формах умственной отсталости), и очень высокие его значения (при общей одаренности), но в основном в популяции будут встречаться люди со средним интеллектом (рис. 3). Таким образом, также как и многие физические признаки, признаки психологические подчиняются закону нормального распределения, описываемому Гауссовой кривой.

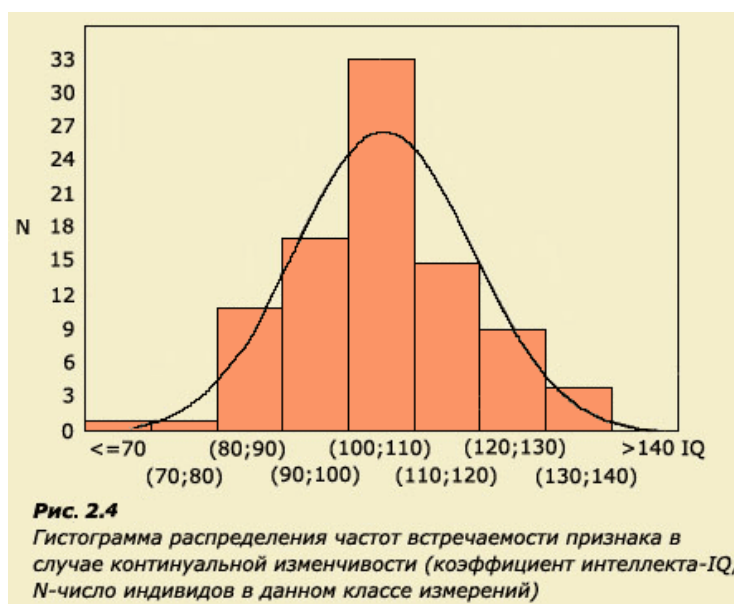


Рисунок 3. Распределение людей в популяции по коэффициенту интеллекта (IQ)

В лабораторной работе мы проверим это на практике, проведя измерение по специальному опроснику такой черты, как склонность к риску, и особенностей пищевого поведения по тесту ЕАТ-26. Опросник ЕАТ-26 – это небольшой скрининговый опросник по пищевому поведению. Он направлен на выявление людей группы риска по нарушениям пищевого поведения. Наверное, каждый из вас слышал о таких расстройствах как нервная анорексия или булимия, которые сопровождаются особым пристрастием к диетам и другим формам отказа от нормального питания. Таких людей в популяции немного, поэтому, скорее всего, мы не получим нормального распределения. Мы попробуем это проверить.

Эту часть работы вы будете выполнять дома. Необходимо будет распечатать опросники для себя и членов семьи (при желании можно опросить еще 1-2 семьи, это повысит надежность результатов).

**Домашнее задание:** Дома попросите членов вашей семьи старше 13 лет заполнить опросники. Обрабатывать собранные данные не нужно. Это сделает лаборант с помощью компьютера. Проверьте только, все ли пункты опросников заполнены, указаны ли рост, вес, возраст, даты и т. п.

Бланки, заполненные членами одной семьи, скрепите вместе. Положите все бланки в прозрачный файл. Обязательно подпишите, кто выполнил задание (ФИО, курс, группа) и вложите в тот же файл. Обязательно принесите данные на следующий семинар. По их результатам будет сформировано задание для следующего этапа работы.

Заполненные членами семьи опросники и отчеты о выполнении лабораторной работы необходимо сдать на 2-м семинаре.

**В работе должны быть разделы:**

**Введение** (цели, задачи, гипотезы)

**Методика** (описывайте подробно все свои действия, методы измерений, методы представления результатов)

**Результаты** (представьте графики и соответствующие им статистические показатели. Опишите все, что получили и постарайтесь объяснить, почему получились такие результаты, сравните результаты с поставленными вами гипотезами)

**Выводы** (несколько выводов по основным результатам)

**Иллюстрации** (графики и таблицы)

**Чем подробнее вы опишете ваши действия и результаты, тем выше будет оцениваться работа. Выполняйте работу самостоятельно.**

*Второй этап работы вы будете выполнять после получения соответствующих данных, объединенных в один массив по результатам опросников, собранных всеми студентами.*

## **II этап работы**

На втором этапе работы вы будете иметь дело с реальными данными, полученными вами и вашими товарищами при измерении признаков у кровных родственников. Среди родственников представлены 2 поколения (дети – дочери и сыновья - и их родители). На этом этапе анализа вы можете использовать компьютер и любые известные и доступные вам программы обработки данных (по программе **SPSS** мы постараемся организовать консультацию на Сретенке). Ссылки на методы компьютерной и статистической обработки обязательны. Также обязательно следует проверить статистическую достоверность всех полученных вами коэффициентов (например, коэффициентов корреляции). Этот этап работы включает обязательную часть, выполнение которой связано с допуском к зачету/экзамену. Кроме того, приветствуются любые проявления творческой инициативы с вашей стороны, что будет оцениваться дополнительными баллами.

## **Обязательная часть**

### **1. Измерение признаков и составление распределений**

В качестве обязательных для анализа переменных вам необходимо взять значения физических признаков - **рост и вес** - и психологических признаков - баллы по методике **ПН (Поиск новизны, склонность к риску)** и баллы по методике «**ЕАТ-26**» (Тест на пищевое поведение).

Таблица с данными сделана в формате Excel. Задание расположено на трех листах. На первом – значения всех переменных, на втором – расшифровка обозначений переменных, на третьем цветные ячейки показывают, из каких возможных корреляций Вам следует выбрать корреляции для своей работы. Из формата Excel можно перейти в любой статистический пакет или проводить обработку данных непосредственно в Excel.

В верхней строчке таблицы расположены названия переменных. Первые буквы ряда переменных указывают на категорию родственников (М-мать, О-отец, Д-дочь, S-сын).

Для двух психологических признаков (**ЕАТ-26** и **ПН**), полученных у разных категорий родственников, вам необходимо построить гистограммы распределений с произвольным (на ваше усмотрение) шагом разбиения на классы, чтобы удобно было

анализировать полученный материал. Для одного и того же показателя (например, **ЕАТ**) шаг разбиения нельзя менять, переходя от группы к группе. Например, если вы построили гистограмму для группы «отцы» с шагом 5 баллов, то такой же шаг вы должны сохранить и для других групп (матери, дочери и т.п.).

Для каждого из этих показателей вы должны построить по 2 графика распределений. Группы родственников для этих графиков вы можете выбрать сами. Например, вы можете выбрать группы «отцы и сыновья» или «матери и дочери» или другие. В результате этой работы у вас должно получиться 4 графика распределений (2 признака  $\times$  2 группы). Распределения можете распечатать или нарисовать от руки, описать их характер и проанализировать различия между группами и признаками. В качестве статистических показателей вы можете использовать основные характеристики распределений (среднее, стандартное отклонение, дисперсию). Желающие могут оценить статистические различия между группами по средним величинам (можно использовать статистические критерии - хи квадрат, t-критерий Стьюдента и др.).

## 2. Корреляции между признаками

Вычислите корреляции между двумя физическими признаками (рост и вес) и двумя психологическими признаками (**между ЕАТ и ПН**) для одной из групп, например, «матери» (можно выбрать любую другую группу, но лучше, если это будет достаточно большая группа для большей статистической достоверности). Таким образом, у вас должно получиться два графика и два коэффициента. Желающие могут количество групп увеличить и вычислить любые дополнительные корреляции. Оцените достоверность полученного коэффициента корреляции по статистическим таблицам или отметьте уровень достоверности, который укажет ваш компьютер, если вы пользуетесь статистической программой.

Изобразите корреляции графически в виде диаграммы рассеяния точек, так, как вы это делали для признаков «**рост стоя - рост сидя**». Все это вам поможет сделать компьютер. Распечатайте или нарисуйте соответствующие графики и опишите их.

## 3. Корреляции между родственниками

Обязательная часть задания включает подсчет и графическое изображение корреляции в парах «родитель-ребенок». Это могут быть пары «мать-дочь», «мать-сын» и т.п., аналогично тому, что вы делали в парах условных родителей и детей на первом этапе работы. Обязательно оцените достоверность коэффициента корреляции. При построении графиков данные детей располагайте по оси ординат (Y), а данные родителей - по оси абсцисс (X), поскольку рост детей является зависимой переменной от роста родителей. Для анализа возьмите четыре переменные - **рост, вес, ЕАТ и ПН**. Таким образом, у вас должно получиться 4 графика и 4 коэффициента. Представьте результаты, опишите и проанализируйте их.

## 4. Корреляции между мужем и женой (ассортативность)

Кроме того, по тем же показателям (**рост, вес, ЕАТ и ПН**) вам нужно будет подсчитывать коэффициенты корреляции между супругами (пары «мать-отец»), которые покажут нам, имеются ли признаки ассортативности, т.е. избирательности браков (брачное предпочтение). Также постройте графики корреляций и вычислите коэффициенты. При построении графиков данные отцов располагайте по оси ординат (Y), а данные матерей - по оси абсцисс (X). Обозначьте оси не как «мать» и «отец», а как «муж» и «жена», поскольку здесь речь идет не о родителях, а о супругах. Нас интересует ассортативность. Однако, возможно, вы проинтерпретируете результаты не как ассортативность, а иначе. Это ваше право. Опишите результаты и проанализируйте их.

## Дополнительная часть



Кроме обязательной части на основе этих данных вы можете получить еще массу материала для описания и анализа. Здесь простор для вашего творчества. Например, вы можете попытаться подтвердить закон регрессии Гальтона для роста. Чем интереснее получится работа, тем выше она будет оценена.

### Оформление работы

Титульный лист сделайте по образцу. Заполните его. Не забудьте указать свою фамилию и группу. Текст должен включать следующие разделы:

- 1) Введение (постановка задачи, гипотезы, любые комментарии в связи с историей вопроса, например, ссылки на Гальтона).
- 2) Методика (описание измерений, тестов, статистических программ, которыми вы пользуетесь, выборки испытуемых). Поищите в Интернете информацию о психологических характеристиках, которые мы используем – это Пищевое поведение и Поиск новизны (поиск ощущений, склонность к риску). Опишите методики.
- 3) Результаты и их анализ (таблицы, графики, коэффициенты, их описания и интерпретация). Все таблицы должны иметь сквозную нумерацию (Таблица 1, ...2,..3....). Рисунки должны иметь свою отдельную нумерацию (Рис. 1, и т.д.). Каждая таблица и рисунок должны иметь свое название, например, *Таблица 1. Коэффициенты корреляции между.....* На рисунках все оси должны быть обозначены и подписаны (что за величины откладываются по оси - **рост, ЕАТ, вероятность, частота встречаемости** и т. д.).
- 4) Выводы (конкретно по пунктам в соответствии с результатами).
- 5) Ссылки на литературу или сайты, если таковые есть, и вы ими пользовались.

Всю работу вместе с титульным листом, графиками и таблицами положите в прозрачный файл и сдайте преподавателю на соответствующем занятии, которое он вам укажет. Чем подробнее вы опишете ваши действия и результаты, тем выше будет оцениваться работа. Выполняйте работу самостоятельно.

Вы можете получить консультацию по выполнению работы после семинара по договоренности с преподавателем. Следите за информацией в ваших почтовых ящиках.

По договоренности с преподавателем вы можете сдавать работы в электронном виде (через почту).

### Практическое задание к разделу 2 «Методы психогенетики»

Прежде чем выполнять задания, по учебнику Т.А. Мешковой «Психогенетика» проработать темы 6 и 7.

#### Задание 1. Корреляции между родственниками. Метод приемных детей.

Учебный демонстрационный пример, иллюстрирующий принципы определения сходства между родственниками на основе оценок корреляций и принцип работы метода приемных детей.

В таблице приведены данные о величине некоторого количественного признака, полученные в исследовании приемных детей?

№ семьи	Биологический отец	Ребенок	Отец-усыновитель
1	41	34	33

2	46	39	35
3	43	36	32
4	40	33	37
5	45	38	38
6	41	34	36
7	44	37	31
8	42	35	34
<b>Средние:</b>			
<b>Корреляции:</b>			

**Требуется:**

- Вычислить средние значения в каждой группе и вписать в нижнюю строку;
- Вписать в таблицу для каждого конкретного испытуемого, чему равно отклонение от среднего значения (рядом с приведенным значением в скобках);
- В программе Excel построить диаграммы рассеяния для пар биологических родственников (ребенок-отец) и приемных родственников (ребенок-приемный отец); подсчитать для этих пар также коэффициенты корреляции и вписать в таблицу.
- Ответить на вопросы: На кого больше похожи дети по абсолютным значениям? Где выше коэффициент корреляции и что это означает? Какие выводы может сделать генетик и психолог?

Выполните задание, оформите графики, таблицы и краткий отчет. Во введении к отчету опишите методы оценки сходства между родственниками по дискретным и континуальным признакам и принцип работы метода приемных детей.

**Задание 2. Близнецовый метод.**

Выполните задание в программе Excel, оформите графики, таблицы и краткий отчет. Во введении к отчету опишите принцип работы классического близнецового метода.

- 1) Ниже приведены оценки показателя поиска новизны (склонность к риску) в парах монозиготных и дизиготных близнецов (МЗ и ДЗ).

**Требуется:**

- в программе Excel построить диаграммы рассеяния для МЗ и ДЗ;
- подсчитать коэффициенты корреляции для пар МЗ и ДЗ близнецов;
- рассчитать по формулам (см. учебник или презентацию) примерные вклады генотипа (коэффициент наследуемости), факторов общей среды и различающейся среды в вариативность изучаемого признака;
- дать описание результатов и сделать соответствующий вывод.

№ близнецовой пары	МЗ близнецы	
	1 близнец	2-й близнец
1	37	37
2	39	38
3	40	40
4	37	35
5	40	43
6	40	36

7	39	39
8	38	36
9	40	37
10	37	41
11	40	37
12	40	41
13	34	37
14	36	36
15	41	41
16	37	40
17	42	42
18	37	34
19	43	40
20	31	34
<b>Корреляция:</b>		

№ близнецовой пары	ДЗ близнецы	
	1 близнец	2-й близнец
1	40	37
2	41	36
3	43	40
4	32	37
5	46	40
6	27	40
7	42	39
8	33	38
9	37	43
10	28	38
11	43	38
12	38	38
13	33	41
14	36	33
15	41	44
16	37	39
17	40	47
18	37	36
19	46	38
20	28	34
<b>Корреляция:</b>		

Выполните задание в программе Excel, оформите графики, таблицы и краткий отчет. Во введении к отчету опишите принцип работы классического близнецового метода.

## ССЫЛКИ НА СТАТЬИ ДЛЯ ДОКЛАДОВ И РЕФЕРИРОВАНИЯ

- 1) Алфимова М. В., Голимбет В. Е., Егорова М. С. Личностные черты, управляющие функции и генетические особенности метаболизма моноаминов // Психология. Журнал ВШЭ. 2009. №4. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/lichnostnye-cherty-upravlyayuschie-funktsii-i-geneticheskie-osobennosti-metabolizma-monoaminov> (дата обращения: 09.01.2019)
- 2) Барский В. И., Аксенова М. Г., Козлова О. Б., Кириллов А. В., Демин А. А., Ильиных Л. М., Рапопорт И. К., Асанов А. Ю. Анализ ассоциаций полиморфных маркеров генов дофаминергической (DRD2/ANKK1) и серотонинергической (HTR2A) систем мозга с личностными характеристиками подростков // Ecological genetics. 2010. №2. URL: [http://cyberleninka.ru/article/n/analiz-assotsiatsiy-polimorfnyh-markerov-genov-dofaminergicheskoy-drd2-ankk1-i-serotoninergicheskoy-htr2a-sistem-mozga-s-lichnostnymi](http://cyberleninka.ru/article/n/analiz-assotsiatsiy-polimorfnyh-markerov-genov-dofaminergicheskoy-drd2-ankk1-i-serotoninergicheskoy-htr2a-sistem-mozga-s-lichnostnymi-kharakteristikami-podrostkov) (дата обращения: 09.01.2019).
- 3) Барский Ф.И., Воронин И.А., Гиндина Е.Д., Лобаскова М.М., Малых С.Б. Восприятие семейной обстановки близнецами подросткового возраста: генетические и средовые факторы // Теоретическая и экспериментальная психология. 2014. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospriyatie-semeynoy-obstanovki-bliznetsami-podrostkovogo-vozrasta-geneticheskie-i-sredovye-factory> (дата обращения: 09.01.2019).
- 4) Барский Ф.И., Воронин И.А., Лобаскова М.М., Гиндина Е.Д., Малых С.Б. Генетические и средовые вклады в индивидуальные различия детско-родительских отношений у подростков (на материале самоотчетов детей и родителей) // Теоретическая и экспериментальная психология. 2015. №3. URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/geneticheskie-i-sredovye-vklady-v-individualnye-razlichiya-detsko-roditelskih-otnosheniy-u-podrostkov-na-materiale-samootchetov-detey-i](https://cyberleninka.ru/article/n/geneticheskie-i-sredovye-vklady-v-individualnye-razlichiya-detsko-roditelskih-otnosheniy-u-podrostkov-na-materiale-samootchetov-detey-i-roditel) (дата обращения: 09.01.2019).
- 5) Белова А.П. Генетические факторы формирования индивидуальных различий депрессивности у детей // Теоретическая и экспериментальная психология. 2010. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/geneticheskie-factory-formirovaniya-individualnyh-razlichiy-depressivnosti-u-detey> (дата обращения: 09.01.2019).
- 6) Белова А.П., Малых С.Б. Природа индивидуальных различий рабочей памяти // Теоретическая и экспериментальная психология. 2013. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/priroda-individualnyh-razlichiy-rabochey-pamyati> (дата обращения: 09.01.2019).
- 7) Белова А.П., Сабирова Е.З., Малых С.Б. Природа индивидуальных различий склонности к депрессивным переживаниям // Теоретическая и экспериментальная психология. 2011. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/priroda-individualnyh-razlichiy-sklonnosti-k-depressivnym-perezhivaniyam> (дата обращения: 09.01.2019).
- 8) Варданыан А. А. Историко-психологический анализ проблемы соотношения наследственности и среды в отечественной психологии // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2008. №70-2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/istoriko-psihologicheskij-analiz-problemy-sootnosheniya-nasledstvennosti-i-sredy-v-otechestvennoy-psihologii> (дата обращения: 09.01.2019).
- 9) Васин Г.М., Лобаскова М.М. Природа взаимосвязей темперамента с эмоциональными и поведенческими проблемами // Теоретическая и экспериментальная психология. 2015. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/priroda-vzaimosvyazey-temperamenta-s-emotsionalnymi-i-povedencheskimi-problemami> (дата обращения: 09.01.2019).

- 10) Воробьев В.С. К 100-летию со дня смерти Фрэнсиса Гальтона - основателя психогенетики // Теоретическая и экспериментальная психология. 2011. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-100-letiyu-so-dnya-smerti-frensisa-galtona-osnovatelya-psiho-genetiki>
- 11) Григоренко Е. Л. Генетические основы синдрома дефицита внимания с гиперактивностью // Arctic Environmental Research. 2010. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/geneticheskie-osnovy-sindroma-defitsita-vnimaniya-s-giperaktivnostyu> (дата обращения: 09.01.2019).
- 12) Григоренко Е. Л. Биологическая природа дислексии: краткий обзор литературы и примеры исследований // Психология. Журнал ВШЭ. 2010. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/biologicheskaya-priroda-disleksii-kratkiy-obzor-literatury-i-primery-issledovaniy> (дата обращения: 09.01.2019).
- 13) Григоренко Е. Л. Дислексия развития: состояние проблемы в США // Вестник СПбГУ. Серия 12. Социология. 2011. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/disleksiya-razvitiya-sostoyanie-problemy-v-ssha> (дата обращения: 09.01.2019).
- 14) Давыдова Ю.А., Исмагулина В.И., Воронин И.А., Лобаскова М.М., Сабирова Е.З., Мухордова О.Е., Малых С.Б. Роль наследственных и средовых факторов в формировании индивидуальных особенностей когнитивных способностей в младшем школьном возрасте // Теоретическая и экспериментальная психология. 2012. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-nasledstvennyh-i-sredovyh-faktorov-v-formirovanii-individualnyh-osobennostey-kognitivnyh-sposobnostey-v-mladshem-shkolnom-voznage> (дата обращения: 09.01.2019).
- 15) Егорова М. С. Развитие как предмет психогенетики // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. 2007. №3. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/razvitiye-kak-predmet-psiho-genetiki> (дата обращения: 09.01.2019).
- 16) Еникеева Р.Ф., Лобаскова М.М., Казанцева А.В., Романова А.Р., Карунас А.С., Малых С.Б., Хуснутдинова Э.К., Тихомирова Т.Н. Роль генов регуляции синаптической пластичности в формировании индивидуальных различий в объеме рабочей памяти // Теоретическая и экспериментальная психология. 2017. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-genov-regulyatsii-sinapticheskoy-plastichnosti-v-formirovanii-individualnyh-razlichiy-v-obeme-rabochey-pamyati> (дата обращения: 09.01.2019).
- 17) Женило С.В., Соколов А.С., Прохорчук Е.Б. Эпигенетика древней ДНК // Acta Naturae (русскаяязычная версия). 2016. №3 (30). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/epigenetika-drevney-dnk> (дата обращения: 09.01.2019).
- 18) Жилина Е. В. Генотипические и средовые детерминанты акцентуаций характера // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2008. №60. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/genotipicheskie-i-sredovye-determinanty-aktseutsiyy-haraktera> (дата обращения: 09.01.2019).
- 19) Исмагулина В.И., Белова А.П., Воронин И.А., Малых С.Б. Природа индивидуальных различий пространственной рабочей памяти у детей школьного возраста // Теоретическая и экспериментальная психология. 2015. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/priroda-individualnyh-razlichiy-prostranstvennoy-rabochey-pamyati-u-detey-shkolnogo-voznage> (дата обращения: 09.01.2019).
- 20) Исмагулина В.И., Белова А.П., Воронин И.А., Малых С.Б. Роль наследственных и средовых факторов в способности планировать у подростков // Теоретическая и экспериментальная психология. 2014. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-nasledstvennyh-i-sredovyh-faktorov-v-sposobnosti-planirovat-u-podrostkov> (дата обращения: 09.01.2019).

- 21) Ковш Е. М., Воробьева Е. В., Ермаков П. Н. Обзор современных исследований психогенетических факторов агрессивного поведения // Российский психологический журнал. 2014. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obzor-sovremennyh-issledovaniy-psihogeneticheskikh-faktorov-agressivnogo-povedeniya> (дата обращения: 09.01.2019).
- 22) Корниенко Д.С. Природа индивидуальных различий по свойствам "Большой пятерки" // Теоретическая и экспериментальная психология. 2011. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/priroda-individualnyh-razlichiy-po-svoystvam-bolshoy-pyaterki> (дата обращения: 09.01.2019).
- 23) Кременцов Н. Л. Международная евгеника и российское медицинское сообщество, 1900-1917 // Историко-биологические исследования. 2015. №1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/mezhdunarodnaya-evgenika-i-rossiyskoe-meditsinskoe-soobshchestvo-1900-1917> (дата обращения: 09.01.2019).
- 24) Крючкова А.С., Ермаков П.Н., Абакумова И.В. Психологические и психогенетические особенности агрессивных и враждебных стратегий взаимодействия у подростков и молодых людей // Российский психологический журнал. 2015. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-i-psihogeneticheskie-osobennosti-agressivnyh-i-vrazhdebnyh-strategiy-vzaimodeystviya-u-podrostkov-i-molodyh-lyudey> (дата обращения: 09.01.2019).
- 25) Крючкова А.С., Ермаков П.Н., Абакумова И.В. Анализ ассоциаций полиморфизма гена MAOA с агрессивными и враждебными стратегиями в поведении у подростков и молодых людей // Российский психологический журнал. 2016. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-assotsiatsiy-polimorfizma-gena-maoa-s-agressivnymi-i-vrazhdebnyimi-strategiyami-v-povedenii-u-podrostkov-i-molodyh-lyudey> (дата обращения: 09.01.2019).
- 26) Леньков С. Л., Низамова Е. С. Развитие близнецовых исследований личностных черт «Большой Пятерки» в зарубежной генетике поведения // Научный диалог. 2012. №6. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-bliznetsovyh-issledovaniy-lichnostnyh-chert-bolshoy-pyaterki-v-zarubezhnoy-genetike-povedeniya> (дата обращения: 09.01.2019).
- 27) Лобаскова М.М., Васин Г.М., Малых С.Б. Взаимосвязь темперамента с эмоциональными и поведенческими проблемами в старшем подростковом возрасте: близнецовое исследование // Теоретическая и экспериментальная психология. 2017. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-temperamenta-s-emotsionalnymi-i-povedencheskimi-problemami-v-starshem-podrostkovom-voznaste-bliznetsovoe-issledovanie> (дата обращения: 09.01.2019).
- 28) Лобаскова М.М., Гиндина Е.Д., Малых С.Б. Природа индивидуальных различий темперамента в подростковом возрасте // Теоретическая и экспериментальная психология. 2010. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/priroda-individualnyh-razlichiy-temperamenta-v-podrostkovom-voznaste> (дата обращения: 09.01.2019).
- 29) Маланкини М., Воронина И.Д., Солдатова Е.Л., Масленникова Е.М., Малых С.Б., Ковас Ю.В. Индивидуальная среда и способность к рисованию в раннем возрасте: исследование различий монозиготных близнецов // Теоретическая и экспериментальная психология. 2015. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/individualnaya-sreda-i-sposobnost-k-risovaniyu-v-rannem-voznaste-issledovanie-razlichiy-monozigotnyh-bliznetsov> (дата обращения: 09.01.2019).
- 30) Малых С.Б. Роль генетических и средовых факторов в развитии интеллекта: история, состояние и перспективы // Теоретическая и экспериментальная психология. 2011. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-geneticheskikh-i-sredovykh-faktorov-v-razviti-intellekta-istoriya-sostoyanie-i-perspektivy> (дата обращения: 09.01.2019).

- 31) Малых С. Б., Тихомирова Т. Н., Ковас Ю. В. Индивидуальные различия в способностях к обучению: возможности и перспективы психогенетических исследований // Вопросы образования. 2012. №4. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/individualnye-razlichiya-v-sposobnostyah-k-obucheniyu-vozmozhnosti-i-perspektivy-psihogeneticheskikh-issledovaniy> (дата обращения: 09.01.2019).
- 32) Марютина Т. М. Электрофизиологические индикаторы как эндофенотипы когнитивного развития // Новые исследования. 2010. №25. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/elektrofiziologicheskie-indikatory-kak-endofenotipy-kognitivnogo-razvitiya> (дата обращения: 09.01.2019).
- 33) Марютина, Т.М. Эндофенотипы: разнообразие вариантов и возможности интерпретации [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. – 2012. — № 3. – С. 50–61. – \*\*\*. – URL: <http://psychlib.ru/mgppu/periodica/szp032012/SZP-0501.htm#> (дата обращения 09.01.2019).
- 34) Марютина Т.М. Эндофенотипы в психиатрической генетике: опыт десяти лет изучения (Обзор литературы) [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2013. Том 2. № 4. С. 45–58. URL: <http://psyjournals.ru/jmfp/2013/n4/65485.shtml> (дата обращения: 19.04.2017).
- 35) Марютина Т.М. «Исчезающая наследуемость» – новый парадокс в контексте старой проблемы [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2016. Том 5. № 4. С. 5–12. doi:10.17759/jmfp.2016050401 <http://psyjournals.ru/jmfp/2016/n4/84936.shtml> (дата обращения: 19.04.2017).
- 36) Милованова Л.С. Евгеника [Электронный ресурс] // Вопросы психологии. 1991. – №3. – с.37-45. – URL: <http://www.voppsy.ru/issues/1991/913/913037.htm> (дата обращения: 19.04.2017).
- 37) Нестерович А.Н. Эпигенетические аспекты этиопатогенеза шизофрении // Медицинские новости. 2012: <https://cyberleninka.ru/article/n/epigeneticheskie-aspekty-etiotopatogeneza-shizofrenii> (дата обращения: 19.04.2017).
- 38) Низамова Е. С. Факторно-аналитический подход к изучению личности в психогенетике: этап зарождения // Научный диалог. 2012. №1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/faktorno-analicheskij-podhod-k-izucheniyu-lichnosti-v-psihogenetike-etap-zarozhdeniya> (дата обращения: 19.04.2017).
- 39) Низамова Е.С., Птуха М.В., Лобаскова М.М. Кросс-культурное близнецовое исследование личностных черт "Большой Пятерки" // Теоретическая и экспериментальная психология. 2013. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kross-kulturnoe-bliznetsovoe-issledovanie-lichnostnyh-chert-bolshoy-pyaterki> (дата обращения: 09.01.2019).
- 40) Новгородова Ю.О., Мухордова О.Е., Сивакова В.Г., Лобаскова М.М., Барский Ф.И., Малых С.Б. Генетические и средовые факторы в формировании индивидуальных особенностей темперамента у детей младшего школьного возраста // Теоретическая и экспериментальная психология. 2010. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/geneticheskie-i-sredovye-factory-v-formirovanii-individualnyh-osobennostey-temperamenta-u-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 09.01.2019).
- 41) Одинцова В. В., Наумова О. Ю., Аринщина И. А., Мухамедрахимов Р. Ж., Григоренко Е. Л., Цветкова Л. А. Физическое развитие и эпигенетические характеристики детей воспитывающихся в домах ребенка // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2016. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fizicheskoe-razvitie-i-epigeneticheskie-harakteristiki-detey-vospityvayuschihya-v-domah-rebenka> (дата обращения: 09.01.2019).

