



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета
социальной психологии

Председатель УМК

О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 28.06.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ МОДУЛЯ № 1**

**ГУМАНИТАРНЫЕ, СОЦИАЛЬНЫЕ И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: Психология и педагогика творчества

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приема

Часть ОПОП ВО: обязательная

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) Модуля № 1 «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности» / сост. сост. Аверюшкин А.Н., Симонова С.А., Радостева. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 42 с.

Составители (разработчики):

Аверюшкин А.Н., кандидат философских наук, доцент кафедры философии и гуманитарных наук МГППУ

Симонова Светлана Анатольевна, доктор философских наук, доцент, профессор кафедры философии и гуманитарных наук МГППУ

Радостева М.В., кандидат экономических наук, доцент кафедры теории и практики управления МГППУ

Рецензент (внешний): Николаева Екатерина Александровна, доктор культурологии, доцент, профессор департамента методики обучения ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»


Рецензент (внутренний): Харченко Максим Андреевич, кандидат физико-математических наук, доцент, доцент кафедры психологии управления МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры философии и гуманитарных наук.

Заведующий кафедрой _____ /Н.В. Михалкин/

СОГЛАСОВАНО

**Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ**

 _____ /В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № _____.

©Аверюшкин А.Н., Симонова С.А., Радостева М.В., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| АННОТАЦИЯ..... | 4 |
| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ..... | 5 |
| 2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО..... | 6 |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ..... | 6 |
| 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ | 13 |
| 5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ..... | 13 |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ | 16 |
| 6.1. Перечень литературы, необходимой для освоения Модуля..... | 16 |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ | 22 |
| 8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ . | 23 |
| 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ..... | 28 |
| 9.1. Методические указания по использованию образовательных технологий | 28 |
| 9.2. Методические указания по формированию компетенций | 29 |
| 10. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ . | 29 |
| 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ..... | 38 |
| 1. Организация образовательного процесса по Модулю..... | 38 |
| 2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля..... | 41 |
| 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ | 42 |
| 1. Методические указания по использованию образовательных технологий | 42 |
| 2. Методические указания по формированию компетенций | 42 |

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 1 «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Психология и педагогика творчества») составлены с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 года № 122 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 года № 544н (зарегистрирован в Минюсте «06» декабря 2013 года № 30550 В).

Модуль № 1 «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности» (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

Цель Модуля:

- сформировать у студентов историческое сознание, собственное отношение к историческому процессу развития страны, умения формулировать свою точку зрения на его важнейшие этапы и проблемы;
- расширить и углубить у студентов знания об основных закономерностях всемирно-исторического процесса и событиях в истории России;
- сформировать у студентов целостное системное представление о мире и месте человека в нем;
- утвердить в сознании и мышлении студентов философскую картину мира на основе осмысления и усвоения современного философского и научного знания;
- развить у студентов диалектическое мышление, умения и навыки эффективного использования (применения) философских подходов, методов в анализе и оценке происходящих изменений в обществе, в отношениях человека к себе подобным, а также к общностям людей;
- сформировать у обучающихся компетенции, обеспечивающие им критический анализ и синтез информации об экономических процессах в стране, задачах, стоящих перед обществом, а также определение способов их оптимального решения;
- сформировать у студентов целостное представление об обществе, в его исторических и культурных типах, формах и проявлениях; о человеческой индивидуальности и социальности.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-1, УК-2, УК-5, УК-9.

Общая трудоемкость Модуля по Учебному плану: 9 зачетных единиц.

Модуль изучается в 1 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Контроль по Модулю.

Входной контроль не предусмотрен. Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме экзамена. Экзамен по дисциплинам Модуля может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, или **выставлением рейтинговой оценки – медианного балла из оценок, полученных на рубежном контроле успеваемости по каждому разделу Модуля.**

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

ГК – групповая консультация.

ИК – индивидуальная консультация.

Зач. ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).

Лек – лекция.

ЛПз – лабораторно-практическое занятие.

ОПК – общепрофессиональная компетенция.

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

П – проект.

ПК – профессиональная компетенция.

ПКО – профессиональная рекомендуемая компетенция.

Пр – практическое занятие.

Сем – семинарское занятие.

СР – самостоятельная работа обучающегося.

УК – универсальная компетенция.

ФГБОУ ВО МГППУ, Университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цель Модуля:

- сформировать у студентов историческое сознание, собственное отношение к историческому процессу развития страны, умения формулировать свою точку зрения на его важнейшие этапы и проблемы;

- расширить и углубить у студентов знания об основных закономерностях всемирно-исторического процесса и событиях в истории России;

- сформировать у студентов целостное системное представление о мире и месте человека в нем;

- утвердить в сознании и мышлении студентов философскую картину мира на основе осмысления и усвоения современного философского и научного знания;

- развить у студентов диалектическое мышление, умения и навыки эффективного использования (применения) философских подходов, методов в анализе и оценке происходящих изменений в обществе, в отношениях человека к себе подобным, а также к общностям людей;

- сформировать у обучающихся компетенции, обеспечивающие им критический анализ и синтез информации об экономических процессах в стране, задачах, стоящих перед обществом, а также определение способов их оптимального решения;

- сформировать у студентов целостное представление об обществе, в его исторических и культурных типах, формах и проявлениях; о человеческой индивидуальности и социальности.

Задачи Модуля:

- освоение понятийно-категориального аппарата, применяемого в исторической науке;

- осмысление исторических знаний, раскрывающих формы и способы общественного и государственного развития России;

- воспитание студентов как патриотов своей страны – России;

- формирование навыков использования онтологических, гносеологических, аксиологических, антропологических, этических подходов в познавательной и практически преобразовательной деятельности выпускника вуза;

- овладение навыками философского анализа различных видов и типов общественных отношений, связей и взаимодействий между людьми;

- освоение основных принципов и общих концепций экономики как науки и формы хозяйствования;

- развитие умений применения полученных экономических знаний к анализу и оценке социальных, духовных и политических процессов, происходящих в стране;

- осмысление и использование способов и форм социальной интеграции и социальной активности в практической деятельности выпускника вуза;
- формирование у студентов таких социально-личностных качеств как: трудолюбие, целеустремленность, организованность, коммуникативность и т.д.;
- формирование у студентов активной гражданской позиции, ответственности за решения профессиональных задач и общественных обязанностей.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учетом ФГОС ВО по направлению подготовки и профессионального стандарта.

Модуль изучается в 1 семестре.

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих Модулей: Модуля 7 - «Методы организации учебной деятельности обучающихся»; Модуля 8 - «Нормативные основы профессиональной деятельности».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции, закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО (таблица 3.1).

Таблица 3.1. – Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися

| Коды и наименования формируемых компетенций | Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО) | Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями) |
|--|---|---|
| В соответствии с ФГОС ВО | | |
| <i>Универсальные:</i> | | |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Полностью | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные достижения исторической научной мысли; - основные гуманистические ценности современной цивилизации; - философские формы мысли, как они связаны между собой; - законы философии и правила выводного знания; - основные виды и формы понимания, интерпретации и объяснения; - базовые понятия экономики; формы и виды оплаты труда; основы предпринимательской деятельности; - основные понятия и категории, посредством которых раскрывается природа и сущность общества, его структурные элементы, личность; - определения понятиям детство, родительство, воспитательные практики - ведущие парадигмы социологии детства <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать факты из истории культуры и общества; - формулировать общечеловеческие и общегуманитарные задачи на основе достижений отечественной научной мысли; - различать и использовать разные формы мышления в практической деятельности; - использовать законы философии для правильного построения вопросов, осуществления умозаключений и доказательств в профессиональной деятельности; - анализировать взаимодействие экономических процессов и явлений, их социально-экономическое содержание; - осуществлять социальный анализ и прогнозирование социальных процессов; - оценивать сильные и слабые стороны объяснения существующих социологи- |

| Коды и наименования формируемых компетенций | Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО) | Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями) |
|--|---|---|
| | | <p>ческих подходов к изучению детства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать независимую, самостоятельную оценку предлагаемому научному тексту по социологическим исследованиям детства <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа общественных проблем на основе изученных исторических фактов и наследия отечественной научной мысли; - навыками самостоятельного применения средств чувственного и рационального познания, а также рационального мышления в практической деятельности; - законами возникновения, развития мысли, а также правильного мышления; - философскими методами анализа различного вида и уровня социальных ситуаций; -умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; проводить анализ, преобразование и использование экономической информации; - методами социальных наук при решении социальных и профессиональных задач; - знанием об объекте, предмете изучаемой социологической проблемы детства |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Полностью | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные достижения исторической научной мысли; - основные гуманистические ценности современной цивилизации; - философские формы мысли, как они связаны между собой; - законы философии и правила выводного знания; - основные виды и формы понимания, интерпретации и объяснения; - базовые понятия экономики; формы и виды оплаты труда; основы предпринимательской деятельности; - основные понятия и категории, посредством которых раскрывается природа и сущность общества, его структурные элементы, личность; - достоинства и недостатки социологических методов в изучении детства |

| Коды и наименования формируемых компетенций | Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО) | Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями) |
|---|---|--|
| | | <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать факты из истории культуры и общества; - формулировать общечеловеческие и общегуманитарные задачи на основе достижений отечественной научной мысли; - различать и использовать разные формы мышления в практической деятельности; - использовать законы философии для правильного построения вопросов, осуществления умозаключений и доказательств в профессиональной деятельности; - анализировать взаимодействие экономических процессов и явлений, их социально-экономическое содержание; - осуществлять социальный анализ и прогнозирование социальных процессов; - интерпретировать конкретное социологическое объяснение с точки зрения его полноты, доказуемости <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа общественных проблем на основе изученных исторических фактов и наследия отечественной научной мысли; - навыками самостоятельного применения средств чувственного и рационального познания, а также рационального мышления в практической деятельности; - законами возникновения, развития мысли, а также правильного мышления; - философскими методами анализа различного вида и уровня социальных ситуаций; -умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; проводить анализ, преобразование и использование экономической информации; - методами социальных наук при решении социальных и профессиональных задач; - концепциями из социологии детства для построения научной модели объяснения |

| Коды и наименования формируемых компетенций | Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО) | Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями) |
|--|---|---|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Полностью | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные достижения исторической научной мысли; - основные гуманистические ценности современной цивилизации; - философские формы мысли, как они связаны между собой; - законы философии и правила выводного знания; - основные виды и формы понимания, интерпретации и объяснения; - базовые понятия экономики; формы и виды оплаты труда; основы предпринимательской деятельности; - основные понятия и категории, посредством которых раскрывается природа и сущность общества, его структурные элементы, личность; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать факты из истории культуры и общества; - формулировать общечеловеческие и общегуманитарные задачи на основе достижений отечественной научной мысли; - различать и использовать разные формы мышления в практической деятельности; - использовать законы философии для правильного построения вопросов, осуществления умозаключений и доказательств в профессиональной деятельности; - анализировать взаимодействие экономических процессов и явлений, их социально-экономическое содержание; - осуществлять социальный анализ и прогнозирование социальных процессов; <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа общественных проблем на основе изученных исторических фактов и наследия отечественной научной мысли; - навыками самостоятельного применения средств чувственного и рационального познания, а также рационального мышления в практической деятельности; - законами возникновения, развития мысли, а также правильного мышления; - философскими методами анализа различного вида и уровня социальных ситуаций; |

| Коды и наименования формируемых компетенций | Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО) | Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями) |
|--|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> -умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; проводить анализ, преобразование и использование экономической информации; - методами социальных наук при решении социальных и профессиональных задач; |
| УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | Полностью | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные достижения исторической научной мысли; - основные гуманистические ценности современной цивилизации; - философские формы мысли, как они связаны между собой; - законы философии и правила выводного знания; - основные виды и формы понимания, интерпретации и объяснения; - базовые понятия экономики; формы и виды оплаты труда; основы предпринимательской деятельности; - основные понятия и категории, посредством которых раскрывается природа и сущность общества, его структурные элементы, личность; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать факты из истории культуры и общества; - формулировать общечеловеческие и общегуманитарные задачи на основе достижений отечественной научной мысли; - различать и использовать разные формы мышления в практической деятельности; - использовать законы философии для правильного построения вопросов, осуществления умозаключений и доказательств в профессиональной деятельности; - анализировать взаимодействие экономических процессов и явлений, их социально-экономическое содержание; - осуществлять социальный анализ и прогнозирование социальных процессов; - интерпретировать конкретное социологическое объяснение с точки зрения его полноты, доказуемости <p><i>Владеет:</i></p> |

| Коды и наименования формируемых компетенций | Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО) | Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями) |
|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа общественных проблем на основе изученных исторических фактов и наследия отечественной научной мысли; - навыками самостоятельного применения средств чувственного и рационального познания, а также рационального мышления в практической деятельности; - законами возникновения, развития мысли, а также правильного мышления; - философскими методами анализа различного вида и уровня социальных ситуаций. |

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объем Модуля (в зачетных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем по видам занятий и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 4.1.

Таблица 4.1. – Объем (трудоемкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий

| № раздела | Наименование раздела | Трудоемкость по учебному плану | | | | | | |
|---|------------------------------------|--------------------------------|---------------------|-------------------|----------|-----------|-----------|------------|
| | | Зач. ед. | Академических часов | | | | СР | |
| | | | Всего | из них контактных | | | | |
| | | | | Лек | К\р | Сем | ГК | |
| По Модулю | | 9 | 324 | 48 | 8 | 48 | 10 | 210 |
| Семестр № 1 | | 9 | 324 | 48 | 8 | 48 | 10 | 210 |
| 1 | История | 2 | 72 | 12 | | 12 | 2 | 46 |
| 2 | Философия | 2 | 72 | 16 | | 16 | 2 | 38 |
| 3 | Экономика | 2 | 72 | 8 | | 12 | 2 | 50 |
| 4 | Социология | 1 | 36 | 8 | | 8 | 2 | 18 |
| 5 | Культурология (социология) детства | 1 | 36 | 4 | 8 | | 2 | 22 |
| Промежуточная аттестация – Экзамен по Модулю | | 1 | 36 | | | | | 36 |

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов Модуля

Раздел 5.1.1. История

Место и роль истории в системе наук. Предмет исторической науки. Сущность, формы и функции исторического знания. Восточные славяне в древности. Образование Древнерусского государства. Древнерусское государство и общество в IX - XII веках. Образование единого Российского государства. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного.

Реформы Петра I. Создание Российской империи. Россия во второй половине XVIII в. Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм». Проекты и результаты реформ. Ужесточение внутренней политики. Особенности социально-экономического развития. Предпринимательство, мануфактуры, торговля. Зарождение буржуазии и пролетариата. Начало кризиса крепостнической системы. Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика России в середине – второй половине XVIII в. Культура России XVIII в., ее характерные черты и особенности. Внутренняя политика Александра I. Восстание 14 декабря 1825 г. и Черниговского полка. Значение движения декабристов. Внутренняя политика Николая I. Общественное движение 1830-х – 1850-х гг. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Внешняя политика России. Александр II и его внутренняя политика. Общественное движение 1860-х – 1890-х гг. Социально-экономическое развитие России в пореформенный период. Завершение промышленного переворота, его последствия. Контрреформы. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.

Российский капитализм в начале XX в. Внутренняя политика Николая II. Причины, характер и движущие силы революции 1905 – 1907 гг. События и основные этапы революции. Столыпинские преобразования. Экономическое, политическое и социальное развитие накануне первой мировой войны. Россия в первой мировой войне. Февральская революция. Па-

дение монархии. Образование двоевластия. Временное правительство и его политика. Роль Советов в политической жизни страны.

Октябрьская революция 1917 г. Приход большевиков к власти. Второй Всероссийский съезд Советов, его декреты. Образование Совета Народных Комиссаров. Установление советской власти в стране. Формирование новых органов государственной власти. Гражданская война. Образование СССР. Экономическое и социальное развитие советского общества и государства. Внутрипартийная борьба. Сталинизм. Индустриализация и коллективизация. Репрессии. Великая Отечественная война. СССР в послевоенный период. Политика Н.С. Хрущева, Л.И. Брежнева. Холодная война. Россия в 1990-е гг. Президент Б. Н. Ельцин и его деятельность. Президентство В.В. Путина.

Раздел 5.1.2. Философия

Философия, круг ее проблем, функции, структура; типология философского знания; Философия и мировоззрение; Объект и предмет философии, ее место в системе человеческих знаний. Сущность и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Структура философского знания. Основные функции философии. Место и роль философии в культуре, жизни человека и общества.

Становление и развитие классической философии (с Древности до Просвещения); Философский космоцентризм; философия Древней Индии, Древнего Китая, Древней Греции и Рима; Трансформация геоцентризма в антропоцентризм (философия Средних веков и Возрождения) (интерактивная форма проведения занятия); Поиск объективной истины (философия Нового времени) (интерактивная форма проведения занятия); Немецкая классическая философия; Рационализм и иррационализм 19-20 вв.; Основные этапы развития и особенности русской философии

Бытие, материя, сознание; Проблемы бытия; материя и формы ее проявления (интерактивная форма проведения занятия); Философия о происхождении и сущности сознания; Философия развития; Принципы, законы и категории диалектики; Системы как форма организации бытия

Основные вопросы гносеологии; формы и уровни познания; Истина и ее критерии; подходы и решения (интерактивная форма проведения занятия); Современные проблемы научного познания

Природа и сущность человека. Человек и общество; Человек, индивид, личность (интерактивная форма проведения занятия); Общество как развивающаяся система. Основные формы общественного сознания; Глобальные проблемы современного мира (студенческая конференция)

Раздел 5.1.3. Экономика

Введение в предмет, структура и задачи курса. Возникновение, основные этапы и направления развития экономики. Основные экономические проблемы, стоящие перед любым обществом. Потребности, их классификация. Закон возвышения потребностей. Способы удовлетворения потребностей.

Понятие «экономическая система». Типы экономических систем, различные подходы к их классификации. Системообразующие элементы. Собственность: экономическая и юридическая трактовка. Основные принципы функционирования и характерные черты различных экономических систем: традиционной, рыночной, командно-административной, смешанной.

Понятие рынка. Рынок как фаза воспроизводства, форма связи между товаропроизводителями и как определенная экономическая система. Основные категории рыночной экономики. Модель кругооборота товаров, денег, ресурсов. Классификация рынков по различным критериям

Понятие рыночного механизма, его элементы. Спрос и величина спроса. Предложение и величина предложения. Графики спроса и предложения. Эффект дохода и эффект замещения. Индивидуальный и рыночный спрос. Закон спроса – предложения. Сущность и виды конкуренции. Роль конкуренции в рыночной экономике. Конкуренция и монополия.

Сущность предпринимательства. Виды и сферы предпринимательства. Организационно-правовые формы современного предпринимательства. Классификация основных типов предприятий. Понятие фирмы. Проблемы развития предпринимательства в России. НКО как возможность для реализации образовательной деятельности.

Понятие и структура национальной экономики. Воспроизводственная, отраслевая, социальная, региональная структура. Основные цели развития национальной экономики.

Минимальные и максимальные границы вмешательства государства в экономику. Внешние эффекты и общественные блага. Финансовая система государства. Государственный (федеральный) бюджет и его функции. Основные направления макроэкономической политики государства.

Раздел 5.1.4. Социология

Объект, предмет и субъект социологии. Основные категории социологии как науки. Место социологии в системе наук об обществе и человеке. Функции социологии и ее роль в жизни и развитии общества;

Этапы развития социологии в мире и в России. Современное состояние социологической науки и сфера ее деятельности;

Человек, индивид, личность. Понятие и содержание личности, различие подходов и оценок. Социализация представителя рода человеческого. Факторы и условия социализации человека;

Общество, этнос, народ, нация, население. Общество как социокультурная система: определение, сущность, парадигмы, содержание, функции. Признаки и критерии общества как сложной системы; Базовые элементы общества. Сферы общественной жизни: экономическая, политическая, духовная, социальная. Их социальная обусловленность, взаимосвязь и функционирование; Социологическая характеристика современного российского общества; Социальная структура общества. Социальная группа как элемент социальной структуры общества; Семья: понятие структура, функции. Особенности развития семейных отношений в современном мире и в России; Бедность и неравенство в жизни людей и общества. Критерии стратификации и типологии страт Страты и классы в современном обществе.

Содержание и сущность социальной мобильности. Классификация социальной мобильности. Особенности социальной мобильности в современной России.

Социальные институты общества: понятие, виды. Взаимосвязь социальных институтов общества. Особенности функционирования социальных институтов в современной России.

Содержание и характеристика социальных процессов. Условия и факторы общественного развития. Социальный прогресс: понятие, критерии. Особенности проявления социального процесса в современном мире; Особенности проявления социальных процессов в современной России.

Содержание социологических исследований; Основные методы и методика социологических исследований; Содержание и предназначение программы социологического исследования; Содержание и структура анкеты социологического исследования.

Разделы по выбору:

Раздел 5.2.1. Практикум по социологии детства

Социально-исторические предпосылки возникновения интереса к миру детства. «Открытие» социологии детства в конце XX века. Институционализация социологии детства в России. Детство как структурный компонент общества, отражающий социальные и культурные изменения. Множественность детских миров.

Сдвиг от теорий социализации к признанию детей полноправными участниками общественной жизни. Историческая динамика социальных ролей «ребенок» и «родитель». Современные тенденции в развитии детства. Феномены «исчезновения детства» и «продолженного детства». Детоцентризм: последствия для научного анализа.

Методологические особенности исследования детей. Основные социологические методы исследования феномена детства: интервью, фокус-группа, анкетный опрос. Участвующий подход. Визуальные методы с использованием рисунка, фото и видео съемки.

Разработка модели измерения и инструментария исследования (анкета, гайд интервью и фокус-группы). Правила конструирования анкеты, гайда. Требования к формулировкам вопросов.

Полевой этап реализации исследования. Эффект интервьюера. Типы участников фокус-группы. Методические принципы достижения доверительной обстановки в ходе интервью. Условия проведения интервью/фокус-группы и валидность результатов.

Анализ и интерпретация полученных данных.

Раздел 5.2.2. Практикум по культурологии детства

Культурные предпосылки развития общества и его отношения к ребенку. Период от первобытнообщинного общества, примерно до 4 века нашей эры, отсутствие ценности жизни ребенка, до 4 века нашей эры - детоубийство.

Переход к оседлому образу жизни и производящей экономике. Снижение инфантицидных тенденций в обществе. Использование детей для труда по хозяйству (прополка, уход за скотом и т.п.). Уничтожение новорожденных детей с физическими недостатками, нежизнеспособных, или нежелательных по полу (чаще девочки) или по ритуальным соображениям (близнецы) и т.п.

IV — XIII века. Отказ от инфантицизма в связи с распространением христианства. Его характерная черта – массовая практика передачи родителями детей на воспитание третьим лицам. Проживание детей в доме кормилицы до тех пор, пока не заканчивался период грудного вскармливания.

XIV — XVII века - амбивалентный стиль. Ребенок допущен в эмоциональную жизнь родителей, окружен вниманием, но ему отказывают в самостоятельном духовном существовании. Он по-прежнему остается вместилищем негативных проекций взрослых людей. В этот период признается у ребенка существование души. Общество осуществляет двойственное отношение к ребенку: ребенок полон и зла и добра (и вспоминаем метафору «с глыбой льда»).

XVIII век — характеризуется началом понимания потребностей ребенка. Формируется социализирующий стиль, характеризующийся массовым распространением педагогических знаний, а также начального и среднего образования.

XIX — первая половина XX века – утверждается социализирующий стиль формирования ребенка.

С середины XX века и далее – формируется помогающий стиль воспитания ребенка. Он характеризуется индивидуализацией процесса воспитания, отказом от физических наказаний и равноправными отношениями между родителями и детьми. Этот стиль основан на допущении, что ребенок лучше, чем родители знает свои потребности на каждой стадии развития.

Теория детства как исчезающего феномена. Основные подходы к пониманию детства: историко-социологический подход, социализационные теории, социологический интеракционизм, социализационные теории, концепция социального конструирования детства.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

6.1. Перечень литературы, необходимой для освоения Модуля

Раздел 1. История

1. Основная литература (О)

1. Сидоров, А.В. История России [Электронный ресурс] : учебник. В 2 ч. Часть 1. IX - начало XX века / А.В. Сидоров. – 2-е изд, испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 295 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/421521>_(дата обращения: 28.11.2022).
2. Ермолаев, И.П. История России с древнейших времен до конца XVIII в. [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ермолаев И.П., Фомина Т.Ю. – Москва : Юрайт, 2018. – 231 с. – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/415081>_(дата обращения: 28.11.2022).

2. Дополнительная литература (Д)

1. История России : учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – Москва : Проспект, 2009. – 672 с. : ил. – * ; **.
2. Хейфец, В.Л. История новейшего времени [Электронный ресурс] : учебник и практикум / В.Л. Хейфец. – Москва : Юрайт, 2017. – 345 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/399460>_(дата обращения: 28.11.2022).
3. Троцкий, Л.Д. Историческое подготвление Октября [Электронный ресурс]. II. От Октября до Бреста/ Л.Д. Троцкий. – Москва : Директ-Медиа, 2015. – 683 с. – ***. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427973>_(дата обращения: 28.11.2022).
4. Корнилов, А.А. Курс истории России XIX века [Электронный ресурс]. Часть 2 / Корнилов А.А. – Москва : Директ-Медиа. – 317 с. – ***. – URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38899>_(дата обращения: 28.11.2022).
5. Филюшкин, А.И. Теория и методология истории [Электронный ресурс] : учебник и практикум / А.И. Филюшкин. – Москва : Юрайт, 2017. – 323 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/398591>_(дата обращения: 28.11.2022).
6. Александров, Д.Н. История России XIX-начало XX века : российский абсолютизм и общество / Д.Н. Александров. – Москва : РИЦ РАЕН, 2006. – 656 с. – **.
7. Карамзин, Н.М. История государства Российского [Электронный ресурс]. Том I / Карамзин Н.М. – Москва : Директ-Медиа, 2010. – 203 с. – ***. – URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38693>_(дата обращения: 28.11.2022).

3. Периодические издания (П)

1. Исторические исследования [Электронный ресурс] : журнал Исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова. – URL: <http://www.historystudies.msu.ru/ojs2/index.php/ISIS/search/titles>_(дата обращения: 28.11.2022).
2. Вестник Московского университета. Серия 8. История [Электронный ресурс]. – URL: <http://vestnikhist.ru/>_(дата обращения: 28.11.2022).
3. Исторический журнал: научные исследования [Электронный ресурс]. –URL: <https://nbpublish.com/hsmag>_(дата обращения: 28.11.2022).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. IPR SMART [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru> (дата обращения: 28.11.2022).
2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения: 28.11.2022).

Раздел 2. Философия

Основная литература (О)

1. Михалкин, Н.В. Философия для гуманитариев [Электронный ресурс] : учебное пособие и практикум / Н.В. Михалкин, С.А. Симонова, А.Н. Аверюшкин.М. – Москва : МГППУ, 2021. – 471 с. – * ; ** ; ***. – URL: <https://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=411551> (дата обращения: 16.02.2022).

Дополнительная литература (Д)

- 1.Алексеев, П.В. Философия : учебник / П.В. Алексеев, А.В. Панин. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ТК : Велби, 2010. – 592 с. – * ; **.

Взаимозаменяемо с

- Алексеев, П. В. Философия [Электронный ресурс] : учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2015. – 588 с. – ***. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251998> (дата обращения: 12.12.2022).

- 2.Малахов, Д.В. Методология междисциплинарных исследований в контексте философской проблемы «сознание – мир». Часть I / Д.В. Малахов // Философия науки. – Минск : Институт философии НАН Беларуси. – 2017. – № 4. – С. 14–30.

3. Мамардашвили, М.К. Классический и неклассический идеалы рациональности / М.К. Мамардашвили. – Москва : АЗБУКА, 2010. – 284 с.

4. Мачкарина, О.Д. Проблема человека в философии / О.Д. Мачкарина. – Мурманск : Мурманский государственный технический университет, 2007. – 102 с.

5. Мандель, Б.Р. Философия образования [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 503 с. : ил. – ***. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466613> (дата обращения: 16.01.2022).

6. Современное российское образование: проблемы и перспективы развития [Электронный ресурс] / под редакцией В. В. Фурсовой, О.В. Горбачевой. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 258 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=210665 (дата обращения: 16.02.2022).

3.3. Периодические издания

1. Вестник МГУ, сер. Философия [Электронный ресурс]. – URL: <http://philos.msu.ru/science/vestnik> (дата обращения: 16.02.2022).

2. Вопросы философии [Электронный ресурс]. – URL: <http://vphil.ru/> (дата обращения: 16.01.2022).

3. Вопросы философии и психологии.

3.4. Электронные ресурсы и базы

1. IPR SMART [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru> (дата обращения: 16.02.2022).
2. Национальная философская энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: <http://terme.ru/> (дата обращения: 16.02.2022).
3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения: 16.02.2022).
4. Национальная философская энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: <http://terme.ru/> (дата обращения: 16.02.2022).

Раздел 3. Экономика

Основная литература (О)

1. Гребенников, П.И. Экономика [Электронный ресурс] : учебник для вузов / П.И. Гребенников, Л.С. Тарасевич. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 310 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/449619> (дата обращения: 25.08.2022).

Дополнительная литература (Д)

1. Иохин, В.Я. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В.Я. Иохин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 353 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/412687> (дата обращения: 25.08.2022).
2. Национальная экономика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / под ред. А.В. Сидоровича. – Москва : Юрайт, 2019. – 485 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/433928> (дата обращения: 25.08.2022).
3. Розанова, Н.М. Микроэкономика. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / Н.М. Розанова. – Москва : Юрайт, 2017. – 690 с. – (Бакалавр. Углубленный курс). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/406568> (дата обращения: 25.08.2022).
4. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / под общ. ред. В.Ф. Максимовой. – Москва : Юрайт, 2017. – 580 с. – (Бакалавр. Углубленный курс). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/406484> (дата обращения: 25.08.2022).

Периодические издания (П)

1. Вопросы экономики [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.vopreco.ru/> (дата обращения: 25.08.2022).

Электронные ресурсы и базы (Э)

1. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.gks.ru/> (дата обращения: 25.08.2022).
2. Банк России [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.cbr.ru/> (дата обращения: 25.08.2022).
3. МИНФИН РОССИИ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.minfin.ru/> (дата обращения: 25.08.2022).
5. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] : официальный сайт. – URL: <https://www.nalog.gov.ru/rn77/> (дата обращения: 25.08.2022).

Раздел 4. Социология.

Основная литература (О)

1. Лютый, В.П. Социология : учебно-практическое пособие / В.П. Лютый, Н.В. Михалкин. – Москва : Юстиция, 2019. – 330 с. – * ; **.

Дополнительная литература (Д)

1. Добренъков, В.И. Социология [Электронный ресурс] : учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. – Москва : ИНФРА, 2017. – 624 с. – ***. – URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=186331> (дата обращения: 16.02.2022).
2. Ельникова, Г.А. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.А. Ельникова. – Москва : ИНФРА, 2017. – 181 с. – ***. – URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=182059> (дата обращения: 16.02.2022).
3. Кравченко, А.И. Социология / А.И. Кравченко. – Москва : Академический проект, 2009. – 508 с.
5. Радаев, В.В. Экономическая социология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В.В. Радаев. – Москва : Издательский дом ГУ ВШЭ, 2005. – 603 с. – URL: http://socioline.ru/files/5/316/radaev_v.v._ekonomicheskaya_sociologiya_uchebniki_vshe_2005.pdf (дата обращения: 16.02.2022).
6. Современное российское образование: проблемы и перспективы развития [Электронный ресурс] : монография / ред. О.В. Горбачева, В.В. Фурсова. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 258 с. – ***. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210665> (дата обращения: 16.02.2022).
7. Тощенко, Ж.Т. Социология : учебник для подготовки бакалавров и магистров / Ж.Т. Тощенко. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 607 с.
8. Фролов, С.С. Социология [Электронный ресурс] : учебник : для высших учебных заведений / С.С. Фролов. – Москва : Наука, 1994. – 256 с.

Периодические издания (П)

1. Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология [Электронный ресурс]. – URL: <https://vestnik.socio.msu.ru/jour> (дата обращения: 16.02.2022).
2. Вестник института социологии [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.isras.ru/vestnik.html> (дата обращения: 16.02.2022).
3. Социологические исследования [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.isras.ru/socis.html> (дата обращения: 16.02.2022).
4. Социологический журнал [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html> (дата обращения: 16.02.2022).
5. Вопросы философии и психологии.

Электронные ресурсы и базы (Э)

1. IPR SMART [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 16.02.2022).
2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 16.02.2022).

Раздел 5.1

Практикум по социологии детства.

Основная литература (О)

1. Марголис, А.А. Модернизация педагогического образования в Российской Федерации [Электронный ресурс] / А.А. Марголис. – Москва : ФГБОУ ВО МГППУ, 2019. – 336 с. – * ; ** ; ***. – URL: <https://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=387601> (дата обращения: 16.02.2022).
2. Кочетова, Ю.А. Эмоциональный интеллект старших подростков [Электронный ресурс] : монография / Ю.А. Кочетова. – Москва : ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 104 с. – * ; ** ; ***. –

URL: <https://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=412174> (дата обращения: 16.02.2022).

Дополнительная литература (Д)

1. Детство XXI века в социогуманитарной перспективе: новые теории, явления и понятия [Электронный ресурс] : коллективная монография/ научн. ред. С.Н. Майорова-Щеглова. – Москва : РОС, 2016. – 203 с. – URL: https://www.ssa-rss.ru/index.php?page_id=40 (дата обращения: 16.02.2022).
2. Эльконин, Б.Д. Введение в психологию развития (в традиции культурно-исторической теории Л.С. Выготского) [Электронный ресурс] / Б.Д. Эльконин. – Москва : Тривола, 1994. – 168 с. – ***. – URL: <https://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=11210> (дата обращения: 16.02.2022).
3. Сапогова, Е. Е. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Е. Сапогова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 638 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ***. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/997107> (дата обращения: 12.12.2022).

Периодические издания (П)

1. Вестник института социологии [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.isras.ru/vestnik.html> (дата обращения: 16.02.2022).
2. Социологические исследования [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.isras.ru/socis.html> (дата обращения: 16.02.2022).
4. Социологический журнал [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html> (дата обращения: 16.02.2022).

Электронные ресурсы и базы (Э)

1. IPR SMART [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 16.02.2022).
2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 16.02.2022).

Практикум по культурологии детства.

Основная литература (О)

1. Алёхина, С.В. Философские и методологические основы инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.В. Алёхина, А.Ю. Шеманов. – Москва : ФБГОУ ВО МГППУ, 2022. – 263 с. – * ; ** ; ***. – URL: <https://psychlib.ru/resource/pdf/documents/AFm-2022/AFm-262.pdf#page=1> (дата обращения: 16.02.2022).
2. Кочетова, Ю.А. Эмоциональный интеллект старших подростков [Электронный ресурс] : монография / Ю.А. Кочетова. – Москва : ФБГОУ ВО МГППУ, 2021. – 104 с. – * ; ** ; ***. – URL: <https://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=412174> (дата обращения: 16.02.2022).

Дополнительная литература (Д)

1. Мид, М. Культура и мир детства / М. Мид. – Москва : Наука, 1988. – 429 с.
Взаимозаменяемо с
Мид, М. Культура и мир детства [Электронный ресурс] / М. Мид ; пер. Ю. А. Асеева. – Москва : Директ-Медиа, 2007. – 878 с. – ***. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36134> (дата обращения: 12.12.2022).
2. Симонова, С.А. Культурология : учебник / С.А. Симонова, И.В. Черниговских, И.В. Сатина. – Москва : Национальное образование, 2013. – 303 с.

3. Эльконин, Б.Д. Введение в психологию развития (в традиции культурно-исторической теории Л.С. Выготского) [Электронный ресурс] / Б.Д. Эльконин. – Москва : Трифола, 1994. – 168 с. – URL: <https://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=11210> (дата обращения: 16.02.2022).
4. Грушевицкая, Т. Г. Культурология [Электронный ресурс] : учебник / Т. Г. Грушевицкая, А. П. Садохин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 688 с. – (Cogito ergo sum). – * ; ***. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684847> (дата обращения: 12.12.2022).

Периодические издания (П)

1. Вестник института социологии [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.isras.ru/vestnik.html> (дата обращения: 16.02.2022).
2. Социологические исследования [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.isras.ru/socis.html> (дата обращения: 16.02.2022).
3. Социологический журнал [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html> (дата обращения: 16.02.2022).

Электронные ресурсы и базы (Э)

1. IPR SMART [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 16.02.2022).
2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 16.02.2022).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

- столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий);
- мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);
- доступ в Интернет.

Для реализации Модуля требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программа eLearning; интернет-ресурсы; практические задания и тесты, разработанные ППС университета.

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учетом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся. В том числе:

- Рекомендации факультетов ДО, ИТ.
- Программа коррекционно-реабилитационной работы студентов с нарушениями зрения, обучающихся по программам бакалавриата в области математики и прикладной информатики.
- Программа психолого-педагогического сопровождения студентов с нарушениями зрения, обучающихся по программам бакалавриата в области математики и прикладной информатики.
- Программа профориентации потенциальных абитуриентов с нарушениями зрения.

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, рецензированный и апробированный сообществом педагогических и научных учреждений страны, а также ППС университета.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 8 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 8. – Паспорт ФОС по Модулю

| Вид контроля | Методы контроля | Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация | Код контролируемой компетенции | Используемая часть ФОС |
|---|-----------------|---|--------------------------------|------------------------|
| Раздел 1. История | | | | |
| Текущий контроль | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | УК-1, УК-2, УК-5. | открытая |
| Рубежный контроль | Тесты | Тесты | | |
| Раздел 2. Философия | | | | |
| Текущий контроль | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | УК-1, УК-2, УК-5 | открытая закрытая |
| Рубежный контроль | Тесты | Тесты | | |
| Раздел 3. Экономика | | | | |
| Текущий контроль | Самоконтроль | Вопросы для подготовки докладов | УК-1, УК-2, УК-5, УК-9 | открытая закрытая |
| Рубежный контроль | Тесты | Тесты | | |
| Раздел 4. Социология | | | | |
| Текущий контроль | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | УК-1, УК-2, УК-5 | открытая закрытая |
| Рубежный контроль | Тесты | Тесты | | |
| Разделы по выбору: | | | | |
| Раздел 5.1. Практикум по социологии детства | | | | |
| Текущий контроль | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | УК-1, УК-2, УК-5 | открытая закрытая |
| Рубежный контроль | Доклады | Тесты | | |
| Раздел 5.2. Практикум по культурологии детства | | | | |
| Текущий контроль | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | УК-1, УК-2, УК-5 | открытая закрытая |
| Рубежный контроль | Тесты | Тесты | | |

| Вид контроля | Методы контроля | Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация | Код контролируемой компетенции | Используемая часть ФОС |
|----------------------------------|-----------------|---|--------------------------------|------------------------|
| | | | | |
| Промежуточная аттестация: | | | | |
| Экзамен | | Вопросы к экзамену. | УК-1, УК-2, УК-5 УК-9. | открытая |

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учетом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 8 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

8.1. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ и осуществляется преподавателями, ведущим семинарские и практические занятия по соответствующему разделу Модуля.

8.1.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);
- степень усвоения теоретических знаний по Модулю;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;
- результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 8.1.1.

Таблица 8.1.1. – Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля

| Наименование раздела | Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля | Учебно-методическое и информационное обеспечение* |
|--------------------------------|--|---|
| Раздел 5.1.1. История | 1 Основные концепции происхождения Древнерусского государства. 2. Какие социально-политические изменения происходили в русских землях XIII-XV в.? 3. Каковы причины и последствия татаро-монгольского ига для Руси? 4. В чем смысл реформ Петра I? 5. Каковы основные реформы Екатерины II? 6. Каковы итоги Отечественной войны 1812 г.? 7. Каковы причины отмены крепостного права? 8. Каковы причины Октябрьской революции и первые декреты Советской власти? 9. Что такое политика военного коммунизма? 10. Основные периоды в Великой Отечественной войне. 11. В чем смысл Перестройки? 12. Как создавался СНГ? 13. Какова внутренняя политика руководства России в 1990-е — начале 2000-х годов? 14. Каковы культура и социальная политика в современной России? | О: 1, 2 Д: 1-5 П: 1,2 Д: 1-4 |
| Раздел 5.1.2. Философия | 1. Объект, предмет, основные категории и функции философии; 2. Этапы развития философской мысли в мире и в России; 3. По какому основанию формируются основные философские партии? 4. Что собой представляют пространство, время, ма- | О: 1, 2 Д: 1-5 П: 1,2 Д: 1-4 |

| Наименование раздела | Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля | Учебно-методическое и информационное обеспечение* |
|--|---|---|
| | <p>терия?</p> <p>5. В чем состоит природа и сущность сознания и познания?</p> <p>6. Философия как теория развития, гносеология, аксиология, логика, онтология;</p> <p>7. В чем смысл объективности истины и каковы основные критерии истинности знаний?</p> <p>8. Человек, личность в философии;</p> <p>8. В чем смысл и каковы критерии общественного прогресса?</p> <p>9. Каковы основные положения философии истории, науки и техники?</p> <p>10. Каковы основные глобальные проблемы современности?</p> | |
| Раздел 5.1.3. Экономика | <p>1. Предмет и метод экономики. Общие закономерности экономического развития Типы экономических систем. Рыночная экономическая система;</p> <p>2. Предпринимательство и его формы. Фирма в рыночной экономике;</p> <p>3. Национальная экономика макроэкономические параметры. Макроэкономическое равновесие.</p> | <p>О: 1, 2 Д: 1-5 П: 1,2 Д: 1-4</p> |
| Раздел 5.1.4. Социология | <p>1. Социология в системе научного знания. Объект, предмет, цель и задачи дисциплины;</p> <p>2 Общество и личность в социологии. Структура общества. Социальные общности; Человек, индивид, личность. Социальные группы;</p> <p>3. Социальные процессы и отношения; Социальный прогресс; социальное неравенство, стратификация. Мобильность, каналы мобильности;</p> <p>4. Исследования в социологии; Репрезентативность исследования. Виды вопросов. План, программа исследования. Анкета в исследовании.</p> | <p>О: 1, 2 Д: 1-5 П: 1,2 Д: 1-4</p> |
| Раздел 5.2.1. Практикум по социологии детства | <p>1. Основные социальные факторы, определяющие девиантное поведение подростков;</p> <p>2. Ценностные ориентации младших школьников;</p> <p>3. Гендерные стереотипы среди детей младшего школьного возраста (или дошкольного, подросткового);</p> <p>4. Социальные функции детских игрушек;</p> <p>5. Потребительское поведение современных детей (любой возрастной группы);</p> <p>6. Детская бедность в России;</p> <p>7. Роль социальных сетей в социализации современных подростков;</p> <p>8. Специфика домашнего труда детей;</p> <p>9. Потребительские практики современных детей (в частности питания и выбора одежды);</p> <p>10. Практики, связанные с детской телесностью, самовыражением.</p> | <p>О: 1-4 Д: 1-4 П: 1,2 Э: 1</p> |
| Раздел 5.2.2. Практикум по | <p>1. Три типа культур в истории развития человечества</p> <p>2. Содержание постфигуративной, конфигуративной и префигуративной культур в формировании ребен-</p> | <p>О: 1-4 Д: 1-4 П: 1,2</p> |

| Наименование раздела | Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля | Учебно-методическое и информационное обеспечение* |
|-----------------------|--|---|
| культурологии детства | ка. 3. Характеристика следующих видов взаимоотношений ребенка и взрослых: а) совместно проживают как минимум три поколения; б) старшее поколение пользуется непререкаемым авторитетом; в) минимальное количество изменений, где стараются сберечь максимальное количество информации о своих предках, и роль этих предков высока; г) традиции, очень важна их роль в жизни ребенка; 4. Специфика следующих культур в формировании ребенка: а) автономное сосуществование (одна территория, кровные узы, но нет общения и обмена информацией, разные интересы); б) интерес к истокам, ребенок начинает рассматривать себя как часть народа, как часть культуры; в) рост национального самосознания; г) способ передачи информации: дети учат своих родителей; д) роль третьего поколения менее важна. 5. Гуманистические установки в воспитании ребенка как визитная карточка современной эпохи. | Э: 1 |

* О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки / специальности 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и рекомендовано примерной основной образовательной программой по уровню образования бакалавриат с направленностью (профилем) «Психология и педагогика начального образования (учитель начальных классов)».

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);

мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);

доступ в Интернет.

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учётом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся.

9.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо до начала реализации Модуля совместно согласовать общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии. Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (со-

гласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

Поскольку разделы модуля имеют практико-ориентированную направленность, что достигается за счет использования практических занятий, интерактивных форм и проблемных методов обучения при использовании образовательных технологий.

9.2. Методические указания по формированию компетенций

На первый план в обучении следует выдвигать поисковую и самостоятельно-исследовательскую деятельность, суть которой заключается в самостоятельном поиске, выявлении и понимании студентом необходимой информации, постановки проблемной задачи, направленной на анализ, способ решения задачи и самооценку.

Выбор современных методов и технологий формирования профессиональной компетенции способствует тому, что:

- проявляется активность обучающихся, которая должна быть направлена на процесс самостоятельного добывания знаний, умений и навыков, исследование информации, ее сравнение, обобщения и анализ;
- формируется способность к самоорганизации, самостоятельной деятельности, самообразованию, саморазвитию и саморефлексии обучающихся;
- повышаются профессионально-ценностные установки;
- обеспечиваются условия к самоопределению и самореализации личности.

10. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю).

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства, текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 6 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

(Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю.

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется:

Раздел 1. История

Тесты: ФОС (закрытая часть);

Раздел 2. Философия

Тесты: ФОС (закрытая часть);

Раздел 3. Экономика

Тесты: ФОС (закрытая часть)

Раздел 4. Социология

Тесты: ФОС (закрытая часть);

Раздел 5.1 Практикум по социологии детства

Тесты: ФОС (закрытая часть);

Раздел 5.2 Практикум по культурологии детства

Тесты: ФОС (закрытая часть).

1. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме **экзамена**.

Промежуточная аттестация обучающихся является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ.

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

– для приема экзамена создается комиссия из педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, в состав которой включаются представители организаций, на базе которых проводилась практика;

– используются ФОСы, разработанные в ФГБОУ ВО МГППУ и апробированные с привлечением представителей профильных организаций, а также банки тестовых заданий, размещенные на ведущих образовательных онлайн-платформах;

– осуществляется тестирование по Модулю на базе отдела мониторинга качества профессионального образования ФГБОУ ВО МГППУ.

Объектами оценивания выступают:

– уровень сформированности компетенций по Модулю по результатам текущего и рубежного и текущего контроля;

– степень освоения программного материала по результатам текущего и рубежного и текущего контроля (оценка учебной работы и учебной дисциплины обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы, результаты проектирования).

1. Примерный перечень вопросов экзамена¹

Раздел 1. История

1 раздробленность на Руси: причины, сущность, последствия. Особенности развития Владимиро-Суздальского княжества и Новгородской республики.

5. Монголо-татарское нашествие и его последствия для Руси (точки зрения В.О. Ключевского, Б.А. Рыбакова, Л.Н. Гумилева и других историков). Особенности развития русских земель в условиях зависимости от Орды.

6. Западнорусские земли в XIII - XIV вв.: государственное устройство, внешняя политика.

7. Начальный период объединения русских земель (XIV - середина XV вв.). Соперничество Москвы и Твери.

8. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Деятельность Ивана III, Василия III.

9. Московское централизованное государство в эпоху Ивана IV.

10. «Смута» в начале XVII века: причины, содержание, последствия. Борьба русского народа против польско-шведской интервенции.

11. Социально-экономическое и политическое устройство России в XVII веке: новые явления и характерные черты.

¹ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество вопросов составляется с учетом нормативной численности группы.

12. Внешняя политика России в конце XVII - первой четверти XVIII вв. Северная война.
13. Предпосылки, содержание и значение реформ Петра I.
14. Эпоха дворцовых переворотов: движущие силы, содержание, особенности.
15. Внутренняя политика Екатерины II.
16. Внешняя политика России во второй половине XVIII века.
17. Социально-экономическое положение в России в начале XIX века. Внутренняя политика правительства Александра I.
18. Внешняя политика России в первой четверти XIX века. Отечественная война 1812 года.
19. Движение декабристов: причины, основные политические цели в проектах Конституций, восстание и его значение.
20. Российская империя во второй четверти XIX века. Внутренняя и внешняя политика правительства Николая I.
21. Общественно-политическая мысль в России в 30-50-е годы XIX века.
22. Зарождение и развитие революционного народничества (идеология, направления, тактика, лидеры).
23. Отмена крепостного права. Буржуазные реформы 60 - 70-х годов XIX века: предпосылки, содержание, значение.
24. Рабочее движение во второй половине XIX века. Распространение марксизма и возникновение российской социал-демократии.
25. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX - начале XX века. Особенности российского капитализма.
26. Основные направления и итоги внешней политики России во второй половине XIX - начале XX века.
27. Причины, характер, особенности, движущие силы, итоги российской революции 1905 - 1907 гг.
28. Политическая жизнь Российской империи в начале XX века (1905 - 1917 гг.): опыт парламентаризма, складывание многопартийной системы.
29. Аграрный вопрос в жизни России в начале XX века. Реформы П.А. Столыпина: цели, содержание, результаты.
30. Февральская буржуазно-демократическая революция. Причины образования двоевластия.
31. Россия в 1917 году (февраль - октябрь): расстановка политических сил, альтернативы развития.
32. Октябрьское вооруженное восстание: основные события в свете современных научных оценок. Судьба Учредительного собрания.
33. Россия в годы гражданской войны. Политика «военного коммунизма».
34. Борьба за выбор путей строительства социализма. НЭП и его судьба (1921 - 1928 гг.).
35. Основные итоги социально-экономического развития СССР в годы довоенных пятилеток: достижения и просчеты.
36. Политическая система в СССР в 30-е годы. Культ личности Сталина: истоки, сущность.
37. Международная деятельность СССР накануне Великой Отечественной войны.
38. Великая Отечественная война: основные этапы, причины победы советского народа.
39. Итоги второй мировой войны. Послевоенное устройство мира.
40. СССР в послевоенные годы (1945 - 1953 гг.).
41. СССР в середине 50-х - середине 60-х гг. Реформаторская деятельность Н.С. Хрущева: достижения и просчеты.
42. Социально-экономическое и политическое развитие страны в середине 60-х - середине 80-х гг.
43. Российский парламентаризм: опыт и уроки

44. Конец монархического правления в России
45. Октябрь 1917: была ли альтернатива?
46. НЭп: сущность, значение, уроки
47. Внутрипартийная борьба в 20-е гг.
48. Сталинизм: истоки и сущность
49. Коллективизация: цели, методы, результаты
50. Внешнеполитическая деятельность СССР в конце 30-х гг.
51. Советско-германские отношения накануне Великой Отечественной войны
52. Дальневосточники – фронту
53. Война с Японией в 1945 г.
54. Принудительный труд в СССР
55. Время несбывшихся надежд. 1945-1953 гг.
56. Политическая борьба в руководстве страны после смерти Сталина
57. Социально-экономические реформы 50-60-х гг.: замыслы и итоги
58. Н.С. Хрущев. Политический портрет
59. Берлинский и Карибский кризисы начала 60-х гг. и их разрешение
60. Брежнев Л.И. Политический портрет
61. Незавершенные повороты 50-60-х гг.
62. Основные противоречия политического развития страны в 70-е годы
63. Диссидентское движение как форма духовной оппозиции
64. Реформа политической системы советского общества.

Раздел 2. Философия

1. Мирозрение: сущность, структура, социальная роль.
2. Сущность и структура философского знания.
3. Функции философии.
4. Место и роль философии в культуре.
5. Основные направления и подходы в философии.
6. Главные философские категории и проблемы. Основные вопросы философии.
7. Античная философия, ее особенности и этапы развития.
8. Сократ и его вклад в философию.
9. Философия Платона.
10. Философская система Аристотеля.
11. Особенности философии Средневековья.
12. Основные черты и представители философии эпохи Возрождения.
13. Натурфилософия Возрождения. Философские взгляды Н. Кузанского, Д. Бруно.
14. Характерные черты философии Нового времени. Основные течения гносеологии.
15. Философское учение Ф. Бэкона.
16. Философия Р. Декарта.
17. Философия эпохи Просвещения. Французский материализм XVIII века: Ламетри, Дидро, Гельвеций, Гольбах.
18. Особенности немецкой классической философии.
19. Философское учение И. Канта.
20. Философская система Г. Гегеля.
21. Иррационализм философии А. Шопенгауэра, Ф. Ницше, Ж.П. Сартра.
22. Основные идеи философии марксизма.
23. Основные направления современной западной философии.
24. Основные этапы развития русской философии.
25. Характерные и отличительные черты русской философии.
26. Философский смысл проблемы бытия.
27. Философское учение о материи.
28. Формы и уровни бытия материи.
29. Проблема понимания пространства и времени в философии.

30. Уровни и формы развития.
31. Диалектика как учение о всеобщих законах бытия.
32. Мир как иерархия систем.
33. Сущность и отличительные признаки систем.
34. Сущность и генезис человека: основные подходы.
35. Личность как субъект и объект общественной жизни.
36. Проблема смысла жизни человека.
37. Соотношение свободы и ответственности.
38. Сознание: его происхождение и сущность.
39. Структура и функции сознания.
40. Сознание и язык. Проблема бессознательного.
41. Познание, его уровни и формы.
42. Проблема познаваемости мира, ее решение в истории философии.
43. Чувственное познание и его формы.
44. Логическое познание и его формы.
45. Истина и ее критерии.
46. Практика как критерий истины.
47. Объект и предмет социальной философии. Исторические типы понимания социального.
48. Личность как субъект и объект общественной жизни.
49. Духовная жизнь общества. Структура общественного сознания.
50. Глобальные проблемы современности.

Раздел 3. Экономика

1. Эволюция взглядов на предмет экономики. Микроэкономика и макроэкономика. Экономическая наука и экономическая политика.
2. Понятие метода научного анализа. Основные методы познания экономических процессов и явлений.
3. Фундаментальные экономические проблемы общества. Способы решения экономических проблем.
4. Роль потребностей в развитии экономики. Классификация потребностей. Закон возвышения потребностей.
5. Воспроизводство товаров и его фазы. Факторы производства, их характеристика.
6. Проблема экономического выбора. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Понятие экономической эффективности.
7. Типы экономических систем, различные подходы к их выделению. Основные системообразующие элементы.
8. Условия возникновения и развития рыночной экономики. Сущность и функции рынка. Классификация рынков.
9. Инфраструктура рынка. Банки как элемент рыночной инфраструктуры. Виды и функции банков. Роль банков в современной экономике.
10. Модель товарно-денежного кругооборота в условиях рынка свободной (чистой) конкуренции.
11. Преимущества рыночной системы и ее несовершенства. Специфика становления рыночной экономики в России.
12. Рыночный механизм: его элементы и функционирование в условиях свободной конкуренции. Условие рыночного равновесия.
13. Спрос и величина спроса. Закон спроса. Факторы, воздействующие на изменение спроса. Эластичность спроса. Графическая иллюстрация.
14. Предложение и величина предложения. Закон предложения. Факторы, воздействующие на изменение предложения. Эластичность предложения. Графическая иллюстрация.
15. Цена спроса. Цена предложения. Равновесная цена. Механизм возвращения к равновесной цене. Функции цен в рыночной экономике.

16. Сущность и виды конкуренции. Роль конкуренции в развитии рыночной экономики.
17. Сущность и виды предпринимательской деятельности. Проблемы развития предпринимательства в России. Организационно-правовые формы предприятий в России. Преимущества и недостатки разных форм.
18. Издержки производства и его результаты. Виды издержек. Доходы фирмы. Зависимость между объемом производства и издержками. Закон убывающей отдачи (доходности). Положительный и отрицательный эффект масштаба.
19. Типы рыночных структур и их особенности.
20. Рынок труда, особенности его функционирования.
21. Заработная плата: сущность и основные формы. Факторы, влияющие на величину заработной платы.
22. Рынок капитала и процент как вид дохода. Факторы, влияющие на величину процентной ставки.
23. Рынок земельных ресурсов и рента. Проблема землевладения и землепользования. Цена земли.
24. Основные макроэкономические показатели развития национальной экономики.
25. Валовой национальный продукт. Методы расчета ВВП. Понятие «добавленная стоимость». ЧНП. Соотношение ВВП и ЧНП.
26. Национальный доход: структура и факторы роста.
27. Совокупный спрос: структура и факторы, влияющие на его формирование.
28. Совокупное предложение: различные подходы к его трактовке. Факторы, влияющие на совокупное предложение.
29. Экономический рост: типы, факторы, пределы.
30. Цикличность как закономерность развития рыночной экономики. Причины цикличности.
31. Виды циклов. Фазы цикла. Антициклическая политика государства.
32. Функции государства в рыночной экономике. Необходимость и границы вмешательства государства в экономику.
33. Модели и основные направления макроэкономической политики государства.
34. Государственный бюджет. Структура федерального бюджета. Проблема бюджетного дефицита. Профицит. Подходы к сбалансированности бюджета.
35. Государственный долг: его природа, источники погашения и экономические последствия.
36. Сущность и функции налогов. Классификация налогов. Влияние налогов на состояние национальной экономики.
37. Безработица: сущность, причины возникновения, основные виды. Последствия безработицы. Проблемы занятости и безработицы в России.
38. Деньги; сущность и функции. Понятие и типы денежных систем. Денежные агрегаты. Закон денежного обращения.
39. Инфляция: сущность, причины возникновения, виды. Механизм и формы проявления открытой инфляции.
40. Последствия инфляции для производителей и потребителей. Антиинфляционная политика государства.

Раздел 4. Социология

1. Социология как наука об обществе. Место социологии в гуманитарном знании. Объект и предмет социологической науки.
2. Основные понятия и категории социологии.
3. Социальная структура общества.
4. Подходы к анализу стратификация. Теории социальной стратификации.
5. Проблема социального неравенства. Теории неравенства.
6. Этническое и расовое неравенства.

7. Возраст и неравенство.
8. Социальная мобильность, ее формы. Формы социальной мобильности в различных обществах.
9. Социализация. Агенты социализации.
10. Девиантное поведение и его типы. Причины девиантного поведения: обзор теорий.
11. Социальная аномия (Э.Дюркгейм, Р.Мертон).
12. Социальная группа. Типология социальных групп.
13. Социальный институт. Виды социальных институтов.
14. Семья как социальный институт и как социальная группа. Половое (гендерное) неравенство.
15. Образование как социальный институт. Его институционализация, функции и связь с наукой и культурой.
16. Религия как социальный институт: ее структура, типы, формы религиозных организаций.
17. Экономическая система. Ее типы, институты, уровни, современные тенденции.
18. Государство как социальный институт.
19. Политическая система как совокупность идеологий и институтов.
20. Общественное мнение в современной политической системе.
21. Проблемы изучения общественного мнения.
22. Культура как социальный феномен.
23. Феномен молодежных субкультур.
24. Глобализация социальных процессов в современном мире.
25. Социокультурные особенности развития российского общества.
26. Зарождение социологии как науки. Роль О. Конта.
27. Социология М. Вебера. «Протестантская этика и дух капитализма». Понятие «харизма».
28. Теория бюрократии М. Вебера.
29. Социология Э. Дюркгейма. Метод социологии. Социальный факт.
30. Анализ проблемы самоубийств Э. Дюркгеймом.
31. Функционализм в работах Т.Парсонса, Р.Мертон и их школы.
32. Типы социального поведения в теории Р.Мертон.
33. Социология П.Бурдьё.
34. Марксистская и неомарксистская (критическая) социология.
35. Теория социологического воображения Ч.Р. Миллса.
36. Социологические исследования: типология и особенности.
37. Эмпирические исследования и их роль.
38. Экспертные исследования в социологии.
39. Полевые исследования и проблема погрешности.
40. Пилотные и пробные исследования, их роль и специфика проведения.
41. Описательные социологические исследования.
42. Аналитические исследования в социологии.
43. Методология и методики проведения социальных исследований.
44. Алгоритм социологического исследования и инструментарий.
45. Социометрия, ее функции и основы проведения в группе.
46. Социометрические измерения в малых группах.
47. Тестирование в социологическом исследовании.
48. Социальная статистика в социологии.

Раздел 5.1. Практикум по социологии детства.

1. Методы исследования в социологии детства: общий обзор.
2. Участвующие методы в исследованиях детства: возможности и ограничения.
3. Специфика использования метода интервью в исследовании детей.

4. Пешеходное интервью.
5. Игра-интервью.
6. Специфика организации и проведения анкетного опроса
7. Онлайн исследования: специфика применения.
8. Основные правила оформления анкеты
9. Геймификация в опросах детей.
10. Использование метода фокус-группы в исследовании детей.
11. Проективные методы.
12. Этические проблемы в социологических исследованиях детей.
13. Социологические исследования детства в России.
14. Социально-исторический контекст становления социологии детства.
15. Ведущие социологические парадигмы в изучении детства.
16. Проблема неопределенности понятий «ребенок» и «детство».

Раздел 5.2. Практикум по культурологии детства

2. Детство как культурологический феномен
3. Смысл «Психогенной теории человечества»
4. Инфантицидный стиль культуры бытия ребенка в обществе
5. Амбивалентный стиль культуры и воспитания ребенка
6. Социализирующий стиль культуры в формировании ребенка
7. Помогающий стиль культуры в формировании ребенка
8. Оставляющий стиль культуры в формировании ребенка
9. Содержание постфигуративного, конфигуративного и префигуративного стилей в обществе и воспитании ребенка
10. Гуманистический стиль культуры в воспитании ребенка.
11. Связь культур в развитии ребенка и этапов развития общества.
12. Концепция Н. Постмана: детство как исчезающий феномен в современном обществе.
13. Проблематика детства с точки зрения историко-социологического подхода.
14. Проблематика детства с точки зрения социально-экологического подхода.
15. Проблематика детства с точки зрения социокультурного подхода.
16. Проблематика детства с точки зрения психологического подхода.

1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 8.3.2, и носит балльный характер.

Таблица 8.3.2. – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по Модулю

| Баллы (рейтинговая оценка) | Оценка по 5-балльной шкале | Критерии оценки образовательных результатов |
|--------------------------------------|-----------------------------------|--|
| 13–15 | 5, отлично | Выставляется обучающемуся, если: – он глубоко и прочно усвоил программный материал и продемонстрировал это на занятиях и экзамене; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. При этом обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал |

| Баллы (рейтин- говая оценка) | Оценка по 5- балльной шкале | Критерии оценки образовательных результатов |
|---------------------------------------|--------------------------------------|---|
| | | <p>учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка; правильно обосновывал принятое решение;</p> <ul style="list-style-type: none"> – его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения программным материалом; – по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 13–15 баллов (рейтинговая оценка); – компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне «высокий». |
| 10–12 | 4, хорошо | <p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – он твердо знает материал, грамотно и по существу излагал его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; – его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют хорошей степени овладения программным материалом; – по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 10–12 баллов (рейтинговая оценка); – компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне «хороший (средний)». |
| 7–9 | 3, удовлетвори- тельно | <p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ; – его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют достаточной (удовлетворительной) степени овладения программным материалом; – по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 7–9 баллов (рейтинговая оценка); – компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне «достаточный». |
| 1–6 | 2, неудовлетво- рительно | <p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – он не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене: – обучающийся не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля; – его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют недостаточной степени овладения программным материалом; |

| Баллы (рейтин- говая оценка) | Оценка по 5- балльной шкале | Критерии оценки образовательных результатов |
|---------------------------------------|--------------------------------------|--|
| | | – по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной аттестации) он набрал 1–6 баллов (рейтинговая оценка); – компетенции, закрепленные за Модулем, у него не сформированы. |

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия (раздел 3 настоящей Программы) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 9.1):

1-ый этап – **знакомство** в условиях учебно-ознакомительной практики *с осуществлением трудовых функций, профессиональных действий*, соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – **решение профессиональных задач** (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – **моделирование профессиональных действий**, их изучение и освоение в модельной (упрощенной по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приемов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

4-й этап – **апробация освоенных профессиональных действий** в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

5-й этап – организация **психолого-педагогического исследования**, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 9.1. – Этапы изучения Модуля и их учебное содержание

| № этапа | Название этапа | Учебное содержание |
|---------|----------------|---|
| 1 | Учебно- | 1. Демонстрация образцов профессиональных действий, объеди- |

| № этапа | Название этапа | Учебное содержание |
|---------|--------------------------|--|
| | ознакомительная практика | <p>1. Изучение профессиональных функций.</p> <p>2. Профессиональные пробы. Попытки самостоятельного выполнения профессиональных заданий.</p> <p>3. Формирование списка педагогических проблем и задач.</p> |
| 2 | Теоретический | <p>1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач.</p> <p>2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект).</p> <p>3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).</p> |
| 3 | Учебная практика | Выполнение профессиональных действий на клинической базе (реальной образовательной организации) в условиях супервизии |
| 4 | НИРС | <p>1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий.</p> <p>2. Организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия.</p> |
| 5 | Теоретико-рефлексивный | <p>1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС.</p> <p>2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий – понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей).</p> |

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), исследовательскую работу, проектирование, критический самоанализ и самооценку (рефлексию) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля, представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей Программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей Программы.

Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации предусматривает прохождение студентами промежуточной аттестации, которая осуществляется преподавателями по темам, которые были изучены на лекциях и семинарах и практических занятиях.

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Если студент получает в процессе промежуточной аттестации положительную оценку, он допускается к экзамену.

То есть, по итогам текущей аттестации преподаватель осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине

В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом занятии* вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объеме. Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший лекционное, семинарское, или практическое занятие обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Обучающийся, пропустивший лабораторно-практическое занятие, отрабатывает его, выполняя запланированную для данного занятия лабораторно-практическую работу по методическим указаниям. Лабораторно-практическая работа считается выполненной, если она защищена обучающимся на оценку не ниже «удовлетворительно».

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса, супервизии и прочее, отрабатывает занятие в форме, предлагаемой преподавателем.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме экзамена.

Экзамен по Модулю проводится в традиционной форме – устно по билетам. Экзамен принимают ведущие преподаватели Модуля (комиссионно). Количество вопросов в экзамене

национном билете – 3. Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания Модуля.

Или:

Экзамен по Модулю проводится в форме тестирования. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования. Куратор Модуля подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Или:

Экзамен по Модулю проводится устно по билетам с кейс-заданиям. То есть, дополнительно к ответам по билету, для выявления компетенций студента, ему предлагается решить кейс-задания. Они есть в ФОС.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей Программы.

2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

1. Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К *занятиям семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Обратите внимание:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

2. Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

- о целях изучения Модуля,
- о месте Модуля в программе вашей подготовки;
- о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);
- об объеме и содержании Модуля;
- о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;
- об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);
- об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

1. Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо до начала реализации Модуля совместно согласовать общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии. Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

Поскольку разделы модуля имеют практико-ориентированную направленность, что достигается за счет использования практических занятий, интерактивных форм и проблемных методов обучения при использовании образовательных технологий.

2. Методические указания по формированию компетенций

На первый план в обучении следует выдвигать поисковую и самостоятельно-исследовательскую деятельность, суть которой заключается в самостоятельном поиске, выявлении и понимании студентом необходимой информации, постановки проблемной задачи, направленной на анализ, способ решения задачи и самооценку.

Выбор современных методов и технологий формирования профессиональной компетенции способствует тому, что:

- проявляется активность обучающихся, которая должна быть направлена на процесс самостоятельного добывания знаний, умений и навыков, исследование информации, ее сравнение, обобщения и анализ;
- формируется способность к самоорганизации, самостоятельной деятельности, самообразованию, саморазвитию и саморефлексии обучающихся;
- повышаются профессионально-ценностные установки;
- обеспечиваются условия к самоопределению и самореализации личности.



УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,

_____ Н.В. Дворянчиков
(подпись)

Протокол № _____ от ____ . ____ 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
МОДУЛЯ № 2
«ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ И МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
(открытая часть)**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: Психология и педагогика творчества

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: утвержден Ученым советом МГППУ (протокол №7 от «16» мая 2018 г.)

Часть ОПОП ВО: обязательная

Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля № 2 «Естественнонаучные математические основы профессиональной деятельности» / (открытая часть) /сост. сост. Мухортова Е.А., Бушмина О.А., Васильева Н.Н., Ермаков С.С. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2018 – 42 с.

Составители (разработчики):

_____ Мухортова Е.А., старший преподаватель кафедры «Педагогическая
(подпись) психология»

_____ Ермаков С.С., кандидат психологических наук, доцент кафедры
(подпись) прикладной математики

_____ Васильева Н.Н., доктор биологических наук, профессор кафедры общей
(подпись) психологии

_____ Бушмина О.А., старший преподаватель кафедры дошкольной педагогики и
(подпись) психологии,

Рецензент (внешний): Кабаева В.М., кандидат психологических наук, педагог-психолог, ГБОУ г. Москвы «Школа № 1531 им. С.К. Годовикова»

Рецензент (внутренний): М.А. Егорова, кандидат педагогических наук, профессор кафедры «Педагогическая психология» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Педагогическая психология».

Заведующий кафедрой _____ / Гуружапов В.А./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / ____ / _____. ____ 2018

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

Рег. № _____,

© Мухортова Е.А., Бушмина О.А.,
Васильева Н.Н., Ермаков С.С. 2018
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2018

Оглавление

| | |
|---|-----------|
| АННОТАЦИЯ..... | 4 |
| ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ | 4 |
| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ..... | 5 |
| 2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО..... | 5 |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ..... | 6 |
| 4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ | 8 |
| 5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ..... | 8 |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ | 12 |
| 6.1. <i>Перечень литературы, необходимой для освоения Модуля.....</i> | <i>12</i> |
| 6.1.1. <i>Основная литература (О).....</i> | <i>12</i> |
| 6.1.2. <i>Дополнительная литература (Д).....</i> | <i>12</i> |
| 6.1.3. <i>Периодические издания (П).....</i> | <i>13</i> |
| 6.2. <i>Перечень ресурсов Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э).....</i> | <i>13</i> |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ..... | 14 |
| 8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ . | 14 |
| 8.1 <i>Входной контроль по Модулю</i> | <i>17</i> |
| 8.2 <i>Текущий контроль успеваемости по Модулю.....</i> | <i>17</i> |
| 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ..... | 37 |
| 9.1. <i>Организация образовательного процесса по Модулю.....</i> | <i>37</i> |
| 9.2. <i>Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля</i> | <i>40</i> |
| 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ..... | 41 |
| 10.1. <i>Методические указания по использованию образовательных технологий.....</i> | <i>41</i> |
| 10.2. <i>Методические указания по формированию компетенций.....</i> | <i>42</i> |

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 2 «Естественнонаучные и математические основы профессиональной деятельности» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность программы - Психология и педагогика творчества, составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 года №122 и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 года № 514н (зарегистрировано в Минюсте России «18» августа 2015 года № 38575), профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 года № 544н (зарегистрирован в Минюсте «06» декабря 2013 года № 30550 В).

Модуль №2 «Естественнонаучные математические основы профессиональной деятельности» (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

Основная цель Модуля: формировать у будущих педагогов-психологов и преподавателей в начальной школе универсальные компетенции: способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, с использованием знаний из областей анатомии, возрастной физиологии, педиатрии, гигиены естественнонаучной картины мира, знаний об основных методах психолого-педагогического исследования об особенностях математических способов представления и обработки информации.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-1; УК-2;

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 9 зачётных единиц.
Модуль изучается в 1 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Входной и итоговый контроль по Модулю:

Входной контроль по Модулю не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме экзамена. Экзамен по модулю проводится в форме решения кейсовых заданий.

..

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.

Ик – индивидуальная консультация.

Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).

Лек – лекция.

Лпз – лабораторно-практическое занятие.

ОПК – общепрофессиональная компетенция.

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

ПК – профессиональная компетенция.

Пр – практическое занятие.

Сем – семинар.

СР – самостоятельная работа обучающегося.

УК – универсальная компетенция.

ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цели Модуля:

Формировать у будущего педагога-психолога и преподавателя в начальной школе универсальные компетенции: способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, с использованием знаний из областей анатомии, возрастной физиологии, педиатрии, гигиены естественнонаучной картины мира, знаний об основных методах психолого-педагогического исследования об особенностях математических способов представления и обработки информации.

Задачи Модуля:

1. Становление общекультурных компетенций путем усвоения естественнонаучных знаний и умений, основанных на принципах универсального эволюционизма и синергетики в отношении к живой и неживой природе

2. Сформировать представления о ключевых особенностях стратегий естественнонаучного мышления

3. Познакомить обучающихся с современными положениями анатомии и возрастной физиологии, педиатрии и гигиены; основными этапами и закономерностями роста и развития организма детей и подростков.

4. Сформировать целостные научные представления об организме ребенка как о многоуровневой динамической биосоциальной системе, развивающейся в тесной взаимосвязи с внешней средой

5. Познакомить студентов с методологией, современными методами и нормами научных исследований, с возможностями и ограничениями различных методов, критически осмысливать и выбирать исследовательские методы в соответствии с поставленной задачей и этическими нормами;

6. Сформировать у студентов представления о планировании и проведении эмпирических исследований в соответствии с поставленными целями, анализировать и интерпретировать результаты исследования, составлять отчет о проведенном исследовании.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учётом ФГОС ВО по направлению подготовки и профессионального стандарта.

Модуль изучается в 1 семестре.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение Модулей: Модуль 1 «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности»

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих Модулей: Модуль 5 «Введение профессиональную деятельность», Модуль 6 «Научные основы профессиональной деятельности», Модуль 7 «Методы организации учебной деятельности обучающихся».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися

| Коды и наименования формируемых компетенций | Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО) | Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями) |
|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| В соответствии с ФГОС ВО | | |
| <i>Универсальные:</i> | | |
| УК-1– способен осуществить поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач | в части, связанной с анализом естественнонаучных и математических основ профессиональной деятельности педагога-психолога, преподавателя в начальной школе | Знает: основы системного подхода (основные принципы, положения, аспекты и т.д.) как общенаучного метода, достоинства, недостатки, условия использования методов (способов, алгоритмов), применяемых для комплексного решения поставленной задачи |
| | | Умеет: найти информацию, необходимую для решения поставленной задачи, используя различные источники информации, осуществить анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи |
| | | Владеет: Навыками формулирования проблем, целей, поставленных задач в терминах научного исследования |
| <i>Универсальные.:</i> | | |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм имеющихся ресурсов и ограничений | в части, связанной с решением исследовательских задач | Знает: Знает принципы, критерии и правила построения суждений, оценок, правила построения доклада (сообщения) и создания презентаций |
| | | Умеет: реализовать спроектированный алгоритм решения задачи и оценивать качество полученного результата |
| | | Владеет: способностью в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения |

4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объём Модуля (в зачётных единицах и академических часах) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 2..

Таблица 2 – **Объём (трудоемкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий**

| № раздела | Наименование раздела | Трудоемкость по учебному плану | | | | | | | |
|---|---|--------------------------------|---------------------|-------------------|-----------|-----------|-------|-----------|------------|
| | | Зач. ед. | Академических часов | | | | | СР | |
| | | | Всего | из них контактных | | | | | |
| | | Лек | | Сем | Пр | Лпз | Гк/Ик | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| По Модулю 2 | | | | | | | | | |
| Семестр № 1 | | 9 | 324 | 48 | 48 | 44 | | 10 | 138 |
| 1 | Естественнонаучная картина мира | 2 | 72 | 8 | 16 | | | 2 | 46 |
| 2 | Математика и математическая статистика | 2 | 72 | 16 | | 16 | | 2 | 38 |
| 3 | Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях (с практикумом) | 1 | 36 | 8 | | 16 | | 2 | 10 |
| 4 | Анатомия и возрастная физиология человека (в т.ч. Основы педиатрии и гигиены) | 2 | 72 | 16 | 32 | | | 2 | 22 |
| 5 | Разделы по выбору: Практикум по педиатрии / Практикум по гигиене | 1 | 36 | | | 12 | | 2 | 22 |
| Промежуточная аттестация – Экзамен по Модулю | | 1 | 36 | | | | | | 36 |

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

Содержание разделов Модуля

Раздел 1. Естественнонаучная картина мира

Формы и методы познания. Развитие представлений о материи. Развитие представлений о движении. Развитие представлений о взаимодействии. Структурность и системность как атрибуты материи. Основные виды материи. Свойства материи.

Понятие системы. Динамические и статистические закономерности в природе. Концепции квантовой механики. Принцип возрастания энтропии. Закономерности самоорганизации. Принципы универсального эволюционизма. Представления о пространстве и времени. Специальная теория относительности. Общая теория относительности. Принципы симметрии.

Законы сохранения. Представления об атоме. Типы химических связей. Изотопы. Квантово-механическая модель строения атома. Периодическая система. Катализаторы и ингибиторы. Мономеры. Полимеры. Процессы на химическом уровне организации материи.

Разнообразие жизни на Земле. Проблема происхождения жизни. Признаки биологических систем. Уровни организации живой материи. Принципы эволюции, воспроизводства и развития организмов. Появление человека. Космология. Темная энергия, темная материя. Учение о ноосфере В. И. Вернадского. Основные направления развития технологий. Биотехнология и геновая инженерия.

Раздел 2. Математика и математическая статистика

Виды числовых матриц. Операции над матрицами. Определитель матрицы и его вычисление. Ранг матрицы. Обратная матрица и способы ее вычисления. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса, с помощью правила Крамера и обратной матрицы.

Векторы и операции над ними. Скалярное, векторное и смешанное произведение векторов.

Введение в теорию множеств. Основные понятия комбинаторики.

Классическое определение вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Дискретные и непрерывные случайные величины. Функция распределения случайной величины. Плотность распределения. Числовые характеристики случайных величин. Основные типы распределений случайных величин: биномиальное распределение, равномерное распределение, нормальное распределение.

Генеральная совокупность и выборка. Графическое представление данных. Точечные и интервальные оценки параметров генеральной совокупности. Коэффициент корреляции Пирсона.

Раздел 3. Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях (с практикумом)

Задачи раздела – познакомить студентов с методологией, современными методами и нормами научных исследований, понимания возможностей и ограничений различных методов, критически осмысливать и выбирать исследовательские методы в соответствии с поставленной задачей и этическими нормами; научить студентов планировать и проводить эмпирические исследования в соответствии с поставленными целями, анализировать и интерпретировать результаты исследования, составлять отчет о проведенном исследовании

Раздел предполагает знакомство студентов с основными принципами и методами психологического исследования. В первой теме охарактеризованы принципы психолого-педагогических исследований, этапы и организация психологических и педагогических исследований. Во второй представлены классификация методов и основные психологические методы: метод наблюдения, метод анализа документов, методы опроса и беседы, экспериментальные методы.

Самостоятельная работа студентов заключается в проработке рекомендованной литературы и выполнения практических (домашних) заданий по темам раздела. В дисциплину вошли методики, которые должны сформировать у студентов навыки проведения психологических и педагогических исследований, умение анализировать и интерпретировать их результаты. Адекватность и глубина понимания теоретического материала оценивается по ответам на вопросы.

Задачей практических заданий является выработка необходимых умений для постановки целей и задач исследования, выдвижение гипотез, подбор эмпирических методик, а также навыков грамотного описания процедуры исследования, результатов исследования.

По каждому практическому заданию составляется письменный отчет, к которому прилагаются протоколы исследования. Степень освоения практического материала оценивается по качеству и грамотности оформления отчета по заданиям изучаемой темы

Раздел 4. Анатомия и возрастная физиология человека (в т. ч. Основы педиатрии и гигиены)

Цель изучения раздела - формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к поиску, критическому анализу и синтезу информации в области анатомии, возрастной физиологии, педиатрии и гигиены, выбору оптимальных способов решения задач, направленных на сохранение здоровья детей и организацию учебно-воспитательного процесса исходя из действующих гигиенических требований.

Задачи раздела: познакомить обучающихся с современными положениями анатомии и возрастной физиологии, педиатрии и гигиены; основными этапами и закономерностями роста и развития организма детей и подростков.

Сформировать целостные научные представления об организме ребенка как о многоуровневой динамической биосоциальной системе, развивающейся в тесной взаимосвязи с внешней средой.

Развить навыки поиска, критического анализа и синтеза информации в области анатомии, возрастной физиологии, педиатрии и гигиены; применения знаний анатомии и возрастной физиологии для оптимальной организации процесса обучения и воспитания, профилактики нарушений развития, осуществления индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья ребенка исходя из гигиенических требований к организации учебно-воспитательного процесса и морфо-функциональных особенностей организма ребенка.

Содержание раздела: Предмет и содержание раздела «Анатомия и возрастная физиология человека (в т.ч. Основы педиатрии и гигиены)». Структурно-функциональные уровни организма человека. Возрастная периодизация. Понятие роста и развития. Внутрисистемная и межсистемная гетерохрония развития. Биологическая надежность. Непрерывность и темпы развития. Возрастная норма: статистический, функционально-системный и медико-биологический подходы. Биологический возраст. Морфологические, физиологические и биохимические критерии биологического возраста. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Сенситивные и критические периоды развития организма.

Развитие регуляторных систем. Нервная система. Развитие нервной системы в онтогенезе. Интегративная деятельность мозга. Межполушарная асимметрия. Вегетативная нервная система: структурно-функциональные особенности и развитие в онтогенезе. Гуморальная регуляция функций организма в онтогенезе. Эндокринная система. Гормоны и их влияние на рост и развитие ребенка. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Особенности рефлекторной деятельности в раннем и дошкольном возрасте. Процессы возбуждения и торможения. Развитие тормозных процессов в нервной системе. Координация функций организма ребенка в разные возрастные периоды. Типы высшей нервной деятельности. Особенности проявления свойств нервной системы в разные возрастные периоды.

Развитие двигательной и сенсорных систем. Закономерности развития опорно-двигательного аппарата. Изменения силы и выносливости мышц с возрастом. Движение в структуре поведения. Функциональная организация произвольного движения. Развитие моторных программ в онтогенезе. Физическая работоспособность в детском возрасте. Развитие зрительной, слуховой, соматосенсорной систем в онтогенезе.

Развитие висцеральных систем на разных возрастных этапах. Внутренняя среда организма. Изменение иммунитета в разные возрастные периоды.

Психофизиология учебного процесса. Психофизиологические аспекты адаптации в образовательной среде. Работоспособность.

Понятие о здоровье. Группы здоровья. Физическое развитие как важный показатель состояния здоровья. Влияние различных условий на рост и развитие детского организма. Повреждающие факторы развития ребенка. Понятие о психическом здоровье. Критерии

психического здоровья. Биологические ритмы растущего организма. Цикл «сон-бодрствование». Физиологическая роль и виды сна, длительность сна в детском возрасте. Утомление. Профилактика переутомления. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса. Комплексная оценка уровня развития ребенка и состояния его здоровья.

Раздел 5. Раздел по выбору:

5.1. Практикум по педиатрии

Закономерности и возрастная периодизация развития детей и подростков.

Система профилактического контроля за здоровьем и развитием детей в отечественной медицине, оценка психофизического развития ребенка и подростка. Диспансеризация. Конституция и ее типы. Акселерация и ретардация развития.

Особенности адаптации детей к условиям образовательного учреждения, подготовка ребенка к поступлению в него. Готовность к школьному обучению.

Физиология нервной системы у детей и подростков; нервно-психические нарушения, их профилактика.

Возрастные особенности кожи; кожные заболевания и их профилактика.

Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата; нарушение осанки и плоскостопие. Рахит, его последствия.

Возрастные особенности органов дыхания и голосового аппарата; заболевания органов дыхания, их профилактика.

Возрастные особенности органов пищеварения; профилактика кариеса; заболевания и функциональные нарушения органов пищеварения, их профилактика.

Возрастные особенности органов кровообращения. Заболевания сердца и сосудов, их профилактика; малокровие.

Возрастные особенности органов мочевого выделения, профилактика их заболеваний.

Возрастные особенности репродуктивной системы в детском и подростковом возрасте, профилактика ее заболеваний.

Возрастные особенности органов у детей и подростков.

Режим дня, возрастные требования к режиму дня детей разных возрастных категорий.

Понятия работоспособности, утомления и переутомления, их связь с организацией режима деятельности ребенка школьного возраста. Физическое воспитание и гигиеническая организация физкультурных занятий. Закаливание. Гигиенические требования к детской одежде, обуви, мебели и учебным пособиям.

Возрастные особенности питания. Режим питания в разные возрастные периоды.

Нарушения питания, их профилактика. Непереносимость пищевых веществ (синдромы мальабсорбции). Санитарно-гигиенические требования к организации питания в детских учреждениях. Воспитание культурно-гигиенических навыков питания у детей и подростков.

5.2. Практикум по гигиене

Цель – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к выполнению профессиональных действий по охране здоровья детей в образовательном процессе в соответствии с профессиональным стандартом.

Задачи:

1. Познакомить с профилактическими основами отечественной педиатрии, гигиеническими требованиями к воспитанию и обучению, принципами диспансерного наблюдения за детским и подростковом здоровьем и развитием.

2. Познакомить с основными проявлениями и профилактикой наиболее распространенных в детском и подростковом возрасте заболеваний, развить навыки своевременного их выявления, использования мер по предупреждению их распространения,

сформировать навыки оказания первой помощи при неотложных состояниях, угрожающих жизни и здоровью.

3. Познакомить с основами психогигиенического подхода к воспитанию и обучению детей разных возрастных категорий, развить навыки культурно-просветительской работы, направленной на охрану и укрепление здоровья подрастающего поколения.

Содержание:

Общее понятие о гигиене. Физиология и гигиена нервной системы у детей и подростков; нервно-психические нарушения, их профилактика.

Гигиена кожи; кожные заболевания и их профилактика. Гигиена опорно-двигательного аппарата; нарушение осанки и плоскостопие. Рахит, его последствия.

Гигиена органов дыхания и голосового аппарата; заболевания органов дыхания, их профилактика. Гигиена органов пищеварения; профилактика кариеса; заболевания и функциональные нарушения органов пищеварения, их профилактика. Возрастные особенности и гигиена органов кровообращения. Заболевания сердца и сосудов, их профилактика; малокровие.

Гигиена органов мочевого выделения, профилактика их заболеваний. Гигиена репродуктивной системы в детском и подростковом возрасте, профилактика ее заболеваний.

Гигиена зрения у детей и подростков.

Режим дня, возрастные требования к режиму дня детей разных возрастных категорий.

Гигиеническая организация сна и бодрствования в разные возрастные периоды.

Понятия работоспособности, утомления и переутомления, их связь с организацией режима деятельности ребенка школьного возраста. Физическое воспитание и гигиеническая организация физкультурных занятий. Закаливание. Гигиенические требования к детской одежде, обуви, мебели и учебным пособиям.

Режим питания в разные возрастные периоды.

Санитарно-гигиенические требования к организации питания в детских учреждениях.

Воспитание культурно-гигиенических навыков питания у детей и подростков.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

6.1. Перечень литературы, необходимой для освоения Модуля

6.1.1. Основная литература (О)

1. Дробинская, А.О. Анатомия и возрастная физиология : учебник / А.О.Дробинская. – 2-е издание, переработанное и дополненное – Москва : Юрайт, 2017. – 414 с. – * ; **.
2. Кричевец, А.Н. Математика для психологов : учебник / А.Н. Кричевец, Е.В. Шикин, А.Г. Дьячков ; под ред. А.Н. Кричевца. – 5-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2015. – 376 с. – **.
3. Титов, Ф.В. Естественнонаучная картина мира [Электронный ресурс] / Ф.В. Титов. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 220 с. – ***. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232815> (дата обращения 27.02.2018).

6.1.2. Дополнительная литература (Д)

1. Бусыгина, Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н.П. Бусыгина. – Москва : Юрайт, 2018. – 423 с. – ***. – URL: <https://www.biblio-online.ru/book/kachestvennye-i-kolichestvennye-metody-issledovaniy-v-psihologii-412907> (дата обращения: 27.02.2018).
2. Гончарова, Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Электронный ресурс] :

- учебное пособие / Ю.А. Гончарова. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2008. – 91 с. – ***. – URL: <http://window.edu.ru/resource/465/65465> (дата обращения: 27.02.2018).
3. Горбатов, Д.С. Общепсихологический практикум : учебное пособие для бакалавров / Д.С. Горбатов. – Москва : Юрайт, 2013. – 307 с. – **.
 4. Горелов, А.А. Концепции современного естествознания : учебное пособие для бакалавров / А.А. Горелов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ЮРАЙТ, 2012. – 347 с. – **.
 5. Горин, Ю.В. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / Ю.В. Горин, Б.Л. Свистунов, С.И. Алексеев. – Москва : Евразийский открытый институт, 2010. – 240 с. – ***. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90957> (дата обращения 27.02.2018).
 6. Савельев, В. Статистика и котики / В. Савельев. – Москва : АСТ, 2018. – 192 с.
 7. Сорокова, М.Г. Математические методы в психологии: непараметрическая статистика : Учебное пособие / М.Г. Сорокова. – Москва : МГППУ, 2011. – 280 с. – **.
 8. Щанкин, А.А. Возрастная анатомия и физиология : курс лекций / А.А. Щанкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 174 с.

6.1.3. Периодические издания (II)

1. Психологическая наука и образование psyedu.ru [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/ (дата обращения: 27.02.2018).
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/> (дата обращения: 27.02.2018).
3. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/ (дата обращения: 16.01.2018).
4. American Educational Research Journal [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://aer.sagepub.com/content/by/year> (дата обращения: 27.02.2018).
5. Nature [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <https://www.nature.com/> (дата обращения 27.02.2018).
6. Review of Educational Research [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://rer.sagepub.com/> (дата обращения: 27.02.2018).
7. Science [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <https://www.sciencemag.org/> (дата обращения 27.02.2018).

6.2. Перечень ресурсов Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)

1. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://biblioclub.ru/> (дата обращения : 27.02.2018).
2. Детская психология [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.childpsy.ru> (дата обращения: 27.02.2018).
3. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения: 27.02.2018).
4. Естествознание [Электронный ресурс] : справочник естественных наук. – URL: <http://www.naturalscience.ru> (дата обращения : 27.02.2018).
5. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://www.psychlib.ru> (дата обращения: 27.02.2018).
6. ScienceDirect [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.sciencedirect.com> (дата обращения: 27.02.2018).
7. Наука и техника [Электронный ресурс] // Lenta.ru. – URL: <https://lenta.ru/rubrics/science> (дата обращения: 27.02.2018).

8. College.ru. Подготовка к ЕГЭ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.college.ru> (дата обращения : 27.02.2018).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 4 (графа 3).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность ОПОП ВО: «Психология и педагогика образования (педагог-психолог)» «Психология и педагогика образования (преподаватель в начальной школе) и рекомендовано примерной основной образовательной программой по уровню образования бакалавриат с направленностью (профилем) : 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность ОПОП ВО: «Психология и педагогика образования (педагог-психолог)» «Психология и педагогика образования (преподаватель в начальной школе)».

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий);

мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Программный пакет MS Office, включающий программу Power Point, Internet Explore.

