МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Экстремальная психология»
Кафедра научных основ экстремальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Экстремальная психология»
Председатель УМК

_____Кокурин А.В.
(подпись)
Протокол № 15-20/10 от 21.04.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ДИЗАЙН ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приёма

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2022 ГОДА ПРИЁМА
ПРОТОКОЛ УМК № 15-20/10
от 25.05.2022г.

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть

Тип дисциплины: обязательная

Модуль № 2 «Научно-исследовательская деятельность и методы психологических исследований»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Дизайн психологического исследования» (открытая часть) /сост. В.И. Екимова – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 28 с.

Составители (разработчики):

Екимова Валентина Ивановна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры научных основ экстремальной психологии

Рецензент (внешний): Орлова Елена Александровна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры общей психологии факультета психологии ИОН, ФГБОУ ВО Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ
Рецензент (внутренний): Березина Татьяна Николаевна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры НОЭП МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры научных основ экстремальной психологии.

Заведующий кафедрой _____ / В.И. Екимова /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-162-1275-Dis-B1-O-02-01-6491

© В.И. Екимова, 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
2.1.Структура и трудоемкость дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 11
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 16
5.2.Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 18
5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль) 18
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 18
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 20
6.2. Входной контроль 20
6.3. Выходной контроль 20
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 20
7.2.Организация образовательного процесса по дисциплине 20
7.3.Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 22
7.4.Образовательные технологии 23
Приложение 1 27

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Дизайн психологического исследования» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования магистратуры (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях») реализуется в *модуле* №2 «Научно-исследовательская деятельность и методы психологических исследований» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года).

Дисциплина «Дизайн психологического исследования» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у магистрантов представлений о проблемах, целях и задачах научно-исследовательской деятельности в сфере экстремальной психологии и компетенций, обеспечивающих возможность проводить психологические исследования с применением научной методологии и методов.

Задачи дисциплины –

1.раскрыть сущность, цели и задачи научно-исследовательской работы психолога в сфере экстремальной психологии;

2.сформировать у будущего психолога профессиональную позицию и установки на теоретическое осмысление научных представлений и фактов, на теоретико-методологическое обоснование собственных исследований и на оказание психологической помощи детям и подросткам, пострадавших в экстремальных ситуациях;

3.сформировать у студентов представления о теоретических, методических и организационных аспектах проведения психологических исследований различными методами;

4.содействовать формированию профессиональной компетенции магистрантов в освоении основ научно-исследовательской деятельности в сфере экстремальной психологии.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.

Общая трудоемкость дисциплины «Дизайн психологического исследования» по Учебному плану составляет 3 зачётные единицы (108 часов), период обучения – 2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность ориентироваться в проблемах, целях и задачах научно-исследовательской деятельности в сфере экстремальной психологии и возможность проводить психологические исследования с применением научной методологии и методов.

Задачи дисциплины:

– Познакомить с представлениями о теоретических, методических и организационных аспектах проведения психологических исследований различными методами, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– Сформировать профессиональную позицию и установки на теоретическое осмысление научных представлений и фактов, на теоретико-методологическое обоснование собственных исследований и на оказание психологической помощи детям и подросткам, пострадавших в экстремальных ситуациях. в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

– Развить навыки научно-исследовательской деятельности в сфере экстремальной психологии, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Дизайн психологического исследования» в структуре ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* №2 «Научно-исследовательская деятельность и методы психологических исследований».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года).

Входные требования

Дисциплина «Дизайн психологического исследования» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.4 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена.**

Экзамен по дисциплине проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Полностью	Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области	Владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применимости
УК-2: способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	полностью	Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов	Умеет: выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной	Владеет: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
		выполнения проекта	деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию	реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управления процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта
Общепрофессиональные:				
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Полностью	Знает: основные положения современной методологии проведения научных исследований в области психологии	Умеет: организовать проведение научного исследования в сфере практической этнопсихологии на основе современной методологии	Владеет: средствами проведения научных исследований в соответствии с требованиями современной методологии
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы	полностью	Знает: методы планирования, разработки и реализации программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере	Умеет: планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных	Владеет: возможностями планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
оценки исследовательских и прикладных программ		профессиональной деятельности, как применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	программ	оценки исследовательских и прикладных программ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	з.е.	**час. всего/***	**в семестре № 2**
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,83**	**66**	**66**
Лекции (Л)	0,56	20	20
Семинарские занятия (СЗ)	0,56	20	20
Групповые консультации (ГК)	0,11	4	4
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,50	18	18
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1,00**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,17**	**6**	**6**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

№	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего /*	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л/*	СЗ/*	ПЗ/*	ГК	
Семестр № 1							
1	Структура и методология психологического исследования	20	8	8	–	2	2
2	Методы психологического исследования	24	10	10	–	2	2
3	Этапы психологического исследования	6	2	2	–	–	2
Всего		**72**	**20**	**20**	**–**	**4**	**6**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		36	–				36
ИТОГО		**108**	**44**				**42**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 3.

Таблица 3 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Кол-во часов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Структура и	Сущность и развитие научного метода. Структура	20

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	методология психологического исследования	научного исследования. Характеристика научных исследований в психологии. Методологические принципы психологических исследований.	
2	Методы психологического исследования	Теоретические методы исследования. Эмпирические методы исследования. Методы сбора эмпирической информации. Интерпретационно-описательные методы исследования. Методы качественного и количественного анализа.	24
3	Этапы психологического исследования	Выбор темы исследования. Анализ теории и формулирование гипотезы. Составление программы эмпирического исследования. Проведение эмпирического исследования. Анализ результатов исследования.	6
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 4.

Таблица 4 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ Занятия	№ Раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
			Всего
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1-4	1	Методология психологического исследования	8
5-9	2	Методы психологического исследования	10
10	3	Этапы психологического исследования	2
Всего			20

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.

Таблица 5 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ Занятия	№ Раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
			Всего
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Характеристика научных исследований в психологии.	2
2	1	Структура научного исследования.	2
3	1	Методологические принципы психологических исследований.	2
4	2	Теоретические и эмпирические методы исследования	2
5	2	Экспериментальный метод в психологии	2
6	2	Методы сбора эмпирической информации.	2
7	2	Методы качественного анализа.	2
8	2	Методы количественного анализа.	2

№ Занятия	№ Раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
			Всего
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
9	2	Методы многомерного анализа.	2
10	3	Этапы психологического исследования.	2
Всего			20

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «29» июля 2020 г. № 841.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется следующее оборудование и технические средства: проектор, персональный компьютер, доска, экран.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Структура и методология психологического исследования	СР; Лекция № 1;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2	открытая часть ФОС
		С№1, 2,3	Опрос			открытая часть ФОС
2	Методы психологического исследования	СР; Лекция № 2;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2	открытая часть ФОС
		С№5,6,7,8,9	Опрос			открытая часть ФОС
3	Этапы психологического исследования	СР; Лекция № 3;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2	открытая часть ФОС
		С№10	Опрос			открытая часть ФОС открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	С №4	**Контрольная работа**	Индивидуальное задание	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену Кейс- задание	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2	открытая часть ФОС закрытая часть ФОС

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: кейс-заданий

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля и опроса)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Структура и методология психологического исследования	1. Формы познания мира. 2. Сущность и развитие научного метода. 3. Характеристика научных исследований в психологии. 4. Структура научного исследования. 5. Методологические принципы психологического научного исследования.	О: 1 Д: 3, 10 П: 1, 3 Э: 1, 3, 5, 6
2	Методы психологического исследования	6. Теоретические методы исследования. 7. Эмпирические методы исследования. 8. Эксперимент как метод психологического исследования. 9. Методы сбора эмпирической информации. 10. Интерпретационно-описательные методы исследования: общая характеристика. 11. Методы качественного анализа. 12. Методы количественного анализа.	О: 2 Д: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 П: 1, 4 Э: 1, 2, 3, 4, 5, 6
3	Этапы психологического исследования	13. Первый этап научного исследования. Выбор темы исследования. 14. Второй этап научного исследования. Анализ теории и формулирование гипотезы. 15. Третий этап научного исследования. Составление программы эмпирического исследования. 16. Четвертый этап научного исследования. Проведение эмпирического исследования. 17. Пятый этап научного исследования. Анализ результатов исследования.	О: 1 Д: 3, 6 П: 2 Э: 1, 3, 4, 5, 6

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Структура и методология психологического исследования	Характеристика научных исследований в психологии.	опрос	открытая часть ФОС
2	1	Структура и методология психологического исследования	Структура научного исследования.	опрос	открытая часть ФОС
3	1	Структура и методология психологического исследования	Методологические принципы психологических исследований.	опрос	открытая часть ФОС
4	2	Методы психологического исследования	Теоретические и эмпирические методы исследования	контрольная работа	закрытая часть ФОС
5	2	Методы психологического исследования	Экспериментальный метод в психологии	опрос	открытая часть ФОС

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
6	2	Методы психологического исследования	Методы сбора эмпирической информации	опрос	открытая часть ФОС
7	2	Методы психологического исследования	Методы качественного анализа	опрос	закрытая часть ФОС
8	2	Методы психологического исследования	Методы количественного анализа	опрос	закрытая часть ФОС
9	2	Методы психологического исследования	Методы многомерного анализа	опрос	открытая часть ФОС
10	3	Этапы психологического исследования	Этапы психологического исследования.	опрос	закрытая часть ФОС

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Сущность и развитие научного метода.
2. Характеристика научных исследований в психологии.
3. Структура научного исследования.
4. Методология, феноменология и праксиология научной психологии.
5. Методологические принципы психологического научного исследования.
6. Принцип детерминизма.
7. Принцип развития.
8. Принцип единства сознания и деятельности.
9. Принцип системности.
10. Классификации методов научной психологии.
11. Исследовательские и практические метолы психологии.
12. Теоретические методы исследования: общая характеристика.
13. Эмпирические методы исследования: общая характеристика.
14. Эксперимент как метод психологического исследования.
15. Виды психологического эксперимента.
16. Констатирующий, формирующий и моделирующий эксперимент.
17. Квазиэкспериментальные исследования в психологии.
18. Методы сбора эмпирической информации.
19. Интерпретационно-описательные методы исследования: общая характеристика.
20. Методы качественного анализа: общая характеристика.
21. Методы количественного анализа: классификация исследовательских задач.
22. Методы описательной статистики: общая характеристика.
23. Методы индуктивной статистики: общая характеристика.
24. Методы многомерного анализа: классификация исследовательских задач.
25. Первый этап научного исследования. Выбор темы исследования.
26. Второй этап научного исследования. Анализ теории и формулирование гипотезы.
27. Третий этап научного исследования. Составление программы эмпирического исследования.
28. Четвертый этап научного исследования. Проведение эмпирического исследования.
29. Пятый этап научного исследования. Анализ результатов исследования.
30. Подготовка научного отчета.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1.

Таблица 9.1 **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, Отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		овладения программным материалом. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.2. Входной контроль

Входной контроль. Не предусмотрен.

6.3. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Дизайн психологического исследования» не предусмотрены.

Пример практического кейс-задания

По предложенной студенту теме исследования необходимо сформулировать объект, предмет, гипотезы исследования, написать актуальность, выделить проблему, сформулировать цель и задачи исследования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.2. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
семинары (занятия семинарского типа);
групповые консультации;
контрольную работу;
индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
самостоятельная работа обучающихся;
занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Семинарские занятия являются формой групповой аудиторной работы в малых группах. Основной целью семинарского занятия является приобретение теоретических знаний в области деятельности психолога психологической службы, знакомство со способами формирования и контроля безопасности и личностных ресурсов. Содержание семинарского занятия различается в зависимости от раздела дисциплины, по которому осуществляется обучение. Перед проведением этих занятий студенты должны освоить требуемый теоретический материал и процедуры выполнения заданий по выданным им предварительно учебным и методическим материалам.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и

монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Дизайн психологического исследования» определен экзамен.