- 42) Онищенко В. Генетические и средовые влияния на индивидуальные особенности темперамента (по Я. Стреляу) на польской выборке: результаты обследования детей, подростков и взрослых людей // Теоретическая и экспериментальная психология. 2009. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/geneticheskie-i-sredovye-vliyaniya-na-individualnye-osobennosti-temperamenta-po-ya-strelyau-na-polskoy-vyborke-rezultaty-obsledovaniya> (дата обращения: 09.01.2019).
- 43) Паткин Е. Л., Квинн Дж. Эпигенетические механизмы предрасположенности к комплексным патологиям человека // Экологическая генетика. 2010. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/epigeneticheskie-mehanizmy-predraspolozhennosti-k-kompleksnym-patologiyam-cheloveka> (дата обращения: 09.01.2019).
- 44) Паткин Евгений Львович, Софронов Генрих Александрович Эпигенетика популяций, экотоксикогенетика и болезни человека // Экологическая генетика. 2012. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/epigenetika-populyatsiy-ekotoksikogenetika-i-bolezni-cheloveka> (дата обращения: 09.01.2019).
- 45) Розанов В. А. Стресс-индуцированные эпигенетические феномены – ещё один вероятный биологический фактор суицида // Суицидология. 2015. №3 (20). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stress-indutsirovannyye-epigeneticheskie-fenomeny-escho-odin-veroyatnyy-biologicheskyy-faktor-suitsida> (дата обращения: 09.01.2019).
- 46) Селлерс Р., Барский Ф.И., Воронина И.Д., Ковас Ю.В., Харолд Г.Т. Новый генетически информативный подход к изучению этиологии детской психопатологии // Теоретическая и экспериментальная психология. 2015. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/novyy-geneticheski-informativnyy-podhod-k-izucheniyu-etologii-detskoj-psihopatologii> (дата обращения: 09.01.2019).
- 47) Сивакова В. Г., Гиндина Е. Д., Мухордова О. Е., Лобаскова М. М., Барский Ф. И., Сабирова Е. З., Малых С. Б. Природа поведенческих и эмоциональных проблем у детей 7-12 лет по учительским оценкам // Теоретическая и экспериментальная психология. 2011. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/priroda-povedencheskih-i-emotsionalnyh-problem-u-detey-7-12-let-po-uchitelskim-otsenkam> (дата обращения: 09.01.2019).
- 48) Соболев В. С. Поиски гармонии человека (из истории отечественной евгеники) // Историко-биологические исследования. 2013. №1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/poiski-garmonii-cheloveka-iz-istorii-otechestvennoy-evgeniki> (дата обращения: 19.04.2017).
- 49) Фекличева И. В., Чипеева Н. А., Ковас Ю. В., Солдатова Е. Л. Проблема выбора биологического материала в эпигенетических исследованиях психологических характеристик // Вестник ЮУрГУ. Серия: Психология. 2017. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-vybora-biologicheskogo-materiala-v-epigeneticheskikh-issledovaniyah-psihologicheskikh-harakteristik> (дата обращения: 09.01.2019).
- 50) Фомченко Н.Е., Воропаев Е.В. Биологические аспекты метилирования ДНК (обзор литературы) // Проблемы здоровья и экологии. 2012. №3 (33). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/biologicheskie-aspekty-metilirovaniya-dnk-obzor-literatury> (дата обращения: 09.01.2019).
- 51) Чернов Д.Н. Роль образовательного статуса матери в изменении генотип-средовых соотношений в структуре языковых характеристик // Вестник РГМУ. 2017. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-obrazovatel'nogo-statusa-materi-v-izmenenii-genotip-sredovyh-sootnosheniy-v-strukture-yazykovyh-harakteristik> (дата обращения: 09.01.2019).
- 52) Шварц А. Ю., Обухова О. Б., Ахутина Т. В. Психогенетика и нейропсихология: анализ источников индивидуальных различий когнитивных функций в зрелом возрасте // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. 2009. №3. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/psihogenetika-i-neyropsihologiya-analiz>



- [istochnikov-individualnyh-razlichiy-kognitivnyh-funktsiy-v-zreloom-vozraste](#) (дата обращения: 19.04.2017).
- 53) Barlow Fiona Kate. Nature vs. nurture is nonsense: On the necessity of an integrated genetic, social, developmental, and personality psychology. *Aust J Psychol.* 2019;71:68–79. <https://aps.online.library.wiley.com/doi/pdf/10.1111/ajpy.12240>
  - 54) Bronfenbrenner U., Ceci S.J. Nature-Nurture Reconceptualized in Developmental Perspective: A Bioecological Model. // *Psychological Review*, 1994, Vol. 101. No. 4. 568-586. <https://www.semanticscholar.org/paper/Nature-nurture-reconceptualized-in-developmental-a-Bronfenbrenner-Ceci/147f215c79b21e07998c6ceac9c2ffc5b7b0592a>
  - 55) Crews D. Epigenetics, brain, behavior, and the environment. // *Hormones*, 2010, v.9, pp41-50. [https://www.researchgate.net/publication/42975569\\_Epigenetics\\_brain\\_behavior\\_and\\_the\\_environment](https://www.researchgate.net/publication/42975569_Epigenetics_brain_behavior_and_the_environment)
  - 56) Fearon P, Shmueli-Goetz Y, Viding E, Fonagy P, Plomin R. Genetic and environmental influences on adolescent attachment. *J Child Psychol Psychiatry.* 2014;55(9):1033–1041. doi:10.1111/jcpp.12171. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4366883/>
  - 57) Gottlieb G. On Making Behavioral Genetics Truly Developmental.// *Human Development*, 2003, v.46, pp.337-355. <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.459.6510&rep=rep1&type=pdf>
  - 58) Gottlieb G. Probabilistic epigenesis. // *Developmental Science*, 2007, v.10, N1, pp.1-11. [https://chd.ucsd.edu/files/winter2009/Gottlieb\\_probabilistic.pdf](https://chd.ucsd.edu/files/winter2009/Gottlieb_probabilistic.pdf)
  - 59) Griffiths P.E., Tabery J. Behavioral genetics and development: Historical and conceptual causes of controversy. // *New Ideas in Psychology*, 2008, Volume 26, pp. 332-352. [http://paulgriffiths.representinggenes.org/wordpress/wp-content/uploads/publications/C1\\_31.pdf](http://paulgriffiths.representinggenes.org/wordpress/wp-content/uploads/publications/C1_31.pdf)
  - 60) Griffiths, P. E. (2013). "Lehrman's dictum: Information and explanation in developmental biology." *Developmental Psychobiology*, 55(1): 22-32. (C1\_40) [http://paulgriffiths.representinggenes.org/wordpress/wp-content/uploads/publications/C1\\_40.pdf](http://paulgriffiths.representinggenes.org/wordpress/wp-content/uploads/publications/C1_40.pdf)
  - 61) Griffiths, P. E. and J. G. Tabery. Developmental Systems Theory: What Does it Explain, and How Does It Explain It? // *Advances in Child Development and Behavior*, 2013, 45: 65-94. (C1\_41) [http://paulgriffiths.representinggenes.org/wordpress/wp-content/uploads/publications/C1\\_41.pdf](http://paulgriffiths.representinggenes.org/wordpress/wp-content/uploads/publications/C1_41.pdf)
  - 62) Hanscombe K.B., Haworth C.M.A., Davis Oliver S.P., Jaffee S.R., Plomin R. Chaotic homes and school achievement: A twin study. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 2011. 52(11):1212-20 [https://www.researchgate.net/publication/51221765\\_Chaotic\\_homes\\_and\\_school\\_achievement\\_A\\_twin\\_study](https://www.researchgate.net/publication/51221765_Chaotic_homes_and_school_achievement_A_twin_study)
  - 63) Hanscombe KB, Trzaskowski M, Haworth CMA, Davis OSP, Dale PS, et al. (2012) Socioeconomic Status (SES) and Children's Intelligence (IQ): In a UK Representative Sample SES Moderates the Environmental, Not Genetic, Effect on IQ. *PLoS ONE* 7(2): e30320. <https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0030320>
  - 64) Johnston T.D. Edwards L. Genes, interactions, and the development of behavior. // *Psychological Review*, 2002, v. 109, No. 1, pp. 26–34. <https://www.semanticscholar.org/paper/Genes%2C-interactions%2C-and-the-development-of-Johnston-Edwards/4a2d090fe0ea972e0b88856efc9c17e1ebda0a4d>
  - 65) Lewontin R.C. The analysis of variance and the analysis of causes. // *International Journal of Epidemiology*, 2006; v.35, pp.520–525. <https://academic.oup.com/ije/article/35/3/520/735787>
  - 66) Lux Vanessa. Lux, V. (2013). With Gottlieb beyond Gottlieb: The Role of Epigenetics in Psychobiological Development. <https://www.semanticscholar.org/paper/With-Gottlieb->

- [beyond-Gottlieb%3A-The-Role-of-in-Lux/781a5d89c91b34a8130245a186ee3efe91285b21](#)
- 67) Meaney M.J. Epigenetics and the Biological Definition of Gene × Environment Interactions. // Child Development, 2010, v. 81, No1, pp. 41–79. <https://www.psychiatry.wisc.edu/courses/Nitschke/seminar/Meaney%20MJ,%20Child%20Dev%2081,%202010.pdf>
  - 68) Plomin Robert and Sheila O. Walker Genetics and educational psychology British Journal of Educational Psychology (2003), 73, 3–14/ <https://www.gwern.net/docs/genetics/heritable/2003-plomin.pdf>
  - 69) Plomin Robert , John C. DeFries, Valerie S. Knopik, and Jenae M. Neiderhiser. Top 10 Replicated Findings From Behavioral Genetics. Perspectives on Psychological Science 2016, Vol. 11(1) 3–23. <https://www.gwern.net/docs/genetics/2016-plomin.pdf>
  - 70) Robert, J.S., Assistant, & Oyama, S. (2002). What Is Developmental Systems Theory ? <https://www.semanticscholar.org/paper/What-Is-Developmental-Systems-Theory-Robert-Assistant/f168ef9e8a46f2d79829a741d0b3d8618fcae9d8>
  - 71) Sameroff A. A Unified Theory of Development: A Dialectic Integration of Nature and Nurture. //Child Development, 2010, V 81, N1, pp. 6–22. <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download;jsessionid=7687D385BE82312F46F2D704417E6FFC?doi=10.1.1.468.1601&rep=rep1&type=pdf>
  - 72) Scarr S., McCartney K. How people make their own environments: A theory of genotype □ environment effects. //Child Development, 1983, v.54, pp.424-435. <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.473.7792&rep=rep1&type=pdf>
  - 73) Thapar A., Harold G., Rice F., Langley K., O'Donovan M. The contribution of gene–environment interaction to psychopathology. Development and Psychopathology 19 (2007), 989–1004. <https://pdfs.semanticscholar.org/5ecd/87bd49cc83c363ae647c999d0c035c284cfe.pdf>
  - 74) Trouton Alexandra, Frank M. Spinath, and Robert Plomin. Twins Early Development Study (TEDS): A Multivariate, Longitudinal Genetic Investigation of Language, Cognition and Behavior Problems in Childhood. Twin Research October 2002. Volume 5 Number 5 pp. 444-448. <https://pdfs.semanticscholar.org/6972/bb708a8257aa7d3ed374f21c5b44b81d5a29.pdf>
  - 75) Turkheimer Eric and Mary Waldron. Nonshared Environment: A Theoretical, Methodological, and Quantitative Review. Psychological Bulletin. 2000, Vol. 126, No. 1, 78-108. <https://pdfs.semanticscholar.org/38bb/a035e740c7b1f5716d598b705cd449e774d9.pdf>
  - 76) Turkheimer E. Three laws of behavior genetics and what they mean. // Current directions in psychological science, 2000, v.9, N 5, pp. 160-164. [http://www.people.virginia.edu/~ent3c/papers2/three\\_laws.pdf](http://www.people.virginia.edu/~ent3c/papers2/three_laws.pdf)
  - 77) Turkheimer E., Gottesmann I. Individual differences and the canalization of human behavior. // Developmental Psychology, 1991, v.27, N1, pp. 18-22. <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.876.696&rep=rep1&type=pdf>
  - 78) Valsiner J. Gilbert Gottlieb's Theory of Probabilistic Epigenesis: Probabilities and Realities in Development.// Developmental Psychobiology, 2007, v. 49, No8, pp. 832–840. [https://www.hse.ru/data/2019/03/04/1196347416/2007\\_Valsiner\\_GottliebTheorProbabEpigenesis.pdf](https://www.hse.ru/data/2019/03/04/1196347416/2007_Valsiner_GottliebTheorProbabEpigenesis.pdf)
- Wong C.C.Y., Caspi A., Williams B., Craig I.W., Houts R., Ambler A., Moffitt T.E., and Mill J. A longitudinal study of epigenetic variation in twins. Epigenetics, 2010, v.5, No 6, pp. 516-526. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3322496/>



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»  
Кафедра Специальная психология и реабилитология

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методической комиссией факультета

«Клиническая и специальная психология»

Председатель УМК

(подпись)

А.И. Хромов

Протокол № 9 от 22.03.2021 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

### Психология лиц с интеллектуальными нарушениями (открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Клиническая психология развития

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть  
(Б1.В.) (В.03.02)

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Модуль № 4 "Клинико-психологические основы профессиональной деятельности"

Москва, 2021

**Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психология лиц с интеллектуальными нарушениями» (открытая часть) / сост. Щербакова А.М. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – с.**

**Составители (разработчики):**

 Щербакова А.М., к.пед. н., профессор кафедры "Специальной психологии и реабилитологии"  
(подпись составителя)

**Рецензент (внешний):** Барцалкина В.В., к. пс. н., старший научный сотрудник, доцент факультета дистанционного обучения МГППУ

**Рецензент (внутренний):** Куртанова Юлия Евгеньевна, кандидат психологических наук, зав. кафедрой Специальной психологии и реабилитологии факультета Клинической и специальной психологии МГППУ

Рабочая программ и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Специальная психология и реабилитология».

Заведующий кафедрой  / Куртанова Ю.Е. /

**СОГЛАСОВАНО:**

Фундаментальная библиотека

ФГБОУ ВО МГППУ,  /  21.07 2021 г.

**БАТОВА О.И.**

**ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

Рег. № \_\_\_\_\_

© Щербакова А.М., 2021

© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	2
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ.....	3
1.1. Сокращения .....	3
1.2. Цели и задачи.....	3
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО .....	3
1.4. Входные требования .....	4
1.5. Выходные требования .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины .....	7
2.2. Содержание дисциплины .....	7
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ).....	11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов .....	11
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания .....	17
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ.....	19
6.1. Входной контроль .....	19
6.2. Выходной контроль.....	19
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ .....	19
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине .....	19
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины .....	20
7.3. Образовательные технологии .....	21
Приложение 1 .....	22

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология лиц с интеллектуальными нарушениями» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Клиническая психология развития») реализуется в *модуле* "Основы профессиональной деятельности в клинической психологии развития" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.09.2015 г. №1043 и профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Дисциплина «Психология лиц с интеллектуальными нарушениями» относится к вариативной по выбору части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**Цель дисциплины** – сформировать понимание сути интеллектуальной недостаточности, познакомить студентов с психолого-педагогическими проблемами детей, имеющих нарушения интеллектуального развития, и основами их реабилитации.

### **Задачи дисциплины:**

- Познакомить студентов с подходами к пониманию проблемы умственной отсталости за рубежом и в нашей стране.
- Сформировать научное понимание природы и сущности умственной отсталости.
- Развить практические навыки взаимодействия с умственно отсталыми детьми (диагностики и коррекции).
- Закрепить и систематизировать знания из курса специальной психологии, патопсихологии применительно к лицам с умственной отсталостью.

### *За дисциплиной закреплены компетенции:*

ДПК-2 - способность и готовность к профессионально профилированному обращению к антропометрическим, анатомическим и физиологическим параметрам жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе;

ПК-3 - способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учётом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;

ПК-5 - готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

Общая трудоемкость дисциплины «Психология лиц с интеллектуальными нарушениями» по Учебному плану составляет 2 зачётных единицы (72 часа), период обучения – 2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

*Входной контроль:* не предусмотрен.

*Выходной контроль:* в объеме промежуточной аттестации.

*Промежуточная аттестация* проводится в форме **зачета**.

Зачет по дисциплине «Психология лиц с интеллектуальными нарушениями» проводится в традиционной форме.

# 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

## 1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

## 1.2. Цели и задачи

**Цель дисциплины** – сформировать понимание сути интеллектуальной недостаточности, познакомить студентов с психолого-педагогическими проблемами детей, имеющих нарушения интеллектуального развития, и основами их реабилитации.

### **Задачи дисциплины:**

- Познакомить студентов с подходами к пониманию проблемы умственной отсталости за рубежом и в нашей стране.
- Сформировать научное понимание природы и сущности умственной отсталости.
- Развить практические навыки взаимодействия с умственно отсталыми детьми (диагностики и коррекции).
- Закрепить и систематизировать знания из курса специальной психологии, патопсихологии применительно к лицам с умственной отсталостью.

## 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология лиц с интеллектуальными нарушениями» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Клиническая психология развития») относится к следующей части учебного плана: вариативная часть, Б1.В.ДВ.01.02, Блок 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется в объеме модуля "Основы профессиональной деятельности в клинической психологии развития".

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.09.2015 г. №1043, и профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

#### **1.4. Входные требования**

Дисциплина «Психология лиц с интеллектуальными нарушениями» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций, и не предполагает реализацию *входного контроля*.

#### **1.5. Выходные требования**

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также дополнительными профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

**Оценка освоения содержания дисциплины** и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме зачета.

Зачет по дисциплине «Психология лиц с интеллектуальными нарушениями» проводится в традиционной форме.



Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
<b>В соответствии с ФГОС ВО</b>				
<i>Общекультурные:</i>				
отсутствуют по дисциплине				
<i>Общепрофессиональные:</i>				
отсутствуют по дисциплине				
<i>Профессиональные:</i>				
ПК-3 - способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учётом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе; ПК-5 - готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической,	полностью	виды и формы умственной отсталости и пограничной интеллектуальной недостаточности;  методологические основания и теоретические концепции учения об умственной отсталости	анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в филосоцио- и онтогенезе.  суть процессов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с	способами анализа необходимой научной информации о базовых механизмах психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в филосоцио- и онтогенезе  приёмами диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
профессиональной и другим социальным группам			учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
Дополнительные, в соответствии с проф. стандартами «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»				
ДПК-2 - способность и готовность профессионально профилированному обращению к антропометрическим, анатомическим и физиологическим параметрам жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе;	полностью	ранние признаки умственной отсталости, ее типологию, специфические для этого нарушения особенности познавательной деятельности и личности.	оказывать необходимую консультативную помощь педагогам и родителям умственно отсталых детей.	Навыками составления методических разработок

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. Ед.	час.	в семестре
			№ 2
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
<b>ОБЩАЯ</b> трудоемкость по учебному плану	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактные часы</b>	<b>0,61</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
Лекции (Л)	0,11	4	4
Семинары (С)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	0,44	16	16
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>	<b>0,25</b>	-	-
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>1,39</b>	<b>52</b>	<b>52</b>

Таблица 3. Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Все го	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
<b>Семестр № 2</b>							
1	Теоретические проблемы и общие вопросы психологии людей с интеллектуальной недостаточностью.	28	2	-	6		20
2	Особенности познавательной, учебной и трудовой деятельности при умственной отсталости. Особенности эмоционально-волевой сферы и личности умственно отсталых	42	2	-	10	2	30
<b>Всего</b>		<b>72</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>52</b>
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>		-	-				-
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>20</b>				<b>52</b>

### 2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол- во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Теоретические проблемы и общие вопросы психологии людей с интеллектуальной недостаточностью.	<p>Психическое недоразвитие как вариант психического дизонтогенеза. Ядерные признаки умственной отсталости. Причины умственной отсталости и ее основные формы (олигофрения и деменция). Роль социальных факторов в возникновении легких форм умственной отсталости. Степени умственной отсталости и их характеристика. История учения об умственной отсталости. Классификации интеллектуальной недостаточности. Ранние признаки умственной отсталости и особенности развития и деятельности в дошкольном возрасте.</p> <p>Особенности социализации умственно отсталых. Ключевые компетентности (конфликтная, коммуникативная, аутопсихологическая) и пути психологической помощи в их формировании. Гендерная и семейная социализация.</p>	28
2	Особенности познавательной, учебной и трудовой деятельности при умственной отсталости. Особенности эмоционально-волевой сферы и личности умственно отсталых	<p>Своеобразие процессов восприятия. Своеобразие и недоразвитие пространственно-временной ориентировки у детей с умственной отсталостью как следствие недостаточной системности в становлении отдельных сторон психической деятельности. Недоразвитие восприятия времени и представлений о его течении. Своеобразие процессов внимания. Своеобразие процессов памяти. Особенности видов памяти. Соотношение смысловой (логической) и механической памяти при нарушениях умственного развития. Недоразвитие и своеобразие всех видов памяти как следствие слабовыраженной психической активности и особенностей мышления. Становление знаково-символической функции мышления умственно отсталых и использование оценки ее сформированности в качестве диагностического средства</p> <p>Характеристика нарушений деятельности у умственно отсталых детей. Роль трудового воспитания в психологическом развитии и социальной адаптации умственно отсталых. Психологические особенности трудовой деятельности умственно отсталых. Препятствия для овладения трудовыми навыками. Катамнестический метод изучения умственно отсталых.</p> <p>Характеристика эмоциональной сферы лиц с умственной отсталостью. Причины нарушения эмоционального статуса и формирования чувств. Особенности эмоциональных реакций. Особенности эмоционального восприятия. Развитие эмоциональной</p>	42

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		<p>сферы при умственной отсталости. Методы исследования эмоциональной сферы. Недифференцированность, бедность, однообразие, неадекватность, полярность эмоций. Роль мышления в формировании чувств. Специфика эмоциональной сферы при различных формах умственной отсталости. Причины недостаточности волевой сферы у детей с умственной отсталостью. Взаимосвязь воли с мышлением и сознанием. Психологические условия формирования волевых действий. Значение воспитания в развитии и коррекции волевой сферы. Методы исследования волевой сферы. Различия понимания воли и произвольности. Дефицит произвольности у умственно отсталых. Реализация идей Л.С. Выготского в исследованиях, посвященных проблемам личности.</p> <p>Отграничение умственной отсталости от сходных состояний: от тяжелых нарушений слуха, тяжелых нарушений речи. Легкое психическое недоразвитие. Различия интеллектуальных нарушений и расстройств аутистического спектра, их сочетания.</p>	
<b>Всего</b>			<b>72</b>

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

### 2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	1	<p>Психическое недоразвитие как вариант психического дизонтогенеза. Ядерные признаки умственной отсталости. Причины умственной отсталости и ее основные формы (олигофрения и деменция). Степени умственной отсталости и их характеристика. История учения об умственной отсталости.</p> <p>Ранние признаки умственной отсталости и особенности развития и деятельности в дошкольном возрасте</p>	2

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
2	2	Познавательная деятельность при умственной отсталости. Особенности учебной и трудовой деятельности умственно отсталых. Особенности эмоционально-волевой сферы и личности умственно отсталых . Отграничение умственной отсталости от сходных состояний	2
<b>Всего</b>			<b>4</b>

### 2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	1	Ядерные признаки умственной отсталости. Причины умственной отсталости и ее основные формы. Степени умственной отсталости и их характеристика. Классификации интеллектуальной недостаточности. Общее понятие о реабилитации при интеллектуальной недостаточности как основе успешной социализации.	4
1	1	Ранние признаки умственной отсталости и особенности развития и деятельности в дошкольном возрасте	4
2	2	Познавательная деятельность при умственной отсталости. Характеристика эмоциональной сферы лиц с умственной отсталостью. Роль трудового воспитания в психологическом развитии и социальной адаптации умственно отсталых	4
2	2	Особенности эмоционально-волевой сферы и личности умственно отсталых. Отграничение умственной отсталости от сходных состояний	4
<b>Всего</b>			<b>16</b>

### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

### 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к

образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.09.2015 г. №1043.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint) для ОС Windows.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

## **5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)**

### **5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов**

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях; учитываются:

- активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий;
- посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» – 5, «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

**Фонд оценочных средств (ФОС)** образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).



Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Теоретические проблемы и общие вопросы психологии людей с интеллектуальной недостаточностью	СР; Лекция № 1,2; ПР№1,2	Самоконтроль Дискуссия Практическая работа	Вопросы для самоконтроля Вопросы для дискуссии Индивидуальное задание	ДПК-2; ПК-3; ПК-5	открытая часть ФОС
	<b>Рубежный контроль по разделу 1</b>	ПР№2	<b>Контрольная работа</b>	Индивидуальное (групповое) задание	ДПК-2; ПК-3; ПК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Особенности познавательной, учебной и трудовой деятельности при умственной отсталости. Особенности эмоционально-волевой сферы и личности умственно отсталых	СР; Лекция № 3,4 ПР№3-4	Дискуссия Самоконтроль Реферат	Вопросы для дискуссии Вопросы для самоконтроля Темы для рефератов	ДПК-2; ПК-3; ПК-5	открытая часть ФОС
	<b>Рубежный контроль по разделу 2</b>	ПР№8	<b>Контрольная работа</b>	Индивидуальное (групповое) задание	ДПК-2; ПК-3; ПК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
<b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>		зачет		По результатам текущей работы	ДПК-2; ПК-3; ПК-5	-

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуются планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.

3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек

4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

### 5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Теоретические проблемы и общие вопросы психологии людей с интеллектуальной недостаточностью.	Роль социальных факторов в возникновении легких форм умственной отсталости. Проблема умственной отсталости в зарубежной психологии Проблема социализации детей и подростков с легким психическим недоразвитием Легкое психическое недоразвитие. Современные типологии как средство организации индивидуального подхода к детям. Реализация идей Л.С. Выготского в исследованиях, посвященных проблемам личности.	О: [1],[2] Д: [1],[2],[3],[5],[8] П: [1],[2],[3] Э: [1],[2],[3]
2	Особенности познавательной, учебной и трудовой деятельности при умственной отсталости. Особенности эмоционально-волевой сферы и личности умственно отсталых	Ранняя помощь как приоритетное направление отечественной специальной психологии. Рисование как средство диагностики нарушений интеллектуального развития. Недоразвитие восприятия времени и представлений о его течении: времени года, суток, исторического времени, возраста человека. Становление знаково-символической функции мышления. Особенности практических действий умственно отсталых детей. Катамнестический метод изучения умственно отсталых.	О: [1],[2] Д: [1],[2],[3],[4],[7] П: [1],[2],[3] Э: [1],[2],[3]

Примечание: \* указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

### 5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
1	1	Теоретические проблемы и общие вопросы психологии людей с интеллектуальной недостаточностью.	Ядерные признаки умственной отсталости. Причины умственной отсталости и ее основные формы. Степени умственной отсталости и их характеристика. Классификации интеллектуальной недостаточности	Индивидуальное задание – эссе  Дискуссия	<p><u>Тема и задание для эссе:</u> Посмотрите фильм «Форрест Гамп». Напишите эссе, используя следующие опорные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие чувства возникли у Вас во время просмотра фильма?</li> <li>2. Какой главной проблеме посвящен фильм?</li> <li>3. Значима ли для Вас эта проблема?</li> <li>4. Насколько убедительным для Вас является рассмотрение проблемы авторами?</li> <li>5. Какие моменты фильма кажутся Вам вымышленными с профессиональной точки зрения?</li> <li>6. Какая степень интеллектуальной недостаточности была у главного героя?</li> <li>7. Открыл ли фильм что-то новое для Вас?</li> <li>8. Считаете ли Вы, что просмотр фильма был полезен (необходим) Вам и почему?</li> <li>9. Оцените фильм как произведение искусства.</li> <li>10. Посоветуете ли Вы посмотреть этот фильм своим знакомым?</li> </ol> <p><u>Темы для дискуссии</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каким требованиям должна отвечать классификация (типология)?</li> <li>2. Каковы перспективы для ребенка с малокорректируемым в социальном отношении нарушением (лобная недостаточность, деменция, психопатоподобное поведение, сложный дефект)?</li> <li>3. Перспективно ли выделение психологических типов и для чего?</li> <li>4. Хорошо это или плохо, если умственно отсталый социализируется за счет социально неодобряемых способов (покупает документ об образовании, водительские права, идет в армию и т.д.)</li> </ol>

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
2	2	Особенности познавательной, учебной и трудовой деятельности и при умственной отсталости. Особенности эмоционально-волевой сферы и личности умственно отсталых		Реферат Дискуссия	<p><u>Перечень тем рефератов:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальное и биологическое в генезе умственной отсталости</li> <li>2. Определение умственной отсталости в отечественной и зарубежной психологии: теоретический анализ.</li> <li>3. Подходы к диагностике и реабилитации умственной отсталости в американской психологии.</li> <li>4. История становления ранней помощи в России. Ранняя помощь при умственной отсталости.</li> <li>5. Изобразительная деятельность умственно отсталых дошкольников.</li> <li>6. Рисование как средство дифференциальной диагностики.</li> <li>7. Половозрастная идентификация при умственной отсталости.</li> <li>8. Становление временных представлений при умственной отсталости.</li> <li>9. Становление пространственных представлений при умственной отсталости.</li> <li>10. Становление знаково-символической функции мышления в игровой деятельности.</li> <li>11. Становление знаково-символической функции мышления в детской продуктивной деятельности.</li> <li>12. Работа с наглядными моделями как средство совершенствования знаково-символической функции мышления.</li> <li>13. Практическая деятельность умственно отсталых.</li> <li>14. Катамнестические исследования детей с интеллектуальной недостаточностью в отечественной специальной психологии.</li> <li>15. Развитие личности умственно отсталого ребенка с позиций культурно-исторической психологии.</li> <li>16. Становление нравственного сознания детей с интеллектуальной недостаточностью.</li> <li>17. Легкое психическое недоразвитие в современной психологической литературе.</li> <li>18. Индивидуальный подход к коррекции отклонений познавательной деятельности и личности при интеллектуальной недостаточности.</li> <li>19. Социализация умственно отсталых в семье.</li> <li>20. Социализация умственно отсталых во взаимодействии со сверстниками.</li> </ol> <p><u>Темы для дискуссии</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перспективно ли оценивать состояние отдельных познавательных процессов? Можно ли организовать коррекционную работу на основе данных традиционного патопсихологического обследования?</li> <li>2. Как правильно себя вести, если обследование не получается или не дает достаточной информации?</li> <li>3. Можно ли говорить о тревожности умственно отсталых детей?</li> </ol>

## 5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

### 5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)

(примерные <sup>1)</sup>)

1. Психология лиц с умственной отсталостью как раздел специальной психологии (предмет, задачи, методы, концептуальная основа).
2. Умственная отсталость (определения, критерии диагностики)
3. Степени выраженности умственной отсталости, понятия олигофрении и деменции, легкое психическое недоразвитие (ПИН).
4. Клинический, психометрический (А.Бине) и социологический (Е.Долл) подходы к диагностике умственной отсталости.
5. История развития психологии умственно отсталых в России (краткая характеристика основных этапов: до Л.С.Выготского, сподвижники Л.С.Выготского, современный этап).
6. Концептуальные положения Л.С.Выготского, лежащие в основе развития психологии умственно отсталого ребенка.
7. Теоретические и практические проблемы диагностики умственной отсталости (недостатки имеющегося базового определения, отсутствие стандартизованных шкал социальной адаптации, несовершенство подходов к диагностике).
8. Различия отечественного и зарубежного подходов к проблеме умственной отсталости (время постановки диагноза, критерии постановки диагноза, обучение детей).
9. Роль органического и социального фактора в возникновении умственной отсталости.
10. Концепция функционального диагноза (И.А.Коробейников) и ее роль для науки и практики помощи умственно отсталым детям.
11. Нейрофизиологические основы психических нарушений при умственной отсталости.
12. Характеристики высшей нервной деятельности при умственной отсталости.

### 5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачет осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачёте* по дисциплине

Баллы рейтинг овые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированности компетенций
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>

<sup>1</sup> Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Баллы рейтинг овые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированности компетенций
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
15...13	зачтено	<b>Результат «зачтено»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. <b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>высокую (15....13) / хорошую (12..10) / достаточную (9...7) степень овладения программным материалом.</b>	<b>высокий</b>
12...10			<b>хороший (средний)</b>
9...7		<b>Результат «не зачтено»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. <b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</b> <b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	<b>достаточный</b>
6...0,1	не зачтено	<b>Результат «не зачтено»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. <b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</b> <b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	компетенции, закреплённые за дисциплиной <b>не сформированы</b>

## 6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

### 6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

### 6.2. Выходной контроль

Выходной контроль в форме тестирования не предусмотрен.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

### 7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия, практикумы;
- курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);
- групповые консультации;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

**Текущая аттестация по дисциплине.** Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине.** Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных задолженностей по дисциплине.** В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Студент, пропустивший занятия, обязан предоставить конспекты пропущенной лекции и ответить на вопросы по ее содержанию, пропустивший семинар - должен составить краткий реферат с презентацией по пройденной теме, пропустивший лабораторное занятие - продемонстрировать знание изучаемой на нем методики (диагностического комплекса).

**Промежуточная аттестация по дисциплине.** В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Психология лиц с интеллектуальными нарушениями» определен зачет.

Зачет по дисциплине «Психология лиц с интеллектуальными нарушениями» проводится в традиционной форме

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами в ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

## **7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к практическим занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к зачету.* К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:



- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

### **7.3. Образовательные технологии**

При организации обучения предполагается использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций

Реализация компетентностного подхода в обучении студентов по дисциплине «Психология лиц с интеллектуальными нарушениями» предполагает ориентацию на формирование у них компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлексивный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

- самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
- способность к целеполаганию и прогнозированию;
- самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;
- готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии.

Ориентация на описанные принципы в обучении студентов предполагает применение практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности.

**Приложение:** Рецензии.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Основная литература

1. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов. В 2 т. Том 1 / В.И. Лубовский [и др.]. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 428 с. – (Высшее образование). – \*\*\*. – URL: <https://ebs.mgppu.ru:5665/bcode/451828> (дата обращения: 25.06.2020).

### 2. Дополнительная литература

1. Астапов, В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В.М. Астапов. – Москва : МПСУ, 2010. – 232 с. – \*\*.
2. Гаврилушкина, О.П. Игровая деятельность дошкольников при интеллектуальных расстройствах [Электронный ресурс] / Гаврилушкина О.П., Егорова А.А. // Психологическая наука и образование. – 2007. – № 5. – С. 152–158. – \*\*\*. – URL: [https://psyjournals.ru/psyedu/2007/n5/Gavrilushkina\\_Egorova.shtml](https://psyjournals.ru/psyedu/2007/n5/Gavrilushkina_Egorova.shtml) (дата обращения: 25.06.2020).
3. Инденбаум, Е.Л. Психосоциальное развитие подростков с легкой интеллектуальной недостаточностью в разных образовательных средах / Е.Л. Инденбаум // Дефектология. – 2011. – № 2. – С. 18–27.
4. Забрамная, С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей / Забрамная С.Д., Боровик О.В. – Москва : Владос, 2003. – 32 с. – \*\*.
5. Левченко, И.Ю. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии / Левченко И.Ю., Киселева Н.А. – Москва : Образование плюс, 2006. – 120 с. – \*\*.
6. Лебединский, В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте : учебное пособие для студентов психологических факультетов вузов / В.В. Лебединский. – Москва : Академия, 2011. – 144 с. – \*\*.
7. Рубинштейн, С.Я. Психология умственно отсталого школьника [Электронный ресурс] : психологическая помощь тяжелобольным детям и их семьям / С.Я. Рубинштейн. – 2-е изд. (эл.). – Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. – 262 с. : ил. – \*\*\*. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453833> (дата обращения: 25.06.2020).
8. Щербакова, А.М. Дискуссионные вопросы развития личности у ребенка с интеллектуальной недостаточностью / Щербакова А.М., Шеманов А.Ю. // Психологическая наука и образование. – 2010. – № 3. – С. 63–71. – \*\*.
9. Специальная педагогика : учебное пособие / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Беякова [и др.]. – Москва : Академия, 2013. – 384 с. – (Высшее образование). – \*.

### 3. Периодические издания

1. Психолого-педагогические исследования [Электронный ресурс] : электронный журнал. – URL: <http://psyedu.ru/> (дата обращения: 21.07.2020).
2. Современная зарубежная психология [Электронный ресурс] : научный психологический журнал. – \*\*\*. – URL: <https://psyjournals.ru/jmfp/index.shtml> (дата обращения: 21.07.2020).
3. Дефектология [Электронный ресурс]. – \*\* ; \*\*\*. – URL: [https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=8651](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=8651) (дата обращения: 21.07.2020).

### 4. Электронные ресурсы и базы

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – \*\*\* – URL: <https://www.elibrary.ru/> (дата обращения: 25.06.2020).
2. **Психологическая реабилитация** [Электронный ресурс] : сайт Факультета клинической и специальной психологии МГППУ. – URL: <http://www.psy-rehab.ru> (дата обращения: 21.07.2020).
3. Детская психология [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.childpsy.ru> (дата обращения: 25.06.2020).

Примечание: \* – имеют гриф, \*\* – наличествуют в Городской фундаментальной библиотеке МГППУ; \*\*\* – содержатся в электронных подписных базах МГППУ.





