МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Психология образования»
Председатель УМК

_____ Т.А. Егоренко
(подпись)
Протокол № 2 от 11. 10. 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ МОДУЛЯ № 1

«ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ»

(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: Педагогика и психология воспитания

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приёма

Часть ОПОП ВО: обязательная

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля № 1 «Исследования и прогнозирование в образовании» /сост. Сафронова М.А., Лубовский Д.В., Кулагина И.Ю., Сорокова М.Г., Исаев Е.И., Емельянова И.В., Ткаченко Н.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 65 с.

Составители (разработчики):

_____ (подпись составителя) Сафронова М.А., канд. психол. наук, декан факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

_____ (подпись составителя) Лубовский Д.В., канд. психол. наук, доцент, профессор кафедры ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства» ФГБОУ ВО МГППУ

_____ (подпись составителя) Кулагина И.Ю., канд. психол. наук, профессор кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

_____ (подпись составителя) Сорокова М.Г., д-р пед. наук, канд. физ.-мат. наук, профессор кафедры «Прикладная математика» факультета «Информационные технологии» ФГБОУ ВО МГППУ

_____ (подпись составителя) Исаев Е.И., д-р психол. наук, профессор кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

_____ (подпись составителя) Емельянова И.В., преподаватель кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

_____ (подпись составителя) Ткаченко Н.В., канд. психол. наук, доцент кафедры «Этнопсихология и психологических проблем поликультурного образования» факультета «Социальная психология» ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний): Андреева Алла Дамировна, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник, заведующий лабораторией ФГБНУ ПИ РАО

Рецензент (внутренний): Шаповаленко Ирина Владимировна, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой возрастной психологии имени профессора Л.Ф. Обуховой

Рабочая программам и фонд оценочных средств модуля (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова»
Заведующий кафедрой _____ / Егоренко Т.А./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /Батова О.И./ 11.11. 2022 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-95-1278-DisBl-01-5993,

© Сафронова М.А., Лубовский Д.В., Кулагина И.Ю., Сорокова М.Г., Исаев Е.И., Емельянова И.В., Ткаченко Н.В., 2022© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

Оглавление

АННОТАЦИЯ....4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ....4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ....5
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО....5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ....5
4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ....9
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ....10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ....22
6.1. Перечень литературы, необходимой для освоения Модуля....22
6.2. Перечень ресурсов Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)....23
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ....24
8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ....24
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ....48
9.1. Организация образовательного процесса по Модулю....48
9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля....50
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ....52
10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий....52
10.2. Методические указания по формированию компетенций....52
ПРИЛОЖЕНИЕ....58

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 1 «Исследования и прогнозирование в образовании» основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Педагогика и психология воспитания») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 127 и профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.

Модуль № 1 «**Исследования и прогнозирование в образовании»** (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

Основная цель Модуля: на основе знания современного состояния и перспектив развития системы отечественного образования и методологии исследовательской деятельности в сфере образования сформировать у обучающихся способности к проектированию собственной профессиональной и исследовательской деятельности, включающие базовые навыки количественного анализа эмпирических данных.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-1, УК-6, ОПК-4, ОПК-8, ПКО-1

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 18 зачётных единиц.

Модуль изучается в 1 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Входной и итоговый контроль по Модулю:

Входной контроль по Модулю не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – ***итоговый контроль*** **по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена.**

Экзамен по Модулю может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, решения кейсов, решения профессиональных задач. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.

Ик – индивидуальная консультация.

Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).

Лек – лекция.

Лпз – лабораторно-практическое занятие.

ОПК – общепрофессиональная компетенция.

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

ПК – профессиональная компетенция.

Пр – практическое занятие.

Сем – семинар.

СР – самостоятельная работа обучающегося.

УК – универсальная компетенция.

ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цели Модуля: на основе знания обучающимися современного состояния и перспектив развития системы отечественного образования и методологии исследовательской деятельности в сфере образования формировать способности к проектированию собственной профессиональной и исследовательской деятельности, включающие базовые навыки количественного анализа эмпирических данных

Задачи Модуля:

1) выработать у обучающихся умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в образовании на основе системного подхода,

2) сформировать умения определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности,

3) развивать у обучающихся способности к проектированию педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

4) сформировать умения к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся,

5) научить обучающихся выбирать методы математико-статистической обработки, адекватные типам измерительных шкал и характеру задач эмпирического исследования в области психологии и педагогики, применять их и интерпретировать полученные результаты;

6) сформировать базовые навыки количественного анализа эмпирических данных в статистическом пакете SPSS.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учётом ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и профессионального стандарта.

Модуль изучается в 1 семестре.

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих Модулей: «Управление в образовании», «Проектирование и экспертиза эффективности программ образования и социальной сферы», прохождения учебной практики по Модулю 2 «Управление в образовании» по взаимодействию с участниками образовательных отношений (с НИР), учебной практики по Модулю 3 «Проектирование и экспертиза эффективности программ образования и социальной сферы» (с НИР), выполнения научно-исследовательской работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	в части, связанной со способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода	Знает: содержание федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, содержание федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, содержание профессиональных стандартов педагогических работников, основные направления модернизации педагогического образования, модели компетенций 21 века, способы анализа проблемных ситуаций на основе деятельностного и системного подхода
		Умеет: проводить сравнительный анализ образовательных результатов, вырабатывать стратегию действий при решении профессиональных задач на основе деятельностного и системного подхода
		Владеет: способами осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе деятельностного и системного подхода
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	в части, связанной со способностью определить приоритеты собственной деятельности	Знает: содержание международного исследования учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения, подходы к аттестации педагогических работников, подходы к оценке квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога, способы определения приоритетов собственной деятельности, основные особенности исходных представлений обучающихся
		Умеет: анализировать развитие исходных представлений обучающихся в разных образовательных системах, анализировать требования профессиональных стандартов, определять профессиональные задачи и приоритеты собственной деятельности
		Владеет: способами изучения исходных представлений обучающихся, способами определения приоритетов собственной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных стандартов

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
Общепрофессиональные:		
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	в части, связанной с исследованием условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает: методологические основы исследований условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
		Умеет: планировать и проводить психолого-педагогические исследования условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
		Владеет: методологией исследования условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	в части, связанной со способностью проектировать фрагмент педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знает: основные инструменты оценки качества образования, основные результаты международных исследований оценки качества образования, способы проектирования фрагментов педагогической деятельности на основе специальных научных
		Умеет: анализировать данные сравнительных исследований качества образования, обосновывать выделение проблем современного образования на основе результатов исследований, проектировать фрагменты педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
		Владеет: способами проектирования измерительных материалов для оценки качества общего образования, способами проектирования фрагментов педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Профессиональные обязательные:		
ПКО-1 Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по	в части, связанной с исследованием норм проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения	Знает: исследованием норм проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся
		Умеет: исследовать нормы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
развитию и социализации обучающихся	программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	развитию и социализации обучающихся
		Владеет: методологией исследования норм проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся

4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объём Модуля (в зачётных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – **Объём (трудоёмкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)							СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ	КоР	СПР	Гк/Ик	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
По Модулю «Исследования и прогнозирование в образовании»		**18**	**648**	**48**	**76**	**28**	**0**	**0**	**0**	**16**	**444**
Семестр № 1		**18**	**648**	48	76	28	0	0	0	16	444
1	Современное состояние и перспективы развития системы образования	2	72	8	16	0	0	0	0	2	46
2	Методология научных исследований в образовании	2	72	8	16	0	0	0	0	2	46
3	Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании	2	72	8	16	0	0	0	0	2	46
4	Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования	2	72	8	0	12	0	0	0	2	50
5	Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях	2	72	8	0	16	0	0	0	2	46
6	Научно-методический семинар "Методологический аппарат исследований в образовании" (на материале тем магистерских исследований)	1	36	0	0	16	0	0	0	2	18
7	Разделы по выбору: Социологические методы исследования в образовании	2	72	8	0	12	0	0	0	2	50
8	Разделы по выбору: Социально-психологические методы исследования в образовании	2	72	8	0	12	0	0	0	2	50
9	Ознакомительная практика по модулю 1 (распределённая) "Исследования и прогнозирование в образовании" (планирование магистерского исследования)	4	144	0	0	0	0	0	0	2	142

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)							СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ	КоР	СПР	Гк/Ик	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Промежуточная аттестация – *Экзамен* по Модулю		1	36	0	0	0	0	0	0	0	36

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов Модуля

Раздел 1. Современное состояние и перспективы развития системы образования

Тема 1. Характеристика современного образования: основные проблемы. Историогенез системы образования: образование и деятельность. История развития образования. Генетически исходные формы образования и их связь с деятельностью. Характеристика современного образования. Проблемы современного образования. Противоречия современного образования. Исторический цикл реконструкции деятельности. Воспроизводство норм поведения. Обобщение и рефлексия в процессе передачи способа действий. Модели переноса деятельности в новые условия (по П.Г. Щедровицкому). Соотношение знания и образования. Новая система разделения педагогического труда.

Тема 2. Инструменты оценки качества образования. Об образовании в Российской Федерации. Национальный проект «Образование». Оценка качества образования. Международное сравнительное исследование качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS). Международная программа по оценки образовательных достижений обучающихся (PISA). Международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста» (PIRLS). Результаты международных исследований оценки качества образования.

Тема 3. Исходные представления обучающихся: обучение как развитие представлений. Учитель и педагогическая деятельность: занятие или профессия. Теории развития мышления. Теория развития интеллекта Ж. Пиаже. Теория психологического развития Л.С. Выготского. Проблема исходных представлений обучающихся. Основные особенности исходных представлений обучающихся. Современные подходы к объяснению формирования исходных представлений. Исходные представления и онтологические категории. Развитие представлений в разных образовательных системах. Устойчивость исходных представлений обучающихся. Программа исследований и разработок исходных представлений обучающихся.

Тема 4. Модели компетенций 21 века и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Совместное решение проблем. Результаты совместного решения проблем обучающимися в Международной программе по оценке образовательных достижений обучающихся (PISA-2015). Модели ключевых универсальных компетенций (4К) (Онтарио, Финляндия, Европейская рамка, республика Корея и другие страны). Образовательные результаты согласно федеральным государственным образовательным стандартам общего образования (ФГОС ОО). Соответствие образовательных результатов ФГОС ОО и компетенций 21 века. Оценка совместного решения проблем. Исследования оценки совместной деятельности детей в культурно-исторической психологии.

Тема 5. Модернизация педагогического образования. Профессиональный стандарт педагога. Нормативные основания модернизации педагогического образования. Комплексный проект по модернизации педагогического образования (2014-2017 гг.). Основные направления модернизации педагогического образования. Профессионально-

ориентированный модуль и этапы его изучения. Принцип школьно-университетского партнерства. Независимая оценка сформированности профессиональных компетенций студентов. Применение тестовых заданий и кейсов при оценке компетенций студентов. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по УГСН «Образование и педагогические науки». Проектирование основных профессиональных образовательных программ подготовки педагогических кадров.

Тема 6. Оценка квалификации учителя. Международное исследование учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения (TALIS). Квалификация работника. Аттестация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Модель аттестации педагогических работников на основе оценки их квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Применение единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ) при аттестации педагогических работников.

Раздел 2. Методология научных исследований в образовании

Тема 1. Структура и функции методологического знания, и его значение для психологии

Методология науки как область научного познания. Определения метода. Виды методологических знаний по Э.Г. Юдину. Значение методологии для психологической науки. Базовые понятия методологии: предмет и объект исследования, познавательная ситуация. Специфика психологии как науки. Методы исследования в психологии.

Тема 2. Развитие методологии науки

Методологические идеи в философии античности и средневековья. Методологическая мысль Нового времени. Зарождение позитивизма (О. Конт). Проблема ценности научного познания. Возникновение неопозитивизма. Проблема критериев научности. Методологические исследования в постпозитивизме. Проблема рациональных моделей развития науки. Методологические исследования в отечественной философии. Классический и неклассический идеал научной рациональности по М.К. Мамардашвили. Философские основы современной психологии. Три этапа развития методологии науки как вида научной рефлексии – онтологизм, гносеологизм, методологизм.

Тема 3. Уровни методологического знания

Структура методологии знания по В.А. Лекторскому, В.С. Швыреву и Э.Г. Юдину. Функции философско-мировоззренческого уровня в структуре методологического знания. 3.2. Уровень общенаучной методологии. Общенаучно-методологические подходы первых десятилетий XX века и в современности. Конкретно-научная методология – тенденции развития, критерии оценки. Уровень процедур и техник исследования – подходы к типологизации психологических методов. Типология психологических методов по В.Н. Дружинину. Крупнейшие психологи XX века (Л.С. Выготский, К. Левин, Ж. Пиаже) как методологи науки.

Тема 4. Теоретическое исследование в образовании. Составление тезауруса

Виды теоретического знания. Объяснение, редукция и редукционизм в психологии. Структура теоретического исследования. Источники научной информации. Тема исследования и структура теоретической главы. Логика теоретического исследования.

Тема 5. Планирование исследования. Методы исследования в образовании

Этапы исследования. Методы сбора информации в эмпирическом исследовании. Экспериментальные исследования в образовании.

Тема 6. Обработка данных исследования в образовании

Основные задачи статистической обработки данных. Методы математической статистики. Выводы на основе статистических данных.

Тема 7. Представление результатов исследования

Форма представления результатов исследования. Составление таблиц. Правила составления таблиц. Наглядное представление результатов. Диаграммы: секторная, гистограмма

(столбчатая диаграмма). Описание результатов. Описание таблиц. Представление общих количественных характеристик, первичных статистик. Сходство или различие между отдельными группами выборки.

Тема 8. Разработка психолого-педагогических рекомендаций по данным исследования в образовании

Соотношение задач и выводов, гипотез и заключения. Выработка и написание психолого-педагогических рекомендаций по данным исследования в образовании.

Раздел 3. Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании

Тема 1. Ранние исследования Л.С. Выготского. Психология искусства

Возникновение культурно-исторической теории. Краткая научная биография Л.С. Выготского. «Психология искусства» - зарождение культурно-исторической теории. Исследования Л.С. Выготского в области дефектологии.

Тема 2. Создание культурно-исторической теории

Метод культурно-исторической теории. Понятие высшей психической функции. Структура и генезис высших психических функций.

Тема 3. Периодизация возрастного развития

Возраст как психологическое понятие. Предшествующие подходы к периодизации. Ключевые понятия периодизации развития, предложенной Л.С. Вы готским.

Тема 4. Возникновение деятельностного подхода

«Мышление и речь» – значение для возникновения деятельностного подхода. Понятие ведущего типа деятельности. Пересмотр Л.С. Выготским оснований для периодизации развития и генетического закона культурного развития.

Тема 5. Деятельностный подход А.Н. Леонтьева

Зарождение теории деятельности А.Н. Леонтьева, ее философско-методологическая основа. Базовые понятия теории деятельности. Представления о сознании в теории деятельности. Деятельностная концепция личности.

Тема 6. Деятельностный подход в психологии развития

Понятие ведущей деятельности. Деятельностный подход к периодизации психического развития в работах А.Н. Леонтьева. Деятельностная периодизация психического развития в работах Д.Б. Эльконина.

Тема 7. Современная культурно-историческая и деятельностная психология и развивающее обучение

Тенденции развития культурно-исторической теории и деятельностного подхода в России. Развитие культурно-исторической теории и деятельностного подхода в современной зарубежной психологии и педагогике. Возникновение развивающего обучения в СССР. Основополагающие принципы развивающего обучения по Д.Б. Эльконину и В.В. Давыдову.

Тема 8. Культурно-исторический и деятельностный подход в современном образовании

Современные исследования образования в русле культурно-исторического и деятельностного подходов (В.В. Рубцов, В.А. Гуружапов, В.С. Лазарев, А.А. Марголис, Г.А. Цукерман). Системно-деятельностный подход как методологическая основа проектирования образования. Современные стандарты образования и принципы культурно-исторического и деятельностного подходов.

Раздел 4. Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования

Тема 1. Психолого-педагогическое исследование, его принципы и структура

Понятие научного исследования. Специфика психолого-педагогического исследования. Наука как совокупность знаний, полученных научным методом. Эмпирические и теоретические научные знания. Наука как человеческая деятельность. Деятельность как

совокупность действий и операций. Понятие нормы исследования. Понятие парадигмы исследования. Нормативный процесс научного исследования. Виды научных исследований: фундаментальное и прикладное, монодисциплинарное, комплексное, межпредметное, однофакторное и многофакторное. Этапы научного исследования: постановка задачи, формулирование гипотез, планирование исследования, проведение исследования, анализ и обработка полученных данных.

Тема 2. Эмпирические методы в психолого-педагогическом исследовании

Основные классификации эмпирических методов исследования. Классификация методов исследования Б.Г. Ананьева: методы организационные, эмпирические, способы обработки данных, интепретационные методы. Классификация методов исследования В.Н. Дружинина: методы эмпирические, теоретические, интерпретации и описания.

Метод наблюдения в психолого-педагогических исследованиях. Виды наблюдения. Наблюдение выборочное и сплошное. Наблюдение внешнее и включенное. требования к проведению метода наблюдения. Этапы наблюдения. Достоинства и ограничения метода наблюдения.

Опрос как метод психолого-педагогических исследований. Виды опрос: беседа и анкетирование. Понятие клинической беседы. Требования к проведению беседы. Требования к составлению анкеты и проведению анкетирования. Достоинства и ограничения метода опрос.

Тест как метод психолого-педагогических исследований. Основные характеристики метода тестов.

Диагностика как режим научного исследования.

Метод анализа продуктов деятельности.

Графология как метод анализа продуктов деятельности.

Контент-анализ как метод анализа продуктов деятельности.

Проективный метод в психолого-педагогических исследованиях.

Классификация проективных методик. Требования к проектированию метода проектирования.

Эксперимент как основной метод психолого- как основной метод психолого-педагогической диагностики и его виды.

Тема 3. Процедура и основные характеристики психолого-педагогического исследования

Организация и проведение психолого-педагогического исследования. Виды психолого-педагогического исследования: доэкспериментальные, квазиэкспериментальные, корреляционные, экспериментальные исследования.

Идеальный и реальный эксперимент. Понятие валидности. Виды валидности: конструктная, внутренняя, операциональная, внешняя валидность. Реальный эксперимент и эксперимент полного соответствия.

Понятие выборки исследования. Генеральная совокупность и выбора исследования. Основные вид конструирования экспериментальных групп: рандомизация, попарный отбор. репрезентативное моделирование, привлечение реальных групп.

Экспериментальные переменные и способы их контроля. Понятие переменной исследования. Независимая и зависимая переменные. Отношения между переменными. Контроль переменных. Определение внешней переменной.

Тема 4. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы психолого-педагогического исследования

Понятие доэкспериментального плана исследования. Виды доэкспериментального плана исследования: исследование единичного случая, план с предварительным и итоговым тестированием одной группы, сравнение статистических групп. Особенности исследования единичного случая и его возможности в сфере образования. План с предварительным и итоговым тестированием одной группы: его возможности и ограничения. План с предварительным и итоговым тестированием одной группы: его возможности и ограничения.

Понятие квазиэкспериментльных планов исследования. Основное отличие доэкспериментльных и квалиэкспериментальных планов исследования. Формирующий эксперимент как вид квазиэкспериментльного плана исследования.

Тема 5. Корреляционное исследование

Понятие корреляционного исследования. Корреляционное исследование как исследование, проводимое для подтверждения или опровержения гипотезы о статистической связи между переменными. Теория корреляционного исследования. Планирование корреляционного исследования. Планирование корреляционного исследования в сфере образования.

Тема 6. Экспериментальные планы психолого-педагогического исследования

Понятие экспериментального плана исследования. Составляющие экспериментального плана исследования. Признаки экспериментального плана исследования. План для одной независимой переменной. Виды планов для одной независимой переменной. План для одной независимой переменной и нескольких групп. Факторные планы. Планы экспериментов для одного испытуемого.

Тема 7. Интерпретация и представление результатов психолого-педагогического исследования

Результаты исследования, их интерпретация и обобщение. Интерпретация результатов как сопоставление полученных данных с поставленной гипотезой исследования. Соотнесение результатов с имеющимися концепциями и теориями. Уточнение модели изучаемого явления. Оценивание перспектив дальнейшей разработки проблемы.

Форма представления результатов исследования. Составление таблиц. Правила составления таблиц. Наглядное представление результатов. Диаграммы: секторная, гистограмма (столбчатая диаграмма). Описание результатов. Описание таблиц. Представление общих количественных характеристик, первичных статистик. Сходство или различие между отдельными группами выборки.

Раздел 5. Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях

Тема 1. Измерения и измерительные шкалы в психолого-педагогических исследованиях. Понятие измерения в психологии и педагогике. Значение измерений. Классификация измерительных шкал по С. Стивенсу. Качественные и количественные измерения. Характеристика и примеры шкал наименований, порядка, интервалов и отношений.

Тема 2. Методы описательной статистики. Генеральная совокупность и выборка. Графическое представление выборочных данных. Гистограмма. Понятие нормального распределения признака. Статистические оценки параметров распределения. Описательная статистика в SPSS. Создание базы данных эмпирического исследования.

Тема 3. Проверка статистических гипотез: общие положения. Выборочный метод в психологии и педагогике. Понятие статистической гипотезы. Виды статистических гипотез. Этапы проверки статистических гипотез. Формулирование гипотезы с учетом типа задачи и характера данных. Выбор статистического критерия и вычисление эмпирического значения статистики. Понятие уровня значимости. Правило принятия решения. Проверка статистических гипотез в SPSS.

Тема 4. Выявление различий между двумя независимыми выборками: критерий Манна – Уитни. Задача статистической однородности 2-х независимых выборок в психолого-педагогических исследованиях: примеры. Понятие независимых выборок. Формулировки H_0 и H_1. Решение кейс-заданий в SPSS.

Тема 5. Выявление различий между двумя связными выборками: критерий знаковых ранговых сумм Уилкоксона. Задача статистической однородности 2-х связных выборок в психолого-педагогических исследованиях: примеры. Понятие связных выборок: 3 случая. Формулировки H_0 и H_1. Решение кейс-заданий в SPSS.

Тема 6. Выявление различий между двумя распределениями: критерий однородности Хи-квадрат для 2-х независимых выборок. Задача статистической однородности 2-х независимых выборок для номинативных шкал в психолого-педагогических исследованиях: примеры. Понятие распределения наблюдаемых частот. Формулировки H_0 и H_1. Решение кейс-заданий в SPSS.

Тема 7. Проверка равномерности распределения: критерий согласия Хи-квадрат. Одновыборочные задачи для номинативных шкал в психолого-педагогических исследованиях: примеры. Понятие распределения наблюдаемых частот. Формулировки H_0 и H_1. Решение кейс-заданий в SPSS.

Тема 8. Проверка нормальности распределения признака: критерий Колмогорова - Смирнова. Нормальное распределение признака и его роль в психологии и педагогике. «Глазомерные» методы проверки согласия эмпирического распределения с нормальным. Проверка нормальности по критерию Колмогорова – Смирнова. Решение кейс-заданий в SPSS.

Тема 9. Проверка равенства дисперсий и средних двух нормальных генеральных совокупностей. Критерии Фишера и Стьюдента. Оценка различий показателей двух независимых выборок в психолого-педагогических исследованиях: примеры. Алгоритм выбора непараметрических и параметрических математических методов. Обоснование необходимости проверки двух гипотез: о равенстве генеральных дисперсий и средних. Решение кейс-заданий в SPSS.

Тема 10. Однофакторный анализ: критерии Краскела - Уоллиса, Джонкхиера, ANOVA. Оценка влияния фактора на отклик в задачах, возникающих в психологии и педагогике. Понятие фактора, уровней фактора и отклика. Организация эксперимента. Формулировки H_0 и H_1 в терминах влияния фактора на отклик и в терминах различий: две равноправные терминологии. Стратегии выбора метода количественного анализа: 3 случая. Решение кейс-заданий в SPSS.

Тема 11. Однофакторный анализ с повторными измерениями: критерий Фридмана. Оценка различий в ситуации мониторинга в психологии и педагогике. Связные выборки и проверка различий между ними. Организация эксперимента. Формулировки H_0 и H_1. Решение кейс-заданий в SPSS.

Тема 12. Коэффициент корреляции Пирсона и простая линейная регрессия. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Связь количественных признаков и алгоритм ее исследования. Корреляционное поле: как оно иллюстрирует тип связи. Параметрический и непараметрический корреляционный анализ. Значимый коэффициент корреляции и его интерпретация. Корреляция и регрессия. Решение кейс-заданий в SPSS.

Тема 13. Выявление связи признаков: критерий независимости Хи-квадрат. Связь качественных признаков и алгоритм ее исследования. Таблицы сопряженности. Ограничения применения критерия Хи-квадрат. Формулировки H_0 и H_1. Решение кейс-заданий в SPSS.

Тема 14. Двухфакторный дисперсионный анализ. Оценка влияния двух факторов на отклик по отдельности и в совокупности в психолого-педагогических исследованиях. Примеры. Организация эксперимента. Формулировки H_0 и H_1. Решение кейс-заданий в SPSS.

Тема 15. Факторный анализ. Типичные задачи из области психологии и педагогики, требующие применения метода факторного анализа. Общие положения факторного анализа. Понятия общности переменной, корреляционной матрицы, факторной матрицы, факторных нагрузок переменных. Геометрическая интерпретация модели факторного анализа. Вращение системы координат-факторов. Интерпретация результатов. Решение кейс-заданий в SPSS.

Тема 16. Кластерный анализ. Типичные задачи из области психологии и педагогики, требующие применения метода кластерного анализа. Алгоритм кластеризации. Графическое представление результатов иерархических кластер-процедур: дендрограмма. Метод кластеризации К-средними. Методы кластеризации для номинативных и порядковых данных. Решение кейс-заданий в SPSS.

Тема 17. Множественный регрессионный анализ. Корреляция и регрессия. Уравнение множественной линейной регрессии как уравнение предсказания. Ограничения на применение метода МРА. Стандартизованные регрессионные коэффициенты и корреляция независимых переменных с зависимой. Показатели адекватности модели. Решение кейс-заданий в SPSS.

Раздел 6. Научно-методический семинар "Методологический аппарат исследований в образовании" (на материале тем магистерских исследований)

Тема 1. Состав и содержание методологического аппарата психолого-педагогического исследования

Состав и содержание методологического аппарата психолого-педагогического исследования. Состав и содержание методологического аппарата магистерских исследований. Магистерское исследование как квалификационная работа. Требования к методологическому аппарату магистерского исследования. Порядок представления методологического аппарата в магистерской диссертации.

Тема 2. Постановка проблемы психолого-педагогического исследования

Постановка проблемы психолого-педагогического исследования как исходный пункт научного исследования. Область постановки проблемы магистерского исследования в образовании. Актуальность магистерского исследования в сфере образования. Образовательная практика как основа постановки проблемы магистерской диссертации. Требования к формулировке проблемы психолого-педагогического исследования. Формулирование темы магистерской диссертации. Требования к теме магистерской диссертации. Методологический анализ постановки проблемы и формулирования темы исследования на материале магистерских диссертаций.

Тема 3. Определение объекта, предмета, цели психолого-педагогического исследования

Определение объекта, предмета, цели психолого-педагогического исследования как ограничение области научного исследования. Объекты научного исследования в образовании. Предметы научного исследования в образовании. Определение цели магистерского исследования в сфере образования. Согласованность понятий темы, объекта, предмета и цели магистерской диссертации. Требования к формулировкам темы, объекта, предмета и цели психолого-педагогического исследования. Методологический анализ определения и формулирования темы, объекта, предмета и цели на материале магистерских диссертаций.

Тема 4. Формулирование гипотезы и задач психолого-педагогического исследования

Гипотеза как основа научного исследования. Виды гипотез магистерского исследования. Экспериментальная и статистическая гипотезы психолого-педагогического исследования. Общая и частная гипотезы. Задачи научного исследования. Соответствие задач этапам научного исследования. Методологический анализ формулирования гипотезы и задач на материале магистерских диссертаций.

Тема 5. Построение модели психолого-педагогического исследования

Построение модели научного исследования – определение его плана, схемы, дизайна. Виды моделей исследования. Доэкспериментальный, квазиэкспериментальный и экспериментальный планы магистерского исследования. Корреляционный план психолого-педагогического исследования. Методологический анализ построения модели научного исследования на материале магистерских диссертаций.

Тема 6. Определение теоретико-методологических основ психолого-педагогического исследования

Статус теоретико-методологических основ при проведении психолого-педагогического исследования. Определение теоретико-методологических основ психолого-педагогического исследования как определение научной школы в психологии и педагогике как основы магистерского исследования. Культурно-историческая психология и деятельностный подхода в психологии как основа научного исследования в сфере образования.

Методологический анализ определения теоретико-методологических основ психолого-педагогического исследования на материале магистерских диссертаций.

Тема 7. Разработка программы психолого-педагогического исследования

Понятие программы психолого-педагогического исследования. Определение методов и методик исследования как составляющих программы психолого-педагогического исследования. Операциональная валидность магистерского исследования. Определение перечня и количества методик исследования. Определение выборки психолого-педагогического исследования. Репрезентативность и достаточность выборки исследования. Подготовка материалов и организация магистерского исследования. Согласование с администрацией учреждения. Подробное инструктирование участников исследования. Тщательная фиксация хода и результатов исследования. Протоколы исследования. Разработка программы психолого-педагогического исследования на материале магистерских диссертаций.

Тема 8 Определение методов интерпретации и форм представления результатов исследования

Качественная и количественная обработка данных магистерского исследования. Составление таблиц. Правила составления таблиц. Наглядное представление результатов. Диаграммы: секторная, гистограмма (столбчатая диаграмма). Описание результатов. Описание таблиц. Представление общих количественных характеристик, первичных статистик. Опираясь на статистики, констатировать сходство или различие между отдельными группами выборки. Соотнесение полученных результатов с задачами исследования. Интерпретация результатов как сопоставление полученных данных с поставленной гипотезой исследования. Соотнесение результатов с имеющимися концепциями и теориями. Уточнение модели изучаемого явления. Оценивание перспектив дальнейшей разработки проблемы.

Раздел 7. Раздел по выбору:

7.1. Социологические методы исследования в образовании

Тема 1. Социологическое исследования в образовании как прикладное исследование

Понятие прикладного социологического исследования как система логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур, подчиненных единой цели – получить точные объективные данные об изучаемом социальном явлении. Обусловленность конкретного вида социологического исследования характером поставленной цели, выдвинутых задач.

Три основных вида социологического исследования: разведывательное, описательно, аналитическое. Разведывательное исследование как вид прикладного социологического анализа, решающий ограниченные по своему содержанию задачи. Оснащенность разведывательного исследования (бланк-интервью, массовая или экспертная анкета, проекты выборки, математический анализ первичной информации и т.д.). Ситуации разведывательного социологического исследования.

Описательное исследование как вид социологического анализа, предполагающий получение эмпирической информации, дающей относительно целостное представление об изучаемом объекте, явлении. Программа описательного исследования (использование методически апробированного инструментария, обеспечивающее надежность в процессе изучения важнейших элементов исследуемого объекта). Объект описательного исследования: относительно большая общность людей, отличающаяся разнообразными характеристиками (население города, района, области, региона и т.д.).

Аналитическое исследование как самый сложный и глубокий вид социологического анализа, нацеленное на выяснение причинно-следственных связей, лежащих в основе распространенности, динамики, стабильности/нестабильности данного явления. Комплекс факторов, влияющих на объект исследования как объект аналитического исследования. Программа аналитического исследования. Методы аналитического исследования: опрос, анализ документов, наблюдение.

Тема 2. Методы социологического исследования

Типология методов, используемых в социологии. Методы феноменологизации и концептуализации (выделение социальных явлений в образовании и соотнесение их с имеющимися моделями и теориями). Методы исследования и диагностики (наблюдение, опрос, эксперимент, тест, контент-анализ). Методы обработки интерпретации результатов исследования и диагностики.

Тема 3. Социологический опрос в образовании

Метод опроса как метод получения информации в форме письменных или устных суждений респондента. Проблема объективности данных метода опроса как проблема достоверности информации, полученной из непосредственных ответов опрашиваемых. Опросники как средство получения более достоверной информации – информации, соответствующей определенной гипотезе. Специальные правила составления вопросов, расположения их в нужном порядке, группировки в отдельные блоки.

Анкетирование и беседа (интервью) как формы метода опроса. Метод анкетирования – метод получения информации от респондентов в письменной форме, с использованием анкеты. Преимущество метода письменной формы опроса – в нем одновременно может участвовать группа лиц и полученные в ходе анкетирования данные могут быть статистически обработаны. Применение метода анкетирования в педагогической практике. Требование профессиональных знаний от составителей анкет как основа получения надежных и достоверных фактов. Метод анкетирования как средство первичной ориентировки, предварительной разведки и основа разработки направления дальнейшего изучения личности или группы.

Беседа (интервью) – получение информации в процессе непосредственного общения исследователя с респондентом. Беседа как более «психологичная» форма опроса в образовании. Установление контакта исследователя с респондентом, создание доверительной атмосферы общения как важнейшее условие успешности беседы с субъектами образования. Занятие педагогом исследовательской позицию, постановки целями изучения или оценки социально-психологических явлений как критерий метода беседа в образовании.

Экспертный опрос как разновидность социологического опроса на эмпирическом уровне, позволяющая проверить достоверность и объективность полученной информации на основе мнения специалистов в исследуемой области.

Тема 4. Социологическое наблюдение в образовании

Социологическое наблюдение в образовании как метод прикладной социологии. Социологическое наблюдение как целенаправленное систематизированное фиксирование исследователем свойств и особенностей изучаемого явления, объекта.

Требования к наблюдению как научному методу социально-психологических явлений в образовании. Избирательность наблюдения социально-психологических явлений в образовании как постановка четко поставленной цели, выделение определенного фрагмента изучаемой реальности. Плановость и систематичность наблюдения – проведение, наблюдения на основе плана и на протяжении определенного периода времени. Необходима полнота наблюдения как полнота фиксации изучаемого поведения.

Объективность метода наблюдения социально-психологического исследования в образовании. Феномен присутствия наблюдателя в социально-психологического исследования в образовании и его учет при анализе результатов наблюдения. Проблема однозначности понимания, истолкования, объяснения внешних факторов поведения в психологических понятиях как принципиальная проблема объективности наблюдения.

Значение метода наблюдения в деятельности педагога. Наблюдательность как важное профессиональное качество педагога.

Тема 5. Метод анализа результатов деятельности в социально-психологических исследованиях в образовании

Контент-анализ как форма метода анализа продуктов деятельности. Выявление и оценка специфических характеристик литературных, научных, публицистических текстов и

квалификация психологических характеристик их авторов в контент-анализе. Использование математических моделей исследования текстовой информации с использованием информационных технологий в методе контент-анализа. Процедура проведения контент-анализа.
Контент-анализ как количественный анализ любого рода социологической информации, в частности документов - протоколов, докладов, публикаций различного рода, писем и т.д. Контент-анализ как социологический эмпирический метод, помогающий уменьшить субъективность качественного анализа полученной в результате социологического исследования информации. Использованием компьютерных технологий в контент-анализе.
Анализ документации как специфическая форма метода анализа результатов деятельности в социально-психологических исследованиях в образовании. Требования к проведению метода анализа документации.

7.2. Социально-психологические методы исследования в образовании

Тема 1. Специфика социально-психологического исследования в образовании

Общество, сферы деятельности людей, институции, группы, личность как объект социальной психологии. Социально-психологические явления как объект социальной психологии. Социально-психологическое явление как универсальное понятие социальной психологии, единица ее анализа. Социально-психологическое явление как результат взаимодействия в системе «человек-человек», «человек-общность», «общность- общность».
Понятие объекта социально-психологического исследования в образовании. Поведение индивидов в группах, данные о характеристиках сознания этих индивидов, психологические характеристики самой группы как объект социально-психологического исследования в образовании. Общение субъектов образовательного процесса как объект решение конкретной практической задачи исследования в образовании. Социализация личности в образовании объект социально-психологического исследования. Основные проблемы, теоретические и практические задачи социально-психологического исследования в образовании.
Социально-психологическое исследования в образовании как прикладная социальная психология. Решение конкретной практической задачи общения и взаимодействия субъектов образования как главная цель прикладного социально-психологического исследования в образовании.
Типология методов, используемых в социальной психологии. Методы феноменологизации и концептуализации (выделение социально-психологических явлений в образовании и соотнесение их с имеющимися моделями и теориями). Методы исследования и диагностики (наблюдение, опрос, эксперимент, тест, контент-анализ). Методы обработки интерпретации результатов исследования и диагностики.

Тема 2. Метод наблюдения социально-психологических явлений в образовании

Метод наблюдения как метод преднамеренного, систематического и целенаправленного восприятие внешнего поведения человека с целью его последующего анализа и объяснения. Объективное и субъективное в наблюдении социально-психологических явлений. Зависимость успешности наблюдения и объяснения его результатов от состояния знаний в исследуемой области. Понимание природы изучаемого явления как основа выдвижения гипотезы о его зависимости от конкретных факторов, от их проявления во внешнем поведении. Проверка гипотезы в ходе наблюдения, ее подтверждение, уточнение или опровержение.
Требования к наблюдению как научному методу социально-психологических явлений в образовании. Избирательность наблюдения социально-психологических явлений в образовании как постановка четко поставленной цели, выделение определенного фрагмента изучаемой реальности. Плановость и систематичность наблюдения – проведение, наблюдения на основе плана и на протяжении определенного периода времени. Необходима Полнота наблюдения как полнота фиксации изучаемого поведения.

Объективность метода наблюдения социально-психологического исследования в образовании. Феномен присутствия наблюдателя в социально-психологического исследования в образовании и его учет при анализе результатов наблюдения. Проблема однозначности понимания, истолкования, объяснения внешних факторов поведения в психологических понятиях как принципиальная проблема объективности наблюдения.
Значение метода наблюдения в деятельности педагога. Наблюдательность как важное профессиональное качество педагога.

Тема 3. Метод опроса в социально-психологических исследованиях в образовании

Метод опроса как метод получения информации в форме письменных или устных суждений респондента. Проблема объективности данных метода опроса как проблема достоверности информации, полученной из непосредственных ответов опрашиваемых. Опросники как средство получения более достоверной информации – информации, соответствующей определенной гипотезе. Специальные правила составления вопросов, расположения их в нужном порядке, группировки в отдельные блоки.
Анкетирование и беседа (интервью) как формы метода опроса. Метод анкетирования – метод получения информации от респондентов в письменной форме, с использованием анкеты. Преимущество метода письменной формы опроса – в нем одновременно может участвовать группа лиц и полученные в ходе анкетирования данные могут быть статистически обработаны. Применение метода анкетирования в педагогической практике. Требование профессиональных знаний от составителей анкет как основа получения надежных и достоверных фактов. Метод анкетирования как средство первичной ориентировки, предварительной разведки и основа разработки направления дальнейшего изучения личности или группы.
Беседа (интервью) – получение информации в процессе непосредственного общения исследователя с опрашиваемым. Беседа как более «психологичная» форма опроса в образовании. Установление контакта исследователя с респондентом, создание доверительной атмосферы общения как важнейшее условие успешности беседы с субъектами образования. Занятие педагогом исследовательской позицию, постановки целями изучения или оценки социально-психологических явлений как критерий метода беседа в образовании.

Тема 4. Метод эксперимента в социально-психологических исследованиях в образовании

Отличительные особенности метода эксперимента в психологии: 1) исследователь сам вызывает изучаемое им явление в отличие от наблюдения, при котором наблюдатель не может активно вмешиваться в ситуацию; 2) экспериментатор может варьировать, изменять условия протекания и проявления изучаемого процесса; 3) в эксперименте возможно попеременное исключение отдельных условий (переменных), с тем чтобы установить закономерные связи, определяющие изучаемый процесс; 4) эксперимент позволяет варьировать также и количественное соотношение условий, допускает математическую обработку полученных в исследовании данных.
Виды психологического эксперимента: лабораторный, естественный и формирующий (психолого-педагогический). Метод эксперимента как метод социально-психологических исследований в образовании. Возможности каждого из видов экспериментов в социально-психологических исследованиях в образовании. Примеры использования каждого из видов экспериментов в социально-психологических исследованиях в образовании. Примеры лабораторного психологического эксперимента в педагогической практике.
Естественный эксперимент как сочетание экспериментальности исследования с естественностью условий проведения: воздействие исследователя на испытуемых, основанное на предварительном предположении (гипотезе) о его характере, осуществляется в привычных условиях деятельности или поведения. Субъекты, участвующие в естественном эксперименте, не подозревают о том, что они выступают в роли испытуемых. Возможности педагогической практики для использования естественного эксперимента. Сочетание эксперимента в естественных условиях педагогического процесса с наблюдением за ходом и

результатами его протекания как предпосылка надежных результатов для психологического изучения социально-психологических особенностей образовательного процесса.
В формирующем эксперименте сам педагогический процесс становится экспериментальным. Поиск и проектирование новых форм учебно-воспитательного процесса в социально-психологическом экспериментальном исследовании как «выращивание» продуктивных форм сотрудничества педагогов и школьников и одновременно изучение перспективных путей психического развития на определенном возрастном этапе. Возможности и ограничения использования метода формирующего эксперимента в образовании. Психолого-педагогический эксперимент А.С. Макаренко как прецедент формирующего эксперимента в образовании.

Тема 5. Метод тестов в социально-психологических исследованиях в образовании

Метод тестов как метод, используемый для целей психологической диагностики, для распознавания или оценки состояний, особенностей, характеристик конкретного человека, группы людей. Тест как **м**етод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи, имеющие определенную шкалу значений. В этом отношении тест подобен эксперименту. Наличие норм и стандартов выполнения заданий как отличительная особенность теста: результат выполнения теста оценивается в количественных показателях. Соотнесение индивидуального показателя выполнения теста с его нормой.
Основные функции тестов в педагогической практике. Диагностика как основная функция тестов в образовании. Оценка соответствия уровня психического развития школьника возрастным нормам и стандартам как одна из основных задач психодиагностики в сфере образования. Оценка развивающего эффекта определенной педагогической практики и конкретных образовательных программ как задача психологической диагностики в сфере образования. Дифференциация учащихся по интересам, склонностям, способностям, оценка уровня овладения учебными знаниями и навыками (тесты достижений), профориентационная работа, самопознание и саморазвитие как задачи тестирования в образовании.
Социально-психологические задачи метода тестов в образовании. Изучение социально-психологических особенностей взаимоотношений в учебных общностях как цель тестирования в образовании. Социально-психологический климат в учебной группе. Социометрия как измерение взаимоотношений в учебной общности. Процедура социометрии, представление результатов социометрии. Референтометрия как метод изучения взаимоотношений в группе.

Тема 6. Метод анализа результатов деятельности в социально-психологических исследованиях в образовании

Связь внутренних психических процессов и внешних форм поведения и деятельности как общая предпосылка метода анализа результатов деятельности. Выводы о психологических особенностях субъектов при изучении объективных продукты деятельности образующихся как сущность метода анализа продуктов деятельности.
Контент-анализ как форма метода анализа продуктов деятельности. Выявление и оценка специфических характеристик литературных, научных, публицистических текстов и квалификация психологических характеристик их авторов в контент-анализе. Использование математических моделей исследования текстовой информации с использованием информационных технологий в методе контент-анализа. Процедура проведения контент-анализа.
Анализ документации как специфическая форма метода анализа результатов деятельности в социально-психологических исследованиях в образовании. Требования к проведению метода анализа документации.

Тема 7. Методы обработки и интерпретации результатов исследования и диагностики в образовании

Основные задачи статистической обработки данных в социально-психологических исследованиях в образовании. Методы математической статистики в социально-

психологических исследованиях в образовании. Выводы на основе статистических данных социально-психологических исследований в образовании.

Раздел 8. Практика по Модулю (распределённая)
Ознакомительная практика по Модулю 1 "Исследования и прогнозирование в образовании" (планирование магистерского исследования).
Содержание практики по этапам проведения (разделам) представлено в таблице 3).

Таблица 3 – **Содержание практики по этапам проведения (разделам)**

№ п/п	Наименование этапов проведения (разделов) практики	Содержание практики по этапам проведения (разделам)
1	2	3
1.	Установочная конференция	Представление программы ознакомительной практики. Инструктаж по всем вопросам организации практики
2.	Работа в научно-исследовательском учреждении РАО, в образовательном учреждении	Знакомство с содержанием и организацией исследовательской деятельности в научно-исследовательском учреждении, в образовательном учреждении.
3.	Подготовка отчета по практике	Составление письменного отчёта о выполненной работе на ознакомительной практике. Анализ результатов ознакомительной практики. Формирование списка педагогических проблем и задач. Составление плана магистерского исследования
4.	Итоговая конференция	Обсуждение содержания, организации и результатов ознакомительной практики

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

6.1. Перечень литературы, необходимой для освоения Модуля

6.1.1. *Основная литература* (О)

1. Выготский, Л.С. История развития высших психических функций [Электронный ресурс] / Л.С. Выготский. – Москва : Юрайт, 2018. – 359 с. – (Антология мысли). – ***. – URL: https://www.urait.ru/bcode/423276 (дата обращения: 12.01.2022).

2. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Н. Дружинин. – 2-е изд., доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 386 с. – (Авторский учебник). – ***. – URL: https://www.urait.ru/bcode/427494 (дата обращения: 12.01.2022).

3. Марголис, А.А. Профессиональный стандарт педагога : разработка и использование в России и за рубежом / А.А. Марголис. – Москва : ФГБОУ ВО МГППУ, 2019. – 240 с. – **.

6.1.2. *Дополнительная литература* (Д)

1. Апробация инструментария оценки сформированности профессиональных компетенций у будущих педагогов [Электронный ресурс] / А.А. Марголис, М.А. Сафронова, А.С. Панфилова, Л.М. Шишлянникова // Психологическая наука и образование. – 2015. – Т. 20, № 5. – С. 77–92. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/2015/n5/margolis_safronova.shtml (дата обращения: 12.01.2022). – DOI: 10.17759/pse.2015200507.

2. Божович, Л.И. Психология детского подражания (экспериментально-психологическое исследование) [Электронный ресурс] / Л.И. Божович, Л.С. Славина //

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

Культурно-историческая психология. – 2007. – Т. 3, № 2. – С. 101–107. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/kip/2007/n2/Bozhovich_Slavina.shtml (дата обращения: 12.01.2022).

3. Итоги независимой оценки сформированности общепрофессиональных компетенций у будущих педагогов [Электронный ресурс] / А.А. Марголис, М.А. Сафронова, А.С. Панфилова, Л.М. Шишлянникова // Психологическая наука и образование. – 2018. – Т. 23, № 1. – С. 64–81. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/2018/n1/Margolis_Safronova_et_al.shtml (дата обращения: 12.01.2022). – DOI: 10.17759/pse.2018230106.

4. Лубовский, Д.В. Введение в методологические основы психологии : учебное пособие / Д.В. Лубовский. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2007. – 224 с. – * ; **.

5. Марголис, А.А. Итоги комплексного проекта по модернизации педагогического образования в Российской Федерации (2014–2017 гг.) [Электронный ресурс] / А.А. Марголис, М.А. Сафронова // Психологическая наука и образование. – 2018. – Т. 23, № 1. – С. 5–24. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/2018/n1/Margolis_Safronova.shtml (дата обращения: 12.01.2022). – DOI: 10.17759/pse.2018230101.

6. Марголис, А.А. Проблемы и перспективы развития педагогического образования в РФ [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. – 2014. – Т. 19, № 3. – С. 41–57. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/2014/n3/71565.shtml (дата обращения: 12.01.2022).

7. Марголис, А.А. Требования к модернизации основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) подготовки педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом педагога: предложения к реализации деятельностного подхода в подготовке педагогических кадров [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. – 2014. – Т. 19, № 3. – С. 105–126. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/2014/n3/71581.shtml (дата обращения: 12.01.2022).

8. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : хрестоматия / ред. Д.В. Лубовский. – Москва : б.и., 2009. – CD-rom. – (Психология образования). – ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=65732 (дата обращения: 12.01.2022).

9. Сорокова, М.Г. Методы математической статистики в психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Г. Сорокова. – Саарбрюкен : Palmarium Academic Publishing, 2014. – 405 с. – ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/SMm-2014/MMa-405.htm#$p1 (дата обращения: 12.01.2022).

10. Фельдштейн, Д.И. Приоритетные направления психолого-педагогических исследований в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития : доклад на выездном заседании Президиума РАО в Нижнем Новгороде 19-20.04.2010 / Д.И. Фельдштейн. – Москва : Московский психолого-социальный институт ; Воронеж : МОДЭК, 2010. – 16 с. – ISBN 978-5-9770-0504-3. – ISBN 978-5-89395-992-5.

6.1.3. Периодические издания (П)

1. 1. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/kip (дата обращения: 12.01.2022).
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu (дата обращения: 12.01.2022).

6.2. Перечень ресурсов Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)

1. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс] // Минпросвещения России. – URL: https://edu.gov.ru/national-project/ (дата обращения: 12.01.2022).
2. ФГОС [Электронный ресурс]. – URL: https://fgos.ru (дата обращения: 12.01.2022).
3. Центр оценки качества образования [Электронный ресурс] : министерство просвещения Российской Федерации ГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». – URL: http://www.centeroko.ru/ (дата обращения: 12.01.2022).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

4. PISA [Электронный ресурс] // OECD : Better Policies for Better Lives. – URL: http://www.oecd.org/pisa (дата обращения: 12.01.2022).
5. PISA 2015 Results (Volume V) [Электронный ресурс] : Collaborative Problem Solving // OECDiLibrary. – URL: https://doi.org/10.1787/9789264285521-en (дата обращения: 12.01.2022).
6. TALIS (Международное исследование учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения) [Электронный ресурс] // ФИОКО : федеральный институт оценки качества образования. – URL: https://fioco.ru/talis (дата обращения: 12.01.2022).
7. TALIS 2018 Results (Volume I) [Электронный ресурс] : Teachers and School Leaders as Lifelong Learners // OECDiLibrary. – URL: https://www.oecd-ilibrary.org/education/talis-2018-results-volume-i_1d0bc92a-en (дата обращения: 12.01.2022).
8. TIMSS & PIRLS [Электронный ресурс] : International Study Center. – URL: https://timssandpirls.bc.edu/index.html (дата обращения: 12.01.2022).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 5 (графа 3).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки / специальности 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и рекомендовано примерной основной образовательной программой по уровню образования магистратура с направленностью (профилем) «Психологическая диагностика и профилактика в образовании».

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);

мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);

доступ в Интернет.

Для реализации Модуля требуется следующее **лицензионное программное обеспечение**: статистический пакет SPSS, цифровая платформа LMS MOODLE с размещенным на ней ЭУК «Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях», доступном через http://e-learning.mgppu.ru, Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint.

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учётом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся.

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее –

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный с привлечением представителей профильных организаций.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 4 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 4 – **Паспорт ФОС по Модулю**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
Раздел 1. Современное состояние и перспективы развития системы образования				
Текущий контроль	Самоконтроль Решение практических заданий	Вопросы для самоконтроля Практические задания	УК-1, УК-6, ОПК-8	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания		закрытая
Раздел 2 Методология научных исследований в образовании				
Текущий контроль	Самоконтроль Решение кейс-заданий	Вопросы для самоконтроля Кейс-задания	УК-1, ОПК-8	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания		закрытая
Раздел 3 Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании				
Текущий контроль	Самоконтроль Решение кейс-заданий	Вопросы для самоконтроля Кейс-задания	УК-1, ОПК-4	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания		закрытая
Раздел 4 Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования				
Текущий контроль	Самоконтроль Решение кейс-заданий	Вопросы для самоконтроля Кейс-задания	УК-6, ОПК-8	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания		закрытая
Раздел 5. Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях				
Текущий контроль	Самоконтроль Групповые домашние задания	Вопросы для самоконтроля, групповое кейс-задание для самостоятельного решения	ОПК-8, ПКО-1	открытая
Рубежный контроль	Тестирование Контрольная работа	Тестовые задания, Индивидуальное кейс- задание, Контрольная работа по многомерной статистике		закрытая
Раздел 6 Научно-методический семинар "Методологический аппарат исследований в образовании" (на материале тем магистерских исследований)				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ОПК-4	открытая
Рубежный контроль	Решение практических заданий	Практические задания		закрытая

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
7. Разделы по выбору: 7.1 Социологические методы исследования в образовании				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-6, ПКО-1	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Групповое задание		закрытая
7.2 Социально-психологические методы исследования в образовании				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-6, ПКО-1	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Групповое задание		закрытая
5. Практика по модулю 1 (распределённая) "Исследования и прогнозирование в образовании" (планирование магистерского исследования)				
Текущий контроль по этапам практики	Самоконтроль Контрольная работа	Вопросы для самоконтроля Отчет по практике	УК-1, ОПК-8	
Промежуточная аттестация:				
Экзамен		Вопросы к экзамену Тестовые задания Кейс-задание	УК-1, УК-6, ОПК-4, ОПК-8, ПКО-1	закрытая

8.1. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ), осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по соответствующему разделу Модуля (семинарские и практические), руководителями практики по Модулю.

8.1.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);

– степень усвоения теоретических знаний по Модулю;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;

– результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 5.

Таблица 5 – **Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля**

Наименование раздела	**Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля**	**Учебно-методическое и информацион-ное обеспечение***
1	2	3
1. Современное состояние и перспективы развития системы образования	1. Генетически исходные формы образования и их связь с деятельностью 2. Проблемы современного образования 3. Соотношение знания и образования 4. Новая система разделения педагогического труда 5. Оценка качества образования 6. Международное сравнительное исследование качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS) 7. Международная программа по оценки образовательных достижений обучающихся (PISA) 8. Международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста» (PIRLS) 9. Теория развития интеллекта Ж. Пиаже 10. Теория психологического развития Л.С. Выготского 11. Проблема исходных представлений обучающихся 12. Основные особенности исходных представлений обучающихся 13. Развитие представлений в разных образовательных системах 14. Результаты совместного решения проблем обучающимися в Международной программе по оценке образовательных достижений обучающихся (PISA-2015) 15. Модели ключевых универсальных компетенций (4К) (Онтарио, Финляндия, Европейская рамка,	О: 3 Д: 1, 3, 5, 7 П: 1, 2 Э: 1-8

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	республика Корея и другие страны) 16. Соответствие образовательных результатов ФГОС ОО и компетенций 21 века 17. Основные направления модернизации педагогического образования 18. Профессионально-ориентированный модуль и этапы его изучения 19. Независимая оценка сформированности профессиональных компетенций студентов 20. Международное исследование учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения (TALIS) 21. Аттестация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность 22. Модель аттестации педагогических работников на основе оценки их квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования 23. Применение единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ) при аттестации педагогических работников.	
2. Методология научных исследований в образовании	1. Какова проблемная область методологии как отрасли любой науки? 2. В чем заключается основная функция методологии в науке? 3. Назовите наиболее известные методологические принципы науки, сформулированные впервые в философии античности и средневековья 4. В чем состоят функции философского уровня в структуре методологического знания? 5. Что можно назвать основными тенденциями развития конкретно-научной методологии в психологии? 6. В чем состоит вклад Л.С. Выготского в методологию психологии? 7. Охарактеризуйте основные виды психологических исследований (лабораторное, полевое, фундаментальное, прикладное и др.). 8. В чем заключается проблема объективного метода и какой путь ее решения предлагали В.П. Зинченко и М.К. Мамардашвили? 9. Дайте содержательную характеристику принципа системности. 10. Как соотносятся этические и методологические принципы психологии? Приведите примеры их совпадения. 11. В чем причины перехода от классического к неклассическому идеалу научности в психологии? 12. Дайте характеристику основных видов теоретического знания (теория, концепция, учение, подход).	О: 2 Д: 3, 8 П: 1, 2 Э: 1-3

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	13. Приведите примеры основных видов психологических исследований (лабораторное, полевое, фундаментальное, прикладное и др.). 14. Какой путь решения проблемы объективного метода предлагали В.П. Зинченко и М.К. Мамардашвили? 15. В каких функциях категория деятельности выступает в науке, в каких она чаще всего выступает в психологии?	
3. Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании	1. Какие теоретические принципы культурно-исторической теории были сформулированы Л.С. Выготским в его работах по дефектологии? 2. В чем своеобразие экспериментально-генетического метода, предложенного Л.С. Выготским, по сравнению с предшествующими методами исследования детского развития? 3. В чем отличие высших психических функций (ВПФ) от низших (элементарных)? 4. Какова наиболее существенная особенность структуры высших психических функций? 5. Каковы критерии для выделения возрастов в периодизации, созданной Л.С. Выготским? 6. В чем заключается методологическое значение понятия "Зона ближайшего развития" для разных областей психологии и образования? 7. Какова структура деятельности согласно теории А.Н. Леонтьева? 8. Как понимается личность в теории деятельности А.Н. Леонтьева? 9. Какие два типа ведущей деятельности выделял Д.Б. Эльконин в предложенной им периодизации? 10. В чем сущность подросткового кризиса по мнению Д.Б. Эльконина и с точки зрения Л.И. Божович? 11. Каковы основные направления развития культурно-исторической и деятельностной теорий в современной российской и зарубежной психологии и педагогике? 12. Перечислите основные психолого-педагогические концепции развивающего обучения, созданные на базе культурно-исторической и деятельностной теорий. 13. Как развиваются в современной российской педагогической психологии культурно-исторический и деятельностный подходы? 14. В чем состоит общность принципов теории разщвивающего обучения и современных российских стандартов общего образования? 15. Назовите основные принципы системно-деятельностного подхода, предложенного А.Г. Асмоловым. Как они могут быть реализованы в образовании?	О: 1 Д: 2, 10 П: 1, 2 Э: 1-3
4. Практикум по	1. Что такое психолого-педагогическое	О: 2

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
планированию и проведению психолого-педагогического исследования	исследование? 2. Назовите основания и виды научного исследования. 3. Какие этапы выделяют в научном исследовании? 4. Дайте определение идеальному исследованию. 5. Перечислите основные характеристики научного исследования. 6. Что такое валидность исследования? Какие виды валидности выделяют в методологии? 7. Что такое внутренняя валидность? 8. Что такое операциональная валидность? 9. Какие методы относят к эмпирическим методам? 10. Что такое выборка исследования? 11. Как формируется выборка исследования? 12. Перечислите составляющие методологического аппарата исследования. 13. Какие виды планов исследования выделяют в методологии науки? 14. Чем квазиэкспериментальный план отличается от экспериментального плана исследования? 15. В чем состоит специфика корреляционного исследования?	Д: 4, 8 П: 1, 2 Э: 1-3
5. Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях	1. Что такое нормальное распределение признака? Какую роль оно играет в психологии? 2. Какие параметры определяют нормальное распределение? 3. Как проверить согласие эмпирического распределения с нормальным? 4. Как проверить согласие эмпирического распределения с равномерным? 5. Какие критерии используются для проверки статистической однородности 2-х независимых выборок при количественных измерениях? Какую новую информацию дает применение параметрических критериев для решения этой задачи в нормальном случае? 6. Как проверить статистическую однородность 2-х распределений? 7. Какие критерии применяются для проверки статистической однородности 2-х связных выборок? 8. Какие коэффициенты корреляции вам известны? Как интерпретировать значимый коэффициент корреляции? 9. С какой целью применяется метод простой линейной регрессии? 10. Какова стратегия применения различных методов однофакторного анализа? 11. Сформулируйте задачу однофакторного анализа с повторными измерениями и приведите примеры. Каковы методы ее решения? 12. Для решения каких задач используется метод факторного анализа в психологии? Приведите примеры.	О: 4 Д: 9, П: 1, 2 Э: 3-8

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	13. Зачем процедура факторного анализа включает поворот факторов вокруг начала координат? 14. Как содержательно интерпретировать выделенные факторы? 15. Для решения каких задач в психологии применяется кластерный анализ?	
6. Научно-методический семинар "Методологический аппарат исследований в образовании" (на материале тем магистерских исследований)	1. В чем состоит проблема исследования? 2. Как связаны между собой актуальность исследования и его проблема? 3. В чем состоит отличие объекта исследования от его предмета? 4. Как формулируют цель исследования? 5. Что такое гипотеза исследования? Какие виды гипотез выделяют в методологии науки? 6. Что такое задачи исследования? Как задачи исследования связаны с его целью? 7. Чем модель эксперимента отличается от теоретической модели исследования? 8. На основе каких данных формируется план исследования? 9. Какую роль в психолого-педагогическом исследовании выполняет его теоретико-методологическая основа? 10. Что включает в себя программа исследования? 11. Чем определяется набор методик исследования? 12. Что включает в себя этап проведения исследования? 13. Как соотносятся между собой количественные и качественные методы исследования? 14. Как формулируются выводы исследования?	О: 2 Д: 4, 8 П: 1, 2 Э: 1-3
7.1. Социологические методы исследования в образовании	1. Область социологических исследований в образовании 2. Классификации социологических методов в образовании 3. Метод социологического наблюдения как метод в образовании 4. Метод опроса в образовании 5. Анкетирование как метод социологических исследований в образовании 6. Метод анализа продуктов деятельности как метод социологических исследований в образовании 7. Метод тестов как метод социологических исследований в образовании	О: 2 Д: 2, 5 П: 1, 2 Э: 1-3
7.2. Социально-психологические методы исследования в образовании	1. Область социально-психологических исследований в образовании 2. Классификации методов социально-психологических исследований в образовании 3. Метод наблюдения как метод социально-психологических исследований в образовании 4. Метод опроса как метод социально-психологических исследований в образовании 5. Анкетирование как метод социально-	О: 2 Д: 2, 5 П: 1, 2 Э: 1-3

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	психологических исследований в образовании 6. Метод эксперимента как метод социально-психологических исследований в образовании 7. Метод тестов как метод социально-психологических исследований в образовании	
8. Ознакомительная практика по модулю 1 (распределённая) "Исследования и прогнозирование в образовании" (планирование магистерского исследования)	1. Что такое электронные библиотечные ресурсы и базы данных? 2. Классификация научных и учебных изданий 3. Информационно-библиотечный комплекс ФГБОУ ВО МГППУ 4. Чем отличаются дескрипторы от ключевых слов? 5. Структура реферата 6. Структура введения реферата 7. Требования к оформлению библиографии 8. Аннотация как вид научного текста.	О: 2 Д: 4, 8 П: 1, 2 Э: 1-3
…		

* О: -основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:-электронные ресурсы и базы.

Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

1. Современное состояние и перспективы развития системы образования
Пример кейс-задания
Кейс-задание 1:
1) Проанализируйте результаты международного сравнительного исследования качества образования.
2) Приведите пример типового задания для обучающихся.
3) Покажите на примере: что и как оценивается?
4) Приведите основные результаты международного сравнительного исследования качества образования.
5) Подготовьте презентацию вашего ответа с визуализацией.
6)
Кейс-задание 2:
1) Проанализируйте образовательные результаты федерального образовательного стандарта общего образования (ФГОС ОО) (*по уровню образования*).
2) Проанализируйте модель компетенций 21 века.
3) Определите соответствие образовательных результатов ФГОС ОО и компетенций 21 века.
4) Приведите примеры соответствия и / или несоответствия образовательных результатов и компетенций 21 века.
5) Подготовьте презентацию вашего ответа с визуализацией.

Каждое выполненное **кейс-задание** оценивается в баллах от 0 до 10.
Обучающийся, получивший от 0 до 6 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. В этом случае обучающийся должен самостоятельно повторить материал соответствующего модуля ЭУК и обратиться к преподавателю с просьбой предоставить ему еще одну попытку (не более 3 попыток).

2. Методология научных исследований в образовании

Пример кейс-задания представлен в таблице 6 «Информационная карта кейс-задания»

Таблица 6. Информационная карта кейс- задания

Раздел(ы) учебной дисциплины: «Методология научных исследований в образовании»
Разделы 1 - 8
Кейс: «Практическое задание для аттестации по разделу»
Выберите проблемную ситуацию из практики современного российского образования, требующую, на Ваш взгляд, проведения прикладного научного исследования. По выбранной Вами проблеме необходимо сформулировать: 1. Тему исследования. 2. Проблему исследования в виде исследовательского вопроса. 3. Цель исследования. 4. Задачи исследования. 5. Объект исследования. 6. Предмет исследования. 7. Гипотезу исследования. Необходимо указать, к какому типу исследований в образовании относится планируемое Вами исследование.
Компетенции:
УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
Общее описание решаемого задания:
Выберите интересную, на Ваш взгляд, ситуацию, которая требует прикладного исследования (выявление мнения, психодиагностическое исследование, эффективность применения различных методик, психотренингов для достижения определенного результата и т.д.). При выборе ситуации вы должны понимать порядок Ваших действий и результат, на который следует ориентироваться. Предполагаемый результат часто заключает в себе цель исследования и задачи – действия, которые необходимо осуществить. Обратите внимание на ключевые слова, которые Вы используете, они помогут сформулировать объект и предмет исследования. Все определения в вашей работе должны быть направлены на описание темы исследования и объяснения, что именно изучается.
Инструкция к кейсу (как работать с кейсом):
1. Цель исследования – то, на что направлено исследование. Тема исследования часто совпадает или почти совпадает 2. Задачи исследования – это перечисление этапов, которые необходимо выполнить, чтобы достичь цели исследования 3. Исследовательский вопрос – знание, которое хотим получить после проведения исследования 4. Объект исследования – процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и выбранное для изучения 5. Предмет исследования –определенный аспект изучения объекта, сформированный образ объекта, отражающий конкретные части (элементы) в отношении которых осуществляется исследовательская деятельность 6. Гипотеза – научное предположение, выдвигаемое, чтобы объяснить или сделать заключение о правдивости или ложности факта, явления или процесса
Задание выполняется в соответствии с методологическими нормами научного исследования в образовании, обсужденными на занятиях по разделу.

Каждое выполненное **кейс-задание** оценивается в баллах от 0 до 10.

За выполнение 2-х кейс-заданий обучающийся может получить 0 до 20 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. В этом случае обучающийся должен самостоятельно повторить материал соответствующего модуля ЭУК и обратиться к преподавателю с просьбой предоставить ему еще одну попытку (не более 3 попыток).

Примеры тестовых заданий
Задание 1.
В структуре методологии философское знание, полученное при помощи методов философских наук и примененное к анализу процессов научного познания, обычно называют
1) уровнем конкретно-научной методологии
2) уровнем общенаучной методологии
3) уровнем философской методологии
4) уровнем методики и техники исследования

Задание 2.
Методологический принцип психологии, согласно которому психику человека и животных рассматривается в фило- и онтогенезе как непрерывно меняющаяся, проходящая ряд качественных преобразований, называется
1) Принципом единства сознания и деятельности
2) Принципом детерминизма
3) Принципом активности
4) Принципом развития

Каждое выполненное **тестовое задание** оценивается от 0 до 1. За выполнение 20 тестовых заданий обучающийся может получить от 0 до 20.
Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. В этом случае обучающийся должен самостоятельно повторить материал соответствующего модуля ЭУК и обратиться к преподавателю с просьбой предоставить ему еще одну попытку (не более 3 попыток).

3. Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании

Пример кейс-задания
Кейс-задание 1: Составьте план экспериментально-формирующего исследования, направленного на оценку зоны ближайшего развития какой-либо функции или каких-либо действий (предметных, умственных) у детей. Насколько в нем реализованы принципы культурно-исторической теории и деятельностного подхода?
Инструкция к кейсу (как работать с кейсом): необходимо выполнить задание и обсудить в малой группе, насколько в разработанном плане исследования реализованы принципы культурно-исторической теории и деятельностного подхода

Кейс-задание 2: Данные исследований показывают, что у современных школьников отмечается низкий уровень рефлексии. Какие имеются средства для развития рефлексии учебной деятельности школьников?
В чем значение развития рефлексии для формирования учебной деятельности и дальнейшего развития личности?

Ключ к оценке: Педагогическая психология. Под ред. В.А. Гуружапова. – М., 2008, гл. 4 и 5.
Учебно-методическое обеспечение: Электронная версия главы из учебного пособия.

Каждое выполненное **кейс-задание** оценивается в баллах от 0 до 10.
За выполнение 2-х кейс-заданий обучающийся может получить 0 до 20 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. В этом случае обучающийся должен самостоятельно повторить материал соответствующего модуля ЭУК и обратиться к преподавателю с просьбой предоставить ему еще одну попытку (не более 3 попыток).

Примеры тестовых заданий
Задание 1.
Какую единицу анализа личности предложил Л.С. Выготский
1) поведенческий акт
2) переживание
3) психический образ
4) личностный смысл

Задание 2.
В развитии ребенка Л.С. Выготский выделял две линии
1) линию физического и линию психического развития
2) линию непосредственного и линию опосредованного развития
3) линию развития поведения и линию развития сознания
4) линию натурального и линию культурного развития

Каждое выполненное тестовое задание оценивается от 0 до 1. За выполнение 20 тестовых заданий обучающийся может получить от 0 до 20.
Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. В этом случае обучающийся должен самостоятельно повторить материал соответствующего модуля ЭУК и обратиться к преподавателю с просьбой предоставить ему еще одну попытку (не более 3 попыток).

4. Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования
Пример кейс-задания
Кейс-задание 1: При выборе плана эмпирического исследования мотивации учебной деятельности младших школьников магистрант Н. отдает предпочтение экспериментальному плану. В качестве выборки исследования он определяет два параллельных класса: один экспериментальный, другой – контрольный. Соответствует ли выбранный магистрантом Н. план его реальным действиям?

Каждое выполненное кейс-задание оценивается в баллах от 0 до 10.
За выполнение 2-х кейс-заданий обучающийся может получить 0 до 20 баллов.
Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. В этом случае обучающийся должен самостоятельно повторить материал соответствующего модуля ЭУК и обратиться к преподавателю с просьбой предоставить ему еще одну попытку (не более 3 попыток).

Примеры тестовых заданий
Задание 1
Вид эксперимента, в ходе которого осуществляется активное становление изучаемого свойства, - это:
А) формирующий
Б) лабораторный
В) констатирующий
Г) полевой

Задание 2

Соответствие конкретного исследования принятым стандартам (безупречному эксперименту) - это:
А) валидность
Б) надежность
В) репрезентативность
Г) стабильность

Каждое выполненное тестовое задание оценивается от 0 до 1. За выполнение 20 тестовых заданий обучающийся может получить от 0 до 20.
Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. В этом случае обучающийся должен самостоятельно повторить материал соответствующего модуля ЭУК и обратиться к преподавателю с просьбой предоставить ему еще одну попытку (не более 3 попыток).

5. Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях

Групповое кейс-задание 1: Решить в SPSS кейс-задачи из учебного пособия О:[2] (всего 5 задач): № 1.3.2, 2.1.1, 3.1.1, 3.2.1, 3.3.1.
Групповое кейс-задание 2: Решить в SPSS кейс-задачи из учебного пособия О:[2] (всего 5 задач): № 4.1.1, 5.1.1, 5.2.1, 6.1.1, 7.1.1.

Выполненное кейс-задание оценивается в баллах от 0 до 10. За каждую правильно выполненную задачу начисляется 2 балла, если задача решена с незначительными недочетами – 1 балл. За выполнение 2-х групповых кейс-заданий обучающийся может получить от 0 до 20 баллов. Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. В этом случае он должен самостоятельно повторно проработать темы, которые он не усвоил, с помощью учебных материалов, представленных в ЭУК: записей видео-лекций преподавателя, видео-записей решения примеров в SPSS, учебных пособий в ЭБ МГППУ. Он может также задать конкретные вопросы преподавателю на форуме в ЭУК или на практических занятиях. Приветствуется обращение за помощью к товарищам по группе.

Примеры тестовых заданий
Задание 1
Нормальное распределение однозначно определяется _____параметрами
Варианты ответов: 1) одним 2) двумя 3) тремя 4) четырьмя
Задание 2
Коэффициент корреляции Пирсона равен R = 0,653 и статистически значим. Это интерпретируется как:
Варианты ответов: 1) слабая прямая связь 2) средняя прямая связь 3) средняя обратная связь 4) сильная обратная связь

Всего в ЭУК включено 3 теста текущего контроля – по одному тесту в каждом модуле 1 – 3. Эти тесты носят обучающий характер, помогают студентам проверить качество своих знаний и содержат вопросы, аналогичные вопросам для самоконтроля. После прохождения теста студенты получают результат с обратной связью, т.е. могут увидеть, какие задания они выполнили правильно, а какие – нет. Каждое выполненное тестовое задание оценивается от 0 до 1. Тест считается успешно завершенным, если обучающийся получает оценку по нему выше порогового значения, что по 15-балльной шкале оценивания соответствует проходному баллу 7 баллов. При прохождении теста у обучающегося есть 3 попытки.
Обучающийся, получивший оценку по тесту менее порогового значения и использовавший все 3 попытки, должен самостоятельно повторить материал соответствующего модуля ЭУК

и обратиться к преподавателю с просьбой предоставить ему еще одну попытку. Пока у обучающегося остается хотя бы одна задолженность по текущей или рубежной отчетности, ЭУК считается не завершенным.

6. Научно-методический семинар "Методологический аппарат исследований в образовании" (на материале тем магистерских исследований)

Примеры тестовых заданий

Задание 1

Исследуемая наукой часть внешней реальности, в которой выявлены устойчивые связи и зафиксированы при помощи научных понятий, обычно называется

1) Объектом науки
2) Предметом науки
3) Проблемной ситуацией
4) Областью научного познания

Задание 2

Изучаемая в данном научном исследовании часть реальности, которую изучает наука и в которой выявлены устойчивые связи и зафиксированы при помощи научных понятий, обычно называется

1) Объектом научного исследования
2) Предметом научного исследования
3) Проблемной ситуацией
4) Областью научного познания

Каждое выполненное **тестовое задание** оценивается от 0 до 1. За выполнение 20 тестовых заданий обучающийся может получить от 0 до 20.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Обучающийся, получивший оценку по тесту менее порогового значения и использовавший все 3 попытки, должен самостоятельно повторить материал соответствующего модуля ЭУК и обратиться к преподавателю с просьбой предоставить ему еще одну попытку

7. Разделы по выбору

7.1. Социологические методы исследования в образовании

Пример кейс-задания

Кейс-задание 1:

Два магистранта заспорили: какой метод исследования дает более достоверные результаты при изучении выбора обучающимися профиля обучения – опрос или анкетирование? Какому методу Вы бы отдали предпочтение?

Каждое выполненное **кейс-задание** оценивается в баллах от 0 до 10.

За выполнение 2-х кейс-заданий обучающийся может получить 0 до 20 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается.

7.2. Социально-психологические методы исследования в образовании

Пример кейс-задания

Кейс-задание 1:

При планировании сравнительного исследования межличностных отношений в подростковом возрасте магистрант Н. в качестве выборки исследования определяет две группы детей по 20 испытуемых в каждой из них. Будут ли полученные данные репрезентативными?

Каждое выполненное **кейс-задание** оценивается в баллах от 0 до 10.

За выполнение 2-х кейс-заданий обучающийся может получить 0 до 20 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается.

8.1.2. Текущий контроль успеваемости по практике Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости обучающегося по практике Модуля предусматривает оценивание хода прохождения ознакомительной практики «Исследования и прогнозирование в образовании» (планирование магистерского исследования), подготовки индивидуального практического задания. Осуществляется руководителем практики от профильной организации.

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется на основании ответов на вопросы, участия в обсуждении и дискуссиях по вопросам самоподготовки на занятиях.

Для подведения итогов по этапам проведения (разделам) практики используются следующие критерии:

- дисциплинированность обучающегося: своевременность, аккуратность и полнота выполнения всех видов работ на протяжении всех этапов практики, предусмотренных настоящей программой;
- рефлексивность обучающегося: способность критически оценивать свою работу в ходе практики (в том числе – с точки зрения этических норм, в аспекте собственного личностного роста, с точки зрения возможности применения полученного опыта в предстоящей профессиональной деятельности и т.д.);
- практическая подготовленность обучающегося к решению конкретных профессиональных задач (соответствующих формируемым компетенциям, см. таблицу 1)).
- степень усвоения теоретических знаний по Модулю
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;
- результаты самостоятельной работы по Модулю.

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

Методы текущего контроля и средства оценки образовательных результатов обучающихся по практике Модуля указаны в таблице 4.

Примерный перечень артефактов, которые должен представить обучающийся по результатам практики:

- индивидуальный план прохождения практики;
- перечень методических материалов;
- перечень содержания и способов организации предметно-развивающей среды;
- результаты наблюдений.

Экспертная оценка артефактов профессиональной деятельности проводится по критериям:

- полнота объема представленных артефактов;
- полнота содержания представленных артефактов;
- понятность описания артефактов;
- полнота использования артефактов при выполнении задач практики.

8.2. Рубежный контроль успеваемости по Модулю

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля, практики Модуля, проектирования по Модулю и позволяет определить качество освоения

обучающимся учебного материала по данному разделу, качество прохождения практики, выполнения проектирования.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю, руководителями практики, руководителями проектирования по Модулю.

8.2.1. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля (включая ФОС)

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется
- по разделу 1 «Современное состояние и перспективы развития системы образования» Модуля осуществляется в форме тестирования
- по разделу 2 «Методология научных исследований в образовании» Модуля осуществляется в форме тестирования

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1

Объект изучения, исследовательскую задачу, систему методологических средств и последовательность ее применения в совокупности называют
1) Объектом научного исследования
2) Проблемной областью
3) Познавательной ситуацией
4) Предметом научного исследования

Задание 2

Стандартизированная методика для диагностики психических свойств человека или образовательных результатов, состоящая из кратких испытаний (задач, вопросов, ситуаций и пр.), показатели выполнения которых выражаются количественно, называется
1) Анкета
2) Беседа
3) Схема наблюдения
4) Тест

- по разделу 3 «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании» Модуля осуществляется в форме тестирования.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1

Л.С. Выготский рассматривал искусство как
1) «общественную технику чувств»
2) сферу высших проявлений человеческого духа
3) область проекции содержаний бессознательного
4) реалистическое отражение действительности, окружающей художника

Задание 2

Развитая учебная деятельность характеризуется тем, что
1) у школьника сформирована учебная мотивация
2) у ребенка уже возникла внутренняя позиция школьника
3) школьник способен поставить себе учебную задачу
4) у школьника сформировались навыки чтения, счета и письма

- по разделу 4 «Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования» Модуля осуществляется в форме тестирования

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1

Вид эксперимента, в ходе которого осуществляется активное становление изучаемого свойства, - это:
А) полевой Б) лабораторный
В) констатирующий Г) формирующий

Задание 2

Соответствие конкретного исследования принятым стандартам (безупречному эксперименту) - это:
А) валидность Б) надежность
В) репрезентативность Г) стабильность
- по разделу 5 «Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях» Модуля осуществляется с помощью 1) итогового теста по ЭУК 2) индивидуальных кейс-заданий из 6-ти кейс-задач по вариантам 3) анкеты обратной связи о впечатлениях студентов об ЭУК и их предложениях по его совершенствованию. Индивидуальное кейс-задание выполняется в SPSS, загружается обучающимися в ЭУК через свой аккаунт, проверяется преподавателем, оценка фиксируется в системе.
Перечисленные средства оценки образовательных результатов являются обязательной внутренней отчетностью по ЭУК и выполняются в электронной оболочке на платформе LMS MOODLE. Раздел 5 «Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях» (ЭУК) считается завершенным только в том случае, если вся внутренняя текущая и рубежная отчетность по ЭУК сдана на положительные оценки, а также заполнена анкета обратной связи «Мнения студентов о ЭУК СММвППИ» (анкета не оценивается, учитывается только факт ее заполнения) и это зафиксировано системой MOODLE. Итоговая оценка по ЭУК учитывается при выставлении итоговой оценки на экзамене по Модулю 1 в рамках промежуточной аттестации.
В случае необходимости дополнительного внешнего контроля образовательных результатов обучающихся по запросу преподавателя, факультета или Учебного отдела может быть проведено также входное и выходное тестирование по разделу 5 через ОМКПО МГППУ (тестовые задания представлены в закрытой части ФОС). Контрольная работа по многомерной статистике не является обязательной формой отчетности и проводится по усмотрению преподавателя, если обучающиеся показали высокие образовательные результаты по одномерной статистике (Модули 1, 2 и 3 Раздела 5).
Примеры тестовых заданий рубежного контроля (внутренний итоговый тест по ЭУК)
Задание 1
При проверке гипотезы Н0 по критерию Манна – Уитни в SPSS была получена информация, что уровень значимости равен 0,004. Это означает:
Варианты ответов: 1) гипотеза Н0 отклоняется при $p < 0.001$ 2) гипотеза Н0 отклоняется при $p < 0.01$ 3) гипотеза Н0 отклоняется при $p < 0.05$ 4) гипотеза Н0 принимается
Задание 2
Дана выборка показателей интеллекта по Векслеру учащихся 10-х классов ($N = 250$). Тогда проверить согласие распределения с нормальным можно по критерию:
Варианты ответов: 1) критерий Хи-квадрат 2) Критерий Краскела – Уоллиса 3) критерий Колмогорова – Смирнова 4) коэффициент ранговой корреляции Спирмена
Индивидуальное кейс-задание, вопросы для контрольной работы по многомерной статистике и тестовые задания для внешнего рубежного контроля представлены в закрытой части ФОС. Этот внешний тест (целиком, или его отдельные вопросы или аналогичные вопросы) может быть также использован для итогового контроля в рамках промежуточной аттестации (см. п. 8.4, п. 9.1).
- по разделу 6 «Научно-методический семинар "Методологический аппарат исследований в образовании" (на материале тем магистерских исследований)» Модуля осуществляется в форме выполнения кейс-задания.
Пример кейс-задания рубежного контроля
При выборе плана эмпирического исследования мотивации учебной деятельности младших школьников магистрант Н. отдает предпочтение экспериментальному плану. В качестве выборки исследования он определяет два параллельных класса: один экспериментальный, другой – контрольный. Соответствует ли выбранный магистрантом Н. план его реальным действиям?
- по разделу 7 «Разделы по выбору: Социологические методы исследования в образовании» Модуля осуществляется в форме контрольной работы

- по разделу 7 «Разделы по выбору: Социально-психологические методы исследования в образовании» Модуля осуществляется в форме контрольной работы
- по разделу 8 «Ознакомительная практика по модулю 1 (распределённая) "Исследования и прогнозирование в образовании" (планирование магистерского исследования)» Модуля осуществляется в форме представления плана магистерского исследования.

Критерии оценки кейсовых заданий

Каждое кейс-задание содержит **информационная карту кейса**, где подробно описана инструкция выполнения кейса. Это позволяет преподавателю оценить, следует ли данной инструкции студент, умеет ли опираться на заданные критерии выполнения задания. Также, в каждом кейс-задании есть ключ к его оценке, что является критерием правильного решения кейса, которое необходимо соотнести с тем решением, которое предлагает студент. По результатам выполнения кейс-задания студент получает оценку - «*Отлично*» – 5 (15,14,13 баллов), «*хорошо*» – 4 (12,11,10 баллов), «*удовлетворительно*» – *3* (9,8,7 баллов), «*неудовлетворительно*» – 2 (менее 7 баллов).

Критерии оценивания теста:

Каждое выполненное **тестовое задание** оценивается от 0 до 1 балла. За выполнение 60 тестовых заданий обучающийся может получить от 0 до 60 баллов

8.2.2. Рубежный контроль по практике Модуля

Формой рубежного контроля по практике является письменный отчет и дневник практики. Текущий контроль успеваемости обучающегося по практике Модуля предусматривает оценивание хода прохождения практики (этапов практики), отчётной документации, выполнения заданий практики. Осуществляется руководителем практики от профильной организации. Учебная практика построена как самостоятельное практическое научное исследование выбранного объекта. В качестве места прохождения практики может выступать крупное структурное подразделение внутри образовательного учреждения, учреждение муниципального или государственного управления образованием или социальной сферы.

Для обеспечения независимой оценки результатов обучающихся по практике Модуля:

– приём отчёта и дневника по практике Модуля, осуществляют руководитель практики по Модулю и педагогические работники, проводившие занятия по Модулю;

– аттестация по практике проводится в организации, осуществляющей обучение по Модулю;

– проводится анализ соответствия оценки уровня сформированности компетенций, выставленной супервизором и руководителем практики от факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ и оценки, полученной обучающимся на защите отчёта по практике.

– результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

Оценивание обучающегося по практике Модуля осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 7.

Таблица 7 – ***Критерии оценивания образовательных результатов обучающихся по практике Модуля***

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Требования к образовательным**
13-15	*5, «отлично»*	*Описать* • *характеристики отчётной документации: полнота,*

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Требования к образовательным**
		логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям, своевременность сдачи на проверку; • *характеристики представленных на защите примеров выполнения практических заданий: полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям*
10-12	*4, «хорошо»*	*Описать*
7-9	*3, «удовлетвори-тельно»*	*Описать*
0,1-6	*2, «неудовлетво-рительно»*	*Описать*

8.3. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме **экзамена.**

Промежуточная аттестация обучающихся является обязательной (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ).

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

для экзамена:

– для приёма экзамена создаётся комиссия в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются педагогические работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные модули (дисциплины), педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные модули (дисциплины), представители организаций и предприятий, соответствующих направленности Модуля и ОПОП ВО.

– используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций).

– тестирование по Модулю осуществляется на базе отдела мониторинга качества профессионального образования ФГБОУ ВО МГППУ.

Объектами оценивания выступают:

– уровень сформированности компетенций по Модулю (ответ на экзамене; выполнение заданий на экзамене, ответы на вопросы выходного теста);

– степень освоения программного материала (учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы, результаты проектирования).

8.3.1. Примерный перечень вопросов экзамена

1. Генетически исходные формы образования и их связь с деятельностью.
2. Характеристика современного образования.
3. Проблемы современного образования
4. Противоречия современного образования.

5. Система разделения педагогического труда.
6. Инструменты оценки качества образования.
7. Международное сравнительное исследование качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS).
8. Международная программа по оценке образовательных достижений обучающихся (PISA).
9. Международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста» (PIRLS).
10. Приоритеты Национального проекта «Образование».
11. Исходные представления обучающихся в теории развития интеллекта Ж.Пиаже.
12. Исходные представления обучающихся в теории психологического развития Л.С.Выготского.
13. Основные особенности исходных представлений обучающихся.
14. Результаты совместного решения проблем обучающимися в Международной программе по оценке образовательных достижений обучающихся (PISA-2015).
15. Проблемы в оценке совместного решения проблем обучающимися (collaborative problem solving) по результатам исследования PISA-2015.
16. Модель ключевых универсальных компетенций (4К) (Онтарио).
17. Модель ключевых универсальных компетенций (4К) (Финляндия).
18. Модель ключевых универсальных компетенций (4К) (Европейская рамка).
19. Соответствие образовательных результатов федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и компетенций 21 века.
20. Исследования совместной деятельности детей в культурно-исторической психологии. Психология детского подражания (экспериментально-психологическое исследование) Л.И.Божович, Л.С.Славина.
21. Основные направления модернизации педагогического образования.
22. Комплексный проект по модернизации педагогического образования (2014-2017 гг.).
23. Профессионально-ориентированный модуль и этапы его изучения.
24. Независимая оценка сформированности профессиональных компетенций студентов.
25. Применение тестовых заданий и кейсов при оценке сформированности компетенций студентов.
26. Международное исследование учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения (TALIS).
27. Структура, содержание и требования профессиональных стандартов педагогических работников.
28. Структура, содержание и требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.
29. Аттестация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
30. Модель аттестации педагогических работников на основе оценки их квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.
31. Применение единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ) при аттестации педагогических работников.
32. Интеллектуальная биография Л.С. Выготского как предпосылка создания им культурно-исторической теории.
33. Философские основы культурно-исторической теории.
34. Генетический закон культурного развития.
35. Соотношение интеллекта и аффекта в работах Л.С. Выготского.
36. Понимание детского развития в культурно-исторической теории и его отличия от био- и социогененических трактовок развития.
37. Понятие высшей психической функции. Примеры высшей психической функции.
38. Натуральная и культурная форма психической функции.
39. Понятие возраста в культурно-исторической теории.

40. Основания периодизации в теории Л.С. Выготского.
41. Понятие социальной ситуации развития и новообразований в теории Л.С. Выготского.
42. Представления Л.С. Выготского о возрастных новообразованиях.
43. Понятие зоны ближайшего развития и его методологическое значение для психологии и образования.
44. Репликации исследований Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева в современной психологии.
45. Основные аспекты развития личности в культурно-исторической теории.
46. Предпосылки деятельностного подхода в культурно-исторической теории Выготского.
47. Культурно-историческая теория и деятельностный подход в коррекционной педагогике и специальной психологии.
48. Деятельностный подход Д.Б. Эльконина к периодизации детского развития.
49. Понятие учебных действий в теории развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова.
50. Развитие теоретического мышления школьников в развивающем обучении по Д.Б. Эльконину и В.В. Давыдову.
51. Развитие культурно-исторической теории в современной зарубежной психологии (М. Коул, Дж. Верч, Г. Дэниелс, Г. Рюкрим, С. Веджетти, У. Энгестрем и др.).
52. Понятие о методологии науки.
53. Понятие метода, примеры использования в научной литературе.
54. Понятие о предмете, объект исследования и познавательной ситуации.
55. Структура методологического знания по Э.Г. Юдину.
56. Два вида методологического знания – дескриптивная и нормативная методология.
57. Значение методологии науки для исследований образования.
58. Тенденции развития конкретно-научной методологии в психологии.
59. Методологическое значение культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
60. Типологизация методов психологии по В.Н. Дружинину.
61. Психолого-педагогические эмпирические исследования в трудах классиков культурно-исторической и деятельностной психологии.
62. Актуальные проблемы современного образования в России как задачи психолого-педагогических исследований.
63. Актуальные проблемы современного образования в современных зарубежных психолого-педагогических исследованиях.
64. Основные этапы психолого-педагогического исследования.
65. Цель и задачи психолого-педагогического исследования. Примеры из научных исследований.
66. Понятие объекта исследования. Особенности объектов психолого-педагогических исследований.
67. Гипотеза психолого-педагогического исследования. Особенности теоретической гипотезы.
68. Особенности эмпирической гипотезы психолого-педагогического исследования.
69. Проблема теоретического обоснования гипотезы.
70. Методологические требования к гипотезе исследования.
71. Статистическая и экспериментальная гипотезы – общее и различия.
72. Логическая структура теоретического анализа проблемы. Примеры из научных исследований.
73. Основные этапы поиска информации в теоретическом исследовании. Примеры.
74. Виды эмпирических исследований в образовании.
75. Доэкспериментальные, планы эмпирического исследования в педагогической психологии.
76. Квазиэкспериментальные планы эмпирического исследования в педагогической психологии.

77. Полные экспериментальные планы психолого-педагогического исследования.
78. Виды измерительных шкал в исследованиях образования. Шкала наименований и шкала порядков.
79. Методы математической статистики для анализа данных психолого-педагогических исследований.
80. Независимые и зависимые переменные в психолого-педагогическом исследовании.
81. Индивидуальные и групповые методики исследования в педагогической психологии, область применения.
82. Констатирующее исследование, характеристика и область применения.
83. Классический эксперимент в педагогической психологии, примеры.
84. Формирующий эксперимент в педагогической психологии, примеры.
85. Метод срезов в исследованиях образования, область применения.
86. Лонгитюдный метод в исследованиях образования, область применения.
87. Оценка эффективности формирующих методов в психолого-педагогических исследованиях.
88. Метод анализа продуктов деятельности, область применения и способы анализа данных.
89. Методы интервью и опроса, область применения и способы анализа данных.
90. Изложение данных эмпирического исследования в зависимости от задач исследования.
91. Особенности изложения выводов в магистерской диссертации по педагогической психологии. Соотношение выводов и задач исследования.
92. Особенности изложения данных эмпирического исследования в статье для журнала по психологии.
93. Принципы написания психологических рекомендаций по данным научного исследования.

8.3.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 8 и носит балльный характер.

Таблица 8 – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по Модулю

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
1	2	3
13 – 15	5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: - он глубоко и прочно усвоил программный материал и продемонстрировал это на занятиях и экзамене; исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. При этом обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка; правильно обосновывал принятое решение; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
1	2	3
		(промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 13-15 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – высокий.
10 – 12	4, хорошо	Выставляется обучающемуся, если: - он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагал его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют хорошей степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 10-12 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – хороший (средний).
7 – 9	3, удовлетвори-тельно	Выставляется обучающемуся, если: - он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют достаточной (удовлетворительной) степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 7-9 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – достаточный.
1 – 6	2, неудовлетво-рительно	Выставляется обучающемуся, если: - он не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене: - обучающийся не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля: - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют недостаточной степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 1-6 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него не сформированы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы)) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 8):

1-ый этап – ***знакомство*** в условиях учебно-ознакомительной практики ***с осуществлением трудовых функций, профессиональных действий,*** соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – ***решение профессиональных задач*** (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – ***моделирование профессиональных действий***, их изучение и освоение в модельной (упрощённой по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приёмов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

4-й этап – ***апробация освоенных профессиональных действий*** в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

5-й этап – организация ***психолого-педагогического исследования***, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 8 – **Этапы изучения Модуля и их учебное содержание**

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
1	Учебно-ознакомительная практика	1. Демонстрация образцов профессиональных действий, объединённых одной или несколькими трудовыми функциями. 2. Профессиональные пробы. Попытки самостоятельного выполнения профессиональных заданий. 3. Формирование списка педагогических проблем и задач.
2	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект).

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
		3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).
3	Учебная практика	Выполнение профессиональных действий на клинической базе (реальной образовательной организации) в условиях супервизии
4	НИРС	1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий. 2. Организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия.
5	Теоретико-рефлексивный	1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учётом результатов НИРС. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий (понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей)).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), исследовательскую работу, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.

Для наглядного представления достижений обучающегося в освоении Модулей, формировании компетенций, освоении различных компонентов образовательной программы (включая достижения в научно-исследовательской и иной деятельности) может использоваться **портфолио личных образовательных результатов обучающегося** (далее – Портфолио).

Портфолио формируется обучающимся самостоятельно, содержит материалы (работы обучающегося) и оценки его учебных и внеучебных достижений, полученные от преподавателей, руководителей практики, супервизоров и других экспертов.

С инструкцией по работе в ИС «Портфолио» обучающийся знакомится в деканате факультета.

Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объёме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).
Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное, семинарское, или практическое), обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме – экзамена

Экзамен по Модулю проводится в форме тестирования. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования. Куратор Модуля подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости. Экзамен по Модулю **может** проводиться в традиционной форме. Экзамен по Модулю может проводиться в форме выполнения кейс-задания.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.3.2 настоящей программы.

9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

9.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:
– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
– уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),
– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
– постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К *занятиям семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:
– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
– выпишите основные термины,
– ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
– выполните домашнее задание.
– обратите внимание при прохождении раздела 5 «Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях» в формате электронного учебного курса (ЭУК) все учебные материалы – видеозаписи лекций преподавателя, презентации к

лекциям, видеозаписи решения задач в SPSS, учебные пособия в ЭБ МГППУ и т.д. – находятся в ЭУК в открытом доступе 24 часа в сутки через аккаунт обучающегося. Для расширения возможностей для самоподготовки и удобства контактов с преподавателем есть форум, на котором можно задать любой вопрос по интересующей теме. Объявления с информацией от преподавателя обучающиеся получают на адрес своей индивидуальной электронной почты, по которому они регистрировались в ЭУК.

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

9.2.2. Прохождение практики по Модулю

Основной формой отчётности по практике является – дневник практики и письменный отчёт.

При прохождении практики вы (обучающиеся) обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.

2. Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.

3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.

4. Регулярно вести дневник практики.

5. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Обучающимся запрещается без разрешения администрации университета (организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.

6. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.

7. При неявке на практику (или часть практики) обучающийся обязан поставить об этом в известность руководителя практики и деканат факультета в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности её прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).

8. В случае болезни обучающийся представляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

После прохождения практики вам необходимо в семидневный срок составить письменный отчёт и сдать его руководителю практики одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от организации. Отчёт должен содержать сведения о выполненной конкретно вами работе в период практики.

Зачёт по практике принимает комиссия, назначенная заведующим кафедрой в сроки, определённые графиком учебного процесса.

В состав комиссии, входят руководитель практики, преподаватели кафедры, назначенные заведующим кафедрой, руководитель практики от организации.

При оценке вашей работы по практике принимается во внимание характеристика, данная вам руководителем практики от организации.

Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и соответствующими Положениями.

Документы необходимые для аттестации по практике

Требования к структуре, оформлению и содержанию отчёта по практике, формы: титульного листа отчёта по практике, отчёта-справки о прохождении практики, отзыва о работе студента на практике – представлены в приложении к программе Модуля.

9.2.3. Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

– о целях изучения Модуля,
– о месте Модуля в программе вашей подготовки;
– о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);
– об объёме и содержании Модуля;
– о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;
– об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);
– об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

Все формы работы со слушателями предъявляют высокие требования к профессиональному развитию самого преподавателя, его способности к импровизациям и творческого отношения к читаемым разделам Модуля.

Для интенсификации познавательной мотивации слушателей рекомендуется применять разные способы социального воздействия и дидактические приемы: провокации, групповую дискуссию, симпозиум (групповой тематический доклад), смену ролей докладчика и оппонента на протяжении одного практического занятия. Для слушателей полезно чередовать разные профессиональные роли: автора исследования, редактора, оппонента. Кроме того, целесообразно стимулировать осуществление переноса с зарубежных исследований на отечественные исследования, с работ прошлого на современные, а также устанавливать связь с собственными курсовыми или дипломными исследованиями.

Рекомендуется использовать **интерактивные методы обучения.**

Интерактивный метод – форма взаимодействия студентов и преподавателя в ходе занятия и взаимодействие студентов между собой. Преподаватель раздела Модуля разрабатывает план занятия, разрабатывает интерактивные упражнения, в ходе выполнения которых студент изучает материал. Интерактивные методы предполагают демократический стиль взаимодействия между преподавателем и студентом и доминирование активности студентов в процессе обучения.

При реализации Модуля 1 используются следующие интерактивные методы:

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов планирования и проведения психологического исследования роль психолога-исследователя играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления студентов либо представителей малых групп с выполненными заданиями обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется при изучении тем 1 – 3 и 5 – 7 как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, изменение установок, стимулирование научной рефлексии и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм – один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений.

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения. Ситуациями, анализируемыми в ходе занятий, выступают научные исследования или отдельные их элементы (реальная жизненная ситуация, для решения которой требуется проведение психологического исследования, программа эмпирического исследования, описанная в литературе и т.д.).

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать на их мнения и позиции по методологическим проблемам психологии, на сформированность компетенций в области планирования и проведения психологического исследования. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Творческие задания. Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от студента не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни) придает смысл обучению, мотивирует студента. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, самообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Видеоконференция. Методикой интерактивного занятия в форме видеоконференции является конференция. Визуализация и использование видеоконференцсвязи относится к использованию информационно-коммуникативных технологий в образовании. Методика может использоваться при проведении онлайн-семинаров по разделам 1 – 3 и 5 – 7 дисциплины «Методологические основы психологии».

Для успешного проведения видеоконференционных сеансов, необходима практическая и педагогическая подготовка. Докладчики и слушатели должны иметь возможность проанализировать обучение и дать конструктивную оценку проведения конференции**.** Проведение видеоконференций в процессе обучения требует специальных знаний в области электронной педагогики и специальных требований в области психолого-педагогической подготовки.

Метод проектов. Метод проектов – выполнение индивидуального или группового проекта наиболее широко используется при изучении темы 4 для формирования компетенций в области планирования и проведения исследования по психологии и обработки полученных данных.

В данном методе учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, общения); развивают системное мышление.

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, запрос практики, требующий проведения эмпирического психологического исследования), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем или обсуждаются решения, предложенные студентами при работе в малых группах.

10.2. Методические указания по формированию компетенций

Планируемые результаты изучения Модуля заключаются в освоение обучающимися следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПКО-1 Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся

Освоение разделов Модуля 1 предполагает глубокое изучение теоретических понятий, которые в дальнейшем буду применены на практике по следующим изучаемым Модулям в рамках учебного плана. Разделы Модуля являются базовыми и дают знания, необходимые для последующего освоения как практико-ориентированных дисциплин, так и формирования *трудовых функций, профессиональных действий*. Знания, полученные в Модуле необходимы для решения широкого круга профессиональных задач, связанных с организацией

образовательного процесса, психологической диагностикой возрастного развития, а также с психологической коррекцией и консультированием.
Отработка профессиональных умений и навыков в области изучаемых разделов модуля также реализуется благодаря выполнению **кейс-заданий, тестов, эссе, практических заданий.**
С целью формирования компетенций по Модулю преподавателям в процессе обучения студентов необходимо опираться на основные **принципы обучения.**
Принципы обучения – это знания о сущности, содержании, структуре обучения, его законах и закономерностях, выраженные в виде норм деятельности. Они носят характер самых общих указаний, правил, норм, регулирующих процесс обучения. В современной дидактике имеется система принципов, которую составляют как классические, давно известные, так и появившиеся в ходе развития науки и практики. В основу выделения системы принципов положены личностно-деятельностный и управленческий подходы.
Принцип научности.
Принцип научности требует, чтобы предлагаемый учебный материал отвечал современным достижениям науки. Упрощение сложных научных положений не должно приводить к искажению их научной сущности. Те элементарные познания об окружающем мире, которые учащиеся получают в младшем возрасте, не должны отвергаться впоследствии, а должны лишь только расширяться и обогащаться.
процессе обучения необходимо знакомить учащихся с новейшими достижениями в соответствующих науках, с происходящими дискуссиями и только что возникшими гипотезами.
Необходимо не только правдивое толкование отдельных явлений, особенно в области общественных наук, но и знакомство учащихся с различными точками зрения на них.
В процессе изучения закономерностей развития объективного мира у учащихся должно формироваться научное мировоззрение.
В процессе обучения необходимо разоблачение различного рода лженаучных и ошибочных теорий, взглядов и представлений.
Принцип системности реализуется в комплексе правил, среди которых можно назвать следующие:
Использовать планы, схемы, для того чтобы обеспечить усвоение учащимся системы знаний.
Разделять содержание учебного материала на логические завершенные части (т.е. применять «пошаговую систему»), последовательно реализовать эти части (шаги, этапы) и приучать к этому учащихся.
Не допускать нарушения системы в содержании, и способах обучения, а если она нарушена, то немедленно нейтрализовать пробелы, чтобы предупредить неуспеваемость.
Изложить основания теории, объяснить следствия теории и показать границы ее применения.
Принцип связи теории с практикой выражает необходимость подготовки учащихся к правильному использованию теоретических знаний в разнообразных практических ситуациях, к преобразованию окружающей нас действительности.
Принцип доступности заключается в необходимости соотнесения содержания и методов обучения с типом учащихся, их образовательными намерениями, возрастными особенностями, уровнем развития.
Принцип сознательности и активности учащихся. Принцип активности в обучении заключается в том, что эффективное усвоение знаний студентами в процессе освоения разделов Модуля происходит только в том случае, когда они проявляют самостоятельную активность в обучении, на которую их необходимо стимулировать.
Реализация этого принципа может достигаться за счет:
Формирования потребности учащихся в знаниях в области психологического консультирования;
Диалогической формы обучения;
Проблемного подхода в обучении;
Широкого использования практических методов обучения (кейс-заданий, тестов и пр.).

Принцип развивающего характера обучения. Принцип развивающего обучения предполагает, что обучение направлено на цели всестороннего развития личности, на формирование не только знаний и умений, но определенных нравственных и эстетических качеств, которые служат основой выбора жизненных идеалов и социального поведения.

Одним из важнейших положений, лежащих в основе организации процесса обучения, является **принцип наглядности.**

Исследования показывают, что сопровождение рассказа иллюстрацией того, что изучается, значительно повышает уровень усвоения. Так, эффективность слухового восприятия информации составляет 15%, зрительного - 25%, а их одновременное включение в процесс обучения повышает эффективность восприятия до 65 %.

Наглядность в обучении обеспечивается применением разнообразных иллюстраций, демонстраций. Особое место в осуществлении принципа наглядности имеет применение наглядных пособий, слайдов, карт, схем, презентаций и т.п.

Приложение: Дневник Практики. Индивидуальное задание на практику. Отчет руководителя по практике

ПРИЛОЖЕНИЕ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Психология образования»
Кафедра «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова»

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ОЗНАКОМИТЕЛЬНУЮ ПРАКТИКУ ПО МОДУЛЮ 1 «ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ»

Ф.И.О. обучающегося_____
Группа _____
Место прохождения практики_____.
Срок прохождения практики с «____»_____20___г. по «____»_____20___г.
1. Цель учебной/производственной практики: (расписать).
2. Задачи практики: (расписать).
3. Содержание задания: (изложить вопросы, подлежащие изучению).
4. Краткие указания к выполнению задания: (изложить).
5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики в соотношении с перечнем формируемых компетенций: (расписать).
6. **К защите представить:** отчет о прохождении практики, дневник практики, индивидуальное задание, характеристика на обучающегося, подписанная по месту прохождения практики.

Руководитель практики от МГППУ _____ /_____/
подпись Ф.И.О.
Руководитель практики от организации _____ /_____/
подпись Ф.И.О.

Задание получил _____ /_____/
подпись Ф.И.О.
«___» _____20___ г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Психология образования»
Кафедра «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова»

ДНЕВНИК
ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ
ПО МОДУЛЮ 1
«ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ»

Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы - «Педагогика и психология воспитания»

База:
Адрес:
Сайт:
тел.

Сроки прохождения практики на базе:
Продолжительность практики на базе:

Руководитель от МГППУ:
Руководитель от учреждения:

Исполнитель,
обучающийся группы _____

Курс _____

Москва 20__

Цель и задачи практики:

Цель:

Задачи:

Дата	Время посещения учреждения	Содержание работы	Отметка руководителя от учреждения о выполнении/ невыполнении

Итоги выполнения программы практики:

_____
_____
_____
_____

Подпись руководителя учреждения _____ /_____/

М.П.

Дата:

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Психология образования»
Кафедра «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова»

ОТЧЕТ ПО ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ ПО МОДУЛЮ 1 «ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ»

Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы - «Педагогика и психология воспитания»

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с «__»_____20__г. по «__»_____20__г.

Обучающийся _____ _____ И.О. Фамилия
(подпись) (дата)

Группа_____

Руководитель практики от МГППУ:
Должность _____ _____ И.О. Фамилия
(подпись) (дата)

Руководитель практики
от профильной организации _____ _____ И.О. Фамилия
Должность (подпись) (дата)

Москва, 20__

СТРУКТУРА ОТЧЁТА, ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ И СОДЕРЖАНИЮ

Общие требования к структуре отчета. При написании отчёта студент должен придерживаться следующих требований:

- четкость и логическая последовательность изложение материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

Структура отчета. Структурными элементами отчета являются:

- титульный лист;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (по желанию студента).

Описание элементов структуры отчета. Отчет представляется в виде пояснительной записки. Описание элементов структуры приведено ниже.

Титульный лист отчета. Титульный лист является первым листом отчета. Пример оформления титульного листа листом отчета приведен в Приложении 3.

Введение и ***заключение***. «Введение» и «заключение» – структурные элементы отчета, требования к ним определяются настоящей программой.

Во Введении указываются цели практики, ее задачи. В заключении дается краткая итоговая характеристика прохождения практики.

Основная часть. Основная часть – структурный элемент отчета, требования к которому определяются заданием студенту к отчету. В основной части приводятся конкретные результаты, полученные при решении ее задач.

Список использованных источников. Список использованных источников – структурный элемент отчета, который приводится в конце текста отчета.

Требования к оформлению листов текстовой части. Текстовая часть отчета выполняется на листах формата А4 (210 х 297 мм) без рамки, соблюдением следующих размеров полей:

- левое – не менее 30 мм,
- правое – не менее 10 мм,
- верхнее – не менее 15 мм,
- нижнее – не менее 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

При выполнении текстовой части работы на компьютере текст должен быть оформлен в текстовом редакторе *Word for Windows*.

Тип шрифта: *Times New Roman Cyr*. Шрифт основного текста: обычный, размер 12 пт. Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер 14 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 12 пт.

Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: одинарный.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Психология образования»
Кафедра «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова»

ОТЧЕТ РУКОВОДИТЕЛЯ ПО ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ ПО МОДУЛЮ 1 «ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ»

Срок прохождения практики с «__»_____20__г. по «__»_____20__г.

Группа, проходившая практику _____

Руководитель практики от МГППУ:
Должность _____ _____ И.О. Фамилия
(подпись) (дата)

Зав. выпускающей кафедры _____ _____ И.О. Фамилия
(подпись) (дата)

Москва, 20__

1. Календарный период практики:
с «____»_____20___г. по «____»_____20___г.

2. Обучающиеся, направленные для прохождения практики:
Направление подготовки (специальность) _____
ОПОП ВО_____
Группа_____

3. Место (места) прохождения практики:

Полное наименование организации (учреждения)	Договор и дата его заключения	Срок действия	Кол-во студентов, направленных на практику

4. Даты проведения консультаций по практике:
4.1. Установочное занятие по прохождению практики:
«____»_____20___г.
4.2. По процедуре защиты: «____»_____20___г.

5. Методическая помощь, оказанная обучающимся на практике
_____
_____
_____.

6. Результаты защиты отчета по практике (зачета):

№ п/п	Количество обучающихся, направленных на практику	Фактическое количество обучающихся, прошедших практику	из них, защитивших отчеты на:			Количество обучающихся, не защитивших отчеты	Количество обучающихся, не прошедших практику
			«отл»	«хор»	«уд»		

6.1. Причины неаттестаций:
_____
_____.
6.2. Фамилии обучающихся, не сдавших зачет:
_____
_____.

6.3. Фамилии обучающихся, не проходивших практику:

_____
_____.

7[1]. Дополнительные сведения:

_____
_____
_____
_____

8[2]. Выводы и предложения:

_____
_____
_____
_____
_____

[1] Необходимо отметить положительные и отрицательные стороны в организации и проведении практики; дать оценку выполнения студентами программы практики, индивидуального задания по направлению подготовки (специальности), **степень сформированности компетенций**, способности к научно-исследовательской работе; привести примеры высокой оценки организациями работы практикантов (указать фамилии студентов, их руководителей), отметить случаи предложения студентам работы и т.п.

[2] Необходимо дать свои предложения по улучшению организации и проведения практики.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Психология образования»
Председатель УМК

_____ Т.А. Егоренко
(подпись)
Протокол № 2 от 11. 10. 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ МОДУЛЯ № 2

«УПРАВЛЕНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ»

(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: Педагогика и психология воспитания

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приёма

Часть ОПОП ВО: обязательная

Москва, 2022

Рабочая программа и ФОС модуля № 2 «Управление в образовании» /сост. Рубцова О.В., Погодина А.В., Лях Ю.А., Енжевская М.В., Емельянова Е.А., Хаперская А.Ю. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 50 с.

Составители (разработчики):

_____Рубцова Ольга Витальевна, канд.психол.наук, доцент кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф.Обуховой» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

_____Погодина Алла Васильевна, канд.психол.наук, доцент, заведующая кафедрой «Психология управления» факультета «Социальная психология» ФГБОУ ВО МГППУ

_____Лях Юлия Анатольевна, д-р.пед.наук, профессор, профессор кафедры «Педагогическая психология» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

_____Енжевская Марина Владимировна, канд.пед.наук, доцент кафедры «Педагогическая психология» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

_____Емельянова Елизавета Андреевна, Ph.D в области педагогической и возрастной психологии, преподаватель кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф.Обуховой» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

_____Хаперская Анна Юрьевна, Ph.D в области психологии и образовательных исследований, старший преподаватель кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний): Шукова Галина Валерьевна, кандидат психологических наук, ведущий научный сотрудник ФГБНУ «Психологический институт Российской академии образования»

Рецензент (внутренний): Шаповаленко Ирина Владимировна, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой возрастной психологии имени профессора Л.Ф. Обуховой

Рабочая программам и фонд оценочных средств модуля (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова»
Заведующий кафедрой _____ / Егоренко Т.А./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /Батова О.И./ 11.11. 2022

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № ИР-95-1278-DiS-B1-02-5994,

© Рубцова О.В., Погодина А.В., Лях Ю.А., Енжевская М.В., Емельянова Е.А., Хаперская А.Ю., 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

Оглавление

АННОТАЦИЯ....4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ....4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ....5
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО....5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ....5
4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ....9
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ....9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ....14
6.1. Перечень литературы, необходимой для освоения Модуля....14
6.2. Перечень ресурсов Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)....15
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ....15
8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ .16
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ....36
9.1. Организация образовательного процесса по Модулю.... 36
9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля.... 38
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ....41
10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий.... 41
12.1. Методические указания по формированию компетенций.... 41
ПРИЛОЖЕНИЯ....43

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 2 «Управление в образовании» основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Педагогика и психология воспитания») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 127 и профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.

Модуль № 2 «Управление в образовании» (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

Основная цель Модуля: формирование знаний о научных основах управления и практических навыков руководства образовательным учреждением в условиях нарастания социокультурного разнообразия и децентрализации управления.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций:

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ОПК-7 – Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ПКО-3 - Способен к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения.

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 12 зачётных единиц.

Модуль изучается в 1 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Входной контроль по Модулю не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – ***итоговый контроль*** **по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена.**

Экзамен по Модулю может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.
Ик – индивидуальная консультация.
Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).
КоР – контрольная работа.
Лек – лекция.
Лпз – лабораторно-практическое занятие.
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П – проект.
ПК – профессиональная компетенция.
Пр – практическое занятие.
Сем – семинар.

СР – самостоятельная работа обучающегося.
СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
УК – универсальная компетенция.
ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цель Модуля: формирование знаний о научных основах управления и практических навыков руководства образовательным учреждением в условиях нарастания социокультурного разнообразия и децентрализации управления.

Задачи Модуля:

систематизировать и расширить знания обучающихся об управлении образовательными системами;

раскрыть функции и принципы государственно-общественного управления образованием;

изучить компоненты управленческой культуры руководителя, включая умение урегулировать конфликты и успешно применять современные коммуникативные технологии (в т.ч. на иностранном языке) для осуществления профессионального взаимодействия;

рассмотреть современные тенденции развития управления образовательными системами и ознакомить обучающихся с основными подходами к оценке и анализу эффективности инновационного управленческого опыта в образовании.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учётом ФГОС ВО по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и профессионального стандарта.

Модуль изучается в 1 семестре.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение Модуля «Исследования и прогнозирование в образовании», прохождение практики «Ознакомительная практика по модулю 1 «Исследования и прогнозирование в образовании» (планирование магистерского исследования)».

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих Модулей: «Проектирование и экспертиза эффективности программ образования и социальной сферы», прохождения учебной практики по Модулю 2 «Управление в образовании» по взаимодействию с участниками образовательных отношений (с НИР), учебной практики по Модулю 3 «Проектирование и экспертиза эффективности программ образования и социальной сферы» (с НИР), выполнения научно-исследовательской работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Полностью	**Знает:** методы организации взаимодействия субъектов образовательных отношений в условиях групповой проектной деятельности.
		Умеет: эффективно организовывать взаимодействие субъектов образовательных отношений в условиях групповой проектной деятельности.
		Владеет: навыками организации проектной деятельности в группе с учетом возрастных, культурных и других особенностей участников группы.
УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Полностью	**Знает:** основные правила и технологии организации совместной деятельности в условиях командной работы.
		Умеет: выстраивать командную работу субъектов образовательных отношений.
		Владеет: навыками организации совместной деятельности в условиях командной работы с учетом возрастных, культурных и других особенностей участников группы.
УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Полностью	**Знает:** основные правила и принципы осуществления академического и профессионального взаимодействия в сфере образования.
		Умеет: эффективно осуществлять академическое и профессиональное взаимодействие в устной и письменной форме (в т.ч. на иностранном языке).
		Владеет: навыками устной и письменной речи для осуществления академического и профессионального взаимодействия в сфере образования; основами иностранного (английского) языка.
УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в	Полностью	**Знает:** основные принципы осуществления межкультурного взаимодействия.

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
процессе межкультурного взаимодействия		**Умеет:** эффективно осуществлять межкультурное взаимодействе в сфере образования.
		Владеет: навыками межкультурной коммуникации (в т.ч. на английском языке).
Общепрофессиональные:		
ОПК-7 – Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Полностью	**Знает:** особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.
		Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.
		Владеет: принципами разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
		планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.
Профессиональные обязательные:		
ПКО-3 - Способен к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения	Полностью	**Знает:** теорию и методы психолого- Педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере.
		Умеет: разрабатывать и оценивать просветительские программы для субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере.
		Владеет: методами организации взаимодействия субъектов образовательных отношений, уязвимых групп населения и представителей межведомственных команд для реализации просветительских программ по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере.

4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объём Модуля (в зачётных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – **Объём (трудоёмкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)							СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ	КоР	СПР	Гк/Ик	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
По Модулю 2		**12**	**432**	**20**	**24**	**28**	**0**	**0**	**0**	**10**	**314**
Семестр № 1		**12**	**432**	**20**	**24**	**28**	**0**	**0**	**0**	**10**	**314**
1	Организационная психология в образовании	1	36	4	12	0	0	0	0	2	18
2	Управление в системе общего образования	1	36	4	12	0	0	0	0	2	18
3	Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)	2	72	8	0	16	0	0	0	2	46
4	Разделы по выбору: Практикум по планированию и организации взаимодействий субъектов образовательных отношений. Практикум по педагогической конфликтологии	1	36	4	0	12	0	0	0	2	18
5	Практика по Модулю (распределённая) Учебная практика по модулю 2 «Управление в образовании» по взаимодействию с участниками образовательных отношений (с НИР) (распределённая)	6	216	0	0	0	0	0	0	2	214
Промежуточная аттестация – *Экзамен* по Модулю		1	36	0	0	0	0	0	0	0	36

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов Модуля

Раздел 1. Организационная психология в образовании.

В данный раздел включены следующие темы: социальная организация как объект организационной психологии; руководство и лидерство в организации; персонал в организации. В рамках первой темы рассматриваются такие вопросы, как понятие социальной организации, основные признаки организации и стадии ее жизненного цикла, классические и современные теории организации, а также особенности организаций в сфере образования и социальной сфере. В рамках второй темы рассматриваются социально-психологические характеристики таких организационных феноменов, как руководство и лидерство, анализируются классические и современные подходы к проблеме стиля руководства, проблемы эффективного применения различных стилей руководства в сфере образования и социальной сфере. Третья тема включает в себя рассмотрение вопросов психологического контракта как системы ожиданий работника по отношению к организации и организации по отношению к работнику и особенностей психологического контракта в сфере образования, а также рассмотрение вопросов трудовой мотивации, делового общения и конфликтного поведения персонала в организации. Также обсуждаются основные направления деятельности и профессиональные компетенции психолога в организации.

Раздел 2. Управление в системе общего образования.

Освоение модуля «Управление в системе общего образования» направлено на развитие компетентности слушателей в проблемах современного образования, знание образовательных систем. Слушателям представляются основные нормы и положения международного и отечественного образовательного права, характеризуется государственная политика в сфере образования. Анализируются государственные стратегии развития образования. Основные элементы содержания:

тема «Философия современного образования» - Мировое образовательное пространство. Глобализация как объективный процесс развития образования. Процессы интернационализации в образовании. Сохранение национальных особенностей образования. Тенденции развития образования в мире и его реформы в современный период. Меры улучшения качества образования и развитие образовательной политики в разных странах. Характеристика международных исследований в области образования PISA, TIMSS, PIRLS и др.

Образовательная система как объект сравнительного мониторинга. Характеристика и анализ результатов исследований PISA, TIMSS, PIRLS и др. Основные принципы организации систем образования за рубежом. Инновационные процессы в мировом образовательном пространстве. Значение зарубежного опыта для реформ системы образования в России.

тема «Международное право в сфере образования. Федеральное и региональное законодательство в сфере образования» - Международные правовые нормы в сфере образования. Права ребенка. Конвенция о правах ребенка Положения и нормы об образовании в Конституции Российской Федерации. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» как системообразующий (базовый) нормативный правовой акт в системе законодательства в сфере образования. Основные понятия, используемые в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». Основные положения и нормы Закона. Нормативны правовые акты Правительства Российской Федерации, Министерства Просвещения Российской Федерации, регулирующие функционирование системы образования.

тема «Государственная политика Российской Федерации в сфере образования» - Понятие государственной политики в сфере образования. Формирование и реализация государственной политики в сфере образования как направление деятельности представительных и исполнительных органов государственной власти.

Отличительные особенности государственной политики в сфере образования. Принципы государственной политики в сфере образования и их реализация. Основные тенденции государственной политики в сфере образования. Генеральный курс – модернизация

системы образования. Направления модернизации и развитие российской системы образования в соответствии с современными запросами и вызовами.

тема «Федеральные и региональные стратегии развития образования» - Понятие государственных стратегий развития образования. Обзор актуальных стратегий федерального и регионального уровней. Анализ проектных, программных, программно-целевых документов, «дорожных карт». Цели и задачи, направления развития и преобразований, структура, механизмы реализации.

тема «Система образования в Российской Федерации» - Понятие и структура системы образования. Стандартизация, информатизация, обновление финансово-экономических механизмов, инновационная активность. Единое образовательное пространство. Реализация профессиональных стандартов в системе образования.

Раздел 3. Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка).

Раздел направлен на овладение обучающимися навыками устной и письменной коммуникации (в т.ч. на английском языке), направленной на решение профессиональных задач и осуществление академического взаимодействия с учетом социокультурного разнообразия.

Раздел 4. Раздел по выбору:

4.1. Практикум по планированию и организации взаимодействий субъектов образовательных отношений.

В разделе рассматривается сущность понятий «субъект», «взаимодействие» в контексте планирования и организации образовательного процесса; приводятся аргументы и способы эффективной организации такого взаимодействия, обсуждаются сложные педагогические ситуации.

4.2. Практикум по педагогической конфликтологии.

Раздел направлен на повышение конфликтологической компетентности и формирование навыков управления конфликтами в условиях образовательной организации.

Раздел 5. Практика по Модулю (распределённая)

Содержание практики по этапам проведения (разделам) представлено в таблице 3).

Учебная практика обучающихся в магистратуре осуществляется на основе Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Распределенная учебная практика является обязательной составной частью основной образовательной программы профессиональной подготовки по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

На момент получения задания на учебную практику студент должен выбрать направление НИРС – конкретную область управления образовательной организацией или управлением государственного (муниципального) управления, дать подробную характеристику и анализ направления исследования, выявить противоречия и проблемы связанные с ним, а также факторы, обуславливающие данные проблемы и просторечия.

Учебная практика построена как самостоятельное практическое научное исследование выбранного объекта в рамках образовательной организации дошкольного, начального, основного и среднего общего образования. В качестве места прохождения практики может выступать крупное структурное подразделение внутри образовательного учреждения, учреждение муниципального или государственного управления образованием.

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единицы (216 часов).

Продолжительность учебной практики составляет шесть недель.

Цель практики: формирование представлений об объекте профессиональной деятельности, развитие профессиональных компетенций в сфере управления в образовании. Учебная (распределенная) практика магистранта призвана развить способность к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений и способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений. Учебная (распределенная) практика магистра призвана дать обучающимся первоначальный опыт исследовательской деятельности, сбора и анализа информации об управлении образовательным системой.

На первом этапе практики студенту необходимо дать характеристику существующей организационной структуры. Дополнительно может быть дана оценка эффективности организационной структуры для современного состояния организации.

На основном этапе практики изучается наличие и характер стратегии (программы развития) образовательной организации, ее направленность и практическое осуществление. Студент стремится к тому, чтобы формулировать миссию, стратегическую цель, основные направления стратегии развития (если они есть), сроки реализации стратегии, на какой стадии ее осуществление находится. Если стратегии нет, объяснить, с чем это связано (каковы причины). Также, студентам предлагается проанализировать внедряемые инновации в образовательную деятельность: сферы, характер, оценка. Описать направления инноваций, характер осуществления инноваций, имеющиеся результаты. Дать оценку инновационной деятельности организации. Проводится анализ методов развития профессиональных компетенций педагогических кадров. Перед студентом ставятся следующие вопросы: Существует ли в образовательной организации модель компетенций педагогов? Происходит ли периодическая оценка уровня сформированности компетенций у педагогов? Каковы методы оценки? Опишите характер и направления развития профессиональных компетенций (повышение квалификации, профессиональная переподготовка, обучение в магистратуре, внутренние и внешние семинары, работа в методическом совете, самообразование и т. д.). Каким образом проводится мониторинг развития компетенций, использования полученных знаний, технологий, методик работы.

Студентам предлагается дать оценку организации обучения и развития профессиональных компетенций в образовательной организации.

Учебная практика включает в себя изучение методов стимулирования труда педагогических кадров. Студентами изучается вопрос форм оплаты труда педагогических работников. Виды стимулирующих надбавок и показатели (критерии) на основе которых они определяются. Дайте оценку существующей системы и выделите основные ее недостатки.

Изучаются используемые методы оценки качества образования в образовательной организации. В виде задания НИРС студентам предлагается дать характеристику существующей системы управления качеством в целом, отдельным ее направлениям. Каким образом, и для каких объектов устанавливаются стандарты (показатели) качества. Ставится задача описать процесс проведения оценки стандартов и совершенствования объектов качества образования. Необходимо дать оценку управления качеством в образовательной организации и выделить проблемы, связанные с неэффективностью качества образования.

В ходе практики студент узнает об основных принципам разработки и принятия управленческих решений. Участие в принятии решений педагогов и экспертных групп.

Дать характеристику существующей практики принятия решений. Необходимо выявить, в чьей компетенции находится решение вопросов стратегического, тактического и оперативного управления.

В процессе прохождения практики в образовательном учреждении, студенты отвечают на следующие вопросы: Какова степень делегирования принятия решений в организации? Какие методы экспертного / коллективного принятия решения используются. Дайте оценку существующей практике принятия решения. Выделите ключевые проблемы.

Текст отчета по практике должен носить аналитический, а не дескриптивный

(описательный) характер. В рассмотрении каждого вопроса необходимо дать краткую емкую характеристику, выделить основные проблемы, дать собственную оценку состояния вопроса. Поскольку отчет по практики пишется в форме анализа, рекомендации и предложения по улучшению состояния объектов давать не нужно. В ходе выполнения исследования необходимо определить имеющиеся проблемы. Научная проблема определяется как объективно возникающий в ходе анализа вопрос, решение которого имеет теоретическое и практическое значение. Проблема может быть сформулирована как методологическое противоречие. Пример формулирования противоречий: между требованиями обеспечения включенности всех участников образовательного процесса в совместное и самостоятельное управление и отсутствием системы их оптимального воплощения в повседневную жизнь образовательных учреждений. Защита отчета имеет эту же структуру. Время на доклад составляет 5 минут. При проведении защиты отчета приветствуется использование электронной презентации Power Point.

Защита отчета осуществляется в течение первых десяти дней с начала сессии.

По вопросам, возникающим в ходе выполнения исследования во время практики, обращаться к руководителю практики.

Таблица 3 – **Содержание практики по этапам проведения (разделам)**

№ п/п	Наименование этапов проведения (разделов) практики	Содержание практики по этапам проведения (разделам)
1	2	3
1.	Ознакомительный	Ознакомительное мероприятие по содержанию учебной практики. Установочный семинар. Анализ задания на практику. Изучение теоретических методов исследования и формирование программы исследования Сбор и систематизация информации об объекте проведения учебной практики.
2.	Основной	Проведение исследования (сбор, анализ и систематизация материалов об объекте исследования, его характеристика). Проведение анализа структуры организации управления в образовательном учреждении с применением известных обучающемуся теорий, концепций, методов, методик, технологий. Проведение исследования (выделение ключевых аспектов, разработка решений, формулирование выводов). Организация и проведение анализа с применением теоретических и эмпирических методов. Выделение на основе проведенного анализа управляемой системы и ее окружения основные противоречия и проблемы, сделать выводы о ее состоянии и перспективах. Формулирование противоречий и проблем объекта исследование, основных выводов, подготовка отчета и практических заданий.
3.	Рефлексивный	Обработка и анализ результатов, полученных в ходе практики с применением теоретических и эмпирических методов. Оформление материалов, подготовка отчета и презентации.
4.	Заключительный	Защита отчета по практике. Итоговой формой контроля является защита отчета по практике. В качестве контроля результатов используются различные задания текущего и итогового контроля, представленные в фонде оценочных средств.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

6.1. Перечень литературы, необходимой для освоения Модуля

6.1.1. *Основная литература* (О)

1. Десяева, Н.Д. Академическая коммуникация [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Н.Д. Десяева. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2020. – 150 с. – (Высшее образование). – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/456951 (дата обращения: 07.02.2022).
2. Золотарева, А.В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / А.В. Золотарева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 286 с. – (Высшее образование). – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/452108 (дата обращения: 07.02.2022).
3. Почебут, Л.Г. Организационная социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Г. Почебут, В.А. Чикер. – 2-е изд, испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 297 с. – * ; ***. – URL: https://www.urait.ru/bcode/415353 (дата обращения: 07.02.2022).

6.1.2. *Дополнительная литература* (Д)

1. Базаров, Т.Ю. Психология управления персоналом [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Т.Ю. Базаров. – Москва : Юрайт, 2018. – 381 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://www.urait.ru/bcode/412858 (дата обращения: 05.04.2022).
2. Данчевская, О.Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication = Английский язык для межкультурного профессионального общения [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА : Наука, 2017. – 192 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93369 (дата обращения: 05.04.2022).
3. Емельянов, С.М. Практикум по конфликтологии / С.М. Емельянов. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 368 с.
4. Занковский, А.Н. Психология деловых отношений [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Занковский А.Н. – Москва : Евразийский открытый институт, 2008. – 383 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90536 (дата обращения: 05.04.2022).
5. Иванова, О.А. Конфликты в сфере образования [Электронный ресурс] // Кластеры. Исследования и разработки. – 2016. – №4 (5). – С. 40–46.
6. Организационная психология : учебник / под общ. ред. А.Б. Леоновой. – Москва : ИНФРА-М, 2014. – 429 с. – *.
7. Охременко, И.В. Конфликтология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И.В. Охременко. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 154 с. – (Университеты России). – ***. – URL: https://www.urait.ru/bcode/454086 (дата обращения: 05.04.2022).
8. Погодина, А.В. Социально-психологическое обеспечение формирования и развития организационной культуры / А.В. Погодина. – Москва : МГППУ, 2010. – 116 с. – **.
9. Свенцицкий, А.Л. Организационная психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Свенцицкий А.Л. – Москва : Юрайт, 2019. – 504 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://www.urait.ru/bcode/425235 (дата обращения: 05.04.2022).
10. Хазова, С.А. Поликультурная компетентность педагога [Электронный ресурс] : монография / С.А. Хазова, Ф.Р. Хатит. – Майкоп : ЭлИТ, 2015. – 141 с. – URL: http://www.dx.doi.org/10.18411/2015-11-014 (дата обращения: 05.04.2022).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

6.1.3. *Периодические издания* (П)

1. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения: 05.04.2022).
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/ (дата обращения: 05.04.2022).
3. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/social_psy/ (дата обращения: 05.04.2022).
4. Психология [Электронный ресурс] : журнал Высшей школы экономики. – **. – URL: https://psy-journal.hse.ru (дата обращения: 05.04.2022).

6.2. Перечень ресурсов Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)

1. OECD [Электронный ресурс]. – URL: www.oecd.org (дата обращения: 05.05.2022).
2. Explorable [Электронный ресурс]. – URL: https://explorable.com/ (дата обращения: 05.05.2022).
3. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 05.05.2022).
4. ScienceDirect [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 17.05.2022).
5. Author's Club [Электронный ресурс]. – URL: http://author-club.org/ (дата обращения: 17.05.2022).
6. Библиотечно-информационный комплекс [Электронный ресурс] : финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – URL: http://www.library.fa.ru/adv_publ2.asp (дата обращения: 17.05.2022).
7. Международные исследования качества образования [Электронный ресурс] // Московский Центр Качества Образования Департамента образования и науки города Москвы. – URL: https://mcko.ru/pages/i_s_q_e_pisa (дата обращения: 17.05.2022).
8. Развивающее обучение [Электронный ресурс] : образовательный холдинг. – URL: http://oiro.org/ (дата обращения: 17.05.2022).
9. ФИОКО [Электронный ресурс]. – URL: https://fioco.ru/ (дата обращения: 17.05.2022).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 5 (графа 3).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки /специальности/ 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и рекомендовано примерной основной образовательной программой по уровню образования магистратура с направленностью (профилем) «Психологическая диагностика и профилактика в образовании».

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);

мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учётом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся.

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный с привлечением представителей профильных организаций.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства входного, текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 4 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 4 – **Паспорт ФОС по Модулю**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
1. Организационная психология в образовании				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2, УК-3	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Эссе		закрытая
2. Управление в системе общего образования				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2, УК-3, ОПК-7	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Кейс-задания		закрытая
3. Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4, УК-5, ПКО-3	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задание (подготовка презентации и написание тезисов для участия в международной конференции)		закрытая
4. Разделы по выбору: **4.1 Практикум по планированию и организации взаимодействий субъектов образовательных отношений**				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3, ОПК-7	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Групповая работа с кейсами		закрытая
4.2 Практикум по педагогической конфликтологии				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3, ОПК-7	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальные и групповые задания (работа с кейсами)		закрытая
5. Практика по модулю (распределённая) Учебная практика по модулю 2 "Управление в образовании" по взаимодействию с участниками образовательных отношений (с НИР)				
Текущий контроль по этапам практики	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3, ОПК-7, ПКО -3	открытая
Промежуточная аттестация:				
Экзамен Тест, кейсовые задания		Вопросы к экзамену Вопросы к тестированию Кейс-задания	УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-7; ПКО-3	закрытая

8.1. Входной контроля по Модулю

Входной контроль знаний, умений и навыков обучающихся не предусмотрен.