Экзамен по дисциплине «Дизайн психологического исследования» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.3. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.4. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

– Проблемное обучение
– Эвристическая лекция, семинар
– Инструктивная лекция
– Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
– Анализ конкретных ситуаций

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование активных методов обучения, побуждающих учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Одними из наиболее эффективных методов организации активной познавательной деятельности студентов являются «Анализ конкретных ситуаций (case-study)» и «Проблемное обучение». Данные методы приближают процесс познания учащихся к поисковой, исследовательской деятельности, развивают способность к анализу нестандартных жизненных и профессиональных задач. Успешность проблемного обучения обеспечивается совместными усилиями преподавателя и обучаемых. Основная задача преподавателя — не столько передать информацию, сколько приобщить слушателей к разрешению объективных противоречий в развитии научно-прикладного знания.

Проблемное обучение организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Проблемное обучение как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса реализуется в дисциплине **«Дизайн психологического исследования»** как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Целью проведения занятий в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В процессе проблемного обучения используются различные организационные методики:

- Методика «вопрос – ответ» – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- Методика «клиники» – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- Методика «лабиринта» или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- Методика «эстафеты» – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- Свободно плавающая дискуссия - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы – «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ (case-study). Это технология, основанная на моделировании ситуации или использовании реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и выбора оптимального решения проблемы. Анализ конкретных ситуаций – эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых, предоставляющий возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, без риска психотравмирующих последствий в случае ошибочного решения. Ситуация – это соответствующая реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения. Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все обучающиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Совместная деятельность подразумевает внесение индивидуального вклада в поиск решения каждым студентом. Цель обучающихся – проанализировать данные ситуации и решения, основываясь на приобретенных теоретических знаниях.

Эвристическая лекция — форма обучения, в которой преподаватель, излагая материал, помогает студентам создавать новые знания или понимания, формулировать проблемы, делать собственные открытия. К эвристическим лекциям относятся те, которые обеспечивают условия для создания студентами или преподавателем новых образовательных продуктов. Данная задача решается с помощью выбора смысла, целей и структуры лекции. Для этого лекция должна иметь каркас, определяющий структуру ее содержания. В зависимости от места лекции в системе обучения и специфики решаемых задач возможны различные виды лекций. Возможны различные виды лекций.

Инструктивная лекция. На инструктивных лекциях рассматриваются планы изучения основных понятий дисциплины (психологическая безопасность, экстремальная ситуация, механизмы психологической защиты, кризис, посттравматическое стрессовое расстройство и др.), способы обеспечения психологической безопасности личности в

кризисных и экстремальных ситуациях, владения навыками совершенствования профессиональной деятельности с целью обеспечения психологической безопасности личности при выполнении задач по предназначению в экстремальных ситуациях; поясняются методы учебного познания, раскрывается организационный механизм занятия студентов дисциплины «Психологическая помощь при травме утраты».

Лекция-диалог проводится с помощью прямого диалога преподавателя со студентами. Лекция-диалог, в которой присутствует слово студента, позволяет избежать пассивного восприятия информации, побуждает студентов к активному действию.

Методологическая лекция раскрывает характер, структуру и методы психологической безопасности личности, например, факты — гипотеза — модель — выводы — практическое применение.

Обобщающая лекция. Образовательный эффект лекции достигается благодаря сформулированной на ней заданиям или проблемам психологической безопасности личности, попавшей в экстремальные ситуации, которые организуют деятельность студентов во время лекции.

Обзорное занятие предполагает самостоятельный обзор студентами всей темы на основе учебных материалов. Результаты обзора студенты формулируют в виде следующих суждений: 1) смысл данной темы, 2) ее главные части или направления, 3) изучаемые объекты, 4) возникшие вопросы, 5) отличия изложения темы в различных источниках. Особую роль играют сформулированные студентами вопросы.

На занятии «Тематическая дискуссия» обсуждаются основные результаты самостоятельной работы студентов, анализируются особенности полученной продукции. Обучаемые в группах кратко высказывают свои мнения по обозначенным вопросам. Преподаватель фиксирует обобщенные и систематизированные результаты дискуссии. Затем происходит коллективное обсуждение ключевых проблем, выявленных в ходе индивидуальных выступлений. Практическое занятие «Тематическая дискуссия» требует предварительной подготовки студентов. Для этого предварительно им даются вопросы дискуссии. Проблемное задание, которое предлагается на практическом занятии «Тематическая дискуссия» и в котором студенту предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, связанную с работой психолога в экстремальных ситуациях и ее анализом, необходимым для решения данной проблемы. Студент самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию по безопасному исполнению профессиональной задачи, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации. Средство проверки знаний, умений, навыков студента – способность принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.

На занятии «Круглый стол» участвуют специально подготовленные студенты из числа наиболее успевающих. Данные студенты обмениваются с учащимися подготовленной информацией по действиям в ситуациях, связанных с безопасной работой психолога в ходе профессиональной деятельности, отвечают на их вопросы, задают свои вопросы по проблематике. Практическое занятие «круглый стол» позволяет оценить самостоятельную творческую деятельность студента, в которой он реализует свой личностный потенциал, демонстрирует умение грамотно и ясно выражать свои мысли, идеи.

«Мозговой штурм»: сбор как можно большего числа идей в результате освобождения участников обсуждения от инерции мышления и стереотипов. Начинается штурм с быстрого поиска ответов на вопросы тренировочного характера. Затем еще раз уточняется поставленная задача, напоминаются правила обсуждения, и — старт. Каждый может высказать свои идеи, дополнять и уточнять. С группами работает преподаватель, задача которого — фиксировать на бумаге выдвигаемые идеи. «Штурм» длится 10—15 минут. Для него предлагаются вопросы, требующие нетрадиционного решения. Работа ведется в следующих группах: генерации идей, анализа проблемной ситуации и оценки идей, генерации контридей. Окончательно отбираются только те идеи, которые не были

отвергнуты критическими замечаниями и контридеями. На основе данного метода могут быть построены отдельные практические занятия. Перед мозговой атакой студентам необходимо познакомиться с правилами ее ведения. Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий при «мозговом штурме» позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем безопасной работы психолога в экстремальных условиях, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков студентов, полученных в ходе занятий по освоению раздела (темы) дисциплины **«Дизайн психологического исследования»**. Опрос проводится в виде устного или письменного опроса группы студентов во время практического занятия. В ходе опроса для студента(-ов) предусмотрено по 3 вопроса.

Во время проведения опроса оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций знания.

Индивидуальное самообучение заключается в выполнении студентами той или иной самостоятельной работы (работа с изучаемыми объектами, учебником, решение задач, исследовательская работа) и составлении сообщения по ее результатам, выполнение домашних индивидуальных контрольных работ.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – Москва : Кнорус, 2014. – 352 с. – (Бакалавриат). – **.
2. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В.Н. Дружинин. – 2-е издание, дополненное. – Москва : Юрайт, 2019. – 386 с. – (Авторский учебник). – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/427494 (дата обращения: 11.11.2021).

2. Дополнительная литература (Д)

1. Анастази, А. Психологическое тестирование [Электронный ресурс] / А. Анастази. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 859 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39123 (дата обращения: 11.11.2021).
2. Общая психодиагностика / А.А. Бодалев, В.В. Столин, В.С. Аванесов [и др.]. – Санкт-Петербург : Речь, 2000. – 440 с. – **.
3. Дорфман, Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л.Я. Дорфман. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2017. – 288 с. – (Авторский учебник). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/408683 (дата обращения: 11.11.2021).
4. Магомед-Эминов, М.Ш. Экстремальная психология : от психической травмы к психотрансформации. Том 2 / М.Ш. Магомед-Эминов. – Москва : Психоаналитическая ассоциация, 2006. – 576 с. – **.
5. Малкина-Пых, И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях : справочник / И.Г. Малкина-Пых. – Москва : Эксмо, 2010. – 928 с. – **.
6. Психология экстремальных ситуаций : сборник / ред. В.В. Рубцов, С.Б. Малых. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : Психологический институт РАО, 2008. – 304 с. – **.
7. Психология экстремальных ситуаций : учебное пособие / ред. Ю.С. Шойгу. – Москва : Смысл : Академия, 2009. – 320 с. – * ; ** .
8. Регуш, Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности [Электронный ресурс] / Л.А. Регуш. – 2-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 208 с. – (Практикум по психологии). – ** ; ***. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1632744 (дата обращения: 02.12.2021).
9. Романова, Е.С. Графические методы в практической психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Е.С. Романова. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Аспект пресс, 2011. – 400 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104548 (дата обращения: 11.11.2021).
10. Research methods in psychology [Электронный ресурс] / P.C. Price, R.S. Jhangiani, I-Ch.A. Chiang, [etc.]. – 3-rd American edition. – Washington, DC : Washington State University, Cop. 2017. – 630 p. – URL: https://opentext.wsu.edu/carriecuttler/ (дата обращения: 11.11.2021).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] // Практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования. – **. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения: 11.11.2021).
2. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 11.11.2021).
3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – **. – URL: https://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения: 05.11.2021).
4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – **. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 05.1.2021).
5. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 11.11.2021).
6. Journal of Experimental Social Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 11.11.2021).
7. Journal of School Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 11.11.2021).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 12.11.2021).
2. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс]. – URL: https://www.intercultural-academy.net/ (дата обращения: 11.11.2021).
3. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 12.11.2021).
4. Sciencedirect [Электронный ресурс]. – ***. – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 11.04.2021).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Экстремальная психология»
Кафедра Научных основ экстремальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Экстремальная психология»
Председатель УМК

_____А.В. Кокурин
(подпись)
Протокол № 15-20/10 от 21.04.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ И КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2022 ГОДА ПРИЁМА
ПРОТОКОЛ УМК №15-20/10
от 25.05.2022г.

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» обязательная часть

Тип дисциплины: обязательная

Модуль № 2 Научно-исследовательская деятельность и методы психологических исследований

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Количественные и качественные методы в психологических исследованиях» **(открытая часть)** /сост. Т.Н. Березина – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 31 с.

Составители (разработчики):

_____ Т.Н. Березина, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры научных основ экстремальной психологии

(подпись составителя)

Рецензент (внешний): И.Р. Алтунина, доктор психологических наук, профессор кафедры социальной психологии НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»

Рецензент (внутренний): А.В. Кокурин, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры научных основ экстремальной психологии

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Научных основ экстремальной психологии.

Заведующий кафедрой _____ / В.И. Екимова /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ /

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № РП_UP-162-1275-Dis-B1-O-02-02-5952

© Березина Т.Н., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 11
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 13
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 13
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 14
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 14
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 17
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 18
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 22
5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль) 22
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 23
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 25
6.1. Входной контроль 25
6.2. Выходной контроль 25
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 25
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 25
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 26
7.3. Образовательные технологии 27
Приложение 1 30

АННОТАЦИЯ

Дисциплина **Количественные и качественные методы в психологических исследованиях** Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях») реализуется в *модуле* № 2 Научно-исследовательская деятельность и методы психологических исследований и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841 (рег. № 59373 от 21.08.2020 года) и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Дисциплина **Количественные и качественные методы в психологических исследованиях** относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины **–** формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность осуществлять количественные и качественные исследования в области психологии.