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»  
Кафедра Специальная психология и реабилитология

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методической комиссией факультета  
«Клиническая и специальная психология»  
Председатель УМК

А.И. Хромов

Протокол № 9 от 22.03.2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

**Психология лиц с сенсорными и двигательными нарушениями**  
(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Клиническая психология развития

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть  
(Б1.В.ДВ.03.01)

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Модуль № 4 "Клинико-психологическое основы профессиональной деятельности"

Москва, 2021

**Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психология лиц с сенсорными и двигательными нарушениями» (открытая часть) / сост. Баилова Т.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – с.**

**Составители (разработчики):**

 Баилова Т.А., к.психол.н., профессор кафедры "Специальная психология и реабилитология" ф-та "Клиническая и специальная психология" ФГБОУ ВО МГППУ  
(подпись составителя)

**Рецензент (внешний):** Ослон В.Н., к.пс.н., профессор кафедры Специальной психологии и реабилитологии МГППУ, профессор кафедры Возрастной психологии имени профессора Л.Ф. Обухова факультета психологии образования МГППУ

**Рецензент (внутренний):** Куртанова Ю.Е., к.пс.н., заведующий кафедрой Специальной психологии и реабилитологии МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Специальная психология и реабилитология».

Заведующий кафедрой  / Куртанова Ю.Е. /

**СОГЛАСОВАНО:**

Фундаментальная библиотека  
ФГБОУ ВО МГППУ,  / **БАТОВА О.И.** /  2021 г.

---

**ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

Рег. № \_\_\_\_\_

## ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	5
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ .....	5
1.1 Сокращения .....	5
1.2 Цели и задачи.....	6
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО .....	6
1.4 Входные требования .....	7
1.5 Выходные требования .....	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины .....	9
2.2. Содержание дисциплины .....	9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий.....	10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий .....	10
2.2.3. Тематический план практических занятий .....	10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ).....	11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов .....	11
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий.....	14
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий.....	16
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий.....	16
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания .....	18
5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль) .....	18
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине .....	19
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ .....	20
6.1. Входной контроль .....	20
6.2. Выходной контроль .....	20
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	22
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине .....	22
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины .....	24
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	25
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий .....	25
8.2. Методические указания по формированию компетенций .....	28
Приложение 1.....	29

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология лиц с сенсорными и двигательными нарушениями» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлению подготовки 37.04.01 Психология (специализация «Клиническая психология развития») реализуется в *модуле* "Основы профессиональной деятельности в клинической психологии развития" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1043 от 23.09.2015 и профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514н., «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» от 08 сентября 2015 № 608н.

Дисциплина «Психология лиц с сенсорными и двигательными нарушениями» относится к вариативная по выбору части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

*Цель дисциплины* – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к пониманию психологических особенностей детей и взрослых с нарушением зрения, слуха и двигательной сферы.

*Задачи дисциплины:*

- Познакомить с традиционными и современными исследованиями особенностей психического развития детей с сенсорными и двигательными нарушениями.
- Сформировать знания о причинах единичных и сложных сенсорных и двигательных нарушений.
- Развить навыки психологической помощи лицам с врожденными и приобретенными сенсорными и двигательными нарушениями.

*За дисциплиной закреплены компетенции:*

ДПК-2 - способность и готовность к профессионально профилированному обращению к антропометрическим, анатомическим и физиологическим параметрам жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе;

ПК-3 - способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учётом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;

Общая трудоемкость дисциплины «Психология лиц с сенсорными и двигательными нарушениями» по Учебному плану составляет 2 зачётных единиц (72 часов), период обучения – 2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

*Входной контроль:* не предусмотрен.

*Выходной контроль:* тестирование.

*Промежуточная аттестация* проводится в форме **зачета**.

Зачет по дисциплине «Психология лиц с сенсорными и двигательными нарушениями» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**, в том числе в объеме итогового контроля модуля "Основы профессиональной деятельности в клинической психологии развития", в котором реализуется данная дисциплина.

## 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

### 1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)



ДЕ – дидактическая единица  
ДОК – дополнительные общекультурные компетенции  
ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция  
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция  
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)  
ИР – индивидуальная работа с обучающимися  
Л – лекция  
ЛР – лабораторная работа  
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)  
ОК – общекультурная компетенция  
ОПК – общепрофессиональная компетенция  
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования  
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения  
ПЗ – практическое занятие  
ПК – профессиональная компетенция  
РПД – рабочая программа дисциплины  
С – семинар  
СР – самостоятельная работа обучающегося  
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования  
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»  
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

## 1.2. Цели и задачи

**Цель дисциплины** – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к пониманию психологических детей и взрослых с нарушением зрения, слуха и двигательной сферы.

*Задачи дисциплины:*

- Познакомить с традиционными и современными исследованиями особенностей психического развития детей с сенсорными и двигательными нарушениями.
- Сформировать знания о причинах единичных и сложных сенсорных и двигательных нарушений.
- Развить навыки психологической помощи лицам с врожденными и приобретенными сенсорными и двигательными нарушениями.

## 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология лиц с сенсорными и двигательными нарушениями» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (специализация «Клиническая психология развития») относится к следующей части учебного плана: вариативная часть, Б1.В.ДВ.02.02, Блок 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется в объеме модуля "Основы профессиональной деятельности в клинической психологии развития".

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования на направлении подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1043 от 23.09.2015 и профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514н., «Педагог профессионального обучения,

профессионального образования и дополнительного профессионального образования» от 08 сентября 2015 № 608н.

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин (модулей): Возрастная психология, Планирование и проведение психологического исследования, Актуальные психологические проблемы современного общества.

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин (модулей): Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии.

#### **1.4. Входные требования**

Дисциплина «Психология лиц с сенсорными и двигательными нарушениями» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области психологии лиц с сенсорными и двигательными нарушениями, и не предполагает реализацию *входного контроля*.

#### **1.5. Выходные требования**

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также дополнительными общепрофессиональными и профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514н., «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» от 08 сентября 2015 № 608н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

**Оценка освоения содержания дисциплины** и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме зачета.

Зачет по дисциплине «Психология лиц с сенсорными и двигательными нарушениями» может проводится как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**, в том числе в объеме итогового контроля модуля "Основы профессиональной деятельности в клинической психологии развития", в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
<b>В соответствии с ФГОС ВО</b>				
<i>Общекультурные:</i>				
отсутствуют по дисциплине				
<i>Профессиональные:</i>				
ПК-3 – способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учётом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;	В части, связанной со способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учётом анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в онтогенезе;	Основные проблемы развития и обучения лиц с сенсорными и двигательными нарушениями	определять основные причины нарушений деятельности анализаторов на центральном и периферическом уровнях	умением разбираться в медицинских диагнозах, определяющих сенсорные и двигательные нарушения
<i>Дополнительные профессиональные</i>				
ДПК-2 способность и готовность профессионально профилированному обращению к антропометрическим, анатомическим и физиологическим параметрам жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе	В части, связанной со способностью и готовностью к профессионально профилированному обращению к анатомическим и физиологическим параметрам жизнедеятельности человека в онтогенезе	Основные виды психологической поддержки лицу с врожденными и приобретенными нарушениями сенсорной и двигательной сферах.	Учитывать состояния зрения, слуха и двигательной сферы человека при оказании ему психологической помощи.	Методами адаптации диагностических и коррекционно-развивающих методов для лиц с сенсорными и двигательными нарушениями.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. Ед.	час.	в семестре
			№ 2
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
<b>ОБЩАЯ</b> трудоемкость по учебному плану	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактные часы</b>	<b>0,56</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
Лекции (Л)	0,17	6	6
Семинары (С)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	0,39	14	14
Групповые консультации (ГК)	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>1,44</b>	<b>52</b>	<b>52</b>

Таблица 3. Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
<b>Семестр № 2</b>							
1	Особенности психического развития лиц с выраженными нарушениями слуха.	<b>16</b>	2	-	3	-	11
2	Особенности психического развития лиц с выраженными нарушениями зрения	<b>20</b>	2	-	3	-	15
3	Особенности психического развития слепоглохих детей и взрослых.	<b>20</b>	1	-	4	-	15
4	Особенности психического развития детей и взрослых с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<b>16</b>	1	-	4	-	11
<b>Всего</b>		<b>72</b>	6	-	14	-	52
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>		<b>0</b>	-				0
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>20</b>				<b>52</b>

### 2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
-----------	----------------------	--------------------	--------------

<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Особенности психического развития лиц с выраженными нарушениями слуха.	1.1. Причины и классификация нарушений слуха. 1.2. Проблемы психического здоровья глухих детей и взрослых.	16
2	Особенности психического развития лиц с выраженными нарушениями зрения	2.1. Причины и классификации нарушений зрения. 2.2. Особенности психического развития лиц с врожденными и приобретенными нарушениями зрения.	20
3	Особенности психического развития слепоглухих детей и взрослых.	3.1. История обучения слепоглухих. Типология слепоглухоты. 3.2. Проблемы психического здоровья лиц с врожденной и приобретенной слепоглухотой.	20
4	Особенности психического развития детей и взрослых с нарушениями опорно-двигательного аппарата	4.1. Причины и классификации двигательных нарушений. 4.2. Особенности психического развития при детском церебральном параличе.	16
<b>Всего</b>			<b>72</b>

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

### **2.2.1. Тематический план лекционных занятий**

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

<b>№ занятия</b>	<b>№ раздела</b>	<b>Темы лекционных занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	1	Причины и классификация нарушений слуха.	2
2	2	Причины и классификации нарушений зрения.	2
3	3	История обучения слепоглухих	1
4	4	Причины и классификации двигательных нарушений	1
<b>Всего</b>			<b>6</b>

### **2.2.2. Тематический план семинарских занятий**

Не предусмотрены.

### **2.2.3. Тематический план практических занятий**

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. Темы и трудоемкость практических занятий

<b>№ занятия</b>	<b>№ раздела</b>	<b>Темы практических занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	1	Проблемы психического здоровья глухих детей и взрослых.	3
2	2	Особенности психического развития лиц с врожденными и приобретенными нарушениями зрения.	3

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
3	3	Особенности психического развития лиц с сочетанными нарушениями зрения и слуха.	4
4	4	Особенности психического развития при детском церебральном параличе.	4
<b>Всего</b>			<b>14</b>

### **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указаны в приложении 1.

### **4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1043 от 23.09.2015 г.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Стол, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint) для ОС Windows.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

### **5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)**

#### **5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов**

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года, весенне-летний семестр: 31-33 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

**Фонд оценочных средств (ФОС)** образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Особенности психического развития лиц с выраженными нарушениями слуха	Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-3	открытая часть ФОС
		ПЗ№1	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	ДПК-2	(закрытая часть ФОС)
	<b>Рубежный контроль по разделу 1</b>	ПЗ№1	Групповое задание	Кейс-задание	ДПК-2 ПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Особенности психического развития лиц с выраженными нарушениями зрения	Л №2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-3	открытая часть ФОС
		ПЗ№2	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	ДПК-2	закрытая часть ФОС
	<b>Рубежный контроль по разделу 2</b>	ПЗ№2	Групповое задание	Кейс-задание	ДПК-2 ПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Особенности психического развития слепоглухих детей и взрослых.	Л№3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-3	открытая часть ФОС
		ПЗ№3	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	ДПК-2	закрытая часть ФОС
	<b>Рубежный контроль по разделу 3</b>	ПЗ№3	Групповое задание	Кейс-задание	ДПК-2 ПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)



4	Особенности психического развития детей и взрослых с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Л№4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-3	открытая часть ФОС
		ПЗ№4	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	ДПК-2	закрытая часть ФОС
	<b>Рубежный контроль по разделу 4</b>	ПЗ№4	Групповое задание	Кейс- задание	ПК-3 ДПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
<b>Выходной контроль</b>		Тестирование		Тестовые задания	ДПК-2; ПК-3	закрытая часть ФОС
<b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>		зачет		По результатам текущей работы	ДПК-2; ПК-3	-

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: тестирования.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

### **5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий**

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Особенности	1. Предмет и задачи сурдопсихологии как отрасли специальной психологии.	О: [2]

	психического развития лиц с выраженными нарушениями слуха	<p>Связь с другими науками.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Причины выраженных нарушений слуха у детей и взрослых и меры по их предупреждению.</li> <li>3. Методы психологического изучения глухих детей.</li> <li>4. Структура дефекта у глухого ребенка</li> <li>5. Типология лиц с нарушением слуха.</li> <li>6. Особенности психического развития глухого ребенка в раннем возрасте.</li> <li>7. Особенности игровой деятельности глухих детей.</li> <li>8. Особенности зрительного восприятия глухих.</li> <li>9. Особенности образной памяти глухих.</li> <li>10. Статические и кинестетические ощущения у глухих.</li> <li>11. Особенности воображения глухих.</li> <li>12. Методы психологической диагностики уровня психического развития глухого ребенка</li> <li>13. Жестовая речь и значение ее использования в общении и образовании глухих</li> </ol>	<p>Д: [3],[4],[5]  П: [1],[2],[3]  Э: [2],[4],[7]</p>
2	Особенности психического развития лиц с выраженными нарушениями зрения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тифлопсихология, ее предмет и объект. Связь с другими науками.</li> <li>2. Причины выраженных нарушений зрения у детей и взрослых и меры по их предупреждению.</li> <li>3. Классификация нарушений зрения у детей.</li> <li>4. Своеобразие в формировании и развитии представлений у незрячих, слабовидящих и поздноослепших детей.</li> <li>5. Трудности, возникающие в формировании игровой и учебной деятельности у детей-с нарушением зрения. Способы их преодоления.</li> <li>6. Специфические особенности процессов памяти у детей с нарушением зрения.</li> <li>7. Особенности развития мышления у детей с нарушением зрения.</li> <li>8. Особенности формирования личности при слепоте и слабовидении.</li> <li>9. Особенности эмоционального развития у незрячих и слабовидящих.</li> <li>10. Проблемы в развитии речи у незрячих и слабовидящих детей.</li> <li>11. Психологические проблемы ослепшего в зрелом возрасте человека и их решение.</li> </ol>	<p>О: [2]  Д: [6],[9],[10]  П: [1],[2]  Э: [3],[5],[6]</p>
3	Особенности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слепота. Причины и подходы к классификации.</li> </ol>	<p>О: [1],[2]</p>

	психического развития слепоглухих детей и взрослых	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Причины слепоглухоты и меры по их предупреждению.</li> <li>3. Диагностика уровня психического развития слепоглохого человека.</li> <li>4. Примеры творческой реализации лиц с двойным сенсорным нарушением.</li> </ol>	Д: [1],[2],[7],[8] П: [1] Э: [5],[8]
4	Особенности психического развития детей и взрослых с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности личности при ДЦП. Проблемы психологической адаптации и реабилитации лиц с ДЦП.</li> <li>2. Особенности пространственных нарушений при ДЦП.</li> <li>3. Особенности личностного развития при ДЦП.</li> <li>4. Характеристика задержки психического развития у детей с ДЦП.</li> <li>5. Особенности развития умственно отсталых детей с ДЦП.</li> <li>6. Особенности диагностического психологического обследования лиц с двигательными нарушениями.</li> <li>7. Методы и приемы психокоррекционной работы с лицами, имеющими нарушения ОПДА.</li> </ol>	О: [2] П: [1],[2] Э: [1],[5]

Примечание: \* указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

### **5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий не предусмотрен.

### **5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
1	1	Особенности психического развития лиц с выраженными нарушениями слуха	Проблемы психического здоровья глухих детей и взрослых.	Индивидуальное (групповое) задание	Закрытая часть ФОС

<b>№ занятия</b>	<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Темы практических занятий</b>	<b>Средства оценки образовательных результатов</b>	<b>Содержание средств контроля</b>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
2	2	Особенности психического развития лиц с выраженными нарушениями зрения	Особенности психического развития лиц с врожденными и приобретенными нарушениями зрения.	Индивидуальное (групповое) задание	Закрытая часть ФОС
3	3	Особенности психического развития слепоглухих детей и взрослых	Особенности психического развития лиц с сочетанными нарушениями зрения и слуха.	Индивидуальное (групповое) задание	Закрытая часть ФОС
4	4	Особенности психического развития детей и взрослых с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Особенности психического развития при детском церебральном параличе.	Индивидуальное (групповое) задание	Закрытая часть ФОС

## 5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные занятия (семинарские).

Объектами оценивания выступают:

- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Зачет по дисциплине может проводиться в форме тестирования, которое осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя.

### 5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)

(примерные <sup>1)</sup>)

1. Предмет и задачи сурдопсихологии как отрасли специальной психологии. Связь с другими науками.
2. Причины выраженных нарушений слуха у детей и взрослых и меры по их предупреждению.
3. Методы психологического изучения глухих детей.
4. Структура дефекта у глухого ребенка
5. Типология лиц с нарушением слуха.
6. Особенности психического развития глухого ребенка в раннем возрасте.
7. Особенности игровой деятельности глухих детей.
8. Особенности зрительного восприятия глухих.
9. Особенности образной памяти глухих.
10. Статические и кинестетические ощущения у глухих.
11. Особенности воображения глухих.
12. Методы психологической диагностики уровня психического развития глухого ребенка
13. Жестовая речь и значение ее использования в общении и образовании глухих
14. Тифлопсихология, ее предмет и объект. Связь с другими науками.
15. Причины выраженных нарушений зрения у детей и взрослых и меры по их предупреждению.
16. Классификация нарушений зрения у детей.
17. Своеобразие в формировании и развитии представлений у незрячих, слабовидящих и поздноослепших детей.
18. Трудности, возникающие в формировании игровой и учебной деятельности у детей-с нарушением зрения. Способы их преодоления.
19. Специфические особенности процессов памяти у детей с нарушением зрения.
20. Особенности развития мышления у детей с нарушением зрения.
21. Особенности формирования личности при слепоте и слабовидении.
22. Особенности эмоционального развития у незрячих и слабовидящих.
23. Проблемы в развитии речи у незрячих и слабовидящих детей.
24. Психологические проблемы ослепшего в зрелом возрасте человека и их решение.

---

<sup>1</sup> Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

25. Слепота. Причины и подходы к классификации.
26. Причины слепоты и меры по их предупреждению.
27. Диагностика уровня психического развития слепоглухого человека.
28. Примеры творческой реализации лиц с двойным сенсорным нарушением.
29. Детский церебральный паралич. Основные формы ДЦП.
30. Причины и классификация нарушений движения у детей.
31. Причины нарушений опорно-двигательного аппарата и меры по их предупреждению.
32. Особенности личности при ДЦП. Проблемы психологической адаптации и реабилитации лиц с ДЦП.
33. Особенности пространственных нарушений при ДЦП.
34. Особенности личностного развития при ДЦП.
35. Характеристика задержки психического развития у детей с ДЦП.
36. Особенности развития умственно отсталых детей с ДЦП.
37. Особенности диагностического психологического обследования лиц с двигательными нарушениями.
38. Методы и приемы психокоррекционной работы с лицами, имеющими нарушения ОПДА.
39. Проблемы психологического сопровождения ребенка с врожденными сенсорными и двигательными нарушениями в семье.
40. Посттравматический синдром у лиц с приобретенными сенсорными и двигательными нарушениями.

### 5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачет осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачёте* по дисциплине

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированности компетенций
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
15...13	зачтено	<b>Результат «зачтено»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.	<b>высокий</b>
12...10		<b>Учебные достижения</b> в семестровый период и	<b>хороший (средний)</b>

Баллы рейтин- говые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированности компетенций
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
9...7		результаты рубежного контроля демонстрируют <b>высокую (15....13) / хорошую (12..10) / достаточную (9...7) степень овладения программным материалом.</b> <b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднееарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	<b>достаточный</b>
6...0,1	не зачтено	<b>Результат «не зачтено»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. <b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</b> <b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднееарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	компетенции, закреплённые за дисциплиной <b>не сформированы</b>

## 6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

### 6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

### 6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине проводится в виде тестовых заданий.

Содержание выходного контроля дисциплины и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Таблица 12. Содержание выходного контроля тестовых заданий

<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Контролируемые дидактические единицы</b>	<b>Количество заданий в тесте</b>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Особенности психического развития лиц с выраженными нарушениями слуха	Проблемы психического здоровья глухих детей и взрослых.	18
2	Особенности психического развития лиц с выраженными нарушениями зрения	Особенности психического развития лиц с врожденными и приобретенными нарушениями зрения.	18
3	Особенности психического развития слепоглухих детей и взрослых	Особенности психического развития лиц с сочетанными нарушениями зрения и слуха.	18
4	Особенности психического развития детей и взрослых с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Особенности психического развития при детском церебральном параличе.	18
<b>Всего</b>			<b>72</b>

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

<b>Уровни освоения содержания дисциплины</b>	<b>Оценка в баллах</b>	<b>Освоено ДЕ</b>	<b>Примечание</b>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	



Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

### **Примеры тестовых заданий выходного контроля**

#### **Задание 1**

Большая часть причин нарушений слуха связано с

- 1) Приобретенными заболеваниями
- 2) Наследственными заболеваниями
- 3) Травмами
- 4) Неизвестными причинами.

#### **Задание 2**

Калькирующая жестовая речь это

- 1) Система общения, в которой жесты сопровождают устную речь говорящего с глухим человеком
- 2) Вспомогательное средство общения с глухим
- 3) Своеобразная лингвистическая система, обладающая собственной лексикой и грамматикой
- 4) Примитивное средство общения.

### **Пример практического кейс-задания**

#### **Задание**

Поставьте в правильное соответствие следующие термины и их определения:

Термины: афакия, анофтальм, микрофтальм, ретинопатия. Поставьте в правильное соответствие следующие термины и их определения:

Термины: афакия, анофтальм, микрофтальм, ретинопатия.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ**

### **7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические занятия;
- самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

**Текущая аттестация по дисциплине.** Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине.** Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине.** В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отработывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отработывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

**Промежуточная аттестация по дисциплине.** В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Психология лиц с сенсорными и двигательными нарушениями» определен зачет.

Зачет по дисциплине «Психология лиц с сенсорными и двигательными нарушениями» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**, в том числе в объеме итогового контроля модуля "Основы профессиональной деятельности в клинической психологии развития", в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: *на зачете* – *зачтено*; *не зачтено* и рейтинговых баллов, назначаемых в

соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

## **7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к практическим занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к зачету.* К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов для зачета.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине «Психология лиц с сенсорными и двигательными нарушениями» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций

«Круглый стол» организуется следующим образом:

- 1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
- 4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
- 5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине, как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- Методика «вопрос – ответ» – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- Методика «клиники» – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

**«Дебаты».** В основе «круглого стола» в форме дебатов организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

**Метод мозгового штурма** – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

**Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)** Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или

использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

**Эвристическая лекция** - является разновидностью проблемной лекции, которая позволяет наиболее полно продемонстрировать различные аспекты управления процессом формирования у студентов всех структурных компонентов анализа и решения проблемы. Это прием конструирования определенного образа мыслей путем преобразования точек зрения студента в условиях совместного исследования проблемы.

**Семинар** – закрепление пройденного материала, обучение студентов определенной методике. Немаловажным преимуществом семинаров является и формирование навыков профессиональной дискуссии. Кроме того, на таких занятиях можно легко проследить, как усвоен материал, какие вопросы и возражения появились у аудитории.

Тема семинара определяется преподавателем заранее и повторяет тему ранее проведенной лекции. На таких занятиях учащиеся выступают перед своими однокурсниками (слушателями) с сообщениями, докладами и рефератами, которые могут сопровождаться показом иллюстраций, слайдов, фильмов. Далее все услышанное и увиденное обсуждается. Присутствующие на семинаре могут задавать вопросы выступающему или преподавателю, делиться своим мнением или, по возможности, применить услышанное на практике. Подготовка к семинару является обязательной.

## 8.2. Методические указания по формированию компетенций

Реализация компетентного подхода в подготовке клинического психолога по дисциплине «Психология лиц с сенсорными и двигательными нарушениями» предполагает ориентацию на формирование у студентов компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлексивный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

- самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
- способность к целеполаганию и прогнозированию;
- самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;
- готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической и специальной психологии;

Ориентация на описанный принцип в обучении студентов должна достигаться применением практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности клинического психолога.

**Приложение:** Рецензии.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Куртанова Ю.Е.

**Составители (разработчики):**

\_\_\_\_\_ Басилова Татьяна Александровна, к.психол.н., с.н.с., профессор  
кафедры специальной психологии и реабилитологии МГППУ

(подпись составителя)

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1. Основная литература

1. Басилова, Т.А. История обучения слепоглухих детей в России [Электронный ресурс] / Т.А. Басилова. – Москва : ЭКСМО, 2015. – 208 с. – \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=235360> (дата обращения: 10.09.2019).

#### 2. Дополнительная литература

1. Басилова, Т.А. Как помочь малышу со сложным нарушением развития [Электронный ресурс] : пособие для родителей / Т.А. Басилова, Н.А. Александрова. – Москва : Просвещение, 2008. – 111 с. – \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=159650> (дата обращения: 10.05.2019).

2. Басилова, Т.А. Ян ван Дайк о детях с врожденными нарушениями зрения и слуха: вопросы обучения и исследование проблем / Т.А.Басилова, Т.М.Михайлова, А.М.Пайкова. – Москва :Теревинф, 2018. – 128 с. \*\* .

3. Особенности глухих учащихся современной специальной школы и факторы, влияющие на сохранность их психического здоровья / Басилова Т.А., Моисеева И.В., Саприна Е.А., Хохлова А.Ю. // Психологическая наука и образование. – 2010. – №2. – С. 82–90. – \*\*.

4. Богданова, Т.Г. Сурдопсихология : учебник для академического бакалавриата / Т.Г. Богданова. – 2-е изд. перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 235 с.

5. Зайцева, Г.Л. Жестовая речь. Дактилология / Г.Л. Зайцева. – Москва : Владос, 2000. – 192 с. – \* ; \*\*.

6. Литвак, А.Г. Психология слепых и слабовидящих / А.Г. Литвак. – Санкт-Петербург : КАРО, 2006. – 336 с. – \*\*.

7. Независимая жизнь и социальная адаптация слепоглухих инвалидов в современном мегаполисе [Электронный ресурс] : методическое руководство для специалистов социальной сферы / под ред. Т.А. Басиловой. – Москва : МГППУ, 2008. – 252 с. – \*\*. – URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=67079> (дата обращения: 23.01.2019).

8. Скороходова, О.И. Как я воспринимаю, представляю и понимаю окружающий мир / О.И. Скороходова. – Москва : Педагогика, 1990. – 416 с. – \*\*.

9. Чухутова, Г.Л. Стереотипное и самоповреждающее поведение у детей с нарушениями в развитии [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. – 2013. – Том 2, № 4. – С. 92–117. – \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/jmfp/2013/n4/65493.shtml> (дата обращения: 23.01.2019).



10. Children with low vision in blind schools [Электронный ресурс] : pre- and post-low vision care results with emphasis on integration / Tanuja Britto, Poongothai, Mamta, Karin Van Dijk, Nelson Jesudasan // International Congress Series. – 2005. – Vol. 1282, September. – P. 801–805. – \*\*\*. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0531513105010149> (дата обращения: 04.07.2019).

### ***3. Периодические издания***

1. Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/psyc lin/index.shtml> (дата обращения: 10.07.2019).

2. Современная зарубежная психология [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://dx.doi.org/10.17759/jmfp> (дата обращения: 13.11.2019).

3. Journal of Deaf Studies and Deaf Education [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://jdsde.oxfordjournals.org/> (дата обращения: 04.05.2019).

### ***4. Электронные ресурсы и базы***

1. ВОИ. Всероссийское общество инвалидов [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.voi.ru/> (дата обращения: 04.05.2019).

2. Всероссийское общество глухих [Электронный ресурс] : Общероссийская общественная организация инвалидов. – URL: <http://www.voginfo.ru/> (дата обращения: 04.05.2019).

3. Всероссийское общество слепых [Электронный ресурс] : Общероссийская общественная организация инвалидов «Всероссийское ордена Трудового Красного знамени общество слепых». – URL: <http://www.vos.org.ru/> (дата обращения: 04.05.2019).

4. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : МГППУ. – URL: <http://www.psyjournals.ru/> (дата обращения: 04.11.2019).

5. Российская Государственная библиотека для слепых [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rgbs.ru/> (дата обращения: 04.05.2019).

6. Страна глухих [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.deafworld.ru/> (дата обращения: 04.05.2019).

7. Фонд поддержки слепоглухих «Со-единение» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.so-edinenie.org/> (дата обращения: 04.05.2019).



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»  
Кафедра Специальная психология и реабилитология

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методической комиссией факультета  
«Клиническая и специальная психология»  
Председатель УМК

\_\_\_\_\_ А.И. Хромов

(подпись)

Протокол №9 от 22.03.2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

### Психосоматика развития (открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Клиническая психология развития

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть  
(Б1.В.01.05)


Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 4 "Клинико-психологические основы профессиональной деятельности"

Москва, 2021

**Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психосоматика развития» (открытая часть) / сост. Куртанова Ю.Е. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – с.**

**Составители (разработчики):**

 Куртанова Ю.Е., к.психол.н., зав. кафедрой "Специальная психология и реабилитология" ф-та "Клиническая и специальная психология" ФГБОУ ВО МГППУ  
(подпись составителя)

**Рецензент (внешний):** Макарова Вера Сергеевна – кандидат медицинских наук, главный врач Научно-практического центра «Лимфа»

**Рецензент (внутренний):** Басилова Татьяна Александровна, кандидат психологических наук, с.н.с., профессор кафедры Специальной психологии и реабилитологии МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Специальная психология и реабилитология».

Заведующий кафедрой  / Куртанова Ю.Е. /

**СОГЛАСОВАНО:**

Фундаментальная библиотека  
ФГБОУ ВО МГППУ,  /  / 14.02 2021 г.

**БАТОВА О.И.**

---

**ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания  
Рег. № \_\_\_\_\_

© Куртанова Ю.Е., 2021  
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	2
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ.....	2
1.1. Сокращения.....	2
1.2. Цели и задачи.....	3
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	3
1.4. Входные требования.....	4
1.5. Выходные требования.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины.....	7
2.2. Содержание дисциплины.....	7
2.2.1. Тематический план лекционных занятий.....	8
2.2.2. Тематический план семинарских занятий.....	9
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)	10
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов.....	10
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий.....	12
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий.....	14
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания.....	16
5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль).....	16
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине.....	16
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ.....	18
6.1. Входной контроль.....	18
6.2. Выходной контроль.....	18
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	18
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине.....	18
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины.....	20
7.3. Образовательные технологии.....	21
Приложение 1.....	22

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психосоматика развития» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования на направлении подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Клиническая психология развития») реализуется в *модуле* "Основы профессиональной деятельности в клинической психологии развития" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.09.2015 г. №1043 и профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Дисциплина «Психосоматика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**Цель дисциплины:** изучение генезиса, структуры и функций психосоматических явлений, как на разных этапах онтогенеза человека, так и при различных формах патологии.

### **Задачи дисциплины:**

1. знакомство с основными направлениями в мировой и отечественной истории изучения психосоматики;
2. анализ особых психосоматических феноменов и симптомов;
3. овладение основами психологической диагностики больных с психосоматическими расстройствами и коррекции психосоматических нарушений;
4. выявление роли психологических исследований в психосоматике.

### *За дисциплиной закреплены компетенции:*

ПК-3 - способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учётом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;

ПК-5 - готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Общая трудоемкость дисциплины «Психосоматика» по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

*Входной контроль:* не предусмотрен.

*Выходной контроль:* в объеме промежуточной аттестации (отдельно не предусмотрен).

*Промежуточная аттестация* проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине «Психосоматика» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**, в том числе в объеме итогового контроля модуля "Основы профессиональной деятельности в клинической психологии развития", в котором реализуется данная дисциплина.

## 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

### 1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)  
ДЕ – дидактическая единица  
ДОК – дополнительные общекультурные компетенции  
ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция  
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция  
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)  
ИР – индивидуальная работа с обучающимися  
Л – лекция  
ЛР – лабораторная работа  
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)  
ОК – общекультурная компетенция  
ОПК – общепрофессиональная компетенция  
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования  
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения  
ПЗ – практическое занятие  
ПК – профессиональная компетенция  
РПД – рабочая программа дисциплины  
С – семинар  
СР – самостоятельная работа обучающегося  
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования  
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»  
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

## 1.2. Цели и задачи

**Цель дисциплины:** изучение генезиса, структуры и функций психосоматических явлений, как на разных этапах онтогенеза человека, так и при различных формах патологии.

### Задачи дисциплины:

- 1) знакомство с основными направлениями в мировой и отечественной истории изучения психосоматики;
- 2) анализ особых психосоматических феноменов и симптомов;
- 3) овладение основами психологической диагностики больных с психосоматическими расстройствами и коррекции психосоматических нарушений;
- 4) выявление роли психологических исследований в психосоматике.

## 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психосоматика» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Клиническая психология развития») относится к следующей части учебного плана: базовая часть, Б1.В.01.03, Блок 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется в объеме *модуля* "Основы профессиональной деятельности в клинической психологии развития".

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.09.2015 г. №1043, и профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

#### **1.4. Входные требования**

Дисциплина «Психосоматика» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области психосоматики, и не предполагает реализацию *входного контроля*.