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учётом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся. В том числе специальное оборудование, обеспечивающее беспрепятственный доступ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 3 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

| Вид контроля | Методы контроля | Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация | Код контролируемой компетенции | Используемая часть ФОС |
|--|------------------------------------|--|--------------------------------|------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Наименование раздела 1 Естественнонаучная картина мира | | | | |
| Текущий контроль | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | УК-1,УК-2 | открытая |
| Рубежный контроль | Тестирование Контрольная работа | Тестовые задания Индивидуальное (групповое) задание | | закрытая |
| 2. Наименование раздела 2 Математика и математическая статистика | | | | |
| Текущий контроль | самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | УК-1,УК-2 | открытая |
| Рубежный контроль | Контрольная работа | Кейс-задание | | закрытая |
| 3. Наименование раздела 3 Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях (с практикумом) | | | | |
| Текущий контроль | самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | УК-1,УК-2 | открытая |
| Рубежный контроль | Контроль в виде проектов | Индивидуальное (групповое) задание | | закрытая |
| 3. Наименование раздела 4 Анатомия и возрастная физиология человека | | | | |
| Текущий контроль | Самоконтроль Контрольная работа | Вопросы для самоконтроля Кейс-задания | УК-1,УК-2 | открытая |
| Рубежный контроль | Тестирование | Тестовые задания | | закрытая |
| 5. Разделы по выбору: | | | | |
| 5.1 Наименование раздела Практикум по педиатрии | | | | |
| Текущий контроль | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | УК-1,УК-2 | открытая |
| Рубежный контроль | Контрольная работа | Индивидуальное (групповое) задание | | открытая |
| 5.2 Наименование раздела Практикум по гигиене | | | | |
| Текущий контроль | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | УК-1,УК-2 | открытая |
| Рубежный контроль | Контрольная работа | Индивидуальное (групповое) задание | | открытая |
| Промежуточная аттестация: | | | | |
| Экзамен | | Кейс-задания | УК-1,УК-2 | Закрытая |

Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учётом нормативного числа студентов в группе (25 человек).

Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 3 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

8.1 Входной контроль по Модулю

Входной контроль не предусмотрен.

8.2 Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия (семинарские, практические), по Модулю.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);
- степень усвоения теоретических знаний по Модулю;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;
- результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 4.

Таблица 4 – **Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля**

| Наименование раздела | Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля | Учебно-методическое и информационное обеспечение* |
|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. Наименование раздела 1 Естественнонаучная картина мира | <ol style="list-style-type: none">1. Три формы познания: аналитический (наука), чувственно-иррациональный (искусство), реконструктивно-пророческий (религия).2. Уровни научного познания: эмпирический и теоретический. Характеристика эмпирического3. Проблема истинности научных теорий. Критерии научного знания уровня познания (наблюдение, эксперимент, измерение).4. Материя. Структурность и системность материи. Виды материи.5. Развитие представлений о движении.6. Понятие системы. Свойства систем.7. Энергия, виды энергии. Законы сохранения и превращения энергии и материи8. Порядок и беспорядок в природе.9. Динамические и статистические закономерности в природе.10. Три начала термодинамики. Закон возрастания энтропии | О: 3. Д: 4, 5 Э: 4, 5, 7, 8. |

| Наименование раздела | Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля | Учебно-методическое и информационное обеспечение* |
|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | 11. Принципы универсального эволюционизма 12. Типы химических связей Эволюция представлений о строении атома 13. Квантово-механическая модель строения атома 14. Молекула как квантово-химическая система 15. Катализаторы. | |
| 2. Наименование раздела 2 Математика и математическая статистика | 1. Основные операции над матрицами. 2. Что такое Ранг матрицы? 3. Что такое обратная матрица? 4. Что такое вектор (возможно несколько определений)? 5. Что такое Скалярное произведение векторов? 6. Что такое векторное произведение векторов? 7. Что такое смешанное произведение векторов? 8. Дайте классическое определение вероятности. 9. Что такое функция распределения случайной величины? 10. Что такое генеральная совокупность и выборка? | О: 2, Д: 7,8,9 П: 1, 3 Э: 1, 5,7,8 |
| Наименование раздела 3 Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях | 1. Специфика методологии в психологии. 2. Традиции разделения качественных и количественных методов в психологии 3. Этапы проведения психолого - педагогических исследований 4. Способы фиксации данных наблюдения: дневник и схема наблюдения. 5. Истинный эксперимент и квазиэксперимент. Варианты квазиэксперимента. 6. Метод интервью: 7. Метод анкетирования. Требования к проведению интервью (беседы или анкетирования) 8. Метод изучения документов 9. Метод изучения продуктов деятельности. 10. Применение методов в психологических и педагогических исследованиях. | О: 2. Д: 1, 3 П: 1, 2, 3,4,7 Э: 1,2,3, 5,6,8 |
| Наименование раздела 4 Анатомия и возрастная физиология | 1. Организм как целостная биологическая система. 2. Понятия «рост» и «развитие». 3. Основные закономерности роста и развития. 4. Методы возрастной анатомии и физиологии. | О: 1. Д: 2,10 П: 7 Э: 1, 5, 8 |

| Наименование раздела | Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля | Учебно-методическое и информационное обеспечение* |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| человека (в т .ч. Основы педиатрии и гигиены | 5. Оценка физического развития ребенка. 6. Паспортный и биологический возраст. 7. Возрастная периодизация. 8. Оценка физического развития детей по сигмальным и центильным таблицам. 9. Гармоничность физического развития. 10. Возрастные особенности строения и функционирования сенсорных систем. 11. Рефлекторный принцип высшей нервной деятельности. 12. Работоспособность, утомление, усталость. Возрастные особенности. 13. Типы высшей нервной деятельности. Общие закономерности высшей нервной деятельности. | |
| Наименование раздела 5.1 Практикум по педиатрии | 1. Профилактическое направление отечественной медицины. Диспансеризация детского населения. Группы здоровья. 2. Связь между системой охраны здоровья детей и подростков в системах здравоохранения и образования. 3. Периодизация детства. 4. Характеристика основных периодов развития ребенка и подростка. 5. Оценка физического и нервно-психического развития ребенка и подростка. 6. Биологический и календарный возраст. 7. Конституция, понятие об акселерации и ретардации, аномалии конституции – диатезы. 8. Адаптация. Подготовка ребенка к поступлению в детское учреждение. 9. Возрастные особенности нервной системы в различные периоды детства и подросткового возраста. Профилактика нервно-психических расстройств у детей и подростков. 10. Психогигиена, психокоррекция и психопрофилактика в детском и подростковом возрасте. | О: 1. Д: 2,6 П: 5,6,7 Э: 1, 2,5,8 |
| Наименование раздела 5.2 Практикум по гигиене | 1. Возрастные особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата в разные периоды детства. 2. Нарушения осанки. Плоскостопие. 3. Рахит, его последствия, другие формы нарушения кальциево-фосфорного обмена. 4. Профилактика кариеса. 5. Возрастные особенности и гигиена кожи, профилактика кожных заболеваний. | О: 1 Д: 2,6,10 П: 5,6,7 Э: 1, 2,5,8 |

| Наименование раздела | Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля | Учебно-методическое и информационное обеспечение* |
|----------------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | 6. Возрастные особенности и гигиена органов дыхания, проявления и профилактика их заболеваний. 7. Возрастные особенности и гигиена пищеварительной системы, проявления и профилактика заболеваний пищеварительной системы. 8. Возрастные особенности и гигиена сердечно-сосудистой системы. Проявления и профилактика заболеваний крови, сердца и сосудов. 9. Возрастные особенности и гигиена органов выделения, проявления и профилактика заболеваний мочевыделительной системы. 10. Репродуктивная система: возрастные особенности, гигиена, профилактика заболеваний. | |

* О: -основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:-

Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

Наименование раздела 1: Естественнонаучная картина мира

Примерные вопросы для опроса:

История и методология познания

1. Признаки науки. Виды и особенности наук.
2. Три формы познания: аналитический (наука), чувственно-иррациональный (искусство), реконструктивно-пророческий (религия).
3. Метафизический и диалектический методы познания.
4. Уровни научного познания: эмпирический и теоретический. Характеристика эмпирического уровня познания (наблюдение, эксперимент, измерение). Характеристика теоретического уровня познания (абстракция, индукция, дедукция, анализ и синтез). Математика в естествознании.
5. Научная теория, ее структура и основания.
6. Проблема истинности научных теорий. Критерии научного знания.
7. Возникновение науки. Наука и мифология. Элементы «научной картины мира».
8. Системы мира Аристотеля, Птолемея и Коперника. Научные революции.
9. Наука и ее место в культуре.
10. Естественнонаучная и гуманитарная культуры как две традиции, сформировавшиеся в изучении природы. Социальные функции науки.

Структурные уровни и системная организация материи

1. Материя. Понятие материи. Структурность и системность материи. Виды материи
2. Динамические законы и классический детерминизм.
3. Развитие представлений о движении.
4. Понятие системы. Свойства систем.
5. Механическая картина мира. Парадигма классической науки.
6. Фундаментальные взаимодействия

7. Энергия, виды энергии. Законы сохранения и превращения энергии и материи.
8. Понятия о микро-, макро- и мегамире.
9. Строение атома. Изотопы.
10. Система химического знания.

Порядок и беспорядок в природе

1. Порядок и беспорядок в природе. Хаос.
2. Динамические и статистические закономерности в природе.
3. Три начала термодинамики. Закон возрастания энтропии.
4. Открытые и замкнутые системы.
5. Концепции квантовой механики.
6. Энтропия и информация.
7. Хаос и проблема структурной самоорганизации из хаоса по Пригожину.
8. Синергетика.
9. Процесс самоорганизации в сложных системах
10. Принципы универсального эволюционизма.

Пространство, время, симметрия.

1. Развитие представлений о пространстве и времени.
2. Общие и специфические свойства пространства.
3. Общие и специфические свойства времени.
4. Классический принцип относительности и его развитие в специальной и общей теории относительности.
5. Пространство и время в специальной теории относительности.
6. Пространство и время в общей теории относительности.
7. Геометрия пространства-времени.
8. Принципы симметрии.
9. Законы сохранения.
10. Дискретность и непрерывность материи.

Химический уровень организации материи

1. Атом.
2. Изотопы
3. Типы химических связей Эволюция представлений о строении атома
4. Квантово-механическая модель строения атома
5. Молекула как квантово-химическая система
6. Катализаторы и ингибиторы
7. Биокатализаторы (ферменты)
8. Полимеры
9. Мономеры
10. Периодическая система

Примерные темы для докладов:

1. Свойства живых систем, их отличие от неживой материи.
2. Теории возникновения жизни.
3. Уровни организации живой материи
4. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Антидарвинизм.
5. Законы наследственности. Передача и экспрессия генов.
6. Факторы эволюции. Синтетическая теория эволюции
7. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон.

8. Основные положения экологии.
9. Этапы эволюции человека, его отличия от животных
10. Человек, его мозг, нервная система, потребности и поведение.
11. Основные черты современной науки.
12. Современные представления о возникновении и эволюции Вселенной и планетных систем.
13. Темная энергия, темная материя.
14. От естествознания к культуре человека
15. Теории возникновения жизни.
16. Учение о ноосфере В. И.Вернадского.
17. Основные направления развития технологий в XXI в.
18. Биотехнология и генная инженерия.
19. Сущность информационной картины мира.
20. Панорама современного естествознания

Критерии оценки содержания докладов.

«Критерии оценки текущего контроля в форме доклада с презентацией»

Доклад представляет собой краткое выступление по одному из вопросов, заявленных в плане, или, по согласованию с преподавателем, по факультативному вопросу. Объем доклада включает 3 страницы печатного текста, не менее 5 российских источников. Доклад должен быть представлен на одном из семинаров и включать в себя выступление на 10-15 мин., печатный текст и презентацию. Структура доклада должна быть следующей: постановка проблемы, краткое изложение современных подходов, обязательно – прикладные аспекты решения проблемы.

«Отлично» 15-13 баллов: работа содержит все необходимые разделы, отличается креативным авторским отношением к предмету. Работа содержит все необходимые разделы, есть новые и классические источники.

«Хорошо» 10-12 баллов: главная мысль сформулирована, но нет обсуждения прикладных перспектив решения проблемы и не представлен анализ исследований; текст превышает заданный объем.

«Удовлетворительно» 9-7 баллов: выступление длинное, не выделена главная мысль, использованы нерелевантные источники; работа сдана позже срока.

«Неудовлетворительно» 6-0 баллов: работа сделана формально, не содержит ответа на исследовательский вопрос/работа не сделана.

2. Наименование раздела 2: Математика и математическая статистика

Примерные вопросы для опроса

1. Перечислите основные операции над матрицами.
2. Дайте определение понятию определитель матрицы.
3. Приведите формулу для вычисления определителя матрицы.
4. Что такое Ранг матрицы?
5. Что такое обратная матрица?
6. Назовите способы вычисления обратной матрицы.
7. Что такое вектор (возможно несколько определений)?
8. Перечислите основные операции над векторами.
9. Что такое Скалярное произведение векторов?
10. Что такое векторное произведение векторов?
11. Что такое смешанное произведение векторов?
12. Дайте классическое определение вероятности.
13. Напишите теорему сложения вероятностей.

14. Напишите теорему умножения вероятностей.
15. Напишите формулу полной вероятности.
16. Дайте определение понятию дискретная случайная величина.
17. Дайте определение понятию непрерывная случайная величина.
18. Что такое функция распределения случайной величины?
19. Что такое функция плотности распределения случайной величины.
20. Назовите основные числовые характеристики случайных величин.
21. Дайте характеристику биномиальному распределению.
22. Дайте характеристику равномерному распределению.
23. Дайте характеристику нормальному распределению.
24. Что такое генеральная совокупность и выборка?
25. Что такое точечные оценки параметров генеральной совокупности.
26. Что такое интервальные оценки параметров генеральной совокупности.
27. Дайте определение коэффициенту корреляции Пирсона.

3. Наименование раздела: Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях

Примерные вопросы для опроса:

1. Методология психологического исследования.
2. Методы психологических исследований. Классификация методов.
3. Наблюдение как метод исследования в психологии и педагогике.
4. Классификация методов наблюдения.
5. Эксперимент и квазиэксперимент: виды переменных.
6. Виды эксперимента. Лонгитюдный метод.
7. Формирующий эксперимент.
8. Метод опроса. Общая характеристика.
9. Интервью. Этапы проведения. Сравнение структурированного, полуструктурированного и неструктурированного интервью.
10. Тестирование
11. Анализ продуктов деятельности как метод исследования в психологии.
12. Контент-анализ: описание, общие принципы, возможные области применения.
13. Исследование жизненных рассказов: особенности метода, особенности сбора данных, проверка данных.
14. Этапы психологического исследования.
15. Типы шкал.
16. Сравнение метода эксперимента и наблюдения.
17. Понятие «теоретического анализа».
18. Беседа: основные требования, вопросы беседы.
19. Виды данных психологических исследованиях.
20. Требования к психологическому исследованию и психологу-исследователю.

Примерные темы для докладов:

1. Этапы психологического исследования

2. Понятия: проблема, объект, предмет, гипотеза исследования
3. Общая характеристика метода наблюдения
4. Классификация видов наблюдения
5. Достоинства и недостатки наблюдения. Ошибки
6. Примеры психолого-педагогических исследований методом наблюдения
7. Эксперимент-общая характеристика
8. Виды экспериментов. Формирующий эксперимент, квази-эксперимент
9. Тестирование
10. опроса. Общая характеристика
11. Виды опроса: беседа, интервью, анкета
12. Правила составления вопросов
13. Примеры исследований в психологии и педагогике
14. Метод беседы: особенности и правила
15. Метод интервью.

Критерии оценки текущего контроля в форме доклада с презентацией

Доклад представляет собой краткое выступление по одному из вопросов, заявленных в плане, или, по согласованию с преподавателем, по факультативному вопросу. Объем доклада включает 3 страницы печатного текста, не менее 5 российских источников. Доклад должен быть представлен на одном из семинаров и включать в себя выступление на 10-15 мин., печатный текст и презентацию. Структура доклада должна быть следующей: постановка проблемы, краткое изложение современных подходов, обязательно – прикладные аспекты решения проблемы.

«Отлично» 15-13 баллов: работа содержит все необходимые разделы, отличается креативным авторским отношением к предмету. Работа содержит все необходимые разделы, есть новые и классические источники.

«Хорошо» 10-12 баллов: главная мысль сформулирована, но нет обсуждения прикладных перспектив решения проблемы и не представлен анализ исследований; текст превышает заданный объем.

«Удовлетворительно» 9-7 баллов: выступление длинное, не выделена главная мысль, использованы нерелевантные источники; работа сдана позже срока.

«Неудовлетворительно» 6-0 баллов: работа сделана формально, не содержит ответа на исследовательский вопрос/работа не сделана.

4 Наименование раздела: Анатомия и возрастная физиология человека (в т.ч. Основы педиатрии и гигиены)

Примерные вопросы для опроса:

1. На основе каких морфо-функциональных методов можно оценивать состояние здоровья школьников?
2. Охарактеризуйте анатомо-физиологические особенности желудочно-кишечного тракта у детей в разные возрастные периоды.
3. Охарактеризуйте анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей в разные возрастные периоды.
4. Перечислите и охарактеризуйте методы возрастной физиологии.
5. Индивидуально-типологические особенности ребенка.
6. Свойства нервных процессов.
7. Типы высшей нервной деятельности, классификации.

8. Особенности типов высшей нервной деятельности у детей.
9. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка

Примерные темы для докладов:

1. Акселерация и ретардация.
2. Рефлекс как основная форма нервной деятельности.
3. Значение условных и безусловных рефлексов в учебно-воспитательном процессе.
4. Анатомия и физиология эндокринной системы.
5. Эндокринные железы.
6. Гормоны и их значение.
7. Обмен веществ и энергии.
8. Витамины. Их роль в питании.
9. Профилактика нарушений зрения у детей и подростков.
10. Возрастные особенности строения и функционирования слуховой системы.
11. Возрастные особенности строения и функционирования зрительной системы.
12. Строение и функции сердечно-сосудистой системы.
13. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы.
14. Функциональные показатели сердечно-сосудистой системы.
15. Строение и функции дыхательной системы.
16. Возрастные особенности дыхательной системы.
17. Функциональные показатели системы внешнего дыхания.
18. Строение и функции органов пищеварения.
19. Возрастные особенности органов пищеварения.
20. Иммуитет. Возрастные особенности иммунной системы.

Критерии оценки текущего контроля в форме доклада с презентацией

Доклад представляет собой краткое выступление по одному из вопросов, заявленных в плане, или, по согласованию с преподавателем, по факультативному вопросу. Объем доклада включает 3 страницы печатного текста, не менее 5 российских источников. Доклад должен быть представлен на одном из семинаров и включать в себя выступление на 10-15 мин., печатный текст и презентацию. Структура доклада должна быть следующей: постановка проблемы, краткое изложение современных подходов, обязательно – прикладные аспекты решения проблемы.

«Отлично» 15-13 баллов: работа содержит все необходимые разделы, отличается креативным авторским отношением к предмету. Работа содержит все необходимые разделы, есть новые и классические источники.

«Хорошо» 10-12 баллов: главная мысль сформулирована, но нет обсуждения прикладных перспектив решения проблемы и не представлен анализ исследований; текст превышает заданный объем.

«Удовлетворительно» 9-7 баллов: выступление длинное, не выделена главная мысль, использованы нерелевантные источники; работа сдана позже срока.

«Неудовлетворительно» 6-0 баллов: работа сделана формально, не содержит ответа на исследовательский вопрос/работа не сделана.

Примеры тестовых заданий

Задание 1

Рост и развитие ребенка протекают

- 1) неравномерно
- 2) равномерно
- 3) с постоянным замедлением
- 4) с постоянным ускорением

Задание 2

Сенситивный период – это:

- 1) период повышенной пластичности нервной системы
- 2) период, в котором организм испытывает воздействия определенного типа
- 3) период повышенной возбудимости

период, в котором организм может испытывать патогенное воздействие.

Пример кейс-задания

Прочтите и проанализируйте статью: Тамбовцева Р.В., Панасюк Т.В. Соматотипология и критерии биологической зрелости // Альманах Новые исследования. – 2015. - № 3. С. 5-10. (http://www.ivfrao.ru/science/publications/almanac/almanac_journals.php?year=2015)

Задания к кейсу:

Охарактеризуйте показатели биологической зрелости младших школьников какие соматотипы можно выделить в популяции детей младшего школьного возраста? как взаимосвязан соматотип и темпы роста и созревания организма детей?

5 Наименование раздела: Основы педиатрии

1. Возрастные особенности и гигиена органов зрения, профилактика нарушений зрения.
2. Иммунитет. Вакцинопрофилактика.
3. Основные детские инфекции: проявления, карантинные мероприятия.
4. Заболевания, передающиеся фекально-оральным путем, их проявления и профилактика.
5. Другие социально значимые инфекционные заболевания: сезонные респираторные заболевания, гепатиты, туберкулез; их профилактика. Гепатиты, их виды и профилактика.
6. Гельминтозы, пути заражения и профилактика.
7. Пищевые и непищевые отравления, меры помощи, профилактика.
8. Детский травматизм, его виды, неотложная помощь, профилактика.
- Травматический шок, неотложная помощь. Правила оказания экстренной помощи.
9. Гигиена питания. Режим питания в различные возрастные периоды.
10. Нарушения питания, их профилактика. Непереносимость пищевых веществ.
11. Санитарно-гигиенические требования к организации питания в детских учреждениях.
12. Гигиена бодрствования и сна, режим дня. Возрастные гигиенические требования к организации учебных занятий в школьном возрасте.
13. Возрастные требования к организации занятий физкультурой.
14. Закаливание, виды закаливания. Возрастные требования к организации закаливания.
15. Гигиенические требования к детской одежде и обуви, к мебели.
16. Особенности проведения санитарно-просветительной работы в в разные возрастные периоды.
17. Половое воспитание детей и подростков.

Раздел 5. по выбору: Практикум по педиатрии

Примерные вопросы для опроса:

1. Возрастные особенности органов мочевого выделения, профилактика их заболеваний.
2. Возрастные особенности репродуктивной системы в детском и подростковом возрасте, профилактика ее заболеваний.
3. Возрастные особенности кровообращения органов у детей и подростков.
4. Режим дня, возрастные требования к режиму дня детей разных возрастных категорий.
5. Понятия работоспособности, утомления и переутомления, их связь с организацией режима деятельности ребенка школьного возраста.
6. Возрастные особенности питания. Режим питания в разные возрастные периоды.
7. Нарушения питания, их профилактика. Непереносимость пищевых веществ.

Примерные темы для докладов:

1. Физиология нервной системы у детей и подростков;
2. Нервно-психические нарушения, их профилактика.
3. Возрастные особенности кожи; кожные заболевания и их профилактика.
4. Нарушение осанки и плоскостопие.
5. Возрастные особенности органов дыхания и голосового аппарата; заболевания органов дыхания, их профилактика.
6. Возрастные особенности органов пищеварения; профилактика кариеса; заболевания и функциональные нарушения органов пищеварения, их профилактика.
7. Возрастные особенности органов кровообращения. Заболевания сердца и сосудов, их профилактика; малокровие.
8. Возрастные особенности органов мочевого выделения, профилактика их заболеваний.
9. Возрастные особенности репродуктивной системы в детском и подростковом возрасте, профилактика ее заболеваний.
10. Понятия работоспособности, утомления и переутомления, их связь с организацией режима деятельности ребенка школьного возраста.

Критерии оценки текущего контроля в форме доклада с презентацией

Доклад представляет собой краткое выступление по одному из вопросов, заявленных в плане, или, по согласованию с преподавателем, по факультативному вопросу. Объем доклада включает 3 страницы печатного текста, не менее 5 российских источников. Доклад должен быть представлен на одном из семинаров и включать в себя выступление на 10-15 мин., печатный текст и презентацию. Структура доклада должна быть следующей: постановка проблемы, краткое изложение современных подходов, обязательно – прикладные аспекты решения проблемы.

«Отлично» 15-13 баллов: работа содержит все необходимые разделы, отличается креативным авторским отношением к предмету. Работа содержит все необходимые разделы, есть новые и классические источники.

«Хорошо» 10-12 баллов: главная мысль сформулирована, но нет обсуждения прикладных перспектив решения проблемы и не представлен анализ исследований; текст превышает заданный объем.

«Удовлетворительно» 9-7 баллов: выступление длинное, не выделена главная мысль, использованы нерелевантные источники; работа сдана позже срока.

«Неудовлетворительно» 6-0 баллов: работа сделана формально, не содержит ответа на исследовательский вопрос/работа не сделана

Раздел 5. по выбору Практикум по гигиене

Примерные вопросы для опроса:

1. Гигиена кожи; кожные заболевания и их профилактика.

2. Гигиена опорно-двигательного аппарата; нарушение осанки и плоскостопие
3. . Рахит, его последствия.
4. Гигиена органов дыхания и голосового аппарата; заболевания органов дыхания, их профилактика.
5. Гигиена органов пищеварения; профилактика кариеса; заболевания и функциональные нарушения органов пищеварения, их профилактика.
6. Возрастные особенности и гигиена органов кровообращения.
7. Заболевания сердца и сосудов, их профилактика; малокровие.
8. Гигиена органов мочевого выделения, профилактика их заболеваний.
9. Гигиена репродуктивной системы в детском и подростковом возрасте, профилактика ее заболеваний.
10. Гигиена зрения у детей и подростков.

Примерные темы для докладов:

1. Режим дня, возрастные требования к режиму дня детей разных возрастных категорий.
2. Гигиеническая организация сна и бодрствования в разные возрастные периоды.
3. Понятия работоспособности, утомления и переутомления, их связь с организацией режима деятельности ребенка школьного возраста.
4. Физическое воспитание и гигиеническая организация физкультурных занятий.
5. Система закаливание в разные возрастные периоды.
6. Гигиенические требования к детской одежде, обуви, мебели и учебным пособиям.
7. Режим питания в разные возрастные периоды.
8. Гигиена зрения у детей и подростков.
9. Санитарно-гигиенические требования к организации питания в детских учреждениях.
10. Воспитание культурно-гигиенических навыков питания у детей и подростков

Критерии оценки текущего контроля в форме доклада с презентацией

Доклад представляет собой краткое выступление по одному из вопросов, заявленных в плане, или, по согласованию с преподавателем, по факультативному вопросу. Объем доклада включает 3 страницы печатного текста, не менее 5 российских источников. Доклад должен быть представлен на одном из семинаров и включать в себя выступление на 10-15 мин., печатный текст и презентацию. Структура доклада должна быть следующей: постановка проблемы, краткое изложение современных подходов, обязательно – прикладные аспекты решения проблемы.

«Отлично» 15-13 баллов: работа содержит все необходимые разделы, отличается креативным авторским отношением к предмету. Работа содержит все необходимые разделы, есть новые и классические источники.

«Хорошо» 10-12 баллов: главная мысль сформулирована, но нет обсуждения прикладных перспектив решения проблемы и не представлен анализ исследований; текст превышает заданный объем.

«Удовлетворительно» 9-7 баллов: выступление длинное, не выделена главная мысль, использованы нерелевантные источники; работа сдана позже срока.

«Неудовлетворительно» 6-0 баллов: работа сделана формально, не содержит ответа на исследовательский вопрос/работа не сделана.

а. Рубежный контроль успеваемости по Модулю

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля, и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущими учебные занятия по Модулю.

Раздел 1. Естественнонаучная картина мира

Рубежный контроль по разделу 1 представляет собой тестирование

Тесты – критерии оценки их выполнения представлены в закрытой части ФОС.

Раздел 2. Математика и математическая статистика

Рубежный контроль по разделу 2 представляет собой контрольную работу, в рамках которой обучающиеся выполняют кейс-задания.

Примеры индивидуальных заданий:

Задание 1. Дан массив опытных данных: 5, 3, 7, 10, 5, 5, 2, 10, 7, 2, 7, 7, 4, 2, 4. Определите тип случайной величины, значения которой приведены в данном массиве, постройте адекватный вариационный ряд и его графическое представление.

Задание 2. Несколько школ подверглось проверке налоговых органов. Далее приводятся данные о расходах школ на вознаграждения сотрудников и учащихся в процентах от дохода: 15,3; 18,4; 13,5; 11,8; 10,2; 11,9; 19,6; 17,5; 14,9; 11,4; 12,5; 11,8; 10,7; 11,1; 16,3; 18,4; 11,0; 14,4; 15,2; 19,3; 15,2; 19,1; 19,0; 14,7; 15,6; 11,7; 10,8; 19,8; 16,0; 17,5; 11,8; 12,8; 13,2; 17,4; 16,1; 12,7; 13,5; 13,7; 17,0; 18,6; 12,7; 15,4; 12,7; 11,3; 16,6; 10,6; 10,0; 12,4; 19,5; 18,2. Определите тип случайной величины, значения которой приведены в данном массиве опытных данных, постройте адекватный вариационный ряд и его графическое представление.

Критерии оценивания:

При выставлении оценки (в баллах) учитывается:

- применение общих и специальных методов научного исследования;
- умение работать с литературой, проявляя при этом творческий подход к изучаемому материалу;
- уровень владения теоретическим материалом;
- способность самостоятельно, последовательно использовать изученный материал.
- грамотность изложения, качество оформления материала.

Критерии оценивания

| Количество баллов | Результат прохождения тестирования |
|--------------------------|---|
| 6-15 | Положительно |
| 0-5 | Отрицательно |

Кейс – задания и критерии оценки их выполнения представлены в закрытой части ФОС.

Раздел 3. Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях (с практикумом)

Рубежный контроль по разделу 3 представляет проектную исследовательскую деятельность, в рамках которой обучающиеся выполняют индивидуальное (групповое) задание.

Групповое (индивидуальное) задание и критерии оценки их выполнения **Примеры практических заданий:**

1. Подобрать из психолого- педагогической литературы с указанием источника описание исследования – небольшой фрагмент исследования методом эксперимента. Не нужно брать, где это явно прописано дипломы диссертации т.д. Описать это исследование – цель, задачи, предмет исследования, объект, как организовано исследование, план исследования, методы исследования.

2. Составить поведенческий портрет с использованием метода наблюдения.

3. Участие студентов в эмпирических исследованиях.

Критерии оценки текущего контроля в форме практического задания

Практическое задание представляет собой краткое выступление по одной из тем , заявленных в плане, или, по согласованию с преподавателем, по факультативному вопросу. Объем практического задания включает 2 страницы печатного текста. Практическое задание должно быть представлено на одном из семинаров и включать в себя выступление, печатный текст и презентацию.

Критерии оценки

«Отлично» 15-13 баллов работа содержит все необходимое, отличается креативным авторским отношением к предмету. соответствует заявленной теме, обоснованность схемы анализа проблемы, основных положений и выводов, структурированность и логичность построения работы, выраженность авторской позиции,

«Хорошо» 12-10 баллов: главная мысль сформулирована, но нет обсуждения прикладных перспектив решения проблемы.

«Удовлетворительно» 9-7 баллов: выступление длинное, не выделена главная мысль, использованы нерелевантные источники; работа сдана позже срока.

«Неудовлетворительно» 6-0 баллов: работа сделана формально, не содержит ответа на исследовательский вопрос/работа не сделана.

Раздел 4. Анатомия и возрастная физиология человека (в т.ч. Основы педиатрии и гигиены

Рубежный контроль по разделу 4 представляет собой тестирование

Тесты – критерии оценки их выполнения представлены в закрытой части ФОС

Примеры тестовых заданий

Задание 1

Рост и развитие ребенка протекают

- 5) **неравномерно (правильный ответ)**
- 6) равномерно
- 7) с постоянным замедлением
- 8) с постоянным ускорением

Задание 2

Сенситивный период – это:

- 4) **период повышенной пластичности нервной системы (правильный ответ)**
- 5) период, в котором организм испытывает воздействия определенного типа
- 6) период повышенной возбудимости
- 7) период, в котором организм может испытывать патогенное воздействие.

Каждое выполненное **тестовое задание** оценивается от 0 до 1. За выполнение 15 тестовых заданий обучающийся может получить от 0 до 15.

Критерии оценивания

| Количество баллов | Результат прохождения тестирования |
|-------------------|------------------------------------|
| 6-15 | Положительно |
| 0-5 | Отрицательно |

Раздел 5. по выбору: Практикум по педиатрии

Рубежный контроль по разделу 5 представляет практическое групповое (индивидуальное) задание .

Пример практического задания.

Участковый педиатр был вызван к 7-летнему больному ребенку. Ребенок жалуется на высокую температуру, слабость головную боль, боль при глотании. При осмотре больного врач отметил — на лице бледный носогубный треугольник; на коже живота, ягодиц, внутренних поверхностях рук и ног — мелкоточечная ярко-красная сыпь; язык ярко-красный, миндалины увеличены и гиперемированы. Врач поставил диагноз: “скарлатина”.

Задание:1. Назовите возбудителя скарлатины и укажите его таксономическое положение.

2. Объясните патогенез скарлатины и укажите, какой из факторов патогенности играет основную роль. Объясните механизмы молекулярного действия.

3. Укажите особенности иммунитета после перенесенного заболевания.

4. Перечислите методы лабораторной диагностики, применяемые при скарлатине.

Критерии оценивания:

При выставлении оценки (в баллах) учитывается:

- применение общих и специальных методов научного исследования;
- умение работать с литературой, проявляя при этом творческий подход к изучаемому материалу;
- уровень владения теоретическим материалом;
- способность самостоятельно, последовательно использовать изученный материал.

грамотность изложения, качество оформления материала

Раздел 5. по выбору Практикум по гигиене

Рубежный контроль по разделу 5 представляет выполнение группового индивидуального задания

Групповое (индивидуальное) задание.

1. Составьте гигиенически обоснованные рекомендации по организации мероприятий, направленных на укрепление и предупреждение заболеваний нервной системы ребенка раннего возраста.
2. Составьте гигиенически обоснованные рекомендации по организации мероприятий, направленных на укрепление и предупреждение заболеваний нервной системы ребенка дошкольного возраста.
3. Составьте гигиенически обоснованные рекомендации по организации мероприятий, направленных на укрепление и предупреждение заболеваний нервной системы ребенка предшкольного возраста.
4. Составьте гигиенически обоснованные рекомендации по организации мероприятий, направленных на укрепление и предупреждение заболеваний нервной системы ребенка младшего школьного возраста.

5. Составьте гигиенически обоснованные рекомендации по организации мероприятий, направленных на укрепление и предупреждение заболеваний нервной системы ребенка подросткового возраста.
6. Составьте гигиенически обоснованные рекомендации по организации мероприятий, направленных на укрепление и предупреждение заболеваний системы кровообращения детей и подростков.
7. Составьте гигиенически обоснованные рекомендации по организации мероприятий, направленных на укрепление и предупреждение заболеваний дыхательной системы детей и подростков.
8. Составьте гигиенически обоснованные рекомендации по организации мероприятий, направленных на укрепление и предупреждение заболеваний пищеварительной системы детей и подростков.
9. Составьте гигиенически обоснованные рекомендации по организации мероприятий, направленных на укрепление и предупреждение заболеваний мочевыделительной системы детей и подростков.
10. Составьте гигиенически обоснованные рекомендации по организации мероприятий, направленных на укрепление и предупреждение заболеваний репродуктивной системы детей и подростков.

Вариант 2. Составьте программу действий профилактических (в том числе карантинных) мероприятий в младшей дошкольной группе при заболевании ребенка корью.

Критерии оценки выполненного проекта:

В таблице перечислены критерии, по которым оценивается программа. По каждому критерию выставляется балл от 0 до 2 или от 0 до 1.

0 баллов выставляется в случае, если показатель по данному критерию не представлен или отсутствует;

1 балл выставляется в случае, если показатель по данному критерию проявляется частично;

2 балла выставляется, если показатель по данному критерию проявляется в полной мере.

Максимально за проект можно набрать 15 баллов, что соответствует баллам рейтинговой оценки.

| <i>Критерии оценки выполненного проекта</i> | <i>Баллы</i> |
|---|--------------|
| Оценка программы | |
| Соответствие плана мероприятий требованиям санэпидрежима | 0-2 |
| Соответствие конкретных действий условиям, в которых выявлено заболевание | 0-2 |
| Учет возрастных особенностей | 0-2 |
| Учет взаимодействия с медицинской системой, родителями, педсоставом | 0-2 |
| Оценка защиты проекта | |
| Формулировка задач | 0-2 |
| Логичность и целесообразность | 0-2 |
| Четкость и ясность изложения | 0-1 |
| Глубина знаний по профилактике детских инфекций в ДОУ | 0-2 |
| Итог: | 0-15 |

Вариант 1. Разработайте проект-программу по формированию гигиенических навыков питания у младших школьников.

Критерии оценки выполненного проекта:

В таблице перечислены критерии, по которым оценивается программа и её презентация. По каждому критерию выставляется балл от 0 до 2 или от 0 до 1 (по последнему критерию)

0 баллов выставляется в случае, если показатель по данному критерию не представлен или отсутствует;

1 балл выставляется в случае, если показатель по данному критерию проявляется частично;

2 балла выставляется, если показатель по данному критерию проявляется в полной мере.

Максимально за проект можно набрать 15 баллов, что соответствует баллам рейтинговой оценки.

| <i>Критерии оценки выполненного проекта</i> | <i>Баллы</i> |
|---|--------------|
| Оценка программы | |
| Соответствие гигиеническим требованиям. | 0-2 |
| Соответствие условиям конкретного образовательного учреждения | 0-2 |
| Учет возрастных особенностей | 0-2 |
| Реалистичность | 0-2 |
| Оценка защиты проекта | |
| Формулировка проблемы и темы проекта | 0-2 |
| Логичность | 0-2 |
| Четкость и ясность изложения | 0-1 |
| Глубина знаний и эрудиция | 0-2 |
| Итог: | 0-15 |

Вариант 2. Разработайте проект-программу по внедрению совместной с детьми физкультурной активности в семьях детей, посещающих старшую группу ДОУ.

Критерии оценки выполненного проекта:

В таблице перечислены критерии, по которым оценивается программа и её презентация. По каждому критерию выставляется балл от 0 до 2 или от 0 до 1 (по последнему критерию)

0 баллов выставляется в случае, если показатель по данному критерию не представлен или отсутствует;

1 балл выставляется в случае, если показатель по данному критерию проявляется частично;

2 балла выставляется, если показатель по данному критерию проявляется в полной мере.

Максимально за проект можно набрать 15 баллов, что соответствует баллам рейтинговой оценки.

| <i>Критерии оценки выполненного проекта</i> | <i>Баллы</i> |
|--|--------------|
| Оценка программы | |
| Соответствие гигиеническим и сезонным требованиям. | 0-2 |
| Соответствие условиям конкретного ДОУ и населенного пункта | 0-2 |
| Учет возрастных особенностей | 0-2 |
| Реалистичность | 0-2 |
| Оценка защиты проекта | |
| Формулировка проблемы и темы проекта | 0-2 |
| Логичность | 0-2 |
| Четкость и ясность изложения | 0-1 |
| Глубина знаний и эрудиция | 0-2 |
| Итог: | 0-15 |

в. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в **форме экзамена решения кейс заданий**.

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

для экзамена:

– для приёма экзамена создаётся комиссия в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются педагогические работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные модули (дисциплины), педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные модули (дисциплины), представители организаций и предприятий, соответствующих направленности Модуля и ОПОП ВО,

– используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций),

Объектами оценивания выступают:

– уровень сформированности компетенций по Модулю (ответ на экзамене; выполнение заданий на экзамене);

– степень освоения программного материала (учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях, результаты самостоятельной работы)

Кейс - задания. выходной контроль (промежуточная аттестация)

Информационная карта кейс - задания представлена в таблице 3, сами кейс- задания представлена в таблице 4.

Таблица 3. Информационная карта кейс - задания

| |
|---|
| 1) Раздел(ы) учебной дисциплины: Модуля № 2 «Естественнонаучные и математические основы профессиональной деятельности» |
| |
| 2) Кейс: «Формирующий эксперимент» |
| |
| 3) Компетенции: |
| УК-1– способен осуществить поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач, УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм имеющихся ресурсов и ограничений |
| 4) Общее описание решаемой проблемы или задания: |
| Способность анализировать поведенное исследование. В двух группах было проведено исследование формирования коммуникативных умений (умений взаимодействовать в паре) учащихся 2-го класса. Применялась методика |

Рукавички». Детям, работая в паре необходимо раскрасить шаблон рукавичек. Показателем успешности служит степень сходства обеих рукавичек, раскрашенных детьми. Результаты констатирующего этапа представлены в таблице.,

| Уровень | Констатирующий этап методика «Рукавички» | |
|---------|---|-------------------------------------|
| | Экспериментальная группа Количество, % | Контрольная группа Количество, % |
| Низкий | 3 14% | 3 14% |
| Средний | 14 63% | 15 68% |
| Высокий | 5 23% | 4 18% |

5) Инструкция к кейсу (как работать с кейсом):

Этапы работы:

- 1. Знакомство с кейсом.** Внимательное чтение ситуации и изучение всех приложений к кейсу. Знакомство с теоретическим материалом до чтения кейса, либо по необходимости.
- 2. Выполнение представленного в кейсе задания.** Задание может быть выполнено как индивидуально, так и в малой группе. Требование к ответу: формулировать ответ развернуто, с аргументацией.
- 3. Подведение итогов, выставление оценок студентам.** Подведение итогов может быть организовано в разных вариантах, в зависимости от того, как кейс будет использоваться:
 - Индивидуальное решение студентами заданий кейса и проверка преподавателем письменных ответов. По ответам преподаватель может судить о том, какие вопросы не усвоены студентами, на какие следует обратить внимание.
 - Индивидуальное решение студентами заданий кейса

Таблица 4. Кейс- задания

| Вариант № 1 | |
|--|--|
| 1) Содержание кейса: | Задание. Опишите предполагаемую схему исследования (предмет, цель, метод), обобщенные результаты обеих групп. Представьте эти результаты в графической форме на диаграмме. Какие методы математической статистики необходимо использовать для сравнения групп?. |
| 2) Ключ к оценке: | Правильно описана схема исследования (предмет, цель, метод), адекватно представлены результаты в графической форме на диаграмме. предложены адекватные методы математической статистики которые необходимо использовать для сравнения групп. |
| 3) Учебно-методическое обеспечение: | Кричевец, А.Н. Математика для психологов: учебник / А.Н. Кричевец, Е.В. Шикин, А.Г. Дьячков ; под ред. А.Н. Кричевца. – 5-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2015. – 376 с. – **. Горбатов, Д.С. Общепсихологический практикум : учебное пособие для бакалавров /Д.С. Горбатов. – Москва : Юрайт, 2013. – 307 с. – **. |
| Вариант № 2 | |
| 1) Содержание кейса: | Представьте эти результаты в графической форме на диаграмме. Какие методы математической статистики необходимо использовать для |

| | |
|--|---|
| | сравнения групп?.. |
| 2) Ключ к оценке: | Адекватно представлены результаты в графической форме на диаграмме. предложены адекватные методы математической статистики которые необходимо использовать для сравнения групп. |
| 3) Учебно-методическое обеспечение: | Кричевец, А.Н. Математика для психологов : учебник / А.Н. Кричевец, Е.В. Шикин, А.Г. Дьячков ; под ред. А.Н. Кричевца. – 5-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2015. – 376 с. – **. Горбатов, Д.С. Общепсихологический практикум : учебное пособие для бакалавров /Д.С. Горбатов. – Москва : Юрайт, 2013. – 307 с. – **. |

i. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5, и носит балльный характер.

Таблица 5– Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по Модулю

| Баллы (рейтинговая оценка) | Оценка по 5-балльной шкале | Критерии оценки образовательных результатов |
|----------------------------|----------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 13 – 15 | 5, отлично | <p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - он глубоко и прочно усвоил программный материал и продемонстрировал это на занятиях и экзамене; исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. При этом обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка; правильно обосновывал принятое решение; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 13-15 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – высокий.. |
| 10 – 12 | 4, хорошо | <p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагал его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют хорошей степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля |

| Баллы (рейтинговая оценка) | Оценка по 5-балльной шкале | Критерии оценки образовательных результатов |
|----------------------------|----------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 10-12 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – хороший (средний).. |
| 7 – 9 | 3, удовлетворительно | Выставляется обучающемуся, если: - он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют достаточной (удовлетворительной) степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 7-9 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – достаточный. |
| 1 – 6 | 2, неудовлетворительно | Выставляется обучающемуся, если: - он не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене: - обучающийся не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют недостаточной степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 1-6 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него не сформированы.. |

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы)) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 6):

1-ый этап – *изучение теоретического материала* модуля, как способа решения педагогических проблем и задач, *решение профессиональных задач, отработка конкретных способов профессиональных действий* в учебно-лабораторной среде (практикум). Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная

(индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

2-й этап – **выполнение профессиональных действий**, их изучение и освоение, **апробация освоенных профессиональных действий** в условиях реальной образовательной организации («базы» модуля). Отработка необходимых приёмов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной производственной практики.

3-й этап – **проведение анализа** освоения профессиональных действий в условиях специально организованной рефлексии в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

Таблица 6 – Этапы изучения Модуля и их учебное содержание

| № этапа | Название этапа | Учебное содержание |
|---------|------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Теоретический | 1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум). |
| 2 | Теоретико-рефлексивный | 1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий (понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей)). |

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.

Для наглядного представления достижений, обучающегося в освоении Модулей, формировании компетенций, освоении различных компонентов образовательной программы (включая достижения в научно-исследовательской и иной деятельности) может использоваться портфолио личных образовательных результатов обучающегося (далее – Портфолио).

Портфолио формируется обучающимся самостоятельно, содержит материалы (работы обучающегося) и оценки его учебных и вне учебных достижений, полученные от преподавателей и других экспертов.

С инструкцией по работе в ИС «Портфолио» обучающийся знакомится в деканате факультета.

Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю.

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации предусматривает выполнение студентом всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой модуля в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и

содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объеме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное, семинарское, или практическое), обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Обучающийся, пропустивший лабораторно-практическое занятие, отрабатывает его, выполняя запланированную для данного занятия лабораторно-практическую работу по методическим указаниям. Лабораторно-практическая работа считается выполненной, если она защищена обучающимся на оценку не ниже «удовлетворительно».

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю.

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответствующих в разделах настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.

Итоговый контроль по Модулю

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме – экзамена. Экзамен в форме решения кейс заданий .

Экзамен по Модулю проводится устно по билетам с кейс -заданиями. Решение кейс заданий может проводиться индивидуально или в мини группе. Экзаменаторы задают уточняющие вопросы на понимания содержания. Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания Модуля

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей программы.

9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К *занятиям семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Обратите внимание:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

- о целях изучения Модуля,
- о месте Модуля в программе вашей подготовки;
- о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);
- об объёме и содержании Модуля;
- о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиям;
- об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);

– об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по модулю «преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Тематическая дискуссия,
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Компьютерные задания
- Практические исследовательские задания

• Программа предусматривает возможность обучения в рамках традиционной групповой системы обучения. Достижение обучаемыми требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путем проведения различных видов занятий. При изучении курса используются такие формы организации учебного процесса, как лекционные так и семинарские занятия, в ходе которых изучается методологический базис и элементы эмпирического исследования. Теоретическая часть дисциплины изучается в интерактивных лекциях и самостоятельной работе.

• *Проблемное обучение* используется при проведении лекционных занятий проблемные вопросы к аудитории, так и при проведении семинарских занятий. Например, представляя доклады, студенты придумывают сами *проблемные вопросы и проблемные задания*, способствующие повышению интереса и учебной мотивации, а также формирующие способность к исследовательской деятельности.

• - *Работа в малых группах*. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

• *Ролевые игры* возможно использовать, предлагая студентам выступить в педагога-психолога, психолога исследователя проводя *анализ конкретных ситуаций (решение исследовательских задач, кейсов)*.

• *Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)* Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем. Ситуационный анализ дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения. Анализ конкретных ситуаций - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

– *Практические исследовательские задания.* Проектная деятельность студентов бакалавров предполагает использование *активных форм деятельности.* Студенты самостоятельно выбирают и формулируют тему своего проекта, проводят исследование, осуществляют его.

– *Компьютерное тестирование*

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных..

•

10.2. Методические указания по формированию компетенций

За Модулем закреплены компетенции:

УК-1– способен осуществить поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач в части, связанной с анализом естественнонаучных и математических основ профессиональной деятельности.

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм имеющихся ресурсов и ограничений.

Для формирования указанных компетенций преподавателю необходимо использовать диалогические методы обучения с широким привлечением практического материала.

Рекомендуемые средства достижения результата: анализ кейсов, иллюстративные примеры из практики работы с детьми, дискуссионные формы работы обсуждение действий специалистов. Также должны быть использованы эффективные средства оценивания достижений обучающихся. Рекомендуемые средства оценивания: групповые задания, анализ кейсов, тестирование.

Приложение: Рецензии.



УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,

_____ Н.В. Дворянчиков
(подпись)

Протокол № _____ от ____ . ____ 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**МОДУЛЯ № 5
«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: Психология и педагогика творчества

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: утвержден Ученым советом МГППУ (протокол № 7 от «16» мая 2018 г.)

Часть ОПОП ВО: обязательная

Рабочая программа и ФОС модуля № 5 «Введение в профессиональную деятельность»
/сост. Егоренко Т.А., Поливанова К.Н., Терехова А.М., Емельянова Е.А. – Москва: ФГБОУ
ВО МГППУ, 2018. – 41 с.

Составители (разработчики):

Егоренко Татьяна Анатольевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогической психологии

Поливанова Катерина Николаевна, доктор психологических наук, профессор кафедры возрастной психологии имени профессора Л.Ф. Обухова

Терехова Антонина Михайловна, старший преподаватель кафедры педагогической психологии

Емельянова Елизавета Андреевна, преподаватель кафедры возрастной психологии им. профессора Л.Ф. Обухова

Рецензент (внешний):

Львовский Владимир Александрович, кандидат психологических наук, председатель Совета некоммерческого партнерства «Авторский клуб»

Рецензент (внутренний):

Егорова Марина Алексеевна, кандидат педагогических наук, профессор кафедры «Педагогическая психология» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

© Егоренко Т.А., Поливанова К.Н.,
Терехова А.М., Емельянова Е.А., 2018
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2018

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ФОС МОДУЛЯ № 5

«Введение в профессиональную деятельность»

(бакалавриат)

РЕКОМЕНДОВАНО:

Учебно-методической комиссией факультета «Психология образования» – заказчика по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Протокол № ____ от ____ . ____ 2018 г.

Председатель УМК факультета _____ / М.А. Егорова / ____ . ____ 2018 г.

Заседанием кафедры педагогической психологии – разработчика программы Модуля

Протокол № ____ от ____ . ____ 2018 г.

Заведующий кафедрой _____ / Гуружапов В.А. / ____ . ____ 2018 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой «Педагогическая психология»

_____ / В.А. Гуружапов / ____ . ____ 2018 г.

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ,

директор ____ / _ Л.Б. Кривицкая ____ / ____ . ____ 2018 г.

ПРОВЕРЕНО:

«Соответствует требованиям локальных нормативных актов университета к рабочей программе и ФОС Модуля по структуре, объёму, контрольным мероприятиям и техническим параметрам».

Начальник отдела по учебной работе _____ / А.А. Лисицина / ____ . ____ 2018 г.

ПРИНЯТО и ЗАРЕГИСТРИРОВАНО в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

Рег. № _____,

Специалист по УМР отдела по учебной работе _____ / Р.Р. Сулейманова / ____ . ____ 2018 г.

Оглавление

| | |
|---|----|
| АННОТАЦИЯ..... | 5 |
| ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ | 5 |
| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ..... | 6 |
| 2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО | 6 |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ | 6 |
| 4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ..... | 9 |
| 5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ | 9 |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ..... | 14 |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ | 14 |
| 8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ.... | 14 |
| 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ | 26 |
| 9.1. Организация образовательного процесса по Модулю | 26 |
| 9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля | 28 |
| 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ..... | 32 |
| 10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий | 32 |
| 10.2. Методические указания по формированию компетенций..... | 33 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ | 35 |

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 5 «Введение в профессиональную деятельность» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Психология и педагогика образования (педагог-психолог)») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 года № 122 и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 года № 514н (зарегистрировано в Минюсте России «18» августа 2015 года № 38575).

Модуль № 5 «Введение в профессиональную деятельность» (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

Цель модуля: создание условий для понимания студентами высокой социальной значимости профессии психолого-педагогической направленности, ее сложности и (в том числе существенного объема специальных профессиональных знаний) понимания необходимости владения профессиональными компетенциями для осуществления профессиональной деятельности

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-8

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 5 зачётных единиц.

Модуль изучается в 1 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Контроль по Модулю:

Оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – *итоговый контроль по Модулю* в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по Модулю может проводиться в форме защиты проектов.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.

Ик – индивидуальная консультация.

Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).

Лек – лекция.

Лпз – лабораторно-практическое занятие.

ОПК – общепрофессиональная компетенция.

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

П – проект.

ПК – профессиональная компетенция.

ПКО – профессиональная рекомендуемая компетенция.

Пр – практическое занятие.

Сем – семинар.

СР – самостоятельная работа обучающегося.

УК – универсальная компетенция.

ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цель Модуля: создание условий для понимания студентами высокой социальной значимости профессии психолого-педагогической направленности, ее сложности и (в том числе существенного объема специальных профессиональных знаний) понимания необходимости владения профессиональными компетенциями для осуществления профессиональной деятельности

Задачи Модуля:

1. формирование у бакалавров представления о профессиональной деятельности педагога-психолога;
2. формирование у бакалавров представлений о видах и функциях психолого-педагогического взаимодействия всех участников образовательного процесса;
3. формирование представлений о психолого-педагогических средствах, методах и технологиях профессиональной деятельности педагога-психолога.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учётом ФГОС ВО по направлению подготовки и профессионального стандарта.

Модуль изучается в 1 семестре.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение Модулей: Модуль 1 "Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности", Модуль 2 "Естественнонаучные и математические основы профессиональной деятельности".

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих Модулей: Модуль 6 "Научные основы профессиональной деятельности", Модуль 7 "Методы организации учебной деятельности обучающихся".

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 3.1 – Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися

| Коды и наименования формируемых компетенций | Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО) | Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями) |
|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| В соответствии с ФГОС ВО | | |
| <i>Универсальные:</i> | | |
| УК- 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм | в части, связанной с формулировкой в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определения ожидаемых результатов решения выделенных задач. | Знает: общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования. |
| | | Умеет: в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения |
| | | Владеет: умениями определять ожидаемые результаты решения выделенных задач. |
| УК- 6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | в части, демонстрации интереса к учебе и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков | Умеет: приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии |
| | | Владеет: умениями и навыками самоорганизации своего обучения |
| <i>Общепрофессиональные:</i> | | |
| ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | в части, связанной с общими представлениями о профессиональной деятельности педагога-психолога в соответствии с требованиями профессионального стандарта | Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно- правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации конвенцию о правах ребенка. |
| | | Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики |
| | | Владеет: действиями (навыками) по соблюдению требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций |

| Коды и наименования формируемых компетенций | Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО) | Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями) |
|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | в части, связанной с общими представлениями о профессиональной деятельности педагога-психолога | <p>Знает: о роли и месте образования в жизни личности и общества</p> <p>Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>Владеет: реализует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> |

4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объём Модуля (в зачётных единицах и академических часах) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 2.

Таблица 4.1 – **Объём (трудоемкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий**

| № раздела | Наименование раздела | Трудоемкость по учебному плану | | | | | | | |
|---|--|--------------------------------|---------------------|-------------------|-----------|-----------|---|----------|------------|
| | | Зач. ед. | Академических часов | | | | | | |
| | | | Всего | из них контактных | | | | | СР |
| Лек | Сем | Пр | | Лпз | Гк/Ик | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| По Модулю | | | | | | | | | |
| Семестр № 1 | | 5 | 180 | 20 | 24 | 12 | | 8 | 116 |
| 1 | Современное детство и система образования | 1 | 36 | 8 | 12 | | | 2 | 14 |
| 2 | Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений | 1 | 36 | 8 | 12 | | | 2 | 14 |
| 3 | Практика по Модулю (распределённая) | 2 | 72 | | | | | 2 | 70 |
| 4 | Разделы по выбору: Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности/ Виртуальная среда современного детства | 1 | 36 | 4 | | 12 | | 2 | 18 |
| Проект по Модулю | | | 36 | | | | | | |
| Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой по Модулю | | | 36 | | | | | | |

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов Модуля

Раздел 1. Современное детство и система образования

Целью данного раздела модуля является изучение содержания теорий и концепций психического развития в современном детстве. Задачи: познакомить бакалавров с основными теориями и концепциями психологии развития на материале содержания классических и современных теорий периодизации; познакомить обучающихся с наиболее существенными концепциями периодизации психического развития и возрастных кризисов; продемонстрировать обучающимся современное состояние проблемы возрастной периодизации. В рамках изучаемого раздела освещаются вопросы:

1.Современные представления о психологии детства (классические и неклассические подходы в культурно-исторической психологии. Истоки культурно-исторической психологии. Работы Б.Д.Эльконина: понятия *идеальная форма, посредническое действие*);

2 Современная теория возрастных кризисов (соотношение конструктивной и деструктивной составляющих возрастного кризиса. Логически полное описание возрастного кризиса. Психологический смысл возрастного кризиса. Внутреннее содержание возрастного кризиса - субъективация основного новообразования. Двухтактность кризиса; Субъектность и субъективация. Логика развития соотношения реальной и идеальной формы);

3. Современные западные теории: социальный конструкционизм, нарративный подход (постмодерн как основа социального конструкционизм, конструкт «коммуникация», соотношение социального конструкционизма и с. конструктивизма);

4. Современные частные периодизации развития (частные теории периодизации).

Раздел 2. Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений

Целью данного раздела модуля является знакомство бакалавров с нормативно-правовыми основаниями и содержанием профессиональной деятельности педагога-психолога. В рамках изучаемого раздела освещаются вопросы:

1. Нормативно-правовые основания профессиональной деятельности педагога и педагога-психолога (Основные понятия 273-ФЗ (образование, обучение, воспитание); 273-ФЗ, глава 5. Пед. работники: правовой статус, права и свободы, обязанность и ответственность; 273-ФЗ, глава 4. Обучающиеся и их родители; профессиональный стандарт педагога-психолога).

2. Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательных отношений (Субъекты образовательных отношений: педагогические работники (педагоги, педагоги-психологи и т.д.), обучающиеся, их родители (законные представители), администрация образовательной организации, социальные партнеры; психолого-педагогическое взаимодействие: общая характеристика (понятие, подходы к изучению, цель и задачи взаимодействия субъектов образовательных отношений, основные принципы и условия конструктивного взаимодействия); психолого-педагогический консилиум (ППк) как форма экспертного взаимодействия субъектов образовательных отношений: виды и функции консилиумов, цели и задачи ППк, формы взаимодействия участников консилиума, алгоритм деятельности ППк.

3. Формы психологического сопровождения образовательного процесса (психологическая диагностика, психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическое консультирование, коррекционно-развивающая работа, психолого-педагогическая экспертиза)

4. Особенности взаимодействия педагога-психолога с обучающимися (основные права обучающихся (Конвенция о правах ребенка, 273-ФЗ, глава 4, статья 34 - обсуждение итогов самостоятельной работы студентов); правила конструктивного индивидуального взаимодействия с обучающимся с учетом возрастных особенностей; правила конструктивного взаимодействия с обучающимися во время групповых занятий)

5. Особенности взаимодействия педагога-психолога с родителями (законными представителями) обучающихся (Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (273-ФЗ, глава 4, статья 44 – обсуждение итогов самостоятельной работы студентов); правила конструктивного взаимодействия педагога-психолога и родителей, обучающихся; профилактика и конструктивное решение конфликтных ситуаций)

Раздел 3. Практика по Модулю (распределённая)

Теоретическая часть

Знакомство с локальными документами образовательного учреждения: ФГОС, Устав, Программа, по которой осуществляет педагогическую деятельность учреждение; Правила внутреннего распорядка, Правила по технике безопасной работы с детьми.

Практическая часть включает погружение студентов в профессиональную деятельность на базе образовательного учреждения под руководством руководителей практики и наставников (педагогов) от учреждения. Основные *принципы* работы студентов-практикантов:- высокий уровень организованности и высокая степень ответственности в выполнении заданий практики;- высокая степень творческой активности в реализации целей и задач учебной практики;- высокая индивидуальная и командная ответственность за качество выполнения заданий практики;- мотивация к получению профессиональных навыков педагогической и психологической деятельности.

Содержание практики по этапам проведения представлено в таблице 5.1.1).

Таблица 5.1.1 – **Содержание практики по этапам проведения**

| № п/п | Наименование этапов проведения практики | Содержание практики по этапам проведения |
|-------|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Организационный этап практики | Установочная конференция: знакомство с программой практики, ее задачами и ценностями; требованиями к оформлению результатов практики, инструктаж по технике безопасности, распределение на базу практики. В тематику данной конференции внесен доклад руководителя практики от МГППУ « <i>Законы Российской Федерации, регламентирующие работу в образовательном учреждении</i> »; доклад руководителя практики от образовательного учреждения « <i>Организация работы образовательного учреждения с детьми, имеющими инвалидность и ограниченные возможности здоровья</i> » |
| 2. | Основной этап практики | - Знакомство с работой специалистов образовательного учреждения: психологической службой организации, службой дефектологов и социальных педагогов; с работой воспитателей, приемами их работы с детьми, имеющими инвалидность и ОВЗ (анализ документации специалистов, по работе с воспитанниками, имеющими инвалидность и детьми с ОВЗ); <i>каждый специалист, рассказывая о своей работе, связывает ее с регламентирующей документацией</i> . - Участие обучающихся –практикантов в наблюдении за работой воспитателей, психологов и дефектологов и других специалистов учреждения; анализ результатов наблюдения по определенной схеме.(Схема разрабатывается руководителями практики совместно с педагогами учреждения по определенной методике аналитической работы: с методическими указаниями к анализу образовательных, воспитательных и коррекционных задач, к самому содержанию занятия или проведенной игры). - Знакомство с <i>методикой проведения игры</i> или занятия, участие в подборе и проведении игр дидактических, подвижных, спортивных и сюжетно-ролевых (педагоги демонстрируют проведение игр и учат студентов поэтапно анализировать проведенную игру). Далее следует подбор игр самим студентом, проведение игр и самоанализ проведенной игры. - Проведение студентами занятия по учебным планам той или иной возрастной группы воспитанников учреждения: с педагогами образовательного учреждения обсуждается тема занятия, даются методические рекомендации к разработке конспекта (плана) занятия; студент разрабатывает самостоятельно. <i>Контроль</i> за составлением конспекта (плана) по соблюдению этапов выполнения занятия лежит на |

| № п/п | Наименование этапов проведения практики | Содержание практики по этапам проведения |
|-------|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| | | <p>руководителях практики от МГППУ или образовательного учреждения. Конспект (план) прочитывается, обсуждается каждая позиция со студентом, корректируется содержание. После проведенного занятия студентом, проводится анализ занятия с определением мнения студентов, педагогов, руководителей практики. Сам студент делает письменный самоанализ, пересылает его на проверку руководителю практики. Здесь важно отметить то, определил ли студент: какие психологические процессы развивались у детей на занятии.</p> <p>В процессе анализа и самоанализа определяются педагогические приемы формирования профессиональных компетенций, заявленные программой практики.</p> <p>Анализ взаимодействия студентов с детьми, оказание помощи детям при проведении разного рода занятий, проводится педагогом, совместно со студентами, на основе соблюдения принципов «Этического кодекса педагога-психолога». Содержание кодекса планируется предоставить для самостоятельного прочтения студентам, а педагогам-наставникам, при анализе разных ситуаций в детском коллективе, задавать вопросы студентам об этических принципах того или иного взаимодействия (принцип благополучия ребенка, принцип ответственности, компетентности и т.д.)</p> <p>Одной из важнейших задач для студентов является определение самим студентом уровня сформированности компетенций во время прохождения практики. Данная работа проводится по «Карте уровня сформированности компетенций», где каждая компетенция разбита на несколько подкомпетенций.</p> <p>Важным этапом в работе с детьми является оказание помощи детям с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Медицинский персонал образовательного учреждения дает студентам информацию, на основе каких документов осуществляет работу, рассказывает о значении режима в образовательном учреждении, о проведении перемен-пятиминуток между занятиями, о проведении физкультминуток и т.д.</p> <p>В течение всего периода прохождения учебной практики студенты используют в полном объеме количество часов самостоятельной работы (СК).</p> <p>Данная работа направлена на самостоятельное изучение литературы, на подбор игр, соответствующих возрасту детей, корректировке, проведению игр и проведению самоанализа проведенной игры, отправке данного самоанализа на проверку руководителю.</p> <p>Каждый из студентов подбирает материал для проведения занятий в той или иной возрастной группе, выстраивает занятие с соблюдением цели и задач (образовательной, коррекционной и воспитательной), пересылает на корректировку руководителю практики, проводит занятие, делает самоанализ проведенного занятия.</p> |
| 3. | Заключительный этап практики | Составление отчета по сформированности профессиональных компетенций, презентация о |

| № п/п | Наименование этапов проведения практики | Содержание практики по этапам проведения |
|-------|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | прохождении практики в образовательном учреждении, самооценка усвоения профессиональных компетенций, участие в итоговой конференции по практике |

Раздел 4. Раздел по выбору:

4.1. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Целью данного раздела модуля является систематизация, обобщение знаний и умений по информационным и коммуникационным технологиям на современном уровне, а также, формирование у студентов пропедевтических знаний по использованию средств информатизации и информационных технологий в профессиональной деятельности и формирование умения использовать на практике возможности прикладного программного обеспечения в научной и практической деятельности психолога образования. В процессе изучения раздела студенты знакомятся с понятием информации и информационных процессов, свойствами информации, рассматривают виды информации и единицы измерения объема информации. Изучают процессы сбора, передачи, обработки и накопления информации. Анализируют основные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности психолога образования.

4.2. Виртуальная среда современного детства

Целью данного раздела модуля является рассмотрение вопросов значения виртуальной среды в современном детстве. В процессе изучения студенты знакомятся с понятием информационная безопасность, интернет-технологии, рассматривают проблемы киберсоциализации и интернет-коммуникации. Рассматривают вопросы значения виртуальной среды в формировании личности ребенка. Анализируют формирование представлений воображаемого, символического и реального в современном мире

5.2. Проект по Модулю

Объём (трудоемкость) и содержание работ, выполняемых обучающимся при проектировании, представлены в таблице 5.2.1.

Таблица 5.2.1 – **Объём и содержание проектирования**

| № п.п. | Содержание работы | Кол-во часов* |
|--------------|---|---------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Выбор темы, составление индивидуального задания (плана работы) и согласование с руководителем проекта | 2 |
| 2 | Подбор литературных источников и согласование с руководителем | 2 |
| 3 | Выбор методов и базы исследования и согласование с руководителем | 2 |
| 4 | Работа над проектом, периодическая работа (отчёт) руководителю | 22 |
| 5 | Окончательная компоновка текста проекта | 2 |
| 7 | Защита проекта на комиссии | 6 |
| Всего | | 36 |

* включая суммарно не менее 2 часов консультаций руководителя проектирования.

Примерные перечень тем проектов и общее описание задания на проект приведены в Фонде оценочных средств по Модулю.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения Модуля, указанные в приложении 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8.2.1 (графа 3).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и рекомендовано примерной основной образовательной программой по уровню образования бакалавриат с направленностью (профилем) «Психология и педагогика образования (педагог-психолог)».

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);

мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);

доступ в Интернет.

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учётом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся. В том числе: мультимедийным оборудованием (проектор, экран, ПК), что позволяет доступно и наглядно осуществлять обучение студентов, в том числе студентов с нарушением слуха и зрения.

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный с привлечением представителей профильных организаций.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 8.1.1 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 8.1.1 – Паспорт ФОС по Модулю

| Вид контроля | Методы контроля | Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация | Код контролируемой компетенции | Используемая часть ФОС |
|--|------------------------------------|--|--------------------------------|------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Современное детство и система образования | | | | |
| Текущий контроль | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля, эссе | ОПК-1 | открытая |
| Рубежный контроль | Контрольная работа | Индивидуальное задание / Кейс- задание | | закрытая |
| 2. Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений | | | | |
| Текущий контроль | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля, опрос, д.з.. | ОПК-1 | открытая |
| Рубежный контроль | Тестирование Контрольная работа | Тестовые задания Индивидуальное (групповое) задание / Кейс- задание | | закрытая |
| 3. Практика по модулю (распределённая) | | | | |
| Текущий контроль по этапам практики | самоконтроль | Заполнение карты компетенций | УК-6 | открытая |
| 4. Разделы по выбору: | | | | |
| 4.1 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | | | | |
| Текущий контроль | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля, д.з. | ОПК-8 | открытая |
| Рубежный контроль | Контрольная работа | Индивидуальное (групповое) задание / Кейс- задание | | закрытая |
| 4.2 Виртуальная среда современного детства | | | | |
| Текущий контроль | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля, д.з. | ОПК-8 | открытая |
| Рубежный контроль | Контрольная работа | Индивидуальное (групповое) задание / Кейс- задание | | закрытая |
| 5. Проект по Модулю | | | | |
| Рубежный контроль | Защита проекта | Проект | УК-1, УК-6 | открытая |
| Промежуточная аттестация: | | | | |
| Зачёт с оценкой | | Проект | ОПК-1, ОПК-8 | закрытая |

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учётом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 8.1.1 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

8.1. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ), осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по соответствующему разделу Модуля (семинарские), руководителями практики, проектирования по Модулю.

8.1.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);
- степень усвоения теоретических знаний по Модулю;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;
- результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 8.2.1.

Таблица 8.2.1 – Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля

| Наименование раздела | Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля | Учебно-методическое и информационное обеспечение* |
|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. Современное детство и система образования | 1. Особенности историко-культурной ситуации появления отечественных теорий психического развития. 2. Логика развития теоретических представлений о развитии. 3. Связь базового определения возраста и типа периодов развития. 4. Представление о критическом и стабильном возрасте. 5. Представление об акте развития в работах Б.Д.Эльконина. 6. Соотношение реальной и идеальной формы в работах Л.С.Выготского и Б.Д.Эльконина 7. Понятие коммуникации. 8. Речевые акты как действие 9. Сравнение позиции Л.С.Выготского и социальных конструкционистов. 10. Современное состояние теории Ж.Пиаже. 11. Представление о норме в отечественной психологии. | О: 2. Д: 2,4,7. П: 1, 2, 3. |

| Наименование раздела | Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля | Учебно-методическое и информационное обеспечение* |
|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>12. Ситуационный анализ в исследовании возрастных кризисов.</p> <p>13. Психологическое содержание критических возрастов.</p> <p>14. Психологический смысл возрастного кризиса.</p> <p>15. Представление о субъективации</p> | |
| <p>2. Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений</p> | <p>1. Определение педагогической работы (оп. право на занятие пед. деятельностью)</p> <p>2. Пед. работники: правовой статус, права и свободы, обязанность и ответственность</p> <p>3. ФГОС общего образования</p> <p>4. Психолого-педагогические условия реализации ФГОС (фиксация форм психолого-педагогического сопровождения).</p> <p>5. Конвенция о правах ребенка.</p> <p>6. Этические принципы работы педагога-психолога.</p> <p>7. Федеральный государственный стандарт начального общего образования.</p> <p>8. Федеральный государственный стандарт основного общего образования.</p> <p>9. Федеральный государственный стандарт среднего (полного) общего образования.</p> <p>10. Профстандарт педагога-психолога - цель проф. деятельности, обобщенные трудовые функции.</p> <p>11. Цель и задачи взаимодействия субъектов образовательных отношений</p> <p>12. Основные принципы и условия конструктивного взаимодействия.</p> <p>13. Виды и функции консилиумов, цели и задачи ПШк.</p> <p>14. Формы взаимодействия участников консилиума</p> <p>15. Этические принципы деятельности службы практической психологии образования при реализации всех форм психологического сопровождения</p> <p>16. Правила конструктивного индивидуального взаимодействия с обучающимся с учетом возрастных особенностей</p> <p>17. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся</p> | <p>О:1.</p> <p>Д: 3, 6, 8</p> <p>П: 1, 2, 3,</p> <p>Э: 1, 2, 3</p> |

| Наименование раздела | Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля | Учебно-методическое и информационное обеспечение* |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>18. Нормативно-правовое обеспечение просветительской и профилактической деятельности в образовательной организации</p> <p>19. Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности с обучающимися с особыми образовательными потребностями (одаренные и высокомотивированные дети, обучающихся с ОВЗ, дети из семей мигрантов, дети в трудных жизненных ситуациях и т.д.).</p> <p>20. Профилактика и конструктивное решение конфликтных ситуаций</p> | |
| <p>4.1. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> | <p>1. Информационная модель. Единицы измерения объема информации. Процессы сбора, передачи, обработки и накопления информации.</p> <p>2. Преимущества использования компьютерных сетей. Линии связи. История создания Internet. Понятие о языке разметки гипертекста <i>HTML</i>. Временные файлы Интернета. Проблема русификации в Интернете.</p> <p>3. Основы защиты информации. Алгоритмы шифрования. Представление о брандмауэре. Проблема ограничения доступа к нежелательным сайтам. Методы ограничения доступа</p> | <p>О: 1. Д: 5, 9 П: 1.2 Э: 1, 2,3</p> |
| <p>4.2. Виртуальная среда современного детства</p> | <p>1. Виртуальное пространство и сетевые коммуникации</p> <p>2. Представление о политике информационной безопасности.</p> <p>3. Направления информационной безопасности: несанкционированное использование и доступ к данным, проникновение в компьютер по сети, проблема достоверности получаемой информации</p> <p>4. Виртуальное пространство и общение школьников</p> <p>5. Сетевые игры и их значение в развитие личности ребенка</p> <p>6. Виртуальное пространство как средство информации.</p> <p>7. Интернет коммуникации как фактор социализации современных подростков</p> | <p>О: 1. Д: 5, 9, П: 1. Э: 1,2,3</p> |

* О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы.

Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

1. Современное детство и система образования

Примерные темы эссе:

1. Различие концепции критических возрастов К.Н.Поливановой и концепции Л.И.Божович
2. Различие концепции критических возрастов Т.В.Драгуновой и А.Н.Леонтьева.
3. Роль коммуникации в современном обществе.
4. Тема насилия в образовании. Отличие современного образования от образования 20-го века и более ранних периодов.

Критерии оценки

Оценка «отлично» ставится, когда представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты психологической действительности или личный социальный опыт. Использование большого количества разнообразных источников информации. Подобраны цитаты, демонстрирующие тот или иной фрагмент материала. Работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат. Сроки сдачи эссе соблюдены.

Оценка «хорошо» ставится, когда представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты психологической действительности, личный социальный опыт. Аргументация может быть неубедительная. Работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат. Сроки сдачи эссе соблюдены.

Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если не ясно выражена собственная позиция. Содержание представлено выдержками из учебных пособий либо энциклопедий. Проблема обозначена на бытовом уровне или не раскрыта. Аргументация своего мнения дана вне контекста проблемы, неубедительная или отсутствует. Прослеживается попытка осмысления и связывания отдельных фрагментов материала. Работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат. Сроки сдачи эссе соблюдены.

Оценка «неудовлетворительно» ставится тогда, когда эссе выполнено формально или не выполнено студентом. Содержание представлено собственными размышлениями, не обоснованными с точки зрения научной теории и не подтвержденными фактическими примерами. Оформление материала не соответствует требованиям. Сроки сдачи эссе не соблюдены.

2. Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений

1. Пример домашнего задания

Подготовить ответы на следующие вопросы:

- Каковы принципы построения эффективных взаимоотношений между учителями и обучающимися?
- Каковы принципы построения эффективных взаимоотношений между педагогом-психологом и обучающимися?
- Каковы принципы построения эффективных взаимоотношений между администрацией образовательной организации и обучающимися?

Критерии оценки выполнения домашнего задания

При выставлении оценки (в баллах) учитывается:

- умение работать с литературой, проявляя при этом творческий подход к изучаемому материалу;
- уровень владения теоретическим материалом;
- способность самостоятельно, последовательно использовать изученный материал.
- качество оформления материала;

- умение пользоваться информационными технологиями;
- умение представлять результаты собственной деятельности публично

2. Примерные вопросы к опросу

1. Понятие «Критерии эффективности взаимодействия»
2. Критерии эффективности взаимодействия педагогов-психологов с обучающимися.
3. Критерии эффективности взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) обучающихся.
4. Критерии эффективности взаимодействия педагогов - психологов с родителями (законными представителями) обучающихся.
5. Психопрофилактическая работа с педагогическим коллективом.
6. Особенности психологического консультирования педагогов.

Критерии оценки ответов во время опроса

| Баллы рейтинговой оценки | Оценка (стандартная) | Требования к работе |
|--------------------------|---------------------------|--|
| 15-13 | 5, отлично | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он при ответе продемонстрировал глубокое знание изученного вопроса, изложил ответ исчерпывающе, последовательно, четко и логично, свободно отвечает на дополнительные вопросы по данной теме. |
| 12-10 | 4, хорошо | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он продемонстрировал твердое знание материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. |
| 9-7 | 3, удовлетворительно | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении изученного материала. |
| 6-4 | 2, неудовлетворительно | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части заданного для самостоятельного изучения материала, допускает существенные ошибки, демонстрирует неуверенность при ответах. |

3. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

1. Пример домашнего задания

- Продумайте тематику школьного учебного проекта. Разработайте соответствующую систему вопросов. Подготовьте презентацию по избранной теме. Продемонстрируйте свою презентацию, сопроводив ее рассказом.

Форма представления отчета: студент должен представить результат своей работы в электронном виде

Критерии оценки выполнения домашнего задания

При выставлении оценки (в баллах) учитывается:

- умение работать с литературой, проявляя при этом творческий подход к изучаемому

материалу;

- уровень владения теоретическим материалом;
- способность самостоятельно, последовательно использовать изученный материал.
- качество оформления материала;
- умение пользоваться информационными технологиями;
- умение представлять результаты собственной деятельности публично

3. Виртуальная среда современного детства

1. Пример домашнего задания

Разработать классный час для обучающихся начальных классов, в который включить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие, посредством сети «Интернет».

Форма представления отчета: студент должен представить результат своей работы в электронном виде

Критерии оценки выполнения домашнего задания

При выставлении оценки (в баллах) учитывается:

- умение работать с литературой, проявляя при этом творческий подход к изучаемому материалу;
- уровень владения теоретическим материалом;
- способность самостоятельно, последовательно использовать изученный материал.
- качество оформления материала;
- умение пользоваться информационными технологиями;
- умение представлять результаты собственной деятельности публично

8.2.1. Текущий контроль успеваемости по практике Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости обучающегося по практике Модуля предусматривает оценивание хода прохождения практики (этапов практики), отчетной документации, выполнения заданий практики. Осуществляется руководителем практики от профильной организации.

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

Методы текущего контроля и средства оценки образовательных результатов, обучающихся по практике Модуля указаны в таблице 8.1.1.

Карта оценки компетенций

при прохождении учебно-ознакомительной практики по модулю №5

«Введение в профессиональную деятельность»

на базе: ГБОУ «Школа», подразделение _____

адрес базы практики: _____

Направление обучения: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;

направленность психология и педагогика образования (педагог-психолог)

| № п.п. | Балл | Наименование компетенции |
|--------|------|---|
| | УК-2 | <i>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i> |

| | | |
|-----|---------------------------|---|
| 1. | 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 | Способен вести наблюдение за работой педагогов и по определенной схеме проводить анализ наблюдаемого занятия или игры. |
| 2. | 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 | Способен по заданию наставников подбирать игру, корректировать ее содержание относительно возраста детей, определять правила игры, проводить самоанализ проведенной игры по определенной схеме. |
| 3. | 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 | Способен по заданию наставников подбирать материал для проведения занятия, корректировать данный материал относительно возраста детей, составлять конспект занятия, проводить занятие, делать самоанализ по определенной схеме. |
| 4. | 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 | При подготовке к занятию способен ставить задачи: образовательные, воспитательные, коррекционные и следовать их реализации в течение проведения занятия. |
| | УК-6 в части | <i>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе</i> |
| 5. | 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 | Способен своевременно и без опозданий приходить на практику. |
| 6. | 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 | Способен рационально использовать время пятиминуток между расписаниями в занятиях группы, при проведении игр во время часовых прогулок; уделять большое внимание безопасности при проведении игр. |
| 7. | 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 | Способен планировать работу на время (7,6 часов) прохождения практики, подбирать достаточное количество игр или материала для занятий. |
| 8. | 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 | Способен творчески взаимодействовать с участниками образовательного процесса (воспитателями, руководителями практик) по составлению планов (конспектов) проведения игр или занятия с детьми. |
| | ОПК-8 | <i>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</i> |
| 9. | 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 | Способен творчески воспринимать теоретический материал практики: ФГОС, касающийся деятельности данного образовательного учреждения, Устав учреждения, образовательная Программа, учебные планы. |
| 10. | 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 | Способен активно включаться в профессиональную деятельность, сначала- в игровую, затем- в педагогическую. |
| 11. | 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 | Способен самостоятельно подбирать практический материал для проведения игр и занятий по учебному плану группы, рекомендациям педагогов и руководителей практики; |
| 12. | 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 | Способен бесконфликтно входить и творчески взаимодействовать с детьми и педагогами, используя |

| | | |
|-----|---------------------------|--|
| | | полученные психологические знания. |
| 13. | 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 | Способен оказывать индивидуальную помощь воспитанникам, имеющим инвалидность и ОВЗ. |
| 14. | 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 | Способен отстаивать собственную точку зрения в выборе игры; способна корректировать игру, относительно возраста детей. |

Самооценка: _____ кол. баллов _____ оценка _____ подпись _____

Оценка руководителя практики базы практики _____ кол. баллов _____ оценка _____
подпись _____

Оценка руководителя практики МГППУ _____ кол. баллов _____ оценка _____
подпись _____

Общая оценка: _____

8.3. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля, практики Модуля, проектирования по Модулю и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу, качество прохождения практики, выполнения проектирования.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю, руководителями практики, руководителями проектирования по Модулю.

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется на основе тестирования, групповой контрольной работы, эссе и проектного задания. Полный комплект заданий рубежного контроля и критерии оценки их выполнения находятся в закрытой части ФОС.

Примеры тестовых заданий рубежного контроля

Задание 1

Конвенция о правах ребенка, признает, что ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо:

- 1) **расти в семейном окружении, в атмосфере счастья, любви и понимания**
- 2) находиться в семейном окружении, психологически, нравственно и физически готовому к воспитанию ребенка
- 3) создание психолого-педагогических и социальных условий, соответствующих особенностям ребенка
- 4) чтобы соблюдались права ребенка, указанные в Конвенции.

Задание 2

Статья о «защите ребенка от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред его здоровью, нравственному и духовному развитию» содержится в следующем нормативном документе:

- 1) **Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»**
- 2) Федеральный закон «Об образовании»
- 3) Конвенция о правах ребенка
- 4) Конституция Российской Федерации

Таблица 8.3.1. Уровни освоения обучающимися содержания модуля

| Уровни освоения содержания дисциплины | Оценка в баллах | Освоено ДЕ | Примечание |
|---------------------------------------|------------------------|-------------|--|
| <i>гр.1</i> | <i>гр.2</i> | <i>гр.3</i> | <i>гр.4</i> |
| Высокий | 5, отлично | 85% и более | Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно. |
| Хороший (средний) | 4, хорошо | 70-84% | |
| Достаточный | 3, удовлетворительно | 60-69% | |
| Низкий | 2, неудовлетворительно | менее 60% | |

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания модуля (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по модулю.

8.4. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме зачёта с оценкой.

Промежуточная аттестация обучающихся является обязательной (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ).

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

- используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций);

- тестирование по Модулю осуществляется на базе отдела мониторинга качества профессионального образования ФГБОУ ВО МГППУ.

Объектами оценивания выступают:

- a. уровень сформированности компетенций по Модулю (по результатам текущего и рубежного контроля;

- b. степень освоения программного материала (по результатам текущего и рубежного контроля (оценка учебной работы и учебной дисциплины обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы, результаты проектирования)).

8.4.1. Примерный перечень вопросов самоконтроля (при зачёте с оценкой)¹

Цели и задачи психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

2. Критерии эффективности взаимодействия участников образовательного процесса.

3. Условия и механизмы, обеспечивающие эффективное взаимодействие участников образовательного процесса.

4. Способы и методы построения эффективного психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

¹ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учётом нормативной численности группы.

5. Нормативные документы федерального уровня, определяющие приоритетные направления психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

6. Нормативные документы регионального уровня, определяющие приоритетные направления психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

7. Принципы профессиональной этики, обеспечивающие эффективность психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

8. Причины и последствия действий педагогических работников, приводящих к нарушению принципов профессиональной этики.

9. Научное основание психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

10. Учет специфики возрастных особенностей участников психолого-педагогического взаимодействия.

11. Особенности построения эффективного взаимодействия психолога и педагога с обучающимися.

8.4.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачёта с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 8.4.2 и носит балльный характер.

Таблица 8.4.2 – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачёте с оценкой по Модулю

| Баллы (рейтинговая оценка) | Оценка по 5-балльной шкале | Критерии оценки образовательных результатов |
|----------------------------|----------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 15..13 | зачтено, 5, отлично | Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл ²) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 13-15 баллов; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения программным материалом; - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – высокий . |
| 12..10 | зачтено, 4, хорошо | Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 10-12 баллов; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют степени овладения программным материалом – выше среднего ; - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – хороший . |

² Средний балл – среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущему, рубежному (по разделам Модуля, практике, проектированию) и итоговому контролю (зачёт с оценкой).

| Баллы (рейтин- говая оценка) | Оценка по 5- балльной шкале | Критерии оценки образовательных результатов |
|---------------------------------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 9..7 | зачтено, 3, удовлетвори- тельно | Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 7-9 баллов; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют <i>достаточной (удовлетворительной)</i> степени овладения программным материалом; - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – <i>достаточный</i> . |
| б..0,1 | не зачтено, 2, неудовлетво- рительно | Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 0,1-6 баллов; - он не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют <i>невысокой (недостаточной)</i> степени овладения программным материалом; - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на <i>недостаточном</i> уровне или <i>не сформированы</i> . |

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 9.1):

1-ый этап – *знакомство* в условиях учебно-ознакомительной практики с *осуществлением трудовых функций, профессиональных действий*, соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – *решение профессиональных задач* (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – *моделирование профессиональных действий*, их изучение и освоение в модельной (упрощённой по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приёмов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

4-й этап – *апробация освоенных профессиональных действий* в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в

реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

5-й этап – организация *психолого-педагогического исследования*, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 9.1 – Этапы изучения Модуля и их учебное содержание

| № этапа | Название этапа | Учебное содержание |
|---------|---------------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Учебно-ознакомительная практика | 1. Демонстрация образцов профессиональных действий, объединённых одной или несколькими трудовыми функциями. 2. Профессиональные пробы. Попытки самостоятельного выполнения профессиональных заданий. 3. Формирование списка педагогических проблем и задач. |
| 2 | Теоретический | 1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум). |
| 3 | Учебная практика | Выполнение профессиональных действий на клинической базе (реальной образовательной организации) в условиях супервизии |
| 4 | НИРС | 1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий. 2. Организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия. |
| 5 | Теоретико-рефлексивный | 1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учётом результатов НИРС. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий (понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей)). |

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), исследовательскую работу, проектирование, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.

Для наглядного представления достижений, обучающегося в освоении Модулей, формировании компетенций, освоении различных компонентов образовательной программы (включая достижения в научно-исследовательской и иной деятельности) может использоваться **портфолио личных образовательных результатов обучающегося** (далее – Портфолио).

Портфолио формируется обучающимся самостоятельно, содержит материалы (работы обучающегося) и оценки его учебных и внеучебных достижений, полученные от преподавателей, руководителей практики, руководителей проекта, супервизоров и других экспертов.

С инструкцией по работе в ИС «Портфолио» обучающийся знакомится в деканате факультета.

Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю.

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации предусматривает решение обучающимися кейс-заданий.

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объёме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное, семинарское, или практическое), обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю.

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме – зачёта с оценкой.

Зачет с оценкой по Модулю проводится в виде защиты проекта или в традиционной форме-устно по билетам.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей программы.

9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

9.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К *занятиям семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Обратите внимание:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

9.2.2. Прохождение практики по Модулю

Основной формой отчётности по практике является – дневник практики и письменный отчёт.

При прохождении практики вы (обучающиеся) обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.
2. Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.
3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.
4. Регулярно вести дневник практики.
5. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Обучающимся запрещается без разрешения администрации университета (организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.
6. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.

7. При неявке на практику (или часть практики) обучающийся обязан поставить об этом в известность руководителя практики и деканат факультета в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности её прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).

8. В случае болезни обучающийся представляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

После прохождения практики вам необходимо в семидневный срок составить письменный отчёт и сдать его руководителю практики одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от организации. Отчёт должен содержать сведения о выполненной конкретно вами работе в период практики.

Зачёт по практике принимает комиссия, назначенная заведующим кафедрой в сроки, определённые графиком учебного процесса.

В состав комиссии, входят руководитель практики, руководитель практики от организации.

При оценке вашей работы по практике принимается во внимание характеристика, данная вам руководителем практики от организации.

Критерии оценки прохождения учебной практики

| Баллы (рейтинго вой оценки) | Результат зачёта | Требования к знаниям |
|--------------------------------------|---------------------|---|
| 15-13 | зачтено | Студент выполнил все задания программы практики на высоком уровне, проявил выраженный интерес к выполняемой работе. Подготовил и успешно защитил Отчет, полностью отвечающий требованиям и включающий качественный самоанализ, и рефлексию проведенной работы. Компетенции, подлежащие освоению, сформированы на высоком уровне. Студент выполняет требования гигиены, охраны труда; способен формировать навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда и готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую. |
| 12-10 | зачтено | Студент выполнил все задания программы практики, незначительно нарушены сроки предоставления некоторых промежуточных отчетных материалов, подготовил Отчет, в целом отвечающий требованиям, но содержащий недостаточно глубокий самоанализ и рефлексию проведенной работы, не защитил Отчет на итоговой конференции (не предоставил презентацию). Компетенции, подлежащие освоению, сформированы на хорошем уровне. Студент в целом способен к выполнению требований гигиены, охраны труда; способен формировать навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда и готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую. |
| 9-7 | зачтено | Студент в основном выполнил все задания программы практики, нарушены сроки предоставления промежуточных |

| | | |
|-----|------------|---|
| | | отчетных материалов, подготовил Отчет, в целом отвечающий требованиям, но формальный по содержанию, не защитил Отчет на итоговой конференции (не предоставил презентацию). Компетенции, подлежащие освоению, в основном сформированы. Студент ознакомился, но поверхностно относится к выполнению требований гигиены, охраны труда; способен формировать навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда и практически не готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую . |
| 0-6 | не зачтено | Студент не подготовил Отчет по итогам практики или не приступил к прохождению практики. Компетенции не сформированы. |

Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и соответствующими Положениями.

Документы необходимые для аттестации по практике

Для получения зачета необходимо сдать:

Заполненный Дневник практики, заверенный печатью учреждения, в котором проходила практика, и подписью ее руководителя и письменный Отчет, основная часть которого должна содержать следующие промежуточные отчетные документы:

1. Стенограммы 2-3 посещенных тематических внеурочных занятий с копиями планов-конспектов занятий, составленных педагогами.
2. План-конспект 1 тематического внеурочного занятия с дошкольниками;
3. Протокол наблюдения и/или стенограмма 1 занятия, проведенного другим студентом с копией составленного им плана-конспекта занятия, а также анализ этого занятия.
4. Анализ и рефлексия самостоятельно проведенного занятия.
5. Краткий самоотчет по практике.

Требования к структуре, оформлению и содержанию отчёта по практике, формы: титульного листа отчёта по практике— представлены в приложении к программе Модуля.

Требования к структуре, оформлению и содержанию отчёта по практике, формы: титульного листа отчёта по практике— представлены в приложении к программе Модуля.

9.2.3. Подготовка к защите проекта по Модулю

Курсовой проект представляет собой законченную разработку, демонстрирующую уровень усвоения теоретических знаний, полученных студентом в процессе обучения, и способности применить эти знания в решении профессиональных задач.

Целью курсового проектирования является решение актуального вопроса в области психолого-педагогического образования с использованием комплекса теоретических знаний и практических навыков, полученных в Модуле.