Задачи дисциплины –

1. Познакомить с психологическими подходами и методиками научных исследований, методологическими принципами и методами психологических исследований
2. Сформировать представления об основных подходах и направлениях количественных и качественных методов исследования**,** первоначальных умений и навыков исследовательской работы в области психологии;
3. Сформировать умение планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности;
4. Сформировать представление о теоретических, методических и организационных аспектах различных направлений количественного и качественного анализа служебной деятельности;
5. Развить навыки применения базовых методов количественного и качественного анализа служебной деятельности в области психологии.
6. Развить навыки проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов.

За дисциплиной закреплены компетенции**:**

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ;

ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач;

ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по

результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.

Общая трудоемкость дисциплины **Количественные и качественные методы в психологических исследованиях** по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 1 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине **Количественные и качественные методы в психологических исследованиях** проводится в традиционной форме, в том числе в объеме итогового контроля модуля № 2 Научно-исследовательская деятельность и методы психологических исследований, в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины **–** формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность осуществлять количественные и качественные исследования в области психологии.

Задачи дисциплины –

1. Познакомить с психологическими подходами и методиками научных исследований,

методологическими принципами и методами психологических исследований

2. Сформировать представления об основных подходах и направлениях количественных и качественных методов исследования**,** первоначальных умений и навыков исследовательской работы в области психологии;
3. Сформировать умение планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности;
4. Сформировать представление о теоретических, методических и организационных аспектах различных направлений количественного и качественного анализа служебной деятельности;
5. Развить навыки применения базовых методов количественного и качественного анализа служебной деятельности в области психологии.
6. Развить навыки проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **Количественные и качественные методы в психологических исследованиях** в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* № 2 Научно-исследовательская деятельность и методы психологических исследований.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841 (рег. № 59373 от 21.08.2020 года) и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

1.4 Входные требования

Дисциплина **Количественные и качественные методы в психологических исследованиях** не предусматривает наличие к обучающимся входных требований.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине **Количественные и качественные методы в психологических исследованиях** проводится в традиционной форме, в том числе в объёме итогового контроля модуля № 2 Научно-исследовательская деятельность и методы психологических исследований, в котором реализуется данная дисциплина.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	полностью	понятие проблемной ситуации; алгоритмы решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; стратегии достижения поставленной цели	анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; разрабатывать стратегию достижения поставленной цели	навыками анализа проблемной ситуации, выявления ее составляющие и связи между ними; навыками определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения; навыками разработки стратегии достижения поставленной цели
Общепрофессиональные:				
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	полностью	основные этапы планирования и реализации научного исследования; технологии и методы эмпирического и экспериментального исследования; основные этапы планирования и реализации методологически	реализовывать основные этапы планирования и реализации научного исследования; применять на практике технологии и методы эмпирического и экспериментального исследования; разрабатывать и реализовывать методологически обоснованную	навыками реализации основных этапов планирования и реализации научного исследования; применения на практике технологий и методов эмпирического и экспериментального исследования; навыками разработки и реализации

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
		обоснованной программы научного исследования	программу научного исследования	методологически обоснованной программы научного исследования
ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	полностью	надежные, валидные способы и базовые принципы психодиагностики; закономерности составления экспертного заключения психологических проявлений личности в различных сферах деятельности; теоретические закономерности систематизации результатов психологической диагностики и интерпретации полученных количественных данных	выбирать и применять надежные, валидные методы и базовые принципы психодиагностики; составлять экспертное заключение; систематизировать результаты психологической диагностики и интерпретировать данные	навыками применения базовых принципов и методов психодиагностики, составления экспертного заключения; навыками систематизации результатов психологической диагностики и интерпретации данных, учета индивидуальных, типологических различий представителей различных социальных групп в принятии диагностических решений
ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения,	полностью	психометрические основы психодиагностики; правила составления экспертной документации по	применять психометрические основы психодиагностики; составлять экспертную документацию по	навыками применения психометрических основ психодиагностики, составления экспертной документации по

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним		результатам психодиагностики; теоретические закономерности валидизации диагностического инструментария	результатам психодиагностики, предоставлять обратную связь по психодиагностике; валидизировать диагностический инструментарий	результатам психодиагностики, предоставления обратной связи по психодиагностики; Навыками валидизации диагностического инструментария, составления документации по результатам оценки психометрических характеристик психодиагностических инструментов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре № 1**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,83**	**66**	**66**
Лекции (Л)	0,55	20	20
Семинары (С)	0,55	20	20
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК)	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,51	18	18
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,17**	**6**	**6**

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 1											
1	Характеристика методов и процесса организации научных исследований в профессиональной деятельности психологического направления	1	36	10	10	-	-	2	8	2	4
2	Мониторинг и диагностика качества научных исследований в профессиональной деятельности психологического направления	1	36	10	10	-	-	2	10	2	2
Всего		**2**	**72**	**20**	**20**	**-**	**-**	**4**	**18**	**4**	**6**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		**1**	**36**								
ИТОГО		**3**	**108**	**20**	**20**	**-**	**-**	**4**	**18**	**4**	**6**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Характеристика методов и процесса организации научных исследований в профессиональной деятельности психологического направления	1.1. Теоретические основы, проблематика и принципы психологического исследования. 1.2. Научное изучение как основная форма научной работы 1.3. Логическая структура, творческое ядро исследования 1.4. Методы эмпирического психологического поиска и теоретического исследования 1.5. Качественные методы анализа служебной деятельности 1.6. Количественные методы анализа служебной деятельности	10
2	Мониторинг и диагностика качества научных исследований в профессиональной деятельности психологического направления	2.1. Магистерская диссертация как самостоятельное научное исследование. 2.2. Диагностика и экспертная оценка качества организации научных исследований в профессиональной деятельности психологического направления 2.3. Статистические методы и средства формализации в психологическом исследовании 2.4. Апробация и оформление результатов исследования 2.5. Мониторинг качества организации научных исследований в профессиональной деятельности	10
Всего			**108**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Теоретические основы, проблематика и принципы психологического исследования.	4	
2	1	Научное изучение как основная форма научной работы	4	
3	1	Качественные методы анализа служебной деятельности	4	
4	1	Количественные методы анализа служебной деятельности	4	
5	2	Магистерская диссертация как самостоятельное научное исследование	4	
Всего			**20**	

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Логическая структура, творческое ядро исследования	2	
2	1	Методы эмпирического психологического поиска и теоретического исследования	2	
3	1	Методы качественной обработки эмпирических данных (анализ, синтез, абстрагирование, сравнение) обобщение	2	
4	1	Вычисление описательных статистик (среднего арифметического и стандартного отклонения). Представление результатов исследования	4	
5	2	Диагностика и экспертная оценка качества организации научных исследований в профессиональной деятельности психологического направления	2	
6	2	Статистические методы и средства формализации в психологическом исследовании	2	

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
7	2	Апробация и оформление результатов исследования	2	
8	2	Мониторинг качества организации научных исследований в профессиональной деятельности	4	
Всего			**20**	

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841 (рег. № 59373 от 21.08.2020 года).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программный пакет MS Office, включающий программу Power Point. Для обеспечения интерактивных методов обучения для чтения лекций требуется аудитория с мультимедиа

В соответствие с требованием ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Характеристика методов и процесса организации научных исследований в профессиональной деятельности психологического направления	Лекция № 1, 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК 1	открытая часть ФОС
		СЗ № 1,2	Опрос	Вопросы для опроса	ОПК 2	открытая часть ФОС
		СЗ № 3,4	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ОПК 3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	СЗ №5	**Тестирование**	Тестовые задания	ОПК 2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Мониторинг и диагностика качества научных исследований в профессиональной деятельности психологического направления	Лекция № 3, 4, 5	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК 4	открытая часть ФОС
		СЗ № 5;	Опрос	Вопросы для опроса	ОПК 2, ОПК 3	открытая часть ФОС
		СЗ № 6	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ОПК 2, ОПК 3	открытая часть ФОС
		СЗ №7	Практическое занятие	Индивидуальное (групповое) задание	ОПК 2, ОПК 3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	СЗ № 8	Контрольная работа	Вопросы для контрольной работы	ОПК 2, ОПК 3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену	УК 1,ОПК 2, ОПК 3, ОПК 4	открытая часть ФОС

Выходной контроль не проводится

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.

2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Характеристика методов и процесса организации научных исследований в профессиональной деятельности психологического направления	Общенаучные основы и ведущие идеи современного человекознания (социальной антропологии). Идеи социальной обусловленности, целостности, многомерности, единства социализации и индивидуализации, деятельностного и личностного подходов, вариативности, единства оптимизационного и творческого как теоретической основы психологического поиска. Проблематика современных социально-психологических и психолого-педагогических исследований. Актуальные проблемы практики как содержание и предмет психологического поиска. Нормативное и творческое в психологическом поиске. Принципы исследования. Понятийно-терминологический и концептуальный аппарат исследования	О: [.1..],[...2] Д: [.2..],[6...] П: [.1..],3...] Э: [.1.],[...2] О: [.2..],[3...] Д: [.5..],[.7..] П: [.1..],[.5..] Э: [.2],[.4..]
2	Мониторинг и диагностика качества научных исследований в профессиональной деятельности психологического направления	Понятие о логике исследования, ее обусловленность задачами, предметом и гипотезой исследования. Эмпирический и теоретический уровни исследования, их специфика и взаимосвязь. Логическое и историческое в психолого-педагогическом исследовании. Общее и вариативное в построении поиска. Построение логики исследования как особый его этап и как непрерывный процесс. Объективные и субъективные предпосылки выбора темы. Актуальность, перспективность, новизна и проблемность – характеристики темы. Исследовательская тема в составе коллективного и комплексного исследования. Приемы выбора и локализации темы. Проблема как сущность исследования. Соотношение практических задач и проблемы исследования. Истоки проблемы. Исходные позиции и концептуальные	О: [.1..],[...2] Д: [.2..],[6...] П: [.1..],3...] Э: [.1.],[...2]

		основы поиска. Объект и предмет исследования, их общность и различия. Цели и задачи исследования. Фактологическая база и теоретическая платформа исследования. Исходные теоретические положения исследования. Основная идея и замысел исследования. Основные черты научного предвидения и прогнозирования. Гипотеза, ее виды, способы выдвижения и развития. Эвристические механизмы рождения гипотезы. Планирование процедуры проверки гипотезы. Подбор методов и конструирование методики исследования. Репрезентативность и валидность методик, требования к формулированию выводов и их апробации	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Характеристика методов и процесса организации научных исследований в профессиональной деятельности психологического направления	Логическая структура, творческое ядро исследования	Вопросы для дискуссии	1. Исследовательская тема в составе коллективного и комплексного исследования. 2. Проблема как сущность исследования. 3. Объект и предмет исследования, их общность и различия. 4. Цели и задачи исследования. Фактологическая база и теоретическая платформа исследования. 5. Исходные теоретические положения исследования. 6. Гипотеза, ее виды, способы выдвижения и развития.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	1	Характеристика методов и процесса организации научных исследований в профессиональной деятельности психологического направления	Методы эмпирического психологического поиска и теоретического исследования	Вопросы для дискуссии	1. Что такое научный метод? 2. Научное исследование - научное предвидение или продуманный расчет? 3. Научное исследование - трудоемкий и сложный процесс. Обоснуйте.
3	1	Характеристика методов и процесса организации научных исследований в профессиональной деятельности психологического направления	Методы качественной обработки эмпирических данных (анализ, синтез, абстрагирование, сравнение) обобщение.	Дискуссия	Темы для дискуссии. Какова лучшая основа для составления типологии будущих экстремальных психологов. Предложите классификаций профессионально важных качеств специалистов опасных профессий. Можно ли использовать анализ отдельных случаев для получения объективных научных данных
4	1	Характеристика методов и процесса организации научных исследований в профессиональной деятельности психологического направления	Вычисление описательных статистик (среднего арифметического и стандартного отклонения). Представление результатов исследования	Вопросы для дискуссии	Вопросы для дискуссии. 1 Что лучше использовать для составления типологии: количественные или качественные методы? Что более эффективно: кластерный анализ или факторный? Для изучения служебной деятельности какие методы многомерной статистики лучше использовать?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
5	2	Мониторинг и диагностика качества научных исследований в профессиональной деятельности психологического направления	Диагностика и экспертная оценка качества организации научных исследований в профессиональной деятельности психологического направления	Вопросы для дискуссии	1. Какие источники артефактов позволяют контролировать план Соломона? 2. Чем квазиэксперимент отличается от эксперимента? 3. В чем состоит преимущество планирования по методу «латинского квадрата» по сравнению с использованием полного факторного плана? 4. В каких случаях прибегают к схемам уравнивания? 5. Каковы особенности многомерного эксперимента?
6	2	Мониторинг и диагностика качества научных исследований в профессиональной деятельности психологического направления	Статистические методы и средства формализации в психологическом исследовании	Индивидуальное (групповое) задание	1.Составьте карту наблюдения и осуществите не включенное наблюдение на учебных занятиях. 2. Составьте карту наблюдения и осуществление наблюдение во время занятия по методике «аквариум». 3. Проанализируйте литературы и источники по теме своей курсовой работы. 4.Составьте анкету по теме своей курсовой работы и проведите анкетирование, подсчитайте и проанализируйте результаты, подготовьтесь к устной защите