#### **1.5. Выходные требования**

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

**Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме экзамен.

Экзамен по дисциплине «Психосоматика» может проводиться в традиционной форме, в том числе в объеме итогового контроля модуля "Основы профессиональной деятельности в клинической психологии развития", в котором реализуется данная дисциплина.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
<b><i>В соответствии с ФГОС ВО</i></b>				
<i>Общекультурные:</i>				
отсутствуют по дисциплине				
<i>Общепрофессиональные:</i>				
отсутствуют по дисциплине				
<i>Профессиональные:</i>				
ПК-3 - способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учётом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;	Полностью	психологические модели и механизмы симптомообразования психосоматических расстройств	самостоятельно применять современные диагностические методики работы с пациентами с заболеваниями психосоматического спектра	навыками диагностики патологических психосоматических процессов. навыками использования психологического инструментария для исследования внутренней картины болезни.
ПК-5 - готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической,	Полностью	принципы и задачи психологического исследования в психосоматике, феноменологию телесных расстройств и методах их психологической коррекции.	планировать и проводить научно-исследовательскую работу в области психосоматики, формулировать обоснованные психологические рекомендации для лиц с психосоматическими	навыками работы по планированию и проведению прикладного исследования в области психосоматики, навыками планирования коррекции патологических психосоматических



Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
профессиональной и другим социальным группам			заболеваниями	процессов на основе диагностических данных.
<b><i>Дополнительные, в соответствии с проф. стандартами «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»</i></b>				
отсутствуют по дисциплине				

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. Ед.	час.	в семестре
			№ 2
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
<b>ОБЩАЯ</b> трудоемкость по учебному плану	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактные часы</b>	<b>0,67</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
Лекции (Л)	0,17	6	6
Семинары (С)	0,39	14	14
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
Групповые консультации (ГК)	0,11	4	4
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>1,33</b>	<b>48</b>	<b>48</b>

Таблица 3. Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
<b>Семестр № 2</b>							
1	Психосоматика как область междисциплинарных исследований: в поисках предмета психологического изучения	23	2	4	-	2	15
2	Психосоматика в истории науки. Основные направления и проблемы	23	2	6	-	-	15
3	Психологические проблемы современной психосоматики	26	2	4	-	2	18
<b>Всего</b>		<b>72</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>48</b>
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>		<b>36</b>	<b>-</b>				<b>36</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>24</b>				<b>84</b>

### 2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Психосоматика как	Психосоматика в системе междисциплинарных	23

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
	область междисциплинарных исследований: в поисках предмета психологического изучения	связей. Проблема предмета психологического изучения в психосоматике.	
2	Психосоматика в истории науки. Основные направления и проблемы	Психосоматические идеи в истории медицины. Психоаналитическое направление в психосоматике. Психосоматика на пути поиска новых теоретических ориентаций. Неспецифический подход в психосоматике.	23
3	Психологические проблемы современной психосоматики	Психология телесности как альтернатива традиционной психосоматике. Внутренняя картина болезни (ВКБ) как сложный психосоматический феномен. Личностные феномены в психосоматике. Основные принципы психодиагностики больных с психосоматическими расстройствами. Проблема психологической коррекции психосоматических нарушений.	26
<b>Всего</b>			<b>72</b>

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

### 2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	1	Психосоматика в системе междисциплинарных связей. Проблема предмета психологического изучения в психосоматике.	2
2	2	Психосоматические идеи в истории медицины. Психоаналитическое направление в психосоматике. Психосоматика на пути поиска новых теоретических ориентаций. Неспецифический подход в психосоматике.	2

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
3	3	Психология телесности как альтернатива традиционной психосоматике. Внутренняя картина болезни (ВКБ) как сложный психосоматический феномен. Личностные феномены в психосоматике. Основные принципы психодиагностики больных с психосоматическими расстройствами. Проблема психологической коррекции психосоматических нарушений.	2
<b>Всего</b>			<b>6</b>

### 2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	1	Психосоматическая проблема в системе гуманитарного (философия, культурологи и др.) и естественнонаучного (физиология, медицина и т.п.) знания.	4
2	2	Проблема соотношения психики и сомы (души и тела) в истории медицины.	6
3	3	Проблема психодиагностики и коррекции личностных феноменов в психосоматике. Значение психологических исследований в психосоматике.	4
<b>Всего</b>			<b>14</b>

## 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

## 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.09.2015 г. №1043.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Стол, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint) для ОС Windows.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

## **5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)**

### **5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов**

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях; учитываются:

- активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий;
- посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» – 5, «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

**Фонд оценочных средств (ФОС)** образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства образовательных результатов оценки	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Психосоматика как область междисциплинарных исследований: в поисках предмета психологического изучения.	СР; Лекция № 1;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-3; ПК-5	открытая часть ФОС
		С№1;	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-3; ПК-5	открытая часть ФОС
	<b>Рубежный контроль по разделу 1</b>	С№ 1	<b>Контрольная работа</b>	Вопросы для контрольной работы	ПК-3; ПК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Психосоматика в истории науки. Основные направления и проблемы.	СР; Лекция № 2;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-3; ПК-5	открытая часть ФОС
		С№ 2	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-3; ПК-5	открытая часть ФОС
	<b>Рубежный контроль по разделу 2</b>	С№ 2	<b>Контрольная работа</b>	Вопросы для контрольной работы	ПК-3; ПК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Психологические проблемы современной	СР; Лекция № 3;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-3; ПК-5	открытая часть ФОС
		С№ 3	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-3; ПК-5	открытая часть ФОС

	психосоматики.					
	<b>Рубежный контроль по разделу 3</b>	С№ 3	<b>Контрольная работа Кейс-задачи</b>	Вопросы для контрольной работы Кейс-задания	ПК-3; ПК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
<b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>	экзамен			Вопросы к экзамену	ПК-3; ПК-5	закрытая часть ФОС

Выходной контроль проводится: в объеме промежуточной аттестации.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

#### 5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Психосоматика как область междисциплинарных исследований: в поисках предмета психологического изучения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные направления в изучении психосоматической проблемы в России и за рубежом.</li> <li>2. Психосоматическая проблема в истории человечества.</li> <li>3. Феноменология психосоматических явлений.</li> <li>4. Классификации психосоматических расстройств.</li> <li>5. Предмет и задачи психологического изучения психосоматических явлений.</li> <li>6. Эволюция представлений о предмете психосоматики.</li> </ol>	<p>О: [1]  Д: [3,4,5,9,10]  П: [1]  Э: [1-3]</p>

2	<p>Психосоматика в истории науки. Основные направления и проблемы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема соотношения тела и психики в истории медицины. Эволюция взглядов.</li> <li>2. Специфика разработки психосоматической проблемы в медицине XIX века.</li> <li>3. Специфический и неспецифический подход в психосоматике. Критерии выделения.</li> <li>4. Психоанализ как основа психосоматического направления в медицине начала XX века.</li> <li>5. Вклад Ф. Александера, гипотеза специфичности.</li> <li>6. Концепции Шура и Митчерлиха, основные понятия и положения.</li> <li>7. Основные положения критики психоаналитической методологии в психосоматике.</li> <li>8. Бихевиоризм и психосоматика. Основные концепции и положения. Критический анализ данного подхода.</li> <li>9. Концепция алекситимии. Сущность феномена. Роль алекситимии в генезе психосоматических заболеваний.</li> <li>10. Развитие взглядов на психосоматическую проблему в рамках отечественной физиологической школы.</li> <li>11. Теория кортико-висцеральной патологии: основные положения.</li> <li>12. Теория стресса Г. Селье: основные положения.</li> <li>13. Концепция Р. Лазаруса: основные положения. Основные феномены совладения со стрессом.</li> <li>14. Биопсихосоциальная модель психосоматического симптомообразования как отражение тенденции к интеграции в современной психосоматике. Основные положения.</li> </ol>	<p>О: [1]  Д: [3,7,9,10]  П: [1]  Э: [1-3]</p>
3	<p>Психологические проблемы современной психосоматики</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского как теоретическая основа нового подхода к психосоматической проблеме.</li> <li>2. Основные положения концепции Л.С. Выготского.</li> <li>3. Понятия «организм», «индивид», «тело», «телесность». Телесность как феномен, имеющий культурно-историческую детерминацию.</li> <li>4. Онтогенетическое развитие культурно-опосредствованных форм телесности. Причины отклонений в их развитии на разных этапах онтогенеза.</li> <li>5. Феномен ВКБ: история изучения, основные понятия, описывающие данный феномен.</li> </ol>	<p>О: [2]  Д: [1,2,6,8,9]  П: [1-2]  Э: [1-3]</p>



		6. Роль личности больного в структуре психосоматических расстройств. Основные феномены. 7. Понятие «саморегуляции»: основные подходы и определения. 8. Структура психосоматического интервью 9. Подбор тестовых опросников для выявления особенностей личности психосоматического больного. 10. Выбор методов психологической коррекции пациентов с психосоматической проблематикой.	
--	--	--	--

Примечание: \* указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

### 5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
1	1	Психосоматика как область междисциплинарных исследований: в поисках предмета психологического изучения	Психосоматическая проблема в системе гуманитарного (философия, культурологи и др.) и естественнонаучного (физиология, медицина и т.п.) знания.	Устный опрос	Виды психологической коррекции детей с соматическими заболеваниями в медицинском учреждении.
2	2	Психосоматика в истории науки. Основные направления и проблемы	Проблема соотношения психики и сомы (души и тела) в истории медицины.	Устный опрос	Личностные особенности детей с различными соматическими заболеваниями

<b>№ занятия</b>	<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Темы семинарских занятий</b>	<b>Средства оценки образовательных результатов</b>	<b>Содержание средств контроля</b>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
3	3	Психологические проблемы современной психосоматики	Проблема психодиагностики и коррекции личностных феноменов в психосоматике.	Устный опрос	Коррекция высших психических функций детей с соматическими заболеваниями.

### Критерии оценивания

<b>Баллы</b>	<b>Требования к знаниям</b>
15-13 (отлично)	Студент глубоко и полно отвечает на поставленные вопросы при опросе преподавателя.
12-10 (хорошо)	Студент демонстрирует достаточные знания материала, но ответы недостаточно подробны.
9-7 (удовлетворительно)	Студент затрудняется с ответами на вопросы, знания отрывочны, не систематизированы.
6-0 (неудовлетворительно)	Студент не отвечает на поставленные вопросы преподавателя

## 5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

### 5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)

(примерные <sup>1</sup>)

1. Идея целостного подхода к больному в медицине.
2. Поведение типа А: психологический аспект изучения.
3. Психоаналитический подход в психосоматике. Критическая оценка этого подхода.
4. Гипотеза психосоматической специфичности.
5. Проблема ятрогений. Психологические последствия ятрогений.
6. Концепция профилей личности в психосоматике.
7. Психологические аспекты изучения внутренней картины болезни.
8. Проблема психологического онтогенеза телесности.
9. Феномены совладания в психосоматике.
10. Основные положения культурно-исторического подхода к психосоматической проблеме.
11. Стресс и психосоматические расстройства.
12. Психосоматический феномен и психосоматический симптом: возможности их дифференциации.
13. Психологическая феноменология алекситимии.
14. Нарушения познавательной деятельности у больных с хроническими соматическими заболеваниями.
15. Личностные изменения пациентов при хроническом течении соматических заболеваний.
16. Алекситимия как психологическая проблема.
17. Феноменология изменений личности при хроническом течении соматических заболеваний.
18. Возрастная динамика внутренней картины болезни.
19. Предмет и задачи психологического изучения психосоматических явлений.
20. Внутренняя картина болезни как сложный психосоматический феномен.
21. Изучение социальной ситуации развития при соматических заболеваниях.
22. Изменения личности у онкологических больных на разных этапах лечебно-реабилитационного процесса.
23. Факторы, влияющие на психосоматическое развитие ребенка.
24. Проблема психосоматического симптомогенеза в концепциях М.Шура, А.Митчерлиха.
25. Теория кортико-висцеральной патологии: основные положения.

### 5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамен осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
----------------------	----------------------------------	---

<sup>1</sup> Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

гр.1	гр.2	гр.3
13 – 15	5, отлично	<p><b>Оценка «5 (отлично)»</b> выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали <b>высокую степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – высокий.</b></p>
10 – 12	4, хорошо	<p><b>Оценка «4, (хорошо)»</b> выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>хорошую степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – хороший (средний).</b></p>
7 – 9	3, удовлетворительн о	<p><b>Оценка «3 (удовлетворительно)»</b> выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся с</p>

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		учёт баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. <b>Компетенции</b> , закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – достаточный.</b>
1 – 6	2, не удовлетворительн о	<b>Оценка «2 (не удовлетворительно)»</b> выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. <b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</b> <b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. <b>Компетенции</b> , закреплённые за дисциплиной, <b>не сформированы.</b>

## 6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

### 6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

### 6.2. Выходной контроль

Тестирование не предусмотрено.

### Пример практического кейс-задания рубежного контроля

На консультации клинического психолога оказалась девочка 13 лет с обширным нейродермитом. Считает себя очень непривлекательной. Уверена, что ее все будут отвергать из-за некрасивого внешнего вида вследствие заболевания, поэтому ни с кем не общается. Очень переживает из-за отсутствия друзей.

*Задание:* Какие методы могут помочь в работе с подростком?

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

### 7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими

видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары;
- групповые консультации;
- самостоятельная работа обучающихся;

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

**Текущая аттестация по дисциплине.** Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине.** Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине.** В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

**Промежуточная аттестация по дисциплине.** В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Психосоматика» определен экзамен.

Экзамен по дисциплине «Психосоматика» проводится в традиционной форме, в том числе в объеме итогового контроля модуля " Основы профессиональной деятельности в клинической психологии развития ", в котором она реализуется.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: *на экзамене* – 5, *отлично*; 4, *хорошо*; 3, *удовлетворительно*; 2, *неудовлетворительно* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Экзамен принимает ведущий преподаватель (лектор). Экзамен проводится в устной форме по билетам. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания дисциплины.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

## **7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к семинарским занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к экзамену.* К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

### 7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций

Реализация компетентного подхода в обучении студентов по дисциплине «Психосоматика» предполагает ориентацию на формирование у них компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлексивный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

- самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
- способность к целеполаганию и прогнозированию;
- самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;
- готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии.

Ориентация на описанные принципы в обучении студентов предполагает применение практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности.

**Приложение:** Рецензии.



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Красильникова, Е.Д. Психологические характеристики семей, воспитывающих детей с различными вариантами нарушения психического развития [Электронный ресурс] / Е.Д. Красильникова, И.М. Никольская // Клиническая и специальная психология. – 2012. – № 4. – \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/psyc/lin/2012/n4/57308.shtml> (дата обращения: 03.06.2020).
2. Шац, И.К. Психологическое сопровождение тяжелобольного ребенка : монография / И.К. Шац. – Санкт-Петербург : Речь, 2010. – 192 с. – \*\*.

2. Дополнительная литература

1. Брызгунов, И.П. Психосоматика у детей / И.П. Брызгунов. – Москва : Психотерапия, 2009. – 480 с. – \*\*.
2. Горячева, Т.Г. Детско-родительские отношения как фактор формирования эмпатии у детей с ЗПР / Т.Г. Горячева, А.В. Синельникова // Диагностика в медицинской психологии: традиции и перспективы : [монографический сборник статей к всероссийской юбилейной научно-практической конференции «Экспериментальные методики патопсихологии и опыт их применения», 23.09.2011 Москва] : к 100-летию Сусанны Яковлевны Рубинштейн / ред. Н.В. Зверева, И.Ф. Рощина. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2011. – С. 186–194. – \*\*.
3. Зверева, Н.В. Клиническая психология детей и подростков : учебник / Н.В. Зверева, Т.Г. Горячева. – 2-е издание, исправленное. – Москва : Академия, 2015. – 272 с. – \*\*.
4. Исаев, Д.Н. Психосоматические расстройства у детей : руководство для врачей / Д.Н. Исаев. – Санкт-Петербург : Питер, 2000. – 512 с. – \*\*.
5. Куртанова, Ю.Е. Психологическая коррекция детей с соматическими заболеваниями на разных возрастных этапах / Ю.Е. Куртанова // Другое детство : сборник тезисов участников II всероссийской научно-практической конференции по психологии развития [Москва 25-27.11.2009] / ред. Л.Ф. Обухова, И.А. Корепанова. – Москва : МГППУ, 2009. – С. 214–215. – \*\*.
6. Менделевич, В.Д. Психический инфантилизм при невротических и соматоформных расстройствах [Электронный ресурс] : монография / В.Д. Менделевич, Э.В. Макаричева, К.В. Пыркова. – Казань : Познание, 2009. – 136 с. – \*\*\*. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258028> (дата обращения: 14.07.2020).
7. Никитин, В.Н. Арт-терапия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Н. Никитин. – Москва : Когито-Центр, 2014. – 336 с. – \*\*\*. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271657> (дата обращения: 14.07.2020).
8. Сандомирский, М.Е. Психосоматика и телесная психотерапия : практическое руководство / М.Е. Сандомирский. – Москва : Класс, 2007. – 592 с. – \*\*.
9. Старшенбаум, Г.В. Психосоматика и психотерапия: исцеление души и тела [Электронный ресурс] / Старшенбаум Г.В. – Москва : Издательство Института Психотерапии, 2005. – 341 с. – \*\* ; \*\*\*. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65014> (дата обращения: 14.07.2020).
10. Тхостов, А.Ш. Психология телесности [Электронный ресурс] / Тхостов А.Ш. – Москва : Смысл, 2002. – 287 с. – \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://psychlib.ru/mgppu/TPt/TPt-001.htm> (дата обращения: 03.06.2020).

### 3. Периодические издания

1. Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <https://psyjournals.ru/psyclin/index.shtml> (дата обращения: 03.01.2020).
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <https://psyjournals.ru/psyedu/> (дата обращения: 03.01.2020).

### 4. Электронные ресурсы и базы

1. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://www.biblioclub.ru> (дата обращения: 03.01.2020).
2. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru> (дата обращения: 03.01.2020).
3. Elibrary.ru [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – \*\*\*. – URL: <http://elibrary.ru> (дата обращения: 03.01.2020).

\* – наличие грифа УМО

\*\* – наличие в фундаментальной библиотеке МГППУ

\*\*\* – наличие источника в электронных базах библиотеки МГППУ





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»  
Кафедра Нейро- и патопсихология развития

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методической комиссией факультета  
«Клиническая и специальная психология»

Председатель УМК



А.И. Хромов

(подпись)

Протокол № 9 от 22.03.2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Статистические методы в психологических исследованиях (открытая часть)**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Клиническая психология развития

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть  
(Б1.О.02.03)

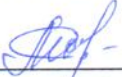
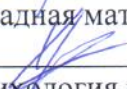
Тип дисциплины: базовая

Модуль № 2 "Научно-исследовательская деятельность и методы психологических исследований"

Москва, 2021


**Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Статистические методы в психологических исследованиях» (открытая часть) / сост. Сорокова М.Г., Хромов А.И. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – с.**

**Составители (разработчики):**

 Сорокова М.Г., д. пед. наук, к. физ.-мат. наук, профессор кафедры "Прикладная математика" ф-та "Информационные технологии" ФГБОУ ВО МГППУ  
 Хромов А.И., канд. психол. наук, зав. кафедрой "Нейро- и патопсихология развития" ф-та "Клиническая  
(подпись составителя)

**Рецензент (внешний):** Салпагаров С.И., к.ф.-м. н., доцент, доцент кафедры Информационных технологий Российского университета дружбы народов

**Рецензент (внутренний):** Куланин Е.Д., к.ф.-м.н., с.н.с., профессор кафедры Прикладной математики факультета Информационных технологий ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Нейро- и патопсихология развития». Заведующий кафедрой  / Хромов А.И. /

**СОГЛАСОВАНО:**

Фундаментальная библиотека

**БАТОВА О.И.**

ФГБОУ ВО МГППУ,  / \_\_\_\_\_ / 19.02 2021 г.

---

**ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания  
Рег. № \_\_\_\_\_

## ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	5
1.1. Сокращения	5
1.2. Цели и задачи	5
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	6
1.4. Входные требования	6
1.5. Выходные требования	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины	9
2.2. Содержание дисциплины	10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий	10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий	11
2.2.3. Тематический план практических занятий	11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)	12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов	12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий	14
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий	16
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий	16
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания	18
5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль)	18
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине	19
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ	21
6.1. Входной контроль	21
6.2. Выходной контроль	21
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ	23
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине	23
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	26
7.3. Образовательные технологии	26
Приложение 1	29

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина Статистические методы в психологических исследованиях Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Клиническая психология развития реализуется в модуле "Научно-исследовательская деятельность и методы психологических исследований" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Дисциплина Статистические методы в психологических исследованиях относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

*Цель дисциплины* – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к самостоятельному поиску, систематизации и обобщению научной информации и к количественному анализу эмпирических данных в научно-исследовательской и научно-практической деятельности в статистическом пакете SPSS.

### *Задачи дисциплины:*

- Познакомить обучающихся с современными методами одномерной и многомерной математической статистики; показать значимость и роль количественного анализа эмпирических данных в обеспечении достоверности результатов психолого-педагогического исследования, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Научить обучающихся выбирать методы математико-статистической обработки, адекватные типам измерительных шкал и характеру задач эмпирического исследования в области психологии и педагогики, применять их, интерпретировать полученные результаты и нести этическую и социальную ответственность за принятые решения.
- Сформировать базовые навыки количественного анализа эмпирических данных в статистическом пакете SPSS, обеспечивая тем самым систематизацию, обобщение информации и доказательность выводов исследования, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

### *За дисциплиной закреплены компетенции:*

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ;

ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач;

ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.

Общая трудоемкость дисциплины Статистические методы в психологических исследованиях по Учебному плану составляет 2 зачётных единицы (72 часов), период обучения – 3 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

*Входной контроль:* не предусмотрен.

*Выходной контроль:* кейс-задание

*Промежуточная аттестация* проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине «Статистические методы в психологических исследованиях» проводится в традиционной форме.

## 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

### 1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

### 1.2. Цели и задачи

**Цель дисциплины** – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к самостоятельному поиску, систематизации и обобщению научной информации и к количественному анализу эмпирических данных в научно-исследовательской и научно-практической деятельности в статистическом пакете SPSS.

#### **Задачи дисциплины:**

- Познакомить обучающихся с современными методами одномерной и многомерной математической статистики; показать значимость и роль количественного анализа эмпирических данных в обеспечении достоверности результатов психолого-педагогического исследования, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.



- Научить обучающихся выбирать методы математико-статистической обработки, адекватные типам измерительных шкал и характеру задач эмпирического исследования в области психологии и педагогики, применять их, интерпретировать полученные результаты и нести этическую и социальную ответственность за принятые решения.
- Сформировать базовые навыки количественного анализа эмпирических данных в статистическом пакете SPSS, обеспечивая тем самым систематизацию, обобщение информации и доказательность выводов исследования, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

### **1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Статистические методы в психологических исследованиях» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Клиническая психология развития» относится к следующей части учебного плана: базовая часть (Б1.О.02.03), Блок 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется в объеме *модуля* "Научно-исследовательская деятельность и методы психологических исследований".

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

### **1.4. Входные требования**

Дисциплина Статистические методы в психологических исследованиях не предусматривает наличие к обучающимся входных требований и не предполагает реализацию *входного контроля*.

### **1.5. Выходные требования**

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

**Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме зачета с оценкой.**

Зачет с оценкой по дисциплине Статистические методы в психологических исследованиях проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
<b>В соответствии с ФГОС ВО</b>				
<i>Универсальные:</i>				
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	полностью	Основные учебные пособия, литературные источники по математическим методам в психологии.	Пользоваться учебной и справочной литературой по математическим методам в психологии.	Навыками работы со статистическим пакетом SPSS.
<i>Общепрофессиональные:</i>				
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ; ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач;	полностью	Методы графического описания эмпирических данных.	Формулировать исследовательские задачи и гипотезы на математическом языке.	Навыками описания и интерпретации результатов математической обработки данных психолого-педагогических исследований.

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним				
<i>Профессиональные:</i>				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. ед.	час. всего/*	в семестре № 3
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
<b>ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактные часы</b>	<b>1,61</b>	<b>58</b>	<b>58</b>
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинары (С)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	0,67	24/-	24
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
<b>Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>0,39</b>	<b>14</b>	<b>14</b>

\* в том числе практическая подготовка

Таблица 3. Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ р а з д е л а	Наименование разделов	Зач. ед.	Трудоемкость по учебному плану							
			В с е г о	Академических часов						СР
				из них контактных			К о Р	С П Р	Г К	
				(всего/*)						
Л	С З	П З								
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
Семестр № 3										
1	Создание базы данных эмпирического исследования. Методы описательной статистики.	0,33	12	4	-	4	0	2	0	2
2	Методы анализа данных в одновыборочных и двухвыборочных задачах.	0,61	22	4	-	8	2	4	0	4
3	Анализ связи качественных и количественных признаков. Однофакторный анализ для независимых и связанных выборок.	0,39	14	4	-	4	0	2	0	4
4	Многомерные статистические методы.	0,67	24	4	-	8	2	4	2	4
<b>Всего</b>		<b>2</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>24</b> <b>/-</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>14</b>
<b>Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)</b>		<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>						<b>-</b>

№ р а з д е л а	Наименование разделов	Зач. ед.	Трудоёмкость по учебному плану						СР	
			Академических часов							
			В с е г о	из них контактных			К о р	С П Р		Г К
				(всего/*)						
Л	С З	П З								
<b>ИТОГО</b>		<b>2</b>	<b>72</b>	<b>58</b>			<b>14</b>			

\* в том числе практическая подготовка

## 2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ р а з д е л а	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Создание базы данных эмпирического исследования. Методы описательной статистики.	Создание базы данных эмпирического исследования в Excel. Измерительные шкалы. Методы первичного описания выборки: гистограмма, выборочные характеристики – среднее, дисперсия, стандартное отклонение, асимметрия, эксцесс. Процентили. Нормальное распределение признака. Реализация методов в SPSS.	12
2	Методы анализа данных в одновыборочных и двухвыборочных задачах.	Задача согласия с равномерным или нормальным распределением. Критерий согласия Хи-квадрат, критерий Колмогорова-Смирнова. Анализ статистической однородности двух независимых и связанных выборок. Критерий Манна-Уитни, критерий Уилкоксона. Нормальный случай: критерии Фишера и Стьюдента. Проверка статистической однородности двух распределений. Критерий однородности Хи-квадрат. Реализация методов в SPSS.	22
3	Анализ связи качественных и количественных признаков. Однофакторный анализ для независимых и связанных выборок.	Анализ связи качественных признаков с помощью таблиц сопряженности. Критерий независимости Хи-квадрат. Корреляционный анализ. Однофакторный анализ: непараметрические критерии Краскела-Уоллиса и Джонкхиера. Однофакторный дисперсионный анализ. Однофакторный анализ с повторными измерениями. Критерий Фридмана. Реализация методов в SPSS.	14
4	Многомерные статистические методы.	Факторный анализ. Кластерный анализ. Множественный регрессионный анализ. Многомерная статистика в SPSS.	24
<b>Всего</b>			<b>72</b>

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

### 2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	1	Введение в анализ данных: создание базы данных, описательные статистики	4
2	2	Одновыборочные и двухвыборочные задачи в анализе данных.	4
3	3	Анализ связи качественных и количественных признаков.	4
4	4	Многомерные статистические методы: факторный анализ	4
<b>Всего</b>			<b>16</b>

### 2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Семинарские занятия не предусмотрены в учебном плане.

### 2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	1	Создание базы данных эмпирического исследования. Методы описательной статистики в SPSS.	4
2	2	Методы анализа данных в одновыборочных задачах в SPSS. Методы анализа данных в двухвыборочных задачах в SPSS.	4
3	3	Анализ связи качественных и количественных признаков в SPSS.	4
4	3	Однофакторный анализ для независимых и связанных выборок в SPSS.	4
5	4	Факторный анализ в SPSS.	4
6	4	Кластерный анализ в SPSS. Множественный регрессионный анализ в SPSS	4
<b>Всего</b>			<b>24</b>

## 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

## 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и

оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины в формате электронного учебного курса требуется следующее лицензионное программное обеспечение: платформа LMS MOODLE с размещенным на ней ЭУК «Статистические методы в психологических исследованиях» (ЭУК СМвПИ), статистический пакет SPSS, Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint. Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint) для ОС Windows.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

## **5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)**

### **5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов**

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях, обучающим тестам в ЭУК СМвПИ и иным видам работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий и тестов, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх-балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» – 5, «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

**Фонд оценочных средств (ФОС)** образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).



Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
<b>СЕМЕСТР 3</b>						
1	Создание базы данных эмпирического исследования. Методы описательной статистики.	Л №1 ПЗ № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля (5)	УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	открытая часть ФОС
			Практическая работа	Задания для практической работы*	УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	закрытая часть ФОС
			Тест 1 (обучающий)	Тестирование в ЭУК СМВПИ в LMS MOODLE	УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	закрытая часть ФОС
2	Методы анализа данных в одновыборочных и двухвыборочных задачах.	Л №2 ПЗ № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля (7)	УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	открытая часть ФОС
			Практическая работа	Задания для практической работы*	УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	закрытая часть ФОС
			Тест 2 (обучающий)	Тестирование в ЭУК СМВПИ в LMS MOODLE	УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	закрытая часть ФОС
3	Анализ связи качественных и количественных признаков. Однофакторный анализ для независимых и связных выборок.	Л №3 ПЗ № 3,4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля (6)	УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	открытая часть ФОС
			Практическая работа	Задания для практической работы*	УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	закрытая часть ФОС
			Тест 3 (обучающий)	Тестирование в ЭУК СМВПИ в LMS MOODLE	УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	закрытая часть ФОС
	<b>Рубежный контроль по разделам 1, 2, 3</b>	ПЗ № 4	<b>Контрольная работа</b>	Кейс-задания (6 задач по вариантам, 100 вариантов)	УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	закрытая часть ФОС

4	Многомерные статистические методы.	Л №4, ПЗ №№ 5, 6	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля (9)	УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	открытая часть ФОС
			Практическая работа	Задания для практической работы*	УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	закрытая часть ФОС
	<b>Рубежный контроль по разделу 4</b>	ПЗ №6	<b>Контрольная работа</b>	Вопросы и задания для контрольной работы (3 варианта по 5 заданий)	УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	закрытая часть ФОС
	Входной контроль		<b>Тестирование</b>	Тестирование в ЭУКСМЪПИ в LMS MOODLE	УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	закрытая часть ФОС
	Выходной контроль		<b>Тестирование</b>	Тестирование в ЭУКСМЪПИ в LMS MOODLE	УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	закрытая часть ФОС
<b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>		<b>Зачет с оценкой</b>		По результатам текущей работы	УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	-

\*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуются планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

### **5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий**

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение*</b>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Создание базы данных	1. Какие типы измерительных шкал в психологии вам известны? Приведите примеры.	О: [1], [2]

	эмпирического исследования. Методы описательной статистики.	<p>2. Каковы основные методы графического представления разных типов данных?</p> <p>3. Что характеризует стандартное отклонение? Как интерпретировать показатели асимметрии и эксцесса?</p> <p>4. Что такое процентиля и с какой целью они используются в психологии?</p> <p>5. Дайте определение следующим терминам: статистическая гипотеза, нулевая и альтернативная гипотезы, статистика критерия, эмпирическое значение статистики, уровень значимости, ошибки 1-го и 2-го рода.</p>	<p>Д: [3], [4], [5]</p> <p>Э: [1], [2], [3]</p>
2	Методы анализа данных в одновыборочных и двухвыборочных задачах.	<p>1. Что такое нормальное распределение признака? Какую роль оно играет в психологии?</p> <p>2. Какие параметры определяют нормальное распределение?</p> <p>3. Как проверить согласие эмпирического распределения с нормальным?</p> <p>4. Как проверить согласие эмпирического распределения с равномерным?</p> <p>5. Какие критерии используются для проверки статистической однородности 2-х независимых выборок при количественных измерениях? Какую новую информацию дает применение параметрических критериев для решения этой задачи в нормальном случае?</p> <p>6. Как проверить статистическую однородность 2-х распределений?</p> <p>7. Какие критерии применяются для проверки статистической однородности 2-х связанных выборок?</p>	<p>О: [1], [2]</p> <p>Д: [3], [4], [5]</p> <p>Э: [1]</p>
3	Анализ связи качественных и количественных признаков. Однофакторный анализ для независимых и связанных выборок.	<p>1. Как проверить связь двух номинальных или грубых порядковых признаков?</p> <p>2. Какие коэффициенты корреляции вам известны? Как интерпретировать значимый коэффициент корреляции?</p> <p>3. С какой целью применяется метод простой линейной регрессии?</p> <p>4. Сформулируйте задачу однофакторного анализа и приведите примеры из области психологии.</p> <p>5. Какова стратегия применения различных методов однофакторного анализа?</p> <p>6. Сформулируйте задачу однофакторного анализа с повторными измерениями и приведите примеры. Каковы методы ее решения?</p>	<p>О: [2]</p> <p>Д: [1], [3], [5]</p> <p>Э: [2]</p>
4	Многомерные статистические методы.	<p>1. Для решения каких задач используется метод факторного анализа в психологии? Приведите примеры.</p> <p>2. Объясните смысл терминов: латентная переменная, общность переменной, корреляционная матрица, редуцированная корреляционная матрица, основное</p>	<p>О: [2]</p> <p>Д: [2], [3], [4]</p>

		уравнение факторного анализа, факторная матрица. 3. Зачем процедура факторного анализа включает поворот факторов вокруг начала координат? 4. Как содержательно интерпретировать выделенные факторы? 5. Для решения каких задач в психологии применяется кластерный анализ? Приведите примеры. 6. Что такое дендрограмма и как с ее помощью интерпретировать результаты кластерного анализа? 7. Для решения какой задачи в психологии и педагогике используется МРА? 8. Каков общий вид уравнения множественной линейной регрессии? 9. Как связаны коэффициент множественной корреляции и коэффициент множественной детерминации? Как они характеризуют качество модели?	
--	--	--	--

Примечание: \* указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

#### **5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

Семинарские занятия не предусмотрены в учебном плане.