8.2. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ), осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по соответствующему разделу Модуля (семинарские / практические), руководителями практики по Модулю.

8.2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по ответам на вопросы (самоконтроль) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);

– степень усвоения теоретических знаний по Модулю;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;

– результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 5.

Таблица 5 – **Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля**

Наименование раздела	**Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля**	**Учебно-методическое и информационное обеспечение***
1	2	3
1. Организационная психология в образовании	По теме «Социальная организация как объект организационной психологии»: 1. Понятие социальной организации и ее основные признаки. 2. Стадии жизненного цикла организации. 3. Виды организационной структуры. 4. Основные положения классических теорий организации и их оценка в контексте современных условий. 5. Особенности организаций образования и социальной сферы. 6. Организационная культура как интегральная характеристика, ее основные элементы. 7. Организационные патологии, их виды и специфика проявления в организациях образования и социальной сферы. По теме «Руководство и лидерство в организации»:	О: 3 Д: 6, 8, 9 П: 7, 10 Э: 3, 5 О: 3 Д: 1, 4, 6

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	1. Понятие руководства как организационного феномена. 2. Классификация оснований власти. 3. Основные управленческие функции, их содержание. 4. Понятие стиля руководства. 5. Классификация стилей руководства: классические и современные подходы. 6. Требования к современному руководителю образовательных организаций. 7. Общие черты и различия руководства и лидерства как организационных феноменов. 8. Теории лидерства. 9. Понятие управленческой команды. 10.Ролевая структура управленческой команды. 11.Этапы командообразования и их социально-психологическое обеспечение. По теме «Социально-психологические проблемы персонала в организации»: 1. Понятие мотивации трудовой деятельности. 2. Основные принципы мотивирования. 3. Материальное и нематериальное мотивирование. 4. Содержательные и процессуальные теории мотивации и их использование в практике управления. 5. Понятие организационного конфликта. 6. Поведение людей в конфликтных ситуациях. 7. Требования современных работников к организации. 8. Требования современных организаций к работнику. 9. Специфика мотивирования работников в образовательных организациях.	П: 2, 3 Э: 3, 5 О: 3 Д: 1, 2, 6 П: 2, 3 Э: 3, 5
2. Управление в системе общего образования	1. Глобализация как объективный процесс развития образования 2.Сохранение национальных особенностей образования 3.Характеристика международных сопоставительных исследований в области образования PISA; TIMSS; PIRLS; PIAAC 4. Международные правовые нормы в сфере образования	О: 2 Д: 1, 9 П: 2 Э: 3 О: 2 Д: 1, 9 П: 2 Э: 3 Д: 1, 9 П: 2 Э: 3 О: 2 Д: 1, 9 П: 2

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	5. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2022 года как системообразующий (базовый) нормативный правовой акт в системе законодательства в сфере образования	Д: 1, 9 П: 2
	6. Основные положения и нормы закона; нормативные правовые акты Правительства РФ, Минпросвещения РФ, регулирующие функционирование системы образования.	О: 2 Д: 1, 9 П: 2
	7. Понятие государственной политики в сфере образования.	Д: 1, 9 П: 2 Э: 3
	8. Принципы государственной политики в сфере образования и их реализация.	О: 2 Д: 1, 9 П: 2 Э: 3
	9. Направления модернизации и развитие российской системы образования в соответствии с современными запросами и вызовами.	О: 2 Д: 1, 9 Э: 3
	10. Понятие государственных стратегий развития образования.	Д: 1, 9 П: 2 Э: 3
	11. Обзор актуальных стратегий федерального и регионального уровней.	Д: 1, 9 П: 2 Э: 3
	12. Понятие и структура системы образования.	Д: 1, 9 П: 2
	13. Единое образовательное пространство.	Э: 3 Д: 1, 9 П: 2
	14. Федеральные государственные образовательные стандарты, образовательные программы.	Э: 3 Д: 1, 9 П: 2
	15. Стандартизация, информатизация, обновление финансово-экономических механизмов, инновационная активность.	Э: 3 О: 2 Д: 1, 9 П: 2 Э: 3
3. Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в	1. Перечислите основные характеристики академического взаимодействия в сфере образования.	О: 1 Д: 2 П: 2 Э: 6

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
т.ч. с использованием иностранного языка)	2. В чем заключается стилевое своеобразие письменной академической коммуникации?	О: 1 Д: 2, 10 П: 2 Э: 6
	3. 4. Каковы основные особенности англоязычного понятийного аппарата в области психолого-педагогических наук?	О: 1 Д: 2, 10 П: 2 Э: 6
	5. Какова стандартная процедура подачи заявки на международную конференцию?	О: 1 Д: 2, 10 П: 2 Э: 6
	6. Что важно учитывать при написании тезисов, подаваемых на англоязычную международную конференцию?	О: 1 Д: 2, 10 П: 2 Э: 6
4.1. Практикум по планированию и организации взаимодействий субъектов образовательных отношений	1. Назовите условия организации образовательного процесса, при которых у ученика появляется возможность стать *субъектом* учебной деятельности.	О: 1 Д: 1, 3 П: 2 Э: 5, 8
	2. Для того чтобы построить учебное сообщество, учителю надо решить три педагогических задачи. Перечислите их.	О: 1 Д: 1, 3 П: 2 Э: 5, 8
	3. Определите отличие между двумя реалиями: 1) класс как учебное сообщество 2) класс, организованно работающий под руководством учителя	О: 1 Д: 1, 3 П: 2 Э: 5, 8
4.2. Практикум по педагогической конфликтологии	1. Назовите основные причины и источники конфликтов в организациях.	О: 2 Д: 7 П: 2 Э: 4
	2. Перечислите виды конфликтов в образовательном учреждении.	О: 2 Д: 5, 7 П: 2 Э: 4
	3. В чем заключается своеобразие управления конфликтами в образовательной организации?	О: 2 Д: 5, 7 П: 2 Э: 4

* О: -основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:-электронные ресурсы и базы.

8.2.2. Текущий контроль успеваемости по практике Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости обучающегося по практике Модуля предусматривает оценивание хода прохождения практики (этапов практики), отчётной документации, выполнения заданий практики. Осуществляется руководителем практики от профильной организации.

Для подведения итогов по этапам проведения (разделам) практики используются следующие критерии:

- *дисциплинированность обучающегося:* своевременность, аккуратность и полнота выполнения всех видов работ на протяжении всех этапов практики, предусмотренных настоящей программой;

- *рефлексивность обучающегося:* способность критически оценивать свою работу в ходе практики (в том числе – с точки зрения этических норм, в аспекте собственного личностного роста, с точки зрения возможности применения полученного опыта в предстоящей профессиональной деятельности и т.д.);

- *практическая подготовленность обучающегося* к решению конкретных профессиональных задач (соответствующих формируемым компетенциям, см. таблицу 1)).

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

Методы текущего контроля и средства оценки образовательных результатов обучающихся по практике Модуля указаны в таблице 4.

Примерный перечень артефактов, которые должен представить обучающийся по результатам практики:

- индивидуальный план прохождения практики;
- перечень методических материалов;
- перечень содержания и способов организации предметно-развивающей среды;
- результаты наблюдений.

Экспертная оценка артефактов профессиональной деятельности проводится по критериям:

- полнота объема представленных артефактов;
- полнота содержания представленных артефактов;
- понятность описания артефактов;
- полнота использования артефактов при выполнении задач практики.

8.3. Рубежный контроль успеваемости по Модулю

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля, практики Модуля и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу, качество прохождения практики.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю, руководителями практики, по Модулю.

8.3.1. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля (включая ФОС)

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется:

- на основе эссе (Раздел 1);

- - на основе групповой и\или индивидуальной работы с кейс-заданиями (Разделы 2-5).

•

1. **Организационная психология в образовании**

Примерные темы эссе:

«Перспективы развития образования: возможности и риски»

«Роль психолога в системе образования: вызовы и перспективы»

В эссе обучающемуся необходимо отобразить собственную позицию по вопросам:

- исторический контекст изменения роли образования в социализации ребенка;
- современные требования государства и общества к образованию;
- приоритеты развития образования до 2025 года;
- ключевые «точки роста», новшества в развитии образования.

(Содержание эссе отражает результаты анализа стратегических документов и содержит личностную позицию автора, по объему не превышает 1 стр., шрифт 12, интервал 1,5)

Критерии оценки

1. Готовность к применению положений государственной политики для решения профессиональных, социально-педагогических, образовательных задач развития образовательной организации
2. Правовой характер принимаемых решений.
3. Готовность использования положений нормативной базы в сфере образования на уровне своей образовательной организации.
4. Понимание и интерпретация положений Закона об образовании в РФ
5. Понимание слушателем сильных и слабых сторон деятельности образовательного учреждения в контексте содержания государственной политики в сфере образования.

Показатели оценки:

Высокий уровень – полностью соответствует всем указанным критериям – 4 - 5 баллов

Средний уровень- частичное соответствие – 2-3 баллов

Низкий уровень - не соответствует выделенным критериям – 1 балл

Доклады по данному разделу не предусмотрены учебным планом.

Тестовые задания по данному разделу не предусмотрены учебным планом.

2. Управление в системе общего образования

Пример кейс-задания

Кейс 1. «Ценности цели современного школьного образования»

Ниже приведены фрагменты нескольких заявок на конкурс проектов образовательного комплекса «Школы Сколково». В этих фрагментах излагаются взгляды на ценностные основания и цели современного школьного образования. Что, на ваш взгляд, общего и что существенно различного в этих взглядах?

Фрагмент 1. Принципы

Самостоятельность школы как условие достижения современного качества образования.

Производство и распространение инноваций в сфере образования.

Вариативность образовательной программы, поддержка индивидуальных и альтернативных образовательных маршрутов.

Разделение школы по возрастным ступеням.

Социальное участие, включенность в социокультурный контекст.

Превращение школы в культурно-образовательный и методический центр.

Создание в регионах школ-участниц сети «Сколково», реализующих сходные по идеологии, но уникальные педагогические модели.

Ключевая идея

«Школа Сколково» – это сетевая школа: как в смысле организации группы школ, так и в смысле широкого использования сетевых коммуникаций в образовательных, исследовательских и прикладных целях.

Вместе с базовой школой появляются школы-партнеры как в различных регионах России, так и за ее пределами: сразу создается образовательная сеть – пространство для апробации и распространение инноваций. Школы сети «Сколково» разделяют общие ценности и подходы в образовании; их объединяет система внутренних стандартов (в управлении, организации образовательного процесса, архитектурно-дизайнерских решениях, правилах школьной жизни и пр.) и критериев качества. При этом в образовательной программе, укладе и облике каждой школы сохраняется индивидуальность, выражающая специфику («лицо») учебного заведения.

Сетевые школы связаны системой взаимных обменов, стажировок, эвристических олимпиад, каникулярных школ, конференций, интеллектуальных, творческих и спортивных состязаний. Исследовательские проекты поддерживаются распределенно из разных сетевых площадок-партнеров. В каникулярные периоды на территории всех сетевых школ проводятся интеллект-школы, турниры изобретателей, лидерские и бизнес программы, семинары и тренинги для учеников и учителей.

Сетевая школа «Сколково», находясь в инновационном центре, где работают лидеры науки и бизнеса со всего мира, предоставляет сетевым партнерам доступ к самым актуальным идеям и разработкам мирового уровня. Она становится площадкой для проведения престижных (в т.ч. международных) конкурсов, базой подготовки и проведения дистанционных олимпиад, форумов, телемостов и т.д.

Таким образом, создается циркуляция идей и людей, что обеспечивает синергетический эффект: передовые теории, методики преподавания и коммуникации начинают проникать во всю систему образования России.

Фрагмент 2. Проблема

Ключевой недостаток традиционной школы, на преодоление которого работает Школа Взросления, - это отчуждение от образовательных задач и инфантильные жизненные установки большого количества выпускников. Причина - несоответствие институционального устройства традиционной школы задачам развития самостоятельности, отсутствие институционально закрепленных возможностей и требований к росту самостоятельности, ответственности и инициативы учащихся, гомогенность и монотония образовательного процесса на протяжении всех одиннадцати лет обучения. Академические достижения, на которые школа ориентирует учащихся, не означают и не олицетворяют для учащихся ни освоения жизненно важных умений, ни изменения их социального статуса, ни приобретение нового опыта, ни открытия новых перспектив, ни изменений в жизненных планах. Академические достижения являются для большинства учащихся лишь ключом к сдаче экзаменов. Таким образом, образовательные задачи, которые ставит школа, не становятся личностно значимыми. Принятие этих задач обусловлено, главным образом, давлением со стороны семьи и школы – это основная причина инфантильных жизненных установок и социальной апатии учащихся.

Фрагмент 3. Образовательная парадигма

Образовательная парадигма строится на следующих приоритетных принципах: открытость школьной политики (модель общественно активной школы), персонализация образовательных процессов, реальная разгрузка содержания общего образования (использование здоровьесберегающих технологий), нравственного потенциала искусства, усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию, создание развитой

информационно-коммуникационной инфраструктуры, здоровой и безопасной среды обучения.

В основе построения модели новой школы лежит технология проектирования индивидуально ориентированного образования.

Фрагмент 4. Базовые принципы школы:

Школа не ограничена рамками здания. Образовательным пространством становится город как образовательное сообщество.

Педагогический состав – не только профессиональные педагоги, но и профессионалы других областей деятельности. Педагогическим партнером школы становится семья.

Отсутствуют границы между предметными областями, основным и дополнительным образованием.

Результаты образования, организация промежуточной и итоговой аттестации позволят обучающимся продолжить образование в различных странах мира.

Ступени образования не ограничены строгими возрастными рамками.

Школа без границ – школа новых педагогических практик, современных управленческих технологий.

Школа без границ – поликультурная и толерантная.

Критерии оценки

Выполненное кейс-задание оценивается в баллах от 0 до 10.

Доклады по данному разделу не предусмотрены учебным планом.

Эссе по данному разделу не предусмотрены учебным планом.

Тестовые задания по данному разделу не предусмотрены учебным планом.

3. Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)

Пример кейс-задания

Проанализируйте тезисы, поданные русскоязычным участником на международную конференцию, и укажите, какие ошибки были им допущены с точки зрения языка, формата и стиля.

- Исследование, которое я планирую проводить, будет посвящено сравнению социальных ожиданий участников процесса наставничества молодых взрослых без поддержки семьи.

- Очевидно, что молодому взрослому, который находится без поддержки семьи, нужен наставник, при этом содержание этого процесса не очень определено. В связи с этим исследовательские вопросы, которые я перед собой ставлю следующие:

- какие эффекты от этого процесса считает ценными сам подопечный;

- как они соотносятся с теми эффектами, которые видит для себя наставник и социальные службы, участвующие в этом процессе;

- можно ли выделить ключевые эффекты?

- можно ли выделить обязательные или желательные для всех молодых взрослых эффекты либо это всегда работа со случаем?

Все эти вопросы крайне актуальны для повышения качества организации процесса наставничества молодых взрослых. По данным за 2018 год в Москве более 1325 ново выявленных детей, оставшихся без попечения родителей и более 13 000 уже находятся под наблюдением органов опеки, в Московской области - 1583 ново выявленных и более 15000 уже находятся под наблюдением, т.е. все эти дети после достижения 18-ти лет продолжат путь социализации без поддержки семьи.

В РФ существует форма поддержки молодых людей без поддержки семьи (т.е. после интерната или после приёмной семьи): органы опеки могут предложить возможность услуги

наставничества в лице постинтернатного воспитателя. Но если, например, органы опеки и попечительства проводят большую работу по подготовке приёмных родителей, то процесс наставничества молодых взрослых организован, на данный момент, достаточно интуитивно. Так, любой взрослый человек со справкой от нарколога и психиатра может стать наставником. При этом то, что он будет делать, остается на откуп самим участникам процесса.

Вопросы постинтернатного сопровождения рассматривались некоторыми исследователями. Так данный вопрос поднимает Антипина М. А. в статье «Программа подготовки выпускников к самостоятельной жизни и постинтернатное сопровождение», ориентируясь на бытовые навыки, Ашихминина. Т.И. говоря о значимости межведомственного взаимодействия как важнейшего условия эффективной работы. В своем же исследовании я хочу сделать акцент на понимании, что выделяют как ценное и необходимое все участники процесса, чтобы в дальнейшем это знание использовать для подготовки наставников.

В интервью с участниками процесса я планирую выявить и сравнить, что особенно ценно и положительно влияет на социализацию с точки зрения подопечных, интересуются ли этим наставники и учитывают ли в процессе общения с молодыми взрослыми

Таким образом, в результате исследования я предполагаю выделить критические важные элементы процесса наставничества, которые положительно влияют на процесс социализации молодых взрослых. И как следующий шаг сформулировать и проверить на пилотной группе практикоориентированные рекомендации по подготовке и развитию наставников, с целью повышения качества процесса наставничества и социализации молодых взрослых.

Критерии оценки

Каждое выполненное кейс-задание оценивается в баллах от 0 до 10.

За выполнение 2-х кейс-заданий обучающийся может получить от 0 до 20 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. В этом случае обучающемуся необходимо выполнить дополнительные задания.

Доклады по данному разделу не предусмотрены учебным планом.

Эссе по данному разделу не предусмотрены учебным планом.

Тестовые задания по данному разделу не предусмотрены учебным планом.

4. Разделы по выбору

4.1. Практикум по планированию и организации взаимодействий субъектов образовательных отношений

Пример кейс-задания № 1

Учитель готовится к уроку «Окружающий мир» в 1 классе по теме: Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей. В методическом пособии предлагается организовать групповую работу с целью формирования у учащихся коммуникативных учебных действий. Данный урок учитель спланировал следующим образом:

1. Провести фронтальный опрос учащихся по предыдущей теме.
2. Показать видеосюжет, в котором можно увидеть растение и его части.
3. Организовать групповую работу: в каждую группу раздать образцы злаков разных видов (пшеница, рожь, ячмень, овес), тексты с их описанием и продукты (кусочек хлеба, печенье, макароны и др.). Задание для учащихся: среди имеющихся злаков определить пшеницу по ее описанию и найти продукты, изготовленные из нее.

Во время урока дети активно работали, отвечали на вопросы по предыдущим темам, с интересом просмотрели видеосюжет, правильно повторили части растений. Настало время групповой работы. Прежде, чем дать задание учащимся, учитель попросил детей объединиться в 4 группы по 5 человек. В классе начался шум, дети перебегали из одной

группы в другую. Двое учеников взялись за руки и не принимали никого, другого ученика стали выгонять из каждой группы, в результате он расплакался и толкнул одноклассника, завязалась драка. Задание так и не было задано, а групповая работа была сорвана. Учитель вынужден был прервать урок и провести беседу о правилах поведения.

После беседы времени оставалось лишь на то, чтобы выполнить приготовленное задание для групповой работы фронтально. Дети выделили из коллекции злаков пшеницу, определили продукты, изготовленные из нее. Содержание ученики усвоили, но групповой работы не получилось.

В конце рабочего дня учитель встретился с коллегами:

Учитель: Мои первоклассники ещё не готовы к учебному сотрудничеству. Сегодня подготовила такое интересное задание для групповой работы, но вместо этого получилась драка. Почему? Как научить их работать в группах дружно?

Коллега 1: Работу в группах надо начинать с первых дней детей в школе. Но надо было построже с ними. Я своим говорю: «Если через 30 секунд не увижу 4 группы по 5 человек, никакой групповой работы не будет!»

Учитель: Вот у меня ее и не было.

Коллега 2: А я сразу как посадила их в группы в 1-м классе, уже 3-й год работают в привычном составе и никаких конфликтов не возникает. Изредка, когда подглядывают друг к другу. Тогда делаю замечание.

Вопрос к кейсу 1

В чем, по вашему мнению, причина возникшей конфликтной ситуации на данном уроке? Чего не предусмотрел учитель? Как предотвратить такое поведение учащихся в дальнейшем?

Вопрос к кейсу 2

Как предотвратить такое поведение учащихся в дальнейшем?

Вопрос к кейсу 3

Оцените и прокомментируйте рекомендации, которые дали учителю коллеги.

Вопрос к кейсу 4

Разработайте краткую инструкцию для учителя по организации групповой работы в классе.

Вопрос к кейсу 5

Приведите пример внеклассного мероприятия по формированию навыков учебного сотрудничества.

Критерии оценки

Оценка работы студента по этапам - Максимально- 10 баллов

1. Полнота решения профессиональной задачи (учет основной и дополнительной информации)

2 балла – В решении учтена вся представленная информация, связанная с планированием и проведением урока, знанием форм учебного сотрудничества, продемонстрирована способность организации совместной и самостоятельной учебной деятельности обучающихся, показана готовность к взаимодействию с коллегами добиваться выполнения правил поведения обучающимися. Сформулированы уточняющие запросы, ответы соответствуют вопросам и задаче;

1 балл – В решении учтена основная информация, без уточняющих запросов (обратной связи), ответы соответствуют вопросам и задаче;

0 баллов – В решении не учтена часть информации, пропущена ключевая информация, профессиональная деятельность в целом не может быть осуществима; ответы не соответствуют вопросам и задаче.

2. Аргументированный ответ

2 балла – Приведен аргументированный ответ, продемонстрированы профессиональные знания в области педагогики и психологии (освоение учащимися форм, формирования у младших школьников коммуникативных УУД), соответствующие вопросам;

1 балл – Приведена слабая аргументация, продемонстрированы некоторые профессиональные знания в области педагогики и психологии (освоение учащимися форм, формирования у младших школьников коммуникативных УУД), соответствующие вопросам;

0 баллов – Непонимание профессиональной ситуации, продемонстрированы частично профессиональные знания в области педагогики и психологии (освоение учащимися форм, формирования у младших школьников коммуникативных УУД освоение учащимися форм), не соответствующие вопросам.

Доклады по данному разделу не предусмотрены учебным планом.

Эссе по данному разделу не предусмотрены учебным планом.

Тестовые задания по данному разделу не предусмотрены учебным планом.

4.2. Практикум по педагогической конфликтологии

Примеры кейс-заданий

Кейс 1. Дети постоянно достают телефоны на уроке и не реагируют на просьбу учителя убрать гаджеты. Урок часто срывается. Каковы возможные действия учителя?

Кейс 2. Ребенок все время с улыбкой на лице переспрашивает правило и просит заново объяснить его, утверждая, что ему непонятны объяснения. Все вокруг смеются над учителем. Каковы возможные действия учителя?

Критерии оценки

Каждое выполненное кейс-задание оценивается в баллах от 0 до 10.

За выполнение 2-х кейс-заданий обучающийся может получить 0 до 20 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. В этом случае обучающемуся необходимо выполнить дополнительные задания.

Доклады по данному разделу не предусмотрены учебным планом.

Эссе по данному разделу не предусмотрены учебным планом.

Тестовые задания по данному разделу не предусмотрены учебным планом.

5. Учебная практика по модулю 2 "Управление в образовании" по взаимодействию с участниками образовательных отношений (с НИР)

Пример кейс-задания

«Проблемный сотрудник»

Описание ситуации.

Вы – директор школы. У Вас в подчинении уже 4 года работает Ваш заместитель по УВР. Все это время Вы были довольны работой своего заместителя. Это грамотный ответственный сотрудник. Он всегда действовал активно и результативно, выполнял большой объем задач, постоянно проявлял инициативу, высказывал свои предложения по решению различных вопросов. Многие из его идей были реализованы, за счет этого повышалась эффективность общей работы коллектива ОУ. В сложные ситуациях Ваш заместитель не боялся брать на себя ответственность и отстаивать свою точку зрения.

Вы всегда ценили этого сотрудника очень высоко, но, считая его активность, инициативность и компетентность необходимым составляющими его профессионализма и положения в структуре управления, не отмечали их специально ни публично, ни при личных контактах.

Однако в последнее время Вы наблюдаете, что отношение сотрудника к работе изменилось: пропала инициатива, появилось безразличие, при обсуждении сложных вопросов он перестал высказывать свою точку зрения, стремится уйти от ответственности.

Вы понимаете, что с Вашим заместителем что-то происходит, и очень обеспокоены этим. Вам не хотелось бы потерять такого перспективного сотрудника.

Задание.

1. Определите мотивы поведения сотрудника и причины перемен в отношении работы.

2. Определите, какие стимулы нужно использовать и какие действия необходимо предпринять руководителю, чтобы мотивировать сотрудника на продуктивную работу.

Каждое выполненное кейс-задание оценивается в баллах от 0 до 10.

За выполнение 2-х кейс-заданий обучающийся может получить от 0 до 20 баллов.

«Отлично» – 17 - 20 (кейс- задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок)

«Хорошо» – 14 - 16 (кейс- задания для самостоятельной работы выполняются, в основном без ошибок или с несущественными ошибками)

«Удовлетворительно» – 10 - 13 (кейс- задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками)

«Неудовлетворительно» – 0 – 9 баллов (кейс- задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок)

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Студенты, не аттестованные в установленные сроки в рамках рубежного контроля, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине. Поэтому студенты, получившие от 0 до 9 баллов в обязательном порядке готовят письменное сообщение по одной из пройденных в рамках Практики тем и в электронном виде направляю его на электронную почту преподавателя в срок не позднее, чем за 2 недели до рубежного контроля по дисциплине, изучаемой в рамках Модуля.

Критерии оценки:

- дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- даны примеры по каждому из описываемых явлений, ответ дается правильно, быстро и уверенно;
- свободное владение терминологией, ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

Показатели оценки:

Высокий уровень - полностью соответствует всем указанным критериям – 5 баллов

Средний уровень - частичное соответствие – 3-4 балла

Низкий уровень - не соответствует выделенным критериям – 1- 2 балла

Обучающийся, отмеченный на низком уровне – к рубежному контролю по разделу не допускается. Студенты, не аттестованные в установленные сроки в рамках рубежного контроля, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине. Поэтому студенту необходимо выполнить задание повторно для получения более высокой оценки.

Доклады по данному разделу не предусмотрены учебным планом.

Эссе по данному разделу не предусмотрены учебным планом.

Тестовые задания по данному разделу не предусмотрены учебным планом.

8.3.2. Рубежный контроль по практике Модуля

Рубежный контроль успеваемости обучающегося по практике Модуля предусматривает оценивание хода прохождения практики (этапов практики), отчётной документации, выполнения заданий практики. Осуществляется руководителем практики от профильной организации.

Результаты контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

Для обеспечения независимой оценки результатов обучающихся по практике Модуля:

– для приёма *отчёта по практике Модуля,* создаётся комиссия, в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются представители организаций, на базе которых проводилась практика;

– аттестация по практике проводится непосредственно в организации, являющейся базой практики;

– проводится анализ соответствия оценки уровня сформированности компетенций, выставленной супервизором и руководителем практики от факультета и оценки, полученной обучающимся на защите отчёта по практике.

– учитывается качество выполнения работ, владение материалом, грамотность в оформлении.

Оценивание обучающегося по практике Модуля осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 6.

Таблица 6 – ***Критерии оценивания образовательных результатов обучающихся по практике Модуля***

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Требования к образовательным**
13-15	*5, «отлично»*	Обучающийся демонстрирует умение успешно применять теоретические знания при проведении наблюдений и определении эффективности образовательной работы с дошкольниками. Демонстрирует овладение умением проводить экспертизу образовательной работы. Отчет по практике содержит результаты выполнения всех ее задач, написан лаконично, логично и по существу. Отчет по практике сдан своевременно. На всем протяжении практики проявлял высокую активность и глубокую заинтересованность в решении поставленных задач.
10-12	*4, «хорошо»*	Обучающийся не всегда успешно применяет теоретические знания при проведении наблюдений и определении эффективности образовательной работы с дошкольниками. Демонстрирует овладение умением проводить экспертизу образовательной работы, но не достаточно ориентируется на возрастную специфику. Отчет по практике содержит результаты выполнения всех ее задач, написан логично и преимущественно по существу. Отчет по практике сдан своевременно. На всем протяжении практики проявлял высокую активность и заинтересованность в решении поставленных задач.
7-9	*3, «удовлетвори-тельно»*	При выполнении задач практики обучающийся демонстрирует недостаточность теоретической подготовки и испытывает затруднения в применении знаний при проведении наблюдений и определении эффективности образовательной работы с дошкольниками. Затрудняется обобщить полученные результаты, что существенно сказывается на возможности проводить экспертизу образовательной работы. Отчет по практике содержит результаты выполнения всех ее

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Требования к образовательным**
		задач, написан преимущественно логично, но не всегда по существу. Отчет по практике сдан своевременно или с незначительным нарушением срока. В ходе практики не проявлял активность и заинтересованность в решении поставленных задач; допускал пропуски при выполнении индивидуального плана без уважительных причин.
0,1-6	*2, «неудовлетво-рительно»*	Обучающийся без уважительных причин не выполнил большинство задач практики и не может представить отчет о проделанной работе.

8.3.3. Рубежный контроль по курсовому проектированию Модуля

Рубежный контроль по курсовому проектированию Модуля не предусмотрен.

8.4. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена.

Промежуточная аттестация обучающихся является обязательной (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ).

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

– для приёма экзамена создаётся комиссия, в состав которой, помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются представители организаций и предприятий, соответствующих направленности Модуля и ОПОП ВО, представители организаций, на базе которых проводилась практика;

– используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций),

– тестирование по Модулю осуществляется на базе отдела мониторинга качества профессионального образования ФГБОУ ВО МГППУ.

Объектами оценивания выступают:

– уровень сформированности компетенций по Модулю (ответ на экзамене; выполнение заданий на экзамене);

– степень освоения программного материала (учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы, результаты проектирования).

8.4.1. Примерный перечень вопросов экзамена / Примерный перечень вопросов самоконтроля (при зачёте с оценкой)[1]

Примеры тестового материала

1. Возникновение организационной психологии как научной дисциплины связывают:
а) с теорией административного менеджмента А.Файоля;
б) с теорией бюрократического менеджмента М.Вебера;

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учётом нормативной численности группы.

в) с теорией «человеческих отношений» Э. Мэйо;
г) с теорией групповой динамики К. Левина.

2. Объектом организационной психологии является:

а) организация как социальная система;
б) управление организацией;
в) совместная деятельность людей в организации.

Примерный перечень вопросов экзамена

1. Понятие социальной организации. Основные характеристики организации.
2. Жизненный цикл организации.
3. Организационная культура как интегральная характеристика организации в сфере образования и социальной сфере. Типы организационных культур.
4. Проблема взаимосвязи характеристик организационной культуры с эффективностью деятельности образовательной организации/организации социальной сферы.
5. Понятия руководства и лидерства: различия и сходство.
6. Стили руководства: традиционный и современный подходы.
7. Мотивация работников как фактор эффективного управления.
8. Организационный конфликт: понятие, структура, динамика, стратегии конфликтного поведения людей в организации.
9. Какой уровень образования в Российской Федерации является обязательным?
10. Назовите ступени общего образования.
11. Какие уровни общего образования завершаются обязательной итоговой аттестацией?
12. Какие международные исследования в образовании Вам знакомы? Что измеряется в этих исследованиях?
13. Для чего страны (государства) участвуют в международных исследованиях? Как их используют?
14. Что понимается под образованием в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»
15. За кем закреплена ответственность за качество образования выпускников согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»
16. Перечислите основные направления модернизации и развития российской системы образования на современном этапе
17. Понятие межкультурной коммуникации. Понятие академической и профессиональной коммуникации.
18. Стилевое своеобразие письменной академической коммуникации.
19. Особенности осуществления академической коммуникации в сфере образования.
20. Правила написания научных статей в русскоязычном и англоязычном научном сообществе: сходства и различия.
21. Каковы основные особенности англоязычного понятийного аппарата в области психолого-педагогических наук?
22. Представление об импакт-факторе. Рейтинг журналов. Международные базы данных (WoS, Scopus и др).
23. Процедура рецензирования.
24. Представление результатов эмпирических исследований на международных конференциях (специфика теоретико-методологического и понятийного аппарата, способы подготовки презентации).
25. Кого можно считать субъектами образовательных отношений?
26. Раскройте суть понятия учебное сообщество. Какие педагогические задачи оно призвано решить?
27. При каких условиях возможно учебное сообщество?
28. Для того чтобы построить учебное сообщество, учителю надо решить три педагогических задачи. Перечислите их.

29. Раскройте понятие и определите роль классного руководителя в современной организации образовательного процесса.
30. Раскройте понятие и определите роль тьютора в современной организации образовательного процесса.
31. Перечислите виды и соответствующие им задачи педагогических консилиумов.
32. Понятие конфликта. Эволюция представлений о конфликте в зарубежной и отечественной науке.
33. Виды конфликтов. Функции конфликтов.
34. Конфликт как ресурс развития.
35. Основные подходы к управлению конфликтами.
36. Перечислите виды конфликтов в образовательном учреждении.
37. Особенности конфликтов в образовательной организации.
38. В чем заключается своеобразие конфликтов в образовательном учреждении?

Примеры кейс-заданий

Кейс-задание 1

Информационная карта кейс-задания

1) Модуль 2 «Управление в образовании»
Разделы 1,2,4,5
2) Кейс: «Управленческая матрица»
Для меня важно принять решения, которые в принципе можно осуществить. Я борюсь за свои идеи, представления и стиль поведения, даже если при этом приходится кое-кому «наступить на мозоль». Если возникают конфликты, то я устраняю их или провожу свою линию. Если что-то срывается, я защищаюсь, оказываю сопротивление или выдвигаю контраргументы. Я могу быть и циничным. Я подгоняю и себя, и других. а) 1.1; б) 9.1; в) 1.9; г) 5.5; д) 9.9. *Я принимаю решения других, присоединяюсь к мнениям, представлениям и стилю поведения других. Если возникают конфликты, я пытаюсь быть в стороне или оставаться нейтральным. Я нейтрален и поэтому редко раздражаюсь. Я работаю, не напрягаясь сверх того, что совершенно необходимо.* а) 1.1; б) 9.1; в) 1.9; г) 5.5; д) 9.9. *Для меня важно, чтобы принимаемые решения были здоровыми и творческими, чтобы они встречали понимание и одобрение. Я умею слушать и ищу идеи, мнения, образ поведения, отличающиеся от моих собственных. У меня есть убеждения, но я воспринимаю и чужие идеи, изменяя собственную позицию. Если возникают конфликты, я стремлюсь разобраться в их причинах и устранить последствия. Если я раздражен, я сдерживаюсь, хотя мое нетерпение заметно. Даже в трудный момент я способен оценить шутку. Все силы я отдаю работе, и сотрудники следуют за мной.* а) 1.1; б) 9.1; в) 1.9; г) 5.5; д) 9.9. *Для меня важно сохранить добрые отношения с людьми. Вместо того, чтобы реализовать собственный подход, я предпочитаю принимать мнения, стиль поведения и представления других. Я стремлюсь не допускать возникновения конфликтов, если же доходит до конфликта, я стремлюсь к тому, чтобы люди как можно скорее «залечили» свои раны и пришли в нормальное состояние. Так как напряженность приводит к срывам, я всегда дружелюбен. У меня есть чувство юмора, мне удается сохранять дружеские отношения или, если возникает напряженность, переключить внимание. Я редко руковожу, но помогаю всегда.* а) 1.1; б) 9.1; в) 1.9; г) 5.5; д) 9.9. *Для меня важна реализация осуществимых целей, даже если она не всегда безупречна. Если*

появляются новые идеи, воззрения, представления, отличающиеся от моих собственных, я ищу среднюю позицию. Если возникают конфликты, я стараюсь быть твердым и справедливым, рассуждать честно. Я стремлюсь поддерживать хороший равномерный темп работы. а) 1.1; б) 9.1; в) 1.9; г) 5.5; д) 9.9.
3) Компетенции:
УК-2, УК-3, ОПК-7, ПКО-3
4) Общее описание решаемой проблемы или **задания**:
Опираясь на полученные в рамках освоения модуля знания о стилях руководства, необходимо отнести предлагаемые модели руководства к определенному типу.
5) Инструкция к кейсу (как работать с кейсом):
На занятиях Вы познакомились с подходом Блейка и Мутона к классификации стилей руководства. В соответствии с этим подходом авторы выделяют стили руководства, которые обозначаются кодами 1.1; 9.1; 1.9; 5.5; 9.9. Внимательно прочитайте описание моделей поведения руководителей и определите, к какому стилю руководства относится каждая модель поведения.

Кейс-задание 2

Информационная карта кейс-задания

1) Модуль 2 «Управление в образовании»
Разделы 1,2,4,5
2) Кейс: «Конфликтная ситуация в классе общеобразовательной школы» В 6 классе возникла конфликтная ситуация между двумя обучающимися, и администрация школы приняла решение, издав приказ, перевести учеников в другие классы без согласия родителей. Вопросы: 1. На основании каких документов было принято такое решение? 2. Могут ли родители воспрепятствовать переводу детей в другой класс?
3) Компетенции:
УК-2, УК-3, ОПК-7, ПКО-3
4) Общее описание решаемой проблемы или **задания**:
Опираясь на полученные в рамках освоения модуля знания, необходимо ответить на поставленные вопросы.
5) Инструкция к кейсу (как работать с кейсом):
Дайте развернутые ответы на поставленные вопросы.

8.4.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 7 и носит балльный характер.

Таблица 7 – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по Модулю

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
1	2	3
13 – 15	5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: - он глубоко и прочно усвоил программный материал и продемонстрировал это на занятиях и экзамене; исчерпывающе,

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
1	2	3
		последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. При этом обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка; правильно обосновывал принятое решение; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 13-15 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – высокий.
10 – 12	4, хорошо	Выставляется обучающемуся, если: - он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагал его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют хорошей степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 10-12 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – хороший (средний).
7 – 9	3, удовлетвори-тельно	Выставляется обучающемуся, если: - он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют достаточной (удовлетворительной) степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 7-9 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – достаточный.
1 – 6	2, неудовлетво-рительно	Выставляется обучающемуся, если: - он не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка по 5-балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
		выполняет практические работы на занятиях и экзамене: - обучающийся не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля: - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют недостаточной степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 1-6 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него не сформированы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы)) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 8):

1-ый этап – ***знакомство*** в условиях учебно-ознакомительной практики ***с осуществлением трудовых функций, профессиональных действий,*** соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – ***решение профессиональных задач*** (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – ***моделирование профессиональных действий***, их изучение и освоение в модельной (упрощённой по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приёмов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

4-й этап – ***апробация освоенных профессиональных действий*** в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

5-й этап – организация ***психолого-педагогического исследования***, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование

рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 8 – **Этапы изучения Модуля и их учебное содержание**

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
1	Учебно-ознакомительная практика	1. Демонстрация образцов профессиональных действий, объединённых одной или несколькими трудовыми функциями. 2. Профессиональные пробы. Попытки самостоятельного выполнения профессиональных заданий. 3. Формирование списка педагогических проблем и задач.
2	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).
3	Учебная практика	Выполнение профессиональных действий на клинической базе (реальной образовательной организации) в условиях супервизии
4	НИРС	1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий. 2. Организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия.
5	Теоретико-рефлексивный	1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учётом результатов НИРС. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий (понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей)).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), исследовательскую работу, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.

Для наглядного представления достижений обучающегося в освоении Модулей, формировании компетенций, освоении различных компонентов образовательной программы (включая достижения в научно-исследовательской и иной деятельности) может использоваться **портфолио личных образовательных результатов обучающегося** (далее – Портфолио).

Портфолио формируется обучающимся самостоятельно, содержит материалы (работы обучающегося) и оценки его учебных и внеучебных достижений, полученные от преподавателей, руководителей практики, супервизоров и других экспертов.

С инструкцией по работе в ИС «Портфолио» обучающийся знакомится в деканате факультета.

Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации предусматривает решение обучающимися кейс-заданий.

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объёме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное, семинарское, или практическое), обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме – экзамена или тестирования.

Экзамен по Модулю проводится устно по билетам. Экзамен принимают ведущие преподаватели Модуля (комиссионно). Количество вопросов в экзаменационном билете – 2 и 1 кейс-задание. Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объёме содержания Модуля.

Экзамен по Модулю также может проводиться в форме тестирования. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования. Куратор Модуля подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей программы.

9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

9.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,

– уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),

– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,

– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К *занятиям семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– выпишите основные термины,

– ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

– выполните домашнее задание.

Учтите, что:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

– рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

9.2.2. Прохождение практики по Модулю

Основной формой отчётности по практике является – дневник практики и письменный отчёт.

При прохождении практики вы (обучающиеся) обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.

2. Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.

3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.

4. Регулярно вести дневник практики.

5. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Обучающимся запрещается без разрешения администрации университета (организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.

6. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.

7. При неявке на практику (или часть практики) обучающийся обязан поставить об этом в известность руководителя практики и деканат факультета в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности её прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).

8. В случае болезни обучающийся представляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

После прохождения практики вам необходимо в семидневный срок составить письменный отчёт и сдать его руководителю практики одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от организации. Отчёт должен содержать сведения о выполненной конкретно вами работе в период практики.

Зачёт по практике принимает комиссия, назначенная заведующим кафедрой в сроки, определённые графиком учебного процесса.

В состав комиссии, входят руководитель практики, преподаватели кафедры, назначенные заведующим кафедрой, руководитель практики от организации.

При оценке вашей работы по практике принимается во внимание характеристика, данная вам руководителем практики от организации.

Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и соответствующими Положениями.

Документы необходимые для аттестации по практике

По окончании практики студент-практикант в семидневный срок составляет письменный отчет и сдает его руководителю практики от МГППУ одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от организации. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной студентом работе в период практики. По окончании практики студент, не позднее десяти дней после завершения практики, сдает зачет в форме выступления на заключительной Конференции по практике. В качестве формы проведения зачетного мероприятия возможно проведения отчетной студенческой Конференции. Всем студентам обеспечена возможность участия в Конференции.

При оценке итогов работы студента принимается во внимание характеристика, данная ему руководителем практики от предприятия (ОУ), прежде всего в части приобретенных компетенций.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

Требования к структуре, оформлению и содержанию отчёта по практике, формы: титульного листа отчёта по практике, отчёта-справки о прохождении практики, отзыва о работе студента на практике – представлены в приложении к программе Модуля.

9.2.3. Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

– о целях изучения Модуля,

– о месте Модуля в программе вашей подготовки;

– о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);

– об объёме и содержании Модуля;

– о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;

– об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);

– об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

При реализации Модуля используются *активные и интерактивные* формы образовательных технологий:

11. Работа в малых группах
12. Анализ конкретных ситуаций

12.1. Методические указания по формированию компетенций

За модулем закреплены компетенции:

- УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;
- УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- ОПК-7 – Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;
- ПКО-3 - Способен к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения.

Для формирования указанных компетенций преподавателю необходимо создать такие условия, при которых обучающийся сможет овладеть ими. Рекомендуемые средства достижения результата обучения: анализ конкретных ситуаций, кейс-задания.

Студентам рекомендуется, в первую очередь, ознакомиться с программой курса, ее темами и списком литературы. Это позволит им составить общее представление о круге предлагаемых к рассмотрению тем.

Студент должен стараться использовать большое количество словарей, программ и уметь использовать технические средства, количество которых постоянно растет.

Чтение дополнительной профессиональной литературы на английском языке, а также прослушивание и просмотр англоязычных материалов, является еще одним ключом к успеху.

Особое внимание студенты должны уделять вопросам, относящимся к переводу психологических и педагогических текстов. Такой вид учебной работы в наибольшей степени способствует развитию навыков коммуникации в профессиональной сфере.

Студентам всегда следует помнить, что все умение использовать иностранный язык для решения профессиональных и научных задач является одним из необходимых компонентов профессиональной компетенции педагога.

Практика проводится с целью закрепления, расширения и углубления полученных теоретических знаний и применения полученных навыков и компетенций в условиях конкретной функционирующей организации. Распределенная (встроенная) практика отвечает общему замыслу модульной программы подготовки магистров, её содержание нацелено на овладение обучающимися компетенциями, закрепленными за каждым модулем.

В ходе практики у студентов идет развитие набора компетенций. Каждый студент после прохождения данной практики должен быть в той или иной мере готов и способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3), способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений (ОПК-7) и должен быть способен к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения (ПКО -3). Руководитель практики от кафедры и от базы практики сопровождает студента в ходе выполнения им заданий по учебному плану и фиксирует в виде балльной оценки результат по итогам освоения учебных задач и умению их продемонстрировать в виде Дневника и Отчета по итогам прохождения практики.

Приложение: Дневник Практики. Индивидуальное задание на практику.

Отчет руководителя по практике.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Психология образования»
Кафедра «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова»

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА УЧЕБНУЮ ПРАКТИКУ ПО МОДУЛЮ 2 «УПРАВЛЕНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ»

Ф.И.О. обучающегося_____
Группа _____
Место прохождения практики_____.
Срок прохождения практики с «____»_____20___г. по «____»_____20___г.
1. Цель учебной/производственной практики: (расписать).
2. Задачи практики: (расписать).
3. Содержание задания: (изложить вопросы, подлежащие изучению).
4. Краткие указания к выполнению задания: (изложить).
5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики в соотношении с перечнем формируемых компетенций: (расписать).
6. **К защите представить:** отчет о прохождении практики, дневник практики, индивидуальное задание, характеристика на обучающегося, подписанная по месту прохождения практики.

Руководитель практики от МГППУ _____ /_____/
подпись Ф.И.О.

Руководитель практики от организации _____ /_____/
подпись Ф.И.О.

Задание получил _____ /_____/
подпись Ф.И.О.

«___» _____20___ г.

Факультет «Психология образования»
Кафедра «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова»

ДНЕВНИК
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО МОДУЛЮ 2
«УПРАВЛЕНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ»

Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы - «Педагогика и психология воспитания»

База:
Адрес:
Сайт:
тел.

Сроки прохождения практики на базе:
Продолжительность практики на базе:

Руководитель от МГППУ:
Руководитель от учреждения:

Исполнитель,
обучающийся группы _____

Курс _____

Москва 20__

Цель и задачи практики:

Цель:

Задачи:

Дата	Время посещения учреждения	Содержание работы	Отметка руководителя от учреждения о выполнении/ невыполнении

Итоги выполнения программы практики:

_____
_____
_____
_____

Подпись руководителя учреждения _____ /_____/

М.П.

Дата:

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Психология образования»
Кафедра «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова»

ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ ПО МОДУЛЮ 2 «УПРАВЛЕНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ»

Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы - «Педагогика и психология воспитания»

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с «__»_____20__г. по «__»_____20__г.

Обучающийся _____ _____ И.О. Фамилия
(подпись) (дата)

Группа_____

Руководитель практики от МГППУ:
Должность _____ _____ И.О. Фамилия
(подпись) (дата)

Руководитель практики
от профильной организации _____ _____ И.О. Фамилия
Должность (подпись) (дата)

Москва, 20__

СТРУКТУРА ОТЧЁТА, ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ И СОДЕРЖАНИЮ

Общие требования к структуре отчета. При написании отчёта студент должен придерживаться следующих требований:

- четкость и логическая последовательность изложение материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

Структура отчета. Структурными элементами отчета являются:

- титульный лист;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (по желанию студента).

Описание элементов структуры отчета. Отчет представляется в виде пояснительной записки. Описание элементов структуры приведено ниже.

Титульный лист отчета. Титульный лист является первым листом отчета. Пример оформления титульного листа листом отчета приведен в Приложении 3.

Введение и ***заключение***. «Введение» и «заключение» – структурные элементы отчета, требования к ним определяются настоящей программой.

Во Введении указываются цели практики, ее задачи. В заключении дается краткая итоговая характеристика прохождения практики.

Основная часть. Основная часть – структурный элемент отчета, требования к которому определяются заданием студенту к отчету. В основной части приводятся конкретные результаты, полученные при решении ее задач.

Список использованных источников. Список использованных источников – структурный элемент отчета, который приводится в конце текста отчета.

Требования к оформлению листов текстовой части. Текстовая часть отчета выполняется на листах формата А4 (210 х 297 мм) без рамки, соблюдением следующих размеров полей:

- левое – не менее 30 мм,
- правое – не менее 10 мм,
- верхнее – не менее 15 мм,
- нижнее – не менее 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

При выполнении текстовой части работы на компьютере текст должен быть оформлен в текстовом редакторе *Word for Windows*.

Тип шрифта: *Times New Roman Cyr*. Шрифт основного текста: обычный, размер 12 пт. Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер 14 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 12 пт.

Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: одинарный.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Психология образования»
Кафедра «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова»

ОТЧЕТ РУКОВОДИТЕЛЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ ПО МОДУЛЮ 2 «УПРАВЛЕНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ»

Срок прохождения практики с «__»_____20__г. по «__»_____20__г.

Группа, проходившая практику _____

Руководитель практики от МГППУ:
Должность _____ _____ И.О. Фамилия
(подпись) (дата)

Зав. выпускающей кафедры _____ _____ И.О. Фамилия
(подпись) (дата)

Москва, 20__

1. Календарный период практики:
с «____»_____20___г. по «____»_____20___г.

2. Обучающиеся, направленные для прохождения практики:
Направление подготовки (специальность) _____
ОПОП ВО_____
Группа_____

3. Место (места) прохождения практики:

Полное наименование организации (учреждения)	Договор и дата его заключения	Срок действия	Кол-во студентов, направленных на практику

4. Даты проведения консультаций по практике:
4.1. Установочное занятие по прохождению практики:
«____»_____20___г.
4.2. По процедуре защиты: «____»_____20___г.

5. Методическая помощь, оказанная обучающимся на практике
_____
_____
_____.

6. Результаты защиты отчета по практике (зачета):

№ п/п	Количество обучающихся, направленных на практику	Фактическое количество обучающихся, прошедших практику	из них, защитивших отчеты на:			Количество обучающихся, не защитивших отчеты	Количество обучающихся, не прошедших практику
			«отл»	«хор»	«уд»		

6.1. Причины неаттестаций:
_____
_____.
6.2. Фамилии обучающихся, не сдавших зачет:
_____
_____.

6.3. Фамилии обучающихся, не проходивших практику:

_____
_____.

7[2]. Дополнительные сведения:

_____
_____
_____
_____

8[3]. Выводы и предложения:

_____
_____
_____
_____
_____

[2] Необходимо отметить положительные и отрицательные стороны в организации и проведении практики; дать оценку выполнения студентами программы практики, индивидуального задания по направлению подготовки (специальности), **степень сформированности компетенций**, способности к научно-исследовательской работе; привести примеры высокой оценки организациями работы практикантов (указать фамилии студентов, их руководителей), отметить случаи предложения студентам работы и т.п.

[3] Необходимо дать свои предложения по улучшению организации и проведения практики.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Психология образования»
Председатель УМК

_____ Т.А. Егоренко
(подпись)
Протокол № 2 от 11. 10. 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ МОДУЛЯ № 3

«ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММ В ОБРАЗОВАНИИ И СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: Педагогика и психология воспитания

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приёма

Часть ОПОП ВО: базовая / обязательная

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля №3 «Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере» / сост. ЕгоренкоТ.А., Воронкова И.В., Лобанова А.В., Леонова О.И. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 61 с.

Составители (разработчики):

_____Егоренко Т.А., канд. психол. наук, доцент, заведующий кафедрой «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

_____Воронкова И.В., кандидат психол. наук, доцент, старший преподаватель кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

_____Лобанова А.В., кандидат психол. наук, доцент, доцент кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

_____Леонова О.И., кандидат психол. наук, доцент кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний): Поляков А.С., канд. психол. наук, доцент, заведующий кафедрой психологического консультирования МГОУ

Рецензент (внутренний): Егорова М.А., канд. пед. наук, профессор кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств модуля (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова».
Заведующий кафедрой _____ / Т.А. Егоренко/

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /Батова О.И./ 11. 11. 2022

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № WP-95-1278-Dis-B1-03-5995

© Егоренко Т.А., Воронкова И.В., Лобанова А.В., Леонова О.И., 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

Оглавление

АННОТАЦИЯ....4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ....5
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО....5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ....5
4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ....10
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ....11
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ....17
6.1. Перечень литературы, необходимой для освоения Модуля....17
6.1.4. Электронные ресурсы Интернет, необходимые для освоения Модуля (Э)....18
6.2. Перечень ресурсов Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)....18
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ....19
8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ....19
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ....49
9.1. Организация образовательного процесса по Модулю....49
9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля....51
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ....53
10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий....53
10.2. Методические указания по формированию компетенций....55
ПРИЛОЖЕНИЯ....56

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 3 «Проектирование и оценка эффективности программ в образовании и социальной сфере» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы – «Педагогика и психология воспитания») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.02. Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 127 от 22 февраля 2018 года (рег. № 50312 от 12 марта 2018 года) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 44.04.02 Психолого-педагогическое образование) и с учетом требований профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года).

Модуль № 3 «Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере (далее по тексту – Модуль) относится к базовой обязательной части учебного плана подготовки.

Основная цель Модуля: формирование у студентов способности проектировать и проводить экспертизу эффективности программ в образовании и социальной сфере

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 15 зачётных единиц.
Модуль изучается в 2 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Входной и итоговый контроль по Модулю:

Входной контроль по Модулю не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – ***итоговый контроль*** **по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по Модулю может проводиться как в традиционной форме, так и в форме решения профессиональных задач.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.
Ик – индивидуальная консультация.
Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).
КоР – контрольная работа.
Лек – лекция.
Лпз – лабораторно-практическое занятие.
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
ПК – профессиональная компетенция.
Пр – практическое занятие.
Сем – семинар.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
УК – универсальная компетенция.
ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цель Модуля: формирование у студентов способности проектировать, проводить экспертизу и мониторинг эффективности программ в образовании и социальной сфере.

Задачи Модуля:

1. Формирование представлений о психолого-педагогических основах проектирования в образовании и социальной сфере
2. Формирование представлений о нормативно-правовом обеспечении психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере
3. Формирование представлений о современных исследованиях психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере»
4. Формирование навыков проектирования программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере
5. Формирование навыков проектирования и мониторинга индивидуальных программ образования и социализации
6. Формирование навыков психолого-педагогического консультированияв образовании и социальной сфере
7. Формирование навыков профилактики трудностей в обучении и социализации обучающихся

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учётом ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и профессионального стандарта.

Модуль изучается во 2 семестре.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее разделов Модулей: Модуль 2 "Управление в образовании", разделы – «Организационная психология в образовании», «Управление в системе общего образования», «Производственная практика с НИР (стажерская)», выполнение научно-исследовательской работы.

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих Модулей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
Общепрофессиональные:		
ОПК-1 – способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, социальной сфере и нормами профессиональной этики	полностью	Знает: положения этического кодекса педагога-психолога; основные этические принципы психолога и нормативные правовые акты при проведения психологического просвещения и консультирования в образовании и социальной сфере
		Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и социальной сфере и нормами профессиональной этики; реализовывать психологическое просвещение и консультирование с опорой на профессиональную этику психолога, опираясь на основные нормативные и правовые акты
		Владеет: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации с учетом профессиональной этики психолога, опираясь на основные нормативные и правовые акты в сфере образования и социальной сфере
ОПК-2 – способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы, социальные программы и проекты, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	полностью	Знает: основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ
		Умеет: проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
		Владеет: методами проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
ОПК-3 – способен проектировать организацию совместной и индивидуальной	полностью	Знает: основы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		Умеет: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Владеет: методами проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-5 – способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	полностью	Знает: алгоритм мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
		Умеет: разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
		Владеет: методами мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-6 – способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся социально уязвимых категорий	полностью	Знает: эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Умеет: проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Владеет: методами проектирования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности,
Профессиональные (рекомендуемые):		
ПКО-1 – способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-	***в части,*** связанной с проектированием образовательных программ и	Знает: психолого-педагогические основы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
методического обеспечения программ, социальных проектов и мероприятий по развитию и социализации различных социально уязвимых категорий детей	технологий	Умеет: проектировать, реализовывать и проводить экспертизу организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся
		Владеет: методами проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся
ПКО-2 – способен к реализации и экспертизе программ, социальных проектов и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития и социализации социально уязвимых категорий детей	полностью	Знает: социальные и психолого-педагогических риски развития обучающихся
		Умеет: реализовывать и проводить экспертизу программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся
		Владеет: методами реализации и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся
ПКО-3 – способен к просветительской деятельности по организации взаимодействия субъектов образовательных отношений	полностью	Знает: понятие, цели и принципы психологического просвещения и консультирования в образовании и социальной сфере; методы психологического просвещения и консультирования в сфере образования и социальной сфере; особенности применения психологического просвещения и консультирования в образовании и социальной сфере
		Умеет: решать задачи первичной диагностики клиентов на основе методов наблюдения и консультативной беседы, и психологического просвещения; оказывать просветительскую, психологическую консультативную помощь в типичных ситуациях запроса, применять методы просвещения, консультирования, ориентированные на решение проблемы, поиск ресурсов клиентов в области образования и социальной сферы самостоятельно осуществлять выбор задач, методов, стратегии

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
		психологического просвещения и консультирования в работе со всеми субъектами образовательного процесса
		Владеет: схемами анализа запросов на просветительскую и консультативную психологическую помощь в соответствии с различными теоретическими подходами и стандартами профессиональной деятельности; приемами оценки профессионального консультирования и просвещения в сфере образования и социальной сфере; навыками установления контакта, ведения анамнестической и консультативной беседы, семейного интервью; начальными навыками самостоятельного решения профессиональных консультативных задач

4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объём Модуля (в зачётных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – **Объём (трудоёмкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)							СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ	КоР	СПР	Гк/Ик	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
По Модулю		**15**	**540**	**28**	**44**	**32**	**0**	**0**	**0**	**18**	**382**
Семестр № 2		**15**	**540**	**28**	**44**	**32**	**0**	**0**	**0**	**18**	**382**
1	Психолого-педагогические основы проектирования в образовании и социальной сфере	2	72	8	12	0	0	0	0	2	50
2	Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере	1	36	4	4	8	0	0	0	2	18
3	Проектирование и мониторинг индивидуальных программ образования и социализации	1	36	4	0	12	0	0	0	2	18
4	Психолого-педагогическое просвещение в образовании и социальной сфере	2	72	4	12	0	0	0	0	2	54
5	Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере	1	36	4	8	0	0	0	0	2	22
6	Научно-методический семинар «Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере»	1	36	0	8	0	0	0	0	2	26
7	Научно-исследовательская работа по Модулю 3	1	36	0	0	0	0	0	0	2	34
8	Разделы по выбору: Практикум «Профилактика трудностей социализации» Практикум «Профилактика трудностей в обучении»	1	36	4	0	12	0	0	0	2	18
9	Практика по Модулю 3 (распределённая)	4	144	0	0	0	0	0	0	2	142

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)							СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ	КоР	СПР	Гк/Ик	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Промежуточная аттестация – *Экзамен* по Модулю		1	36				0	0	0	0	36

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов Модуля

Раздел 1. Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере

Тема 1. Деятельностный подход к проведению проектирования и экспертизы в образовании. Оценка образовательных технологий на основе анализа методов их проектирования и условий распространения в практике.

Тема 2. Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности. Представления о сущности обучения и воспитания, развитые в трудах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии, А.В. Запорожца, П.Я. Гальперина, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова и их последователей. Понятие социальной (социокультурной) ситуации развития Понятие «образовательная идея». Понятие образовательного мифа. Понятие «позиция субъекта образования». Понятия «возможные ресурсы образования» и «воспроизводство образовательных услуг». Понятие «образовательная перспектива».

Тема 3. Методологические основы системы психолого-педагогического сопровождения. Личностно-ориентированный подход (К.Роджерс, И.С.Якиманская, Н.Ю.Синягина). Антропологическая парадигма в психологии и педагогике (В.И.Слободчиков, Е.И.Исаев, Б.С.Братусь) Концепция психического и психологического здоровья детей (И.В.Дубровина). Парадигма развивающего образования (Д.Б.Эльконин, В.В. Давыдов) Теория педагогической поддержки (О.С.Газман, Н.Н.Михайлова), Проектный подход (Е.В.Бурмистрова, М.Р.Битянова, А.И.Красило).

Тема 4. Психолого-педагогические технологии. Моделирование и проектирование (образовательного пространства, образовательных маршрутов, индивидуальных траекторий развития). Экспертиза (оценка соответствия образовательной среды – образовательных программ, учебных пособий, образовательных маршрутов – поставленным развивающим и воспитательным задачам, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, уровню психологической компетентности). Мониторинг (исследование развивающего характера и безопасности образовательной среды; психологический анализ урока; преодоление психолого-педагогических проблем участников образовательного процесса, в том числе диагностика сформированности УУД). Консилиум (как совместная педагогическая рефлексия решения задач индивидуальной стратегии сопровождения ребенка, определение конкретных путей их решения в условиях специализированного обучения и т.д.). Тьюторство (проектирование зоны ближайшего развития, работа с личным интересом – потребностью – учащегося, формирование творческих компетентностей и т.д.). Адресность (определение характера проблемы; поиск специалиста, способного решить проблему; содействие в установлении контакта со специалистом; подготовка сопроводительной документации; отслеживание результатов взаимодействия). Информационные технологии (сетевое взаимодействие, веб-сайт ОУ, интерактивные системы информирования, мультимедийные

презентации в просветительской и консультативной деятельности, компьютерная психодиагностика).

Раздел 2. Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере

Тема 1. Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения. Общие признаки проекта и задачи психолого-педагогического сопровождения. Основные функции проектной деятельности: исследовательская, аналитическая, прогностическая преобразующая, нормирующая. Фазы проектирования (управленческая модель): профессиональное понимание и разработка педагогического замысла; моделирование распределения и включения ресурсов; профессиональное понимание и разработка педагогического замысла; оформление целостной программы проектирования; проектирование системы контроля деятельности; корректировка программы (проекта) по результатам критической рефлексии; корректировка программы (проекта) по результатам критической рефлексии.

Тема 2. Принципы психолого-педагогического проектирования и планируемые результаты освоения обучающимися образовательных программ. Принципы проектирования: принцип человеческих приоритетов, принцип саморазвития проектируемых систем, принцип конструктивной целостности, диагностируемости. Планируемые результаты дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Тема 3. Основные составляющие проектирования программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере. Предметная область педагогического проектирования. Характеристика педагогического проектирования. Результат педагогического проектирования (педагогический проект: инновационная модель педагогической системы, ориентированная на массовое использование) (2 часа).

Раздел 3. Проектирование и мониторинг индивидуальных программ образования и социализации

Тема 1. Нормативные и теоретико-методологические основы деятельности педагога-психолога по проектированию индивидуальных программ образования и социализации и оценке их эффективности. Нормативная и законодательная база работы психолога по проектированию индивидуальных программ образования и социализации обучающихся. Методологические принципы и этические нормы проектной работы по созданию индивидуальных программ образования и социализации. Единство образования и социализации. Понятие индивидуальной образовательной траектории. Проектирование и мониторинг индивидуальных программ образования как реализация индивидуальной образовательной траектории обучающихся. Принципы проектирования индивидуальных образовательных траекторий.

Тема 2. Проектирование индивидуальных образовательных программ для школьников с высоким уровнем умственной одаренности. Психолого-педагогические особенности школьников с высоким уровнем умственной одаренности. Теоретические основы и этические нормы проектной работы по созданию индивидуальных программ образования и социализации. Проблема сочетания общеобразовательной и индивидуальной программы. Содержание программы, ее необходимые элементы. Взаимодействие субъектов образования в ходе реализации программ.

Тема 3. Проектирование индивидуальных образовательных программ для школьников с ОВЗ (на примере задержки психического развития). Варианты

ограниченных возможностей здоровья и общие закономерности аномального развития. Целевое назначение и адресность индивидуальной образовательной программы для детей с ОВЗ.

Принципы проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ. Основные требования к проектированию индивидуальной образовательной программы.

Тема 4. Проектирование индивидуальных программ социализации для школьников «группы риска» (на примере школьников с СДВГ). Понятие личностных образовательных результатов. Личностные результаты начального образования. Личностные результаты основного общего образования. Основные виды «групп риска» среди детей и подростков. Принципы проектирования мероприятий по социализации детей и подростков «группы риска».

Тема 5. Мониторинг эффективности индивидуальных программ образования и социализации. Оценка эффективности результатов индивидуальных образовательных программ – принципы и методы. Предметные и метапредметные образовательные результаты, методы оценки. Проблемы оценки личностных результатов образования. Мониторинг эффективности индивидуальных программ социализации как оценка личностных образовательных результатов, сформированных в ходе реализации программы.

Раздел 4. Психолого-педагогическое просвещение в образовании и социальной сфере

Тема 1. Понятие, цели и задачи психолого-педагогического просвещения. Определение, цели и задачи психологического просвещения в образовании и социальной сфере. Психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса: педагогов, родителей, обучающихся. Сфера применения психологического просвещения в образовании и социальной сфере. Психологическое консультирование как форма психолого-педагогического просвещения

Тема 2. Направления и формы психолого-педагогического просвещения. Традиционные формы психолого-педагогического просвещения: родительские собрания, родительские конференции, консультации, дни открытых дверей. Нетрадиционные формы психолого-педагогического просвещения: тематические консультации, родительские чтения, родительские гостиные, психолого-педагогические тренинги для родителей.

Раздел 5. Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере

Правовое положение участников образовательного процесса. Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса. Организация образовательного процесса для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Права и обязанности обучающихся (воспитанников). Специальные права и обязанности в области образования. Особенности правового статуса несовершеннолетних обучающихся. Правовое положение педагогических работников. Порядок допуска к занятию педагогической деятельностью.

Нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога. Законодательно-правовые акты и нормативные документы. Федеральные законы. Конвенция ООН о правах ребенка. Постановления правительства РФ. Приказы Министерства просвещения. Этический кодекс педагога-психолога практической психологии образования России. Нормативно-распорядительная локальная документация по организации психолого-

педагогической деятельности (административные распоряжения, инструкции, приказы, положения) в образовании и социальной сфере.

Раздел 6. Научно-методический семинар «Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере»

Раздел «Научно-методический семинар «Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере» относится к обязательной части Блока 1 направления подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Код 44.04.02). Направленность программы «Психология и педагогика дополнительного образования». Раздел реализуется в модуле №3 «Модуль 3 «Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере».

В рамках данного раздела магистранты изучают современные исследования деятельности педагога-психолога в образовании и в социальной сфере. Особое внимание уделяется проектированию деятельности педагога-психолога на основе полученных в исследованиях данных.

За разделом закреплены компетенции:

- ОПК-2; Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
- ОПК-3; Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- ПКО-1; Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся;
- ПКО-2; Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся.

Раздел 7. Учебная практика по модулю «Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере» (с НИР)

Содержание практики по этапам проведения представлено в таблице 5.1).

Таблица 5.1. – **Содержание практики по этапам проведения**

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
1	2	3
1	Установочная конференция	Получение задания, необходимых материалов и информации по оформлению и презентации результатов практики
2	Изучение исходных материалов	1. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. 2. Методические рекомендации к разработке блока коррекционно-развивающего обучения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
1	2	3
		3. Требования к оформлению коррекционно-развивающих программ, используемых в работе педагога-психолога. 4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.
3	Проектирование основной/дополнительной образовательной программы	Подготовка программы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога для индивидуальной и групповой работы в малых группах с обучающимися с задержкой психического развития (1- 4 классы) (по одному из направлений психокоррекции)
4	Экспертиза эффективности программ	Проведение экспертизы подготовленных программ и научно-методического обеспечение их реализации
5	Итоговая конференция	Обсуждение итогов практики. Защита программ. Сдача отчетных документов по практике.