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
7	2	Мониторинг и диагностика качества научных исследований в профессиональной деятельности психологического направления	Апробация и оформление результатов исследования	Индивидуальное (групповое) задание	1.На примере сырых результатов исследования, осуществить сравнительный анализ, используя непараметрический метод U-критерий Манна Уитни. И параметрический - критерий t Стьюдента. 2. Провести корреляционный анализ данных исследования с помощью SPSS
8	2	Мониторинг и диагностика качества научных исследований в профессиональной деятельности психологического направления	Мониторинг качества организации научных исследований в профессиональной деятельности	Вопросы для устного опроса	1.Организация опытно-экспериментальной работы (условия, этапы, основные виды документов). 2.Логика педагогического исследования. 3.Опытно-поисковая работа. 4.Интерпретация результатов психологического исследования, апробация и оформление результатов

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)

(примерные [2])

1. Методология как система способов и принципов организации исследования.
2. Психологическое исследование: понятие и типы решаемых задач.
3. Характеристика исследования. Виды исследования.
4. Эмпирическое и теоретическое исследование.
5. Организация исследования. Основные компоненты исследования.
6. Основные этапы исследования.
7. Основные методологические подходы. Характеристики подходов.
8. Взаимосвязь методологических подходов и теоретического обоснования психологических исследованиях
9. Взаимосвязь предмета и метода.
10. Проблема как основание исследования, проблемная ситуация, постановка проблемы.
11. Актуальность, проблема и цель психолого-педагогического исследования.
12. . Взаимосвязь проблемы, цели, объекта и предмета психологических исследованиях
13. Задачи исследования, требования к их постановке.
14. . Соотношение методологии, методов и методик.
15. Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования.
16. Классификация методов психологических исследованиях
17. Критерии классификации.
18. Наблюдение, его исследовательские возможности.
19. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней
20. Эксперимент и его виды. Его исследовательские возможности.
21. Требования к процедуре тестирования.
22. Опрос как метод получения психологической информации.
23. Специфика вербально-коммуникативных методов.
24. Проблемы использования и исследовательские возможности проективного метода.
25. Значение методов математической обработки в психологических исследованиях.
26. Методы оценки результатов деятельности. Экспертные оценки как метод получения информации.
27. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования.
28. Апробация и способы внедрения результатов исследования в психологическую практику.
29. Какова специфика оформления практической значимости научного исследования?
30. Выберите тему научного исследования и опишите его, включив все перечисленные характеристики.
31. Перечислите эмпирические методы исследования.
32. Дайте краткую характеристику методу наблюдения.
33. Опишите специфику реализации опросных методов.
34. Расскажите, как осуществляется обобщение опыта?
35. Перечислите теоретические методы исследования.
36. В чем специфика реализации теоретического анализа.

[2] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

37. Расскажите об индуктивном методе организации научного исследования.
38. Дайте краткую характеристику моделированию.
39. Выберите любой из перечисленных методов и покажите, как вы его используете для исследования по выбранной вами теме.
40. Перечислите математические методы исследования.
41. Каковы направления применения математических методов в психологических исследованиях?
42. Расскажите о методе регистрации.
43. В чем специфика реализации ранжирования?
44. Как реализуется метод шкалирования?
45. Перечислите статистические методы исследования.
46. Расскажите о целях применения статистических методов в психологических исследованиях.
47. Примените один из количественных методов исследования по теме вашего исследования и покажите другим обучающимся в группе, как его использовать.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9.1 **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Не предусмотрен

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль не предусмотрен.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых

обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины **Количественные и качественные методы в психологических исследованиях** определен экзамен.

Экзамен по дисциплине **Количественные и качественные методы в психологических исследованиях** проводится в традиционной форме**,** в том числе в объеме итогового контроля модуля № 2 Научно-исследовательская деятельность и методы психологических исследований, в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Лекция
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование
- семинарское занятие

Семинарские занятия направлены на формирование профессиональных компетенций (умений и навыков оценки и прогнозирования развития ситуации, психологического сопровождения специалистов особого риска при подготовке, организации, ведения переговорного процесса, в том числе, с участием медиаторов).

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование активных методов обучения, побуждающих учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Одними из наиболее эффективных методов организации активной познавательной деятельности студентов являются «Анализ конкретных ситуаций (case-study)» и «Проблемное обучение». Данные методы приближают процесс познания учащихся к поисковой, исследовательской деятельности, развивают способность к анализу нестандартных жизненных и профессиональных задач. Успешность проблемного обучения обеспечивается совместными усилиями преподавателя и обучаемых. Основная задача преподавателя — не столько передать информацию, сколько приобщить слушателей к разрешению объективных противоречий в развитии научно-прикладного знания.

Проблемное обучение организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;

4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Проблемное обучение как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса реализуется в дисциплине **Количественные и качественные методы в психологических исследованиях** как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Целью проведения занятий в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В процессе проблемного обучения используются различные организационные методики:

- Методика «вопрос – ответ» – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- Методика «клиники» – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- Методика «лабиринта» или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- Методика «эстафеты» – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- Свободно плавающая дискуссия - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы – «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков студентов, полученных в ходе занятий по освоению раздела (темы) дисциплины **Количественные и качественные методы в психологических исследованиях**. Опрос проводится в виде устного или письменного опроса группы студентов во время семинарского (практического) занятия. В ходе опроса для студентов предусмотрено по 3 вопроса.

Во время проведения опроса оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций знания.

Индивидуальное самообучение заключается в выполнении студентами той или иной самостоятельной работы (работа с изучаемыми объектами, учебником, решение задач, исследовательская работа) и составлении сообщения по ее результатам, выполнение домашних индивидуальных контрольных работ.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Бусыгина, Н.П. Методология качественных исследований в психологии : учебное пособие / Н.П. Бусыгина. – Москва : Инфра-М, 2013. – 304 с. – * ; **.
2. Горелов, Н.А. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Н.А. Горелов, Д.В. Круглов, О.Н. Кораблева – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. — 365 с. – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/489442 (дата обращения: 10.10.2022).

2. Дополнительная литература

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский . – 2-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2006. – 128 с. – * ; **.
2. Бордовская , Н.В. Системная методология современных педагогических исследований / Н.В. Бордовская // Педагогика : научно-теоретический журнал / ред. В.П. Борисенков, В.О. Кутьев. – 2005. – №5. – С. 21–29. – **.
3. Герасимов, И.Г. Структура научного исследования : философский анализ познавательной деятельности в науке / И.Г. Герасимов. – Москва : Мысль, 1985. – 215 с. – * ; **.
4. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Н. Дружинин. – 2-е изд., доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 386 с. — (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/474657 10.10.2022).
5. Иванова, Т.Б. Методология научного исследования / Т.Б. Иванова, А.А. Козлов. – Москва : Российский университет Дружбы народов, 2012. – 78 с.
6. Носс, И.Н Введение в практику психологического исследования / И.Н. Носс, Н.В. Васина. – Москва : Институт психотерапии, 2004. – 348 с. – * ; **.

   Взаимозаменяемо с

   Носс, И Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И.Н. Носс. — Москва : Юрайт, 2019. — 362 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — * ; ***. — URL: https://urait.ru/bcode/426255 (дата обращения: 10.10.2022).
7. Методология комплексного человекознания и современная психология / ред. А.Л. Журавлев, В.А. Кольцова. – Москва : Институт психологии РАН, 2009. – 603 с. – * ; **.
8. Новиков, А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] / А.М. Новиков, Д.А. Новиков – Москва : Либроком, 2010. – 284. – ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773c (дата обращения: 10.10.2022).
9. Пищулин, Н.П. Философия и методология научного исследования / Пищулин Н.П. – Москва : МГППУ, 2003. – 92 с. – * ; **.

3. Периодические издания

1. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/ (дата обращения: 10.10.2022).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

2. Российский психологический журнал [Электронный ресурс]. – URL: http://rpj.sfedu.ru (дата обращения: 10.10.2022).
3. Психологические исследования [Электронный ресурс]. – URL: http://psystudy.ru/ (дата обращения: 10.10.2022).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – URL: http://www.edu.ru/ (дата обращения: 10.10.2022).
2. PsycNET [Электронный ресурс] // American Psychological Assotiation. – ***. – URL: http://psycnet.apa.org/ (дата обращения: 10.10.2022).
3. Психодиагностическая лаборатория [Электронный ресурс] // Psychology.ru. – URL: http://www.psychology.ru/tests/ (дата обращения: 10.10.2022).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Экстремальная психология»
Кафедра Научных основ экстремальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Экстремальная психология»
Председатель УМК

_____Кокурин А.В.
(подпись)
Протокол № 15-20/10 от 21.04.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ТРЕНИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2022 ГОДА ПРИЁМА
ПРОТОКОЛ УМК № 15-20/10
ОТ 25.05.2022 Г.

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть

Тип дисциплины: обязательная

Модуль № 3 «Профессиональное взаимодействие»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Тренинг профессионального саморазвития» (открытая часть) /сост. В.И. Екимова – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 25 с.

Составители (разработчики):

Екимова Валентина Ивановна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры Научных основ экстремальной психологии МГППУ

Рецензент (внешний): Орлова Елена Александровна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры общей психологии факультета психологии ИОН, ФГБОУ ВО Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ
Рецензент (внутренний): Березина Татьяна Николаевна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры Научных основ экстремальной психологии МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Научных основ экстремальной психологии.

Заведующий кафедрой _____ / В.И. Екимова /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-162-1275-Dis-B1-O-03-01-6492

© В.И. Екимова, 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 11
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 13
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 14
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 17
5.1.1. *Вопросы для зачета* 17
5.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 17
5. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 19
5.2. Входной контроль 19
5.3. Выходной контроль 19
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 19
6.2. Организация образовательного процесса по дисциплине 19
6.3. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 20
6.4. Образовательные технологии 21
Приложение 1 24

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Тренинг профессионального саморазвития» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования магистратуры (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях») реализуется в *модуле* №3 «Профессиональное взаимодействие» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и образования Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года).

Дисциплина «Тренинг профессионального саморазвития» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у магистрантов представлений об основных проблемах, целях и задачах профессиональной деятельности психолога в сфере экстремальной психологии, в развитии у них умений и навыков профессиональной коммуникации и способностей к профессиональной саморефлексии, а также в знакомстве с основными направлениями психологической помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях.