Курсовой проект определяет готовность студента к практическому претворению в жизнь полученных знаний.

При разработке задания по выполнению курсового проекта по модулю «Введение в профессиональную деятельность» мы ориентировались на основные виды деятельности (трудовые функции) педагога-психолога образования. Проект по Модулю, выполняется вами в объёме самостоятельной работы. Преподаватели совместно с вами формируют задание по Проекту и контролируют его выполнение.

К защите допускается студент, выполнивший задание на проектирование в установленном объеме и оформивший его в соответствии с требованиями. Курсовой проект принимается комиссией в составе двух человек с обязательным участием преподавателя, консультирующего студента во время проектирования. Защита курсовых проектов проводится в установленное время в виде публичного выступления студента. При окончании доклада члены комиссии задают студенту вопросы по теме курсового проекта.

Критерии оценки курсового проекта:

- актуальность и степень разработанности темы;
- творческий подход и самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах;
- полнота охвата научной литературы;
- уровень овладения методикой исследования;
- научный стиль изложения;
- соблюдение всех требований к оформлению курсовой работы и сроков ее выполнения.

Обратите внимание: защита Проекта осуществляется до прохождения итогового контроля по Модулю – до начала зачётно-экзаменационной сессии.

Требования к структуре, содержанию и оформлению Проекта представлены в приложении к программе Модуля.

9.2.4. Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

- о целях изучения Модуля,
- о месте Модуля в программе вашей подготовки;
- о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);
- об объёме и содержании Модуля;
- о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;
- об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);
- об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к

организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

При реализации Модуля используются *активные и интерактивные* формы образовательных технологий:

- Работа в малых группах
- Мастер-класс
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование

10.2. Методические указания по формированию компетенций

За модулем закреплены компетенции:

УК- 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм

УК- 6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Для формирования указанных компетенций преподавателю необходимо создать такие условия, при которых обучающийся сможет овладеть ими. Рекомендуемые средства достижения результата обучения: анализ конкретных ситуаций, кейс-задания, содержанием которых является возможность применения знаний таких нормативных документов, как ФГОС, Закон «Об образовании» и знание предметных областей в рамках начального общего образования в культурно-просветительской работе.

Студентам рекомендуется, в первую очередь, ознакомиться с программой курса, ее темами и списком литературы. Это позволит им составить общее представление о круге предлагаемых к рассмотрению тем.

Студент должен стараться использовать большое количество словарей, программ и уметь использовать технические средства, количество которых постоянно растет.

Чтение дополнительной профессиональной литературы на английском языке, а также прослушивание и просмотр англоязычных материалов, является еще одним ключом к успеху.

Особое внимание студенты должны уделять вопросам, относящимся к переводу психологических и педагогических текстов. Такой вид учебной работы в наибольшей степени способствует развитию навыков коммуникации в профессиональной сфере.

Студентам всегда следует помнить, что все умение использовать иностранный язык для решения профессиональных и научных задач является одним из необходимых компонентов профессиональной компетенции педагога.

На практике, происходит формирование у студентов компетенций обеспечивающих способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, а также осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Формирование профессиональных компетенций происходит на всех этапах образовательного процесса, во время групповой консультации и учебной контактной работы с обучающимися, и зависит от индивидуальных и личностных характеристик студентов, их умений использовать созданные преподавателем условия и собственных способностей. В первую очередь – это создание условий и мотивации для самостоятельной поисково-исследовательской деятельности, суть которой заключается в самостоятельном поиске и анализе профессионально-значимой информации по теме курсового проекта, составлении библиографии, тезауруса и реферировании. Не менее важным является оценочная деятельность готовых курсовых проектов, основанная на четких и однозначных критериях,

которые сообщаются студентам во время групповой консультации перед началом работы по подготовке курсовых проектов.

Программу разработали:

(подпись) Егоренко Татьяна Анатольевна, кандидат психологических наук, доцент
кафедры педагогической психологии

(подпись) Поливанова Катерина Николаевна, доктор психологических наук,
профессор кафедры возрастной психологии имени профессора
Л.Ф. Обуховой

(подпись) Терехова Антонина Михайловна, старший преподаватель кафедры
педагогической психологии

(подпись) Емельянова Елизавета Андреевна преподаватель кафедры возрастной
психологии имени профессора Л.Ф. Обуховой

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

1. Основная литература (О)

1. Кузнецова, О.В. Введение в профессию [Электронный ресурс] : психолог : учебник и практикум для академического бакалавриата / О.В. Кузнецова ; под ред. Л.Ф. Обуховой. – Москва : Юрайт, 2017 – 440 с. – ***. – URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/9ABA545E-99B8-49F9-8685-4F9C5E77DAD4#page/1> (дата обращения: 15.03.2019).
2. Веракса, Н.Е. Детская психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – Москва : Юрайт, 2019. – 446 с. – ***. – URL: <https://www.biblio-online.ru/book/detskaya-psihologiya-426323> (дата обращения: 26.02.2019).

2. Дополнительная литература (Д)

1. Абдулаева, Е.А. Жестово-образные игры [Электронный ресурс] : для раннего и младшего дошкольного возраста // Дошкольное воспитание. – 2010. – № 10. – С. 25–36. – ***. – URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=85803> (дата обращения: 26.02.2019).
2. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – Москва : Юрайт, 2019. – 160 с. – ***. – URL: <https://www.biblio-online.ru/book/voprosy-detskoy-psihologii-437739> (дата обращения: 26.02.2019).
3. Дубровина, И.В. Практическая психология в лабиринтах современного образования : монография / И.В. Дубровина. – Москва : НОУ ВПО «МПСУ», 2014. – 464 с.
4. Дубровина, И.В. Психологическое благополучие школьников в системе современного образования : учебное пособие / И.В. Дубровина. – Санкт-Петербург : Нестор-История, 2016. – 180 с.
5. Истратова, О.Н. Справочник психолога начальной школы / Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. – Москва : Феникс, 2011. – 448 с.
6. Кевля, Ф.И. Психолого-педагогический консилиум: история, теория, опыт / Кевля Ф.И. – Москва : Современное образование, 2014. – 78 с.
7. Поливанова, К.Н. Детство в меняющемся мире [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. – 2016. – № 2. – С. 5–10. – ***. – URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=372436> (дата обращения: 26.02.2019).
8. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник для академического бакалавриата / И.В. Дубровина [и др.] ; под ред. И.В. Дубровиной. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 321 с.
9. Эльконин, Д.Б. Психолого-педагогическая диагностика: проблемы и задачи // Психическое развитие в детских возрастах : избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин ; под редакцией Д.И. Фельдштейна. – Москва : Издательство «Институт

практической психологии» : Воронеж : НПО «МОДЭК», 1997. – С. 310–316. – ***. – URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=84064> (дата обращения: 26.02.2019).

3. Периодические издания (П)

1. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/> (дата обращения: 15.03.2019).
2. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://www.voppsy.ru/> (дата обращения: 15.03.2019).
3. Консультативная психология и психотерапия [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/mpj/> (дата обращения: 15.03.2019).

4. Электронные ресурсы Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)

1. PsyJournals.ru [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru> (дата обращения: 26.02.2019).
2. Психолого-педагогические исследования [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://psyedu.ru/> (дата обращения: 26.02.2019).
3. Современная зарубежная психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/jmfp> (дата обращения: 26.02.2019).

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ, СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ КУРСОВОГО ПРОЕКТА

Курсовой проект должен соответствовать следующим требованиям:

- раскрывать современное состояние основного вопроса исследования в соответствии с научной и специальной литературой;
- базироваться на реальной, собранной автором, информации по конкретному решаемому вопросу;
- содержать достаточно полное решение проблемы, вынесенной в название темы проекта;
- показывать умение студента применять теоретические знания, полученные за период обучения, и его уровень подготовки к выполнению функциональных обязанностей специалиста по избранной специализации.

По структуре курсовой проект практического характера состоит из:

- введения, в котором раскрывается актуальность и значение темы, формулируются цели и задачи работы;
- основной части, которая обычно состоит из двух разделов: теоретического и эмпирического;
- заключения, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения материалов работы;
- списка используемой литературы;
- приложения.

Требования к оформлению курсового проекта:

- Текст курсового проекта должен быть подготовлен с использованием компьютера в Word. Текст должен иметь четкие очертания всех символов. Печать должна быть без смазывания и не пропечатанных мест, помарок и исправлений.
- Курсовой проект должен быть напечатан на одной стороне листа белой бумаги форматом А4 по ГОСТ 9327-60, через полтора межстрочных интервала. Рекомендуемый шрифт Times New Roman (14 пунктов).
- Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей; левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – не менее 16 мм, нижнее – не менее 20 мм. Следует включить режим выравнивание по ширине.
- Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту курсового проекта. Нумерация страниц проводится в правом нижнем углу страницы. При этом первая страница (титульный лист), вторая страница (содержание) не нумеруются, то есть нумерация начинается со страницы «Введение» с цифры «3».
- В содержании даётся точное название всех глав, параграфов, пунктов работы с указанием номеров страниц, на которых они находятся.
- Текст основной части работы должен быть разделен на разделы (главы), подразделы (параграфы), пункты.
- Заголовки глав, параграфов, пунктов размещают симметрично основному тексту (по центру). Заголовки глав пишутся прописными буквами, заголовки глав, параграфов, пунктов - строчными буквами (кроме первой прописной). Точка в конце заголовка не ставится. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Подчёркивание заголовков не допускается.
- Каждый раздел (главу) следует начинать с нового листа.
- Список использованной литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическое описание документов. Общие требования и правила составления», ГОСТ Р 7.0.5—2008 «Система стандартов по информации,

библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

- Иллюстрации, кроме таблиц, обозначаются словом «Рис.» и нумеруются последовательно арабскими цифрами в пределах раздела, за исключением иллюстраций, приведенных в приложении. Номер иллюстрации (кроме таблиц) должен состоять из номера раздела и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой, например: «Рис. 1.2.» (второй рисунок первого раздела). Если в работе приведена одна иллюстрация, то ее не нумеруют и слово «Рис.» не пишут. Иллюстрации должны иметь наименования. Наименование иллюстрации помещают над ней, поясняющие данные – под ней.
- На все таблицы должны быть ссылки в тексте, при этом слово «Таблица» в тексте пишут полностью, если таблица не имеет номера, и сокращенно – если имеет номер, например: В табл.2.6.

Примерная тематика курсовых проектов

Общая тема курсового проекта по модулю – «Здесь живет ребенок»

- 1.Традиции современного детского сада
- 2.Доступная и безопасная образовательная среда дошкольной образовательной организации
- 3Предметно-пространственная развивающая среда дошкольной образовательной организации
- 4.Безопасная информационная среда
- 5.Информационные технологии на занятиях в детском саду
- 6.Условия и способы социально-коммуникативного развития дошкольника
- 7.Условия и способы познавательного развития дошкольника
- 8.Условия и способы речевого развития дошкольника
- 9.Условия и способы художественно-эстетического развития дошкольника
- 10.Условия и способы физического развития дошкольника
- 11.Игровое пространство в дошкольном учреждении
- 12.Проект «умной» игры
- 13.Психолого-педагогический портрет современного дошкольника
- 14.Воспитатель и родитель: способы эффективного взаимодействия
15. Психолого-педагогический консилиум дошкольной образовательной организации



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Психология образования
Кафедра Педагогическая психология

ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
модуля 5
«Введение в профессиональную деятельность»

Направление подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование
Профиль программы Психология и педагогика образования (педагог-психолог)

Руководитель практики от университета _____

Руководитель практики от
образовательного учреждения _____

Студент _____
(дата)

Москва, 2019

СТРУКТУРА ОТЧЁТА, ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ И СОДЕРЖАНИЮ

Общие требования к структуре отчета. При написании отчёта студент должен придерживаться следующих требований:

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

Структура отчета. Структурными элементами отчета являются:

- титульный лист;
- аннотация;
- содержание;
- список использованных источников;
- приложения.

Описание элементов структуры отчета. Отчет представляется в виде пояснительной записки. Описание элементов структуры приведено ниже.

Титульный лист отчета. Титульный лист является первым листом отчета. Пример оформления титульного листа отчета приведен в Приложении 1.

Аннотация (реферат). Аннотация (реферат) – структурный элемент отчета, дающий краткую характеристику выполненной работы с точки зрения содержания, назначения и результатов практики. Аннотация является вторым листом пояснительной записки отчета.

Содержание. Содержание – структурный элемент отчета, кратко описывающий структуру отчета с номерами и наименованиями разделов, подразделов, а также перечислением всех приложений и указанием соответствующих страниц.

Основная часть. Основная часть – структурный элемент отчета, требования к которому определяются заданием студенту к отчету и/или методическими указаниями к выполнению производственной практики.

Список использованных источников. Список использованных источников – структурный элемент отчета, который приводится в конце текста отчета, представляющий список литературы и другой документации, использованной при составлении пояснительной записки отчета. Список использованных источников помещается на отдельном нумерованном листе (листах) пояснительной записки, а сами источники записываются и нумеруются в алфавитном порядке. Источники должны иметь последовательные номера, отделяемые от текста точкой и пробелом. Оформление производится согласно ГОСТ 7.1-84 (см. п. 3.2.2) [ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка»](#). Ссылки (согласно данному ГОСТ, они называются отсылками) на литературные источники приводятся в тексте в косых скобках и в квадратных скобках. Разрешается использовать два варианта оформления ссылки (отсылки):

- 1) порядковой номер (или – если это продиктовано целесообразностью – порядковый номер источника и номера страниц), например, [3], [18, с. 26];
- 2) имя автора (или название документа), год издания, указание страниц, например, [Карасик, 2002, с. 231], [Интерпретационные характеристики ... , 1999, с. 56].

Главное правило: отсылки оформляются единообразно по всему документу: или через указание порядкового номера, или через указание фамилии автора (авторов) или названия произведения.

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких источниках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26], [74, с. 16–17; 82, с. 26] или [Шаховский, 2008; Шейгал, 2007], [Леотович, 2007, с. 37; Слышкин, 2004, с. 35–38].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: 132, с. 14] или [Цит. по: Олянич, 2004, с. 39–40]. Если дается не цитата, а упоминание чьих-то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например, [Приводится по: 108] или [Приводится по: Красавский, 2001]. Если необходимы страницы, их также можно указать: [Приводится по: 108, с. 27] или [Приводится по: Красавский, 2001, с. 111].

Во избежание ошибок, следует придерживаться формы библиографических сведений об источнике из официальных печатных изданий.

Приложение. Некоторый материал отчета допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, графический материал, таблицы большого формата и т.д. Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения.

Требования к оформлению листов текстовой части. Текстовая часть отчета выполняется на листах формата А4 (210 x 297 мм) без рамки, с соблюдением следующих размеров полей:

- левое – не менее 30 мм,
- правое – не менее 10 мм,
- верхнее – не менее 15 мм,
- нижнее – не менее 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

При выполнении текстовой части работы на компьютере текст должен быть оформлен в текстовом редакторе *Word for Windows*.

Тип шрифта: *Times New Roman Cyr*. Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер 16 пт. Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: одинарный.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета
социальной психологии

Председатель УМК

О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 28.06.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ МОДУЛЯ № 6**

**НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(открытая часть)**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: Психология и педагогика творчества

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приема

Часть ОПОП ВО: обязательная

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) Модуля № 6 «Научные основы психолого-педагогической деятельности» / сост. сост. Исаев Е.И., Барина О.В., Землянская Е.Н., Кочетова Ю.А., Егорова М.А., Крушельницкая О.Б., Овсянникова Н.Л., Шведовская А.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 45 с.

Составители (разработчики):

Исаев Евгений Иванович, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры педагогической психологии МГППУ

Барина Оксана Владимировна, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии МГППУ

Землянская Елена Николаевна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогической психологии МГППУ

Кочетова Юлия Андреевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной психологии имени профессора Л.Ф. Обухова МГППУ

Егорова Марина Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогической психологии МГППУ

Крушельницкая Ольга Борисовна, кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой теоретических основ социальной психологии МГППУ

Овсянникова Надежда Леонидовна, преподаватель кафедры педагогической психологии МГППУ

Шведовская Анна Александровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной психологии имени профессора Л.Ф. Обухова МГППУ

Рецензент (внешний): Шаповаленко Ирина Владимировна, кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой возрастной психологии имени профессора Л.Ф. Обухова МГППУ

Рецензент (внутренний): Зайцев Сергей Викторович, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник, доцент кафедры педагогической психологии МГППУ


Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры педагогической психологии им. профессора В.А. Гуружапова.

Заведующий кафедрой

_____ /Т.А. Егоренко/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ


_____/В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № _____.

©Исаев Е.И., Барина О.В., Землянская
Е.Н., Егорова М.А., Крушельницкая О.Б.,
Овсянникова Н.Л., Шведовская А.А.,
2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| АННОТАЦИЯ..... | 5 |
| ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ | 6 |
| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ..... | 7 |
| 2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО..... | 7 |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ..... | 7 |
| 4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ | 10 |
| 5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ..... | 11 |
| 5.1. Содержание разделов Модуля | 11 |
| Раздел 1. Общая и экспериментальная психология | 11 |
| Раздел 2. Психология развития и возрастная психология..... | 13 |
| Раздел 3. Педагогическая психология..... | 14 |
| Раздел 4. Основы специальной психологии | 15 |
| Раздел 5. Социальная психология..... | 16 |
| Раздел 6. Общая педагогика и дидактика общего образования..... | 17 |
| Раздел 7. Разделы по выбору..... | 18 |
| Раздел 7.1. Практикум «Развитие личности обучающихся»..... | 18 |
| Раздел 7.2. Практикум по психологии развития | 19 |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ | 20 |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ..... | 20 |
| 8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ | 20 |
| 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ..... | 37 |
| 9.1. Организация образовательного процесса по Модулю..... | 37 |
| 9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля..... | 39 |
| 9.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю..... | 39 |
| 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ..... | 41 |
| 10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий | 41 |
| 10.2. Методические указания по формированию компетенций | 41 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ | 43 |
| 4. ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ И БАЗЫ (Э) | 44 |

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 6 «Научные основы психолого-педагогической деятельности» (далее по тексту – Модуль) основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Психология и педагогика творчества») составлены с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018 г. и Профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 514н от 24.07.2015 г.; «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 613н от 08.09.2015 г.; «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

Модуль № 6 «Научные основы психолого-педагогической деятельности» (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

Цель Модуля: формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих им выполнение профессиональной деятельности на основе научных знаний общей, возрастной, педагогической, социальной, специальной психологии, педагогики; освоение психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1.

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1: способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся.

Общая трудоемкость Модуля по Учебному плану: 22 зач. ед.

Модуль изучается в 2–4-м семестрах.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Контроль по Модулю. Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме экзаменов, которые могут проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, решения кейсов, защиты проектов, решения профессиональных задач.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

ГК – групповая консультация.

З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).

Кор – контрольная работа.

Л – лекция.

ОПК – общепрофессиональная компетенция.

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

ПК – профессиональная компетенция.

ПЗ – практическое занятие.

СЗ – семинарское занятие.

СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.

СР – самостоятельная работа обучающегося.

УК – универсальная компетенция.

ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цель Модуля: формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих им выполнение профессиональной деятельности на основе научных знаний общей, возрастной, педагогической, социальной, специальной психологии, педагогики; освоение психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задачи Модуля:

1. Освоить научные знания общей, возрастной, педагогической, социальной, специальной психологии, педагогики.
2. Сформировать способности к построению образовательного процесса и осуществлению профессиональной деятельности на основе психолого-педагогических знаний;
3. Овладеть психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учётом ФГОС ВО по направлению подготовки и профессионального стандарта.

Модуль изучается во 2-3-4 семестрах.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение: модуля 5 «Введение в профессиональную деятельность».

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующего Модуля 7 «Методы организации учебной деятельности обучающихся».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 3.1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 3.1. Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися

| Коды и наименования формируемых компетенций | Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО) | Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями) |
|--|--|---|
| В соответствии с ФГОС ВО | | |
| <i>Общепрофессиональные:</i> | | |
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | в части, связанной с освоением научных основ профессиональной деятельности | Знает: основы духовно- нравственного воспитания обучающихся |
| | | Умеет: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно- нравственного воспитания обучающихся. |
| | | Владеет: методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | полностью | Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого- педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения |
| | | Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. |
| | | Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в проведении воспитательных мероприятий; использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных | полностью | Знает: знает психолого-педагогические основы построения педагогической деятельности в образовательных процессах |
| | | Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы педагогической деятельности, используя их как на занятии, так и во |

| Коды и наименования формируемых компетенций | Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО) | Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями) |
|---|---|---|
| научных знаний | | внеурочной деятельности Владеет: формами и методами педагогической деятельности, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, организации различных видов внеурочной деятельности |
| В соответствии с Профессиональными стандартами | | |
| <i>Профессиональные:</i> | | |
| ПК-1 Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся | полностью | Знает: содержание понятий: «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты», и «метапредметные образовательные результаты», психологические методы и средства освоения социокультурного опыта; закономерности личностного развития обучающихся Умеет: Умеет: использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД, анализировать индивидуальные возможности обучающихся по достижению метапредметных образовательных результатов Владеет: приемами формирования и развития УУД |

4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объём Модуля (в зачётных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 4.1.

Таблица 4.1. Объем (трудоемкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий

| № | Наименование разделов | з.е. | Трудоемкость по учебному плану | | | | | | | СР |
|----------------------------------|--|-----------|--------------------------------|---------------------|------------|------------|-----|-----|-----------|------------|
| | | | Всего | Академических часов | | | | | ГК | |
| | | | | Л | СЗ | ПЗ | КoP | СПР | | |
| Семестр № 2 | | | | | | | | | | |
| 1 | Общая и экспериментальная психология | 2 | 72 | 24 | 24 | | | | 2 | 22 |
| 2 | Психология развития и возрастная психология | 2 | 72 | 16 | 20 | | | | 2 | 34 |
| 3 | Педагогическая психология | 2 | 72 | 16 | 20 | | | | 2 | 34 |
| 4 | Основы специальной психологии | 1 | 36 | 12 | 12 | | | | 2 | 10 |
| 5 | Социальная психология | 1 | 36 | 12 | 12 | | | | 2 | 10 |
| 7 | Разделы по выбору: Практикум «Возрастное развитие личности» / Практикум по психологии развития | 1 | 36 | 4 | | 20 / 20 | | | 2 | 10 |
| Промежуточная аттестация: | | | | | | | | | | |
| | <i>экзамен</i> | 1 | 36 | | | | | | 2 | 34 |
| Семестр № 3 | | | | | | | | | | |
| 1 | Общая и экспериментальная психология | 2 | 72 | 24 | 24 | | | | 2 | 22 |
| 2 | Психология развития и возрастная психология | 2 | 72 | 16 | 20 | | | | 2 | 34 |
| 6 | Общая педагогика и дидактика общего образования | 2 | 72 | 16 | 16 | | | | 2 | 38 |
| Промежуточная аттестация: | | | | | | | | | | |
| | <i>экзамен</i> | 1 | 36 | | | | | | 2 | 34 |
| Семестр № 4 | | | | | | | | | | |
| 1 | Общая и экспериментальная психология | 2 | 72 | 24 | 24 | | | | 2 | 22 |
| 2 | Психология развития и возрастная психология | 2 | 72 | 16 | 20 | | | | 2 | 34 |
| Промежуточная аттестация: | | | | | | | | | | |
| | <i>экзамен</i> | 1 | 36 | | | | | | 2 | 34 |
| ИТОГО по Модулю | | 22 | 792 | 180 | 192 | 20 | | | 28 | 372 |

* в том числе практическая подготовка.

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов Модуля

Раздел 1. Общая и экспериментальная психология

Тема 1. Общая характеристика психологии как науки. Принципы построения психологического знания. Плюрализм психологического знания. Программы создания психологии как науки. Материалистическое и идеалистическое понимание психики. Развитие представлений о предмете психологии в рамках религиозных систем и ритуалов.

Принципы построения психологического знания: детерминизм, системность, развитие. Объект психологии. Многообразие предмета психологии.

Тема 2. Основные этапы развития представлений о предмете психологии в ходе ее исторического развития. Психологическая проблематика античности, психология как наука о душе (Демокрит, Лукреций, Эпикур, Платон, Аристотель). Психологическая проблематика в Средневековье и в период Возрождения. Психология как наука о сознании (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц, Х. Вольф, Д. Локк). Психологическая проблематика в Новое время, психология как наука о поведении (В. Вундт, В. М. Бехтерев, И. М. Сеченов). Современное представление о предмете психологии и её задачах.

Тема 3. Методы психологического исследования. Проблема метода психологического исследования. Место эмпирических методов в системе психологии. Классификация методов психологического исследования (Л.С.Рубинштейн, Б.Г.Ананьев, Г.В. Залевский, В.Н.Дружинин). Общая характеристика эмпирических методов в психологии (наблюдение, опрос, эксперимент, тестирование, анализ продуктов деятельности, проективный метод и др.). Краткие сведения из истории методов исследования в психологии.

Тема 4. Структура современной психологии. Основные понятия методологии в психологии. Фундаментальной и прикладной уровни психологии. Общая психология и специальные отрасли психологии. Три уровня методологического знания. Функции методологического знания: дескриптивный пласт и нормативный пласт.

Тема 5. Возникновение и развитие психики в филогенезе. Этапы развития психики. Традиционные позиции по отношению к развитию психики: панпсихизм (Гераклит, Анаксагор; Фехнер), биопсихизм (В.Вундт), нейропсихизм (Ч.Дарвин), антропсихизм (Р.Декарт). Адаптивное значение психики. Проблема объективного критерия возникновения психики. Раздражимость и чувствительность. Этапы развития: элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, интеллект.

Тема 6. Развитие высших психических функций человека в онтогенезе. Понятие интериоризации. Понятие высших психических функций по В. Вундту. Теория о высших психических функциях Л.С. Выготского. Признаки высших психических функций и факторы, влияющие на их развитие. Свойства высших психических функций по А.Р. Лурия. Интерпсихическая, экстрапсихическая и интрапсихическая функции. Спонтанное поведение. Понятие интериоризации по Л.С. Выготскому.

Тема 7. Сознание как предмет психологического анализа. Интроспекция как метод исследования сознания по В. Вундту. Свойства сознания. Субъективные элементы сознания. Основные функции сознания. Состояние сознания. Возникновение и развитие сознания. Две основные трудности в изучении сознания. Бихевиоризм, феноменологическое наблюдение: сознание и поведение, биодинамическая и чувственная ткань.

Тема 8. Психология бессознательного. Учение З. Фрейда и его значение для развития психологии. Сознание и бессознательное. Классы проявления бессознательного: неосознаваемые мотивы, поведенческие автоматизмы, подпороговое восприятие, надсознательные процессы, ошибочные действия, сновидения. Психоанализ З. Фрейда. Коллективное бессознательное К. Г. Юнга. Теория установки Д. Н. Узнадзе. Низший, средний и высший уровни бессознательного по Р. Ассаджиоли.

Тема 9. Психологическая теория деятельности. Задачи и мотивы деятельности.

Понятие об основных видах деятельности (А.Н.Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский). Теория деятельности и культурно-историческая концепция Л. С. Выготского. Принцип единства сознания и деятельности. Основные понятия и термины теории деятельности: потребность, мотив, цель, действие, условия операции.

Тема 10. Особенности мотивационно-потребностной сферы личности. Структура мотивационно-потребностной сферы: потребности, мотивы, второстепенные мотивационные образования. Основные характеристики мотивационно-потребностной сферы. Исследование содержания и значения мотивационно-потребностной сферы человека. Изучение основных видов потребностей. Анализ эволюции различных концепций и психологических теорий мотивации. Закономерности и механизмы развития мотивационной сферы.

Тема 11. Ощущения и восприятие. Общая характеристика ощущений. Особенности психофизики. Понятие анализатора (И.П. Павлов); гипотеза «специфических энергий органов чувств» И.Мюллера; классификация ощущений по Ч. Шеррингтону; закон Вебера-Фехнера; закон Стивенса. Восприятие в структуре мыслительной деятельности. Целостность восприятия; особенности и феномены восприятия.

Тема 12. Внимание и память. Особенности развития внимания. Внимание как высшая психическая функция, по Л.С. Выготскому. Общая характеристика видов и процессов памяти. Память как высшая психическая функция (П. Жане, Л. С. Выготский).

Тема 13. Мышление и речь. Психологические теории мышления. Особенности мышления в культурно-исторической концепции. Природа речи. Речь, мышление (Л.С. Выготский и А.Р. Лурия).

Тема 14. Природа эмоций. Основные классификации эмоций.

Эмоциональные особенности личности. Эмоции и деятельность. Особенности взаимосвязи эмоциональных и волевых процессов.

Тема 15. Личность и теория деятельности. Гомеостатические теории личности: ориентация на конфликт (З.Фрейд, Г.А.Мюррей, Э.Эриксон); гомеостатические теории личности: ориентация на согласие (Дж. Келли, А.Бандура); гетеростатические теории личности: ориентация на конфликт (А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, Д.Б. Эльконин); гетеростатические теории личности: ориентация на согласие (К. Роджерс, А. Маслоу, Г. Олпорт). Действия, цели и операции, как структурные элементы деятельности; соотношение внешней и внутренней деятельности; задачи и мотивы деятельности; психологическая характеристика труда; природа игры (К.Гросс, Ф.Шиллер, К.Бюлер, З.Фрейд); основные теории игры.

Тема 16. Индивидуальные свойства человека и половой диморфизм. Индивидуальные свойства как предпосылка развития характера ; два класса индивидуальных свойств: возрастно - половые и индивидуально - типические (Б.Г. Ананьев); 3 уровня нейродинамических свойств мозга: общие, комплексно-структурные, элементарные (В.М. Русалов.). Эволюционная теория пола (В. А. Геодакян); психология половых различий (Э. Маккоби и К. Джеклин, А. Гезелл, В.М. Русалов); теории развития половой идентичности, маскулинность и фемининность, андрогиния (Дж. Мид, С. Бэм).

Тема 17. Функциональные асимметрии и темперамент. История исследования функциональной межполушарной асимметрии (П.Брока, К. Вернике); специализация левого и правого полушарий (Р.У. Сперри, И. Макарьев). Темперамент как психическое свойство личности; основные сферы проявления темперамента; конституциональные типологии темперамента (Э.Кречмер, У.Шелдон); факторные теории темперамента (Дж. Гилфорд); физиологическая теория темперамента И.П. Павлова.

Тема 18. Характер и способности. Характер как психическое свойство личности; основные факторы формирования характера; критерии дифференциации характера; особенности социальных характеров по Э.Фромму; типологические модели индивидуальных характеров (З. Фрейд).

Способности как психическое свойство личности; основные факторы развития способностей; уровни способностей; классификации способностей; общая одаренность и

специальные способности(Э.Торндайк, Ч.Спирмен, В.Штерн).

Раздел 2. Психология развития и возрастная психология

Тема 1. Отрасли психологии развития. Критерии выделения отраслей психологии. Предмет общей (генетической) психологии. Предмет детской (возрастной) психологии.

Тема 2. Система научных понятий в области психологии развития. Понятия «развитие», «рост», «идеальная форма». Критерии развития, типы развития, специфика развития. Понятие «детство», историческое возникновение периодов детства. Детство как предмет науки. Конвенция ЮНЕСКО о правах ребенка и ее историческое значение.

Тема 3. Стратегии и методы исследования развития ребенка. Стратегия наблюдения и ее методы. Стратегия констатирующего эксперимента и ее методы. Стратегия формирующего эксперимента и ее методы.

Тема 4. Законы психического развития. Биогенетический закон. Законы научения (И.П.Павлов, Э.Торндайк). Закон биполярности в развитии личности (Э.Эриксон). Закон децентрации (Ж.Пиаже). Закон развития высших психических функций и его следствие (Л.С.Выготский).

Тема 5. Классические теории психического развития. Теория конвергенции двух факторов. Теория и метод классического психоанализа (З.Фрейд). Психоанализ детства (А. Фрейд, М. Клейн, Д. Винникотт, Дж. Боулби, Р. Шпиц, Ф. Дольто). Эпигенетическая концепция развития личности (Э. Эриксон). Синдром социальной патологии идентичности. Ритуализированные формы взаимодействия. Теория социального научения. Роль подражания в формировании нового поведения (А. Бандура). Экологический подход к исследованию психического развития (У. Бронфенбренер). Теория развитие интеллекта (Ж.Пиаже). Клинический метод. Открытие эгоцентризма детского мышления. Периоды, под-периоды и стадии интеллектуального развития ребенка. Теория социо-когнитивного конфликта (А.Н.-. Перре-Клермон и др.).

Тема 6. Культурно-историческая парадигма в исследовании психического развития. Л.С. Выготский - основоположник детской (возрастной) психологии: Л.С.Выготский и его школа (основные последователи).

Тема 7. Период раннего детства: младенческий возраст, ранний возраст (теория Д.Б.Элькониной). Кризис новорожденности. Младенческий возраст, его структура и динамика. Кризис одного года. Ранний возраст, его структура и динамика. Кризис трех лет.

Тема 8. Период детства: дошкольный возраст, младший школьный возраст (теория Д.Б.Элькониной). Дошкольный возраст, его структура и динамика. Кризис семи лет. Младший школьный возраст, его структура и динамика. Общая характеристика возраста. Социальная ситуация развития младшего школьника. Учение как ведущая деятельность. Деятельностная теория учения. Психологические новообразования. Развитие личности. Проблемы перехода от младшего школьного возраста к подростковому возрасту.. Кризис 12-13 лет.

Тема 9. Период отрочества: младший подростковый возраст, старший подростковый возраст (теория Д.Б.Элькониной). Общая характеристика. Анатомо-физиологические изменения организма и их влияние на психическое развитие и формирование личности. Социальная ситуация развития в отрочестве. Ведущий вид деятельности. Кризис личности в подростковом возрасте и его содержание. Младший подростковый возраст (12-15 лет). Кризис 15 лет. Старший подростковый возраст (15-18 лет). Отрочество. Выбор жизненного пути.

Тема 10. Общая характеристика зрелых возрастов: старение и старость (геронтопсихология). Психология зрелого возраста. Общая характеристика зрелых возрастов: старение и старость (геронтопсихология). Кризисы зрелых возрастов. Психология старения и старости. Проблема старости в истории человечества. Биологические и социальные факторы и критерии старения. Социальная ситуация развития личности в позднем возрасте. Возрастные закономерности и психологические особенности нормального старения.

Творчество в пожилом возрасте. Основные психологические проблемы позднего возраста: одиночество, болезни, ограничение возможностей, выход на пенсию. Трудовая деятельность в старости и его значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Психологическая готовность к уходу на пенсию. Психическое здоровье и познавательная деятельность в позднем возрасте. Позитивные и негативные тенденции развития личности. Кризисы старения и их содержание. Влияние жизненного пути личности на процесс старения.

Раздел 3. Педагогическая психология

Тема 1. Развитие и современное состояние зарубежной педагогической психологии. Этапы становления зарубежной педагогической психологии. Становление педагогической психологии в США. Вклад Дж.Дьюи, С.Холла, У.Джеймса, Г.Мюнстерберга в развитие педагогической психологии. Становление западноевропейской педагогической психологии (Э.Мейман, А.Бине, Т.Симон, Э.Клапаред). Вопросы обучения и воспитания в основных направлениях зарубежной психологии (ассоциационизм, бихевиоризм, гештальтпсихология, когнитивная и гуманистическая психология). Проблемы обучения и развития в трудах Ж.Пиаже, Дж.Брунера, К.Роджерса. Современное состояние зарубежной педагогической психологии.

Тема 2. Становление и развитие отечественной педагогической психологии. Педагогическая психология дореволюционной России. Вопросы обучения и воспитания в работах отечественных психологов (К.Д.Ушинский, А.Ф.Каптерев, П.П.Блонский). Развитие советской педагогической психологии. Вклад Л.С.Выготского, С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева, П.Я.Гальперина, В.В.Давыдова, Л.В.Занкова, А.В.Запорожца, Д.Б.Эльконина в педагогическую психологию. Три типа учения по П.Я.Гальперину. Теория учебной деятельности в психологии (В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин). Концепция развивающего обучения Л.В. Занкова. Предмет педагогической психологии. Задачи педагогической психологии как научной отрасли знания и как учебной дисциплины. Структура педагогической психологии. Методы педагогической психологии.

Тема 3. Научно-теоретические основы педагогической психологии. Соотношение обучения и психического развития человека как теоретическая проблема. Учение Л.С.Выготского о взаимосвязи обучения и развития. Понятие «зоны ближайшего развития» и ее значение для объяснения связи развития и обучения. Проектирование развивающего образования как практическая задача педагогической психологии. Психолого-педагогическое проектирование образовательных сред, институций, процессов. Понятие о личностно-ориентированной педагогике. Основные теоретические подходы к воспитанию личности в психологии. Позиционные представления о процессе обучения. Основные позиции в учебном взаимодействии. Позиция учащегося: определение, структура, развитие. Позиция учителя, ее психологическая характеристика. Основные виды и формы учебного взаимодействия.

Тема 4. Психология профессии педагога. Психология профессионализма педагога. Понятие педагогической позиции. Психология личности педагога. Личность и индивидуальность педагога. Психология педагогического общения. Подходы к построению типологий педагогического общения. Коммуникативные, интерактивные и перцептивные функции педагогического общения. Психологические закономерности освоения педагогической деятельности. Педагогические способности и их структура.

Тема 5. Психология дошкольного образования. Возрастно-нормативная модель развития дошкольника. Психологические основы педагогического руководства игровой деятельностью дошкольников. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени дошкольного образования. Психологические особенности построения организованных занятий в детском саду.

Тема 6. Психология начального общего образования. Возрастно-нормативная

модель развития младшего школьника. Психология введения детей в школьную жизнь. Программа действий педагога в начальный период школьной жизни детей. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени начального образования. Учебная деятельность младших школьников. Психологические условия формирования учебной деятельности младших школьников. Основные этапы формирования учебной деятельности. Педагогическое руководство по становлению позиции учащегося у младших школьников. Совместные формы учебной деятельности в младшем школьном возрасте и их воспитательное значение.

Тема 7. Психология основного общего образования. Возрастно-нормативная модель развития подростков. Психология образования в средних классах школы. Типы общностей на этапе кризиса отрочества. Позиционно-распределенная учебная деятельность у подростков. Позиции взрослого в общении с подростками. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени основного образования. Психологические проблемы дифференциации и индивидуализации обучения в средних классах школы. Организация и самоорганизация деятельности и внешкольной жизни подростков.

Тема 8. Психология среднего общего образования. Возрастно-нормативная модель развития юношей и девушек. Психология образования на старшей ступени школы. Своеобразие социальной ситуации развития в юности. Личностное и профессиональное самоопределение юношей. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени среднего образования. Педагогическое руководство процессом образования и самообразования юношей. Психологические особенности организации воспитания юношей.

Раздел 4. Основы специальной психологии

Тема 1. Предмет специальной психологии. Исторические сведения об изучении психологических особенностей лиц с психическими и физическими недостатками. Задачи специальной психологии. Методы психологического изучения лиц с психическими и физическими недостатками. Первичный дефект и вторичные отклонения в развитии. Основные типы нарушенного развития и сложные нарушения. Причины нарушений развития и виды дизонтогенеза. Общие и специфические закономерности нарушенного развития.

Тема 2. Умственная отсталость как тип нарушенного развития. Различные степени умственной отсталости. Структура дефекта при умственной отсталости. Своеобразие ВПФ умственно отсталых детей. Формирование личности умственно отсталого ребенка.

Тема 3. Задержка психического развития как тип дизонтогенеза, структура дефекта. Психолого-педагогическая диагностика ЗПР и оценка потенциала развития ребенка. Коррекционные технологии в работе психолога образования. Задержка развития в дошкольном возрасте и Проблема готовности к школе детей с ЗПР.

Тема 4. Неслышащие, позднооглохшие и слабослышащие дети. Причины нарушения слуха. Зависимость психического развития от времени поражения органов слуха. Первичный и вторичный дефекты при глухоте. Особенности развития речи у детей с недостатками слуха. Устная, жестовая, тактильная, письменная речь неслышащих. Своеобразие речевого развития слабослышащих. Своеобразие в развитии познавательных процессов. Особенности личности детей с недостатками слуха.

Тема 5. Незрячие и слабовидящие. Причины нарушений зрения и разные их проявления. Специфичность психического развития при слепоте, связанная с потерей основного канала приема информации. Степень недостаточности зрения и ведущий способ познания окружающего. Роль осязания. Особенности мыслительной деятельности и роль мыслительных процессов в восприятии и познании окружающего мира при глубоких недостатках зрения. Специфические особенности речевого развития, ориентировка в

пространстве, своеобразии в развитии всех видов деятельности: предметной, игровой, учебной, общении у людей с нарушениями зрения.

Тема 6. Психологические особенности детей с общим недоразвитием речи. Общее недоразвитие речи как понятие, объединяющее различные недостатки речевого развития. Вторичные дефекты при нарушениях речевого развития. Причины нарушений развития речи. Замедленное развитие познавательной деятельности при недостатках речи. Особенности мышления. Особенности развития личности. Психологические проблемы интеграции в обществе.

Тема 7. Психическое развитие при недостатках опорно-двигательного аппарата. Причины нарушений развития двигательной системы. Разнообразие форм нарушения. Влияние этих нарушений на психическое развитие детей. Роль времени наступления нарушения и его тяжести. Возможность сложных дефектов при детском церебральном параличе. Недостатки восприятия. Своеобразие в развитии познавательной деятельности и речевого развития. Особенности развития личности. Психологические проблемы интеграции в обществе.

Раздел 5. Социальная психология

Тема 1. Введение в социальную психологию. Место социальной психологии в системе научного знания. Дискуссия о предмете социальной психологии. Современные представления о предмете социальной психологии. Задачи социальной психологии и проблемы общества. История формирования социально-психологических идей. Первые исторические формы социально-психологического знания. Специфика научного исследования в социальной психологии. Методы социально-психологического исследования. Дискуссионные проблемы эксперимента в социальной психологии.

Тема 2. Межличностное общение и взаимодействие. Место общения в жизни общества. Общественные и межличностные отношения. Единство общения и деятельности. Структура общения. Общение как обмен информацией. Речь. Невербальная коммуникация. Общение как взаимодействие. Природа и структура взаимодействия. Основные стили действий в общении. Типы взаимодействий. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Общение как восприятие людьми друг друга. Понятие социальной перцепции. Механизмы межличностного восприятия. Эффекты межличностного восприятия. Точность межличностной перцепции. Межличностная аттракция.

Тема 3. Социальная психология групп. Проблема группы в социальной психологии. Специфика социально-психологического подхода. Классификация социальных групп. Принципы исследования психологии больших социальных групп. Этнические группы. Гендерные и возрастные группы. Стихийные группы и массовые движения. Общие проблемы малой группы. Классификация малых групп. Основные направления исследований малых групп в социальной психологии. Динамические процессы в малой группе. Подходы к исследованию групповой сплоченности. Лидерство и руководство. Особенности принятия групповых решений. Основные подходы к анализу развития группы. Психология межгрупповых отношений. Психология межгрупповых отношений в рамках принципа деятельности.

Тема 4. Социальная психология личности. Проблема личности в социальной психологии. Специфика социально-психологической проблематики личности. Понятие и содержание процесса социализации. Стадии социализации. Институты социализации. Социальная установка. Аттитюд: понятие, структура, функции. Соотношение социальных установок и реального поведения. Иерархическая структура диспозиций личности и место социальных установок в этой иерархии. Проблема изменения социальных установок. Личность в группе: социальная идентичность. Социально-психологические качества личности.

Тема 5. Практические приложения социальной психологии. Прикладные

исследования и практическая социальная психология. Специфика прикладного исследования в социальной психологии. Эффективность прикладного социально-психологического исследования. Практическая социальная психология. Основные направления прикладных исследований и практической социальной психологии. Управление и развитие организации. Массовая коммуникация и реклама. Социально-психологические аспекты эффективности деятельности образовательных учреждений. Социально-психологические проблемы семьи.

Раздел 6. Общая педагогика и дидактика общего образования

Тема 1. Педагогика как наука. Воспитание и образование – предмет педагогики. Педагогическая система и педагогическая деятельность как предмет педагогики. Функции педагогической науки и результаты научной деятельности. Состав педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Методология педагогической науки и практики. Методы педагогического исследования.

Тема 2. Педагогический процесс. Понятие педагогического процесса. Понятие о педагогической системе. Единство философских и психологических оснований, дидактических, обучающих технологий и исполнительских техник в конкретной педагогической системе. Педагогика как совокупность моделей педагогических систем. Виды педагогических систем. Компонентно-функциональный анализ педагогических систем. Основные структурные компоненты педагогической системы: цель, содержание, субъект, объект обучения и средства педагогической коммуникации (формы, методы и технические средства обучения) (Н.В. Кузьмина). Сущность педагогического анализа с позиций системного подхода. Смена образовательной парадигмы как социокультурное явление. Педагогическая система традиционной массовой школы. Педагогическое новаторство. Авторская школа. Новые педагогические системы. Альтернативное образование.

Тема 3. Содержание образования в современной школе. Подходы к определению понятия «образование». Классификация видов образования: а) по типу содержания образования; б) по типу доминирующего содержания образования; в) по виду и мастерству освоения человеческой деятельности. Образование как ценность (государственная, общественная, личностная); как процесс; как результат; как система. Взаимосвязь образа человека, понимания личности в культуре и систем образования (по А.Г. Асмолову). Модели образования. Модель образования как государственно-ведомственной организации. Модель развивающего образования (В.В. Давыдов, В.В. Рубцов). Традиционная модель образования (Ж. Мажо, Л. Кро, Ж. Капель, Д. Равич). Рационалистическая модель образования (П. Блум, Р. Ганье, Б. Скиннер). Основные компоненты системы образования (по Ф.Г. Кумбсу и И.П. Раченко). Характеристики современной образовательной системы. Содержание образования в современной школе.

Тема 4. Дидактика как основа педагогического знания, пути ее развития и актуальные задачи. Дидактика как отрасль педагогики, изучающая процесс обучения. Задачи дидактики. Подходы к изучению целостности процесса обучения. Типы взаимосвязи обучения и воспитания. Соотношение обучения и воспитания. Реализация воспитательной функции обучения. Трактовки понятия «формирование» в педагогике. Воспитывающее обучение. Основные подходы к проблеме совершенствования обучения. Основные подходы к интенсификации обучения. Инвариантные подходы к организации процесса обучения. Показатели качества современного процесса обучения.

Тема 5. Основные дидактические понятия. Принципы и закономерности обучения. Подходы к определению принципов обучения. Уровневый анализ принципов обучения: общенаучный, специально-научный (педагогический), конкретно-научный. Функции педагогических принципов. Место принципов в учебном процессе. Система парных принципов обучения. Принципы организации учебного процесса (Л.М. Фридман). Виды учебной наглядности. Законы и закономерности. Специфика общественных законов. Закономерности гуманизации образования. Закономерности процесса обучения:

функциональные, эволюционные, системные, структурные и исторические. Внешние и внутренние закономерности процесса обучения.

Тема 6. Теория обучения в информационном обществе. Школа в информационном обществе. Свойства инновационного обучения. Основные положения гуманистической психологии и педагогики. Классификация инновационных моделей обучения (на основе модернизации и модификации традиционной системы обучения). Основные стратегии развития учебных заведений: локальные, модульные, системные. Сравнительный анализ традиционного и личностно-ориентированного подходов к обучению. Педагогика сотрудничества: целевые установки; особенности содержания и методики; концепция сотрудничества. Традиционное обучение и педагогика сотрудничества: сравнительный анализ. Гуманно-личностный подход к учащемуся.

Тема 7. Формы обучения. Современный урок. Понятие о формах обучения. Их классификация. Исторически известные и современные формы обучения. Урок – основная форма обучения. Подходы к определению методов обучения. Понятие и сущность метода обучения. Общепринятая классификация методов обучения: по уровню познавательной деятельности учащихся; по функциям; по источникам познания; на основе структуры личности. Методы активного обучения. Способы совершенствования методов обучения. Особенности и признаки классно-урочной системы обучения. Понятие о средствах обучения, их функции, классификация. Характеристика средств обучения. Компьютеры в обучении. Информатизация образования. Классификация средств обучения.

Раздел 7. Разделы по выбору

Раздел 7.1. Практикум «Возрастное развитие личности»

Тема 1. Личность и возраст: основные закономерности развития. Категории «личность», «развитие», «возраст» в психологии. Возраст и возрастные периодизации. Понятие «возраст» в психологии. Основные структурные компоненты психологического возраста. Периодизация возрастного развития, ее критерии и основные проблемы построения.

Тема 2. Психологическая характеристика раннего и дошкольного возрастов в контексте развития личности: современные исследования и диагностические методики. Раннее детство. Общая характеристика. Значение раннего детства для психического развития и формирования личности. Ведущая деятельность. Социальная ситуация развития. Основные новообразования. Формирование личности. Кризис 3-х лет. Наблюдения за развитием детей в раннем детстве. Дошкольный возраст. Общая характеристика развития ребенка дошкольного возраста. Игра как ведущий вид деятельности. Роль игры в психическом развитии и формировании личности дошкольника. Теория детской игры. Программы и методы исследования развития в детском возрасте. Проблема готовности к школьному обучению. Основные новообразования, характеризующие границу дошкольного и младшего школьного возраста. Понятие психологической готовности к школе. Характеристика уровней готовности. Психодиагностика готовности к обучению в школе.

Тема 3. Психологическая характеристика младшего школьного возраста в контексте развития личности: современные исследования и диагностические методики. Младший школьный возраст. Кризис 7 лет. Общая характеристика возраста. Социальная ситуация развития младшего школьника. Учение как ведущая деятельность. Психологические новообразования. Развитие личности. Проблемы перехода от младшего школьного возраста к подростковому возрасту. Методы и методики исследования возрастных новообразований младшего школьника.

Тема 4. Психологическая характеристика подросткового возраста в контексте развития личности: современные исследования и диагностические методики. Подростковый возраст. Общая характеристика. Анатомо-физиологические изменения

организма и их влияние на психическое развитие и формирование личности. Социальная ситуация развития в отрочестве. Ведущий вид деятельности. Кризис развития в подростковом возрасте и его содержание. Методы и методики исследования возрастных новообразований подростков.

Тема 5. Психологическая характеристика юношеского возраста в контексте развития личности: современные исследования и диагностические методики. Юношеский период. Юность как этап созревания и развития человека. Особенности психического развития. Учебная деятельность и особенности общения в юношеском возрасте. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая. Развитие самосознания. Методы и методики исследования возрастных новообразований юношей и девушек.

Раздел 7.2. Практикум по психологии развития

Тема 1. Личность и возраст: основные закономерности развития. Категории «личность», «развитие», «возраст» в психологии. Возраст и возрастные периодизации. Понятие «возраст» в психологии. Основные структурные компоненты психологического возраста. Периодизация возрастного развития, ее критерии и основные проблемы построения.

Тема 2. Психологическая характеристика раннего и дошкольного возрастов в контексте развития личности: современные исследования и диагностические методики. Раннее детство. Общая характеристика. Значение раннего детства для психического развития и формирования личности. Ведущая деятельность. Социальная ситуация развития. Основные новообразования. Формирование личности. Кризис 3-х лет. Наблюдения за развитием детей в раннем детстве. Дошкольный возраст. Общая характеристика развития ребенка дошкольного возраста. Игра как ведущий вид деятельности. Роль игры в психическом развитии и формировании личности дошкольника. Теория детской игры. Программы и методы исследования развития в детском возрасте. Проблема готовности к школьному обучению. Основные новообразования, характеризующие границу дошкольного и младшего школьного возраста. Понятие психологической готовности к школе. Характеристика уровней готовности. Психодиагностика готовности к обучению в школе.

Тема 3. Психологическая характеристика младшего школьного возраста в контексте развития личности: современные исследования и диагностические методики. Младший школьный возраст. Кризис 7 лет. Общая характеристика возраста. Социальная ситуация развития младшего школьника. Учение как ведущая деятельность. Психологические новообразования. Развитие личности. Проблемы перехода от младшего школьного возраста к подростковому возрасту. Методы и методики исследования возрастных новообразований младшего школьника.

Тема 4. Психологическая характеристика подросткового возраста в контексте развития личности: современные исследования и диагностические методики. Подростковый возраст. Общая характеристика. Анатомо-физиологические изменения организма и их влияние на психическое развитие и формирование личности. Социальная ситуация развития в отрочестве. Ведущий вид деятельности. Кризис развития в подростковом возрасте и его содержание. Методы и методики исследования возрастных новообразований подростков.

Тема 5. Психологическая характеристика юношеского возраста в контексте развития личности: современные исследования и диагностические методики. Юношеский период. Юность как этап созревания и развития человека. Особенности психического развития. Учебная деятельность и особенности общения в юношеском возрасте. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая. Развитие самосознания. Методы и методики исследования возрастных новообразований юношей и девушек.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения Модуля, указанные в приложении 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8.2.1 (графа 3).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и рекомендовано примерной основной образовательной программой по уровню образования бакалавриат с направленностью (профилем) «Психология и педагогика образования (преподаватель в начальной школе)».

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);

мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);

доступ в Интернет.

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учётом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся. В том числе: мультимедийным оборудованием (проектор, экран, ПК), что позволяет доступно и наглядно осуществлять обучение студентов, в том числе студентов с нарушением слуха и зрения.

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный с привлечением представителей профильных организаций.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 8.1 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 8.1. Паспорт ФОС по Модулю

| Вид контроля | Методы контроля | Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация | Код контролируемой компетенции | Используемая часть ФОС |
|--|--|---|--------------------------------|------------------------|
| Входной контроль | | Не предусмотрен | | |
| Раздел 1. Общая и экспериментальная психология | | | | |
| Текущий контроль | Самоконтроль Решение кейс-заданий | Вопросы для самоконтроля Кейс-задания | ОПК-8 | открытая |
| Рубежный контроль | Тестирование Решение кейс-заданий | Тестовые задания Кейс-задания | | закрытая |
| Раздел 2. Психология развития и возрастная психология | | | | |
| Текущий контроль | Самоконтроль Контрольная работа | Вопросы для самоконтроля Групповое задание | ОПК-4; ОПК-6 | открытая |
| Рубежный контроль | Тестирование Решение кейс-заданий | Тестовые задания Кейс-задания | | закрытая |
| Раздел 3. Педагогическая психология | | | | |
| Текущий контроль | Самоконтроль Контрольная работа | Вопросы для самоконтроля Групповое задание | ОПК-4; ОПК-6; ПК-1 | открытая |
| Рубежный контроль | Тестирование Решение практических заданий | Тестовые задания Практические задания | | закрытая |
| Раздел 4. Основы специальной психологии | | | | |
| Текущий контроль | Самоконтроль Контрольная работа | Вопросы для самоконтроля Групповое задание | ОПК-8 | открытая |
| Рубежный контроль | Решение практических заданий Решение кейс-заданий | Практические задания Кейс-задания | | закрытая |
| Раздел 5. Социальная психология | | | | |
| Текущий контроль | Самоконтроль Контрольная работа | Вопросы для самоконтроля Групповое задание | ОПК-8 | открытая |
| Рубежный контроль | Тестирование Решение практических | Тестовые задания Практические задания | | закрытая |

| Вид контроля | Методы контроля | Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация | Код контролируемой компетенции | Используемая часть ФОС |
|--|--|---|--------------------------------|------------------------|
| | заданий | | | |
| Раздел 6. Общая педагогика и дидактика общего образования | | | | |
| Текущий контроль | Самоконтроль Контрольная работа | Вопросы для самоконтроля Кейс-задания* | ОПК-4 ОПК-6 ПК-1 | открытая |
| Рубежный контроль | Контрольная работа Решение практических заданий | Групповое задание Практические задания | | закрытая |
| Разделы по выбору | | | | |
| Раздел 7.1. Практикум «Возрастное развитие личности» | | | | |
| Текущий контроль | Самоконтроль Контрольная работа | Вопросы для самоконтроля Групповое задание | ОПК-4; ОПК-6; ПК-1 | открытая |
| Рубежный контроль | Контрольная работа Решение практических заданий | Групповое задание Практические задания | | закрытая |
| Раздел 7.2. Практикум по психологии развития | | | | |
| Текущий контроль | Самоконтроль Контрольная работа | Вопросы для самоконтроля Групповое задание | ОПК-4; ОПК-6 | открытая |
| Рубежный контроль | Контрольная работа Решение практических заданий | Групповое задание Практические задания | | закрытая |
| Промежуточная аттестация: | | | | |
| Экзамен | | Вопросы к экзамену По результатам текущей работы Творческое задание | ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1 | закрытая |

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учетом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 8.1.1 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

8.1. Входной контроль по Модулю

Входной контроль знаний, умений и навыков обучающихся по Модулю 6 не предусмотрен.

8.2. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущими учебные занятия по Модулю.

8.2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);
- степень усвоения теоретических знаний по Модулю;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;
- результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2. Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля

| Наименование раздела | Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля | Учебно-методическое и информационное обеспечение* |
|--|--|--|
| 1. Общая и экспериментальная психология | <ol style="list-style-type: none">1. Предмет психологии, ее задачи и методы.2. Отличия научной психологии от житейской психологии.3. Субъективные и объективные методы исследования в психологии и сфера их использования.4. Принципы построения психологического знания.5. Стадии и уровни развития психики и поведения животных.6. Неосознаваемые психические процессы, их классификация.7. Деятельностный подход в психологии и его | <p>О: 1 Д: 1, 2 П: 1, 3, 4 Э: 2, 4</p> |

| Наименование раздела | Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля | Учебно-методическое и информационное обеспечение* |
|--|--|--|
| | <p>сущность.</p> <p>8. Психология бессознательного.</p> <p>9. Соотношение мотива деятельности и цели действия.</p> <p>10. Особенности мотивационно - потребностной сферы личности.</p> <p>11. Особенности чувственного познания.</p> <p>12. Особенности рационального познания.</p> <p>13. Состав и содержание индивидуальных свойств человека.</p> <p>14. Психологическая характеристика типов темперамента.</p> <p>15. Психологическая характеристика характера.</p> <p>16. Способности и их формирование.</p> | |
| <p>2. Психология развития и возрастная психология</p> | <p>1. Концепция Ж.Пиаже наиболее разработанная концепция развития стадий интеллекта. Охарактеризуйте каждую стадию развития интеллекта с учетом основных периодов, подпериодов и стадий.</p> <p>2. Каково понятие эгоцентрической речи в теории Л.С. Выготского? В чем отличие позиции Л.В. Выготского относительно природы эгоцентрической речи и позиции Ж.Пиаже?</p> <p>3. Что на ваш взгляд означает понятие «конвергенция двух факторов»?</p> <p>4. Какова структура и динамика личности в психоанализе?</p> <p>5. Л.С. Выготского называют «Моцартом в психологии». Каковы причины этого? Что Вы отнесли бы к его самым значительным достижениям и почему?</p> <p>6. Д.Б. Эльконин разработал концепцию онтогенеза, описав каждый возраст с точки зрения некоторых основных показателей. Назовите эти показатели. Охарактеризуйте свой теперешний возраст по этим показателям.</p> <p>7. В отечественной возрастной психологии одним из самых важных терминов служит термин «социальная ситуация развития». Охарактеризуйте это понятие. Опираясь на свой личный опыт, опишите собственные воспоминания, свидетельствующие об изменениях социальной ситуации развития при смене стадии онтогенеза.</p> <p>8. В отечественной возрастной психологии одним из самых важных терминов служит термин «зона ближайшего развития». Охарактеризуйте это понятие. Опираясь на свой личный опыт, опишите собственные</p> | <p>О: 3 Д: 9, 10 П: 2, 4, 5, 6 Э: 2,4, 5</p> |

| Наименование раздела | Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля | Учебно-методическое и информационное обеспечение* |
|---|---|---|
| | воспоминания, свидетельствующие о значении ЗБР. | |
| 3. Педагогическая психология | <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему первые теории научения появились в русле основных направлений психологии: ассоцианизма, бихевиоризма, гештальтпсихологии? 2. В чем состоит сходство позиций ассоцианизма и бихевиоризма на процесс научения? 3. Насколько продуктивна для педагогической психологии «компьютерная (информационная) метафора» когнитивной психологии? 4. Можно ли гуманистическую психологию рассматривать как альтернативу традиционному направлению педагогической психологии? 5. В чем состояла новизна и продуктивность идей К.Д. Ушинского о необходимости разработки педагогической антропологии? 6. Почему основоположником педагогической психологии в России считают П.Ф. Каптерева? 7. В чем состояла принципиальная новизна для педагогической психологии и педагогики метода естественного эксперимента, обоснованного А.Ф. Лазурским и формирующего эксперимента, разработанного Л.С. Выготским? 8. В чем состоит непреходящая ценность для психологии воспитания наследия А.С. Макаренко? | <p>О: 3 Д: 9, 10 П: 2, 4, 5, 6 Э: 2,4, 5</p> |
| 4. Основы специальной психологии | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие специальной психологии как самостоятельной дисциплины: исторический аспект. 2. Взаимосвязь специальной психологии и других наук. 3. Роль Л.С. Выготского в становлении отечественной специальной психологии. 4. Общие и специфические закономерности аномального развития. 5. Психическое развитие ребенка при интеллектуальной недостаточности (рассмотреть различные степени). 6. Особенности социально-личностного развития ребенка младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью. 7. Особенности социально-личностного развития подростка с интеллектуальной недостаточностью. 8. Социально-бытовая адаптация и трудовая реабилитация обучающихся с ОВЗ. 9. Понятие и виды психического \ психо-физического инфантилизма при ЗПР. | <p>О: 5 Д: 5, 11 П: 2, 5, 6 Э: 2, 3, 6</p> |

| Наименование раздела | Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля | Учебно-методическое и информационное обеспечение* |
|---|---|---|
| | 10. Проблема дифференциальной диагностики умственной отсталости и задержки психического развития. | |
| 5. Социальная психология | 1. Задачи социальной психологии на современном этапе развития общества. 2. Социально-психологические особенности и проблемы современной семьи. 3. Проблемы общения и взаимодействия в образовательном пространстве. 4. Неформальные отношения в ученических группах. 5. Социально-психологические аспекты учебной мотивации современного школьника. 6. Влияние группы на учебную мотивацию и поведение учащихся. 7. Особенности конфликтных отношений в современной образовательной среде. 8. Факторы, определяющие социально-психологический климат в ученической группе. 9. Профессиональные компетенции современного психолога образования. 10. Социально-психологические средства предупреждения, исследования и разрешения конфликтов в современной школе. | О: 4 Д: 7, 8 П: 1, 2, 7 Э: 2, 4, 7 |
| 6. Общая педагогика и дидактика общего образования | 1. Назовите основные признаки парадигмы традиционной системы обучения. 2. Назовите достоинства и недостатки современного традиционного обучения. 3. Чем принципиально отличается проблемное обучение от традиционного? 4. Что характерно для взаимодействия учителя и учащегося в программированном обучении? 5. Назовите недостатки программированного обучения. 6. В чем суть развивающего обучения? 7. Чем развивающее обучение отличается от традиционного типа обучения? 8. Чем отличается система развивающего обучения Эльконина – Давыдова от дидактической системы развивающего обучения Занкова? 9. Выделите основные трудности при внедрении систем развивающего обучения в практику. 10. Имеют ли недостатки системы развивающего обучения? Если да, то какие? | О: 2 Д: 2, 3 П: 5, 8 Э: 2, 6, 7 |
| 7.1. Практикум «Возрастное развитие личности» | 1. В чем заключается различие психологического и педагогического аспектов проблемы преемственности в образовании? 2. Почему проблема преемственности в | О: 3 Д: 9, 10 П: 2, 4, 5, 6 Э: 2,4, 5 |

| Наименование раздела | Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля | Учебно-методическое и информационное обеспечение* |
|---|--|--|
| | <p>образовании так актуальна в первую очередь на границе дошкольного и школьного образования?</p> <p>3. В чем состоит специфика проблемы непрерывности в развивающем образовании?</p> <p>4. Каково психолого-педагогическое значение кризиса 7 лет?</p> <p>5. Кризис развития и образовательный кризис при переходе дошкольников в начальную школу: общее и различное</p> <p>6. В чем состоит самоценность младшего школьного возраста?</p> <p>7. Можно ли быть готовым к школе и не быть готовым к школьному обучению? Можно ли быть готовым к школьному обучению и не быть готовым к школе?</p> <p>8. В чем специфика ступени начального школьного образования?</p> <p>9. Что составляет психологическую основу смены педагогической позиции на ступени начального школьного образования?</p> <p>10. Почему учебная деятельность является основной и ведущей для младших школьников?</p> | |
| <p>7.2. Практикум по психологии развития</p> | <p>1. Составьте перечень методик диагностики тревожности в детских возрастах.</p> <p>2. Составьте перечень методик диагностики детско-родительских отношений.</p> <p>3. Составьте перечень методик диагностики самооценки в детских возрастах.</p> <p>4. Составьте перечень методик диагностики развития личности в дошкольном возрасте.</p> <p>5. Составьте перечень методик диагностики развития личности в младшем школьном возрасте.</p> <p>6. Составьте перечень методик диагностики развития личности в подростковом возрасте.</p> <p>7. Составьте перечень методик диагностики развития личности в юношеском возрасте.</p> <p>8. Составьте перечень методик диагностики развития личности в зрелых возрастах.</p> | <p>О: 3 Д: 5, 6 П: 1, 3 Э: 1, 2, 3, 4, 5</p> |

* О: основная литература, Д: дополнительная литература, П: периодические издания, Э: электронные ресурсы и базы.

Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

Раздел 1. Общая и экспериментальная психология

В качестве текущего контроля используется практическое задание.

Пример практического задания

1. Дайте определение психологии как науки о психике.
2. Охарактеризуйте психику как отражение субъектом объективной реальности, необходимое для жизни, деятельности и управления своим поведением.
3. Опишите специфику научно-психологического знания.
4. Определите место психологии как естественнонаучной и гуманитарной дисциплины среди других наук о человеке.
5. Охарактеризуйте сознание как высшая форма психики.

Раздел 2. Психология развития и возрастная психология

В качестве текущего контроля используется кейс-задание.

Пример кейс-задания

Информационная карта кейс-задания

| |
|---|
| 1) Тема раздела: Классические теории психического развития. |
| 2) Кейс: «Анализ психологического случая» |
| 3) Компетенции: ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8 |
| 4) Общее описание решаемой проблемы или задания: Студенту предстоит продумать и описать алгоритм работы с клиентом с учетом возраста и основных классических теорий психического развития. |
| 5) Инструкция к кейсу (как работать с кейсом): Для описания алгоритма работы с клиентом необходимо ознакомиться с психологическими особенностями данного возраста, а также изучить взгляды на психическое развитие, методы и методики классических теорий психического развития: психоаналитическую и бихевиористскую концепции, теорию социального научения и эпигенетическую концепцию Э. Эриксона. |

Пример кейс-задания

| Вариант № 1 | |
|-----------------------------|---|
| 1) Содержание кейса: | <p>Задание: примените психоаналитическую, бихевиористскую концепцию, теорию социального научения и концепцию Э. Эриксона к анализу случая: выделите типичные с точки зрения каждой концепции симптомы; предположите их этиологию; предложите схему практической работы с клиентом.</p> <p><i>А, 16 лет. Репутация «дурачка», «клоуна». На уроках вскакивает, не слушается, плюется из трубочки. Уровень познавательного развития средний. Глубокая педзапущенность. В классе непопулярен; все друзья в параллельных классах и среди более младших детей. Очень тревожен. Застенчив. Высокая аутоагрессия. К окружающим не агрессивен. Астенического телосложения, привлекательный; тирсинг (около 20 сережек на лице и теле). Одевается исключительно в одежду черного цвета; специально растягивает и рвет ее. Страдает гипертонией, артритом, гастритом, аллергиями, недостатком кальция, близорукостью. В анамнезе два сотрясения мозга. В начальной школе успевал хорошо, хотя и тогда был «дурашливым». После 5 класса мать</i></p> |

| | |
|--|--|
| | <p><i>отдала его в интернат на 2 года; там был робким, дисциплину старался не нарушать, дружил с девочками, завел котёнка. Очень обидчив и раним. С матерью часто ссорится, но очень к ней привязан. В течение года копил деньги, на день рождения подарил матери пальто. Часто режет руки, но не старается порезать вены, а «отвлекается» от проблем. Подражая рок-музыканту, хотел вырезать на животе «war», но не смог (больно). В начальной школе его дразнили «ботаном». С 5 класса специально не делал даже те задания, с которыми легко мог справиться, неправильно отвечал на уроке. Очень не любит, когда его хвалят. Поддерживает образ ученика, который всегда не готов и всегда хулиганит. Считает себя толстым, хотя очень худощавый; некрасивым. Часто говорит: «моя жизнь ничего не стоит», «я никому не нужен», «во мне ничего хорошего нет» и т.п. Видя принимающее отношение к себе, может расстроиться до слез.</i></p> |
| 2) Ключ к оценке: | <p>1. Выделите типичных с точки зрения каждой концепции симптомов; 2. Формулировка гипотез относительно трудностей развития с учетом структуры возраста. 3. Описание предположений относительно этиологии выявленных симптомов; 4. Подбор методик адекватных предлагаемой ситуации (жалобам, запросу, возрасту испытуемого); 5. Описание схемы практической работы с клиентом: адекватность рекомендованных методов коррекции и психотерапии.</p> |
| 3) Учебно-методическое обеспечение: | <p>Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для студентов вузов. – Москва : Высшее образование : МГППУ, 2010. – 460 с. – (Основы наук). – * ; **.</p> <p>Фрейд. А. Введение в детский психоанализ. Норма и патология детского развития. "Я" и механизмы защиты. – Минск : Поппури, 2010. – 448 с. – **.</p> |

Раздел 3. Педагогическая психология

В качестве текущего контроля используется кейс-задание.

Пример кейс-задания

| Вариант № 1 | |
|--|--|
| 1) Содержание кейса: | Приведите пример внеклассного мероприятия по формированию навыков учебного сотрудничества |
| 2) Ключ к оценке: | Может быть приведен пример любого занятия, в котором используется методика коллективного общего дела (Создание спектакля для детей детского сада, проектирование цветника на пришкольном участке и т.д.) |
| 3) Учебно-методическое обеспечение: | Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] // Федеральные государственные образовательные стандарты. – Москва: Институт стратегических исследований в образовании РАО. – URL: http://fgos.isiorao.ru/fgos/FGOS-2010/ |

Раздел 4. Основы специальной психологии

В качестве текущего контроля используется групповое задание.

Пример группового задания

1. Охарактеризуйте дисгармоничное психическое развитие как тип дизонтогении (психопатии, патологическое развитие личности, отклонение темпа полового развития).
2. Охарактеризуйте искаженное психическое развитие как тип дизонтогении (ранний детский аутизм).

Раздел 5. Социальная психология

В качестве текущего контроля используется кейс-задание.

Пример кейс-задания

| | |
|-------------------------------------|--|
| 1) Содержание кейса: | В небольшой организации сменился руководитель. Новый руководитель выявил, с помощью социально-психологических методик, лидеров и всех их уволил, поскольку надеялся выстроить более совершенную систему межличностных отношений сотрудников, сформировать новую корпоративную культуру, улучшить социально-психологический климат в организации. Однако цели его не были достигнуты: вскоре организацию захлестнули конфликты, и она развалилась. Почему это произошло? Какие социально-психологические закономерности не учел руководитель организации? Какую профессиональную ошибку совершил психолог, которому руководитель поручил выявить лидеров? |
| 2) Ключ к оценке: | Лидеры – основа управления социальной группой. Лидера не «насаждаются сверху», а выдвигаются стихийно членами группы, в соответствии с осознанием ими общегрупповых целей и задач совместной деятельности. Компетентный руководитель опирается на лидеров группы, выстраивает с ними сотруднические отношения и, как правило, не конфликтует с ними, а тем более не увольняет их. Психолог, который выявил лидеров организации, должен был заранее выяснить, с какой целью информация о лидерах требуется руководителю, чтобы либо оказать руководителю консультационно-просветительскую помощь, либо отказаться от предлагаемой работы. Это исключило бы его серьезную профессиональную ошибку. |
| 3) Учебно-методическое обеспечение: | 1. Кондратьев, М.Ю. Психология отношений межличностной значимости [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Ю. Кондратьев, Ю.М. Кондратьев. – Москва : Пер Сэ, 2006. – 272 с. – ISBN 5-929201-54-4. – * ; ** ; ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=42332 (дата обращения: 26.03.2018). 2. Кричевский, Р.Л. Социальная психология малой группы : учебное пособие / Р.Л. Кричевский, Е.М. Дубовская. – Москва : Аспект Пресс, 2009. – 318 с. – * ; **. 3. Социальная психология образования : учебное пособие / ред. О.Б. Крушельницкая, М.Е. Сачкова, Л.Б. Шнейдер. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2017. – 320 с. – ISBN 978-5-9558-0376-0. – ISBN 978-5-16-009928-6. – * ; **. |

Раздел 6. Общая педагогика и дидактика общего образования

В качестве текущего контроля используется кейс-задание.

Пример кейс-задания

Описание ситуации.

«Три года назад я пошел в однодневный поход с учащимися 4-го класса. Все проверил как положено, но, пройдя 500 м, решил еще раз проверить. У Оли М. оказался тяжелый рюкзак (она взяла 4 кг картофеля), он «резал» плечи. Посоветовавшись, ребята решили отдать картофель мальчику, у которого был самый легкий рюкзак. Но этот мальчик - Вова - сразу и резко отказался. Ребята возмутились его отказом, тогда Вова побежал куда глаза глядят, два мальчика побежали за ним, но не догнали, а он вернулся домой. Мы взяли его рюкзак и пошли дальше. Отдыхали, веселились. Вечером к Вове зашли две девочки, отдали рюкзак и вручили букет полевых цветов. Мальчик был испуган таким отношением, он ожидал другого, долго переживал случившееся (по наблюдению девочек). 1 сентября по дороге в школу меня догнал Вова с букетом цветов, извинился и сказал, что был неправ. Мы разговорились, и я узнал, почему он отказался нести картофель. Оказывается, когда он собирался в поход, то все думал, как облегчить свой груз, даже не взял необходимые вещи – и на тебе, вдруг картофель! Ему это показалось обидным, отсюда и реакция. Перед ребятами я его похвалил, раскрыл причину отказа и увидел радость за товарища в глазах ребят».

Анализ ситуации (ключ, правильное решение)

При анализе данной ситуации необходимо обратить внимание на учет личностных и индивидуальных особенностей учащихся. Целесообразно разыграть данную ситуацию и попросить учащихся встать на место Вовы Т.

Раздел 7.1. Практикум «Развитие личности обучающегося»

В качестве текущего контроля используется групповое задание.

Пример группового задания

Опишите психолого-педагогические основания смены образовательных ситуаций на ступени начального школьного образования.

Раздел 7.2. Практикум по психологии развития

В качестве текущего контроля используется групповое задание.

Пример группового задания

К психологу обратилась мама Ивана К. (15 лет) с жалобой на то, что он стал отказываться ходить вместе с ней на мероприятия (на выставки, в гости и т.п.), запрещает заходить к себе в комнату, грубит или отмалчивается в разговоре, начал искать себе работу.

8.3. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу, качество прохождения практики, выполнения проектирования.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю.

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется на основе выполнения практических заданий, решений заданий кейса, тестирования.

Примеры тестовых заданий рубежного контроля

Задание 1

Принцип высокого уровня трудности изучения материала в системе Л.В. Занкова ориентирован на

- 1) преодоление учащимися трудностей в обучении
- 2) усложнение учебных программ
- 3) введение новых учебных предметов
- 4) сотрудничество с учителем

Задание 2

Формирующий эксперимент нацелен на

- 1) преобразование существующей практики образования
- 2) обоснование процессов обучения и воспитания
- 3) внесение отдельных изменений в процессы обучения и воспитания
- 4) изучение процессов обучения и воспитания

Таблица 8.3. Уровни освоения обучающимися содержания модуля

| Уровни подготовленности | Оценка в баллах | Правильно выполненных заданий, % | Примечание |
|-------------------------|------------------------|----------------------------------|------------------------|
| Высокий | 5, отлично | 85% и более | |
| Хороший (средний) | 4, хорошо | 70-84% | |
| Достаточный | 3, удовлетворительно | 50-69% | пороговый – 50% |
| Низкий | 2, неудовлетворительно | менее 50% | |

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания модуля (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по модулю.

8.4. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена.

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации создается комиссия из педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, в состав которой могут быть включены представители организаций, на базе которых проводилась практика;

– используются ФОСы, разработанные в ФГБОУ ВО МГППУ и апробированные с привлечением представителей профильных организаций;

Объектами оценивания выступают:

– уровень сформированности компетенций по Модулю по результатам текущего и рубежного и текущего контроля;

– степень освоения программного материала по результатам текущего и рубежного и текущего контроля (оценка учебной работы и учебной дисциплины обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы, результаты проектирования).

8.4.1. Примерный перечень вопросов к экзаменам¹

Семестр 2

1. Бихевиоризм и его значение в изучении поведения
2. Гештальтпсихология: идеи и факты.
3. Психологическая теория деятельности.
4. Действия, цели и операции как структурные элементы деятельности.
5. Соотношение внешней и внутренней деятельности.
6. Деятельностный подход и его методологическое значение.
7. Определение и классификация потребностей.
8. Понятие мотива. Виды и функции мотива в теории деятельности А.Н. Леонтьева.
9. Особенности мотивационно-потребностной сферы личности.
10. Психофизиологическая проблема.
11. Определение предмета педагогической науки.
12. Понятие образовательного процесса в педагогике.
13. Понятие образовательной программы в педагогике.
14. Понятие учебного плана в педагогике.
15. Понятие обязательного предмета в педагогике.
16. Определение уровня образования. Уровни общего образования.
17. Понятие и строение общего образования.
18. Определение и структура ФГОС начального общего образования.
19. Понятие результата образования.
20. Виды универсальных учебных действий начального общего образования.
21. Предмет, структура и методы психологии развития и возрастной психологии.
22. Естественно-научная парадигма в исследовании психического развития ребенка.
23. Культурно-историческая парадигма в психологии развития.
24. Структура и динамика личности в психоанализе.
25. Стадии психосоциального развития (Э.Эриксон).
26. Понятие «эго-идентичность» и «групповая идентичность».
27. Стадии развития интеллекта в теории Ж.Пиаже.
28. Понятие эгоцентрической речи в теории Л.С. Выготского.
29. Теория конвергенции двух факторов.
30. Стратегии и методы исследования психического развития ребенка.
31. Когнитивная педагогическая психология.
32. Гуманистическая педагогическая психология.
33. Вклад К.Д. Ушинского в педагогическую психологию.
34. Основные положения теории поэтапного формирования умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).
35. Психолого-педагогические основы дидактической системы Л.В. Занкова.
36. Основные положения психологической теории учебной деятельности в развивающем обучении (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин).
37. Концепция проблемного обучения (И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, Т.В. Кудрявцев, А.М. Матюшкин и др.).
38. Концепция личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманская).
39. Проблема соотношения обучения и развития в трудах Л.С. Выготского.
40. Современный подход к проблеме соотношения обучения и развития.
41. Место социальной психологии в системе научного знания.
42. Первые исторические формы социально-психологических теорий.
43. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения.
44. Большие социальные группы.

¹ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учётом нормативной численности группы.

45. Малые группы и структура межличностных отношений в них
46. Общая характеристика процессов групповой динамики
47. Лидерство и руководство. Теории происхождения лидерства. Стилль лидерства
48. Психология межгрупповых отношений (основные подходы и исследования)
49. Личность в группе. Социальная идентичность и социально-психологические качества личности
50. Сущность, структура и функции аттитюдов
51. Понятие о психическом дизонтогенезе. Факторы отклоняющегося развития
52. Основные параметры психического дизонтогенеза
53. Охарактеризуйте основные виды психического дизонтогенеза
54. Раскройте понятие «структура дефекта»
55. Дайте сравнительную характеристику «первичного» и «вторичного» дефектов
56. Охарактеризуйте основные понятия специальной психологии: дефект, компенсация, коррекция, адаптация
57. Опишите основные закономерности аномального развития
58. Охарактеризуйте искаженное психическое развитие как тип дизонтогении (ранний детский аутизм)
59. Охарактеризуйте дисгармоничное психическое развитие как тип дизонтогении (психопатии, патологическое развитие личности, отклонение темпа полового развития)
60. Охарактеризуйте поврежденное и дефицитарное психическое развитие как типы дизонтогении.

Семестр 3

1. Ощущение в системе психических процессов.
2. Общая характеристика восприятия и его особенностей.
3. Предметность, целостность, структурность восприятия. Константность и осмысленность восприятия.
4. Внимание как функция умственного контроля по П.Я.Гальперину .
5. Классические теории внимания.
6. Понятие о памяти.
7. Запоминание, сохранение, воспроизведение (узнавание) и забывание как основные процессы памяти.
8. Особенности мышления в Культурно-исторической концепции Л.С. Выготского
9. Речь как средство общения.
10. Особенности взаимосвязи эмоциональных и волевых процессов.

Семестр 4

1. Теория «трех ступеней» детского развития К. Бюлера. Закон перемещении удовольствия. Зоопсихологический эксперимент в детской психологии. Критика Л.С. Выготским концепции К. Бюлера.
2. Исходные принципы и основные направления исследований интеллекта развития в ранних работах Ж. Пиаже. Характеристика клинического метода.
3. Критический анализ ранних работ Ж.Пиаже. Л.С. Выготский: теоретический, экспериментальный и методологический анализ ранних идей Ж. Пиаже. Ответ Ж. Пиаже Л.С. Выготскому.
4. Понятие стадий развития в концепции Ж. Пиаже.
5. Основные принципы генетического исследования психического развития. Понятие условий, источников и движущих сил психического развития.
6. Понятие высших психических функций. Законы психического развития. «Идеальная» и «реальная» формы развития.

7. Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Понятие «зоны ближайшего развития». Проблема сензитивных периодов.
8. Проблема периодизации в работах Л.С. Выготского: понятие «возраста», «социальной ситуации развития», стабильные и критические возраста.
9. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского для психологии.
10. Учение Л.С. Выготского о предмете детской психологии, единице анализа психики и методе ее исследования. Переживание как единица анализа развития личности.

8.4.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 8.5 и носит балльный характер.

Таблица 8.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене

| Баллы рейтинговые | Оценка экзамена (нормативная) | Критерии оценки образовательных результатов |
|------------------------------|--|--|
| 13 – 15 | 5, отлично | Выставляется обучающемуся, если: – он глубоко и прочно усвоил программный материал и продемонстрировал это на занятиях и экзамене; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). При этом обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка; правильно обосновывал принятое решение; – его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения программным материалом; – по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 13-15 баллов (рейтинговая оценка); – компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне – высокий. |
| 10 – 12 | 4, хорошо | Выставляется обучающемуся, если: – он твердо знает материал, грамотно и по существу излагал его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения (в том числе по практической подготовке).; – его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют хорошей степени овладения программным материалом; – по результатам текущего, рубежного и итогового |

| Баллы рейтинговые | Оценка экзамена (нормативная) | Критерии оценки образовательных результатов |
|----------------------|-----------------------------------|--|
| | | <p>контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 10-12 баллов (рейтинговая оценка);</p> <p>– компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне – хороший (средний).</p> |
| 7 – 9 | 3, удовлетворительн о | <p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <p>– он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке).;</p> <p>– его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют достаточной (удовлетворительной) степени овладения программным материалом;</p> <p>– по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 7-9 баллов (рейтинговая оценка);</p> <p>– компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне – достаточный.</p> |
| 1 – 6 | 2, не удовлетворительн о | <p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <p>– он не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене:</p> <p>– обучающийся не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля;</p> <p>– его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют недостаточной степени овладения программным материалом;</p> <p>– по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 1-6 баллов (рейтинговая оценка);</p> <p>– компетенции, закрепленные за Модулем, у него не сформированы.</p> |

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия (раздел 3 настоящей Программы) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 9.1):

1. **Знакомство** в условиях учебно-ознакомительной практики *с осуществлением трудовых функций, профессиональных действий* соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).
2. **Решение профессиональных задач** (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.
3. **Моделирование профессиональных действий**, их изучение и освоение в модельной (упрощенной по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приемов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).
4. **Апробация освоенных профессиональных действий** в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.
5. Организация **психолого-педагогического исследования**, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 9.1. Этапы изучения Модуля и их учебное содержание

| № этапа | Название этапа | Учебное содержание |
|---------|----------------|---|
| 1 | Теоретический | 1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум). |
| 2 | НИРС | 1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий. 2. Организация мини-исследований, направленных на анализ |

| № этап а | Название этапа | Учебное содержание |
|----------|------------------------|--|
| | | причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия. |
| 3 | Теоретико-рефлексивный | 1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий – понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей). |

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, исследовательскую работу, критический самоанализ и самооценку (рефлексию) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля, представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей Программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей Программы.

Для наглядного представления достижений обучающегося в освоении Модулей, формировании компетенций, освоении различных компонентов образовательной программы (включая достижения в научно-исследовательской и иной деятельности) может использоваться **портфолио личных образовательных результатов обучающегося** (далее – Портфолио).

Портфолио формируется обучающимся самостоятельно, содержит материалы (работы обучающегося) и оценки его учебных и внеучебных достижений, полученные от преподавателей, руководителей практики, супервизоров и других экспертов.

С инструкцией по работе в ИС «Портфолио» обучающийся знакомится в деканате факультета.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объеме. Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие лекционного или семинарского типа обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Обучающийся, пропустивший практическое занятие, отрабатывает его, выполняя запланированную для данного занятия лабораторно-практическую работу по методическим указаниям. Лабораторно-практическая работа считается выполненной, если она защищена обучающимся на оценку не ниже «удовлетворительно».

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю.

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме экзаменов.

Экзамены по дисциплинам Модуля может проводиться как в традиционной форме (устно по билетам с кейс-заданиям), так и в форме тестирования. Экзамен принимают ведущие преподаватели Модуля. Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания Модуля. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей Программы.

9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

9.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К занятиям *семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа Модуля может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзаменам по дисциплинам Модуля необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплины в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой Модуля и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских/ практических* занятий;

- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

9.2.2. Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

- о целях изучения Модуля,
- о месте Модуля в программе вашей подготовки;
- о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);
- об объёме и содержании Модуля;
- о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;
- об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);
- об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

При реализации Модуля используются *активные и интерактивные* формы образовательных технологий:

- работа в малых группах
- мастер-класс
- анализ конкретных ситуаций
- компьютерное тестирование

10.2. Методические указания по формированию компетенций

За модулем закреплены компетенции:

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1 Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся

Для формирования указанных компетенций преподавателю необходимо создать такие условия, при которых обучающийся сможет овладеть ими. Рекомендуемые средства достижения результата обучения: анализ конкретных ситуаций, кейс-задания, практического задания, содержанием которых является возможность применения знаний разделов Модуля, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий и др.

Студентам рекомендуется, в первую очередь, ознакомиться с программой курса, ее темами и списком литературы. Это позволит им составить общее представление о круге предлагаемых к рассмотрению тем.

Студент должен стараться использовать большое количество словарей, программ и уметь использовать технические средства, количество которых постоянно растет.

Чтение дополнительной профессиональной литературы на английском языке, а также прослушивание и просмотр англоязычных материалов, является еще одним ключом к успеху.

Особое внимание студенты должны уделять вопросам, относящимся к переводу психологических и педагогических текстов. Такой вид учебной работы в наибольшей степени способствует развитию навыков коммуникации в профессиональной сфере.

Студентам всегда следует помнить, что все умение использовать иностранный язык для решения профессиональных и научных задач является одним из необходимых компонентов профессиональной компетенции педагога.

Основным содержанием учебной и производственной практик является ознакомление с особенностями организации начального образования, с формами и методами работы учителей начальных классов, а также приобретение первичных профессиональных навыков.

В соответствии с квалификационными требованиями выпускник должен обладать необходимыми базовыми знаниями, умениями и навыками.

Студенты приобретают навыки решения комплексных задач в системе начального образования; учатся осуществлять следующие типы задач профессиональной деятельности: педагогический, проектный, методический.

Итоги практики предполагают:

- Овладение студентами действиями (навыками) исследования научных (общепсихологических, психолого-педагогических, социально-психологических, специальных) основ профессиональной деятельности.

- Овладение навыками реализации событий школьной жизни на разных этапах начального общего образования на основе современных научных знаний.

Практическая деятельность подчинена формированию профессионально-педагогических умений, а качество их усвоения является главным критерием оценки результатов практики.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

1. Основная литература (О)

1. Нуркова, В.В. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Нуркова В.В., Березанская Н.Б. – 3-е изд, пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 524 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс).– ISBN 978-5-534-02583-5. – * ; ***. – URL: <https://www.biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-431073> (дата обращения: 12.04.2021).
2. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / под ред. В.А. Гуружапова. – Москва : Юрайт, 2018. – 493 с. – ***. – URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-444564> (дата обращения: 12.04.2021).
3. Андреева, Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс] / Г.М. Андреева. – Москва : Аспект Пресс, 2017. – 366 с. – * ; ** ; ***. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104416&sr=1> (дата обращения: 12.04.2021).
4. Специальная психология : учебник для бакалаврита и магистратуры. В 2 т. Т.1. / В.И. Лубовский [и др.] : под ред. В.И. Лубовского. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 428 с. – * ; **.

2. Дополнительная литература (Д)

1. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию : курс лекций : учебное пособие / Ю.Б. Гиппенрейтер. – Москва : АСТ : Астрель, 2009. – 352 с. – **.
2. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2015. – 705, [7] с. – (Мастера психологии).
3. Педагогика : учебное пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. – 3-е издание, дополненное и переработанное. – Москва : Педагогическое общество России, 2012. – 640 с. – * ; **.
4. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология : учебник / Л.Ф. Обухова. – Москва : Высшее образование : МГППУ, 2010. – 460 с. – (Основы наук). – * ; **.
5. Взаимозаменяемо с
6. Обухова, Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы [Электронный ресурс] / Л.Ф. Обухова. – Издание 3-е, стереотипное. – Москва : Тривола, 1998. – 360 с. – ** ; ***. – URL: <http://psychlib.ru/mgppu/ODE/ODE-001.htm> (дата обращения: 12.04.2021).
7. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология : учебник для бакалавров / И.В. Шаповаленко. – Москва : Юрайт, 2012. – 568 с. – (Бакалавр. Базовый курс).
8. Белинская, Е.П. Социальная психология личности : учебное пособие / Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – Москва : Академия, 2009. – 304 с. – * ; **.
9. Социальная психология образования : учебное пособие / ред. О.Б. Крушельницкая, М.Е. Сачкова, Л.Б. Шнейдер. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА. – 2017. – 320 с. – * ; **.
10. Асмолов, А.Г. Психология образования [Электронный ресурс] / А.Г. Асмолов, Н.А. Пастернак. – Москва : Юрайт, 2018. – 213 с. – ***. – URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/psihologiya-obrazovaniya-427574#page/2> (дата обращения: 22.03.2021).
11. Исаев, Е.И. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Е.И. Исаев. – Москва : Юрайт, 2018. – 347 с. – ***. – URL:

обращения: 22.03.2021).

12. Специальная психология : учебник для бакалавриата и магистратуры. В 2 томах. Том 2 / ред. В.И. Лубовский. – 7-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2017. – 274 с. – * ; **.

3. Периодические издания (П)

1. Вестник Московского университета [Электронный ресурс] : Серия 14. Психология. – URL: <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> (дата обращения: 22.03.2021).
2. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс]. – ***. – URL : http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения: 22.03.2021).
3. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.voppsy.ru/> (дата обращения: 22.03.2021).
4. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: <http://psyjournals.ru/kip/about/> (дата обращения: 22.03.2021).
5. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ***. – URL : <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml> (дата обращения: 22.03.2021).
6. Психологические исследования [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.psystudy.ru/> (дата обращения: 22.03.2021).
7. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 22.03.2021).
8. Children and Youth Service Review [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/journal/01907409> (дата обращения: 22.03.2021).
9. Journal of School Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/> (дата обращения: 22.03.2021).