Раздел 8. Научно-исследовательская работа по модулю 3 «Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере»

Раздел «Научно-исследовательская работа по модулю 3 «Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере» относится к обязательной части Блока 1 направления подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Код 44.04.02). Направленность программы «Психология и педагогика дополнительного образования». Раздел реализуется в модуле №3 «Модуль 3 «Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере».

В рамках данного раздела магистранты проводят экспертизу эффективности программ деятельности педагога-психолога в образовании и в социальной сфере.

За разделом закреплены компетенции:

- ПКО-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.
- ПКО-2. Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся.

Раздел 9. Раздел по выбору:

9.1. Практикум «Профилактика трудностей социализации»

Раздел Практикум «Профилактика трудностей социализации» относится к обязательной части Блока 1 (дисциплины по выбору) направления подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Код 44.04.02). Направленность программы «Психология и педагогика дополнительного образования». Дисциплина реализуется в модуле №3 «Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере».

Цель раздела – сформировать у магистрантов компетенции, обеспечивающие выполнение профессиональных задач в области профилактики трудностей социализации.

Задачи раздела:

1. Сформировать у магистрантов представление о профилактике трудностей социализации обучающихся как основополагающего направления деятельности психолога в цикле профессиональной деятельности.
2. Познакомить с основными принципами, методами и формами организации психопрофилактической работы в области социализации обучающихся.
3. Сформировать способность
   - к проектированию и реализации организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по социализации обучающихся;
   - к реализации программ и мероприятий по предотвращению социальных рисков развития обучающихся.
4. Развить навыки контроля результатов психологической профилактики.

За разделом закреплены общепрофессиональные компетенции:

ПКО-1 – в части, связанной с проектированием и реализацией организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по социализации обучающихся.

ПКО-2 – в части, связанной с реализацией программ и мероприятий по предотвращению социальных рисков развития обучающихся.

9.2. Практикум «Профилактика трудностей в обучении»

Раздел Практикум «Профилактика трудностей в обучении» относится к обязательной части Блока 1 (дисциплины по выбору) направления подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Код 44.04.02). Направленность программы «Психология и педагогика дополнительного образования». Дисциплина реализуется в модуле №3 «Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере».

Цель раздела – сформировать у магистрантов компетенции, обеспечивающие выполнение профессиональных задач в области профилактики трудностей в обучении.

Задачи раздела:

1. Сформировать у магистрантов представление о профилактике трудностей обучения как основополагающего направления деятельности психолога в цикле профессиональной деятельности.
2. Познакомить с основными принципами, методами и формами организации профилактики трудностей в обучении.
3. Сформировать способность
   - к разработке и реализации программ преодоления трудностей в обучении;
   - к реализации программ и мероприятий по предотвращению социальных рисков развития обучающихся.
4. Развить навыки контроля результатов психологической профилактики.

За разделом закреплены общепрофессиональные компетенции:

ОПК-5 – в части, связанной с разработкой и реализацией программ преодоления трудностей в обучении.

ПКО-2 – в части, связанной с реализацией программ и мероприятий по предотвращению психолого-педагогических рисков развития обучающихся.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

6.1. Перечень литературы, необходимой для освоения Модуля

6.1.1. Основная литература (О)

1. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Айсмонтас Б.Б. [и др.] ; под редакцией В.А. Гуружапова. – Москва : Юрайт, 2019. – 493 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-430714 (дата обращения: 21.04.2022).
2. Педагогическое проектирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Р. Алиева, А.У. Умаев, П.К. Магомедова [и др.] ; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 92 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613811 (дата обращения: 27.05.2022).
3. Марголис, А.А. Модернизация педагогического образования в Российской Федерации [Электронный ресурс] / А.А. Марголис. – Москва : ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 336 с. – ** ; *** – URL: http://psychlib.ru/resource/pdf/documents/mperf_2019/mperf-2019.pdf#page=1 (дата обращения: 21.04.2022).

6.1.2. Дополнительная литература (Д)

1. Вопросы экспертизы образовательных технологий и сред [Электронный ресурс] : методическое пособие к практикуму по экспертизе образовательных технологий и сред / сост. В.А. Гуружапов. – Москва : Развивающее образование, 1999. – 88 с. – *** – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=9293 (дата обращения 21.04.2022).
2. Концепции социализации и индивидуализации в современной психологии : коллективная монография / ред. Т.Д. Марцинковская. – Москва ; Обнинск : ИГ-СОЦИН, 2010. – 284 с. – (Фундаментальные исследования в психологии).
3. Руководство практического психолога. Психолог в школе [Электронный ресурс] : практическое пособие / И.В. Дубровина [и др.]. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 206 с. – (Профессиональная практика). – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/434604 (дата обращения: 21.04.2022).
4. Соловьева, С.В. Проектирование индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : методические рекомендации / С.В. Соловьева. – Екатеринбург : ИРО, 2011. – 140 с.
5. Социальное проектирование в образовании и практике социальной работы : учебное пособие / А. В. Старшинова [и др.]. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. – 160 с.
6. Симановский, А.Э. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 203 с. – (Высшее образование). – * ; ***. — URL: https://urait.ru/bcode/493578 (дата обращения: 07.06.2022).

6.1.3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/ (дата обращения: 21.02.2022).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

2. Вопросы психологии [Электронный ресурс] : научный журнал. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 21.02.2022).
3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения: 03.02.2022).
4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/ (дата обращения: 21.02.2022).
5. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy (дата обращения: 21.02.2022).
6. Школьный психолог [Электронный ресурс]. – URL: https://psy.1sept.ru/ (дата обращения: 21.02.2022).
7. European Psychologist [Электронный ресурс]. – URL: https://www.hogrefe.com/eu/journal/european-psychologist (дата обращения: 21.02.2022).
8. Journal of Developmental Education [Электронный ресурс]. – URL: https://www.jstor.org/journal/jdeveeduc (дата обращения: 21.02.2022).

6.1.4. Электронные ресурсы Интернет, необходимые для освоения Модуля (Э)

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 10.05.2022).
2. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий МГППУ. – ***. – URL: http://psyjournals.ru (дата обращения: 10.05.2022).
3. ScienceDirect [Электронный ресурс]. – URL: http://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 10.05.2022)
4. Институт коррекционной педагогики ИКП РАО [Электронный ресурс]. – URL: https://ikp-rao.ru/ (дата обращения: 21.04.2022).
5. Документы по ФГОС детей с ОВЗ [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки Мурманской области. – URL: https://minobr.gov-murman.ru/activities/modernization/fgos-ovz/fgos-doc.php (дата обращения: 21.04.2022).

6.2. Перечень ресурсов Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)

1. Детская психология [Электронный ресурс]. – URL: http://childpsy.ru/ (дата обращения: 21.02.2022).
2. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 21.02.2022).
3. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный образовательный портал. – URL: http://www.edu.ru/ (дата обращения: 21.02.2022).
4. Федеральный Институт Развития Образования [Электронный ресурс]. – URL: https://firo.ranepa.ru/ (дата обращения: 21.02.2022).
5. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru/ (дата обращения: 21.02.2022).
6. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://pedlib.ru/ (дата обращения: 21.02.2022).
7. Печатные издания Фонда поддержки детей, находящихся в трудных жизненных обстоятельствах [Электронный ресурс] // Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. – URL: https://fond-detyam.ru/biblioteka/pechatnye-izdaniya-fonda/ (дата обращения: 21.02.2022).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 5 (графа 3).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и рекомендовано примерной основной образовательной программой по уровню образования магистратура с направленностью (профилем) «Психологическая диагностика и профилактика в образовании».

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

- столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест);
- мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);
- доступ в Интернет.

Для реализации Модуля требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программный пакет MS Office, включающий программу Power Point, Internet Explorer.

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья не требуется специальное оборудование.

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 8.1.1 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 8.1.1. – **Паспорт ФОС по Модулю**

Вид контроля	**Методы контроля**	**Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация**	**Код контролируемой компетенции**	**Используемая часть ФОС**
1	2	3	4	5
1. Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-2, ОПК-3, ПКО-1	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное (групповое) задание / Кейс- задание		закрытая
2. Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПКО-1, ПКО-2	
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное (групповое) задание / Кейс- задание		
3. Проектирование и мониторинг индивидуальных программ образования и социализации				
Текущий контроль	Опрос, групповое задание	Вопросы для самоконтроля; Вопросы для обсуждения заданий	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6	открытая
Рубежный контроль	Групповой контроль	Индивидуальное задание / Кейс- задание	ПКО-1, ПКО-2	закрытая
4. Психолого-педагогическое просвещение в образовании и социальной сфере				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Групповой задание	ПКО-3	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задание / Кейс- задание Тестирование	ПКО-3	закрытая
5. Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	ОПК-1	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Тестирование	ОПК-1	закрытая
6. Научно-методический семинар «Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере»				
Текущий контроль	Опрос, индивидуальное задание	Вопросы для самоконтроля; Вопросы для обсуждения задания	ОПК-2, ОПК-3	открытая часть

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
Рубежный контроль	Групповой контроль	Индивидуальное задание /Кейс- задание	ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3	открытая
6. Учебная практика по модулю «Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере» (с НИР)				
Текущий контроль по этапам практики	Самоконтроль	Дневник практики, отчет о практике	ОПК-2; ОПК-6; ПКО-1	открытая
7. Научно-исследовательская работа по модулю 3 «Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере»				
Текущий контроль по этап выполнения НИР	Самоконтроль	Презентация НИР	ПКО-1,ПКО-2	открытая
9. Разделы по выбору:				
9.1 Практикум «Профилактика трудностей социализации» (из графы 2 таблицы 4.1)				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПКО-1, ПКО-2	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Кейс- задание		закрытая
9.2 Практикум «Профилактика трудностей в обучении» (из графы 2 таблицы 4.1)				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-5, ПКО – 2	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Кейс- задание		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Экзамен		Вопросы к экзамену	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3	открытая

1.1. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ), осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по соответствующему разделу Модуля (семинарские / практические), руководителями практики, проектирования по Модулю.

1.1.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);

– степень усвоения теоретических знаний по Модулю;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;

– результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 8.2.1.

Таблица 8.2.1 – **Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля**

Наименование раздела	**Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля**	**Учебно-методическое и информацион-ное обеспечение***
1	2	3
1. Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере	1.Культурно-историческая теория Л.В.Выготского: общая характеристика. 2.Содержание понятий: «социальная (социокультурная) ситуации развития», «образовательная идея», «образовательный миф», «позиция субъекта образования», «образовательная перспектива», «возможные ресурсы образования» и «воспроизводство образовательных услуг». 3.Личностно-ориентированный подход к обучению и восптанию (К.Роджерс, И.С.Якиманская, Н.Ю.Синягина): основные принципы 4.Антропологическая парадигма в психологии и педагогике (В.И.Слободчиков, Е.И.Исаев, Б.С.Братусь): становление и преобразование детско-взрослых общностей. 5. Концепция психического и психологического здоровья детей (И.В.Дубровина): основные понятия, факторы и условия психологического здоровья детей. 6.Парадигма развивающего образования (Д.Б.Эльконин, В.В. Давыдов): основные положения образовательной системы Эльконина – Давыдова. 7.Теория педагогической поддержки (О.С.Газман,	О:1,2 Д:1,4 П:1,2 Э:1

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информацио н-ное обеспечение*
1	2	3
	Н.Н.Михайлова): основные концептуальные положения. 8.Проектный подход в психолого-педагогическом сопровождении (Е.В.Бурмистрова, М.Р.Битянова, А.И.Красило): основные принципы. 9.Общая характеристика психолого-педагогических технологий: моделирование и проектирование 10. Общая характеристика психолого-педагогических технологий: мониторинг и консилиум	
2. Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере	1.Общие признаки проекта и задачи психолого-педагогического сопровождения. 2.Основные функции проектной деятельности: исследовательская, аналитическая, прогностическая преобразующая, нормирующая. 3.Фазы проектирования (управленческая модель) 4. Принципы проектирования. 5.Характеристика педагогического проектирования. 6.Задачи психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере. 7.Проектирование модели психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации. 8.Предметная область психолого-педагогического проектирования.	О:1 Д:2,3,4 П:1,2 Э:1,2
3. Проектирование и мониторинг индивидуальных программ образования и социализации	1.Какие Вы знаете нормативно-правовые основы проектирования индивидуальных программ образования для детей и подростков? 2.Какие Вы знаете нормативно-правовые основы проектирования индивидуальных программ образования для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья? 3.Назовите этические нормы и принципы проектирования индивидуальных программ образования для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. 4.Назовите этические нормы и принципы проектирования индивидуальных программ социализации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. 5.Какова структура индивидуальных программ образования для детей и подростков? Какие обязательные элементы в них входят? 6.Какова последовательность действий педагога-психолога при проектировании индивидуальных программ образования для детей и подростков? Каких еще специалистов он привлекает к этой работе? 7. Как строится взаимодействие субъектов образования при реализации индивидуальных программ образования для детей и подростков в образовательном учреждении? 8.Какова последовательность действий педагога-психолога при проектировании индивидуальных программ социализации для детей и подростков? Каких еще специалистов он привлекает к этой работе? 9.Как строится взаимодействие при реализации индивидуальных программ социализации детей и подростков в образовательном учреждении?	О:1,3,4 Д:1,2 П:1,2 Э:1,2,4,5

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информацион-ное обеспечение*
1	2	3
	10.Как строится межведомственное взаимодействие (взаимодействие с другими организациями) при реализации индивидуальных программ социализации детей и подростков в образовательном учреждении? 11.Как педагог-психолог организует мониторинг эффективности индивидуальных образовательных программ для детей и подростков? 12.Как педагог-психолог организует мониторинг эффективности индивидуальных программ социализации детей и подростков?	
4. Психолого-педагогическое просвещение в образовании и социальной сфере	1.В чем принципиальное различие психолого-педагогического просвещения родителей, педагогов и обучающихся? 2. Назовите основные задачи психолого-педагогического просвещения в образовании? 3. Какими профессиональными компетенциями должен обладать психолог, занимающийся психолого-педагогическим просвещением. 4. Какие личностные качества, на Ваш взгляд, могут препятствовать эффективному выполнению психологом-консультантом его профессиональных задач? Обоснуйте Ваш ответ. 5.Назовите традиционные формы психолого-педагогического просвещения, в чем состоят особенности их применения в современных условиях. 6.Назовите нетрадиционные формы психолого-педагогического просвещения, в чем состоят особенности их применения в современных условиях. 7. Особенности просвещения и консультирование родителей детей группы риска. 8.В чем заключается содержание совместной деятельности психологов и педагогов по психолого-педагогическому просвещению родителей. 9. В чем специфика индивидуального психологического консультирования? 10.В чем специфика группового психологического консультирования?	О:1,2,3 Д:1,2 П:1,2 Э:1,2
5. Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере	1.Назовите локальные нормативные акты, регулирующие организацию образовательного процесса. 2.Назовите основные требования к организации образовательного процесса. Составьте памятку по данному вопросу для работников образовательного учреждения. 3. Назовите основных участников образовательного процесса. 4. С какого возраста дети могут приниматься в образовательные учреждения (дошкольные, общеобразовательные)? 5. Каковы права и обязанности законных представителей обучающихся? 6. Какие меры социальной поддержки установлены для родителей (законных представителей) обучающихся в целях обеспечения надлежащего обучения и воспитания детей? 7. Охарактеризуйте общие права обучающихся по Закону РФ «Об образовании». 8. Для каких категорий обучающихся установлены специальные	О:2,3,4 Д: 2 П:1,2 Э:3,4,5

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информацион-ное обеспечение*
1	2	3
	правила их обучения и воспитания? 9. Какие льготы в области образования предоставлены детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей? 10.Какие ограничения для занятия педагогической деятельностью установлены законом?	
6. Научно-методический семинар «Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере»	1. Какая образовательная программа дополнительного образования может быть спроектирована на основе полученных в данном исследовании результатов? 2. Какая программа диагностической, коррекционно-развивающей, психопрофилактической, психолоого-просветительской работы педагога-психолога может быть спроектирована на основе полученных в данном исследовании результатов? 3. Как в программе диагностической, коррекционно-развивающей, психопрофилактической, психолоого-просветительской работы педагога-психолога, спроектированной на основе полученных в данном исследовании результатов, могут быть учтены особенности детей с ОВЗ? 4. Как в образовательной программе, спроектированной на основе полученных в данном исследовании результатов, могут быть учтены особенности детей с ОВЗ?	О:1, 2,3, Д: 1,2,3.4 П:1,2 Э:3,4,5
7. Учебная практика по модулю «Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере» (с НИР)	1. Требования к структуре программам коррекционно-развивающей работы педагога-психолога для индивидуальной и работы в малых группах с обучающимися с задержкой психического развития; 2. Требования к содержанию программ коррекционно-развивающей работы педагога-психолога для индивидуальной и работы в малых группах с обучающимися с задержкой психического развития; 3. Планируемые результаты и система оценки достижений; 4. Пояснительная записка к Программе и ее структурные компоненты; 5. Тематический план, как структурный элемент Программы.	О:1 Д:1, 2,3,4 П:1,2 Э:1,2
Разделы по выбору		
Практикум «Профилактика трудностей социализации»	1. Понятие «социализация», «трудности социализации». 2. Основные механизмы социализации на каждом возрастном этапе. 3. Факторы, затрудняющие процесс социализации. 4. Профилактика трудностей социализации в сфере «Я-другие»: семья. 5. Профилактика трудностей социализации в сфере «Я-другие»: школа. 6. Профилактика трудностей социализации в сфере «Я-другие»: вне школы. 7. Профилактика трудностей социализации в сфере «Я-Я»: самовосприятие. 8. Профилактика трудностей социализации в сфере «Я-Я»: отношение к своему психологическому времени.	О:1,3,4 Д:1,2 П:1,2 Э:1,2,4,5

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информацио н-ное обеспечение*
1	2	3
	9. Социально-психологический тренинг как форма профилактики трудностей социализации. 10. Социально-педагогические технологии научения взаимодействию ребенка с обществом в ситуациях неопределенности (ресурсная карта, модульные квартиры).	
Практикум «Профилактика трудностей в обучении»	1. Понятия «трудности в обучении», «школьная неуспеваемость». 2. Недостатки познавательной деятельности обучающихся как причина трудностей в обучении. 3. Профилактика и пути преодоления недостатков познавательной деятельности обучающихся. 4. Неадекватный учет устойчивых индивидуально-типологических особенностей обучающихся как фактор трудностей в обучении. 5. Учет устойчивых индивидуально-типологических особенностей обучающихся как профилактика трудностей в обучении. 6. Несформированность эффективных приемов учебной деятельности как фактор трудностей в обучении. 7. Программа профилактики, направленной на обучение эффективным приемам учебной деятельности. 8. Недостатки развития мотивационной сферы обучающихся как причина трудностей в обучении. 9. Развитие учебных интересов и мотивации достижения успеха. 10. Несформированность умений саморегуляции учебной деятельности как фактор трудностей в обучении подростков. 11. Определение нарушений саморегуляции учебной деятельности подростков – как основа профилактики трудностей в обучении.	О:1,3,4 Д:1,2 П:1,2 Э:1,2,4,5

* О: – основная литература, Д: – дополнительная литература, П: – периодические издания, Э: – электронные ресурсы и базы.

Из списка пункта 6 «Учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля» настоящей программы указывается тип ресурса и порядковый номер ресурса.

Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

Раздел 1. «Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере»

Средство текущего контролю по разделу 1 – самоконтроль. Вопросы для самоконтроля представлены в таблице 8.2.1.

Раздел 2. «Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере»

Средство текущего контролю по разделу 1 – самоконтроль. Вопросы для самоконтроля представлены в таблице 8.2.1.

Раздел 3. «Проектирование и мониторинг индивидуальных программ образования и социализации»

Пример группового задания

Преподаватель дает мини-группам студентов описание ситуации в образовательной организации, требующей разработки индивидуальных программ образования и социализации детей или подростков, например:

«В параллели первых классов большого образовательного комплекса среди обучающихся имеется трое детей с выраженным синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ). У всех троих детей отсутствуют интеллектуальные нарушения, уровень психологической готовности к школе достаточный. Необходима разработка индивидуальной программы социализации для данной группы детей».

Вопросы для выполнения задания и обсуждения проектов программы социализации, разработанных мини-группами:

1. Какая программа социализации может быть создана для данной группы детей?
2. На какие нормативные акты опирается педагог-психолог при проектировании программы? Какие нормы и принципы профессиональной этики необходимо учесть?
3. Каковы образовательные потребности данной группы детей и как их учесть при проектировании программы?
4. Как в проектируемой программе учесть особенности взаимодействия данной группы детей с другими детьми в учебной деятельности?
5. Каковы индивидуальные особенности воспитания и обучения этих детей?
6. Как может быть оценена эффективность разработанной программы?
7. Как при реализации данной программы может быть реализовано взаимодействие субъектов образования?

Примерные вопросы для опроса:

1. Какие принципы проектирования индивидуальных образовательных программ актуальны в данном случае?
2. Какие принципы проектирования индивидуальных программ воспитания актуальны в данном случае?
3. Какова последовательность элементов индивидуальной программы социализации?
4. Какова последовательность элементов индивидуальной программы социализации?
5. Как проводится оценка эффективности индивидуальных программ образования?
6. Как проводится оценка эффективности индивидуальных программ социализации?

Критериями оценки выступают полнота и аргументированность ответов, а также точное понимание специфики различных трудовых функций педагога-психолога, которые будут реализованы в спроектированной на основе полученных данных программе.

Примерные темы для докладов:

1. Индивидуальная образовательная программа для обучающихся 5 класса с высоким уровнем умственной одаренности.
2. Индивидуальная образовательная программа для обучающихся начальной школы с задержкой психического развития.
3. Индивидуальная программа воспитания первоклассников с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ).
4. Индивидуальная программа воспитания для четвероклассников с высокой агрессивностью.
5. Индивидуальная программа воспитания для младших школьников с выраженными астеноневротическими чертами.

Примечание. Темой докладов становятся подготовленные студентами в малых группах программы по заданным преподавателем темам.

Критериями оценки выступают глубина и полнота понимания принципов составления программы, на основе которой подготовлен доклад, и точное понимание психолого-педагогических особенностей различных групп детей и подростков с особенностями развития, для которых необходимы индивидуальные программы образования и воспитания.

Критерии оценки содержания индивидуальных заданий (кейс-заданий).

«Отлично» (13, 14, 15 баллов). В кейс-задании программа, составленная студентом, базируется на глубоком и полном понимании психолого-педагогических принципов создания подобных программ; на основе проведенного анализа ситуации и особенностей данной группы детей сделаны правомерные выводы относительно того, какая образовательная (или воспитательная) программа может быть спроектирована. При подготовке проекта программы использована учебная и другая методическая и научная литература (статьи, монографии и т.п.). Имеется презентация.

«Хорошо» (10, 11, 12 баллов). В кейс-задании программа, составленная студентом, базируется на достаточно верном понимании психолого-педагогических принципов создания подобных программ; на основе проведенного анализа ситуации и особенностей данной группы детей сделаны довольно уместные выводы относительно того, какая образовательная (или воспитательная) программа может быть спроектирована. При подготовке проекта программы использована учебная литература. Имеется небольшая презентация.

«Удовлетворительно» (7, 8, 9 баллов). В кейс-задании программа, составленная студентом, базируется на не вполне верном, во многом неточном понимании психолого-педагогических принципов создания подобных программ; на основе проведенного анализа ситуации и особенностей данной группы детей сделаны отдельные, не точные выводы относительно того, какая образовательная (или воспитательная) программа может быть спроектирована. При подготовке проекта программы не использована учебная. Не имеется презентация.

«Неудовлетворительно» (4, 5, 6 баллов). Представленная программа полностью не соответствует предложенной преподавателем теме, нет понимания принципов создания индивидуальных программ образования и социализации, отсутствуют ссылки на источники информации, нет презентации.

Раздел 4. Психолого-педагогическое просвещение в образовании и социальной сфере.

Примеры групповых заданий

1. В группе проведите анализ фрагмента психолого-педагогического просвещения в форме консультации и оформление в виде аналитической таблицы со столбцами: фразы консультанта, фразы клиента, используемая консультантом техника, оценка эффективности использования, примечания. Написать аннотацию к книге Р. Мэй «Искусство психологического консультирования».

2. Постройте модель личности эффективного консультанта и с помощью ее определите, что необходимо Вам развивать в себе, чтобы стать хорошим консультантом. Какие личностные особенности вам следует преодолеть?

3. Разделитесь на пары. Выполните задание:

Вставить пропущенное слово.

1._____вид психологической помощи, заключающийся в интерпретации консультантом психологических проблем клиента в процессе общения с ним.

2._____психологическая проблема для консультанта, которая заключается в выявлении причин психологических трудностей клиента, их интерпретации и поиске способов их преодоления, т.е. в помощи клиенту решить его психологические проблемы.

3. Психологическое консультирование как отрасль психологической науки и практики включает в себя знания об особенностях_____, оказавшегося в психологически сложных ситуациях, и возможных путях преодоления этих трудностей, умение использовать эти знания во _____с нуждающимся в профессиональной помощи человеком.

Критерии оценки группового задания:

Показатели ответа студента	**Баллы**
студент уверенно, логично, последовательно и аргументировано	«*отлично*» – 5 (15,14,13

излагал свою позицию, используя понятия профессиональной сферы, сумел найти компромисс в команде/в паре и действовать слаженно с группой при выполнении задания	баллов)
студент в основном правильно решил групповое задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы, но имел незначительные трудности в групповом/парном взаимодействии при решении общей задачи	«*хорошо*» – 4 (12,11,10 баллов)
студент в основном допустил ряд ошибок, связанных с выполнением задания, которые были вызваны пробелами в теоретических знаниях по отдельным аспектам задания, слабо аргументировал свою позицию в групповом обсуждении	«*удовлетворительно*» – *3 (*9,8,7 баллов)
студент не решил учебно-профессиональную задачу или решил с грубыми ошибками	«*неудовлетворительно*» – 2 (менее 7 баллов).

Раздел 5. «Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере»

Пример группового задания

Назовите основные требования к организации образовательного процесса. Составьте памятку по данному вопросу для работников психолого-педагогического сопровождения образовательной организации.

Критерии оценки группового задания:

Показатели ответа студента	Баллы
студент уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свою позицию, используя понятия профессиональной сферы, сумел найти компромисс в команде/в паре и действовать слаженно с группой при выполнении задания	«о*тлично*» – 5 (15,14,13 баллов)
студент в основном правильно решил групповое задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы, но имел незначительные трудности в групповом/парном взаимодействии при решении общей задачи	«*хорошо*» – 4 (12,11,10 баллов)
студент в основном допустил ряд ошибок, связанных с выполнением задания, которые были вызваны пробелами в теоретических знаниях по отдельным аспектам задания, слабо аргументировал свою позицию в групповом обсуждении	«*удовлетворительно*» – *3 (*9,8,7 баллов)
студент не решил учебно-профессиональную задачу или решил с грубыми ошибками	«*неудовлетворительно*» – 2 (менее 7 баллов)

Раздел 6 «Научно-методический семинар «Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере»

Пример индивидуального задания

Проанализировать публикацию в научном журнале («Психологическая наука и образование», «Психолого-педагогические исследования», «Социальная психология и общество» и др.), посвященную исследованиям образования или социальной сферы. На основе проведенного анализа ответить на вопросы:

1. Какая образовательная программа дополнительного образования может быть спроектирована на основе полученных в данном исследовании результатов?
2. Какая программа диагностической, коррекционно-развивающей, психопрофилактической, психолого-просветительской работы педагога-психолога может быть спроектирована на основе полученных в данном исследовании результатов?

3. Как в программе диагностической, коррекционно-развивающей, психопрофилактической, психолого-просветительской работы педагога-психолога, спроектированной на основе полученных в данном исследовании результатов, могут быть учтены особенности детей с ОВЗ?
4. Как в образовательной программе, спроектированной на основе полученных в данном исследовании результатов, могут быть учтены особенности детей с ОВЗ?

Каждое выполненное **кейс-задание** оценивается в баллах от 0 до 10.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. В такой ситуации студенту необходимо выполнить задание в соответствии с требованиями преподавателя.

Примерные вопросы для опроса:

1. Каковы цель и задачи проанализированного исследования?
2. Какие методики использованы в данном исследовании?
3. Каков план исследования?
4. Какие выводы относительно проектирования образовательных программ можно сделать на основе полученных результатов?
5. Какие выводы относительно диагностической работы педагога-психолога можно сделать на основе полученных результатов?
6. Какие выводы относительно консультативной работы педагога-психолога можно сделать на основе полученных результатов?
7. Какие выводы относительно коррекционно-развивающей работы педагога-психолога можно сделать на основе полученных результатов?
8. Какие выводы относительно психопрофилактической работы с обучающимися можно сделать на основе полученных результатов?
9. Какие выводы относительно психопрофилактической работы с педагогами можно сделать на основе полученных результатов?
10. Какие выводы относительно психолог-просветительской работы педагога-психолога (с обучающимися, с педагогами, с родителями) можно сделать на основе полученных результатов?

Критериями оценки выступают полнота и аргументированность ответов, а также точное понимание специфики различных трудовых функций педагога-психолога, которые будут реализованы в спроектированной на основе полученных данных программе.

Примерные темы для докладов:

1. Психолого-педагогические проблемы перехода обучающихся на новый уровень общего образования.
2. Сформированность предметных и методических компетенций учителей.
3. Особенности ценностных ориентаций современных подростков.
4. Представления родителей младших школьников об их роли в формировании образовательных результатов.

Примечание. Темой докладов становятся проанализированные студентами публикации в научных журналах («Психологическая наука и образование», «Психолого-педагогические исследования», «Социальная психология и общество» и др.), посвященные исследованиям образования или социальной сферы.

Критериями оценки выступают глубина и полнота анализа публикации, на основе которой подготовлен доклад, и точное понимание специфики различных трудовых функций педагога-психолога, которые будут реализованы в спроектированной на основе полученных данных программе.

Критерии оценки содержания индивидуальных заданий (кейс-заданий).

«Отлично» (13, 14, 15 баллов), В кейс-задании исследование, выбранное студентом, глубоко и полностью проанализировано; на основе проведенного анализа сделаны правомерные выводы относительно того, какая образовательная (диагностическая, психопрофилактическая и т.п.) программа деятельности педагога-психолога может быть спроектирована на основе полученных данных. При подготовке сообщения использована

учебная и другая методическая и научная литература (статьи, монографии и т.п.). Имеется презентация.

«Хорошо» (10, 11, 12 баллов). В кейс-задании исследование, выбранное студентом, недостаточно глубоко, но полно проанализировано; на основе проведенного анализа сделаны в основном правомерные выводы относительно того, какая образовательная (диагностическая, психопрофилактическая и т.п.) программа деятельности педагога-психолога может быть спроектирована на основе полученных данных. Для подготовки сообщения использованы материалы только из учебников. Презентация содержит много текста.

«Удовлетворительно» (7, 8, 9 баллов). Выбранная тема раскрыта не полностью или представленное содержание частично не соответствует заявленной теме, отсутствуют ссылки на исследователей и источники информации. Презентации нет.

«Неудовлетворительно» (4, 5, 6 баллов). Представленное содержание полностью не соответствует заявленной теме, отсутствуют ссылки на исследователей и источники информации.

1. Раздел по выбору Практикум «Профилактика трудностей социализации» (из графы 2 таблицы 2)

Примерные вопросы для опроса:

1. Технологии расширения социальных знаний ребенка
2. Технологии информационного призыва
3. Технология информационной подсказки
4. Согласование смыслов ценностей как основа построения отношений
5. Технология осознания ценности отношений, технология рефлексии ценностей
6. Ценность построения социальных отношений
7. Социально-педагогическая поддержка как социальная технология
8. Технология установления социальных контактов
9. Технология умения договариваться
10. Обогащение социального опыта в процессе взаимодействия ребенка и общества
11. Технология приобретения опыта обнаружения ребенком социальных проблем
12. Технология поиска решения социальных проблем
13. Технологии развития социального творчества
14. Технологии приобретения опыта волевых усилий
15. Технологии приобретения опыта безопасного поведения
16. Опыт участия детей в решении проблем, касающихся их жизни
17. Технологии служб примирения
18. Технологии позитивного проектирования
19. Социально-педагогические технологии научения взаимодействию ребенка с обществом в ситуациях неопределенности (ресурсная карта, модульные квартиры)

Примерные темы для докладов:

1. Разрушение информационных блокировок социальных отношений ребенка и общества
2. Технологии согласования смыслов ценностей ребенка и общества
3. Технологии наращивания социальных коммуникаций и социальных отношений
4. Технологии развития социального опыта
5. Технологии формирования опыта личного участия в решении социальных проблем
6. Социально-психологический тренинг
7. Социально-педагогическая поддержка как социальная технология
8. Проектирование как социальная технология
9. Социально-педагогические технологии организации детского соуправления
10. Типология социально-педагогических технологий

Критерии оценки содержания докладов.

«Отлично» (13, 14, 15 баллов), В сообщении выбранная тема полностью раскрыта и

последовательно изложена, имеются ссылки на исследователей и источники представленной в сообщении информации. Помимо учебников при подготовке сообщения использована другая методическая и научная литература (статьи, монографии и т.п.). Имеется презентация.

«Хорошо» (10, 11, 12 баллов). В сообщении выбранная тема раскрыта или раскрыта не полностью, ссылки на исследователей или источники информации имеются, но в недостаточном количестве. Для подготовки сообщения использованы материалы только из учебников. Презентация содержит много текста.

«Удовлетворительно» (7, 8, 9 баллов). Выбранная тема раскрыта не полностью или представленное содержание частично не соответствует заявленной теме, отсутствуют ссылки на исследователей и источники информации. Презентации нет.

«Неудовлетворительно» (4, 5, 6 баллов). Представленное содержание полностью не соответствует заявленной теме, отсутствуют ссылки на исследователей и источники информации.

Раздел по выбору Практикум «Профилактика трудностей в обучении»

Примерные вопросы для опроса:

1. Оптимизация процесса обучения – направление психопрофилактики трудностей в обучении.
2. Систематическое психолого-педагогическое изучение обучающихся с целью своевременного обнаружения и устранения трудностей в обучении.
3. Организация групп развития.
4. Осуществление всестороннего психологического развития обучающихся.
5. Трудности при обучении математики: причины, диагностика, профилактика.
6. Трудности при обучении русскому языку: причины, диагностика, профилактика.
7. Трудности при обучении чтению: причины, диагностика, профилактика.
8. Способы выявления трудностей в обучении.
9. Психограмма – как способ выявления трудностей в обучении.
10. Психодиагностические таблицы – как способ выявления трудностей в обучении.

Примерные темы для докладов:

1. Психологические причины трудностей в обучении младших школьников.
2. Трудности в обучении младших школьников вследствие недостатков развития познавательной деятельности.
3. Трудности в обучении младших школьников вследствие недостатков развития психических процессов.
4. Трудности в обучении младших школьников вследствие несформированности эффективных приемов учебной деятельности.
5. Индивидуально-типологические особенности неуспевающих школьников и их учет в учебной деятельности.
6. Система психолого-педагогической работы психолога с родителями младших школьников с трудностями в обучении.
7. Психологическая характеристика недостатков развития мыслительной сферы младших школьников с трудностями в обучении.
8. Трудности в обучении младших школьников вследствие недостатков развития мотивационной сферы.
9. Психологические причины трудностей в обучении школьников, обучающихся в средних и старших классах.
10. Несформированность регуляторных умений как причина трудностей в обучении старшеклассников.
11. Трудности в обучении подростков вследствие недостатков развития мотивационной сферы школьников.
12. Система психолого-педагогической работы психолога с родителями неуспевающих школьников, обучающихся в среднем и старшем звене.

Критерии оценки содержания докладов.

«Отлично» (13, 14, 15 баллов). В сообщении выбранная тема полностью раскрыта и последовательно изложена, имеются ссылки на исследователей и источники представленной в сообщении информации. Помимо учебников при подготовке сообщения использована другая методическая и научная литература (статьи, монографии и т.п.). Имеется презентация.

«Хорошо» (10, 11, 12 баллов). В сообщении выбранная тема раскрыта или раскрыта не полностью, ссылки на исследователей или источники информации имеются, но в недостаточном количестве. Для подготовки сообщения использованы материалы только из учебников. Презентация содержит много текста.

«Удовлетворительно» (7, 8, 9 баллов). Выбранная тема раскрыта не полностью или представленное содержание частично не соответствует заявленной теме, отсутствуют ссылки на исследователей и источники информации. Презентации нет.

«Неудовлетворительно» (4, 5, 6 баллов). Представленное содержание полностью не соответствует заявленной теме, отсутствуют ссылки на исследователей и источники информации.

1.1.2. Текущий контроль успеваемости по практике Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости обучающегося по практике Модуля предусматривает оценивание хода прохождения практики (этапов практики), отчетной документации, выполнения заданий практики. Осуществляется руководителем практики от профильной организации.

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

Методы текущего контроля и средства оценки образовательных результатов обучающихся по практике Модуля указанны в таблице 8.1.1.

1.2. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля, практики Модуля, проектирования по Модулю и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу, качество прохождения практики, выполнения проектирования.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю, руководителями практики, руководителями проектирования по Модулю.

Раздел 1. «Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере»

Рубежный контроль по разделу осуществляется в форме индивидуальных (или групповых) заданий (Кейс - заданий). Кейс-задания и критерии их выполнения представлены в закрытой части ФОС.

Примеры кейс-заданий.

Информационная карта кейс-задания представлена в таблице 1, сами кейс-задания представлены в таблице 2.

Таблица 1. – Информационная карта кейс-задания

1) Раздел 1 учебной дисциплины: «Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере»
2) Кейс 1
3) Компетенции:
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы

и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся
4) Общее описание решаемой проблемы или **задания**:
В процессе аналитического этапа разработки основной образовательной программы детского сада были выделены элементы системы образовательной организации, которые нуждаются в обновлении. В частности, создание условий для развития игровой деятельности и взаимодействие с родителями. На поисковом этапе была поставлена задача проанализировать авторские образовательные программы и выбрать программу, позволяющую решить обозначенные проблемы. Было решено взять для анализа две комплексные образовательные программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и «Золотой ключик» под редакцией Г.Г. Кравцова.
5) Инструкция к кейсу (как работать с кейсом):
Внимательно прочитайте текст, описывающий ситуацию. Выполните задания к тексту.

Таблица 2. – Кейс- задания

1) Содержание кейса:	1. Проанализируйте основные положения программ, касающиеся методологических основ, целей, принципов, образовательного содержания и форм его реализации. 2. Сформулируйте, что общего у этих образовательных программ? А в чем принципиальные различия? 3. На основе проведенного анализа выберите программу, которая в большей степени позволит решить проблему развития игровой деятельности и включения родителей в образовательный процесс детского сада. Обоснуйте свой выбор.
2) Ключ к оценке:	Тексты программ, положения ФГОС ДО
3) Учебно-методическое обеспечение:	Ссылки на комплексные образовательные программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf и «Золотой ключик» под редакцией Г.Г. Кравцова. http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Gold_key.pdf

Раздел 2. «Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере»

Рубежный контроль по разделу осуществляется в форме индивидуальных (или групповых) заданий (Кейс - заданий). Кейс-задания и критерии их выполнения представлены в закрытой части ФОС.

Примеры кейс-заданий.

Информационная карта кейс - задания представлена в таблице 3, сами кейс-задания представлены в таблице 4.

Таблица 3. – Информационная карта кейс- задания

1) Раздел 2 «Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере»
2) Кейс 3
3) Компетенции:
ПКО-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся
4) Общее описание решаемой проблемы или **задания**:
В психологическую службу школы поступил запрос на анализ двух образовательных программ начального общего образования: учебно-методический комплекс «Школа 2100» и «Перспектива «, - с точки зрения обеспечения условий развития личностных и метапредметных результатов.
5) Инструкция к кейсу (как работать с кейсом):
Внимательно прочитайте текст, описывающий ситуацию. Выполните задания к тексту.

Таблица 4. – Кейс-задания

1) Содержание кейса:	1. Проанализируйте основные положения программ, касающиеся методологических основ, целей, образовательных результатов форм их достижения. 2. Выделите специфику каждой из программ относительно условий развития личностных и метапредметных результатов. 3. На основе анализа составьте краткие аннотации к программам, содержащие специфику условий достижения личностных и метапредметных результатов.
2) Ключ к оценке:	Положения ФГОС НОО, ресурсы с описанием программ
3) Учебно-методическое обеспечение:	Ссылки на характеристику образовательных программ начального общего образования учебно-методического комплекса «Перспектива». https://schoolguide.ru/index.php/progs/perspectiva.html учебно-методического комплекса «Школа 2100» https://schoolguide.ru/index.php/progs/shkola2100.html

Раздел 3. «Проектирование и мониторинг индивидуальных программ образования и социализации»

Рубежный контроль по разделу осуществляется в форме индивидуальных (или групповых) заданий (Кейс - заданий). Кейс-задания и критерии их выполнения представлены в закрытой части ФОС.

Примеры кейс-заданий

Информационная карта кейс- задания представлена в таблице 5, сами примеры кейс-заданий представлены в таблице 6.

Таблица 5. Информационная карта кейс- задания

1) Раздел(ы) учебной дисциплины:
Раздел «Проектирование и мониторинг индивидуальных программ образования и социализации»
2) Кейс:
«Проектирование индивидуальной образовательной программы и мониторинг результатов»
3) Компетенции:
ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3
4) Общее описание решаемой проблемы или **задания**:
В образовательном учреждении имеется немногочисленная (3 – 4 человека) группа детей или подростков с особыми образовательными потребностями. Необходимо разработать для них индивидуальную программу образования.
5) Инструкция к кейсу (как работать с кейсом):
Этапы работы: 1. Знакомство с содержанием задания. Знакомство с рекомендуемыми источниками после чтения задания, либо по необходимости. 2. Выполнение представленного в кейсе задания. Задание выполняется индивидуально либо в группе. Требование к докладу по заданию: формулировать его развернуто, с аргументацией. 3. Подведение итогов, выставление оценок студентам. Подведение итогов может быть организовано в разных вариантах, в зависимости от того, как кейс будет использоваться в учебном процессе. 4. Студенты делают доклады по заданной теме. По собственному выбору студентов или на усмотрение преподавателя мероприятие может быть нацелено на повышение осведомленности о каком-то виде проектной деятельности педагога-психолога в связи с актуальными проблемами детей и подростков в контексте современного образования или социальной сферы. Оценивается полнота и структурированность представленной программы, владение материалом, способность докладчика увлечь слушателя.

Таблица 6. Кейс- задания (примерные)

Вариант № 1	
1) Содержание кейса:	***Примерное содержание проектного задания***: Разработка индивидуальной образовательной программы по русскому языку для пятиклассников с задержкой психического развития (ЗПР). Дети (подростки) полностью включены в общий образовательный поток (инклюзия) и по окончании школы получат такой же документ об образовании, как их сверстники с нормативным развитием. **Работа с заданием:** 1. Внимательно изучите данные исследований познавательной активности и речевого развития младших подростков с задержкой психического развития. 2. Определите приоритетное направление проектирования адаптированной индивидуальной образовательной программы для

	данной группы детей, цели и задачи работы. 3. Наметьте план мероприятий и основное организационно-методическое обеспечение по реализации индивидуальной образовательной программы, по предотвращению рисков в образовательной организации и по психологическому просвещению педагогов и родителей в отношении данной группы детей.
2) Ключ к оценке:	***Основные критерии оценивания*** Определены цели, задачи и приоритетные направления работы педагога-психолога. Предложенные методы обучения и развивающей работы соответствуют возрасту детей и особенностям их развития. Предложенный план мероприятий и основное организационно-методическое обеспечение по обучению данной группы детей, по предотвращению рисков в образовательной организации, по психологическому просвещению педагогов и родителей в отношении данной группы детей) соответствуют возрасту детей и особенностям их развития.
3) Учебно-методическое обеспечение:	***План доклада по разработанной программе*** Структура ответа Возрастные и психолого-педагогические характеристики данной группы детей; Цели и задачи работы педагога-психолога при реализации программы; Основное организационно-методическое обеспечение; Планируемые результаты реализации программы; Средства оценки эффективности образовательной программы. ***Литература:*** 1. Руководство практического психолога. Психолог в школе: практическое пособие / И.В. Дубровина [и др.]; под редакцией И.В. Дубровиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 206 с. – (Профессиональная практика). – –*; ***. - ISBN 978-5-534-08757-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/434604 (дата обращения: 31.10.2019).. 2. Соловьева, С. В. Проектирование индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: методические рекомендации / С. В. Соловьева. – Екатеринбург : ИРО, 2011. – 140 с. – URL: http://metodichka.x-pdf.ru/15pedagogika/546744-1-sv-soloveva-proektirovanie-individualnih-obrazovatelnih-programm-dlya-detey-ogranichennimi-vozmozhnostyami-zdorovya.php.

Раздел 4. «Психолого-педагогическое просвещение в образовании и социальной сфере»

Рубежный контроль осуществляется в форме тестирования (закрытая часть ФОС)
Примеры тестовых заданий

1. Выделите из перечисленных ниже утверждений одно по признаку несоответствия группе остальных. Психологическое консультирование – это:

а) предоставление совета при опоре консультанта на свой жизненный опыт,

б) поддержка клиента в период кризиса,

в) помощь клиенту в понимании и прояснении его взглядов на собственное жизненное пространство,

г) достигать им целей, которые он определяет сам

2. Существует многообразие целей консультирования, что связано с различными теоретическими моделями психологической помощи. Определите, для какого подхода

характерна такая цель как приобретение образцов и техник, с помощью которых можно понимать и контролировать поведение:
а) когнитивный подход
б) клиент-центрированный подход
в) психодинамический подход,
г) бихевиоральный подход

3. Распределите нижеперечисленные области теории и практики консультирования в порядке времени их появления – от более ранних – к более поздним:
1) арттерапия; 2) психодинамический подход в консультировании; 3) консультирование в лоне церкви; 4) психологическое консультирование ВИЧ-инфицированных.
а) 3214
б) 2341
в) 1234
г) 4321

Раздел 5. «Нормативно- правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере»

Рубежный контроль по разделу осуществляется в форме индивидуальных (или групповых) заданий (Кейс - заданий) и тестирования (закрытая часть ФОС)

Примеры тестовых заданий

1. Достаточным основанием для проведения педагогом-психологом психологической работы с учащимся младше 14 лет является:

а) разрешение одного из родителей (законных представителей) ребенка

б) разрешение обоих родителей (законных представителей) ребенка

в) согласие или самостоятельное обращение самого учащегося

г) обращение педагога, работающего с ребенком

2. «Информация, полученная психологом в процессе проведения работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению, а в ситуации необходимости передачи ее третьим лицам должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов клиентов» характеризует принцип

а) конфиденциальности

б) ответственности

в) этической и юридической правомочности

г) благополучия клиента

3. «Если информация, полученная от клиента, запрашивается экспертами (для решения вопроса о компетентности психолога во время его аттестации), она должна быть предоставлена в форме, исключающей идентификацию личности клиента экспертами» характеризует принцип

а) конфиденциальности

б) благополучия клиента

в) профессиональной кооперации

г) информирования клиента о целях и результатах обследования

Информационная карта кейс - задания представлена в таблице 7, сами кейс - задания представлены в таблице 8.

Таблица 7. Информационная карта кейс - задания

1) Раздел учебной дисциплины: Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере»
2) Кейс 1
3) Компетенции:
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
4) Общее описание решаемой проблемы или **задания**:
По решению педагогического совета образовательной организации руководителю психологической службы было дано поручение разработать этический кодекс специалиста ППС с учетом специфики образовательной организации.
5) Инструкция к кейсу (как работать с кейсом):
Внимательно прочитайте текст, описывающий ситуацию. Выполните задания к тексту.

Таблица 8. Кейс- задания

1) Содержание кейса:	1. Ознакомьтесь с содержанием Этического кодекса педагога-психолога практической психологии образования России. 2. Изучите особенности деятельности образовательной организации на основе анализа сайта образовательной организации. 3. На основе полученной информации сформулируйте основные положения Этического кодекса ППС образовательной организации. 4. Подготовьте презентацию «Этический кодекса специалистов ППС образовательной организации» для выступления на педагогическом совете.
2) Ключ к оценке:	Этического кодекса педагога-психолога практической психологии образования России. Положение о ППС образовательной организации
3) Учебно-методическое обеспечение:	Ссылки Этический кодекса педагога-психолога практической психологии образования России. https://infourok.ru/eticheskiy-kodeks-pedagoga-psihologa-sluzhbi-prakticheskoy-psihologii-obrazovaniya-rossii-2640918.html и документацию, сопровождающую деятельность ППС образовательной организации https://sch1231.mskobr.ru/files/2017_polozhenie_o_pps1.pdf https://sch1231.mskobr.ru/files/2017_polozhenie_o_ppk1.pdf

Раздел 6 «Научно-методический семинар «Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере». Рубежный контроль по разделу осуществляется в форме индивидуальных (или групповых) заданий (Кейс - заданий).

Примеры кейс-заданий.

Информационная карта кейс- задания представлена в таблице 9, сами примеры кейс заданий представлены в таблице 10.

Таблица 9. Информационная карта кейс- задания

1) Раздел(ы) учебной дисциплины:

«Научно-методический семинар «Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере»
2) Кейс: «Анализ практико-ориентированного эмпирического исследования по проблемам современного образования и/или социальной сферы»
3) Компетенции:
ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3
4) Общее описание решаемой проблемы или **задания**:
Анализ практико-ориентированного эмпирического исследования по проблемам современного образования и выводы относительно проектирования работы педагога-психолога, соответствующей различным трудовым функциям.
5) Инструкция к кейсу (как работать с кейсом):
Этапы работы: 1. Знакомство с публикацией в научном журнале. Внимательный анализ полученных данных. Знакомство с рекомендуемыми источниками до или после чтения задания, либо по необходимости. 2. Выполнение представленного в кейсе задания. Задание выполняется индивидуально. Требование к докладу по публикации: формулировать его развернуто, с аргументацией. 1. Подведение итогов, выставление оценок студентам. Подведение итогов может быть организовано в разных вариантах, в зависимости от того, как кейс будет использоваться в учебном процессе. 2. Студенты делают доклады по заданной теме по заданной теме. По собственному выбору студентов или на усмотрение преподавателя мероприятие может быть нацелено на повышение осведомленности о каком-то виде работы педагога-психолога, о наиболее актуальных проблемах современного образования или социальной сферы. Оценивается полнота и структурированность представленной информации, владение материалом, способность докладчика увлечь слушателя.

Таблица 10. Кейс- задания (примерные)

Вариант № 1	
1) Содержание кейса:	*Примерное описание данных эмпирического исследования*: Эмпирическое исследование посвящено изучению познавательной активности и креативности младших школьников с высокими интеллектуальными способностями. Представлены результаты эмпирического исследования особенностей познавательной активности и креативности младших школьников с высокими интеллектуальными способностями, обучающихся в разных образовательных средах (типовая и инновационная, развивающая). Проверялась гипотеза, согласно которой интенсивность, когнитивный уровень (глубина) и широта проявления познавательной активности интеллектуально одаренных младших школьников связаны с такими параметрами образовательной среды, как когнитивная сложность, диалогичность, ценность творческой активности ребенка. В исследовании приняли участие интеллектуально одаренные младшие школьники 2-х и 4-х классов г. Москвы (n=101). Показано, что образовательная среда оказывает влияние на проявления познавательной активности и вербальной креативности интеллектуально одаренных младших школьников. При этом интеллектуально одаренные младшие

	школьники, обучающиеся в условиях образовательной среды, характеризующейся высоким уровнем когнитивной сложности, диалогичности и ценности творческой активности ребенка, обнаруживают достоверно более высокие показатели вербальной креативности, а также уровня, глубины и широты познавательной активности, чем их одаренные сверстники, обучающиеся в условиях типовой (традиционной) образовательной среды (Источник - Портал психологических изданий PsyJournals.ru – http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2019/n1/Shumakova.shtml [Познавательная активность и креативность младших школьников с высокими интеллектуальными способностями в разных образовательных средах - Психолого-педагогические исследования - 2019. Том. 11, № 1] 1. Внимательно изучите данные исследования об особенностях познавательной активности и креативности младших школьников с высокими интеллектуальными способностями. 2. Определите приоритетное направление работы педагога-психолога с данной группой детей, цели и задачи работы. 3. Наметьте план мероприятий и основное организационно-методическое обеспечение по развитию и социализации данной группы детей (по предотвращению социальных рисков или по психологическому просвещению педагогов и родителей в отношении данной группы детей).
2) Ключ к оценке:	*Основные критерии оценивания* Определены цели и задачи направления работы педагога-психолога. Предложенные психодиагностические методики соответствуют возрасту детей и особенностям их развития. Предложенный план мероприятий и основное организационно-методическое обеспечение по развитию и социализации данной группы детей (по предотвращению социальных рисков или по психологическому просвещению педагогов и родителей в отношении данной группы детей).
3) Учебно-методическое обеспечение:	***План доклада по анализу эмпирического исследования*** Структура ответа Возрастные особенности изучаемой группы детей; Цели и задачи работы педагога-психолога; Основное организационно-методическое обеспечение; Планируемые результаты; Средства оценки эффективности планируемой работы. ***Литература:*** 1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 237 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-08176-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/434239 (дата обращения: 21.11.2019). 2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 280 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-08177-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/437042 (дата обращения: 21.11.2019).

Раздел 9.1. Раздел по выбору Практикум «Профилактика трудностей социализации»

Рубежный контроль по разделу 9.1 осуществляется в форме письменной контрольной работы. Вопросы для контрольной работы и критерии ее выполнения представлены в закрытой части ФОС.

Примеры кейс-заданий

Информационная карта кейс- задания представлена в таблице 11, сами кейс- задания представлена в таблице 12.

Таблица 11. Информационная карта кейс- задания

1) Раздел(ы) учебной дисциплины:
«Практикум «Профилактика трудностей социализации»
2) Кейс:
«Психологический анализ запроса к школьному психологу»
3) Компетенции:
ПКО-1, ПКО-2
4) Общее описание решаемой проблемы или **задания**:
Построения плана работы с детьми и родителями по профилактике трудностей социализации
5) Инструкция к кейсу (как работать с кейсом):
Этапы работы: 1. Знакомство с кейсом. Внимательный анализ ситуации. Знакомство с рекомендуемыми источниками до или после чтения задания, либо по необходимости. 2. Выполнение представленного в кейсе задания. Задание может быть выполнено как индивидуально, так и в малой группе. Требование к ответу: формулировать ответ развернуто, с аргументацией. 3. Подведение итогов, выставление оценок студентам. Подведение итогов может быть организовано в разных вариантах, в зависимости от того, как кейс будет использоваться в учебном процессе: Индивидуальное решение студентами заданий кейса и проверка преподавателем письменных ответов. По ответам преподаватель может судить о том, какие вопросы не усвоены студентами, на какие следует обратить внимание. На этом основании выстраивается коррекционная работа, определяется индивидуальная самостоятельная работа с литературой. Групповое решение студентами заданий кейса.

Таблица 12. Кейс- задания

Вариант № 1	
1) Содержание кейса:	Мама семилетнего Петра обратилась к школьному психологу. Запрос. Мама переживает по поводу проблем в межличностном общении у сына. Семейная ситуация. Петр – единственный ребенок в семье. Фактически воспитывается бабушкой, так как родители много работают. Часто уезжают в командировки. Мальчик не посещал детское дошкольное образовательное учреждение. Поведенческие реакции. С началом посещения школы в поведении и характере Петра мать стала замечать новые черты, которые ее тревожат: замкнутость, резкость, желание уединиться, не хочет посещать школу. Внутреннее противоречие, порождающее проблему: наличие у Петра потребности взаимодействовать с одноклассниками, и, при этом, неумение взаимодействовать со сверстниками, предъявление завышенных ожиданий и требованиям к ровесникам обусловливает нарушение коммуникации, неудовлетворенность тем, что одноклассники его «не замечают».

	Задание. 1. Проведите психологический анализ запроса мамы Петра. 2. Сформулируйте психологическую проблему. 3. Составьте план психологического изучения данной ситуации. 4. Составьте план профилактических мероприятий.
2) Ключ к оценке:	*Основные критерии оценивания* Четко и конкретно сформулирована психологическая проблема. Предложен конкретный план психологического изучения данной ситуации. Предложен конкретный план профилактических мероприятий
3) Учебно-методическое обеспечение:	Социальная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.А. Соколова [и др.]; под общей редакцией Н.А. Соколовой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 222 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-08957-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/436509/p.2 (дата обращения: 27.10.2019). Социальная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.А. Расчетина, З.И. Лаврентьева, М.Н. Липинская, В.В. Герцик; ответственный редактор С.А. Расчетина, З.И. Лаврентьева. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 416 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04081-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/437734/p.2 (дата обращения: 27.10.2019).

Раздел 9.2. Раздел по выбору: Практикум «Профилактика трудностей в обучении»

Рубежный контроль по разделу осуществляется в форме контрольных заданий (Индивидуальное (групповое) задание / Кейс - задание). Кейс-задания и критерии их выполнения представлены в закрытой части ФОС.

Примеры кейс-заданий

Информационная карта кейс- задания представлена в таблице 13, сами кейс- задания представлены в таблице 14.

Таблица 13. Информационная карта кейс- задания

1) Раздел(ы) учебной дисциплины:
«Практикум «Профилактика трудностей в обучении»
2) Кейс:
«Психологический анализ запроса к школьному психологу»
3) Компетенции:
ОПК-5, ПКО – 2
4) Общее описание решаемой проблемы или **задания**:
Построения плана работы с детьми по профилактике трудностей в обучении
5) Инструкция к кейсу (как работать с кейсом):
Этапы работы: 1. Знакомство с кейсом. Внимательный анализ ситуации. Знакомство с рекомендуемыми источниками до или после чтения задания, либо по необходимости. 2. Выполнение представленного в кейсе задания. Задание может быть выполнено как индивидуально, так и в малой группе. Требование к ответу: формулировать ответ развернуто, с аргументацией. 3. Подведение итогов, выставление оценок студентам. Подведение итогов может быть организовано в разных вариантах, в зависимости от того, как кейс будет использоваться в учебном процессе: 4. Индивидуальное решение студентами заданий кейса и проверка преподавателем письменных ответов. По ответам преподаватель может судить о том, какие вопросы

не усвоены студентами, на какие следует обратить внимание. На этом основании выстраивается коррекционная работа, определяется индивидуальная самостоятельная работа с литературой. Групповое решение студентами заданий кейса.

Таблица 14. Кейс- задания

Вариант № 1	
1) Содержание кейса:	Описание ситуации Учительница первого класса старалась активизировать учебную деятельность учащихся на уроках. Она стремилась, чтобы ее уроки проходили живо, эмоционально. Когда кто-то из учащихся тянул время с ответом, она нетерпеливо прерывала его и спрашивала других. Постепенно класс разделился на активных, быстрых учеников и пассивных, медлительных. Среди пассивных школьников оказался Петя, который нередко просто молчал во время ответа. Учительница делала выводы, что он не готовится к урокам. Дома Петя отказывался ходить в школу, хотя все домашние задания выполнял прилежно. Задание. 1. Проанализируйте предложенную ситуацию 2. Разработайте общие психологические рекомендации для учителя 3. Разработайте общие психологические рекомендации для родителей 4. Определите программу действий школьного психолога.
2) Ключ к оценке:	*Основные критерии оценивания* Общие психологические рекомендации учителю конкретны, соответствуют запросу и возрасту обучающегося. Общие психологические рекомендации родителям конкретны, соответствуют запросу и возрасту обучающегося. Предложена конкретная программа действий школьного психолога.
3) Учебно-методическое обеспечение:	Гуружапов В.А. Педагогическая психология: учебник для академического бакалавриата / В.А. Гуружапов; ответственный редактор В.А. Гуружапов. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 493 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3099-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/430714/p.260 (дата обращения: 28.10.2019).

1.3. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена.

Промежуточная аттестация обучающихся является обязательной (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ).

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

для экзамена:

– для приема экзамена создается комиссия в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются педагогические работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные модули

(дисциплины), педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные модули (дисциплины), представители организаций и предприятий, соответствующих направленности Модуля и ОПОП ВО, (если по Модулю не предусмотрена практика следующую часть предложения удалить:) представители организаций, на базе которых проводилась практика;

– используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций), а так же банки тестовых заданий, размещенные на ведущих образовательных онлайн-платформах;

– (если по Модулю не используется тестирование – следующую часть удалить:) тестирование по Модулю осуществляется на базе отдела мониторинга качества профессионального образования ФГБОУ ВО МГППУ.

Объектами оценивания выступают:

a. уровень сформированности компетенций по Модулю (ответ на экзамене; выполнение заданий на экзамене, ...);

b. степень освоения программного материала (учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы, результаты проектирования).

1.3.1. Примерный перечень вопросов экзамена по Модулю 3

1. Содержание понятий: «социальная (социокультурная) ситуации развития», «образовательная идея», «образовательный миф», «позиция субъекта образования», «образовательная перспектива», «возможные ресурсы образования» и «воспроизводство образовательных услуг».
2. Психолого-педагогический проект: общая характеристика
3. Психолого-педагогические технологии: моделирование и проектирование.
4. Психолого-педагогические технологии: мониторинг и консилиум
5. Основные функции проектной деятельности: исследовательская, аналитическая, прогностическая преобразующая, нормирующая. Личностно-ориентированный подход (К. Роджерс, И.С. Якиманская, Н.Ю. Синягина).
6. Фазы проектирования (управленческая модель)
7. Задачи психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере.
8. Проектирование модели психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации.
9. Предметная область психолого-педагогического проектирования.
10. Предмет и показатели экспертизы в образовании
11. Особенности экспертизы ОТ на современном этапе развития общего образования в Российской Федерации.
12. Планирование практико-ориентированных исследований, посвященных актуальным проблемам современного образования.
13. Планирование практико-ориентированных исследований, посвященных актуальным проблемам социальной сферы.
14. Учет данных практико-ориентированных исследований, посвященных актуальным проблемам современного образования, в проектировании образовательных программ.
15. Учет данных практико-ориентированных исследований, посвященных актуальным проблемам современного образования, в проектировании психолого-профилактической деятельности педагога-психолога.

16. Учет данных практико-ориентированных исследований, посвященных актуальным проблемам современного образования, в проектировании психолого-просветительской деятельности педагога-психолога.

17. Учет данных практико-ориентированных исследований, посвященных актуальным проблемам современного образования, в проектировании коррекционно-развивающей работы педагога-психолога.

18. Учет данных практико-ориентированных исследований, посвященных актуальным проблемам социальной сферы, в проектировании психолого-профилактической деятельности педагога-психолога.

19. Учет данных практико-ориентированных исследований, посвященных актуальным проблемам социальной сферы, в проектировании психолого-просветительской деятельности педагога-психолога.

20. Понятие «социализация», «трудности социализации».

21. Основные механизмы социализации на каждом возрастном этапе.

22. Факторы, затрудняющие процесс социализации.

23. Профилактика трудностей социализации в сфере «Я-другие»: семья.

24. Профилактика трудностей социализации в сфере «Я-другие»: школа.

25. Профилактика трудностей социализации в сфере «Я-другие»: вне школы.

26. Профилактика трудностей социализации в сфере «Я-Я»: самовосприятие.

27. Профилактика трудностей социализации в сфере «Я-Я»: отношение к своему психологическому времени.

28. Социально-психологический тренинг как форма профилактики трудностей социализации.

29. Социально-педагогические технологии научения взаимодействию ребенка с обществом в ситуациях неопределенности (ресурсная карта, модульные квартиры).

30. Психологические причины трудностей в обучении младших школьников.

31. Индивидуально-типологические особенности неуспевающих школьников и их учет в учебной деятельности.

32. Система психолого-педагогической работы психолога с родителями младших школьников с трудностями в обучении.

33. Психологические причины трудностей в обучении школьников, обучающихся в средних и старших классах.

34. Несформированность регуляторных умений как причина трудностей в обучении старшеклассников.

35. Нормативные основы деятельности педагога-психолога по проектированию индивидуальных программ образования и социализации. 2. Нормативные основы деятельности педагога-психолога по проектированию индивидуальных программ образования и социализации для детей с ОВЗ.

36. Разработка индивидуальных программ образования для детей с умственной одаренностью.

37. Разработка индивидуальных программ образования для детей с ОВЗ (на примере детей с задержкой психического развития).

38. Разработка индивидуальных программ образования для детей с ОВЗ (на примере детей с хроническими соматическими заболеваниями).

39. Разработка индивидуальных программ социализации для детей с особенностями эмоционального развития (на примере повышенной тревожности).

40. Разработка индивидуальных программ социализации для детей с особенностями эмоционального развития (на примере повышенной агрессивности).

41. Разработка индивидуальных программ социализации для детей с особенностями эмоционального развития (на примере синдрома дефицита внимания и гиперактивности).

42. Мониторинг эффективности индивидуальных программ образования для детей с различными особенностями познавательного развития.

43. Мониторинг эффективности индивидуальных программ образования для детей с тяжелыми хроническими заболеваниями.

44. Мониторинг эффективности индивидуальных программ социализации детей и подростков «группы риска».

45. Виды нормативных документов в сфере образования.

46. Основные права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ.

47. Основные положения Конвенции о правах ребенка

48. Основные положения закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

49. Оказание практической правовой помощи в области защиты прав ребенка в системе образования.

50. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность практического психолога в образовании и социальной сфере.

51. Психолого-педагогическое просвещение: цели, задачи

52. Виды психологического консультирования: профессиональное и непрофессиональное.

53. Виды психологического консультирования: краткосрочное и длительное.

54. Виды психологического консультирования: очное и заочное (телефонное, по Интернет и др.).

55. Виды психологического консультирования: индивидуальное и групповое.

56. Профессиональная компетентность психолога-консультанта. Содержание теоретического круга знаний, профессионально значимые качества: эмпатия, конгруэнтность и др.

57. Правовые и этические принципы профессиональной деятельности психолога консультанта (отношение к клиенту, осознание профессиональных возможностей, конфиденциальность и ее границы и др.). Профессионально-этический кодекс консультанта.

58. Беседа (интервью) как основной метод консультирования, виды бесед. Вопрос как единица структуры беседы, виды вопросов.

59. Работа психолога с текстом высказывания клиента в рамках второго этапа интервью. Рефлексия фокуса обсуждения проблемы. Варианты эффективного и неэффективного взаимодействия.

60. Проблема запроса, их виды. Анализ жалобы клиента: локус жалобы, самодиагноз, формулировка проблемы клиентом, их варианты.

1.3.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 8.4.2 и носит балльный характер.