Задачи дисциплины –

1. раскрыть сущность, цели и задачи работы психолога экстремального профиля и специфику деятельности психолога в экстремальных ситуациях;
2. сформировать у будущего психолога профессиональную позицию и установки на профессиональное взаимодействие и эффективное использование научных представлений и фактов в исследовательской и практической деятельности психолога экстремального профиля;
3. содействовать формированию профессиональных компетенций магистрантов в профессиональной коммуникации в сфере экстремальной психологии.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Общая трудоемкость дисциплины «Тренинг профессионального саморазвития» по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения – 1 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится **зачета** в 1 семестре.

Зачет по дисциплине «Тренинг профессионального саморазвития» проводятся в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у магистрантов представлений об основных проблемах, целях и задачах профессиональной деятельности психолога в сфере экстремальной психологии, в развитии у них умений и навыков профессиональной коммуникации и способностей к профессиональной саморефлексии, а также в знакомстве с основными направлениями психологической помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях.

Задачи дисциплины:

– Познакомить с содержанием, целями и задачами работы психолога экстремального профиля и специфику деятельности психолога в экстремальных ситуациях.

– Сформировать профессиональную позицию и установки на профессиональное взаимодействие и эффективное использование научных представлений и фактов в исследовательской и практической деятельности психолога экстремального профиля.

Развить навыки исследовательской деятельности и сформировать профессиональные компетенции эффективной профессиональной коммуникации у магистрантов в сфере экстремальной психологии.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Тренинг профессионального саморазвития» в ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях») относится к обязательной части

Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* №3 «Профессиональное взаимодействие».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и образования Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года).

1.4 Входные требования

Дисциплина «Тренинг профессионального саморазвития» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета.**

Зачет по дисциплине проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Полностью	Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области	Владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применимости
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Полностью	Знает: основные стратегии достижения командных целей в профессиональной деятельности	Умеет: спланировать и реализовать командную стратегию достижения профессиональных целей в сфере экстремальной психологии	Владеет: методами и средствами реализации командных стратегий достижения профессиональных целей в сфере экстремальной психологии
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и	Полностью	Знает: приоритеты собственной деятельности и	Умеет: определить приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования	Владеет: приемами и методами определения приоритетов собственной

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
способы ее совершенствования на основе самооценки		способы ее совершенствования на основе самооценки	на основе самооценки	деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 1 и 2.

Таблица 1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	з.е.	**час. всего/***	**в семестре № 1**
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**0,94**	**34**	**34**
Лекции (Л)	-	-	-
Семинары (С)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	0,44	16	16
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет)*			
Самостоятельная работа (СР)	**1,06**	**38**	**38**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

№	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего *	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л/*	СЗ/*	ПЗ/*	ГК	
Семестр № 1							
1	Профессионально-важные качества и факторы успешности профессиональной деятельности психолога экстремального профиля	36	-	8	8	1	19
2	Психология конструктивного профессионального взаимодействия специалистов экстремального профиля	36	-	8	8	1	19
Всего		**72**	**-**	**16**	**16**	**2**	**38**
Промежуточная аттестация *(зачет)*		-	–				
ИТОГО		**72**	**34**				**38**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 3.

Таблица 3 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Кол-во часов**

гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Профессионально-важные качества и факторы успешности профессиональной деятельности психолога экстремального профиля	Моделирование структуры профессиональной деятельности психолога экстремального профиля: профессионально важные и профессионально значимые качества. Факторы и составляющие успешной профессиональной деятельности психолога экстремального профиля. Рефлексия и саморефлексия освоения элементов профессиональной деятельности. Психолог экстремального профиля как субъект профессиональной деятельности.	36
2	Психология конструктивного профессионального взаимодействия специалистов экстремального профиля	Эффективные техники вступления в контакт: виды и техники слушания и высказывания. Техники эмпатического слушания, понимающего высказывания и трансформации высказываний. Типы и стратегии поведения в конфликте. Конструктивные и деструктивные поведенческие модели: алгоритм осуществления стратегии сотрудничества в конфликтных ситуациях. Моделирование профессионального пути субъекта деятельности - психолога экстремального профиля. Осознание профессионального пути и способов его планирования. Активизация личностных ресурсов и снятие психологических ограничений.	36
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Не предусмотрено

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.

Таблица 5 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ Занятия	**№ Раздела**	**Темы семинарских занятий**	**Кол-во часов**
			Всего
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Профессионально важные качества и факторы успешности профессиональной деятельности психолога экстремального	4
2	2	Психология конструктивного профессионального взаимодействия специалистов экстремального профиля	4
3	2	Эффективное разрешение профессиональных конфликтов	4
4	2	Моделирование профессионально-личностного пути психолога экстремального профиля	4
Всего			16

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и образования Российской Федерации «29» июля 2020 г. № 841.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется следующее оборудование и технические средства: проектор, персональный компьютер, доска, экран.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1.	Профессионально-важные качества и факторы успешности профессиональной деятельности психолога	С№1	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-1, УК-3, УК-6	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1		**Контрольная работа**	Индивидуальное (групповое) задание	УК-1, УК-3, УК-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2.	Психология конструктивного профессионального взаимодействия специалистов экстремального профиля	С№2, С№3, С№4, С№5	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-1, УК-3, УК-6	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2		**Кейсы**	Индивидуальное (групповое) задание	УК-1, УК-3, УК-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	Зачет		По результатам текущей работы		УК-1, УК-3, УК-6	

Выходной контроль не предусмотрен

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля и опроса)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Профессионально-важные качества и факторы успешности профессиональной деятельности психолога экстремального профиля	1. Структура профессиональной деятельности психолога экстремального профиля: профессионально важные и профессионально значимые качества. 2. Факторы и составляющие успешной профессиональной деятельности психолога экстремального профиля. 3. Особенности освоения направлений профессиональной деятельности психолога. 4. Психолог экстремального профиля как субъект профессиональной деятельности.	О: 1 Д: 1, 2, 3, 10 П: 1, 3 Э: 1, 3, 5, 6
2	Психология конструктивного профессионального взаимодействия специалистов экстремального профиля	1. Эффективные психологические техники вступления в профессиональный контакт: виды и техники слушания и высказывания. 2. Техники эмпатического слушания, понимающего высказывания и трансформации высказываний. 3. Конструктивные и деструктивные поведенческие модели: алгоритм осуществления стратегии сотрудничества в конфликтных ситуациях. 4. Профессиональный путь субъекта деятельности: осознание профессионального пути и способов его планирования.	О: 2 Д: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 П: 1, 4 Э: 1, 2, 3, 4, 5, 6

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

1	1	Профессионально-важные качества и факторы успешности профессиональной деятельности психолога экстремального профиля	Профессионально-важные качества и факторы успешности профессиональной деятельности психолога экстремального профиля	Вопросы для опроса. Вопросы для дискуссии.	1. Назовите элементы, входящие в структуру профессиональной деятельности психолога экстремального профиля. 2. Назовите отличия профессионально важных и профессионально значимых качеств психолога. 3. Перечислите факторы успешной профессиональной деятельности психолога экстремального профиля. 4. Определите основные субъектные характеристики психолога экстремального профиля.
2	2	Психология конструктивного профессионального взаимодействия специалистов экстремального профиля	Психология конструктивного профессионального взаимодействия специалистов экстремального профиля	Практические задания	1. Проведите упражнение в парах на эффективное слушание «Рисование по инструкции». 2. Проведите упражнение в парах «Эмпатическое слушание». 3. Проведите упражнение в парах «Я-высказывания». 4. Проведите упражнения в парах «Понимающие высказывания». 5. Проведите упражнение в парах «Трансформирующие высказывания».
3	2	Психология конструктивного профессионального взаимодействия специалистов экстремального профиля	Эффективное разрешение профессиональных конфликтов	Практические задания	1. Выполните упражнение в парах «Борьба на пальцах». 2. Выполните упражнение в группах из 3-4 человек «Разрешение конфликтной ситуации». 3. Выполните упражнение в группах из 3-4 человек «Стратегии поведения в конфликте». 4. Выполните упражнение в группах из 3-4 человек «Алгоритм осуществления сотрудничества». 5. Проведите шеринг по результатам выполненных

4	2	Психология конструктивного профессионального взаимодействия специалистов экстремального профиля	Моделирование профессионально-личностного пути психолога экстремального профиля	Практические задания	1. Выполните упражнение в группах из 3-4 человек «Письмо из будущего». 2. Выполните упражнение в группах из 3-4 человек «Формула уверенности». 3. Выполните упражнение в группах из 3-4 человек «Вырвись из круга». 4. Выполните упражнение в группах из 3-4 человек «Мой жизненный путь». 5. Проведите шеринг по результатам выполненных упражнений.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Объектами оценивания выступают:

– ответ на зачете;

– учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Зачет по дисциплине проводится в традиционной форме.

5.1.1. *Вопросы для зачета*[1]

1. Структура профессиональной деятельности психолога экстремального профиля.
2. Функциональные характеристики видов практической деятельности психологов экстремального профиля.
3. Профессионально важные психолога экстремального профиля.
4. Профессионально значимые качества психолога экстремального профиля.
5. Детерминанты успешной профессиональной деятельности психолога экстремального профиля.
6. Рефлексия и саморефлексия освоения элементов профессиональной деятельности психолога экстремального профиля.
7. Субъектные характеристики профессиональной деятельности психолога экстремального профиля.
8. Эффективные психологические техники вступления в профессиональный межличностный контакт.
9. Виды и техники слушания; эмпатическое слушание.
10. Виды и техники эффективного высказывания; понимающее высказывание.
11. Виды и техники трансформации высказываний.
12. Типы и стратегии поведения в конфликте.
13. Деструктивные поведенческие модели поведения в конфликте.
14. Конструктивные модели поведения в профессиональном конфликте.
15. Алгоритм осуществления стратегии сотрудничества в конфликтных ситуациях.
16. Профессиональный путь психолога как субъекта деятельности.
17. Психологические ограничения в профессиональном саморазвитии субъекта деятельности.
18. Способы планирования и моделирования профессионального пути.
19. Активизация личностных ресурсов и профессиональное саморазвитие психолога экстремального профиля.
20. Кризисы профессионального пути личности и возможности их преодоление.

5.2.Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета во 2 семестре осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1, и 9.2. и носит балльный характер.

Таблица 9.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачёте.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	Зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.	**Высокий**
12…10			**хороший (средний)**
9…7		**Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) **/ хорошую** (12..10) **/ достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации и промежуточной (зачет) аттестации.	**Достаточный**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет) аттестации.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

5. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

5.2. Входной контроль

Не предусмотрен.

5.3. Выходной контроль

Не предусмотрен.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

6.2. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

практические занятия (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Практические занятия являются формой групповой аудиторной работы в малых группах. Основной целью практического занятия является знакомство со способами и методами будущей профессиональной деятельности, контроля безопасности и личностных ресурсов. Содержание практического занятия различается в зависимости от раздела дисциплины, по которому осуществляется обучение. Перед проведением этих занятий студенты должны освоить требуемый материал и процедуры выполнения заданий по выданным им предварительно учебным и методическим материалам.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых

обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель.

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Тренинг профессионального саморазвития» определен зачет.

Зачет по дисциплине «Тренинг профессионального саморазвития» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

6.3. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к семинарским занятиям, которые являются основной формой организации учебного процесса по данной дисциплине.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание (задание на самостоятельную подготовку).

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету.

Систематическое выполнение учебной работы на *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета.