4. Электронные ресурсы и базы (Э)

1. Практический психолог [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://practic.childpsy.ru/> (дата обращения: 22.03.2021).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://psychlib.ru> (дата обращения: 22.03.2021).
3. Psyjournals.ru [Электронный ресурс]: портал психологических изданий. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/> (дата обращения: 22.03.2021).
4. Psychology.ru [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.psychology.ru/Library> (дата обращения: 22.03.2021).
5. Детская психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://childpsy.ru> (дата обращения: 22.03.2021).
6. Институт коррекционной педагогики [Электронный ресурс]. – URL: <http://институт-коррекционной-педагогики.рф/> (дата обращения: 22.03.2021).
7. Особое детство [Электронный ресурс] : центр лечебной педагогики. – URL: <http://www.ccp.org.ru/> (дата обращения: 22.03.2021).
8. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 22.03.2021).
9. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.pedlib.ru/> (дата обращения: 22.03.2021).
10. Веселая школа [Электронный ресурс]. – URL: <http://veselajashkola.ru/> (дата обращения: 22.03.2021).
11. Web of Science™ Core Collection [Электронный ресурс]. – URL: <http://apps.webofknowledge.com> (дата обращения: 22.03.2021).

12. ЭБС «ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 22.03.2021).
13. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.biblioclub.ru> (дата обращения: 22.03.2021).

Примечание: * – имеют гриф, ** – наличествуют в городской фундаментальной библиотеке МГППУ, *** – наличествуют в электронных ресурсах МГППУ.



УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,

_____ Н.В. Дворянчиков
(подпись)

Протокол № _____ от ____ . ____ 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ МОДУЛЯ № 7**

**«МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ»
(открытая часть)**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: Психология образования (педагог-психолог)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2018 года приема

Часть ОПОП ВО: обязательная

Рабочая программа и ФОС модуля № 7 «Методы организации учебной деятельности обучающихся» /сост. Исаев Е.И., Соколов В.В., Адаскина А.А., Санина С.П. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. – 43 с.

Составители (разработчики):

Исаев Е.И., д-р психол. наук, профессор, профессор кафедры педагогической психологии факультета психологии образования

Соколов В.В., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогической психологии факультета психологии образования

Адаскина А.А., канд. психол. наук, доцент кафедры педагогической психологии факультета психологии образования

Санина С.П., канд. педагог. наук кафедры педагогической психологии факультета психологии образования

Рецензент (внешний): Подымов Николай Анатольевич, д-р. психол. наук, профессор, профессор кафедры психологии образования факультета педагогики и психологии ФГБОУ «Московский педагогический государственный университет»

Рецензент (внутренний): Лубовский Дмитрий Владимирович, канд. психол. наук, доцент, профессор кафедры педагогической психологии факультета психологии образования ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств модуля (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Педагогическая психология».
Заведующий кафедрой _____ / Гуружапов В.А./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / _____.____ 2018

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

© Исаев Е.И., Соколов В.В.,
Адаскина А.А., Санина С.П.
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2018

Оглавление

| | |
|--|----|
| АННОТАЦИЯ..... | 4 |
| ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ | 4 |
| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ..... | 5 |
| 2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО..... | 5 |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ..... | 5 |
| 4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ | 8 |
| 5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ..... | 8 |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ | 13 |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ..... | 14 |
| 8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ . | 14 |
| 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ..... | 25 |
| 9.1. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ | 25 |
| 9.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ..... | 28 |
| 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ..... | 30 |
| 11.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ..... | 30 |
| 10.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИЙ..... | 33 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ | 36 |

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 7 «Методы организации учебной деятельности обучающихся» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность «Психология образования (педагог-психолог)») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 года № 122 и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 года № 514н (зарегистрировано в Минюсте России «18» августа 2015 года № 38575).

Модуль № 7 «Методы организации учебной деятельности обучающихся» (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

Основная цель Модуля: формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих им способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций: ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПК-2.

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 9 зачётных единиц.

Модуль изучается во 2 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Входной и итоговый контроль по Модулю:

Входной контроль не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по Модулю проводится в форме выполнения кейс-задания.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.

Ик – индивидуальная консультация.

Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).

Лек – лекция.

Лпз – лабораторно-практическое занятие.

ОПК – общепрофессиональная компетенция.

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

П – проект.

ПК – профессиональная компетенция.

ПКО – профессиональная рекомендуемая компетенция.

Пр – практическое занятие.

Сем – семинар.

СР – самостоятельная работа обучающегося.

УК – универсальная компетенция.

ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цель Модуля: формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих им способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.

Задачи Модуля:

1. Освоить знания, умения и навыки разработки основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

2. Сформировать способности к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, к контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся, к выявлению и корректировке трудностей в обучении (в том числе с особыми образовательными потребностями).

3. Овладеть психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Сформировать способности к диагностике уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учётом ФГОС ВО по направлению подготовки и профессионального стандарта.

Модуль изучается во 2 семестре.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение: модуля «Научные основы психолого-педагогической деятельности».

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующего Модуль 8 «Нормативные основы профессиональной деятельности».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися

| Коды и наименования формируемых компетенций | Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО) | Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями) |
|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| В соответствии с ФГОС ВО | | |
| <i>Общепрофессиональные:</i> | | |
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | в части, связанной с разработкой основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | Знает: структуру и технологию разработки основных и дополнительных образовательных программ |
| | | Умеет: разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ |
| | | Владеет: технологией разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | в части, связанной с использованием методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Знает: методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| | | Умеет: применять методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в собственной профессиональной деятельности |
| | | Владеет: навыками использования методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в собственной профессиональной деятельности |
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования | в части, связанной с использованием методов организации учебной | Знает: структуру учебной деятельности и место в ней действий контроля и оценки |
| | | Умеет: осуществлять контроль и оценку формирования результатов |

| Коды и наименования формируемых компетенций | Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО) | Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями) |
|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | деятельности обучающихся | образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении Владеет: приемами использования контроля и оценки при формировании результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | в части, связанной с использованием методов индивидуализации при организации учебной деятельности обучающихся | Знает: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Умеет: применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеет: психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в своей профессиональной деятельности |
| <i>Профессиональные:</i> | | |
| ПК-2 Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся | в части, связанной с использованием методов организации учебной деятельности обучающихся и диагностики ее личностных и метапредметных образовательных результатов | Знает: научные основы реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся Умеет: реализовывать программы формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся Владеет: методами и средствами реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся |

4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объём Модуля (в зачётных единицах и академических часах) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – **Объём (трудоемкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий**

| № раздела | Наименование раздела | Трудоемкость по учебному плану | | | | | | | | |
|---|--|--------------------------------|---------------------|-------------------|-----------|-----------|----------|-----------|------------|----|
| | | Зач. ед. | Академических часов | | | | | | | СР |
| | | | Всего | из них контактных | | | | | Гк/Ик | |
| | | Лек | | Сем | Пр | Лпз | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| По Модулю № 7 | | | | | | | | | | |
| Семестр № 2 | | 9 | 324 | 32 | 32 | 32 | 0 | 12 | 216 | |
| 1 | Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся (с практикумом) | 2 | 72 | 8 | 8 | 8 | | 2 | 46 | |
| 2 | Диагностика результатов учебной деятельности обучающихся (с практикумом) | 2 | 72 | 8 | 8 | 8 | | 2 | 46 | |
| 3 | Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в общем образовании | 1 | 36 | 8 | 8 | 0 | 0 | 2 | 18 | |
| 4 | Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся | 1 | 36 | 8 | 8 | 0 | 0 | 2 | 18 | |
| 5 | Учебная практика по модулю 7 "Методы организации учебной деятельности обучающихся" | 2 | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 70 | |
| 6 | Практикум по организации исследовательской деятельности обучающихся | 1 | 36 | | | 16 | 0 | 2 | 18 | |
| 6 | Практикум по организации проектной деятельности обучающихся | | | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация – зачет с оценкой | | | | | | | | | | |

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов Модуля

Раздел 1. Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся (с практикумом)

Тема 1. История становления и современное состояние теории и практики развивающего обучения

История становления теории учебной деятельности. Введение в стране в 1958 году всеобщего обязательного 7-летнего, а впоследствии 8-летнего образования -

проблематизация цели, содержания, форм начального образования. Масштабные и продолжительные формирующие эксперименты, развернутые в стране в конце 50-х – начале 60-х гг. как ответ на актуальные запросы общества и практики образования.

Теоретико-экспериментальная разработка целостной практики начального школьного образования исследовательскими коллективами под руководством Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова. Теоретические основания системы развивающего обучения Л.В. Занкова. Основные дидактические принципы системы развивающего обучения Л.В. Занкова. Основные результаты системы развивающего обучения Л.В. Занкова.

Экспериментальная разработка концепции учебной деятельности в конце 50-х годов XX века в Лаборатории психологии детей младшего школьного возраста НИИ ОПП АПН СССР под руководством Д.Б. Эльконина. Экспериментальная работа в начальных классах школ № 91 г. Москвы, № 11 г. Тулы, № 17 г. Харькова, № 4 г. Душанбе.

Культурно-историческая психология и деятельностный подход в психологии как методологические и теоретические основы разработки теории учебной деятельности в работах Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова. Разработка нового содержания начального общего образования. История разработки и результаты реализации системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.

Современное состояние и перспективы развития теории и практики развивающего обучения.

Тема 2. Логико-предметные и логико-психологические основы теории учебной деятельности.

Социальные функции традиционной начальной школы. Элементарные общекультурные навыки чтения, письма и счета, расширение круга жизненных представлений детей как цель традиционной начальной школы. Характеристика образовательного процесса в традиционной начальной школе. Эмпирико-утилитарный характер содержания начального обучения. Наглядный показ детям образцов некоторых действий и их усвоение детьми путем прямого подражания. Ориентация на непосредственно воспринимаемые, внешние свойства вещей и явлений, оперирование конкретными представлениями, наглядно-образное или конкретное мышление у младших школьников.

Формирующие эксперименты по разработке нового содержания начального образования. Формирующий эксперимент по разработке развивающего образования под руководством Л.В. Занкова. Основные дидактические принципы системы развивающего образования Л.В. Занкова. Основные итоги реализации системы развивающего образования Л.В. Занкова. Оценка и современное состояние системы развивающего образования Л.В. Занкова.

Формирующий эксперимент по разработке новой практики начального образования под руководством Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова. Развитие теоретического мышления младших школьников как целевая ориентация системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова. Основные формы теоретического освоения действительности как содержание начального образования. Учебная деятельность как метод развития теоретического мышления младших школьников.

Тема 3. Общая характеристика учебной деятельности

Общее понятие учебной деятельности. Соотношение понятий «учение», «научение», «учебная деятельность». Освоение теоретических понятий в учебной деятельности. Развитие мышления, сознания, деятельности и личности младших школьников в учебной деятельности. Мотивация и мотивы учебной деятельности. Учебно-познавательные мотивы как основа учебной деятельности.

Учение о строении учебной деятельности. Основные компоненты учебной деятельности: учебная ситуация, учебные действия, контроль и оценка. Психологическая характеристика учебной ситуации. Постановка учебной задачи в учебной ситуации. Учебные действия: преобразование, моделирование, преобразование модели. Действие контроля.

Виды контроля: ретроспективный, текущий, проспективный. Действие оценки. Различие оценки и отметки.

Формирование учебной деятельности. Последовательность формирования компонентов учебной деятельности. Формирование контрольно-оценочных действий. Формирование преобразовательных действий. Формирование действий моделирования. Формирование учебно-познавательной мотивации.

Развитие учебной деятельности в основной и средней школе. Учебно-проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся.

Тема 4. Роль учебного сотрудничества в организации учебной деятельности. Квазиисследовательские аспекты учебной деятельности

Учебная деятельность как квазиисследование. Учебная по форме и исследовательская по назначению учебная деятельность.

Общие закономерности формирования учебной деятельности. Совместные формы учебной деятельности как исходная форма учебной деятельности (В.В. Давыдов). Исследования совместно-распределенных форм учебной деятельности. Логика формирования учебной деятельности на ступени начального общего образования.

Тема 5. Технологии развивающего обучения: математика, родной русский язык, изобразительное искусство, литературное чтение, окружающий мир, музыка

Технология организации учебной деятельности. Методы введения обучающихся в учебную ситуацию. Постановка учебной задачи. Специфика постановки учебной задачи на уроках математики, родного русского языка, изобразительного искусства, литературного чтения, окружающего мира, музыки. Технология организации преобразующих действий. Специфика организации преобразующих действий на уроках математики, родного русского языка, изобразительного искусства, литературного чтения, окружающего мира, музыки. Технология организации действия моделирования и преобразования модели на уроках математики, родного русского языка, изобразительного искусства, литературного чтения, окружающего мира, музыки. Технология организации контрольно-оценочных действий. Технология организации контрольно-оценочных действий на уроках математики, родного русского языка, изобразительного искусства, литературного чтения, окружающего мира, музыки.

Тема 6. Психолого-педагогические приемы формирования у младших школьников действия оценки

Психологическая характеристика учебного действия оценки. Содержательная оценка как оценка сформированности всеобщего способа действий по решению класса задач. Обоснование приоритета в формировании действия оценки в совокупности учебных действий. Совместные формы учебной деятельности и их роль в формировании содержательной оценки. Психолого-педагогические приемы формирования у младших школьников действия оценки на уроках математики, родного русского языка, изобразительного искусства, литературного чтения, окружающего мира, музыки.

Тема 7. Анализ работы учителя и учеников на уроке

Совместная учебная деятельность учителя и учеников на уроке в школьной образовательной ситуации. Совместно-распределенная учебная деятельность учителя и учеников на уроке в ученической образовательной ситуации. Совокупная учебная деятельность учителя и учеников на уроке в школьной образовательной ситуации. Динамика позиции педагога в образовательных ситуациях на ступени начального образования. Динамика позиции обучающегося в образовательных ситуациях на ступени начального образования.

Тема 8. Развитие обучающихся в учебной деятельности

Развитие учебной деятельности обучающихся. Формирование компонентов учебной деятельности. Развитие личности обучающихся в учебной деятельности. Развитие способностей обучающихся в учебной деятельности. Развитие познавательных способностей обучающихся в учебной деятельности. Развитие теоретического мышления обучающихся в

учебной деятельности. Развитие мыслительных действий анализа, планирования, рефлексии обучающихся в учебной деятельности

Раздел 2. Диагностика результатов учебной деятельности обучающихся (с практикумом)

Тема 1. Структура учебной деятельности

Цель учебной деятельности. Учебная задача. Учебные действия: преобразования, моделирования, преобразования модели, контроля, оценки.

Тема 2. Теоретическое мышление и его диагностика

Теоретическое мышление и его диагностика. Классификация В.В.Давыдова видов мышления (эмпирическое и теоретическое). Основные компоненты теоретического мышления (анализ, планирование, рефлексия). Примеры диагностики основных компонентов теоретического мышления. Задача проектирования методик предметной диагностики теоретического мышления. Основные принципы конструирования заданий для диагностики действия анализа. Примеры предметной диагностики действия анализа. Самостоятельное проектирование задания на диагностику анализа. Основные принципы конструирования заданий для диагностики действия рефлексии. Примеры предметной диагностики действия рефлексии. Самостоятельное проектирование задания на диагностику рефлексии. Основные принципы конструирования заданий для диагностики действия планирования. Примеры предметной диагностики действия планирования.

Тема 3. Диагностика математической грамотности

Примеры заданий международных исследований PISA, TIMSS. Примеры заданий диагностики образовательных результатов в модели культурного развития (П.Г. Нежнов).

Тема 4. Диагностика естественнонаучной грамотности

Примеры заданий международных исследований PISA, TIMSS. Примеры заданий диагностики образовательных результатов в модели культурного развития (П.Г. Нежнов).

Тема 5. Диагностика языковой грамотности

Примеры заданий диагностики образовательных результатов в модели культурного развития (П.Г. Нежнов).

Тема 6. Диагностика грамотности чтения

Примеры заданий международных исследований PISA, PIRLS. Примеры заданий диагностики образовательных результатов в модели культурного развития (П.Г. Нежнов).

Раздел 3. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в общем образовании

Тема 1. Основные виды психологической работы в сфере образования. Психолого-педагогическая диагностика.

Цель системы психолого-педагогической поддержки учащихся является координация усилий администрации школы, учителей, учащихся и родителей для предотвращения и решения проблем учащихся. Участники системы психолого-педагогической поддержки. Основные виды деятельности педагога-психолога. Формы и этапы организации психологической помощи. Место психологической диагностики в системе психолого-педагогической поддержки. Основные направления психодиагностики в сфере образования.

Тема 2. Коррекционно-развивающая работа психолога в сфере образования

Основные принципы коррекционной работы в системе образования. Понятие нормы в возрастной психологии. Объяснительные модели трудностей в развитии. Постановка целей коррекционной работы. Формы и методы коррекционно-развивающей работы. Коррекционная программа.

Тема 3. Психолого-педагогическое консультирование участников образовательного процесса

Консультирование как форма психологической работы (сходство и отличие от психотерапии). Особенности консультирования в сфере образования, основные запросы. Этапы консультирования. Важность установления контакта между консультантом и клиентом. Методы и приемы психолого-педагогического консультирования.

Тема 4. Психологическая профилактика и просвещение.

Направления и виды психопрофилактической работы. Прогнозирование проблем и разработка профилактических мероприятий. Выявление групп риска и работа с ними. Взаимодействие педагога и психолога в ходе решения задач психопрофилактики. Три этапа профилактической работы. Основные направления психологического просвещения, формы и средства. Работа со школьниками, родителями, педагогами.

Раздел 4. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Тема 1. Психолого-педагогические основы проектной деятельности

Проектирование как специфический вид деятельности. Учебный проект. Его признаки. Позиции взрослого и школьника в учебном проекте. Многомерная классификация проектов школьников. Особенности проектов младших школьников. Образовательные результаты проектной деятельности.

Технология организации проектной деятельности школьников: этапы, условия и результаты этапов, приемы активизации субъектной позиции школьника на каждом этапе. Учебный проект как серия развивающих образовательных ситуаций.

Этапы введения проектной деятельности в образовательную среду начальной школы. Фокусированные проекты. Специальный тип задач – проектная задача. Отличие проектной задачи от проекта. Экспертные карты – основной инструмент оценки в рамках решения проектных задач. Педагогические эффекты от проектных задач.

Тема 2. Психолого-педагогические основы исследовательской деятельности

Основные рабочие понятия учебно-исследовательской деятельности. Развитие субъект-субъектных отношений в исследовательской деятельности. Отличие исследовательской деятельности от проектной и конструктивной. Учение как квазиисследовательская деятельность. Общая характеристика исследовательского обучения. Принципы исследовательского обучения. Технология организации учебного исследования в начальной школе. Этапы учебно-исследовательской деятельности. Образовательные результаты младших школьников в учебном исследовании. Классификация исследовательских задач по сложности. Представление исследований младших школьников.

Этапы введения учебно-исследовательской деятельности в образовательную среду начальной школы.

Раздел 7. Учебная практика по модулю 7 «Методы организации учебной деятельности обучающихся»

Содержание практики по этапам проведения представлено в таблице 3.

Таблица 3 – Содержание практики по этапам проведения

| № п/п | Наименование этапов проведения практики | Содержание практики по этапам проведения |
|-------|---|--|
| 1 | 2 | 3 |

| № п/п | Наименование этапов проведения практики | Содержание практики по этапам проведения |
|-------|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Подготовительный этап | Проведение установочной конференции по учебной практике, где сообщается следующая информация: 1. Цели, задачи практики, программа практики. 2. Задания, выполняемые в период практики. Формы отчетности. 3. Инструктаж по технике безопасности и соблюдение санитарных правил и норм в образовательном учреждении. |
| 2. | Основной этап | Знакомство с образовательным учреждением, ознакомление со структурой образовательного учреждения и организацией его работы. Проведение педагогической диагностики результатов учебной деятельности обучающихся. Выявление трудностей обучающихся в учебной деятельности. Разработка мини-программы по преодолению трудностей обучающихся. Проведение мероприятия с обучающимися 1-4 классов. Анализ мероприятия. Рефлексия педагогической деятельности. |
| 3. | Заключительный этап | Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике, выступления на итоговой конференции. Представление результатов исследования по конкретной научной проблеме. Анализ результатов подпрактики. Обмен опытом. |

Раздел 6 Раздел по выбору

Раздел 6.1. Раздел по выбору: Практикум по организации исследовательской деятельности обучающихся

Тема 1. Исследовательская практика младших школьников.

Особенности организации исследовательской деятельности младших школьников. Образовательные результаты младших школьников в учебном исследовании. Этапы учебно-исследовательской деятельности. Разработка исследовательских заданий для младших школьников. Представление исследований младших школьников

Раздел 6.2. Раздел по выбору: Практикум по организации проектной деятельности обучающихся

Тема 1. Проектная практика младших школьников.

Особенности учебных проектов младших школьников. Содержание этапов проектной деятельности. Этапы введения проектной деятельности в образовательную среду начальной школы. Разработка проектных задач по предметам начальной школы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения Модуля, указанные в приложении 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 5 (графа 3).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и рекомендовано примерной основной образовательной программой по уровню образования бакалавриат с направленностью (профилем) «Психология и педагогика образования (педагог-психолог)».

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);

мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);

доступ в Интернет.

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учётом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся. В том числе: мультимедийным оборудованием (проектор, экран, ПК), что позволяет доступно и наглядно осуществлять обучение студентов, в том числе студентов с нарушением слуха и зрения.

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный с привлечением представителей профильных организаций.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 4 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 4 – Паспорт ФОС по Модулю

| Вид контроля | Методы контроля | Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация | Код контролируемой компетенции | Используемая часть ФОС |
|--|--|--|--------------------------------|------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся (с практикумом) | | | | |
| Текущий контроль | Самоконтроль Контрольная работа | Вопросы для самоконтроля Практические задания | ОПК-2; ОПК-3; ПК-2. | открытая закрытая |
| Рубежный контроль | Тестирование Решение практических заданий | Тестовые задания Практические задания | | закрытая |
| 2. Диагностика результатов учебной деятельности обучающихся (с практикумом) | | | | |
| Текущий контроль | Самоконтроль Контрольная работа | Вопросы для самоконтроля Групповое задание | ОПК-3; ОПК-5; ПК-2. | открытая закрытая |
| Рубежный контроль | Тестирование Решение практических заданий | Тестовые задания Практические задания | | закрытая |
| 3. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в общем образовании | | | | |
| Текущий контроль | Самоконтроль Контрольная работа | Вопросы для самоконтроля Групповое задание | ОПК-5; ОПК-6; | открытая закрытая |
| Рубежный контроль | Тестирование Решение практических заданий | Тестовые задания Практические задания | | закрытая |
| 4. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся | | | | |
| Текущий контроль | Самоконтроль Контрольная работа | Вопросы для самоконтроля Групповое задание | ОПК-2 ОПК-3; | открытая закрытая |
| Рубежный контроль | Решение практических заданий | Практические задания | | закрытая |
| 5. Учебная практика по модулю 7 «Методы организации учебной деятельности обучающихся» | | | | |
| Текущий контроль по этапам практики | Контрольная работа | Отчет по практике | ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5; ОПК-6; | открытая |

| Вид контроля | Методы контроля | Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация | Код контролируемой компетенции | Используемая часть ФОС |
|--|------------------------------|---|---|------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7. Разделы по выбору: | | | | |
| 6.1 Практикум по организации исследовательской деятельности обучающихся | | | | |
| Текущий контроль | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | ОПК-2; ОПК-3, ОПК-5 | открытая |
| Рубежный контроль | Решение практических заданий | Практические задания | | закрытая |
| 6.2 6.1 Практикум по организации проектной деятельности обучающихся | | | | |
| Текущий контроль | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | ОПК-2; ОПК-3, ОПК-5 | открытая |
| Рубежный контроль | Решение практических заданий | Практические задания | | закрытая |
| Промежуточная аттестация: | | | | |
| Зачет с оценкой | | Тестирование | ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПК-2. | закрытая |

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учётом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 4 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

8.1. Входной контроль по Модулю

Входной контроль знаний, умений и навыков обучающихся по Модулю 7 не предусмотрен.

8.2. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ), осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по соответствующему разделу Модуля (семинарские), руководителями практики, проектирования по Модулю.

8.2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);
- степень усвоения теоретических знаний по Модулю;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;
- результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 5.

Таблица 5 – Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля

| Наименование раздела | Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля | Учебно-методическое и информационное обеспечение* |
|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся (с практикумом) | <ol style="list-style-type: none">1. В чем основное отличие теоретического и эмпирического обобщения?2. В каких современных исторически сложившихся видах деятельности культивируется способность человека к теоретическим обобщениям?3. Приведите пример ситуации, где необходимым образом востребовано теоретическое мышление.4. Приведите пример ситуации, где достаточно воспользоваться способностью к эмпирическому обобщению.5. В каких практических случаях может ошибиться человек, умеющий хорошо делать обобщения эмпирического типа?6. Как вы понимаете процесс перехода от | О: 1 Д: 1, 2 П: 1, 3, 4 Э: 2, 4 |

| Наименование раздела | Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля | Учебно-методическое и информационное обеспечение* |
|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>коллективного субъекта учебной деятельности к индивидуальному?</p> <p>7. В каком смысле можно говорить о развитии личности ребенка в учебной деятельности с точки зрения понимания В.В. Давыдовым личности человека?</p> <p>8. Как вы понимаете процесс перехода от коллективного субъекта учебной деятельности к индивидуальному?</p> <p>9. В каком смысле можно говорить о развитии личности ребенка в учебной деятельности с точки зрения понимания В.В. Давыдовым личности человека?</p> <p>10. В каких видах профессионального образования можно использовать идеи развивающего обучения?</p> | |
| <p>2. Диагностика результатов учебной деятельности обучающихся (с практикумом)</p> | <p>1. Что такое анализ как компонента теоретического мышления?</p> <p>2. Что такое планирование как компонента теоретического мышления?</p> <p>3. Что такое рефлексия как компонента теоретического мышления?</p> <p>4. Какова цель международного исследование PIRLS?</p> <p>5. Какие виды грамотности проверяются в международном исследовании PISA?</p> <p>6. Какова цель международного исследование TIMSS?</p> | <p>О: 3 Д: 9, 10 П: 2, 4, 5, 6 Э: 2,4, 5</p> |
| <p>3. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в общем образовании</p> | <p>1. Сущность и назначение психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>2. Интеграция усилий педагогов и педагогов-психологов как условие успешного сопровождения ребенка.</p> <p>3. Роль педагога в контексте психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>4. Понятие о норме развития. Подходы к пониманию нормы.</p> <p>5. Психологическое здоровье как норма развития личности.</p> <p>6. Факторы риска психологического здоровья ребенка.</p> <p>7. Основные виды деятельности педагога-психолога</p> <p>8. Психодиагностическая деятельность психолога (цели, задачи, формы).</p> <p>9. Понятие консультативной деятельности. Этапы консультирования.</p> <p>10. Методы психолого-педагогической</p> | <p>О: 3 Д: 9, 10 П: 2, 4, 5, 6 Э: 2,4, 5</p> |

| Наименование раздела | Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля | Учебно-методическое и информационное обеспечение* |
|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| | коррекции | |
| 4. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся | <p>1. К какому времени относится первое упоминание о проектных методах? Кто их авторы? Использовались ли проектные методы в России?</p> <p>2. Какие основные идеи лежат в основе проектной технологии?</p> <p>3. По каким основным признакам можно типологизировать проекты?</p> <p>4. Назовите типы и примеры проектов по доминирующему признаку (по характеру координации; по характеру контактов; по времени проведения; по количеству участников).</p> <p>5. Назовите основные этапы проектной технологии.</p> <p>6. Кто и как определяет тему и задачу проекта?</p> <p>7. Какие приемы разработаны для выдвижения первоначальных идей и выбора лучшей?</p> <p>8. На каких принципах строится исследовательское обучение ребенка?</p> | <p>О: 5 Д: 5, 11 П: 2, 5, 6 Э: 2, 3, 6</p> |
| 5. Учебная практика по модулю 7 «Методы организации учебной деятельности обучающихся» | Не предусмотрено | |
| 6.1. Раздел по выбору: Практикум по организации исследовательской деятельности обучающихся | <p>1. Какими умениями должен обладать педагог, ставящий перед собой задачу организации исследовательского обучения детей?</p> <p>2. В чем разница между «проектным обучением» и «исследовательским обучением»?</p> <p>3. Приведите примеры исследовательского поведения в жизни младшего школьника.</p> | <p>О: 3 Д: 9, 10 П: 2, 4, 5, 6 Э: 2,4, 5</p> |
| 6.2 Раздел по выбору: Практикум по организации проектной деятельности обучающихся | <p>1. Что такое технологическая карта проекта? Кто ее разрабатывает, и какие разделы она включает?</p> <p>2. Как осуществляется оценка выполненного проекта? Что именно необходимо оценить?</p> <p>3. Что такое защита (презентация) проекта?</p> <p>4. Охарактеризуйте структуру деятельности школьников и учителя при использовании проектных технологий</p> | <p>О: 3 Д: 5, 6 П: 1, 3 Э: 1, 2, 3, 4, 5</p> |

* О: - основная литература, Д: -дополнительная литература, П: - периодические издания, Э: - электронные ресурсы и базы.

Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

Раздел 1. Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся (с практикумом)

В качестве текущего контроля используется практическое задание

Пример практического задания:

1. Опишите основные подходы к формированию структурных составляющих учебной деятельности обучающихся. Обоснуйте достоинства и ограничения каждого из подходов.

2. Перечислите отличия учебной задачи от учебно-практической при организации учебной деятельности младших школьников

Раздел 2. Диагностика результатов учебной деятельности обучающихся (с практикумом)

В качестве текущего контроля используются индивидуальные задания

Примеры индивидуальных заданий.

Задание 1 (3 балла). Подготовка инструментария для диагностики теоретического мышления.

Подобрать в литературе **один** пример диагностики **одного** из компонентов теоретического мышления (**анализ, планирование, рефлексия**) на внеучебном материале.

Провести диагностику на двух испытуемых.

Представить письменный отчет или выступить в аудитории по схеме:

Описание методики

Источник

Бланки, заполненные испытуемыми

Интерпретация результатов

Критерии оценивания выполненного задания 2:

1. Инструментарий адекватен поставленной задаче: диагностика теоретического мышления.

2. Методика описана и указан источник.

3. Проведена диагностика и представлены бланки двух испытуемых.

4. Результаты диагностики правильно интерпретированы.

Задание 2 (3 балла). Подготовка проекта диагностического инструментария по компоненту теоретического мышления.

Анализ, планирование, рефлексия – компоненты теоретического мышления. Составьте самостоятельно **диагностическое** задание, раскрывающее одно из этих действий на материале какого-либо учебного предмета.

Задание 3 (3 балла). Подготовка сообщения по выбранной теме.

Темы сообщений.

1. Исследование PISA. Математическая грамотность.

2. Исследование PISA. Естественнонаучная грамотность.

3. Исследование PISA. Грамотность чтения.

4. Исследование PISA. Финансовая грамотность.

5. Исследование TIMSS по математике (4 класс).

6. Исследование TIMSS по естествознанию (4 класс).

7. Исследование PIRLS. Литературные тексты.
8. Исследование PIRLS. Информационные тексты.

Раздел 3. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в общем образовании

В качестве текущего контроля используется **решение практических заданий**.

Задание 1.

По результатам двух проведенных методик (рисуночный тест «Дерево», методика Люшера в модификации Л.А. Ясюковой) составить психодиагностическое заключение.

Критерии оценки:

5 – в заключении присутствуют все необходимые разделы, интерпретация и выводы соответствуют полученным результатам. Интерпретация двух методик не противоречит друг другу. Заключение написано логично, грамотно.

4 – в заключение есть 1–2 неточность, все остальные критерии удовлетворяются

3 – в заключении несколько неточностей, могут отсутствовать некоторые разделы, интерпретация результатов выполнена неточно или недостаточно подробно.

2 – Интерпретация результатов противоречит результатам, в заключении много неточностей, отсутствуют разделы.

Задание 2 (групповое)

Групповое задание – подготовить выступление педагога-психолога на родительском собрании по одной из предложенных тем.

Примеры тем (Адаптация первоклассников к школе. Адаптация к средней школе. Психологическая подготовка учеников к сдаче экзаменов (ОГЭ, ЕГЭ). Как общаться с тревожным ребенком. Школьные неудачи – что делать).

Критерии оценки:

5 – выступление содержит актуальную информацию, хорошо структурировано, информация донесена до слушателей простым доступным языком. Выступающие устанавливают контакт с аудиторией, используют интерактивные приемы, вовлекают слушателей в обсуждение, отвечают на заданные вопросы.

4 – выступление содержит актуальную информацию, хорошо структурировано, информация донесена до слушателей простым доступным языком. Выступающие устанавливают контакт с аудиторией, используют интерактивные приемы, вовлекают слушателей в обсуждение, но затрудняются в ответах на вопросы.

3 – выступление содержит актуальную информацию, хорошо структурировано, однако не донесена полноценно до слушателей. Выступающие устанавливают контакт с аудиторией, но затрудняются в ответах на вопросы.

2 – информация не актуальна, контакт со слушателями не установлен, выступающие затрудняются в ответах на вопросы или дают неверные, необоснованные ответы.

Раздел 4. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся

В качестве текущего контроля используется групповое задание

Пример группового задания:

Шесть групп младших школьников выполнили и презентуют выполненные ими проекты. Какие способы поощрения групп будут уместны?

Раздел 5. Практика по модулю – учебная

Описание текущего контроля в п. 6.1.1.

8.2.2. Текущий контроль успеваемости по практике Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости обучающегося по практике Модуля предусматривает оценивание хода прохождения практики (этапов практики), отчётной документации, выполнения заданий практики. Осуществляется руководителем практики от профильной организации.

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

Методы текущего контроля и средства оценки образовательных результатов обучающихся по практике Модуля указаны в таблице 5.

8.3. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля, практики Модуля, проектирования по Модулю и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу, качество прохождения практики, выполнения проектирования.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю, руководителями практики, руководителями проектирования по Модулю.

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется на основе выполнения практических заданий, решений заданий кейса, тестирования.

Примеры тестовых заданий рубежного контроля

Задание 1

Принцип высокого уровня трудности изучения материала в системе Л.В. Занкова ориентирован на

- 1) преодоление учащимися трудностей в обучении
- 2) усложнение учебных программ
- 3) введение новых учебных предметов
- 4) сотрудничество с учителем

Задание 2

Формирующий эксперимент нацелен на

- 1) преобразование существующей практики образования
- 2) обоснование процессов обучения и воспитания
- 3) внесение отдельных изменений в процессы обучения и воспитания
- 4) изучение процессов обучения и воспитания

Таблица 6 – Уровни освоения обучающимися содержания модуля

| Уровни освоения содержания дисциплины | Оценка в баллах | Освоено ДЕ | Примечание |
|---------------------------------------|-----------------|-------------|---|
| <i>гр.1</i> | <i>гр.2</i> | <i>гр.3</i> | <i>гр.4</i> |
| Высокий | 5, отлично | 85% и более | Дидактическая единица освоена, если 50% |
| Хороший (средний) | 4, хорошо | 70-84% | |

| | | | |
|-------------|------------------------|-----------|--|
| Достаточный | 3, удовлетворительно | 60-69% | заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно. |
| Низкий | 2, неудовлетворительно | менее 60% | |

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания модуля (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по модулю.

8.4. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме **зачета с оценкой**.

Промежуточная аттестация обучающихся является обязательной (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ).

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

- используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций);
- тестирование по Модулю осуществляется на базе Отдела мониторинга качества профессионального образования ФГБОУ ВО МГППУ.

Объектами оценивания выступают:

- a. уровень сформированности компетенций по Модулю (по результатам текущего и рубежного контроля);
- b. степень освоения программного материала (по результатам текущего и рубежного контроля (оценка учебной работы и учебной дисциплины обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы, результаты проектирования)).

8.4.1. Примерный перечень вопросов самоконтроля (при экзамене)¹

1. Общее понятие учебной деятельности
2. Учение о строении учебной деятельности. Основные компоненты учебной деятельности: учебная ситуация, учебные действия, контроль и оценка
3. Психологическая характеристика учебной ситуации. Постановка учебной задачи в учебной ситуации.
4. Учебные действия: преобразование, моделирование, преобразование модели
5. Учебные действия контроля и оценки
6. Этапы формирования учебной деятельности
7. Роль учебного сотрудничества в организации учебной деятельности
8. Понятие о методах организации учебной деятельности обучающихся
9. Диагностика анализа как компонента математического мышления.
10. Диагностика планирования как компонента математического мышления.
11. Диагностика рефлексии как компонента математического мышления.
12. Диагностика регулятивных универсальных учебных действий.
13. Диагностика познавательных универсальных учебных действий.

¹ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учётом нормативной численности группы.

14. Проектирование заданий для диагностики теоретического мышления
15. Характеристика международного исследование PIRLS.
16. Оценка функциональной грамотности в международном исследовании PISA.
17. Характеристика международного исследование TIMSS.
18. Сущность психолого-педагогического сопровождения.
19. Понятие о норме развития. Подходы к пониманию нормы.
20. Психологическое здоровье как норма развития личности.
21. Факторы риска психологического здоровья ребенка.
22. Основные виды деятельности педагога-психолога
23. Психодиагностическая деятельность школьного психолога
24. Понятие консультативной деятельности. Этапы консультирования.
25. Методы психолого-педагогической коррекции
26. Психопрофилактика и психологическое просвещение в работе школьного психолога.
27. Психолого-педагогическая поддержка младших школьников
28. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.
29. Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками.
30. Психологическая диагностика младших школьников.
31. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.
32. Проектная и исследовательская деятельность: отличия, характеристика.
33. Способы оценки эффективности развития исследовательской деятельности при обучении школьников.
34. Отличия учебно-исследовательской деятельности от научно-исследовательской работы
35. Основные структурные элементы учебного исследования.
36. Основные этапы реализации проекта.
37. Возрастные возможности и ограничения младших школьников в реализации аналитического этапа проекта.
38. Особенности подготовки презентации на конференцию по исследовательской работе младших школьников.

8.4.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 7 и носит балльный характер.

Таблица 7 – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачёте с оценкой по Модулю

| Баллы (рейтинговая оценка) | Оценка по 5- балльной шкале | Критерии оценки образовательных результатов |
|----------------------------------|--------------------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 15..13 | зачтено, 5, отлично | Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл ²) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 13-15 баллов; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения |

² Средний балл – среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущему, рубежному (по разделам Модуля, практике, проектированию) и итоговому контролю (зачёт с оценкой).

| Баллы (рейтин- говая оценка) | Оценка по 5- балльной шкале | Критерии оценки образовательных результатов |
|---------------------------------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | программным материалом; - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – высокий . |
| 12..10 | зачтено, 4, хорошо | Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 10-12 баллов; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют степени овладения программным материалом – выше среднего ; - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – хороший . |
| 9..7 | зачтено, 3, удовлетворит ельно | Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 7-9 баллов; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют достаточной (удовлетворительной) степени овладения программным материалом; - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – достаточный . |
| 6..0,1 | не зачтено, 2, неудовлетво- рительно | Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 0,1-6 баллов; - он не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют невысокой (недостаточной) степени овладения программным материалом; - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на недостаточном уровне или не сформированы . |

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы)) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 8):

1-ый этап – **знакомство** в условиях учебно-ознакомительной практики с **осуществлением трудовых функций, профессиональных действий** соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение

которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – **решение профессиональных задач** (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – **моделирование профессиональных действий**, их изучение и освоение в модельной (упрощённой по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приёмов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

4-й этап – **апробация освоенных профессиональных действий** в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

5-й этап – организация **психолого-педагогического исследования**, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 8 – Этапы изучения Модуля и их учебное содержание

| № этапа | Название этапа | Учебное содержание |
|---------|---------------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Учебно-ознакомительная практика | 1. Демонстрация образцов профессиональных действий, объединённых одной или несколькими трудовыми функциями. 2. Профессиональные пробы. Попытки самостоятельного выполнения профессиональных заданий. 3. Формирование списка педагогических проблем и задач. |
| 2 | Теоретический | 1. Изучение теоретического материала модуля как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум). |
| 3 | Учебная практика | Выполнение профессиональных действий на клинической базе (реальной образовательной организации) в условиях супервизии |
| 4 | НИРС | 1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий. 2. Организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия. |
| 5 | Теоретико-рефлексивный | 1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учётом результатов НИРС. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий (понимание реализации профессионального действия в пространстве |

| № этапа | Название этапа | Учебное содержание |
|---------|----------------|--------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | | возможностей)). |

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), исследовательскую работу, проектирование, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.

Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю.

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации предусматривает решение обучающимися кейс-заданий.

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.), обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объеме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное, семинарское, или практическое), обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю.

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме – **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по Модулю проводится в форме выполнения творческого задания.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей программы.

9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

9.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К *занятиям семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Обратите внимание:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

9.2.2. Прохождение практики по Модулю

Основной формой отчётности по практике является – дневник практики и письменный отчёт.

При прохождении практики вы (обучающиеся) обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.
2. Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.
3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.
4. Регулярно вести дневник практики.
5. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Обучающимся запрещается без разрешения администрации

университета (организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.

6. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.

7. При неявке на практику (или часть практики) обучающийся обязан поставить об этом в известность руководителя практики и деканат факультета в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности её прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).

8. В случае болезни обучающийся представляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

После прохождения практики вам необходимо в семидневный срок составить письменный отчёт и сдать его руководителю практики одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от организации. Отчёт должен содержать сведения о выполненной конкретно вами работе в период практики.

Зачёт по практике принимает комиссия, назначенная заведующим кафедрой в сроки, определённые графиком учебного процесса.

В состав комиссии входят руководитель практики, преподаватели кафедры, назначенные заведующим кафедрой, руководитель практики от организации.

При оценке вашей работы по практике принимается во внимание характеристика, данная вам руководителем практики от организации.

Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и соответствующими Положениями.

Документы необходимые для аттестации по практике

Требования к структуре, оформлению и содержанию отчёта по практике, формы: титульного листа отчёта по практике, отчёта-справки о прохождении практики, отзыва о работе студента на практике – представлены в приложении к программе Модуля.

9.2.3. Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

- о целях изучения Модуля,
- о месте Модуля в программе вашей подготовки;
- о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);
- об объёме и содержании Модуля;
- о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;

- об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);
- об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

Все формы работы со слушателями предъявляют высокие требования к профессиональному развитию самого преподавателя, его способности к импровизациям и творческому отношению к читаемым разделам Модуля.

Для интенсификации познавательной мотивации слушателей рекомендуется применять разные способы социального воздействия и дидактические приемы: провокации, групповую дискуссию, симпозиум (групповой тематический доклад), смену ролей докладчика и оппонента на протяжении одного практического занятия. Для слушателей полезно чередовать разные профессиональные роли: автора исследования, редактора, оппонента. Кроме того, целесообразно стимулировать осуществление переноса с зарубежных исследований на отечественные исследования, с работ прошлого на современные, а также устанавливать связь с собственными курсовыми или дипломными исследованиями.

Рекомендуется использовать **интерактивные методы обучения**.

Интерактивный метод – форма взаимодействия студентов и преподавателя в ходе занятия и взаимодействие студентов между собой. Преподаватель раздела Модуля разрабатывает план занятия, разрабатывает интерактивные упражнения, в ходе выполнения которых студент изучает материал. Интерактивные методы предполагают демократический стиль взаимодействия между преподавателем и студентом и доминирование активности студентов в процессе обучения.

При реализации Модуля 1 используются следующие интерактивные методы:

«Круглый стол» организуется следующим образом:

- 1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 3) Для освещения специфических вопросов планирования и проведения психологического исследования роль психолога-исследователя играет сам преподаватель;
- 4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

- 5) Выступления студентов либо представителей малых групп с выполненными заданиями обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется при изучении тем 1 – 3 и 5 – 7 как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, изменение установок, стимулирование научной рефлексии и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Свободно плавающая дискуссия* – когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм – один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений.

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) – эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения. Ситуациями, анализируемыми в ходе

занятий, выступают научные исследования или отдельные их элементы (реальная жизненная ситуация, для решения которой требуется проведение психологического исследования, программа эмпирического исследования, описанная в литературе и т.д.).

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать на их мнения и позиции по методологическим проблемам психологии, на сформированность компетенций в области планирования и проведения психологического исследования. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

Творческие задания. Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от студента не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат большой или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни) придает смысл обучению, мотивирует студента. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, самообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Видеоконференция. Методикой интерактивного занятия в форме видеоконференции является конференция. Визуализация и использование видеоконференцсвязи относится к использованию информационно-коммуникативных технологий в образовании. Методика может использоваться при проведении онлайн-семинаров по разделам 1 – 3 и 5 – 7 дисциплины «Методологические основы психологии».

Для успешного проведения видеоконференционных сеансов, необходима практическая и педагогическая подготовка. Докладчики и слушатели должны иметь возможность проанализировать обучение и дать конструктивную оценку проведения конференции. Проведение видеоконференций в процессе обучения требует специальных знаний в области электронной педагогики и специальных требований в области психолого-педагогической подготовки.

Метод проектов. Метод проектов – выполнение индивидуального или группового проекта наиболее широко используется при изучении темы 4 для формирования компетенций в области планирования и проведения исследования по психологии и обработки полученных данных.

В данном методе учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, общения); развивают системное мышление.

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, запрос практики, требующий проведения эмпирического психологического исследования), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем или обсуждаются решения, предложенные студентами при работе в малых группах.

10.2. Методические указания по формированию компетенций

За модулем закреплены компетенции:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-2 Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.

Для формирования указанных компетенций преподавателю необходимо создать такие условия, при которых обучающийся сможет овладеть ими. Рекомендуемые средства достижения результата обучения: анализ конкретных ситуаций, кейс-задания, практического задания, содержанием которых является возможность применения знаний разделов Модуля, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий и др.

Студентам рекомендуется, в первую очередь, ознакомиться с программой курса, ее темами и списком литературы. Это позволит им составить общее представление о круге предлагаемых к рассмотрению тем.

Студент должен стараться использовать большое количество словарей, программ и уметь использовать технические средства, количество которых постоянно растет.

Чтение дополнительной профессиональной литературы на английском языке, а также прослушивание и просмотр англоязычных материалов, является еще одним ключом к успеху.

Особое внимание студенты должны уделять вопросам, относящимся к переводу психологических и педагогических текстов. Такой вид учебной работы в наибольшей степени способствует развитию навыков коммуникации в профессиональной сфере.

Студентам всегда следует помнить, что все умение использовать иностранный язык для решения профессиональных и научных задач является одним из необходимых компонентов профессиональной компетенции педагога.

Основным содержанием учебной и производственной практик является ознакомление с особенностями организации начального образования, с формами и методами работы учителей начальных классов, а также приобретение первичных профессиональных навыков.

В соответствии с квалификационными требованиями выпускник должен обладать необходимыми базовыми знаниями, умениями и навыками.

Студенты приобретают навыки решения комплексных задач в системе начального образования; учатся осуществлять следующие типы задач профессиональной деятельности: педагогический, проектный, методический.

Итоги практики предполагают:

- Овладение студентами действиями (навыками) исследования научных (общепсихологических, психолого-педагогических, социально-психологических, специальных) основ профессиональной деятельности.

- Овладение навыками реализации событий школьной жизни на разных этапах начального общего образования на основе современных научных знаний.

Практическая деятельность подчинена формированию профессионально-педагогических умений, а качество их усвоения является главным критерием оценки результатов практики.

Отработка профессиональных умений и навыков в области изучаемых разделов модуля также реализуется благодаря выполнению **кейс-заданий, тестов, эссе, практических заданий.**

С целью формирования компетенций по Модулю преподавателям в процессе обучения студентов необходимо опираться на основные **принципы обучения.**

Принципы обучения – это знания о сущности, содержании, структуре обучения, его законах и закономерностях, выраженные в виде норм деятельности. Они носят характер самых общих указаний, правил, норм, регулирующих процесс обучения. В современной дидактике имеется система принципов, которую составляют как классические, давно известные, так и появившиеся в ходе развития науки и практики. В основу выделения системы принципов положены личностно-деятельностный и управленческий подходы.

Принцип научности.

Принцип научности требует, чтобы предлагаемый учебный материал отвечал современным достижениям науки. Упрощение сложных научных положений не должно приводить к искажению их научной сущности. Те элементарные познания об окружающем мире, которые учащиеся получают в младшем возрасте, не должны отвергаться впоследствии, а должны лишь только расширяться и обогащаться.

В процессе обучения необходимо знакомить учащихся с новейшими достижениями в соответствующих науках, с происходящими дискуссиями и только что возникшими гипотезами.

Необходимо не только правдивое толкование отдельных явлений, особенно в области общественных наук, но и знакомство учащихся с различными точками зрения на них.

В процессе изучения закономерностей развития объективного мира у учащихся должно формироваться научное мировоззрение.

В процессе обучения необходимо разоблачение различного рода лженаучных и ошибочных теорий, взглядов и представлений.

Принцип системности реализуется в комплексе правил, среди которых можно назвать следующие:

Использовать планы, схемы, для того чтобы обеспечить усвоение учащимся системы знаний.

Разделять содержание учебного материала на логические завершённые части (т.е. применять «пошаговую систему»), последовательно реализовать эти части (шаги, этапы) и приучать к этому учащихся.

Не допускать нарушения системы в содержании, и способах обучения, а если она нарушена, то немедленно нейтрализовать пробелы, чтобы предупредить неуспеваемость.

Изложить основания теории, объяснить следствия теории и показать границы ее применения.

Принцип связи теории с практикой выражает необходимость подготовки учащихся к правильному использованию теоретических знаний в разнообразных практических ситуациях, к преобразованию окружающей нас действительности.

Принцип доступности заключается в необходимости соотнесения содержания и методов обучения с типом учащихся, их образовательными намерениями, возрастными особенностями, уровнем развития.

Принцип сознательности и активности учащихся. Принцип активности в обучении заключается в том, что эффективное усвоение знаний студентами в процессе освоения разделов Модуля происходит только в том случае, когда они проявляют самостоятельную активность в обучении, на которую их необходимо стимулировать.

Реализация этого принципа может достигаться за счет:

Формирования потребности учащихся в знаниях в области психологического консультирования;

Диалогической формы обучения;

Проблемного подхода в обучении;

Широкого использования практических методов обучения (кейс-заданий, тестов и пр.).

Принцип развивающего характера обучения. Принцип развивающего обучения предполагает, что обучение направлено на цели всестороннего развития личности, на формирование не только знаний и умений, но определенных нравственных и эстетических качеств, которые служат основой выбора жизненных идеалов и социального поведения.

Одним из важнейших положений, лежащих в основе организации процесса обучения, является **принцип наглядности.**

Исследования показывают, что сопровождение рассказа иллюстрацией того, что изучается, значительно повышает уровень усвоения. Так, эффективность слухового восприятия информации составляет 15%, зрительного - 25%, а их одновременное включение в процесс обучения повышает эффективность восприятия до 65 %.

Наглядность в обучении обеспечивается применением разнообразных иллюстраций, демонстраций. Особое место в осуществлении принципа наглядности имеет применение наглядных пособий, слайдов, карт, схем, презентаций и т.п.

Программу разработали:

Исаев Е.И., д-р психол. наук, профессор, профессор кафедры педагогической психологии факультета психологии образования

Соколов В.В., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогической психологии факультета психологии образования

Адашкина А.А., канд. психол. наук, доцент кафедры педагогической психологии факультета психологии образования

Санина С.П., канд. педагог. наук кафедры педагогической психологии факультета психологии образования

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

1. Основная литература (О)

1. Гуружапов В.А. Проблемы теории учебной деятельности детей младшего школьного возраста. Монография. – Москва : ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. <http://psychlib.ru/resource/pdf/documents/gpt-2017/gpt-2017.pdf#page=1> (дата обращения: 12.04.2018).

2. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / под ред. В.А. Гуружапова. – Москва : Юрайт, 2018. – 493 с. – ***. – URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-444564> (дата обращения: 12.04.2018).

3. Руководство практического психолога. Психолог в школе: практическое пособие / И.В. Дубровина [и др.]; под редакцией И.В. Дубровиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 206 с. – (Профессиональная практика). – *; ***. – ISBN 978-5-534-08757-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/434604> (дата обращения: 12.04.2018).

4. Хухлаева О.В. Групповое психологическое консультирование: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев. – Москва : Юрайт, 2018. – 195 с. – (Бакалавр и специалист). – *; ***. ISBN 978-5-534-08434-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/425012> (дата обращения: 12.04.2018).

2. Дополнительная литература (Д)

1. Зак А. З. Диагностика различий в мышлении младших школьников: Оценка готовности к начальной и средней школе: Контроль развития в период 6-10 лет. – Москва : Генезис, 2007. – 160 с. – URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=56624> (дата обращения: 12.04.2018).

2. Зак А. З. Развитие и диагностика мышления подростков и старшеклассников / А. З. Зак. – Обнинск: ИГ-СОЦИН, 2010. [Источник: [http://psychlib.ru/mgppu/Zrd-2010/Zrd-2010.htm#\\$p1](http://psychlib.ru/mgppu/Zrd-2010/Zrd-2010.htm#$p1)] (дата обращения: 12.04.2018).

3. Педагогика : учебное пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. – 3-е издание, дополненное и переработанное. – Москва : Педагогическое общество России, 2012. – 640 с. – *; **.

4. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология : учебник / Л.Ф. Обухова. – Москва : Высшее образование : МГППУ, 2010. – 460 с. – (Основы наук). – *; **.

Взаимозаменяемо с

Обухова, Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы [Электронный ресурс] / Л.Ф. Обухова. – Издание 3-е, стереотипное. – Москва : Тривола, 1998. – 360 с. – **; ***. – URL: <http://psychlib.ru/mgppu/ODe/ODe-001.htm> (дата обращения: 12.04.2018).

5. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология : учебник для бакалавров / И.В. Шаповаленко. – Москва : Юрайт, 2012. – 568 с. – (Бакалавр. Базовый курс) (дата обращения: 12.04.2018).

6. Белинская, Е.П. Социальная психология личности : учебное пособие / Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – Москва : Академия, 2009. – 304 с. – *; **.

7. Социальная психология образования : учебное пособие / ред. О.Б. Крушельницкая, М.Е. Сачкова, Л.Б. Шнейдер. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА. – 2017. – 320 с. – *; **.

8. Асмолов, А.Г. Психология образования [Электронный ресурс] / А.Г. Асмолов, Н.А. Пастернак. – Москва : Юрайт, 2018. – 213 с. – ***. – URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/psihologiya-obrazovaniya-427574#page/2> (дата обращения: 12.04.2018).
9. Исаев, Е.И. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Е.И. Исаев. – Москва : Юрайт, 2018. – 347 с. – ***. – URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-412802> (дата обращения: 12.04.2018).
10. Специальная психология : учебник для бакалавриата и магистратуры. В 2 томах. Том 2 / ред. В.И. Лубовский. – 7-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2017. – 274 с. – * ; **.

3. Периодические издания (П)

1. Вестник Московского университета [Электронный ресурс] : Серия 14. Психология. – URL: <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> (дата обращения: 12.04.2018).
2. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс]. – ***. – URL : http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения: 12.04.2018).
3. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.voppsy.ru/> (дата обращения: 12.04.2018).
4. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: <http://psyjournals.ru/kip/about/> (дата обращения: 12.04.2018).
5. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ***. – URL : <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml> (дата обращения: 12.04.2018).
6. Психологические исследования [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.psystudy.ru/> (дата обращения: 12.04.2018).
7. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 12.04.2018).
8. Children and Youth Service Review [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/journal/01907409> (дата обращения: 12.04.2018).
9. Journal of School Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/> (дата обращения: 12.04.2018).

4. Электронные ресурсы и базы (Э)

1. Практический психолог [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://practic.childpsy.ru/> (дата обращения: 12.04.2018).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://psychlib.ru> (дата обращения: 12.04.2018).
3. Psyjournals.ru [Электронный ресурс]: портал психологических изданий. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/> (дата обращения: 12.04.2018).
4. Psychology.ru [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.psychology.ru/Library> (дата обращения: 12.04.2018).
5. Детская психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://childpsy.ru> (дата обращения: 12.04.2018).
6. Институт коррекционной педагогики [Электронный ресурс]. – URL: <http://институт-коррекционной-педагогики.рф/> (дата обращения: 12.04.2018).
7. Особое детство [Электронный ресурс] : центр лечебной педагогики. – URL: <http://www.ccr.org.ru/> (дата обращения: 12.04.2018).
8. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 12.04.2018).
9. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.pedlib.ru/> (дата обращения: 12.04.2018).
10. Веселая школа [Электронный ресурс]. – URL: <http://veselajashkola.ru/> (дата обращения: 12.04.2018).

11. Web of Science™ Core Collection [Электронный ресурс]. – URL: <http://apps.webofknowledge.com> (дата обращения: 12.04.2018).

13. ЭБС «ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 12.04.2018).

14. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.biblioclub.ru> (дата обращения: 12.04.2018).

Примечание: * – имеют гриф, ** – наличествуют в городской фундаментальной библиотеке МГППУ, *** – наличествуют в электронных ресурсах МГППУ.

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ, ОФОРМЛЕНИЮ И СОДЕРЖАНИЮ ОТЧЁТА О ПРАКТИКЕ

Общие требования к структуре отчёта. При написании отчёта обучающийся должен придерживаться следующих требований:

- чёткость и логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

Структура отчёта. Структурными элементами отчёта являются:

- титульный лист;
- аннотация (реферат);
- содержание;
- перечень сокращений, условных обозначений, символов, единиц и терминов (если сокращения используются);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Описание элементов структуры отчёта.

Титульный лист отчёта. Титульный лист является первым листом отчёта. Пример оформления титульного листа листом отчёта приведен в Приложении 1.

Аннотация (Введение). Аннотация (реферат) – структурный элемент отчёта, дающий краткую характеристику выполненной работы с точки зрения содержания, назначения и результатов практики. Аннотация является вторым листом пояснительной записки отчёта.

Перечень сокращений и условных обозначений. Перечень сокращений и условных обозначений – структурный элемент отчёта, дающий представление о вводимых автором отчета сокращениях и условных обозначениях. Элемент является не обязательным и применяется только при наличии в пояснительной записке сокращений и условных обозначений.

Содержание. Содержание – структурный элемент отчёта, кратко описывающий структуру отчёта с номерами и наименованиями разделов, подразделов, а также перечислением всех приложений и указанием соответствующих страниц.

Введение и заключение. «Введение» и «заключение» – структурные элементы отчёта, требования к ним определяются настоящей программой или методическими указаниями к выполнению практики. «Введение» и «Заключение» не включаются в общую нумерацию разделов и размещают на отдельных листах. Слова «Введение» и «Заключение» записывают посередине страницы с первой прописной буквы.

Основная часть. Основная часть – структурный элемент отчёта, требования к которому определяются заданием обучающемуся к отчёту и/или методическими указаниями к выполнению практики.

Список использованных источников. Список использованных источников – структурный элемент отчёта, который приводится в конце текста отчёта, представляющий список литературы, нормативно-технической и другой документации, использованной при составлении отчёта. Список использованных источников помещается на отдельном нумерованном листе (листах) отчёта, а сами источники записываются и нумеруются в порядке их упоминания в тексте. Источники должны иметь последовательные номера, отделяемые от текста точкой и пробелом. Оформление производится согласно ГОСТ 7.1-84 (см. п. 3.2.2) [ГОСТ](#)

[Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка»](#). Ссылки (согласно данному ГОСТ, они называются отсылками) на литературные источники приводятся в тексте и косых скобках в квадратных скобках. Разрешается использовать два варианта оформления ссылки (отсылок):

1) порядковой номер (или – если это продиктовано целесообразностью – порядковый номер источника и номера страниц), например, [3], [18, с. 26];

2) имя автора (или название документа), год издания, указание страниц, например, [Карасик, 2002, с. 231], [Интерпретационные характеристики ... , 1999, с. 56].

Главное правило: отсылки оформляются единообразно по всему документу: или через указание порядкового номера, или через указание фамилии автора (авторов) или названия произведения.

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких источниках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26], [74, с. 16–17; 82, с. 26] или [Шаховский, 2008; Шейгал, 2007], [Леотович, 2007, с. 37; Слышкин, 2004, с. 35–38].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: 132, с. 14] или [Цит. по: Олянич, 2004, с. 39–40]. Если дается не цитата, а упоминание чьих-то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например, [Приводится по: 108] или [Приводится по: Красавский, 2001]. Если необходимы страницы, их также можно указать: [Приводится по: 108, с. 27] или [Приводится по: Красавский, 2001, с. 111].

Во избежание ошибок, следует придерживаться формы библиографических сведений об источнике из официальных печатных изданий.

Приложение. Некоторый материал отчета допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, фотоматериал, рисунки, графический материал. Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения.

Требования к оформлению листов текстовой части. Текстовая часть отчёта выполняется на листах формата А4 (210 x 297 мм) без рамки, соблюдением следующих размеров полей:

- левое – не менее 30 мм,
- правое – не менее 10 мм,
- верхнее – не менее 15 мм,
- нижнее – не менее 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

При выполнении текстовой части работы на компьютере текст должен быть оформлен в текстовом редакторе *Word for Windows*.

Тип шрифта: *Times New Roman Cyr*. Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер 16 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 14 пт.

Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: одинарный.

ФОРМА ОТЧЁТ-СПРАВКИ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ (ВКЛЮЧАЯ ОТЗЫВ)

**ОТЧЁТ-СПРАВКА
о прохождении практики**

Студент(ка) МГППУ _____
(фамилия имя отчество студента)
_____ курса группы № _____ факультета _____

_____ (наименование факультета)

Проходил(а) практику _____
(наименование практики)

с « _____ » _____ по « _____ » _____ 201__ г.

в _____
(наименование организации – базы практики, адрес)

тел.: _____

Руководитель от базы практики _____
(фамилия имя отчество руководителя)

_____ (должность руководителя)

Краткая характеристика работы студента (что сделано в соответствии с программой практики)

За период практики студент-практикант:

Итоги выполнения программы практики:



УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,

_____ Н.В. Дворянчиков

(подпись)

Протокол № _____ от ____ . ____ 201__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
МОДУЛЯ № 8
«НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: Психология и педагогика творчества

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2018 год приема

Часть ОПОП ВО: обязательная

Рабочая программа и ФОС модуля № 8 «Нормативные основы профессиональной деятельности» / сост. Е.А. Емельянова, Е.А. Зинченко, А.М. Терехова, А.В. Укропова. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. – 40 с.

Составители (разработчики):

Емельянова Елизавета Андреевна, преподаватель кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой»;

Зинченко Елена Александровна, старший преподаватель кафедры «Дошкольная педагогика и психология»;

Терехова Антонина Михайловна, старший преподаватель кафедры «Педагогическая психология»;

Укропова Анна Викторовна, преподаватель кафедры «Педагогическая психология».

Рецензент (внешний):

Богданович Наталья Викторовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Юридическая психология и право» факультета «Юридическая психология» МГППУ.

Рецензент (внутренний):

Гуружапов Виктор Александрович, доктор психологических наук, зав. кафедрой «Педагогическая психология» факультета «Психология образования» МГППУ.

Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Педагогическая психология».

Заведующий кафедрой _____ / Гуружапов В.А./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / _____.____ 2018

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

Рег. № _____,

© Емельянова Е.А., Зинченко Е.А.,
Терехова А.М., Укропова А.В., 2018
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2018

Оглавление

| | |
|---|----|
| АННОТАЦИЯ..... | 4 |
| ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ | 4 |
| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ..... | 5 |
| 2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО | 5 |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ | 5 |
| 4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ..... | 8 |
| 5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ | 8 |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ..... | 12 |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ | 12 |
| 8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ.... | 13 |
| 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ | 27 |
| 9.1. Организация образовательного процесса по Модулю | 27 |
| 9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля | 28 |
| 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ..... | 32 |
| 10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий | 32 |
| 10.2. Методические указания по формированию компетенций..... | 33 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ | 34 |

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 8 «Нормативные основы профессиональной деятельности» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Психология и педагогика творчества») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 года № 122 и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 года № 514н (зарегистрировано в Минюсте России «18» августа 2015 года № 38575).

Модуль № 8 «Нормативные основы профессиональной деятельности» (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

Цель Модуля: формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, а также осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-2, ОПК-1, ПК-3.

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 6 зачётных единиц.

Модуль изучается в 2 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Контроль по Модулю:

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – *итоговый контроль по Модулю* в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме *зачёта с оценкой*.

Зачёт с оценкой по Модулю может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, решения кейсов, защиты проектов, решения профессиональных задач. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.

Ик – индивидуальная консультация.

Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).

Лек – лекция.

Лпз – лабораторно-практическое занятие.

ОПК – общепрофессиональная компетенция.

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

П – проект.

ПК – профессиональная компетенция.

ПКО – профессиональная рекомендуемая компетенция.

Пр – практическое занятие.

Сем – семинар.

СР – самостоятельная работа обучающегося.

УК – универсальная компетенция.

ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цель Модуля: формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, а также осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Задачи Модуля:

1. обеспечить обучающихся базовыми знаниями о нормативных и этических регуляторах и основных направлениях профессиональной деятельности педагога-психолога в образовании;
2. ориентировать бакалавров в сущности трудовых действий, описанных в профессиональном стандарте;
3. познакомить с приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации;
4. привлечь бакалавров к профессиональной деятельности путем активного внедрения в образовательный процесс базы практики.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учётом ФГОС ВО по направлению подготовки и профессионального стандарта.

Модуль изучается в 2 семестре.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение раздела «Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений» Модуля 5 «Введение в психолого-педагогическую деятельность».

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих Модулей:

раздела «Основы вожатской деятельности» Модуля 11 «Социальное сопровождение обучающихся»;

прохождения педагогической (летней) практики.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 3.1), закреплённые за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 3.1 – Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися

| Коды и наименования формируемых компетенций | Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО) | Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями) |
|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| В соответствии с ФГОС ВО | | |
| <i>Универсальные:</i> | | |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | полностью | <p>Знает: что информационно-образовательная среда учреждения является педагогическим ресурсом системы приобретения опыта работы.</p> <p>Умеет: ставить себя в рамки правовых норм, ресурсов и ограничений, выполнять правила, регулирующие поведение коллектива (ФГОС, Устав учреждения, Правила внутреннего распорядка, Программа, учебные планы).</p> <p>Владеет: умением бесконфликтно входить в коллектив, определять круг образовательных, воспитательных и коррекционных задач, выбирать оптимальный способ их решения, проводить анализ собственных действий, выстраивать работу с учетом корректировки своих ошибок в работе.</p> |
| <i>Общепрофессиональные:</i> | | |
| ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. | полностью | <p>Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, конвенцию о правах ребенка.</p> <p>Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p> |

| Коды и наименования формируемых компетенций | Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО) | Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями) |
|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| ПК-3 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся | в части: способен к участию в коллективной работе по проектированию программ воспитания обучающихся | Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития. |
| | | Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития. |
| | | Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития. |

4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объём Модуля (в зачётных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – **Объём (трудоемкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий**

| № раздела | Наименование раздела | Трудоемкость по учебному плану | | | | | | | | |
|---|--|--------------------------------|---------------------|-------------------|-----------|-----------|---|----------|------------|----|
| | | Зач. ед. | Академических часов | | | | | | | СР |
| | | | Всего | из них контактных | | | | | Гк/Ик | |
| | | Лек | | Сем | Пр | Лпз | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| По Модулю 8 «Нормативные основы профессиональной деятельности» | | | | | | | | | | |
| Семестр № 2 | | 6 | 216 | 16 | 24 | 12 | | 8 | 156 | |
| 1 | Основы социальных и государственных гарантий образования детей | 2 | 72 | 8 | 16 | | | 2 | 46 | |
| 2 | Образовательные и профессиональные стандарты | 1 | 36 | 4 | 8 | | | 2 | 22 | |
| 3 | Технологическая практика по Модулю (распределённая) | 2 | 72 | | | | | 2 | 70 | |
| 4 | Разделы по выбору: Практикум «Нормативная документация педагога-психолога» / Практикум «Нормативная документация педагога» | 1 | 36 | 4 | | 12 | | 2 | 18 | |
| Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой по Модулю | | | | | | | | | | |

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов Модуля

Раздел 1. Основы социальных и государственных гарантий образования детей

Целью раздела модуля «Основы социальных и государственных гарантий образования детей» является формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность использовать действующие правовые нормы, в том числе в области охраны семьи, материнства и детства, действовать исходя из имеющихся ресурсов и ограничений, а также осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. В ходе изучения раздела модуля преподаватель должен познакомить бакалавров с историей возникновения и становления института защиты прав детей в Российской Федерации; с особенностями образования детей в разных странах мира; сформировать способность применять международные соглашения, нормативные правовые акты РФ, обеспечивающие гарантии образования детей.

Одно из принципиальных положений при изучении раздела модуля заключается в строгой иерархии, привязке тех или иных международных норм к нормам российского законодательства, фиксирующим и регулирующим права ребенка.

Раздел 2. Образовательные и профессиональные стандарты

Целью данного раздела модуля является формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к пониманию образовательных и профессиональных стандартов и умению применять требования стандартов в педагогической практике. Преподаватель, раскрывая основные понятия и структуру современных профессиональных и образовательных стандартов, опирается на необходимость выполнения следующих задач: познакомить с образовательными и профессиональными стандартами и областью их применения в образовании; сформировать навыки работы с нормативными актами, документами публичного доступа, а также текстами при определении существующих проблем организации учебной деятельности с учащимися; развить навыки поиска, обработки и анализа информации, необходимой для осуществления учебного процесса.

В ходе изучения раздела необходимо обозначить сравнительную характеристику действующих и стандартов (цели, задачи, основные подходы и направления). Осветить полемику, развернувшейся на страницах педагогической литературы, о необходимости принятия стандартов. Структура и отличительные особенности ФГОС начального общего образования рассмотреть с теоретической и практической точки зрения на семинарских занятиях. Практически применить стандарты общего начального образования при моделировании педагогического процесса. Например, схематическая разработка плана воспитательной работы в третьем классе. Особо развернуто изучить результаты обучения в структуре стандартов и их характеристику. На семинарских занятиях сделать упор на групповую дискуссию и моделирование ситуаций для более глубокого погружения студентов в тему. Структуру и отличительные особенности профессиональных стандартов в образовании рассмотреть с позиции трудящегося (учителя, педагога-психолога) и с позиции руководителя (директора, заместителя директора, методиста). Раздел модуля 8 «Образовательные и профессиональные стандарты» позволяет сформировать базовое понимание и умение работать с профессиональными и образовательными стандартами.

Раздел 3. Технологическая практика по Модулю (распределённая)

Теоретическая часть практики включает знакомство с локальными документами образовательного учреждения: Устав, Программа, по которой осуществляет педагогическую деятельность учреждение; Правила внутреннего распорядка, Правила по технике безопасной работы с детьми.

Практическая часть включает погружение студентов в профессиональную деятельность на базе образовательного учреждения под руководством руководителей практики и наставников (педагогов) от учреждения.

Основные принципы работы студентов-практикантов:

- высокий уровень организованности и высокая степень ответственности в выполнении заданий практики;
- высокая степень творческой активности в реализации целей и задач учебной практики;
- высокая индивидуальная и командная ответственность за качество выполнения заданий практики;
- мотивация к получению профессиональных навыков педагогической и психологической деятельности.

Содержание практики по этапам проведения представлено в таблице 5.1.1.

Таблица 5.1.1 – Содержание практики по этапам проведения

| № п/п | Наименование этапов проведения практики | Содержание практики по этапам проведения |
|-------|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Организационный | <p>Установочная конференция: знакомство с программой практики, ее задачами и ценностями; требованиями к оформлению результатов практики, инструктаж по технике безопасности, распределение на базу практики.</p> <p>В тематику данной конференции внесен доклад руководителя практики от МГППУ «<i>Законы Российской Федерации, регламентирующие работу в образовательном учреждении</i>»; доклад руководителя практики от образовательного учреждения «<i>Организация работы образовательного учреждения с детьми, имеющими инвалидность и ограниченные возможности здоровья</i>»</p> |
| 2. | Основной | <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство со структурой и особенностями деятельности организации базы практики (ФГОС, Программа, Устав, Правила внутреннего распорядка, режим работы учреждения, медицинское обеспечение, работа кружков дополнительного образования и т.д.); - Знакомство с работой специалистов образовательного учреждения: психологической службой организации, службой дефектологов и социальных педагогов; с работой воспитателей, приемами их работы с детьми, имеющими инвалидность и ОВЗ (анализ документации специалистов, по работе с воспитанниками, имеющими инвалидность и детьми с ОВЗ); <i>каждый специалист, рассказывая о своей работе, связывает ее с регламентирующей документацией (см. раздел 3).</i> - Участие обучающихся –практикантов в наблюдении за работой воспитателей, психологов, дефектологов и других специалистов учреждения; анализ результатов наблюдения по определенной схеме. (Схема разрабатывается руководителями практики совместно с педагогами учреждения по определенной методике аналитической работы: с методическими указаниями к анализу образовательных, воспитательных и коррекционных задач, к самому содержанию занятия или проведенной игры). - Знакомство с <i>методикой проведения игры или занятия</i>, участие в подборе и проведении игр дидактических, подвижных, спортивных и сюжетно-ролевых (педагоги демонстрируют проведение игр и учат студентов поэтапно анализировать проведенную игру). Далее следует подбор игр самим студентом, проведение игр и самоанализ проведенной игры. - Проведение студентами занятия по учебным планам той или иной возрастной группы воспитанников учреждения: с педагогами образовательного учреждения обсуждается тема занятия, даются методические рекомендации к разработке конспекта (плана) занятия; студент разрабатывает самостоятельно. <i>Контроль</i> за составлением конспекта (плана) по соблюдению этапов выполнения занятия лежит на руководителях практики от МГППУ или образовательного учреждения. Конспект (план) прочитывается, обсуждается каждая позиция со |

| № п/п | Наименование этапов проведения практики | Содержание практики по этапам проведения |
|-------|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | <p>студентом, корректируется содержание. После проведенного занятия студентом, проводится анализ занятия с определением мнения студентов, педагогов, руководителей практики. Сам студент делает письменный самоанализ, пересылает его на проверку руководителю практики. Здесь важно отметить то, определил ли студент: какие психологические процессы развивались у детей на занятии.</p> <p>В процессе анализа и самоанализа определяются педагогические приемы формирования профессиональных компетенций, заявленные программой практики.</p> <p>Анализ взаимодействия студентов с детьми, оказание помощи детям при проведении разного рода занятий, проводится педагогом, совместно со студентами, на основе соблюдения принципов «Этического кодекса педагога-психолога». Содержание кодекса планируется предоставить для самостоятельного прочтения студентам, а педагогам-наставникам, при анализе разных ситуаций в детском коллективе, задавать вопросы студентам об этических принципах того или иного взаимодействия (принцип благополучия ребенка, принцип ответственности, компетентности и т.д.)</p> <p>Одной из важнейших задач для студентов является определение самим студентом уровня сформированности компетенций во время прохождения практики. Данная работа проводится по «Карте уровня сформированности компетенций», где каждая компетенция разбита на несколько подкомпетенций.</p> <p>Важным этапом в работе с детьми является оказание помощи детям с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Медицинский персонал образовательного учреждения дает студентам информацию, на основе каких документов осуществляет работу, рассказывает о значении режима в образовательном учреждении, о проведении перемен-пятиминуток между занятиями, о проведении физкультурминуток и т.д.</p> <p>В течение всего периода прохождения учебной практики студенты выполняют в полном объеме часов самостоятельную работу (СК):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рекомендованы федеральные законы для самостоятельного изучения; - подбор игр и методического материала для проведения игр и занятий; - изучение предложенной научной литературы. |
| 3. | Заключительный | Составление отчета по сформированности профессиональных компетенций, презентация о работе в образовательном учреждении, итоговая конференция по практике |

Раздел 4. Раздел по выбору:

4.1. Практикум «Нормативная документация педагога-психолога»

Раздел «Нормативная документация педагога-психолога» ставит своей целью обеспечить студентов знаниями в области нормативных аспектов деятельности педагога-психолога образовательного учреждения. В рамках изучения данного раздела раскрываются особенности организации Службы практической психологии образования, содержится ознакомление с нормативными и инструктивными документами, регламентирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения.

4.2. Практикум «Нормативная документация педагога»

Раздел «Нормативная документация педагога» ставит своей целью обеспечить студентов знаниями в области нормативных аспектов деятельности педагога образовательного учреждения. В рамках изучения данного раздела содержится ознакомление с профессиональным стандартом педагога, с нормативными и инструктивными документами, регламентирующими деятельность педагога образовательного учреждения.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения Модуля, указанные в приложении 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8.2.1 (графа 3).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и рекомендовано примерной основной образовательной программой по уровню образования бакалавриат с направленностью (профилем) «Педагог-психолог».

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);

мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);

доступ в Интернет.

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учётом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся.

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный с привлечением представителей профильных организаций.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 8.1 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 8.1 – Паспорт ФОС по Модулю

| Вид контроля | Методы контроля | Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация | Код контролируемой компетенции | Используемая часть ФОС |
|---|------------------------------------|---|--------------------------------|------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Наименование раздела 1 Основы социальных и государственных гарантий образования детей | | | | |
| Текущий контроль | Самоконтроль Контрольная работа | Вопросы для самоконтроля Индивидуальное (групповое) задание | УК-2, ОПК-1, ПК-3 | открытая |
| Рубежный контроль | Тестирование | Тестовые задания | | закрытая |
| 2. Наименование раздела 2 Образовательные и профессиональные стандарты | | | | |
| Текущий контроль | Самоконтроль Контрольная работа | Вопросы для самоконтроля Групповое задание | УК-2, ОПК-1, ПК-3 | открытая |
| Рубежный контроль | Тестирование | Тестовые задания | | закрытая |
| 3. Технологическая практика по модулю (распределённая) | | | | |
| Текущий контроль по этапам практики | Практическая работа | Индивидуальное (групповое) задание | УК-2, ОПК-1, ПК-3 | открытая |
| 4. Разделы по выбору: | | | | |
| 4.1 Наименование раздела Практикум «Нормативная документация педагога-психолога» | | | | |
| Текущий контроль | Самоконтроль Опрос | Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса | УК-2, ОПК-1 | открытая |
| Рубежный контроль | Контрольная работа | Индивидуальное (групповое) задание | | закрытая |
| 4.2 Наименование раздела Практикум «Нормативная документация педагога» | | | | |
| Текущий контроль | Самоконтроль Опрос | Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса | УК-2, ОПК-1 | открытая |
| Рубежный контроль | Контрольная работа | Индивидуальное (групповое) задание | | закрытая |
| Промежуточная аттестация: | | | | |
| Зачёт с оценкой | | Вопросы к зачету с оценкой | УК-2, ОПК-1, ПК-3 | закрытая |

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учётом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 8.1 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

8.1. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ), осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по соответствующему разделу Модуля (семинарские / практические), руководителями практики по Модулю.

8.1.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);
- степень усвоения теоретических знаний по Модулю;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;
- результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 8.1.1.

Таблица 8.1.1 – Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля

| Наименование раздела | Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля | Учебно-методическое и информационное обеспечение* |
|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Основы социальных и государственных гарантий образования детей | <ol style="list-style-type: none">1. На каких участников образовательного процесса распространяются положения Конвенции о правах ребенка?2. В каких документах международного права определены права и обязанности детей, педагогов и родителей?3. В чем преемственность Конвенции о правах ребенка, Конституции РФ и национального отраслевого законодательства, регулирующего положение детей в различных сферах общественных отношений?4. Назовите права ребенка как гражданина, которые закреплены в Конституции РФ.5. Назовите права ребенка как гражданина, которые закреплены в Семейном кодексе РФ.6. В каких статьях Конституции РФ и в Законе об образовании гарантируются права детей на образование, определяется основа взаимоотношений между участниками образовательного процесса и социальными службами и медицинскими учреждениями? | О: 1 Д: 3, 6, 7, 9 П: 4 Э: 1, 9 |

| Наименование раздела | Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля | Учебно-методическое и информационное обеспечение* |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>7. Назовите статьи закона «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», в которых определены цели государственной политики в интересах детей и защиты их прав.</p> <p>8. Понятие государственных и социальных гарантий.</p> <p>9. Требования, которым должна удовлетворять система социальных гарантий.</p> <p>10. Минимальные социальные стандарты в области образования.</p> <p>11. Назовите основные Федеральные законы РФ, связанные с защитой прав детей.</p> | |
| Образовательные и профессиональные стандарты | <p>1. Назовите методологическую основу разработки и реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.</p> <p>2. Как часто аттестация с целью подтверждения соответствия занимаемой должности проводится в отношении педагогических работников, не имеющих квалификационных категорий.</p> <p>3. Что должно быть, в соответствии с ФГОС НОО, предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования?</p> <p>4. Какой подход лежит в основе ФГОС НОО?</p> <p>5. «Профессиональный стандарт педагога», дайте определение.</p> <p>6. Когда утвержден ФГОС НОО?</p> <p>7. Дайте определение понятию «профессиональная компетенция».</p> <p>8. Назовите ступень образования, реализующую ФГОС НОО?</p> <p>9. В каких образовательных организациях не действует ФГОС НОО?</p> | <p>О: 3 Д: 8 П: 3, 4 Э: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p> |
| Практикум «Нормативная документация педагога-психолога» | <p>1. Концепция организации работы педагога-психолога.</p> <p>2. Профессиональные обязанности и должностные инструкции педагога-психолога.</p> <p>3. Основные начала семейного законодательства.</p> <p>4. Опекa и попечительство над детьми.</p> <p>5. Нормативные критерии уровня квалификации педагога-психолога.</p> <p>6. Основные виды работы педагога-психолога и их взаимодействие.</p> <p>7. Конвенция о правах ребенка.</p> <p>8. Законодательные акты, регламентирующие деятельность службы практической психологии.</p> | <p>О: 4 Д: 4, 5 П: 1, 2, 3, 5 Э: 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9</p> |

| Наименование раздела | Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля | Учебно-методическое и информационное обеспечение* |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Практикум «Нормативная документация педагога» | 1. Профессиональные обязанности и должностные инструкции педагога. 2. Основные начала семейного законодательства. 3. Опекa и попечительство над детьми. 4. Нормативные критерии уровня квалификации педагога. 5. Основные виды работы педагога и их взаимодействие. 6. Понятие и принципы государственной политики в области образования. 7. Конвенция о правах ребенка. 8. Организационно-правовая база образовательных учреждений. | О: 4 Д: 4, 5 П: 1, 2, 3, 5 Э: 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 |

* О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы.

Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

1. Основы социальных и государственных гарантий образования детей

Индивидуальное (групповое) задание 1 «Международные соглашения как гарант обеспечения образования детей».

Студенту необходимо провести анализ образовательной среды в одной из стран мира. В сообщении студенту необходимо отразить:

- структуру и особенности образовательных учреждений;
- особенности семейного воспитания;
- соблюдение национальных традиций.

Критерии успешного выполнения индивидуального (группового) задания 1 «Международные соглашения как гарант обеспечения образования детей»:

Подготовленное сообщение должно расширять знания, полученные в рамках данной дисциплины и проводить параллели со знаниями, полученными в рамках других дисциплин.

Работа считается успешно выполненной в том случае, если:

- содержание выбранной темы было полностью раскрыто и последовательно изложено;
- даны ссылки на источники представленной информации;
- в процессе сообщения студент демонстрирует владение основной терминологией по теме, ориентируется в содержании, которое последовательно и связно излагается.

Индивидуальное (групповое) задание 2 «Нормативные основы соблюдения прав детей».

Студенту необходимо провести анализ нормативных актов РФ, соответствующих одной из статей Конвенции о правах ребенка.

В сообщении студенту необходимо отразить:

- государственные гарантии соблюдения прав Конвенции о правах ребенка;
- взаимосвязь документов федерального и регионального уровней.

Критерии успешного выполнения индивидуального (группового) задания 2 «Нормативные основы соблюдения прав детей»:

Работа считается успешно выполненной в том случае, если:

- содержание выбранной темы было полностью раскрыто и последовательно изложено;

- даны ссылки на источники представленной информации;
- в процессе сообщения студент демонстрирует владение основной терминологией по теме, ориентируется в содержании, которое последовательно и связно излагается.

2. Образовательные и профессиональные стандарты

Примеры задания для групповой контрольной работы

Задание 1

Сопоставьте личностные образовательные результаты с конкретными видами деятельности обучающихся в третьем классе.

Задание 2

Сопоставьте метапредметные образовательные результаты конкретными видами деятельности обучающихся в первом классе.

Задание оценивается по системе зачет – незачет. Выполненным, считается задание, в котором отражены особенности формирования и развития компетенций обучающихся и четко прослеживается взаимосвязь образовательного стандарта и педагогического процесса в начальной школе. Если задание не выполнено в полном объеме, то необходимо выполнение его под руководством преподавателя и повторное выполнение самостоятельно.

3. Практикум «Нормативная документация педагога-психолога»

Примерные вопросы для опроса:

1. Назовите основные направления работы педагога-психолога образовательного учреждения.
2. Структура государственной Службы психологической помощи в городе Москве.
3. Как во взаимодействии с семьей обеспечить права ребенка.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

4. Практикум «Нормативная документация педагога»

Примерные вопросы для опроса:

1. Определите факторы результативности деятельности педагога образовательного учреждения.
2. Назовите требования к построению планирования работы педагога.
3. Определите права и свободы, предоставляемые Основным Законом.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

8.1.2. Текущий контроль успеваемости по практике Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости обучающегося по практике Модуля предусматривает оценивание хода прохождения практики (этапов практики), отчётной документации, выполнения заданий практики. Осуществляется руководителем практики от профильной организации.

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

Методы текущего контроля и средства оценки образовательных результатов обучающихся по практике Модуля указаны в таблице 8.1.

8.2. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля, практики Модуля, и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу, качество прохождения практики.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю, руководителями практики по Модулю.

Рубежный контроль по разделу Модуля «Основы социальных и государственных гарантий образования детей» осуществляется в форме тестирования и отображен в закрытой части ФОС.

Примеры тестовых заданий

Задание 1

Документ, детализирующий индивидуальные права каждого человека с момента рождения до 18 лет, называется:

- а) Декларация прав ребенка
- б) Международный пакт о гражданских и политических правах
- в) Конвенция о правах ребенка
- г) Декларация об образовании и подготовке в области прав человека

Задание 2

В отношении каких лиц предусмотрено действие обеспечения приоритетной защиты прав и интересов?

- а) в отношении женщин;
- б) только в отношении нетрудоспособных членов семьи;
- в) только в отношении детей;
- г) в отношении детей и нетрудоспособных членов семьи.

Задание 3

Какими отраслями права регулируются вопросы опеки и попечительства?

- а) только гражданским правом;

- б) только семейным правом;
- в) не только семейным, но и гражданским правом;
- г) административным и гражданским правом.

Задание 4

Восстановление в родительских правах в отношении ребенка, достигшего возраста десяти лет...

- а) возможно без его согласия
- б) возможно только с его согласия**
- в) не возможно
- г) возможно с согласия его опекуна

Задание 5

При приеме в образовательное учреждение администрация обязана познакомить ребенка и его родителей с:

- а) должностными инструкциями учителей, которые будут вести занятия с ребенком
- б) Уставом образовательного учреждения
- в) коллективным трудовым договором
- г) правилами внутреннего трудового распорядка

Рубежный контроль по разделу Модуля «Образовательные и профессиональные стандарты» осуществляется в форме тестирования и отображен в закрытой части ФОС.

Примеры тестовых заданий

Задание 1

С какого возраста детей начинается обучение в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования?

- а) с достижения детьми возраста шести лет и шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет;
- б) с достижения детьми возраста семи лет;
- в) с достижения ими возраста шести лет пяти месяцев, но не позже достижения ими возраста семи лет;
- г) с любого возраста детей по заявлению родителей или лиц, их заменяющих.

Задание 2

Схема учебного взаимодействия с учетом активности всех его участников (выбрать правильный ответ):

- а) субъект – объект;
- б) субъект – субъект;
- в) субъект – реакция;
- г) объект – объект.

Рубежный контроль по разделам Модуля «Практикум «Нормативная документация педагога-психолога»» осуществляется в форме контрольной работы и отображен в закрытой части ФОС.

Примерные темы для докладов:

1. Роль и место педагога-психолога в системе образовательного учреждения.
2. Особенности подчинения педагога-психолога в системе образования.
3. Нормативные критерии уровня квалификации педагога-психолога образовательного учреждения.

Критерии оценки:

5 баллов – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

4 балла – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

3 балла – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

2 балла – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания доклада; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов).

При оценивании доклада 2 баллами он должен быть переделан в соответствии с полученными замечаниями и сдан на проверку заново не позднее срока окончания приёма докладов.

Примерные темы эссе:

1. Составить программу развития Службы практической психологии образования г. Москвы на 3 года.
2. Что характеризует психолога образования как профессионала?
3. Этические установки педагога-психолога, обуславливающие его отношение к людям и формы его поведения в служебной обстановке.

Критерии оценки:

5 баллов – в тексте прослеживается четкое деление на введение, основную часть и заключение; во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей не использован упрощённо-примитивный язык; продемонстрировано полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.

4 балла – во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно использованы разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей студент не использовал упрощённо-примитивный язык.

3 балла – во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение и выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; язык работы в целом не соответствует уровню студенческой работы.

2 балла – отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; средства связи не обеспечивают связность изложения; язык работы можно оценить как «примитивный».

При оценивании эссе 2 баллами он должен быть переделан в соответствии с полученными замечаниями и сдан на проверку заново не позднее срока окончания приёма эссе.

Рубежный контроль по разделу Модуля «Практикум «Нормативная документация педагога»» осуществляется в форме контрольной работы и отображен в закрытой части ФОС.

Примерные темы для докладов:

1. Сравнительный анализ должностных обязанностей педагога-психолога и педагога образовательного учреждения.
2. Цели, задачи и основные принципы аттестации работников образовательных учреждений.
3. Права и обязанности родителей и детей.

Критерии оценки:

5 баллов – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

4 балла – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно

оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

3 балла – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

2 балла – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания доклада; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов).

При оценивании доклада 2 баллами он должен быть переделан в соответствии с полученными замечаниями и сдан на проверку заново не позднее срока окончания приёма докладов.

Примерные темы эссе:

1. Разработка плана мероприятий по осуществлению просветительской работы с родителями по соблюдению прав ребенка.
2. Новые подходы к политике реализации прав ребенка в РФ.
3. Взаимодействие педагога с администрацией образовательного учреждения.

Критерии оценки:

5 баллов – в тексте прослеживается четкое деление на введение, основную часть и заключение; во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей не использован упрощённо-примитивный язык; продемонстрировано полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.

4 балла – во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно использованы разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей студент не использовал упрощённо-примитивный язык.

3 балла – во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно)

и последовательно; заключение и выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; язык работы в целом не соответствует уровню студенческой работы.

2 балла – отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; средства связи не обеспечивают связность изложения; язык работы можно оценить как «примитивный».

При оценивании эссе 2 баллами он должен быть переделан в соответствии с полученными замечаниями и сдан на проверку заново не позднее срока окончания приёма эссе.

8.3. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме зачёта с оценкой.

Промежуточная аттестация обучающихся является обязательной (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ).

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций), а также банки тестовых заданий, размещённые на ведущих образовательных онлайн-платформах.

Тестирование по Модулю осуществляется на базе отдела мониторинга качества профессионального образования ФГБОУ ВО МГППУ.