#### **5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

<b>№ занятия</b>	<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Темы практических занятий</b>	<b>Средства оценки образовательных результатов*</b>	<b>Содержание средств контроля</b>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
1	1	Создание базы данных эмпирического исследования. Методы описательной статистики.	Создание базы данных эмпирического исследования. Методы описательной статистики в SPSS.	Групповое домашнее задание	Закрывающая часть ФОС

<b>№ занятия</b>	<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Темы практических занятий</b>	<b>Средства оценки образовательных результатов*</b>	<b>Содержание средств контроля</b>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
2	2	Методы анализа данных в одновыборочных и двухвыборочных задачах.	Методы анализа данных в одновыборочных задачах в SPSS. Методы анализа данных в двухвыборочных задачах в SPSS.	Групповое домашнее задание	Закрывающая часть ФОС
3	3	Анализ связи качественных и количественных признаков. Однофакторный анализ для независимых и связанных выборок.	Анализ связи качественных и количественных признаков в SPSS.	Групповое домашнее задание	Закрывающая часть ФОС
4	3	Анализ связи качественных и количественных признаков. Однофакторный анализ для независимых и связанных выборок.	Однофакторный анализ для независимых и связанных выборок в SPSS.	Групповое домашнее задание	Закрывающая часть ФОС
5	4	Многомерные статистические методы.	Факторный анализ в SPSS.	Групповое домашнее задание	Закрывающая часть ФОС
6	4	Многомерные статистические методы.	Кластерный анализ в SPSS. Множественный регрессионный анализ в SPSS	Групповое домашнее задание	Закрывающая часть ФОС

\*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

## 5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные занятия семинарские.

Объектами оценивания выступают:

- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Зачет с оценкой по дисциплине проводится в форме проверки умения студента решать задачи и отвечать на вопросы тестов в рамках содержания, предусмотренного данной рабочей программой дисциплины. Зачет ставится на основании таблицы результатов прохождения всех форм отчетности в ЭУК СМвПИ на платформе LMS MOODLE. Если тест или Индивидуальное кейс-задание (ИКЗ) выполнены на оценку выше проходного балла, в соответствующей графе таблицы автоматически ставится галочка. Если все формы отчетности сданы студентом успешно, в графе таблицы «Курс завершен» появляется галочка, и это служит основанием для выставления студенту зачета по курсу ЭУК СМвПИ.

### 5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль)

(примерные <sup>1)</sup>)

1. Измерительные шкалы в психолого-педагогических исследованиях: номинативные и порядковые шкалы.
2. Измерительные шкалы в психолого-педагогических исследованиях: шкалы интервалов и шкалы отношений.
3. Гистограмма и выборочные характеристики.
4. Проверка статистических гипотез: общие положения.
5. Задача однородности: выявление различий между двумя независимыми выборками по уровню исследуемого признака. Критерий Манна – Уитни.
6. Задача однородности: выявление различий между распределениями двух групп по данным категориям. Критерий однородности Хи-квадрат для двух независимых выборок.
7. Задача однородности двух связанных выборок. Критерий знаковых ранговых сумм Уилкоксона.
8. Задача независимости признаков, измеренных в номинативных или грубых порядковых шкалах. Таблица сопряженности признаков. Критерий независимости Хи-квадрат.
9. Задача независимости признаков, измеренных в хорошо дифференцированных порядковых шкалах. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена.
10. Однофакторный анализ. Критерий Краскела – Уоллиса.
11. Однофакторный анализ. Критерий Джонкхиера.
12. Однофакторный анализ с повторными измерениями. Критерий Фридмана.
13. Однофакторный анализ с повторными измерениями. Критерий тенденций Пейджа.
14. Критерий согласия Хи-квадрат проверки гипотезы о равномерном распределении признака.
15. Нормальное распределение признака. Критерий Колмогорова-Смирнова.

---

<sup>1</sup> Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

16. Равномерное распределение признака. Критерий согласия Хи-квадрат.
17. Критерии Фишера и Стьюдента для проверки однородности 2-х независимых нормальных выборок.
18. Парный критерий Стьюдента.
19. Коэффициент корреляции Пирсона и простая линейная регрессия.
20. Однофакторный дисперсионный анализ.
21. Факторный анализ: общие положения.
22. Факторный анализ в SPSS.
23. Кластерный анализ: общие положения.
24. Кластерный анализ в SPSS.
25. Множественный регрессионный анализ: общие положения.
26. Множественный регрессионный анализ в SPSS.

### 5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется на основании таблицы результатов прохождения всех форм отчетности в ЭУК СМвПИ на платформе LMS MOODLE, в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
15..13	зачтено, 5, отлично	<p><b>Результат «зачтено, 5 (отлично)»</b> выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали <b>высокую степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – высокий.</b></p>
12..10	зачтено, 4, хорошо	<p><b>Результат «зачтено, 4 (хорошо)»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание</p>

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<p>материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке).</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал <b>хорошую степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – хороший (средний).</b></p>
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	<p><b>Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке).</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал <b>достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – достаточный.</b></p>
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	<p><b>Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы.</p>



Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал <b>невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.</b></p>

## 6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

### 6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий) и осуществляется внутри ЭУК СМвПИ через LMS MOODLE. Тест необходим преподавателю, чтобы оценить первоначальный уровень знаний не только отдельных студентов, но и группы в целом, а также студенту, чтобы узнать свой исходный уровень знаний. Результаты входного тестирования не учитываются в итоговой оценке по ЭУК СМвПИ.

В процессе изучения ЭУК СМвПИ студент выполняет 3 обучающих теста, в каждом из которых ему предоставляется по 3 попытки. Тест считается пройденным, если студент получил оценку 7 баллов или выше по 15-балльной системе. Тестирование проводится в ЭУК СМвПИ. Расчет оценки по 15-балльной шкале и фиксация результатов теста выполняется автоматически в LMS MOODLE.

Задания входного и текущих (обучающих) тестов аналогичны заданиям выходного теста по ЭУК СМвПИ. Содержание Тестов 1 – 3 текущего контроля дисциплины (тестовые задания) соответствуют разделам 1 – 3 рабочей программы дисциплины и отражены в Таблице 10. Критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблице 11.

### 6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий), из индивидуального практического кейс-задания по разделам 1 – 3 и контрольной работы по разделу 4. Контрольная работа по разделу 4 не является обязательной и предназначена для студентов с высоким уровнем базовой подготовки. Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Индивидуальное практическое кейс-задание по разделам 1 – 3 и контрольная работа по разделу 4 рассчитаны на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12, 13 и 14 соответственно.

Таблица 10. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Создание базы данных эмпирического исследования. Методы описательной статистики	Измерительные шкалы. Выборочные характеристики. Проверка статистических гипотез.	25
2	Методы анализа данных в одновыборочных и двухвыборочных задачах	Проверка различий между 2-мя независимыми или связными выборками. Критерии согласия в SPSS.	40
3	Анализ связи качественных и количественных признаков. Однофакторный анализ для независимых и связных выборок	Корреляция и регрессия. Однофакторный дисперсионный анализ. Непараметрическая и параметрическая статистика в SPSS.	35
<b>Всего</b>			<b>100</b>

Таблица 11. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины при тестировании

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Таблица 12. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины при оценке кейс-заданий

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Критерий оценивания	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
Высокий	5, отлично, 15 – 13 баллов	Кейс по разделам 1-3: 6 задач решены правильно или с незначительными недочетами.	Положительная оценка ставится,

		Контрольная работа по разделу 4: 5 заданий выполнены правильно или с небольшими недочетами.	если 60% заданий, т.е. не менее 4-х задач Кейса по разделам 1-3 и не менее 3-х задач Контрольной работы по разделу 4, выполнено правильно или с небольшими недочетами.
Хороший (средний)	4, хорошо, 12 – 10 баллов	Кейс по разделам 1-3: 5 задач решены правильно или с незначительными недочетами. Контрольная работа по разделу 4: 4 задания выполнены правильно или с небольшими недочетами.	
Достаточный	3, удовлетворительно, 9 – 7 баллов	Кейс по разделам 1-3: 4 задачи решены правильно или с незначительными недочетами. Контрольная работа по разделу 4: 3 задания выполнены правильно или с небольшими недочетами.	
Низкий	2, неудовлетворительно, 6 баллов и менее	Кейс по разделам 1-3: Менее 4-х задач решены правильно. Контрольная работа по разделу 4: менее 3-х заданий выполнены правильно.	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины, (правильно выполнивший менее 60% заданий) является неаттестованным по дисциплине

### Примеры тестовых заданий выходного контроля

#### Задание 1

В ходе математической обработки эмпирических данных методом однофакторного дисперсионного анализа ANOVA в статистическом пакете SPSS получена информация, что уровень значимости  $p = 0,005$ .

*Отсюда должен быть сделан вывод:*

- 1) гипотеза  $H_0$  отвергается на уровне значимости  $p < 0,01$
- 2) гипотеза  $H_0$  отвергается на уровне значимости  $p < 0,05$
- 3) гипотеза  $H_0$  отвергается на уровне значимости  $p < 0,001$
- 4) гипотеза  $H_0$  принимается

#### Задание 2

Асимметрия нормальной кривой равна:

- 1) 0 2) 1 3) -1 4) 4

### Пример кейс-задания рубежного контроля

В выпускной квалификационной работе Берсеновой О.В. (2010) у группы младших школьников диагностировались развитие интеллекта и письма по методике нейропсихологической диагностики Л.С.Цветковой. По обоим признакам дети были расклассифицированы на 2 категории: «практически правильные ответы по тестам – 25% или 50% ошибок». Данные представлены в таблице (таблица прилагается).

Есть ли связь между развитием интеллекта и письма?

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

### 7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в формате электронного учебного курса ЭУК СМвПИ, размещенного на платформе LMS MOODLE. Образовательный процесс организован в форме смешанного обучения по модели

«перевернутый класс» и включает учебные занятия (контактная работа (аудиторная и внеаудиторная) обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы с дидактическими материалами, представленными в ЭУК СМвПИ, размещенном на платформе LMS MOODLE, обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2 и 5.1 настоящей программы.

**Текущая аттестация по дисциплине.** Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ. В рамках текущей аттестации по разделам дисциплины студенты выполняют 3 теста в ЭУК СМвПИ, результаты которых автоматически конвертируются в 15-балльную систему и фиксируются в LMS MOODLE.

По итогам текущей аттестации осуществляется допуск обучающегося к промежуточной аттестации. Допуск осуществляется автоматически в ЭУК СМвПИ, размещенном на платформе LMS MOODLE, если студент выполнил все 3 текущих (обучающих) теста на оценку выше порогового значения 7 баллов по 15-балльной системе. Тестовые задания и другие материалы для промежуточной аттестации разрабатывает и выкладывает в ЭУК СМвПИ ведущий преподаватель (лектор). Ведущий преподаватель (лектор) программирует условия доступа к текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине.** Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется автоматически в ЭУК СМвПИ, размещенном на платформе LMS MOODLE, если студент выполнил все 3 текущих (обучающих) теста на оценку выше порогового значения 7 баллов по 15-балльной системе. Ведущий преподаватель (лектор) имеет право добавлять и менять тестовые задания, а также другие материалы для текущего контроля по дисциплине. Ведущий преподаватель (лектор) программирует условия доступа к промежуточной аттестации по дисциплине.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е), не изучивший дидактические материалы, не прошедший тесты и т.д.) обязан самостоятельно изучить материал и сдать всю отчетность ЭУК СМвПИ в полном объеме.

**Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине.** В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине обучающийся

отрабатывает пропущенные занятия, то есть самостоятельно изучает дидактические материалы, выполняет запланированные и размещенные в ЭУК СМвПИ преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения. Ведущий преподаватель (лектор) контролирует процесс работы студента и его активность в ЭУК СМвПИ через свой аккаунт.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. В рамках данной дисциплины студент, пропустивший практическое занятие, должен самостоятельно проработать пропущенный материал, выполнить соответствующее текущее домашнее задание, ответить на вопросы преподавателя по этому заданию и пройти текущий(ие) тест(ы). Кроме того, студент выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно. Текущий тест по любому разделу ЭУК СМвПИ считается выполненным, если он пройден на оценку выше порогового значения 7 баллов по 15-балльной системе.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

**Промежуточная аттестация по дисциплине.** В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины ЭУК «Статистические методы в психологических исследованиях» определен *зачёт с оценкой*.

При проведении зачета студент должен продемонстрировать уверенное владение методами математической статистики применительно к психологии и навыки работы со статистическим пакетом SPSS в объеме, предусмотренном данной программой дисциплины. *Зачет с оценкой* по дисциплине проводится в форме проверки умения студента решать задачи и отвечать на вопросы тестов в рамках содержания, предусмотренного данной рабочей программой дисциплины. Зачет ставится на основании таблицы результатов прохождения всех форм отчетности в ЭУК СМвПИ на платформе LMS MOODLE. Если тест или Индивидуальное кейс-задание (ИКЗ) выполнены на оценку выше проходного балла, в соответствующей графе таблицы автоматически ставится галочка. Если все формы отчетности сданы студентом успешно, в графе таблицы «Курс завершен» появляется галочка, и это служит основанием для выставления студенту зачета по курсу ЭУК СМвПИ.

Промежуточная аттестация может также осуществляться через Отдел мониторинга качества профессионального образования (ОМКПО) МГППУ. В этом случае итоговая оценка по дисциплине оценка ставится как среднее арифметическое итоговой оценки за ЭУК СМвПИ и оценки по тесту в ОМКПО.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами в ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

## 7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется в формате ЭУК СМвПИ на платформе LMS MOODLE и предусматривает в очной форме только одну вводную лекцию, на которой преподаватель дает методические рекомендации студентам по работе в ЭУК.

*Подготовка к практическим занятиям:*

- внимательно прослушайте видеозаписи лекций, прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание. В силу специфики данной дисциплины этот пункт особенно важен, так как сформировать навык решения математических задач можно только самостоятельно решая задачи, аналогичные пройденным на предыдущем семинарском занятии.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к зачету с оценкой.* К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение самостоятельной работы, учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

## 7.3. Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине «Статистические методы в психологических исследованиях» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку

курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Работа в малых группах
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование
- ЭО и ДОТ

**Работа в малых группах.** Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

**В нашем случае** на практических занятиях, например, 2 – 3-м студентам дается задача, которую они должны решить совместно, общими усилиями. Если один студент затрудняется с решением, то более сильный студент должен объяснить ему решение. Тогда при проверке правильности решения целесообразно предложить рассказать решение именно слабому студенту. От этого будет двойная польза: более слабый осваивает новый для него способ решения, а более сильный лучше понимает уже усвоенный материал. Кроме того, уметь решить задачу и уметь объяснить решение – далеко не одно и то же.

Еще один способ организации работы в малых группах – дать студентам на семинарском занятии индивидуальные задания, а когда они их решат, предложить проверить правильность решения соседа.

**Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)** Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения. Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

**В нашем случае** в качестве конкретной ситуации на семинарском занятии можно предложить математическую задачу и организовать процесс ее решения силами всей группы. Уже выбор подходящего метода решения часто требует обсуждения и представляет для новичков нелегкую проблему. Очень полезно рассматривать задачи из реальных курсовых и выпускных квалификационных работ: это убеждает студентов, что и в их собственных работах могут возникнуть аналогичные задачи. По окончании решения

полезно попросить студентов ответить на вопросы преподавателя и других студентов, объяснить свое решение. На лекции можно изложить материал теоретически, а при демонстрации решения модельных задач каждый раз задавать наводящие вопросы студентам, предлагая им силами всей группы понять пошаговый процесс решения задачи. Таким образом, преподаватель лишь направляет деятельность студентов по решению конкретных задач, способствуя их самостоятельности и взаимодействию друг с другом.

Такие занятия гораздо эффективнее простого изложения материала, так как студенты уже на занятии понимают материал, а не оставляют его «на потом». Это создает у студентов и дополнительную уверенность в себе. Не секрет, что многие студенты испытывают неуверенность и страх перед математическими дисциплинами и даже не пытаются их понять. При применении изложенных интерактивных форм работы эта проблема успешно решается.

При работе со студентами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а также с условно здоровыми студентами, находящимися в удаленном доступе, в ФГБОУ ВО МГППУ применяются дистанционные образовательные технологии (ДОТ) и онлайн-технологии.

Для реализации дисциплины «Статистические методы в психологических исследованиях» **в дистанционном и онлайн-режиме (ДОТ)** необходимо использование вебинарных платформ, предоставляющих широкие возможности показа презентаций, использования многофункциональной электронной доски и показа экрана компьютера. Это дает возможность демонстрировать решение задач в SPSS в онлайн-режиме. В ходе занятия необходимо вести постоянный интенсивный диалог со студентами через чат. Это позволяет преподавателю активизировать деятельность студентов, по ходу занятия отвечать на возникающие вопросы, контролировать процесс усвоения материала, а в конце занятия оценить работу каждого студента. По нашему опыту, при проведении занятий на вебинарах в онлайн-режиме получается даже более интенсивный диалог со студентами, чем на очных занятиях.

Широкие перспективы имеет изучение дисциплины «Статистические методы в психологических исследованиях» посредством **электронных учебных курсов (ЭУК)**, но это требует серьезной предварительной работы и грамотной технической поддержки. Достоинствами этой формы работы являются: доступ студентов к образовательным ресурсам (лекциям преподавателя, тестам, презентациям, учебным пособиям в электронном виде) в любое удобное для студента время; прозрачный характер общения студента с преподавателем через систему управления курсами LMS MOODLE; возможность для преподавателя сосредоточиться на практических занятиях и непосредственном общении со студентом, а также повысить свою собственную квалификацию, освоив новые информационные технологии. Однако у такой формы работы есть и недостатки: студенты, привыкшие к внешнему регулированию своей деятельности, могут долго не заходить на портал, откладывая обучение на последний момент, или нерегулярно делать домашние задания. Чтобы такая ситуация не возникала, необходимы превентивные меры, например, регулярные очные практические занятия и консультации преподавателем студентов, включающие проверку и активизацию их знаний, полученных в процессе изучения отдельных тем ЭУК, заданных преподавателем. Необходим также контроль со стороны деканата.



## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Основная литература

1. Сорокова, М.Г. Математические методы в психолого-педагогических исследованиях [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Г. Сорокова. – Москва : Неолит, 2020. – 216 с. – \* ; \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://psychlib.ru/resource/pdf/documents/SMm-2020/SMm-216.pdf#page=1> (дата обращения: 23.01.2021).
2. Сорокова, М.Г. Методы математической статистики в психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Г. Сорокова. – Саарбрюкен : Palmarium Academic Publishing, 2014. – 405 с. – \*\*\*. – URL: <http://psychlib.ru/mgppu/SMm-2014/MMa-405.htm#Sp1> (дата обращения: 23.01.2021).

### 2. Дополнительная литература

1. Ермолаев-Томин, О.Ю. Математические методы в психологии [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата. Часть 1 / О.Ю. Ермолаев-Томин. – 5-е изд, испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 280 с. – (Бакалавр. Академический курс). – \* ; \*\*\*. – URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematicheskie-metody-v-psihologii-v-2-ch-chast-1-434733#page/1> (дата обращения: 23.01.2021).
2. Ермолаев-Томин, О.Ю. Математические методы в психологии [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата. Часть 2 / О.Ю. Ермолаев-Томин. – 5-е изд, испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 235 с. – (Бакалавр. Академический курс). – \* ; \*\*\*. – URL: [https://www.biblio-online.ru/viewer/matematicheskie-metody-v-psihologii-v-2-ch-chast-2-434734?share\\_image\\_id=#page/1](https://www.biblio-online.ru/viewer/matematicheskie-metody-v-psihologii-v-2-ch-chast-2-434734?share_image_id=#page/1) (дата обращения 23.01.2021).
3. Митина, О.В. Математические методы в психологии : практикум / О.В. Митина. – Москва : Аспект Пресс, 2009. – 238 с. – \* ; \*\*.
4. Наследов, А.Д. Математические методы психологического исследования : анализ и интерпретация данных : учебное пособие / А.Д. Наследов. – изд. 4-е, стереотипное. – Санкт-Петербург : Речь, 2012. – 392 с. – \* ; \*\*.
5. Сорокова, М.Г. Математические методы в психологии [Электронный ресурс] : непараметрическая статистика : учебное пособие / М.Г. Сорокова. – Москва : МГППУ, 2011. – 280 с. – \* ; \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://psychlib.ru/mgppu/SMm-2011/SMm-281.htm#Sp1> (дата обращения: 23.01.2021).

### 3. Периодические издания

1. Консультативная психология и психотерапия [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <https://psyjournals.ru/mpj/index.shtml> (дата обращения: 23.01.2021).
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <https://psyjournals.ru/psyedu/> (дата обращения: 23.01.2021).
3. Психолого-педагогические исследования [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: [https://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/index.shtml](https://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml) (дата обращения: 23.01.2021).

### 4. Электронные ресурсы и базы

1. Математические методы в психологии [Электронный ресурс] // Allmath.ru. – URL: <http://www.allmath.ru/appliedmath/mathmet/mathmet1/mathmet.htm> (дата обращения: 23.01.2021).

2. Библиотека «Пси-фактора». Психологические методики [Электронный ресурс] : математические методы в психологии и социологии. Статистические методы// Пси-фактор. – URL: <http://psyfactor.org/lybr10.htm> (дата обращения: 23.01.2021).

3. Пси-фактор [Электронный ресурс] – URL: <http://psyfactor.org/lib/stat.htm> (дата обращения: 23.01.2021).

\* - наличие грифа

\*\* - наличие в Фундаментальной библиотеке

\*\*\* - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»  
Кафедра Нейро- и патопсихология развития

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методической комиссией факультета  
«Клиническая и специальная психология»

Председатель УМК

\_\_\_\_\_ А.И. Хромов

Протокол № 9 от 22.03.2021 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

### Тренинг профессионального саморазвития (открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Клиническая психология развития

Квалификация выпускника: клинический психолог

Форма обучения: очная, очно-заочная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок I «Дисциплины (модули)» базовая часть (Б1.О.03.01)

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 3 "Профессиональное взаимодействие"

Москва, 2021

**Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Тренинг профессионального саморазвития» (открытая часть) / сост. Покровская С.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 29 с.**

**Составители (разработчики):**

С.В. Покровская Покровская С.В., канд. психол. наук, доцент кафедры "Нейро- и патопсихология развития" ф-та "Клиническая и специальная психология" ФГБОУ ВО МГППУ  
(подпись составителя)

**Рецензент (внешний):** Цветкова Наталья Афанасьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии развития личности факультета педагогики и психологии МПГУ

**Рецензент (внутренний):** Казьмин Александр Михайлович, кандидат медицинских наук, профессор кафедры нейро- и патопсихологии развития факультета клинической и специальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Нейро- и патопсихология развития». Заведующий кафедрой Хромов А.И. / Хромов А.И. /

**СОГЛАСОВАНО:**

Фундаментальная библиотека  
ФГБОУ ВО МГППУ, Ваша / Ваша / 15.02. 2021 г.

---

**ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания  
Рег. № \_\_\_\_\_

## ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
<b>1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>4</b>
1.1. Сокращения	4
1.2. Цели и задачи	5
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	5
1.4. Входные требования	5
1.5. Выходные требования	6
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины	9
2.2. Содержание дисциплины	9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий	10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий	10
2.2.3. Тематический план практических занятий	10
<b>3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)</b>	<b>12</b>
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов	12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий	13
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий	14
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий	15
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания	16
5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)	16
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине	16
<b>6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ</b>	<b>21</b>
6.1. Входной контроль	21
6.2. Выходной контроль	21
<b>7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ</b>	<b>21</b>
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине	21
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	22
7.3. Образовательные технологии	23
Приложение 1	25

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина Тренинг профессионального саморазвития Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Клиническая психология развития») реализуется в *модуле* "Профессиональное взаимодействие" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Дисциплина Тренинг профессионального саморазвития относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

*Цель дисциплины* – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к овладению практическими навыками в сфере профессионального саморазвития в пространстве образовательной среды Вуза и профессионального сообщества.

*Задачи дисциплины:*

- Познакомить с концептуальными представлениями о личностно-профессиональном саморазвитии и самоактуализации как механизме саморазвития, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать профессиональные компетенции в сфере диагностики, коррекции и консультирования, являющихся условием эффективности деятельности психолога, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки саморефлексии, саморегуляции как условий эффективности профессиональной деятельности психолога, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

*За дисциплиной закреплены компетенции:*

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ПК-2. Способен к открытому и эффективному общению, разъяснению нейропсихологических концепций адаптированным под аудиторию языком (пациенты, семья или другие специалисты), предоставлять информацию о назначаемых методах нейропсихологической реабилитации, ожидаемых и актуальных результатах, а также возможных ограничениях нейропсихологической реабилитации, коррекции, профилактики.

Общая трудоемкость дисциплины Тренинг профессионального саморазвития по Учебному плану составляет 2 зачётных единиц (72 часов), период обучения – 1 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

*Входной контроль:* не предусмотрен.

*Выходной контроль:* кейс-задание

*Промежуточная аттестация* проводится в форме **зачета**.

Зачет по дисциплине Тренинг профессионального саморазвития проводится в традиционной форме.

## 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

### 1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

### 1.2. Цели и задачи

**Цель дисциплины** – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к овладению практическими навыками в сфере профессионального саморазвития в пространстве образовательной среды Вуза и профессионального сообщества.

#### **Задачи дисциплины:**

- Познакомить с концептуальными представлениями о личностно-профессиональном саморазвитии и самоактуализации как механизме саморазвития, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать профессиональные компетенции в сфере диагностики, коррекции и консультирования, являющихся условием эффективности деятельности психолога, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки саморефлексии, саморегуляции как условий эффективности профессиональной деятельности психолога, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Тренинг профессионального саморазвития в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Клиническая психология развития») относится к следующей части учебного плана: базовая часть (Б1.О.03.01), Блок 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется в объеме *модуля* "Профессиональное взаимодействие".

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

### 1.4. Входные требования

Дисциплина Тренинг профессионального саморазвития не предусматривает наличие к обучающимся входных требований и не предполагает реализацию *входного контроля*.

### 1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

**Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме зачета.**

зачет по дисциплине Тренинг профессионального саморазвития проводится в традиционной форме.





Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
ПК-2. Способен к открытому и эффективному общению, разъяснению нейропсихологических концепций адаптированным под аудиторию языком (пациенты, семья или другие специалисты), предоставлять информацию о назначаемых методах нейропсихологической реабилитации, ожидаемых и актуальных результатах, а также возможных ограничениях нейропсихологической реабилитации, коррекции, профилактики	Полностью	Знает о возможностях и ограничениях программ нейропсихологической реабилитации.	Умеет излагать и разъяснять научные нейропсихологические концепции с учетом запроса и специфики образования клиента	Владеет навыками консультирования клиентов (пациентов) по вопросам нейропсихологической диагностики и вмешательства.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. ед.	час. всего/*	в семестре № 1
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
<b>ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактные часы</b>	<b>0,94</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
Лекции (Л)	-	-	-
Семинары (С)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	0,44	16/6*	16
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>1,06</b>	<b>38</b>	<b>38</b>

\* в том числе практическая подготовка

Таблица 3. Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ р а з д е л а	Наименование разделов	Зач. ед.	Трудоемкость по учебному плану								
			В с е г о	Академических часов						СР	
				из них контактных (всего/*)			К о Р	С П Р	Г К		
				Л	С З	П З					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Семестр № 1											
1	Психология профессионального саморазвития личности.	0,5	18			2	4	4			8
2	Основы профессионального саморазвития специалиста - психолога.	0,89	32			8		4			20
3	Супервизия как процедура профессионального саморазвития практикующего специалиста - психолога.	0,61	22			6		4	2		10
<b>Всего</b>		<b>2</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>16/6*</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>2</b>		<b>38</b>
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>			<b>-</b>	<b>-</b>							<b>-</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>2</b>	<b>72</b>	<b>34</b>							<b>38</b>

\* в том числе практическая подготовка

## 2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ р а з д е л а	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Психология профессионального саморазвития личности.	Показатели, основные характеристики и общие закономерности саморазвития человека. Возрастные особенности саморазвития человека. Психологические механизмы саморазвития. Профессия как деятельность и область проявления личности. Специфика профессионального саморазвития. Основные структурные компоненты профессионального саморазвития. Профессиональная деформация и психическое выгорание личности в процессе профессиональной деятельности. Психологические барьеры профессионального саморазвития личности.	18
2	Основы профессионального саморазвития специалиста - психолога.	Профессиональное саморазвитие как основа эффективности в деятельности психолога. Модель специалиста – психолога: профессиограмма. Пути и способы профессионального саморазвития психолога. Саморефлексия и саморегуляция. Условия и проблема постановки целей профессионального саморазвития психолога. Роль профессиональных сообществ в процессе саморазвития психолога. Метод «портфолио» как способ профессионального саморазвития психолога. Практическая отработка профессиональных навыков психолога (установление раппорта, оказание поддержки, формулирование гипотезы, организация процесса с фокусировкой на проблеме клиента).	32
3	Супервизия как процедура профессионального саморазвития практикующего специалиста - психолога.	Супервизия как форма повышения квалификации, поддержки и профилактики профессионального выгорания практикующего психолога. Цели, задачи, уровни, основные формы, варианты и модели супервизии. Условия супервизии. Личность супервизора. Обучение и развитие супервизора. Этические и правовые аспекты супервизии в психологической практике. Проблема «наделения властью» и авторитетом в роли супервизора. Границы супервизии и личной терапии.	22

№ р а з д е л а	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
<b>Всего</b>			<b>72</b>

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

### **2.2.1. Тематический план лекционных занятий**

Не предусмотрено учебным планом.

### **2.2.2. Тематический план семинарских занятий**

Не предусмотрено учебным планом.

### **2.2.3. Тематический план практических занятий**

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. Темы и трудоемкость практических занятий

№ з а н я т и я	№ р а з д е л а	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическа я подготовка <sup>1</sup>
<i>гр. 1</i>	<i>гр. 2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1	1	Показатели, основные характеристики и общие закономерности саморазвития человека. Специфика и основные структурные компоненты профессионального саморазвития. Профессиональная деформация и психическое выгорание личности в процессе профессиональной деятельности. Психологические механизмы саморазвития личности. Психологические барьеры профессионального саморазвития личности.	2	
2,3 4, 5	2	Профессиональное саморазвитие как основа эффективности в деятельности психолога. Модель специалиста – психолога: профессиограмма. Пути и способы профессионального саморазвития психолога. Метод «портфолио» как способ профессионального саморазвития психолога.	8	4

<sup>1</sup> Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

№ занятия	№ параграф	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка <sup>1</sup>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
		Условия и проблемы профессионального саморазвития психолога. Роль профессиональных сообществ в процессе саморазвития психолога.		
6,7,8	3	Супервизия как форма повышения квалификации, поддержки и профилактики профессионального выгорания практикующего психолога. Личность супервизора. Основные формы, варианты и модели супервизорской сессии в зависимости от задач и направленности. Этические и правовые вопросы в деятельности супервизоров. Типичные затруднения и ошибки в супервизии.	6	2
<b>Всего</b>			<b>16</b>	<b>6*</b>

\* в том числе практическая подготовка

### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указаны в приложении 1.

### 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: стимульный материал, специализированные учебно-методические пособия, стулья и столы для работы в группах.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint) для ОС Windows.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной

реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

## **5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)**

### **5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов**

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях; учитываются:

- активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий;
- посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх-балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» – 5, «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

**Фонд оценочных средств (ФОС)** образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Психология профессионального саморазвития личности. Основы профессионального саморазвития специалиста - психолога. Супервизия как процедура профессионального саморазвития практикующего специалиста - психолога.	СР;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1; УК-3; УК-6; ПК-2	открытая часть ФОС
2		ПР№1,2,3,4,5,6,7,8 ГК	Практическая работа Опрос Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание* Вопросы для опроса Групповое задание	УК-1; УК-3; УК-6; ПК-2	открытая часть ФОС
3						
	<b>Рубежный контроль по разделам</b>	Контрольная неделя	<b>Контрольная работа</b>	Кейс- задание	УК-1; УК-3; УК-6; ПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	<b>Выходной контроль</b>	ПР№8	<b>Контрольная работа</b>	Кейс- задание	УК-1; УК-3; УК-6; ПК-2	(закрытая часть ФОС)
<b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>		зачет		Вопросы к зачету	УК-1; УК-3; УК-6; ПК-2	закрытая часть ФОС

\*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.



Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

### 5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Психология профессионального саморазвития личности.	1. Проблема саморазвития в философии и науке. 2. Формирование способности личности к саморазвитию как цель образования	О: [1-2] Д: [1-7] П: [1-3] Э: [1-3]
2	Основы профессионального саморазвития специалиста - психолога.	3. Исследования саморазвития личности в отечественной психологии 4. Саморазвитие личности в зарубежной психологии 5. Отечественные концепции профессионального становления личности (Э.Ф. Зеер, Т.В. Кудрявцев, Ю.П. Поваренков, А.К. Маркова, Е.А. Климов, А.А. Деркач, Л.М. Митина, А.Т. Ростунов и другие). 6. Зарубежные концепции профессионального развития личности (сценарная теория Э. Берна, психодинамическое направление профессионального развития личности, теория Э. Гинцберга, теория профессионального развития Д. Сьюпера, типологическая теория Д. Холланда).	О: [1-2] Д: [1-7] П: [1-3] Э: [1-3]
3	Супервизия как процедура профессионального саморазвития	7. Этический кодекс психолога. 8. Профессиональный стандарт «Педагог – психолог» (психолог в сфере образования). Приказ от 24 июля 2015 г №514н	О: [1-2] Д: [1-7] П: [1-3] Э: [1-3]

	практикующего специалиста психолога.	-	
--	--	---	--

Примечание: \* указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

### 5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Не предусмотрено.

### 5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
1	1	Психология профессионального саморазвития личности.	Психологические механизмы саморазвития личности. Психологические барьеры профессионального саморазвития личности.	Темы докладов	Подготовка докладов выполняется в подгруппах. 1. Жизненные принципы и жизненные ориентации как мотивирующие факторы саморазвития человека; 2. Самопознание как условие саморазвития личности; 3. Становление субъектной позиции и социальной активности как качественной характеристики саморазвития личности; 4. Саморазвитие как компонент личностной зрелости и удовлетворенности жизнью;

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
					5. Саморазвитие как результат профессионального творчества.
2,3,4,5	2	Основы профессионального саморазвития специалиста - психолога.	Профессиональное саморазвитие как основа эффективности в деятельности психолога. Модель специалиста – психолога: профессиограмма	Комплект индивидуальных заданий	<p>1. Выполните следующие методики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Оценка способности к саморазвитию, самообразованию» (Андреева В.И.)</li> <li>- Тест готовности к саморазвитию» (Павлов В.Л.)</li> <li>- «Методика диагностики уровня развития рефлексивности» (А.В. Карпов).</li> </ul> <p>2. Подготовьте аналитическую справку по вышеуказанным методикам.</p> <p>3. Составьте список диагностических методик, имеющих отношение к понятию «саморазвитие личности» (самоопределение, профессиональная идентичность, рефлексия и другие).</p> <p>4. Формирование «портфолио» профессиональных достижений (бумажный или электронный носитель).</p> <p>5. Выберите известного специалиста – психолога и подготовьте подробные ответы на следующие вопросы по его биографии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор профессии;</li> </ul>

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
					<ul style="list-style-type: none"> <li>- начало профессионального пути;</li> <li>- ошибки и успехи;</li> <li>- пути совершенствования;</li> <li>- особенности техники работы.</li> </ul> <p>6. Разработайте профессиограмму специалиста - психолога (Маркова А.К «Психология профессионализма»)</p> <p>7. Проведите анализ соответствия своих знаний, умений, навыков и личных качеств требованиям составленной профессиограммы.</p> <p>8. Составьте индивидуальный план профессионального саморазвития в соответствии с выявленными несоответствиями.</p>
6,7,8	3	Супервизия как процедура профессионального саморазвития практикующего специалиста - психолога.	Основные формы, варианты и модели супервизорской сессии в зависимости от задач и направленности. Этические и правовые вопросы в деятельности супервизоров. Типичные затруднения и ошибки в супервизии.	Индивидуальное задание  Групповая консультация	1. Подготовьте материалы для прохождения супервизии. Это может быть письменное описание клинического случая, видеозапись или аудиозапись беседы с родителями, ребенком, индивидуальных или групповых занятий, тренингов. Все письменные материалы предоставляются с изменением контактных данных «клиентов», видео и аудиозаписи с обязательным согласованием клиентов или родителей (законных представителей) ребенка.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
			Практическая отработка профессиональных навыков в рамках нейropsихологического подхода в психологической практике (установление раппорта, оказание поддержки, формулирование гипотезы, организация процесса с фокусировкой на проблеме клиента).		<p>2. При отсутствии возможности предоставить материалы из практики, необходимо подготовить список вопросов из области практической психологии, вызывающих наибольшие трудности или интерес. Составьте сравнительное описание моделей супервизии и представьте его в виде таблицы.</p> <p>1. Место супервизии в моей личной профессиональной деятельности.  2. Рефлексии в профессиональной деятельности.  3. Соотношение понятий «развитие» и «саморазвитие».</p> <p>Оценка профессиональных умений студентов в рамках моделирования ситуаций консультативной деятельности согласно приведенным ниже критериям:</p> <p>1. Знание специфики нейropsихологического подхода к консультированию, диагностике и коррекционно-развивающему обучению;  2. Умение организовывать процесс помощи клиенту, соблюдая этапы и</p>

<b>№ занятия</b>	<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Темы практических занятий</b>	<b>Средства оценки образовательных результатов*</b>	<b>Содержание средств контроля</b>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
					<p>технологии психологической консультативной встречи с опорой на этические установки и знания нейропсихологических закономерностей развития;</p> <p>3. Владение навыками анализа клиентской ситуации;</p> <p>4. Владение нейропсихологическими методами и приемами оказания профессиональной помощи клиенту;</p> <p>5. Владение технологиями организации профессиональной деятельности с учетом нейропсихологических закономерностей развития;</p> <p>6. Умение работать с эмоциональным состоянием «клиента» (работа с тревогой, агрессией, чувством безнадежности, защитами, отрицанием проблемы);</p> <p>7. Умение составлять заключения и формулировать рекомендации;</p> <p>8. Включенность и работоспособность в процессе консультирования в рамках обучающего занятия.</p>

\*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

## 5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

### 5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)

(примерные <sup>2</sup>)

1. Определение понятия «саморазвитие». Соотношение понятий «развитие» и «саморазвитие».
2. Основные характеристики и общие закономерности саморазвития человека.
3. Возрастные особенности саморазвития человека.
4. Психологические механизмы саморазвития личности.
5. Саморазвитие как проявление субъектности человека.
6. Саморазвитие как компонент личностной зрелости и удовлетворенности жизнью.
7. Самопознание как условие саморазвития личности.
8. Исследования саморазвития личности в отечественной психологии.
9. Саморазвитие личности в зарубежной психологии.
10. Понятия профессионализм, компетентность, квалификация.
11. Стороны и критерии профессионализма.
12. Психологические закономерности становления профессионала.
13. Профессиональная этика специалиста – психолога.
14. Профессионально важные личные качества специалиста психолога.
15. Понятие профессиональной компетентности специалиста – психолога.
16. Общая типология путей профессионального совершенствования специалиста – психолога.
17. Направления профессионального саморазвития специалиста - психолога.
18. Психологические барьеры профессионального саморазвития личности.
19. Сущность и особенности профессионального саморазвития.
20. Профессиональная деформация в процессе профессиональной деятельности.
21. Психическое выгорание личности в процессе профессиональной деятельности.
22. Основные отечественные концепции и авторы изучения проблемы профессионального становления.
23. Основные зарубежные концепции и авторы изучения проблемы профессионального становления личности.
24. Методические средства для оценки способности, готовности к саморазвитию, потребности в саморазвитии.
25. Понятие «супервизия». Цели, задачи и формы супервизии.
26. Основные модели процесса супервизии.
27. Шестифокусный подход в супервизии Э. Уильямса.
28. Балинговские группы как модель супервизии.
29. Личность супервизора.
30. Супервизорские роли (наставник; фасилитатор; консультант; эксперт).
31. Условия супервизии.
32. Категории супервизорских интервенций (предписывающая, информативная, конфронтационная, катарсическая, каталитическая, поддерживающая).
33. Организация безопасного пространства в процессе супервизии.

---

<sup>2</sup> Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

34. Этические и правовые вопросы в деятельности супервизоров в рамках консультирования
35. Границы супервизии и личной терапии.
36. Типичные затруднения и ошибки в супервизии.
37. Актуальные проблемы супервизии как направления деятельности психолога.

### 5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачёте* по дисциплине

Баллы рейтинг овые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированности компетенций
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
15	зачтено	<p><b>Результат «зачтено»</b> выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке).</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>достаточную степень овладения программным материалом.</b></p>	компетенции, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы</b>
6...0,1	не зачтено	<p><b>Результат «не зачтено»</b> выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке).</p> <p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют</p>	компетенции, закреплённые за дисциплиной <b>не сформированы</b>



Баллы рейтинг овые	Результат т зачёта	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированности компетенций
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		<b>невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</b>	

## 6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

### 6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

### 6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине проводится перед промежуточной аттестацией в форме кейс – задания. Практическое задание (кейс - задание) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

#### Пример практического кейс – задания:

Внимательно прочитайте текст, описывающий ситуацию. Проведите анализ клиентской ситуации, ответьте на вопросы супервизируемого.

*Егор, 9 лет. Исследование ребенка выявило:*

Соответствие развития когнитивных функций диапазону возрастных требований, доступность всех мыслительных операций, объем памяти и восприятия достаточный по возрасту. Количественные показатели продуктивности высших психических функций в диапазоне нормативных границ. В эмоционально-личностной сфере для него характерно расширение спектра эмоционально-значимых стимулов, что в проблемных ситуациях (например, в условиях неуспеха, форсирования темпа, предъявления требований в жесткой форме) вызывает быстрый переход эмоций на уровень аффекта. В таких ситуациях возможность контроля поведенческих проявлений у ребенка выражено снижена. Ребенок воспринимает понимающую реакцию педагогов как разрешение на особое поведение.

*Запрос супервизируемого:*

Какие рекомендации можно дать родителям, учителям в школе и педагогам дополнительного образования для оптимизации образовательно воспитательного процесса?

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

### 7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические занятия;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

**Текущая аттестация по дисциплине.** Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине.** Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных задолженностей по дисциплине.** В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

**Промежуточная аттестация по дисциплине.** В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Тренинг профессионального саморазвития определен зачет.

Зачет по дисциплине Тренинг профессионального саморазвития проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами в ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

## 7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к практическим занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / практическом занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к зачету.* К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и их занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и

компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета.

### 7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

Реализация компетентного подхода в обучении студентов по дисциплине Тренинг профессионального саморазвития предполагает ориентацию на формирование у них компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлексивный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

- самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
- способность к целеполаганию и прогнозированию;
- самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;
- готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии.

Ориентация на описанных принцип в обучении студентов предполагает применение практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Основная литература

1. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика: учебник для вузов/ Л.Ф. Бурлачук. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Санкт-Петербург: Питер, 2012. – 384 с.: ил. – (Учебник для вузов). –\*: \*\*.

2. Щукина, М.А. Психология саморазвития личности: [монография] / М.А. Щукина. – Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2015. – 348 с. – (Психология).–\*\*.

Взаимозаменяемо с

Маралов, В.Г. Психология саморазвития [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / В.Г. Маралов, Н.А. Низовских, М.А. Щукина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 320 с. – (Высшее образование). –\*\*\*. – URL: <https://urait.ru/bcode/453067> (дата обращения: 30.02.2021).

### Дополнительная литература

1. Общая психодиагностика: учебник / А.А.Бодалев, В.В.Столин, В.С.Аванесов [и др.]. – Санкт-Петербург: Речь, 2006. – 440 с. – (Психология). –\*\*.

Взаимозаменяемо с

Анастаси, А. Психологическое тестирование [Электронный ресурс]: монография / А. Анастаси. – Москва: Директ-Медиа, 2008. – 859 с. –\*\*\*. –URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39123> (дата обращения: 30.02.2021).

2. Дудина, М.М. Психология саморазвития человека в системе «образование-профессия-общество»: подходы и результаты исследований [Электронный ресурс] : монография / под ред. М.М. Дудина – Екатеринбург: РГППУ, 2015. – 269 с. – URL: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/6922> (дата обращения: 30.04.2020).

3. Кулаков, С.А. Практикум по супервизии в консультировании и психотерапии / С.А. Кулаков. – Санкт-Петербург: Речь, 2002. – 236 с. – (Современная психотерапия). –\*\*.

Взаимозаменяемо с:

Кулаков, С.А. Супервизия в психотерапии: учебное пособие для супервизоров и психотерапевтов/ С.А. Кулаков. – Санкт-Петербург: Медицинский центр С.П. Семенова "Вита", 2004. – 71 с.

4. Маркова, А.К. Психология профессионализма [Электронный ресурс] / А.К. Маркова. – Москва: Международный гуманитарный фонд "Знание", 1996. – 312 с. – URL: <http://www.p-lib.ru/pedagogika/markova-psihologiya-professionalizma/index.html> (дата обращения: 30.02.2021).

Взаимозаменяемо с:

Психологические основы профессиональной деятельности: хрестоматия / сост. В.А. Бодров. – Москва: Пер Сэ : Логос, 2007. – 855 с. –\*\*.

5. Пряжникова, Е.Ю. Профессиональное развитие и саморазвитие психологов-профконсультантов / Е.Ю. Пряжникова. – Москва // Горизонты зрелости: сборник научных статей / ред. Л.Ф. Обухова, И.В. Шаповаленко, М.А. Одинцова. – Москва: Московский городской психолого-педагогический университет, 2015. – С. 164–170. – (Психология развития). – \*\*.
6. Пряжникова, Е.Ю. Проблема профессионального становления личности [Электронный ресурс] / Е.Ю. Пряжникова, Т.А. Егоренко // Современная зарубежная психология / ред. Т.В. Ермолова. – 2012. – №2. – С. 111–122. – \*\*\*, – URL: <http://psyjournals.ru/jmfp/2012/n2/52291.shtml> (дата обращения: 30.02.2021).
7. Щукина, Ю.В. Психотерапевтическая супервизия: программа учебной дисциплины и методическое пособие / Ю.В. Щукина. – Москва: Смысл: Московский городской психолого-педагогический университет, 2007. – 41 с. – (Приоритетный национальный проект "Образование"). – \*\*.

### Периодические издания

1. Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс]. – URL: <https://psyjournals.ru/psyclin/> (дата обращения: 30.02.2021)
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – \*\*\*, – URL: <https://psyjournals.ru/psyedu/> (дата обращения: 30.02.2021)
3. Психологическая диагностика [Электронный ресурс]. – URL: <http://flogiston.ru/magazine/psychodiagnosis> (дата обращения: 30.02.2021)

### Электронные ресурсы и базы

1. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – \*\*\*, – URL: <http://www.biblioclub.ru> (дата обращения: 30.02.2021).
2. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – \*\*\*, – URL: <http://psyjournals.ru/> (дата обращения: 30.02.2021).
3. Elibrary.ru [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – \*\*\*, – URL: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 30.02.2021).



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»  
Кафедра «Философии и гуманитарных наук»

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методической комиссией факультета  
«Клиническая и специальная психология»

Председатель УМК

А.И. Хромов

Протокол № 9 от 22.03.2021 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ (открытая часть)**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: «Клиническая психология развития»

Квалификация выпускника: клинический психолог

Форма обучения: очная, очно-заочная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть (Б1.0.01.01)


Тип дисциплины: обязательная

Модуль № 1 «Теоретико-познавательный» - Б1.0.01.01

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины **Философия и методология современной науки**/сост. Михалкин Н.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. 48 с.

**Составители (разработчики):**

  
\_\_\_\_\_ Михалкин Н.В., д.ф.н., профессор, заведующий кафедрой  
(подпись составителя)

**Рецензент (внешний):** Кафырин Е.А., д.ф.н., доцент, профессор кафедры философии и гуманитарных дисциплин РГУП

**Рецензент (внутренний):** Дергачева И.В., д.фил.н., профессор, профессор кафедры Лингводидактика и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры: Философия и гуманитарные науки

Заведующий кафедрой  / Н.В. Михалкин/  
Протокол № 7 от 19.03. 2021 г.

**СОГЛАСОВАНО**

**Фундаментальная библиотека**  
ФГБОУ ВО МГППУ  /Батова О.И. / 10.02.2021 г.

---

**ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Reg. № \_\_\_\_\_.

© Михалкин Н.В., 2021  
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021



## ОГЛАВЛЕНИЕ

Аннотация .....	5
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ .....	6
1.1. Сокращения .....	6
1.2. Цели и задачи .....	6
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО .....	7
1.4. Входные требования .....	8
1.5. Выходные требования .....	8
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	12
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины .....	12
2.2. Содержание дисциплины .....	13
2.2.1. Тематический план лекционных занятий .....	13
2.2.2. Тематический план семинарских занятий .....	13
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ...	17
3.1. Основная литература .....	17
3.2. Дополнительная литература .....	17
3.3. Периодические издания .....	17
3.4. Электронные ресурсы и базы .....	17
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.	18
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ.	
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) .....	19
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов .....	19
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий .....	21
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий .....	23
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания .....	27
5.2.1. Вопросы для зачета .....	27
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине .....	28
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ .....	31
6.1. Выходной контроль .....	31
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ .....	33
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине .....	33
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины .....	35
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	38
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий .....	38
8.2. Методические указания по формированию компетенций .....	43

## – АННОТАЦИЯ

**Дисциплина** «Философия и методология современной науки» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.04.01 – «Психология» (направленность программы «Клиническая психология развития») реализуется в *модуле* I «Теоретико-познавательный» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 «Психология» (уровень магистратуры) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 23.09.2015 г. № 1043).

Дисциплина «Философия и методология современной науки» относится к обязательной части Блока I, Модуль I: «Теоретико-познавательный» Б1.0.01.01.

### **Цель дисциплины:**

- ознакомление магистрантов с основными проблемами в области философии и методологии современной науки, формирование у них философско-методологической культуры исследователя;
- подготовка магистрантов к ведению научно-исследовательской работы по всем направлениям, закреплённым в их научных специальностях.

### **Задачи дисциплины**

- *Познакомить* магистрантов с основным содержанием философии и методологии современной науки, подготовить их к сдаче зачёта с оценкой по данной дисциплине, на основе усвоения ими знаний о концепциях развития науки, видах наук, методах, принципах, правилах, приёмах, формах, способах организации и проведения научного исследования;

- *Сформировать* у магистрантов: *знания* о современных тенденциях и противоречиях развития философии и методологии современной науки, а также о причинах и источниках развития науки, стимулировать осмысление и освоение ими общих законов развития науки в мире и стране; *стиль* научного мышления, соответствующий современным достижениям в области философии и методологии современной науки; *способности* чёткого формулирования целей и задач научного исследования; *мировоззренческие, культурные, социально-психологические, правовые* черты и свойства, необходимые учёному-исследователю;

- *Развить* у магистрантов: *диалектическое* мышление, *умения и навыки* эффективного использования (применения) философских подходов, методов в анализе и оценке происходящих изменений в науке и психологической практике; *умения* логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем; *навыки* и способности к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, многомерной оценки концепций формирования и развития науки в стране и в мире; *навыки и умения* активного использования полученных знаний по методологии и методике научных исследований в процессе написания магистерской работы; *умения и навыки* не только индивидуальной исследовательской работы, но и выполняемой коллективом исследователей; *умения* логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем; *способности* к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.

### **За дисциплиной закреплены компетенции:**

УК- 1 – способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ОПК – 1 – способность организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

Общая трудоемкость дисциплины «Философия и методология современной науки» по Учебному плану составляет 2 зачетных единицы – 72 часа. Период обучения – первый семестр, продолжительность обучения – один семестр.

*Входной контроль:* не предусмотрен.

*Выходной контроль:* тестирование.

*Промежуточная аттестация* проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет по дисциплине «Философия и методология современной науки» проводится в традиционной форме.

## 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

### 1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительные общекультурные компетенции

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

### 1.2 Цели и задачи

#### **Цель дисциплины:**

- ознакомление магистрантов с основными проблемами в области философии и методологии современной науки, формирование у них философско-методологической культуры исследователя;

- подготовка магистрантов к ведению научно-исследовательской работы по всем направлениям, закреплённым в их научных специальностях.

#### **Задачи дисциплины**

- *Познакомить* магистрантов с основным содержанием философии и методологии современной науки, подготовить их к сдаче зачёта с оценкой по данной дисциплине, на основе усвоения ими знаний о концепциях развития науки, видах наук, методах, принципах, правилах, приёмах, формах, способах организации и проведения научного исследования;

- *Сформировать* у магистрантов: *знания* о современных тенденциях и противоречиях развития философии и методологии современной науки, а также о причинах и источниках развития науки, стимулировать осмысление и освоение ими общих законов развития науки в мире и стране; *стиль* научного мышления, соответствующий современным достижениям в области философии и методологии современной науки; *способности* чёткого формулирования

целей и задач научного исследования; *мировоззренческие, культурные, социально-психологические, правовые* черты и свойства, необходимые учёному-исследователю;

- *Развить у магистрантов: диалектическое мышление, умения и навыки эффективного использования (применения) философских подходов, методов в анализе и оценке происходящих изменений в науке и психологической практике; умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем; навыки и способности к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, многомерной оценки концепций формирования и развития науки в стране и в мире; навыки и умения активного использования полученных знаний по методологии и методике научных исследований в процессе написания магистерской работы; умения и навыки не только индивидуальной исследовательской работы, но и выполняемой коллективом исследователей; умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем; способности к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.*

### **1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Философия и методология современной науки», по направлению подготовки 37.04.01 – «Психология», направленность «Клиническая психология развития» - уровень магистратуры, квалификация – клинический психолог, относится к учебным дисциплинам обязательной части основной образовательной программы направления подготовки магистрантов.

Реализуется в *модуле №1 – «теоретико-познавательном»* (базовом, общем для направления) и составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 - Психология (уровень магистратуры) (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.09.2015 № 1043) и относится к обязательной части Блока 1.

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение следующих дисциплин: «Философия», «Социология», «История». Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения таких дисциплин как: «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии»; «Этика и организация профессиональной деятельности психолога».

### **1.4 Входные требования**

Дисциплина «Философия и методология современной науки» не предусматривает наличие входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций, что не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования. – (см. пункт 5 настоящей программы).

### **1.5 Выходные требования**

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 - Психология (уровень магистратуры) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 23.09.2015 г. № 1043).

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся представлены в таблице 1.

**Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках промежуточной аттестаций** осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
<b>В соответствии с ФГОС ВО</b>				
<i>Общекультурные:</i>				
<b>УК- 1</b> – способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;	В <i>части</i> , связанной с деятельностью в социальной сфере, с доказательным проектированием и консультированием при нарушении развития	- понятия, категории, методы, способы, правила, приёмы, используемые в философии и методологии современной науки при изучении предметов, включённых в теорию и практику деятельности психологов как научных работников и преподавателей; - логику методологии научного исследования предметов, включённых в теорию и практику деятельности психологов как научных работников и преподавателей; - структуру, этапы научного исследования предметов, включённых в теорию и практику деятельности психологов как	- профессионально использовать знания философии и методологии современной науки в исследовании предметов, включённых в теорию и практику деятельности психологов как научных работников и преподавателей; - выбирать оптимальный и эффективный вариант научного исследования предметов, включённых в теорию и практику деятельности психологов как научных работников и преподавателей; - оценивать результаты использования философии и методологии научного исследования предметов, включённых в теорию и практику деятельности психологов как научных	- методологией осуществления исследовательской деятельностью на высоком уровне мастерства; - навыками и умениями формулирования и решения методологических задач по отбору материала для исследования; - способами методологически грамотно разрабатывать и реализовывать научные исследования; - методологией работы с материалами, предоставляющими информацию для научных исследований: монографиями; статьями; материалами судебной практики; диссертациями; статистическими

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
		научных работников и преподавателей; - критерии истинности знаний, получаемых в процессе исследования предметов, включённых в теорию и практику деятельности психологов как научных работников и преподавателей;	работников и преподавателей; - использовать различные виды методик для исследований в сфере деятельности психолога в рамках технологии работы с детьми и подростками.	данными; законодательными актами; материалами научных и научно-практических конференций; опытом собственной работы; - методологией разработки и использования новых способов инновационных форм исследований.
<i>Общепрофессиональные:</i>				
<b>ОПК – 1</b> – способность организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	<b>В части</b> , связанной с деятельностью в социальной сфере, с доказательным проектированием и консультированием при нарушении развития	- понятия, категории, методы, способы, правила, приёмы, используемые в философии и методологии научного исследования предметов, включённых в теорию и практику деятельности психологов как научных работников и преподавателей; - логику методологии научного исследования предметов, включённых в теорию и	- профессионально использовать знания философии и методологии современной науки в исследовании предметов, включённых в теорию и практику деятельности психологов как научных работников и преподавателей; - выбирать оптимальный и эффективный вариант научного исследования предметов, включённых в теорию и практику деятельности психологов	- методологией осуществления исследовательской деятельностью на высоком уровне мастерства; - навыками и умениями формулирования и решения методологических задач по отбору материала для исследования; - способами методологически грамотно разрабатывать и реализовывать научные исследования;

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
		<p>практику деятельности психологов как научных работников и преподавателей;</p> <p>- структуру, этапы научного исследования предметов, включённых в теорию и практику деятельности психологов как научных работников и преподавателей;</p> <p>- критерии истинности знаний, получаемых в процессе исследования предметов, включённых в теорию и практику деятельности психологов как научных работников и преподавателей;</p>	<p>как научных работников и преподавателей;</p> <p>- оценивать результаты использования философии и методологии научного исследования предметов, включённых в теорию и практику деятельности психологов как научных работников и преподавателей;</p> <p>- использовать различные виды методик для исследований в сфере деятельности психолога в рамках технологии работы с детьми и подростками.</p>	<p>- методологией работы с материалами, предоставляющими информацию для научных исследований: монографиями; статьями; материалами судебной практики; диссертациями; статистическими данными; законодательными актами; материалами научных и научно-практических конференций; опытом собственной работы;</p> <p>- методологией разработки и использования новых способов инновационных форм исследований.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### ○ 2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 1
<b>ОБЩАЯ</b> трудоемкость по учебному плану	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактные часы</b>	<b>1.05</b>	<b>38</b>	<b>38</b>
Лекции (Л)	0.33	12	12
Семинарские занятия (СЗ)	0.22	8	8
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
Групповые консультации (ГК)	0.05	2	2
Контрольные работы (КоР)	0.11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0.33	12	12
<b>Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)</b>	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>0.94</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

\* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам

№ р а з д е л а	Наименование разделов	Зач. ед.	Трудоемкость по учебному плану							
			В с е г о	Академических часов						СР
				из них контактных						
				(всего/*)						
			Л	СЗ	ПЗ	КоР	СРП	ГК		
<i>I</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
Семестр № 1										
1	Раздел I. Общие проблемы философии науки	0,61	22	4	3	-	1	4	0.5	10
2	Раздел II. Главное содержание методологии современной науки	0,61	22	4	3	-	1	4	0.5	10
3	Раздел III. Методология и методика научных исследований	0,75	27	4	2	-	2	4	1	14
<b>Всего</b>		<b>2</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>- / -</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>34</b>
<i>Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)</i>			-	-						-
<b>ИТОГО</b>		<b>2</b>	<b>72</b>	<b>38</b>						<b>34</b>

\* в том числе практическая подготовка.

### 2.2. Содержание дисциплины



Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ Р а з д е л а	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	<b>Раздел I. Общие проблемы философии науки</b>	<p><i>Тема 1.1</i> Наука как сложное социальное образование. Наука и культура. Философия науки.</p> <p>1. Знание как ценность. Наука в универсуме культуры</p> <p>2. Философия науки: круг проблем, история, направления;</p> <p>3. Динамика науки как процесс порождения нового знания;</p> <p>4. Типы научной рациональности;</p> <p>5. Особенности современного этапа развития науки и философии науки.</p> <p><i>Тема 1.1.1 (коллоквиум)</i> Проблемы современного этапа развития науки и философии науки;</p>	22
2	<b>Раздел II. Главное содержание методологии современной науки</b>	<p><i>Тема 2.1</i> Методологические регулятивы, методология и методика современной науки</p> <p>1. Методы как методологические и методические средства;</p> <p>2. Принципы, приёмы, правила, способы как специфические методологические и методические средства;</p> <p>3. Соотношение и взаимообусловленность методологии и методики;</p> <p>4. Общее и особенное в методологии естественных, гуманитарных, общественных и технических наук.</p> <p><i>Тема 2.11.к (коллоквиум)</i> Современные философские, общенаучные и специальные методы, способы и формы получения и использования научных знаний на практике;</p>	22
3	<b>Раздел III. Методология и методика научных исследований</b>	<p><i>Тема 3.1</i> Последовательность и содержание стадий научного исследования</p> <p>1. Содержание подготовительной стадии научного исследования;</p> <p>2. Процедуры сбора и анализа информации по теме исследования;</p> <p>3. Методика выявления информационных компонентов текстов документов, отражающих сущность объектов исследований;</p> <p>4. Стадия осмысления материалов научного исследования и оформления полученных результатов</p>	27

№ р а з д е л а	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		Тема 3.11кс (коллоквиум) Содержание этапов научного исследования;	
<b>Всего</b>			<b>72</b>

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

### 2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	<b>Раздел I.</b>	Тема 1.1 Наука как сложное социальное образование. Наука и культура. Философия науки.	4
2	<b>Раздел II.</b>	Тема 2.1 Методологические регулятивы, методология и методика современной науки	4
3	<b>Раздел III</b>	Тема 3.1 Последовательность и содержание стадий научного исследования	4
<b>Всего</b>			<b>12</b>

### 2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ з а н я т я	№ р а з д е л а	Темы семинарских занятий	Кол- во часо в
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	<b>Раздел I.</b> Тема 1.1.1 (коллоквиум) Проблемы	Коллоквиум I. Групповая дискуссия Цель: - осмысление и углубление знаний по содержанию и структуре науки, философии и методологии науки	3

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
	современного этапа развития науки и философии науки;	<p>- развитие умений соотносить философско-методологические аспекты науки.</p> <p><i>Рекомендуемые темы сообщений, которые можно сделать на коллоквиуме:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные структурные компоненты науки;</li> <li>2. Взаимосвязь и взаимообусловленность философии и методологии науки;</li> </ol> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объект, предмет и субъект науки. Виды наук: общее и особенное;</li> <li>2. Содержание и структура философии науки. Основные функции философии науки;</li> <li>3. Основные концепции философии науки;</li> <li>4. Методология как наука. Виды методологий.</li> </ol> <p>Структурные элементы методологии науки;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Особенности содержания и структуры методологии научного исследования;</li> <li>6. Особенности объекта и предметной области методологии в психологии как науки и психологической практики.</li> </ol> <p><i>Задание для самостоятельной работы.</i></p> <p>При подготовке к коллоквиуму составить письменный план ответа по всем вопросам с указанием использованной литературы. Подготовить уточняющие вопросы по плану коллоквиума. См.: Гл.: I. Учебное пособие<sup>11</sup>.</p>	
2	<p><b>Раздел II.</b></p> <p><i>Тема 2.11.к (коллоквиум)</i></p> <p>Современные философские, общенаучные и специальные методы, способы и формы получения и использования научных знаний на практике;</p>	<p><i>Коллоквиум 2. Групповая дискуссия</i></p> <p><i>Цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение истории становления и развития методологических регулятивов;</li> <li>- развитие навыков анализа, синтеза текстов материалов практики</li> </ul> <p><i>Рекомендуемые темы сообщений, которые можно сделать на коллоквиуме:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные компоненты содержания научных регулятивов познавательно-преобразовательной деятельности исследователей и преподавателей;</li> <li>2. Взаимосвязь и взаимообусловленность регулятивов научного исследования и преобразования общественной практики;</li> <li>3. Роль методов в формировании компетенций магистрантов.</li> </ol> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание и смысл методов в науке и практике: общее и особенное;</li> <li>2. Основные философские, общенаучные и специальные методы, используемые в исследованиях на практике;</li> <li>3. Основные способы, принципы, правила и приёмы анализа текстов, а также всех видов и типов практик;</li> <li>4. Роль философских и методологических знаний в формировании исследовательской культуры магистрантов.</li> </ol> <p><i>Задание для самостоятельной работы.</i></p> <p>При подготовке к коллоквиуму составить письменный план ответа по всем вопросам с указанием использованной</p>	3

<sup>11</sup> . См. далее: Михалкин Н.В. Философия и методология современной науки. Учебное пособие и практикум для магистрантов. – М.: МГППУ. – 2021.

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		литературы. Подготовить уточняющие вопросы по плану коллоквиума. См.: Гл.: II. Учебное пособие	
3	<p align="center"><b>Раздел III</b></p> <p><i>Тема 3.1 Кс</i> (коллоквиум) Содержание этапов научного исследования;</p>	<p align="center"><i>Коллоквиум 3. Групповая дискуссия</i></p> <p><i>Цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осмысление и углубление знаний по содержанию этапов научного исследования;</li> <li>- развитие умений соотносить эмпирический и теоретический этапы научного исследования.</li> </ul> <p><i>Рекомендуемые темы сообщений, которые можно сделать на коллоквиуме:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные структурные компоненты эмпирического этапа научного исследования;</li> <li>2. Взаимосвязь и взаимообусловленность эмпирического и теоретического этапов научного исследования;</li> <li>3. Сущность диалектического метода с позиций материалистического подхода.</li> </ol> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание подготовительного этапа научного исследования: духовные и процессуальные его составляющие;</li> <li>2. Основные процедуры сбора и анализа информации по теме научного исследования;</li> <li>3. Составные компоненты алгоритма осмысления материалов по предмету исследования и их оформление;</li> <li>4. Принципы организации научного исследования;</li> <li>5. Особенности исследовательских процедур научного исследования у психологов.</li> </ol> <p><i>Задание для самостоятельной работы.</i></p> <p>При подготовке к коллоквиуму составить письменный план ответа по всем вопросам с указанием использованной литературы. Подготовить уточняющие вопросы по плану коллоквиума. См.: Гл.: III. Учебное пособие.</p>	2
4	<b>Всего</b>		<b>8</b>

#### 1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указаны в Приложении 1.

#### – 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 – психология, направленность: «Клиническая психология развития», утвержденным Приказом Министерства образования

и науки Российской Федерации от 23 сентября 2015 г. N 1043 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры)».

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для «Круглых столов», «Дискуссий» и т.д.); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины не требуется лицензионное программное обеспечение.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

## **– 5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)**

### **○ 5.1 Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов**

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

В текущую оценку обучающегося на контрольной неделе включается его работа по доработке лекций, подготовке сообщений на семинарских занятиях, выступлениях на семинарских занятиях.