6.4. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование активных методов обучения, побуждающих учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Одними из наиболее эффективных методов организации активной познавательной деятельности студентов являются «Анализ конкретных ситуаций (case-study)» и «Проблемное обучение». Данные методы приближают процесс познания учащихся к поисковой, исследовательской деятельности, развивают способность к анализу нестандартных жизненных и профессиональных задач. Успешность проблемного обучения обеспечивается совместными усилиями преподавателя и обучаемых. Основная задача преподавателя — не столько передать информацию, сколько приобщить слушателей к разрешению объективных противоречий в развитии научно-прикладного знания.

Проблемное обучение организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Проблемное обучение как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса реализуется в дисциплине **«Тренинг профессионального саморазвития»** как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Целью проведения занятий в этом случае является обучение, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В процессе проблемного обучения используются различные организационные методики:

- Методика «вопрос – ответ» – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- Методика «клиники» – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- Методика «лабиринта» или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- Методика «эстафеты» – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- Свободно плавающая дискуссия - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы – «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ (case-study). Это технология, основанная на моделировании ситуации или использовании реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и выбора оптимального решения проблемы. Анализ конкретных ситуаций – эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых, предоставляющий возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, без риска психотравмирующих последствий в случае ошибочного решения. Ситуация – это соответствующая реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения. Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все обучающиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Совместная деятельность подразумевает внесение индивидуального вклада в поиск решения каждым студентом. Цель обучающихся – проанализировать данные ситуации и решения, основываясь на приобретенных теоретических знаниях.

Обзорное занятие предполагает самостоятельный обзор студентами всей темы на основе учебных материалов. Результаты обзора студенты формулируют в виде следующих суждений: 1) смысл данной темы, 2) ее главные части или направления, 3) изучаемые объекты, 4) возникшие вопросы, 5) отличия изложения темы в различных источниках. Особую роль играют сформулированные студентами вопросы.

На занятии «Тематическая дискуссия» обсуждаются основные результаты самостоятельной работы студентов, анализируются особенности полученной продукции. Обучаемые в группах кратко высказывают свои мнения по обозначенным вопросам. Преподаватель фиксирует обобщенные и систематизированные результаты дискуссии. Затем происходит коллективное обсуждение ключевых проблем, выявленных в ходе индивидуальных выступлений. Для этого предварительно им даются вопросы дискуссии. На занятии «Тематическая дискуссия» студенту предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, связанную с работой психолога в экстремальных ситуациях и ее анализом, необходимым для решения данной проблемы. Студент самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию по безопасному исполнению профессиональной задачи, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации.

На занятии «Круглый стол» участвуют специально подготовленные студенты из числа наиболее успевающих. Данные студенты обмениваются с учащимися подготовленной информацией по действиям в ситуациях, связанных с безопасной работой психолога в ходе профессиональной деятельности, отвечают на их вопросы, задают свои вопросы по проблематике. Практическое занятие «круглый стол» позволяет оценить самостоятельную творческую деятельность студента, в которой он реализует свой личностный потенциал, демонстрирует умение грамотно и ясно выражать свои мысли, идеи.

«Мозговой штурм»: сбор как можно большего числа идей в результате освобождения участников обсуждения от инерции мышления и стереотипов. Начинается штурм с быстрого поиска ответов на вопросы тренировочного характера. Затем еще раз уточняется поставленная задача, напоминаются правила обсуждения, и — старт. Каждый может высказать свои идеи, дополнять и уточнять. С группами работает преподаватель, задача которого — фиксировать на бумаге выдвигаемые идеи. «Штурм» длится 10—15 минут. Для него предлагаются вопросы, требующие нетрадиционного решения. Работа ведется в следующих группах: генерации идей, анализа проблемной ситуации и оценки идей, генерации контридей. Окончательно отбираются только те идеи, которые не были отвергнуты критическими замечаниями и контридеями. На основе данного метода могут быть построены отдельные практические занятия. Перед мозговой атакой студентам необходимо познакомиться с правилами ее ведения. Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий при «мозговом штурме» позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем безопасной работы психолога в экстремальных условиях, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков студентов, полученных в ходе занятий по освоению раздела (темы) дисциплины **«Тренинг профессионального саморазвития»**. Опрос проводится в виде устного или письменного опроса группы студентов во время практического занятия. В ходе опроса для студента(-ов) предусмотрено по 3 вопроса.

Во время проведения опроса оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций знания.

Индивидуальное самообучение заключается в выполнении студентами той или иной самостоятельной работы (работа с изучаемыми объектами, учебником, решение задач, исследовательская работа) и составлении сообщения по ее результатам, выполнение домашних индивидуальных контрольных работ.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Левкин, В.Е. Тренинг эффективного общения [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Е. Левкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 143 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450204 (дата обращения: 02.12.2021).
2. Рамендик, Д.М. Тренинг личностного роста [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Д.М. Рамендик. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 136 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/470461 (дата обращения: 02.12.2021).

2. Дополнительная литература (Д)

1. **Аникеева, Н.П.** Технологии профессионального взаимодействия : учебное пособие / Н.П. Аникеева. – Новосибирск : НГПУ, 2013. – 134 с.
2. Зенько, Н.Н. Теория и методика тренинга. Творческая самореализация личности средствами тренинга : практическое пособие / Н.Н. Зенько. – Гомель : ГГУ имени Ф. Скорины, 2018. – 47 с.
3. Магомед-Эминов, М.Ш. Экстремальная психология : от психической травмы к психотрансформации. Том 2 / М.Ш. Магомед-Эминов. – Москва : Психоаналитическая ассоциация, 2006. – 576 с. – **.
4. Малкина-Пых, И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях : справочник / И.Г. Малкина-Пых. – Москва : Эксмо, 2010. – 928 с. – **.
1. Марасанов, Г.И. Социально-психологический тренинг [Электронный ресурс] : практическое пособие / Г.И. Марасанов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Когито-Центр, 2001. – 251 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86238 (дата обращения: 02.12.2021).
2. Психология кризисных и экстремальных ситуаций : учебник / под ред. Н.С. Хрусталёвой. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского университета, 2018. – 748 с.
   Взаимозаменяемо с
   Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм [Электронный ресурс] : учебник / Н.С. Хрусталева. – СПб:СПбГУ, 2016. – 445 с. – ***. – URL: https://znanium.com/catalog/product/940991 (дата обращения: 02.12.2021).
3. Психология экстремальных ситуаций : сборник / ред. В.В. Рубцов, С.Б. Малых. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : Психологический институт РАО, 2008. – 304 с. – **.
4. Психология экстремальных ситуаций : учебное пособие / ред. Ю.С. Шойгу. – Москва : Смысл : Академия, 2009. – 320 с. – * ; **.
5. Регуш, Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности [Электронный ресурс] / Л.А. Регуш. – 2-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 208 с. – (Практикум по психологии). – ** ; ***. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1632744 (дата обращения: 02.12.2021).
6. Research methods in psychology [Электронный ресурс] / P.C. Price, R.S. Jhangiani, I-Ch.A. Chiang, [etc.]. – 3-rd American edition. – Washington, DC : Washington State University, Cop. 2017. – 630 p. – URL: https://opentext.wsu.edu/carriecuttler/ (дата обращения: 11.11.2021).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] // Практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования. – **. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения: 11.11.2021).
2. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 11.11.2021).
3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – **. – URL: https://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения: 05.11.2021).
4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – **. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 05.1.2021).
5. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 11.11.2021).
6. Journal of Experimental Social Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 11.11.2021).
7. Journal of School Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 11.11.2021).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 12.11.2021).
2. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс]. – URL: https://www.intercultural-academy.net/ (дата обращения: 11.11.2021).
3. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 12.11.2021).
4. Sciencedirect [Электронный ресурс]. – ***. – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 11.04.2021).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Экстремальная психология»
Кафедра Научных основ экстремальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Экстремальная психология»
Председатель УМК

_____А.В. Кокурин
(подпись)
Протокол № 15-20/10 от 21.04.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭТИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА

(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2022 ГОДА ПРИЁМА
ПРОТОКОЛ УМК № 15-20/10
от 25.05.2022 г.

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» обязательная часть

Тип дисциплины: обязательная

Модуль № 3 Профессиональное взаимодействие

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Этика и организация профессиональной деятельности психолога» **(открытая часть)** /сост. И.Н. Мищенко – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 36 с.

Составители (разработчики):

_____ И.Н. Мищенко, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры Научных основ экстремальной психологии

(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Ю.В. Славинская, кандидат психологических наук, доцент, ведущий научный сотрудник Института практической психологии

Рецензент (внутренний): А.В. Кокурин, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры Научных основ экстремальной психологии

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Научных основ экстремальной психологии.

Заведующий кафедрой _____ / В.И. Екимова /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ /

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-162-1275-Dis-B1-O-03-03-6595

© Мищенко И.Н., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 11
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 15
2.2.2. Тематический план практических занятий 15
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 16
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 16
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 17
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 17
Зачет с оценкой 19
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 20
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 22
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 26
5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой(самоконтроль) 26
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 27
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 29
6.1. Входной контроль 29
6.2. Выходной контроль 29
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 29
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 29
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 31
7.3. Образовательные технологии 32
Приложение 1 34

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «**Этика и организация профессиональной деятельности психолога**» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования магистратуры (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях») реализуется в *модуле* № 3 Профессиональное взаимодействие и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841 (рег. № 59373 от 21.08.2020 года) и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) с учётом требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда.

Дисциплина «**Этика и организация профессиональной деятельности психолога**» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность осуществлять практическую профессиональную деятельность в области организации психологической работы.

Задачи дисциплины –

1. формирование у обучаемых профессионально-важных качеств, соответствующих знаний, умений и навыков, необходимых им для решения задач профессиональной деятельности;
2. формирование мотивации к решению задач психологического обеспечения деятельности специалистов, занятых в системах образования, здравоохранения, социальной защиты, семейного консультирования, а также объектов их труда, как области научных и практических знаний,
3. всестороннее обеспечение стремления овладеть этими знаниями, сформировать соответствующие навыки и умения, видеть в них реальную необходимость применения на практике в своей будущей деятельности психолога;
4. изучение документов, регламентирующих деятельность психолога, а также особенности его профессионального поведения;
5. способствовать формированию у студентов профессиональной мотивации и профессионального самосознания, образа «я – профессионал», а также умений и навыков профессионального поведения.

***За дисциплиной закреплены компетенции*:**

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций;

ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента;

ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 3 семестре, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине «**Этика и организация профессиональной деятельности психолога**» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность осуществлять практическую профессиональную деятельность в области организации психологической работы.

Задачи дисциплины –

1. формирование у обучаемых профессионально-важных качеств, соответствующих знаний, умений и навыков, необходимых им для решения задач профессиональной деятельности;

2. формирование мотивации к решению задач психологического обеспечения деятельности специалистов, занятых в системах образования, здравоохранения, социальной

защиты, семейного консультирования, а также объектов их труда, как области научных и практических знаний,

3. всестороннее обеспечение стремления овладеть этими знаниями, сформировать соответствующие навыки и умения, видеть в них реальную необходимость применения на практике в своей будущей деятельности психолога;

4. изучение документов, регламентирующих деятельность психолога, а также особенности его профессионального поведения;

5. способствовать формированию у студентов профессиональной мотивации и профессионального самосознания, образа «я – профессионал», а также умений и навыков профессионального поведения.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «**Этика и организация профессиональной деятельности психолога**» в структуре ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Психология профессий особого риска», «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях) относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* № 3 Профессиональное взаимодействие

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841 (рег. № 59373 от 21.08.2020 года) и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) с учётом требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда.