Таблица 8.4.2 – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по Модулю

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
1	2	3
13 – 15	5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: - он глубоко и прочно усвоил программный материал и продемонстрировал это на занятиях и экзамене; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. При этом обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
1	2	3
		предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка; правильно обосновывал принятое решение; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 13-15 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне – высокий.
10 – 12	4, хорошо	Выставляется обучающемуся, если: - он твердо знает материал, грамотно и по существу излагал его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют хорошей степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 10-12 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне – хороший (средний).
7 – 9	3, удовлетвори-тельно	Выставляется обучающемуся, если: - он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют достаточной (удовлетворительной) степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 7-9 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне – достаточный.
1 – 6	2, неудовлетво-рительно	Выставляется обучающемуся, если: - он не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене: - обучающийся не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля:

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка по 5-балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
		- его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют недостаточной степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 1-6 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закрепленные за Модулем, у него не сформированы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы)) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 7):

1-ый этап – ***знакомство*** в условиях учебно-ознакомительной практики ***с осуществлением трудовых функций, профессиональных действий,*** соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – ***решение профессиональных задач*** (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – ***моделирование профессиональных действий***, их изучение и освоение в модельной (упрощённой по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приёмов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

4-й этап – ***апробация освоенных профессиональных действий*** в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

5-й этап – организация ***психолого-педагогического исследования***, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 7 – **Этапы изучения Модуля и их учебное содержание**

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
1	Учебно-ознакомительная практика	1. Демонстрация образцов профессиональных действий, объединённых одной или несколькими трудовыми функциями. 2. Профессиональные пробы. Попытки самостоятельного выполнения профессиональных заданий.
2	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект).
3	Учебная практика	Выполнение профессиональных действий на клинической базе (реальной образовательной организации) в условиях супервизии
4	НИРС	1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий. 2. Организация мини-исследований, направленных на повышение информационной компетентности и профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия.
5	Теоретико-рефлексивный	1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учётом результатов НИРС. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий (понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей)).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), исследовательскую работу, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.

Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации предусматривает предварительное выполнение экзаменационного (индивидуального) задания и устный ответ на вопросы к экзамену.

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объёме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное, семинарское, или практическое), обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой).

Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме – экзамена.

Экзамен по Модулю проводится проводится в традиционной форме – устно по билетам с кейс-заданием и с защитой ранее выполненного экзаменационного (индивидуального) задания. Экзамен принимают ведущие преподаватели Модуля (комиссионно). Количество вопросов в экзаменационном билете – 2. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объёме содержания Модуля

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей программы.

9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

9.2.3. Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,

– уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),

– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,

– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К *занятиям семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– выпишите основные термины,

– ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

– выполните домашнее задание.

– обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки.

Учтите, что:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

– рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

9.2.4. Прохождение практики по Модулю

Основной формой отчётности по практике является – дневник практики и письменный отчёт.

При прохождении практики вы (обучающиеся) обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.
2. Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.
3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.
4. Регулярно вести дневник практики.
5. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Обучающимся запрещается без разрешения администрации университета (организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.
6. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.
7. При неявке на практику (или часть практики) обучающийся обязан поставить об этом в известность руководителя практики и деканат факультета в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности её прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).
8. В случае болезни обучающийся представляет в факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

После прохождения практики вам необходимо в семидневный срок составить письменный отчёт и сдать его руководителю практики одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от организации. Отчёт должен содержать сведения о выполненной конкретно вами работе в период практики.

Зачёт по практике принимает руководитель практики по Модулю, в сроки, определённые графиком учебного процесса.

В состав комиссии, входят руководитель практики, преподаватели кафедры, назначенные заведующим кафедрой, руководитель практики от организации.

При оценке вашей работы по практике принимается во внимание характеристика, данная вам руководителем практики от организации.

Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и соответствующими Положениями.

Требования к структуре, оформлению и содержанию отчёта по практике, формы: титульного листа отчёта по практике, отчёта-справки о прохождении практики, отзыва о работе студента на практике – представлены в приложении к программе Модуля.

9.2.5. Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

– о целях изучения Модуля,

– о месте Модуля в программе вашей подготовки;

– о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);

– об объёме и содержании Модуля;

– о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;

– об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);

– об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

При организации обучения по разделам Модуля преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских/практических занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку содержание Модуля предполагает широкое использование образовательных технологий из числа активных и интерактивных форм, а именно:

- проблемное обучение;
- дискуссия;
- метод мозгового штурма;
- анализ конкретных ситуаций;
- методика «Дерево решений».

Проблемное обучение предусматривает создание на занятии *проблемных ситуаций* и обсуждение возможных подходов к их решению, в ходе которого обучающиеся учатся применять ранее усвоенные *знания* и приобретенные *навыки* и *умения* и овладевают опытом (способами) творческой деятельности. Организованный преподавателем способ активного взаимодействия обучающегося с проблемно представленным содержанием дисциплины, способствует осмысленному и самостоятельному овладению знаниями, развитию творческого мышления. В ходе проблемного обучения применяются проблемно-поисковые методы, предполагающие проблемное изложение содержания дисциплины и вовлечение обучающихся в активную речевую деятельность.

Различаются три уровня проблемного обучения:

– проблемное изложение материала, при котором преподаватель сам ставит проблему и находит ее решение;

– преподаватель ставит проблему, а поиск ее решения осуществляется совместно с обучающимися;

– творческое обучение, предполагающее активное участие обучающихся в формулировании проблемы и поиске ее решения.

Дискуссия, как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине, как коллективное

обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Анализ конкретных ситуаций (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) - педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность

понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Методика «Дерево решений». Использование методики «Дерево решений» позволяет овладеть навыками выбора оптимального варианта решения, действия и т.п. Построение «дерева решений» - практический способ оценить преимущества и недостатки различных вариантов. Дерево решений для трех вариантов может выглядеть следующим образом:

Проблема: …

Вариант 1: …		Вариант 2: …		Вариант 3: …	
Плюсы	Минусы	Плюсы	Минусы	Плюсы	Минусы

Данная методика рекомендуется обучающимся для выполнения ими индивидуальных практических заданий.

10.2. Методические указания по формированию компетенций

Для достижения планируемых результатов освоения Модуля и формирования компетенций, закрепленных за ним, важно:

- применять на аудиторных занятиях активные образовательные технологии, способствующие глубокому пониманию основных теоретических знаний и овладению необходимыми практическими умениями по организации самостоятельной работы;
- на практических занятиях учитывать профессиональные действия, на формирование которых ориентированы компетенции Модуля (оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования);
- помнить, что в соответствии с учебным планом практика организуется в рассредоточенной форме, по индивидуальным планам практики, ее руководство осуществляется руководителем практики от кафедры, который в ходе ее проведения консультирует обучающихся по возникающим у них вопросам, контролирует своевременность выполнения ее задач, проверяет и оценивает отчеты по практике.

При работе по всем разделам Модуля, не зависимо от форм организации образовательного процесса, необходимо добиваться всестороннего и творческого рассмотрения обучающимися вопросов, связанных с проблемами педагогического моделирования, понимания их личной и правовой ответственности за развитие ребенка, границ профессиональной компетентности.

Приложение: Дневник Практики. Индивидуальное задание на практику. Отчет руководителя по практике

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Психология образования»
Кафедра «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова»

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА УЧЕБНУЮ ПРАКТИКУ ПО МОДУЛЮ 3

«Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере»

Ф.И.О. обучающегося_____
Группа _____
Место прохождения практики_____.
Срок прохождения практики с «____»_____20___г. по «____»_____20___г.
1. Цель учебной/производственной практики: (расписать).
2. Задачи практики: (расписать).
3. Содержание задания: (изложить вопросы, подлежащие изучению).
4. Краткие указания к выполнению задания: (изложить).
5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики в соотношении с перечнем формируемых компетенций: (расписать).
6. **К защите представить:** отчет о прохождении практики, дневник практики, индивидуальное задание, характеристика на обучающегося, подписанная по месту прохождения практики.

Руководитель практики от МГППУ _____ /_____/
подпись Ф.И.О.

Руководитель практики от организации _____ /_____/
подпись Ф.И.О.

Задание получил _____ /_____/
подпись Ф.И.О.

«___» _____20__ г.

Факультет «Психология образования»
Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова

ДНЕВНИК
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО МОДУЛЮ 3
«Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере»

Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы - «Педагогика и психология воспитания»

База:
Адрес:
Сайт:
тел.

Сроки прохождения практики на базе:
Продолжительность практики на базе:

Руководитель от МГППУ:
Руководитель от учреждения:

Исполнитель,
обучающийся группы _____

Курс _____

Москва 20__

Цель и задачи практики:

Цель:

Задачи:

Дата	Время посещения учреждения	Содержание работы	Отметка руководителя от учреждения о выполнении/ невыполнении

Итоги выполнения программы практики:

_____
_____
_____
_____

Подпись руководителя учреждения _____ /_____/

М.П.

Дата:

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Психология образования»
Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова

ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ ПО МОДУЛЮ 3

«Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере»

Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы - «Педагогика и психология воспитания»

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с «__»_____20__г. по «__»_____20__г.

Обучающийся _____ _____ И.О. Фамилия
(подпись) (дата)

Группа_____

Руководитель практики от МГППУ:
Должность _____ _____ И.О. Фамилия
(подпись) (дата)

Руководитель практики
от профильной организации _____ _____ И.О. Фамилия
Должность (подпись) (дата)

Москва, 20__

СТРУКТУРА ОТЧЁТА, ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ И СОДЕРЖАНИЮ

Общие требования к структуре отчета. При написании отчёта студент должен придерживаться следующих требований:

- четкость и логическая последовательность изложение материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

Структура отчета. Структурными элементами отчета являются:

- титульный лист;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (по желанию студента).

Описание элементов структуры отчета. Отчет представляется в виде пояснительной записки. Описание элементов структуры приведено ниже.

Титульный лист отчета. Титульный лист является первым листом отчета. Пример оформления титульного листа листом отчета приведен в Приложении 3.

Введение и ***заключение***. «Введение» и «заключение» – структурные элементы отчета, требования к ним определяются настоящей программой.

Во Введении указываются цели практики, ее задачи. В заключении дается краткая итоговая характеристика прохождения практики.

Основная часть. Основная часть – структурный элемент отчета, требования к которому определяются заданием студенту к отчету. В основной части приводятся конкретные результаты, полученные при решении ее задач.

Список использованных источников. Список использованных источников – структурный элемент отчета, который приводится в конце текста отчета.

Требования к оформлению листов текстовой части. Текстовая часть отчета выполняется на листах формата А4 (210 х 297 мм) без рамки, соблюдением следующих размеров полей:

- левое – не менее 30 мм,
- правое – не менее 10 мм,
- верхнее – не менее 15 мм,
- нижнее – не менее 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

При выполнении текстовой части работы на компьютере текст должен быть оформлен в текстовом редакторе *Word for Windows*.

Тип шрифта: *Times New Roman Cyr*. Шрифт основного текста: обычный, размер 12 пт. Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер 14 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 12 пт.

Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: одинарный.

1. Календарный период практики:

с «____»_____20___г. по «____»_____20___г.

2. Обучающиеся, направленные для прохождения практики:

Направление подготовки (специальность) _____

ОПОП ВО_____

Группа_____

3. Место (места) прохождения практики:

Полное наименование организации (учреждения)	Договор и дата его заключения	Срок действия	Кол-во студентов, направленных на практику

4. Даты проведения консультаций по практике:

4.1. Установочное занятие по прохождению практики:

«____»_____20___г.

4.2. По процедуре защиты: «____»_____20___г.

5. Методическая помощь, оказанная обучающимся на практике

_____.

6. Результаты защиты отчета по практике (зачета):

№ п/п	Количество обучающихся, направленных на практику	Фактическое количество обучающихся, прошедших практику	из них, защитивших отчеты на:			Количество обучающихся, не защитивших отчеты	Количество обучающихся, не прошедших практику
			«отл»	«хор»	«уд»		

6.1. Причины неаттестаций:

_____

_____.

6.2. Фамилии обучающихся, не сдавших зачет:

_____

_____.

6.3. Фамилии обучающихся, не проходивших практику:

_____.

7[1]. Дополнительные сведения:

_____

8[2]. Выводы и предложения:

_____

_____

[1] Необходимо отметить положительные и отрицательные стороны в организации и проведении практики; дать оценку выполнения студентами программы практики, индивидуального задания по направлению подготовки (специальности), **степень сформированности компетенций**, способности к научно-исследовательской работе; привести примеры высокой оценки организациями работы практикантов (указать фамилии студентов, их руководителей), отметить случаи предложения студентам работы и т.п.

[2] Необходимо дать свои предложения по улучшению организации и проведения практики.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Психология образования»
Председатель УМК

_____ Т.А. Егоренко
(подпись)
Протокол № 2 от 11. 10 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ МОДУЛЯ № 4 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ»

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: Педагогика и психология воспитания

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приёма

Часть ОПОП ВО: формируемая участниками образовательных отношений

Москва, 2022

Рабочая программа и ФОС модуля № 4 «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности в образовании» /сост. Исаев Е.И., Лобанова А.В., Уляшев К.Д., Хаперская А.Ю.– Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 45 с.

Составители (разработчики):

Исаев Е.И, профессор кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова» факультета «Психология образования»

Лобанова А.В., доцент кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова» факультета «Психология образования»

Уляшев К.Д., старший преподаватель кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова» факультета «Психология образования»

Хаперская А.Ю., старший преподаватель кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова» факультета «Психология образования»

Рецензент (внешний): Сорокоумова Е.А., доктор психологических наук, профессор кафедры психологии труда и психологического консультирования, ФГБОУ ВО Московский педагогический государственный университет»
Рецензент (внутренний): Егоренко Т.А., кандидат психологических наук, заведующая кафедрой «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова» факультета "Психология образования"

Рабочая программам и фонд оценочных средств модуля (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова»
Заведующий кафедрой _____ / Егоренко Т.А./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / 11.11. 2022.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № МР-95-1278-DiS-B1-04-6467

© Исаев Е.И., Лобанова А.В., Уляшев К.Д., Хаперская А.Ю., 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

Оглавление

АННОТАЦИЯ.....**Ошибка! Закладка не определена.**
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ .....**Ошибка! Закладка не определена.**
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ.....5
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО.....5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ.....6
4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ 10
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ.....10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ 15
6.1. Перечень литературы, необходимой для освоения Модуля 15
6.1.1. Основная литература (О).....15
6.1.2. Дополнительная литература (Д).....16
6.1.3. Периодические издания (П).....16
6.2. Перечень ресурсов Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э).....16
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ.....16
8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ .17
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ **Ошибка! Закладка не определена.**6
9.1. Организация образовательного процесса по Модулю 36
9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля.....38
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ 40
10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий.....40
10.2. Методические указания по формированию компетенций.....41
ПРИЛОЖЕНИЕ . 42

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 4 «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности в образовании» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Педагогика и психология воспитания», составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 года № 127 и профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 года № 514н, зарегистрировано в Минюсте России «18» августа 2015 года № 38575.

Модуль № 4 «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности в образовании» (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

Цель Модуля: формирование у обучающихся необходимых общепрофессиональных и профессиональных компетенций, в том числе реализуемых при решении профессиональных задач в области психолого-педагогической деятельности.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций: ОПК-8; ПК-1; ПК-2.

ОПК-8 - способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-1 - способен выявлять трудности в обучении и риски развития обучающихся в системе общего образования;

ПК-2 - способен осуществлять эффективное взаимодействие с субъектами образовательных отношений по развитию системы общего образования.

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 15 зачётных единиц (540 часов).
Модуль изучается во 2 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Контроль по Модулю:

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – ***итоговый контроль*** **по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена.**

Экзамен по Модулю может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.
Ик – индивидуальная консультация.
Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).
Лек – лекция.
Лпз – лабораторно-практическое занятие.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П – проект.
ПК – профессиональная компетенция.
ПКО – профессиональная рекомендуемая компетенция.

Пр – практическое занятие.
Сем – семинар.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
УК – универсальная компетенция.
ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цель Модуля: формирование у обучающихся необходимых общепрофессиональных и профессиональных компетенций, в том числе реализуемых при решении профессиональных задач в области психолого-педагогической деятельности; формирование способности к проектированию педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. Основные этапы обучения в модуле проходят по следующим содержательным компонентам: общие основы педагогики, история педагогики и образования, основы воспитательной работы.

Задачи Модуля: создание условий для формирования способности выявлять трудности в обучении и риски развития обучающихся в системе общего образования. Подготовить обучающихся к осуществлению эффективного взаимодействия с субъектами образовательных отношений по развитию системы общего образования. Выделяются следующие базовые задачи освоения Модуля:

– освоение теоретических основ психологии и педагогики как науки;

– изучение закономерностей развития, воспитания и обучения личности;

– формирование представлений о закономерностях организации и осуществления образовательного процесса, задач, принципов, содержания, форм организации, методов и технологий обучения и воспитания;

– формирование способности использовать в профессиональной деятельности знания о требованиях к личности педагога-психолога в системе образования.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учётом ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 года № 127 и профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 года № 514н, зарегистрировано в Минюсте России «18» августа 2015 года № 38575.

Модуль изучается во 2 семестре.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение Модуля 3 «Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере». Разделов Модуля 3: Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере; Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере; Проектирование и мониторинг индивидуальных программ образования и социализации; Психолого-педагогическое просвещение в образовании и

социальной сфере; Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере. Прохождение Учебной практики по модулю 3 «Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере» (с НИР).

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующего Модуля 5 «Индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся», прохождения Учебной практика по модулю 5 «Индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся», выполнения научно-исследовательской работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 3.1 – **Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
Общепрофессиональные:		
ОПК-8 - способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	полностью	Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования.
		Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
		при осуществлении педагогического проектирования.
		Владеет: навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.
Профессиональные:		
ПК-1 - способен выявлять трудности в обучении и риски развития обучающихся в системе общего образования	в части, связанной с выявлением рисков развития обучающихся в системе общего образования	Знает: психологические характеристики интересов, склонностей, способностей; государственные федеральные образовательные стандарты общего образования; требования к мониторингу эффективности реализации образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения; методы анализа реализации психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
		Умеет: применять методы психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; выдвигать требования к скрининговым обследованиям; интерпретировать степень нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся; оценивать эффективность реализации

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
		образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения.
		Владеет: навыками анализа и оценки результатов психодиагностики, технологией организации мониторинговых исследований по вопросам образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения учебного процесса; опытом психологической диагностики детей и подростков
ПК-2 - способен осуществлять эффективное взаимодействие с субъектами образовательных отношений по развитию системы общего образования	полностью	Знает: основы эффективного взаимодействия с субъектами образовательных отношений в системе общего образования.
		Умеет: ставить задачи на проектирование мероприятий для эффективного взаимодействия с субъектами образовательных отношений по созданию развивающей образовательной среды общего начального образования.
		Владеет: навыками проектирования и реализации мероприятий для эффективного взаимодействия с субъектами образовательных отношений по созданию развивающей образовательной среды общего начального образования.

4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объём Модуля (в зачётных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 2.

Таблица 4.1 – **Объём (трудоёмкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану							
		Зач. ед.	Академических часов						
			Всего	из них контактных					СР
				Лек	Сем	Пр	Л пз	Гк/ Ик	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
По Модулю		**15**	**540**	**32**	**36**	**32**		**8/36**	**396**
Семестр № 2		**15**	**540**	32	36	32		8/36	396
1	Общая и экспериментальная педагогика	6	216	16	20	14/6 *		2	158
2	Общая психология образования	3	108	12	16			2	78
3	Технологическая практика по модулю 4 «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности в образовании» (с НИР)	3	108					2	104/2 *
	Разделы по выбору:								
4	Практикум «Разработка программ профилактики нарушений развития и поведения»	2	72	4		6/6*		2	54
5	Работа педагога-психолога с детьми и подростками группы социального риска	2	72	4		6/6*		2	54
Промежуточная аттестация – Экзамены по модулю «Модуль 4 «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности в образовании»»		1	36					36	

* в том числе практическая подготовка.

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов Модуля

Раздел 1. Общая и экспериментальная педагогика

Раздел Общая и экспериментальная педагогика относится к обязательной части Блока 1 направления подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Код 44.04.02).

Направленность программы «Психология и педагогика воспитания». Дисциплина реализуется в модуле №4 «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности в образовании».

В разделе изучаются следующие направления: Методология и методика педагогических исследований; методы научно-педагогического исследования; проблема соотношения обучения и развития в современной педагогике; проблема стадиальности развития личности; гетерохрония развития; факторы развития личности; научные теории в педагогике; смена педагогических парадигм в процессе развития педагогического знания; компетентностный и системно-деятельностный подход в образовании.

Особое внимание уделяется распространенным современным отечественным концепциям обучения и наиболее распространенным современным концепциям воспитания.

Отдельно уделяется внимание вопросам организации эмпирических исследований и измерения. Разбираются шкалы измерений: номинальная, порядковая, интервальная и шкала отношений. Рассматривается статистический анализ, корреляция и регрессия: коэффициенты корреляции и шкалы измерения.

В части экспериментальной педагогики рассматриваются общие требования к измерениям: надежность тестовых показателей, надежность оценок экспертов. Обучающиеся изучают на исторических примерах вопросы организации выборки: вероятностной, простой и т.д. Проводится качественный анализ тестов. Изучаются ошибки измерений.

Раздел также предполагается знакомство студентов с темой места истории педагогики в истории мировых цивилизаций; зарождения педагогической мысли в условиях древнейших цивилизаций; педагогической мысли в эпоху Средневековья и эпохи Возрождения; становления педагогической науки в XVII–XVIII веках. Отдельно рассматривается педагогическая мысль в Древней Руси и Московском государстве в X–XVII веках; школа и педагогическая мысль в России XVIII в.; педагогика и образование в XIX веке; педагогическая мысль и школа в России в первой половине XIX в. и образование в России во второй половине XIX в.

За разделом закреплены компетенции:

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-1 Способен выявлять трудности в обучении и риски развития обучающихся в системе общего образования

Раздел 2. Общая психология образования

Раздел Общая психология образования относится к обязательной части Блока 1 направления подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Код 44.04.02). Направленность программы «Психология и педагогика воспитания». Дисциплина реализуется в модуле №4 «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности в образовании».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать специфику содержания психологии как гуманитарной дисциплины и ее место в системе наук; иметь целостное представление о современной психологии; понимать основные теории и концепции общей психологии, основные психологические категории, их проявления и взаимоотношения в целостной психической деятельности; представлять историю развития и современное состояние различных направлений психологии; знать содержание основных проблем и тенденций развития психологии. Обучающийся должен уметь самостоятельно анализировать и обобщать теоретические знания в области общей психологии. Согласно требованиям государственного образовательного стандарта в рамках данного раздела студенты изучат следующие темы: общая характеристика психологии как науки; основные этапы развития представлений о предмете психологии; понятие предмета и объекта науки; душа как предмет исследования; переход к изучению сознания; психология как наука о поведении; современные представления о предмете психологии; культурно-историческая парадигма в психологии; высшие психические функции; деятельностный подход в психологии; строение деятельности; механизмы регуляции действий и операций; эволюционное введение в психологию; понятие отражения и психики; классификация психических явлений и процессов; возникновение и развитие психики в филогенезе; возникновение и развитие сознания.

За разделом закреплены компетенции:

ПК-1 Способен выявлять трудности в обучении и риски развития обучающихся в системе общего образования

ПК-2 Способен осуществлять эффективное взаимодействие с субъектами образовательных отношений по развитию системы общего образования

Раздел 3. Технологическая практика по модулю 4 «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности в образовании» (с НИР)

Содержание практики по этапам проведения представлено в таблице 5.1.1).

Таблица 3.1.1 – Содержание практики по этапам проведения

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
1	2	3
1.	Планирование педагогической деятельности студентом-практикантом.	Цель: разработать план прохождения психолого-педагогической практики. Для выполнения задания студент-практикант должен: – оформить индивидуальной план прохождения практики, указав всевозможные виды педагогической деятельности, предусмотренные программой практики по дням недели из расчёта 6 часов в день; – составить примерный план педагогических исследований (по результатам задания 1) на все время прохождения практики. Ежедневно, по мере необходимости, уточнять и корректировать план исследований, стараясь придерживаться намеченных действий. Также на этом этапе необходимо изучить деятельность образовательного учреждения. Для этого необходимо:

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
1	2	3
		– изучить Устав образовательной организации; –изучить структуру, порядок формирования, срок полномочий и компетенции органов управления образовательной организацией; – изучить структуру образовательной организации; – изучить локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения.
2.	Характеристика психолого-педагогических особенностей учебной группы	На данном этапе технологической практики магистрант планирует прикладное научное исследование. Разрабатывает диагностическую программу, направленную на изучение особенностей в развитии детей и подростков (на выбор студента или по запросу руководителя практики от профильной организации), готовит комплект диагностического инструментария. Цель: охарактеризовать психолого-педагогические особенности обучающих, оказывающие влияние на выбор педагогом тех или иных средств педагогического воздействия. Для выполнения задания студент-магистрант должен: –разработать модель (структурную, функциональную и пр.) объекта исследования, –подобрать диагностические методики для определения тех психолого- педагогических особенностей учащихся, которые, согласно разработанной модели, оказывают наибольшее влияние на выбор педагогом тех или иных средств педагогического воздействия. – провести исследование, – оформить результаты исследования, –на основании результатов исследования разработать рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса в данной группе, индивидуальные образовательные маршруты или индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
3.	Психологический анализ учебного занятия.	Осуществляется реализация диагностической программы. Результаты психологического обследования анализируются, обсуждаются, оформляются в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа. Цель: научиться проводить психологический анализ учебного занятия. Для выполнения задания студент-магистрант должен: – провести исследование основных познавательных процессов учащихся (внимание, восприятие, память, мышление); –провести исследование временной шкалы и сделать вывод об использовании критического времени занятия: – провести исследование интенсивности и характера внимания педагога на занятии;

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
1	2	3
		– оформить результаты исследования; – по результатам исследования сформулировать вывод относительно того, какой познавательный процесс стимулирован действием педагога или содержанием учебного материала в большей степени.

Раздел 4. Раздел по выбору:

4.1. Практикум «Разработка программ профилактики нарушений развития и поведения»

Раздел Практикум «Разработка программ профилактики нарушений развития и поведения» относится к обязательной части Блока 1 (дисциплины по выбору) направления подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Код 44.04.02). Направленность программы «Психология и педагогика воспитания». Дисциплина реализуется в модуле №4 «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности в образовании».

Цель раздела - сформировать у магистрантов компетенции, обеспечивающие выполнение профессиональных задач в области разработки программ профилактики нарушений развития и поведения.

Задачи раздела –

1. Сформировать у магистрантов представление о профилактике нарушений развития и поведения обучающихся, как основополагающего направления деятельности психолога в цикле профессиональной деятельности.

2. Познакомить с основными принципами, методами и формами профилактики нарушений развития и поведения обучающихся.

3. Сформировать способность

- к выявлению трудностей в обучении и рисков развития обучающихся в системе общего образования;
- к осуществлению эффективного взаимодействия с субъектами образовательных отношений по развитию системы общего образования.

4. Развить навыки контроля результатов психологической профилактики.

За разделом закреплены компетенции:

ПК-1 Способен выявлять трудности в обучении и риски развития обучающихся в системе общего образования

ПК-2 Способен осуществлять эффективное взаимодействие с субъектами образовательных отношений по развитию системы общего образования

4.2. Работа педагога-психолога с детьми и подростками группы социального риска

Раздел Работа педагога-психолога с детьми и подростками группы социального риска относится к обязательной части Блока 1 (дисциплины по выбору) направления подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Код 44.04.02). Направленность программы

«Психология и педагогика воспитания». Дисциплина реализуется в модуле №4 «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности в образовании».

Цель раздела - сформировать у магистрантов компетенции, обеспечивающие выполнение профессиональных задач в области работы педагога-психолога с детьми и подростками группы социального риска

Задачи раздела:

1. Сформировать у магистрантов представление о работе педагога-психолога с детьми и подростками группы социального риска как основополагающего направления деятельности психолога в цикле профессиональной деятельности.
2. Познакомить с основными принципами, методами и формами работы педагога-психолога с детьми и подростками группы социального риска.
3. Сформировать способность
   - к выявлению трудностей в обучении и рисков развития обучающихся в системе общего образования;
   - к осуществлению эффективного взаимодействия с субъектами образовательных отношений по развитию системы общего образования.
4. Развить навыки контроля результатов психологической профилактики.

За разделом закреплены компетенции:

ПК-1 Способен выявлять трудности в обучении и риски развития обучающихся в системе общего образования

ПК-2 Способен осуществлять эффективное взаимодействие с субъектами образовательных отношений по развитию системы общего образования

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

6.1. Перечень литературы, необходимой для освоения Модуля

Основная литература (О)

1. Джуринский, А.Н. История педагогики и образования [Электронный ресурс] : учебник для вузов. В 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века / А.Н. Джуринский. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 398 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/451983 (дата обращения: 14.11.2022).

2. Джуринский, А.Н. История педагогики и образования [Электронный ресурс] : учебник для вузов. В 2 ч. Часть 2. XX - XXI века / А.Н. Джуринский. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 282 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/451984 (дата обращения: 14.11.2022).

3. Макарова, И.В. Общая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для прикладного бакалавриата / И.В. Макарова. – Москва : Юрайт, 2020. – 182 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/449785 (дата обращения: 14.11.2022).

4. Общая психология. Введение в общую психологию [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Д.А. Донцов, Л.В. Сенкевич, З.В. Луковцева, И.В. Огарь. — Москва : Юрайт, 2020. – 178 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/455552 (дата обращения: 14.11.2022).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

Дополнительная литература (Д)

1. Богуславский, М.В. XX век Российского образования / М.В. Богуславский. – Москва : Пер Сэ, 2002. – 336 с.

2. Выготский, Л.С. Психология развития [Электронный ресурс] : избранные работы / Л.С. Выготский. – Москва : Юрайт, 2020. – 281 с. – (Антология мысли). – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/452936 (дата обращения: 14.11.2022).

3. Дубровина, И.В. Школьная психологическая служба [Электронный ресурс] : вопросы теории и практики / И.В. Дубровина. – Москва : Педагогика, 1991. – 232 с. – (Образование. Педагогическая наука. Педагогическая психология). – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=11246 (дата обращения: 14.11.2022).

4. Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Ю.А. Клейберг. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 290 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/431815 (дата обращения: 31.09.2022).

5. Латышина, Д.И. История педагогики и образования : учебник / Д.И. Латышина. – Москва : Гардарики, 2007. – 526 с. – (Disciplinae).

6. Психолого-педагогическая практика в системе образования : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальностям: Психология. Педагогика и методика начального образования. Дошкольная педагогика и психология / М.В. Ермолаева, А.В. Захарова, Л.И. Калинина, С.И. Наумова. – Москва: Институт практической психологии ; Воронеж : МОДЭК, 1998. – 288 с. – (Библиотека школьного психолога).

7. Руководство практического психолога. Психолог в школе [Электронный ресурс] : практическое пособие / под ред. И.В. Дубровиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 206 с. – (Профессиональная практика). – ** ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/434604 (дата обращения: 31.09.2022).

8. Тигунцева, Г.Н. Психология отклоняющегося поведения [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Г.Н. Тигунцева. – Москва : Юрайт, 2019. – 349 с. – (Специалист). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/433500 (дата обращения: 31.09.2022).

Периодические издания (П)

1. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/ (дата обращения: 14.11.2022).

2. Психолого-педагогические исследования [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/ (дата обращения: 14.11.2022).

3. Сетевой электронный журнал «Педагогика искусства» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.art-education.ru/electronic-journal (дата обращения: 14.11.2022).

6.2. Перечень ресурсов Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)

1. Портал психологических изданий МГППУ PsyJournals.ru [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru (дата обращения: 14.11.2022).

2. Психологический институт Российской академии образования [Электронный ресурс]. – URL: https://www.pirao.ru/ (дата обращения: 14.11.2022).

4. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 14.11.2022).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и рекомендовано примерной основной

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

образовательной программой по уровню образования магистратура с направленностью 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);

мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);

доступ в Интернет.

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учётом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся.

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный с привлечением представителей профильных организаций.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 8.1.1 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 8.1.1 – **Паспорт ФОС по Модулю**

Вид контроля	**Методы контроля**	**Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация**	**Код контролируемой компетенции**	**Используемая часть ФОС**
1	2	3	4	5
1. Общая и экспериментальная педагогика				
Текущий контроль	Самоконтроль Подготовка докладов	Вопросы для самоконтроля Темы докладов *	ОПК-8, ПК-1	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовое задание		закрытая
2. Общая психология образования				
Текущий контроль	Самоконтроль Подготовка докладов	Вопросы для самоконтроля Темы докладов	ПК-1, ПК-2	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовое задание		закрытая
3. Технологическая практика по модулю 4 «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности в образовании» (с НИР)				
Текущий контроль по этапам практики	Теоретическая работа Изучение документации Практическая работа	Дневник практики, отчёт о практике*	ОПК-8, ПК-1, ПК-2	открытая
4. Разделы по выбору:				
4.1. Практикум "Разработка программ профилактики нарушений развития и поведения"				
Текущий контроль	Самоконтроль Подготовка докладов	Вопросы для самоконтроля Темы докладов*	ПК-1,ПК-2	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное (групповое) задание / Кейс-задание		закрытая
4.2 Работа педагога-психолога с детьми и подростками группы социального риска				
Текущий контроль	Самоконтроль Подготовка докладов Опрос	Вопросы для самоконтроля Темы докладов* Вопросы для опроса	ПК-1, ПК-2	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Кейс- задание		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Экзамен		Вопросы к экзамену	ОПК-8, ПК-1, ПК-2	открытая

* в том числе практическая подготовка.

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учётом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 8.1.1 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

8.1. Входной контроля по Модулю

Входной контроль знаний, умений и навыков обучающихся по Модулю не предусмотрен.

8.2. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ), осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по соответствующему разделу Модуля (семинарские, практические), руководителями практики по Модулю.

8.2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);

– степень усвоения теоретических знаний по Модулю;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;

– результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 8.2.1.

Таблица 8.2.1 – Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля

Наименование раздела	**Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля**	**Учебно-методическое и информацион-ное обеспечение***
1	2	3
1. Общая и экспериментальная педагогика	1. Методология и методика педагогических исследований. 2. Методы научно-педагогического исследования. Классификация методов исследования, применяемых в педагогике. 3. Проблема соотношения обучения и развития в современной педагогике. Характеристика понятий «обучение» и «развитие». 4. Проблема средовой и генотипической детерминации развития личности. Характеристика основных факторов развития личности. 5. Основные этапы развития педагогических идей в общем контексте становления научного знания. 6. Зарождение педагогического мышления на ранних этапах развития человечества. 7. Воспитание и обучение на Древнем Востоке. Античная школа и педагогическая мысль.	О – 1, 2 Д – 1, 2, 5 П – 1-3 Э – 1-3

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	8. Основные черты организации церковных и светских школ в период раннего Средневековья в европейской и восточной культуре. Роль христианства в развитии европейского воспитания и образования. 9. Развитие педагогической мысли в эпоху Возрождения. Гуманистические идеи эпохи Возрождения. 10. Пансофическая концепция Я.А. Коменского и ее отражение в «Великой дидактике» 11. Педагогические принципы и методы А. Дистервега. 12. Экспериментальная педагогика Э. Мёймана. 13. Прагматическая педагогика Джона Дьюи. 14. Педагогическая антропология К.Д. Ушинского. 15. Педагогические взгляды и практика А.С. Макаренко.	
2. Общая психология образования	1. Место психологии в системе наук. Развитие психологии как самостоятельной науки. 2. История развития психологического знания. 3. Речь как познавательный психический процесс и как средство общения людей друг с другом. 4. Понятие о чувствах. Чувства и потребности человека. 5. Эксперимент как один из основных методов познания. 6. Основные структурные элементы подхода Б. Г. Ананьева к изучению человека: индивиде, субъекте деятельности, личности, индивидуальности. 7. Принципиальные различия между научной и житейской психологией. 8. Основные отличия психических состояний и психических процессов. 9. С.Л. Рубинштейн и основной принцип: «единство сознания и деятельности» 10. Система методологических и теоретических принципов изучения психических феноменов в теории деятельности.	О – 3, 4 Д – 3, 5, 6, 7 П – 1-3 Э – 1-3
4.1. Раздел по выбору. Практикум «Разработка программ профилактики нарушений развития и поведения»	1. Основные виды нарушений развития и поведения детей и подростков. 2. Профилактические программы: определение понятия, категории программ, структура, этапы разработки. 3. Основные стратегии программ профилактики. 4. Содержание психопрофилактической работы нарушений развития и поведения. 5. Технология проектирования программ профилактики нарушений поведения. 6. Программы первичной профилактики. 7. Программы вторичной профилактики. 8. Программы третичной профилактики. 9. Нормативно-правовое обеспечение	О – 3, 4 Д – 4, 7, 8 П – 1-3 Э – 1-3

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	профилактики нарушений развития и поведения. 10. Принципы реализации программ профилактики нарушений развития и поведения.	
4.2. Раздел по выбору. Работа педагога-психолога с детьми и подростками группы социального риска	1. Понятия «дети и подростки группы социального риска». 2. Работа педагога-психолога с детьми с проблемами в развитии, не имеющими ярко выраженной клинико-патологической характеристики. 3. Работа педагога-психолога с детьми, оставшимися без попечения родителей. 4. Работа педагога-психолога с детьми из неблагополучных, асоциальных семей. 5. Работа педагога-психолога с детьми из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке. 6. Работа педагога-психолога с детьми с проявлениями социальной и психолого-педагогической дезадаптации. 7. Факторы социального риска. 8. Профилактика социальных рисков. 9. Психология харассмента. 10. Виктимная социализация личности.	О – 3, 4 Д – 4, 7, 8 П – 1-3 Э – 1-3

* О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:-электронные ресурсы и базы.

Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

Раздел 1. Общая и экспериментальная педагогика

Примерные вопросы для опроса:

1. Выделение экспериментальной психологии в самостоятельную науку в Германии в 60-70 гг. XIX в.
2. Экспериментальные работы Г. Фехнера
3. Экспериментальные работы Г. Гельмгольца
4. Экспериментальные работы Г. Эббингауза
5. Развитие экспериментальной психологии в США
6. Развитие экспериментальной психологии во Франции
7. Развитие экспериментальной психологии в Англии
8. Развитие экспериментальной психологии в России
9. Появление «испытательного эксперимента» - теста (Д. Кеттелл, Ф. Гальтон)
10 К. Пирсон и экспериментальные исследования

Примерные темы для докладов

1. Дидактическая система общего развития Л.В. Занкова
2. Дидактическая система развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова
3. Дидактическая система на основе системно-деятельностного подхода в образовании «Школа 2100» А.Н. Леонтьева
4. Идея свободного воспитания, её зарождение (Ж.-Ж. Руссо), становление и развитие.
5. Дискуссия о модели школы действия, трудовой школе во второй половине XIX века (Г. Кершентейнер, В. Лай).
6. Воспитание, обучение и педагогическая мысль Древней Руси (X–XVII в.в.).

7. Авторские школы Н.А. Корфа, Ф.Н. Бунакова, С.А. Рачинского
8. Педагогические идеи Л.Н.Толстого.
9. Современные авторские школы (А.Н. Тубельский, Е.А. Ямбург, В.А.Караковский и др.).
10. Болонский процесс и отечественное образование.

Критерии оценки содержания докладов.

«Отлично» (13, 14, 15 баллов), В сообщении выбранная тема полностью раскрыта и последовательно изложена, имеются ссылки на исследователей и источники представленной в сообщении информации. Помимо учебников при подготовке сообщения использована другая методическая и научная литература (статьи, монографии и т.п.). Имеется презентация.

«Хорошо» (10, 11, 12 баллов). В сообщении выбранная тема раскрыта или раскрыта не полностью, ссылки на исследователей или источники информации имеются, но в недостаточном количестве. Для подготовки сообщения использованы материалы только из учебников. Презентация содержит много текста.

«Удовлетворительно» (7, 8, 9 баллов). Выбранная тема раскрыта не полностью или представленное содержание частично не соответствует заявленной теме, отсутствуют ссылки на исследователей и источники информации. Презентации нет.

«Неудовлетворительно» (4, 5, 6 баллов). Представленное содержание полностью не соответствует заявленной теме, отсутствуют ссылки на исследователей и источники информации.

Раздел 2. Общая психология образования

Примерные вопросы для опроса:

1. Методы педагогической психологии.
2. Ситуация как структурная единица педагогического общения.
3. Схема анализа структуры и содержания педагогической деятельности.
4. Рефлексивная психология и ее место в деятельности педагога.
5. Общая характеристика педагогической деятельности (цель, мотив, предмет, структура, средства).
6. Проблема совершенствования педагогической деятельности.
7. Современные методы и средства воспитания
8. Психологические аспекты оптимизации обучения
9. Психологическая характеристика форм передачи знаний
10. Психологические вопросы организации урока (внешние и внутренние условия обучения; самоорганизация обучающихся, психологический контакт с классом и др.)

Примерные темы для докладов

1. Основные проблемы педагогической психологии.
2. Проблема соотношения развития и обучения.

Основные этапы развития педагогической психологии.

3. Содержательная специфика ассоциативных теорий научения.
4. Содержательная специфика условно-рефлекторных теорий научения.
5. Содержательная специфика операциональных теорий научения.
6. Содержательная специфика знаковых теорий научения.
7. Соотношение понятий «учебная ситуация» и «мотивация».
8. Учебная мотивация современного школьника.
9. Уровни познавательных мотивов.
10. Основные противоречия педагогической деятельности.

Критерии оценки содержания докладов.

«Отлично» (13, 14, 15 баллов), В сообщении выбранная тема полностью раскрыта и последовательно изложена, имеются ссылки на исследователей и источники представленной в сообщении информации. Помимо учебников при подготовке сообщения использована

другая методическая и научная литература (статьи, монографии и т.п.). Имеется презентация.

«Хорошо» (10, 11, 12 баллов). В сообщении выбранная тема раскрыта или раскрыта не полностью, ссылки на исследователей или источники информации имеются, но в недостаточном количестве. Для подготовки сообщения использованы материалы только из учебников. Презентация содержит много текста.

«Удовлетворительно» (7, 8, 9 баллов). Выбранная тема раскрыта не полностью или представленное содержание частично не соответствует заявленной теме, отсутствуют ссылки на исследователей и источники информации. Презентации нет.

«Неудовлетворительно» (4, 5, 6 баллов). Представленное содержание полностью не соответствует заявленной теме, отсутствуют ссылки на исследователей и источники информации.

Раздел 3. Технологическая практика по модулю 4 «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности в образовании» (с НИР)

Разработка диагностической программы, направленной на изучение особенностей обучающихся

В рамках технологической практики магистрант планирует прикладное научное исследование. Разрабатывает диагностическую программу, направленную на изучение особенностей в развитии детей и подростков (на выбор студента или по запросу руководителя практики от профильной организации), готовит комплект диагностического инструментария.

Цель: охарактеризовать психолого-педагогические особенности обучающих, оказывающие влияние на выбор педагогом тех или иных средств педагогического воздействия. Для выполнения задания студент-магистрант должен:

- разработать модель (структурную, функциональную и пр.) объекта исследования,
- подобрать диагностические методики для определения тех психолого- педагогических особенностей учащихся, которые, согласно разработанной модели, оказывают наибольшее влияние на выбор педагогом тех или иных средств педагогического воздействия.
- провести исследование,
- оформить результаты исследования,
- на основании результатов исследования разработать рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса в данной группе, индивидуальные образовательные маршруты или индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Критерии успешного выполнения контрольного мероприятия

При проектировании программы диагностики, обучающемуся важно соблюдать последовательность организации работы: подбор диагностического инструментария, выбор выборки, консультации со специалистами, участие в консилиумах, разработка и реализация программы рекомендаций.

Анализ ситуации и результатов диагностики позволяет студенту конкретизировать проблематику и определить ресурсные условия для успешного формирования и развития обучающихся, что является материалом для разработки программы рекомендаций. При составлении программы обратить внимание на подбор методов, которые должны учитывать специфику возраста, направленность проблематики, решать поставленные задачи.

По итогам практики, студенты анализируют свою деятельность и представляют в виде проекта: обосновывают актуальность и современное состояние проблемы; производят анализ основных концепций, которые лежат в основе проблематики; формулируют цели и задачи дальнейшей работы; описывают этапы диагностической работы, дают оценку эффективности реализуемой программы диагностики.

Критерии оценки выполнения контрольного мероприятия.

Студент получает **оценку «отлично»** (13, 14, 15 баллов), если обучающийся выделяет состояние проблематики в конкретном классе Школы, предоставляет собранную необходимую и достаточную информацию, позволяющую иметь представление об учениках класса в рамках проведения психодиагностической работы и разработать программу рекомендаций. Определяет актуальность и значимость разработки программы психологической помощи, выделяет цель и формулирует задачи, обосновывает выбор методов. Проводит всесторонний анализ проведенной психодиагностической работы в конкретном классе Школы.

Студент получает **оценку «хорошо»** (10, 11, 12 баллов), если обучающийся выделяет состояние проблематики в конкретном классе Школы, предоставляет собранную необходимую и достаточную информацию, но не полностью учитывает эту информацию при проектировании рекомендаций. При разработке программы рекомендаций способен обосновать выбор методов и технологии. Проводит анализ проведенной психодиагностической работы в конкретном классе Школы, испытывает некоторые затруднения при обосновании некоторых сложностей, возникших в процессе деятельности.

Студент получает **оценку «удовлетворительно»** (7, 8, 9 баллов), если обучающийся испытывает затруднения при определении состояния проблематики в конкретном классе Школы, трудности в сборе и анализе необходимой и достаточной информации. Разрабатывает программу рекомендаций по формальному признаку. Анализ проведенной психодиагностической работы поверхностный.

Студент получает **оценку «неудовлетворительно»** (4, 5, 6 баллов), если задание не выполнено.

Раздел 4. Раздел по выбору

Раздел 4.1. Практикум «Разработка программ профилактики нарушений развития и поведения»

Примерные вопросы для опроса:

1. Психопрофилактика – как одно из направлений профессиональной деятельности педагога-психолога.
2. Стратегический приоритет первичной профилактики.
3. Стратегический приоритет вторичной профилактики.
4. Стратегический приоритет третичной профилактики.
5. Сравнительный анализ профилактических программ.
6. Программы массовой и «предкризисной» профилактики нарушений развития и поведения.
7. Программы локальной профилактики нарушений развития и поведения.
8. Программы индивидуальной психопрофилактической работы.
9. Структура профилактических программ.

Примерные темы для докладов:

1. Разработка программ профилактики школьной дезадаптации.
2. Разработка программ профилактики диссоциального поведения.
3. Разработка программ профилактики агрессивного поведения.
4. Разработка программ профилактики вызывающего поведения.
5. Профилактика школьных неврозов.
6. Разработка программ профилактики делинквентного поведения.
7. Разработка программ профилактики зависимого поведения.
8. Разработка программ профилактики патохарактерологического поведения.
9. Разработка программ профилактики нарушений развития и поведения на базе гиперспособностей.
10. Разработка программ профилактики суицидального поведения.

Критерии оценки содержания докладов.

«Отлично» (13, 14, 15 баллов), В сообщении выбранная тема полностью раскрыта и последовательно изложена, имеются ссылки на исследователей и источники представленной в сообщении информации. Помимо учебников при подготовке сообщения использована другая методическая и научная литература (статьи, монографии и т.п.). Имеется презентация.

«Хорошо» (10, 11, 12 баллов). В сообщении выбранная тема раскрыта или раскрыта не полностью, ссылки на исследователей или источники информации имеются, но в недостаточном количестве. Для подготовки сообщения использованы материалы только из учебников. Презентация содержит много текста.

«Удовлетворительно» (7, 8, 9 баллов). Выбранная тема раскрыта не полностью или представленное содержание частично не соответствует заявленной теме, отсутствуют ссылки на исследователей и источники информации. Презентации нет.

«Неудовлетворительно» (4, 5, 6 баллов). Представленное содержание полностью не соответствует заявленной теме, отсутствуют ссылки на исследователей и источники информации.

Раздел 4.2. Работа педагога-психолога с детьми и подростками группы социального риска

Примерные вопросы для опроса:

1. Правовые аспекты работы педагога-психолога с детьми и подростками группы социального риска.
2. Индивидуальная работа с детьми и подростками группы социального риска.
3. Работа с семьей детей и подростков группы социального риска.
4. Работа с педагогическим коллективом.
5. Диагностическое направление в работе педагога-психолога с детьми и подростками группы риска.
6. Психологическое консультирование подростков группы социального риска.
7. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми группы социального риска.
8. Способы выявления трудностей в обучении.
9. Психограмма как способ выявления трудностей в обучении.
10. Технология комплексного психолого-педагогического сопровождения и поддержки детей «группы социального риска».

Примерные темы для докладов:

1. Этапы программы сопровождения детей и подростков группы социального риска.
2. Теоретические основы социально-психологической помощи семье, находящейся в кризисной ситуации.
3. Классификация причин неудачной социализации.
4. Тренинг ассертивности – форма психологической профилактики в работе с подростками группы социального риска.
5. Алгоритм психологической диагностики неудачной социализации обучающихся подросткового возраста. Диагностика педагогической запущенности.
6. Формы психопрофилактической работы, направленные на превенцию отклонений в поведении обучающихся младшего школьного возраста и подросткового возраста.
7. Система психолого-педагогической работы психолога с родителями неуспевающих школьников, обучающихся в среднем и старшем звене.
8. Типология и классификация рисков.
9. Признаки харрасмента.
10. Профилактика виктимизации личности.

Критерии оценки содержания докладов.

«Отлично» (13, 14, 15 баллов), В сообщении выбранная тема полностью раскрыта и последовательно изложена, имеются ссылки на исследователей и источники представленной в сообщении информации. Помимо учебников при подготовке сообщения использована другая методическая и научная литература (статьи, монографии и т.п.). Имеется презентация.

«Хорошо» (10, 11, 12 баллов). В сообщении выбранная тема раскрыта или раскрыта не полностью, ссылки на исследователей или источники информации имеются, но в недостаточном количестве. Для подготовки сообщения использованы материалы только из учебников. Презентация содержит много текста.

«Удовлетворительно» (7, 8, 9 баллов). Выбранная тема раскрыта не полностью или представленное содержание частично не соответствует заявленной теме, отсутствуют ссылки на исследователей и источники информации. Презентации нет.

«Неудовлетворительно» (4, 5, 6 баллов). Представленное содержание полностью не соответствует заявленной теме, отсутствуют ссылки на исследователей и источники информации.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается.

Обучающийся, не выполнивший программу раздела (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объёме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения согласно графику (расписанию) преподавателя.

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное, семинарское, или практическое), обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

8.2.2. Текущий контроль успеваемости по практике Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости обучающегося по практике Модуля предусматривает оценивание хода прохождения практики (этапов практики), отчётной документации, выполнения заданий практики. Осуществляется руководителем практики от профильной организации.

Для подведения итогов по этапам проведения (разделам) практики используются следующие критерии:

дисциплинированность обучающегося: своевременность, аккуратность и полнота выполнения всех видов работ на протяжении всех этапов практики, предусмотренных настоящей программой;

рефлексивность обучающегося: способность критически оценивать свою работу в ходе практики (в том числе – с точки зрения этических норм, в аспекте собственного личностного роста, с точки зрения возможности применения полученного опыта в предстоящей профессиональной деятельности и т.д.);

практическая подготовленность обучающегося к решению конкретных профессиональных задач (соответствующих формируемым компетенциям, см. таблицу 1).

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

8.3. Рубежный контроль успеваемости по Модулю

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля, практики Модуля, и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу, качество прохождения практики.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю, руководителями практики по Модулю.

8.3.1. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется средствами и индивидуальных (групповых) заданий и кейс - заданиями.

Раздел 1. Общая и экспериментальная педагогика

Рубежный контроль по разделу осуществляется в форме Тестирования. Тестовые задания и критерии их выполнения представлены в закрытой части ФОС.

Примеры тестовых заданий:

Вопрос 1
Текст задания:
Первая лаборатория экспериментальной психологии была создана в 1879 г. в г. Лейпциге
= Вундтом В. В
= Роршахом Г. Б
= Кеттелом Д. Г
= Оллпортом Г.

Вопрос 2
Текст задания: Вставьте недостающее слово:
«...» эксперимент – форма эксперимента, при котором проводится открытое для испытуемых исследование в нормальных, естественных условиях
= полевой
= уличный
= открытый
= бытовой

Вопрос 3
Текст задания: Г.Эббингауз доказал, что из подлежащего заучиванию и расположенного в ряд материала быстрее запоминаются элементы, которые находятся в начале и конце. Эта закономерность получила название «закон ...»
= края
= угла
= остатка
= Германа

Вопрос 4
Текст задания: Главная цель системы воспитания Древнего Египта – это …
= подготовка к профессии
= всестороннее развитие
= самосовершенствование души
= освоение основ целеполагания

Вопрос 5
Текст задания: Одним из первых принцип «природосообразности» выдвинул:
= Я.А. Коменский
= А. Дистервег
= К.Д. Ушинский
= Ж.Ж. Руссо.

Раздел 2. Общая психология образования

Рубежный контроль по разделу осуществляется в форме Тестирования. Тестовые задания и критерии их выполнения представлены в закрытой части ФОС.

Примеры тестовых заданий:

Вопрос 1
Текст задания: Наиболее существенные особенности личности, обеспечивающие количественный и качественный уровень деятельности и поведения человека, это:
= свойства личности
= эмоциональные процессы
= волевые характеристики
= психические состояния

Вопрос 2
Текст задания: Расхождение в уровне трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно и под руководством взрослого, Л.С.Выготский называл
= зоной ближайшего развития
= показателем сформированности интеллекта
= актуальным уровнем развития
= «забеганием вперед» развития

Вопрос 3
Текст задания: В биологизаторской концепции развития психики человека заложено представление о:
= решающем значении наследуемых факторов
= развитии психики путем социализации
= доминирующем влиянии внешней среды
= равном вкладе в развитие биологических и социальных факторов

Вопрос 4
Текст задания: Необходимо вставить пропущенное слово: Основная единица анализа деятельности – это «...»
= действие
= мышление
= операция
= слово

Вопрос 5
Текст задания: Вставьте пропущенное слово:
«...» - это врожденные, наследственно закрепленные акты поведения, направленные на удовлетворение биологических потребностей.
= инстинкты
= гены
= операции
= комплексы

Раздел 4.1. Практикум «Разработка программ профилактики нарушений развития и поведения»

Рубежный контроль по разделу осуществляется в форме контрольных заданий (Индивидуальное (групповое) задание / Кейс - задание). Кейс-задания и критерии их выполнения представлены в закрытой части ФОС.

Пример кейс-заданий:

Описание ситуации

Андрей М., 12 лет. Мальчик направлен на консультацию к психологу по инициативе классного руководителя. Андрей учится в четвертом классе, так как пошел в первый класс в восемь лет, дублировал программу первого и второго класса. В настоящий момент навыки чтения, письма и счета усвоил пока недостаточно: слоговое чтение с неполным пониманием прочитанного, письмо под диктовку недоступно, при списывании — утраты слогов, перестановки букв, счет — в пределах 10, «на пальцах». Матери неоднократно было предложено повести сына на обследование в психолого-медико-педагогическую консультацию с целью решения вопроса о месте и форме обучения, но она категорически отказывается. В настоящее время у Андрея появились нарушения поведения: он прогуливает уроки, грубит учителям, дерется с одноклассниками, которые значительно младше его.

При психологическом обследовании у мальчика отмечается недостаточность объема и концентрации внимания. Механическое запоминание затруднено: 3, 4, 4, 5. Осмысление заучиваемого материала не улучшает результаты. Мышление конкретное. Доступны простые обобщения, установление связи и последовательности событий в серии из трех картинок. Более сложные задания недоступны. «Исключения» и «классификация» — по конкретно-ситуативным признакам. IQ = 60 баллов, с равномерно низким уровнем достижений по всем субтестам. Самооценка недифференцирована. Познавательная мотивация не развита, отношение к учебе в школе отрицательное: «Скучно, непонятно».

Задание

1. Объясните данный факт с позиции психологических причин нарушений поведения.
2. Разработайте общие психологические рекомендации для учителя.
4. Разработайте общие психологические рекомендации для родителей.
3. Определите программу действий школьного психолога.

Раздел 4.2. Работа педагога-психолога с детьми и подростками группы социального риска

Рубежный контроль по разделу осуществляется в форме контрольных заданий (Индивидуальное (групповое) задание / Кейс - задание). Кейс-задания и критерии их выполнения представлены в закрытой части ФОС.

Пример кейс-задания:

Описание ситуации

Оля З., 12 лет. Обратилась мать с просьбой повлиять на дочь, чтобы она стала спокойнее. Мать беспокоят нервозность и раздражительность дочери, возникшие в последнее время. Родители в разводе, отец был очень вспыльчивым, злоупотреблял алкоголем. Девочка родилась в срок, росла и развивалась нормально, была спокойной, ласковой, послушной. В школе успеваемость средняя. В течение последнего года девочка выросла на восемь сатиметров, у нее появились вторичные половые признаки. Примерно в это же время начались конфликты с матерью, появилась вспыльчивость, раздражительность, дочь перестала слушаться, все делает «наперекор». На любые замечания матери девочка реагирует криком или слезами. В школе поведение тоже стало эмоционально неустойчивым, снизилась успеваемость. При психологическом обследовании у Оли отмечались колебания активного внимания, работоспособности. Память и мышление — в границах нормы. Самооценка адекватная, девочка отмечает изменения своего характера, происшедшие в последнее время. При обследовании по ПДО у Оли выявлен лабильный тип акцентуации характера. Девочка любит мать, но не может удержаться от грубостей, когда мама начинает обращаться с ней, «как с маленькой».

Задание.

1. Объясните данный факт с позиции психологических причин нарушений поведения. Определите тип трудновоспитуемости.
2. Разработайте общие психологические рекомендации для родителей.
3. Определите программу действий школьного психолога.

8.3.2. Рубежный контроль по практике Модуля

Основной формой аттестации обучающихся по практике является защита отчёта о практике.

Время проведения аттестации: не позднее 2-х недель после завершения практики.

После прохождения практики обучающийся готовит и представляет руководителю практики от факультета полный комплект отчётной документации: отчёт по всем разделам практики (электронную и печатную версии), дневник практики.

Руководитель практики от факультета по результатам защиты отчёта на Комиссии (на итоговой конференции), проверки отчётной документации, с учётом оценки отчёта-справки выставляет обучающимся оценки в аттестационную ведомость по практике.

Зачёт с оценкой (в рамках промежуточной аттестации по практике) получает обучающийся, своевременно выполнивший все виды работ по всем этапам (разделам) практики (таблицы 9), подготовивший отчётную документацию в соответствии с программными требованиями и успешно защитивший отчёт по практике.

Неудовлетворительные результаты аттестации по практике или непрохождение аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью и являются основанием для отчисления обучающегося в порядке предусмотренном Положением от отчислении студентов из МГППУ.

Для обеспечения независимой оценки результатов обучающихся по практике Модуля:

– для приёма *защиты отчёта по практике Модуля,* создаётся комиссия в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются педагогические работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные модули (дисциплины), педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные модули (дисциплины), представители организаций и предприятий, соответствующих направленности Модуля и ОПОП ВО, представители организаций, на базе которых проводилась практика;

– аттестация по практике проводится непосредственно в организации, являющейся базой практики;

– проводится анализ соответствия оценки уровня сформированности компетенций, выставленной супервизором и руководителем практики от кафедры и оценки, полученной обучающимся на защите отчёта по практике.

Оценивание обучающегося по практике Модуля осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 8.3.1..

Таблица 8.3.1. – ***Критерии оценивания образовательных результатов обучающихся по практике Модуля***

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Требования к образовательным результатам**
13-15	*5, «отлично»*	• высокий уровень освоения обучающимся общекультурных и профессиональных компетенций; • выполнение программы практики в полном объеме; • структура и содержание Отчета по практике полностью соответствует формируемым компетенциям, включает содержательный анализ, проведенных психодиагностических, психокоррекционных мероприятий • тщательная подготовка отчетов по разделам практики и своевременное представление их на проверку; • Активное участие в Итоговой конференции по практике;
10-12	*4, «хорошо»*	• успешное освоение обучающимся общекультурных и профессиональных компетенций; • выполнение программы практики в полном объеме; • структура и содержание Отчета по практике полностью

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Требования к образовательным результатам**
		соответствует формируемым компетенциям, включает анализ, проведенных психодиагностических и психопрофилактических мероприятий; • достаточно тщательная подготовка отчетов по разделам практики и своевременное представление их на проверку; • участие в Итоговой конференции по практике
7-9	*3, «удовлетвори-тельно»*	• освоение обучающимися общекультурных и профессиональных компетенций не в полном объеме; • выполнение практики не в полном объеме; • структура и содержание Отчета по практике не в полном объеме соответствует формируемым компетенциям, анализ, проведенных психодиагностических и психопрофилактических мероприятий, выполнен на низком уровне; • формальная, небрежная подготовка отчетов по разделам практики, не своевременное представление их на проверку; • неучастие в Итоговой конференции по практике без уважительной причины
0,1-6	*2, «неудовлетво-рительно»*	• обучающийся не освоил общекультурные и профессиональные компетенции; • обучающийся не выполнил программу практики; • структура отчета по практике не соответствует формируемым компетенциям, отсутствует анализ, проведенных психодиагностических и психопрофилактических мероприятий/ отчет по практике не предоставлен в установленные сроки; • обучающийся не принял участие в Итоговой конференции по практике без уважительной причины

8.4. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена.

Промежуточная аттестация обучающихся является обязательной (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ).

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

для экзамена:

– для приёма экзамена создаётся комиссия в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются педагогические работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные модули (дисциплины), педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные модули (дисциплины), представители организаций и предприятий, соответствующих направленности Модуля и ОПОП ВО, представители

организаций, на базе которых проводилась практика;

– используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций).

Объектами оценивания выступают:

– уровень сформированности компетенций по Модулю (ответ на экзамене; выполнение заданий на экзамене, ...);

– степень освоения программного материала (учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы).

8.4.1. Примерный перечень вопросов экзамена / Примерный перечень вопросов самоконтроля (при зачёте с оценкой)[1]

Раздел 1. Общая и экспериментальная педагогика.

1. Методология и методика педагогических исследований.
2. Методы научно-педагогического исследования. Классификация методов исследования, применяемых в педагогике.
3. Проблема соотношения обучения и развития в современной педагогике. Характеристика понятий «обучение» и «развитие».
4. Проблема средовой и генотипической детерминации развития личности. Характеристика основных факторов развития личности.
5. Основные этапы развития педагогических идей в общем контексте становления научного знания.
6. Зарождение педагогического мышления на ранних этапах развития человечества.
7. Воспитание и обучение на Древнем Востоке. Античная школа и педагогическая мысль.
8. Основные черты организации церковных и светских школ в период раннего Средневековья в европейской и восточной культуре. Роль христианства в развитии европейского воспитания и образования.
9. Развитие педагогической мысли в эпоху Возрождения. Гуманистические идеи эпохи Возрождения.
10. Пансофическая концепция Я.А. Коменского и ее отражение в «Великой дидактике»
11. Педагогические принципы и методы А. Дистервега.
12. Экспериментальная педагогика Э. Мёймана.
13. Прагматическая педагогика Джона Дьюи.
14. Педагогическая антропология К.Д. Ушинского.
15. Педагогические взгляды и практика А.С. Макаренко.

Раздел 2. Общая психология образования.

1. Место психологии в системе наук. Развитие психологии как самостоятельной науки.
2. История развития психологического знания.
3. Речь как познавательный психический процесс и как средство общения людей друг с другом.
4. Понятие о чувствах. Чувства и потребности человека.
5. Эксперимент как один из основных методов познания.
6. Основные структурные элементы подхода Б. Г. Ананьева к изучению человека: индивиде, субъекте деятельности, личности, индивидуальности.
7. Принципиальные различия между научной и житейской психологией.
8. Основные отличия психических состояний и психических процессов.
9. С.Л. Рубинштейн и основной принцип: «единство сознания и деятельности»

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учётом нормативной численности группы.

10. Система методологических и теоретических принципов изучения психических феноменов в теории деятельности.

Раздел 4.1. Практикум «Разработка программ профилактики нарушений развития и поведения»

1. Основные виды нарушений развития и поведения детей и подростков.
2. Профилактические программы: определение понятия, категории программ, структура, этапы разработки.
3. Основные стратегии программ профилактики.
4. Содержание психопрофилактической работы нарушений развития и поведения.
5. Технология проектирования программ профилактики нарушений развития и поведения.
6. Программы первичной профилактики.
7. Программы вторичной профилактики.
8. Программы третичной профилактики.
9. Нормативно-правовое обеспечение профилактики нарушений развития и поведения.
10. Принципы реализации программ профилактики нарушений развития и поведения

Раздел 4.2. Работа педагога-психолога с детьми и подростками группы социального риска

1. Понятия «дети и подростки группы социального риска».
2. Работа педагога-психолога с детьми с проблемами в развитии, не имеющими ярко выраженной клинико-патологической характеристики.
3. Работа педагога-психолога с детьми, оставшимися без попечения родителей.
4. Работа педагога-психолога с детьми из неблагополучных, асоциальных семей.
5. Работа педагога-психолога с детьми из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке.
6. Работа педагога-психолога с детьми с проявлениями социальной и психолого-педагогической дезадаптации.
7. Факторы социального риска.
8. Профилактика социальных рисков.
9. Психология харассмента.
10. Виктимная социализация личности.

8.4.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 8.4.2 и носит балльный характер.

Таблица 8.4.2 – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по Модулю

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
1	2	3
13 – 15	5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: - он глубоко и прочно усвоил программный материал и продемонстрировал это на занятиях и экзамене; исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. При этом обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
1	2	3
		предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка; правильно обосновывал принятое решение; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 13-15 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – высокий.
10 – 12	4, хорошо	Выставляется обучающемуся, если: - он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагал его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют хорошей степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 10-12 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – хороший (средний).
7 – 9	3, удовлетвори-тельно	Выставляется обучающемуся, если: - он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют достаточной (удовлетворительной) степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 7-9 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – достаточный.
1 – 6	2, неудовлетво-рительно	Выставляется обучающемуся, если: - он не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене: - обучающийся не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля:

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
1	2	3
		- его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют недостаточной степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 1-6 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него не сформированы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы)) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 9.1):

1-ый этап – ***решение профессиональных задач*** (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

2-ой этап – ***моделирование профессиональных действий***, их изучение и освоение в модельной (упрощённой по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приёмов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

3-й этап – ***апробация освоенных профессиональных действий*** в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

4-й этап – организация ***психолого-педагогического исследования***, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 9.1 – Этапы изучения Модуля и их учебное содержание

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
1	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач.

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
		2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).
2	Учебная практика	Выполнение профессиональных действий на клинической базе (реальной образовательной организации) в условиях супервизии
3	НИРС	1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий. 2. Организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия.
4	Теоретико-рефлексивный	1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учётом результатов НИРС. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий (понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей)).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), исследовательскую работу, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.