Объектами оценивания выступают:

- уровень сформированности компетенций по Модулю (по результатам текущего и рубежного контроля);
- степень освоения программного материала (по результатам текущего и рубежного контроля (оценка учебной работы и учебной дисциплины обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы)).

8.3.1. Примерный перечень вопросов самоконтроля (при зачёте с оценкой)¹

1. Дайте характеристику подходам, лежащим в основе построения ФГОС.
2. Перечислите параметры, по которым новые образовательные стандарты отличаются от ранее существующих.
3. Дайте характеристику параметрам, по которым оцениваются результаты обучения в рамках ФГОС.
4. Дайте характеристику понятию «универсальное учебное действие». В чем его принципиальное отличие от понятия «умение».
5. Охарактеризуйте основные виды универсальных учебных действий (коммуникативные, познавательные, регулятивные, личностные).
6. Охарактеризуйте структурные элементы основной образовательной программы образовательного учреждения.
7. Охарактеризуйте структурные элементы ФГОС начального общего образования.
8. Основные виды работы педагога-психолога и их взаимодействие.

¹ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учётом нормативной численности группы.

9. Сочетание общих и специальных задач при планировании работы в учреждениях образования разного типа (например, в детском саду, школе, лицее, колледже, интернате для детей, лишенных попечения родителей, и др.).
10. Конвенция о правах ребенка.
11. Провести сравнительный анализ должностных обязанностей педагога-психолога и педагога образовательного учреждения.
12. Законодательные акты, регламентирующие деятельность Службы практической психологии.
13. Организационно-правовая база образовательных учреждений.
14. Нормативно-правовая основа деятельности практического психолога в системе образования.
15. Рассказать о правах и обязанностях педагога-психолога.
16. Основные направления деятельности педагога-психолога образования.
17. Роль и место педагога-психолога в системе образовательного учреждения.
18. Права несовершеннолетних детей.
19. Права и обязанности родителей.
20. Система работы с детьми, родителями и сотрудниками образовательных учреждений по формированию правовой культуры.
21. Нормативные критерии уровня квалификации педагога-психолога.
22. Роль и место педагога-психолога в системе образовательного учреждения.
23. Основные направления работы педагога образовательного учреждения.
24. Профессиональные обязанности и должностные инструкции педагога-психолога.
25. Взаимодействие психолога с педагогическим коллективом образовательного учреждения.
26. Участие работников в управлении организацией.
27. Рабочая документация педагога-психолога в образовательном учреждении.
28. В чем преемственность Конвенции о правах ребенка, Конституции РФ и национального отраслевого законодательства, регулирующего положение детей в различных сферах общественных отношений?
29. Назовите права ребенка как гражданина, которые закреплены в Конституции РФ.
30. Назовите права ребенка как гражданина, которые закреплены в Гражданском кодексе РФ.
31. Назовите права ребенка как гражданина, которые закреплены в Семейном кодексе РФ.
32. В каких статьях Конституции РФ и в Законе об образовании гарантируются права детей на образование, определяется основа взаимоотношений между участниками образовательного процесса и социальными службами и медицинскими учреждениями?
33. Назовите статьи закона «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», в которых освещены права детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
34. Назовите статьи закона «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», в которых определено понятие социальной инфраструктуры для детей.
35. Назовите статьи закона «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», в которых определены цели государственной политики в интересах детей и защиты их прав.
36. Что такое информационная безопасность ребенка?
37. Перечислите личные права и свободы ребенка. Каковы особенности данного вида прав?
38. Раскройте содержание социальных, экономических и культурных прав и свобод ребенка.
39. Понятие государственных и социальных гарантий.
40. Требования, которым должна удовлетворять система социальных гарантий.
41. Минимальные социальные стандарты в области образования.
42. Создание и деятельность Комитета детского благополучия.

43. Декларация прав ребенка.
 44. Региональные и локальные нормативные акты.
 45. Деятельность Детского фонда ООН ЮНИСЕФ.

8.3.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачёта с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 8.3.2 и носит балльный характер.

Таблица 8.3.2 – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачёте с оценкой по Модулю

| Баллы (рейтинговая оценка) | Оценка по 5- балльной шкале | Критерии оценки образовательных результатов |
|----------------------------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 15..13 | зачтено, 5, отлично | Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл ²) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 13-15 баллов; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения программным материалом; - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – высокий . |
| 12..10 | зачтено, 4, хорошо | Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 10-12 баллов; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют степени овладения программным материалом – выше среднего ; - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – хороший . |
| 9..7 | зачтено, 3, удовлетворительно | Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 7-9 баллов; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют достаточной (удовлетворительной) степени овладения программным материалом; - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – достаточный . |
| 6..0,1 | не зачтено, 2, неудовлетворительно | Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 0,1-6 баллов; - он не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного |

² Средний балл – среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущему, рубежному (по разделам Модуля, практике) и итоговому контролю (зачёт с оценкой).

| Баллы (рейтин говая оценка) | Оценка по 5- балльной шкале | Критерии оценки образовательных результатов |
|--------------------------------------|--------------------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 |
| | | контроля соответствуют <i>невысокой (недостаточной)</i> степени овладения программным материалом; - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на <i>недостаточном</i> уровне или <i>не сформированы</i> . |

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия (раздел 3 настоящей Программы) обучающимся необходимо ориентироваться на рекомендации преподавателей разделов Модуля и источники из списка основной и дополнительной литературы. Важно в процессе самостоятельной работы особое внимание обращать на проработку терминологического аппарата, т.к. он является одним из критериев оценки освоения Модуля.

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), исследовательскую работу, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.

Для наглядного представления достижений обучающегося в освоении Модулей, формировании компетенций, освоении различных компонентов образовательной программы (включая достижения в научно-исследовательской и иной деятельности) может использоваться портфолио личных образовательных результатов обучающегося (далее – Портфолио).

Портфолио формируется обучающимся самостоятельно, содержит материалы (работы обучающегося) и оценки его учебных и внеучебных достижений, полученные от преподавателей, руководителей практики, супервизоров и других экспертов.

С инструкцией по работе в ИС «Портфолио» обучающийся знакомится в деканате факультета.

Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю.

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или)

не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объёме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное или семинарское), обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Обучающийся, пропустивший практическое занятие, отрабатывает его, выполняя запланированную для данного занятия практическую работу по методическим указаниям. Практическая работа считается выполненной, если она защищена обучающимся на оценку не ниже «удовлетворительно».

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю.

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме зачёта с оценкой.

Зачёт с оценкой по Модулю проводится в форме тестирования. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования. Куратор Модуля подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.3.2 настоящей программы.

9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

9.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К *занятиям семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Обратите внимание:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

9.2.2. Прохождение практики по Модулю

Основной формой отчётности по практике является – дневник практики и письменный отчёт.

При прохождении практики вы (обучающиеся) обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.
2. Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.
3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.
4. Регулярно вести дневник практики.
5. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Обучающимся запрещается без разрешения администрации университета (организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.
6. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.
7. При неявке на практику (или часть практики) обучающийся обязан поставить об этом в известность руководителя практики и деканат факультета в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности её прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).
8. В случае болезни обучающийся представляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

После прохождения практики вам необходимо в семидневный срок составить письменный отчёт и сдать его руководителю практики одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от организации. Отчёт должен содержать сведения о выполненной конкретно вами работе в период практики.

Зачёт по практике принимает комиссия, назначенная заведующим кафедрой в сроки, определённые графиком учебного процесса.

В состав комиссии, входят руководитель практики, преподаватели кафедры, назначенные заведующим кафедрой, руководитель практики от организации.

При оценке вашей работы по практике принимается во внимание характеристика, данная вам руководителем практики от организации.

**Критерии оценивания образовательных результатов практики обучающихся
в рамках промежуточной аттестации**

| Баллы (рейтинговая оценка) | Результаты | | Требования к образовательным результатам |
|----------------------------------|---------------------|----------------------------------|--|
| | Результат зачёта | Оценка по 5-балльной шкале | |
| 13-15 | зачтено | 5, «отлично» | <ul style="list-style-type: none"> - Структура и содержание Отчета обучающегося включает содержательный анализ методов и приемов усвоения полного объема программы учебной практики по формированию профессиональных компетенций; своевременное предоставление отчетов на проверку. - Умение бесконфликтно входить в педагогический коллектив, толерантно воспринимать социальные, этнические и культурные различия. - Высокий уровень знаний о Федеральных законах, регламентирующих деятельность педагога-психолога в образовательном учреждении. - Выполнение программы практики в полном объеме и проявление инициативы в проведении дополнительных мероприятий. - Высокий уровень самоорганизации на протяжении всего периода практики и стремление к постоянному самообразованию (нахождение интересного материала для проведения практических занятий). - Высокий уровень взаимодействия с педагогическим и детским коллективами по выполнению, совместно с наставниками от базы практики, образовательных, воспитательных и коррекционных задач. - Высокий уровень знаний о Федеральных законах, регламентирующих деятельность педагога-психолога в образовательном учреждении. - Овладение методами наблюдения за работой воспитателей и поведением детей, умение качественно делать анализ наблюдаемого явления. - Проведение достаточного количества игр и занятий и умение делать самоанализ проведенных мероприятий. - Активное участие в Итоговой конференции по учебной практике; |
| 10-12 | | 4, «хорошо» | <ul style="list-style-type: none"> - Структура и содержание Отчета обучающегося включает содержательный анализ методов и приемов усвоения полного объема программы учебной практики по формированию профессиональных компетенций; своевременное предоставление отчетов на проверку. - Умение бесконфликтно входить в педагогический коллектив, толерантно воспринимать социальные, этнические и культурные различия. - Средний уровень знаний о Федеральных законах, регламентирующих деятельность педагога-психолога в образовательном учреждении. - Достаточно высокий уровень самоорганизации на протяжении всего периода практики и своевременное выполнение требований руководителя практики по вопросам самообразования. - Достаточно высокий уровень взаимодействия с педагогическим и детским коллективами по выполнению, совместно с наставниками от базы практики, обучающихся, воспитательных и коррекционных задач. - Овладение методами наблюдения за работой |

| Баллы (рейтинговая оценка) | Результаты | | Требования к образовательным результатам |
|----------------------------------|---------------------|------------------------------------|---|
| | Результат зачёта | Оценка по 5-балльной шкале | |
| | | | <p>воспитателей и поведением детей, умение качественно делать анализ наблюдаемого явления.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение достаточного количества игр и занятий и умение делать самоанализ проведенных мероприятий. - Активное участие в Итоговой конференции по учебной практике. |
| 7-9 | | 3, <i>«удовлетворительно»</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Структура и содержание Отчета представлены схематично, в отчет не включен содержательный анализ методов и приемов усвоения полного объема программы учебной практики по формированию профессиональных компетенций. Отчет предоставлен с небольшим опозданием. - Неохотно принимал участие по формированию методов психологического просвещения в среде педагогического и родительского коллективов образовательного учреждения. - Низкий уровень самоорганизации на протяжении всего периода практики и не выполнение требований руководителя практики по вопросам самообразования. - Низкий уровень взаимодействия с педагогическим и детским коллективами по выполнению, совместно с наставниками от базы практики, обучающихся, воспитательных и коррекционных задач. - Не проявляет интереса к проведению процесса наблюдения за работой воспитателей и поведением детей, анализ наблюдаемого явления проводит с помощью руководителя практики. - Малое количество подобранных игр и проведенных занятий, встречается с трудностями при проведении самоанализа проведенных мероприятий. - Безынициативное участие в Итоговой конференции по учебной практике. |
| 0,1-6 | <i>не зачтено</i> | 2, <i>«неудовлетворительно»</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Низкий уровень самоорганизации на протяжении всего периода практики (пропуски без уважительной причины) и не выполнение требований руководителя практики по вопросам самообразования. - Обучающийся не выполнил программу практики и не освоил общекультурные и профессиональные компетенции - Отчет представлен с большим опозданием, схематичен и представляет только перечисление компетенций. - Обучающийся не принял участие в Итоговой конференции по практике без уважительной причины. |

Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и соответствующими Положениями.

Документы необходимые для аттестации по практике

Требования к структуре, оформлению и содержанию отчёта по практике, формы: титульного листа отчёта по практике, отчёта-справки о прохождении практики, отзыва о работе студента на практике – представлены в приложении к программе Модуля.

9.2.3. Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

- о целях изучения Модуля,
- о месте Модуля в программе вашей подготовки;
- о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);
- об объёме и содержании Модуля;
- о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;
- об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);
- об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

При организации обучения по Модулю преподаватели должны обратить особое внимание на организацию семинарских/практических занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку реализация Модуля предполагает использование образовательных технологий из числа активных и интерактивных форм, а именно: работа в мини-группах, анализ конкретных ситуаций в образовании и социальной сфере, групповая дискуссия, учебное проектирование, рефлексивный семинар.

При использовании такой технологии, как анализ конкретных ситуаций, обучающиеся учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения практических задач, приобретают коммуникативные умения, развивают исследовательские умения (выявление проблемы, сбор информации, построения гипотез).

Метод анализа конкретной ситуации – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использовании реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблемы.

Цель обучающихся - проанализировать данные ситуации, найти оптимальные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

Групповая дискуссия – метод группового обсуждения, позволяющий не только выявить весь спектр мнений членов группы и возможные пути решения, но и найти групповое решение проблемы.

10.2. Методические указания по формированию компетенций

Семинарские занятия организуются с упором на практическое применение стандартов в образовании и относительно будущей профессиональной и научно-исследовательской деятельности студентов. Обязательно необходимо подчеркнуть необходимость использования и опоры на стандарты образования и профессиональные стандарты во время обучения и последующей профессиональной деятельности на конкретных примерах.

В процессе обсуждения следует обращать внимание на точность формулировок. Необходимо добиваться, чтобы выводы, сделанные студентами, были аргументированы и обоснованы. При возникновении спорных моментов целесообразно организовать обсуждение для того, чтобы студенты могли высказать и аргументировать свою позицию.

Зафиксированные в международных документах и в правовых актах нормы о правах человека в некоторой части не претворены в практику. Поэтому при изучении прав ребенка студенты должны тесно связывать их с реалиями жизни, свидетельствующими о несовпадении должного и действительного. Однако многочисленные примеры отсутствия обеспечения гарантий образования детей не должны вызвать нежелание изучать «бесполезные» права, чувство незащищенности и бессилия. Поэтому в процессе работы следует находить примеры, демонстрировать ситуации, утверждающие прогресс.

Программу разработали:

Емельянова Елизавета Андреевна, преподаватель кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой»;

Зинченко Елена Александровна, старший преподаватель кафедры «Дошкольная педагогика и психология»;

Терехова Антонина Михайловна, старший преподаватель кафедры «Педагогическая психология»;

Укропова Анна Викторовна, преподаватель кафедры «Педагогическая психология».

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

1. Основная литература (О)

1. Конвенция «О правах ребенка». – Москва : Омега-Л, 2014. – 19 с. – **.
2. Смирнова, Е.О. Детская психология : учебник / Е.О. Смирнова. – М. : КНОРУС, 2016. – 280 с. – **.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва : Просвещение, 2010. – 31 с.
4. Хухлаева, О.В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О.В. Хухлаева. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 353 с. – (Серия : Бакалавр. Специалист. Магистр). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/psihologicheskaya-sluzhba-v-obrazovanii-shkolnyy-psiholog-416943> (дата обращения: 19.04.2018).

2. Дополнительная литература (Д)

1. Абдулаева, Е.А. Жестово-образные игры [Электронный ресурс] : для раннего и младшего дошкольного возраста // Дошкольное воспитание. – 2010. – № 10. – С. 25–36. – ***. – URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=85803> (дата обращения 26.02.2018).
2. Гуревич, К.М. Введение в психодиагностику / К.М. Гуревич. – Москва : Академия, 2000. – 192 с.
3. Конституция Российской Федерации с комментариями Конституционного Суда РФ и вступительной статьей. – 6-е издание. – Москва : Инфра-М, 2010. – 206 с. – **.
4. Кошечкина И. П. Профессиональная этика и психология делового общения: Учебное пособие / И.П. Кошечкина, А.А. Канке. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 304 с (ЭБ ИНФРА-М).
5. О введении документации деятельности педагога-психолога образовательного учреждения в системе Департамента образования города Москвы. Инструктивное письмо Департамента образования города Москвы от 09.09.03г. – №2-30-20. – URL: <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/documenti/instruktivnoe-pismo-09-09-2003-2-30-20-o-vvedenii-dokumentatsii-deyatelnosti-pedagoga-psikhologa-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya-v-sisteme-departamenta-obrazovaniya.html> (дата обращения: 19.04.2018).
6. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ // Российская газета RG. – URL : <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 16.02.2018).
7. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федеральный закон от 24 июля 1998 года №124-ФЗ. – URL: <http://base.garant.ru/179146/> (дата обращения: 16.02.2018).
8. Прогнозирование развития воспитательных систем : монография / Др. ; Автор Л.Е. Никитина, И.А. Липский, С.Н. Майорова-Щеглова. – Москва : Аркти, 2009. – 256 с. – ISBN 978-5-89415-373-5.
9. Семейный Кодекс Российской Федерации. – 10-е издание. – Москва : Ось-89, 2008. – 80 с. – (Кодекс). – **.

10. Шнейдер, Л.Б. Основы психодиагностики [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по курсу. Ч. 1 / Л.Б. Шнейдер. – Москва : МОСУ, 1994. – 206 с. – ***. – URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=56063> (дата обращения 26.02.2018).

3. Периодические издания (П)

1. Вопросы психологии.
2. Дошкольное воспитание.
3. Журнал «Начальная школа»: <https://n-shkola.ru/>
4. Портал психологических изданий МГППУ: <http://psyjournals.ru/>
5. Психологическая наука и образование.

4. Электронные ресурсы Интернет, необходимые для освоения Модуля (Э)

1. eLIBRARY.ru [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – ***. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения: 21.02.2018).
2. <http://профстандартпедагога.рф>
3. Образовательный портал <https://www.prodlenka.org/>
4. Педагогическое сообщество УРОК.РФ: <https://урок.рф/>
5. Сайт МЕТОДИКА.РУ – информационный партнер всероссийского педагогического форума: <http://www.metodika.ru/>
6. УМК «Школа России» <http://school-russia.prosv.ru>
7. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>
8. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru/>
9. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://www.psychlib.ru> (дата обращения: 16.02.2018).

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ, ОФОРМЛЕНИЮ И СОДЕРЖАНИЮ ОТЧЁТА О ПРАКТИКЕ

Общие требования к структуре отчёта. При написании отчёта обучающийся должен придерживаться следующих требований:

- чёткость и логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

Структура отчёта. Структурными элементами отчёта являются:

- титульный лист;
- аннотация (реферат);
- содержание;
- перечень сокращений, условных обозначений, символов, единиц и терминов (если сокращения используются);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Описание элементов структуры отчёта.

Титульный лист отчёта. Титульный лист является первым листом отчёта. Пример оформления титульного листа листом отчёта приведен в Приложении 1.

Аннотация (Введение). Аннотация (реферат) – структурный элемент отчёта, дающий краткую характеристику выполненной работы с точки зрения содержания, назначения и результатов практики. Аннотация является вторым листом пояснительной записки отчёта.

Перечень сокращений и условных обозначений. Перечень сокращений и условных обозначений – структурный элемент отчёта, дающий представление о вводимых автором отчета сокращений и условных обозначений. Элемент является не обязательным и применяется только при наличии в пояснительной записке сокращений и условных обозначений.

Содержание. Содержание – структурный элемент отчёта, кратко описывающий структуру отчёта с номерами и наименованиями разделов, подразделов, а также перечислением всех приложений и указанием соответствующих страниц.

Введение и заключение. «Введение» и «заключение» – структурные элементы отчёта, требования к ним определяются настоящей программой или методическими указаниями к выполнению практики. «Введение» и «Заключение» не включаются в общую нумерацию разделов и размещают на отдельных листах. Слова «Введение» и «Заключение» записывают посередине страницы с первой прописной буквы.

Основная часть. Основная часть – структурный элемент отчёта, требования к которому определяются заданием обучающемуся к отчёту и/или методическими указаниями к выполнению практики.

Список использованных источников. Список использованных источников – структурный элемент отчёта, который приводится в конце текста отчёта, представляющий список литературы, нормативно-технической и другой документации, использованной при составлении отчёта. Список использованных источников помещается на отдельном нумерованном листе (листах) отчёта, а сами источники записываются и нумеруются в порядке их упоминания в тексте. Источники должны иметь последовательные номера, отделяемые от текста точкой и пробелом. Оформление производится согласно ГОСТ 7.1-84 (см. п. 3.2.2) ГОСТ

Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка». Ссылки (согласно данному ГОСТ, они называются отсылками) на литературные источники приводятся в тексте и косых скобках в квадратных скобках. Разрешается использовать два варианта оформления ссылки (отсылок):

1) порядковой номер (или – если это продиктовано целесообразностью – порядковый номер источника и номера страниц), например, [3], [18, с. 26];

2) имя автора (или название документа), год издания, указание страниц, например, [Карасик, 2002, с. 231], [Интерпретационные характеристики ... , 1999, с. 56].

Главное правило: отсылки оформляются единообразно по всему документу: или через указание порядкового номера, или через указание фамилии автора (авторов) или названия произведения.

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких источниках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26], [74, с. 16–17; 82, с. 26] или [Шаховский, 2008; Шейгал, 2007], [Леотович, 2007, с. 37; Слышкин, 2004, с. 35–38].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: 132, с. 14] или [Цит. по: Олянич, 2004, с. 39–40]. Если дается не цитата, а упоминание чьих-то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например, [Приводится по: 108] или [Приводится по: Красавский, 2001]. Если необходимы страницы, их также можно указать: [Приводится по: 108, с. 27] или [Приводится по: Красавский, 2001, с. 111].

Во избежание ошибок, следует придерживаться формы библиографических сведений об источнике из официальных печатных изданий.

Приложение. Некоторый материал отчета допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, фотоматериал, рисунки, графический материал. Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения.

Требования к оформлению листов текстовой части. Текстовая часть отчёта выполняется на листах формата А4 (210 x 297 мм) без рамки, соблюдением следующих размеров полей:

- левое – не менее 30 мм,
- правое – не менее 10 мм,
- верхнее – не менее 15 мм,
- нижнее – не менее 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

При выполнении текстовой части работы на компьютере текст должен быть оформлен в текстовом редакторе *Word for Windows*.

Тип шрифта: *Times New Roman Cyr*. Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер 16 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 14 пт.

Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: одинарный.

ФОРМА ОТЧЁТ-СПРАВКИ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ (ВКЛЮЧАЯ ОТЗЫВ)

**ОТЧЁТ-СПРАВКА
о прохождении практики**

Студент(ка) МГППУ _____
(фамилия имя отчество студента)
_____ курса группы № _____ факультета _____

_____ (наименование факультета)

Проходил(а) практику _____
(наименование практики)

с « _____ » _____ по « _____ » _____ 201__ г.

в _____
(наименование организации – базы практики, адрес)

тел.: _____

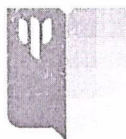
Руководитель от базы практики _____
(фамилия имя отчество руководителя)

_____ (должность руководителя)

Краткая характеристика работы студента (что сделано в соответствии с программой практики)

За период практики студент-практикант:

Итоги выполнения программы практики:



УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ

_____ Н.В. Дворянчиков
(подпись)

Протокол № 6 от 26.06 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
МОДУЛЯ № 9 «Творчество в работе педагога-психолога»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: Психология и педагогика творчества

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

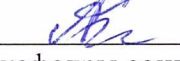
Форма обучения: очная


Учебный план утвержден Ученым советом МГППУ (протокол № 7 от 16.05.2018 г.)


Часть ОПОП ВО: обязательная


Рабочая программа и ФОС Модуля № 9 «Творчество в работе педагога-психолога» /
сост. Краси́ло Т.А., Круше́льницкая О.Б., Мешкова Н.В., Расходчи́кова М.Н., Толсты́х Н.Н.,
Хухлаева О.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2019. – 47 с.

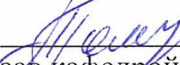
Составители (разработчики):

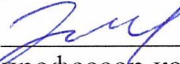
 Краси́ло Татьяна Александровна, кандидат психологических наук, доцент
кафедры социальной психологии развития

 Круше́льницкая Ольга Борисовна, кандидат психологических наук, доцент,
зав.кафедрой теоретических основ социальной психологии

 Мешкова Наталья Владимировна, кандидат психологических наук, доцент
кафедры теоретических основ социальной психологии

 Расходчи́кова Марина Николаевна, кандидат психологических наук, доцент
кафедры теоретических основ социальной психологии

 Толсты́х Наталия Николаевна, доктор психологических наук, профессор,
зав.кафедрой социальной психологии развития

 Хухлаева Ольга Владимировна, доктор психологических наук, доцент,
профессор кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного
образования

Рецензент (внешний):

Печникова Леонора Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Нейро- и
патопсихология» факультета психологии ФГБОУ ВО «Московский государственный
университет имени М.В.Ломоносова»

Рецензент (внутренний):

Счастли́вая Тама́ра Николаевна, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры
социальной психологии развития ФГБОУ ВО МГППУ

© Краси́ло Т.А., Круше́льницкая О.Б.,
Мешкова Н.В., Расходчи́кова М.Н.,
Толсты́х Н.Н., Хухлаева О.В., 2019
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2019

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ФОС МОДУЛЯ № 9
«Творчество в работе педагога-психолога»
(открытая часть)
(бакалавриат)**

РЕКОМЕНДОВАНО

Учебно-методической комиссией факультета социальной психологии – заказчика по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Протокол № 7 от 03.06.2019 г.

Председатель УМК факультета социальной психологии

О.Б. Крушельницкая /О.Б. Крушельницкая/ 03.06.2019 г.

Заседанием кафедры социальной психологии развития – разработчика программы

Протокол № 16 от 23.05.2019 г.

Заведующий кафедрой

Н.Н. Толстых /Н.Н. Толстых/ 23.05.2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП ВО «Психология и педагогика творчества»

Н.Н. Толстых /Н.Н. Толстых/ 03.06.2019 г.

Заведующий выпускающей кафедрой социальной психологии развития

Н.Н. Толстых /Н.Н. Толстых/ 03.06.2019 г.

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ

В.А. Батова /В.А. Батова/ 10.06.2019 г.

ПРОВЕРЕНО

Отдел по учебной работе

«Соответствует требованиям локальных нормативных актов университета к рабочей программе и ФОС Модуля по структуре, объему, контрольным мероприятиям и техническим параметрам».

Начальник отдела

А.А. Лисицына /А.А. Лисицына/ 20.06.2019 г.

ПРИНЯТО и ЗАРЕГИСТРИРОВАНО в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

Рег. № УП-99-143-Д25-Б1-05-1380

Специалист по УМР отдела по учебной работе

С.В. Смирнов /С.В. Смирнов/ 20.06.2019 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| АННОТАЦИЯ..... | 5 |
| ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ | 5 |
| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ..... | 6 |
| 2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО | 6 |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ | 7 |
| 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ..... | 10 |
| 5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ | 10 |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ..... | 12 |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ | 13 |
| 8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ.... | 13 |
| 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ | 32 |
| 9.1. Организация образовательного процесса по Модулю | 32 |
| 9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля..... | 35 |
| 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ..... | 38 |
| 10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий | 38 |
| 10.2. Методические указания по формированию компетенций..... | 38 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ | 41 |

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 9 «Творчество в работе педагога-психолога» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Психология и педагогика творчества») составлены с учетом:

– Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018 г.;

– профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 514н от 24.07.2015 г. (зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 г., № 38575); «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 613н от 08.09.2015 г. (зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 г., № 38994); «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г. (зарегистрировано в Минюсте России 25.12.2013 г., № 30840).

Модуль № 9 «Творчество в работе педагога-психолога» (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

Цель Модуля: сформировать систему знаний о важнейших положениях в области психологии творчества, социальной психологии зрелищ, эвент-менеджмента, психологии смеха и психологии праздника, а также создать условия для овладения студентами практическими умениями и инструментальными навыками проведения диагностических, развивающих, организационных и обучающих психологических процедур, необходимых для эффективной профессиональной деятельности педагога-психолога в области развития творческого потенциала человека, организации и развития межличностных отношений и взаимодействий, работы с эмоциональными состояниями человека.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-1, ПК-5, ПК-6.

Общая трудоемкость Модуля по Учебному плану: 12 зачетных единиц.

Модуль изучается в 3 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Контроль по Модулю.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме экзамена. Экзамен по Модулю проводится в традиционной форме.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

ГК – групповая консультация.

ИК – индивидуальная консультация.

Зач. ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).

Лек – лекция.

ЛПз – лабораторно-практическое занятие.

ОПК – общепрофессиональная компетенция.

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

П – проект.

ПК – профессиональная компетенция.

ПКО – профессиональная рекомендуемая компетенция.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета
социальной психологии

Председатель УМК

О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 28.06.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ МОДУЛЯ № 10

ПСИХОЛОГИЯ ИГРОВОЙ РАБОТЫ В ГРУППЕ (открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: Психология и педагогика творчества

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2020 года приема

Часть ОПОП ВО: обязательная

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) Модуля № 10 «Психология игровой работы в группе» / сост. Денисенкова Н.С., Кочетков Н.В., Крушельницкая О.Б., Орлов В.А., Тюрина Г.С. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 33 с.

Составители (разработчики):

Денисенкова Наталия Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры социальной психологии развития МГППУ

Кочетков Никита Владимирович, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры теоретических основ социальной психологии МГППУ

Крушельницкая Ольга Борисовна, кандидат психологических наук, доцент, зав.кафедрой теоретических основ социальной психологии МГППУ

Орлов Владимир Алексеевич, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры теоретических основ социальной психологии МГППУ

Тюрина Галина Сергеевна, преподаватель кафедры теоретических основ социальной психологии МГППУ

Рецензент (внешний):

Шульга Татьяна Ивановна, профессор кафедры социальной психологии факультета психологии, Московский государственный областной университет (ГОУ ВО МГОУ МО)

Рецензент (внутренний):

Хухлаев Олег Евгеньевич, кандидат психологических наук, заведующий кафедрой этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры теоретических основ социальной психологии.

Заведующий кафедрой

_____ /О.Б. Крушельницкая/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

_____ /В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № _____.

© Денисенкова Н.С., Кочетков Н.В.,
Крушельницкая О.Б., Орлов В.А.,
Тюрина Г.С., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| АННОТАЦИЯ | 4 |
| ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ | 4 |
| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ | 5 |
| 2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО | 5 |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ | 6 |
| 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ | 9 |
| 5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ | 9 |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ | 12 |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ | 12 |
| 8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ | 12 |
| 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ | 27 |
| 9.1. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО Модулю | 27 |
| 9.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ Модуля | 28 |
| 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ | 30 |
| 10.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ | 30 |
| 10.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИЙ | 30 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ | 32 |

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 10 «Психология игровой работы в группе» (далее по тексту – Модуль) основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Психология и педагогика творчества») составлены с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018 г. и Профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 514н от 24.07.2015 г.; «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 613н от 08.09.2015 г.; «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

Модуль относится к обязательной части учебного плана подготовки.

Цель Модуля: овладение обучающимися компетенций, знаний и практических умений в сфере психологии игровой работы в группах разного типа, включая методы и технологии работы в группе, также игровые психологические средства работы с детьми и взрослыми.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-3; ОПК-7; ПК-3; ПК-6; ПК-8.

Общая трудоемкость Модуля по Учебному плану: 6 зачетных единиц.

Модуль изучается в 3 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Контроль по Модулю.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме экзамена. Экзамен по Модулю может проводиться как в традиционной форме, так и в форме решения кейсов, решения профессиональных задач.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

ГК – групповая консультация.

ИК – индивидуальная консультация.

Зач. ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).

Лек – лекция.

ЛПз – лабораторно-практическое занятие.

ОПК – общепрофессиональная компетенция.

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

П – проект.

ПК – профессиональная компетенция.

ПКО – профессиональная рекомендуемая компетенция.

Пр – практическое занятие.

Сем – семинарское занятие.

СР – самостоятельная работа обучающегося.

УК – универсальная компетенция.

ФГБОУ ВО МГППУ, Университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цель Модуля: овладение обучающимися компетенций в сфере психологии игровой работы, позволяющими осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, выполнять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека психологическими средствами игровой работы в группе.

Задачи Модуля:

1. Обучить студентов основным методам и технологиям работы в группе, с научными подходами к применению игры и игрушек в традиционной и современной культуре, с основными исследованиями роли компьютерных игр в жизни современного человека, с методами игровой работы в группе с целью воспитания и творческого развития ее участников.

2. Познакомить студентов с основными теоретико-методологическими подходами к развитию творческого потенциала и созданию благоприятных условий для реализации творческих возможностей обучающихся психологическими средствами игровой работы в группе.

3. Развить у студентов способности к эффективному внутригрупповому взаимодействию и реализации своей роли в команде, в том числе – в рамках реализации образовательных программ, с участниками образовательного процесса.

4. Создать психолого-педагогические условия студентам для овладения основными приемами выполнения стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с целью развития творческого потенциала личности и группы.

5. Создать психолого-педагогические условия студентам для овладения основными дидактическими приемами реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека с целью развития его творческого потенциала, на основе психологических средств игровой работы в группе.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учетом ФГОС ВО по направлению подготовки и профессионального стандарта.

Модуль изучается в 3 семестре.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение (разделов) Модулей: 3) «Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности» (раздел «Введение в межкультурную коммуникацию с практикумом»), 4) «Культура здоровья и безопасность жизнедеятельности» (раздел «Безопасность жизнедеятельности»), 5) «Введение в психолого-педагогическую деятельность» (раздел «Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений»).

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для прохождения Педагогической практики.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции, закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО (таблица 3.1).

Таблица 3.1. Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися

| Коды и наименования формируемых компетенций | Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО) | Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями) |
|---|---|---|
| В соответствии с ФГОС ВО | | |
| <i>Универсальные:</i> | | |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Полностью | Знает: психологические основы эффективного общения и взаимодействия (активное слушание, техника Я-высказывания, метод «мозгового штурма» при принятии группового решения, принципы демократического ведения групповой дискуссии и др.); основные психологические закономерности взаимодействия в малой группе и в команде; методы, направленные на реализации роли в команде. |
| | | Умеет: использовать психологические средства эффективного общения и взаимодействия, проводить подготовку участников к работе в команде, а также применять основные психологические закономерности взаимодействия в малой группе и в команде с целью развития творческого потенциала человека. |
| | | Владеет: навыками применения психологических средств эффективного общения и взаимодействия, навыками анализа трудностей работы в команде, развития творческого потенциала человека средствами построения эффективного взаимодействия в малой учебной группе и в команде. |
| <i>Общепрофессиональные:</i> | | |
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений | Полностью | Знает: психолого-педагогические основы взаимодействия субъектов образовательного процесса в рамках реализации программ основного и дополнительного образования. |
| | | Умеет: применять психологические средства конструктивного взаимодействия |

| Коды и наименования формируемых компетенций | Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО) | Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями) |
|--|--|--|
| в рамках реализации образовательных программ | | в работе с участниками образовательных отношений (обучающимися и их родителями, педагогами, администрацией учебной организации) в рамках реализации образовательных программ, направленных на развитие творческого потенциала обучающихся. |
| | | Владеет: навыками эффективного взаимодействия субъектов образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, направленных на развитие творческих возможностей обучающихся. |
| В соответствии с Профессиональными стандартами | | |
| <i>Профессиональные:</i> | | |
| ПК-3 Способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий | В части, связанной с осуществлением стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе психологической помощи средствами игровой работы в группе | Знает: способы методы групповой работы с детьми разного возраста, психолого-педагогические основы применения стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе психологической помощи средствами групповой игровой деятельности. |
| | | Умеет: осуществлять работу с группой людей разного возраста, выбирать и применять, с учетом потребностей образовательной среды, технологии развития личностного и группового творческого потенциала, гармонизации межличностных отношений в группе, а также определять основные критерии успешности, результативности развивающих занятий. |
| | | Владеет: навыками разрешения проблем с проявлением агрессии, возникающих в групповой работе, навыками реализации стандартных базовых процедур эффективного развития творческого потенциала человека на основе игровой деятельности в группе, гармонизации межличностных внутригрупповых отношений в группах разного типа (образовательные учреждения, семья, группа друзей). |
| ПК-6 Способен к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и | В части, связанной с использованием психолого-педагогических средств игровой работы в группе при реализации обучающих программ по развитию | Знает: игровые методы оптимизации группового взаимодействия, психолого-педагогические основы и средства игровой работы с группой, направленной на реализацию творческих обучающих программ, позволяющим на профессиональном уровне оптимизировать психическую деятельность ребенка. |
| | | Умеет: организовывать условия для игрового группового взаимодействия, |

| Коды и наименования формируемых компетенций | Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО) | Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями) |
|--|--|---|
| обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека | творческого потенциала человека00200 | <p>выбирать и проектировать индивидуальные и групповые программы развития творческого потенциала личности, адаптировать их к условиям образовательной среды; применять развивающие программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, с учетом индивидуальных и возрастных психологических особенностей.</p> <p>Владеет: навыками применения дидактических приёмов и современных образовательных технологий при реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ с целью оптимизации психической деятельности и развития творческого потенциала личности; навыками самоанализа организации группового игрового взаимодействия.</p> |
| ПК-8 Способен к организации и проведению массовых досуговых мероприятий | Полностью | <p>Знает: теоретические основы игры, массовой коммуникации в группах, а также основные подходы к проведению групповых мероприятий</p> <p>Умеет: организовывать и проводить массовые досуговые мероприятия</p> <p>Владеет: развитыми навыками организации и проведения массовых досуговых мероприятий с участием детей и взрослых</p> |

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объем Модуля (в зачетных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем по видам занятий и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 4.1.

Таблица 4.1. Объем (трудоемкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий

| № | Наименование разделов | з.е. | Трудоемкость по учебному плану | | | | | | | СР |
|----------------------------------|---|----------|--------------------------------|-----------------------------|-----------|----------------|-----|----|----------|------------|
| | | | Всего | Академических часов | | | | | СР | |
| | | | | из них контактных (всего/*) | | | | | | |
| | | | Л | СЗ | ПЗ | КoP | СПР | ГК | | |
| Семестр № 3 | | | | | | | | | | |
| 1 | Методы и технологии работы в группе | 2 | 72 | 12 | 10 | 8 / 6 | | | 2 | 40 |
| 2 | Игра и игрушки в традиционной и современной культуре | 1 | 36 | 6 | | 10 / 6 | | | 2 | 18 |
| 3 | Компьютерные игры и их роль в жизни ребенка и взрослого | 1 | 36 | | | 16 / 6 | | | 2 | 18 |
| 4 | Раздел по выбору: Методы игровой работы в группе / Игровые методы в воспитательной работе | 1 | 36 | 6 | 10 | | | | 2 | 18 |
| Промежуточная аттестация: | | | | | | | | | | |
| <i>экзамен</i> | | 1 | 36 | | | | | | 2 | 34 |
| ИТОГО по Модулю | | 6 | 216 | 24 | 20 | 34 / 18 | | | 8 | 130 |

* в том числе практическая подготовка.

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов Модуля

Раздел 1. Методы и технологии работы в группе

Раздел «Методы и технологии работы в группе» содержит три подраздела: основные подходы и методы организации групповой тренинговой работы, психологические технологии работы в группе, взаимодействие участников и ведущего в процессе групповой работы.

В первом из них рассматривается групповая работа как метод практической психологии и активная форма обучения. Даются общие принципы применения методов и технологий работы в группе, обозначаются цели, задачи и преимущества групповой работы. Тренинг представлен как активная форма обучения, рассматриваются типы тренингов, а также соответствующие им методы, виды и формы обучения. Рассматриваются принципы организации и проведения психологического тренинга, личность и деятельность тренера, возрастные и личностные особенности участников тренинговых групп, а также этические принципы групповой психологической работы.

В подразделе «Психологические технологии работы в группе» изучается учет возрастных и личностных особенностей участников тренинговых групп. Рассматриваются и отрабатываются умения студентов учитывать влияние личности и деятельности тренера на успешность обучения в тренинге; разрабатывать, модифицировать и проводить различные тренинговые упражнения и игры; применять технологии организации и ведения тренинга; оценивать эффективность изменений, происходящих в процессе тренинга; особенности проведения тренинга с разными категориями участников, а также использование обратной связи в тренинге.

В подразделе «Взаимодействие участников и ведущего в процессе групповой работы» студенты учатся применять эффективные средства общения в тренинге (активное слушание, Я-высказывание, демократические принципы ведения групповой дискуссии, применение метода «мозгового штурма» и др.). Также в этом подразделе изучаются учет групподинамических процессов в тренинговой группе, работа с трудными участниками в групповом процессе, особенности индивидуального подхода тренера к трудному участнику, особенности работы с группой на разных стадиях ее развития. Также внимание уделено поведению тренера в трудных ситуациях и применению психологических средств саморегуляции.

Раздел 2. Игра и игрушки в традиционной и современной культуре

В разделе будут изучены следующие темы: «Игра как социокультурный феномен», «Значение игры в развитии ребенка», «Современные игры взрослых».

Первая тема «Игра как социокультурный феномен» позволит студентам познакомиться с историей возникновения игры и игрушки, также рассматриваются игра и игрушки разных народов, сакральный и развивающий характер игры, игры и игрушки современных детей. Будут изучены различные теории происхождения игры, ее социальной и биологической природы, значения игры в развитии человеческой культуры и др.

Вторая тема «Значение игры в развитии ребенка» посвящена изучению теорий возникновения детской игры, механизмам и этапам развития игровой деятельности, значению игры в психическом развитии ребенка, особенностям игровой деятельности современного ребенка. Студенты научатся проводить первичную экспертизу игрушек для детей раннего и дошкольного возрастов, освоят азы игротерапии.

Тема «Современные игры взрослых» направлена на знакомство с разными видами играми взрослых людей (обучающими, интеллектуальными, ролевыми, деловыми, компьютерными и др.). Будут рассмотрены влияние игр на развитие когнитивной, личностной, социальной сфер человека, мифы и реальности игровой зависимости.

Раздел 3. Компьютерные игры и их роль в жизни ребенка и взрослого

В данном разделе будут рассмотрены различия игр, осуществляемых в реальном и виртуальном мирах, их классификации, влияние разного типа игр на психические свойства и состояния в онтогенезе. Кроме этого раздел включает в себя разбор двух сторон воздействия компьютерных игр на ребенка – позитивную и негативную. Рассматривая первую из них, можно говорить о способствовании социализации, становлению идентичности развивающейся личности, изменении когнитивной сферы, позволяющие эффективно решать задачи в изменяющемся мире. Тематика негативного воздействия компьютерных технологий включает в себя тему интернет-зависимости, зависимости от социальных сетей. Отдельным блоком в этом разделе стоит вопрос зависимости от онлайн-игр. В нем будут изучены вопросы психологических отличий онлайн- от офлайн-игр, психодиагностики зависимости от онлайн-игр, приведены результаты конкретных эмпирических исследований. Также раздел включает в себя вопросы профилактики всех видов киберзависимости, а также факторы позитивной киберсоциализации.

Разделы по выбору

Раздел 4.1. Методы игровой работы в группе

В разделе изучаются следующие методы.

Рольевые игры. Они основываются на понимании развития человека как его ролевого развития и делятся на три подгруппы: ролевою гимнастику (ролевые действия и ролевые образы), психодраму, ролевые ситуации.

Психогимнастические игры. В них у детей формируются: принятие своего имени; своих качеств характера; своего прошлого, настоящего, будущего; своих прав и обязанностей.

Коммуникативные игры делятся на три группы: 1) на игры, направленные на формирование у детей умения увидеть в другом человеке его достоинства и давать другому вербальное или невербальное поглаживание; 2) игры и задания, способствующие углублению осознания сферы общения; 3) игры, обучающие умению сотрудничать.

Игры, направленные на развитие воображения можно разделить на три группы: вербальные игры, невербальные игры и «мысленные картинки».

Задания на формирование у детей эмоциональной грамотности предполагают обучение детей распознаванию эмоциональных состояний по мимике, жесту, голосу; обучение пониманию дуальности чувств, умению принимать во внимание чувства другого человека в конфликтных ситуациях.

Дискуссионные игры позволяют реализовать принцип «субъект-субъектного взаимодействия», выявить различные точки зрения на какую-либо проблему.

Эмоционально-символические методы основываются на представлении К. Юнга и его последователей о том, что формирование символов отражает стремление психики к развитию. Превращение символов или образцов фантазии в осязаемые факты с помощью рисования, сочинения рассказов и стихов, лепки способствует личностной интеграции.

Раздел 4.2. Игровые методы в воспитательной работе

Важнейшая проблема воспитательной работы – профилактика и коррекция агрессивных проявлений в группе. В разделе кратко предполагается рассмотреть типологию агрессивных проявлений, описать открытую и скрытую или тайную агрессию, прямую и косвенную. А также различные формы инструментальной агрессии, при которой ущерб другим причиняется, но при этом он не является главной целью (защитную, деструктивную, демонстративную, компенсаторную). Затем описать методы, предоставить конкретные примеры игр, направленных на:

- содействие игровому проявлению агрессии,
- снижение уровня агрессии в группе.

Среди методов, создающих условия для игрового проявления агрессии, предполагается рассмотреть кричалки, принятие образов страшных персонажей, психотехнические игры.

Среди методов, позволяющих снизить уровень агрессии в группе, предполагается обсудить: игры, создающие коллективный смех; игры со взаимными «поглаживаниями»; игры, обучающие умению сотрудничать (работать в команде); игры на взаимопомощь; игры-рефлексии. Будет использованы примеры игры для разных возрастных групп применительно к той типологии, которая дается в начале курса.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения Модуля, указаны в Приложении.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8.2.1.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

- столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий);
- мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);
- доступ в Интернет.

Для реализации Модуля требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media.

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учетом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся.

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, рецензированный и апробированный с привлечением представителей профильных организаций.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 8.1.1 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 8.1. Паспорт ФОС по Модулю

| Вид контроля | Методы контроля | Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация | Код контролируемой компетенции | Используемая часть ФОС |
|--|-----------------------------------|---|-------------------------------------|------------------------|
| Раздел 1. Методы и технологии работы в группе | | | | |
| Текущий контроль | Самоконтроль, опрос | Вопросы для самоконтроля, вопросы для опроса | УК-3; ОПК-7; | открытая |
| Рубежный контроль | Контрольная работа | Задания для контрольной работы | ПК-6 | закрытая |
| Раздел 2. Игра и игрушки в традиционной и современной культуре | | | | |
| Текущий контроль | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | УК-3; ОПК-7; | открытая |
| Рубежный контроль | Контрольная работа | Задания для контрольной работы | ПК-3; ПК-6 | закрытая |
| Раздел 3. Компьютерные игры и их роль в жизни ребенка и взрослого | | | | |
| Текущий контроль | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | ПК-3, ПК-6, | открытая |
| Рубежный контроль | Контрольная работа | Вопросы для контрольной работы | ПК-8 | закрытая |
| Раздел 4.1. Методы игровой работы в группе | | | | |
| Текущий контроль | Самоконтроль, опрос, доклад, эссе | Вопросы для самоконтроля и опроса; темы докладов, эссе | ПК-3; ПК-6, | открытая |
| Рубежный контроль | Кейс-задание, контрольная работа | Кейс-задания, вопросы для контрольной работы | ПК-8 | закрытая |
| Раздел 4.2. Игровые методы в воспитательной работе | | | | |
| Текущий контроль | Самоконтроль, опрос, доклад, эссе | Вопросы для самоконтроля и опроса; темы докладов, эссе | ПК-3; ПК-6; | открытая |
| Рубежный контроль | Кейс-задание, контрольная работа | Кейс-задания, вопросы для контрольной работы | ПК-8 | закрытая |
| Промежуточная аттестация: | | | | |
| Экзамен | | Вопросы к экзамену | УК-3; ОПК-7; ПК-3; ПК-6; ПК-8 | закрытая |

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учетом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 8.1.1 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

8.1. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ и осуществляется преподавателями, ведущими занятия по соответствующему разделу Модуля и руководителями практики по Модулю.

8.1.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);
- степень усвоения теоретических знаний по Модулю;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;
- результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2. Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля

| Наименование раздела | Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля | Учебно-методическое и информационное обеспечение* |
|---|---|--|
| Раздел 1. Методы и технологии работы в группе | <ol style="list-style-type: none">1. Основные подходы к организации групповой тренинговой работы.2. Почему групповая работа может использоваться как активная форма обучения?3. В чем ее преимущества по сравнению с индивидуальной работой?4. Психодинамический и гуманистический подходы к динамическим процессам в группе.5. Методы, виды и формы групповой работы.6. Игры: особенности разработки и применения в тренингах.7. Тренинг личностного роста – основные принципы, цель и методы работы.8. Особенности тренинговой работы в подростковых группах.9. Основные типы тренингов.10. Какие методы, виды и формы обучения применяются в тренинге?11. Какими личностными качествами должен | <p>О: 1, 2. Д: 2, 9, 10. П: 2, 4. Э: 2, 3.</p> |

| Наименование раздела | Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля | Учебно-методическое и информационное обеспечение* |
|--|---|---|
| | <p>обладать тренер, ведущий группы и почему?</p> <p>12. Как влияют на организацию и проведение тренинга возрастные и личностные особенности участников?</p> <p>13. Каковы этические принципы групповой психологической работы?</p> <p>14. Обратная связь от участников: техники, особенности предоставления и получения обратной связи.</p> <p>15. Техники и особенности предоставления и получения обратной связи от участников тренинга.</p> | |
| Раздел 2. Игра и игрушки в традиционной и современной культуре | <p>1. Какова природа игры?</p> <p>2. Биологические и культурные детерминанты возникновения игры.</p> <p>3. В чем общее и отличие игр детей и детенышей животных?</p> <p>4. Что такое сакральный характер игры?</p> <p>5. Опишите отношение к игре в разные эпохи человеческой истории (средневековье, ренессанс, и др.).</p> <p>6. Назовите и опишите основные теории детской игры.</p> <p>7. Как разные психологические теории понимали природу игры?</p> <p>8. Каково значение детской игры в развитии ребенка?</p> <p>9. Назовите и опишите структурные элементы сюжетно-ролевой игры.</p> <p>10. В чем отличие сюжетно-ролевой игры от игры с правилами?</p> <p>11. Чем отличается игровая деятельность детей в раннем и дошкольном детстве?</p> <p>12. Какие новообразования формируются в игровой деятельности?</p> <p>13. Охарактеризуйте значение игры для развития когнитивной, личностной и социальной сфер взрослого человека.</p> <p>14. Какие виды игр используются для развития социальных компетенций взрослых?</p> <p>15. Какие виды игр используются для развития личностных компетенций взрослых?</p> <p>16. Какие виды игр используются для решения интеллектуальных задач взрослыми?</p> <p>17. В чем различия кибернетической и игровой зависимости?</p> | <p>О: 1, 2. Д.: 1,3, 4, 5, 8. П: 1, 2. Э: 1, 4.</p> |
| Раздел 3. Компьютерные игры и их роль в | <p>1. В чем отличие игр в реальном мире от игр в виртуальном мире?</p> <p>2. Киберпсихология как самостоятельная</p> | <p>О: 1, 3. Д: 6, 7, 5. П: 2, 3.</p> |

| Наименование раздела | Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля | Учебно-методическое и информационное обеспечение* |
|--|---|---|
| жизни ребенка и взрослого | научная дисциплина. 3. Проблема тезауруса киберпсихологии. 4. Факторы позитивной киберсоциализации? 5. Что такое интернет-зависимость и зависимость от онлайн-игр? 6. Критерии диагностики интернет-зависимости. 7. Группа риска киберзависимости. 8. Специфика межличностного взаимодействия в компьютерных играх. 9. Отличия влияния компьютерных игр на личность в детском и взрослом возрастах. 10. Психодиагностика зависимости от онлайн-игр. | Э: 2, 3. |
| Раздел 4.1. Методы игровой работы в группе | 1. Перечислите известные вам методы игровой работы в группе и основания, по которым они выделяются. 2. Какова специфика использования ролевых методов для разных возрастов? 3. В каких случаях трудно использовать эмоционально-символические методы? | О: 1, 2, 3. Д: 1,3,6. П: 1, 2. Э: 1, 3. |
| Раздел 4.2. Игровые методы в воспитательной работе | 1. Опишите типологию агрессивных проявлений у детей и подростков. 2. Какие две группы методов используются при работе с агрессией? 3. Опишите возрастные особенности использования методов работы с агрессией. | О: 1, 2, 3. Д: 9,10. П: 1, 2. Э: 1, 3. |

* О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы.

Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

Раздел 1. Методы и технологии работы в группе

Примерные вопросы для опроса:

1. Охарактеризуйте основные подходы к организации групповой тренинговой работы.
2. Почему групповая работа может использоваться как активная форма обучения?
3. В чем ее преимущества по сравнению с индивидуальной работой?
4. Что представляют собой психодинамический и гуманистический подходы к динамическим процессам в группе?
5. Опишите методы, виды и формы групповой работы.
6. Игры: особенности разработки и применения в тренингах.
7. Тренинг личностного роста – основные принципы, цель и методы работы.
8. Особенности тренинговой работы в подростковых группах.
9. Основные типы тренингов.
10. Какие методы, виды и формы обучения применяются в тренинге?
11. Какими личностными качествами должен обладать тренер, ведущий группы и почему?

12. Как влияют на организацию и проведение тренинга возрастные и личностные особенности участников?
13. Каковы этические принципы групповой психологической работы?
14. Обратная связь от участников: техники, особенности предоставления и получения обратной связи.
15. Техники и особенности предоставления и получения обратной связи от участников тренинга.

Критерии оценки: В каждом ответе оценивается полнота усвоения теоретических знаний по разделу, а также умение анализировать учебный материал. В результате выставляется отметка от 0 до 15 баллов.

Примерные практические задания

1. Разработайте тренинговое упражнение, направленное на развитие у подростков уверенности в себе. Опишите этапы разработки, психологические основания упражнения, технологию организации и проведения упражнения. Поясните, в тренинг какого рода можно включить данное упражнение.
2. Разработайте тренинговое упражнение для детей младшего школьного возраста, направленное на развитие навыков эффективного общения. Опишите этапы разработки, психологические основания упражнения, технологию организации и проведения упражнения. Поясните, в тренинг какого рода можно включить данное упражнение.
3. Отработайте в малых группах (по 3 человека) навыки техники активного слушания, используя инструкцию преподавателя.

Критерии оценки: В каждом решении практического задания объектами оценивания выступают: полнота освоения теоретических знаний по разделу модуля и практических умений. В результате выставляется отметка от 0 до 15 баллов.

Раздел 2. Игра и игрушки в традиционной и современной культуре

Примерные вопросы для опроса:

1. Дайте краткую характеристику антропологическим, психологическим, социальным и философским теориям игры, которые Вы знаете.
2. Назовите биологические и социальные предпосылки возникновения игры в человеческой культуре.
3. Почему отечественная психология считает, что игра имеет социальную природу?
4. Охарактеризуйте основные теории детской игры.
5. Перечислите виды детских игр и приведите примеры каждого из них.
6. Как развивается игровая деятельность?
7. Существуют ли особенности в играх современных детей? Если да, то какие?
8. Что такое гейм-аддикция и какой психологической помощью может быть оказана людям, испытывающим гейм-аддикцию?
9. Почему современные взрослые люди все больше включаются в разнообразные игры?

Критерии оценки: Исходя из полноты ответа студента выставляется отметка по 15-балльной системе. Для получения оценки 14 или 15 необходимо, чтобы студент, отвечая на вопросы, проявил глубокое знание теоретического материала и авторскую позицию.

Раздел 3. Компьютерные игры и их роль в жизни ребенка и взрослого

Примерные вопросы для опроса:

1. Роль компьютерных игр в дошкольном возрасте.
2. Роль компьютерных игр в школьном возрасте.
3. Роль компьютерных игр у взрослых.
4. Проблема выделения интернет-зависимости.
5. Профилактика зависимости от онлайн-игр.
6. Что такое позитивная и негативная киберсоциализация?
7. Психологические особенности игроков в компьютерные игры.
8. Специфика общения в интернет-среде.

Критерии оценки: Исходя из полноты ответа студента выставляется отметка по 15-балльной системе. Для получения оценки 14 или 15 необходимо, чтобы студент, отвечая на вопросы, проявил глубокое знание теоретического материала и авторскую позицию.

Раздел 4.1. Методы игровой работы в группе

Примерные вопросы для опроса

1. Теоретические основания каких методов игровой работы во многом схожи?
2. Теоретические основания каких методов игровой работы сильнее всего отличаются?

При выставлении оценки учитывается умение:

- провести аналитические действия,
- высказать собственную позицию и аргументировать,
- проявить креативность и придумать собственный пример игры.

Примерные темы для докладов

1. Возрастные особенности и организация предметной среды при проведении эмоционально-символических методов.
2. Возрастные особенности и организация предметной среды при проведении психогимнастических методов.

При выставлении оценки учитывается умение:

- провести аналитические действия,
- высказать собственную позицию и аргументировать,
- проявить креативность и придумать предметное оформление игр,
- опора на возрастные особенности при выборе методов и организации посадки группы.

Примерные темы эссе

1. Какие методы мне наиболее близки и почему
2. Какие методы я не буду использовать и почему

По результатам проверки эссе выставляется оценка в 15-балльной системе. При выставлении оценки учитывается умение:

- провести аналитические действия,
- высказать собственную позицию и аргументировать,
- проявить личностную открытость,

-проявить навыки самоанализа.

Раздел 4.2. Игровые методы в воспитательной работе

Примерные вопросы для опроса:

1. Какие виды агрессии по причинам ее появления можно выявить?
2. В чем сущность заданий на снижение уровня агрессии в классе?

При выставлении оценки учитывается умение:

- провести аналитические действия,
- высказать собственную позицию и аргументировать,
- проявить креативность и придумать собственный пример игры.

Примерные темы для докладов:

1. Специфика методов, направленных на игровое проявление агрессии.
2. Специфика методов, направленных на снижение уровня агрессии.

При выставлении оценки учитывается умение:

- провести аналитические действия,
- высказать собственную позицию и аргументировать,
- проявить креативность и придумать предметное оформление игр,
- опора на возрастные особенности при выборе методов и организации посадки группы.

Примерные темы эссе:

1. Как я умею проявлять агрессию конструктивно.
2. Какие у меня могут возникнуть трудности при работе с агрессией.

По результатам проверки эссе выставляется оценка в 15-балльной системе. При выставлении оценки учитывается умение:

- провести аналитические действия,
- высказать собственную позицию и аргументировать,
- проявить личностную открытость,
- проявить навыки самоанализа.

8.2. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля, практики Модуля, и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу, качество прохождения практики.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю, руководителями практики по Модулю.

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется с помощью контрольных работ по содержанию разделов 1, 2, 3, 5.1. и 5.2, а также кейс-заданий по разделам 5.1. и 5.2.

Раздел 1. Методы и технологии работы в группе

Примерные вопросы для контрольной работы

1. Перечислите методы, виды и формы групповой работы.
2. Опишите цели, задачи и принципы проведения социально-психологического тренинга. Приведите примеры упражнений, которые могут использоваться в данном виде тренинга. Поясните, на каком этапе проведения тренинга и почему данные упражнения целесообразны.
3. Подберите и опишите упражнение, которое может быть использовано в тренинге, направленном на развитие уверенности в себе у студентов непсихологического факультета. Обоснуйте свой выбор. Поясните, на каком этапе проведения тренинга и почему данное упражнение будет полезным.

Критерии оценки

По каждому из вопросов (контрольная работа проводится по вариантам - три вопроса в каждом варианте) выставляется оценка по 15-балльной системе, затем вычисляется среднее арифметическое, и выставляется итоговая оценка – по 15-балльной системе. Для допуска к экзамену необходимо набрать не менее 7 баллов. Если студент не набирает необходимое количество баллов, ему предоставляется возможность повторно написать контрольную работу с вопросами другого варианта.

Оценка «отлично» (13-15 баллов) ставится за полностью выполненное задание, в котором глубоко и грамотно решена поставленная перед студентом задача, при этом студент проявляет способность к научной аргументации собственной точки зрения. Оценка «хорошо» (10-12 баллов) ставится за полностью и в целом грамотно выполненное задание. Оценка «удовлетворительно» (7-9 баллов) ставится в случае, если работа выполнена формально, связь результатов работы студента с теорией раздела программы учебной дисциплины прослеживается слабо. Оценка «неудовлетворительно» (0,1-6 баллов) ставится в случае, когда работа выполнена не полностью или на неудовлетворительном уровне.

Раздел 2. Игра и игрушки в традиционной и современной культуре

Примерные вопросы для контрольной работы

1. Психологический смысл игры в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.
2. Детские игрушки, история развития, значение на разных этапах онтогенеза.
3. Основные принципы, задачи и виды игротерапии.

Критерии оценки

По каждому из вопросов (контрольная работа проводится по вариантам - три вопроса в каждом варианте) выставляется оценка по 15-балльной системе, затем вычисляется среднее арифметическое, и выставляется итоговая оценка – по 15-балльной системе. Для допуска к экзамену необходимо набрать не менее 7 баллов. Если студент не набирает необходимое количество баллов, ему предоставляется возможность повторно написать контрольную работу с вопросами другого варианта.

Оценка «отлично» (13-15 баллов) ставится за полностью выполненное задание, в котором глубоко и грамотно решена поставленная перед студентом задача, при этом студент проявляет способность к научной аргументации собственной точки зрения. Оценка «хорошо» (10-12 баллов) ставится за полностью и в целом грамотно выполненное задание. Оценка «удовлетворительно» (7-9 баллов) ставится в случае, если работа выполнена формально, связь результатов работы студента с теорией раздела программы учебной

дисциплины прослеживается слабо. Оценка «неудовлетворительно» (0,1-6 баллов) ставится в случае, когда работа выполнена не полностью или на неудовлетворительном уровне.

Раздел 3. Компьютерные игры и их роль в жизни ребенка и взрослого

Примерные вопросы для контрольной работы

1. Роль игры на разных этапах онтогенеза.
2. Игра в реальности и в виртуальной среде: психологические особенности.
3. Роль компьютерных игр для детей с ОВЗ.

Критерии оценки

По каждому из вопросов (контрольная работа проводится по вариантам - три вопроса в каждом варианте) выставляется оценка по 15-балльной системе, затем вычисляется среднее арифметическое, и выставляется итоговая оценка – по 15-балльной системе. Для допуска к экзамену необходимо набрать не менее 7 баллов. Если студент не набирает необходимое количество баллов, ему предоставляется возможность повторно написать контрольную работу с вопросами другого варианта.

Оценка «отлично» (13-15 баллов) ставится за полностью выполненное задание, в котором глубоко и грамотно решена поставленная перед студентом задача, при этом студент проявляет способность к научной аргументации собственной точки зрения. Оценка «хорошо» (10-12 баллов) ставится за полностью и в целом грамотно выполненное задание. Оценка «удовлетворительно» (7-9 баллов) ставится в случае, если работа выполнена формально, связь результатов работы студента с теорией раздела программы учебной дисциплины прослеживается слабо. Оценка «неудовлетворительно» (0,1-6 баллов) ставится в случае, когда работа выполнена не полностью или на неудовлетворительном уровне.

Раздел 4.1. Методы игровой работы в группе

Примерные вопросы для контрольной работы

1. Перечислите основания, по которым выделяются методы игровой работы в группе.
2. Каковы возрастные особенности и организация предметной среды при проведении психогимнастических методов?
3. Каково содержание игр на формирование эмоциональной грамотности?

Критерии оценки

По каждому из вопросов (контрольная работа проводится по вариантам - три вопроса в каждом варианте) выставляется оценка по 15-балльной системе, затем вычисляется среднее арифметическое, и выставляется итоговая оценка – по 15-балльной системе. Для допуска к экзамену необходимо набрать не менее 7 баллов. Если студент не набирает необходимое количество баллов, ему предоставляется возможность повторно написать контрольную работу с вопросами другого варианта.

Оценка «отлично» (13-15 баллов) ставится за полностью выполненное задание, в котором глубоко и грамотно решена поставленная перед студентом задача, при этом студент проявляет способность к научной аргументации собственной точки зрения. Оценка «хорошо» (10-12 баллов) ставится за полностью и в целом грамотно выполненное задание. Оценка «удовлетворительно» (7-9 баллов) ставится в случае, если работа выполнена формально, связь результатов работы студента с теорией раздела программы учебной дисциплины прослеживается слабо. Оценка «неудовлетворительно» (0,1-6 баллов) ставится в случае, когда работа выполнена не полностью или на неудовлетворительном уровне.

Пример кейс-задания

Таблица 8.3. Информационная карта кейс-задания

| |
|--|
| 1) Раздел(ы) учебной дисциплины: |
| Методы игровой работы в группе |
| 2) Кейс: |
| Игры с младшими школьниками |
| 3) Компетенции: |
| УК-3 – способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ОПК-7 – способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. |
| 4) Общее описание решаемой проблемы или задания |
| Дети в классе часто ссорятся |
| 5) Инструкция к кейсу (как работать с кейсом): |
| Кейс решается в форме дискуссии и ролевой игры. Например, проводится игра «Поссорились—помирились». Дети выбирают двух участников, которые должны представить, что их правые руки — это человечки, выполняющие на столе разные действия по команде ведущего: знакомятся, идут гулять вместе, ссорятся, дерутся, обижаются друг на друга, мирятся, идут играть вместе. Затем руки превращаются в двух петушков и выполняют те же действия, но с добавлением «петушиных» звуков. |

Таблица 8.4. Кейс-задание

| | |
|--|--|
| 1) Содержание кейса: | Во втором классе дети часто ссорятся, на прогулках не могут играть вместе. Обзывают друг друга. Необходимо придумать, какие трудности присутствуют у каждого учеников класса? Какие игры можно эффективно использовать в этом случае? После этого необходимо разыграть несколько выбранных игр. |
| 2) Ключ к оценке: | Внешней оценки нет т.к. кейс решается в форме ролевой игры. Критерий достижения результата – спонтанное (из роли) ощущение о полном удовлетворении разрешением ситуации студентами, играющими роли младших школьников |
| 3) Учебно-методическое обеспечение: | Хухлаева, О. В., Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: Учебник для бакалавров. – М. : Издательство Юрайт, 2013. – 423. |

Каждое выполненное кейс-задание оценивается в баллах от 0 до 10.

За выполнение двух кейс-заданий обучающийся может получить 0 до 20 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов, к рубежному контролю по разделу не допускается и должен отработать данный учебный материал (самостоятельно подготовиться и отчитаться преподавателю, ведущему занятия, по данному разделу).

Раздел 4.2. Игровые методы в воспитательной работе

Примерные вопросы для контрольной работы

1. Что такое «воспитательная работа» и каковы ее основные принципы в образовательном учреждении?
2. Каковы подходы к обучению детей конструктивному проявлению агрессии?

3. Какие трудности при работе с агрессией могут возникнуть в процессе применения игровых методов в воспитательной работе?

Критерии оценки

По каждому из вопросов (контрольная работа проводится по вариантам - три вопроса в каждом варианте) выставляется оценка по 15-балльной системе, затем вычисляется среднее арифметическое, и выставляется итоговая оценка – по 15-балльной системе. Для допуска к экзамену необходимо набрать не менее 7 баллов. Если студент не набирает необходимое количество баллов, ему предоставляется возможность повторно написать контрольную работу с вопросами другого варианта.

Оценка «отлично» (13-15 баллов) ставится за полностью выполненное задание, в котором глубоко и грамотно решена поставленная перед студентом задача, при этом студент проявляет способность к научной аргументации собственной точки зрения. Оценка «хорошо» (10-12 баллов) ставится за полностью и в целом грамотно выполненное задание. Оценка «удовлетворительно» (7-9 баллов) ставится в случае, если работа выполнена формально, связь результатов работы студента с теорией раздела программы учебной дисциплины прослеживается слабо. Оценка «неудовлетворительно» (0,1-6 баллов) ставится в случае, когда работа выполнена не полностью или на неудовлетворительном уровне.

Пример кейс-задания

Таблица 8.5. Информационная карта кейс-задания

| |
|---|
| 1) Раздел(ы) учебной дисциплины: |
| Игровые методы в воспитательной работе |
| 2) Кейс: |
| Игры на взаимопомощь |
| 3) Компетенции: |
| УК-3 – способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ОПК-7 – способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. |
| 4) Общее описание решаемой проблемы или задания |
| Двое детей в классе часто ссорятся |
| 5) Инструкция к кейсу (как работать с кейсом): |
| Кейс решается в форме дискуссии и ролевой игры |

Таблица 8.6. Кейс-задание

| | |
|-----------------------------|--|
| 1) Содержание кейса: | Во втором классе двое часто ссорятся, на прогулках не могут играть вместе. Обзывают друг друга. Почему для улучшения ситуации можно использовать такую игру? Дети становятся спинами друг к другу. Педагог связывает их шарфиками. По его команде они начинают двигаться от одной стены к другой. Побеждает та, которая придет первой. После того, как первые пары поиграют, дети обсуждают, как они согласовывали свои действия друг с другом. Затем можно предложить поиграть следующим парам. После этого необходимо разыграть игру. |
| 2) Ключ к оценке: | Внешней оценки нет т.к. кейс решается в форме ролевой игры. Критерий достижения результата – спонтанное (из роли) ощущение о полном удовлетворении разрешением ситуации студентов, играющих роли младших школьников. |
| 3) Учебно- | Хухлаева, О. В.Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и |

| | |
|----------------------------------|--|
| методическое обеспечение: | психологическая коррекция: Учебник для бакалавров. – М. : Издательство Юрайт, 2013. – 423. |
|----------------------------------|--|

Каждое выполненное кейс-задание оценивается в баллах от 0 до 10.

За выполнение двух кейс-заданий обучающийся может получить 0 до 20 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов, к рубежному контролю по разделу не допускается и должен отработать данный учебный материал (самостоятельно подготовиться и отчитаться преподавателю, ведущему занятия, по данному разделу).

8.3. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена.

Промежуточная аттестация обучающихся является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ.

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

- для приема экзамена создается комиссия из педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, в состав которой включаются представители организаций, на базе которых проводилась практика;

- используются ФОСы, разработанные в ФГБОУ ВО МГППУ и апробированные с привлечением представителей профильных организаций, а также банки тестовых заданий, размещенные на ведущих образовательных онлайн-платформах;

- осуществляется тестирование по Модулю на базе отдела мониторинга качества профессионального образования ФГБОУ ВО МГППУ.

Объектами оценивания выступают:

- уровень сформированности компетенций по Модулю по результатам текущего и рубежного и текущего контроля;

- степень освоения программного материала по результатам текущего и рубежного и текущего контроля (оценка учебной работы и учебной дисциплины обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы, результаты проектирования).

8.3.1. Примерный перечень вопросов экзамена¹

1. Каковы цели и задачи групповой работы? В чем ее возможные преимущества по сравнению с индивидуальной работой?

2. Почему групповая работа может использоваться в качестве активной формы обучения? Обоснуйте свой ответ.

3. Какими личностными особенностями должен обладать тренер, ведущий группы?

4. Перечислите основные этические принципы групповой психологической работы.

5. Какие эффективные средства общения применяются в психологической работе с группой?

6. История развития игры на разных этапах филогенеза.

7. Психологические теории игры и игрушки.

8. Основные требования к современным детским игрушкам.

9. Игры, в которые играют люди (основы транзактного анализа).

10. Значение игрушки в развитие психики ребенка.

11. Основные этапы развития игровой деятельности (сюжетно-ролевой, игры с правилами и др.).

¹ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество вопросов составляется с учетом нормативной численности группы.

12. Развитие высших психических функций ребенка в игровой деятельности.
13. Особенности игровой деятельности современных детей.
14. Возможности использования, принципы и виды игротерапии.
15. Позитивное и негативное влияния компьютерных игр на личность.
16. Психологические особенности игроков в компьютерные игры.
17. Компьютерные игры и социализация.
18. Интернет-зависимость: различные подходы к проблеме.
19. Социально-психологические аспекты гейм-аддикции.
20. Опишите цели и задачи педагогической практики.
21. Что такое «просветительская работа» и что к ней относится в рамках педагогической практики?
22. Сравните структуру построения практического и семинарского занятий.
23. Что такое «интерактивные средства обучения» и как их можно реализовать в школе?
24. Какие средства ораторского искусства могут помочь выступающему перед школьниками-подростками докладчику сделать свое сообщение более интересным?
25. Специфика игровых методов для работы с дошкольниками (примеры).
26. Специфика игровых методов для работы с младшими школьниками (примеры).
27. Специфика игровых методов для работы с подростками (примеры).
28. Игровые методы, направленные на стимуляцию проявления агрессии (примеры).
29. Игровые методы, направленные на снижение уровня агрессии (примеры).

8.3.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 8.7, и носит балльный характер.

Таблица 8.7. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по Модулю

| Баллы (рейтинг овая оценка) | Оценка по 5- балльной шкале | Критерии оценки образовательных результатов |
|--------------------------------------|--------------------------------------|---|
| 13–15 | 5, отлично | Выставляется обучающемуся, если: <ul style="list-style-type: none"> – он глубоко и прочно усвоил программный материал и продемонстрировал это на занятиях и экзамене; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. При этом обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка; правильно обосновывал принятое решение; – его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения программным материалом; – по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 13–15 баллов (рейтинговая оценка); – компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы |

| Баллы (рейтинговая оценка) | Оценка по 5- балльной шкале | Критерии оценки образовательных результатов |
|----------------------------------|--------------------------------------|---|
| | | на уровне «высокий». |
| 10–12 | 4, хорошо | <p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – он твердо знает материал, грамотно и по существу излагал его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; – его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют хорошей степени овладения программным материалом; – по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 10–12 баллов (рейтинговая оценка); – компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне «хороший (средний)». |
| 7–9 | 3, удовлетворительно | <p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ; – его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют достаточной (удовлетворительной) степени овладения программным материалом; – по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 7–9 баллов (рейтинговая оценка); – компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне «достаточный». |
| 1–6 | 2, неудовлетворительно | <p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – он не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене: – обучающийся не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля; – его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют недостаточной степени овладения программным материалом; – по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной аттестации) он набрал 1–6 баллов (рейтинговая оценка); – компетенции, закрепленные за Модулем, у него не сформированы. |

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия (раздел 3 настоящей Программы) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 9.1):

Таблица 9.1. Этапы изучения Модуля и их учебное содержание

| № этапа | Название этапа | Учебное содержание |
|---------|------------------------|--|
| 1 | Теоретический | 1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебной среде (практикум). |
| 2 | НИРС | 1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий. 2. Организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия. |
| 3 | Теоретико-рефлексивный | 1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий – понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей). |

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, критический самоанализ и самооценку (рефлексию) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля, представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей Программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей Программы.

Для наглядного представления достижений обучающегося в освоении Модулей, формировании компетенций, освоении различных компонентов образовательной программы (включая достижения в научно-исследовательской и иной деятельности) может использоваться **портфолио личных образовательных результатов обучающегося** (далее – Портфолио).

Портфолио формируется обучающимся самостоятельно, содержит материалы (работы обучающегося) и оценки его учебных и внеучебных достижений, полученные от преподавателей, руководителей практики, супервизоров и других экспертов.

С инструкцией по работе в ИС «Портфолио» обучающийся знакомится в деканате факультета.

Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации предусматривает Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена.

Промежуточная аттестация обучающихся является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ.

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

- для приема экзамена создается комиссия из педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, в состав которой включаются представители организаций, на базе которых проводилась практика;

- используются ФОСы, разработанные в ФГБОУ ВО МГППУ и апробированные с привлечением представителей профильных организаций.

Объектами оценивания выступают:

- уровень сформированности компетенций по Модулю по результатам текущего и рубежного и текущего контроля;

- степень освоения программного материала по результатам текущего и рубежного и текущего контроля (оценка учебной работы и учебной дисциплины обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы, результаты проектирования).

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объеме. Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший лекционное, практическое или семинарское занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Представленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме экзамена.

Экзамен по Модулю проводится в традиционной форме – устно по билетам. Экзамен принимают ведущие преподаватели Модуля (комиссионно). Количество вопросов в экзаменационном билете – 3. Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания Модуля.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей Программы.

9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

9.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К *занятиям семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Обратите внимание:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

9.2.2. Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

- о целях изучения Модуля,
- о месте Модуля в программе вашей подготовки;
- о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);
- об объеме и содержании Модуля;
- о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиям;
- об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);
- об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо до начала реализации Модуля совместно согласовать общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

10.2. Методические указания по формированию компетенций

В связи с тем, что компетенцией называют способность и готовность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области, преподавателю необходимо в работе по данному модулю необходимо активно включать студентов в дискуссии, тренинговые упражнения и иную деятельность, требующую активной практической проработки материала. Компетентностный подход – подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных ситуациях. Поэтому преподавателю необходимо контролировать не только усвоение теоретического материала дисциплин модуля, но и умение применять полученные знания к решению практико-ориентированных задач, в соответствии с закрепленными за модулем компетенциями. Для этого целесообразно предлагать студентам проблемные вопросы, которые могут возникнуть в их профессиональной практике.

В начале преподавания каждой дисциплины важно представить студентам список рекомендуемой литературы, перечень заданий, вопросов для подготовки к рубежному контролю. Семинарские и практические занятия предполагают их проведение в различных формах, с целью практического применения полученных средств профессиональной деятельности.

Занятия по разделу «Методы и технологии работы в группе» предполагают активную включенность студентов в процесс разработки и модификации тренинговых упражнений, а также участие в индивидуально-групповой деятельности (когда на первом этапе задача решается индивидуально, после чего – на втором этапе – решение вырабатывается в процессе групповой дискуссии с применением демократических принципов принятия решения). Задания выполняются по заданному преподавателем алгоритму.

Занятия по разделу 2 «Игра и игрушки в традиционной и современной культуре» проводятся с целью овладения студентами основными методологическими подходами к психологии игры, методами диагностики и развития игровой деятельности в раннем и дошкольном возрастах, основами экспертизы современной игры и игрушки, навыками анализа игры в современной культуре. При подготовке к занятиям преподаватель формулирует основные и дополнительные учебные задачи, проблемные вопросы и ситуации, планирует соответствующие формы работы. Особое внимание уделяется способности студентов анализировать игру и игрушки как социокультурный феномен, их развитию в фило- и онтогенезе. Работая с видеоматериалами студенты учатся выявлять виды игровой деятельности, различные этапы ее развития, давать рекомендации относительно построения сюжетно-ролевой игры, игр с правилами, дидактических и развивающих игр и других видов игр детей. При знакомстве с играми детей и взрослых, внимание студентов акцентируется на широком использовании различных видов игр в коррекционной, развивающей и психотерапевтической работе.

Для формирования компетенций студентов в процессе освоения раздела 3 «Компьютерные игры и их роль в жизни ребенка и взрослого» необходимо сделать акцент на роли компьютерных игр в жизни человека, обратив внимание на то, что на разных этапах онтогенеза эта роль будет различной. При этом стоит рассмотреть как позитивное влияние

игр, так и негативное. Говоря о последнем необходимо уделить особое внимание рефлексии на тему зависимости от онлайн-игр как особого вида нехимических зависимостей и критериев их выделения. Ориентированность на психологическую практику в этом разделе осуществляется благодаря разбору вопросов профилактики интернет-зависимости, а также кибербуллинга.

Поскольку модуль является практико-ориентированным, важно применение в нем активных методов обучения. Одним из наиболее важных является ролевое проигрывание ситуаций с их последующим обсуждением, а также работа в малых группах. «Методы игровой работы в группе» и «Игровые методы в воспитательной работе». Поскольку формирование компетенций предполагает способность студентов осуществлять необходимую деятельность в реальных условиях, особую роль играет совершенствование личных качеств студентов. Для этого преподавателю необходимо наблюдать не только за процессом приобретения студентами знаний, но и за их личностными проявлениями. Включать в учебный процесс задания, которые будут способствовать расширению личностно-профессионального самосознания студентов. Также полезно способствовать повышению уровня их профессиональной креативности. Для этого в конце каждой дисциплины студенты делятся на подгруппы, разрабатывают собственные игровые программы и проводят их среди остальных участников.

При организации практических занятий по Модулю 10 преподаватель заранее формулирует тему, основные вопросы плана, на основе проработки основной и дополнительной литературы, сообщает студентам сроки выполнения и форму отчетности. Преподаватель заранее указывает соответствующую теме практического занятия литературу (основную и дополнительную), учитывая наличие данной литературы в достаточном количестве в библиотеке вуза.

Часть материала выносится на самостоятельную работу, что необходимо для повышения эффективности работы студентов на практических занятиях. При организации самостоятельной работы студентов с источниками, необходимо обращать внимание обучаемых на умение выделять главное в тексте, способность рассказать своими словами суть проблемы, умение объяснить и дать определение встречающимся в тексте новым научным терминам, находить в жизни ситуации, которые могут служить иллюстрацией теоретического материала.

Преподаватель стремится к развитию у студентов рефлексии, умения анализировать собственную учебную деятельность; созданию на занятиях творческой атмосферы, проявлению креативности студентов, развитию дивергентного мышления, формированию навыков ведения дискуссии, развитию умения слушать оппонента, аргументировать свое выступление; формированию навыков эффективной коммуникации и бесконфликтного общения, умения работать в группе, участвовать в принятии решения.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

1. Основная литература (О)

1. Социальная психология развития в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / Н. Н. Толстых [и др.]; под редакцией Н. Н. Толстых. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7775-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490924> (дата обращения: 24.12.2020).
2. Социальная психология развития в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / Н. Н. Толстых [и др.]; под редакцией Н. Н. Толстых. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7776-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490925> (дата обращения: 24.12.2020).
3. Хухлаева, О. В. Групповое психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08434-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494478> (дата обращения: 24.12.2020).

2. Дополнительная литература (Д)

1. Айхингер, А. Детская психодрама в индивидуальной и семейной психотерапии, в детском саду и школе/ А. Айхингер ; В. Холл. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2014. — 336 с. — ** ; *** . — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236305> (дата обращения: 01.02.2020)
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. — СПб. [и др.] : Питер, 2008. — **.
3. Вачков, И.В. Психологический тренинг : методология и методика проведения : учебное пособие / И.В. Вачков. — 2-е издание, переработанное. — Москва : Эксмо, 2010. — 560 с. — **.
4. Войскунский, А.Е. Психология и интернет / А.Е. Войскунский. — М. : Акрополь, 2010. — 439 с. — **.
5. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. — М.: Изд-во. Смысл, Изд-во Эксмо, 2004. — **.
6. Денисенкова Н.С. Игровая деятельность // Социальная психология развития : в 2 ч. Часть 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. Н. Н. Толстых. — М. : Издательство Юрайт, 2016. С. 75-82. — **.
7. Кочетков, Н.В. Социально-психологические аспекты зависимости от онлайн-игр и методика ее диагностики // Социальная психология и общество. — 2016. — Т. 7, № 3. — С. 148-165. — **; *** .
8. Кричевский, Р.Л. Социальная психология малой группы : учебное пособие / Р.Л. Кричевский, Е.М. Дубовская. — Москва : Аспект Пресс, 2009. — 318 с. — **.
9. Фопель, К. Мастерская историй = Geschichtenwerkstatt : сочинение личных историй в групповой психологической работе / Клаус Фопель. — Москва : Генезис, 2013. — 216 с. — (Все о психологической группе). — **.

10. Хухлаева, О В. Психология развития и возрастная психология : Учебник. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 367 с. – ** ; ***. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/E815976A-54CE-4F5B-BF26-22ADA2CBF425> (дата обращения: 01.02.2020).

3. Периодические издания (П)

1. Психолого-педагогические исследования [Электронный ресурс]. – ***. – URL : <http://psyjournals.ru/index.shtml> (дата обращения 26.05.2020).
2. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 26.03.2020).
3. Journal of Experimental Social Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/> (дата обращения: 26.03.2020).
4. Journal of School Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/> (дата обращения: 26.03.2020).

4. Электронные ресурсы интернета, необходимые для освоения Модуля (Э)

1. Практический психолог [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://practic.childpsy.ru/> (дата обращения: 15.01.2020).
2. Psyjournals.ru [Электронный ресурс]: Портал психологических изданий. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/> (дата обращения: 26.03.2020).
3. Электронный каталог фундаментальной библиотеки МГППУ [Электронный ресурс] – ***. – URL: <http://www.mgppu.ru/Library/katalog/> (дата обращения: 26.03.2020).
4. Психологическая лаборатория [Электронный ресурс]. – URL: <http://vch.narod.ru/file.htm> (дата обращения: 26.03.2020).



УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ

_____ Н.В. Дворянчиков
(подпись)

Протокол № _____ от ____ . ____ 20 ____ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
МОДУЛЯ № 11 «СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: Психология и педагогика творчества

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план утвержден Ученым советом МГППУ (протокол № 7 от 16.05.2018 г.)

Часть ОПОП ВО: формируемая участниками образовательных отношений

Рабочая программа и ФОС Модуля №11 «Социальное сопровождение обучающихся» /
сост. Полосина А.А., Шилин А.Ю. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2020. – XX с.

Составители (разработчики):

Полосина Анна Алексеевна, старший преподаватель кафедры Социальной коммуникации и организации работы с молодежью

Шилин Артем Юрьевич, старший преподаватель кафедры Социальной коммуникации и организации работы с молодежью

Рецензент (внешний):

ФИО, ученая степень, ученое звание, должность, основное место работы

Рецензент (внутренний):

ФИО, ученая степень, ученое звание, должность по основному месту работы в МГППУ

© Полосина А.А., Шилин А.Ю., 2020
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2020

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ФОС МОДУЛЯ № 11
«Социальное сопровождение обучающихся»
(открытая часть)
(бакалавриат)**

РЕКОМЕНДОВАНО

Учебно-методической комиссией факультета социальной психологии – заказчика по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Протокол № ____ от ____ . ____ 20__ г.

Председатель УМК факультета социальной психологии

_____ /О.Б. Крушельницкая/ ____ . ____ 20__ г.

Заседанием кафедры теоретических основ социальной психологии

Протокол № ____ от ____ . ____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / О.Б. Крушельницкая / ____ . ____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП ВО «Психология и педагогика творчества»

_____ /Н.Н. Толстых/ ____ . ____ 20__ г.

Заведующий выпускающей кафедрой социальной психологии развития

_____ /Н.Н. Толстых/ ____ . ____ 20__ г.

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ

_____ /Л.Б. Кривицкая/ ____ . ____ 20__ г.

ПРОВЕРЕНО

Отдел по учебной работе

«Соответствует требованиям локальных нормативных актов университета к рабочей программе и ФОС Модуля по структуре, объему, контрольным мероприятиям и техническим параметрам».

Начальник отдела _____ /А.А. Лисицына/ ____ . ____ 20__ г.

ПРИНЯТО и ЗАРЕГИСТРИРОВАНО в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

Рег. № _____.

Специалист по УМР отдела по учебной работе

_____ / _____ / ____ . ____ 20__ г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| АННОТАЦИЯ..... | 5 |
| ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ | 5 |
| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ..... | 6 |
| 2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО | 6 |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ | 6 |
| 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ..... | 6 |
| 5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ | 7 |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ..... | 8 |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ | 8 |
| 8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ..... | 8 |
| 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ | 14 |
| 9.1. Организация образовательного процесса по Модулю | 14 |
| 9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля | 16 |
| 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ..... | 19 |
| 10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий | 19 |
| 10.2. Методические указания по формированию компетенций..... | 19 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ | 21 |

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 11 «Социальное сопровождение обучающихся» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Психология и педагогика творчества») составлены с учетом:

– Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018 г.;

– профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 514н от 24.07.2015 г. (зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 г., № 38575); «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 613н от 08.09.2015 г. (зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 г., № 38994); «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г. (зарегистрировано в Минюсте России 25.12.2013 г., № 30840).

Модуль № 11 «Социальное сопровождение обучающихся» (далее по тексту – Модуль) относится к формируемой участниками образовательных отношений части учебного плана подготовки.

Цель Модуля: указать.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; УК-8; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8

Общая трудоемкость Модуля по Учебному плану: 16 зачетных единиц.

Модуль изучается в 4 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Контроль по Модулю.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме экзамена. Экзамен по Модулю проводится в традиционной форме.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

ГК – групповая консультация.

ИК – индивидуальная консультация.

Зач. ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).

Лек – лекция.

ЛПз – лабораторно-практическое занятие.

ОПК – общепрофессиональная компетенция.

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

П – проект.

ПК – профессиональная компетенция.

ПКО – профессиональная рекомендуемая компетенция.

Пр – практическое занятие.

Сем – семинарское занятие.

СР – самостоятельная работа обучающегося.

УК – универсальная компетенция.

ФГБОУ ВО МГППУ, Университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цель Модуля: формирование у студентов целостного представления о содержании, направленности, технологиях социально-педагогического сопровождения детей и молодежи.

Задачи Модуля:

1) сформировать способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы;

2) сформировать способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей для организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

3) развить способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы;

4) выработать готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учетом ФГОС ВО по направлению подготовки и профессионального стандарта.

Модуль изучается в 4 семестре.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение (разделов) Модулей: "Научные основы психолого-педагогической деятельности", "Творчество в работе педагога-психолога",

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для прохождения практики.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции, закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО (таблица 3.1). **ОБЪЕМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ**

Объем Модуля (в зачетных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем по видам занятий и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 4.1.

Таблица 4.1. Объем (трудоемкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий

| № раздела | Наименование раздела | Трудоемкость по учебному плану | | | | | | |
|-----------|----------------------|--------------------------------|---------------------|-------------------|----|-----|----|----|
| | | Зач. ед. | Академических часов | | | | СР | |
| | | | Всего | из них контактных | | | | |
| | | | | Лек | Пр | Сем | | ГК |

| № раздела | Наименование раздела | Трудоемкость по учебному плану | | | | | | |
|---|---|--------------------------------|---------------------|-------------------|-----------|-----------|-----------|------------|
| | | Зач. ед. | Академических часов | | | | | СР |
| | | | Всего | из них контактных | | | | |
| | | | | Лек | Пр | Сем | ГК | |
| По Модулю | | 16 | 576 | 58 | 66 | 56 | 10 | 350 |
| Семестр № 4 | | | | | | | | |
| 1 | Основы вожатской деятельности | 5 | 180 | 16 | 36 | 20 | 2 | 106 |
| 2 | Социально-педагогические технологии | 3 | 108 | 18 | 12 | 18 | 2 | 58 |
| 3 | Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся" | 2 | 72 | 12 | 18 | | 2 | 40 |
| 4 | Развитие детского движения в дополнительном образовании; Детские сообщества-объединения в дополнительном образовании | 2 | 72 | 12 | | 18 | 2 | 40 |
| 5 | Педагогическая практика по модулю | 3 | 108 | | | | 2 | 106 |
| Промежуточная аттестация – Экзамен | | | | | | | | |

4. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

4.1. Содержание разделов Модуля

Раздел 1. Основы вожатской деятельности

Раздел 2. Социально-педагогические технологии

Раздел 3. Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся"

Раздел 4. Дисциплины по выбору: Развитие детского движения в дополнительном образовании; Детские сообщества-объединения в дополнительном образовании

Раздел 5. Педагогическая практика по модулю 11

Содержание практики по этапам проведения представлено в таблице 5.1.1.

Раскрывается содержание этапов практики, в том числе для самостоятельного изучения. При этом объем и содержание материала должны соответствовать трудоемкости практики (таблица 4.1).