1.4 Входные требования

Дисциплина «**Этика и организация профессиональной деятельности психолога**» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемых ОПОП ВО, и профессионального стандарта для ОПОП ВО «Психология профессий особого риска»: «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от25.12.2013 года); профессионального стандарта для ОПОП ВО «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях»: «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года).

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине «**Этика и организация профессиональной деятельности психолога**» проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	полностью	понятие проблемной ситуации; алгоритмы решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; стратегии достижения поставленной цели	анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; разрабатывать стратегию достижения поставленной цели	навыками анализа проблемной ситуации, выявления ее составляющие и связи между ними; навыками определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения; навыками разработки стратегии достижения поставленной цели
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Полностью	Понятие, структуру и особенности профессиональной деятельности, основные направления достижения положительного результата	анализировать предварительные результаты и итоги профессиональной деятельности; осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной профессиональной задачи; разрабатывать стратегию достижения поставленной цели	навыками анализа результатов и итогов профессиональной деятельности, возникающих проблемных ситуаций в решении профессиональных задач, выявления ее составляющие и связи между ними; навыками определения

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
				в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей детальной разработке.
Общепрофессиональные:				
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	полностью	основные этапы планирования и реализации научного исследования; технологии и методы эмпирического и экспериментального исследования; основные этапы планирования и реализации методологически обоснованной программы научного исследования	реализовывать основные этапы планирования и реализации научного исследования; применять на практике технологии и методы эмпирического и экспериментального исследования; разрабатывать и реализовывать методологически обоснованную программу научного исследования	навыками реализации основных этапов планирования и реализации научного исследования; применения на практике технологий и методов эмпирического и экспериментального исследования; навыками разработки и реализации методологически обоснованной программы научного исследования
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в	полностью	надежные, валидные способы и базовые принципы психодиагностики; закономерности составления экспертного заключения психологических	выбирать и применять надежные, валидные методы и базовые принципы психодиагностики; составлять экспертное заключение; систематизировать результаты	навыками применения базовых принципов и методов психодиагностики, составления экспертного заключения; навыками систематизации результатов

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
соответствии с потребностями и целями клиента		проявлений личности в различных сферах деятельности; теоретические закономерности систематизации результатов психологической диагностики и интерпретации полученных количественных данных	психологической диагностики и интерпретировать данные	психологической диагностики и интерпретации данных, учета индивидуальных, типологических различий представителей различных социальных групп в принятии диагностических решений
ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой.	полностью	психометрические основы психодиагностики; правила составления экспертной документации по результатам психодиагностики; теоретические закономерности валидизации диагностического инструментария	применять психометрические основы психодиагностики; составлять экспертную документацию по результатам психодиагностики, предоставлять обратную связь по психодиагностике; валидизировать диагностический инструментарий	навыками применения психометрических основ психодиагностики, составления экспертной документации по результатам психодиагностики, предоставления обратной связи по психодиагностики; Навыками валидизации диагностического инструментария, составления документации по результатам оценки психометрических

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
				характеристик психодиагностических инструментов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре № 3**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,33**	**48**	**48**
Лекции (Л)	0,33	12	12
Семинары (С)		-	-
Практические занятия (ПЗ)	0,33	12*	12
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*			
Самостоятельная работа (СР)	**1,67**	**60**	**60**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/ИК**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 3											
1	Профессиональный кодекс поведения психолога	0,55	19	2	-	2	-	-	3	2	10
2	Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей психодиагностических методик	0,45	17	2	-	2	-	-	3	-	10
3	Этические принципы и правила работы практического психолога образования	0,45	17	2	-	2	-	-	3	-	10
4	Положение «О сертификации специалистов в области	0,45	17	2	-	2	-	-	3	-	10

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	индивидуального и семейного психологического консультирования»										
5	Этический кодекс психолога-консультанта. Этические нормы поведения психологов-консультантов в области индивидуального и семейного психологического консультирования	0,55	19	2	-	2	-	2	3	-	10
6	Этические правила и нормы работы психолога органов социальной защиты и здравоохранения	0,55	19	2	-	2	-	2	3	-	10
Всего		**3**	**108**	**12**	**-**	**12***		**4**	**18**	**2**	**60**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*											
ИТОГО		**3**	**108**	**12**	**-**	**12**	**-**	**4**	**18**	**2**	**60**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Профессиональный кодекс поведения психолога	Профессиональная деятельность психолога. Профессия психолога. Ответственность психолога. Компетенция психолога. Требования к профессионалу. Германская ассоциация профессиональных психологов. Особенности поведения психолога в отношении клиентов и пациентов. Основные принципы профессионального поведения психолога. Особенности поведения в отношении коллег и профессионалов в других областях. Основные принципы взаимоотношений с коллегами. Особенности поведения в отношении	19

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		представителей других профессий. Основные сведения о психологической практике. Сведения в телефонных и специальных справочниках. Научная работа психолога и преподавание. Особенности планирования исследовательской программы. Требования к публикации экспериментальных данных. Особенности организации совместной психологической практики. Основы использования психологической информации.	
2	Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей психодиагностических методик	Общие этические принципы психодиагностического обследования. Требования к разработчикам тестов. Требования к психологам-пользователям. Требования к специалистам непсихологам (учителя, врачи, социологи, инженеры, экономисты и пр.).	17
3	Этические принципы и правила работы практического психолога образования	Основа этики работы практического психолога. Основные принципы работы практического психолога. Главные правилами профессиональной деятельности психолога системы образования.	17
4	Положение «О сертификации специалистов в области индивидуального и семейного психологического консультирования»	Психологическое консультирование и его особенности. Индивидуальное психологическое консультирование и особенности его проведения. Семейное психологическое консультирование. Сертификационный совет и Координационный Совет при СПбПО. Порядок прохождения сертификации. Подтверждение и аннулирование сертификата. Требования к психологу для получения сертификата на право работы в области индивидуального и семейного психологического консультирования. Стандарт психолога-консультанта в области индивидуального и семейного психологического консультирования. Психолог-консультант должен знать. Основной профиль работы психолога-консультанта.	17
5	Этический кодекс психолога-консультанта. Этические нормы поведения психологов-консультантов в области	Этический Кодекс психологов-консультантов. Этические и обязательные правила профессиональной психологической деятельности психолога-консультанта. Общие нормы профессиональной деятельности психолога-консультанта. Границы компетентности профессиональной деятельности психолога-консультанта. Описание и/или объяснение	19

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	индивидуального и семейного психологического консультирования	результатов психологической работы. Публичные выступления и публикации. Тестирование, оценка и вмешательство. Особенности использования психологического инструментария в области индивидуального и семейного консультирования. Создание тестовых оценок и интерпретаций. Объяснение полученных результатов. Процедурные нормы. Взаимоотношения с парой и с семьей. Особенности работы с клиентами, курируемыми другими психологами. Неформальные отношения. Конфиденциальность в работе психолога-консультанта. Особенности использования конфиденциальной информации в обучении, публикациях и публичных выступлениях. Особенности решения этических вопросов.	
6	Этические правила и нормы работы психолога органов социальной защиты и здравоохранения	Обязанности и права психолога. Регламентация этическими принципами и правилами субъектно-объектных отношений, возникающих в психологической деятельности. Организация деятельности психолога. Субъектно-объектные отношения в психологической деятельности. Содержание принципов и правил работы психолога.	19
Всего			**108**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Профессиональный кодекс поведения психолога	2	
2	2	Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей психодиагностических методик	2	
3	3	Этические принципы и правила работы практического психолога образования	2	
4	4	Положение «О сертификации специалистов в области индивидуального и семейного психологического консультирования»	2	
5	5	Этический кодекс психолога-консультанта. Этические нормы поведения психологов-консультантов в области индивидуального и семейного психологического консультирования	2	
6	6	Этические правила и нормы работы психолога органов социальной защиты и здравоохранения	2	
Всего			**12**	

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Профессиональный кодекс поведения психолога	2	1
2	2	Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей психодиагностических методик	2	1
3	3	Этические принципы и правила работы практического психолога образования	2	1

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
4	4	Положение «О сертификации специалистов в области индивидуального и семейного психологического консультирования»	4	1
5	5	Этический кодекс психолога-консультанта. Этические нормы поведения психологов-консультантов в области индивидуального и семейного психологического консультирования	2	1
6	6	Этические правила и нормы работы психолога органов социальной защиты и здравоохранения	2	1
Всего			**12**	6

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841 (рег. № 59373 от 21.08.2020 года).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программный пакет MS Office, включающий программу Power Point. Для обеспечения интерактивных методов обучения для чтения лекций требуется аудитория с мультимедиа

В соответствие с требованием ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Профессиональный кодекс поведения психолога	Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3; ОПК-9	открытая часть ФОС
		ПЗ №1	Практическое занятие	Индивидуальное (групповое) задание	УК-3; ОПК-9.	открытая часть ФОС
2	Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей психодиагностических методик	Лекция № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3; ОПК-6; ОПК-9	открытая часть ФОС
		ПЗ №2	Практическое занятие	Индивидуальное (групповое) задание	УК-3; ОПК-6; ОПК-9	открытая часть ФОС
Рубежный контроль по разделу 1,2		ПЗ №1	Контрольная работа	Вопросы к контрольной работе	УК-3; ОПК-9	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Этические принципы и правила работы практического психолога образования	Лекция № 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3; УК-6; ОПК-5	открытая часть ФОС
		ПЗ №3	Практическое занятие	Индивидуальное (групповое) задание	УК-3; УК-6; ОПК-5	открытая часть ФОС
4	Положение «О сертификации специалистов в области индивидуального и семейного психологического консультирования	Лекция № 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3; ОПК-9	открытая часть ФОС
		ПЗ №4	Практическое занятие	Индивидуальное (групповое) задание	УК-3; ОПК-9	открытая часть ФОС

Рубежный контроль по разделу 3,4		ПЗ № 4	Контрольная работа	Вопросы для контрольной работы	ОПК-9	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
5	Этический кодекс психолога-консультанта. Этические нормы поведения психологов-консультантов в области индивидуального и семейного психологического консультировании	Лекция № 5	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-6;ОПК-5; ОПК-6	открытая часть ФОС
		ПЗ №5	Практическое занятие	Индивидуальное (групповое) задание	УК-6;ОПК-5; ОПК-6	открытая часть ФОС
6	Этические правила и нормы работы психолога органов социальной защиты и здравоохранения	Лекция № 6	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3; ОПК-9	открытая часть ФОС
		ПЗ №6	Практическое занятие	Индивидуальное (групповое) задание	УК-3; ОПК-9.	открытая часть ФОС
Рубежный контроль по разделу 5,6		ПЗ № 6	Тестирование	Тестовые задания	ОПК-9	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	УК-3; УК-6;ОПК-5; ОПК-6;ОПК-9	открытая часть ФОС

Выходной контроль не проводится

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Профессиональный кодекс поведения психолога	Профессиональная деятельность психолога. Профессия психолога. Ответственность психолога. Компетенция психолога. Требования к профессионалу. Германская ассоциация профессиональных психологов. Особенности поведения психолога в отношении клиентов и пациентов. Основные принципы профессионального поведения психолога. Особенности поведения в отношении коллег и профессионалов в других областях. Основные принципы взаимоотношений с коллегами. Особенности поведения в отношении представителей других профессий. Основные сведения о психологической практике. Сведения в телефонных и специальных справочниках. Научная работа психолога и преподавание. Особенности планирования исследовательской программы. Требования к публикации экспериментальных данных. Особенности организации совместной психологической практики. Основы использования психологической информации.	О: [.1..],[...2] Д: [.2..],[6...] П: [.1..],3...] Э: [.1.],[...2] О: [.2..],[3...] Д: [.5..],[.7..] П: [.1..],[.5..] Э: [.2],[.4..]
2	Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей психодиагностических методик	Общие этические принципы психодиагностического обследования. Требования к разработчикам тестов. Требования к психологам-пользователям. Требования к специалистам непсихологам (учителя, врачи, социологи, инженеры, экономисты и пр.).	О: [.1..],[...2] Д: [.2..],[6...] П: [.1..],3...] Э: [.1.],[...2]
3	Этические принципы и правила работы практического	Основа этики работы практического психолога. Основные принципы работы практического психолога. Главные правилами профессиональной деятельности психолога системы образования.	О: [.1..],[...2] Д: [.2..],[6...] П: [.1..],3...] Э: [.1.],[...2]