Для наглядного представления достижений обучающегося в освоении Модулей, формировании компетенций, освоении различных компонентов образовательной программы (включая достижения в научно-исследовательской и иной деятельности) может использоваться **портфолио личных образовательных результатов обучающегося** (далее – Портфолио).

Портфолио формируется обучающимся самостоятельно, содержит материалы (работы обучающегося) и оценки его учебных и внеучебных достижений, полученные от преподавателей, руководителей практики, супервизоров и других экспертов.

С инструкцией по работе в ИС «Портфолио» обучающийся знакомится в деканате факультета.

Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю.

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена.

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или)

не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объёме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное, семинарское, или практическое), обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю.

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме – экзамена.

Экзамен по Модулю проводится в традиционной форме – устно по билетам. Экзамен принимают ведущие преподаватели Модуля (комиссионно). Количество вопросов в экзаменационном билете – 3. Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объёме содержания Модуля.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей программы.

9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

9.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,

– уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),

– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,

– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К *занятиям семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– выпишите основные термины,

– ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

– выполните домашнее задание.

Обратите внимание:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

– рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

9.2.2. Прохождение практики по Модулю

Основной формой отчётности по практике является – дневник практики и письменный отчёт.

При прохождении практики вы (обучающиеся) обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.

2. Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.

3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.

4. Регулярно вести дневник практики.

5. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Обучающимся запрещается без разрешения администрации университета (организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.

6. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.

7. При неявке на практику (или часть практики) обучающийся обязан поставить об этом в известность руководителя практики и деканат факультета в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности её прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).

8. В случае болезни обучающийся представляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

После прохождения практики вам необходимо в семидневный срок составить письменный отчёт и сдать его руководителю практики одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от организации. Отчёт должен содержать сведения о выполненной конкретно вами работе в период практики.

Зачёт по практике принимает комиссия, назначенная заведующим кафедрой в сроки, определённые графиком учебного процесса.

В состав комиссии, входят руководитель практики, преподаватели кафедры, назначенные заведующим кафедрой, руководитель практики от организации.

При оценке вашей работы по практике принимается во внимание характеристика, данная вам руководителем практики от организации.

Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из университета как

имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и соответствующими Положениями.

Документы необходимые для аттестации по практике

Отчётная документация по практике:

отчёт по практике, отражающий содержание, результаты и рефлексивный анализ деятельности обучающегося на каждом этапе практики;
дневник практики с описанием выполненных обучающимся работ по каждому дню практики, с подписью руководителя от профильной организации:
К отчёту по практике прилагается **отчёт-справка** с оценкой руководителя от профильной организации и официальным **отзывом** о работе обучающегося на базе практики.
Требования к структуре, оформлению и содержанию отчёта по практике, формы: титульного листа отчёта по практике, отчёта-справки о прохождении практики, отзыва о работе студента на практике – представлены в приложении к программе Модуля.

9.2.3. Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

– о целях изучения Модуля,
– о месте Модуля в программе вашей подготовки;
– о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);
– об объёме и содержании Модуля;
– о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;
– об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);
– об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

Образовательные технологии, используемые при реализации Модуля. При организации обучения по Модулю предполагается широкое использование активных и интерактивных форм: активизирующий тренинг, учебное проектирование, анализ

конкретных ситуаций в образовании и социальной сфере, групповая дискуссия, рефлексивный семинар.

Активизирующий тренинг используют с целью формирования у студентов интереса (мотивации) к решению профессиональных задач, вооружения студентов доступными и понятными средствами для планирования, корректировки и реализации профессиональных задач.

Учебное проектирование предполагает организацию совместной учебной, а также творческой или игровой деятельности, студентов в ходе проведения семинарских и практических занятий с целью получения образовательной продукции, направленной на изменение количественных и качественных показателей результатов образования.

Начинается с рассмотрения проблемной ситуации и проблемы в ней содержащейся и заканчивается выработкой способа решения проблемы в виде замысла, проекта.

Анализ конкретных ситуаций. На обсуждение преподаватель ставит не вопросы, а конкретную ситуацию. Ситуация представляется устно, изложение ее должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения. Студенты анализируют и обсуждают эти микроситуации сообща, всей аудиторией.

Преподаватель старается активизировать участие в обсуждении отдельными вопросами, обращенными к отдельным студентам, представляет различные мнения, чтобы развить дискуссию, стремясь направить ее в нужное направление. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, подводит слушателей к коллективному выводу или обобщению.

Групповая дискуссия представляет собой способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решений в группе посредством обсуждения какого-либо вопроса или проблемы. По ходу проведения занятия, преподаватель задает дискуссионные вопросы вызывая сразу несколько разных ответов из аудитории, не приводя к выбору окончательного, наиболее правильного из них, создает атмосферу коллективного размышления и готовности слушать преподавателя, отвечающего на этот дискуссионный вопрос.

Рефлексивный семинар реализуется с целью актуализации и развития профессиональных компетенций. Рефлексивные упражнения обеспечивают проектирование коллективной деятельности и кооперацию совместных действий субъектов деятельности. Акцент направлен на результаты рефлексирования, а не на процессуальные моменты проявления этого механизма.

10.2. Методические указания по формированию компетенций

За Модулем закреплены компетенции:

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-1 Способен выявлять трудности в обучении и риски развития обучающихся в системе общего образования;

ПК-2 Способен осуществлять эффективное взаимодействие с субъектами образовательных отношений по развитию системы общего образования.

Рекомендуемые средства достижения результата: анализ кейсов, иллюстративные примеры из практики работы с детьми, дискуссионные формы работы в обсуждении действий педагога-психолога. Также должны быть использованы эффективные средства оценивания достижений обучающихся. Рекомендуемые средства оценивания: групповые задания, анализ кейсов, тестирование.

ПРИЛОЖЕНИЕ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Психологии образования»
Кафедра «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова»

ОТЧЁТ ПО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности в образовании» (с НИР)

на базе _____

Руководитель	ФИО, должность	подпись, дата
Исполнитель, обучающийся группы	ФИО	подпись, дата

Курс ____

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы «Психология и педагогика воспитания»

Москва 2022

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ, ОФОРМЛЕНИЮ И СОДЕРЖАНИЮ ОТЧЁТА О ПРАКТИКЕ

Общие требования к структуре отчёта. При написании отчёта обучающийся должен придерживаться следующих требований:

- чёткость и логическая последовательность изложение материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

Структура отчёта. Структурными элементами отчёта являются:

- титульный лист;
- аннотация (реферат);
- содержание;
- перечень сокращений, условных обозначений, символов, единиц и терминов (если сокращения используются);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Описание элементов структуры отчёта.

Титульный лист отчёта. Титульный лист является первым листом отчёта. Пример оформления титульного листа листом отчёта приведен в Приложении 2.

Аннотация (Введение). Аннотация (реферат) – структурный элемент отчёта, дающий краткую характеристику выполненной работы с точки зрения содержания, назначения и результатов практики. Аннотация является вторым листом пояснительной записки отчёта.

Перечень сокращений и условных обозначений. Перечень сокращений и условных обозначений – структурный элемент отчёта, дающий представление о вводимых автором отчета сокращений и условных обозначений. Элемент является не обязательным и применяется только при наличии в пояснительной записке сокращений и условных обозначений.

Содержание. Содержание – структурный элемент отчёта, кратко описывающий структуру отчёта с номерами и наименованиями разделов, подразделов, а также перечислением всех приложений и указанием соответствующих страниц.

Введение и ***заключение***. «Введение» и «заключение» – структурные элементы отчёта, требования к ним определяются настоящей программой или методическими указаниями к выполнению практики. «Введение» и «Заключение» не включаются в общую нумерацию разделов и размещают на отдельных листах. Слова «Введение» и «Заключение» записывают посередине страницы с первой прописной буквы.

Основная часть. Основная часть – структурный элемент отчёта, требования к которому определяются заданием обучающемуся к отчёту и/или методическими указаниями к выполнению практики.

Список использованных источников. Список использованных источников – структурный элемент отчёта, который приводится в конце текста отчёта, представляющий список литературы, нормативно-технической и другой документации, использованной при составлении отчёта. Список использованных источников помещается на отдельном нумерованном листе (листах) отчёта, а сами источники записываются и нумеруются в порядке их упоминания в тексте. Источники должны иметь последовательные номера,

отделяемые от текста точкой и пробелом. Оформление производится согласно ГОСТ 7.1-84 (см. п. 3.2.2) ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка». Ссылки (согласно данному ГОСТ, они называются отсылками) на литературные источники приводятся в тексте и косых скобках в квадратных скобках. Разрешается использовать два варианта оформления ссылки (отсылок):

1) порядковой номер (или – если это продиктовано целесообразностью – порядковый номер источника и номера страниц), например, [3], [18, с. 26];

2) имя автора (или название документа), год издания, указание страниц, например, [Карасик, 2002, с. 231], [Интерпретационные характеристики ... , 1999, с. 56].

Главное правило: отсылки оформляются единообразно по всему документу: или через указание порядкового номера, или через указание фамилии автора (авторов) или названия произведения.

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких источниках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26], [74, с. 16–17; 82, с. 26] или [Шаховский, 2008; Шейгал, 2007], [Леотович, 2007, с. 37; Слышкин, 2004, с. 35–38].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: 132, с. 14] или [Цит. по: Олянич, 2004, с. 39–40]. Если дается не цитата, а упоминание чьих-то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например, [Приводится по: 108] или [Приводится по: Красавский, 2001]. Если необходимы страницы, их также можно указать: [Приводится по: 108, с. 27] или [Приводится по: Красавский, 2001, с. 111].

Во избежание ошибок, следует придерживаться формы библиографических сведений об источнике из официальных печатных изданий.

Приложение. Некоторый материал отчета допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, графический материал, таблицы большого формата, описания алгоритмов и программ, решаемых на ЭВМ и т.д. Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения.

Требования к оформлению листов текстовой части. Текстовая часть отчёта выполняется на листах формата А4 (210 х 297 мм) без рамки, соблюдением следующих размеров полей:

- левое – не менее 30 мм,
- правое – не менее 10 мм,
- верхнее – не менее 15 мм,
- нижнее – не менее 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

При выполнении текстовой части работы на компьютере текст должен быть оформлен в текстовом редакторе *Word for Windows*.

Тип шрифта: *Times New Roman Cyr*. Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер 16 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 14 пт.

Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: одинарный.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
Психология образования
Председатель УМК

_____ Егоренко Т.А.
(подпись)
Протокол № 2 от 11.10.2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ МОДУЛЯ № 5 «ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ, ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: Педагогика и психология воспитания

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приема

Часть ОПОП ВО: формируемая участниками образовательных отношений

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля № 5 «Индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся» /сост. Зайцев С.В., Адаскина А.А., Воронкова И.В., Лобанова А.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. –50 с.

Составители (разработчики):

_____ (подпись составителя) Зайцев С.В., кандидат психологических наук, старший научный сотрудник, доцент кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова»

_____ (подпись составителя) Адаскина А.А., кандидат психологических наук, доцент кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова»

_____ (подпись составителя) Воронкова И.В., кандидат психологических наук, доцент, старший преподаватель кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова»

_____ (подпись составителя) Лобанова А.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова»

Рецензент (внешний):

Шиян И.Б., кандидат психологических наук, заместитель директора Института системных проектов МГПУ, заведующий лабораторией развития ребенка

Рецензент (внутренний):

Егорова М.А., кандидат педагогических наук, профессор кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова»

Рабочая программам и фонд оценочных средств модуля (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова».
Заведующий кафедрой _____ / Егоренко Т.А. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / 11.11. 2022

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № МР-95-1278-DiS-BI-05-5996

© Зайцев С.В., Адаскина А.А., Воронкова И.В., Лобанова А.В., 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

Оглавление

АННОТАЦИЯ....4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ....4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ....5
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО....5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ....6
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ....11
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ....12
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ....15
6.1. Перечень литературы, необходимой для освоения Модуля....15
6.1.1. Основная литература (О)....15
6.1.2. Дополнительная литература (Д)....15
6.1.3. Периодические издания (П)....16
6.2. Перечень ресурсов Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)....16
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ....17
8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ .17
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ....35
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ....40
ПРИЛОЖЕНИЯ....42

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 5 «Индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Педагогика и психология воспитания») составлены с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 года № 127 и профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 года № 514н, зарегистрировано в Минюсте России «18» августа 2015 года № 38575.

Модуль № 5 «Индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся» (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

Цель Модуля: формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих их способность проектировать и осуществлять совместно с другими участниками образовательных отношений (родителями, администрацией, другими педагогами) индивидуальную работу с каждым учеником, а также с отдельными категориями обучающихся (одаренными детьми, детьми с ОВЗ и трудностями в обучении).

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций: ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5.

Общая трудоемкость Модуля по Учебному плану: 18 зачетных единиц.
Модуль изучается в 3 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Входной и итоговый контроль по Модулю:

Входной контроль по Модулю не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – ***итоговый контроль* по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по Модулю может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, решения кейсов. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.
Ик – индивидуальная консультация.
Зач. ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
КоР – контрольная работа.
Лек – лекция.
Лпз – лабораторно-практическое занятие.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П – проект.
ПК – профессиональная компетенция.
Пр – практическое занятие.
Сем – семинар.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.

ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цель Модуля: формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих их способность проектировать и осуществлять совместно с другими участниками образовательных отношений (родителями, администрацией, другими педагогами) индивидуальную работу с каждым учеником, а также с отдельными категориями обучающихся (одаренными детьми, детьми с ОВЗ и трудностями в обучении), в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Задачи Модуля:

1. Познакомить с различными типологиями индивидуально-психологических особенностей учащихся, основами индивидуализации в образовательном процессе, а также возникающими при этом типовыми проблемами и путями их преодоления. Познакомить с принципами организации мониторинга и психолого-педагогической поддержки индивидуального развития обучающихся (в том числе одаренных детей, детей с ОВЗ и трудностями в обучении).
2. Сформировать умение использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и детей с трудностями в обучении), анализировать их индивидуальные образовательные траектории и проектировать условия их индивидуального развития на уроке и во внеурочной деятельности.
3. Развить навыки проектировать и осуществлять совместно с другими участниками образовательных отношений (родителями, администрацией, другими педагогами) индивидуальные планы обучения и развития обучающихся (в том числе одаренных детей, детей с ОВЗ и трудностями в обучении).

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учетом ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 года № 127 и профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 года № 514н, зарегистрировано в Минюсте России «18» августа 2015 года № 38575.

Модуль изучается в 3 семестре.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение Модулей:

- *Модуль 3 «Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере»*, раздел «Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере» (Б1.03.02) и раздел «Проектирование и мониторинг индивидуальных программ образования и социализации» (Б1.03.03);
- *Модуль 4 «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности в образовании»*, раздел «Практикум «Разработка программ профилактики нарушений развития и поведения»« (Б1.04.ДВ.01.01).

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих Модулей:

– *Модуль 6 «Психолого-педагогическая коррекция и консультирование в образовании»*, раздел «Специальная психология и коррекционная педагогика в образовании» (Б1.06.02) и раздел «Практикум «Коррекция агрессивного и аддиктивного поведения»« (Б1.06.ДВ.01.01).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
Профессиональные:		
ПК-1 Способен выявлять трудности в обучении и риски развития обучающихся в системе общего образования	полностью	*Знает*: – основы построения индивидуальной работы с обучающимися в системе общего образования; – принципы организации психолого-педагогической диагностики обучающихся с трудностями в обучении; – основные факторы, способствующие возникновению рисков развития обучающихся в системе образования.
		Умеет: – выявлять и анализировать индивидуальные образовательные траектории обучающихся; – использовать средства и методы психолого-педагогической диагностики для выявления обучающихся с трудностями в обучении и развитии; – определять основные причины и факторы, вызывающие у обучающихся трудности в обучении.
		Владеет: – навыками проведения мониторинга и психолого-педагогической поддержки индивидуального развития обучающихся; – навыками использования методов психолого-педагогической диагностики обучающихся с трудностями в обучении; – навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.
ПК-3 Способен к проектированию и реализации индивидуальных	полностью	*Знает*: – основы проектирования индивидуальных планов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
планов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в системе общего образования		– принципы организации мониторинга обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ; – принципы организации психолого-педагогической поддержки индивидуального развития обучающихся с ОВЗ.
		Умеет: – создавать условия для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ; – использовать различные средства и методы организации мониторинга за развитием обучающихся с ОВЗ; – проектировать совместно с другими участниками образовательных отношений индивидуальные планы обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ.
		Владеет: – навыками использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ОВЗ; – навыками использования средств и методов организации мониторинга за развитием обучающихся с ОВЗ; – навыками проведения психолого-педагогической поддержки индивидуального развития обучающихся с ОВЗ.
ПК-4 Способен к проектированию и реализации индивидуальных планов обучения и воспитания обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации	полностью	*Знает*: – принципы организации мониторинга обучения и воспитания обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации; – принципы организации психолого-педагогической поддержки индивидуального развития обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.
		Умеет: – применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обу-

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
		чения, развития, воспитания; – использовать различные средства и методы организации мониторинга за развитием обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации; – проектировать совместно с другими участниками образовательных отношений основные разделы индивидуального плана обучения, развития и воспитания обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.
		Владеет: – навыками использования методов выявления обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации; – навыками ведения мониторинга за индивидуальным развитием обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации; – навыками реализации индивидуального плана обучения, развития и воспитания обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.
ПК-5 Способен к проектированию и реализации индивидуальных планов обучения и воспитания одаренных обучающихся в системе общего образования	полностью	*Знает*: – различные подходы к типологизации индивидуально-психологических особенностей обучающихся, их способностей; – принципы организации мониторинга обучения и воспитания одаренных обучающихся; – принципы организации психолого-педагогической поддержки индивидуального развития одаренных обучающихся.
		Умеет: – создавать условия для индивидуализации обучения и воспитания одаренных обучающихся; – использовать различные средства и методы организации мониторинга за развитием одаренных обучающихся; – проектировать совместно с другими участниками образовательных отношений индивидуальные планы обучения, развития и воспитания одаренных обучающихся.

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
		Владеет: – навыками использования методов выявления одаренных обучающихся; – навыками ведения мониторинга за индивидуальным развитием одаренных обучающихся; – навыками проведения психолого-педагогической поддержки индивидуального развития одаренных обучающихся.

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объем Модуля (в зачетных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – **Объем (трудоемкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)							СР
				Лек	Сем	Пр/*	ЛПЗ	КоР	СПР	Гк/Ик	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
По Модулю		**18**	**648/32**	**32**	**36**	**44/32**	**–**	**126**	**–**	**14**	**486**
Семестр № 3											
1	Проблема индивидуализации обучения, воспитания и развития обучающихся в системе образования	2	72	8	8	2/6	–	–	–	2	46
2	Проектирование индивидуальных планов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	2	72	8	8	2/6	–	–	–	2	46
3	Проектирование индивидуальных планов обучения и воспитания одаренных обучающихся	2	72	8	8	2/6	–	–	–	2	46
4	Проектирование индивидуальных планов обучения и воспитания обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	2	72	4	4	2/6	–	–	–	2	54
5	Научно-методический семинар «Анализ индивидуальных образовательных траекторий обучающихся»	1	36	–	8	–	–	–	–	2	26
6	Учебная практика по модулю 5 «Индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся»	6	216	–	–	214/2	–	–	–	2	214
7	Разделы по выбору:										
7.1	Практикум «Психологическая диагностика трудностей в обучении»	2	72	4	–	6/6	–	–	–	2	54
7.2	Практикум «Психологическое консультирование педагогов и родителей по вопросам трудностей в обучении»	2	72	4	–	6/6	–	–	–	2	54
Промежуточная аттестация – *Экзамен* по Модулю		1	36							2	34

* в том числе практическая подготовка.

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов Модуля

Раздел 1. Проблема индивидуализации обучения, воспитания и развития обучающихся в системе образования

Определение понятия «индивидуализация обучения», различные подходы к трактовке этого понятия. Сравнительный анализ типологий индивидуально-психологических особенностей учащихся в различных концепциях: по умственным способностям (Н.А. Менчинская и др.), по стилям учения (Д.А. Колб и др.), по способам учебной работы (И.С. Якиманская и др.) Данные экспериментальных исследований индивидуальных различий обучающихся. Индивидуальные особенности учебной избирательности школьников.

Основные препятствия для осуществления индивидуализации в условиях массовой школы. Ложные стереотипы в понимании индивидуализации. Основные проблемы индивидуализации в образовательном процессе. Понятие «индивидуальные особенности учения». Индивидуальные способы выполнения учебных действий. Типовая образовательная ситуация. Противоречие государственной системы образования в отношении индивидуализации. Основные пути преодоления этого противоречия. Индивидуализация на основе личной активности учащихся. Категория выбора в философии, психологии и педагогике. Роль выбора в образовательном процессе. Основные компоненты ситуации выбора. Технология обусловленного выбора как средство индивидуального изучения и развития детей в учебном процессе. Создание вариативной образовательной среды.

Профессиональная позиция учителя в индивидуально-ориентированной школе. Фасилитация учения. Метод дозированной поддержки. Система детоцентрированного обучения (М. Монтессори, К. Роджерс), система личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманская).

Раздел 2. Проектирование индивидуальных планов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ

Определение понятий «адаптированная образовательная программа» и «индивидуальный учебный план». Характеристика обучающихся с ОВЗ и условия организации их обучения в общеобразовательном учреждении. Нормативно-правовое обеспечение проектирования и реализации индивидуального плана обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

Основы проектирования индивидуальных планов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ как одного из направлений профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении. Структура и основные характеристики индивидуального плана обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. Технология разработки индивидуального плана обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

Условия реализации индивидуальных планов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в общеобразовательном учреждении. Разработка системы мониторинга за индивидуальным развитием обучающихся с ОВЗ. Коррекция индивидуальных планов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ с учетом результатов мониторинга.

Раздел 3. Проектирование индивидуальных планов обучения и воспитания одаренных обучающихся

Определение понятия «одаренность». Виды одаренности, актуальная и потенциальная одаренность. Задатки и способности (определения данных понятий в отечественной и зарубежной психологии). Одаренность как системное качество личности. Особенности личностного развития одаренных детей, их учет при планировании и организации учебной деятельности обучающихся. Психолого-педагогическая характеристика трудностей одаренных учеников на всех этапах обучения в средней школе. Основы психолого-педагогической работы

по выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий одаренных учащихся с целью профилактики и преодоления трудностей в процессе обучении. Создание оптимальных условий для эффективного обучения и развития одаренных учащихся.

Раздел 4. Проектирование индивидуальных планов обучения и воспитания обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

Нормативно-правовые основы проектирования индивидуальных планов психолого-педагогического сопровождения обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской федерации», ФГОС.

Психолого-педагогическая характеристика категории детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при проектировании индивидуальных планов обучения и воспитания. Концептуальные основы проектирования индивидуальных планов обучения и воспитания обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Алгоритм педагогической деятельности в рамках сопровождения обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Раздел 5. Научно-методический семинар «Анализ индивидуальных образовательных траекторий обучающихся»

Индивидуальная траектория учения и факторы, влияющие на ее формирование. Значение и функции индивидуальной траектория учения в образовательном процессе. Система мониторинга за индивидуальным развитием обучающихся. Психолого-педагогическое наблюдение, его значение в учебном процессе. Преимущества и недостатки метода наблюдений. Основные принципы ведения наблюдений. Средства и методы сбора данных об индивидуальном развитии обучающихся: дневниковые заметки, интервью, клиническая беседа. Портфолио в системе мониторинга за индивидуальным развитием обучающихся. Функции портфолио. Состав портфолио и порядок работы с материалами. Преимущества и недостатки портфолио.

Создание на уроке условий для индивидуализации обучения. Использование вариативных дидактических карточек на уроке. Функции и отличительные особенности вариативных дидактических карточек. Вариативные дидактическое карточки как средство индивидуального изучения обучающихся. Планирование развивающего урока Самоучка. Диагностика и развитие индивидуальных особенностей учения школьников на уроке Самоучка.

Раздел 6. Учебная практика по Модулю (распределенная)

Содержание практики по этапам проведения представлено в таблице 3.

Таблица 3 – **Содержание практики по этапам проведения**

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
1	2	3
1	Установочная конференция	Общее описание предстоящей практики: цели, мероприятия, сроки, отчетная продукция. Знакомство с принципами проектирования экспериментального урока по изучению индивидуальных особенностей учения школьников.
2	Проектирование экспериментального урока по изучению индивидуальных особенностей учения школьни-	Выбор возраста учащихся и темы урока. Подготовка стимульного раздаточного материала к уроку. Проектирование условий проведения экспериментального урока.

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
1	2	3
	ков	
3	Проведение экспериментального урока по изучению индивидуальных особенностей учения школьников	Проведение урока. Сбор результатов деятельности учащихся. Проведение после урочного интервью с 3-4 учащимися.
4	Анализ хода и результатов проведения экспериментального урока	Анализ эффективности условий проведения экспериментального урока. Анализ результатов деятельности обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей учения и возникающих при этом трудностей.
5	Итоговая конференция	Представление отчетной документации о прохождении практики. Рефлексия собственной деятельности практикантов. Проводится обсуждение практики, формулируются предложения по ее улучшению.

Раздел 7. Раздел по выбору:

7.1. Практикум «Психологическая диагностика трудностей в обучении»

Психологические особенности детей 7 лет. Диагностика психологической готовности к школьному обучению. Подходы к типологии неуспевающих учеников. Психологическая адаптация ребенка к обучению в школе. Физиологические, психологические, социальные аспекты адаптации. Уровни, критерии, проявления нарушений адаптации. Методики диагностики уровня адаптации учеников первого года обучения. Составление справки-отчета по результатам диагностики учеников. Психопрофилактика школьной дезадаптации.

Диагностика когнитивной сферы – основа исследования причин школьной неуспеваемости. Диагностические методы и методики: изучения зрительно-моторной координации, памяти, внимания, воображения, речевого развития и мышления школьников (в частности, уровня развития понятийного мышления – диагностический комплекс Л.А. Ясюковой). Методы диагностики развития школьных навыков (письмо, чтение, счет).

Эмоциональное состояние ребенка как причина школьной неуспешности. Диагностические методы и методики эмоционального благополучия младших школьников: наблюдение, проективные методы, опросники для выявления детских страхов, игровые методы диагностики и коррекции эмоционального состояния ребенка. Опросники для взрослых, направленные на выявление признаков невротического расстройства у детей.

Школьные факторы риска (интенсификация учебного процесса, несоответствие методик и технологий обучения возрастным и возможностям детей, нерациональная организация образовательного процесса). Признаки функциональных перегрузок учащихся. Диагностика работоспособности учеников.

7.2. Практикум «Психологическое консультирование педагогов и родителей по вопросам трудностей в обучении»

Основы консультирования. Консультирование родителей по вопросам подготовки к школьному обучению и школьной адаптации. Установление контакта, корректировка запроса. Роль поддержки взрослого в преодолении трудностей в обучении. Основные темы консультирования: причины трудностей детей в обучении; психологическая готовность к школе; необходимый для обучения в школе уровень развития когнитивной, эмоциональной, мотивационной сферы, психологическая адаптация ребенка к обучению в школе (физиологические, психологические, социальные аспекты адаптации).

Консультирование родителей и педагогов по проблемам детей с СДВГ и ЗПР. Основные медико-психологические причины школьной неуспеваемости. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Особенности саморегуляции у детей функциональными неврологическими нарушениями. Задержка психического развития. Особенности индивидуальной и групповой работы с неуспевающими младшеклассниками. Взаимодействие со смежными специалистами.

Консультирование педагогов и родителей учеников с неблагоприятным эмоциональным состоянием, с признаками депрессии и поведенческими проблемами. Эмоциональное состояние ребенка как причина школьной неуспешности. Невротические расстройства у школьников. Школьный невроз. Проективные методы в диагностике эмоционального благополучия младших школьников. Основные направления профилактики и психокоррекции.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

6.1. Перечень литературы, необходимой для освоения Модуля

6.1.1. *Основная литература* (О)

1. Лапп, Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. – Москва : Юрайт, 2019. – 147 с. – (Авторский учебник). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/438171 (дата обращения: 17.10.2022).
2. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / под ред. В.А. Гуружапова. – Москва : Юрайт, 2019. – 493 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/430714 (дата обращения: 17.10.2022).
3. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева [и др.]. – Москва : Юрайт, 2019. – 362 с. – (Профессиональное образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/447756 (дата обращения: 17.10.2022).

6.1.2. Дополнительная литература (Д)

1. Рабочая концепция одаренности [Электронный ресурс] / отв. ред. Д.Б. Богоявленская. – Москва : Министерство образования Российской Федерации, 2003. – 95 с. – ** ; ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=56064 (дата обращения: 17.10.2022).
2. Дубровина, И.В. Школьная психологическая служба [Электронный ресурс] : вопросы теории и практики : монография / И.В. Дубровина. – Москва : Педагогика, 1991. – 232 с. – ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/DSk/DSk-001.htm (дата обращения: 17.10.2022).
3. Костяк, Т.В. Как помочь ребенку адаптироваться в школе / Т.В. Костяк. – Москва : Академия, 2008. – 112 с. – **.
4. Кузнецова, А.А. Организация и документирование деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей-инвалидов (из опыта работы специалистов психологической службы) [Электронный ресурс] / А.А. Кузнецова, Н.С. Ларина // Вестник практической психологии образования. – 2017. – № 3. – С. 19–24. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2017/n3/Kuznetsova_Larina.shtml (дата обращения: 17.10.2022).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

5. Менчинская, Н.А. Проблемы учения и умственного развития школьника : избранные психологические труды / Н.А. Менчинская. – Москва : Педагогика, 1989. – 224 с. – **.
6. Нартова-Бочавер, С.К. 140 вопросов семейному психологу [Электронный ресурс] / Нартова-Бочавер С.К., Кислица Г.К., Потапова А.В. – Москва : Генезис, 2002. – 356 с. – ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/Hvs-2002/Hvs-356.htm (дата обращения: 17.10.2022).
7. Психическая депривация детей в трудной жизненной ситуации: образовательные технологии профилактики, реабилитации, сопровождения : сборник научных статей : [материалы I Международной научно-практической конференции] : [14-15 ноября 2013 года] / ред. В.Н. Ослон, Е.В. Селенина. – Москва : Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской психолого-педагогический университет», 2013. – 194 с. – **.
8. Холодная, М.А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / М.А. Холодная. – 2-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 384 с. : ил. – (Мастера психологии). – **.
9. Юркевич, В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность [Электронный ресурс] : книга для учителей и родителей / В.С. Юркевич. – Москва : Просвещение, 1996. – 136 с. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=18321 (дата обращения: 17.10.2022).
10. Юркевич, В.С. Современные проблемы работы с одаренными детьми [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. – 2010. – Том 2, № 5. – С. 118–129. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2010/n5/Yurkevich.shtml (дата обращения: 17.10.2022).

6.1.3. Периодические издания (П)

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 17.10.2022).
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/ (дата обращения: 17.10.2022).
3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения: 17.10.2022).
4. Одаренный ребенок.
5. Мир психологии [Электронный ресурс]. – URL: https://www.mpsu.ru/product/zhurnaly/world-of-psy/ (дата обращения: 17.10.2022).
6. Teaching of psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://us.sagepub.com/en-us/nam/journal/teaching-psychology (дата обращения: 17.10.2022).

6.2. Перечень ресурсов Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)

1. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/ (дата обращения: 17.10.2022).
2. ИКП [Электронный ресурс] : институт коррекционной педагогики РАО. – URL: https://ikp-rao.ru/ (дата обращения: 17.10.2022).
3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 17.10.2022).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8 (графа 3).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

- столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);
- мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);
- доступ в Интернет.

Для реализации Модуля требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программный пакет MS Office, включающий программу Power Point, Internet Explorer.

Для практической подготовки обучающихся не используется оборудование и технические средства.

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учетом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся. В том числе: условия беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения; мультимедийное оборудование (проектор, экран, ПК), что позволяет доступно осуществлять обучение студентов с нарушением слуха.

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный с привлечением представителей профильных организаций.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 4 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 4 – **Паспорт фонда оценочных средств по Модулю**

Вид контроля	**Методы контроля**	**Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация**	**Код контроли-руемой компе-тенции**	**Исполь-зуемая часть ФОС**
1	2	3	4	5
1. Проблема индивидуализации обучения, воспитания и развития обучающихся в системе образования				
Текущий контроль	Самоконтроль Контрольный опрос	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задание		закрытая
2. Проектирование индивидуальных планов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-3	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Кейс-задание*		закрытая
3. Проектирование индивидуальных планов обучения и воспитания одаренных обучающихся				
Текущий контроль	Самоконтроль Подготовка доклада	Вопросы для самоконтроля Доклад	ПК-5	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания		закрытая
4. Проектирование индивидуальных планов обучения и воспитания обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации				
Текущий контроль	Самоконтроль Контрольный опрос	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	ПК-4	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Кейс-задание*		закрытая
5. Научно-методический семинар «Анализ индивидуальных образовательных траекторий обучающихся»				
Текущий контроль	Самоконтроль Контрольный опрос	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	ПК-1; ПК-3; ПК-4	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задание		закрытая
6. Учебная практика по модулю (распределенная)				
Текущий контроль по этапам практики	Контрольная работа	Отчет по практике	ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5	открытая
7. Разделы по выбору:				
7.1 Практикум «Психологическая диагностика трудностей в обучении»				
Текущий контроль	Самоконтроль Подготовка доклада Контрольное задание	Вопросы для самоконтроля Доклад Кейс-задание*	ПК-1; ПК-3	открытая

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задание		закрытая
7.2 Практикум «Психологическое консультирование педагогов и родителей по вопросам трудностей в обучении»				
Текущий контроль	Самоконтроль Подготовка доклада Контрольное задание	Вопросы для самоконтроля Доклад Кейс-задание*	ПК-1; ПК-3; ПК-4	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задание		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Экзамен		Рефлексивно-аналитическое эссе	ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5	закрытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учетом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

8.1. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущими учебные занятия по соответствующему разделу Модуля (семинарские и практические), руководителями практики по Модулю.

8.1.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);

– степень усвоения теоретических знаний по Модулю;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;

– результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 5.

Таблица 5 – **Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля**

Наименование раздела	**Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля**	**Учебно-методическое и информационное обеспечение***
1	2	3
1. Проблема индивидуализации обучения, воспитания и развития обучающихся в системе образования	1. Понятие «индивидуализация в образовательном процессе». Различные подходы к характеристике этого понятия. 2. Каковы сильные и слабые стороны каждой из концепций в трактовке индивидуальных особенностей учащихся: как умственных способностей (Н.А. Менчинская, З.И. Калмыкова и др.), как стилей учения (Д. Колб, С. Ричман и др.), как способов учебной работы (И.С. Якиманская и др.)? 3. Основные стереотипы и проблемы в отношении индивидуализации обучения в условиях массовой школы. 4. Понятие «индивидуальные особенности учения». 5. Индивидуализация на основе личной активности обучающихся. 6. Вариативные дидактические карточки. Их роль в индивидуализации учебного процесса. 7. Основные компоненты ситуации выбора. 8. Особенности индивидуальной избирательности младших школьников в учебном процессе. 9. Условия организации индивидуально-ориентированной образовательной среды в школе.	О: 2 Д: 2, 5, 9 П: 1, 2, 6 Э: 1, 2, 3
2. Проектирование индивидуальных планов обу-	1. Нормативно-правовая база проектирования индивидуальных планов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. 2. Важнейшие характеристики индивидуального	О: 1 Д: 2, 4, 7 П: 3 Э: 1, 2, 3

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
чения и воспитания обучающихся с ОВЗ	плана обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. 3. Общешкольная документация по сопровождению обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. 4. Документация психолого-педагогического консилиума по сопровождению обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. 5. Портфолио индивидуальной документации обучающихся с ОВЗ. 6. Технология проектирования адаптивных образовательных программ. 7. Технология проектирования индивидуальных планов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в начальной и основной школе. 8. Требования ФГОС НОО к обучению и воспитанию обучающихся с ОВЗ. 9. Требования ФГОС ОО к обучению и воспитанию обучающихся с умственной отсталостью.	
3. Проектирование индивидуальных планов обучения и воспитания одаренных обучающихся	1. Основные проблемы в развитии одаренного ребенка и их причины на разных возрастных этапах. 2. Особенности интеллектуально–личностного развития детей с опережающим темпом возрастного развития. 3. Стратегии и технологии проектирования и реализации индивидуальных учебных планов для одаренных учащихся в младшем школьном возрасте. 4. Стратегии и технологии проектирования и реализации индивидуальных учебных планов для одаренных учащихся в подростковом возрасте. 5. Стратегии и технологии проектирования и реализации индивидуальных учебных планов для одаренных учащихся в старшем школьном возрасте. 6. Основные подходы в индивидуализации обучения и воспитания одаренных и высокомотивированных учеников. 7. Какие специфические особенности психического развития одаренных учащихся могут порождать трудности при реализации индивидуального плана обучения и воспитания?	О: 3 Д: 1, 10 П: 4, 5 Э: 1, 2, 3
4. Проектирование индивидуальных планов обучения и воспитания обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	1. Психологические особенности детей, оставшихся без попечения родителей, а также находящихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях. 2. Психологические особенности и особенности поведения детей, оказавшихся в экстремальных жизненных условиях. 3. Психологические особенности детей, ставших жертвами бытового насилия. 4. Психологические особенности детей, ставших свидетелями вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий. 5. Психологические особенности детей, выходцев из семей беженцев и вынужденных переселенцев. 6. Психологические особенности детей, отбывающих	О: 2 Д: 3, 6, 8 П: 3 Э: 1, 2, 3

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	наказания в виде лишения свободы в воспитательных колониях. 7. Психологические особенности детей, проживающих в малоимущих семьях.	
5. Научно-методический семинар «Анализ индивидуальных образовательных траекторий обучающихся»	1. Индивидуальная траектория учения, ее значение и функции в образовательном процессе. 2. Роль психолого-педагогического наблюдения в образовательном процессе. 3. Основные принципы организации и ведения наблюдений за индивидуальным развитием обучающихся. 4. Дневниковые заметки, интервью и клиническая беседа как средства индивидуального изучения обучающихся. 5. Портфолио: функции и состав портфолио, порядок работы с его материалами. 6. Функции и отличительные особенности вариативных дидактических карточек. 7. Вариативные дидактическое карточки как средство изучения индивидуальной образовательной траектории обучающихся. 8. Диагностика и развитие индивидуальных особенностей учения школьников на уроке Самоучка.	О: 2 Д: 2, 5, 9 П: 1, 2, 6 Э: 1, 2, 3
7.1 Практикум «Психологическая диагностика трудностей в обучении»	1. Основные причины школьной неуспеваемости. 2. Эндогенные и экзогенные факторы, влияющие на школьную неуспеваемость. 3. Диагностика личностной сферы школьников. 4. Диагностика когнитивной сферы школьников (на примере диагностического комплекса Л.А. Ясюковой). 5. Диагностика эмоционального состояния учеников. 6. Диагностика функционального состояния и работоспособности школьников. 7. ЗПР: виды, причины, диагностика. 8. Диагностика готовности к обучению в средней школе. 9. Диагностика когнитивной сферы младших школьников. 10. Комплексная диагностика при выявлении причин школьной неуспеваемости.	О: 1 Д: 2, 3, 7 П: 2, 3 Э: 1, 2, 3
7.2 Практикум «Психологическое консультирование педагогов и родителей по вопросам трудностей в обучении»	1. Основные причины трудностей в обучении. 2. Факторы, влияющие на появление трудностей в обучении. 3. Консультирование как вид психологической работы. 4. Этапы процесса консультирования. 5. Формы работы с родителями и педагогами по проблемам трудностей в обучении. 6. Диагностика функционального состояния и работоспособности школьников. 7. ЗПР: виды, причины, диагностика, консультирование родителей. 8. СДВГ: причины, диагностика, консультирование	О: 1 Д: 2, 3, 6, 7 П: 2, 3 Э: 1, 2, 3

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	родителей и педагогов. 9. Особенности использования консультирования в работе школьного психолога. 10. Комплексный подход в решении проблем школьной неуспеваемости.	

* О: – основная литература, Д: – дополнительная литература, П: – периодические издания, Э: – электронные ресурсы и базы.

Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

1. Проблема индивидуализации обучения, воспитания и развития обучающихся в системе образования

Примерные вопросы для опроса:

1. Понятие «индивидуализация в образовательном процессе». Различные подходы к характеристике этого понятия.
2. Концепции в трактовке индивидуальных особенностей учащихся: как умственных способностей (Н.А. Менчинская, З.И. Калмыкова и др.), как стилей учения (Д. Колб, С. Ричман и др.), как способов учебной работы (И.С. Якиманская и др.)
3. Основные стереотипы и проблемы в отношении индивидуализации обучения в условиях массовой школы.
4. Понятие «индивидуальные особенности учения».
5. Индивидуализация на основе личной активности обучающихся.
6. Вариативные дидактические карточки. Их роль в индивидуализации учебного процесса.
7. Особенности индивидуальной избирательности младших школьников в учебном процессе.
8. Условия организации индивидуально-ориентированной образовательной среды в школе.

Критерии оценки ответов:

«Отлично» (13–15 баллов). При ответе на вопрос обучающийся полностью и подробно раскрыл его содержание; четко и логически стройно построил его изложение; продемонстрировал умение анализировать и обобщать факты; проявил свое отношение к излагаемому материалу.

«Хорошо» (10–12 баллов). При ответе на вопрос обучающийся раскрыл его основное содержание; логически стройно построил его изложение; продемонстрировал умение анализировать и обобщать факты.

«Удовлетворительно» (7–9 баллов). При ответе на вопрос обучающийся раскрыл его содержание лишь в общих чертах, путался в деталях; излагал материал не последовательно; продемонстрировал недостаточное умение анализировать и обобщать факты.

«Неудовлетворительно» (0–6 баллов). При ответе на вопрос обучающийся не раскрыл его содержание; не смог четко и логически стройно построить его изложение; продемонстрировал неумение анализировать и обобщать факты.

2. Проектирование индивидуальных планов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ

Примерные темы для докладов:

1. Основные понятия: индивидуальный учебный план, индивидуальная программа, образовательный маршрут, траектория.
2. Нормативно-правовые основы разработки индивидуального учебного плана.

3. Технология разработки индивидуального плана для детей с нарушениями зрения (тотальная слепота и слабовидение). Пример плана.
4. Технология разработки индивидуального плана для детей с нарушениями слуха (тотальная глухота и слабослышание, по Л.В. Нейману). Пример плана.
5. Технология разработки индивидуального плана для детей с ОДА. Пример плана.
6. Технология разработки индивидуального плана для детей с тяжелыми нарушениями речи. Пример плана.
7. Технология разработки индивидуального плана для детей с нарушениями темпа психического развития. Пример плана.
8. Технология разработки индивидуального плана для детей с нарушениями аутистического спектра. Пример плана.
9. Технология разработки индивидуального плана для детей с УО (в соответствии со степенью УО по МКБ 10 в сравнении с МКБ 11). Пример плана.
10. Индивидуальный учебный плана как основной механизм реализации АООП НОО.
11. Тьюторство в реализации индивидуального учебного плана.

Критерии оценки докладов

«Отлично» (13–15 баллов). Тема полностью раскрыта и последовательно изложена. Имеются ссылки на исследователей и источники представленной в сообщении информации. Помимо учебников при подготовке сообщения использована другая методическая и научная литература (статьи, монографии и т.п.). Имеется презентация.

«Хорошо» (10–12 баллов). Тема раскрыта в общих чертах или раскрыта не полностью. Ссылки на исследователей или источники информации имеются, но в недостаточном количестве. Для подготовки сообщения использованы материалы только из учебников. Презентация содержит много текста.

«Удовлетворительно» (7–9 баллов). Тема раскрыта не полностью или представленное содержание частично не соответствует заявленной теме. Отсутствуют ссылки на исследователей и источники информации. Презентация отсутствует.

«Неудовлетворительно» (0–6 баллов). Представленное содержание полностью не соответствует заявленной теме, отсутствуют ссылки на исследователей и источники информации.

3. Проектирование индивидуальных планов обучения и воспитания одаренных обучающихся

Примерные темы для докладов:

1. Основные причины формирования индивидуальных образовательных траекторий для одаренных учащихся.
2. Особенности планирования и реализации индивидуальных учебных планов для одаренных учащихся.
3. Учет наиболее часто встречающихся трудностей при проектировании индивидуальных планов обучения и воспитания одаренных учеников.
4. Спецификация индивидуальных планов обучения и воспитания одаренных учеников на разных возрастных этапах.

Критерии оценки докладов:

«Отлично» (13–15 баллов). В сообщении выбранная тема раскрыта полностью и последовательно изложена. Рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры. Описываются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, выражается авторское отношение студента к этим взглядам. Имеются ссылки на исследователей и источники представленной в сообщении информации. Помимо учебников при подготовке сообщения использована другая методическая и научная литература (статьи, монографии и т.п.). Имеется презентация. Студент хорошо ориентируется в тексте, больше рассказывает, чем читает, может ответить на вопросы по

теме.

«Хорошо» (10–12 баллов). В сообщении выбранная тема раскрыта не полностью. Рассматриваемые понятия определяются четко, но недостаточно полно, приводятся некоторые примеры. Описываются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, однако авторское отношение студента к этим взглядам не выражается. Ссылки на исследователей или источники информации имеются, но в недостаточном количестве. Для подготовки сообщения использованы материалы только из учебников. Студент в основном зачитывает текст выступления, может ответить на вопросы по теме.

«Удовлетворительно» (7–9 баллов). В сообщении выбранная тема раскрыта не полностью или представленное содержание частично не соответствует заявленной теме. Рассматриваемые понятия определяются нечетко и неполно, не приводятся соответствующие примеры. Не описываются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему. Отсутствуют ссылки на исследователей и источники информации. Презентации нет. Студент, в основном, зачитывает текст выступления, затрудняется ответить на вопросы по теме.

«Неудовлетворительно» (0–6 баллов). Представленное содержание полностью не соответствует заявленной теме. Не описываются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему. Отсутствуют ссылки на исследователей и источники информации. Студент зачитывает текст выступления, затрудняется ответить на вопросы по теме.

4. Проектирование индивидуальных планов обучения и воспитания обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

Примерные вопросы для опроса:

1. Анализ нормативно-правовых документов в области защиты прав ребенка как основы для обучения и воспитания детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
2. Содержание и условия организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
3. Организация условий для изучения индивидуально-психологических особенностей обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.
4. Алгоритм деятельности педагога-психолога в процессе сопровождения обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Критерии оценки ответов:

«Отлично» (13–15 баллов). При ответе на вопрос обучающийся полностью и подробно раскрыл его содержание; четко и логически стройно построил его изложение; продемонстрировал умение анализировать и обобщать факты; проявил свое отношение к излагаемому материалу.

«Хорошо» (10–12 баллов). При ответе на вопрос обучающийся раскрыл его основное содержание; логически стройно построил его изложение; продемонстрировал умение анализировать и обобщать факты.

«Удовлетворительно» (7–9 баллов). При ответе на вопрос обучающийся раскрыл его содержание лишь в общих чертах, путался в деталях; излагал материал не последовательно; продемонстрировал недостаточное умение анализировать и обобщать факты.

«Неудовлетворительно» (0–6 баллов). При ответе на вопрос обучающийся не раскрыл его содержание; не смог четко и логически стройно построить его изложение; продемонстрировал неумение анализировать и обобщать факты.

5. Научно-методический семинар «Анализ индивидуальных образовательных траекторий обучающихся»

Примерные вопросы для опроса:

1. Индивидуальная траектория учения, ее значение и функции в образовательном процессе.
2. Роль психолого-педагогического наблюдения в образовательном процессе.
3. Основные принципы организации и ведения наблюдений за индивидуальным развитием обучающихся.
4. Дневниковые заметки, интервью и клиническая беседа как средства индивидуального изучения обучающихся.
5. Портфолио: функции и состав портфолио, порядок работы с его материалами.
6. Функции и отличительные особенности вариативных дидактических карточек.
7. Вариативные дидактическое карточки как средство изучения индивидуальной образовательной траектории обучающихся.
8. Диагностика и развитие индивидуальных особенностей учения школьников на уроке Самоучка.

Критерии оценки ответов:

«Отлично» (13–15 баллов). При ответе на вопрос обучающийся полностью и подробно раскрыл его содержание; четко и логически стройно построил его изложение; продемонстрировал умение анализировать и обобщать факты; проявил свое отношение к излагаемому материалу.

«Хорошо» (10–12 баллов). При ответе на вопрос обучающийся раскрыл его основное содержание; логически стройно построил его изложение; продемонстрировал умение анализировать и обобщать факты.

«Удовлетворительно» (7–9 баллов). При ответе на вопрос обучающийся раскрыл его содержание лишь в общих чертах, путался в деталях; излагал материал не последовательно; продемонстрировал недостаточное умение анализировать и обобщать факты.

«Неудовлетворительно» (0–6 баллов). При ответе на вопрос обучающийся не раскрыл его содержание; не смог четко и логически стройно построить его изложение; продемонстрировал неумение анализировать и обобщать факты.

7.1. Практикум «Психологическая диагностика трудностей в обучении»

Пример кейс-задания

К школьному психологу за помощью обратилась учительница 2 класса Наталья Федоровна. Причиной обращения стал ее ученик Володя М., поведение которого учительница описывает как «неуправляемое». Мальчик не в состоянии спокойно сидеть на уроках, он постоянно вертится, отвлекает соседей, роняет предметы и заползает под парту, чтобы их поднять.

Недавно родители устроили детский праздник, пригласив артистов и клоунов. Сначала Володя очень активно участвовал во всех конкурсах, но минут через 15 перевозбудился до такой степени, что уже не слышал задания, подпрыгивал, махал руками, отталкивал других детей, хватал артистов за одежду, пытаясь им что-то сказать. Учительница была вынуждена взять мальчика за руку и удерживать до окончания праздника.

Но главной его проблемой являются непредсказуемое «агрессивное» поведение. Володя может неожиданно подскочить к однокласснику и толкнуть его. Недавно на уроке рисования другой ученик посмеялся над рисунком Володи и мгновенно получил сильный удар в лицо (у мальчика остался синяк). Ситуация усугубляется тем, что Володя − крупный, сильный, физически превосходящий одноклассников мальчик. С точки зрения учебы серьезных претензий к Володе нет. В спокойном состоянии, он справляется с заданиями, неплохо читает, может сформулировать свои мысли. Наталья Федоровна считает, что при более «серьезном подходе» он мог бы стать отличником. Родители Володи заняты работой и карьерой, мальчик часто остается в группе продленного дня, где держит в напряжении всех педагогов. Во второй половине дня его возбуждение нарастает, а поведение становится «невыносимым».

Вопросы к заданию:

1. Сформулируйте гипотезы относительно причин поведения мальчика.

2. Опишите психодиагностические методы, при помощи которых Вы бы могли проверить данные гипотезы.
3. Предположим, Ваша гипотеза подтвердилась. Опишите план дальнейшей работы.
4. Как бы Вы построили беседу с учителем?
5. Как бы Вы построили беседу с родителями Володи?

Критерии оценки выполнения кейс-задания:

«Отлично» (5 баллов). Студент выдвигает 2 или больше гипотез, среди которых присутствует гипотеза о наличии у мальчика СДВГ. Может предложить несколько адекватных методик для проверки выдвинутых гипотез. Предлагает детализированный план коррекционной работы, учитывающий работу с ребенком, родителями, педагогами.

«Хорошо» (4 балла). Студент выдвигает 2 или больше гипотез, среди которых присутствует гипотеза о наличии у мальчика СДВГ. Может предложить несколько адекватных методик для проверки выдвинутых гипотез. Предлагает общее направление коррекционной работы.

«Удовлетворительно» (3 балла). Студент выдвигает 2 или больше гипотез, среди которых присутствует гипотеза о наличии у мальчика СДВГ. Может предложить методику для проверки выдвинутой гипотезы.

«Неудовлетворительно» (0–2 баллов). Студент не выдвигает гипотез или указывает неверные, или выдвигает гипотезу, но не может предложить методику для ее проверки.

Каждое выполненное **кейс-задание** оценивается в баллах от 0 до 5. Обучающийся, получивший от 0 до 2 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. В этом случае студент должен повторно выполнить работу с аналогичным кейс-заданием.

Примерные темы для докладов:

5. Типологии школьной неуспеваемости.
6. Диагностика адаптации к школе в 1 классе и в 5 классе.
7. Диагностика невротических состояний школьников.
8. Выявление причин несформированности навыка чтения.
9. Функциональна я неграмотность.
10. Выявление ведущей руки. Особенности обучения леворуких детей.
11. Особенности работы с медлительными детьми.
12. Диагностика детей с астеническим синдромом.
13. Диагностика школьной мотивации.
14. Диагностика психологического климата в классе.
15. Виды мышления и их диагностика у школьников.
16. Диагностика ведущей руки.

Критерии оценки докладов:

«Отлично» (13–15 баллов). В сообщении выбранная тема раскрыта полностью и последовательно изложена. Имеются ссылки на исследователей и источники представленной в сообщении информации. Помимо учебников при подготовке сообщения использована другая методическая и научная литература (статьи, монографии и т.п.). Имеется презентация. Студент хорошо ориентируется в тексте, больше рассказывает, чем читает, может ответить на вопросы по теме.

«Хорошо» (10–12 баллов). В сообщении выбранная тема раскрыта не полностью. Ссылки на исследователей или источники информации имеются, но в недостаточном количестве. Для подготовки сообщения использованы материалы только из учебников. Студент в основном зачитывает текст выступления, может ответить на вопросы по теме.

«Удовлетворительно» (7–9 баллов). В сообщении выбранная тема раскрыта не полностью или представленное содержание частично не соответствует заявленной теме. Отсутствуют ссылки на исследователей и источники информации. Презентации нет. Студент, в основном, зачитывает текст выступления, затрудняется ответить на вопросы по

теме.

«Неудовлетворительно» (0–6 баллов). Представленное содержание полностью не соответствует заявленной теме. Отсутствуют ссылки на исследователей и источники информации. Студент зачитывает текст выступления, затрудняется ответить на вопросы по теме.

7.2. Практикум «Психологическое консультирование педагогов и родителей по вопросам трудностей в обучении»

Пример кейс-задания

Петя П., 8 лет, ученик 2 класса. Невысокий, худенький мальчик. Петю воспитывает бабушка, отец бросил семью, когда мальчик только родился. Мать умерла, когда Пете было 4 года. Бабушка не до конца оправилась после потери дочери, у нее проблемы со здоровьем, но она старается заботиться о внуке. Петя часто болеет, у него было несколько приступов ложного крупа, неоднократно мальчик проходил лечение в стационаре. В развитии речи мальчик отстает от сверстников, речь бедная, аграмматичная, нарушено звукопроизношение. В школе с Петей занимается логопед, однако из-за его частых болезней занятия нерегулярны, и особых результатов пока нет.

Учительница 2 класса обеспокоена успеваемостью своего ученика Петра П. Учительница отмечает, что Пете тяжело даются многие задания, больше всего сложностей возникает с математикой. Кроме того, к концу 2-го класса мальчик читает по слогам и понимает смысл только простых коротких предложений. Память и внимание у Пети снижены, длительная концентрация ему не дается. Школьная мотивация у мальчика низкая, он старается выполнить задание, однако когда у него не получается, он быстро отвлекается, прекращает попытки, иногда сидит с отсутствующим видом. В первое время учительница старалась спрашивать Петю на уроках наравне с другими детьми, однако мальчик так долго думал над ответом, что другие ученики начинали смеяться и выкрикивали ответы, и учительница перестала задавать ему вопросы. В итоге мальчик не справляется со школьной программой, учительница не знает, как аттестовать его в конце года.

В классе друзей у Пети нет, мальчики дразнят его, девочки с ним не общаются. У Пети есть только один приятель, ученик первого класса, сосед по подъезду. В первом классе Петя пытался общаться с детьми на переменах и в группе продленного дня, однако отношения с одноклассниками не сложились, и теперь он обычно играет один в принесенные из дома игрушки или приносит раскраски с самолетами и вертолетами.

Вопросы к заданию:

1. Сформулируйте гипотезу (гипотезы) о причинах неуспеваемости мальчика. Обоснуйте ее.
2. Предложите способы проверки выдвинутых гипотез (психодиагностические методики).
3. Предположим, что Ваша гипотеза подтвердилась (укажите, какая именно), напишите план дальнейшей работы.
4. Опишите план консультации бабушки.
5. Опишите план консультации педагогов.
6. Опишите план работы психолога с Петей.

Критерии оценки выполнения кейс-задания:

«Отлично» (5 баллов). Студент выдвигает 2 или больше гипотез, среди которых присутствует гипотеза о наличии у мальчика СДВГ. Может предложить несколько адекватных методик для проверки выдвинутых гипотез. Предлагает детализированный план коррекционной работы, учитывающий работу с ребенком, родителями, педагогами.

«Хорошо» (4 балла). Студент выдвигает 2 или больше гипотез, среди которых присутствует гипотеза о наличии у мальчика СДВГ. Может предложить несколько адекватных методик для проверки выдвинутых гипотез. Предлагает общее направление коррекционной работы.

«Удовлетворительно» (3 балла). Студент выдвигает 2 или больше гипотез, среди которых присутствует гипотеза о наличии у мальчика СДВГ. Может предложить методику

для проверки выдвинутой гипотезы.

«Неудовлетворительно» (0–2 баллов). Студент не выдвигает гипотез или указывает неверные, или выдвигает гипотезу, но не может предложить методику для ее проверки.

Каждое выполненное **кейс-задание** оценивается в баллах от 0 до 5. Обучающийся, получивший от 0 до 2 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. В этом случае студент должен повторно выполнить работу с аналогичным кейс-заданием.

Примерные темы для докладов:

1. Приемы установления контакта в процессе консультирования.
2. Сходство и отличие психотерапии и психологического консультирования.
3. Рекомендации родителям леворуких детей.
4. Особенности работы с медлительными детьми.
5. Рекомендации родителям детей с низкой школьной мотивацией.
6. Консультирование родителей детей с низким уровнем навыка чтения.
7. Консультирование родителей неуверенных в себе детей.
8. Консультирование родителей детей, имеющих задержки в развитии когнитивных функций.
9. Консультирование педагогов по вопросам обучения детей с СДВГ.
10. Консультирование родителей и педагогов в случае выявления буллинга.

Критерии оценки докладов:

«Отлично» (13–15 баллов). В сообщении выбранная тема раскрыта полностью и последовательно изложена. Имеются ссылки на исследователей и источники представленной в сообщении информации. Помимо учебников при подготовке сообщения использована другая методическая и научная литература (статьи, монографии и т.п.). Имеется презентация. Студент хорошо ориентируется в тексте, больше рассказывает, чем читает, может ответить на вопросы по теме.

«Хорошо» (10–12 баллов). В сообщении выбранная тема раскрыта не полностью. Ссылки на исследователей или источники информации имеются, но в недостаточном количестве. Для подготовки сообщения использованы материалы только из учебников. Студент в основном зачитывает текст выступления, может ответить на вопросы по теме.

«Удовлетворительно» (7–9 баллов). В сообщении выбранная тема раскрыта не полностью или представленное содержание частично не соответствует заявленной теме. Отсутствуют ссылки на исследователей и источники информации. Презентации нет. Студент, в основном, зачитывает текст выступления, затрудняется ответить на вопросы по теме.

«Неудовлетворительно» (0–6 баллов). Представленное содержание полностью не соответствует заявленной теме. Отсутствуют ссылки на исследователей и источники информации. Студент зачитывает текст выступления, затрудняется ответить на вопросы по теме.

8.1.2. Текущий контроль успеваемости по практике Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости обучающегося по практике Модуля предусматривает оценивание хода прохождения практики (этапов практики), отчетной документации, выполнения заданий практики. Осуществляется руководителем практики от профильной организации.

Для подведения итогов по этапам проведения (разделам) практики используются следующие критерии:

– *дисциплинированность обучающегося:* своевременность, аккуратность и полнота выполнения всех видов работ на протяжении всех этапов практики, предусмотренных настоящей программой;

– *рефлексивность обучающегося:* способность критически оценивать свою работу в ходе практики (в том числе – с точки зрения этических норм, в аспекте собственного личностного роста, с точки зрения возможности применения полученного опыта в предстоящей профессиональной деятельности и т.д.);
– *практическая подготовленность обучающегося* к решению конкретных профессиональных задач, соответствующих формируемым компетенциям (см. Таблицу 1).

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

Методы текущего контроля и средства оценки образовательных результатов обучающихся по практике Модуля указаны в Таблице 5.

Примеры заданий текущего контроля успеваемости по практике Модуля представлены в Приложении 2.

8.2. Рубежный контроль успеваемости по Модулю

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля, практики Модуля и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу, качество прохождения практики.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю, руководителями практики по Модулю.

8.2.1. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля (включая ФОС)

Раздел 1. Проблема индивидуализации обучения, воспитания и развития обучающихся в системе образования

Рубежный контроль по данному разделу Модуля осуществляется в форме индивидуального задания. Содержание задания и критерии оценки уровня его выполнения представлены в закрытой части ФОС Модуля.

Раздел 2. Проектирование индивидуальных планов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ

Рубежный контроль по данному разделу Модуля осуществляется в форме кейс-задания. Содержание кейс-заданий и критерии оценки уровня их выполнения представлены в закрытой части ФОС Модуля.

Раздел 3. Проектирование индивидуальных планов обучения и воспитания одаренных обучающихся

Рубежный контроль по данному разделу Модуля осуществляется в форме тестовых заданий. Информационная карта тестового материала, спецификация теста и сами тестовые задания представлены в закрытой части ФОС Модуля.

Раздел 4. Проектирование индивидуальных планов обучения и воспитания обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

Рубежный контроль по данному разделу Модуля осуществляется в форме кейс-задания. Содержание кейс-заданий и критерии оценки уровня их выполнения представлены в закрытой части ФОС Модуля.

Раздел 5. Научно-методический семинар «Анализ индивидуальных образовательных траекторий обучающихся»

Рубежный контроль по данному разделу Модуля осуществляется в форме индивидуального задания. Содержание задания и критерии оценки уровня его выполнения представлены в закрытой части ФОС Модуля.

7.1. Практикум «Психологическая диагностика трудностей в обучении»

Рубежный контроль по данному разделу Модуля осуществляется в форме индивидуального задания. Содержание задания и критерии оценки уровня его выполнения представлены в закрытой части ФОС Модуля.

7.2. Практикум «Психологическое консультирование педагогов и родителей по вопросам трудностей в обучении»

Рубежный контроль по данному разделу Модуля осуществляется в форме индивидуального задания. Содержание задания и критерии оценки уровня его выполнения представлены в закрытой части ФОС Модуля.

8.2.2. Рубежный контроль по практике Модуля

Рубежный контроль по данному разделу Модуля осуществляется в форме Отчета по практике. Требования к оформлению и содержанию отчета по практике, формы титульного листа отчета о прохождении практики и формулировки заданий на практику представлены в Приложении 2 к Рабочей программе Модуля.

Для обеспечения независимой оценки результатов обучающихся по практике Модуля:

- для приема защиты отчета по практике Модуля, создается комиссия в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются представители организаций, на базе которых проводилась практика;
- проводится анализ соответствия оценки уровня сформированности компетенций, выставленной руководителем практики от кафедры и оценки, полученной обучающимся на защите отчета по практике.

Оценивание обучающегося по практике Модуля осуществляется в соответствии с критериями, представленными в Таблице 6.

Таблица 6 – ***Критерии оценивания образовательных результатов обучающихся по практике Модуля***

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Требования к образовательным результатам**
13-15	*5, «отлично»*	• *Характеристика отчетной документации:* документация представлена в полном объеме, оформлена в соответствии с установленными требованиями, сдана на проверку в установленные сроки. • *Характеристика представленных на защите примеров выполнения практических заданий:* все практические задания выполнены полностью, в соответствии с предъявляемыми требованиями к их содержанию и форме выполнения, сданы на проверку в установленные сроки.
10-12	*4, «хорошо»*	• *Характеристика отчетной документации:* документация представлена в полном объеме, не все документы оформлены в соответствии с установленными требованиями, сдана на проверку в установленные сроки.

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Требования к образовательным результатам**
		• *Характеристика представленных на защите примеров выполнения практических заданий:* все практические задания выполнены полностью, большинство заданий выполнено в соответствии с предъявляемыми требованиями к их содержанию и форме выполнения, сданы на проверку в установленные сроки.
7-9	*3, «удовлетворительно»*	• *Характеристика отчетной документации:* документация представлена не в полном объеме, оформлена с нарушениями установленных требований, сдана на проверку с опозданием или в установленные сроки. • *Характеристика представленных на защите примеров выполнения практических заданий:* не все практические задания выполнены полностью, некоторые задания выполнены с нарушением предъявляемых требований к их содержанию и форме выполнения, сданы на проверку с опозданием или в установленные сроки.
0,1-6	*2, «неудовлетворительно»*	• *Характеристика отчетной документации:* документация не представлена или документация представлена не в полном объеме, оформлена с нарушениями установленных требований, сдана на проверку с опозданием. • *Характеристика представленных на защите примеров выполнения практических заданий:* практические задания не выполнены или выполнены не полностью, большинство заданий выполнено с нарушением предъявляемых требований к их содержанию и форме выполнения, сданы на проверку с опозданием.

8.4. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена.

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

– для приема экзамена создается комиссия в составе педагогических работников, проводивших занятия по Модулю;

– используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций).

Объектами оценивания выступают:

– уровень сформированности компетенций по Модулю (выполнение экзаменационного рефлексивно-аналитического эссе, ответ на экзамене);
– степень освоения программного материала (учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы).

8.4.1. Примерный перечень вопросов экзамена[1]

1. Понятие индивидуализации в обучении. Индивидуальный и дифференцированный подход в процессе обучения.
2. Типологии индивидуальных различий учащихся в процессе обучения.
3. Основные проблемы индивидуализации в традиционной российской массовой школе.
4. Характеристика индивидуальных особенностей учения.
5. Основное противоречие государственной системы образования в отношении индивидуализации и пути его преодоления.
6. Индивидуальная траектория учения. Её функции в учебном процессе.
7. Роль выбора в образовательном процессе. Технология обусловленного выбора как средства индивидуализации.
8. Вариативная развивающая ситуация. Принципы её построения.
9. Понятия «индивидуальный учебный план» и «индивидуальная программа».
10. Нормативно-правовые основы разработки индивидуального учебного плана.
11. Технология разработки индивидуального плана для детей с нарушениями зрения и слуха.
12. Технология разработки индивидуального плана для детей с ОДА.
13. Технология разработки индивидуального плана для детей с тяжелыми нарушениями речи.
14. Технология разработки индивидуального плана для детей с нарушениями аутистического спектра.
15. Технология разработки индивидуального плана для детей с умственной отсталостью.
16. Показатели готовности к школьному обучению. Диагностические методы оценки готовности к школьному обучению.
17. Физиологические, психологические, социальные аспекты адаптации к школе.
18. Диагностика эмоционального состояния школьников.
19. Основные подходы к консультированию педагогов и родителей.
20. Консультирование родителей и педагогов по проблемам обучения детей с СДВГ, ЗПР и неблагоприятным эмоциональным состоянием.
21. Основные причины возникновения трудностей в обучении одаренного ребенка.
22. Особенности проектирования индивидуальных планов обучения и воспитания одаренных учащихся.
23. Особенности проектирования индивидуальных планов обучения для высокомотивированных школьников.
24. Роль педагога в сопровождении и поддержке одаренных детей в системе смешанного обучения.
25. Роль педагога в сопровождении и поддержке высокомотивированных детей в системе смешанного обучения.
26. Общая характеристика нормативно-правовых документов в области защиты прав ребенка как основы для обучения и воспитания детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
27. Изучение индивидуально-психологических особенностей обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.
28. Алгоритм деятельности педагога-психолога в процессе сопровождения обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
29. Психолого-педагогическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей, а также ставших жертвами бытового насилия.
30. Психолого-педагогическое сопровождение детей, выходцев из семей беженцев и вынужденных переселенцев.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

8.4.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 7, и носит балльный характер.