**Фонд оценочных средств (ФОС)** образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ ра зде ла	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	<b>Раздел I. Общие проблемы философии науки</b>	Лекция Т. 1.1;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1; ОПК-1;	открытая часть ФОС
		К – Т.1;	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-1; ОПК-1;	открытая часть ФОС
	<b>Рубежный контроль по разделу</b>	К – Т.1	<b>Тестирование</b>	Тестовые задания	УК-1; ОПК-1;	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	<b>Раздел II. Главное содержание методологии современной науки</b>	Лекция Т. 2.1;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1; ОПК-1;	открытая часть ФОС
		К – Т.2;	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-1; ОПК-1;	открытая часть ФОС
	<b>Рубежный контроль по разделу</b>	К – Т.2;	<b>Тестирование</b>	Тестовые задания	УК-1; ОПК-1;	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	<b>Раздел III. Методология и методика научных исследований</b>	Лекция Т. 3.1;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1; ОПК-1;	открытая часть ФОС
		К – Т. 3;	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-1; ОПК-1;	открытая часть ФОС
	<b>Рубежный контроль по разделу</b>	К – Т.3;	<b>Тестирование</b>	Тестовые задания	УК-1; ОПК-1;	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)

<b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>	Зачёт с оценкой	Вопросы к зачёту	УК-1; ОПК-1;	закрытая часть ФОС
---------------------------------	-----------------	------------------	--------------	--------------------

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме тестирования.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

▪ **5.1.1 Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий**

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение*</b>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	<b>Раздел I. Общие проблемы философии науки</b>	Вопросы для самоконтроля: 1. Что собой представляет философия образования: круг проблем, направления, представители? 2. Что собой представляет философия науки: круг проблем, направления, представители? 3. Основные структурные компоненты науки; 4. Взаимосвязь и взаимообусловленность философии и методологии науки; 5. Что есть объект, предмет и субъект науки. Виды наук: общее и особенное?; 6. Содержание и структура философии науки. Основные функции философии науки; 7. Каковы основные концепции философии науки?; 8. Каковы структурные элементы философии науки?; 9. Особенности содержания и структуры современной философии науки; 10. Особенности объекта и предметной области философии науки.	О: [1-5]; Д: [2,5,7,8]; П: [1-6]; Э: [1-10].

2	<b>Раздел II.</b> <b>Главное содержание методологии современной науки</b>	<p>Вопросы для самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы основные компоненты содержания научных регулятивов познавательного-преобразовательной деятельности исследователей и преподавателей;</li> <li>2. Что собой представляет взаимосвязь и взаимообусловленность регулятивов научного исследования и преобразования общественной практики;</li> <li>3. Каково содержание и смысл методов в науке и практике: общее и особенное;</li> <li>4. Каковы основные философские, общенаучные и специальные методы, используемые в исследованиях и на практике;</li> <li>5. Каковы основные способы, принципы, правила и приёмы анализа текстов, а также всех видов и типов практик;</li> <li>6. В чём состоит роль философских и методологических знаний в формировании исследовательской культуры магистрантов.</li> </ol>	<p>О: [1-5];  Д: [2,5,7,8];  П: [1-6];  Э: [1-10].</p>
3	<b>Раздел III.</b> <b>Методология и методика научных исследований</b>	<p>Вопросы для самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание подготовительного этапа научного исследования: духовные и процессуальные его составляющие;</li> <li>2. Основные процедуры сбора и анализа информации по теме научного исследования;</li> <li>3. Составные компоненты алгоритма осмысления материалов по предмету исследования и их оформление;</li> <li>4. Принципы организации научного исследования;</li> <li>5. Особенности исследовательских процедур научного исследования у психологов;</li> <li>6. Диалектика познания и научного творчества;</li> <li>7. Критерии истинности получаемых знаний. Понимание, интерпретация, объяснение.</li> <li>8. Каково содержание и особенности психологической практики в современной России?;</li> <li>9. В чём суть общего и особенного между традиционными и инновационными методиками исследования и анализа практики и других социальных феноменов?</li> </ol>	<p>О: [1-5];  Д: [2,5,7,8];  П: [1-6];  Э: [1-10].</p>



		10. Содержание понимания и интерпретации текстов решений в сфере видов практик; 11. Каковы методические регулятивы анализа практик в обществе; 12. В чем смысл инновационных способов научного исследования и их применение в изучении социальных феноменов?	
--	--	--	--

Примечание: \* указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

▪ **5.1.2 Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
1	I	<b>Раздел I.</b> Проблемы современного этапа развития науки и философии науки	<b>Коллоквиум I. Групповая дискуссия</b> <b>Цель:</b> - осмысление и углубление знаний по содержанию и структуре науки, философии и методологии науки - развитие умений соотносить философско-методологические аспекты науки. <b>Рекомендуемые темы сообщений, которые можно сделать на коллоквиуме:</b> 1. Основные структурные компоненты науки; 2. Взаимосвязь и взаим обусловленность философии и методологии науки; <b>Вопросы для обсуждения:</b> 1. Объект, предмет и субъект науки. Виды наук: общее и особенное; 2. Содержание и структура философии науки. Основные функции философии науки;	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Опрос Дискуссия

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
			<p>3. Основные концепции философии науки;</p> <p>4. Методология как наука. Виды методологий. Структурные элементы методологии науки;</p> <p>5. Особенности содержания и структуры методологии научного исследования;</p> <p>6. Особенности объекта и предметной области методологии в психологии как науки и психологической практики.</p> <p><i>Задание для самостоятельной работы.</i></p> <p>При подготовке к коллоквиуму составить письменный план ответа по всем вопросам с указанием использованной литературы. Подготовить уточняющие вопросы по плану коллоквиума. См.: Гл.: I. Учебное пособие<sup>21</sup>.</p>		
2	II	<b>Раздел II.</b> Современные философские, общенаучные и специальные методы, способы и формы получения и использования научных знаний на практике;	<p><i>Коллоквиум 2. Групповая дискуссия</i></p> <p><i>Цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение истории становления и развития методологических регулятивов;</li> <li>- развитие навыков анализа, синтеза текстов материалов практики</li> </ul> <p><i>Рекомендуемые темы сообщений, которые можно сделать на коллоквиуме:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные компоненты содержания научных регулятивов познавательно-преобразовательной деятельности исследователей и преподавателей;</li> <li>2. Взаимосвязь и взаимообусловленность регулятивов научного исследования и преобразования общественной практики;</li> <li>3. Роль методов в формировании компетенций магистрантов.</li> </ol> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание и смысл методов в науке и практике: общее и особенное;</li> <li>2. Основные философские, общенаучные и специальные методы, используемые в исследованиях и на практике;</li> </ol>	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Опрос Дискуссия

<sup>21</sup> . См. далее: Михалкин Н.В. Философия и методология современной науки. Учебное пособие и практикум для магистрантов - М.: МГППУ,

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
			<p>3. Основные способы, принципы, правила и приёмы анализа текстов, а также всех видов и типов практик;</p> <p>4. Роль философских и методологических знаний в формировании исследовательской культуры магистрантов.</p> <p><i>Задание для самостоятельной работы.</i></p> <p>При подготовке к коллоквиуму составить письменный план ответа по всем вопросам с указанием использованной литературы. Подготовить уточняющие вопросы по плану коллоквиума. См.: Гл.: II. Учебное пособие</p>		
3	III	<p><b>Раздел III.</b></p> <p>Содержание этапов научного исследования;</p>	<p><i>Коллоквиум 3. Групповая дискуссия</i></p> <p><i>Цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осмысление и углубление знаний по содержанию этапов научного исследования;</li> <li>- развитие умений соотносить эмпирический и теоретический этапы научного исследования.</li> </ul> <p><i>Рекомендуемые темы сообщений, которые можно сделать на коллоквиуме:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные структурные компоненты эмпирического этапа научного исследования;</li> <li>2. Взаимосвязь и взаимообусловленность эмпирического и теоретического этапов научного исследования;</li> <li>3. Сущность диалектического метода с позиций материалистического подхода.</li> </ol> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание подготовительного этапа научного исследования: духовные и процессуальные его составляющие;</li> <li>2. Основные процедуры сбора и анализа информации по теме научного исследования;</li> <li>3. Составные компоненты алгоритма осмысления материалов по предмету исследования и их оформление;</li> <li>4. Принципы организации научного исследования;</li> <li>5. Особенности исследовательских процедур научного исследования у психологов.</li> </ol> <p><i>Задание для самостоятельной работы.</i></p>	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Опрос Дискуссия

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
			При подготовке к коллоквиуму составить письменный план ответа по всем вопросам с указанием использованной литературы. Подготовить уточняющие вопросы по плану коллоквиума. См.: Гл.: III. Учебное пособие.		

## ○ 5.2 Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателей, ведущих семинарские занятия.

Объектами оценивания выступают:

- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Зачёт по дисциплине «Философия и методология современной науки» проводится в форме устного опроса студентов по вопросам, которые утверждаются на кафедре. Возможен вариант посредством тестирования, которое осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя.

### ▪ 5.2.1 Вопросы для зачёта

(примерные <sup>3</sup>)

1. Предмет, структура и задачи философии науки.
2. Сущность и функции науки в жизни общества.
3. Наука и вненаучные формы познания.
4. Проблема демаркации науки и критерии научности знания.
5. Становление первых форм теоретической науки в Античности.
6. Развитие логических форм мышления в средневековых университетах.
7. Формирование идеалов математизированного и опытного знания в новоевропейской науке: Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт.
8. Характерные черты классической науки и ее модели научного познания.
9. Пересмотр классического образа науки: факторы, обусловившие переход к неклассической науке.
10. Постнеклассическая наука: от системного подхода к синергетике.
11. Позитивизм в истории и философии науки.
12. К. Поппер и его модель развития науки.
13. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
14. Концепция научных революций Т. Куна.
15. «Эпистемологический анархизм» П. Фейерабенда.
16. Концепция неявного знания М. Полани.
17. Интернализм и экстернализм в философии и истории науки.
18. Проблема кумулятивизма и антикумулятивизма в философии науки.
19. Особенности современного этапа развития науки.
20. Структура научного познания: уровни научного исследования.
21. Методы эмпирического познания и их роль в научно-исследовательской деятельности и практике.
22. Проблемы дифференциации и интеграции наук.
23. Методы теоретического познания и построения научных теорий.
24. Формы теоретического познания.

---

<sup>3</sup> Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

25. Основания науки: идеалы и нормы исследования, научная картина мира, философские основания науки.
26. Функции научной картины мира и ее исторические формы.
27. Научная революция как перестройка оснований науки. Классификация научных революций.
28. Типы научной рациональности. Научная рациональность и истина.
29. Философия как интегральная форма знаний об обществе, культуре, истории и человеке.
30. Донаучные, ненаучные и вненаучные представления об обществе, культуре, истории и человеке.
31. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции.
32. Социокультурная обусловленность и особенности социального и гуманитарного знания.
33. Дихотомия «естественные науки – гуманитарные науки»: история возникновения и теоретические основания.
34. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия.
35. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания.
36. Субъект социально-гуманитарного познания
37. Общетеоретические подходы к исследованию общества.
38. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы.
39. Системный подход в социально-гуманитарном познании.
40. Место исторической науки в социально-гуманитарном познании. Специфика исторического факта.
41. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.
42. Проблема истинности и рациональности в социальных и гуманитарных науках.
43. Коммуникативность в науках об обществе и культуре.
44. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.
45. Герменевтика как наука о понимании и интерпретации текста.
46. Социокультурное и гуманитарное понимание жизни: А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология.
47. Математика и компьютерное моделирование в социально-гуманитарных науках.
48. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании.
49. Роль научной картины мира, стиля научного познания в социально-гуманитарных науках.
50. Ценности и их роль в социально-гуманитарном познании.
51. Феноменология Э. Гуссерля и ее роль в социально-гуманитарном познании.
52. Понятие человеческой деятельности и ее роли в производстве и воспроизводстве общественной жизни.
53. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития. Ценность научной рациональности.
54. Теоретико-методологические и ценностные основания исследования.
55. Особенности и проблемы современного этапа развития науки.
56. Сущность, основные черты, социальная роль научно-технического прогресса.
57. Наука как социальный институт. Понятие научной школы.
58. Исследовательские программы в социально-гуманитарных науках.
59. Место и роль методологической и методической подготовки магистрантов как научных работников и преподавателей.
60. Характеристика элементов методологии и методики исследования.

61. Создание системы непрерывного анализа видов практик, являющихся предметной областью научного исследования выпускников магистратуры.
62. Структура и содержание анализа документов и текстов.
63. Понимание, интерпретация в научном исследовании.
64. Логический анализа текстов: суть и содержание.
65. Основные принципы методологии исследования.
66. Организация научного исследования в деятельности преподавателей.
67. Классификация и характеристика форм организации исследования.
68. Понятия «принцип исследования» в деятельности научного работника.
69. Инновационные исследования: методы и формы.
70. Учебно-исследовательская деятельность магистрантов: содержание и формы.
71. Научно-исследовательская составляющая в деятельности преподавателя.
72. Суть и содержание «правил», как составной части методики исследования
73. Основные приёмы научного исследования.
74. Структура и содержание такого методического средства как «способ исследования».
75. Место и роль объяснения в научном исследовании. Его формы.
76. Содержание методологической и методической культуры исследователя.
77. Соотношение метода и правил, приёмов научного исследования.
78. Диалектика познания и научного исследования.
79. Инновационные методы научного исследования.
80. Взаимосвязь активных и интерактивных методик научного исследования.
81. Содержание и смысл диалектического метода научного исследования.
82. Проблемы проверки истинности знаний, получаемых в процессе научного исследования.
83. Содержание иррациональных способов, используемых в научном исследовании.

▪ **5.2.2 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине**

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1; носит балльный характер.

Таблица 9.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачет* с оценкой по дисциплине

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
15..13	зачтено, 5, отлично	<b>Результат «зачтено, 5 (отлично)»</b> выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<p>только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали <b>высокую степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – высокий.</b></p>
12..10	зачтено, 4, хорошо	<p><b>Результат «зачтено, 4 (хорошо)»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке).</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал <b>хорошую степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – хороший (средний).</b></p>
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	<p><b>Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке).</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал <b>достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</b></p>



Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – достаточный.</b></p>
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	<p><b>Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы.</p> <p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал <b>невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.</b></p>

## - 6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

### ▪ 6.1 Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Философия и методология современной науки» сформированы с целью оценки усвоения обучающимися теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Раздел I. Проблемы современного этапа	1. Современная наука: круг проблем, история, направления;	30

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
	развития науки и философии науки	2. Философия науки: круг проблем, история, направления; 3. Единство и многообразие познавательно-образовательного процесса; 4. Познание и знание в структуре бытия. Задачи науки.	
2	<b>Раздел II.</b> Современные философские, общенаучные и специальные методы, способы и формы получения и использования научных знаний на практике;	1. Основные методы, принципы, приемы и правила, используемые в современной науке; 2. Условия и факторы, обуславливающие создания и использования современных методологических регулятивов в науке; 3. Развитие методологии науки в исторической ретроспективе;	30
3	<b>Раздел III.</b> Содержание этапов научного исследования;	1. Содержание и структура научного исследования; 2. Особенности подготовительного этапа научного исследования; 3. Варианты и способы осмысления полученных данных об объекте исследования; 4. Понимание, интерпретация и объяснение в исследовании.	30
<b>Всего</b>			90

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

### Примеры тестовых заданий выходного контроля

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

УК- 1 – способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ОПК – 1 – способность организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

*Тест для самоконтроля по разделу I*

**Проблемы современного этапа развития науки и философии науки**

**1. Среди важнейших функций науки называют:**

- а) познавательную;
- б) эстетическую;
- в) утешительную;
- г) социально-регуляционную.

**2. Направление в философии, признающее за основу мира идеальное первоначало, существующее независимо от человека:**

- а) объективный идеализм;
- б) субъективный идеализм;
- в) рационализм;
- г) сенсуализм...

*Тест для самоконтроля по разделу II*

**Современные философские, общенаучные и специальные методы, способы и формы получения и использования научных знаний на практике;**

**1. Какое из приведенных определений метода является наиболее точным?**

- а) метод – это законообразная последовательность операций и действий, которые позволяют субъекту достичь цели;
- б) метод – это путь к достижению цели;
- в) метод – это способ достижения цели;
- г) метод – это направление движения к цели.

**2. Какое из приведенных определений наиболее точно характеризует научность знания?**

- а) научные знания – это знания, которые получены с помощью определенных средств, которые могут проверены, воспроизведены, опровергнуты;
- б) научные знания – это информация, полученная с помощью органов чувств человека;
- в) научные знания – это результаты общественной практики;
- г) научные знания – это божественные откровения...

...

*Тест для самоконтроля по разделу III*

**Содержание этапов научного исследования;**

**1. Какие ответы наиболее полно отражают компоненты процессы восприятия текста?**

- а) развитое внимание к слову, фразе; исследовательское воображение; умение выделять концепт текста;
- б) умение вести «диалог с текстом»; постижение смысла текста; интерпретируемость текста;
- в) интуитивное осмысление текста; исследовательское воображение;
- г) отражение объекта текста полностью и всесторонне; выделение смысла текста.

## 2. Как связаны между собой понимание и интерпретация в исследовании?

- а) понимание и интерпретация диалектически взаимосвязаны, но понимание первично при взаимодействии с объектом познания;
- б) первым психическим процессом при взаимодействии с объектом познания является ощущение;
- в) интерпретация связана с осмыслением сигналов, «идуших» от объекта;
- г) интерпретация и понимание никак не связаны между собой...

## - 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

### o 7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачёту.

При организации самостоятельной работы преподаватель должен научить студентов правильно подготовиться к занятию, соблюдая определенную последовательность. Поэтому в организации самостоятельной работы важное место занимают консультации. Они носят в основном методический характер, т.е. содержат методические советы по подготовке к семинарам, написанию реферата, подготовке к *зачету* с оценкой. На *зачете* с оценкой самостоятельная работа выражается в том, что студенты могут значительно углубить и восполнить пробелы в знаниях. Преподаватель должен давать методические советы по написанию конспекта, аннотации, реферата, резюме.

Самостоятельная работа способствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы по изучаемым проблемам и ориентирует студента на умение применять полученные теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие виды:

- Изучение теоретического материала (чтение литературы и лекций в печатном и электронном формате; поиск, чтение, анализ и конспектирование первоисточников; использование мультимедийных материалов; подготовка к устным сообщениям на семинарах.
- Подготовка доклада по тематике дисциплины. Доклад может сопровождаться электронной презентацией.
- Конспектирование и рецензирование первоисточников (статей и книг) как способ отработки пропущенных занятий (объем работы и тематика определяются в индивидуальном порядке по итогам освоения каждым студентом разделов и тем дисциплины).

- Выполнение домашних заданий в форме эссе по заданию преподавателя.
- Подготовка рефератов с последующей их защитой на аудиторных занятиях.
- Подготовка во внеаудиторное время и защита на семинаре исследовательского проекта.
- Выполнение электронных заданий.

*Самостоятельная работа магистрантов направлена на решение следующих задач:*

- 1) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных текстов по философии образования и науки (классических и современных);
- 2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности понимания философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем;
- 3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении философских проблем.

Для решения первой задачи магистрантам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных ученых. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных историческим типам философии образования и науки, другим разделам курса.

Для решения второй задачи – навыки критического отношения к философской аргументации – магистрантами выполняются задания, требующие нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо тезиса, развития либо опровержения той или иной позиции по образованию или науке. Магистранты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений магистрантов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Для решения третьей задачи (совершенствование коммуникативных способностей магистрантов) организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым магистранты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Для решения четвертой задачи используются аннотация, реферат, эссе по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 3 – 5 страниц текста, посвященное какой-либо значимой классической либо современной философской проблеме. Большое внимание в эссе должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Реферат представляет собой самостоятельно выполненную работу обзорно-исследовательского характера, которая отвечает определенным формальным и содержательным критериям. Тема реферата может быть, как выбрана из предложенного списка. Работа должна быть выполнена в компьютерном наборе. Минимальный объем реферата – 20 страниц текста, без титульного листа, плана и списка литературы. Рекомендуемый шрифт Times New Roman (размер 14), междустрочный интервал «одинарный», параметры страницы со всех сторон 2,5.

Обязательно оформление титульного листа реферата. Реферат должен иметь стандартную структуру: план, введение, основную часть, заключение и список использованной литературы. Текст реферата должен быть тщательно вычитан, без грамматических и орфографических ошибок. Приветствуется умеренное использование наглядных материалов, вставок, диаграмм, аппликаций, небольших рисунков – если они не носят узко-дисциплинарного значения, улучшают восприятие основных идей реферата, являются их эстетическим сопровождением.

Основные требования: самостоятельность и полнота раскрытия заявленной темы. Во введении желательна: актуализация темы и мотивация выбора именно данной темы. Основная часть должна начинаться с формулирования той проблемы либо перечня вопросов, раскрытию которых посвящен реферат. Далее должна быть представлена экспозиция основных подходов в науке на решение заявленных противоречий. Подходы следует сравнить, и аргументировано либо выбрать какую-то позицию, либо предложить свое решение. Как правило, основная часть состоит из нескольких содержательных частей, фрагментированных по каким-нибудь критериям. В заключении резюмируются основные идеи, результаты и свое отношение к изучаемому предмету. Список литературы должен демонстрировать эрудицию автора и его способность ориентироваться в заявленной теме. Приветствуется использование самостоятельный поиск и включение в список литературы самых разнообразных источников, в том числе Интернет-ссылки.

Тема реферата выбирается магистрантом в соответствии с приведенным списком. Защита рефератов осуществляется по решению преподавателя на соответствующем семинаре.

– П

### *примерная тематика рефератов*

2. Характеристика элементов философии и методологии науки.
3. Структура и содержание анализа документов и текстов.
4. Понимание, интерпретация в научном исследовании.
5. Логический анализа текстов: суть и содержание.
6. Основные принципы методологии исследования.
7. Классификация и характеристика форм организации исследования.
8. Понятия «принцип исследования» в деятельности научного работника.
9. Инновационные исследования: методы и формы.
10. Суть и содержание «правил», как составной части методики исследования
11. Основные приёмы научного исследования.
12. Структура и содержание такого методического средства как «способ исследования».
13. Место и роль объяснения в научном исследовании Его формы.
14. Содержание методологической и методической культуры исследователя.
15. Соотношение метода и правил, приёмов научного исследования.
16. Диалектика познания и научного исследования.
17. Инновационные методы научного исследования.
18. Взаимосвязь активных и интерактивных методик научного исследования.
19. Взаимосвязь и взаимообусловленность эмпирического и теоретического этапов научного исследования.
20. Содержание и смысл диалектического метода научного исследования.
21. Проблемы проверки истинности знаний, получаемых в процессе научного исследования.
22. Содержание иррациональных способов, используемых в научном исследовании.
23. Место методологической и методической подготовки магистрантов в системе государственного образования.
24. Диалектическая методология исследования.
25. Методика исследования текста.
26. Смысл и содержания анализа материалов государственных решений.
27. Методическая система разрешения познавательных ситуаций.
28. Основные принципы методики исследования.
29. Познавательные методы и средства анализа.
30. Принципы организации исследования.
31. Способы коммуникативных взаимодействий преподавателя и магистранта.

32. Основные типы взаимоотношений преподавателя с магистрантами в процессе осуществления ими научных исследований.
33. Основные функции философии науки.
34. Этапы развития философии науки.
35. Взаимосвязь вера и знаний в современной науке.
36. Живое, жизнь как объекты исследований в гуманитарных и социальных науках.

### **Методические указания для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья особое значение приобретает индивидуальная работа. В первую очередь, подразумеваются две её формы: самостоятельная работа по освоению и закреплению учебного материала (чтение учебников и учебных пособий) и индивидуальная учебная работа в контактной форме. Которая предполагает взаимодействие с преподавателем на консультациях, в ходе которых осуществляется дополнительное разъяснение учебного материала и происходит выдача индивидуальных заданий на дом.

Кроме того, в целях освоения учебной программы по дисциплине инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно:

- использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- использование на занятиях звукозаписывающих устройств и компьютерной техники, как способа конспектирования материала;
- пользование учебной литературой через электронно-библиотечную систему vook.ru,, имеющей специальную версию для слабо видящих;
- обеспечение доступа к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида» и доступа к информационным и библиографическим ресурсам через сеть «Интернет».

**Текущая аттестация по дисциплине.** Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации преподаватель осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

#### **Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине.**

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине.** В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом занятии* вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

### ○ 7.2 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к семинарским занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к зачёту.* К зачёту необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.



В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачёта.

## - 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### ○ 8.1 Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине «Философия и методология современной науки» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры

Разыгрывание ролей в МГППУ используются следующие *методические технологии*:

- *структурно-логические технологии* научения студентов. Они представляют собой поэтапную организацию постановки дидактических задач, выбора способов их решения, диагностики и оценки полученных результатов. Логика структурирования таких задач может быть разной: от простого к сложному, от теоретического к практическому или наоборот;

- *игровые технологии* научения студентов. Они представляют собой игровую форму взаимодействия студентов, преподавателя и студентов. Осуществляется это посредством выполнения студентами определённых ролей, позволяющих полно и всесторонне раскрыть суть и содержание темы занятий. При этом образовательные задачи включаются в замысел и содержание игры;

- *компьютерные технологии* научения студентов. Они реализуются с помощью обучающих программ различного вида: информационных, контролирующих, развивающих, а также обучения практике использования будущими специалистами справочно-правовых систем типа «Консультант Плюс», «Гарант» и других;

- *диалоговые технологии* научения студентов. Они связаны с созданием юридической коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества на уровне «преподаватель-студент», «студент-студент», «студент-заявитель» в ходе постановки и решения учебно-познавательных задач;

- *тренинговые технологии* научения студентов. Это система деятельности по отработке определенных алгоритмов учебно-познавательных действий и способов решения типовых задач в ходе обучения. Содержательно они предполагают разрешение студентами практических ситуаций при опосредованном общении педагога со студентом.

Рассмотрим некоторые методические технологии, выделим их специфику, применительно к преподаванию юридических дисциплин в МГППУ.

Наиболее востребованными и активными являются *компьютерные технологии* научения студентов. Как известно, компьютер, во взаимодействии с обучаемым, может выполнять некоторые функции преподавателя, учебника, справочно-информационного ресурса, мультимедийной системы, объединяющей текст, звук, видеоряд. В целом, компьютеры, объединенные в сеть, позволяют моделировать познавательную ситуацию для студентов, предоставляют преподавателю ряд значимых возможностей, усиливающих его методическое воздействие на обучаемых.

Использование компьютерных образовательных технологий в МГППУ, при преподавании философии, или других дисциплин гуманитарного цикла, позволяет преподавателям:

- *обеспечить* повышенную *мотивацию* студентов на достижение ими запланированного преподавателем результата научения по той или иной учебной дисциплине;
- *оптимально развить* у студентов общие когнитивные умения и навыки по анализу и исследованию получаемой информации;
- *повысить эффективность* контроля преподавателем получаемых студентами знаний по освоению ими тем учебных дисциплин;
- *сделать управление* образовательным процессом более эффективным.

Что касается методической технологии *программированного* научения студентов, которую можно сочетать с компьютерными технологиями, то она помогает повысить эффективность усвоения ими учебного материала, построив его как последовательную программу подачи им информации и контроля знаний, которые они усваивают.

Под *методической технологией программированного* научения понимается управляемое усвоение студентами программного учебного материала, который компонуется в форме взаимосвязанных, но относительно самостоятельных, частей учебной дисциплины.

Программный учебный материал преподносится студенту в определенной последовательности и сопровождается контролем.

Различают *линейные, разветвленные и адаптивные методические технологии программированного* научения.

*Линейные методические технологии программированного* научения представляют собой последовательно сменяющиеся небольшие блоки учебной информации с контрольным заданием. В случае правильного ответа обучаемый получает новую порцию учебной информации. Если же при контроле его ответ будет неправильным, то ему предлагается вновь изучить первоначальную информацию.

*Разветвленная методическая технология программированного* научения отличается от линейной тем, что обучаемому, в случае неправильного ответа, может предоставляться дополнительная учебная информация. Цель её состоит в том, что она должна позволить студенту выполнить контрольное задание. Тогда, когда он даёт правильный ответ, то получает новый объем учебного материала.

*Адаптивная методическая технология программированного* научения предоставляет студенту возможность самому выбирать уровень сложности нового учебного материала, а также изменять его по мере усвоения. При этом студент может свободно обращаться к электронным информационно-справочным системам, словарям, учебным пособиям и так далее.

Большие возможности для преподавателей гуманитарных дисциплин предоставляет *методическая технология игрового* научения студентов.

Особенностью *игровой технологии* является то, что она не только стимулирует познавательный интерес у студентов, но и реально позволяют включать обучаемого в те области деятельности выпускника вуза, в которых он планирует работать.

Другими словами, использование данной методической технологии научения студентов преподавателями МГППУ, позволяет полнее раскрыть перед обучаемыми содержание вида деятельности, сформировать у них профессиональные мировоззренческие взгляды, выработать определённые алгоритмы включения их в свою будущую работу.

Всё дело в том, что ролевая игра представляет собой форму воссоздания содержания будущей профессиональной деятельности выпускника вуза, включая моделирование характерных для этой деятельности отношений, ценностей, форм и приёмов взаимодействия людей. В ролевой игре происходит имитация профессиональных ситуаций, в контексте которых раскрываются реальные проблемы, происходит практически непосредственное соединение теории и практики.

Такое положение дел помогает студентам обнаружить и понять мотивы принятия тех или иных решений, способствует развитию навыков профессиональной деятельности.

Одновременно с предметно-профессиональными умениями и навыками студенты приобретают и профессиональную, и социально-психологическую компетенции. Они включаются в своеобразный коллегиальный процесс принятия решений. У них развиваются умения взаимодействия и управления людьми, формируются навыки руководителя и, одновременно, «механизмы» подчинения более опытным и компетентным специалистам.

Правда, при организации ролевой игры со студентами МГППУ преподавателям приходится учитывать такие её особенности как моделирование профессиональной деятельности, где познавательная ситуация предполагает столкновение интересов государства и личности. В ней обязан быть реальный поиск искомого, чётко обозначены граничные условия и она должны быть связана с событиями в определённой сфере человеческой деятельности. А формулируемый преподавателем сценарий ролевой игры, должен отражать последовательность и характер действий выбираемых для этой ситуации персонажей и описывать конфликт или противоречия, обосновывающие игру. Тогда план ролевого взаимодействия участников игры, будет отражать их количественный и качественный состав, связи и взаимодействия, пространственное расположение.

Значительными когнитивными возможностями, в изучении гуманитарных дисциплин в МГППУ, обладает такая *методическая* технология научения студентов, как *проблемное обучение*.

*Проблемное обучение* предполагает последовательную постановку студентам познавательных проблем, в процессе разрешения которых они усваивают не только гуманитарные знания, но и формируют у себя навыки, умения и компетенции по их осуществлению.

Основным элементом данной методической технологии научения является *учебная проблема*. Она представляет такой уровень познавательной ситуации, когда у студентов, на соответствующем этапе изучения юридической дисциплины, отсутствует алгоритм поиска искомого. В связи с этим, студент «находится» перед определённым познавательно-психологическим барьером<sup>4</sup>. Очевидно, для поиска этого искомого студенту потребуется сформулировать или версию, или гипотезу, а потом выбрать способ обоснования данной версии или гипотезы.

Роль преподавателя в реализации *методической* технологии научения студентов, как *проблемное обучение* состоит в следующем:

- в формулировании перед студентами проблемной ситуации, которая связана с уже приобретёнными студентами знаниями по конкретной гуманитарной дисциплине;
- во включении студентов в формулирование версий и гипотез, которые позволяют преодолеть барьер неизвестности между наличествующим у них уровнем интеллекта и возможностью найти искомое;
- в мотивации студентов на определённый соревновательный процесс, где тот, кто преодолеет барьер неизвестности, приобретёт статус интеллектуала учебной группы;
- в управлении процессом преодоления барьера неизвестности наиболее подготовленными студентами группы;

---

<sup>4</sup>. Понятие познавательно-психологический барьер было введено в научный оборот Б.М. Кедровым. Сегодня оно включено в концепцию развития науки и представляет собой один из вариантов научного воззрения о развитии у исследователей творческих умений, позволяющих им осуществлять открытия в естественных, технических, общественных и гуманитарных науках. (см.: Кедров Б.М. О творчестве в науке и технике. М., 1987.)

- в обобщении полученных студентами выводов;
- в анализе процесса разрешения студентами конкретной учебной проблемы, в выявлении тех ошибок, которые допускали студенты при разрешении учебной проблемы;
- в постановке заданий на самостоятельную работу.

Особенности *методической* технологии научения студентов, как *проблемное обучение* определяются следующими факторами: Во-первых тем, что данная методическая технология требует *конструирования* дидактического содержания курса как цепи проблемных ситуаций. Во-вторых, особенность этой технологии заключена и в том, что её можно использовать только на завершающих этапах освоения студентами учебной дисциплины. В-третьих, достаточно трудно создать для всех студентов учебной группы, у которых разный мировоззренческий и методологический потенциал, приемлемые по трудности познавательные проблемы. В-четвёртых, непросто подобрать для студентов проблемные ситуации, которые комплексно выражали изучаемый учебный предмет.

Вместе с тем, в МГППУ считают, что научение студентов, основанное на создании учебных проблемных ситуаций, активизируют их познавательную деятельность, позволяет им вырабатывать у себя профессиональные умения, навыки, компетенции.

Использование в учебном процессе *методической* технологии научения студентов, как *проблемное обучение*, позволят им увидеть за отдельными явлениями бытие реальной действительности. Студенты смогут подходить к разрешению учебных проблем с различных профессиональных статусов. Студенты узнают жизненные прецеденты и возможные варианты разрешения той или иной проблемы, развивают навыки публичного выступления.