Таблица 5.1.1. Содержание практики по этапам проведения

| № п/п | Наименование этапов проведения практики | Содержание практики по этапам проведения |
|-------|---|---|
| 1. | Подготовительный этап | Практика открывается установочной конференцией, на которой обучающиеся получают распределение на базы практики согласно Приказу о направлении обучающихся на практику и проходят инструктаж, в том числе по охране труда и пожарной безопасности. |
| 2. | Производственный этап | Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики. Знакомство с нормативной базой |

| № п/п | Наименование этапов проведения практики | Содержание практики по этапам проведения |
|-------|---|---|
| | | организации (базой практики). Подбор и изучение источников для написания отчета. Анализ результатов исследования. |
| 3. | Обработка и анализ полученной информации. | Обобщение результатов исследования, формирование выводов и заключения. |
| 4. | Подготовка отчета по практике. | Формирование отчета. Практика завершается итоговой конференцией, на которой обучающиеся представляют результаты совокупного анализа полученного опыта с учётом цели и задач практики. |

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения Модуля, указаны в Приложении 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8.2.1.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

- столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий);
- мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);
- доступ в Интернет.

Для реализации Модуля требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media.

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учетом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся.

7. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, рецензированный и апробированный с привлечением представителей профильных организаций.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 8.1.1 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 8.1.1. Паспорт ФОС по Модулю

| Вид контроля | Методы Контроля | Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация | Код контролируемой компетенции | Используемая часть ФОС |
|-------------------------------------|---------------------------|--|--------------------------------|------------------------|
| Раздел 1. | | | | |
| Текущий контроль | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | | открытая |
| Рубежный контроль | Тестирование | Тесты | | закрытая |
| Раздел 2. | | | | |
| Текущий контроль | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | | открытая |
| Рубежный контроль | Тестирование | Тесты | | закрытая |
| Раздел 3. | | | | |
| Текущий контроль | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | | открытая |
| Рубежный контроль | Тестирование | Тесты | | закрытая |
| Раздел 4. | | | | |
| Текущий контроль | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | | открытая |
| Рубежный контроль | Тестирование | Тесты | | закрытая |
| Раздел 5. Практика по модулю | | | | |
| Текущий контроль по этапам практики | Защита отчета по практике | Дневник практики, отчет по практике, презентация, характеристика студента с базы практики. | | Открытая |
| Промежуточная аттестация: | | | | |
| Экзамен | | Вопросы к экзамену | | Закрытая |

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учетом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 8.1.1 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

7.1. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ и осуществляется преподавателями, ведущими практические занятия по соответствующему разделу Модуля и руководителями практики по Модулю.

7.1.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);
- степень усвоения теоретических знаний по Модулю;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;
- результаты самостоятельной работы по Модулю.

7.1.2. Текущий контроль успеваемости по практике Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости обучающегося по практике Модуля предусматривает оценивание хода прохождения практики (этапов практики), отчетной документации, выполнения заданий практики. Осуществляется руководителем практики от профильной организации.

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

Методы текущего контроля и средства оценки образовательных результатов обучающихся по практике Модуля указаны в таблице 8.1.1.

Подведение итогов по этапам проведения (разделам) практики осуществляется по следующим **критериям**:

- *дисциплинированность обучающегося*: своевременность, аккуратность и полнота выполнения всех видов работ на протяжении всех этапов практики, предусмотренных настоящей программой;
- *рефлексивность обучающегося*: способность критически оценивать свою работу в ходе практики (в том числе – с точки зрения этических норм, в аспекте собственного личностного роста, с точки зрения возможности применения полученного опыта в предстоящей профессиональной деятельности и т.д.);
- *практическая подготовленность обучающегося* к решению конкретных профессиональных задач (соответствующих формируемым компетенциям, см. таблицу 1)).

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

7.2. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля, практики Модуля, и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу, качество прохождения практики.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю.

7.3. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена.

Промежуточная аттестация обучающихся является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ.

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

– для приема экзамена создается комиссия из педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, в состав которой включаются представители организаций, на базе которых проводилась практика;

– используются ФОСы, разработанные в ФГБОУ ВО МГППУ и апробированные с привлечением представителей профильных организаций

Объектами оценивания выступают:

– уровень сформированности компетенций по Модулю по результатам текущего и рубежного и текущего контроля;

– степень освоения программного материала по результатам текущего и рубежного и текущего контроля (оценка учебной работы и учебной дисциплины обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы, результаты проектирования).

7.3.1. Примерный перечень вопросов самоконтроля (при экзамене)¹

1. Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение.
2. Виды, этапы педагогической поддержки и сопровождения.
3. Основные формы сопровождения.
4. Основные направления психолого-педагогического сопровождения.
5. Технология психолого-педагогического сопровождения.
6. Педагогическая поддержка и сопровождения при реализации индивидуальной образовательной траектории.
7. Педагогическая поддержка в условиях реализации интерактивного обучения.
8. Характеристика и особенности педагогической деятельности.
9. Педагогические способности и педагогическая направленность.
10. Значение для педагогической деятельности.
11. Мотивы педагогической деятельности.
12. Педагогическая культура и ее значение для осуществления педагогического сопровождения и поддержки субъектов образовательного процесса

7.3.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 8.4.2, и носит балльный характер.

¹ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество вопросов составляется с учетом нормативной численности группы.

Таблица 8.4.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по Модулю

| Баллы (рейтинговая оценка) | Оценка по 5- балльной шкале | Критерии оценки образовательных результатов |
|----------------------------------|--------------------------------------|---|
| 13–15 | 5, отлично | <p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – его рейтинговая оценка (средний балл²) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 13–15 баллов; – его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения программным материалом; – компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне «высокий». |
| 10–12 | 4, хорошо | <p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 10–12 баллов; – его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют степени овладения программным материалом – выше среднего; – компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне «хороший». |
| 7–9 | 3, удовлетворительно | <p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 7–9 баллов; – его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют достаточной (удовлетворительной) степени овладения программным материалом; – компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне «достаточный». |
| 1–6 | 2, неудовлетворительно | <p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 1–6 баллов; – он не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля; – его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют невысокой (недостаточной) степени овладения программным материалом; – компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на недостаточном уровне или не сформированы. |

² Средний балл – среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущему, рубежному (по разделам Модуля, практике) и итоговому контролю (зачет с оценкой).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

8.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия (раздел 3 настоящей Программы) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 9.1):

1-ый этап – **знакомство** в условиях учебно-ознакомительной практики с **осуществлением трудовых функций, профессиональных действий** соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – **решение профессиональных задач** (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – **моделирование профессиональных действий**, их изучение и освоение в модельной (упрощенной по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приемов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

4-й этап – **апробация освоенных профессиональных действий** в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

5-й этап – организация **психолого-педагогического исследования**, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 9.1. Этапы изучения Модуля и их учебное содержание

| № этапа | Название этапа | Учебное содержание |
|---------|------------------|---|
| 1 | Теоретический | 1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум). |
| 2 | Учебная практика | Выполнение профессиональных действий на клинической базе (реальной образовательной организации) в условиях супервизии |
| 3 | НИРС | 1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий. |

| № этапа | Название этапа | Учебное содержание |
|---------|------------------------|--|
| | | 2. Организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия. |
| 4 | Теоретико-рефлексивный | 1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий – понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей). |

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), критический самоанализ и самооценку (рефлексию) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля, представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей Программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей Программы.

Для наглядного представления достижений обучающегося в освоении Модулей, формировании компетенций, освоении различных компонентов образовательной программы (включая достижения в научно-исследовательской и иной деятельности) может использоваться **портфолио личных образовательных результатов обучающегося** (далее – Портфолио).

Портфолио формируется обучающимся самостоятельно, содержит материалы (работы обучающегося) и оценки его учебных и внеучебных достижений, полученные от преподавателей, руководителей практики, супервизоров и других экспертов.

С инструкцией по работе в ИС «Портфолио» обучающийся знакомится в деканате факультета.

Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объеме. Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший практическое занятие обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса, супервизии и прочее, отрабатывает занятие в форме предлагаемой преподавателем.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме экзамена.

Экзамен по Модулю проводится в традиционной форме – устно по билетам. Экзамен принимают ведущие преподаватели Модуля (комиссионно). Количество вопросов в экзаменационном билете – 3. Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания Модуля.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей Программы.

8.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

8.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К *занятиям семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Обратите внимание:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

8.2.2. Прохождение практики по Модулю

Основной формой отчетности по практике являются дневник практики и письменный отчет.

При прохождении практики обучающиеся обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.
2. Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.
3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.
4. Регулярно вести дневник практики.
5. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Обучающимся запрещается без разрешения администрации университета (организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.
6. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.
7. При неявке на практику (или часть практики) обучающийся обязан поставить об этом в известность руководителя практики и деканат факультета в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности ее прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).
8. В случае болезни обучающийся представляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.
9. Своевременно и качественно подготовить отчетную документацию по практике и представить руководителю практики в установленный срок.

После прохождения практики вам необходимо в семидневный срок составить письменный отчет и сдать его руководителю практики одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от организации. Отчет должен содержать сведения о выполненной конкретно вами работе в период практики.

Зачет по практике принимает комиссия, назначенная заведующим кафедрой в сроки, определенные графиком учебного процесса.

В состав комиссии, входят руководитель практики, преподаватели кафедры, назначенные заведующим кафедрой, руководитель практики от организации.

В состав Комиссии, как правило, включаются: руководитель практики от факультета, представители организаций, на базе которых проводилась практика и других подразделений факультета, задействованных в организации и проведении практики.

Время проведения аттестации: не позднее 2-х недель после завершения практики.

После прохождения практики обучающийся готовит и представляет руководителю практики от факультета полный комплект отчетной документации: отчет (электронную версию), отчет-справку (электронную и печатную версию), дневник практики.

Руководитель практики от факультета по результатам защиты отчета на Комиссии (на итоговой конференции), проверки отчетной документации, с учетом оценки отчет-справки выставляет обучающимся оценки в аттестационную ведомость по практике.

Зачет (в рамках промежуточной аттестации по практике) получает обучающийся, своевременно выполнивший все виды работ по всем этапам (разделам) практики (таблицы

4), подготовивший отчётную документацию в соответствии с программными требованиями и успешно защитивший отчёт по практике.

При оценке вашей работы по практике принимается во внимание характеристика, данная вам руководителем практики от организации.

Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и соответствующими Положениями.

Документы, необходимые для аттестации по практике

Отчётная документация по практике:

- **отчёт по практике**, отражающий содержание, результаты и рефлексивный анализ деятельности обучающегося на каждом этапе практики;
- **дневник практики** с описанием выполненных обучающимся работ по каждому дню практики, с подписью руководителя от профильной организации.

К отчёту по практике прилагается **отчёт-справка** с оценкой руководителя от профильной организации и официальным **отзывом** о работе обучающегося на базе практики.

Требования к структуре, оформлению и содержанию отчета по практике, формы: титульного листа отчета по практике, отчета-справки о прохождении практики, отзыва о работе студента на практике – представлены в приложении к программе Модуля.

8.2.3. Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

- о целях изучения Модуля,
- о месте Модуля в программе вашей подготовки;
- о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);
- об объеме и содержании Модуля;
- о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;
- об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);
- об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

9.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо до начала реализации Модуля совместно согласовать общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии. Описать.

9.2. Методические указания по формированию компетенций

Продолжительность производственной практики определяется учебным планом и составляет 2 недели. Общее методическое и организационное руководство производственной практикой возлагается на руководителя направления подготовки «Психолого-педагогическое образование» кафедры социальной психологии развития, а непосредственное руководство практикой - на руководителей, назначаемых из числа ведущих преподавателей кафедры и специалистов от принимающей организации.

Кафедра социальной психологии развития осуществляет:

- по окончании производственной практики обеспечивает организацию принятия дифференцированного зачета у студентов;
- выявляет и своевременно устраняет недостатки в организации и проведении производственной практики, а при необходимости сообщает о них руководству высшего учебного заведения и принимающих организаций;
- в течение двух недель, следующих за датой окончания практики, предоставляет в деканат зачетные ведомости и отчеты;
- обсуждает итоги и анализирует выполнение программы производственной практики на заседании кафедры.

Руководитель производственной практики от кафедры осуществляет:

- методическое руководство и контроль за ходом прохождения производственной практики;
- решение организационных вопросов, которые возникают в период практики;
- представляет на кафедру информацию о ходе практики;
- проверяет отчет студентов по практике и решает вопрос о допуске к зачету;
- всю работу проводит в тесном контакте с соответствующим руководителем практики от предприятия, учреждения, организации.

В принимающей организации, где проводится производственная практика, руководитель организации назначает куратора из числа опытных специалистов для непосредственного руководства практикой в соответствии с договором, заключенным между организацией и МГППУ.

Руководитель практики от принимающей организации осуществляет:

- обеспечение бакалавра-практиканта рабочим местом и необходимой документацией в соответствии с рабочей программой практики;
- оказание помощи в подборе материалов для отчета по производственной практике;
- контроль за соблюдением бакалаврами-практикантами правил внутреннего трудового распорядка, установленных в данном учреждении, организации;
- консультации бакалавров по вопросам, возникающим в ходе производственной практики;
- проверку отчета о прохождении практики и написание характеристики-отзыва о результативности работы каждого бакалавра-практиканта.

Программу разработали:

_____ Полосина А.А., старший преподаватель кафедры СКиОРМ
_____ Шилин А.Ю., старший преподаватель кафедры СКиОРМ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Перечень основной литературы

1. Лебедев, С.А. Философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С.А. Лебедев. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2017. – 296 с.– * ; ***. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/96CAA82F-C430-46E9-B517-257F5DA6567A/filosofiya-nauki> (дата обращения 01.10.2020).
2. Социальные технологии работы с молодежью [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Гайдукова Е.А. [и др.] ; под ред. Р.В. Ленькова. – Москва : Юрайт, 2018. – 416 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: <https://biblio-online.ru/book/sociologiya-molodezhi-412999> (дата обращения 03.10.2020).

Перечень дополнительной литературы

1. Зинченко, Г.П. Социальное партнерство : учебник / Зинченко Г.П., Рогов И.И. – Москва : Дашков и К : Академцентр, 2010. – 289 с.
2. Иванова, О.А. Конфликтология в социальной работе [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / О.А. Иванова, Н.Н. Суртаева. – Москва : Юрайт, 2017. – 282 с. – * ; ***. – URL: <https://www.biblio-online.ru/book/EA3C7BF6-1E6D-45CD-8280-84B06D550E47> (дата обращения: 05.10.2020).
3. Кузнецова, Л.П. Основные технологии социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.П. Кузнецова. – Владивосток : Издательство ДВГТУ, 2002. – 92 с. – *. – URL: <http://studentam.net/content/view/56/12/> (дата обращения: 14.10.2020).
4. Орлова, Э.А. Практикум "социокультурные проблемы молодежи" [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Э.А. Орлова, А.В. Каменец, И.А. Урмина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 177 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: <https://biblio-online.ru/book/praktikum-sociokulturnye-problemy-molodezhi-428189> (дата обращения 03.10.2020).
5. Платонов, М.Ю. Специфика управления персоналом в организациях сферы культуры и искусства [Электронный ресурс] / М.Ю. Платонов, Д.Г. Кучеров // Учёные записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. – 2014. – № 2. – С. 113–117. – ***. – URL:

http://psyjournals.ru/scientific_notes/2014/n2/74727.shtml (дата обращения: 05.10.2020).

Периодические издания

1. Журнал исследований социальной политики [Электронный ресурс]. – URL: <https://jsps.hse.ru/> (дата обращения: 03.10.2020).

2. Социологические исследования [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.isras.ru/socis.html> (дата обращения: 03.10.2020).

Интернет-ресурсы

1. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 14.10.2020).

2. Фонд Общественное Мнение [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.fom.ru> (дата обращения: 14.10.2020).

* - наличие грифа УМО

** - наличие в фундаментальной библиотеке МГППУ

*** - наличие источника в электронных базах библиотеки МГППУ

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ, ОФОРМЛЕНИЮ И СОДЕРЖАНИЮ ОТЧЁТА О ПРАКТИКЕ

Общие требования к структуре отчёта. При написании отчёта обучающийся должен придерживаться следующих требований:

- чёткость и логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

Структура отчёта. Структурными элементами отчёта являются:

- титульный лист;
- аннотация (реферат);
- содержание;
- перечень сокращений, условных обозначений, символов, единиц и терминов (если сокращения используются);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Описание элементов структуры отчёта.

Титульный лист отчёта. Титульный лист является первым листом отчёта. Пример оформления титульного листа листом отчёта приведен в Приложении 1.

Аннотация (Введение). Аннотация (реферат) – структурный элемент отчёта, дающий краткую характеристику выполненной работы с точки зрения содержания, назначения и результатов практики. Аннотация является вторым листом пояснительной записки отчёта.

Перечень сокращений и условных обозначений. Перечень сокращений и условных обозначений – структурный элемент отчёта, дающий представление о вводимых автором отчета сокращениях и условных обозначениях. Элемент является не обязательным и применяется только при наличии в пояснительной записке сокращений и условных обозначений.

Содержание. Содержание – структурный элемент отчёта, кратко описывающий структуру отчёта с номерами и наименованиями разделов, подразделов, а также перечислением всех приложений и указанием соответствующих страниц.

Введение и заключение. «Введение» и «заключение» – структурные элементы отчёта, требования к ним определяются настоящей программой или методическими указаниями к выполнению практики. «Введение» и «Заключение» не включаются в общую нумерацию разделов и размещают на отдельных листах. Слова «Введение» и «Заключение» записывают посередине страницы с первой прописной буквы.

Основная часть. Основная часть – структурный элемент отчёта, требования к которому определяются заданием обучающемуся к отчёту и/или методическими указаниями к выполнению практики.

Список использованных источников. Список использованных источников – структурный элемент отчёта, который приводится в конце текста отчёта, представляющий список литературы, нормативно-технической и другой документации, использованной при составлении отчёта. Список использованных источников помещается на отдельном нумерованном листе (листах) отчёта, а сами источники записываются и нумеруются в порядке их упоминания в тексте. Источники должны иметь последовательные номера,

отделяемые от текста точкой и пробелом. Оформление производится согласно ГОСТ 7.1-84 (см. п. 3.2.2) ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка». Ссылки (согласно данному ГОСТ, они называются отсылками) на литературные источники приводятся в тексте и косых скобках в квадратных скобках. Разрешается использовать два варианта оформления ссылки (отсылки):

1) порядковой номер (или – если это продиктовано целесообразностью – порядковый номер источника и номера страниц), например, [3], [18, с. 26];

2) имя автора (или название документа), год издания, указание страниц, например, [Карасик, 2002, с. 231], [Интерпретационные характеристики ... , 1999, с. 56].

Главное правило: отсылки оформляются единообразно по всему документу: или через указание порядкового номера, или через указание фамилии автора (авторов) или названия произведения.

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких источниках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26], [74, с. 16–17; 82, с. 26] или [Шаховский, 2008; Шейгал, 2007], [Леотович, 2007, с. 37; Слышкин, 2004, с. 35–38].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: 132, с. 14] или [Цит. по: Олянич, 2004, с. 39–40]. Если дается не цитата, а упоминание чьих-то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например, [Приводится по: 108] или [Приводится по: Красавский, 2001]. Если необходимы страницы, их также можно указать: [Приводится по: 108, с. 27] или [Приводится по: Красавский, 2001, с. 111].

Во избежание ошибок, следует придерживаться формы библиографических сведений об источнике из официальных печатных изданий.

Приложение. Некоторый материал отчета допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, графический материал, таблицы большого формата, описания алгоритмов и программ, решаемых на ЭВМ и т.д. Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения.

Требования к оформлению листов текстовой части. Текстовая часть отчёта выполняется на листах формата А4 (210 x 297 мм) без рамки, соблюдением следующих размеров полей:

- левое – не менее 30 мм,
- правое – не менее 10 мм,
- верхнее – не менее 15 мм,
- нижнее – не менее 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

При выполнении текстовой части работы на компьютере текст должен быть оформлен в текстовом редакторе *Word for Windows*.

Тип шрифта: *Times New Roman Cyr*. Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер 16 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 14 пт.

Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: одинарный.

ФОРМА ОТЧЁТ-СПРАВКИ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ (ВКЛЮЧАЯ ОТЗЫВ)

**ОТЧЁТ-СПРАВКА
о прохождении практики**

Студент(ка) МГППУ _____
(фамилия имя отчество студента)
_____ курса группы № _____ факультета _____

_____ (наименование факультета)

Проходил(а) практику _____
(наименование практики)

с « _____ » _____ по « _____ » _____ 201__ г.

в _____
(наименование организации – базы практики, адрес)

тел.: _____

Руководитель от базы практики _____
(фамилия имя отчество руководителя)

_____ (должность руководителя)

Краткая характеристика работы студента (что сделано в соответствии с программой практики)

За период практики студент-практикант:

Итоги выполнения программы практики:



УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе

_____ Н.В. Дворянчиков
(подпись, расшифровка подписи)
Протокол № _____ от ____ . ____ 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ МОДУЛЯ № 12**

**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»
(открытая часть)**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: Психология и педагогика творчества

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2018 года приёма

Часть ОПОП ВО: базовая

Москва, 2018

Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля №12 «Психолого-педагогические основы индивидуализации дополнительного образования» (открытая часть) /сост. Воронкова И.В., Клопотова Е.Е., Самкова И.А.,– Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. – 44 с.

Составители (разработчики):

_____ Воронкова Инна Викторовна, к.психол.н, доцент, ст.преподаватель
(подпись составителя) кафедры «Педагогическая психология»

_____ Клопотова Е.Е., кандидат психол. наук, доцент кафедры «Дошкольная
(подпись составителя) педагогика и психология» ФГБОУ ВО МГППУ

_____ Самкова И.А., старший преподаватель кафедры «Дошкольная
(подпись составителя) педагогика и психология» ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний): Денисенкова Н.С., кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной психологии развития, ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внутренний):Бурлакова И.А., кандидат психологических наук, старший научный сотрудник, профессор кафедры дошкольной педагогики и психологии, ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программ и фонд оценочных средств модуля (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Педагогическая психология».

Заведующий кафедрой _____ / _В.А. Гуружапов_ /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / _____. ____ 20__

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

© Воронкова И. В., Клопотова Е. Е.,
Самкова И. А., 2018

© ФГБОУ ВО МГППУ, 2018

Оглавление

| | |
|---|--|
| АННОТАЦИЯ..... | 4 |
| ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ | 4 |
| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ..... | 5 |
| 2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО..... | 5 |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ..... | 5 |
| 4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ | 9 |
| 5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ..... | 10 |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ | 11 |
| 6.1. Перечень литературы, необходимой для освоения Модуля | Ошибка! Закладка не определена. |
| 6.2. Перечень ресурсов Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э) | Ошибка! Закладка не определена. |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ..... | 13 |
| 8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ . | 13 |
| 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ..... | 30 |
| 9.1. Организация образовательного процесса по Модулю | 30 |
| 9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля | 32 |
| 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ..... | 34 |
| 10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий | Ошибка! Закладка не определена. |
| 10.2. Методические указания по формированию компетенций..... | 34 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ | 39 |

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 12 «Психолого-педагогические основы индивидуализации дополнительного образования» основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Психология и педагогика творчества») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 127 и профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.

Модуль № 12 «Психолого-педагогические основы индивидуализации дополнительного образования» (далее по тексту – Модуль) относится к формируемой участниками образовательных отношений части учебного плана подготовки.

Основная цель Модуля: формирование у обучающихся компетенций, позволяющих успешно решать задачи индивидуализации образовательной работы с детьми в рамках дополнительного образования.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-1; УК-5; ОПК-2; ОПК-6; ПК-1; ПК-5; ПК-6

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 432 зачётных единиц.

Модуль изучается в 5 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Входной и итоговый контроль по Модулю:

Входной контроль по Модулю не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по Модулю проводится в традиционной форме – устно по билетам и предусматривает возможность получения итоговой оценки по модулю по результатам текущей и рубежной аттестации по модулю.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.

Ик – индивидуальная консультация.

Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).

Лек – лекция.

Лпз – лабораторно-практическое занятие.

ОК – общекультурная компетенция.

ОПК – общепрофессиональная компетенция.

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

ПК – профессиональная компетенция.

Пр – практическое занятие.

Сем – семинар.

СР – самостоятельная работа обучающегося.

УК – универсальная компетенция.

ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цели Модуля: формирование у обучающихся компетенций позволяющих успешно решать задачи индивидуализации образовательной работы с детьми в рамках дополнительного образования.

Задачи Модуля:

Познакомить обучающихся со структурой и особенностями организации современного дополнительного образования.

Сформировать у обучающихся представление о возможностях индивидуализации образовательной работы в рамках дополнительного образования.

Развить навыки индивидуализации образовательной работы с обучающимися в системе дополнительного образования.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учётом ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и профессионального стандарта.

Модуль изучается в 5 семестре.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение Модулей: Модуль 5 "Введение в психолого-педагогическую деятельность", Модуль 6 "Научные основы психолого-педагогической деятельности", Модуль 7 "Методы организации учебной деятельности обучающихся", Модуль 9 "Творчество в работе педагога-психолога", Модуль 11 "Социальное сопровождение обучающихся".

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих Модулей: Модуль 13 "Современные практики дополнительного образования", Модуль 14 "Содержание деятельности в дополнительном образовании", Модуль 16 "Психология и педагогика дополнительного образования одаренных детей".

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися

| Коды и наименования формируемых компетенций | Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО) | Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями) |
|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| В соответствии с ФГОС ВО | | |
| <i>Универсальные:</i> | | |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | в части, связанной с способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач связанных с индивидуализацией дополнительного образования | Знает: <i>основные направления индивидуализации в дополнительном образовании</i> |
| | | Умеет: <i>системно подходить к решению задач связанных с индивидуализацией дополнительного образования</i> |
| | | Владеет: <i>навыками системного анализа проблем индивидуализации в дополнительном образовании.</i> |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | в части, связанной с способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в рамках индивидуализации дополнительного образования. | Знает: <i>возможности дополнительного образования учитывать межкультурное разнообразие общества.</i> |
| | | Умеет: <i>учитывать межкультурное разнообразие в индивидуализации образовательной работы в дополнительном образовании.</i> |
| | | Владеет: <i>формами работы с обучающимися, позволяющими учитывать межкультурное разнообразие в индивидуализации образовательной работы в дополнительном образовании.</i> |
| <i>Общепрофессиональные:</i> | | |
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и | в части, связанной с способен участвовать в | Знает: <i>структуру дополнительной образовательной программы, критерии оценки эффективности дополнительных образовательных программ</i> |

| Коды и наименования формируемых компетенций | Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО) | Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями) |
|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | разработке дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | <p>Умеет: <i>анализировать программы дополнительного образования</i></p> <p>Владеет: <i>инструментами оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, навыками диагностика мотивации достижений личности</i></p> |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | в части, связанной с Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках дополнительного образования | <p>Знает: <i>психолого-педагогические технологии индивидуализации образовательной работы дополнительном образовании, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i></p> <p>Умеет: <i>применять в дополнительном образовании психолого-педагогические технологии индивидуализации образовательной работы, в том числе обучающимся с особыми образовательными потребностями</i></p> <p>Владеет: <i>навыками организации образовательной работы в дополнительном образовании с применением психолого-педагогических технологий индивидуализации образовательной работы.</i></p> |
| <i>Профессиональные:</i> | | |
| ПК-1 Способен к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений | в части, связанной с Способен к реализации программ дополнительного образования, направленных | <p>Знает: <i>риски отклонений в социальном и личностном статусе обучающихся в дополнительном образовании</i></p> <p>Умеет: <i>выявлять риски отклонений в социальном и личностном статусе обучающихся в дополнительном образовании</i></p> |

| Коды и наименования формируемых компетенций | Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО) | Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями) |
|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности | на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии обучающихся | Владеет: <i>навыками профилактики рисков отклонений в социальном и личностном статусе обучающихся в дополнительном образовании</i> |
| ПК-5 Способен к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий | в части, связанной с Способен к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса в дополнительном образовании с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий | <p>Знает: <i>современные активные и интерактивные методы обучения и инновационных технологий</i></p> <p>Умеет: <i>применять активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии в индивидуализации дополнительного образования обучающихся</i></p> <p>Владеет: <i>навыками организации образовательной работы в рамках дополнительного образования с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</i></p> |
| ПК-6 Способен к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека | в части, связанной с Способен к использованию дидактических приёмов при реализации программ дополнительного образования по оптимизации психической деятельности человека | <p>Знает: <i>приемы оптимизации психической деятельности обучающихся в дополнительном образовании</i></p> <p>Умеет: <i>подбирать приемы индивидуализации образовательной работы с обучающимися, направленные на оптимизацию их психической деятельности.</i></p> <p>Владеет: <i>навыками поиска приемов индивидуализации образовательной работы с обучающимися, направленных на оптимизацию их психической деятельности</i></p> |

4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объём Модуля (в зачётных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – **Объём (трудоемкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий**

| № раздела | Наименование раздела | Трудоемкость по учебному плану | | | | | | | | |
|-----------|---|--------------------------------|---------------------|-------------------|-----------|-----------|----------|-----------|------------|----|
| | | Зач. ед. | Академических часов | | | | | | | СР |
| | | | Всего | из них контактных | | | | | Гк/Ик | |
| | | Лек | | Сем | Пр | Лпз | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| | По Модулю 12 "Психолого-педагогические основы индивидуализации дополнительного образования" | 12 | 432 | 32 | 26 | 48 | 0 | 10 | 280 | |
| | Семестр № 5 | 12 | 432 | 32 | 26 | 48 | 0 | 10 | 280 | |
| 1 | Учет возрастных и индивидуальных возможностей детей в дополнительном образовании | 2 | 72 | 8 | 16 | | | 2 | 46 | |
| 2 | Психолого-педагогические риски неуспешности у обучающихся в дополнительном образовании | 2 | 72 | 12 | 10 | 8 | | 2 | 40 | |
| 3 | Оценка образовательных результатов в дополнительном образовании | 2 | 72 | 8 | | 16 | | 2 | 46 | |
| 4.1 | Разделы по выбору: Практикум "Подготовка портфолио образовательных результатов обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста в дополнительном образовании" | 2 | 72 | 4 | | 24 | | 2 | 42 | |
| 4.2 | Разделы по выбору: Практикум "Подготовка портфолио образовательных результатов обучающихся подросткового и юношеского возраста в дополнительном образовании" | 2 | 72 | 4 | | 24 | | 2 | 42 | |
| 5 | Педагогическая практика по модулю 12 | 3 | 108 | | | | | 2 | 106 | |
| | Промежуточная аттестация – Экзамен по Модулю | 1 | 36 | | | | | | | |

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов Модуля

Раздел 1. Учет возрастных и индивидуальных возможностей детей в дополнительном образовании

Тема 1. Особенности современного дополнительного образования.

Основные тенденции современного дополнительного образования. Структура и содержание. Соотношение задач основного и дополнительного образования. Ключевые направления развития дополнительного образования.

Тема 2. Возможности индивидуализации в рамках современного дополнительного образования.

Возрастные и индивидуальные особенности как фактор выбора траектории в дополнительном образовании. Удержание возрастной специфики в рамках дополнительного образования (дошкольный, младший школьный, подростковый возраст). Варианты индивидуализации в рамках дополнительного образования (содержание, плотность, направленность и др.)

Тема 3. Особенности реализации возрастного индивидуального подхода в рамках дополнительного образования.

Вариативность современных практик организации дополнительного образования детей в России. Определение возрастной и индивидуальной специфики целей и задач дополнительного образования. Основы разработки индивидуальной траектории для ребенка в дополнительном образовании.

Раздел 2. Психолого-педагогические риски неуспешности у обучающихся в дополнительном образовании

Тема 1. Понятие «неуспешность» в образовании. Определение неуспешности в образовании. Особенности неуспешности обучающихся в общем и дополнительном образовании. Подходы к исследованию неуспешности в образовании в России и за рубежом.

Тема 2. Возможные причины неуспешности обучающихся. Общепедагогические причины: недостатки учебно-воспитательной работы учителей. **Психофизиологические причины:** нарушения нормального физического, физиологического и интеллектуального развития детей. **Социально-экономические и социальные причины:** материально-техническая база школы, уровень дошкольного воспитания детей, домашние условия жизни учащихся, культурный уровень родителей, отношения в семье.

Тема 3. Типология неуспешности обучающихся по возрастам. Особенности неуспешности обучающихся в дополнительном образовании старшего дошкольного возраста (5-7 лет), младшей школы (1-4 классы), основной (5-9 классы) и старшей школы (10-11 классы). Возможности диагностики трудностей и механизмы их преодоления.

Раздел 3. Оценка образовательных результатов в дополнительном образовании

Тема 1. Программы дополнительного образования. Основные положения Концепции дополнительного образования детей. Преимущества дополнительного образования. Задачи основных дополнительных образовательных программ. Структура программ дополнительного образования.

Тема 2. Модели реализации образовательной программы в учреждениях дополнительного образования. Социальный заказ. Основные принципы реализации. Формулировка целей. Отбор содержания. Выбор форм и методов обучения. Комплексная оценка результатов. Корректировка образовательной программы.

Тема 3. Комплексная оценка результатов. Субъекты оценки. Характеристики личности. Личностные образовательные результаты. Метапредметные результаты. Методы

исследования. Формы и сроки фиксирования результатов. Модель оценки качества результатов.

Тема 4. Педагогический мониторинг в дополнительном образовании. Инструменты эффективного мониторинга. Портфолио. Дневник наблюдения. Карта достижения результатов. Дневник успешности. Демонстрация образовательных результатов. Демонстрационный экзамен. Нетрадиционные формы оценки образовательных результатов.

Раздел 4. Раздел по выбору:

4.1. Практикум "Подготовка портфолио образовательных результатов обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста в дополнительном образовании"

Тема 1. Роль портфолио в современном образовании.

Цели, задачи и функции, решаемые с помощью портфолио в рамках современного образования.

Тема 2. Структура портфолио для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Особенности структуры портфолио отражающее содержание образования на этапе дошкольного и младшего школьного возраста. Возможные варианты. Направленность на решение возможных задач.

Тема 3. Варианты визуализации содержания в рамках портфолио для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Способы представления содержания портфолио с учетом особенностей детей на этапе дошкольного и младшего школьного возраста. Возможные варианты визуализации.

Тема 4. Возможности использования портфолио в образовательной работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

Возможности решения задач целеполагания, оценки, рефлексии, планирования и др. с помощью портфолио в рамках образовательной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

4.2. Практикум "Подготовка портфолио образовательных результатов обучающихся подросткового и юношеского возраста в дополнительном образовании"

Тема 1. Роль портфолио в современном образовании.

Цели, задачи и функции, решаемые с помощью портфолио в рамках современного образования.

Тема 2. Структура портфолио для обучающихся подросткового и юношеского возраста.

Особенности структуры портфолио отражающее содержание образовательной работы с обучающимися подросткового и юношеского возраста. Возможные варианты. Направленность на решение возможных задач.

Тема 3. Варианты визуализации содержания в рамках портфолио для обучающихся подросткового и юношеского возраста.

Способы представления содержания портфолио с учетом особенностей образовательной работы с обучающимися подросткового и юношеского возраста. . Возможные варианты визуализации.

Тема 4. Возможности использования портфолио в образовательной работе с обучающимися подросткового и юношеского возраста.

Возможности решения задач целеполагания, оценки, рефлексии, планирования и др. с помощью портфолио в рамках образовательной работы с обучающимися подросткового и юношеского возраста.

Раздел 5. Педагогическая практика по модулю 12

Содержание практики по этапам проведения (разделам) представлено в таблице 3).

Педагогическая практика направлена на формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих разработку индивидуальной траектории для ребенка в дополнительном образовании. Обучающиеся в рамках педагогической практики проводят сбор и анализ данных, позволяющих выявить индивидуальные особенности ребенка и разработать рекомендации по построению образовательной траектории в дополнительном образовании.

Таблица 3 – Содержание практики по этапам проведения (разделам)

| № п/п | Наименование этапов проведения (разделов) практики | Содержание практики по этапам проведения (разделам) |
|-------|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Подготовительный этап | Установочная конференция. Распределение студентов по базам практики. Знакомство студентов <ul style="list-style-type: none"> • с целями и задачами проведения практики • с заданиями, которые необходимо выполнить за период прохождения практики со сроками выполнения заданий |
| 2. | Основной этап | Разработка индивидуальной траектории для ребенка в дополнительном образовании. Студенту необходимо изучить существующий в образовательной практике инструментарий, позволяющий выявить индивидуальные особенности развития ребенка; изучить существующие направленности программ дополнительного образования; выявить и описать специфику каждого направления. Составить опросник для ребенка с целью выявления его индивидуальных особенностей развития и сферы интересов. Провести опрос ребенка. Проанализировать результаты опроса, на основе чего составить профиль ребенка (указать его возраст, достижения, успеваемость, предпочтения, опыт в разных видах деятельности). Составить рекомендации по построению образовательной траектории в дополнительном образовании. |
| 3. | Заключительный этап | Итоговая конференция по практике. Анализ представленных отчетов. Рефлексия проделанной работы. |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения Модуля, указанные в приложении 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 5 (графа 3).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки / специальности 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и рекомендовано примерной основной образовательной программой по уровню образования бакалавриата с направленностью (профилем) «Психология и педагогика творчества».

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);

мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);

доступ в Интернет.

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учётом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся.

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный с привлечением представителей профильных организаций.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 4 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 4– Паспорт ФОС по Модулю

| Вид контроля | Методы контроля | Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация | Код контролируемой компетенции | Используемая часть ФОС |
|--|--|--|--------------------------------|---------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Учет возрастных и индивидуальных возможностей детей в дополнительном образовании | | | | |
| Текущий контроль | Самоконтроль Индивидуальное задание | Вопросы для самоконтроля Практическое задание | УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-6, | открытая |
| Рубежный контроль | Контрольная работа | Индивидуальное задание | ПК-5 | закрытая |
| 2. Психолого-педагогические риски неуспешности у обучающихся в дополнительном образовании | | | | |
| Текущий контроль | Самоконтроль Дискуссия | Вопросы для самоконтроля Тема для дискуссии | УК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-6 | открытая |
| Рубежный контроль | Контрольная работа | Индивидуальное задания | | закрытая |
| 3. Оценка образовательных результатов в дополнительном образовании | | | | |
| Текущий контроль | Самоконтроль Опрос Доклад | Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Темы докладов | УК-1, ОПК-2, ПК-5, ОПК-6 | открытая |
| Рубежный контроль | Контрольная работа | Групповое задание | | закрытая |
| 4. Разделы по выбору: | | | | |
| 4.1 Практикум "Подготовка портфолио образовательных результатов обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста в дополнительном образовании" | | | | |
| Текущий контроль | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | УК-1, ОПК-6, | открытая |
| Рубежный контроль | Контрольная работа | Практическое задание | ПК-5 | закрытая |
| 4.2 Практикум "Подготовка портфолио образовательных результатов обучающихся подросткового и юношеского возраста в дополнительном образовании" | | | | |
| Текущий контроль | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | УК-1, ОПК-6, | открытая |
| Рубежный контроль | Контрольная работа | Практическое задание | ПК-5 | закрытая |
| 5. Педагогическая практика по модулю 12 | | | | |
| Текущий контроль по этапам практики | Индивидуальное задание | Практическое задание | УК-1, УК-5, ОПК-6, ПК-1, | открытая |
| Рубежный контроль | Индивидуальное задание | Защита отчета | ПК-5 | закрытая |
| Промежуточная аттестация: | | | | |
| Экзамен | | Вопросы к экзамену | УК-1; УК-5; | закрытая |

| Вид контроля | Методы контроля | Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация | Код контролируемой компетенции | Используемая часть ФОС |
|---------------------|------------------------|--|---------------------------------------|-------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | ОПК-2; ОПК-6; ПК-1; ПК-5; ПК-6 | |

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учётом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

8.1. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия (семинарские и практические), по Модулю.

8.1.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);
- степень усвоения теоретических знаний по Модулю;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;
- результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 5.

Таблица 5 – Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля

| Наименование раздела | Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля | Учебно-методическое и информационное обеспечение* |
|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. Учет возрастных и индивидуальных возможностей детей в дополнительном образовании | <ol style="list-style-type: none">1. Соотношение роли основного и дополнительного образования в образовании современных детей.2. Содержание современного дополнительного образования.3. Возможности современного ребенка в рамках дополнительного образования.4. Роль дополнительного образования в дошкольном возрасте.5. Роль дополнительного образования в младшем школьном возрасте.6. Роль дополнительного образования в подростковом возрасте .7. Ожидания общества от современного дополнительного образования.8. Возможные модели движения ребенка в рамках дополнительного образования. Возможности и перспективы.9. Возрастная специфика распределения детей в рамках современного дополнительного образования.10. Востребованность различных направлений дополнительного образования сегодня. | О: 2; 3 Д: 1; 2; 8; 9. П: 1; 2; 4; 5; 6; 7. Э: 1; 2. |

| Наименование раздела | Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля | Учебно-методическое и информационное обеспечение* |
|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | 11. Запросы родителей в рамках современного дополнительного образования. 12. Критерии выбора дополнительного образования сегодня. 13. Удовлетворенность родителей и детей дополнительным образованием сегодня. | |
| 2. Психолого-педагогические риски неуспешности у обучающихся в дополнительном образовании | 1. Сравните понятие «неуспешность» и «неуспеваемость». 2. Сравните проявления неуспешности в основном и дополнительном образовании. 3. Охарактеризуйте причины общепедагогической неуспешности. 4. Рассмотрите психофизиологические причины неуспешности. 5. Рассмотрите социально-экономические причины неуспешности. 6. Рассмотрите социальные причины неуспешности. 7. Что лежит в основе типологии неуспешности обучающихся в разных возрастах. 8. Рассмотрите возможные пути выявления причин неуспешности обучающихся. 9. Выделите ресурсы преодоления разных причин неуспешности. | О: 1; 3 Д: 1; 2; 3; 8; 9. П: 1; 2; 4; 5; 6; 7. Э: 1; 2. |
| 3. Оценка образовательных результатов в дополнительном образовании | 1. Основные положения Концепции дополнительного образования детей. 2. Преимущества дополнительного образования. 3. Задачи основных дополнительных образовательных программ. 4. Структура программ дополнительного образования. 5. Модели реализации образовательной программы в учреждениях дополнительного образования. 6. Характеристика личностных образовательных результатов. 7. Характеристика метапредметных образовательных результатов. 8. Особенности педагогического мониторинга в дополнительном образовании. 9. Характеристика карты достижений результатов и тетради успешности. 10. Портфолио образовательных результатов: общая характеристика. | О: 1. Д: 2; 3; 5; 6; 7. П: 1; 2; 4; 5; 6; 7. Э: 1; 2. |
| 4.1. Практикум "Подготовка портфолио образовательных результатов обучающихся" | 1. Роль портфолио в современном образовании. 2. Портфолио как образовательный инструмент. 3. Функции портфолио в основном и дополнительном образовании. | О: 2; 3. Д: 3; 5; 6; 7; 9. П: 1; 2; 4; 5; 6; 7. Э: 1; 2. |

| Наименование раздела | Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля | Учебно-методическое и информационное обеспечение* |
|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| дошкольного и младшего школьного возраста в дополнительном образовании" | 4. Задачи, решаемые с помощью портфолио в рамках основного и дополнительного образования. Структура портфолио. 5. Возможная структура портфолио в дошкольном возрасте. 6. Возможная структура портфолио в младшем школьном возрасте. | |
| 4.2. Практикум "Подготовка портфолио образовательных результатов обучающихся подросткового и юношеского возраста в дополнительном образовании" | 1. Роль портфолио в современном образовании. 2. Портфолио как образовательный инструмент. 3. Функции портфолио в основном и дополнительном образовании. 4. Задачи, решаемые с помощью портфолио в рамках основного и дополнительного образования. 5. Структура портфолио. 6. Возможная структура портфолио в подростковом возрасте. 7. Возможная структура портфолио в юношеском школьном возрасте. | О: 2; 3. Д: 3; 5; 6; 7; 9. П: 1; 2; 4; 5; 6; 7. Э: 1; 2. |
| 5. Педагогическая практика по модулю 12 | 1. Методы получения информации: наблюдение, опрос/ беседа, анкетирование, анализ документации. 2. Направленности программ современного дополнительного образования. 3. Возрастные особенности детей дошкольного возраста, младшего школьного, подросткового и юношеского возраста 5. Возрастная специфика программ дополнительного образования. 7. Индивидуальные особенности ребенка. 8. Индивидуальная траектория ребенка в образовании. | О: 1; 2; 3. Д: 1;3; 4; 5; 6; 7; 8; 9. П: 1; 2; 4; 5; 6; 7. Э: 1; 2. |

* О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы.

**Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля
Раздел 1. Учет возрастных и индивидуальных возможностей детей в
дополнительном образовании**

Практическое задание.

Содержание задания: Определить возрастную специфику целей и задач дополнительного образования на основе анализа содержания разных направлений. Определить одну из возрастных групп на выбор:

- ранний возраст;
- дошкольный возраст;
- младший школьный возраст;

- подростковый возраст;
- юношеский возраст.

Для выбранной возрастной категории определить возможные направления, цели и задачи, реализуемые в рамках дополнительного образования.

Критерии оценки.

«Отлично» 15-13 баллов: В разработанном перечне должны быть указаны направления, цели и задачи, соответствующие возрастной специфике выбранного периода. Сформулированные цели и задачи затрагивают разные направления дополнительного образования и адекватны описываемой возрастной категории.

«Хорошо» 10-12 баллов: В представленном портфолио есть недочеты относительно вышеприведенных критериев. С помощью преподавателя студент легко их исправляет.

«Удовлетворительно» 9-7 баллов: В представленном портфолио есть недочеты относительно вышеприведенных критериев. Либо недочетов очень много и студент не может с помощью преподавателя их исправить, либо исправляет часть из них с существенными затруднениями.

«Неудовлетворительно» 6-0 баллов: работа не соответствует описанным выше критериям.

Раздел 2. Психолого-педагогические риски неуспешности у обучающихся в дополнительном образовании.

Дискуссия.

Для выполнения контрольного мероприятия студенту необходимо самостоятельно подготовиться и принять участие в дискуссии на тему «Наиболее типичные риски неуспешности обучающихся в дополнительном образовании в разных возрастах».

Дискуссия проводится на семинарском занятии.

Для успешного участия в дискуссии необходимо не только опираться на материал лекционных занятий, но и найти дополнительную информацию.

Критерии оценки.

«Отлично» 15-13 баллов: Студент активно участвует в дискуссии. Высказывается по существу проблемы. Свои высказывания аргументирует на основании содержания лекционных занятий и информации, полученной из дополнительных источников. Ориентируется в вопросах возрастной психологии и возможностях современного дополнительного образования. Уверенно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Аргументирует свою точку зрения.

«Хорошо» 10-12 баллов: В целом, студент ориентируется в проблеме, но возникают некоторые трудности в аргументации своих высказываний и ответах на дополнительные вопросы преподавателя. С небольшой помощью преподавателя студент справляется с затруднениями.

«Удовлетворительно» 9-7 баллов: Студент с трудом ориентируется в проблеме, возникают трудности в аргументации своих высказываний и ответах на дополнительные вопросы преподавателя. Требуется существенная помощь преподавателя для того, чтобы студент преодолел возникшие затруднения.

«Неудовлетворительно» 6-0 баллов: работа не соответствует описанным выше критериям.

Раздел 3. Оценка образовательных результатов в дополнительном образовании

Опрос.

Вопросы для опроса

1. Концепция развития дополнительного образования детей. Основные положения цели, задачи, способы реализации.
2. Преимущества дополнительного образования
3. Особенности педагогического мониторинга в дополнительном образовании.
4. Основные методы педагогического мониторинга в дополнительном образовании
5. Характеристика карты достижений результатов и тетради успешности

6. Мониторинг сформированности коммуникативных универсальных учебных действий в дополнительном образовании
7. Демонстрация образовательных результатов. Демонстрационный экзамен.
8. Нетрадиционные формы оценки образовательных результатов
9. Мониторинг сформированности познавательных универсальных учебных действий в дополнительном образовании.
10. Мониторинг сформированности регулятивных универсальных учебных действий в дополнительном образовании

Критерии оценки.

Оценка "5" (баллы 13-15) ставится, если студент:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, демонстрирует знания на практике, способен привести необходимые примеры;
- 3) излагает учебный материал грамотно и последовательно с точки зрения научных норм.

Оценка "4" (баллы 10-12) ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и неточности оформления излагаемого учебного материала.

Оценка "3" (баллы 7-9) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого учебного материала.

Оценка "2" (баллы 6 и ниже) ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующего учебного материала

Доклад

Примерные темы для докладов:

1. Концепция развития дополнительного образования .
2. Подходы к оценке образовательных результатов в дополнительном образовании
3. Педагогический мониторинг в дополнительном образовании.
4. Характеристика карты достижений результатов и тетради успешности.
5. Портфолио образовательных результатов: общая характеристика
6. Нетрадиционные формы оценки образовательных результатов в дополнительном образовании
7. Демонстрация образовательных результатов. Демонстрационный экзамен

Критерии оценки.

Доклад представляет собой краткое выступление по одному из вопросов, заявленных в плане, или, по согласованию с преподавателем, по факультативному вопросу. Объем доклада включает 3 страницы печатного текста, не менее 5 источников. Доклад должен быть представлен на одном из практическом занятии и включать в себя выступление на 10-15 мин., печатный текст и презентацию. Структура доклада должна быть следующей: постановка проблемы, краткое изложение современных подходов, обязательно – прикладные аспекты решения

«Отлично» 15-13 баллов: доклад содержит все необходимые разделы, отличается креативным авторским отношением к предмету, есть прикладные аспекты.

«Хорошо» 10-12 баллов: главная мысль сформулирована, но нет обсуждения прикладных перспектив решения проблемы и не представлен анализ; текст превышает заданный объем.

«Удовлетворительно» 9-7 баллов: выступление длинное, не выделена главная мысль, использованы нерелевантные источники; работа сдана позже срока.

«Неудовлетворительно» 6-0 баллов: работа сделана формально, не содержит ответа на исследовательский вопрос/работа не сделана.

Раздел 4. Раздел по выбору:

4.1. Практикум "Подготовка портфолио образовательных результатов обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста в дополнительном образовании"

Пример практического задания

Для выполнения практического задания студентам необходимо разработать примерную структуру портфолио для ребенка дошкольного или младшего школьного возраста. Разделы портфолио должны быть соотнесены с функциями (оценочная, диагностическая, целеполагания, мотивационная, содержательная, рейтинговая).

Критерии оценки.

Студенту необходимо представить преподавателю выполненное задание в соответствии с требованиями.

«Отлично» 15-13 баллов: Структура представленного портфолио выполнена с учетом возрастных особенностей. Студент уверенно объясняет и грамотно аргументирует, выбранную им структуру Разделы портфолио соотнесены с функциями (планирование, рефлексия, оценка, целеполагание и др.).

«Хорошо» 10-12 баллов: В представленном портфолио есть недочеты относительно вышеприведенных критериев. С помощью преподавателя студент легко их исправляет.

«Удовлетворительно» 9-7 баллов: В представленном портфолио есть недочеты относительно вышеприведенных критериев. Либо недочетов очень много и студент не может с помощью преподавателя их исправить, либо исправляет часть из них с существенными затруднениями.

«Неудовлетворительно» 6-0 баллов: работа не соответствует описанным выше критериям.

4.2. Практикум "Подготовка портфолио образовательных результатов обучающихся подросткового и юношеского возраста в дополнительном образовании"

Пример практического задания

Для выполнения практического задания студентам необходимо разработать примерную структуру портфолио для обучающегося подросткового или юношеского возраста. Разделы портфолио должны быть соотнесены с функциями (оценочная, диагностическая, целеполагания, мотивационная, содержательная, рейтинговая).

Критерии оценки.

Студенту необходимо представить преподавателю выполненное задание в соответствии с требованиями.

«Отлично» 15-13 баллов: Структура представленного портфолио выполнена с учетом возрастных особенностей. Студент уверенно объясняет и грамотно аргументирует, выбранную им структуру Разделы портфолио соотнесены с функциями (планирование, рефлексия, оценка, целеполагание и др.).

«Хорошо» 10-12 баллов: В представленном портфолио есть недочеты относительно вышеприведенных критериев. С помощью преподавателя студент легко их исправляет.

«Удовлетворительно» 9-7 баллов: В представленном портфолио есть недочеты относительно вышеприведенных критериев. Либо недочетов очень много и студент не может с помощью преподавателя их исправить, либо исправляет часть из них с существенными затруднениями.

«Неудовлетворительно» 6-0 баллов: работа не соответствует описанным выше критериям.

Раздел 5. Педагогическая практика по модулю 12

8.1.2. Текущий контроль успеваемости по практике Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости обучающегося по практике Модуля предусматривает оценивание хода прохождения практики (этапов практики), отчётной документации, выполнения заданий практики. Осуществляется руководителем практики от профильной организации.

Для подведения итогов по этапам проведения (разделам) практики используются следующие критерии:

- *дисциплинированность обучающегося*: своевременность, аккуратность и полнота выполнения всех видов работ на протяжении всех этапов практики, предусмотренных настоящей программой;
- *рефлексивность обучающегося*: способность критически оценивать свою работу в ходе практики (в том числе – с точки зрения этических норм, в аспекте собственного личностного роста, с точки зрения возможности применения полученного опыта в предстоящей профессиональной деятельности и т.д.);
- *практическая подготовленность обучающегося* к решению конкретных профессиональных задач (соответствующих формируемым компетенциям, см. таблицу 1)).

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

Методы текущего контроля и средства оценки образовательных результатов обучающихся по практике Модуля указаны в таблице 6.

Примеры заданий текущего контроля успеваемости по практике Модуля представлены ниже.

Пример индивидуального задания

Содержание задания: Разработать и опробовать инструментарий для изучения информации об индивидуальных особенностях ребенка, с целью выявления его интересов, предпочтений в деятельности, особенностей развития и освоения образовательной программы.

Краткие указания к выполнению задания: Вначале выполнения задания обучающимся необходимо изучить существующий в образовательной практике инструментарий, позволяющий выявить индивидуальные особенности развития ребенка; изучить существующие направленности программ дополнительного образования. Далее способы сбора информации об индивидуальных особенностях ребенка определяются исходя из специфики возраста ребенка, образовательной организации, в которой обучается ребенок, особенностей условий семьи.

Разработанный инструментарий для изучения индивидуальных особенностей должен включать в себя необходимое и достаточное содержание, направленное на выявление интересов, предпочтений в деятельности, особенностей освоения образовательной программы и семейной ситуации. Форма проведения исследования (опрос, анкетирование, беседа) должна соответствовать возрастным особенностям ребенка. В описании инструментария должны присутствовать рекомендации по его использованию и обработки результатов, список используемой литературы.

Критерии выполнения практического задания.

Обучающий получает оценку отлично (13, 14, 15 баллов), если в процессе выполнения задания учитывает существующий в образовательной практике инструментарий, существующие направленности программ дополнительного образования. Разработанный

инструментарий включает в себя необходимое и достаточное содержание, направленное на выявление, интересов, предпочтений в деятельности, особенностей освоения образовательной программы и семейной ситуации.

Демонстрирует владение навыками проектирования средств изучения индивидуальных особенностей ребенка.

Если работа обучающегося не соответствует требованиям, описанным выше, он получает оценку от 0 до 12 баллов.

Должен выполнить задание с учетом замечаний, сделанных преподавателем, в установленный преподавателем срок.

Примерный перечень артефактов, которые должен представить обучающийся по результатам практики:

- разработанный опросник для ребенка;
- протокол опроса;
- сформированный профиль ребенка;
- разработанные рекомендации по построению образовательной траектории в дополнительном образовании.

8.2. Рубежный контроль успеваемости по Модулю

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля, практики Модуля и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу, качество прохождения практики.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю.

8.2.1. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля (включая ФОС)

Рубежный контроль по разделу 1 Учет возрастных и индивидуальных возможностей детей в дополнительном образовании.

Индивидуальное практическое задание.

Разработать рекомендации по построению образовательной траектории ребенка в дополнительном образовании.

Для разработки рекомендаций студенту необходимо:

1. Проанализируйте профиль ребенка (индивидуальные и возрастные особенности);
2. Выделите направления в дополнительном образовании, которые можно рекомендовать ребенку исходя из анализа профиля ребенка;
3. Сформулируете рекомендации по построению образовательной траектории ребенка в дополнительном образовании.

Критерии оценки.

Студенту необходимо представить преподавателю выполненное задание в соответствии с требованиями. Оценивание задания происходит по балльной шкале. Максимальная оценка – 15 баллов.

Критерии оценки выполнения контрольного мероприятия представлены в соответствующем разделе закрытой части ФОС.

Рубежный контроль по разделу 2 Психолого-педагогические риски неуспешности у обучающихся в дополнительном образовании

Индивидуальное задание.

Для выполнения контрольного задания студенту необходимо выбрать одну из возможных причин неуспешности ребенка в дополнительном образовании (общепедагогическая, психофизиологическая, социально-экономическая, социальная) и разработать стратегию ее преодоления в разных возрастах (старший дошкольный возраст, младший школы (1-4 классы), подростковый (5-9 классы) и юношеский (10-11 классы).

Должны быть предложены варианты выявления неуспешности и механизмы их преодоления с учетом специфики возраста и возможностей современного дополнительного образования.

Критерии оценки.

Студенту необходимо представить преподавателю выполненное задание в соответствии с требованиями.

«Отлично» 15-13 баллов: Студент способен объяснить предложенные им варианты выявления неуспешности и механизмы их преодоления опираясь на знания возрастной психологии и возможности современного дополнительного образования. Студент ориентируется в содержании дисциплины, аргументирует свою позицию и уверенно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

с учетом специфики возраста и возможностей современного дополнительного образования.

«Хорошо» 10-12 баллов: В целом, студент верно выполнил задание и ориентируется в проблеме, но возникают некоторые трудности в аргументации предложенной им стратегии преодоления трудностей и обосновании вариантов выявления неуспешности. С небольшой помощью преподавателя студент справляется с затруднениями.

«Удовлетворительно» 9-7 баллов: Студент с трудом ориентируется в проблеме, возникают некоторые трудности в аргументации предложенной им стратегии преодоления трудностей и обосновании вариантов выявления неуспешности. Требуется существенная помощь преподавателя для того, чтобы студент преодолел возникшие затруднения.

«Неудовлетворительно» 6-0 баллов: работа не соответствует описанным выше критериям.

Рубежный контроль по разделу 3 Оценка образовательных результатов в дополнительном образовании

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Групповое практическое задание

1. Изучите одну из программ дополнительного образования. (Программы представлены на сайтах школ). Каковы цели и заявленные результаты образования, способы их оценки

2. Составьте план программы дополнительного образования. Укажите, название, цель, количество часов, примерную тематику занятий, результаты образования и способы их оценки. Представьте в виде презентации для выступления и сам текст примерной программы

Критерии оценки.

«Отлично» 15-13 баллов: работа содержит все необходимые разделы, отличается креативным авторским отношением к предмету. есть прикладные аспекты.

«Хорошо» 10-12 баллов: главная мысль сформулирована, но нет обсуждения прикладных перспектив решения проблемы и не представлен анализ; текст превышает заданный объем.

«Удовлетворительно» 9-7 баллов: выступление длинное, не выделена главная мысль, использованы нерелевантные источники; работа сдана позже срока.

«Неудовлетворительно» 6-0 баллов: работа сделана формально, не содержит ответа на исследовательский вопрос/работа не сделана.

Рубежный контроль по разделу 4.1 Практикум "Подготовка портфолио образовательных результатов обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста в дополнительном образовании"

Практическое задание.

Для выполнения задания по дисциплине студентам необходимо разработать портфолио. Портфолио разрабатывается на основании данных (учебные достижения, внеучебные достижения, увлечения и т.д.) конкретного ребенка дошкольного или младшего школьного возраста. В содержание портфолио можно включить один или оба возрастных периода.

Предложенная структура портфолио должна быть соотнесена с функциями и задачами портфолио.

Критерии оценки.

Студенту необходимо представить преподавателю выполненное задание в соответствии с требованиями.

«Отлично» 15-13 баллов: Структура представленного портфолио и способы представления данных выбраны с учетом возрастных особенностей. Представленное портфолио может выполнять диагностическую и рефлексивную функцию, функцию планирования и целеполагания. Студент уверенно объясняет и грамотно аргументирует выбранную им структуру, способ представления данных и содержание.

«Хорошо» 10-12 баллов: В представленном портфолио есть недочеты относительно вышеприведенных критериев. С помощью преподавателя студент легко их исправляет.

«Удовлетворительно» 9-7 баллов: В представленном портфолио есть недочеты относительно вышеприведенных критериев. Либо недочетов очень много и студент не может с помощью преподавателя их исправить, либо исправляет часть из них с существенными затруднениями.

«Неудовлетворительно» 6-0 баллов: работа не соответствует описанным выше критериям.

Рубежный контроль по разделу 4.2 Практикум "Подготовка портфолио образовательных результатов обучающихся подросткового и юношеского возраста в дополнительном образовании"

Для выполнения задания по дисциплине студентам необходимо разработать портфолио. Портфолио разрабатывается на основании данных (учебные достижения, внеучебные достижения, увлечения и т.д.) конкретного обучающегося подросткового или юношеского возраста. В содержание портфолио можно включить один или оба возрастных периода.

Предложенная структура портфолио должна быть соотнесена с функциями и задачами портфолио.

Критерии оценки.

Студенту необходимо представить преподавателю выполненное задание в соответствии с требованиями.

«Отлично» 15-13 баллов: Структура представленного портфолио и способы представления данных выбраны с учетом возрастных особенностей. Представленное портфолио может выполнять диагностическую и рефлексивную функцию, функцию

планирования и целеполагания. Студент уверенно объясняет и грамотно аргументирует выбранную им структуру, способ представления данных и содержание.

«Хорошо» 10-12 баллов: В представленном портфолио есть недочеты относительно вышеприведенных критериев. С помощью преподавателя студент легко их исправляет.

«Удовлетворительно» 9-7 баллов: В представленном портфолио есть недочеты относительно вышеприведенных критериев. Либо недочетов очень много и студент не может с помощью преподавателя их исправить, либо исправляет часть из них с существенными затруднениями.

«Неудовлетворительно» 6-0 баллов: работа не соответствует описанным выше критериям.

8.2.2. Рубежный контроль по практике Модуля

Для обеспечения независимой оценки результатов обучающихся по практике Модуля:

– для приёма защиты отчёта по практике Модуля, создаётся комиссия в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются педагогические работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные модули (дисциплины), педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные модули (дисциплины), представители организаций и предприятий, соответствующих направленности Модуля и ОПОП ВО, представители организаций, на базе которых проводилась практика;

– аттестация по практике проводится непосредственно в организации, являющейся базой практики;

– проводится анализ соответствия оценки уровня сформированности компетенций, выставленной супервизором и руководителем практики от института / факультета / кафедры и оценки, полученной обучающимся на защите отчёта по практике.

Оценивание обучающегося по практике Модуля осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 6.

Таблица 6 – Критерии оценивания образовательных результатов обучающихся по практике Модуля

| Баллы (рейтинговая оценка) | Оценка по 5-балльной шкале | Требования к образовательным |
|----------------------------|----------------------------|--|
| 13-15 | 5, «отлично» | Отчетная документация представлена в полном объеме, отмечается логическая структурированность, содержание соответствует формируемым компетенциям, соблюдены сроки сдачи на проверку. • Примеры выполнения практических заданий представлены в полном объеме, содержание логически структурировано и полностью соответствует формируемым компетенциям. |
| 10-12 | 4, «хорошо» | Отчетная документация представлена в достаточном объеме, отмечается логическая структурированность, содержание частично соответствует формируемым компетенциям, соблюдены сроки сдачи на проверку. Примеры выполнения практических заданий представлены в достаточном объеме, отмечается незначительное нарушение логической структуры содержания, которое частично |

| Баллы (рейтин говая оценка) | Оценка по 5- балльной шкале | Требования к образовательным |
|--------------------------------------|--------------------------------------|---|
| | | <i>формируемым компетенциям.</i> |
| 7-9 | 3, «удовлетвори тельно» | <i>Отчетная документация представлена в недостаточном объеме, отмечается нарушение логической структуры, содержание соответствует формируемым компетенциям в малой степени, нарушены сроки сдачи на проверку. Примеры выполнения практических заданий представлены в не полном объеме, содержание не структурировано, в малой степени соответствует формируемым компетенциям.</i> |
| 0,1-6 | 2, «неудовлетво рительно» | <i>Отчетная документация представлена в не полном объеме. Отсутствует логическая структура. содержание не соответствует формируемым компетенциям, не соблюдены сроки сдачи на проверку. Отсутствуют примеры выполнения практических заданий.</i> |

8.3. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена.

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

- для приёма экзамена создаётся комиссия в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются педагогические работники представители организаций, на базе которых проводилась практика;

- используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций);

Объектами оценивания выступают:

- уровень сформированности компетенций по Модулю (ответ на экзамене);
- степень освоения программного материала (учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы).

8.3.1. Примерный перечень вопросов экзамена

1. Основные положения Концепции дополнительного образования детей.
2. Преимущества дополнительного образования.
3. Задачи основных дополнительных образовательных программ.
4. Структура программ дополнительного образования.
5. Модели реализации образовательной программы в учреждениях дополнительного образования.
6. Характеристика личностных образовательных результатов.
7. Характеристика метапредметных образовательных результатов.
8. Особенности педагогического мониторинга в дополнительном образовании.
9. Характеристика карты достижений результатов и тетради успешности.
10. Портфолио образовательных результатов: общая характеристика.
11. Соотношение роли основного и дополнительного образования на современном этапе.
12. Содержание современного дополнительного образования.
13. Возможности современного ребенка в рамках дополнительного образования.
14. Роль дополнительного образования на разных возрастных этапах.
15. Ожидания общества от современного дополнительного образования.

16. Возможные модели движения ребенка в рамках дополнительного образования. Возможности и перспективы.
17. Возрастная специфика распределения детей в рамках современного дополнительного образования.
18. Востребованность различных направлений дополнительного образования сегодня.
19. Роль портфолио в современном образовании.
20. Портфолио как образовательный инструмент.
21. Функции портфолио в основном и дополнительном образовании.
22. Задачи, решаемые с помощью портфолио в рамках основного и дополнительного образования. Структура портфолио.
23. Возможная структура портфолио в дошкольном возрасте.
24. Возможная структура портфолио в младшем школьном возрасте.
25. Возможная структура портфолио в подростковом возрасте.
26. Возможная структура портфолио в юношеском школьном возрасте.
27. Сравните содержание понятия «неуспешность» и «неуспеваемость» в образовании.
28. Охарактеризуйте общепедагогические причины неуспешности обучающихся в дополнительном образовании.
29. Охарактеризуйте психофизиологические причины неуспешности обучающихся в дополнительном образовании.
30. Охарактеризуйте социально-экономические и социальные причины неуспешности обучающихся в дополнительном образовании.

8.4. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 7 и носит балльный характер.

Таблица 7 – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по Модулю

| Баллы (рейтинговая оценка) | Оценка по 5- балльной шкале | Критерии оценки образовательных результатов |
|----------------------------------|--------------------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 13 – 15 | 5, отлично | <p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - он глубоко и прочно усвоил программный материал и продемонстрировал это на занятиях и экзамене; исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. При этом обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка; правильно обосновывал принятое решение; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 13-15 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы |

| Баллы (рейтин- говая оценка) | Оценка по 5- балльной шкале | Критерии оценки образовательных результатов |
|---------------------------------------|--------------------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | на уровне – высокий. |
| 10 – 12 | 4, хорошо | <p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагал его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют хорошей степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 10-12 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – хороший (средний). |
| 7 – 9 | 3, удовлетвори- тельно | <p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют достаточной (удовлетворительной) степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 7-9 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – достаточный. |
| 1 – 6 | 2, неудовлетво- рительно | <p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - он не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене: - обучающийся не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют недостаточной степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 1-6 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него не сформированы. |

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы)) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 8):

1-ый этап – **знакомство** в условиях учебно-ознакомительной практики с **осуществлением трудовых функций, профессиональных действий** соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – **решение профессиональных задач** (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – **моделирование профессиональных действий**, их изучение и освоение в модельной (упрощённой по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приёмов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

4-й этап – **апробация освоенных профессиональных действий** в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

5-й этап – организация **психолого-педагогического исследования**, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 8 – Этапы изучения Модуля и их учебное содержание

| № этапа | Название этапа | Учебное содержание |
|---------|---------------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Учебно-ознакомительная практика | 1. Демонстрация образцов профессиональных действий, объединённых одной или несколькими трудовыми функциями. 2. Профессиональные пробы. Попытки самостоятельного выполнения профессиональных заданий. 3. Формирование списка педагогических проблем и задач. |
| 2 | Теоретический | 1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в |

| № этапа | Название этапа | Учебное содержание |
|---------|------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 |
| | | учебно-лабораторной среде (практикум). |
| 3 | Учебная практика | Выполнение профессиональных действий на клинической базе (реальной образовательной организации) в условиях супервизии |
| 4 | НИРС | 1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий. 2. Организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия. |
| 5 | Теоретико-рефлексивный | 1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учётом результатов НИРС. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий (понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей)). |

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), исследовательскую работу, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.

Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю.

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации предусматривает проведение экзамена в традиционной форме – устно по билетам.

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объёме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное, семинарское, или практическое), обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю.

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме – экзамена.

Экзамен по Модулю проводится в традиционной форме – устно по билетам. Экзамен принимают ведущие преподаватели Модуля (комиссионно). Количество вопросов в экзаменационном билете – 2. Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объёме содержания Модуля. Предусмотрена возможность получения итоговой оценки по модулю по результатам текущей и рубежной аттестации по модулю. В случае спорных отметок, а также отсутствие аттестации хотя бы по одному разделу модуля, обучающийся сдает экзамен.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4. настоящей программы.

9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

9.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К *занятиям семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Обратите внимание:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

9.2.2. Прохождение практики по Модулю

Основной формой отчётности по практике является – дневник практики и письменный отчёт.

При прохождении практики вы (обучающиеся) обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.

2. Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.

3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.

4. Регулярно вести дневник практики.

5. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Обучающимся запрещается без разрешения администрации университета (организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.

6. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.

7. При неявке на практику (или часть практики) обучающийся обязан поставить об этом в известность руководителя практики и деканат факультета в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности её прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).

8. В случае болезни обучающийся представляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

После прохождения практики вам необходимо в семидневный срок составить письменный отчёт и сдать его руководителю практики одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от организации. Отчёт должен содержать сведения о выполненной конкретно вами работе в период практики.

Зачёт по практике принимает комиссия, назначенная заведующим кафедрой в сроки, определённые графиком учебного процесса.

В состав комиссии, входят руководитель практики, преподаватели кафедры, назначенные заведующим кафедрой.

При оценке вашей работы по практике принимается во внимание характеристика, данная вам руководителем практики от организации.

Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и соответствующими Положениями.

Документы необходимые для аттестации по практике

Требования к структуре, оформлению и содержанию отчёта по практике, формы: титульного листа отчёта по практике, отчёта-справки о прохождении практики, отзыва о работе студента на практике – представлены в приложении к программе Модуля.

9.2.3. Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

- о целях изучения Модуля,
- о месте Модуля в программе вашей подготовки;
- о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);
- об объёме и содержании Модуля;
- о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;
- об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);
- об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

При реализации Модуля используются *активные и интерактивные* формы образовательных технологий:

Проблемная лекция. Форма проведения лекционного занятия, в ходе которой преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация может создаваться при определении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом необходимо так организовать работу на проблемной лекции, чтобы обучающийся находился в социально активной позиции: высказывал свою позицию, задавал вопросы, находил ответы и высказывал предположения. При проведении лекций проблемного характера процесс познания обучаемых приближается к поисковой, исследовательской деятельности.

Лекция-визуализация. Форма проведения лекционного занятия, в ходе которой активизация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед обучающимися ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в том числе иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Дискуссия – это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее

существенными чертами являются сочетание взаимодействия диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

Являясь одной из наиболее эффективных технологий группового взаимодействия, дискуссия усиливает развивающие и воспитательные эффекты обучения, создает условия для открытого выражения участниками своих мыслей, позиций, обладает возможностью воздействия на установки ее участников.

Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Мастер-класс – это главное средство передачи концептуальной новой идеи своей (авторской) педагогической системы. Преподаватель как профессионал на протяжении ряда лет вырабатывает индивидуальную (авторскую) методическую систему, включающую целеполагание, проектирование, использование последовательности ряда известных дидактических и воспитательных методик, занятий, мероприятий, собственные «ноу-хау», учитывает реальные условия работы с различными категориями учащихся и т.п.

Методика проведения мастер-классов не имеет каких-либо строгих и единых норм. В большинстве своем, она основывается как на педагогической интуиции преподавателя, так и на художественной восприимчивости студента. Мастер-класс - это двусторонний процесс, и отношения "преподаватель-студент" являются совершенно оправданными. Поэтому мастер-класс нередко называют школой

Анализ конкретных ситуаций. Метод анализа конкретной ситуации – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ, дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

Формы организации внеаудиторной и самостоятельной работы обучающихся

Работа с информационными компьютерными технологиями. Работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на:

- поиск и обработку информации;
- на организацию взаимодействия в сети;
- задания по созданию web-страниц;

выполнение проектов;
создание моделей.

Задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовка доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Задание на организацию взаимодействия в сети: обсуждение состоявшегося или предстоящего события лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

Выполнение проектов и моделирование: работа по проектам, предложенным преподавателем (использование всего комплекса возможностей телекоммуникационных сетей: поиск информации, диалог в сети, создание web-страниц и web-квестов); разработка и проведение собственных проектов.

8.4. Методические указания по формированию компетенций

Планируемые результаты изучения Модуля заключаются в освоение обучающимися следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-1 Способен к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК-5 Способен к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

ПК-6 Способен к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

Освоение разделов Модуля 12 носит, в большей степени, практикоориентированный характер и направленно на формирование практических навыков и умений, который в дальнейшем обучающиеся смогут реализовать в своей профессиональной деятельности. Сформированные в Модуле знания, умения и навыки необходимы для решения широкого круга профессиональных задач, связанных с индивидуализацией образовательного процесса в дополнительном образовании.

Отработка профессиональных умений и навыков в области изучаемых разделов модуля также реализуется благодаря выполнению кейс-заданий, сообщений, практических заданий, выполнения заданий по практике.

С целью формирования компетенций по Модулю преподавателям в процессе обучения студентов необходимо опираться на основные **принципы обучения**.

Принципы обучения – это знания о сущности, содержании, структуре обучения, его законах и закономерностях, выраженные в виде норм деятельности. Они носят характер

самых общих указаний, правил, норм, регулирующих процесс обучения. В современной дидактике имеется система принципов, которую составляют как классические, давно известные, так и появившиеся в ходе развития науки и практики. В основу выделения системы принципов положены личностно-деятельностный и управленческий подходы.

Принцип научности.

Принцип научности требует, чтобы предлагаемый учебный материал отвечал современным достижениям науки. Упрощение сложных научных положений не должно приводить к искажению их научной сущности. Те элементарные познания об окружающем мире, которые учащиеся получают в младшем возрасте, не должны отвергаться впоследствии, а должны лишь только расширяться и обогащаться.

В процессе обучения необходимо знакомить учащихся с новейшими достижениями в соответствующих науках, с происходящими дискуссиями и только что возникшими гипотезами.

Необходимо не только правдивое толкование отдельных явлений, особенно в области общественных наук, но и знакомство учащихся с различными точками зрения на них.

В процессе изучения закономерностей развития объективного мира у учащихся должно формироваться научное мировоззрение.

В процессе обучения необходимо разоблачение различного рода лженаучных и ошибочных теорий, взглядов и представлений.

Принцип системности реализуется в комплексе правил, среди которых можно назвать следующие:

Использовать планы, схемы, для того чтобы обеспечить усвоение учащимся системы знаний.

Разделять содержание учебного материала на логические завершённые части (т.е. применять «пошаговую систему»), последовательно реализовать эти части (шаги, этапы) и приучать к этому учащихся.

Не допускать нарушения системы в содержании, и способах обучения, а если она нарушена, то немедленно нейтрализовать пробелы, чтобы предупредить неуспеваемость.

Изложить основания теории, объяснить следствия теории и показать границы ее применения.

Принцип связи теории с практикой выражает необходимость подготовки учащихся к правильному использованию теоретических знаний в разнообразных практических ситуациях, к преобразованию окружающей нас действительности.

Принцип доступности заключается в необходимости соотнесения содержания и методов обучения с типом учащихся, их образовательными намерениями, возрастными особенностями, уровнем развития.

Принцип сознательности и активности учащихся. Принцип активности в обучении заключается в том, что эффективное усвоение знаний студентами в процессе освоения разделов Модуля происходит только в том случае, когда они проявляют самостоятельную активность в обучении, на которую их необходимо стимулировать.

Реализация этого принципа может достигаться за счет:

Формирования потребности учащихся в знаниях в области психологического консультирования;

Диалогической формы обучения;

Проблемного подхода в обучении;

Широкого использования практических методов обучения (кейс-заданий, тестов и пр.).

Принцип развивающего характера обучения. Принцип развивающего обучения предполагает, что обучение направлено на цели всестороннего развития личности, на формирование не только знаний и умений, но определенных нравственных и эстетических качеств, которые служат основой выбора жизненных идеалов и социального поведения.

Одним из важнейших положений, лежащих в основе организации процесса обучения, является **принцип наглядности.**

Исследования показывают, что сопровождение рассказа иллюстрацией того, что изучается, значительно повышает уровень усвоения. Так, эффективность слухового восприятия информации составляет 15%, зрительного - 25%, а их одновременное включение в процесс обучения повышает эффективность восприятия до 65 %.

Наглядность в обучении обеспечивается применением разнообразных иллюстраций, демонстраций. Особое место в осуществлении принципа наглядности имеет применение наглядных пособий, слайдов, карт, схем, презентаций и т.п.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Основная литература (О)

1. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л.Ф. Обухова. – Москва : Юрайт, 2017. – 460 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ** ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/398678> (дата обращения: 28.12.2018).

Взаимозаменяемо с

Обухова, Л.Ф. Детская психология [Электронный ресурс] : теории, факты, проблемы / Л.Ф. Обухова. – Издание 3-е, стереотипное. – Москва : Тривола, 1998. – 352 с. – ** ; ***. – URL: <http://psychlib.ru/mgppu/ODE/ODE-001.htm> (дата обращения: 28.12.2018).

2. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / И.В. Шаповаленко. 3-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2017. – 575 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ** ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/396495> (дата обращения: 28.12.2018).

2. Дополнительная литература (Д)

1. Венгер, А.Л. Клиническая психология развития [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А.Л. Венгер, Е.И. Морозова. – Москва : Юрайт, 2017. – 312 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – * ; ** ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/403629> (дата обращения: 28.12.2018).
2. Ворошнина, О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : учебник / О.Р. Ворошнина, А.А. Наумов, Т.Э. Токаева. – Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. – 204 с. – ***. – URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=236091> (дата обращения: 05.04.2018).
3. Воронцов, А.Б. Качество и стандарты образования как основной проект российской школы / А.Б. Воронцов. – Москва : Author's Club, 2015. – 88 с. – **.
4. Конасова, Н.Ю. Оценка результатов дополнительного образования / Н.Ю. Конасова. – Москва : Учитель, 2020. – 121 с.
5. Короткова, Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста / Н.А. Короткова. – Москва : Линка-пресс, 2007. – 121 с. – **.
6. Мониторинг учебно-предметных компетенций в начальной школе / ред. П.Г. Нежнов, Б.И. Хасан, Б.Д. Эльконин. – Москва : Университетская книга, 2007. – 112 с.
7. Оценка метапредметных компетенций выпускников начальной школы [Электронный ресурс] / под ред. И.М. Улановской. – Москва : ГБОУ ВПО МГППУ, 2015. – 169 с. – ** ; ***. – URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=234019> (дата обращения: 31.03.2020).
8. Поливанова, К.Н. Психология возрастных кризисов : учебное пособие / К.Н. Поливанова. – Москва : Академия, 2000. – 184 с. – * ; **.
9. Руководство практического психолога. Психолог в школе [Электронный ресурс] : практическое пособие / под ред. И.В. Дубровиной. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2018. – 206 с. – (Профессиональная практика). – ** ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/434604> (дата обращения: 05.04.2018).

3. Периодические издания (П)

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: <http://www.voppsy.ru/> (дата обращения: 28.12.2018).
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml> (дата обращения: 28.12.2018).
3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: <http://psyjournals.ru/kip/about/> (дата обращения: 28.12.2018).
4. Children and Youth Service Review [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/journal/01907409> (дата обращения: 28.12.2018).
5. Infant Behavior and Development [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/journal/01636383> (дата обращения: 28.12.2018).
6. School Psychology International [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://spi.sagepub.com/> (дата обращения: 28.12.2018).
7. Journal of Developmental Education.

4. Перечень ресурсов Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://psychlib.ru> (дата обращения: 28.12.2018).
2. Детская психология [Электронный ресурс]. – URL: <http://childpsy.ru> (дата обращения: 28.12.2018).

Документы для прохождения практики



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет (название)

Кафедра (название выпускающей кафедры)

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Вид и тип практики ___ Педагогическая практика _

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «____» _____ 20__ г.

Обучающийся _____ И.О. Фамилия
(подпись) (дата)

Руководитель практики от МГППУ:
Должность _____ И.О. Фамилия
(подпись) (дата)

Руководитель практики от
профильной организации _____ И.О. Фамилия
Должность (подпись) (дата)

Москва, 2018

| № п/п | Дата | Содержание работы | Отметка руководителя практики от профильной организации о выполнении |
|----------|------|---|---|
| | | Установочная конференция. Ознакомление с целями и задачами практики | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | Итоговая конференция. Представление результатов практики. | |



Факультет (название)

Кафедра (название выпускающей кафедры)

ОТЧЕТ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с «__» октября 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Обучающийся _____ И.О. Фамилия
(подпись) (дата)

Группа _____

Руководитель практики от МГППУ:
Должность Старший преподаватель _____ И.О. Фамилия
(подпись) (дата)

Руководитель практики
от профильной организации _____ И.О. Фамилия
Должность _____ (подпись) (дата)

Москва, 2018

Структура отчета по практике

1. **Титульный лист**
2. **Содержание (с указанием структурных элементов и соответствующих страниц)**
3. **Введение:**
 - сведения о месте прохождения практики (*пропускаете*);
 - цели и задачи;
 - объект и предмет исследования;
 - предполагаемые результаты прохождения практики.
4. **Основная часть.**

Представляет собой интегрированное описание видов работ, выполняемых в рамках формирования компетенций:

 - описываются практические задачи, решаемые студентом за время прохождения практики;
 - приводятся все графики, таблицы и другие расчетные материалы (при наличии).
5. **Заключение** пишется на основе изученного материала. Содержит ответы на поставленные во введении задачи. Включает все полученные в основной части выводы. Можно включить оценку собственной работе и рекомендации по ее возможной оптимизации.
6. **Список** использованных или изученных источников, использованного программного обеспечения, информационно-справочных систем.
7. **Приложения** включают любые данные, на которые ссылались при написании работы (при наличии).

Основные требования к оформлению отчета по практике

Отчет должен быть отпечатан на компьютере через 1,5 интервала шрифт Times New Roman, кегль 14, размеры полей: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 2,5 см, правое – 1,5 см, выравнивание – по ширине. Рекомендуемый объем отчета – 15-20 страниц машинописного текста.



Факультет «Психология образования»
Кафедра «Педагогическая психология»

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС

_____ Н.В. Дворянчиков

(подпись)

Протокол № 4 от 11.04.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ МОДУЛЯ № 13**

**«СОВРЕМЕННЫЕ ПРАКТИКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»
(открытая часть)**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: Психология и педагогика творчества

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2018 года приёма

Часть ОПОП ВО: обязательная

Москва, 2018

Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля №13 «Современные практики дополнительного образования» (открытая часть) /сост. Леонтович А.В., Самкова И.А., Шакирова Э.Ф. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. – 44с.

Составители (разработчики):

Леонтович Александр Владимирович, канд. психол. наук, доцент кафедры «Педагогическая психология» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ.

Самкова Ирина Анатольевна, старший преподаватель кафедры «Дошкольная педагогика и психология факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ.

Шакирова Эльза Фидаевна, канд. пед. наук, доцент кафедры «Социальная коммуникация и организация работы с молодежью» факультета «Социальная коммуникация»

Рецензент (внешний): Андрюшков Андрей Александрович, канд. полит. наук, декан факультета «Инженерная школа» ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет»

Рецензент (внутренний): Егоренко Татьяна Анатольевна, канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры «Педагогическая психология» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ.

Рабочая программ и фонд оценочных средств модуля (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Педагогическая психология».

Заведующий кафедрой _____ / В.А. Гуружапов /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /Кривицкая Л.Б./ _____. ____ 2018

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

© Леонтович А.В., Самкова И.А.,
Шакирова Э.Ф., 2018
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2018

Оглавление

| | |
|--|-----------|
| АННОТАЦИЯ..... | 4 |
| ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ | 5 |
| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ..... | 5 |
| 2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО..... | 5 |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ..... | 6 |
| 4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ | 11 |
| 5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ..... | 11 |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ | 15 |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ..... | 15 |
| 8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ . | 15 |
| 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ | 28 |
| 9.1. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ | 28 |
| 9.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ | 30 |
| 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ..... | 32 |
| 10.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ | 32 |
| 10.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИЙ | 32 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ | 35 |

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 13 «Современные практики дополнительного образования» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Психология и педагогика творчества») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 года № 122 и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 года № 514н, профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «08» сентября 2015 года № 613н, профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 года № 682н.

Модуль № 13 «Современные практики дополнительного образования» (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

Основная цель Модуля: развить у студентов общепрофессиональные и профессиональные компетенции, касающиеся нормативно-правового регулирования деятельности дополнительного образования, оснастить обучающихся знаниями об основах разработки программ дополнительного образования и медиа технологиях организации дополнительного образования.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций: ОПК-2, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2.

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1: способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся.

ПК-2: способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 12 зачётных единиц.
Модуль изучается в 5 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Входной и итоговый контроль по Модулю:

Входной контроль по Модулю не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме экзамена.

Экзамен по Модулю может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, решения кейсов, защиты проектов, решения профессиональных задач. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.

Ик – индивидуальная консультация.

Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).

Лек – лекция.

Лпз – лабораторно-практическое занятие.

ОПК – общепрофессиональная компетенция.

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

ПК – профессиональная компетенция.

Пр – практическое занятие.

Сем – семинар.

СР – самостоятельная работа обучающегося.

ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цель Модуля: развить у студентов общепрофессиональные и профессиональные компетенции, касающиеся нормативно-правового регулирования деятельности дополнительного образования, оснастить обучающихся знаниями об основах разработки программ дополнительного образования и медиа технологиях организации дополнительного образования.

Задачи Модуля:

- изучение правовых норм, регулирующих реализацию дополнительного образования;
- изучение современных требований к разработке программ дополнительного образования;
- освоение современными технологиями, в т.ч. медиа-технологиями организации дополнительного образования.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учётом ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и профессиональных стандартов.

Модуль изучается в 5 семестре.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение Модулей: Модуль 5 «Введение в психолого-педагогическую деятельность», Модуль 6 «Научные основы психолого-педагогической деятельности», Модуль 7 «Методы организации учебной деятельности обучающихся», Модуль 8 «Нормативные основы профессиональной деятельности», Модуль 10 «Психология игровой работы в группе», Модуль 11 «Социальное сопровождение обучающихся», Модуль 12 «Психолого-педагогические основы индивидуализации дополнительного образования», прохождение ознакомительной практики по модулю 5, технологической практики по модулю 6, технологической практики по модулю 7, технологической практики по модулю 8, педагогической практики по модулю 10, педагогической практики по модулю 11, педагогической практики по модулю 12, выполнение научно-исследовательской работы.

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих Модулей: Модуль 14 «Содержание деятельности в дополнительном образовании», Модуль 16 «Психология и педагогика дополнительного образования одаренных детей», Модуль 18

«Тренинговая работа в деятельности педагога-психолога», прохождения педагогической практики по модулю 14, технологической практики по модулю 16, технологической практики по модулю 18, технологической практики, педагогической (летней) практики, преддипломной практики, выполнения научно-исследовательской работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися

| Коды и наименования формируемых компетенций | Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО) | Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями) |
|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| В соответствии с ФГОС ВО | | |
| <i>Общепрофессиональные:</i> | | |
| <p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> | <p>в части, связанной со способностью участвовать в разработке дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты с учётом действующего законодательства в сфере образования (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> | <p>Знает: методологические и нормативные основы формирования дополнительных образовательных программ, их виды, направленность и другие специфические особенности; этапы разработки и структуру дополнительной образовательной программы, различные информационные коммуникативные технологии и электронные ресурсы. международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности, локальные нормативные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные.</p> <p>Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом действующего законодательства в сфере образования, формулировать образовательные цели, задачи и планируемые результаты в контексте выделенной направленности дополнительной образовательной программы, определять образовательное содержание, разрабатывать и оформлять разделы дополнительных образовательных программ.</p> <p>Владеет: навыками анализа и применения действующего законодательства в сфере образования в практической деятельности, методическими рекомендациями по разработке дополнительной образовательной программы; навыками подбора и структурирования образовательного содержания в</p> |

| Коды и наименования формируемых компетенций | Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО) | Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями) |
|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | соответствии с целями и задачами дополнительной образовательной программы. способами разработки и реализации программ, навыками, связанными с информационно-коммуникационными технологиями; ИКТкомпетентностями (общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической). |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | в части, связанной со способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития обучающихся в сфере дополнительного образования | <p>Знает: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития обучающихся в сфере дополнительного образования; психолого-педагогические основы учебной деятельности (в части учета индивидуализации обучения).</p> <p>Умеет: подбирать психолого-педагогические технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и использовать их в образовательной практике. использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития.</p> <p>Владеет: методами и приемами индивидуализации обучения, развития обучающихся в сфере дополнительного образования, навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания; навыками оказания адресной помощи обучающимся; навыками понимания документации специалистов; навыками разработки и реализации совместно с родителями программ индивидуального развития ребенка, индивидуальных образовательных маршрутов с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> |

| Коды и наименования формируемых компетенций | Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО) | Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями) |
|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> | <p>в части, связанной со способностью осуществлять педагогическую деятельность в сфере дополнительного образования</p> | <p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования систем дополнительного образования, роль и место дополнительного образования в жизни личности и общества в областях гуманитарных знаний, естественнонаучных знаний, духовно-нравственного воспитания.</p> <p>Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы при для разработки и проведения программ дополнительного образования.</p> <p>Владеет: навыками использования современных научных знаний, результатов педагогических исследований и современных технологий в процессе дополнительного образования; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; навыками организации различных видов внеурочной деятельности (игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой) с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> |
| <i>Профессиональные:</i> | | |
| <p>ПК-1 Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся</p> | <p>в части, связанной со способностью формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся, в рамках реализации программ дополнительного образования</p> | <p>Знает: методы организационно-методического сопровождения программ дополнительного образования, профессиональную этику; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения программ дополнительного образования с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные</p> |

| Коды и наименования формируемых компетенций | Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО) | Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями) |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | <p>на развитие психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса; разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.</p> <p>Владеет: приемами составления планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; способами разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников; навыками разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей; навыками оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, журналы, отчеты).</p> |
| ПК-2 Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся | в части, связанной со способностью проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в рамках реализации программ дополнительного образования | <p>Знает: возможности применения знаний основ возрастной и педагогической психологии, психодиагностики, методы, используемые в педагогике и психологии для разработки и реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Умеет: использовать качественные и количественные методы психологического обследования; обрабатывать и интерпретировать результаты диагностики уровня развития участников дополнительных образовательных программ.</p> <p>Владеет: навыками психодиагностического обследования, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий; навыками составления психологических рекомендаций на основе диагностики личностных метапредметных образовательных результатов обучающихся; навыками оформления психологических заключений.</p> |

4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объём Модуля (в зачётных единицах и академических часах) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – **Объём (трудоемкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий**

| № раздела | Наименование раздела | Трудоемкость по учебному плану | | | | | | | | |
|---|--|--------------------------------|---------------------|-------------------|-----------|-----------|---|-----------|------------|----|
| | | Зач. ед. | Академических часов | | | | | | | СР |
| | | | Всего | из них контактных | | | | | Гк/Ик | |
| | | Лек | | Сем | Пр | Лпз | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| По Модулю | | 12 | 432 | 44 | 34 | 44 | | 12 | 262 | |
| Семестр № 5 | | 12 | 432 | 44 | 34 | 44 | | 12 | 262 | |
| 1 | Нормативно-правовое регулирование деятельности дополнительного образования | 2 | 72 | 12 | 10 | 8 | | 2 | 40 | |
| 2 | Основы разработки программ дополнительного образования | 2 | 72 | 12 | 10 | 8 | | 2 | 40 | |
| 3 | Медиа-технологии организации дополнительного образования | 2 | 72 | 12 | 10 | 8 | | 2 | 40 | |
| 4 | Практикум «Современные технологии дополнительного образования» | 1 | 36 | 2 | | 14 | | 2 | 18 | |
| 5 | Разделы по выбору: | | | | | | | | | |
| 5.1 | Молодежные движения в России: история и современность | 1 | 36 | 6 | 4 | 6 | | 2 | 18 | |
| 5.2 | Основы методической деятельности в дополнительном профессиональном образовании | 1 | 36 | 6 | 4 | 6 | | 2 | 18 | |
| 6 | Технологическая практика по модулю 13 (распределённая) | 3 | 108 | | | | | 2 | 106 | |
| Промежуточная аттестация – Экзамен по Модулю | | 1 | 36 | | | | | | | |

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов Модуля

Раздел 1. Нормативно-правовое регулирование деятельности дополнительного образования.