Таблица 7 – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по Модулю

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
1	2	3
13 – 15	5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: - он глубоко и прочно усвоил программный материал и продемонстрировал это на занятиях и экзамене; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). При этом обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка; правильно обосновывал принятое решение; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения программным материалом; - компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне – высокий.
10 – 12	4, хорошо	Выставляется обучающемуся, если: - он твердо знает материал, грамотно и по существу излагал его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения (в том числе по практической подготовке); - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют хорошей степени овладения программным материалом; - компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне – хороший (средний).
7 – 9	3, удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если: - он на экзамене демонстрирует знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий (в том числе по практической подготовке); - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют достаточной (удовлетворительной) степени овладения программным материалом; - компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
1	2	3
		на уровне – достаточный.
1 – 6	2, неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если: - он не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, не способен верно выполнить практические задания (в том числе по практической подготовке); - обучающийся не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют недостаточной степени овладения программным материалом; - компетенции, закрепленные за Модулем, у него не сформированы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы)) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 8):

1-ый этап – ***знакомство*** в условиях учебно-ознакомительной практики ***с осуществлением трудовых функций, профессиональных действий*** соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – ***решение профессиональных задач*** (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – ***моделирование профессиональных действий***, их изучение и освоение в модельной (упрощенной по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приемов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

4-й этап – ***апробация освоенных профессиональных действий*** в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в

реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

5-й этап – организация ***психолого-педагогического исследования***, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 8 – Этапы изучения Модуля и их учебное содержание

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
1	Учебно-ознакомительная практика	1. Демонстрация образцов профессиональных действий, объединенных одной или несколькими трудовыми функциями. 2. Профессиональные пробы. Попытки самостоятельного выполнения профессиональных заданий. 3. Формирование списка педагогических проблем и задач.
2	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).
3	Учебная практика	Выполнение профессиональных действий на клинической базе (реальной образовательной организации) в условиях супервизии
4	НИРС	1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий. 2. Организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия.
5	Теоретико-рефлексивный	1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий (понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей)).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), исследовательскую работу, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.

Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю.

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации предусматривает выполнение обучающимися индивидуального рефлексивно-аналитического эссе, которое выступает средством оценки уровня сформированности у них рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям (см. завершающий этап изучения Модуля – таблица 9.1).

Рефлексивно-аналитическое эссе представляет собой описание обучающимся программы своих профессиональных действий, необходимых для осуществления в условиях образовательного учреждения индивидуальной работы с каждым учеником, а также с отдельными категориями учащихся (одаренными детьми, детьми с ОВЗ и трудностями в обучении). Рефлексивно-аналитическое эссе также предусматривает анализ обучающимся полученных в ходе освоения Модуля знаний и практических умений, рефлексию уровня овладения им предусмотренными в Модуле компетенциями.

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объеме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное, семинарское, или практическое), обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю.

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме – экзамена.

Экзамен по Модулю проводится в форме обсуждения выполненного обучающимися индивидуального рефлексивно-аналитического эссе. Экзамен принимают ведущие преподаватели Модуля (комиссионно).

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.3.2 настоящей программы.

9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

9.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,

– уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),

– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,

– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К *занятиям семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– выпишите основные термины,

– ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

– выполните домашнее задание.

– обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции, семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки.

Обратите внимание:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

– рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

9.2.2. Прохождение практики по Модулю

Основной формой отчетности по практике является – письменный отчет.

При прохождении практики обучающиеся обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.
2. Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.
3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.
4. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Обучающимся запрещается без разрешения администрации университета (организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.
5. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.
6. При неявке на практику (или часть практики) обучающийся обязан поставить об этом в известность руководителя практики и деканат факультета в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности ее прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).

7. В случае болезни обучающийся представляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

После прохождения практики обучающемуся необходимо в семидневный срок составить письменный отчет и сдать его руководителю практики. Отчет должен содержать сведения о выполненной конкретно вами работе в период практики.

Зачет по практике принимает комиссия, назначенная заведующим кафедрой в сроки, определенные графиком учебного процесса.

В состав комиссии, входят руководитель практики, преподаватели кафедры, назначенные заведующим кафедрой.

При оценке работы обучающегося по практике принимается во внимание характеристика, данная вам руководителем практики от организации.

Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и соответствующими Положениями.

Документы необходимые для аттестации по практике

Требования к оформлению и содержанию отчета по практике, формы титульного листа отчета о прохождении практики и формулировки заданий на практику представлены в Приложении 2 к Рабочей программе Модуля.

9.2.3. Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

– о целях изучения Модуля,

– о месте Модуля в программе вашей подготовки;

– о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);

– об объеме и содержании Модуля;

– о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;

– об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);

– об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

При организации обучения по Модулю 5 «Индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся» преподавателю стоит обратить особое внимание на организацию семинарских, практических занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку Модуль предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- работа с субъектным опытом обучающихся;
- анализ ситуаций из реальной образовательной практики;
- обсуждение итогов реализации разделов и модуля в целом;
- учебное интервью;
- учебный полилог;
- работа в малых группах над практическими заданиями.

10.2. Методические указания по формированию компетенций

При освоении заявленных в Модуле компетенций важно охарактеризовать и проанализировать различные понятия: «индивидуализация», «дифференциация» обучения, «коррекционная работа» с обучающимися. Очень важно обратить внимание студентов на то, что работа с отдельными категориями обучающихся, хотя и имеет свои очевидную специфику, тем не менее не исключает (а напротив, предполагает) индивидуальный подход к каждому из них.

Рассматривая возможности реализации индивидуального подхода в обучении, следует учитывать требования законодательства, государственного образовательного стандарта, в которых определяются права обучающихся и условия организации индивидуального обучения и воспитания детей различных категорий. Следует также сделать предметом специального анализа типовые проблемы и трудности, которые возникают в образовательном процессе в связи с реализацией принципов индивидуализации, дифференциации обучения.

В процессе формирования компетенций необходимо сосредоточить внимание обучающихся на том, что индивидуальная работа предполагает две взаимосвязанные части: постоянный мониторинг индивидуального развития учащихся и их психолого-педагогическую поддержку. Подлинная работа педагога-психолога в части индивидуализации предполагает единство и взаимодействие обоих этих процессов. Изучение индивидуально-психологических особенностей учащихся должно осуществляться в процессе выполнения ими учебной деятельности, в процессе реализации программы психолого-педагогической поддержки. Сама же поддержка также должна корректироваться, изменяться по мере изменения учащихся, их развития. Во время занятий необходимо познакомить студентов с принципами, средствами и способами организации и проведения как мониторинговой работы, так и работы по психолого-педагогической поддержке учащихся в реальном учебном процессе; ролью учителя и школьного психолога в этой работе.

Исходя из того, что формирование компетенций у студентов наилучшим образом происходит в условиях их непосредственного включения в соответствующую деятельность, важно максимально широко использовать на занятиях по Модулю разнообразные средства и способы индивидуального и дифференцированного обучения. С этой же целью в ходе учебной практики по Модулю нужно включать студентов в разработку, проведение и анализ уро-

ков и внеурочных мероприятий, нацеленных на индивидуальное раскрытие и развитие обучающихся.

Для повышения эффективности обучения целесообразно использовать методы интерактивного обучения и мультимедиа презентации. В качестве средств текущего контроля используются методы индивидуального самоанализа и самооценки студентами своего учебного прогресса, учебные дискуссии, аудиторные и внеаудиторные практические задания.

Приложения: Дневник Практики. Индивидуальное задание на практику. Отчет руководителя по практике. Анализ урока

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Психология образования»
Кафедра «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова»

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА УЧЕБНУЮ ПРАКТИКУ ПО МОДУЛЮ 5 «Индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся»

Ф.И.О. обучающегося_____
Группа _____
Место прохождения практики_____.
Срок прохождения практики с «____»_____20___г. по «____»_____20___г.
1. Цель учебной/производственной практики: (расписать).
2. Задачи практики: (расписать).
3. Содержание задания: (изложить вопросы, подлежащие изучению).
4. Краткие указания к выполнению задания: (изложить).
5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики в соотношении с перечнем формируемых компетенций: (расписать).
6. **К защите представить:** отчет о прохождении практики, дневник практики, индивидуальное задание, характеристика на обучающегося, подписанная по месту прохождения практики.

Руководитель практики от МГППУ _____ /_____/
подпись Ф.И.О.

Руководитель практики от организации _____ /_____/
подпись Ф.И.О.

Задание получил _____ /_____/
подпись Ф.И.О.

«___» _____20___ г.

Факультет «Психология образования»
Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова

ДНЕВНИК
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО МОДУЛЮ 5
«Индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся»

Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы - «Педагогика и психология воспитания»

База:
Адрес:
Сайт:
тел.

Сроки прохождения практики на базе:
Продолжительность практики на базе:

Руководитель от МГППУ:
Руководитель от учреждения:

Исполнитель,
обучающийся группы ________

Курс _____

Москва 20__

Цель и задачи практики:

Цель:

Задачи:

Дата	Время посещения учреждения	Содержание работы	Отметка руководителя от учреждения о выполнении/ невыполнении

Итоги выполнения программы практики:

_____
_____
_____
_____

Подпись руководителя учреждения _____ /_____/

М.П.

Дата:

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Психология образования»
Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова

ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ ПО МОДУЛЮ 5

««Индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся»

Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы - «Педагогика и психология воспитания»

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с «__»_____20__г. по «__»_____20__г.

Обучающийся _____ _____ И.О. Фамилия
(подпись) (дата)

Группа_____

Руководитель практики от МГППУ:
Должность _____ _____ И.О. Фамилия
(подпись) (дата)

Руководитель практики
от профильной организации _____ _____ И.О. Фамилия
Должность (подпись) (дата)

Москва, 20__

СТРУКТУРА ОТЧЁТА, ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ И СОДЕРЖАНИЮ

Общие требования к структуре отчета. При написании отчёта студент должен придерживаться следующих требований:

- четкость и логическая последовательность изложение материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

Структура отчета. Структурными элементами отчета являются:

- титульный лист;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (по желанию студента).

Описание элементов структуры отчета. Отчет представляется в виде пояснительной записки. Описание элементов структуры приведено ниже.

Титульный лист отчета. Титульный лист является первым листом отчета. Пример оформления титульного листа листом отчета приведен в Приложении 3.

Введение и ***заключение***. «Введение» и «заключение» – структурные элементы отчета, требования к ним определяются настоящей программой.

Во Введении указываются цели практики, ее задачи. В заключении дается краткая итоговая характеристика прохождения практики.

Основная часть. Основная часть – структурный элемент отчета, требования к которому определяются заданием студенту к отчету. В основной части приводятся конкретные результаты, полученные при решении ее задач.

Список использованных источников. Список использованных источников – структурный элемент отчета, который приводится в конце текста отчета.

Требования к оформлению листов текстовой части. Текстовая часть отчета выполняется на листах формата А4 (210 х 297 мм) без рамки, соблюдением следующих размеров полей:

- левое – не менее 30 мм,
- правое – не менее 10 мм,
- верхнее – не менее 15 мм,
- нижнее – не менее 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

При выполнении текстовой части работы на компьютере текст должен быть оформлен в текстовом редакторе *Word for Windows*.

Тип шрифта: *Times New Roman Cyr*. Шрифт основного текста: обычный, размер 12 пт. Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер 14 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 12 пт.

Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: одинарный.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Психология образования»
Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова

ОТЧЕТ РУКОВОДИТЕЛЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ ПО МОДУЛЮ 5

«Индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся»

Срок прохождения практики с «__»_____20__г. по «__»_____20__г.

Группа, проходившая практику _____

Руководитель практики от МГППУ:
Должность _____ _____ И.О. Фамилия
(подпись) (дата)

Зав. выпускающей кафедры _____ _____ И.О. Фамилия
(подпись) (дата)

Москва, 20__

1. Календарный период практики:
с «____»_____20___г. по «____»_____20___г.

2. Обучающиеся, направленные для прохождения практики:
Направление подготовки (специальность) _____
ОПОП ВО_____
Группа_____

3. Место (места) прохождения практики:

Полное наименование организации (учреждения)	Договор и дата его заключения	Срок действия	Кол-во студентов, направленных на практику

4. Даты проведения консультаций по практике:
4.1. Установочное занятие по прохождению практики:
«____»_____20___г.
4.2. По процедуре защиты: «____»_____20___г.

5. Методическая помощь, оказанная обучающимся на практике
_____
_____
_____.

6. Результаты защиты отчета по практике (зачета):

№ п/п	Количество обучающихся, направленных на практику	Фактическое количество обучающихся, прошедших практику	из них, защитивших отчеты на:			Количество обучающихся, не защитивших отчеты	Количество обучающихся, не прошедших практику
			«отл»	«хор»	«уд»		

6.1. Причины неаттестаций:
_____
_____.
6.2. Фамилии обучающихся, не сдавших зачет:
_____
_____.

6.3. Фамилии обучающихся, не проходивших практику:

_____
_____.

7[2]. Дополнительные сведения:

_____
_____
_____
_____

8[3]. Выводы и предложения:

_____
_____
_____
_____
_____

[2] Необходимо отметить положительные и отрицательные стороны в организации и проведении практики; дать оценку выполнения студентами программы практики, индивидуального задания по направлению подготовки (специальности), **степень сформированности компетенций**, способности к научно-исследовательской работе; привести примеры высокой оценки организациями работы практикантов (указать фамилии студентов, их руководителей), отметить случаи предложения студентам работы и т.п.

[3] Необходимо дать свои предложения по улучшению организации и проведения практики.

1. Описание экспериментального урока

Учебный предмет _____

Тема урока _____

Учебно-методический комплект _____

Учебник _____

Отрабатываемые предметные умения:

1. _____
2. _____
3. _____

класс ___ « ___ «

дата проведения урока _____

2. Условия организации экспериментального урока

а.) Описание стимульного раздаточного материала к уроку: Маршрутные листы, материалы «Теоретик» и «Практик», упражнение, тест, контрольное задание, ответы к тесту, ответы к контрольному заданию, оценка и самооценка.

б.) Описание условий проведения экспериментального урока.

в.) Описание схемы после урочного интервью.

3. Анализ экспериментального урока

а.) ***Результаты эксперимента***. Характеристика индивидуальных предпочтений учащихся к средствам и способам выполнения учебных действий (планирования, учения, контроля и оценки). Анализ уровня сформированности у учащихся регулятивных учебных действий. Описание типичных трудностей учащихся в их осуществлении.

б.) ***Анализ эффективности созданных условий экспериментального урока.*** Какие из запланированных условий проведения урока оказались неудачными? Почему? Что необходимо изменить в организации урока?

в.) ***Рефлексия собственной деятельности***. Что вас порадовало или огорчило в ходе урока? Что у вас получилось хорошо? Что у вас вызвало наибольшие затруднения? Почему? Какие знания и умения, полученные на занятиях в МГППУ, оказались полезными? Какие методические материалы, предоставленные вам в ходе практики, оказались полезными? Каких профессиональных знаний и умений вам не хватило для успешного планирования и проведения этого урока?

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Психология Образования»
Председатель УМК

_____ Егоренко Т.А.
(подпись)
Протокол № 2 от 11. 10 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ МОДУЛЯ №6.1

«Психолого-педагогическая коррекция и консультирование в образовании"

(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: Педагогика и психология воспитания

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приёма

Часть ОПОП ВО: формируемая участниками образовательных отношений

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля №6.1 «Психолого-педагогическая коррекция и консультирование в образовании» (открытая часть) /сост. Адаскина А.А., Лобанова А.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – ___ с.

Составители (разработчики):

_____ Адаскина А.А. канд.психол.наук, доцент кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова»

_____ Лобанова А.А. канд.психол.наук, доцент, доцент кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова»

Рецензент (внешний): Бусарова О.Р., канд.психол.наук, доцент кафедры юридической психологии и права факультета "Юридическая психология"

Рецензент (внутренний): Санина С.П., канд.пед.наук, доцент кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова»

Рабочая программам и фонд оценочных средств модуля (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова»

Заведующий кафедрой _____ / Егоренко Т.А. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / 11.11.2022

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-95-1278-DiS-B1-06-6468

© Адаскина А.А., Лобанова А.А. 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

Оглавление

АННОТАЦИЯ....4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ....4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ....5
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО....5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ....5
4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ....7
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ....8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ....12
6.1. Перечень литературы, необходимой для освоения Модуля....12
6.2. Перечень ресурсов Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)....13
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ....14
8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ....14
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ....30
9.1. Организация образовательного процесса по Модулю....30
9.2 Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля....32
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ....34
10.1 Методические указания по использованию образовательных технологий....34
10.2 Методические указания по формированию компетенций....35
ПРИЛОЖЕНИЕ....37

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 6.1 «Психолого-педагогическая коррекция и консультирование в образовании» основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Педагогика и психология воспитания») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 года № 127 профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 года № 514н, зарегистрировано в Минюсте России «18» августа 2015 года № 38575.

Модуль № 6.1 «Психолого-педагогическая коррекция и консультирование в образовании» (далее по тексту – Модуль) относится к формируемой участниками образовательных отношений части учебного плана подготовки.

Основная цель Модуля: подготовить магистрантов к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с обучающимися, а также к консультированию участников образовательных отношений по проблемам, связанным с обучением и воспитанием..

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций: ПК-2.

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 13 зачётных единиц.
Модуль изучается в 3 семестре.

Модуль реализуется с использованием ресурсов иных организаций (сетевая форма реализации ОПОП ВО).

Входной и итоговый контроль по Модулю:

Входной контроль по Модулю не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – ***итоговый контроль*** **по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена.**

Экзамен по Модулю может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.
Ик – индивидуальная консультация.
Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).
Лек – лекция.
Лпз – лабораторно-практическое занятие.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
ПК – профессиональная компетенция.
Пр – практическое занятие.
Сем – семинар.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.

ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цели Модуля: подготовить магистрантов к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с обучающимися, а также к консультированию участников образовательных отношений по проблемам, связанным с обучением и воспитанием..

Задачи Модуля:

1. Изучение теоретических основ и подходов к коррекционно-развивающей и реабилитационной
2. Обучение планированию коррекционно-развивающей работы, выбору методик и приемов в зависимости от характера проблем обучающихся и с учетом возрастных особенностей
3. Практическое овладение навыками проведения методик и приемов коррекционно–развивающей и реабилитационной работы.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учётом ФГОС ВО по Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование *и* профессионального стандарта.

Модуль изучается в 3 семестре.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение Модулей: Модуль 4 "Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности в образовании", Модуль 5 "Индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся", а также прохождение практики, предусмотренной программой этих модулей.

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для прохождения практики Производственная практика с НИР (стажерская), Преддипломная практика с НИР, которые по плану проводятся в 4 семестре.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
Профессиональные:		
ПК-2 Способен осуществлять эффективное взаимодействие с субъектами образовательных отношений по развитию системы общего образования	В части, связанной с психолого-педагогической коррекцией и консультированием участников образовательного процесса	Знает: основы эффективного взаимодействия с субъектами образовательных отношений в системе общего образования.
		Умеет: ставить задачи на проектирование мероприятий для эффективного взаимодействия с субъектами образовательных отношений по созданию развивающей образовательной среды общего начального образования.
		Владеет: навыками проектирования и реализации мероприятий для эффективного взаимодействия с субъектами образовательных отношений по созданию развивающей образовательной среды общего начального образования.

4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объём Модуля (в зачётных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – **Объём (трудоёмкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)							СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ	КоР	СПР	Гк/Ик	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
По Модулю №6 «Психолого-педагогическая коррекция и консультирование».		**13**	**468**	**36**	**36**	**28**	**4**	**10**			**354**
Семестр № 3											
1	Техники психологического консультирования в образовании	1	36	0	0	10/6*	0			2	18
2	Учебная практика по модулю 6 "Психолого-педагогическая коррекция и консультирование в образовании" (с НИР)	1	36	8	12	0	2				104/2*
3	Научно-исследовательская работа по модулю 6 "Психолого-педагогическая коррекция и консультирование в образовании"	3	108	0	0	0	0			2	104/2*
	Разделы по выбору:										
4	Психиатрия в образовании	1	36	8	12	0	0			2	14
5	Специальная психология и коррекционная педагогика в образовании	2	72	16	12	0	2				42
6	Теории психологического консультирования в образовании	1	36	8	12	0	2				14
7	Практикум «Коррекция агрессивного и аддиктивного поведения»	1	36	4		6/6*				2	18
8	Практикум «Позитивные интервенции»	1	36	4		12				2	18
Промежуточная аттестация – *Экзамен* по Модулю		1	36								

* в том числе практическая подготовка.

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов Модуля

Раздел 1. Техники психологического консультирования в образовании

Цель раздела – познакомить магистрантов с основными техниками психологического консультирования.

Этапы психологического консультирования. Психологическое консультирование направленно на решение различного рода психологических проблем, где основным средством воздействия является определенным образом построенная беседа, в ходе которой психолог использует специальные приемы и техники. Связь техник с этапом консультирования. 1) знакомство и начало беседы; 2) расспрос клиента, формулирование и проверка консультативных гипотез; 3) коррекционное воздействие; 4) завершение беседы. На каждом из этапов применяются различные техники психологического консультирвания Основные техники психологического консультирования (Эмпатия, открытые вопросы, отражение чувств, активное слушание, поддержка, зеркальное отражение, фокусирование , информирование, совет и др).

За разделом закреплены профессиональные компетенции:

ПК 2 – способен осуществлять эффективное взаимодействие с субъектами образовательных отношений по развитию системы общего образования

Раздел 2. Учебная практика по модулю 6 "Психолого-педагогическая коррекция и консультирование в образовании" (с НИР)

Содержание практики по этапам проведения представлено в таблице 5.1.1).

Таблица 3 – **Содержание практики по этапам проведения**

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
1	2	3
1.	Составление плана работы со случаем, определение запроса	На этом этапе студенты знакомятся с типовыми запросами, готовят вопросы для беседы с клиентом, проводят беседу с родителем или педагогом для выяснения школьных проблем обучающегося. Подготовка соответствующих запросу методик.
2.	Проведение диагностической работы с ребенком	На этом этапе студенты проводят диагностическую работу с ребенком по заранее подготовленной батарее методик
3.	Обработка результатов диагностики	Обработка диагностических методик
4.	Составление заключения по итогам диагностики	Студенты обобщают полученные результаты, соотносят их с сформулированными гипотезами. По результатам составляют психодиагностическое заключение.
5.	Разработка рекомендации по результатам диагностики	По результатам проведенной диагностики составляются рекомендации, направленные на улучшение эмоционального состояния ребенка и его образовательных результатов.
6.	Разработка плана коррекционных мероприятий	По результатам диагностики студент составляет коррекционную программу, исходя из

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
1	2	3
		существующих программ, адаптируя их под конкретный случай.
7.	Составление плана беседы с родителями	Составление плана консультации родителей, проработка всех этапов.
8.	Ролевая игра консультирование родителя	Проведение соответствующей консультации в форме игровой консультации с получением обратной связи.
9.	Проведение консультации родителя	Проведение консультации родителей по результатам проведенной диагностики, консультация должна содержать все основные этапы.
10.	Рефлексия полученного опыта	Студент должен произвести рефлексию полученного опыта, выявить сложности, удачные и неудачные моменты.
11.	Оформление отчета по практике	Все этапы прохождения практики оформляются в виде отчета.

За разделом закреплены профессиональные компетенции:

ПК 2 – способен осуществлять эффективное взаимодействие с субъектами образовательных отношений по развитию системы общего образования

.

Раздел 3. Научно-исследовательская работа по модулю 6 "Психолого-педагогическая коррекция и консультирование в образовании"

Постановка исследовательских вопросов НИРС, исходя из темы, задач магистерского исследования. Подготовка вопросов для интервью, опроса, диагностических методик для пилотажного исследования. Проведение интервью, опроса, беседы по подготовленным вопросам, диагностических методик. Корректировка плана исследования, методик в случае необходимости. Обобщение, интерпретация результатов опроса, наблюдения. Подготовка презентации полученных данных.

За разделом закреплены профессиональные компетенции:

ПК 2 – способен осуществлять эффективное взаимодействие с субъектами образовательных отношений по развитию системы общего образования

Раздел 4. Психиатрия в образовании

Раздел «Психиатрия в образовании» относится к обязательной части Блока 1 направления подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Код 44.04.02). Направленность программы «Педагогика и психология воспитания». Дисциплина реализуется в модуле №6 «Психолого-педагогическая коррекция и консультирование».

Раздел «Психиатрия в образовании» предназначен для подготовки и усовершенствования специалистов – коррекционных педагогов, психологов, специалистов системы образования. В доступной для любого специалиста форме знакомящее их с основными проявлениями манифестных и пограничных психических расстройств у детей и подростков, обусловленными ими признаками социальной и школьной дизадаптации, методами их профилактики и коррекции. Раздел содержит также модель организационной основы междисциплинарного взаимодействия – психолого-медико-педагогического консилиума.

Детская психиатрия — раздел психиатрии, занимающийся распознаванием и лечением психических нарушений во всех возрастных группах детства, в том числе подростничества. Понятие симптома, синдрома. Цель раздела заключается в предоставлении специалистам широкого профиля, работающим с детьми, подростками и их семьями, возможности

расширить свой кругозор систематизированными знаниями в области пограничной психиатрии с акцентом преимущественно на социальных аспектах психических расстройств в детско-подростковом возрасте — механизмах школьной и социальной дизадаптации детей и подростков, социальном прогнозе, методах комплексной (междисциплинарной) профилактики, коррекции, реабилитации и реадаптации у детей и подростков с различными видами психической патологии.

За разделом закреплены профессиональные компетенции:

ПК 2 – способен осуществлять эффективное взаимодействие с субъектами образовательных отношений по развитию системы общего образования

Раздел 5. Специальная психология и коррекционная педагогика в образовании

Раздел «Специальная психология и коррекционная педагогика в образовании» относится к обязательной части Блока 1 направления подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Код 44.04.02). Направленность программы «Педагогика и психология воспитания». Дисциплина реализуется в модуле №6 «Психолого-педагогическая коррекция и консультирование».

Предмет, задачи и методы специальной психологии. История возникновения специальной психологии. Основные понятия специальной психологии. Особенности развития и социализации лиц с различными психофизическими и интеллектуальными отклонениями в развитии. Система специальных институтов для оказания специализированной помощи лицам с проблемами.

Причины нарушений психического развития. Причины нарушений эндогенного происхождения. Причины нарушений экзогенного происхождения. Причины приобретенных нарушений развития. Общие и специфические закономерности аномального развития. Психологическая характеристика детей с нарушениями развития.

Дети с дефицитарным психическим развитием. Психологическая характеристика детей с нарушением слуха. Дети со сложным комбинированным дефектом. Дети с нарушением двигательной сферы. Дети с нарушениями речи. Искаженное психическое развитие. Общая характеристика РДА. Холдинг – терапия РДА. Дети с пограничными психическими расстройствами. Общая характеристика СГДВ. Психическая депривация в детском возрасте. Проблема умственной отсталости у детей. Задержанное психическое развитие.

За разделом закреплены профессиональные компетенции:

ПК 2 – способен осуществлять эффективное взаимодействие с субъектами образовательных отношений по развитию системы общего образования

Раздел 6. Теории психологического консультирования в образовании

Раздел «Теории психологического консультирования в образовании» относится к обязательной части Блока 1 направления подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Код 44.04.02). Направленность программы «Педагогика и психология воспитания». Дисциплина реализуется в модуле №6 «Психолого-педагогическая коррекция и консультирование».

Консультирование как вид психологической практики. Процесс консультирования, основные этапы консультирования. Виды психологического консультирования, классификации. Подходы к психологическому консультированию. Принципы психологического консультирования. Безоценочное принятие, ориентация на нормы клиента, конфиденциальность, принятие клиентом ответственности за результат консультирования.

Влияние глубинной психологии на процесс консультирования. Гуманистическое направление в консультировании. Когнитивно-бихевиоральный подход в консультировании

За разделом закреплены профессиональные компетенции:

ПК 2 – способен осуществлять эффективное взаимодействие с субъектами образовательных отношений по развитию системы общего образования

Раздел 7. 1. Практикум «Коррекция агрессивного и аддиктивного поведения»

Раздел Практикум «Коррекция агрессивного и аддиктивного поведения» относится к обязательной части Блока 1 направления подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Код 44.04.02). Направленность программы «Педагогика и психология воспитания». Дисциплина реализуется в модуле №6 «Психолого-педагогическая коррекция и консультирование».

Практикум является практико-ориентированным и включает две основные темы, направленные на освоение студентами компетенций ПК-2, позволяющих будущим магистрам овладеть основными знаниями, умениями и практическими навыками для осуществления профессиональной деятельностью в команде специалистов.

В процессе прохождения Практикума магистранты осваивают принципы оказания психолого-педагогической помощи, основные виды, формы и этапы, основные направления и содержание психолого-педагогической помощи школьникам с агрессивным и аддиктивным поведением. Магистранты овладевают навыками использования стандартных методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики; навыками консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития.

Цель раздела - сформировать у магистрантов компетенции, обеспечивающие выполнение профессиональных задач в области коррекции агрессивного и аддиктивного поведения.

Задачи раздела –

1. Сформировать у магистрантов представление о коррекции агрессивного и аддиктивного поведения как одного из направлений деятельности педагога - психолога в цикле профессиональной деятельности.

Познакомить с основами коррекции агрессивного и аддиктивного поведения.

2. Сформировать способность

– к организации и реализации коррекции агрессивного поведения;

– к организации и реализации коррекции аддиктивного поведения.

3. Развить навыки контроля результатов коррекции агрессивного и аддиктивного поведения.

За разделом закреплены профессиональные компетенции:

ПК 2 – способен осуществлять эффективное взаимодействие с субъектами образовательных отношений по развитию системы общего образования

Раздел 7.2. Практикум «Позитивные интервенции»

Раздел Практикум «Позитивные интервенции» относится к обязательной части Блока 1 направления подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Код 44.04.02). Направленность программы «Педагогика и психология воспитания». Дисциплина реализуется в модуле №6 «Психолого-педагогическая коррекция и консультирование».

Практикум является практико-ориентированным и включает две основные темы, направленные на освоение студентами компетенций ПК-2, позволяющих будущим магистрам овладеть основными знаниями, умениями и практическими навыками для осуществления профессиональной деятельностью в команде специалистов.

В процессе прохождения Практикума магистранты осваивают принципы оказания психолого-педагогической помощи, основные виды, формы и этапы, основные направления и содержание психолого-педагогической помощи школьникам с использованием психологических позитивных интервенций. Магистранты овладевают навыками

использования методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики.

Цель раздела - сформировать у магистрантов компетенции, обеспечивающие выполнение профессиональных задач с использованием психологических позитивных интервенций.

Задачи раздела

1. Сформировать у магистрантов представление о позитивной психологии как отрасли современной науки и практики.
2. Познакомить с основами использования различных психологических позитивных интервенций.
3. Сформировать способность к применению различных психологических позитивных интервенций.
4. Развить навыки контроля результатов использования различных психологических позитивных интервенций.

За разделом закреплены профессиональные компетенции:

ПК 2 – способен осуществлять эффективное взаимодействие с субъектами образовательных отношений по развитию системы общего образования

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

6.1. Перечень литературы, необходимой для освоения Модуля

6.1.1. Основная литература (О)

1. Руководство практического психолога. Психолог в школе [Электронный ресурс] : практическое пособие / И.В. Дубровина [и др.]. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 206 с. – (Профессиональная практика). – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/434604 (дата обращения: 08.12.2022).
2. Хухлаева, О.В. Групповое психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев. – Москва : Юрайт, 2019. – 195 с. – (Бакалавр и специалист). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/425012 (дата обращения: 08.12.2022).
3. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Л.М. Шипицына [и др.]. – Москва : Юрайт, 2022. – 287 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/489688 (дата обращения: 08.12.2022).

6.1.2. Дополнительная литература (Д)

1. Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Ю.А. Клейберг. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 290 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/431815 (дата обращения: 09.12.2022).
2. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры. В 2 т. Том 1 / В.И. Лубовский [и др.]. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 428 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/434469 (дата обращения: 09.12.2022).
3. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры. В 2 т. Том 2 / В.И. Лубовский [и др.]. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 274 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/434470 (дата обращения: 09.12.2022).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

4. Тигунцева, Г.Н. Психология отклоняющегося поведения [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Г.Н. Тигунцева. – Москва : Юрайт, 2022. – 349 с. – (Специалист). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/433500 (дата обращения: 09.12.2022).
5. Фуряева, Т.В. Модели инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т.В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 176 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/book/modeli-inklyuzivnogo-obrazovaniya-432458 (дата обращения: 09.12.2022).
6. Балыкина-Милушкина, Т.В. Коррекция психоэмоционального состояния и профилактика неадекватного поведения детей с использованием аппаратно-программного комплекса «ИПЭР» [Электронный ресурс] / Т.В. Балыкина-Милушкина // Коррекция и профилактика нарушений поведения у детей с ограниченными возможностями здоровья : материалы I Всероссийской научно-практической конференции (17–18 октября 2011 г.) / ред. Т.А. Басилова, Н.Л. Белопольская, В.А. Лонина. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2011. – С. 17–19. – (Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития у детей). – **; ***. – URL: http://psyjournals.ru/behaviorproblems/issue/55359.shtml (дата обращения: 09.12.2022).
7. Басилова, Т.А. Проблемы нарушения поведения у детей с сенсорными недостатками [Электронный ресурс] / Т.А. Басилова // Коррекция и профилактика нарушений поведения у детей с ограниченными возможностями здоровья: материалы I Всероссийской научно-практической конференции (17–18 октября 2011 г.) / ред. Т.А. Басилова, Н.Л. Белопольская, В.А. Лонина. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2011. – С. 19–22. – (Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития у детей). – ** ; ***; – URL: http://psyjournals.ru/behaviorproblems/issue/55360.shtml (дата обращения: 09.12.2022).
8. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики : методическое пособие / под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. – Москва : МГППУ, 2012. – 156 с.
9. Технологии психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающие преемственность организации образовательного процесса в условиях реализации современных ФГОС общего образования : методическое пособие для педагогических работников образовательных организаций общего образования / Д.В. Лубовский [и др.] ; под ред. С.В. Алехиной. – Москва : ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 160 с. – * ; **.

6.1.3. Периодические издания (П)

1. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 09.12.2022).
2. Психолого-педагогические исследования [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru (дата обращения: 09.12.2022).
3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/kip/index.shtml (дата обращения: 09.12.2022).
4. Современная зарубежная психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/jmfp/index.shtml (дата обращения: 09.12.2022).
5. Коррекционная педагогика: теория и практика.
6. European Journal of Psychology of Education [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://www.springer.com/journal/10212?error=cookies_not_supported&error=cookies_not_supported&code=6eba2db6-0eb3-4cd6-9483-bb370eac747d&code=b522dff4-41a9-4de7-a69b-e9828803181a (дата обращения: 09.12.2022).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

6.2.Перечень ресурсов Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 09.12.2022).
2. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий МГППУ. – ***. – URL: http://psyjournals.ru (дата обращения: 09.12.2022).
3. ScienceDirect [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 09.12.2022).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8.2.1 (графа 3).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и рекомендовано примерной основной образовательной программой по уровню образования магистратура с направленностью 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);

мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);

доступ в Интернет.

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учётом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся.

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный с привлечением представителей профильных организаций.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 4 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

Таблица 4 – **Паспорт ФОС по Модулю**

Вид контроля	**Методы контроля**	**Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация**	**Код контролируемой компетенции**	**Используемая часть ФОС**
1	2	3	4	5
1. Раздел 1.Техники психологического консультирования в образовании				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос	Вопросы для самоконтроля Вопросы	ПК 2	открытая
Рубежный контроль	Тесты	Вопросы теста		закрытая
2. Раздел 2. Учебная практика по модулю 6 "Психолого-педагогическая коррекция и консультирование в образовании" (с НИР)				
Текущий контроль	Теоретическая работа Изучение документации Практическая работа	Дневник практики, отчёт о практике	ПК 2	открытая
3. Раздел 3.Научно-исследовательская работа по модулю 6 "Психолого-педагогическая коррекция и консультирование в образовании"				
Рубежный контроль		Список методик, вопросов для интервью, карт наблюдения Результаты пилотажного исследования Презентация результатов исследования	ПК 2	открытая
4. Разделы по выбору:				
4. Раздел 4. Психиатрия в образовании				
Текущий контроль	Самоконтроль Доклады	Вопросы для самоконтроля Темы докладов	ПК 2	открытая
Рубежный контроль	Тесты	Вопросы теста		закрытая
5. Раздел 5. Специальная психология и коррекционная педагогика в образовании				
Текущий контроль по этапам практики	Самоконтроль Доклады	Вопросы для самоконтроля Темы докладов	ПК 2	открытая
Рубежный контроль	Тесты	Вопросы теста		закрытая
6. Раздел 6.Теории психологического консультирования в образовании				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос	Вопросы для самоконтроля Вопросы	ПК 2	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Кейс- задание, критерии оценки		закрытая
7. Раздел 7. Практикум «Коррекция агрессивного и аддиктивного поведения»				

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
Текущий контроль	Самоконтроль Вопросы для опроса	Вопросы для самоконтроля	ПК 2	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Кейс-задания		закрытая
8.Раздел 8. Практикум «Позитивные интервенции»				
Текущий контроль	Самоконтроль Вопросы для опроса	Вопросы для самоконтроля	ПК 2	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное (групповое) задание		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Экзамен		Вопросы к экзамену	ПК 2	закрытая

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учётом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 4 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

8.1. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ), осуществляется преподавателями, ведущими учебные занятия по соответствующему разделу Модуля, руководителями практики по Модулю

8.1.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);

– степень усвоения теоретических знаний по Модулю;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;

– результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 5.

Таблица 5 – **Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля**

Наименование раздела	**Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля**	**Учебно-методическое и информационное обеспечение***
1	2	3
Раздел 1.Техники психологического консультирования в образовании	1. Назовите основные этапы психологического консультирования 2. Укажите техники установления контакта 3. Укажите техники оказания воздействия 4. Укажите техники подведения итогов консультации 5. Назовите техники работы с эмоциональным состоянием клиента 6. Консультирование по вопросам школьной неуспеваемости 7. Типы клиентов в психологическом консультировании 8. Понятия «запрос», «жалоба», «проблема», «самодиагноз» в психологическом консультировании 9. оценка эффективности психологического консультирования 10. Виды психологической защиты, используемые клиентами в процессе консультирования	О: 1, 2 Д: 5,7,8 П: 2,3 Э: 1, 2, 4,7

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
Разделы по выбору:		
Раздел 4.Психиатрия в образовании	1.В чем, с вашей точки зрения, заключается главное отличие психологии от психиатрии? 2Какой раздел психиатрии изучает психопатии и неврозы? 3.Что является более простым клиническим образованием — симптом или синдром? 4.Что такое депрессивная триада? 5.Опишите вашу собственную тактику, если вы заподозрили депрессивное состояние у вверенного вашим заботам подростка 6.Что такое маниакальная триада? 7.При какой психической патологии наблюдается дефицитарность общения? 8.Какие психопатологические расстройства характерны для раннего резидуально-органического поражения ЦНС? 9.В чем заключается различие между церебрастенией и энцефалопатией? 10. Назовите, пожалуйста, основной принцип коррекции поведения гиперактивного ребенка.	О: 3 Д: 2 П: 1,2,3 Э: 4,6
Раздел 5.Специальная психология и коррекционная педагогика в образовании	Дайте определение специальной психологии? 2. Что означает компенсация психических функций? 3. Сущность понятия структуры дефекта. 4. Что означает понятие «психический дизонтогенез»? 5. Что относится к биологическим факторам, вызывающим нарушения нервной системы? 6.Что является моделью психического дизонтогенеза по типу недоразвития? 7. Что является моделью психического дизонтогенеза по типу задержанного развития? 8. Что является моделью психического дизонтогенеза по типу искаженного развития? 9. Что является моделью психического дизонтогенеза по типу поврежденного развития? 10. Что является моделью психического дизонтогенеза по типу	О: 3. Д: 2, 3,4 П: 3,4 Э: 1, 2,5

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	дисгармоничного развития?	
Раздел 6.Теории психологического консультирования в образовании	1.Отличие консультирования от психотерапии 2.Цели и задачи психологического консультирования 3.Этапы консультирования 4.Этические принципы психологического консультирования 5.Требования к личности психолога–консультанта 6. Типичные ошибки консультанов 7. Типы клиентов и особенности взаимодействия психолог–клиент 8. Динамическое направление в психологическом консультировании 9. Когнитивно-поведенческое направление в психологическом консультировании 10. Экзистенциально-гуманистическое направление в психологическом консультировании	О: 2 Д: 1,4,6,7 П: 1,2 Э: 6,8
Раздел 7.Практикум «Коррекция агрессивного и аддиктивного поведения»	1. Основные методы психологической работы по профилактике и коррекции агрессивного и аддиктивного поведения младших школьников. 2. Особенности психологической работы по коррекции агрессивного поведения подростков. 3. Особенности индивидуального консультирования подростков по вопросам агрессивности. 4. Работа с родителями агрессивных школьников. 5. Особенности диагностики. Критерии определения агрессивных школьников. 6. Механизмы регуляции агрессивного поведения. 7. Механизмы формирования нарушений поведения школьников. 8. Психологическая коррекция как направление психологической работы с педагогами. 9. Основные факторы риска развития аддиктивного поведения в подростковом возрасте. 10. Основные принципы построения коррекционных программ аддиктивного поведения.	О: 1. Д: 1,3,6 П: 1-4 Э: 1, 2,5,7,8
Раздел 8.Практикум «Позитивные интервенции»	1. Психологическое или социальное благополучие – конечная цель интервенций 2. «Мишени» интервенций. 3. Модели континуума. 4. Модели стадий. 5. Модели саморегуляции. 6. Проблема эффективности интервенций. 7. Понятие «психологические позитивные интервенции (ППИ)» 8. Позитивное внушение в психологическом консультировании. 9. Факторы позитивного развития в детских и юношеских возрастах. 10. Позитивное восприятие и позитивный характер.	О: 2. Д: 3. П: 1-4. Э: 1, 2, 3, 4,7.

* О: -основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы.

Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

Раздел 1.Техники психологического консультирования в образовании

Примерные вопросы для опроса:

Вопросы для опроса

1. Перечислите основные этапы психологического консультирования, задачи каждого этапа
2. Роль вопросных техник в психологическом консультировании
4. Укажите техники установления контакта
5. Диагностический этап консультирования (задачи, методы)
6. Укажите техники оказания воздействия
7. Укажите техники подведения итогов консультации
8. Назовите техники работы с эмоциональным состоянием клиента
9. Консультирование по вопросам школьной неуспеваемости
10. Типы клиентов в психологическом консультировании. Особенности работы с разными клиентами.
11. Понятия «запрос», «жалоба», «проблема» в психологическом консультировании
12. Понятие переноса и контрпереноса

Раздел 4.Психиатрия в образовании

Темы для докладов

1.Дизонтогенетические синдромы психических заболеваний, наблюдающихся в детском и подростковом возрасте
2.Умственная отсталость. Дифференциированные формы олигофрении.
3.Расстройства поведения
4.Смешанные расстройства поведения и эмоций
5.Эмоциональные расстройства, специфические для детского возраста
6.Расстройства социального функционирования с началом, специфическим для детского возраста
7.Неорганический энурез
8.Неорганический энкопрез
9.Детская шизофрения
10.Возрастные особенности аффективных нарушений у детей.
11.Нервно-психическая анорексия и булимия
12.Суицидальное поведение детей и подростков
13.Особенности алкогольной и наркотической зависимость у детей и подростков
14.Психологические методы обследования детей. Психологические методики
15.Психодиагностические методики

Раздел 5.Специальная психология и коррекционная педагогика в образовании

Темы для докладов

1.Психолого-педагогическое изучение умственно отсталых дошкольников.
1. Психолого-педагогическое изучение умственно отсталых школьников.
2. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с ЗПР.
3. Психолого-педагогическое изучение младших школьников с ЗПР.
4. Психолого-педагогическое изучение школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата.
5. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с нарушением зрения.
6. Психолого-педагогическое изучение школьников с нарушением зрения.
7. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с нарушением слуха.
8. Психолого-педагогическое изучение школьников с нарушением слуха.

9. Особенности психического и эмоционально-личностного развития детей с нарушениями речи.
10. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи в процессе воспитания.
11. Сенсорное воспитание детей с интеллектуальными нарушениями.
12. Особенности нравственно-эстетического воспитания умственно отсталых детей.
13. Подготовка детей с интеллектуальными нарушениями к школьному обучению.
14. Обучение продуктивным видам деятельности как средство коррекционно-педагогической работы для детей с ограниченными возможностями.
15. Воспитание детей дошкольного возраста со сниженным слухом.
16. Значение игровой деятельности в преодолении речевого недоразвития.
17. Особенности формирования личности детей с ЗПР.
18. Индивидуальная коррекционно-воспитательная работа с детьми с интеллектуальными нарушениями.

Раздел 6.Теории психологического консультирования в образовании

Темы для докладов

1. Специфика консультирования по проблемам готовности ребёнка к школе
2. Консультирование родителей по проблемам младшего школьного возраста
3. Особенности психологического консультирования детей подросткового возраста.
4. Проблемы психологического консультирования пожилых и старых людей.
5. Содержание и методика психологического консультирования в учреждениях здравоохранения.
6. Содержание и методика психологического консультирования в военно-правовых органах.
7. Специфика психологического консультирования по телефону доверия.
8. Особенности кризисного консультирования.
9. Гуманистическое направление в психологическом консультировании.
10. Когнитивно-поведенческое направление в психологическом консультировании.
11. Консультативная психология как наука. Этапы становления.
12. Психологическое консультирование в системе профотбора и профориентации.
13. Психологическое консультирование семей с тревожными детьми.
14. Психологическое консультирование семей с агрессивными детьми.
15. Психологическое консультирование семей по проблеме неуспеваемости школьников.
16. Психологическое консультирование семей с гиперактивными детьми.
17. Психолог-консультант: личностные особенности и специфика подготовки.

Раздел 7.Практикум «Коррекция агрессивного и аддиктивного поведения»

1. Примерные вопросы для опроса:

1. Коррекция агрессивности младших школьников.
2. Индивидуальное консультирование подростков по вопросам агрессивности.
3. Работа с родителями агрессивных школьников.
4. Критерии агрессивности (схема наблюдения за школьником).
5. Психологическая работа с педагогами: просвещение по вопросам работы с агрессивными школьниками.
6. Механизмы формирования нарушений поведения школьников.
7. Методы раннего выявления аддиктивного поведения.
8. Скрининг табачной, интернет, алкогольной и наркотической зависимости.
9. Коррекционные программы химических аддикций.
10. Коррекционные программы нехимических аддикций.

Примерные темы практических заданий

- Подберите диагностические методики для изучения агрессивности младших школьников.
- Подберите диагностические методики для изучения агрессивности подростков.
- Разработайте программу коррекции агрессивного поведения младших школьников.
- Разработайте программу коррекции агрессивного поведения подростков.
- Подберите диагностические методики для изучения аддиктивности младших школьников.
- Подберите диагностические методики для изучения аддиктивности подростков.
- Разработайте программу коррекции аддиктивного поведения младших школьников.
- Разработайте программу коррекции аддиктивного поведения подростков.
- Разработайте программу родительского собрания по вопросам профилактики и коррекции агрессивности младших школьников.
- Разработайте программу родительского собрания по вопросам профилактики аддиктивного поведения подростков.

Раздел 8.Практикум «Позитивные интервенции»

Примерные вопросы для опроса:

1. Позитивная психология М. Селигмана.
2. Понятие «психологические позитивные интервенции (ППИ)»
3. Факторы позитивного развития в детских и юношеских возрастах.
4. Позитивное восприятие и позитивный характер.
5. Классификация позитивных черт характера К. Петерсона и М. Селигмана
6. Диспозиционный оптимизм К. Карвера, М. Шейера.
7. Оптимистический атрибутивный стиль К. Петерсона и М. Селигмана
8. Психологическое благополучие.
9. Психологические позитивные интервенции.
10. Позитивная психология - отрасль психологической науки и практики

Примерные темы практических заданий

1. Теория мотивации защиты Р. Роджерса
2. теория запланированного поведения А. Айзена и М. Фишбайна
3. социально-когнитивная теория А. Бандуры
4. теория субъективной ожидаемой полезности В. Эдвардса
5. транстеоретическая модель [Prochaska et al., 1992]
6. модель принятия мер предосторожности [Weinstein, Sandman, 2002]
7. процессуальный подход к действиям, связанным со здоровьем [Schwarzer, 1992]
8. модель «Рубикона» Х. Хекхаузена, П. Голльвитцера и Ю. Куля
9. ресурсная модель самоконтроля Р. Баумайстера [Baumeisteretal., 2007]
10. теория саморегуляции М. Карвера и Ч. Шейера [Carver, Scheier, 1998],
11. теория самодетерминации Э. Деси и Р. Райана [Deci, Ryan, 2000]
12. модель житейского смысла Х. Левенталя [Leventhalet al., 2003]
13. теория темпоральной саморегуляции П. Хэлла и Дж. Фонга [Hall, Fong, 2007]
14. процессуальный подход к действиям, связанным со здоровьем Р. Шварцера

Критерии оценки содержания докладов.

«Отлично» (13, 14, 15 баллов). В задании выбранная тема полностью раскрыта и последовательно изложена, программа соответствуют возрасту и задачам. Программа четко структурирована, имеет цели и задачи, обоснованы принципы. Предложены конкретные формы и методы работы. Имеется описание конкретных упражнений. Имеются ссылки на источники информации, ссылки соответствуют требованиям работы с литературой. Помимо учебников при подготовке сообщения использована методическая и научная литература (статьи, монографии и т.п.). Подготовлена презентация.

«Хорошо» (10, 11, 12 баллов). В задании выбранная тема раскрыта или раскрыта не полностью. В содержание программы отражены цели, задачи, обоснованы принципы. Описание форм и методов работы недостаточное. Имеются ссылки на исследователей или источники информации, но в недостаточном количестве или не соответствуют требованиям работы с литературой. Для подготовки сообщения использованы материалы только из учебников. Презентация содержит много текста.

«Удовлетворительно» (7, 8, 9 баллов). Выбранное задание выполнено не полностью или представленное содержание частично не соответствует заявленному заданию, отсутствуют ссылки на исследователей и источники информации. Презентации нет.

«Неудовлетворительно» (4, 5, 6 баллов). Представленное содержание полностью не соответствует заявленному заданию, отсутствуют ссылки на исследователей и источники информации.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. В случае получения неудовлетворительной оценки студент должен выполнить задание повторно.

8.1.2. Текущий контроль успеваемости по практике Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости обучающегося по практике Модуля предусматривает оценивание хода прохождения практики (этапов практики), отчётной документации, выполнения заданий практики. Осуществляется руководителем практики от профильной организации.

Для подведения итогов по этапам проведения (разделам) практики используются следующие критерии:

- *дисциплинированность обучающегося:* своевременность, аккуратность и полнота выполнения всех видов работ на протяжении всех этапов практики, предусмотренных настоящей программой;

- *рефлексивность обучающегося:* способность критически оценивать свою работу в ходе практики (в том числе – с точки зрения этических норм, в аспекте собственного личностного роста, с точки зрения возможности применения полученного опыта в предстоящей профессиональной деятельности и т.д.);

- *умение обучающегося устанавливать контакт с участниками образовательного процесса*

- *практическая подготовленность обучающегося* к решению конкретных профессиональных задач (соответствующих формируемым компетенциям, см. таблицу 1)).

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

Методы текущего контроля и средства оценки образовательных результатов обучающихся по практике Модуля указанны в таблице 6.

Примеры заданий текущего контроля успеваемости по практике Модуля представлены ниже.

Учебная практика по модулю 6 «Психолого-педагогическая коррекция и консультирование в образовании"

Студентам необходимо на основании диагностики учащегося, проведенного на основании запроса, написать психодиагностическое заключение, разработать программу коррекционной-развивающей работы с ребенком, разработать рекомендации родителям и составить план консультации родителей.

Критерии успешного выполнения контрольного мероприятия

При построении коррекционно-развивающей программы студенту необходимо ознакомиться с запросом относительно обучающегося под руководством педагога-психолога/ руководителя практики. Исходя из выявленных трудностей обучающегося, необходимо составить коррекционно-развивающую программу.

Программа должна включать описание:

1. Постановка проблемы, задач коррекционно-развивающей работы
2. Тематический план и методы работы.
3. Подробное описание трех-четырех занятий.
4. Наличие /отсутствие необходимости разработки новых или адаптации существующих средств развивающей работы.
5. Способы и методики оценки эффективности проведенной работы.

Разрабатывает рекомендации педагогам и родителям по психолого-педагогическому сопровождению обучающегося, имеющих определенные трудности в обучении и развитии.

По результатам проведения коррекционно-развивающей работы проанализировать свои достижения и трудности, с которыми они встретились в ходе проведения коррекционных и развивающих занятий. При необходимости внести изменения в программу, обосновать это.

По итогам практики подготовить и презентовать проект.

Критерии оценки выполнения контрольного мероприятия.

Студент получает **оценку «отлично»** (13, 14, 15 баллов), если обучающийся грамотно проводит диагностику, составляет с требованиями составляет коррекционно-развивающую программу. Детально разрабатывает три-четыре занятия программы. Представляет эти разработки, обосновывает содержание и выбор технологий, решающие трудности детей/подростков. Прилагает разработанные рекомендации педагогам и родителя. Представляет всесторонний анализ своей деятельности: выделяет достижения и сложности, предлагает варианты решения, если возникли трудности.

Студент получает **оценку «хорошо»** (10, 11, 12 баллов), если обучающийся грамотно проводит диагностику, при составлении коррекционно-развивающей программы учитывает не все требования. Несколько формально разрабатывает три-четыре занятия программы. Представляет эти разработки, не всегда обосновывает подбор содержания и выбор технологий, решающие трудности детей/подростков. Представляет анализ своей деятельности, испытывает некоторые затруднения при обосновании некоторых сложностей, возникших в процессе деятельности

Студент получает **оценку «удовлетворительно»** (7, 8, 9 баллов), если обучающийся испытывает затруднения при диагностике, интерпретации данных,составлении коррекционно-развивающей программы, разрабатывает программу по формальному признаку. Анализ проведенной психопрофилактической работы поверхностный.

Студент получает **оценку «неудовлетворительно»** (4, 5, 6 баллов), если задание не выполнено.

Раздел 3. «Психолого-педагогическая коррекция и консультирование в образовании"

Пример кейс-задания

Среди обучающихся в параллели первых классов большого образовательного комплекса пятеро детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ). Составьте программу прикладного научного исследования для получения данных, необходимых при планировании коррекционно-развивающей работы с данной группой детей, профилактики неблагоприятных взаимоотношений в классах, где они учатся, просветительской работы с педагогами и родителями детей.

Каждое выполненное **кейс-задание** оценивается в баллах от 0 до 10.

За выполнение 2-х кейс-заданий обучающийся может получить 0 до 20 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Задание, оцененное в баллах от 0 до 9, необходимо доработать в соответствии с требованиями преподавателя.

Примерные вопросы для опроса:

1. Каковы цель и задачи коррекционно-развивающей работы с данной группой детей?
2. Какие данные требуются для разработки программы коррекционно-развивающей работы с данной группой детей?
3. Сформулируйте в виде исследовательского вопроса проблему прикладного научного исследования с целью получения данных, необходимых для разработки программы коррекционно-развивающей работы с данной группой детей.
4. Сформулируйте методологический аппарат прикладного научного исследования с целью получения данных, необходимых для разработки программы коррекционно-развивающей работы с данной группой детей.
5. Составьте программу прикладного научного исследования для получения данных, необходимых при разработке программы коррекционно-развивающей работы.
6. Перечислите этические принципы, которые необходимо учесть при проведении планируемого исследования.
7. Перечислите средства математико-статистического анализа данных, полученных в исследовании.
8. Приведите пример рекомендации по коррекционно-развивающей работе на основе данных планируемого Вами исследования.

Оценивается активность студента в разработке программы прикладного научного исследования, необходимого для разработки программы коррекционно-развивающей работы с группой детей или подростков. Оцениваются знание материала, точность и адекватность понимания принципов планирования и проведения подобных исследований, логика рассуждений, умение приводить конкретные примеры, грамотное планирование исследования, использование рекомендуемых учебно-методических материалов.

Примерные темы для докладов:

Темы докладов соответствуют темам планируемых студентами прикладных научных исследований, проведение которых необходимо для разработки программы коррекционно-развивающей работы с группой детей или подростков. Преподаватель оценивает проявленные студентами при подготовке доклада знание материала, точность и адекватность понимания принципов планирования и проведения подобных исследований, логика рассуждений, умение приводить конкретные примеры, грамотность планирования исследования, использование рекомендуемых учебно-методических материалов.

8.2. Рубежный контроль успеваемости по Модулю

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля, практики Модуля и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу, качество прохождения практики, выполнения курсового проектирования.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю, руководителями практики.

8.2.1. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля (включая ФОС)

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется с помощью тестов, групповых и тестовых заданий.

8.2.2. Рубежный контроль по практике Модуля

Рубежный контроль по практике проходит в форме защита отчёта. Для обеспечения независимой оценки результатов обучающихся по практике Модуля:

– для приёма *защиты отчёта по практике Модуля,* создаётся комиссия в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются педагогические работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные модули (дисциплины), педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные модули (дисциплины), представители организаций и предприятий, соответствующих направленности Модуля и ОПОП ВО, представители организаций, на базе которых проводилась практика.

Оценивание обучающегося по практике Модуля осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 6.

Таблица 6 – ***Критерии оценивания образовательных результатов обучающихся по практике Модуля***

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Требования к образовательным**
13-15	*5, «отлично»*	Студент получает **оценку «отлично»** (13, 14, 15 баллов), если обучающийся грамотно проводит диагностику, составляет с требованиями составляет коррекционно-развивающую программу. Детально разрабатывает три-четыре занятия программы. Представляет эти разработки, обосновывает содержание и выбор технологий, решающие трудности детей/подростков. Прилагает разработанные рекомендации педагогам и родителя. Представляет всесторонний анализ своей деятельности: выделяет достижения и сложности, предлагает варианты решения, если возникли трудности.
10-12	*4, «хорошо»*	Студент получает **оценку «хорошо»** (10, 11, 12 баллов), если обучающийся грамотно проводит диагностику, при составлении коррекционно-развивающей программы учитывает не все требования. Несколько формально разрабатывает три-четыре занятия программы. Представляет эти разработки, не всегда обосновывает подбор содержания и выбор технологий, решающие трудности детей/подростков. Представляет анализ своей деятельности, испытывает некоторые затруднения при обосновании некоторых сложностей, возникших в процессе деятельности
7-9	*3, «удовлетвори-тельно»*	Студент получает **оценку «удовлетворительно»** (7, 8, 9 баллов), если обучающийся испытывает затруднения при диагностике, интерпретации данных,составлении коррекционно-развивающей программы, разрабатывает программу по формальному признаку. Анализ проведенной психопрофилактической работы поверхностный.
0,1-6	*2,*	Студент получает **оценку «неудовлетворительно»** (4, 5, 6

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Требования к образовательным**
	«неудовлетво-рительно»	баллов), если задание не выполнено

8.3. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена . Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

– для приёма экзамена создаётся комиссия в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются педагогические работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные модули (дисциплины), педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные модули (дисциплины), представители организаций и предприятий, соответствующих направленности Модуля и ОПОП ВО, представители организаций, на базе которых проводилась практика;

– используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций), а также банки тестовых заданий, размещенные на ведущих образовательных онлайн-платформах;

Объектами оценивания выступают:

– уровень сформированности компетенций по Модулю (ответ на экзамене; выполнение заданий на экзамене;

– степень освоения программного материала (учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы, результаты проектирования).

8.3.1. Примерный перечень вопросов экзамена / Примерный перечень вопросов самоконтроля (при зачёте с оценкой)[1]

Вопросы к экзамену

1. Классификация видов дизонтогенеза
2. Агрессия и агрессивное поведение: определение, формы, признаки.
3. Основные методы психологической работы по профилактике и коррекции агрессивного и аддиктивного поведения школьников.
4. Особенности психологической работы по коррекции агрессивного поведения подростков.
5. Особенности индивидуального консультирования подростков по вопросам агрессивности.
6. Работа с родителями агрессивных школьников.
7. Особенности диагностики. Критерии определения агрессивных школьников.
8. Механизмы регуляции агрессивного поведения.
9. Механизмы формирования нарушений поведения школьников.
10. Психологическая коррекция как направление психологической работы с педагогами.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учётом нормативной численности группы.

11. Основные факторы риска развития аддиктивного поведения в подростковом возрасте.
12. Основные принципы построения коррекционных программ аддиктивного поведения.
13. Психологическое или социальное благополучие – конечная цель интервенций.
14. «Мишени» интервенций.
15. Модели континуума.
16. Модели стадий.
17. Модели саморегуляции.
18. Проблема эффективности интервенций.
19. Понятие «психологические позитивные интервенции (ППИ)»
20. Позитивное внушение в психологическом консультировании.
21. Факторы позитивного развития в детских и юношеских возрастах.
22. Позитивное восприятие и позитивный характер.
23. Биполярное аффективное расстройство
24. Умственная отсталость
25. Расстройства аутистического спектра
26. Невротические расстройства в детском возрасте
27. Шизотипическое расстройство
28. Акцентуации у подростков
29. Расстройства личности
30. Суицидальное поведение у детей и подростков
31. Психосоматические расстройства у детей и подростков
32. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушением в развитии в образовании
33. Психологическое консультирование: определение, цели, задачи
34. Психологическая коррекция: определение, цели, методы
35. Особенности применения психоанализа в психологическом консультировании
36. Особенности личностно-центрированного консультирования
37. Консультирование учителей и родителей по проблемам школьной неуспеваемости
38. Особенности когнитивно – бихевиорального консультирования
39. Игровая терапия в работе с детьми
40. Групповая терапия в работе с детьми и подростками
41. Песочная терапия в работе с детьми и подростками
42. Консультирование по проблемам школьного буллинга

8.3.2 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

9. Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 10 и носит балльный характер.

10. Таблица 10 – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по Модулю

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
1	2	3
13 – 15	5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: - он глубоко и прочно усвоил программный материал и продемонстрировал это на занятиях и экзамене; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. При

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
1	2	3
		этом обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка; правильно обосновывал принятое решение; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля он набрал 13-15 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне – высокий.
10 – 12	4, хорошо	Выставляется обучающемуся, если: - он твердо знает материал, грамотно и по существу излагал его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют хорошей степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля он набрал 10-12 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне – хороший (средний).
7 – 9	3, удовлетвори-тельно	Выставляется обучающемуся, если: - он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют достаточной (удовлетворительной) степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля он набрал 7-9 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне – достаточный.
1 – 6	2, неудовлетво-рительно	Выставляется обучающемуся, если: - он не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене: - обучающийся не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля: - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют недостаточной степени овладения

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка по 5-балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
		программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля он набрал 1-6 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закрепленные за Модулем, у него не сформированы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы)) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 11):

1-ый этап – ***знакомство*** в условиях учебно-ознакомительной практики ***с осуществлением трудовых функций, профессиональных действий*** соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – ***решение профессиональных задач*** (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – ***моделирование профессиональных действий***, их изучение и освоение в модельной (упрощенной по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приемов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

4-й этап – ***апробация освоенных профессиональных действий*** в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

5-й этап – организация ***психолого-педагогического исследования***, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 11 – Этапы изучения Модуля и их учебное содержание

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
1	Учебно-ознакомительная практика	1. Демонстрация образцов профессиональных действий, объединенных одной или несколькими трудовыми функциями. 2. Профессиональные пробы. Попытки самостоятельного выполнения профессиональных заданий. 3. Формирование списка педагогических проблем и задач.
2	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).
3	Учебная практика	Выполнение профессиональных действий на клинической базе (реальной образовательной организации) в условиях супервизии
4	НИРС	1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий. 2. Организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия.
5	Теоретико-рефлексивный	1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий (понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей)).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), исследовательскую работу, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.

Для наглядного представления достижений обучающегося в освоении Модулей, формировании компетенций, освоении различных компонентов образовательной программы (включая достижения в научно-исследовательской и иной деятельности) может использоваться **портфолио личных образовательных результатов обучающегося**.

Портфолио формируется обучающимся самостоятельно, содержит материалы (работы обучающегося) и оценки его учебных и внеучебных достижений, полученные от преподавателей, руководителей практики.

С инструкцией по работе в ИС «Портфолио» обучающийся знакомится в деканате факультета.

Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю.

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации предусматривает экзамен в традиционной форме.

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объеме или аналогичные задания, предложенные преподавателями.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное, семинарское, или практическое), обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю.

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме – экзамена.

Экзамен принимают ведущие преподаватели Модуля (комиссионно). Количество вопросов в экзаменационном билете – 3. Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания Модуля.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.3.2 настоящей программы.

9.2 Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

9.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,

– уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),

– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,

– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К *занятиям семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– выпишите основные термины,

– ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

– выполните домашнее задание.

Обратите внимание:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

– рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

9.2.2. Прохождение практики по Модулю

Основной формой отчетности по практике является – дневник практики и письменный отчет.

При прохождении практики вы (обучающиеся) обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.

2. Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.

3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.

4. Регулярно вести дневник практики.

5. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Обучающимся запрещается без разрешения администрации университета (организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.

6. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.

7. При неявке на практику (или часть практики) обучающийся обязан поставить об этом в известность руководителя практики и деканат факультета в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности ее прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).

8. В случае болезни обучающийся представляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

После прохождения практики вам необходимо в семидневный срок составить письменный отчет и сдать его руководителю практики одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от организации. Отчет должен содержать сведения о выполненной конкретно вами работе в период практики.