В процессе таких занятий можно обсудить и некоторые спорные положения гуманитарных наук, а также проблемы бытия людей. Вполне очевидно, что уровень учебных проблем, по их трудностям, должен возрастать от курса к курсу. Тогда будет актуализироваться познавательная и профессиональная активность студентов. Правда, это требует определённой согласованности в преподавании учебных дисциплин между кафедрами и преподавателями

Можно использовать и такую методическую технологию научения студентов как *индивидуальная программа*. В содержательном отношении, данная методическая технология предполагает составление студентом, совместно с преподавателем, *индивидуального плана* обучения по конкретной учебной дисциплине. Данный план представляет собой конкретную программу действий студента на некотором отрезке его обучения, но с установлением реальной цели: знания, умения, навыки и компетенции.

Индивидуальная программа может быть составлена как для отдельной части учебной дисциплины, так и для всего курса. Она ориентирована на учёт индивидуальных возможностей и способностей студента, но реально может быть применима только для достаточно подготовленных студентов, способных к соблюдению образовательной дисциплины, ответственных, трудолюбивых, готовых к постоянному сотрудничеству с преподавателем.

Индивидуальная программа, или «индивидуальный маршрут» студента к поставленной цели *содержит*:

- *описание* изучаемого материала и требуемого высокого уровня его усвоения;
- *методику научения*, обоснованную уровнем подготовки студента и изучаемой им учебной дисциплиной;
- *необходимый объем* самостоятельной работы студента;
- *расчет времени* на все виды самостоятельной учебной деятельности студента;
- *виды и формы* контроля и самоконтроля студента;
- *варианты исправления* допущенных ошибок и неудач в освоении учебной дисциплины.

Перевод студента на индивидуальную образовательную программу происходит на основе желания студента с полным осознанием им ответственности за принимаемое решение и всесторонней оценки преподавателями его подготовленности к такому переходу.

Если перевод произошел, то индивидуальная образовательная программа реализуется студентом различными способами. Например, наряду с посещением учебных занятий по выбранной программе в своей группе, студент может посещать какие-то занятия с другой группой, на другом факультете.

Преподаватель же, который «курирует» данного студента, непрерывно оценивает освоение им учебного предмета, уровень его подготовки. Уточняет задания, проводит регулярные встречи с обучаемым для консультаций по сложным вопросам. Если выявляются нарушения индивидуальной программы студентом, то преподаватель вправе прекратить такую методическую технологию научения студента.

При реальной реализации такой методической технологии научения студентов, у них вырабатываются не только профессиональные навыки, умения и компетенции, но он сам формируется как социально зрелая и надёжная личность.

В целом, использование тех или иных методических технологий научения студентов в МГППУ, ориентированных на инновацию, предопределяется и таким показателем как *эффективность*. Но это не совсем очевидный показатель. Ведь для одного преподавателя и одной группы студентов предлагаемая методическая технология научения может действительно быть эффективной, а для другой группы и другого преподавателя она таковой вовсе и не является.

## ○ 8.2 Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по *методике* выделяют следующие *виды методических приёмов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

- *методические приёмы*, которые позволяют оптимизировать *организацию учебной деятельности*;

Это напрямую относится и преподаванию гуманитарных дисциплин в вузе. При этом, как отмечают психологи, здесь в первую очередь речь идёт о рациональности и эффективности использования времени на занятиях по гуманитарным дисциплинам. Специалисты считают, что усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах урока. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, им преподносимой. Вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует чёткими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия по гуманитарным дисциплинам. Например, специалисты в области психологии мышления утверждают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

- *методические приёмы устного* изложения теоретического материала по гуманитарным дисциплинам;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

- *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

- *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

- *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический приём, который в отличие от повествования, включает в себя *сюжет, набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления или процесса. Выделяют два типичных приема этой группы:

- *картинное описание*, которое воссоздаёт целостный образ относительно статичного реального явления или процесса, например форму исполнения принятых решений во время военных действий;

- *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический приём, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приёмам относят:

- *образную характеристику* – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

- *аналитическую характеристику* – являющуюся приёмом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

- *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

- *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – это вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Сегодня выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определённый пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремлённости к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический приём изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

- *методические приёмы организации и актуализации* познавательной деятельности студентов, которые включают в себя:

- а) составление плана текста и аннотаций;
- б) рецензирование;
- в) составление словаря изученной темы;
- г) составление схематичной модели темы.

- *методические приёмы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведённой лекции:

- воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

- краткое его изложение;
- оглавление текста и его частей;
- формулирование определений на основе личного описания материала;
- выделение отдельных признаков предмета лекции на основе её записи;
- воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющих в лекции;
- обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;
- систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;
- воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;
- систематизация осмысленного в лекции материала.

- сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие умения:

- объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

- комментировать гуманитарные тексты;

- применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

- формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

- отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

- составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

- проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

- умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

- умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

- умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

- умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;
- умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;
- умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации, ассоциации*.

Смысл *приёма актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *приём ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы*:

- *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет её со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о её содержании и сути.

- *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы*:

- *приём систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины,



факты. Начинается составление кластера<sup>5</sup>. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

- приём: знакомство с новой информацией. Для реализации этого приёма можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто «новое»!

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует «новое» знание. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

- приём: заполнение маркировочной таблицы. Смысл данного приёма заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать её ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать её важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить её после занятий.

- приём: коллективный обмен мнениями по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приёма состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Таковы основные методические приёмы, обуславливающие развитие у студентов потенциала осмысления тем изучаемой гуманитарной дисциплины и формирования у них необходимых для практической деятельности компетенций. Они помогают преподавателю организовывать занятия таким образом, чтобы студенты могли не только добротню осмысливать учебный материал, но и контролировать свой собственный процесс познания.

Кроме рассмотренных методических приёмов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приёмы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, чёткости, определённости, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приёмы*:

- *возвращение к первоначальным представлениям*;

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

- *написание короткого эссе по теме семинара*;

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится

---

<sup>5</sup>. Понятие «кластер» в переводе означает «пучок, созвездие». *Кластер* - графическая организация материала, показывающая смысловые поля того или иного понятия. *Кластер* замечательно работает на стадии рефлексии при проведении итогов того, что узнали учащиеся.

самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

- осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать поставленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приёмов.

**Приложение: Рецензии.**

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Михалкин Н.В., д.ф.н., профессор

**Составитель (разработчик):**

\_\_\_\_\_ Михалкин Н.В., д.ф.н., профессор

(подпись составителя)

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Основная литература

1. Алексеев, П.В. *Философия* : учебник / П.В. Алексеев. – Москва : Проспект, 2020. – 592 с. – \* ; \*\*.
2. Михалкин, Н.В. *Философия и методология современной науки [Электронный ресурс] : учебное пособие и практикум для магистрантов и аспирантов гуманитарных вузов / Н.В. Михалкин.* – Москва : МГППУ, 2021. – 256 с. – \*\*\*. – URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=402193> (дата обращения: 23.08.2022).
3. Осипов, Г.В. *Глобальные модели развития человечества / Г.В. Осипов.* – Москва : Норма, ИНФРА-М, 2015. – 256 с. – \* ; \*\*.

### 3.2. Дополнительная литература

1. Малахов, Д.В. *Методология междисциплинарных исследований в контексте философской проблемы «сознание – мир». Часть I / Д.В. Малахов // Философия науки.* – Минск : Институт философии НАН Беларуси. – 2017. – № 4. – С. 14–30.
2. Мамардашвили, М.К. *Классический и неклассический идеалы рациональности / М.К. Мамардашвили.* – Москва : АЗБУКА, 2010. – 284 с.
4. Мачкарина, О.Д. *Проблема человека в философии / О.Д. Мачкарина.* – Мурманск : Мурманский государственный технический университет, 2007. – 102 с.
5. Мандель, Б.Р. *Философия образования [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель.* – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 502 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466613> (дата обращения: 12.04.2019).
6. Михалкин Н. В., Симонова С. А., Аверюшкин А. Н. *Философия для гуманитариев : учебное пособие и практикум.* — М. : МГППУ, 2021. — 471 с. — (Основы наук). — URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=411551>.
7. *Современное российское образование: проблемы и перспективы развития [Электронный ресурс] / под редакцией В.В. Фурсовой, О.В. Горбачевой.* – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 258 с. – \*\*\*. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=210665](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=210665) (дата обращения: 12.04.2019).
8. *Философия [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В.П. Ратникова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации.* – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 671 с. – (Золотой фонд российских учебников). – \*\*\*. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491> (дата обращения: 12.04.2019).

### 3.3. Периодические издания

1. *Вестник Московского университета. Серия 7. Философия [Электронный ресурс].* – URL: <http://philos.msu.ru/science/vestnik> (дата обращения: 16.04.2019).
2. *Вопросы философии [Электронный ресурс].* – URL: <http://vphil.ru/> (дата обращения: 16.04.2019).
3. *Вопросы философии и психологии [Электронный ресурс].* – URL: <http://ejournal20.com/> (дата обращения: 16.04.2019).

### 3.4. Электронные ресурсы и базы

1. *Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс].* – URL: <http://www.iprbookshop.ru> (дата обращения: 12.04.2019).

2. Национальная философская энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: <http://terme.ru/> (дата обращения: 12.04.2019).

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 12.04.2019).

4. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения: 12.04.2019).



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Юридическая психология  
Кафедра Юридическая психология и право

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методической комиссией  
факультета «Клиническая и специальная  
психология»

Председатель УМК

Протокол № 10 от 19.05.2022 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

### ЭТИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА (открытая часть)

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Направление:** 37.04.01 Психология

**Направленность ОПОП ВО:** Нейропсихологическая коррекция и консультирование при нарушенном развитии, Клиническая психология развития

**Квалификация выпускника:** магистр

**Форма обучения:** очная, очно-заочная

**Учебный план:** 2021, 2022 года приёма

**Дисциплина в структуре ОПОП ВО:** Блок 1 «Дисциплины (модули)» обязательная часть

**Тип дисциплины:** обязательная

**Модуль №3 Профессиональное взаимодействие**

**Наличие курсовой:** нет

Москва, 2022

**Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Этика и организация профессиональной деятельности психолога» (открытая часть) /сост. Богданович Н. В., Делибалт В. В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 23 с.**

**Составители (разработчики):**

  
(подпись составителя)


Богданович Н.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры юридической психологии и права факультета Юридической психологии ФГБОУ ВО МГППУ

  
(подпись составителя)

Делибалт В.В., доцент кафедры юридической психологии и права факультета Юридической психологии ФГБОУ ВО МГППУ

**Рецензент (внешний):** Чибисова Марина Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной педагогики и психологии Института педагогики и психологии ФГБОУ ВО МПГУ

**Рецензент (внутренний):** Чернушевич Владимир Анатольевич, доцент кафедры «Юридическая психология и право» МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Юридическая психология и право». Заведующий кафедрой  / Чиркина Р.В./

**СОГЛАСОВАНО:**

Фундаментальная библиотека  
ФГБОУ ВО МГППУ,  /  / 28.04 2022

---

**ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания  
Рег. № \_\_\_\_\_,

© Богданович Н.В., Делибалт В.В., 2022  
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ .....	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ .....	5
1.1 Сокращения .....	5
1.2 Цели и задачи.....	5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	6
1.4 Входные требования.....	6
1.5 Выходные требования .....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины .....	9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий .....	10
2.2.2. Тематический план практических занятий .....	11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ).....	12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов .....	12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий.....	14
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий .....	15
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания .....	16
5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль) .....	16
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине .....	17
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ.....	18
6.1. Рубежный контроль .....	18
Перечень домашних заданий.....	19
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	19
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине.....	19
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины .....	21
7.3. Образовательные технологии .....	22
Приложение 1 .....	23

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Этика и организация профессиональной деятельности психолога» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Нейропсихологическая коррекция и консультирование при нарушенном развитии», «Клиническая психология развития») реализуется в модуле №3 «Профессиональное взаимодействие» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841 и профессиональных стандартов: 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года), 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 25 декабря 2013 года).

Дисциплина Б1.О.03.01 «Этика и организация профессиональной деятельности психолога» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

*Цель* дисциплины состоит в рефлексивном сопровождении профессиональной деятельности слушателей, а также интеграцию теоретических знаний с прикладными и практическими навыками.

*Задачи* дисциплины:

- Сформировать этические принципы и навыки их применения профессиональной деятельности
- Помочь осознать свою профессиональную позицию как основу деятельности психолога
- Познакомить с мониторингом среды и технологиями определения цели, задач и направления деятельности психологической службы
- Развить навыки комплексно планировать и осуществлять цикл деятельности психолога в рамках реализации основных направлений психологической службы: психологическое сопровождение, психопрофилактика, психосоциальная реабилитация.
- Осознавать границы профессиональной компетенции и поддерживать эффективное взаимодействие с коллегами, специалистами смежных профессий.

За дисциплиной закреплены *компетенции*:

- УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
- УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
- ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций;
- ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента;
- ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой.



Общая трудоемкость дисциплины «Этика и организация профессиональной деятельности психолога» по Учебному плану составляет 3 зачётные единицы (108 часов), период обучения – 3 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине «Этика и организация профессиональной деятельности психолога» может проводиться в традиционной форме.

## 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

### 1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

### 1.2 Цели и задачи

**Цель дисциплины** – рефлексивном сопровождении профессиональной деятельности слушателей, а также интеграцию теоретических знаний с прикладными и практическими навыками.

**Задачи дисциплины:**

- Сформировать этические принципы и навыки их применения профессиональной деятельности
- Помочь осознать свою профессиональную позицию как основу деятельности психолога

- Познакомить с мониторингом среды и технологиями определения цели, задач и направления деятельности психологической службы
- Развить навыки комплексно планировать и осуществлять цикл деятельности психолога в рамках реализации основных направлений психологической службы: психологическое сопровождение, психопрофилактика, психосоциальная реабилитация.
- Осознавать границы профессиональной компетенции и поддерживать эффективное взаимодействие с коллегами, специалистами смежных профессий.

### 1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.03.01 «Этика и организация профессиональной деятельности психолога» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.04.01 Психология (направленность программы «Нейропсихологическая коррекция и консультирование при нарушенном развитии», «Клиническая психология развития») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля №3* Б1.О.03 «Профессиональное взаимодействие».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841 и профессиональных стандартов: 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года), 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 25 декабря 2013 года)

### 1.4 Входные требования

Дисциплина «Этика и организация профессиональной деятельности психолога» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

### 1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также универсальными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессиональных стандартов: 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года), 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 25 декабря 2013 года).

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

**Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине «Этика и организация профессиональной деятельности психолога» проводится как в традиционной форме.

Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
<b>В соответствии с ФГОС ВО</b>				
<i>Универсальные:</i>				
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	полностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы организации психологической службы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять цикл практической деятельности психолога</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организационными, методическими технологиями подготовки и реализации концепции психологической службы</li> </ul>
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	в части «реализовывать приоритеты собственной деятельности»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• этический кодекс</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять и применять основные положения этического кодекса психолога</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами предотвращения и действия в сложных этических ситуациях</li> </ul>
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы	в части «разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, реабилитационного»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные уровни профилактики и вытекающие из этого основные направления деятельности психолога</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять направление деятельности, соответствующее конкретной организации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• технологиями определения направления и цели психологической службы</li> </ul>

отдельных лиц, групп и (или) организаций;	ного характера»			
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента;	в части комплексности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные компетенции психолога и границы своей компетентности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать границы профессиональной компетенции и поддерживать эффективное межведомственное и междисциплинарное взаимодействие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основными технологиями межведомственного и междисциплинарного взаимодействия, а также определения специфики собственной профессиональной деятельности</li> </ul>
ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой.	полностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные нормативные акты, которые регулируют профессиональную деятельность психолога</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составить и вести учетные формы и отчетность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основными требованиями и технологиями оформления документации психолога</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### ○ 2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. Ед.	час. всего/*	в семестре № 3
<i>зр.1</i>	<i>зр.2</i>	<i>зр.3</i>	<i>зр.4</i>
<b>ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактные часы</b>	<b>1,3</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
Лекции (Л)	0,3	12	12
Практические занятия (ПЗ)	0,3	12	12
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,1	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,1	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	18
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>0,7</b>	<b>22</b>	<b>22</b>

\* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ р а з д е л а	Наименование раздела	Трудоемкость по учебному плану										
		Зач. ед.	Академических часов									СР
			В с е г о /*	из них контактных							Г к/ И к	
				(всего/*)				К о Р	С П Р	Г к/ И к		
Л е к	С е м	П Р	Л П З	К о Р	С П Р	Г к/ И к						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
<b>Семестр №1</b>												
1	Этика и организация профессиональной деятельности психолога	3	108	12	-	12	-	4	18	4	22	
<b>Всего</b>		<b>2</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>22</b>	
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>		-									36	
<b>ИТОГО</b>		<b>3</b>	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>58</b>	

\* в том числе практическая подготовка.

## 2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Этика и организация профессиональной деятельности психолога	Профессиональная позиция как основа деятельности психолога. Специфика деятельности психолога. Взаимодействие с психологами разных направлений. Границы профессиональной компетенции. Виды и направления деятельности психолога. Психопрофилактика. Психологическое сопровождение. Психосоциальная реабилитация. Консилиум и диспетчерская деятельность как виды деятельности психолога, обеспечивающие междисциплинарное и межведомственное взаимодействие. Концепция психологической службы как основа деятельности психолога. Мониторинг организации как основание для разработки психологической службы. Цикл деятельности как основа планирования деятельности. Основные формы учета деятельности и отчетности психолога. Профессиональные стандарты психолога, предусматривающие психопрофилактическую деятельность. Оценка эффективности деятельности психолога. Нормативно-правовая база деятельности психолога в различных ведомствах. 120 ФЗ как основа межведомственного взаимодействия. Основные этические кодексы психологов различных ведомств.	108
<b>Всего</b>			<b>108</b>

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

### 2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка <sup>2</sup>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1	1	Профессиональная деятельность психолога	2	-
2	1	Направления и виды деятельности	2	-

3	1	Мониторинг организации	2	-
4	1	Основы разработки концепции психологической службы	2	
5	1	Документация психолога	2	
6	1	Этика психолога	2	
<b>Всего</b>			12	-

### 2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка <sup>2</sup>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1	1	Профессиональная позиция психолога	4	-
2	1	Виды деятельности	4	-
3	1	Основные кодексы психологов	4	-
<b>Всего</b>			12	-

### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

### 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); ПК в аудитории с аудиоколонками, желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: пакет Microsoft Office, включающий Word и PowerPoint, Adobe Acrobat Reader, DjVu Reader или WinDjView, установленные на аудиторные ПК браузеры для доступа к сети Интернет (в т.ч. для доступа к электронно-образовательной среде и электронным ресурсам МГППУ, Cisco Webex Meetings, Zoom (и другие виды конференц-связи).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

## **5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)**

### **5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов**

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

**Фонд оценочных средств (ФОС)** образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).



Таблица 6 – Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1.	Этика и организация профессиональной деятельности психолога	СР/Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы самоконтроля для	УК-3, УК-6, ОПК-6	открытая часть ФОС
		ПР№1 Проф.позиция	Практическая работа	Групповое задание	УК-6, ОПК-6, ОПК-9	открытая часть ФОС
		СР/Лекции № 2,3,4,5	Самоконтроль	Вопросы самоконтроля для	УК-3, ОПК-5, ОПК-9	открытая часть ФОС
		ПР№2 Виды деятельности	Практическая работа	Групповое задание	ОПК-5, ОПК-6	открытая часть ФОС
		СР/Лекция № 6 Этика психолога	Самоконтроль	Вопросы самоконтроля для	УК-3, ОПК-9	открытая часть ФОС
	ПР№3 Этика	Практическая работа	Групповое задание	УК-3, УК-6, ОПК-9	открытая часть ФОС	
	<b>Рубежный контроль по разделу 1</b>	ПР№1,2,3	<b>Контрольная работа</b>	Домашнее задание 1	УК-3, ОПК-6, ОПК-9	Рубежный контроль (открытая часть ФОС)
<b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>		Экзамен		Вопросы к экзамену	УК-3, УК-6, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9	открытая часть ФОС

\*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: контрольной работы.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.

3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек

4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

### 5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Этика и организация профессиональной деятельности психолога	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Чем виды деятельности отличаются от направлений деятельности психолога?</li><li>2. В чем заключается специфика психопрофилактики?</li><li>3. В чем заключается специфика психологического сопровождения?</li><li>4. В чем заключается специфика психосоциальной реабилитации?</li><li>5. Какие функции выполняет концепция деятельности психологической службы?</li><li>6. Что такое и как осуществляется мониторинг?</li><li>7. Что такое цикл деятельности психолога? (приведите примеры).</li><li>8. Какая документация должна вестись психологической службой?</li><li>9. Какова роль внутри- и межведомственного взаимодействия?</li><li>10. Что входит в нормативно-правовую базу деятельности психолога?</li><li>11. С какими этическими проблемами сталкиваются в своей профессиональной деятельности психологи?</li><li>12. В чем состоит принцип безоценочности в контексте деятельности психолога?</li></ol>	О: [1], [2], [3], [4] Д: [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [9] П: [1] Э: [1], [2], [3], [4], [5], [6]

Примечание: \* указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

### 5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
1	1	Этика и организация профессиональной деятельности психолога	Профессиональная позиция психолога	Групповое задание	По определенным критериям профессиональной позиции необходимо проанализировать профессиональную позицию психолога и смежного специалиста
2	1	Этика и организация профессиональной деятельности психолога	Виды деятельности	Групповое задание	Необходимо дать определения минимум 15 видам деятельности психолога. Применение технологии Цикл деятельности для систематизации видов деятельности психолога
3	1	Этика и организация профессиональной деятельности психолога	Основные кодексы психологов	Групповое задание	Сравнить этические кодексы психологов (разных ведомств и видов деятельности)

\*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

## 5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (ведущим практические занятия).

Объектами оценивания выступают:

- ответ на экзамене;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

### 5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)

(примерные <sup>1</sup>)

1. Основные аспекты профессиональной позиции
2. Направления профессиональной деятельности психолога: общее и специфика
3. Виды профессиональной деятельности психолога
4. Консилиум как вид деятельности психолога, обеспечивающий межведомственное взаимодействие
5. Диспетчерская деятельность как вид деятельности психолога, обеспечивающий межведомственное взаимодействие
6. Структура психологической службы: основные подходы
7. Профессиональные стандарты как основа профессиональной деятельности психолога.
8. Психопрофилактика: основные требования по реализации данного направления
9. Психологическое сопровождение: требования по реализации данного направления
10. Психосоциальная реабилитация: требования по реализации данного направления
11. Взаимодействие психолога со специалистами-смежниками и администрацией
12. Концепция психологической службы: технология определения цели и требования к задачам
13. Концепция психологической службы: технология определения направления деятельности
14. Цикл профессиональной деятельности психолога как основа планирования
15. Основные формы ведения документации и их функции в деятельности психолога
16. Мониторинг развития организации
17. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности психолога
18. Планирование профессиональной деятельности (запросы основные виды планов)
19. Основные виды документооборота
20. Материально-техническое и методическое обеспечение психологической службы
21. Оценка эффективности собственной деятельности

---

<sup>1</sup> Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

22. Этические основы профессиональной деятельности психолога: принцип конфиденциальности и его границы
23. Этические основы профессиональной деятельности психолога: принцип компетентности
24. Этические основы профессиональной деятельности психолога: принцип профессиональных отношений (уважения, безоценочности и т.д.)
25. Этические основы профессиональной деятельности психолога: принцип честности

### 5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1. и носит балльный характер.

Таблица 9.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по дисциплине

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
13 – 15	5, отлично	<p><b>Оценка «5 (отлично)»</b> выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали <b>высокую степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – высокий.</b></p>
10 – 12	4, хорошо	<p><b>Оценка «4, (хорошо)»</b> выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. (в том числе по практической подготовке).</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и</p>

		<p>результаты рубежного контроля демонстрируют <b>хорошую степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – хороший (средний).</b></p>
7 – 9	3, удовлетворительн о	<p><b>Оценка «3 (удовлетворительно)»</b> выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке).</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – достаточный.</b></p>
1 – 6	2, не удовлетворительн о	<p><b>Оценка «2 (не удовлетворительно)»</b> выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>не сформированы.</b></p>

## 6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

### 6.1. Рубежный контроль

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела дисциплины, и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по дисциплине.

### ***Перечень домашних заданий***

#### ***Домашнее задание №1 (Раздел 1)***

##### ***Практическое занятие 1 (только для отсутствующих на практических занятиях):***

1. Просмотр художественного фильма "Целитель Адамс" и напишите аналитическое эссе по фильму по компонентам профессиональной позиции (отношение к клиенту и его окружению; к самому себе как к профессионалу и как к человеку; к коллегам и смежникам; к администрации; к своей профессиональной деятельности; к психологии как к науке; к системе (ведомству), в рамках которой происходит деятельность специалиста). В качестве заключения необходимо написать по данным компонентам профессиональную позицию психолога.

##### ***Критерии успешного написания эссе № 1***

*Наличие выполненного задания. Содержательное раскрытие всех аспектов позиции главного героя и психолога.*

#### ***Домашнее задание №2 (Раздел 1)***

##### ***Практическое занятие 2 (только для отсутствующих на практических занятиях):***

Сделать таблицу с определением основных видов деятельности психолога (психологическая профилактика, психологическая реабилитация, психологическое сопровождение, психодиагностика, психокоррекция, развивающая деятельность, психологическое консультирование, психотерапия, психологическое просвещение, психологическая экспертиза, психогигиена, социально-диспетчерская деятельность, методическая, научная, преподавание психологии) 3 авторов (с указанием ФИО и источников) плюс дать собственное.

Заполнить одну строчку перспективного плана, применив технологию «Цикл деятельности». Обратите внимание: в презентации по лекции 5 описываются алгоритмы создания перспективного плана (см. презентацию).

##### ***Критерии успешного выполнения задания № 2***

*Наличие выполненного задания. Содержательное раскрытие специфики каждого вида деятельности. Требования к перспективному плану соблюдены.*

#### ***Домашнее задание №3 (Раздел 1)***

##### ***Практическое занятие 3 (только для отсутствующих на практических занятиях):***

Необходимо сделать анализ кодекса (из предложенного списка), сравнив его с кодексом РПО 2012 года (постатейно). В конце обязательно отразить специфику выбранного Вами кодекса.

##### ***Критерии успешного выполнения задания № 3***

*Наличие выполненного задания. Содержательное раскрытие сходства и специфики этического кодекса.*

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ**

### **7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими

видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- практические занятия;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

**Текущая аттестация по дисциплине.** Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (ведущий практических занятий) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине.** Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (ведущий практических занятий).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных задолженностей по дисциплине.** В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.



Обучающийся, пропустивший практическое занятие, обрабатывает занятие в форме, предлагаемой преподавателем (таблица 5.2, 6, 8.1) и в строго назначаемое преподавателем время (см. домашние задания №№ 1,2,3).

Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

**Промежуточная аттестация по дисциплине.** В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Б1.О.03.01 «Этика и организация профессиональной деятельности психолога» определен зачёт.

Экзамен по дисциплине Б1.О.03.01 «Этика и организация профессиональной деятельности психолога» проводится в традиционной форме. Формат проведения экзамена с оценкой возможен как очно, так и с использованием дистанционных образовательных технологий и информационно-коммуникативных технологий.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

## **7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к практическим занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к экзамену.* К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

### **7.3. Образовательные технологии**

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение;
- Эвристическая лекция;
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки);
- Просмотр и обсуждение фильма по определенным критериям;
- Игровое проектирование (деловая игра);
- Анализ и разбор конкретных ситуаций.

Для наилучшего усвоения студентам предлагается на собственном опыте применить знания, полученные в ходе лекционных занятий: применить предложенные технологии организации профессиональной деятельности и решить этические ситуации с использованием существующих этических кодексов.

**Приложение:** Рецензии.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Основная литература (из каталога библиотеки, не более 4 источников)

1. Болотова, А.К. Настольная книга практикующего психолога [Электронный ресурс] : практическое пособие / А.К. Болотова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 341 с. – (Профессиональная практика). – \*\*\*. – URL: <https://urait.ru/bcode/451456> (дата обращения: 17.04.2022).
2. Нестерова, А.А. Профессиональная этика психолога [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / А.А. Нестерова, Т.Ф. Сулова. – Москва : Юрайт, 2019. – 356 с. – (Бакалавр. Академический курс). – \* ; \*\*\*. – URL: <https://urait.ru/bcode/433216> (дата обращения: 17.04.2022).
3. Хухлаева, О.В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О.В. Хухлаева. – Москва : Юрайт, 2019. – 353 с. – \* ; \*\*\*. – URL: <https://urait.ru/bcode/441144> (дата обращения: 17.04.2022).
4. Дебольский, М.Г. Моделирование психологической службы как технология развития компетенций юридических психологов [Электронный ресурс] / М.Г. Дебольский, Н.В. Богданович // Преступление, наказание, исправление\_\_ : IV\_\_Международный пенитенциарный форум : сборник тезисов выступлений и докладов участников. – Рязань : Академия ФСИН России, 2019. – Т. 7. – С. 184–188. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41559477> (дата обращения: 17.04.2022).

### 2. Дополнительная литература

1. Алехина, С.В. Межведомственное взаимодействие как механизм развития психологической службы в образовании [Электронный ресурс] / С.В. Алехина, Л.П. Фальковская // Психолого-педагогические исследования. – 2017. – Том 9, № 3. – С. 116–128. – \*\*\*. – URL: [http://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/2017/n3/Alekhina\\_Falkovskaya.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2017/n3/Alekhina_Falkovskaya.shtml) (дата обращения: 17.04.2022).
2. Алехина, С.В. Мониторинг как вид профессиональной деятельности педагога-психолога [Электронный ресурс] / С.В. Алехина, М.Р. Битянова // Вестник практической психологии образования. – 2009. – № 4. – С. 66–73. – \*\* ; \*\*\*. – URL: [http://psyjournals.ru/vestnik\\_psyobr/2009/n4/27746.shtml](http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2009/n4/27746.shtml) (дата обращения: 17.04.2022).
3. Богданович, Н.В. Анализ основных профессиональных стандартов, предполагающих работу психологов в трудных жизненных и юридически значимых ситуациях [Электронный ресурс] // Психология и право. – 2016. – Том 6, № 2. – С. 1–12. – \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/psyandlaw/2016/n2/81663.shtml> (дата обращения: 17.04.2022).
4. Богданович, Н.В. К вопросу обоснования модели профессиональной деятельности [Электронный ресурс] / Н.В. Богданович, В.В. Делибалт, А.В. Дегтярев // Психологическая наука и образование PSYEDU.ru – 2012. – № 2. – \*\*\*. – URL: [http://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/2012/n2/53517.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2012/n2/53517.shtml) (дата обращения: 17.04.2022).
5. Богданович, Н.В. К проблеме психологического определения понятия «Юридически значимые ситуации» [Электронный ресурс] / Н.В. Богданович, В.В. Делибалт, А.В. Дегтярев // Психология и право. – 2015. – Том 5, № 3. – С. 29–36. – \*\*\*. – URL: [http://psyjournals.ru/psyandlaw/2015/n3/Bogdanovich\\_Delibalt\\_Degtyarev.shtml](http://psyjournals.ru/psyandlaw/2015/n3/Bogdanovich_Delibalt_Degtyarev.shtml) (дата обращения: 17.04.2022).
6. Делибалт, В.В. Психосоциальная реабилитация несовершеннолетних, попавших в юридически значимые ситуации, как задача культурно-исторической психологии

- [Электронный ресурс] / В.В. Делибалт, Н.В. Богданович // Культурно-историческая психология. – 2017. – Том 13, № 3. – С. 41–50. – \*\* ; \*\*\*. – URL: [http://psyjournals.ru/kip/2017/n3/Delibalt\\_Bogdanovich.shtml](http://psyjournals.ru/kip/2017/n3/Delibalt_Bogdanovich.shtml) (дата обращения: 17.04.2022).
7. Истратова, О.Н. Нормативно-правовая документация практического психолога / О.Н. Истратова, Л.В. Посошенко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. – 316 с. –\*\*.
  8. Итоги и перспективы реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы [Электронный ресурс] : сборник материалов конференции. – Москва, Московский государственный психолого-педагогический университет, 2015. – 134 с. – \*\*\*. – URL: [https://psyjournals.ru/national\\_strategy/index.shtml](https://psyjournals.ru/national_strategy/index.shtml) (дата обращения: 17.08.2021).
  9. Пряжников, Н.С. Этические проблемы психологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.С. Пряжников. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2004. – 488 с. – (Библиотека психолога). – \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=23241> (дата обращения: 17.04.2022).

### **3. Периодические издания**

1. Психология и право [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/psyandlaw> (дата обращения: 17.04.2022).

### **4. Электронные ресурсы и базы**

1. ScienceDirect [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://www.sciencedirect.com> (дата обращения: 17.04.2022).
2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : надежная правовая поддержка. – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 17.04.2022).
3. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/> (дата обращения: 17.04.2022).
4. Федерация психологов образования России [Электронный ресурс] : информационно-аналитический портал. – URL: <http://www.rospsy.ru/> (дата обращения: 17.04.2022).
5. Центр защиты прав и интересов детей [Электронный ресурс] : федеральное государственное бюджетное учреждение. – URL: <http://fcprc.ru/> (дата обращения: 17.04.2022).
6. Этический кодекс психолога [Электронный ресурс] // Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России. – URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/rpo/documentation/ethics.php> (дата обращения: 17.04.2022).