Нормативно-правовое регулирование дополнительного образования: основные понятия. Место дополнительного образования в системе образования РФ. Уровни нормативно-правового обеспечения ДО: международный, федеральный, региональный. Нормативно-правовое обеспечение реализации общеразвивающих программ дополнительного образования. Организация и осуществление образовательной деятельности по ДОП в России. Образовательная программа как базовый элемент системы дополнительного образования детей. Проблемы и перспективы развития дополнительного образования детей: нормативно-правовой аспект. Развитие региональных систем

дополнительного образования детей. Примерная программа воспитания. Доступность занятий дополнительным образованием в условиях растущего спроса и усиливающейся социальной дифференциации

Раздел 2. Основы разработки программ дополнительного образования.

Нормативные основы разработки дополнительных образовательных программ. Понятие дополнительной образовательной программы, закрепленное в Законе об образовании. Принципы проектирования и реализации программ дополнительного образования (Концепция развития дополнительного образования детей). Основные требования к программам дополнительного образования детей. Формирование дополнительной общеобразовательной программы. Виды дополнительных образовательных программ. Этапы проектирования дополнительной образовательной программы. Структура и содержание дополнительной общеобразовательной программы. Характеристика разделов дополнительной образовательной программы. Титульный лист. Пояснительная записка. Учебно-тематический план. Содержание изучаемого курса. Методическое обеспечение. Список литературы. Примерные требования к оформлению и содержанию структурных элементов дополнительной образовательной программы.

Раздел 3. Медиа-технологии организации дополнительного образования.

Понятие и история развития медиа-технологий в образовании. Значение медиа-технологий в дополнительном образовании. Преимущества и риски использования медиа-технологий в образовательном процессе с детьми. Нормативные основы использования медиа в образовании. Виды и образовательные функции медиа-технологий. Виды образовательных ресурсов. Типы электронного обучения (электронные образовательные ресурсы; электронные ресурсы для передачи учебных материалов; электронные ресурсы для обучения; электронные ресурсы для организации управления образованием). Психолого-педагогические особенности использования медиа-технологий в организации дополнительного образования.

Раздел 4. Практикум «Современные технологии дополнительного образования».

Проектирование образовательных технологий, необходимых для модернизации дополнительного образования детей. Возрастание роли человеческого капитала как основного фактора экономического развития России и возможности образовательных технологий. Образовательная экосистема 21 века. Введение понятий: образовательная технология дополнительного образования, педагогическая технология дополнительного образования, технология организации практической деятельности в дополнительном образовании, классификация педагогических технологий ДОД, технология и алгоритм проектирования образовательных технологий дополнительного образования ориентированных на интегративность, этапы внедрения образовательных технологий, необходимые для модернизации содержания программ ДОД. Рефлексивные образовательные технологии как основа реализации новой идеологии ДОД. Построение образовательных технологий на основе рефлексивных типов деятельности - исследования, проектирования, конструирования, управления. Способы формирования личностных качеств (адаптивности к известному и неизвестному, ответственности, надежности, самостоятельности) при реализации рефлексивных образовательных технологий. Реализация задач модернизации ДОД на основе рефлексивных технологий. Обсуждение перспектив применения рефлексивных технологий в ДОД. Исследовательская деятельность учащихся – ресурс и механизм модернизации дополнительного образования детей. История применения исследовательской и проектной деятельности в образовании. Источники исследовательской

деятельности в педагогической теории и практике. Критика использования технологии исследовательской деятельности в современном дополнительном образовании. Потенциал интегративности и метапредметности исследовательской деятельности в контексте задач модернизации дополнительного образования. Основные положения технологии интеграции метапредметного содержания образования на основе исследовательской деятельности. Структура технологии интеграции метапредметного содержания образования на основе исследовательской деятельности. Ведущие принципы образовательной технологии. Структура и этапы образовательной технологии. Критерии и алгоритм проектирования политехнологий для этапов. Целеполагание образовательной деятельности. Модульное обучение, проблемное обучение, организация коллективной деятельности. Система мониторинга образовательных результатов. Описание таксономии целей и планируемых личностных и метапредметных результатов для интегративных программ и новых форм ДОД с элементами исследовательской деятельности, ориентированных на интегративность. Целеполагание образовательной деятельности: педагогический, психологический, коммуникационный аспекты. Специфика таксономии целей и планируемых личностных и метапредметных результатов в исследовательской деятельности. Формы реализации образовательной деятельности с использованием технологии интеграции метапредметного содержания образования на основе исследовательской деятельности и специфика их целеполагания. Методики диагностики личностных и метапредметных результатов образования. Интегративная образовательная программа как нормативная основа реализации технологии. Образовательная программа дополнительного образования с элементами исследовательской деятельности и ее разработка. Планируемые эффекты и прогнозируемые барьеры и риски внедрения технологии интеграции метапредметного содержания образования на основе исследовательской деятельности. Эффекты применения технологии интеграции метапредметного содержания образования на основе исследовательской деятельности: персонификация образования; реализация личностных и метапредметных результатов; повышение преемственности разных ступеней образования; обеспечение прав человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей, подростков и молодежи. Возможные барьеры и риски: увеличение учебной нагрузки на учащихся; недостаточная проработка механизмов межведомственного взаимодействия, сетевых связей; ограниченность количества обученных педагогов; корпоративная инертность педагогического корпуса; профессиональная деформация и выгорание.

Раздел 5. Раздел по выбору:

5.1. Молодежные движения в России: история и современность.

История молодежных движений в России как примеров общественного энтузиазма и самоорганизации молодежи в сфере научно-технического и художественного творчества. Основные этапы. Феномен молодежного энтузиазма в научно-технической сфере начала XX века: кружки, общества и совещания. Исторические предпосылки и значение в НТР. Развитие молодежных движений с поддержкой государства в XX веке: пионерская организация, комсомол, ОСОАВИХИМ (ДОСААФ) и др. Послевоенный период истории молодежного движения в России. Опыт коммунарского движения. Молодежные движения 90-х гг.: кризис государственной поддержки и самоорганизация энтузиастов. Опыт ролевого движения. Современная ситуация в сфере молодежных движений. Особенности и перспективы развития молодежных движений. Опыт Кружкового движения.

5.2. Основы методической деятельности в дополнительном профессиональном образовании.

Методическая деятельность и её специфика в системе дополнительного профессионального образования. Методическая работа как фактор повышения педагогической культуры. Сущность, цели, задачи и функции методической деятельности педагога дополнительного образования. Специфика и виды методической деятельности педагога дополнительного образования. Система методической службы в ДОО. Структура и содержание деятельности. Модели процесса деятельности методической службы. Модели воспитательной системы в ДОО. Функции деятельности методической службы. Продукты (результаты) методической деятельности: образовательная программа, учебный план и др. Основные средства и формы методической помощи. Нормативно-правовое обеспечение методической службы в системе УДОД: локальные акты в УДОД. Технология конструирования педагогического процесса. Этапы педагогического проектирования: моделирование, проектирование, конструирование. Проектирование деятельности педагога дополнительного образования. Планирование как результат конструирования педагогического процесса. Программирование образовательного процесса. Планирование в деятельности педагога дополнительного образования. Проблемно-тематическое планирование методической деятельности. Образовательная программа. Образовательная программа в ДОО. Виды, типы образовательных программ. Требования к образовательной программе. Требования к содержанию и оформлению ОП ДОО. Технология разработки образовательной программы. Структура дополнительной образовательной программы. Требования к оформлению и содержанию структурных элементов дополнительной образовательной программы.

Раздел 6. Технологическая практика по модулю 13 (распределённая)

Содержание практики по этапам проведения (разделам) представлено в таблице 3.

Таблица 3 – Содержание практики по этапам проведения (разделам)

| № п/п | Наименование этапов проведения (разделов) практики | Содержание практики по этапам проведения (разделам) |
|-------|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Установочная конференция | Получение задания и необходимых материалов. |
| 2. | Изучение исходных материалов | 1. Основные документы, регламентирующие деятельность Клубного движения НТИ. 2. Положение о Всероссийском конкурсе проектов. 3. Материалы конкурса (включая заявки конкурсантов) 4. Методология оценки заявок. 5. Требования к программам ДО |
| 3. | Экспертиза технологических кружков и программ дополнительного образования | Написание экспертного заключения на деятельность технологических кружков (программы дополнительного образования) |
| 4. | Оценка качества проведенной экспертизы | Оценка качества проведенной экспертизы с участием организаторов конкурсов кружков. |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения Модуля, указанные в приложении 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8 (графа 3).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);

мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);

доступ в Интернет.

Для реализации Модуля требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учётом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся.

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный с привлечением представителей профильных организаций.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 6 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 6 – Паспорт ФОС по Модулю

| Вид контроля | Методы контроля | Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация | Код контролируемой компетенции | Используемая часть ФОС |
|--|--|---|---------------------------------------|------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Наименование раздела 1 Нормативно-правовое регулирование деятельности дополнительного образования | | | | |
| Текущий контроль | Самоконтроль Опрос Доклад / эссе | Вопросы для самоконтроля Примерные вопросы для опроса Примерные темы для докладов / примерные темы для эссе | ОПК-2; ПК-1 | открытая |
| Рубежный контроль | Практическое задание | Индивидуальное (групповое) задание | | закрытая |
| 2. Наименование раздела 2 Основы разработки программ дополнительного образования | | | | |
| Текущий контроль | Самоконтроль Практическое задание | Вопросы для самоконтроля Индивидуальное (групповое) задание | ОПК-2; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; | открытая |
| Рубежный контроль | Контрольная работа | Индивидуальное (групповое) задание | ПК-2 | закрытая |
| 3. Наименование раздела 3 Медиа-технологии организации дополнительного образования | | | | |
| Текущий контроль | Самоконтроль Практическое задание | Вопросы для самоконтроля Индивидуальное (групповое) задание | ОПК-2; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1 | открытая |
| Рубежный контроль | Контрольная работа | Индивидуальное (групповое) задание | | закрытая |
| 4. Наименование раздела 4 Практикум «Современные технологии дополнительного образования» | | | | |
| Текущий контроль | Контрольная работа | Индивидуальное (групповое) задание | ОПК-2; ОПК-8; ПК-1; ПК-2 | открытая |
| Рубежный контроль | Практическая работа | Индивидуальное (групповое) задание | | закрытая |
| 5. Разделы по выбору: | | | | |
| 5.1 Наименование раздела 5.1 Молодежные движения в России: история и современность | | | | |
| Текущий контроль | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | ОПК-2; ОПК-6; | открытая |
| Рубежный контроль | Контрольная работа | Индивидуальное (групповое) задание | | закрытая |
| 4.2 Наименование раздела 5.2 Основы методической деятельности в дополнительном профессиональном образовании | | | | |
| Текущий контроль | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | ОПК-2; ОПК-6 | открытая |
| Рубежный контроль | Контрольная работа | Индивидуальное (групповое) задание | | закрытая |
| 5. Практика по модулю (распределённая) Технологическая практика по модулю 13 | | | | |
| Текущий контроль по этапам практики | Самоконтроль Решение практических заданий | Вопросы для самоконтроля Практические задания Дневник практики, отчёт по практике. | ОПК-2; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2 | открытая |

| Вид контроля | Методы контроля | Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация | Код контролируемой компетенции | Используемая часть ФОС |
|----------------------------------|---------------------------|---|---------------------------------------|------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Рубежный контроль | Защита отчёта по практике | Отчёт по практике. | | открытая |
| Промежуточная аттестация: | | | | |
| Экзамен | | Вопросы к экзамену Индивидуальное (групповое) задание | ОПК-2; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2 | закрытая |

Примечание:

1. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учётом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
2. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

8.1. Входной контроль по Модулю

Входной контроль знаний, умений и навыков обучающихся не предусмотрен.

8.2. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия (семинарские / практические), руководителями практики по Модулю.

8.2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);
- степень усвоения теоретических знаний по Модулю;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;
- результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 8.

Таблица 8 – Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля

| Наименование раздела | Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля | Учебно-методическое и информационное обеспечение* |
|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. Наименование раздела 1 Нормативно-правовое регулирование деятельности дополнительного образования | 1. Каким нормативным актом регламентируется Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в РФ? 2. Каким нормативным актом регулируются особенности реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств и в области физической культуры и спорта. 3. Какие нормативные акты регламентируют обучение по индивидуальному учебному плану (в том числе ускоренное обучение), в пределах осваиваемой дополнительной образовательной программы. 4. Назовите основные принципы организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. | О: 4 Д: 4, 7, 8, 10 П: 2 Э: 3, 4 |

| Наименование раздела | Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля | Учебно-методическое и информационное обеспечение* |
|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>5. Раскройте структуру профессионального стандарта педагога дополнительного образования: опыт внедрения?</p> <p>6. В чем отличие сетевого взаимодействия от других форм совместной деятельности с социальными партнерами?</p> <p>7. Кто может входить в состав участников сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ?</p> | |
| <p>2. Наименование раздела 2 Основы разработки программ дополнительного образования</p> | <p>1. Перечислите нормативные документы, регламентирующие разработку дополнительных образовательных программ.</p> <p>2. Какие существуют виды дополнительных образовательных программ? В чем их отличии друг о друга?</p> <p>2. Назовите основные принципы проектирования программ дополнительного образования.</p> <p>3. Перечислите этапы проектирования дополнительной образовательной программы.</p> <p>4. Какие структурные элементы включает в себя дополнительная общеразвивающая образовательная программа?</p> <p>5. Опишите примерные требования к оформлению и содержанию структурных элементов дополнительной общеразвивающей образовательной программы.</p> | <p>О: 1, 2, 3 Д: 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 П: 1, 2, 3 Э: 1, 3, 4</p> |
| <p>3. Наименование раздела 3 Медиа-технологии организации дополнительного образования</p> | <p>1. Дайте определение понятия медиа-технологий в образовании.</p> <p>2. Как изменялось содержание понятия медиа-технологий в истории образования?</p> <p>3. Каково значение медиа-технологий в образовании?</p> <p>4. Перечислите основные преимущества и риски использования медиа в образовании.</p> <p>5. Назовите основные нормативные документы, регулирующие использование медиа-технологий в образовании.</p> <p>6. Перечислите виды образовательных ресурсов.</p> | <p>О: 1, 2, 3, 4 Д: 1, 4, 7, 8, 9 П: 1, 2, 3 Э: 1, 2, 3, 4, 5.</p> |
| <p>4. Наименование раздела 4 Практикум «Современные технологии дополнительного образования»</p> | <p>1.Использование рефлексивных типов деятельности (исследование, проектирование, конструирование, управление) в построении образовательных технологий.</p> <p>2.Применение исследовательской и проектной деятельности в дополнительном образовании.</p> <p>3.Ведущие принципы образовательной технологии.</p> <p>4. Структура и этапы образовательной</p> | <p>О: 1, 2, 3 Д: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 П: 1, 2, 3 Э: 1, 2, 3, 4, 5.</p> |

| Наименование раздела | Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля | Учебно-методическое и информационное обеспечение* |
|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| | технологии. 5. Алгоритм проектирования образовательных технологий дополнительного образования. | |
| 5.1. Наименование раздела по выбору 5.1 Молодежные движения в России: история и современность | 1. Каковы основные вехи развития молодежных движений в сфере творчества в России? 2. Какова особенность современной ситуации с самоорганизацией молодежи в сфере творчества? 3. В чем особенность Кружкового движения и причины его возникновения? | О: 1 Д: 1, 4, 8 П: 1, 2 Э: 2, 4 |
| 5.2. Наименование раздела 5.2 Основы методической деятельности в дополнительном профессиональном образовании | 1. Цели, задачи и функции методической деятельности педагога дополнительного образования. 2. Продукты (результаты) методической деятельности в дополнительном профессиональном образовании. 3. Программирование образовательного процесса. 4. Технология разработки образовательной программы. 5. Требования к содержанию структурных элементов дополнительной образовательной программы. | О: 1, 4 Д: 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9 П: 1, 2, 3 Э: 1, 3, 4, 5 |
| 6. Технологическая практика по модулю 13 | 1. В чем состоят особенности кружков НТИ? 2. Каковы отличия кружков, вовлекающих школьников старших классов, от других кружков? 3. Какие сетевые формы взаимодействия используют кружки по тематикам НТИ? | О: 1, 4 Д: 2, 4, 5, 7 П: 1, 2 Э: 1, 2, 3, 4, 5 |

* О: -основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы.

Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

1. Наименование раздела 1 Нормативно-правовое регулирование деятельности дополнительного образования

Примерные вопросы для опроса:

1. Перечислите нормативные акты, регламентирующие Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в РФ.

2. Назовите нормативные акты, регламентирующие обучение по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой дополнительной образовательной программы.

3. Какова структура профессионального стандарта педагога дополнительного образования: опыт внедрения?»

4. Что дает сетевое взаимодействие, сетевые образовательные проекты, если мы смотрим на него глазами ребенка / родителя?

5. Кто может входить в состав участников сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ?

6. Концепция развития образования детей до 2030 года

7. Какова структура профессионального стандарта педагога дополнительного образования? Раскройте структуру трудовых функций, входящих в проф.стандарт.

8. Охарактеризуйте должностные обязанности педагога-организатора организации дополнительного образования.

9. Какова деятельность методиста организации дополнительного образования?

Примерные темы для докладов:

1. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей»
2. Указ президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года
3. Развитие дополнительного образования в рамках Национального проекта «Образование»
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года.
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года
6. План основных мероприятий, проводимых в рамках десятилетия детства на период до 2027 года.

Примерные темы эссе:

1. Место педагога-психолога в системе дополнительного образования

2. Наименование раздела 2 Основы разработки программ дополнительного образования

Пример практического задания:

Задание 1.

Разработать карту понятий (интеллект карту) по теме «Нормативные основы разработки дополнительных образовательных программ». В карте понятий отразить виды дополнительных образовательных программ, документы, которые регламентируют их разработку, целевую направленность программ, целевую аудиторию, взаимосвязь с другими видами образовательных программ.

Принцип организации карты понятий такой: необходимо начать с центрального или ключевого понятия и дальше двигаться к вспомогательным, конкретизируя, детализируя карту. Так выстраивается несколько уровней, от наиболее общего к конкретным примерам, иллюстрирующим отдельное понятие. Все пункты-понятия логически связаны, и эти связи указаны на карте.

Критерии оценки:

В разработанной карте понятий должны быть отражены виды дополнительных образовательных программ, нормативные документы, которые регламентируют их разработку, целевую направленность программ, целевую аудиторию, взаимосвязь с другими видами образовательных программ. Логика построения карты включает несколько уровней: от наиболее общего к конкретным примерам, иллюстрирующим отдельное понятие. Все пункты-понятия логически связаны, и эти связи указаны на карте.

Задание 2.

Составить паспорт дополнительной общеразвивающей программы (на выбор).
Паспорт программы должен включать:

- Название программы;
- Авторы, место разработки и реализации;
- Направленность;
- Целевая группа;
- Сроки реализации;
- Актуальность, новизна, особенности;
- Цели и задачи, планируемые результаты;
- Объем программы;
- Краткое содержание (основные разделы);
- Формы организации, основные методы и технологии;

- Условия реализации.

Критерии оценки:

В составленном паспорте дополнительной общеразвивающей программе должны быть включены все компоненты согласно требованиям к заданию.

Каждое выполненное **задание** оценивается в баллах от 0 до 10.

Обучающийся, получивший от 0 до 13 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Необходимо предоставить выполненное задание.

3. Наименование раздела 3 Медиа-технологии организации дополнительного образования

Пример практического задания:

Задание 1.

Разработать памятку для педагога о правилах использования мультимедиа в работе с детьми, опираясь на положения нормативных документов: Федеральный закон № 273 «Об образовании»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», - а также на гигиенические требования к организации занятий с использованием средств информационно-коммуникационных технологий.

Критерии оценки:

В разработанной памятке составлены рекомендации, отражающие требования и правила нормативных документов и гигиенических требований с обоснованием. Рекомендации обосновываются ссылками на соответствующие нормативные документы и правила. Памятка оформлена в доступной для понимания форме (содержит схемы, иконографику и т.п.).

Задание 2.

Разработать интеллект-карту электронных образовательных ресурсов (навигатор образовательных ресурсов). На каждый вид ЭОР подобрать примеры.

Критерии оценки:

В разработанной карте понятий должны быть отражены виды образовательных ресурсов. Логика построения карты включает несколько уровней: от наиболее общего к конкретным примерам, иллюстрирующим отдельное понятие. Все пункты-понятия логически связаны, и эти связи указаны на карте. Каждое понятие проиллюстрировано примером.

Каждое выполненное **задание** оценивается в баллах от 0 до 10.

Обучающийся, получивший от 0 до 13 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Необходимо предоставить выполненное задание.

4. Наименование раздела 4 Практикум «Современные технологии дополнительного образования»

Пример индивидуального (группового) задания.

1. Оцените адекватность представления в компьютерной презентации содержания работы, рассмотрите 1 работу на Ваш выбор. Используйте требования к презентации. (Текст 1 и 2 и Презентации к тексту 1 и 2). Тексты и презентации подобраны из опыта работы научно-практических конференций школьников.

2. Сделайте сравнительный анализ трех приведенных рецензий исходя из требований к написанию рецензий, отметив их положительные и отрицательные стороны (только по формальной структуре и характеру). К какому типу они относятся?

8.2.2. Текущий контроль успеваемости по практике Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости обучающегося по практике Модуля предусматривает оценивание хода прохождения практики (этапов практики), отчётной документации, выполнения заданий практики. Осуществляется руководителем практики от профильной организации.

Для подведения итогов по этапам проведения (разделам) практики используются следующие критерии:

- *дисциплинированность обучающегося*: своевременность, аккуратность и полнота выполнения всех видов работ на протяжении всех этапов практики, предусмотренных настоящей программой;
- *рефлексивность обучающегося*: способность критически оценивать свою работу в ходе практики, границ своей компетентности;
- *практическая подготовленность обучающегося* к проведению экспертизы деятельности кружков и программ дополнительного образования.

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

Методы текущего контроля и средства оценки образовательных результатов обучающихся по практике Модуля указаны в таблице 6.

Примеры заданий текущего контроля успеваемости по практике Модуля представлены ниже.

Пример индивидуального задания

Провести комплексный анализ по предложенной методологии кружка НТИ заявок участников Всероссийского конкурса кружков, включая анализ содержания образовательной и профессиональной деятельности кружка, используемых методик обучения и форм профориентации.

Каждое выполненное **индивидуальное задание** оценивается в баллах от 0 до 20.

Обучающийся, получивший от 0 до 5 баллов – к рубежному контролю по практике не допускается. В этом случае студент может пересдать задание в обговоренные сроки.

Примерный перечень артефактов, которые должен представить обучающийся по результатам практики

1. Экспертное заключение конкурсной заявки по установленной форме с использованием методологии оценки кружка.
2. Структурированный список кружков по выбранной тематике.

Экспертная оценка артефактов профессиональной деятельности проводится по критериям:

- 1) полнота проведенной экспертизы;
- 2) проведенное студентом дополнительное изучение деятельности кружка;
- 3) владение методологией экспертной оценки.

8.2.3. Текущий контроль курсового проектирования по Модулю (включая ФОС)

Курсовое проектирование не предусмотрено.

8.3. Рубежный контроль успеваемости по Модулю

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля, практики Модуля, и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу, качество прохождения практики.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю, руководителями практики по Модулю.

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется в форме подготовки эссе, докладов, презентаций, выполнения практических заданий.

Примеры заданий рубежного контроля, критерии и показатели оценки по каждому разделу описаны в закрытой части ФОС.

8.3.1. Рубежный контроль по практике Модуля

Для обеспечения независимой оценки результатов обучающихся по практике Модуля:

– для приёма защиты отчёта по практике Модуля, создаётся комиссия в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются педагогические работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные модули (дисциплины), педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные модули (дисциплины), представители организаций и предприятий, соответствующих направленности Модуля и ОПОП ВО, представители организаций, на базе которых проводилась практика;

– аттестация по практике проводится непосредственно в организации, являющейся базой практики;

– проводится анализ соответствия оценки уровня сформированности компетенций, выставленной супервизором и руководителем практики от факультета и оценки, полученной обучающимся на защите отчёта по практике.

Оценивание обучающегося по практике Модуля осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.

Таблица 9 – Критерии оценивания образовательных результатов обучающихся по практике Модуля

| Баллы (рейтинговая оценка) | Оценка по 5-балльной шкале | Требования к образовательным результатам |
|----------------------------|----------------------------|--|
| 13-15 | 5, «отлично» | Представлен весь комплект отчетной документации и примеры выполнения практических заданий. Вся документация полностью соответствует требованиям: полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям, своевременность сдачи на проверку; Представленные на защите примеры выполнения практических заданий полностью соответствуют требованиям: полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям. |
| 10-12 | 4, «хорошо» | Представлен весь комплект отчетной документации и примеры выполнения практических заданий, при этом есть замечания к полноте и логической структурированности материалов. |
| 7-9 | 3, «удовлетвори | Отчетная документация представлена частично; есть существенные замечания к качеству выполнения практических |

| Баллы (рейтин говая оценка) | Оценка по 5- балльной шкале | Требования к образовательным результатам |
|--------------------------------------|--------------------------------------|---|
| | -тельно» | заданий |
| 0,1-6 | 2, «неудовлетво- рительно» | Отчетная документация не представлена или представлена менее чем половину от требовавшегося объема; практические задания выполнены неудовлетворительно. |

8.3.2. Рубежный контроль по курсовому проектированию Модуля

Курсовое проектирование не предусмотрено.

8.4. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена.

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

– для приёма экзамена создаётся комиссия в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются педагогические работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные модули (дисциплины), педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные модули (дисциплины), представители организаций и предприятий, соответствующих направленности Модуля и ОПОП ВО, представители организаций, на базе которых проводилась практика;

– используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций), а так же банки тестовых заданий, размещённые на ведущих образовательных онлайн-платформах;

Объектами оценивания выступают:

– уровень сформированности компетенций по Модулю (ответ на экзамене; выполнение заданий на экзамене);

– степень освоения программного материала (учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы).

8.4.1. Примерный перечень вопросов экзамена¹

1. Нормативно-правовые основания проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

2. Виды и функции дополнительных образовательных программ. Раскройте специфику каждого вида.

3. Этапы проектирования дополнительной общеразвивающей программы.

4. Структура дополнительной общеразвивающей образовательной программы. Примерные требования к ее оформлению и содержанию структурных элементов.

5. Понятие медиа-технологий в образовании. История возникновения и использования в образовании.

¹ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учётом нормативной численности группы.

6. Значение и функции медиа-технологий в дополнительном образовании.
7. Нормативное регулирование использования медиа-технологий в образовательной работе с детьми.
8. Виды образовательных ресурсов. Специфика использования в организации дополнительного образования.
9. Опишите ключевые особенности положения дополнительного образования в России.
10. Перечислите основные нормативные акты, регламентирующие сферу дополнительного образования.
11. Дайте характеристику перспектив развития дополнительного образования и его значения для всего российского образования.
12. Перечислите основные этапы развития сферы дополнительного образования в России.
13. Какие аналоги сферы дополнительного образования существуют в зарубежных системах образования.
14. Опишите наиболее интересный (с Вашей точки зрения) современный проект в сфере дополнительного образования.
15. Предложите свое решение проблемы реализации негосударственного дополнительного образования в регионе с низким социально-экономическим уровнем жизни.
16. Предложите свое решение проблемы ухода из программ дополнительного образования детей старшего подросткового возраста.
17. Предложите проект современного кружка практик будущего.
18. Нормативные акты регламентирующие Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в РФ.
19. Нормативные акты регламентирующие особенности реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств и в области физической культуры и спорта.
20. Нормативные акты регламентирующие обучение по индивидуальному учебному плану (в том числе ускоренное обучение), в пределах осваиваемой дополнительной образовательной программы.
21. Принципы организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
22. Структура профессионального стандарта педагога дополнительного образования.
23. Сетевое взаимодействие в дополнительном образовании. Отличие сетевого взаимодействия от других форм совместной деятельности с социальными партнерами.

8.4.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 10 и носит балльный характер.

Таблица 10 – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по Модулю

| Баллы (рейтинговая оценка) | Оценка по 5-балльной шкале | Критерии оценки образовательных результатов |
|-----------------------------------|-----------------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 13 – 15 | 5, отлично | Выставляется обучающемуся, если: - он глубоко и прочно усвоил программный материал и продемонстрировал это на занятиях и экзамене; исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с |

| Баллы (рейтин- говая оценка) | Оценка по 5- балльной шкале | Критерии оценки образовательных результатов |
|---------------------------------------|--------------------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | <p>задачами, вопросами и другими видами применения знаний. При этом обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка; правильно обосновывал принятое решение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 13-15 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – высокий. |
| 10 – 12 | 4, хорошо | <p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагал его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют хорошей степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 10-12 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – хороший (средний). |
| 7 – 9 | 3, удовлетвори- тельно | <p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют достаточной (удовлетворительной) степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 7-9 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – достаточный. |
| 1 – 6 | 2, неудовлетво- рительно | <p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - он не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене; - обучающийся не может продолжить обучение без |

| Баллы (рейтин говая оценка) | Оценка по 5- балльной шкале | Критерии оценки образовательных результатов |
|--------------------------------------|--------------------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 |
| | | <p>дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют недостаточной степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 1-6 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него не сформированы. |

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы)) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 11):

1-ый этап – *знакомство с осуществлением трудовых функций, профессиональных действий*, соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – *решение профессиональных задач* (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – *моделирование профессиональных действий*, их изучение и освоение в модельной (упрощённой по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приёмов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

4-й этап – *апробация освоенных профессиональных действий* в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

5-й этап – организация *психолого-педагогического исследования*, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 11 – Этапы изучения Модуля и их учебное содержание

| № этапа | Название этапа | Учебное содержание |
|---------|---------------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Учебно-ознакомительная практика | 1. Демонстрация образцов профессиональных действий, объединённых одной или несколькими трудовыми функциями. 2. Профессиональные пробы. Попытки самостоятельного выполнения профессиональных заданий. 3. Формирование списка педагогических проблем и задач. |
| 2 | Теоретический | 1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум). |
| 3 | Технологическая практика | Выполнение профессиональных действий на клинической базе (реальной образовательной организации) в условиях супервизии |
| 4 | Теоретико-рефлексивный | 1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий (понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей)). |

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), исследовательскую работу, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.

Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме экзамена.

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объёме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное, семинарское, или практическое), обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме – экзамена.

Экзамен по Модулю проводится в традиционной форме – устно по билетам. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3. Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объёме содержания Модуля.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей программы.

9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

9.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К *занятиям семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Обратите внимание:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

– рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

9.2.2. Прохождение практики по Модулю

Основной формой отчётности по практике является – дневник практики и письменный отчёт.

При прохождении практики вы (обучающиеся) обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.

2. Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.

3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.

4. Регулярно вести дневник практики.

5. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Обучающимся запрещается без разрешения администрации университета (организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.

6. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.

7. При неявке на практику (или часть практики) обучающийся обязан поставить об этом в известность руководителя практики и деканат факультета в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности её прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).

8. В случае болезни обучающийся представляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

После прохождения практики вам необходимо в семидневный срок составить письменный отчёт и сдать его руководителю практики одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от организации. Отчёт должен содержать сведения о выполненной конкретно вами работе в период практики.

Зачёт по практике принимает комиссия, назначенная заведующим кафедрой в сроки, определённые графиком учебного процесса.

В состав комиссии, входят руководитель практики, преподаватели кафедры, назначенные заведующим кафедрой, руководитель практики от организации.

При оценке вашей работы по практике принимается во внимание характеристика, данная вам руководителем практики от организации.

Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и соответствующими Положениями.

Документы необходимые для аттестации по практике

По итогам практики студенты должны предоставить дневник по практике и отчёт.

Требования к структуре, оформлению и содержанию отчёта по практике, формы: титульного листа отчёта по практике, отчёта-справки о прохождении практики, отзыва о работе студента на практике – представлены в приложении к программе Модуля.

9.2.3. Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

- о целях изучения Модуля,
- о месте Модуля в программе вашей подготовки;
- о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);
- об объёме и содержании Модуля;
- о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;
- об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);
- об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

При реализации Модуля используются активные и интерактивные формы образовательных технологий:

1. Работа в малых группах
2. Анализ конкретных ситуаций
3. Взаимная оценка (peer-to-peer).

Работа в малых группах – это одна из самых популярных педагогических стратегий, так как она дает всем обучающимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Кейс-задания (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ, case-study). Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций,

case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Разбор конкретных ситуаций даёт возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых. Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Взаимная оценка (peer-to-peer) – метод, основанный на идеях «горизонтальной» (или «децентрализованной») учебной деятельности и взаимного обучения (то есть учения и обучения по модели «равный к равному»). В отличие от традиционной дидактики и андрагогики, одной из основополагающих установок в которых является наличие педагога или фасилитатора, весь функциональный репертуар которого ориентирован на создание учебного контекста, а также оптимальных условий для учения и самообучения, взаимное обучение делает упор на перенос этих функций в учебное сообщество. Так, например, задача фасилитации распределена между участниками учебного процесса или же «встроена» в создаваемые совместными усилиями учебные и методические материалы. Иными словами участники взаимного обучения, опосредованного информационно-коммуникационными технологиями, осуществляют «непрерывное совместное производство общей учебной среды» и «создание учебного контекста, необходимого и достаточного для их самообразования».

10.2. Методические указания по формированию компетенций

За модулем закреплены следующие компетенции:

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1: способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся.

ПК-2: способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.

Для формирования указанных компетенций преподавателю необходимо создать такие условия, при которых обучающийся сможет овладеть ими. Рекомендуемые средства

достижения результата обучения: анализ конкретных ситуаций, индивидуальные и групповые задания.

Студентам рекомендуется, в первую очередь, ознакомиться с программой курса, ее темами и списком литературы. Это позволит им составить общее представление о круге предлагаемых к рассмотрению тем.

Имеет особое значение организация внутригрупповых коммуникаций студентов, в том числе с возможностью презентировать в группах промежуточные результаты освоения программы.

Технологическая практика проводится с целью закрепления, расширения и углубления теоретических знаний, полученных в ходе освоения разделов модуля. Руководитель практики от кафедры и от базы практики сопровождает студента в ходе выполнения им заданий по учебному плану и фиксирует в виде балльной оценки результат по итогам освоения учебных задач и умению их продемонстрировать в виде Дневника и Отчета по итогам прохождения практики.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

1. Основная литература (О)

1. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 317 с. — (Бакалавр. Академический курс). — URL: <https://urait.ru/bcode/421303> (дата обращения: 26.03.2018).

2. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 186 с. — (Бакалавр. Академический курс). — URL: <https://urait.ru/bcode/421304> (дата обращения: 26.03.2018).

3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 26.03.2018).

2. Дополнительная литература (Д)

1. Альманах тьюторских практик и технологий. Москва-Тверь: «СФК-Офис», 2016. — 200 с. (Серия «Библиотека тьютора». Вып.7) 2016 г.

2. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 362 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — URL: <https://urait.ru/bcode/406834> (дата обращения: 26.03.2018).

3. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения [Электронный ресурс] : монография / В.В. Давыдов. — Москва : Интор, 1996. — 544 с. — ** ; ***. — URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=9298> (дата обращения: 26.03.2018).

4. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 363 с. — (Профессиональное образование). URL: <https://urait.ru/bcode/423389> (дата обращения: 26.03.2018).

5. Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». [Электронный ресурс] — М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, МГТУ им. Н. Э. Баумана 2017. — 608 с. — URL: <http://dop.edu.ru/article/6392/instrumentarii-rabotnika-sistemy-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detei-sbornik-metodicheskikh-ukazanii-i> (дата обращения: 26.03.2018).

6. Леонтович А.В., Саввичев А.С. Исследовательская и проектная работа школьников. Под ред. А.В.Леонтовича. М., «ВАКО», 2014. 160 с.

7. Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 [Электронный ресурс] // Издательство «Российская газета». — URL: <https://rg.ru/2017/09/21/minobr-prikaz816-site-dok.html> (дата обращения: 26.03.2018)

8. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» («Дополнительное образование для каждого ребёнка»). [Электронный ресурс] — Сайт

Правительства России. – URL: <http://government.ru/projects/selection/646/> (дата обращения: 26.03.2018)

9. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] / Л. Л. Рыбцова [и др.]; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 90 с. — (Университеты России). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/416215> (дата обращения: 26.03.2018).

10. Федеральный закон «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс] // Издательство «Российская газета». — URL: <https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 26.03.2018)

3. Периодические издания (П)

1. Журнал «Исследователь/researcher» [Электронный ресурс]. — **. — URL: <http://mpgu.su/ob-mpgu/izdaniya-mpgu/zhurnal-issledovatel-researcher/> (дата обращения: 26.03.2018).

2. Про ДОД. Электронный журнал. [Электронный ресурс]. — **. — URL: <https://prodod.moscow> (дата обращения: 26.03.2018).

3. Народное образование [Электронный ресурс]. — URL: <http://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie> (дата обращения: 26.03.2018).

4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. — ** ; ***. — URL: <http://psyjournals.ru/psyedu> (дата обращения: 26.03.2018).

4. Электронные ресурсы Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)

1. Университетская гимназия имени М.В.Ломоносова [Электронные ресурсы]. — URL: <https://school.msu.ru> (дата обращения: 26.03.2018).

2. Межрегиональное общественное движение творческих педагогов «Исследователь» [Электронные ресурсы]. — URL: <https://issledovatel.pro> (дата обращения: 26.03.2018).

3. Организация исследовательской и проектной деятельности школьников [Электронные ресурсы]. — URL: <https://www.facebook.com/groups/434299686728111/> (дата обращения: 26.03.2018).

4. Информационно-методический портал Добразование [Электронный ресурс] : информационный портал системы дополнительного образования детей. [Электронные ресурсы]. — URL: <http://doredu.ru/> (дата обращения: 26.03.2018).

5. Олимпиад [Электронный ресурс] : Все школьные олимпиады России и мира. [Электронные ресурсы]. — URL: <https://olimpium.ru/> (дата обращения: 26.03.2018).\



Факультет « _____ »
Кафедра « _____ »

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
НА ОЗНАКОМИТЕЛЬНУЮ / УЧЕБНУЮ / ТЕХНОЛОГИЧЕСКУЮ
ПРАКТИКУ ПО МОДУЛЮ _____**

« _____ »

Ф.И.О. обучающегося _____

Группа _____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с « _____ » _____ 20 ____ г. по « _____ » _____ 20 ____ г.

1. Цель учебной/производственной практики: (расписать).
2. Задачи практики: (расписать).
3. Содержание задания: (изложить вопросы, подлежащие изучению).
4. Краткие указания к выполнению задания: (изложить).
5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики в соотношении с перечнем формируемых компетенций: (расписать).
6. К защите представить: отчет о прохождении практики, дневник практики, индивидуальное задание, характеристика на обучающегося, подписанная по месту прохождения практики.

Руководитель практики от МГППУ _____ / _____ /
подпись / Ф.И.О.

Руководитель практики от организации _____ / _____ /
подпись / Ф.И.О.

Задание получил _____ / _____ /
подпись / Ф.И.О.

« _____ » _____ 20 ____ г.



Факультет « _____ »
Кафедра « _____ -»

**ДНЕВНИК
ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ / УЧЕБНОЙ / ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ
ПРАКТИКИ
ПО МОДУЛЮ _**

« _____ »

Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы - « _____ »

База:

Адрес:

Сайт:

тел.

Сроки прохождения практики на базе:

Продолжительность практики на базе:

Руководитель от МГППУ:

Руководитель от учреждения:

Исполнитель,

обучающийся группы _____

Курс _____

Направление подготовки / специальность 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы « _____ »

Москва 20__

Цель и задачи практики:

Цель:

Задачи:

| Дата | Время посещения учреждения | Содержание работы | Отметка руководителя от учреждения о выполнении/ невыполнении |
|------|----------------------------|-------------------|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Итоги выполнения программы практики:

Подпись руководителя
учреждения

_____ / _____ /

М.П.

Дата:



Факультет « _____ »
Кафедра « _____ »

**ОТЧЕТ ПО ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ / УЧЕБНОЙ /
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ
ПО МОДУЛЮ _____**

« _____ »

Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы - « _____ »

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Обучающийся _____ И.О. Фамилия
(подпись) (дата)

Группа _____

Руководитель практики от МГППУ:
Должность _____ И.О. Фамилия
(подпись) (дата)

Руководитель практики
от профильной организации _____ И.О. Фамилия
Должность (подпись) (дата)

Москва, 20__

СТРУКТУРА ОТЧЁТА, ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ И СОДЕРЖАНИЮ

Общие требования к структуре отчета. При написании отчёта студент должен придерживаться следующих требований:

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

Структура отчета. Структурными элементами отчета являются:

- титульный лист;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (по желанию студента).

Описание элементов структуры отчета. Отчет представляется в виде пояснительной записки. Описание элементов структуры приведено ниже.

Титульный лист отчета. Титульный лист является первым листом отчета. Пример оформления титульного листа листом отчета приведен в Приложении 3.

Введение и заключение. «Введение» и «заключение» – структурные элементы отчета, требования к ним определяются настоящей программой.

Во Введении указываются цели практики, ее задачи. В заключении дается краткая итоговая характеристика прохождения практики.

Основная часть. Основная часть – структурный элемент отчета, требования к которому определяются заданием студенту к отчету. В основной части приводятся конкретные результаты, полученные при решении ее задач.

Список использованных источников. Список использованных источников – структурный элемент отчета, который приводится в конце текста отчета.

Требования к оформлению листов текстовой части. Текстовая часть отчета выполняется на листах формата А4 (210 x 297 мм) без рамки, соблюдением следующих размеров полей:

- левое – не менее 30 мм,
- правое – не менее 10 мм,
- верхнее – не менее 15 мм,
- нижнее – не менее 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

При выполнении текстовой части работы на компьютере текст должен быть оформлен в текстовом редакторе *Word for Windows*.

Тип шрифта: *Times New Roman Cyr*. Шрифт основного текста: обычный, размер 12 пт. Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер 14 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 12 пт.

Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: одинарный.



Факультет « _____ »
Кафедра « _____ »

**ОТЧЕТ РУКОВОДИТЕЛЯ
ПО ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ / УЧЕБНОЙ /
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ ПО МОДУЛЮ __
« _____ »**

Срок прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Группа, проходившая практику _____

Руководитель практики от МГППУ:

Должность

(подпись) (дата)

И.О. Фамилия

Зав. выпускающей кафедры

(подпись) (дата)

И.О. Фамилия

Москва, 20__

1. Календарный период практики:

с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

2. Обучающиеся, направленные для прохождения практики:

Направление подготовки (специальность) _____

ОПОП ВО _____

Группа _____

3. Место (места) прохождения практики:

| Полное наименование организации (учреждения) | Договор и дата его заключения | Срок действия | Кол-во студентов, направленных на практику |
|--|-------------------------------|---------------|--|
| | | | |
| | | | |

4. Даты проведения консультаций по практике:

4.1. Установочное занятие по прохождению практики:

«___» _____ 20__ г.

4.2. По процедуре защиты: «___» _____ 20__ г.

5. Методическая помощь, оказанная обучающимся на практике

6. Результаты защиты отчета по практике (зачета):

| № п/п | Количество обучающихся, направленных на практику | Фактическое количество обучающихся, прошедших практику | из них, защитивших отчеты на: | | | Количество обучающихся, не защитивших отчеты | Количество обучающихся, не прошедших практику |
|-------|--|--|-------------------------------|-------|------|--|---|
| | | | «отл» | «хор» | «уд» | | |
| | | | | | | | |

6.1. Причины неаттестаций:

6.2. Фамилии обучающихся, не сдавших зачет:

6.3. Фамилии обучающихся, не проходивших практику:

7². Дополнительные сведения:

8³. Выводы и предложения:

² Необходимо отметить положительные и отрицательные стороны в организации и проведении практики; дать оценку выполнения студентами программы практики, индивидуального задания по направлению подготовки (специальности), **степень сформированности компетенций**, способности к научно-исследовательской работе; привести примеры высокой оценки организациями работы практикантов (указать фамилии студентов, их руководителей), отметить случаи предложения студентам работы и т.п.

³ Необходимо дать свои предложения по улучшению организации и проведения практики.



Факультет психологии образования
Кафедра педагогической психологии

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ВО МГППУ

Председатель УМС

Н.В. Дворянчиков

Протокол № 4 от 11.04.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ МОДУЛЯ № 16**

**ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ
(открытая часть)**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Психология и педагогика творчества

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2018 года приема

Часть ОПОП ВО: обязательная

Рабочая программа и ФОС модуля №16 «Психология и педагогика дополнительного образования одаренных детей» / сост. Ермаков С.С., Шумакова Н.Б., Щепланова Е.И., Юркевич В.С. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. – 61 с.

Составители (разработчики):

Ермаков Сергей Сергеевич, кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры возрастной психологии имени профессора Л.Ф. Обухова факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

Шумакова Наталья Борисовна, доктор психологических наук, профессор кафедры возрастной психологии имени профессора Л.Ф. Обухова факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

Щепланова Елена Игоревна, доктор психологических наук, профессор кафедры возрастной психологии имени профессора Л.Ф. Обухова факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

Юркевич Виктория Соломоновна, кандидат психологических наук, профессор кафедры возрастной психологии имени профессора Л.Ф. Обухова факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний): Петрова Светлана Олеговна, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник лаборатории психологии одарённости ПИ РАО

Рецензент (внутренний): Одинцова Мария Антоновна, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и педагогики дистанционного обучения факультета «Дистанционное обучение»

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обухова».

Заведующий кафедрой _____ /И.В. Шаповаленко/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

_____ /Л.Б. Кривицкая/

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

© Ермаков С.С., Шумакова Н.Б.,
Щепланова Е.И., Юркевич В.С., 2018
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| АННОТАЦИЯ..... | 4 |
| ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ | 4 |
| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ..... | 5 |
| 2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО | 6 |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ..... | 7 |
| 4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ | 13 |
| 5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ..... | 14 |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ | 18 |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ..... | 18 |
| 8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ | 18 |
| 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ | 35 |
| 9.1. Организация образовательного процесса по Модулю..... | 35 |
| 9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля..... | 36 |
| 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ..... | 39 |
| 10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий | 39 |
| 10.2. Методические указания по формированию компетенций | 41 |
| 10.3. Методические указания студентам по организации и прохождению учебной практики | |
| 10.4. Методические указания руководителю учебной практики по её организации и проведению | |
| ПРИЛОЖЕНИЯ..... | 49 |

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 16 «Психология и педагогика дополнительного образования одаренных детей» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Психология и педагогика творчества») составлены с учетом: Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018 г. и профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 514н от 24.07.2015 г.; «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 613н от 08.09.2015 г.; «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

Модуль № 16 «Психология и педагогика дополнительного образования одаренных детей» (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

Цель Модуля: раскрыть обучающимся особенности образования одаренных детей раннего и дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подросткового и юношеского возраста.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8; ПК-6.

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-6: способен применять коррекционно-развивающие методы и технологии.

Общая трудоемкость Модуля по Учебному плану: 12 зач. ед.

Модуль изучается в 7 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Контроль по Модулю. Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме **экзамена**, который может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, решения кейсов, защиты проектов, решения профессиональных задач.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.

Ик – индивидуальная консультация.

Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).

Лек – лекция.

Лпз – лабораторно-практическое занятие.

ОПК – общепрофессиональная компетенция.

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

П – проект.

ПК – профессиональная компетенция.

ПКО – профессиональная рекомендуемая компетенция.

Пр – практическое занятие.

Сем – семинар.

СР – самостоятельная работа обучающегося.

УК – универсальная компетенция.

ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цель Модуля: сформировать у обучающихся учебные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, включающие способности к усвоению и систематизации знаний о современных подходах к организации дополнительного образования одарённых детей и особенностях реализации психолого-педагогической поддержки в дополнительном образовании от дошкольного до подросткового возрастов включительно, способности к выполнению профессиональных задач в области обеспечения психолого-педагогической поддержки одарённых обучающихся в дополнительном образовании на всех возрастных этапах школьного обучения.

Задачи Модуля:

1. Ознакомить обучающихся с разными подходами к обучению и развитию одаренных детей и подростков, современными отечественными и зарубежными моделями обучения одаренных детей.
2. Ознакомить обучающихся с разными моделями образовательно-развивающей среды для детей с высокой одаренностью в семье, дошкольном учреждении и школе.
3. Способствовать развитию у обучающихся умения собирать и интерпретировать эмпирические данные об особых потребностях и возможностях одаренных детей в учении, а также использовать их в практической работе с педагогами и родителями одаренных детей для проектирования оптимальной образовательно-развивающей среды и индивидуальной траектории обучения.
4. Представить основные современные подходы в области образования одаренных учащихся разного возраста в сфере дополнительного образования и внешкольной работы.
5. Определить место и роль внешкольной деятельности в системе общего образования одаренных учащихся.
6. Сформировать у студентов представления о специфике внешкольной работы с одаренными учащимися, оптимальных условиях всестороннего психического, социально-культурного развития одаренных детей разных возрастов, о разработке психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательного процесса: коллективно-распределенную деятельность одаренных учащихся, взаимодействие педагога и детей.
7. Организовать овладение студентами базовыми принципами организации внешкольной деятельности одаренных учащихся, различными формами внешкольной деятельности

- одаренных учащихся, необходимым умениям и навыкам взаимодействия с одаренными учениками при организации и проведении внешкольных занятий.
8. Ознакомить обучающихся со стратегиями диагностической, развивающей и коррекционной работы с одаренными детьми.
 9. Способствовать овладению обучающимися процедурами и методами выявления одаренных учащихся.
 10. Научить обучающихся самостоятельно проектировать и осуществлять практическую работу по оказанию индивидуальной и групповой психолого-педагогической помощи одаренным учащимся в преодолении их проблем в учении и социализации.
 11. Научить обучающихся оказывать помощь и консультировать родителей и учителей одаренных детей.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учётом ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и профессиональных стандартов: Педагог-психолог (психолог в сфере образования) и Психолог в социальной сфере.

Модуль изучается на 4 курсе в 1 семестре.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение Модулей: Модуля 7 «Методы организации учебной деятельности обучающихся»; Модуля 9 «Творчество в работе педагога-психолога», а также разделов данных Модулей соответственно; Модуля 14 «Содержание деятельности в дополнительном образовании/Содержание деятельности в дополнительном образовании».

Разделы Модуля 7: Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся (с практикумом), диагностика результатов учебной деятельности обучающихся (с практикумом), психолого-педагогическая поддержка обучающихся в общем образовании, методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Разделы Модуля 9: Психология творчества, Социальная психология досуга, эвент-менеджмент, практикум "Методы повышения творческого потенциала".

Разделы Модуля 14: Научно-познавательная деятельность в дополнительном образовании, художественно-творческая деятельность в дополнительном образовании, спортивно-оздоровительная деятельность в дополнительном образовании, общественно-коммуникативная деятельность в дополнительном образовании.

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих Модулей: Модуль 18 «Тренинговая работа в деятельности педагога-психолога», а также прохождения практики: производственная практика по модулю 18.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 3.1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 3.1 – Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися

| Коды и наименования формируемых компетенций | Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО) | Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями) |
|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| В соответствии с ФГОС ВО | | |
| <p>ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p> <p>ПК-6: способен применять коррекционно-развивающие методы и технологии.</p> | | |
| <p>ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> | <p><i>Реализуется полностью</i></p> | <p>ОПК-2 – полностью</p> <p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; - пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; |

| Коды и наименования формируемых компетенций | Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО) | Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями) |
|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| | | <p>- разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); - приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемого(ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности). |
| <p>ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> | <p><i>Реализуется полностью</i></p> | <p>ОПК-3 – полностью Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в практике своей работы психологические подходы: |

| Коды и наименования формируемых компетенций | Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО) | Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями) |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | <p>культурноисторический, деятельностный и развивающий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; - профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы. |
| <p>ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе</p> | <p><i>Реализуется полностью</i></p> | <p>ОПК-6 – полностью</p> <p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; |

| Коды и наименования формируемых компетенций | Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО) | Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями) |
|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| <p>обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> | | <p>- общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет:</p> <p>- проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе;</p> <p>- организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ;</p> <p>- организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p> <p>Владеет:</p> <p>- навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;</p> <p>- методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).</p> |
| ПК-2 - Способен к отбору и | <i>Реализуется полностью</i> | ПК-2 – полностью |

| Коды и наименования формируемых компетенций | Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО) | Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями) |
|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| <p>применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.</p> | | <p>Способен к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - место, роль и значение психологической диагностики в системе психологического знания и психологических методов; - соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности – медицинской диагностики, педагогического тестирования, профессионально-квалификационного оценивания работников (ассесмента); - историю возникновения и развития психодиагностики как важнейшей отрасли психологии; - основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования; - специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса; - классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации; - конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью; - конструировать психодиагностический процесс в ситуации проведения диагностики в интересах организации; - соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике и национальной профессиональной психологической ассоциации – Российском Психологическом Обществе |

| Коды и наименования формируемых компетенций | Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО) | Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями) |
|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| | | <p>(РПО);</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи; - подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям; — проводить методические процедуры в соответствии с этическими и методическими правилами; - дифференцировать модели принятия решения в психодиагностическом процессе; - описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом психодиагностики; - навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур; - навыками саморегуляции в процессе выполнения психодиагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами; - навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем; - навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности. |

4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объём Модуля (в зачётных единицах и академических часах) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Объём (трудоемкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий

| № раздела | Наименование раздела | Трудоемкость по учебному плану | | | | | | | |
|---|---|--------------------------------|------------|---------------------|-----------|-----|-------|-----------|------------|
| | | Зач. ед. | Всего | Академических часов | | | | | СР |
| | | | | из них контактных | | | | | |
| | | | Лек | Сем | Пр | Лпз | Гк/Ик | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| По Модулю | | 12 | 432 | 28 | 48 | | | 10 | 318 |
| Семестр № 1 | | 11 | 396 | 28 | 48 | | | 10 | 318 |
| 1 | Особенности образования одаренных детей раннего и дошкольного возраста | 2 | 72 | 8 | 16 | | | 2 | 46 |
| 2 | Дополнительное образование одаренных детей младшего школьного возраста | 2 | 72 | 8 | 16 | | | 2 | 46 |
| 3 | Дополнительное образование одаренных детей подросткового и юношеского возраста | 2 | 72 | 8 | 16 | | | 2 | 46 |
| 4 | Производственная практика по модулю 16 | 3 | 108 | | | | | 2 | 106 |
| | Разделы по выбору: | 2 | 72 | 4 | | 28 | | 2 | 38 |
| 6 | Практикум "Психолого-педагогическая поддержка одаренных обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста в дополнительном образовании" | 2 | 72 | 4 | | 28 | | 2 | 38 |
| 7 | Практикум "Психолого-педагогическая поддержка одаренных обучающихся подросткового и юношеского возраста в дополнительном образовании" | 2 | 72 | 4 | | 28 | | 2 | 38 |
| Промежуточная аттестация – Экзамен по Модулю | | 1 | 36 | | | | | | 36 |

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов Модуля

Раздел 1. Особенности образования одаренных детей раннего и дошкольного возраста

Раздел включает в себя изучение следующих тем:

- 1) Особенности психического развития одаренных детей и связанные с ними проблемы в дошкольном обучении.**

Основные подходы к дошкольному обучению одаренных детей. Практика работы с одаренными детьми в России и за рубежом. Трудности диагностики и прогноза развития детской одаренности. Проблемы одаренных детей в условиях массового дошкольного обучения.

- 2) Обучение и развитие одаренных детей в дошкольных учреждениях.**

Принципы обучения одаренных детей. Программы развития одаренных дошкольников. Развитие умственной одаренности и развитие специальных видов одаренности. Творчество и игра. Создание развивающей среды для дошкольников в дошкольных образовательных учреждениях.

- 3) Особенности работы школьного психолога с одаренными детьми на разных этапах дошкольного обучения.**

Основные направления и специфика работы с одаренными дошкольниками, их учителями и родителями

Раздел 2. Дополнительное образование одаренных детей младшего школьного возраста

Раздел включает в себя изучение следующих тем:

- 1) Общие представления о дополнительном образовании одаренных учеников, его видах, целях и задачах. Отечественная история развития системы дополнительного образования.**

История становления и развития системы дополнительного образования в России. Современные подходы к обучению и развитию одаренных детей в системе дополнительного образования. Основные особенности организации внешкольной деятельности одаренных учащихся.

- 2) Современные программы для одаренных учеников младшего школьного возраста в системе дополнительного образования.**

Современное состояние системы дополнительного образования для одаренных учеников младшего школьного возраста. Виды и классификация программ дополнительного образования для одаренных учеников младшего школьного возраста. Современные требования к программам дополнительного образования. Способы и соответствующие модели организации дополнительного образования для одаренных учеников младшего школьного возраста при реализации различных типов учебных программ.

- 3) Формы организации образовательной деятельности в учреждении дополнительного образования детей. Способы экспертизы содержания и результатов образовательных программ в системе дополнительного образования.**

Занятия в учебной группе. Характеристика и методологические основы основных форм образовательной работы с одаренными учащимися **младшего школьного возраста**. Выездные формы (экскурсии, экспедиции, походы). Конкурсные мероприятия (конференции, фестивали, соревнования, выставки).

- 4) **Личностные и когнитивные особенности одаренных учеников младшего школьного возраста как ключевой фактор, определяющий особенности проектирования и реализации программ дополнительного образования.**

Индивидуализация обучения. Особенности включения в программы различных форм образовательной деятельности. Методология планирования внешкольной деятельности одаренных учеников **младшего школьного возраста** в зависимости от их индивидуальных особенностей восприятия и работы с информацией.

- 5) **Зарубежный опыт организации внешкольной деятельности для одаренных учеников младшего школьного возраста.**

Система внешкольного образования в странах СНГ и бывшего социалистического лагеря. Неформальное образование в странах Западной Европы. Внешкольное образование в странах Азии. Внешкольное образование в США. Организация систем научно-технического творчества. Международные общественные организации в области НТТ и их деятельность.

Раздел 3. Дополнительное образование одаренных детей подросткового и юношеского возраста

Раздел включает в себя изучение следующих тем:

- 1) **Современные программы для одаренных учеников младшего школьного возраста в системе дополнительного образования.**

Современное состояние системы дополнительного образования для одаренных учеников **подросткового и юношеского возраста**. Виды и классификация программ дополнительного образования для одаренных учеников **подросткового и юношеского возраста**. Современные требования к программам дополнительного образования. Способы и соответствующие модели организации дополнительного образования для одаренных учеников **подросткового и юношеского возраста** при реализации различных типов учебных программ.

- 2) **Личностные и когнитивные особенности одаренных учеников младшего школьного возраста как ключевой фактор, определяющий особенности проектирования и реализации программ дополнительного образования.**

Индивидуализация обучения. Особенности включения в программы различных форм образовательной деятельности. Методология планирования внешкольной деятельности одаренных учеников **подросткового и юношеского возраста** в зависимости от их индивидуальных особенностей восприятия и работы с информацией.

- 3) **Формы организации образовательной деятельности в учреждении дополнительного образования детей. Способы экспертизы содержания и результатов образовательных программ в системе дополнительного образования.**

Занятия в учебной группе. Характеристика и методологические основы основных форм образовательной работы с одаренными учащимися **подросткового и юношеского возраста**. Выездные формы (экскурсии, экспедиции, походы).

Конкурсные мероприятия (конференции, фестивали, соревнования, выставки). Каникулярные профильные лагеря. Детское молодежное движение и самоуправление.

4) Использование мультимедийных аудио-визуальных технологий в дополнительном образовании как способ передачи информации и средство обучения в дополнительном образовании одаренных учеников.

Работа со статичным изображением. Авторские и чужие фотографии как материал для мультимедийных программ (фильмов). Приемы работы с аудио-визуальным материалом: создание статичных презентаций и короткометражных обучающих роликов в компьютерных мультимедийных приложениях. Освоение базовых навыков работы с мультимедийными приложениями для создания презентаций результатов проектно-исследовательской деятельности одаренных учеников.

5) Зарубежный опыт организации внешкольной деятельности для одаренных учеников.

Система внешкольного образования в странах СНГ и бывшего социалистического лагеря. Неформальное образование в странах Западной Европы. Внешкольное образование в странах Азии. Внешкольное образование в США. Организация систем научно-технического творчества. Международные общественные организации в области НТТ и их деятельность.

**Раздел 4. Производственная практика по модулю 16
«Психология и педагогика дополнительного образования одаренных детей»**

Содержание практики по этапам проведения представлено в таблице.

| № п/п | Наименование этапов проведения практики | Содержание практики по этапам проведения |
|--------------|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Подготовительный этап организации практики (установочная конференция по практике) | Выбор базового учреждения. Ознакомление с программой практики. График посещений базового учреждения. |
| 2. | Разработка и проведение развивающего занятия или консультации | Знакомство с базовым учреждением практики, руководителем практики от базового учреждения. Получение запросов на проведение развивающего занятия или консультации от психолога образовательного учреждения (руководителя практики). Получение запросов на проведение развивающих занятий в рамках дополнительного образования от психолога учреждения (руководителя практики). Изучение и анализ научно-методической литературы по теме развивающей работы. Подбор развивающих программ, приемов и техник работы в зависимости от запроса. Проведение развивающей работы или консультирования под руководством психолога учреждения. Анализ и интерпретация проведенных занятий. |
| 3. | Обратная связь | Изучение и анализ научно-методической литературы по теме дополнительного образования одаренных детей. Предоставление обратной связи и рекомендаций по итогам проведения развивающего занятия или консультации. |

Основные темы, осваиваемые в процессе прохождения Учебной практики по модулю 16 «Психология и педагогика дополнительного образования одаренных детей»

- 1) Внешкольная деятельности одаренных учеников, ее виды, цели и задачи.**
Особенности современного дополнительного образования одаренных детей. Содержание нормативно-правовой базы дополнительного образования одарённых детей.
- 2) Современные программы для одаренных учеников в системе дополнительного образования.** Анализ структуры основных форм образовательной работы в системе дополнительного образования с одаренными учащимися.
- 3) Формы организации образовательной деятельности в учреждении дополнительного образования детей.** Основные способы и модели организации дополнительного образования для одаренных учеников при реализации различных типов учебных программ.
- 4) Обратная связь по итогам проведения развивающей или консультационной работы.** Формы и содержание обратной связи по итогам проведения развивающей и консультационной работы; рекомендации и «домашние задания» в процессе проведения развивающей и консультационной работы; составление рекомендаций по итогам проведения развивающих занятий и консультаций.

Раздел 5. Разделы по выбору:

5.1. Психолого-педагогическая поддержка одаренных обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста в дополнительном образовании

5.2. Психолого-педагогическая поддержка одаренных обучающихся подросткового и юношеского возраста в дополнительном образовании

5.1. Психолого-педагогическая поддержка одаренных обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста в дополнительном образовании

Раздел включает в себя изучение следующих тем:

1. Основные способы и модели организации психолого-педагогической поддержки одарённых обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста в системе дополнительного образования при реализации различных типов учебных программ.
2. Основы психолого-педагогического сопровождения одарённых обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста в системе дополнительного образования
3. Специфика психолого-педагогического сопровождения одарённых обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста в системе дополнительного образования.

5.2. Психолого-педагогическая поддержка одаренных обучающихся подросткового и юношеского возраста в дополнительном образовании

Раздел включает в себя изучение следующих тем:

1. Основные способы и модели организации психолого-педагогической поддержки одарённых обучающихся подросткового и юношеского возраста в системе дополнительного образования при реализации различных типов учебных программ.
2. Основы психолого-педагогического сопровождения одарённых обучающихся подросткового и юношеского возраста в системе дополнительного образования.
3. Специфика психолого-педагогического сопровождения одарённых обучающихся подросткового и юношеского возраста в системе дополнительного образования.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения Модуля, указанные в приложении 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8.2.1 (графа 3).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и рекомендовано примерной основной образовательной программой по уровню образования бакалавриат с направленностью «Психология и педагогика творчества».

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

1. столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);
2. мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);
3. доступ в Интернет.

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учётом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся. В том числе: мультимедийным оборудованием (проектор, экран, ПК), что позволяет доступно и наглядно осуществлять обучение студентов, в том числе студентов с нарушением слуха и зрения.

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 8.1.1 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 8.1.1 – Паспорт ФОС по Модулю

| Вид контроля | Методы контроля | Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация | Код контролируемой компетенции | Используемая часть ФОС |
|--|---|--|-------------------------------------|------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Раздел 1. Особенности образования одаренных детей раннего и дошкольного возраста | | | | |
| Текущий контроль | Эссе Самоконтроль | Оценка эссе Вопросы для самоконтроля | ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6 | Открытая часть ФОС |
| Рубежный контроль | Комплект домашних заданий Комплект вопросов к опросу | Оценка домашнего задания Оценка ответа на вопросы | ОПК-6, ОПК-8 | Закрытая часть ФОС |
| Раздел 2. Дополнительное образование одаренных детей младшего школьного возраста | | | | |
| Текущий контроль | Доклады Самоконтроль | Оценочные критерии доклада Вопросы для самоконтроля | ОПК-2, ПК-6 | Открытая часть ФОС |
| Рубежный контроль | Комплект тем дискуссий Комплект домашних заданий Комплект вопросов к опросу | Оценка работы во время дискуссии Оценка домашнего задания Оценка ответа на вопросы | ОПК-6, ПК-6 | Закрытая часть ФОС |
| Раздел 3. Дополнительное образование одаренных детей подросткового и юношеского возраста | | | | |
| Текущий контроль | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | ОПК-2, ПК-6 | Открытая часть ФОС |
| Рубежный контроль | Комплект вопросов к опросу | Оценка ответа на вопросы | ОПК-2, ОПК-3 | Закрытая часть ФОС |
| Раздел 4. Учебная практика по модулю 16 "Психология и педагогика дополнительного образования одаренных детей" | | | | |
| Текущий контроль | Контрольная работа | Отчет по практике | ОПК-2, ПК-6, ОПК-8 | Открытая часть ФОС |
| Раздел 5 (по выбору) | | | | |
| 5.1. Психолого-педагогическая поддержка одаренных обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста в дополнительном образовании / 5.2. Психолого-педагогическая поддержка одаренных обучающихся подросткового и юношеского возраста в дополнительном образовании | | | | |
| Текущий контроль | 5.1. Самоконтроль 5.2. Самоконтроль | 5.1. Вопросы для самоконтроля 5.2. Вопросы для самоконтроля | ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8, ПК-6 | Открытая часть ФОС |
| Рубежный контроль | Комплект тем эссе | Оценка эссе | ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8, ПК-6 | Закрытая часть ФОС |
| Промежуточная аттестация: | | | | |
| Экзамен | | Вопросы к экзамену | ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8, ПК-6 | Закрытая часть ФОС |

8.1. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ), осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по соответствующему разделу Модуля (семинарские и практические).

8.1.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по вопросам для самоконтроля, докладам и эссе. При этом объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);
- степень усвоения теоретических знаний по Модулю;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;
- результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 8.2.1.

Таблица 8.2.1 – Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля

| Наименование раздела | Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля | Учебно-методическое и информационное обеспечение* |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Раздел 1. Особенности образования одаренных детей раннего и дошкольного возраста | <ol style="list-style-type: none">1. Модели обучения одаренных детей (Д.Рензулли, Д.Треффингер, Д.Фельдхьюсен, В.Тассел-Баска, модель творческого междисциплинарного обучения и т.п.).2. Проблемы одаренных детей в условиях массового школьного обучения. Проблемы школ для одаренных.3. Стратегии и формы работы с одаренными детьми в России и за рубежом, цели и задачи.4. Ранние проявления одаренности. Возрастные возможности и предпосылки развития одаренности дошкольников.5. Программы развития одаренных дошкольников. Развитие умственной одаренности и развитие специальных видов одаренности.6. Формы обучения одаренных дошкольников. Роль основного и дополнительного | О: 1,2,3 Д: 1,2,3,4,5 П: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 Э: 1, 2,3,4,5,6,7 |

| Наименование раздела | Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля | Учебно-методическое и информационное обеспечение* |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>образования в развитии одаренности школьников.</p> <p>7. Особенности содержания и форм обучения одаренных дошкольников.</p> <p>8. Проблемы обучения одаренных детей в дошкольном возрасте.</p> <p>9. Содержание и формы обучения одаренных дошкольников в России и за рубежом.</p> <p>10. Роль психолога в создании условий для развития одаренности дошкольников.</p> <p>11. Развитие интересов и творческих способностей дошкольников.</p> | |
| <p>Раздел 2. Дополнительное образование одаренных детей младшего школьного возраста</p> | <p>Методологические основы организации внешкольной деятельности одаренных детей младшего школьного возраста.</p> <p>1. Что составляет нормативно-правовую базу дополнительного образования одаренных учеников?</p> <p>2. Требования к программам дополнительного образования для одаренных учеников в начальной школе и их особенности.</p> <p>3. Опишите различные виды внешкольных занятий для одаренных учеников в начальной школе.</p> <p>4. Одаренность и академическая успешность младших школьников.</p> <p>5. Создание условий для проявления скрытой одаренности в младшем школьном возрасте.</p> <p>6. Организация условий в рамках дополнительного образования для проявления и развития креативности в младшем школьном возрасте.</p> <p>7. Возможности и потребности одаренных детей младшего школьного возраста в обучении.</p> <p>8. Виды программ дополнительного образования для одаренных детей младшего школьного возраста.</p> <p>9. Методологические принципы разработки авторской программы дополнительного</p> | <p>О: 1,2,3 Д: 1,2,3,4,5 П: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 Э: 1, 2,3,4,5,6,7</p> |

| Наименование раздела | Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля | Учебно-методическое и информационное обеспечение* |
|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| | образования для одаренных детей младшего школьного возраста. | |
| Раздел 3. Дополнительное образование одаренных детей подросткового и юношеского возраста | <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика и методологические основы основных форм образовательной работы с одаренными учащимися в средних и старших классах. 2. Основные приемы работы с аудио-визуальным материалом в компьютерных программах (Microsoft PowerPoint, Windows Movie Maker или любая другая), как средство представления результатов проектно-исследовательской деятельности одаренных учеников подросткового и юношеского возраста. 3. Виды и классификация программ дополнительного образования для одаренных старшеклассников. 4. В чем роль программы дополнительного образования как средства обеспечения образовательных потребностей одаренных учащихся средних и старших классов. 5. Опишите процедуру экспертизы дополнительной образовательной программы для одаренных учеников подросткового возраста. 6. В чем особенность структуры проведения занятия в системе дополнительного 7. образования одаренных учеников в 10-11-х классах. 8. Способы оценки результатов программы дополнительного образования одаренных старшеклассников. 9. Виды культурно-досуговой деятельности в системе дополнительного образования одаренных учеников подросткового и юношеского возраста. 10. Разработка мультимедийных презентаций с использованием компьютерных программ (Microsoft PowerPoint, Windows Movie Maker или любая другая), как форма представления | <p>О: 1,2,3 Д: 1,2,3,4,5 П: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 Э: 1, 2,3,4,5,6,7</p> |

| Наименование раздела | Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля | Учебно-методическое и информационное обеспечение* |
|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| | результатов проектно-исследовательской деятельности одаренных учеников в 8-11 классах. | |
| Раздел 4. Производственная практика по модулю 16 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проявления одаренности на разных возрастных этапах развития. 2. Условия для проявления и развития креативности на разных возрастных этапах. 3. Виды программ обучения. Стратегии обучения одаренных детей младшего школьного возраста в системе дополнительного образования. 4. Виды программ обучения. Стратегии обучения одаренных детей в средних и старших классах в системе дополнительного образования. 5. Проблемы одаренных детей младшего школьного возраста в условиях дополнительного образования. 6. Проблемы одаренных детей подросткового возраста в условиях дополнительного образования. 7. Требования к учебным программам дополнительного образования для одаренных школьников в области содержания и методов обучения. | <p>О: 1,2,3 Д: 1,2,3,4,5 П: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 Э: 1, 2,3,4,5,6,7</p> |
| Раздел 5. Раздел по выбору: 5.1. Психолого-педагогическая поддержка одаренных обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста в дополнительном образовании / 5.2. Психолого-педагогическая поддержка одаренных обучающихся подросткового и юношеского возраста в дополнительном | 5.1. <ol style="list-style-type: none"> 1. История психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования одаренных учеников в России с 1992 года по настоящее время. 2. Педагогические технологии в дополнительном образовании одаренных учеников младшего школьного возраста. 3. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и педагога дополнительного образования одаренных учеников младшего школьного возраста. 4. Технология разработки образовательной программы педагога дополнительного образования для одаренных учеников младшего | <p>О: 1,2,3 Д: 1,2,3,4,5 П: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 Э: 1, 2,3,4,5,6,7</p> |

| Наименование раздела | Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля | Учебно-методическое и информационное обеспечение* |
|---------------------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| <p>образовании</p> | <p>школьного возраста.</p> <p>5. Пример описания современного занятия в системе дополнительного образования одаренных учеников младшего школьного возраста.</p> <p>6. Планирование внешкольной деятельности одаренных учеников младшего школьного возраста с учетом их личностных особенностей.</p> <p>7. Планирование внешкольной деятельности одаренных учеников младшего школьного возраста с учетом их когнитивных особенностей.</p> <p>5.2.</p> <p>1. Методы работы в мультимедийных приложениях (Microsoft PowerPoint, Windows Movie Maker или любая другая) как форма представления результатов проектно-исследовательской деятельности одаренных учеников подросткового и юношеского возраста.</p> <p>2. Возможности и ограничения использования мультимедийных приложений для подготовки презентаций по результатам проектно-исследовательской деятельности одаренных учеников подросткового и юношеского возраста.</p> <p>3. Особенности неформального образования в странах Западной Европы для одаренных учеников подросткового и юношеского возраста.</p> <p>4. Дайте характеристику современного внешкольного образования для одаренных учеников подросткового и юношеского возраста в странах Азии.</p> <p>5. Виды и методы внешкольного образования для одаренных учеников подросткового и юношеского возраста в США.</p> <p>6. Описание организации систем научно-технического творчества для одаренных учеников подросткового и юношеского возраста.</p> <p>7. История развития системы дополнительного образования для одаренных учеников</p> | |

| Наименование раздела | Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля | Учебно-методическое и информационное обеспечение* |
|----------------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | подросткового и юношеского возраста в России. | |

* О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы.

СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РАЗДЕЛАМ МОДУЛЯ 16

Раздел 1. Особенности образования одаренных детей раннего и дошкольного возраста

Средства текущего контроля по Разделу 1:

- Самоконтроль (вопросы для самоконтроля см. в таблице 8.2.1);
- Эссе

Примерные темы эссе

1. Дошкольный возраст. Содержание и организация обучения одаренного ребенка дошкольного возраста в семье. Анализ конкретного случая по биографическим материалам детства выдающегося человека.
2. Основные проблемы развития одаренного ребенка в дошкольном возрасте.
3. Метод развития уровня социальной адаптации у одаренных детей дошкольного возраста.

Требования к написанию эссе

1. Знание и понимание теоретического материала:

- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры,
- используемые понятия строго соответствуют теме,
- самостоятельность выполнения работы.

2. Анализ и оценка информации:

- грамотно применяется категория анализа,
- умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений,
- объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему,
- обоснованно интерпретируется текстовая информация,
- дается личная оценка проблеме.

3. Построение суждений:

- изложение ясное и четкое, приводимые доказательства логичны,

- приводятся различные точки зрения и их личная оценка,
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией.

Оценка выполнения эссе

| Баллы рейтинговой оценки | Оценка (стандартная) | Требования к работе |
|--------------------------------|--------------------------------|---|
| 15-13 | 5, отлично | Оценка «отлично» ставится, когда представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на научные факты или личный социальный опыт. Использование большого количества разнообразных источников информации. Подобраны цитаты, демонстрирующие тот или иной фрагмент материала. Работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат. Сроки сдачи эссе соблюдены. |
| 12-10 | 4, хорошо | Оценка «хорошо» ставится, когда представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты правовой действительности, личный социальный опыт. Аргументация может быть неубедительная. Работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат. Сроки сдачи эссе соблюдены. |
| 9-7 | 3, Удовлетвори- тельно | Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если не ясно выражена собственная позиция. Содержание представлено выдержками из учебных пособий либо энциклопедий. Проблема обозначена на бытовом уровне или не раскрыта. Аргументация своего мнения дана вне контекста проблемы, неубедительная или отсутствует. Прослеживается попытка осмысления и связывания отдельных фрагментов материала. Работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат. Сроки сдачи эссе соблюдены. |
| 6-0,1 | 2, Неудовлетвори- тельно | Оценка «неудовлетворительно» ставится тогда, когда эссе выполнено формально или не выполнено студентом. Содержание представлено собственными размышлениями, не обоснованными с точки зрения научной теории и не подтвержденными фактическими примерами. Оформление материала не соответствует требованиям. Сроки сдачи эссе не соблюдены. |

Раздел 2. Дополнительное образование одаренных детей младшего школьного возраста

Средства текущего контроля по Разделу 2:

- Самоконтроль (вопросы для самоконтроля см. в таблице 8.2.1);
- Доклады.

Примерные темы докладов:

1. Особенности современного дополнительного образования одаренных детей.
2. Виды и средства реализации внешкольного образования в США.
3. Современное занятие в системе дополнительного образования одаренных учеников в России.
4. Технологии обучения и воспитания одаренных учеников в системе дополнительного образования.
5. Современные подходы к обучению и развитию одаренных детей в системе дополнительного образования.
6. Описание применения аудио-визуальных технологий как средства обучения в системе дополнительного образования одаренных учеников.
7. Организация внешкольной деятельности одаренных учеников с учетом их личностных особенностей.

Требования к докладу:

- Глубина освещения проблемы, логичность представления материала.
- Используемые источники информации, в т.ч. журналы, издаваемые МГППУ; данные СМИ о современном состоянии проблемы.
- Теоретическое обоснование аналитических материалов. Обращение к периодическим изданиям.
- Эстетика оформления и корректность восприятия презентации.
- Умение полно и точно отвечать на вопросы оппонентов.
- Личная заинтересованность в содержании материала, умение инициировать аудиторию к обсуждению проблемных вопросов, поставленных в докладе.

Оценивание доклада

| Баллы рейтинговые | Оценка (нормативная) | Критерии оценки образовательных результатов |
|-------------------|----------------------|---|
| <i>гр.1</i> | <i>гр.2</i> | <i>гр.3</i> |
| 15-13 | 5, отлично | <ol style="list-style-type: none">1. Студент раскрыл суть проблемы, описал существующие и предлагаемые пути их решения.2. Доклад снабжен презентацией.3. Соблюдение регламента при представлении доклада4. Представление, а не чтение материала5. Использование нормативных, монографических и периодических источников литературы6. Четкость дикции7. Правильность и своевременность ответов на вопросы8. Оформление доклада в соответствии с требованиями, |

| Баллы рейтинговые | Оценка (нормативная) | Критерии оценки образовательных результатов |
|-------------------|-------------------------|---|
| <i>гр.1</i> | <i>гр.2</i> | <i>гр.3</i> |
| | | сдача его преподавателю |
| 12-10 | 4, хорошо | Невыполнение любых 2 из указанных условий |
| 9-7 | 3, удовлетворительно | Невыполнение любых 4 из указанных условий |
| 6-0,1 | 2, не удовлетворительно | Невыполнение любых 6 из указанных условий |

Раздел 3. Дополнительное образование одаренных детей подросткового и юношеского возраста

Средства текущего контроля по Разделу 3:

- Самоконтроль (вопросы для самоконтроля см. в таблице 8.2.1)

Раздел 4. Производственная практика по модулю 16 «Психология и педагогика дополнительного образования одаренных детей»

Текущий контроль успеваемости обучающегося по практике Модуля предусматривает оценивание хода прохождения практики (этапов практики), отчётной документации, выполнения заданий практики. Осуществляется руководителем практики от профильной организации.

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

Методы текущего контроля и средства оценки образовательных результатов обучающихся по практике Модуля указаны в таблице.

В качестве заданий для текущей аттестации должны быть представлены **индивидуальные практические задания.**

Форма и вид отчетности по учебной практике представлены в приложении к программе Модуля:

1. Дневник практики, заверенный в организации (дневник должен быть подписан руководителем практики от базового учреждения, также в дневнике должна быть поставлена печать учреждения). Шаблон дневника практики – в приложении (Приложение 1).
2. Отчетные материалы в письменном виде:
 1. Программа коррекционно-развивающей / консультативной работы (Приложение 2);
 2. Рекомендации по итогам проведенных коррекционно-развивающих занятий или консультации (Приложение 3).

Индивидуальные практические задания:

1. Программа коррекционно-развивающей / консультативной работы.

Структура программы коррекционно-развивающей/консультативной работы (Приложение 2):

- 1) Данные об обучающихся;
- 2) Цель занятий;
- 3) Причина направления / Жалоба
- 4) Методическое обеспечение занятий;
- 5) Тематическое планирование;
- 6) Заключение и рекомендации по итогам проведения занятий.

2. Рекомендации по итогам проведенных коррекционно-развивающих занятий или консультации.

Структура рекомендаций (Приложение 3):

- 1) Цель проведенных занятий;
- 2) Задачи проведенных занятий;
- 3) Темы проведенных занятий;
- 4) Особенности восприятия ситуации занятий клиентом;
- 5) Заключение и рекомендации по итогам проведения занятий.

При оценивании учитывается степень (уровень) освоения компетенций, а также учитываются результаты выполнения программы практики, ведение дневника, качество написанного отчета по выполненным индивидуальным практическим заданиям, характеристики руководителя практики (от кафедры, от базы практики). Также при выставлении отметки учитывается профессиональная активность, высокий уровень профессиональной мотивации.

Оценка выполнения индивидуальных практических заданий

| Баллы (рейтинговой оценки) | Результат | | Требования к знаниям |
|----------------------------------|----------------|----------------------------|---|
| | зачёта | Баллы (стандартны е) | |
| 15-13 | <i>зачтено</i> | <i>5, «отлично»</i> | <ul style="list-style-type: none">• Программа практики полностью выполнена.• Компетенции освоены на высоком уровне.• Студентом получена отличная характеристика от руководителя базового учреждения практики.• Отчёт полностью соответствует требованиям. |
| 12-10 | <i>зачтено</i> | <i>4, «хорошо»</i> | <ul style="list-style-type: none">• Программа практики полностью выполнена.• Компетенции освоены на высоком уровне (1-2 компетенции могут быть освоены частично).• Студентом получена хорошая характеристика от руководителя базового учреждения практики.• Отчёт не полностью соответствует требованиям, имеют место незначительные неточности и ошибки, незначительно нарушена логика изложения материала. |
| 9-7 | <i>зачтено</i> | <i>3, «удовлетво</i> | <ul style="list-style-type: none">• Программа практики выполнена не |

| | | | |
|--------------|-------------------|---------------------------------|--|
| | | <i>рительно»</i> | <p>полностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Компетенции освоены удовлетворительно. • Студентом получена удовлетворительная характеристика от руководителя базового учреждения практики. • Отчёт не полностью соответствует требованиям, имеют место значительные неточности и ошибки, нарушена логика изложения материала. |
| 6-0,1 | <i>не зачтено</i> | <i>2, «неудовлетворительно»</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Программа практики не выполнена. • Компетенции не освоены. • Студентом получена неудовлетворительная характеристика от руководителя базового учреждения практики. • Отчёт не соответствует требованиям, представленным в данной программе практики (имеют место значительные неточности и ошибки, нарушена логика изложения материала, отсутствует значительная часть заданий, необходимых для получения зачёта по практике). • Студент не посещал практику. |

Раздел 5. Раздел по выбору:

5.1. Психолого-педагогическая поддержка одаренных обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста в дополнительном образовании /

5.2. Психолого-педагогическая поддержка одаренных обучающихся подросткового и юношеского возраста в дополнительном образовании

Средства текущего контроля по разделу 5.1:

- Самоконтроль (вопросы для самоконтроля см. таблице 8.2.1);

Средства текущего контроля по разделу 5.2.:

- Самоконтроль (вопросы для самоконтроля см. таблице 8.2.1);

СРЕДСТВА РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ ПО МОДУЛЮ 16

Примеры домашних заданий и вопросов к опросу по Разделу 1

«Особенности образования одаренных детей раннего и дошкольного возраста»

Примеры домашних заданий

1. Приведите примеры практического использования принципов и методов обучения одаренных детей раннего и дошкольного возраста.
2. Опишите и дайте критическую оценку методам развития одаренности в дошкольном возрасте в дошкольных образовательных учреждениях и в семейных условиях.

Примеры вопросов к опросу

1. Опишите процесс проведения диагностического обследования дошкольника с целью выявления его интеллектуального и творческого потенциала.
2. Опишите способы создания развивающей среды для дошкольников в образовательном учреждении. Приведите примеры возможных мероприятий в рамках профессиональных компетенций психолога.

Примеры тем для дискуссий, домашних заданий и вопросов к опросу по Разделу 2
«Дополнительное образование одаренных детей младшего школьного возраста»

Примеры тем дискуссий

1. Был ли у Вас в прошлом опыт организации программы обучения одаренных учеников младшего школьного возраста в системе дополнительного образования? Если да – в чем он заключался, был ли он успешным?
2. Как Вы думаете, в чем должны заключаться особенности организации внешкольной деятельности для одаренных учеников младшего школьного возраста, на что следует обратить внимание в первую очередь?

Пример домашнего задания

1. В чём, на ваш взгляд заключается роль внешкольной деятельности одаренных учеников младшего школьного возраста в их личностном и интеллектуальном развитии? (Дайте ответ с опорой на основную и дополнительную литературу по программе).

Примеры вопросов к опросу

1. Основные формы образовательной работы с одаренными учащимися младшего школьного возраста.
2. Организация занятий в системе дополнительного образования; в чем их особенности, отличия и преимущества при использовании в обучении одаренных учеников младшего школьного возраста.
3. Приведите критерии оценки успешности использования программ дополнительного образования для одаренных учеников младшего школьного возраста?

Примеры вопросов к опросу по Разделу 3

«Дополнительное образование одаренных детей подросткового и юношеского возраста»

Примеры вопросов к опросу

1. Основные виды программ для одаренных учеников подросткового возраста в системе дополнительного образования.
2. Опишите особенности современных программ дополнительного образования для одаренных учеников подросткового возраста.
3. Какие существуют критерии оценки успешности использования программ дополнительного образования для одаренных учеников подросткового возраста?

Примеры эссе по Разделу 5 (Раздел по выбору):

- 5.1. «Психолого-педагогическая поддержка одаренных обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста в дополнительном образовании»
- 5.2. «Психолого-педагогическая поддержка одаренных обучающихся подросткового и юношеского возраста в дополнительном образовании»

Примеры тем эссе по разделу 5.1.

1. Наиболее частые проблемы развития одаренного ребенка в дошкольный период.
2. Основные личностные трудности одаренного ребенка в младшем школьном возрасте.
3. Стратегии развития навыков произвольной саморегуляции у одаренных детей в младшем школьном возрасте.

Примеры тем эссе по разделу 5.2.

1. Основные личностные трудности одаренных подростков.
2. Личностные и социальные трудности одаренной молодежи.
3. Способы развития уровня социальной адаптации у одаренных подростков и старшеклассников.

8.2. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена (см. пункт 2.5 закрытой части).

Промежуточная аттестация обучающихся является обязательной (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ).

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

- используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций);
- тестирование по Модулю осуществляется на базе отдела мониторинга качества профессионального образования ФГБОУ ВО МГППУ.

Объектами оценивания выступают:

- уровень сформированности компетенций по Модулю (по результатам текущего и рубежного и текущего контроля);
- степень освоения программного материала (по результатам текущего и рубежного и текущего контроля (оценка учебной работы и учебной дисциплины обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы).

8.2.1. Примерный перечень вопросов экзамена¹

1. Программы развития одаренных дошкольников. Развитие умственной одаренности и развитие специальных видов одаренности.
2. Содержание и формы обучения одаренных детей в России и за рубежом.
3. Одаренность и академическая успешность школьников. Создание условий для проявления скрытой одаренности.
4. Основные приемы работы с аудио-визуальным материалом в компьютерных программах (Microsoft PowerPoint, Windows Movie Maker или любая другая), как средство представления результатов проектно-исследовательской деятельности одаренных учеников.
5. Способы оценки результатов программы дополнительного образования одаренных учащихся.
6. Планирование внешкольной деятельности одаренных учеников с учетом их когнитивных особенностей.
7. История развития системы дополнительного образования одаренных учеников в России.
8. Особенности психолого - педагогического сопровождения одаренного ребенка в старшем школьном возрасте: стратегии и технологии
9. Роль педагога в сопровождении и поддержке высокомотивированных детей.
10. Основные типы воспитания одаренного ребенка в семье.

8.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 8.3.2 и носит балльный характер.

Таблица 8.3.1 – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по Модулю

| Баллы (рейтинговая оценка) | Оценка по 5-балльной шкале | Критерии оценки образовательных результатов |
|----------------------------|----------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 13 – 15 | 5, отлично | Выставляется обучающемуся, если: - он глубоко и прочно усвоил программный материал и продемонстрировал это на занятиях и экзамене; исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. При этом обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка; правильно обосновывал принятое решение; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения |

¹ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учётом нормативной численности группы.

| Баллы (рейтин- говая оценка) | Оценка по 5- балльной шкале | Критерии оценки образовательных результатов |
|---------------------------------------|--------------------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | <p>программным материалом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 13-15 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – высокий. |
| 10 – 12 | 4, хорошо | <p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагал его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют хорошей степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 10-12 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – хороший (средний). |
| 7 – 9 | 3, удовлетвори- тельно | <p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют достаточной (удовлетворительной) степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 7-9 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – достаточный. |
| 1 – 6 | 2, неудовлетво- рительно | <p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - он не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене: - обучающийся не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют недостаточной степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 1-6 баллов |

| Баллы (рейтин- говая оценка) | Оценка по 5- балльной шкале | Критерии оценки образовательных результатов |
|---------------------------------------|--------------------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 |
| | | (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него не сформированы. |

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 9.1).