Зачет по практике принимает комиссия, назначенная заведующим кафедрой в сроки, определенные графиком учебного процесса.

В состав комиссии, входят руководитель практики, преподаватели кафедры, назначенные заведующим кафедрой.

При оценке вашей работы по практике принимается во внимание характеристика, данная вам руководителем практики от организации.

Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и соответствующими Положениями.

Документы необходимые для аттестации по практике

Форма и вид отчетности обучающихся о прохождении практики: дневник практики, отчет по пратике. Требования к структуре, оформлению и содержанию отчета по практике, формы: титульного листа отчета по практике, отчета-справки о прохождении практики, отзыва о работе студента на практике – представлены в приложении к программе Модуля.

9.2.3. Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

– о целях изучения Модуля,

– о месте Модуля в программе вашей подготовки;

– о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);

– об объеме и содержании Модуля;

– о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;

– об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);

– об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

10.1 Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно согласовать общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

Метод проектов. Метод проектов – выполнение индивидуального или группового проекта наиболее широко используется при изучении темы 4 для формирования

компетенций в области планирования и проведения исследования по психологии и обработки полученных данных.

В данном методе учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, общения); развивают системное мышление.

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, запрос практики, требующий проведения эмпирического психологического исследования), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем или обсуждаются решения, предложенные студентами при работе в малых группах.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм – один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования «чисто человеческого» потенциала в поиске решений.

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

10.2 Методические указания по формированию компетенций

Данный модуль реализуется специалистами разных профилей, что требует максимального согласования всех сторон учебного процесса. Содержательную основу модуля составляет психолого-педагогическая коррекция и консультирование в образовании. На это и направлены совместные усилия преподавателей. В данном случае необходимо при преподавании раздела «Психиатрия в образовании» сделать акцент не на лечении тех или иных заболеваний, а на симптомах, доступных наблюдению педагогов и психологов, особенностям сопровождения детей с теми или иными особенностями.

Модуль сложен для освоения так как его содержанием является, как коррекционно – развивающая, так и консультативная работа психолога. В результате осовения данного модуля студенты должны быть способны к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации, а также к консультированию специалистов и родителей по вопросам сопровождения детей. Сложность задач влияет на форму проведения практики. Сначала студенты знакомятся с типовыми запросами, готовят вопросы для беседы с клиентом, проводят беседу с родителем или педагогом для выяснения школьных проблем обучающегося. Далее они проводят диагностическую работу с ребенком по заранее подготовленной батарее методик, составляют психодиагностическое заключение и на основе этого материала предлагают коррекционную программу, а также составляют план консультации родителей. Сама консультация проводится в форме деловой игры, так чтобы

обучающиеся могли получить квалифицированную обратную связь. Таким образом, практика объединяет содержание всех разделов модуля и работает на их практическое усвоение.

Приложение: формы документов по практике

ПРИЛОЖЕНИЕ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет (название)
Кафедра (название выпускающей кафедры)

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Вид и тип практики_____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с «__» _____20__г. по «__»_____20_ _г.

Обучающийся _____ _____ И.О. Фамилия
(подпись) (дата)

Руководитель практики от МГППУ:
Должность _____ _____ И.О. Фамилия
(подпись) (дата)

Руководитель практики от
профильной организации _____ _____ И.О. Фамилия
Должность (подпись) (дата)

Москва, 20__

№ п/п	Дата	Содержание работы	Отметка руководителя практики от профильной организации о выполнении

Отзыв руководителя от учреждения о прохождении практики студентом

Подпись руководителя практики: _____ Дата:

Приложение 3

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет (название)
Кафедра (название выпускающей кафедры)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
НА _____ПРАКТИКУ
(указать вид и тип практики)

ФИО обучающегося_____
Группа _____
Место прохождения практики_____
Срок прохождения практики с «____»_____20___г. по «____»_____20___г.
1. Цель учебной/производственной практики: (расписать).
2. Задачи практики: (расписать).
3. Содержание задания: (изложить вопросы, подлежащие изучению).
4. Краткие указания к выполнению задания: (изложить).
5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики в соотношении с перечнем формируемых компетенций[2]: (расписать).
6. **К защите представить:** отчет о прохождении практики, дневник практики, индивидуальное задание, характеристика на обучающегося, подписанная по месту прохождения практики.

Руководитель практики от МГППУ
Должность _____ И.О. Фамилия
подпись

Руководитель практики
от профильной организации _____ И.О. Фамилия
Должность подпись

Задание получил _____ И.О. Фамилия
подпись

«___»_____ 20___ г.

[2] Приводятся перечень и наименование компетенций в соответствии с ФГОС, для профессиональных компетенций указывается вид профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС. По каждой компетенции приводятся дескрипторные характеристики (знать, уметь, владеть), этап формирования.

Приложение 4

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет (название)

Кафедра (название выпускающей кафедры)

ОТЧЕТ ПО_____ ПРАКТИКЕ
(указать вид и тип практики)

Место прохождения практики __

Срок прохождения практики с «__»_____20__г. по «__»_____20__г.

Обучающийся _____ _____ И.О. Фамилия
(подпись) (дата)
Группа_____

Руководитель практики от МГППУ:
Должность _____ _____ И.О. Фамилия
(подпись) (дата)

Руководитель практики
от профильной организации _____ _____ И.О. Фамилия
Должность (подпись) (дата)

Москва, 20__

Структура отчета по практике

1. ***Титульный лист***
2. ***Содержание (с указанием структурных элементов и соответствующих страниц)***
3. ***Введение:***

- сведения о месте прохождения практики;
- цели и задачи, которые указаны в рабочей программе практики;
- объект и предмет исследования;
- оценку современного состояния исследуемой темы;
- может содержать предполагаемые результаты прохождения практики.

4. ***Основная часть.***

Представляет собой интегрированное описание видов работ, выполняемых в рамках формирования компетенций:

- *о*писывается структура и деятельность организации;
- проводится анализ;
- выявляются положительные и отрицательные стороны в работе организации или учреждения;
- описываются практические задачи, решаемые студентом за время прохождения практики в соответствии с индивидуальным заданием и разделами программы практики;
- приводятся все графики, таблицы и другие расчетные материалы (при наличии).

5. ***Заключение*** пишется на основе изученного материала. Содержит ответы на поставленные во введении задачи. Включает все полученные в основной части выводы. Можно включить оценку собственной работе и дать рекомендации по оптимизации деятельности организации.
6. ***Список*** использованных или изученных источников, использованного программного обеспечения, информационно-справочных систем.
7. ***Приложения*** включают любые данные, на которые ссылались при написании работы (при наличии).

Основные требования к оформлению отчета по практике

Отчет должен быть отпечатан на компьютере через 1,5 интервала шрифт Times New Roman, кегль 14, размеры полей: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 2,5 см, правое – 1,5 см, выравнивание – по ширине. Рекомендуемый объем отчета – 15-20 страниц машинописного текста.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Психология образования»
Кафедра «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова»

ОТЧЕТ РУКОВОДИТЕЛЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ ПО МОДУЛЮ 6.1 «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ»

Срок прохождения практики с «__»_____20__г. по «__»_____20__г.

Группа, проходившая практику _____

Руководитель практики от МГППУ:
Должность _____ _____ И.О. Фамилия
(подпись) (дата)

Зав. выпускающей кафедры _____ _____ И.О. Фамилия
(подпись) (дата)

Москва, 20__

1. Календарный период практики:
с «____»_____20___г. по «____»_____20___г.

2. Обучающиеся, направленные для прохождения практики:
Направление подготовки (специальность) _____
ОПОП ВО_____
Группа_____

3. Место (места) прохождения практики:

Полное наименование организации (учреждения)	Договор и дата его заключения	Срок действия	Кол-во студентов, направленных на практику

4. Даты проведения консультаций по практике:
4.1. Установочное занятие по прохождению практики:
«____»_____20___г.
4.2. По процедуре защиты: «____»_____20___г.

5. Методическая помощь, оказанная обучающимся на практике
_____
_____
_____.

6. Результаты защиты отчета по практике (зачета):

№ п/п	Количество обучающихся, направленных на практику	Фактическое количество обучающихся, прошедших практику	из них, защитивших отчеты на:			Количество обучающихся, не защитивших отчеты	Количество обучающихся, не прошедших практику
			«отл»	«хор»	«уд»		

6.1. Причины неаттестаций:
_____
_____.
6.2. Фамилии обучающихся, не сдавших зачет:
_____
_____.

6.3. Фамилии обучающихся, не проходивших практику:

_____
_____.

7[3]. Дополнительные сведения:

_____
_____
_____
_____

8[4]. Выводы и предложения:

_____
_____
_____
_____
_____

[3] Необходимо отметить положительные и отрицательные стороны в организации и проведении практики; дать оценку выполнения студентами программы практики, индивидуального задания по направлению подготовки (специальности), **степень сформированности компетенций**, способности к научно-исследовательской работе; привести примеры высокой оценки организациями работы практикантов (указать фамилии студентов, их руководителей), отметить случаи предложения студентам работы и т.п.

[4] Необходимо дать свои предложения по улучшению организации и проведения практики.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Психология образования»
Председатель УМК

_____ Егоренко Т.А.
(подпись)
Протокол № 2 от 11. 10. 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ МОДУЛЯ №6.2

«Психолого-педагогическая диагностика, профилактика и коррекция трудностей в обучении"

(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: Педагогика и психология воспитания

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приёма

Часть ОПОП ВО: формируемая участниками образовательных отношений

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля №6.2 «Психолого-педагогическая диагностика, профилактика и коррекция трудностей в обучении» (открытая часть) /сост. Адаскина А.А., Лобанова А.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 44 с.

Составители (разработчики):

_____ Адаскина А.А. к.психол.н., доцент кафедры «Педагогическая Психология им. проф. В.А. Гуружапова»

_____ Лобанова А.А. к.психол.н., доцент кафедры «Педагогическая Психология им. проф. В.А. Гуружапова»

Рецензент (внешний): Бусарова О.Р., к.психол.н., доцент кафедры юридической психологии и права факультета "Юридическая психология"

Рецензент (внутренний): Санина С.П., к.пед.н., доцент кафедры «Педагогическая Психология им. проф. В.А. Гуружапова»

Рабочая программам и фонд оценочных средств модуля (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Педагогическая Психология им. проф. В.А. Гуружапова»

Заведующий кафедрой _____ / Егоренко Т.А. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / Батова О.И. / 11.11. 2022

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № WP-95-1278-DiSBI-06-6769

© Адаскина А.А., Лобанова А.А. 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

Оглавление

АННОТАЦИЯ....4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ....4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ....5
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО....5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ....5
4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ....7
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ....8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ....12
6.1. Перечень литературы, необходимой для освоения Модуля....12
6.1.1. Основная литература (О).... ***Ошибка! Закладка не определена.***
6.1.2. Дополнительная литература (Д).... ***Ошибка! Закладка не определена.***
6.1.3. Периодические издания (П).... ***Ошибка! Закладка не определена.***
6.2. Перечень ресурсов Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)....12
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ....14
8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ .14
9.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ....30
9.2.1. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ....30
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ....30
10.1 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ....30
10.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ....32
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ....34
11.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ....34
11.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИЙ....35
ПРИЛОЖЕНИЕ....37

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 6.2 «Психолого-педагогическая диагностика, профилактика и коррекция трудностей в обучении в образовании» основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Педагогика и психология воспитания») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 года № 127 профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 года № 514н, зарегистрировано в Минюсте России «18» августа 2015 года № 38575.

Модуль № 6.2 «Психолого-педагогическая диагностика, профилактика и коррекция трудностей в обучении» (далее по тексту – Модуль) относится к формируемой участниками образовательных отношений части учебного плана подготовки.

Основная цель Модуля: подготовить магистрантов к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с обучающимися, а также к консультированию участников образовательных отношений по проблемам, связанным с обучением и воспитанием..

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций: ПК-2.

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 13 зачётных единиц.
Модуль изучается в 3 семестре.

Модуль реализуется с использованием ресурсов иных организаций (сетевая форма реализации ОПОП ВО).

Входной и итоговый контроль по Модулю:

Входной контроль по Модулю не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – ***итоговый контроль* по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена.**

Экзамен по Модулю может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.
Ик – индивидуальная консультация.
Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).
Лек – лекция.
Лпз – лабораторно-практическое занятие.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
ПК – профессиональная компетенция.
Пр – практическое занятие.
Сем – семинар.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.

ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цели Модуля: подготовить магистрантов к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с обучающимися, а также к консультированию участников образовательных отношений по проблемам, связанным с обучением и воспитанием..

Задачи Модуля:

1. Изучение теоретических основ и подходов к коррекционно-развивающей и реабилитационной
2. Обучение планированию коррекционно-развивающей работы, выбору методик и приемов в зависимости от характера проблем обучающихся и с учетом возрастных особенностей
3. Практическое овладение навыками проведения методик и приемов коррекционно–развивающей и реабилитационной работы.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учётом ФГОС ВО по Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование *и* профессионального стандарта.

Модуль изучается в 3 семестре.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение Модулей: Модуль 4 "Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности в образовании", Модуль 5 "Индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся", а также прохождение практики, предусмотренной программой этих модулей.

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для прохождения практики Производственная практика с НИР (стажерская), Преддипломная практика с НИР, которые по плану проводятся в 4 семестре.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
Профессиональные:		
ПК-2 Способен осуществлять эффективное взаимодействие с субъектами образовательных отношений по развитию системы общего образования	В части, связанной с психолого-педагогической коррекцией и консультированием участников образовательного процесса	Знает: основы эффективного взаимодействия с субъектами образовательных отношений в системе общего образования.
		Умеет: ставить задачи на проектирование мероприятий для эффективного взаимодействия с субъектами образовательных отношений по созданию развивающей образовательной среды общего начального образования.
		Владеет: навыками проектирования и реализации мероприятий для эффективного взаимодействия с субъектами образовательных отношений по созданию развивающей образовательной среды общего начального образования.

4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объём Модуля (в зачётных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – **Объём (трудоёмкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)							СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ	КоР	СПР	Гк/Ик	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
По Модулю №6.2 «Психолого-педагогическая диагностика, профилактика и коррекция трудностей в обучении».		**13**	**468**	**36**	**36**	**28**	**4**	**10**			**354**
Семестр № 3											
1	Сотрудничество образовательного учреждения с семьями обучающихся	1	36	0	0	10/ 6*	0			2	18
2	Учебная практика по модулю 6 "Психолого-педагогическая диагностика, профилактика и коррекция трудностей в обучении" (с НИР)	1	36	8	12	0	2				104 /2*
3	Научно-исследовательская работа по модулю 6 "Психолого-педагогическая диагностика, профилактика и коррекция трудностей в обучении "	3	108	0	0	0	0			2	104 /2*
	Разделы по выбору:										
4	Мониторинг и диагностика трудностей в обучении	1	36	8	12	0	0			2	14
5	Педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих трудности в обучении	2	72	16	12	0	2				42
6	Психологическая коррекция и профилактика трудностей в обучении	1	36	8	12	0	2				14
7	Практикум "Организация систем диагностики и мониторинга обучающихся"	1	36	4		6/6 *				2	18
8	Практикум "Индивидуальная работа педагога с обучающими, имеющими трудности в обучении"	1	36	4		12				2	18
Промежуточная аттестация – *Экзамен* по Модулю		1	36								

* в том числе практическая подготовка.

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов Модуля

Раздел 1. Сотрудничество образовательного учреждения с семьями обучающихся

Цель раздела – познакомить магистрантов с формами сотрудничества образовательного учреждения с семьями обучающихся.

В основе концепции взаимодействия семьи и образовательной организации лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность. Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и образовательного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». В основе взаимодействия образовательной организации и семьи лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимоуважение, взаимодоверие, взаимопознание, взаимовлияние. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует усилению их взаимоотношений. Главный момент в контексте «семья – образовательное учреждение» – личное взаимодействие педагога и родителей по поводу трудностей и радостей, успехов и неудач, сомнений и размышлений в процессе воспитания конкретного ребенка в данной семье. Неоценима помощь друг другу в понимании ребенка, в решении его индивидуальных проблем, в оптимизации его развития. Содержание сотрудничества образовательного учреждения с семьей включает три основных направления: психолого-педагогическое просвещение родителей, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, участие семей обучающихся в управлении образовательно-воспитательным процессом

За разделом закреплены профессиональные компетенции:

ПК 2 – способен осуществлять эффективное взаимодействие с субъектами образовательных отношений по развитию системы общего образования

Раздел 2. Учебная практика по модулю 6 "Психолого-педагогическая диагностика, профилактика и коррекция трудностей в обучении в образовании" (с НИР)

Содержание практики по этапам проведения представлено в таблице 5.1.1).

Таблица 3 – **Содержание практики по этапам проведения**

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
1	2	3
1.	Составление плана работы со случаем, определение запроса	На этом этапе студенты знакомятся с типовыми запросами, готовят вопросы для беседы с клиентом, проводят беседу с родителем или педагогом для выяснения школьных проблем обучающегося. Подготовка соответствующих запросу методик.
2.	Проведение диагностической работы с ребенком	На этом этапе студенты проводят диагностическую работу с ребенком по заранее подготовленной батарее методик
3.	Обработка результатов диагностики	Обработка диагностических методик
4.	Составление заключения по итогам диагностики	Студенты обобщают полученные результаты, соотносят их с сформулированными гипотезами. По

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
1	2	3
		результатам составляют психодиагностическое заключение.
5.	Разработка рекомендации по результатам диагностики	По результатам проведенной диагностики составляются рекомендации, направленные на улучшение эмоционального состояния ребенка и его образовательных результатов.
6.	Разработка плана коррекционных мероприятий	По результатам диагностики студент составляет коррекционную программу, исходя из существующих программ, адаптируя их под конкретный случай.
7.	Составление плана беседы с родителями	Составление плана консультации родителей, проработка всех этапов.
8.	Ролевая игра консультирование родителя	Проведение соответствующей консультации в форме игровой консультации с получением обратной связи.
9.	Проведение консультации родителя	Проведение консультации родителей по результатам проведенной диагностики, консультация должна содержать все основные этапы.
10.	Рефлексия полученного опыта	Студент должен произвести рефлексию полученного опыта, выявить сложности, удачные и неудачные моменты.
11.	Оформление отчета по практике	Все этапы прохождения практики оформляются в виде отчета.

За разделом закреплены профессиональные компетенции:

ПК 2 – способен осуществлять эффективное взаимодействие с субъектами образовательных отношений по развитию системы общего образования

Раздел 3. Научно-исследовательская работа по модулю 6 "Психолого-педагогическая диагностика, профилактика и коррекция трудностей в обучении в образовании"

Постановка исследовательских вопросов НИРС, исходя из темы, задач магистерского исследования. Подготовка вопросов для интервью, опроса, диагностических методик для пилотажного исследования. Проведение интервью, опроса, беседы по подготовленным вопросам, диагностических методик. Корректировка плана исследования, методик в случае необходимости. Обобщение, интерпретация результатов опроса, наблюдения. Подготовка презентации полученных данных.

За разделом закреплены профессиональные компетенции:

ПК 2 – способен осуществлять эффективное взаимодействие с субъектами образовательных отношений по развитию системы общего образования.

Раздел 4. Мониторинг и диагностика трудностей в обучении

В настоящее время система народного образования столкнулась с проблемой, что начиная с конца прошлого века количество трудностей в обучении школьников неуклонно растет. По данным различных исследований затруднения в обучении по тем пли иным причинам испытывают от 15 до 40% учащихся начальных классов общеобразовательной школы; причем для более чем 50% неуспевающих школьников характерна задержка психического развития. Многовариантность причинно-следственных связей достаточно часто приводит к тому, что, выясняя причину трудностей в обучении, практический

психолог испытывает сложности с определением круга возможных психологических нарушений (причин), выбором необходимых в данный момент адекватных психодиагностических методик и эффективных коррекционных упражнений. В разделе рассматриваются классификации типичных отклонений на феноменологическом уровне и классификациями наиболее вероятных причин данных отклонений; схемы психологической детерминации типичных отклонений и их причин;примеры коррекционных упражнений.

За разделом закреплены профессиональные компетенции:

ПК 2 – способен осуществлять эффективное взаимодействие с субъектами образовательных отношений по развитию системы общего образования

Раздел 5. Педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих трудности в обучении

В Разделе 5 раскрываются взаимосвязанные направления педагогического сопровождения обучающихся, имеющих трудности в обучении: *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с отстающими детьми и детьми с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ОУ; *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков, способствует формированию УУД; *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся; *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей,со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями.

Рассматриваются основные причины неуспеваемости: мотивационная незрелость, нарушения интеллекта, нарушения динамики психической деятельности, особенности асимметрии (левшество), недостатки анализаторов (зрения, слуха), логопедические нарушения, личностные особенности.

Рассматривается мотивация обучения как сложное многофакторное образование. В его составе выделяют познавательные мотивы, связанные с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения, а также социальные мотивы, связанные с различными отношениями учащегося с другими людьми. Познавательные мотивы в самом широком смысле — это желание ребенка освоить новые знания или способы получения новых знаний. Социальные мотивы — стремление быть полезным обществу или занять в этом обществе определенную позицию.

За разделом закреплены профессиональные компетенции:

ПК 2 – способен осуществлять эффективное взаимодействие с субъектами образовательных отношений по развитию системы общего образования

Раздел 6. Психологическая коррекция и профилактика трудностей в обучении

В разделе 6 рассматриваются основные принципы помощи детям, имеющим трудности обучения (по М.М. Безруких). Первый принцип – любой ребенок, имеющий школьные проблемы, в состоянии получить полноценное начальное образование при соответствующей и вовремя организованной системе коррекционной помощи. Второй принцип – коррекция комплексных трудностей – многоаспектная задача, следовательно, для ее успешного решения необходимо учитывать как внешние, так и внутренние факторы. Третий принцип – помощь детям со школьными проблемами - это помощь, при которой корректируются не трудности обучения письму и чтению, а причины, вызывающие их. Четвертый принцип – системная помощь детям с трудностями в обучении, включающая меры неспецифической (оптимизация учебного процесса, нормализация режима, ликвидация конфликтных ситуаций в семье и школе и т.п.) и специфической несформированности или нарушений в развитии познавательных функций. Пятый принцип – организация

комплексной помощи детям с трудностями в обучении. Это системная работа и системное взаимодействие педагога, психолога, логопеда и родителей. Система комплексной помощи включает наблюдение и анализ возникающих проблем, определение причин школьных трудностей; консультации специалистов; четкое определение целей и конкретных задач помощи; составление индивидуального плана организации работы комплексной помощи (с учетом индивидуальных особенностей работоспособности и состояния здоровья); составление индивидуального плана обучения (для детей с прогнозом школьных трудностей); опору при обучении на сформированные функции и параллельное «подтягивание» несформированных функций (в системе специальных занятий); постепенность (пошаговость) освоения учебного материала; переход к новому этапу обучения лишь после полного освоения предыдущего (индивидуальный темп обучения); регулярное повторение пройденного материала; независимую оценку результатов работы и функционального состояния ребенка не реже двух раз в год.

За разделом закреплены профессиональные компетенции:

ПК 2 – способен осуществлять эффективное взаимодействие с субъектами образовательных отношений по развитию системы общего образования

Раздел 7.1. Практикум «Организация систем диагностики и мониторинга обучающихся»

Раздел Практикум «Организация систем диагностики и мниторинга учащихся» содержит темы, относящиеся к задачам, формам проведения мониторинга, принципам составления заданий.

Практикум является практико-ориентированным и включает основные темы, направленные на освоение студентами компетенций ПК-2, позволяющих будущим магистрам овладеть основными знаниями, умениями и практическими навыками для осуществления профессиональной деятельностью в команде специалистов. Независимая оценка качества подготовки обучающихся проводится в целях: определения соответствия качества подготовки обучающихся; выявления факторов, влияющих на качество подготовки детей в школе, что включает в себя особенности методов, приемов обучения;выявления уровня образовательных достижений различных групп обучающихся; выявления динамики изменения качества подготовки обучающихся.

В процессе прохождения Практикума магистранты осваивают принципы организации диагностики и мониторинга обучающихся в зависимости от задач и целей.

Цель раздела - сформировать у магистрантов компетенции, обеспечивающие выполнение профессиональных задач с использованием методов диагностики и мониторинга.

За разделом закреплены профессиональные компетенции:

ПК 2 – способен осуществлять эффективное взаимодействие с субъектами образовательных отношений по развитию системы общего образования

Раздел 7.2. Практикум "Индивидуальная работа педагога с обучающими, имеющими трудности в обучении"

Практикум является практико-ориентированным и включает две основные темы, направленные на освоение студентами компетенций ПК-2, позволяющих будущим бакалаврам овладеть основными знаниями, умениями и практическими навыками для осуществления профессиональной деятельностью в команде специалистов.

В процессе прохождения Практикума студенты осваивают принципы оказания психолого-педагогической помощи, основные виды, формы и этапы, основные направления и содержание психолого-педагогической помощи школьникам, имеющим трудности в обучении. Магистранты овладевают навыками

использования методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики.

Цель раздела - сформировать у магистрантов компетенции, обеспечивающие выполнение профессиональных задач с использованием психологических позитивных интервенций.

Задачи раздела

1. Сформировать у магистрантов представление о позитивной психологии как отрасли современной науки и практики.
2. Познакомить с основами использования различных психологических позитивных интервенций.
3. Сформировать способность к применению различных психологических позитивных интервенций.
4. Развить навыки контроля результатов использования различных психологических позитивных интервенций.

За разделом закреплены профессиональные компетенции:

ПК 2 – способен осуществлять эффективное взаимодействие с субъектами образовательных отношений по развитию системы общего образования

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

6.1. Перечень литературы, необходимой для освоения Модуля

6.1.1. Основная литература (О)

1. Руководство практического психолога. Психолог в школе [Электронный ресурс] : практическое пособие / И.В. Дубровина [и др.]. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 206 с. – (Профессиональная практика). – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/434604 (дата обращения: 08.12.2022).
2. Хухлаева, О.В. Групповое психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев. – Москва : Юрайт, 2019. – 195 с. – (Бакалавр и специалист). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/425012 (дата обращения: 08.12.2022).
3. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Л.М. Шипицына [и др.]. – Москва : Юрайт, 2022. – 287 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/489688 (дата обращения: 08.12.2022).

6.1.2. Дополнительная литература (Д)

1. Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Ю.А. Клейберг. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 290 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/431815 (дата обращения: 09.12.2022).
2. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры. В 2 т. Том 1 / В.И. Лубовский [и др.]. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 428 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/434469 (дата обращения: 09.12.2022).
3. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры. В 2 т. Том 2 / В.И. Лубовский [и др.]. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 274 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/434470 (дата обращения: 09.12.2022).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

4. Тигунцева, Г.Н. Психология отклоняющегося поведения [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Г.Н. Тигунцева. – Москва : Юрайт, 2022. – 349 с. – (Специалист). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/433500 (дата обращения: 09.12.2022).
5. Фуряева, Т.В. Модели инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т.В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 176 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/book/modeli-inklyuzivnogo-obrazovaniya-432458 (дата обращения: 09.12.2022).
6. Балыкина-Милушкина, Т.В. Коррекция психоэмоционального состояния и профилактика неадекватного поведения детей с использованием аппаратно-программного комплекса «ИПЭР» [Электронный ресурс] / Т.В. Балыкина-Милушкина // Коррекция и профилактика нарушений поведения у детей с ограниченными возможностями здоровья : материалы I Всероссийской научно-практической конференции (17–18 октября 2011 г.) / ред. Т.А. Басилова, Н.Л. Белопольская, В.А. Лонина. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2011. – С. 17–19. – (Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития у детей). – **; ***. – URL: http://psyjournals.ru/behaviorproblems/issue/55359.shtml (дата обращения: 09.12.2022).
7. Басилова, Т.А. Проблемы нарушения поведения у детей с сенсорными недостатками [Электронный ресурс] / Т.А. Басилова // Коррекция и профилактика нарушений поведения у детей с ограниченными возможностями здоровья: материалы I Всероссийской научно-практической конференции (17–18 октября 2011 г.) / ред. Т.А. Басилова, Н.Л. Белопольская, В.А. Лонина. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2011. – С. 19–22. – (Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития у детей). – ** ; ***; – URL: http://psyjournals.ru/behaviorproblems/issue/55360.shtml (дата обращения: 09.12.2022).
8. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики : методическое пособие / под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. – Москва : МГППУ, 2012. – 156 с.
9. Технологии психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающие преемственность организации образовательного процесса в условиях реализации современных ФГОС общего образования : методическое пособие для педагогических работников образовательных организаций общего образования / Д.В. Лубовский [и др.] ; под ред. С.В. Алехиной. – Москва : ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 160 с. – * ; **.

6.1.3. Периодические издания (П)

1. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 09.12.2022).
2. Психолого-педагогические исследования [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru (дата обращения: 09.12.2022).
3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/kip/index.shtml (дата обращения: 09.12.2022).
4. Современная зарубежная психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/jmfp/index.shtml (дата обращения: 09.12.2022).
5. Коррекционная педагогика: теория и практика.
6. European Journal of Psychology of Education [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://www.springer.com/journal/10212?error=cookies_not_supported&error=cookies_not_supported&code=6eba2db6-0eb3-4cd6-9483-bb370eac747d&code=b522dff4-41a9-4de7-a69b-e9828803181a (дата обращения: 09.12.2022).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

6.2.Перечень ресурсов Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 09.12.2022).
2. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий МГППУ. – ***. – URL: http://psyjournals.ru (дата обращения: 09.12.2022).
3. ScienceDirect [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 09.12.2022).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8.2.1 (графа 3).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и рекомендовано примерной основной образовательной программой по уровню образования магистратура с направленностью 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);

мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);

доступ в Интернет.

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учётом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся.

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный с привлечением представителей профильных организаций.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 4 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

Таблица 4 – **Паспорт ФОС по Модулю**

Вид контроля	**Методы контроля**	**Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация**	**Код контролируемой компетенции**	**Используемая часть ФОС**
1	2	3	4	5
1. Раздел 1. Сотрудничество образовательного учреждения с семьями обучающихся				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос	Вопросы для самоконтроля Вопросы	ПК 2	открытая
Рубежный контроль	Тесты	Вопросы теста		закрытая
2. Раздел 2. Учебная практика по модулю 6.2 "Психолого-педагогическая диагностика, профилактика и коррекция трудностей в обучении в образовании" (с НИР)				
Текущий контроль	Теоретическая работа Изучение документации Практическая работа	Дневник практики, отчёт о практике	ПК 2	открытая
3. Раздел 3.Научно-исследовательская работа по модулю 6.2 "Психолого-педагогическая диагностика, профилактика и коррекция трудностей в обучении в образовании"				
Рубежный контроль		Список методик, вопросов для интервью, карт наблюдения Результаты пилотажного исследования Презентация результатов исследования	ПК 2	открытая
4. Разделы по выбору:				
4. Раздел 4. Мониторинг и диагностика трудностей в обучении				
Текущий контроль	Самоконтроль Доклады	Вопросы для самоконтроля Темы докладов	ПК 2	открытая
Рубежный контроль	Тесты	Вопросы теста		закрытая
5. Раздел 5. Педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих трудности в обучени				
Текущий контроль по этапам практики	Самоконтроль Доклады	Вопросы для самоконтроля Темы докладов	ПК 2	открытая
Рубежный контроль	Тесты	Вопросы теста		закрытая
6. Раздел 6. Психологическая коррекция и профилактика трудностей в обучении				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос	Вопросы для самоконтроля Вопросы	ПК 2	открытая

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
Рубежный контроль	Контрольная работа	Кейс- задание, критерии оценки		закрытая
7. Раздел 7. Практикум "Организация систем диагностики и мониторинга обучающихся"				
Текущий контроль	Самоконтроль Вопросы для опроса	Вопросы для самоконтроля	ПК 2	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Кейс-задания		закрытая
8.Раздел 8. Практикум "Индивидуальная работа педагога с обучающими, имеющими трудности в обучении"»				
Текущий контроль	Самоконтроль Вопросы для опроса	Вопросы для самоконтроля	ПК 2	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное (групповое) задание		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Экзамен		Вопросы к экзамену	ПК 2	закрытая

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учётом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 4 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

8.1. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ), осуществляется преподавателями, ведущими учебные занятия по соответствующему разделу Модуля, руководителями практики по Модулю

8.1.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);

– степень усвоения теоретических знаний по Модулю;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;

– результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 5.

Таблица 5 – **Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля**

Наименование раздела	**Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля**	**Учебно-методическое и информационное обеспечение***
1	2	3
Раздел 1. Сотрудничество образовательного учреждения с семьями обучающихся	1. Инновационные формы взаимодействия образовательной организации с семьями обучающихся 2. Традиционные формы взаимодействия образовательной организации с семьей 3. Влияние детско-родительских отношений на становление личности ребенка 4. Направления сотрудничества ОУ с семьями 5. Изучение потребности родителей в сотрудничестве с ОУ 6. Установление контакта с родителями обучающихся 7. Назовите этапы установления сотрудничества с семьями обучающихся 8. Назовите сложности установления сотрудничества с семьями обучающихся 9. Оценка эффективности сотрудничества	О: 1, 2 Д: 5,7,8 П: 2,3 Э: 1, 2, 4,7

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	10. Диагностика взаимодействия родителей и ребенка	
Разделы по выбору:		
Раздел 4. Мониторинг и диагностика трудностей в обучении	1. Понятие школьной успешности-неуспешности. 2. Критерии успешности. 3. Типичные трудности в обучении. 4. Основные компоненты готовности к школе. 5. Диагностика готовности к школе. 6. Диагностика и выявление причин трудностей в обучении 7. Прогноз и профилактика трудностей в обучении. 8. Сущность психологической адаптации ребенка к обучению в школе. 9. Уровни, критерии, проявления нарушений адаптации. 10. Школьная дезадаптация.	О: 3 Д: 2 П: 1,2,3 Э: 4,6
Раздел 5. Педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих трудности в обучении	1. Раннее выявление причин неуспешности, психопрофилактика 2. Способы выявления неуспешности. 3. Типологии неуспевающих учеников. 4. Трудности обучения у одаренных детей. 5. Медико-психологические причины школьной неуспеваемости. 6. ММД. СДВГ. 7. ЗПР. 8. Невротические состояния. 9. Расстройства аутического спектра. 10. Методы работы с детьми разного возраста.	О: 3. Д: 2, 3,4 П: 3,4 Э: 1, 2,5
Раздел 6. Психологическая коррекция и профилактика трудностей в обучении	1. Принципы коррекционной работы 2. Психопрофилактика. 3. Индивидуальная и групповая коррекционная работа. 4. Работа с учеником, педагогом, родителями 5. Этапы коррекционной работы 6. Этапы коррекционного занятия 7. Принципы коррекционной работы 8. Требования к личности психолога 9. Типичные ошибки в коррекционной работе 10. Направления коррекционной работы	О: 2 Д: 1,4,6,7 П: 1,2 Э: 6,8

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
Раздел 7.Практикум «Практикум "Организация систем диагностики и мониторинга обучающихся"»	1. Основные методы психологической работы по организация диагностики и мониторинга обучающихся. 2. Задачи организация диагностики и мониторинга обучающихся 3. Особенности индивидуальной и групповой диагностики. 4. Работа с родителями по результатам диагностики . 5. Особенности диагностики трудностей в обучении. 6. Международные мониторинги . 7. Механизмы формирования нарушений поведения школьников. 8. Психологическая коррекция как направление психологической работы с педагогами. 9. Основные принципы построения программ мониторинга 10. Примеры диагностических комплексов для разного уровня образования	О: 1. Д: 1,3,6 П: 1-4 Э: 1, 2,5,7,8
Раздел 7.Практикум «Индивидуальная работа педагога с обучающими, имеющими трудности в обучении»	1Типичные причины неуспешности ученика в начальной школе. 2Предпосылки, формирующиеся в дошкольный период, необходимые для успешного обучения в школе 3Сравнительный анализ диагностических батарей для определения уровня готовности к школьному обучению 4Методы диагностики школьной дезадаптации. Шкалы для оценки. Факторы, влияющие на процесс адаптации. Адаптация проблемных детей к школе. 5Дифференциальная диагностика олигофрении и ЗПР. Проблема раннего выявления ЗПР. Коррекционные программы при ЗПР. 6Психологическая готовность к обучению в средней школе 7Типичные причины неуспешности ученика в средней школе 8Методы работы с аутичными детьми 9Школьный невроз. Симптомы, причины, методы коррекции. 10. Школьные проблемы одаренных детей.	О: 2. Д: 3. П: 1-4. Э: 1, 2, 3, 4,7.

* О: -основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы.

Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

Раздел 1. Сотрудничество образовательного учреждения с семьями обучающихся

Примерные вопросы для опроса:

Вопросы для опроса

1. Перечислите основные этапы сотрудничество образовательного учреждения с семьями обучающихся, задачи каждого этапа
2. Укажите техники установления контакта с семьями обучающихся
3. Диагностическа детско-родительских отношений и консультирование по итогам диагностики
4. Укажите техники проведения консультации
5. Сотрудничество участников образовательных отношений по вопросам школьной неуспеваемости
6. Проектная деятельность как метод установления контакта с семьями обучающихся
7. Традиционные методы сотрудничество образовательного учреждения с семьями обучающихся
8. Инновационные методы сотрудничество образовательного учреждения с семьями обучающихся

Раздел 4. Мониторинг и диагностика трудностей в обучении

Темы для докладов

1. Виды контроля используются в педагогической практике
2. Особенности тестирования как форма проверки знаний
3. Преимущества и недостатки ЕГЭ
4. Различаются нормативная и критериальная форм оценивания
5. Формы мониторинга образовательного процесса
6. Цели и функции мониторинга
7. Психологические методы обследования детей. Психодиагностические методики
8. Психологическая диагностика причин трудностей в обучении
9. Специфика педагогической диагностики
10. Особенности диагностики детей с ЗПР

Раздел 5. Педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих трудности в обучении

Темы для докладов

1. Психолого-педагогическое изучение младших школьников с ЗПР.
2. Психолого-педагогическое изучение школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата.
3. Психолого-педагогическое изучение школьников с нарушением зрения.
4. Психолого-педагогическое изучение школьников с нарушением слуха.
5. Особенности психического и эмоционально-личностного развития детей с нарушениями речи.
6. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи в процессе воспитания.

7. Сенсорное воспитание детей с интеллектуальными нарушениями.
8. Особенности нравственно-эстетического воспитания детей с ОВЗ.
9. Подготовка детей с интеллектуальными нарушениями к школьному обучению.
10. Обучение продуктивным видам деятельности как средство коррекционно-педагогической работы для детей с ограниченными возможностями.
11. Значение игровой деятельности в преодолении речевого недоразвития.
12. Особенности формирования личности детей с ЗПР.
13. Индивидуальная коррекционно-воспитательная работа с детьми с интеллектуальными нарушениями.
14. Типичные трудности формирования школьных навыков (навык чтения)
15. Типичные трудности формирования школьных навыков (навык письма)

Раздел 6. Психологическая коррекция и профилактика трудностей в обучении

Темы для докладов

1. Специфика консультирования по проблемам готовности ребёнка к школе
2. Консультирование родителей по проблемам готовности к школьному обучению
3. Особенности психологического консультирования детей подросткового возраста.
4. Принципы составления коррекционной программы.
5. Гуманистическое направление в психологическом консультировании.
6. Психологическое консультирование семей по проблеме неуспеваемости школьников.
7. Психологическое консультирование семей с гиперактивными детьми.
8. Профилактика школьной дезадаптации
9. Коррекция несформированного навыка чтения
10. Коррекционная работа с учащимися с нарушением навыка письма

Раздел 7. Практикум "Организация систем диагностики и мониторинга обучающихся"

1. Примерные вопросы для опроса:

1. Программа международного мониторинга PISA.
2. Программа международного мониторинга PIRLS
3. Программа международного мониторинга TIMSS.
4. Работа с родителями по результатам мониторинга.
5. Психологическая работа с педагогами: просвещение по вопросам работы с агрессивными школьниками.
6. Механизмы формирования школьной неспешности.
7. Методы раннего прогнозирования школьной неуспешности.
8. Типы мониторинговых процедур

<u>Примерные темы практических заданий</u>

- Подберите диагностические методики для изучения прогноза успешности младших школьников.
- Подберите диагностические методики для изучения прогноза успешности обучения подростков.
- Разработайте программу диагностики агрессивного поведения младших школьников.

- Разработайте программу коррекции тревожности подростков.
- Подберите диагностические методики для изучения аддиктивности младших школьников.
- Подберите диагностические методики для изучения аддиктивности подростков.
- Разработайте программу родительского собрания по вопросам профилактики и коррекции трудностей в обучении младших школьников.

Раздел 8. Практикум «Индивидуальная работа педагога с обучающими, имеющими трудности в обучении»

Примерные вопросы для опроса:

1. Специфика индивидуальной работы педагога с обучающими, имеющими трудности в обучении
2. Понятие «психологические позитивные интервенции (ППИ)»
3. Психологическое благополучие школьников с трудностями в обучении.
4. Психологические позитивные интервенции.

Примерные темы практических заданий

1. Проведение диагностики обучающегося , имеющего трудности в обучении
2. Составление коррекционной программы по результатам диагностики
3. Составление плана консультации родителей по итогам диагностики и этапам коррекционной работы

Критерии оценки содержания докладов.

«Отлично» (13, 14, 15 баллов). В задании выбранная тема полностью раскрыта и последовательно изложена, программа соответствуют возрасту и задачам. Программа четко структурирована, имеет цели и задачи, обоснованы принципы. Предложены конкретные формы и методы работы. Имеется описание конкретных упражнений. Имеются ссылки на источники информации, ссылки соответствуют требованиям работы с литературой. Помимо учебников при подготовке сообщения использована методическая и научная литература (статьи, монографии и т.п.). Подготовлена презентация.

«Хорошо» (10, 11, 12 баллов). В задании выбранная тема раскрыта или раскрыта не полностью. В содержание программы отражены цели, задачи, обоснованы принципы. Описание форм и методов работы недостаточное. Имеются ссылки на исследователей или источники информации, но в недостаточном количестве или не соответствуют требованиям работы с литературой. Для подготовки сообщения использованы материалы только из учебников. Презентация содержит много текста.

«Удовлетворительно» (7, 8, 9 баллов). Выбранное задание выполнено не полностью или представленное содержание частично не соответствует заявленному заданию, отсутствуют ссылки на исследователей и источники информации. Презентации нет.

«Неудовлетворительно» (4, 5, 6 баллов). Представленное содержание полностью не соответствует заявленному заданию, отсутствуют ссылки на исследователей и источники информации.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. В случае получения неудовлетворительной оценки студент должен выполнить задание повторно.

8.1.2. Текущий контроль успеваемости по практике Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости обучающегося по практике Модуля предусматривает оценивание хода прохождения практики (этапов практики), отчётной документации, выполнения заданий практики. Осуществляется руководителем практики от профильной организации.

Для подведения итогов по этапам проведения (разделам) практики используются следующие критерии:

- *дисциплинированность обучающегося:* своевременность, аккуратность и полнота выполнения всех видов работ на протяжении всех этапов практики, предусмотренных настоящей программой;

- *рефлексивность обучающегося:* способность критически оценивать свою работу в ходе практики (в том числе – с точки зрения этических норм, в аспекте собственного личностного роста, с точки зрения возможности применения полученного опыта в предстоящей профессиональной деятельности и т.д.);

- *умение обучающегося устанавливать контакт с участниками образовательного процесса*

- *практическая подготовленность обучающегося* к решению конкретных профессиональных задач (соответствующих формируемым компетенциям, см. таблицу 1)).

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

Методы текущего контроля и средства оценки образовательных результатов обучающихся по практике Модуля указанны в таблице 6.

Примеры заданий текущего контроля успеваемости по практике Модуля представлены ниже.

Учебная практика по модулю 6 «Психолого-педагогическая диагностика, профилактика и коррекция трудностей в обучении в образовании"

Студентам необходимо на основании диагностики учащегося, проведенного на основании запроса, написать психодиагностическое заключение, разработать программу коррекционной-развивающей работы с ребенком, разработать рекомендации родителям и составить план консультации родителей.

Критерии успешного выполнения контрольного мероприятия

При построении коррекционно-развивающей программы студенту необходимо ознакомиться с запросом относительно обучающегося под руководством педагога-психолога/ руководителя практики. Исходя из выявленных трудностей обучающегося, необходимо составить коррекционно-развивающую программу.

Программа должна включать описание:

1. Постановка проблемы, задач коррекционно-развивающей работы

2. Тематический план и методы работы.

3. Подробное описание трех-четырех занятий.

4. Наличие /отсутствие необходимости разработки новых или адаптации существующих средств развивающей работы.

5. Способы и методики оценки эффективности проведенной работы.

Разрабатывает рекомендации педагогам и родителям по психолого-педагогическому сопровождению обучающегося, имеющих определенные трудности в обучении и развитии.

По результатам проведения коррекционно-развивающей работы проанализировать свои достижения и трудности, с которыми они встретились в ходе проведения коррекционных и развивающих занятий. При необходимости внести изменения в программу, обосновать это.

По итогам практики подготовить и презентовать проект.

Критерии оценки выполнения контрольного мероприятия.

Студент получает **оценку «отлично»** (13, 14, 15 баллов), если обучающийся грамотно проводит диагностику, составляет с требованиями составляет коррекционно-развивающую программу. Детально разрабатывает три-четыре занятия программы. Представляет эти разработки, обосновывает содержание и выбор технологий, решающие трудности детей/подростков. Прилагает разработанные рекомендации педагогам и родителя. Представляет всесторонний анализ своей деятельности: выделяет достижения и сложности, предлагает варианты решения, если возникли трудности.

Студент получает **оценку «хорошо»** (10, 11, 12 баллов), если обучающийся грамотно проводит диагностику, при составлении коррекционно-развивающей программы учитывает не все требования. Несколько формально разрабатывает три-четыре занятия программы. Представляет эти разработки, не всегда обосновывает подбор содержания и выбор технологий, решающие трудности детей/подростков. Представляет анализ своей деятельности, испытывает некоторые затруднения при обосновании некоторых сложностей, возникших в процессе деятельности

Студент получает **оценку «удовлетворительно»** (7, 8, 9 баллов), если обучающийся испытывает затруднения при диагностике, интерпретации данных,составлении коррекционно-развивающей программы, разрабатывает программу по формальному признаку. Анализ проведенной психопрофилактической работы поверхностный.

Студент получает **оценку «неудовлетворительно»** (4, 5, 6 баллов), если задание не выполнено.

Раздел 3. «Психолого-педагогическая диагностика, профилактика и коррекция трудностей в обучении в образовании"

Пример кейс-задания

Среди обучающихся в параллели первых классов большого образовательного комплекса пятеро детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ). Составьте программу прикладного научного исследования для получения данных, необходимых при планировании коррекционно-развивающей работы с данной группой детей, профилактики неблагоприятных взаимоотношений в классах, где они учатся, просветительской работы с педагогами и родителями детей.

Каждое выполненное **кейс-задание** оценивается в баллах от 0 до 10.

За выполнение 2-х кейс-заданий обучающийся может получить 0 до 20 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Задание, оцененное в баллах от 0 до 9, необходимо доработать в соответствии с требованиями преподавателя.

Примерные вопросы для опроса:

1. Каковы цель и задачи коррекционно-развивающей работы с данной группой детей?

2. Какие данные требуются для разработки программы коррекционно-развивающей работы с данной группой детей?

3. Сформулируйте в виде исследовательского вопроса проблему прикладного научного исследования с целью получения данных, необходимых для разработки программы коррекционно-развивающей работы с данной группой детей.

4. Сформулируйте методологический аппарат прикладного научного исследования с целью получения данных, необходимых для разработки программы коррекционно-развивающей работы с данной группой детей.

5. Составьте программу прикладного научного исследования для получения данных, необходимых при разработке программы коррекционно-развивающей работы.

6. Перечислите этические принципы, которые необходимо учесть при проведении планируемого исследования.

7. Перечислите средства математико-статистического анализа данных, полученных в исследовании.

8. Приведите пример рекомендации по коррекционно-развивающей работе на основе данных планируемого Вами исследования.

Оценивается активность студента в разработке программы прикладного научного исследования, необходимого для разработки программы коррекционно-развивающей работы с группой детей или подростков. Оцениваются знание материала, точность и адекватность понимания принципов планирования и проведения подобных исследований, логика рассуждений, умение приводить конкретные примеры, грамотное планирование исследования, использование рекомендуемых учебно-методических материалов.

Примерные темы для докладов:

Темы докладов соответствуют темам планируемых студентами прикладных научных исследований, проведение которых необходимо для разработки программы коррекционно-развивающей работы с группой детей или подростков. Преподаватель оценивает проявленные студентами при подготовке доклада знание материала, точность и адекватность понимания принципов планирования и проведения подобных исследований, логика рассуждений, умение приводить конкретные примеры, грамотность планирования исследования, использование рекомендуемых учебно-методических материалов.

8.2. Рубежный контроль успеваемости по Модулю

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля, практики Модуля и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу, качество прохождения практики, выполнения курсового проектирования.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю, руководителями практики.

8.2.1. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля (включая ФОС)

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется с помощью тестов, групповых и тестовых заданий.

8.2.2. Рубежный контроль по практике Модуля

Рубежный контроль по практике проходит в форме защита отчёта. Для обеспечения независимой оценки результатов обучающихся по практике Модуля:

– для приёма *защиты отчёта по практике Модуля,* создаётся комиссия в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю,

включаются педагогические работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные модули (дисциплины), педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные модули (дисциплины), представители организаций и предприятий, соответствующих направленности Модуля и ОПОП ВО, представители организаций, на базе которых проводилась практика.

Оценивание обучающегося по практике Модуля осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 6.

Таблица 6 – ***Критерии оценивания образовательных результатов обучающихся по практике Модуля***

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Требования к образовательным**
13-15	*5, «отлично»*	Студент получает **оценку «отлично»** (13, 14, 15 баллов), если обучающийся грамотно проводит диагностику, составляет с требованиями составляет коррекционно-развивающую программу. Детально разрабатывает три-четыре занятия программы. Представляет эти разработки, обосновывает содержание и выбор технологий, решающие трудности детей/подростков. Прилагает разработанные рекомендации педагогам и родителя. Представляет всесторонний анализ своей деятельности: выделяет достижения и сложности, предлагает варианты решения, если возникли трудности.
10-12	*4, «хорошо»*	Студент получает **оценку «хорошо»** (10, 11, 12 баллов), если обучающийся грамотно проводит диагностику, при составлении коррекционно-развивающей программы учитывает не все требования. Несколько формально разрабатывает три-четыре занятия программы. Представляет эти разработки, не всегда обосновывает подбор содержания и выбор технологий, решающие трудности детей/подростков. Представляет анализ своей деятельности, испытывает некоторые затруднения при обосновании некоторых сложностей, возникших в процессе деятельности
7-9	*3, «удовлетвори-тельно»*	Студент получает **оценку «удовлетворительно»** (7, 8, 9 баллов), если обучающийся испытывает затруднения при диагностике, интерпретации данных,составлении коррекционно-развивающей программы, разрабатывает программу по формальному признаку. Анализ проведенной психопрофилактической работы поверхностный.
0,1-6	*2, «неудовлетво-рительно»*	Студент получает **оценку «неудовлетворительно»** (4, 5, 6 баллов), если задание не выполнено

8.3. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена . Для

обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

– для приёма экзамена создаётся комиссия в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются педагогические работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные модули (дисциплины), педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные модули (дисциплины), представители организаций и предприятий, соответствующих направленности Модуля и ОПОП ВО, представители организаций, на базе которых проводилась практика;

– используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций), а также банки тестовых заданий, размещенные на ведущих образовательных онлайн-платформах;

Объектами оценивания выступают:

– уровень сформированности компетенций по Модулю (ответ на экзамене; выполнение заданий на экзамене;

– степень освоения программного материала (учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы, результаты проектирования).

8.3.1. Примерный перечень вопросов экзамена / Примерный перечень вопросов самоконтроля (при зачёте с оценкой)[1]

Вопросы к экзамену

1. Типичные причины неуспешности ученика в начальной школе.
2. Предпосылки, формирующиеся в дошкольный период, необходимые для успешного обучения в школе
3. Методы диагностики школьной дезадаптации. Шкалы для оценки. Факторы, влияющие на процесс адаптации.
4. Коррекционные программы при ЗПР.
5. Психологическая готовность к обучению в средней школе
6. Типичные причины неуспешности ученика в средней школе
7. Школьный невроз. Симптомы, причины, методы коррекции.
8. Школьные проблемы одаренных детей.
9. Инновационные формы взаимодействия образовательной организации с семьями обучающихся
10. Традиционные формы взаимодействия образовательной организации с семьей
11. Влияние детско-родительских отношений на становление личности ребенка
12. Направления сотрудничества ОУ с семьями
13. Прогноз и профилактика трудностей в обучении.
14. Раннее выявление причин неуспешности, психопрофилактика
15. Способы выявления неуспешности.
16. Типологии неуспевающих учеников.
17. Принципы коррекционной работы

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учётом нормативной численности группы.

18. Психопрофилактика.
19. Индивидуальная и групповая коррекционная работа.
20. Этапы коррекционной работы
21. Типичные ошибки в коррекционной работе
22. Направления коррекционной работы
23. Задачи организация диагностики и мониторинга обучающихся
24. Особенности индивидуальной и групповой диагностики.
25. Работа с родителями по результатам диагностики .
26. Особенности диагностики трудностей в обучении.
27. Международные мониторинги образовательных результатов .
28. Механизмы формирования нарушений поведения школьников.
29. Психологическая коррекция как направление психологической работы с педагогами.
30. Основные принципы построения программ мониторинга
31. Примеры диагностических комплексов для разного уровня образования
32. Понятие психолого-педагогической коррекции
33. Система психолого-педагогической помощи детям и подросткам
34. Основные этапы диагностико-коррекционной работы
35. Принципы отбора психолого-педагогических методов коррекции
36. Критерии эффективности ПКР
37. Методы поведенческой терапии в психокоррекционной работе
38. Механизмы формирования школьной дезадаптации и методы ПКР
39. Диагностика когнитивной и личностной сферы школьников (на примере диагностического комплекса Л.А. Ясюковой)
40. Схема индивидуального обследования детей младшего школьного возраста (А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман)

8.3.2 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

9. Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 10 и носит балльный характер.

10. Таблица 10 – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по Модулю

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
1	2	3
13 – 15	5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: - он глубоко и прочно усвоил программный материал и продемонстрировал это на занятиях и экзамене; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. При этом обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
1	2	3
		дополнительного списка; правильно обосновывал принятое решение; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля он набрал 13-15 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне – высокий.
10 – 12	4, хорошо	Выставляется обучающемуся, если: - он твердо знает материал, грамотно и по существу излагал его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют хорошей степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля он набрал 10-12 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне – хороший (средний).
7 – 9	3, удовлетвори-тельно	Выставляется обучающемуся, если: - он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют достаточной (удовлетворительной) степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля он набрал 7-9 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне – достаточный.
1 – 6	2, неудовлетво-рительно	Выставляется обучающемуся, если: - он не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене: - обучающийся не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля: - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют недостаточной степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля он набрал 1-6 баллов (рейтинговая оценка);

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка по 5-балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
		- компетенции, закрепленные за Модулем, у него не сформированы.

9.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.2.1. Организация образовательного процесса по Модулю

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

4.1 Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы)) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 11):

1-ый этап – ***знакомство*** в условиях учебно-ознакомительной практики ***с осуществлением трудовых функций, профессиональных действий*** соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – ***решение профессиональных задач*** (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – ***моделирование профессиональных действий***, их изучение и освоение в модельной (упрощенной по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приемов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

4-й этап – ***апробация освоенных профессиональных действий*** в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

5-й этап – организация ***психолого-педагогического исследования***, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 11 – Этапы изучения Модуля и их учебное содержание

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание

1	2	3
1	Учебно-ознакомительная практика	1. Демонстрация образцов профессиональных действий, объединенных одной или несколькими трудовыми функциями. 2. Профессиональные пробы. Попытки самостоятельного выполнения профессиональных заданий. 3. Формирование списка педагогических проблем и задач.
2	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).
3	Учебная практика	Выполнение профессиональных действий на клинической базе (реальной образовательной организации) в условиях супервизии
4	НИРС	1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий. 2. Организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия.
5	Теоретико-рефлексивный	1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий (понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей)).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), исследовательскую работу, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.

Для наглядного представления достижений обучающегося в освоении Модулей, формировании компетенций, освоении различных компонентов образовательной программы (включая достижения в научно-исследовательской и иной деятельности) может использоваться **портфолио личных образовательных результатов обучающегося**.

Портфолио формируется обучающимся самостоятельно, содержит материалы (работы обучающегося) и оценки его учебных и внеучебных достижений, полученные от преподавателей, руководителей практики.

С инструкцией по работе в ИС «Портфолио» обучающийся знакомится в деканате факультета.

Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю.

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации предусматривает экзамен в традиционной форме.

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объеме или аналогичные задания, предложенные преподавателями.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное, семинарское, или практическое), обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю.

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме – экзамена.

Экзамен принимают ведущие преподаватели Модуля (комиссионно). Количество вопросов в экзаменационном билете – 3. Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания Модуля.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.3.2 настоящей программы.

10.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

10.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К *занятиям семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,

– ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

– выполните домашнее задание.

Обратите внимание:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

– рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

10.2.2. Прохождение практики по Модулю

Основной формой отчетности по практике является – дневник практики и письменный отчет.

При прохождении практики вы (обучающиеся) обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.

2. Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.

3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.

4. Регулярно вести дневник практики.

5. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Обучающимся запрещается без разрешения администрации университета (организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.

6. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.

7. При неявке на практику (или часть практики) обучающийся обязан поставить об этом в известность руководителя практики и деканат факультета в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности ее прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).

8. В случае болезни обучающийся представляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

После прохождения практики вам необходимо в семидневный срок составить письменный отчет и сдать его руководителю практики одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от организации. Отчет должен содержать сведения о выполненной конкретно вами работе в период практики.

Зачет по практике принимает комиссия, назначенная заведующим кафедрой в сроки, определенные графиком учебного процесса.

В состав комиссии, входят руководитель практики, преподаватели кафедры, назначенные заведующим кафедрой.

При оценке вашей работы по практике принимается во внимание характеристика, данная вам руководителем практики от организации.

Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и соответствующими Положениями.

Документы необходимые для аттестации по практике

Форма и вид отчетности обучающихся о прохождении практики: дневник практики, отчет по пратике. Требования к структуре, оформлению и содержанию отчета по практике, формы: титульного листа отчета по практике, отчета-справки о прохождении практики, отзыва о работе студента на практике – представлены в приложении к программе Модуля.

10.2.3. Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

– о целях изучения Модуля,

– о месте Модуля в программе вашей подготовки;

– о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);

– об объеме и содержании Модуля;

– о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;

– об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);

– об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

11.2. Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно согласовать общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

Метод проектов. Метод проектов – выполнение индивидуального или группового проекта наиболее широко используется при изучении темы 4 для формирования

компетенций в области планирования и проведения исследования по психологии и обработки полученных данных.

В данном методе учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, общения); развивают системное мышление.

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, запрос практики, требующий проведения эмпирического психологического исследования), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем или обсуждаются решения, предложенные студентами при работе в малых группах.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм – один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования «чисто человеческого» потенциала в поиске решений.

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

11.3. Методические указания по формированию компетенций

Данный модуль реализуется специалистами разных профилей, что требует максимального согласования всех сторон учебного процесса. Содержательную основу модуля составляет Психолого-педагогическая диагностика, профилактика и коррекция трудностей в обучении в образовании. На это и направлены совместные усилия преподавателей. В данном случае необходимо при преподавании раздела «Психиатрия в образовании» сделать акцент не на лечении тех или иных заболеваний, а на симптомах, доступных наблюдению педагогов и психологов, особенностям сопровождения детей с теми или иными особенностями.

Модуль сложен для освоения так как его содержанием является, как коррекционно – развивающая, так и консультативная работа психолога. В результате осовения данного модуля студенты должны быть способны к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации, а также к консультированию специалистов и родителей по вопросам

сопровождения детей. Сложность задач влияет на форму проведения практики. Сначала студенты знакомятся с типовыми запросами, готовят вопросы для беседы с клиентом, проводят беседу с родителем или педагогом для выяснения школьных проблем обучающегося. Далее они проводят диагностическую работу с ребенком по заранее подготовленной батарее методик, составляют психодиагностическое заключение и на основе этого материала предлагают коррекционную программу, а также составляют план консультации родителей. Сама консультация проводится в форме деловой игры, так чтобы обучающиеся могли получить квалифицированную обратную связь. Таким образом, практика объединяет содержание всех разделов модуля и работает на их практическое усвоение.

Приложение: формы документов по практике

ПРИЛОЖЕНИЕ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет (название)
Кафедра (название выпускающей кафедры)

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Вид и тип практики_____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с «__» _____20__г. по «__»_____20__г.

Обучающийся _____ _____ И.О. Фамилия
(подпись) (дата)

Руководитель практики от МГППУ:
Должность _____ _____ И.О. Фамилия
(подпись) (дата)

Руководитель практики от
профильной организации _____ _____ И.О. Фамилия
Должность (подпись) (дата)

Москва, 20__

№ п/п	Дата	Содержание работы	Отметка руководителя практики от профильной организации о выполнении

Отзыв руководителя от учреждения о прохождении практики студентом

Подпись руководителя практики: _____ Дата:

Приложение 3

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет (название)
Кафедра (название выпускающей кафедры)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
НА _____ПРАКТИКУ
(указать вид и тип практики)

ФИО обучающегося_____
Группа _____
Место прохождения практики_____
Срок прохождения практики с «____»_____20___г. по «____»_____20___г.
1. Цель учебной/производственной практики: (расписать).
2. Задачи практики: (расписать).
3. Содержание задания: (изложить вопросы, подлежащие изучению).
4. Краткие указания к выполнению задания: (изложить).
5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики в соотношении с перечнем формируемых компетенций[2]: (расписать).
6. **К защите представить:** отчет о прохождении практики, дневник практики, индивидуальное задание, характеристика на обучающегося, подписанная по месту прохождения практики.

Руководитель практики от МГППУ
Должность _____ И.О. Фамилия
подпись

Руководитель практики
от профильной организации _____ И.О. Фамилия
Должность подпись

Задание получил _____ И.О. Фамилия
подпись

«___»_____ 20___ г.

[2] Приводятся перечень и наименование компетенций в соответствии с ФГОС, для профессиональных компетенций указывается вид профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС. По каждой компетенции приводятся дескрипторные характеристики (знать, уметь, владеть), этап формирования.

Приложение 4

Структура отчета, требования к оформлению и содержанию

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет (название)

Кафедра (название выпускающей кафедры)

ОТЧЕТ ПО_____ ПРАКТИКЕ
(указать вид и тип практики)

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с «__»_____20__г. по «__»_____20__г.

Обучающийся _____ _____ И.О. Фамилия
(подпись) (дата)
Группа_____

Руководитель практики от МГППУ:
Должность _____ _____ И.О. Фамилия
(подпись) (дата)

Руководитель практики
от профильной организации _____ _____ И.О. Фамилия
Должность (подпись) (дата)

Москва, 20__

Структура отчета по практике

1. ***Титульный лист***
2. ***Содержание (с указанием структурных элементов и соответствующих страниц)***
3. ***Введение:***

- сведения о месте прохождения практики;
- цели и задачи, которые указаны в рабочей программе практики;
- объект и предмет исследования;
- оценку современного состояния исследуемой темы;
- может содержать предполагаемые результаты прохождения практики.

4. ***Основная часть.***

Представляет собой интегрированное описание видов работ, выполняемых в рамках формирования компетенций:

- *о*писывается структура и деятельность организации;
- проводится анализ;
- выявляются положительные и отрицательные стороны в работе организации или учреждения;
- описываются практические задачи, решаемые студентом за время прохождения практики в соответствии с индивидуальным заданием и разделами программы практики;
- приводятся все графики, таблицы и другие расчетные материалы (при наличии).

5. ***Заключение*** пишется на основе изученного материала. Содержит ответы на поставленные во введении задачи. Включает все полученные в основной части выводы. Можно включить оценку собственной работе и дать рекомендации по оптимизации деятельности организации.
6. ***Список*** использованных или изученных источников, использованного программного обеспечения, информационно-справочных систем.
7. ***Приложения*** включают любые данные, на которые ссылались при написании работы (при наличии).

Основные требования к оформлению отчета по практике

Отчет должен быть отпечатан на компьютере через 1,5 интервала шрифт Times New Roman, кегль 14, размеры полей: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 2,5 см, правое – 1,5 см, выравнивание – по ширине. Рекомендуемый объем отчета – 15-20 страниц машинописного текста.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Психология образования»
Кафедра «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова»

ОТЧЕТ РУКОВОДИТЕЛЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ ПО МОДУЛЮ 6.2 «Психолого-педагогическая диагностика, профилактика и коррекция трудностей в обучении»

Срок прохождения практики с «__»_____20__г. по «__»_____20__г.

Группа, проходившая практику _____

Руководитель практики от МГППУ:
Должность _____ _____ И.О. Фамилия
(подпись) (дата)

Зав. выпускающей кафедры _____ _____ И.О. Фамилия
(подпись) (дата)

Москва, 20__

1. Календарный период практики:
с «____»_____20___г. по «____»_____20___г.

2. Обучающиеся, направленные для прохождения практики:
Направление подготовки (специальность) _____
ОПОП ВО_____
Группа_____

3. Место (места) прохождения практики:

Полное наименование организации (учреждения)	Договор и дата его заключения	Срок действия	Кол-во студентов, направленных на практику

4. Даты проведения консультаций по практике:
4.1. Установочное занятие по прохождению практики:
«____»_____20___г.
4.2. По процедуре защиты: «____»_____20___г.

5. Методическая помощь, оказанная обучающимся на практике
_____
_____
_____.

6. Результаты защиты отчета по практике (зачета):

№ п/п	Количество обучающихся, направленных на практику	Фактическое количество обучающихся, прошедших практику	из них, защитивших отчеты на:			Количество обучающихся, не защитивших отчеты	Количество обучающихся, не прошедших практику
			«отл»	«хор»	«уд»		

6.1. Причины неаттестаций:
_____
_____.
6.2. Фамилии обучающихся, не сдавших зачет:
_____
_____.

6.3. Фамилии обучающихся, не проходивших практику:

_____
_____.

7[3]. Дополнительные сведения:

_____
_____
_____
_____

8[4]. Выводы и предложения:

_____
_____
_____
_____
_____

[3] Необходимо отметить положительные и отрицательные стороны в организации и проведении практики; дать оценку выполнения студентами программы практики, индивидуального задания по направлению подготовки (специальности), **степень сформированности компетенций**, способности к научно-исследовательской работе; привести примеры высокой оценки организациями работы практикантов (указать фамилии студентов, их руководителей), отметить случаи предложения студентам работы и т.п.

[4] Необходимо дать свои предложения по улучшению организации и проведения практики.