Таблица 9.1 – Этапы изучения Модуля и их учебное содержание

| № этапа | Название этапа | Учебное содержание |
|------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Теоретический | 1. Изучение теоретического материала модуля как способа решения психолого-педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (методический семинар). |
| 2. | Учебная практика по модулю 16 «Психология и педагогика дополнительного образования одаренных детей» | 4. Выполнение профессиональных действий на базе реальной образовательной организации в условиях супервизии. 5. Анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий. |
| 3. | Теоретико-рефлексивный | 6. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учётом результатов учебной практики. 7. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий (понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей)). |

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, учебную практику, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю (экзамен) – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.

Для наглядного представления достижений обучающегося в освоении Модулей, формировании компетенций, освоении различных компонентов образовательной программы (включая достижения в научно-исследовательской и иной деятельности) может использоваться **портфолио личных образовательных результатов обучающегося** (далее – Портфолио).

Портфолио формируется обучающимся самостоятельно, содержит материалы (работы обучающегося) и оценки его учебных и внеучебных достижений, полученные от преподавателей, руководителей практики, супервизоров и других экспертов.

С инструкцией по работе в ИС «Портфолио» обучающийся знакомится в деканате факультета.

Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю.

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации осуществляется в форме экзамена.

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объёме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю.

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме экзамена.

Экзамен по Модулю проводится в виде письменной работы по билетам (см. ФОС настоящей программы). Экзамен принимают ведущие преподаватели Модуля (комиссионно). Количество вопросов в билете – 2.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.3.2 настоящей программы.

9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

9.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,

– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К занятиям семинарского типа (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– выпишите основные термины,

– ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

– выполните домашнее задание.

Обратите внимание:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

– рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

9.2.2. Прохождение практики по Модулю

Основной формой отчётности по практике является – дневник практики и письменный отчёт.

При прохождении практики вы (обучающиеся) обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.

2. Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.

3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.

4. Регулярно вести дневник практики.

5. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Обучающимся запрещается без разрешения администрации университета (организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.

6. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.

7. При неявке на практику (или часть практики) обучающийся обязан поставить об этом в известность руководителя практики и деканат факультета в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности её прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).

8. В случае болезни обучающийся представляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

После прохождения практики вам необходимо в семидневный срок составить письменный отчёт и сдать его руководителю практики одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от организации. Отчёт должен содержать сведения о выполненной конкретно вами работе в период практики.

Зачёт по практике принимает комиссия, назначенная заведующим кафедрой в сроки, определённые графиком учебного процесса.

В состав комиссии, входят руководитель практики, преподаватели кафедры, назначенные заведующим кафедрой, руководитель практики от организации.

При оценке вашей работы по практике принимается во внимание характеристика, данная вам руководителем практики от организации.

Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и соответствующими Положениями.

Документы, необходимые для аттестации по учебной практике по модулю 5 "Психология и педагогика дополнительного образования одаренных детей" (с НИР) (представлены в приложении к программе):

- **Дневник практики**, заверенный в организации (дневник должен быть подписан руководителем практики от базового учреждения, также в дневнике должна быть поставлена печать учреждения). Шаблон дневника практики – в приложении (Приложение 2).
- **Отчетные материалы в письменном виде:**
 1. Программа коррекционно-развивающей / консультативной работы (Приложение 3);
 2. Рекомендации по итогам проведенных коррекционно-развивающих занятий или консультации (Приложение 4).

Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

- о целях изучения Модуля,
- о месте Модуля в программе вашей подготовки;
- о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);
- об объёме и содержании Модуля;
- о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;
- об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);
- об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля, необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

Все формы работы со слушателями предъявляют высокие требования к профессиональному развитию самого преподавателя, его способности к импровизациям и творческому отношению к читаемым разделам Модуля.

Для интенсификации познавательной мотивации слушателей рекомендуется применять разные способы социального воздействия и дидактические приемы: провокации, групповую дискуссию, симпозиум (групповой тематический доклад), смену ролей докладчика и оппонента на протяжении одного практического занятия. Для слушателей полезно чередовать разные профессиональные роли: автора исследования, редактора, оппонента. Кроме того, целесообразно стимулировать осуществление переноса с зарубежных исследований на отечественные исследования, с работ прошлого на современные, а также устанавливать связь с собственными курсовыми или дипломными исследованиями.

Рекомендуется использовать **интерактивные методы обучения**.

Интерактивный метод – форма взаимодействия студентов и преподавателя в ходе занятия и взаимодействие студентов между собой. Преподаватель раздела Модуля разрабатывает план занятия, разрабатывает интерактивные упражнения, в ходе выполнения которых студент изучает материал. Интерактивные методы предполагают демократический стиль взаимодействия между преподавателем и студентом и доминирование активности студентов в процессе обучения.

Виды интерактивных форм занятий по дисциплине: **комплект типовых задач (кейс-задания), работа в малых группах при обсуждении практических заданий, групповые дискуссии при обсуждении, доклады.**

Цель проведения дискуссии является обучение аргументации, стимулирование творчества и др. Дискуссия происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Типовые задачи (кейс-задания) или метод анализа конкретной ситуации (case-study) – это эффективная педагогическая технология, которая дает возможность моделировать и анализировать сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке.

Работа в малых группах при обсуждении групповых и практических заданий – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Рекомендации по написанию доклада.

Доклад – вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Различают устный и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату).

Этапы работы над докладом. Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8-10 источников). Составление библиографии. Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений. Разработка плана доклада. Написание. Публичное выступление с результатами исследования.

Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль.

Академический стиль – это совершенно особый способ подачи текстового материала, наиболее подходящий для написания учебных и научных работ. Данный стиль определяет следующие нормы: предложения могут быть длинными и сложными; часто употребляются слова иностранного происхождения, различные термины; употребляются вводные конструкции типа «по всей видимости», «на наш взгляд»; авторская позиция должна быть как можно менее выражена, то есть должны отсутствовать местоимения «я», «моя (точка зрения)»; в тексте могут встречаться штампы и общие слова.

Требования к оформлению письменного доклада. Титульный лист. Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт). Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы). Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос). Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада). Список литературы.

Продолжительность выступления обычно не превышает 10-15 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное. Заучите значение всех терминов, которые употребляются в докладе.

Устный доклад – это способ рассказать о работе при помощи заранее подготовленного и выученного рассказа не более 10-15 минут. Грамотный доклад состоит из введения, основной части и заключения. Во введении нужно рассказать о том, зачем нужна Ваша работа (её цель) и почему именно вы выбрали именно эту тему. Основная часть доклада начинается с рассказа о том, что, где, когда и как было исследовано или выполнено практически (материала и методики работы). Далее чётко и кратко, где нужно используя иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки) нужно рассказать об основных результатах работы. В заключении формулируются главные выводы (основные мысли Вашей работы) и предлагаются самые важные практические рекомендации.

Эссе – вид письменной работы, отражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу. В процессе написания эссе важно продемонстрировать: умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать в связи с ней определённую позицию, умение самостоятельно проводить поиск литературы по определённой тематике, умение на основании прочитанного материала по определённой проблеме проанализировать конкретную ситуацию, умение аргументированно изложить свою позицию по определённому вопросу, умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу. В качестве литературных источников используются преимущественно монографии и журнальные статьи (вышедшие за последние 5-7 лет). Объём эссе – 7-8 страниц, включая титульный лист и список литературы. В содержании эссе могут быть проанализированы конкретный случай (взятый из литературы, кинофильмов, общественной жизни или собственного опыта) или проблема, не имеющая очевидного ответа и предложить свой вариант её решения и представлен критический анализ какого-либо значимого для понимания определённой темы тезиса. Эссе не имеет жёстко заданной структуры, поскольку она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде

эссе может иметь следующую структуру: титульный лист; введение (обычно не имеет своего подзаголовка и его объём 0,5-1 стр.), в котором излагается суть проблемы, обосновывается её выбор, актуальность и значимость, формулируется цель эссе, а также вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе; основная часть представлена в виде единого текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок, по принципу «один раздел – один тезис, мысль» (заголовок «Основная часть» недопустим); заключение (объёмом 0,5-2 стр.) содержит выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщение авторской позиции; список литературы включает библиографические описания (оформленные в соответствии с требованиями) только тех источников, к которым есть отсылка в тексте (учебная литература при написании эссе должна использоваться в минимальном объёме).

Критерии оценивание эссе: знание и понимание теоретического материала: студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме; самостоятельность выполнения работы; анализ и оценка информации: студент грамотно применяет категории анализа; умело использует приёмы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; в работе студент приводит и объясняет альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и приходит к сбалансированному заключению; диапазон используемого информационного пространства: студент использует большое количество различных источников информации; обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; дает личную оценку проблеме; построение суждений: ясность и четкость изложения; логика структурирования доказательств; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка; общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи; оформление работы: работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации.

10.2. Методические указания по формированию компетенций

Целью Модуля №16 является формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании, разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся разных возрастов и в разных ролевых сферах (включая профессиональную и родительскую), создавать индивидуальные программы психологического сопровождения лиц разных возрастов с нормативным и осложненным развитием, в том числе, одаренных детей, детей группы риска, детей, оставшихся без попечения родителей, в альтернативных условиях воспитания.

За модулем закреплены следующие компетенции:

| | |
|--------------|--|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. |
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| ПК-2 | Способен к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных |

| | |
|-------------|--|
| | целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией. |
| ПК-5 | Способен к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий. |
| ПК-6 | Способен к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. |
| ПК-7 | Способен к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества. |

Освоение разделов предполагает глубокое изучение теоретических понятий в области психолого-педагогического сопровождения одарённых детей в сфере дополнительного образования.

Разделы Модуля дают знания, непосредственно связанные с будущей профессиональной деятельностью студентов-бакалавров. Знания, полученные в Модуле, необходимы для решения широкого круга профессиональных задач, связанных с организацией образовательного процесса, психологической диагностикой возрастного развития, а также с психологической коррекцией и консультированием при нормативном и осложненном развитии.

Отработка профессиональных умений и навыков в области изучаемых разделов модуля также реализуется благодаря выполнению **домашних заданий, эссе и докладов**.

С целью формирования компетенций по Модулю преподавателям в процессе обучения студентов необходимо опираться на основные **принципы обучения**.

Принципы обучения — это знания о сущности, содержании, структуре обучения, его законах и закономерностях, выраженные в виде норм деятельности. Они носят характер самых общих указаний, правил, норм, регулирующих процесс обучения. В современной дидактике имеется система принципов, которую составляют как классические, давно известные, так и появившиеся в ходе развития науки и практики. В основу выделения системы принципов положены личностно-деятельностный и управленческий подходы.

Принцип научности.

1. Принцип научности требует, чтобы предлагаемый учебный материал отвечал современным достижениям науки. Упрощение сложных научных положений не должно приводить к искажению их научной сущности. Те элементарные познания об окружающем мире, которые учащиеся получают в младшем возрасте, не должны отвергаться впоследствии, а должны лишь только расширяться и обогащаться.
2. В процессе обучения необходимо знакомить учащихся с новейшими достижениями в соответствующих науках, с происходящими дискуссиями и только что возникшими гипотезами.
3. Необходимо не только правдивое толкование отдельных явлений, особенно в области общественных наук, но и знакомство учащихся с различными точками зрения на них;
4. В процессе изучения закономерностей развития объективного мира у учащихся должно формироваться научное мировоззрение;
5. В процессе обучения необходимо разоблачение различного рода лженаучных и ошибочных теорий, взглядов и представлений.

Принцип системности реализуется в комплексе правил, среди которых можно назвать следующие:

1. Использовать планы, схемы, для того чтобы обеспечить усвоение учащимся системы знаний;
2. Разделять содержание учебного материала на логические завершённые части (т.е. применять «пошаговую систему»), последовательно реализовать эти части (шаги, этапы) и приучать к этому учащихся;

3. Не допускать нарушения системы в содержании, и способах обучения, а если она нарушена, то немедленно нейтрализовать пробелы, чтобы предупредить неуспеваемость;
4. Изложить основания теории, объяснить следствия теории и показать границы ее применения.

Принцип связи теории с практикой выражает необходимость подготовки учащихся к правильному использованию теоретических знаний в разнообразных практических ситуациях, к преобразованию окружающей нас действительности.

Принцип доступности заключается в необходимости соотнесения содержания и методов обучения с типом учащихся, их образовательными намерениями, возрастными особенностями, уровнем развития.

Принцип сознательности и активности учащихся. Принцип активности в обучении заключается в том, что эффективное усвоение знаний студентами в процессе освоения разделов Модуля происходит только в том случае, когда они проявляют самостоятельную активность в обучении, на которую их необходимо стимулировать.

Реализация этого принципа может достигаться за счет:

- формирования потребности учащихся в знаниях в области психологического консультирования,
- диалогической формы обучения;
- проблемного подхода в обучении;
- широкого использования практических методов обучения (кейс-заданий, тестов и пр.).

Принцип развивающего характера обучения. Принцип развивающего обучения предполагает, что обучение направлено на цели всестороннего развития личности, на формирование не только знаний и умений, но определенных нравственных и эстетических качеств, которые служат основой выбора жизненных идеалов и социального поведения.

Одним из важнейших положений, лежащих в основе организации процесса обучения, является **принцип наглядности.**

Исследования показывают, что сопровождение рассказа иллюстрацией того, что изучается, значительно повышает уровень усвоения. Так, эффективность слухового восприятия информации составляет 15%, зрительного — 25%, а их одновременное включение в процесс обучения повышает эффективность восприятия до 65 %.

Наглядность в обучении обеспечивается применением разнообразных иллюстраций, демонстраций. Особое место в осуществлении принципа наглядности имеет применение наглядных пособий, слайдов, карт, схем, презентаций и т.п.

10.3. Методические указания студентам по организации и прохождению учебной практики по модулю

1.3.1 Организация и отчетность студентов при прохождении учебной практики

В период прохождения учебной практики (далее практики) студент обязан вести ДНЕВНИК (документ, в котором отражается конкретная работа и ставятся отметки о выполнении заданий).

Требования к организации практики определяются *ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование - профиль «Психология и педагогика творчества»* и настоящей программой.

После прохождения практики студент в *семидневный срок* составляет письменный отчет и сдает его руководителю практики одновременно с дневником практики, подписанным непосредственным руководителем практики от учреждения (организации, предприятия). Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной студентом работе в период практики.

При оценке итогов работы студента принимается во внимание характеристика, данная ему руководителем практики от базового учреждения практики.

Студент, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

Студент, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и соответствующими Положениями.

10.3.2. Обязанности студентов при прохождении учебной практики

При прохождении практики студенты обязаны:

- Получить на кафедре, проводящей практику, консультации и инструктаж по всем вопросам организации практики, а также методические материалы по практике и *дневник практики* (студент, пропустивший установочную конференцию по практике без уважительной причины, до практики не допускается).
- Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программой практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.
- Подчиняться правилам внутреннего трудового распорядка, действующим в учреждениях - базах практики.
- Регулярно заполнять *дневник практики*.
- Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, учебным пособиям, книгам. Студентам запрещается без разрешения руководителя практики от базового учреждения выносить за пределы школы (психологического центра) заполненные тестовые бланки и др. материалы, полученные в ходе тестирования.
- При неявке на практику (или часть практики) студент обязан поставить об этом в известность руководителя практики и деканат факультета в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности её прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).
- В случае болезни студент представляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения, заверенную студенческой поликлиникой.

Документы, необходимые для аттестации по практике

1. Дневник практики, заверенный в организации (дневник должен быть подписан руководителем практики от базового учреждения, также в дневнике должна быть поставлена печать учреждения) Шаблон дневника практики – в приложении (Приложение 2).
2. Отчетные материалы в письменном виде:
 - Программа коррекционно-развивающей / консультативной работы (Приложение 3);
 - Рекомендации по итогам проведенных коррекционно-развивающих занятий или консультации (Приложение 4).

Правила оформления дневника практики

Дневник, наряду с другими материалами по практике, является основным документом, который студент заполняет в период практики и представляет на кафедру после окончания практики.

В дневнике фиксируются все виды деятельности практического психолога, выполняемые студентом (с соответствующей их характеристикой), а также ставятся отметки о выполнении других заданий, включенных в программу практики.

Студент своевременно представляет дневник на просмотр руководителю практики от (кафедры/базового учреждения практики), который делает свои замечания и дает дополнительные задания.

По окончании практики студент представляет документы по практике руководителю практики от базового учреждения для составления отзыва.

Отчет студента по практике

Отчет по практике оформляется студентом отдельным документом. Образец оформления представлен в приложении 5.

10.4. Методические указания руководителю учебной практики по её организации и проведению

Основное содержание практики - приобретение магистрантами практических умений в различных видах деятельности практического психолога, осваиваемых в рамках Модуля 5, навыков педагогического общения, освоение психолого-педагогических и информационно-коммуникативных технологий, овладение различными моделями и алгоритмами научного анализа, а также освоение умений и навыков научно-педагогической работы ведения научной дискуссии, выступления перед аудиторией (с учетом НИР).

В соответствии с квалификационными требованиями выпускник магистратуры должен обладать необходимыми базовыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного осуществления самостоятельной профессиональной деятельности.

В ходе *практики* студент, обучающийся по Модулю 5, осваивает специфику различных видов профессиональной деятельности практического психолога, преподавателя психологических дисциплин и психолога-исследователя, а именно, алгоритмы:

- диагностики;
- консультирования;
- научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Практическая деятельность подчинена формированию профессионально-педагогических умений, а качество их усвоения является главным критерием оценки результатов практики.

10.4.1. Обязанности руководителя практики

Ответственность и обязанности руководителя практики от университета

Назначение. Руководитель практики от университета назначается распоряжением декана факультета (по представлению заведующего кафедрой) из числа профессорско-преподавательского состава факультета

Ответственность. Руководитель практики от университета отвечает перед заведующим кафедрой, деканом факультета (в том числе, ответственным сотрудником деканата, курирующим вопросы практики) и проректором по учебной работе за организацию и качественное проведение практики, и выполнение студентами программы практики.

Обязанности. Руководитель практики от университета в подготовительный период обязан:

1. Получить от заведующего кафедрой (методиста выпускающей кафедры, ответственного за проведение практики) указания по подготовке и проведению практики.
2. Изучить программу практики и учебно-методическую документацию по практике.
3. Детально ознакомиться с особенностями прохождения студентами практики.

Дополнительно:

4. Ознакомиться с группой студентов, направляемых на практику под его руководством (академической успеваемостью, дисциплиной и т.д.) и выявить актив.

5. Подготовить и провести организационное собрание (установочную конференцию) по учебной практике с группой студентов-практикантов *не позже чем за неделю до начала практики.*

На собрании необходимо:

- сообщить студентам точные сроки прохождения практики;
- сообщить фамилии и телефоны (свой телефон и должностных лиц, занимающихся практикой в университете: от кафедры, деканата);
- подробно ознакомить студентов-практикантов с программой практики, выделяя главные вопросы и разъясняя индивидуальные задания;
- сообщить об имеющихся учебных пособиях, необходимых для выполнения программы практики, указать, где и какая литература может быть получена;
- сообщить требования по оформлению *дневника практики* и составлению *отчета по практике*;
- напомнить о документах, необходимых студенту-практиканту в период практики (паспорт, студенческий билет и другие документы, предусмотренные в учреждении, организации, на предприятии);
- ознакомить студентов с режимом работы учреждения, организации, предприятия – базы практики (распорядок дня, особенности рабочего места и др.);
- определить порядок выезда на базу практики и установить место сбора всей группы в первый день практики;
- информировать студентов о дате подведения итогов практики на соответствующей кафедре (подведение итогов практики осуществляется на итоговой конференции).

6. Убедиться в наличии приказа о практике студентов и уточнить списочный состав.

7. Ознакомиться с вопросами, связанными с размещением и оформлением студентов в принимающем учреждении (организации, предприятии) заранее (не позже чем за неделю).

10.4.2. Обязанности руководителя практики от кафедры в период пребывания на базе практики

В период пребывания на базе практики руководитель от кафедры обязан:

- Согласовать с уполномоченными специалистами учреждения (организации, предприятия):
- календарный план прохождения практики студентов в данном учреждении (организации, предприятии);
- список руководителей практики от организации;
- распределение студентов по рабочим местам и график их работы в учреждении;
- тематику индивидуальных заданий;
- план проведения теоретических занятий.
- Ознакомить руководителей практики от организации с программой практики, графиком работы студентов и согласовать с ними содержание индивидуальных занятий.
- Согласовать вопросы, связанные с встречей студентов, прибывших на практику, их размещение.
- Ознакомить студентов с согласованным графиком прохождения практики, с распределением по рабочим местам, с руководителями практики от учреждения (организации, предприятия), обеспечить систематический контроль за выходом студентов на практику.
- Систематически контролировать выполнение студентами программы практики, графика её проведения и индивидуальных заданий; консультировать студентов по вопросам выполнения программы практики. Проверять ведение дневников по практике, удостоверяя проверку своей подписью, и подбор материалов для отчета.

- Периодически уточнять с руководителем от учреждения (организации, предприятия) вопросы программы практики и индивидуальных заданий.
- Систематически информировать кафедру о ходе практики. Немедленно сообщать на кафедру, в деканат/ректорат обо всех случаях травматизма и грубого нарушения дисциплины студентами.

На заключительном этапе проведения практики: проверить и подписать дневники практики и отчеты студентов.

Обязанности руководителя практики в отчетный период

По окончании практики руководитель обязан:

1. В недельный срок после окончания практики предоставить заведующему кафедрой письменный отчет о проведении практики вместе с замечаниями и конкретными предложениями по совершенствованию практической подготовки студентов.
2. Уточнить на кафедре сроки предоставления на проверку отчетов и время приема зачёта по практике и довести их до сведения студентов.
3. Отчитаться на заседании кафедры о результатах практики.
4. Предоставить сведения о результатах практики в деканат (за подписью заведующего кафедрой) для составления сводного отчёта о проведении практики студентов.

10.4.3. Ответственность и обязанности руководителя практики от базового учреждения/организации при проведении практики по Модулю 5

Обязанности. Обязанности руководителя практики от организации:

1. Совместно с руководителем практики от кафедры составляет и обеспечивает соблюдение графиков прохождения практики в организации.
2. Знакомит студентов-практикантов с особенностями организации работы психологической службы в учреждении.
3. Организует и проводит практику в соответствии с программой практики.
4. Обеспечивает соответствие содержания практики, уровня и объема решаемых задач требованиям кафедры, изложенным в настоящей программе и методических указаниях по практике.
5. Организует встречи студентов со специалистами.
6. Контролирует трудовую дисциплину студентов-практикантов и соблюдение ими правил внутреннего трудового распорядка.

Программу разработали:

Ермаков Сергей Сергеевич, кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры возрастной психологии имени профессора Л.Ф. Обуховой факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

Шумакова Наталья Борисовна, доктор психологических наук, профессор кафедры возрастной психологии имени профессора Л.Ф. Обуховой факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

Щебланова Елена Игоревна, доктор психологических наук, профессор кафедры возрастной психологии имени профессора Л.Ф. Обуховой факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

Юркевич Виктория Соломоновна, кандидат психологических наук, профессор кафедры возрастной психологии имени профессора Л.Ф. Обуховой факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Основная литература (О)

1. Лейтес, Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия : избранные труды / Н.С. Лейтес. – Москва : Институт практической психологии ; Воронеж : НПО «МОДЭК», 2008. – 480 с. – **.
2. Савенков, А.И. Психология детской одаренности : учебное пособие / А.И. Савенков. – Москва : Генезис, 2010. – 440 с. – * ; **.
3. Соколова, Н.А. Педагогика дополнительного образования детей : учебное пособие / Н.А. Соколова. – Челябинск : ЧГПУ, 2010. – 224 с. – **.

Дополнительная литература

1. Лукаш, Е.Ю. Отношение к социальной адаптации у творчески одаренных детей в России и в США // Вопросы психологии. – 2004. – № 4. – С. 22-30. – **.
2. Панов В.И. Проектирование образовательной среды в учреждении дополнительного образования (рабочая концепция). Вып.1 / Под ред. В. И. Панова. – Москва : Южный учебный округ : ЦТДЮ "Радужный", 2000. – 130 с. – **.
3. Савенков, А.И. Путь к одаренности: исследовательское поведение дошкольников / А.И. Савенков. – СПб. : Питер, 2004. – 272 с. – **.
4. Юркевич, В.С. Развитие начальных уровней познавательной потребности у школьника // Вопросы психологии. – 1980. – № 2. – С. 83-92. – **.
5. Юркевич, В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность / В.С. Юркевич. – Москва : Просвещение : Учебная литература, 1996. – 136 с.

Периодические издания

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: <http://www.voppsy.ru/> (дата обращения: 04.12.2017).
2. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: <http://psyjournals.ru/kip/> (дата обращения: 04.12.2017).
3. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml> (дата обращения: 04.12.2017).
4. Современная зарубежная психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/jmfp/index.shtml> (дата обращения: 04.12.2017).
5. Школьный психолог [Электронный ресурс]. – URL: <http://psy.1september.ru> (дата обращения: 04.12.2017).
6. Психологические исследования [Электронный ресурс] – URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 04.12.2017).
7. Children and Youth Service Review [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/journal/01907409> (дата обращения: 04.12.2017).
8. Infant Behavior and Development [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/journal/01636383> (дата обращения: 04.12.2017).
9. School Psychology International [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <https://journals.sagepub.com/home/spi> (дата обращения: 04.12.2017).
10. Gifted Child Quarterly [Электронный ресурс] – URL: <http://gcq.sagepub.com/> (дата обращения: 04.12.2017).

11. Apex. The New Zealand Journal of Gifted Education [Электронный ресурс] – URL: <http://www.giftedchildren.org.nz/apex/index.php> (дата обращения: 04.12.2017).

Электронные ресурсы и базы

1. Детская психология [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.childpsy.ru> (дата обращения: 04.12.2017).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://psychlib.ru/> (дата обращения: 04.12.2017).
3. Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка [Электронный ресурс]. – URL: <http://deti.gov.ru/> (дата обращения: 04.12.2017).
4. Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.fond-detyam.ru/> (дата обращения: 04.12.2017).
5. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 04.12.2017).
6. 3. Интернет-портал "Исследовательская деятельность школьников" – URL: <http://www.researcher.ru> (дата обращения: 04.12.2017).
7. 4. e-Library.ru [Электронный ресурс] : Научная электронная библиотека. – ***. – URL: <http://elibrary.ru> (дата обращения: 04.12.2017).

Дневник учебной практики по модулю 5
Программа «Психология и педагогика творчества»

Ф.И.О. студента: _____

Курс: _____

Продолжительность практики: _____

Место прохождения практики: _____

(учреждение, адрес, телефон)

Руководитель базового учреждения практики: _____

Руководитель практики от базового учреждения: _____

| № дня / недели практики | Содержание работы | Подпись руководителя практики |
|-------------------------|---------------------------------------|-------------------------------|
| | Установочная конференция по практике. | |
| | | |
| | | |

Подпись руководителя учреждения _____ / _____ /

М.П.

Программа развивающей / консультативной работы

ФИО ребенка: _____ Возраст: _____ Класс: _____

Причина направления / Жалоба: _____

Цель занятий: развитие ... сферы, ..., ... (___ занятий).

Методическое обеспечение занятий (литература, программы):

Тематическое планирование:

| № занятия | Дата | Тема и содержание | Домашнее задание |
|-----------|------|---|---|
| | | Пример: - <i>Формирование адекватной самооценки с помощью ... (метода.../ приема...);</i> - ... | Пример: <i>Записать... /нарисовать... / дз</i> <i>отсутствует</i> |
| | | | |

Проведено всего занятий: _____

Заключение по результатам проведения:

В ходе занятий у обучающихся были сформированы ..., ..., снижен уровень ..., Прослеживаются тенденции к...

Рекомендации _____

Педагог-психолог _____

Рекомендации психолога по итогам проведенной развивающей / консультативной работы

Развивающие занятия / консультативная работа (__ занятий) походились *по запросу.../ по результатам диагностического обследования.../ ...*

С целью ...

Задачами выступили ...

Занятия проводились... (длительность, темы)

В ситуации занятий *ФИО (код) / группа (код)* шел на контакт (*легко / с трудом*) ...

Выполнял предлагаемые задания (*все / часть/ отказался выполнять все*) ...

Рекомендации:

Соблюдение следующих общих принципов:

1) ...

2) ...

Для того, чтобы ... (*например, понизить высокий уровень тревожности*) необходимо:

- ...
- ...

Для того, чтобы...

- ...
- ...

(Для несовершеннолетних):

Рекомендации родителям (законным представителям):

Для того, чтобы...

- ...
- ...

Рекомендации педагогическим работникам:

Для того, чтобы...

- ...
- ...

| Контролировать: | Учитывать: | Развивать: |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • ... • ... | <ul style="list-style-type: none"> • ... • ... | <ul style="list-style-type: none"> • ... • ... |

Педагог-психолог _____

Структура отчёта, требования к оформлению и содержанию



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Психология образования»

Кафедра «Возрастная психология им. профессора Л.Ф. Обуховой»

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ МОДУЛЯ № 16

«Психология и педагогика дополнительного образования одаренных детей»

на базе _____

Руководитель от базового учреждения

ФИО, должность
подпись, дата

Руководитель от МГППУ

ФИО, должность
подпись, дата

Исполнитель
студент гр. _____

ФИО
подпись, дата

Курс _____

Направление «Психология и педагогика творчества»
Профиль бакалавриат

Москва 201_____

СТРУКТУРА ОТЧЁТА, ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ И СОДЕРЖАНИЮ

Общие требования к структуре отчета. При написании отчёта студент должен придерживаться следующих требований:

- четкость и логика в изложении материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

Структура отчета.

Структурными элементами отчета являются:

- титульный лист;
- основная часть;
- список использованных источников;
- приложения.

Описание элементов структуры отчета. Отчет представляется в виде пояснительной записки. Описание элементов структуры приведено ниже.

Титульный лист отчета. Титульный лист является первым листом отчета. Пример оформления титульного листа листом отчета приведен в Приложении 5.

Основная часть. Основная часть – структурный элемент отчета, требования к которому определяются заданием студенту к отчету и/или методическими указаниями к выполнению практики.

Список использованных источников. Список использованных источников – структурный элемент отчёта, который приводится в конце текста отчёта, представляющий список литературы, нормативно-технической и другой документации, использованной при составлении пояснительной записки отчёта практики.

Список использованных источников помещается на отдельном нумерованном листе (листах) пояснительной записки, а сами источники записываются и нумеруются в порядке их упоминания в тексте. Источники должны иметь последовательные номера, отделяемые от текста точкой и пробелом. Оформление производится согласно ГОСТ 7.1-84 (см. п. 3.2.2) ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка». Ссылки (согласно данному ГОСТ, они называются отсылками) на литературные источники приводятся в тексте и в квадратных скобках:

1) порядковой номер (или – если это продиктовано целесообразностью – порядковый номер источника и номера страниц), например, [3], [18, с. 26];

2) имя автора (или название документа), год издания, указание страниц, например, [Выготский, 1999, с. 231].

Главное правило: отсылки оформляются единообразно по всему документу: или через указание порядкового номера, или через указание фамилии автора (авторов) или названия произведения.

Во избежание ошибок, следует придерживаться формы библиографических сведений об источнике из официальных печатных изданий.

Приложение. Некоторый материал отчета допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, графический материал, таблицы большого формата, детские рисунки, тексты сочинений и эссе и т.п.

Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения.

Требования к оформлению листов текстовой части. Текстовая часть отчета выполняется на листах формата А4 (210 x 297 мм) без рамки, соблюдением следующих размеров полей:

- левое – не менее 30 мм,
- правое – не менее 10 мм,
- верхнее – не менее 15 мм,
- нижнее – не менее 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

При выполнении текстовой части работы на компьютере текст должен быть оформлен в текстовом редакторе *WordforWindows*.

Тип шрифта: *TimesNewRomanCyr*. Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер 16 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 14 пт.

Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: одинарный.

Отчет

по выполнению задания **производственной практики по модулю 16** студента-практиканта МГППУ факультета «Социальная психология» **4** курса очной формы обучения программы **«Психология и педагогика творчества»**

(Ф.И.О. студента)

За период с _____ по _____
В

(название места прохождения практики)

Задачи практики:

Задания для прохождения практики:

Основные виды деятельности: (психодиагностика, психологическое консультирование, психологическая профилактика, психол. просвещение и т.д.):

Руководитель практики:

« ____ » _____ 20 __ г. Оценка _____
(подпись)



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета
(института, кафедры) Клинической и специальной
психологии
Председатель УМК

_____ А.И. Хромов

(подпись)

Протокол № 3 от 12.10.2020 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ МОДУЛЯ № 17**

**«Современные технологии в работе с детьми с ОВЗ»
(открытая часть)**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: Психология и педагогика творчества

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2018 года приёма

Часть ОПОП ВО: базовая

Москва, 2020

Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля №17 «Современные технологии в работе с детьми с ОВЗ» (открытая часть) /сост. Белозерская О.В., Борякова Н.Ю., Васильева Е.А., Вачков И.В., Корниенко А.А., Сунько Т.Ю., Шишкова М.И. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2020. – 40 с.

Составители (разработчики):

_____ Белозерская О.В., старший преподаватель кафедры «Специальная психология и реабилитология» МГППУ

_____ Борякова Н.Ю., кандидат психологических наук, доцент кафедры «Специального (дефектологического) образования» МГППУ

_____ Васильева Е.А., педагог-психолог факультета "Клиническая и специальная психология" МГППУ

_____ Вачков И.В., доктор психологических наук, профессор кафедры «Дифференциальная психология и психофизиология» МГППУ

_____ Корниенко А.А., кандидат психологических наук, доцент кафедры «Специальная психология и реабилитология» МГППУ

_____ Сунько Т.Ю., кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Специального (дефектологического) образования» МГППУ

_____ Шишкова М.И., кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Специального (дефектологического) образования» МГППУ

Рецензент (внешний): Маркова Т.В., к.пед.н., директор ГБОУ СКОШ 991.

Рецензент (внутренний): Басилова Т.А., к.пс.н., профессор кафедры Специальной психологии и реабилитации МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Специальная психология и реабилитология.
Заведующий кафедрой _____ / Куртанова Ю.Е./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / _____. ____ 20__

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

© Белозерская О.В., Борякова Н.Ю.,
Васильева Е.А., Вачков И.В., Корниенко
А.А., Сунько Т.Ю., Шишкова М.И., 2020
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2020

Оглавление

| | |
|---|----|
| АННОТАЦИЯ..... | 4 |
| ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ | 4 |
| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ..... | 4 |
| 2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО..... | 5 |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ..... | 5 |
| 4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ | 8 |
| 5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ..... | 8 |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ | 11 |
| 6.1. Перечень литературы, необходимой для освоения Модуля..... | 11 |
| 6.2. Перечень ресурсов Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э) | 11 |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ..... | 12 |
| 8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ . | 13 |
| 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ..... | 29 |
| 9.1. Организация образовательного процесса по Модулю | 29 |
| 9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля | 31 |
| 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ..... | 33 |
| 10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий | 33 |
| 10.2. Методические указания по формированию компетенций..... | 34 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ | 36 |

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 17 «Современные технологии в работе с детьми с ОВЗ» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Психология и педагогика творчества») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 года № 122.

Модуль № 17 «Современные технологии в работе с детьми с ОВЗ» (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

Основная цель Модуля: формирование компетенций в области использования современных технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций: ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПК-4; ПК-6.

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 12 зачётных единиц.
Модуль изучается в 7 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Входной и итоговый контроль по Модулю:

Входной контроль по Модулю не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – *итоговый контроль по Модулю* в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме экзамена.

Экзамен по Модулю может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.

Ик – индивидуальная консультация.

Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).

Лек – лекция.

Лпз – лабораторно-практическое занятие.

ОПК – общепрофессиональная компетенция.

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

ПК – профессиональная компетенция.

Пр – практическое занятие.

Сем – семинар.

СР – самостоятельная работа обучающегося.

ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цели Модуля: формирование компетенций в области использования современных технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Задачи Модуля:

- подготовка будущих бакалавров психолого-педагогического ~~специального~~ ~~дефектологического~~ образования к осуществлению психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
- формирование знаний и представлений о возможностях позитивного воздействия средствами искусства на развитие детей с ОВЗ
- формирование у студентов-бакалавров общетеоретических знаний и практических навыков, профессиональных компетенций в воспитании и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
- знакомство студентов с теоретическими и практическими аспектами сказкотерапии и с эффективными сказкотерапевтическими техниками для оказания психолого-педагогической помощи дошкольникам и школьникам разных возрастов
- формирование у студентов научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков, профессиональных компетенций в области формирования представлений о преодолении речевого нарушения в работе с детьми с ОВЗ путем развития и коррекции двигательной сферы

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учётом ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Модуль изучается в 7 семестре.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение Модулей: Модуль 5 "Введение в психолого-педагогическую деятельность", Модуль 6 "Научные основы психолого-педагогической деятельности".

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для прохождения Технологической практики.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися

| Коды и наименования формируемых компетенций | Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО) | Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями) |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| В соответствии с ФГОС ВО | | |
| <i>Общепрофессиональные:</i> | | |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | полностью | Знает: требования федеральных государственных образовательных стандартов |
| | | Умеет: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| | | Владеет: навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся |
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | полностью | Знает: основные трудности в обучении |
| | | Умеет: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |
| | | Владеет: навыками контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, | полностью | Знает: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности |
| | | Умеет: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| | | Владеет: психолого-педагогическими технологиями в профессиональной |

| Коды и наименования формируемых компетенций | Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО) | Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями) |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | | деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными |
| <i>Профессиональные:</i> | | |
| ПК-4 Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения | полностью | <p>Знает: психологические проблемы обучения, развития и профессионального самоопределения</p> <p>Умеет: консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения</p> <p>Владеет: навыками консультирования субъектов образовательного процесса</p> |
| ПК-6 Способен применять коррекционно-развивающие методы и технологии | полностью | <p>Знает: особенности применения коррекционно-развивающих методов и технологий</p> <p>Умеет: применять коррекционно-развивающие методы и технологии</p> <p>Владеет: коррекционно-развивающими методами и технологиями</p> |

4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объём Модуля (в зачётных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – **Объём (трудоемкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий**

| № раздела | Наименование раздела | Трудоемкость по учебному плану | | | | | | | | |
|---|--|--------------------------------|---------------------|-------------------|-----------|-----------|----------|-----------|------------|----|
| | | Зач. ед. | Академических часов | | | | | | | СР |
| | | | Всего | из них контактных | | | | | Гк/Ик | |
| | | Лек | | Сем | Пр | Лпз | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| По Модулю | | | | | | | | | | |
| Семестр № 7 | | 12 | 432 | 36 | 30 | 60 | - | 10 | 260 | |
| 1 | Дифференциальная диагностика нарушений развития | 3 | 180 | 18 | 30 | - | - | 2 | 58 | |
| 2 | Арт-терапия в работе с детьми с ОВЗ | 2 | 72 | 12 | - | 18 | - | 2 | 40 | |
| 3 | Практикум "Развивающие технологии в работе с детьми с ОВЗ" | 2 | 72 | - | - | 32 | - | 2 | 38 | |
| 4 | Сказкотерапия в работе с детьми с ОВЗ | 1 | 36 | 6 | - | 10 | - | 2 | 18 | |
| 5 | Логоритмика в работе с детьми | 1 | 36 | 6 | - | 10 | - | 2 | 18 | |
| 6 | Технологическая практика по модулю 17 | 3 | 108 | - | - | - | - | 2 | 106 | |
| Промежуточная аттестация – Экзамен по Модулю | | 1 | 36 | - | - | - | - | - | 36 | |

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов Модуля

Раздел 1. Дифференциальная диагностика нарушений развития

Целью раздела является подготовка будущих бакалавров специального дефектологического образования к осуществлению психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. В рамках раздела модуля студенты научатся ориентироваться в многообразии диагностических методик, и познакомятся со спецификой их применения в зависимости от структуры нарушений развития.

Раздел 2. Арт-терапия в работе с детьми с ОВЗ

Целью раздела является формирование знаний и представлений о возможностях позитивного воздействия средствами искусства на развитие детей с ОВЗ. В рамках раздела модуля бакалавры знакомятся с основными принципами, целями и задачами психолого-педагогической коррекции нарушений детского развития средствами искусства; формируют знания и навыки по использованию методов арт-терапии, применения изо – и

музыкотерапии в работе с детьми с ОВЗ, по применению театральной терапии для коррекции и развития эмоциональной сферы детей с ОВЗ

Раздел 3. Практикум "Развивающие технологии в работе с детьми с ОВЗ"

Целью раздела является формирование у студентов-бакалавров общетеоретических знаний и практических навыков, профессиональных компетенций в воспитании и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. В рамках раздела модуля студенты знакомятся со специальными условиями и методами коррекционной работы с детьми с ОВЗ на различных занятиях.

Раздел 4. Раздел по выбору:

4.1. Сказкотерапия в работе с детьми с ОВЗ

Целью раздела является знакомство студентов с теоретическими и практическими аспектами сказкотерапии и с эффективными сказкотерапевтическими техниками для оказания психолого-педагогической помощи дошкольникам и школьникам разных возрастов. В разделе представлены различные методы психотерапии и психологической помощи с использованием метафоры; раскрыто место сказкотерапии в системе методов психотерапии и психологической помощи.

4.2. Логоритмика в работе с детьми

Целью раздела является формирование у студентов научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков, профессиональных компетенций в области формирования представлений о преодолении речевого нарушения в работе с детьми с ОВЗ путем развития и коррекции двигательной сферы.

Раздел 5. Практика по Модулю (распределённая)

Содержание практики по этапам проведения (разделам) представлено в таблице 3).

Таблица 3 – Содержание практики по этапам проведения (разделам)

| № п/п | Наименование этапов проведения (разделов) практики | Содержание практики по этапам проведения (разделам) |
|-------|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Подготовительный этап | <p>1. Практика открывается установочной конференцией, на которой обучающиеся получают распределение на базы практики согласно Приказу о направлении обучающихся на практику и проходят инструктаж, в том числе по охране труда и пожарной безопасности.</p> <p>2. Изучение и освоение студентами основных базовых курсов общепрофессиональных дисциплин и дисциплин предметной подготовки в соответствии с ФГОС ВО специальности.</p> <p>3. Проведение встреч с администрацией, специалистами указанных учреждений.</p> |
| 2. | Производственный этап | <p>1. Наблюдение за детьми во время уроков(занятий), на переменах (самостоятельной деятельности), анализ результатов наблюдения</p> <p>2. Изучение диагностических и коррекционных методов, используемых в работе с детьми с ОВЗ</p> <p>3. Разбор медико-психолого-педагогической документации</p> <p>4.Выполнение индивидуальных заданий руководителя практики</p> <p>5. Составление плана обследования, самостоятельный подбор методик. Отработка навыков проведения диагностических мероприятий с детьми</p> <p>6.Отработка навыков анализа результатов, полученных в ходе диагностики (интерпретация полученных данных)</p> <p>7. Отработка навыков проведения коррекционных занятий с детьми</p> <p>8. Анализ проведенных занятий</p> <p>9.Составление плана коррекционно-развивающих занятий</p> <p>10. Выполнение индивидуальных заданий руководителя практики</p> |
| 3. | Обработка и анализ полученной информации. | <p>1.Оформление студентом необходимой документации по практике.</p> <p>2. Предоставление всей документации руководителю практики на проверку.</p> <p>3. Предоставление руководителю выполненной части выпускной квалификационной работы</p> |
| 4. | Подготовка отчета по практике. | <p>1.Формирование отчета.</p> <p>2. Практика завершается итоговой конференцией, на которой обучающиеся представляют результаты совокупного анализа полученного опыта с учётом цели и задач практики.</p> |

Установочная и итоговая конференции проводятся в МГППУ руководителями практики от факультета.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

6.1. Перечень литературы, необходимой для освоения Модуля

6.1.1. Основная литература (О)

1. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов. В 2 т. Том 1 / В. И. Лубовский [и др.]. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 428 с. – ***. – URL: <https://ebs.mgppu.ru:5665/bcode/451828> (дата обращения: 12.06.2020).
2. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов. В 2 т. Том 2 / В. И. Лубовский [и др.]. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 274 с. – ***. – URL: <https://ebs.mgppu.ru:5665/bcode/451829> (дата обращения: 12.06.2020).
3. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика : монография / Н.Ю. Борякова. – Ярославль : Канцлер, 2017. – 170 с. – **.

6.1.2. Дополнительная литература (Д)

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании [Электронный ресурс] : учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Е. А. Медведева, И. Ю. Левченко, Л. Н. Комиссарова, Т. А. Добровольская. – М. : Академия, 2001. – 248 с. – ** ; ***. – URL: <http://psychlib.ru/mgppu/MAaso2001/AML-001.HTM> (дата обращения 10.01.2020).
2. Вачков И.В. Сказкотерапия. Развитие самосознания через психологическую сказку. – Москва : Ось-89, 2007. – 144 с. – ** ; ***. – URL: <http://psychlib.ru/mgppu/vsk/vsk-001.htm> (дата обращения 04.07.2020).
3. Детская практическая психология : учебник / ред. Т.Д. Марцинковская. – Москва : Гардарики, 2000. – 255 с. – **.
4. Левченко, И.Ю. Патопсихология : теория и практика / И.Ю. Левченко. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2004. – 232 с. – **.
5. Организация деятельности системы ПМПК [психолого-медико-педагогических комиссий] в условиях развития инклюзивного образования / ред. М.М. Семаго, Н.Я. Семаго. – Москва : Аркти, 2014. – 368 с. – **.
6. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная. – 4-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2007. – 320 с. – **.

6.1.3. Периодические издания (П)

1. Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/psyclin/index.shtml> (дата обращения: 10.07.2020).
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/contacts/> (дата обращения: 10.07.2020).
3. Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/psyclin/index.shtml> (дата обращения 15.06.2020).
4. Культурно-историческая психология. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/kip/index.shtml> (дата обращения: 25.10.2020).
5. Культурологический журнал. – URL: <http://www.cr-journal.ru/> (дата обращения: 25.03.2020).
6. Современная зарубежная психология [Электронный ресурс]// PsyJournals.ru : портал психологических изданий. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/jmfp/index.shtml/> (дата обращения 10.01.2020).

6.2. Перечень ресурсов Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)

1. Детская психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://www.childpsy.ru/> / (дата обращения: 10.01.2020).
2. Инклюзивное образование [Электронный ресурс] // Образование без границ: Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию. – URL: <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=98> (дата обращения: 25.07.2020).
3. Институт коррекционной педагогики [Электронный ресурс]. – URL: <http://институт-коррекционной-педагогики.рф/> (дата обращения: 04.05.2020).
4. Образование без границ [Электронный ресурс] : информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию. – URL: <http://edu-open.ru> (дата обращения: 04.05.2020).
5. Образование без границ: Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию. – URL: <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=99> (дата обращения: 25.10.2020).
6. Elibrary.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – ***. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 04.02.2020).
7. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – ***. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology> (дата обращения 04.07.2020).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8 (графа 3).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и рекомендовано примерной основной образовательной программой по уровню образования бакалавриат с направленностью «Психология и педагогика творчества».

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

- столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);
- мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);
- доступ в Интернет.

Для реализации Модуля требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Office, интернет браузер.

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учётом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся. В том числе:

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств,

- для лиц с нарушением слуха: радиокласс, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор) электронная доска, документ-камера, мультимедийная система или другие технические средства для приема-передачи учебной информации и др.
- для лиц с нарушениями зрения: видеоувеличители для удаленного просмотра, электронные лупы, программы невизуального доступа к информации, программы синтезаторы речи и т.п.

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный с привлечением представителей профильных организаций.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 6 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 6 – Паспорт ФОС по Модулю

| Вид контроля | Методы контроля | Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация | Код контролируемой компетенции | Используемая часть ФОС |
|--|---|--|--------------------------------|------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Дифференциальная диагностика нарушений развития | | | | |
| Текущий контроль | Самоконтроль Опрос | Вопросы для самоконтроля Примерные вопросы для опроса | ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПК-4; | открытая |
| Рубежный контроль | Кейс-задание | Кейс- задание | ПК-6 | закрытая |
| 2. Арт-терапия в работе с детьми с ОВЗ | | | | |
| Текущий контроль | Самоконтроль Дискуссия | Вопросы для самоконтроля Примерные вопросы для дискуссии | ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПК-4; | открытая |
| Рубежный контроль | Кейс-задание | Кейс-задание | ПК-6 | закрытая |
| 3. Практикум "Развивающие технологии в работе с детьми с ОВЗ" | | | | |
| Текущий контроль | Самоконтроль Опрос | Вопросы для самоконтроля Примерные вопросы для опроса | ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПК-4; | открытая |
| Рубежный контроль | Контрольные задания | Комплект контрольных заданий | ПК-6 | закрытая |
| 4. Разделы по выбору: | | | | |
| 4.1 Сказкотерапия в работе с детьми с ОВЗ | | | | |
| Текущий контроль | Самоконтроль Дискуссия | Вопросы для самоконтроля Примерные вопросы для дискуссии | ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПК-4; | открытая |
| Рубежный контроль | Эссе | Примерные темы эссе | ПК-6 | закрытая |
| 4.2 Логоритмика в работе с детьми | | | | |
| Текущий контроль | Самоконтроль Опрос | Вопросы для самоконтроля Примерные вопросы для опроса | ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПК-4; | открытая |
| Рубежный контроль | Контрольные задания | Темы контрольной работы | ПК-6 | закрытая |
| 5. Технологическая практика по модулю 17 | | | | |
| Текущий контроль по этапам практики | Дневник практики, отчет | Дневник практики, отчет | ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПК-4; | открытая |
| Рубежный контроль | Дневник практики, отчет по практике, индивидуальное задание | Дневник практики, отчет по практике, варианты индивидуальных заданий | ПК-6 | открытая |
| Промежуточная аттестация: | | | | |

| Вид контроля | Методы контроля | Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация | Код контролируемой компетенции | Используемая часть ФОС |
|---------------------|------------------------|--|---------------------------------------|-------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Экзамен | | Вопросы к экзамену | ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПК-4; ПК-6 | закрытая |

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учётом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

8.1. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущими учебные занятия (семинарские / практические), руководителями практики, по Модулю.

8.1.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);
- степень усвоения теоретических знаний по Модулю;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;
- результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 8.

Таблица 8 – Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля

| Наименование раздела | Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля | Учебно-методическое и информационное обеспечение* |
|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. Дифференциальная диагностика нарушений развития | <ol style="list-style-type: none">1. Понятие о сходных состояниях.2. Дифференциально-диагностические критерии разграничения сходных состояний (умственной отсталости и сходных состояний, алалии и сходных состояний, РДА и сходных состояний, нарушений развития при сенсорных нарушениях и сходных состояний)3. Принципы и содержание ППД обследования детей разного возраста.4. Особенности развития ребенка с учетом этапа возрастного развития, показатели отклонений в развитии на каждом из этапов.5. Диагностические критерии, характеризующие специфику возраста, подбор инструментария, для решения диагностических задач. | О: 1, 2 Д: 3, 4, 5, 6 П: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Э: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 |
| 2. Арт-терапия в работе с детьми с ОВЗ | <ol style="list-style-type: none">1. История арт-терапии и арт-педагогике.2. Методологические основы использования арт-терапии и арт-педагогике в работе психокоррекционной работе с детьми с ОВЗ.3. Проблема адекватности выбора вида искусства для коррекционной работы с разными типами нарушений детского | О: 1, 2, 3 Д: 1, 3, 4, 5, 6 П: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Э: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 |

| Наименование раздела | Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля | Учебно-методическое и информационное обеспечение* |
|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>развития.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Индивидуальная работа с ребенком и работа в группе. 5. Возрастные особенности детей и подростков с ОВЗ и выбор методов работы. 6. Системный подход в составлении индивидуальных и групповых программ. 7. Развитие художественной деятельности. 8. Методы и техники коррекционной арт-терапии. 9. Тестопластика. 10. Коллаж (аппликация). 11. Изотерапия и обучение рисованию детей с когнитивными и эмоциональными проблемами в развитии. 12. Развитие навыков слушать и понимать музыку. 13. Значение ритмов в психо-эмоциональном и физическом развитии ребенка. 14. Идентификация эмоциональных состояний в музыке. 15. Рисование под музыку. Движение под музыку. 16. Основные и специфические цели театротерапии в работе с детьми с ОВЗ. 17. Возможности применения театротерапии для коррекционной работы с различными видами нарушений развития у детей. 18. Театр на теле. 19. Театр на столе. 20. Кукольный театр. 21. Планирование и разработка индивидуальных и групповых занятий театротерапии. | |
| <p>Раздел 3. Практикум "Развивающие технологии в работе с детьми с ОВЗ"</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика особенностей развития ВПФ детей с ОВЗ. 2. Особенности организации коррекционно-развивающей работы в учреждениях с детьми с ОВЗ 3. Коррекционно-развивающая работа по исправлению недостатков слухового восприятия, развитию фонематического слуха, некоторых умений в области звукового анализа детей с ОВЗ. 4. Укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие навыков четкого артикулирования звуков. 5. Развитие первоначальных навыков речевого общения. | <p>О: 1, 2, 3 Д: 3, 4, 5, 6 П: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Э: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> |

| Наименование раздела | Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля | Учебно-методическое и информационное обеспечение* |
|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>6. Исправление недостатков зрительного восприятия и пространственной ориентации.</p> <p>7. Коррекция мелких мышц кисти руки.</p> | |
| <p>Раздел 4.1 Сказкотерапия в работе с детьми с ОВЗ</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Подходы к проблеме возникновения сходных сказочных сюжетов. 2. Этапы изучения сказок в науке. 3. Трактовки содержания сказок с позиций философии, культурологии, лингвистики. 4. Связь сказки и мифа. Сказки и язычество. 5. Особенности этнопсихологического анализа сказок. 6. Психологический взгляд на сказку. 7. Этапы развития сказкотерапии как особого направления в современной практической психологии. 8. Основные методологические принципы сказкотерапии. 9. Виды сказок в сказкотерапии: различные подходы к классификации. 10. Психологическая сказка: определение и важнейшие характеристики. 11. Возможности психологической сказки как средства развития самосознания. 12. Психоаналитический, поведенческий, экзистенциальный подходы к анализу содержания сказок. 13. Юнгианская трактовка сказок. Архетипы в сказках. 14. Особенности метода анализа сказок с позиций юнгианского подхода. 15. Влияние на понимание содержания сказок личности автора и читателя: проекции и интроекции 16. Общее представление о механизмах психологического воздействия сказок. 17. Метафора как основное средство в сказкотерапии. 18. Механизмы психологического воздействия сказочной метафоры. 19. Метафорический тренинг как особая форма психологической работы. 20. Сказкотерапевтические и метафорические упражнения для тренингов со взрослыми: примеры. 21. Тренинговые упражнения для подростков: примеры. 22. Использование методов сказкотерапии в работе с дошкольниками. | <p>О: 1, 2, 3 Д: 2, 3, 4, 5, 6 П: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Э: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> |

| Наименование раздела | Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля | Учебно-методическое и информационное обеспечение* |
|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| | 23. Особенности разработки метафорических игр. 24. Место сказкотерапии в ряду других направлений психологической работы и психотерапии. 25. Особенности применения приемов различных психологических и психотерапевтических школ в сказкотерапии. 26. Сказкотерапия и психодрама. 27. Сказкотерапия и гештальттерапия. 28. Сказкотерапия и психоанализ. 29. Сказкотерапия и аналитическая психология. Сказкотерапия и имаготерапия. | |
| Раздел 4.2 Логоритмика в работе с детьми | 1. Логопедическая ритмика 2. История развития логопедической ритмики 3. Цель логопедической ритмики 4. Коррекционные задачи 5. Средства логопедической ритмики 6. Общая характеристика средств логопедической ритмики 7. Логопедическая ритмика в системе реабилитационных методик 8. Методика обследования психомоторных и сенсорных функций у лиц с нарушениями речи 9. Методика исследования психомоторных функций 10. Методика исследования сенсорных функций | О: 1, 2, 3 Д: 3, 4, 5, 6 П: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Э: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 |

* О: -основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы.

Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

Раздел 1. Дифференциальная диагностика нарушений развития

Примерные вопросы для опроса:

1. Отграничение умственной отсталости от сходных состояний как важнейшая задача дифференциальной диагностики.
2. Основные критерии отграничения умственной отсталости от ЗПР
3. Основные критерии отграничения умственной отсталости от алалии
4. Основные критерии отграничения умственной отсталости от нарушений развития при сенсорных нарушениях
5. Основные критерии отграничения умственной отсталости от РДА.

Критерии оценки результатов опроса

При оценивании работы учитывается то, насколько студент способен логично и аргументировано излагать свои мысли, оперируя полученными знаниями.

Раздел 2. Арт-терапия в работе с детьми с ОВЗ

Примерные вопросы для дискуссии:

1. Сакральное искусства как прототип современной арттерапии.
2. Институализация арттерапии в XX веке. Адриан Хилл «Искусство против болезней».
3. Динамически-ориентированная арт-терапия Наумбург. «Сырое» искусство Дюбюффе. Эдит Крамер и арттерапия в работе с детьми.
4. Арттерапия и артпедагогика – сходство и различие понятий.
5. Творческая природа продуктивной деятельности ребенка.
6. Основные характеристики творчества как особой деятельности человека.
7. Возрастные особенности творчества.
8. Изобразительные техники.
9. Технологии работы с гуашью и пастелью.
10. Тестопластика.
11. Виды материалов для лепки и требования к ним.
12. Преимущества тестоластики в работе с детьми с дошкольного возраста.
13. Методология изготовления «соленого теста» для тестоластики.
14. Рельеф и каркасная скульптура.
15. Коллаж (аппликация).
16. Цели и задачи коррекционно-развивающих программ с использованием методов артпедагогика и арттерапии.
17. Психолого-педагогические принципы.
18. Методы и формы работы.
19. Структурные компоненты программы.

Критерии оценки результатов дискуссии

При оценивании работы учитывается то, насколько студент способен логично и аргументировано излагать свои мысли, оперируя полученными знаниями.

Раздел 3. Практикум "Развивающие технологии в работе с детьми с ОВЗ"

Примерные вопросы для опроса:

1. Особенности памяти детей с ОВЗ.
2. Особенности внимания детей с ОВЗ.
3. Особенности восприятия детей с ОВЗ
4. Особенности речи детей с ОВЗ.
5. Особенности мышления детей с ОВЗ
6. Коррекционно-развивающая работа по исправлению недостатков слухового восприятия, развитию фонематического слуха, некоторых умений в области звукового анализа детей с ОВЗ.
7. Укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие навыков четкого артикулирования звуков.
8. Развитие первоначальных навыков речевого общения.
9. Исправление недостатков зрительного восприятия и пространственной ориентации.
10. Коррекция мелких мышц кисти руки.

Критерии оценки результатов опроса

При оценивании работы учитывается то, насколько студент способен логично и аргументировано излагать свои мысли, оперируя полученными знаниями.

Раздел 4. Раздел по выбору:

Раздел 4.1. Сказкотерапия в работе с детьми с ОВЗ

Примерные темы дискуссии

1. Объясните причины сходства мотивов и сюжетов сказок в разных культурах.
2. В чем состоит связь сказки и мифа?
3. Укажите на специфику психологического взгляда на сказку.
4. Каковы отличия сказки от других сходных жанров: басни, былины, эпоса, притчи и др.
5. Раскройте содержание каждого этапа в развитии сказкотерапии.
6. Перечислите основные положения сказкотерапии.
7. Какие подходы к классификации сказок существуют в сказкотерапии?
8. Что такое «психологическая сказка»?
9. Для достижения каких целей используется психологическая сказка?

Критерии оценки результатов дискуссии

При оценивании работы учитывается то, насколько студент способен логично и аргументировано излагать свои мысли, оперируя полученными знаниями.

Раздел 4.2. Логоритмика в работе с детьми

Примерные вопросы для опроса:

1. Логоритмика как наука.
2. История логоритмического воспитания за рубежом.
3. История логоритмического воспитания в России.
4. Звенья логопедической ритмики.
5. Основные средства логоритмики.
6. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы по устранению дислалии.
7. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы по устранению дизартрии.
8. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы по устранению ринолалии.
9. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы по устранению расстройств голоса.
10. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с детьми, страдающими алалией.
11. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы по устранению дислалии.
12. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы по устранению дизартрии.
13. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы по устранению ринолалии.
14. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы по устранению расстройств голоса.
15. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с детьми, страдающими алалией.

Критерии оценки результатов опроса

При оценивании работы учитывается то, насколько студент способен логично и аргументировано излагать свои мысли, оперируя полученными знаниями.

8.1.2. Текущий контроль успеваемости по практике Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости обучающегося по практике Модуля предусматривает оценивание хода прохождения практики (этапов практики), отчетной документации, выполнения заданий практики. Осуществляется руководителем практики от профильной организации.

Для подведения итогов по этапам проведения (разделам) практики используются следующие критерии:

- *дисциплинированность обучающегося*: своевременность, аккуратность и полнота выполнения всех видов работ на протяжении всех этапов практики, предусмотренных настоящей программой;

- *рефлексивность обучающегося*: способность критически оценивать свою работу в ходе практики (в том числе – с точки зрения этических норм, в аспекте собственного личностного роста, с точки зрения возможности применения полученного опыта в предстоящей профессиональной деятельности и т.д.);

- *практическая подготовленность обучающегося* к решению конкретных профессиональных задач (соответствующих формируемым компетенциям, см. таблицу 1)).

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

Методы текущего контроля и средства оценки образовательных результатов обучающихся по практике Модуля указаны в таблице 8.

Примеры заданий текущего контроля успеваемости по практике Модуля представлены ниже.

Пример индивидуального задания

- *Задание: составить план проведения психодиагностического обследования;*
- *Задание: разработать перспективный план работы педагога-психолога;*
- *Задание: разработать модели цикла занятий (сеансов, тренингов) по определенной тематике.*

8.2. Рубежный контроль успеваемости по Модулю

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля, практики Модуля, и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу и качество прохождения практики.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю, руководителями практики.

8.2.1. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля (включая ФОС)

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется по всем разделам модуля в форме заданий: эссе, рефератов, кейс-заданий для самостоятельной работы

Примеры заданий рубежного контроля по разделам Модуля и критерии оценки их выполнения, представлены в закрытой части ФОС.

8.2.2. Рубежный контроль по практике Модуля

Для обеспечения независимой оценки результатов обучающихся по практике Модуля:

- для приёма *защиты отчёта по практике Модуля*, создаётся комиссия в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются педагогические работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные модули (дисциплины), педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные модули (дисциплины), представители организаций и предприятий, соответствующих направленности Модуля и ОПОП ВО, представители организаций, на базе которых проводилась практика;

- аттестация по практике проводится непосредственно в организации, являющейся базой практики;

- проводится анализ соответствия оценки уровня сформированности компетенций, выставленной супервизором и руководителем практики от института / факультета / кафедры и оценки, полученной обучающимся на защите отчёта по практике.

Оценивание обучающегося по практике Модуля осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.

Таблица 9 – *Критерии оценивания образовательных результатов обучающихся по практике Модуля*

| Баллы (рейтин говая оценка) | Оценка по 5- балльной шкале | Требования к образовательным |
|--------------------------------------|--------------------------------------|---|
| 13-15 | 5, «отлично» | Студент не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, но и высокую степень сформированных компетенций, высокий уровень профессиональной направленности выводов и рекомендаций, смог вести творческий поиск путей решения задач. Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную. |
| 10-12 | 4, «хорошо» | Студент выполнил определенную ему программу работы, продемонстрировал средний уровень сформированных компетенций, оформил отчет в соответствии с основными требованиями, обнаружил умение определять способы решения задач, проявил инициативу в работе. Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную. |
| 7-9 | 3, «удовлетвори тельно» | Студент на фоне базовых знаний продемонстрировал недостаточный уровень сформированных компетенций. Проявил низкий уровень знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в постановке и решении задач. Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически выполнил программу работы не полностью. |
| 0,1-6 | 2, «неудовлетво рительно» | Студент на фоне базовых знаний не продемонстрировал сформированных компетенций. Проявил недостаточный уровень знаний теории, не смог применить её на практике. Обучающийся не в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики. Не выполнил программу практики, не полностью подготовил отчет. |

8.3. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена.

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

для экзамена:

– для приёма экзамена создаётся комиссия в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются педагогические работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные модули (дисциплины), педагогические работники других образовательных организаций,

реализующих аналогичные модули (дисциплины), представители организаций и предприятий, соответствующих направленности Модуля и ОПОП ВО, ~~(если по Модулю не предусмотрена практика следующую часть предложения удалить:)~~ представители организаций, на базе которых проводилась практика;

– используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций), а также банки тестовых заданий, размещённые на ведущих образовательных онлайн-платформах;

Объектами оценивания выступают:

– уровень сформированности компетенций по Модулю по результатам текущего и рубежного и текущего контроля;

– степень освоения программного материала по результатам текущего и рубежного ~~и текущего~~ контроля (оценка учебной работы и учебной дисциплины обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы, результаты проектирования).

8.3.1. Примерный перечень вопросов экзамена¹

1. Понятие «сходные состояния», «дифференциально-диагностические критерии». Задачи дифференциальной диагностики.
2. Значение дифференциальной диагностики для комплектования образовательных организаций и организации коррекционно-развивающего процесса.
3. Особенности дифференциального диагноза при интеллектуальных, речевых, сенсорных, двигательных нарушениях, при сложных (комплексных) дефектах.
4. Отграничение умственной отсталости от сходных состояний как важнейшая задача дифференциальной диагностики.
5. Основные критерии отграничения умственной отсталости от сходных состояний.
6. Особенности обследования детей в зависимости от возраста.
7. Задачи и методы обследования детей младенческого и раннего возраста.
8. Задачи и методы обследования детей дошкольного возраста.
9. Исследование психологической готовности ребенка с ОВЗ к школьному обучению.
10. Задачи и методы обследования детей младшего школьного возраста.
11. Задачи и методы обследования подростков с ОВЗ.
12. ППД в работе по профориентации старших школьников с ОВЗ.
13. Методы исследования общей и мелкой моторики.
14. Методы исследования внимания.
15. Методы исследования восприятия разной модальности, сенсорно-перцептивной деятельности.
16. Методы исследования зрительной и слухоречевой памяти.
17. Методы исследования мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического.
18. Методы исследования воображения.
19. Методы исследования пространственных и временных представлений.
20. Нейропсихологические методы в диагностической работе с детьми с ОВЗ.
21. Педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии в условиях образовательной организации.
22. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка с нарушением развития: ее назначение, требования к составлению, использование в практике образовательных организаций.

¹ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учётом нормативной численности группы.

23. Психолого-педагогическая диагностика и ее значение для организации психокоррекционных, психопрофилактических мероприятий, психолого-педагогического консультирования и поддержки семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.
24. Оборудование для обследования детей. Документация.
25. Психолого-педагогический консилиум (ПМПк) образовательной организации: состав, задачи, организация и содержание деятельности, документация.
26. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). Нормативно-правовая база деятельности.
27. Цель, задачи, состав, организация работы.
28. Психолого-педагогический консилиум (ПМПк) образовательной организации: состав, задачи, организация и содержание деятельности, документация.
29. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК).
30. Нормативно-правовая база деятельности. Цель, задачи, состав, организация работы.
31. Особенности изучения детей в ПМПК. Психолого-педагогический диагноз.
32. История арт-терапии и арт-педагогики.
33. Арт-терапия. Различные направления и сферы применения. Особенности арт-терапии в психолого-коррекционной работе с детьми с ОВЗ.
34. Различные техники и приемы изобразительной деятельности, доступные детям с ОВЗ.
35. Арт-терапия и арт-педагогика. Сходство и различие понятий.
36. Вклад Э.Крамера в развитие арт-терапии.
37. Особенности мотивации к занятиям искусством у детей с различными типами нарушений развития.
38. Проблема адекватности выбора вида искусства для коррекционной работы с разными типами нарушений детского развития.
39. Системный подход в коррекционной работе и в развитии детей с ОВЗ средствами искусства.
40. Особенности индивидуальных и групповых развивающих занятий с детьми с ОВЗ средствами искусства.
41. Возрастные особенности творчества.
42. Игровой компонент в коррекционных занятиях с детьми с ОВЗ средствами искусства.
43. Методы и техники работы с гуашевыми красками в развитии ребенка с ОВЗ.
44. Стадии развития детского рисунка.
45. Техника совместного рисования с ребенком с ОВЗ.
46. Техника коллажа и аппликации в развитии ребенка с ОВЗ.
47. Использование природного материала в психологической коррекции и развитии ребенка с ОВЗ средствами искусства.
48. Методы и техники лепки в развитии ребенка с ОВЗ.
49. Возможности и преимущества тестопластики в развитии ребенка с ОВЗ.
50. Возрастные особенности детей и подростков с ОВЗ и выбор методик адекватных методов развития средствами искусства.
51. Основные принципы организации коррекционных занятий для детей с ОВЗ средствами искусства.
52. Методики коррекции эмоциональных состояний детей с ОВЗ средствами искусства.
53. Области применения терапии искусством для детей с нарушениями интеллекта.
54. Области применения терапии искусством для детей с нарушениями зрения.
55. Области применения терапии искусством для детей с нарушениями слуха.
56. Области применения терапии искусством для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
57. Области применения терапии искусством для детей с РАС.
58. Области применения терапии искусством для детей с задержкой психического развития.

59. Области применения терапии искусством для детей с нарушением эмоциональной сферы.
60. Значение ритмов в психо-эмоциональном и физическом развитии ребенка.
61. Музыкальная терапия: движения и игры под музыку.
62. Применение музыкотерапии в работе с дошкольниками.
63. Возможности «пассивных» методов работы в арттерапии.
64. Основные и специфические цели театротерапии в работе с детьми с ОВЗ.
65. Возможности применения театротерапии для коррекционной работы с различными видами нарушений развития у детей.
66. «Кукольный театр» как метод коррекции нарушений эмоционального развития у детей.
67. Театр на столе и театр на теле – как средство развития ребенка с ОВЗ.
68. Детский театр – как средство коррекции и психотерапии.
69. Музыкотерапия в работе с детьми школьного возраста.
70. Определение понятия «ограниченные возможности здоровья».
71. Классификации детей с ОВЗ.
72. Особенности развития познавательной деятельности детей с ОВЗ.
73. Особенности развития общения детей с ОВЗ.
74. Особенности развития личности детей с ОВЗ.
75. Особенности развития ЭВС детей в с ОВЗ.
76. Особенности развития различных видов восприятия детей с ОВЗ.
77. Особенности развития внимания детей с ОВЗ.
78. Особенности развития памяти детей в с ОВЗ.
79. Характеристика особенностей речи детей с ОВЗ.
80. Особенности развития мышления детей с ОВЗ.
81. Особенности игровой деятельности детей с ОВЗ.
82. Основные направления работы специального педагога в учебных учреждениях.
83. ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ.
84. Значение коррекционной работы для динамики развития детей с ОВЗ.
85. Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ.
86. Основные направления педагогической помощи детям с ОВЗ.
87. Задачи, принципы, средства, методы и направления работы специального педагога с детьми с ОВЗ в условиях образовательных учреждений.
88. Коррекционно-развивающая работа по исправлению недостатков слухового восприятия и развитию фонематического слуха детей с ОВЗ.
89. Коррекционно-развивающая работа по формированию некоторых умений в области звукового анализа детей с ОВЗ.
90. Коррекционно-развивающая работа по укреплению мышц артикуляционного аппарата и развитию навыков четкого артикулирования звуков детей с ОВЗ.
91. Развитие первоначальных навыков речевого общения детей с ОВЗ.
92. Исправление недостатков зрительного восприятия и пространственной ориентации детей с ОВЗ.
93. Коррекция мелких мышц кисти руки детей с ОВЗ.
94. Структура коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ.
95. Взаимосвязь родителей, воспитателей и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.
96. Форма проведения коррекционно-развивающих занятий.
97. Специфика этой работы в образовательном учреждении с детьми с ОВЗ.
98. Задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.
99. Особенности коррекционно-развивающих занятий с детьми разного возраста.
100. Классификация коррекционно-развивающих занятий.
101. Метафора как основное средство в сказкотерапии.
102. Механизмы психологического воздействия сказочной метафоры.
103. Метафорический тренинг как особая форма психологической работы.

104. Сказкотерапевтические и метафорические упражнения для тренингов со взрослыми: примеры.
105. Тренинговые упражнения для подростков: примеры.
106. Использование методов сказкотерапии в работе с дошкольниками.
107. Особенности разработки метафорических игр.
108. Место сказкотерапии в ряду других направлений психологической работы и психотерапии.
109. Особенности применения приемов различных психологических и психотерапевтических школ в сказкотерапии.
110. Сказкотерапия и психодрама.
111. Сказкотерапия и гештальттерапия.
112. Сказкотерапия и психоанализ.
113. Сказкотерапия и аналитическая психология.
114. Сказкотерапия и имаготерапия.
115. Логоритмика как наука.
116. История логоритмического воспитания за рубежом.
117. История логоритмического воспитания в России.
118. Звенья логопедической ритмики.
119. Основные средства логоритмики.
120. Методика обследования психомоторных и сенсорных функций у лиц с нарушениями речи Г.А.Волковой.
121. Характеристика методов и методик обследования моторных функций (Н.А.Рычкова).
122. Характеристика методов и методик обследования моторных функций (Н.А.Рычкова; А.В.Семенович).
123. Характеристика методов и методик обследования моторных функций (Г.В.Бабина, Ю.Ф.Гаркуша, Т.В.Волосовец, Р.Е.Идес).
124. Характеристика методов и методик обследования моторных функций (Н.А.Рычкова; А.В.Семенович; Г.В.Бабина, Ю.Ф.Гаркуша, Т.В.Волосовец, Р.Е.Идес).
125. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы по устранению дислалии.
126. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы по устранению дизартрии.
127. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы по устранению ринолалии.
128. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы по устранению расстройств голоса.
129. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с детьми, страдающими алалией.
130. Логопедическая ритмика в реабилитационных методиках по восстановлению речи у больных с афазией
131. Логопедическая ритмика в системе комплексной психолого-педагогической работы и медицинских мероприятий по преодолению заикания
132. Организационно-методические указания по логоритмическому воспитанию в дошкольном образовательном учреждении для детей с нарушениями речи.
133. Содержание и структура логоритмических занятий для детей с ФФНР.
134. Содержание и структура логоритмических занятий для детей с ОНР.
135. Содержание и структура логоритмических занятий для детей с заиканием.

8.3.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 11, и носит балльный характер.

Таблица 11 – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по Модулю

| Баллы (рейтинговая оценка) | Оценка по 5- балльной шкале | Критерии оценки образовательных результатов |
|----------------------------------|--------------------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 13 – 15 | 5, отлично | <p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - он глубоко и прочно усвоил программный материал и продемонстрировал это на занятиях и экзамене; исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. При этом обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка; правильно обосновывал принятое решение; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 13-15 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – высокий. |
| 10 – 12 | 4, хорошо | <p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагал его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют хорошей степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 10-12 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – хороший (средний). |
| 7 – 9 | 3, удовлетворительно | <p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют достаточной (удовлетворительной) степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 7-9 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – достаточный. |

| Баллы (рейтин говая оценка) | Оценка по 5- балльной шкале | Критерии оценки образовательных результатов |
|--------------------------------------|--------------------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 – 6 | 2, неудовлетво- рительно | Выставляется обучающемуся, если: - он не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене: - обучающийся не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля: - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют недостаточной степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 1-6 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него не сформированы. |

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы)) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 12):

1-ый этап – *знакомство* в условиях учебно-ознакомительной практики с *осуществлением трудовых функций, профессиональных действий*, соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – *решение профессиональных задач* (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – *моделирование профессиональных действий*, их изучение и освоение в модельной (упрощённой по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приёмов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

4-й этап – *апробация освоенных профессиональных действий* в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

5-й этап – организация *психолого-педагогического исследования*, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных

действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 12 – Этапы изучения Модуля и их учебное содержание

| № этапа | Название этапа | Учебное содержание |
|---------|---------------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Учебно-ознакомительная практика | 1. Демонстрация образцов профессиональных действий, объединённых одной или несколькими трудовыми функциями. 2. Профессиональные пробы. Попытки самостоятельного выполнения профессиональных заданий. 3. Формирование списка педагогических проблем и задач. |
| 2 | Теоретический | 1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум). |
| 3 | Учебная практика | Выполнение профессиональных действий на клинической базе (реальной образовательной организации) в условиях супервизии |
| 4 | НИРС | 1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий. 2. Организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия. |
| 5 | Теоретико-рефлексивный | 1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учётом результатов НИРС. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий (понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей)). |

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), исследовательскую работу, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.

Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации предусматривает зачет с оценкой, который проходит в традиционной форме по билетам. Билет состоит из 3 вопросов по содержанию дисциплин, входящих в состав Модуля.

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объеме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное, семинарское), обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме – экзамена.

Экзамен по Модулю проводится в традиционной форме – устно по билетам. Экзамен принимают ведущие преподаватели Модуля (комиссионно). Количество вопросов в билете – 3. Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания Модуля.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей программы.

9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

9.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К занятиям *семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,

- ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Обратите внимание:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

9.2.2. Прохождение практики по Модулю

Основной формой отчётности по практике является – дневник практики и письменный отчёт.

При прохождении практики вы (обучающиеся) обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.
2. Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.
3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.
4. Регулярно вести дневник практики.
5. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Обучающимся запрещается без разрешения администрации университета (организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.
6. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.
7. При неявке на практику (или часть практики) обучающийся обязан поставить об этом в известность руководителя практики и деканат факультета в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности её прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).
8. В случае болезни обучающийся представляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

После прохождения практики вам необходимо в семидневный срок составить письменный отчёт и сдать его руководителю практики одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от организации. Отчёт должен содержать сведения о выполненной конкретно вами работе в период практики.

Зачёт по практике принимает комиссия, назначенная заведующим кафедрой в сроки, определённые графиком учебного процесса.

В состав комиссии, входят руководитель практики, преподаватели кафедры, назначенные заведующим кафедрой, руководитель практики от организации.

При оценке вашей работы по практике принимается во внимание характеристика, данная вам руководителем практики от организации.

Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и соответствующими Положениями.

Документы необходимые для аттестации по практике

Требования к структуре, оформлению и содержанию отчета по практике, формы: титульного листа отчета по практике, отчета-справки о прохождении практики, отзыва о работе студента на практике – представлены в приложении к программе Модуля.

9.2.3. Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

- о целях изучения Модуля,
- о месте Модуля в программе вашей подготовки;
- о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);
- об объёме и содержании Модуля;
- о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;
- об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);
- об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля 17 «Современные технологии в работе с детьми с ОВЗ» необходимо до начала реализации Модуля совместно согласовать общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

При организации обучения по Модулю преподаватели должны обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся,

поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Анализ конкретных ситуаций

Проблемное обучение – организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учитя мыслить, творчески усваивать знания.

Эвристическая лекция, семинар – организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с предъявленным проблемным содержанием обучения с целью планирования шагов решения познавательных задач.

Анализ конкретных ситуаций – организованный преподавателем способ обращения субъекта к своему опыту и опыту других, стремление к закреплению или приобретению теоретических знаний для получения ответов на обсуждаемые в ситуации вопросы.

10.2. Методические указания по формированию компетенций

Реализация компетентного подхода в подготовке магистра по Модулю 17 «Современные технологии в работе с детьми с ОВЗ» предполагает ориентацию на формирование у студентов компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлексивный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

- самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
- способность к целеполаганию и прогнозированию;
- самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;
- готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии;

Ориентация на описанный принцип в обучении студентов должна достигаться применением практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности клинического психолога, а также готовить студентов к проверке знаний, используя различные практические задания.

Обучение по модулю предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, семинарские и практические занятия, групповые консультации) и во время самостоятельной работы студента. Формирование компетенций осуществляется на всех видах занятий и достигается с помощью активных и интерактивных методов обучения, описанных в п. 8.1.

Важным этапом в формировании компетенций является контроль. Текущий контроль формирования компетенций осуществляется на семинарских занятиях. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинарском занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как опрос на семинарских занятиях.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- - практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на промежуточной аттестации. При ее проведении магистр должен ответить на вопросы теоретического и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного Модулем 17 «Современные технологии в работе с детьми с ОВЗ».

Приложение: Дневник и отчет по практике

ПРИЛОЖЕНИЕ
ФОРМА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЁТА О ПРАКТИКЕ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клинической и специальной психологии»
Кафедра «Специальной психологии и реабилитологии»

ОТЧЁТ О ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

на базе _____

Руководитель

ФИО, должность

подпись, дата

Исполнитель,
обучающийся группы

ФИО

подпись, дата

Курс _____

Направление подготовки / специальность

Направленность программы

Москва 20__

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ, ОФОРМЛЕНИЮ И СОДЕРЖАНИЮ ОТЧЁТА О ПРАКТИКЕ

Общие требования к структуре отчёта. При написании отчёта обучающийся должен придерживаться следующих требований:

- чёткость и логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

Структура отчёта. Структурными элементами отчёта являются:

- титульный лист;
- аннотация (реферат);
- содержание;
- перечень сокращений, условных обозначений, символов, единиц и терминов (если сокращения используются);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Описание элементов структуры отчёта.

Титульный лист отчёта. Титульный лист является первым листом отчёта. Пример оформления титульного листа листом отчёта приведен в Приложении 1.

Аннотация (Введение). Аннотация (реферат) – структурный элемент отчёта, дающий краткую характеристику выполненной работы с точки зрения содержания, назначения и результатов практики. Аннотация является вторым листом пояснительной записки отчёта.

Перечень сокращений и условных обозначений. Перечень сокращений и условных обозначений – структурный элемент отчёта, дающий представление о вводимых автором отчета сокращениях и условных обозначениях. Элемент является не обязательным и применяется только при наличии в пояснительной записке сокращений и условных обозначений.

Содержание. Содержание – структурный элемент отчёта, кратко описывающий структуру отчёта с номерами и наименованиями разделов, подразделов, а также перечислением всех приложений и указанием соответствующих страниц.

Введение и заключение. «Введение» и «заключение» – структурные элементы отчёта, требования к ним определяются настоящей программой или методическими указаниями к выполнению практики. «Введение» и «Заключение» не включаются в общую нумерацию разделов и размещают на отдельных листах. Слова «Введение» и «Заключение» записывают посередине страницы с первой прописной буквы.

Основная часть. Основная часть – структурный элемент отчёта, требования к которому определяются заданием обучающемуся к отчёту и/или методическими указаниями к выполнению практики.

Список использованных источников. Список использованных источников – структурный элемент отчёта, который приводится в конце текста отчёта, представляющий список литературы, нормативно-технической и другой документации, использованной при составлении отчёта. Список использованных источников помещается на отдельном нумерованном листе (листах) отчёта, а сами источники записываются и нумеруются в порядке их упоминания в тексте. Источники должны иметь последовательные номера,

отделяемые от текста точкой и пробелом. Оформление производится согласно ГОСТ 7.1-84 (см. п. 3.2.2) ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка». Ссылки (согласно данному ГОСТ, они называются отсылками) на литературные источники приводятся в тексте и косых скобках в квадратных скобках. Разрешается использовать два варианта оформления ссылки (отсылки):

1) порядковой номер (или – если это продиктовано целесообразностью – порядковый номер источника и номера страниц), например, [3], [18, с. 26];

2) имя автора (или название документа), год издания, указание страниц, например, [Карасик, 2002, с. 231], [Интерпретационные характеристики ..., 1999, с. 56].

Главное правило: отсылки оформляются единообразно по всему документу: или через указание порядкового номера, или через указание фамилии автора (авторов) или названия произведения.

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких источниках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26], [74, с. 16–17; 82, с. 26] или [Шаховский, 2008; Шейгал, 2007], [Леотович, 2007, с. 37; Слышкин, 2004, с. 35–38].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: 132, с. 14] или [Цит. по: Олянич, 2004, с. 39–40]. Если дается не цитата, а упоминание чьих-то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например, [Приводится по: 108] или [Приводится по: Красавский, 2001]. Если необходимы страницы, их также можно указать: [Приводится по: 108, с. 27] или [Приводится по: Красавский, 2001, с. 111].

Во избежание ошибок, следует придерживаться формы библиографических сведений об источнике из официальных печатных изданий.

Приложение. Некоторый материал отчета допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, графический материал, таблицы большого формата, описания алгоритмов и программ, решаемых на ЭВМ и т.д. Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения.

Требования к оформлению листов текстовой части. Текстовая часть отчёта выполняется на листах формата А4 (210 x 297 мм) без рамки, соблюдением следующих размеров полей:

- левое – не менее 30 мм,
- правое – не менее 10 мм,
- верхнее – не менее 15 мм,
- нижнее – не менее 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

При выполнении текстовой части работы на компьютере текст должен быть оформлен в текстовом редакторе *Word for Windows*.

Тип шрифта: *Times New Roman Cyr*. Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер 16 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 14 пт.

Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: одинарный.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра «Специальная психология и реабилитология»

Дневник прохождения технологической практики
курс семестр
направление, направленность программы

Студента группы:

_____ (фамилия)

_____ (имя, отчество)

Москва, 20

| | |
|--|--|
| Сроки практики по учебному плану | |
| Место практики | |
| Адрес | |
| Руководитель практики от факультета ФИО, должность | |
| Руководитель практики от организации, ФИО, должность | |

Цель практики: _____

Задачи практики: _____

Содержание индивидуального задания: _____

Краткие указания: _____

Индивидуальное задание получил _____ / _____

(подпись студента)

Руководитель практики от МГППУ _____ / _____

(подпись)

Руководитель практики от организации _____ / _____

(подпись)

| Дата | Содержание работ | Отметка руководителя практики от профильной организации о выполнении |
|------|------------------|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Характеристика руководителя практикой от организации

1. Сроки прохождения практики: соблюдены / не соблюдены
2. Правила внутреннего трудового распорядка: соблюдены / не соблюдены
3. Требования охраны труда и пожарной безопасности: соблюдены / не соблюдены
4. Степень выполнения задания на практику и его отдельных разделов

5. Трудовая дисциплина _____

6. Отношение к работе _____

7. Отчет по практике: соответствует индивидуальному заданию / не соответствует индивидуальному заданию

1. Рекомендованная оценка за практику руководителя от организации (по 15-бальной системе):

(подпись) М.П.

2. Рекомендованная оценка за практику руководителя от МГППУ (по 15-бальной системе):

(подпись)

Итоговая оценка за практику (по 15-бальной системе): _____

Памятка по прохождению практики



УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ



Н.В. Дворянчиков

(подпись)

Протокол № 5 от 22 . 05 20 19 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
МОДУЛЯ № 18 «ТРЕНИНГОВАЯ РАБОТА
В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: Психология и педагогика творчества

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр


Форма обучения: очная


Учебный план утвержден Ученым советом МГППУ (протокол № 7 от 16.05.2018 г.)


Часть ОПОП ВО: формируемая участниками образовательных отношений


Рабочая программа и ФОС Модуля № 18 «Тренинговая работа в деятельности педагога-психолога» / сост. Мешкова Н.В., Крушельницкая О.Б., Полосина А.А., Серокурова С.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2019. – 37 с.

Составители (разработчики):

 Мешкова Наталья Владимировна, кандидат психологических наук, доцент кафедры теоретических основ социальной психологии

 Крушельницкая Ольга Борисовна, кандидат психол.н., доцент, зав.кафедрой теоретических основ социальной психологии

 Полосина Анна Алексеевна, старший преподаватель кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью

 Серокурова Светлана Валерьевна, преподаватель кафедры теоретических основ социальной психологии

Рецензент (внешний):

Шульга Татьяна Ивановна, профессор кафедры социальной психологии факультета психологии, Московский государственный областной университет (ГОУ ВО МГОУ МО)

Рецензент (внутренний):

Денисенкова Наталья Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной психологии развития, ФГБОУ ВО МГППУ

© Мешкова Н.В., Крушельницкая О.Б.,
Полосина А.А., Серокурова С.В., 2019
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2019

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ФОС МОДУЛЯ № 18
«Тренинговая работа в деятельности педагога-психолога»
(открытая часть)
(бакалавриат)

РЕКОМЕНДОВАНО

Учебно-методической комиссией факультета социальной психологии – заказчика по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Протокол № 5 от 01.04 2019 г.

Председатель УМК факультета социальной психологии

О.Б. Крушельницкая /О.Б. Крушельницкая/ 01.04 2019 г.

Заседанием кафедры теоретических основ социальной психологии – разработчика программы

Протокол № 5 от 27.03 2019 г.

Заведующий кафедрой О.Б. Крушельницкая /О.Б. Крушельницкая/ 27.03 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП ВО «Психология и педагогика творчества»

Н.Н. Толстых /Н.Н. Толстых/ 01.04 2019 г.

Заведующий выпускающей кафедрой социальной психологии развития

Н.Н. Толстых /Н.Н. Толстых/ 01.04 2019 г.

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ

Ванькина /Ванькина/ 13.05 2019 г.

ПРОВЕРЕНО

Отдел по учебной работе

«Соответствует требованиям локальных нормативных актов университета к рабочей программе и ФОС Модуля по структуре, объему, контрольным мероприятиям и техническим параметрам».

Начальник отдела А.А. Лисицына /А.А. Лисицына/ 11.05 2019 г.

ПРИНЯТО и ЗАРЕГИСТРИРОВАНО в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

Рег. № УР-99-143-2019-11-18-1237.

Специалист по УМР отдела по учебной работе О.Б. Крушельницкая /О.Б. Крушельницкая/ 21.05 2019 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| АННОТАЦИЯ..... | 5 |
| ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ | 5 |
| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ..... | 6 |
| 2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО | 6 |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ..... | 6 |
| 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ | 9 |
| 5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ..... | 9 |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ | 11 |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ | 11 |
| 8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ . | 11 |
| 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ..... | 22 |
| 9.1. Организация образовательного процесса по Модулю..... | 22 |
| 9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля | 25 |
| 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ | 28 |
| 10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий..... | 28 |
| 10.2. Методические указания по формированию компетенций | 28 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ..... | 31 |

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 18 «Тренинговая работа в деятельности педагога-психолога» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (направленность программы «Психология и педагогика творчества», уровень бакалавриата) составлены с учетом:

– Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018 г.;

– профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 514н от 24.07.2015 г. (зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 г., № 38575); «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 613н от 08.09.2015 г. (зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 г., № 38994); «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г. (зарегистрировано в Минюсте России 25.12.2013 г., № 30840).

Модуль № 18 «Тренинговая работа в деятельности педагога-психолога» (далее по тексту – Модуль) относится к формируемой участниками образовательных отношений части учебного плана подготовки.

Цель Модуля: усвоение обучающимися практических умений, связанных с организацией и проведением психологического тренинга развития творческих способностей, актерского мастерства и танцевально-двигательных практик в работе психолога у детей и подростков.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-3; ОПК-7; ПК-3; ПК-6

Общая трудоемкость Модуля по Учебному плану: 9 зачетных единиц.

Модуль изучается в 8 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Контроль по Модулю.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой по Модулю может проводиться как в традиционной форме, так и в форме решения кейсов, решения профессиональных задач.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

ГК – групповая консультация.

ИК – индивидуальная консультация.

Зач. ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).

Лек – лекция.

ЛПз – лабораторно-практическое занятие.

ОПК – общепрофессиональная компетенция.

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

П – проект.

ПК – профессиональная компетенция.

ПКО – профессиональная рекомендуемая компетенция.

Пр – практическое занятие.