	психолога образования		
4	Положение «О сертификации специалистов в области индивидуального и семейного психологического консультирования »	Психологическое консультирование и его особенности. Индивидуальное психологическое консультирование и особенности его проведения. Семейное психологическое консультирование. Сертификационный совет и Координационный Совет при СПбПО. Порядок прохождения сертификации. Подтверждение и аннулирование сертификата. Требования к психологу для получения сертификата на право работы в области индивидуального и семейного психологического консультирования. Стандарт психолога-консультанта в области индивидуального и семейного психологического консультирования. Психолог-консультант должен знать. Основной профиль работы психолога-консультанта.	О: [.1..],[...2] Д: [.2..],[6...] П: [.1..],3...] Э: [.1.],[...2]
5	Этический кодекс психолога-консультанта. Этические нормы поведения психологов-консультантов в области индивидуального и семейного психологического консультирования	Этический Кодекс психологов-консультантов. Этические и обязательные правила профессиональной психологической деятельности психолога-консультанта. Общие нормы профессиональной деятельности психолога-консультанта. Границы компетентности профессиональной деятельности психолога-консультанта. Описание и/или объяснение результатов психологической работы. Публичные выступления и публикации. Тестирование, оценка и вмешательство. Особенности использования психологического инструментария в области индивидуального и семейного консультирования. Создание тестовых оценок и интерпретаций. Объяснение полученных результатов. Процедурные нормы. Взаимоотношения с парой и с семьей. Особенности работы с клиентами, курируемыми другими психологами. Неформальные отношения. Конфиденциальность в работе психолога-консультанта. Особенности использования конфиденциальной информации в обучении, публикациях и публичных выступлениях. Особенности решения этических вопросов.	О: [.1..],[...2] Д: [.2..],[6...] П: [.1..],3...] Э: [.1.],[...2] О: [.2..],[3...] Д: [.5..],[.7..] П: [.1..],[.5..] Э: [.2],[.4..]
6	Этические правила и нормы работы психолога органов социальной защиты и здравоохранения	Обязанности и права психолога. Регламентация этическими принципами и правилами субъектно-объектных отношений, возникающих в психологической деятельности. Организация деятельности психолога. Субъектно-объектные отношения в психологической деятельности. Содержание принципов и правил работы психолога.	О: [.1..],[...2] Д: [.2..],[6...] П: [.1..],3...] Э: [.1.],[...2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Профессиональный кодекс поведения психолога	Основные принципы взаимоотношений с коллегами. Особенности поведения в отношении представителей других профессий. Основные сведения о психологической практике. Сведения в телефонных и специальных справочниках. Научная работа психолога и преподавание.	Индивидуальное (групповое) задание	Профессиональная деятельность психолога. Профессия психолога. Ответственность психолога. Компетенция психолога. Требования к профессионалу. Германская ассоциация профессиональных психологов. Особенности поведения психолога в отношении клиентов и пациентов. Основные принципы профессионального поведения психолога. Особенности поведения в отношении коллег и профессионалов в других областях. Основные принципы взаимоотношений с коллегами. Особенности поведения в отношении представителей других профессий. Основные сведения о психологической практике. Сведения в телефонных и специальных справочниках.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	2	Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей психодиагностических методик	Требования к специалистам непсихологам (учителя, врачи, социологи, инженеры, экономисты и пр.).	Индивидуальное (групповое) задание	Общие этические принципы психодиагностического обследования. Требования к разработчикам тестов. Требования к психологам-пользователям. Требования к специалистам непсихологам (учителя, врачи, социологи, инженеры, экономисты и пр.).
3	3	Этические принципы и правила работы практического психолога образования	Основа этики работы практического психолога. Основные принципы работы практического психолога. Главные правилами профессиональной деятельности психолога системы образования.	Индивидуальное (групповое) задание	Основа этики работы практического психолога. Основные принципы работы практического психолога. Главные правилами профессиональной деятельности психолога системы образования.
4	4	Положение «О сертификации специалистов в области индивидуального и семейного психологического консультирования»	Стандарт психолога-консультанта в области индивидуального и семейного психологического консультирования. Психолог-консультант должен знать. Основной	Индивидуальное (групповое) задание	Психологическое консультирование и его особенности. Индивидуальное психологическое консультирование и особенности его проведения. Семейное психологическое консультирование. Сертификационный совет и Координационный Совет при СПбПО. Порядок прохождения сертификации. Подтверждение и аннулирование сертификата. Требования к психологу

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
			профиль работы психолога-консультанта.		для получения сертификата на право работы в области индивидуального и семейного психологического консультирования. Стандарт психолога-консультанта в области индивидуального и семейного психологического консультирования. Психолог-консультант должен знать. Основной профиль работы психолога-консультанта.
5	5	Этический кодекс психолога-консультанта. Этические нормы поведения психологов-консультантов в области индивидуального и семейного психологического консультирования	Особенности использования конфиденциальной информации в обучении, публикациях и публичных выступлениях. Особенности решения этических вопросов	Индивидуальное (групповое) задание	Этический Кодекс психологов-консультантов. Этические и обязательные правила профессиональной психологической деятельности психолога-консультанта. Общие нормы профессиональной деятельности психолога-консультанта. Границы компетентности профессиональной деятельности психолога-консультанта. Описание и/или объяснение результатов психологической работы. Публичные выступления и публикации. Тестирование, оценка и вмешательство. Особенности использования психологического инструментария в области индивидуального и семейного консультирования. Создание тестовых

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					оценок и интерпретаций. Объяснение полученных результатов. Процедурные нормы. Взаимоотношения с парой и с семьей. Особенности работы с клиентами, курируемыми другими психологами. Неформальные отношения. Конфиденциальность в работе психолога-консультанта. Особенности использования конфиденциальной информации в обучении, публикациях и публичных выступлениях. Особенности решения этических вопросов.
6	6	Этические правила и нормы работы психолога органов социальной защиты и здравоохранения	Субъектно-объектные отношения в психологической деятельности. Содержание принципов и правил работы психолога.	Индивидуальное (групповое) задание	Обязанности и права психолога. Регламентация этическими принципами и правилами субъектно-объектных отношений, возникающих в психологической деятельности. Организация деятельности психолога. Субъектно-объектные отношения в психологической деятельности. Содержание принципов и правил работы психолога.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой(самоконтроль)

(примерные [2])

1. Особенности профессиональной деятельность психолога
2. Профессия психолога
3. Ответственность психолога
4. Компетенция психолога
5. Требования к профессионалу
6. Особенности поведения психолога в отношении клиентов и пациентов
7. Основные принципы профессионального поведения психолога
8. Особенности поведения в отношении коллег и профессионалов в других областях
9. Основные принципы взаимоотношений с коллегами
10. Особенности поведения в отношении представителей других профессий
11. Основные сведения о психологической практике
12. Сведения в телефонных и специальных справочниках
13. Научная работа психолога и преподавание
14. Особенности планирования исследовательской программы
15. Требования к публикации экспериментальных данных
16. Особенности организации совместной психологической практики
17. Индивидуальное психологическое консультирование и особенности его проведения
18. Семейное психологическое консультирование
19. Порядок прохождения сертификации
20. Подтверждение и аннулирование сертификата
21. Требования к психологу для получения сертификата на право работы в области индивидуального и семейного психологического консультирования
22. Стандарт психолога-консультанта в области индивидуального и семейного психологического консультирования
23. Неформальные отношения психолога-консультанта и клиента
24. Конфиденциальность в работе психолога-консультанта.
25. Особенности использования психологом-консультантом конфиденциальной информации в обучении, публикациях и публичных выступлениях.
26. Особенности решения психологом-консультантом этических вопросов
27. Основной профиль работы психолога-консультанта
28. Основы использования психологической информации
29. Основные требования к разработчикам тестов
30. Особенности профессиональной этики психологов-пользователей.
31. Требования к специалистам непсихологам (учителя, врачи, социологи, инженеры, экономисты и пр.)
32. Отличительные особенности профессиональной деятельности специалистов психологов и представителей других специальностей, занятых в работе с людьми

[2] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

33. Основные принципы работы практического психолога
34. Главные правилами профессиональной деятельности психолога системы образования
35. Общие нормы профессиональной деятельности психолога-консультанта
36. Границы компетентности профессиональной деятельности психолога-консультанта
37. Описание и/или объяснение результатов психологической работы
38. Тестирование, оценка и вмешательство
39. Особенности использования психологического инструментария в области индивидуального и семейного консультирования
40. Особенности создания психологом-консультантом тестовых оценок и интерпретаций
41. Процедурные нормы взаимоотношений психолога-консультанта и клиента
42. Особенности взаимоотношений психолога-консультанта с парой и с семьей
43. Особенности работы с клиентами, курируемыми другими психологами
44. Регламентация этическими принципами и правилами субъектно-объектных отношений, возникающих в психологической деятельности
45. Организация деятельности психолога
46. Субъектно-объектные отношения в психологической деятельности
47. Содержание принципов и правил работы психолога
48. Кодекс профессионального поведения и его цели.
49. Профессиональное сообщество психологов
50. Члены профессионального сообщества

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9.1 **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		овладения программным материалом. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Не предусмотрен

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль не предусмотрен.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

практические занятия;

групповые консультации;
контрольную работу;
индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
самостоятельная работа обучающихся;
самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен зачет с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине проводится в традиционной форме**.** Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов для зачета с оценкой.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Лекция
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование
- практическое занятие

Практические занятия направлены на формирование профессиональных компетенций (умений и навыков оценки и прогнозирования развития ситуации, психологического сопровождения специалистов особого риска при подготовке, организации, ведения переговорного процесса, в том числе, с участием медиаторов).

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование активных методов обучения, побуждающих учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Одними из наиболее эффективных методов организации активной познавательной деятельности студентов являются «Анализ конкретных ситуаций (case-study)» и «Проблемное обучение». Данные методы приближают процесс познания учащихся к поисковой, исследовательской деятельности, развивают способность к анализу нестандартных жизненных и профессиональных задач. Успешность проблемного обучения обеспечивается совместными усилиями преподавателя и обучаемых. Основная задача преподавателя — не столько передать информацию, сколько приобщить слушателей к разрешению объективных противоречий в развитии научно-прикладного знания.

Проблемное обучение организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;

4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Проблемное обучение как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса реализуется в дисциплине как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Целью проведения занятий в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.
В процессе проблемного обучения используются различные организационные методики:

- Методика «вопрос – ответ» – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- Методика «клиники» – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- Методика «лабиринта» или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- Методика «эстафеты» – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- Свободно плавающая дискуссия - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы – «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков студентов, полученных в ходе занятий по освоению раздела (темы) дисциплины. Опрос проводится в виде устного или письменного опроса группы студентов во время практического занятия. В ходе опроса для студентов предусмотрено по 3 вопроса.

Во время проведения опроса оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций знания.

Индивидуальное самообучение заключается в выполнении студентами той или иной самостоятельной работы (работа с изучаемыми объектами, учебником, решение задач, исследовательская работа) и составлении сообщения по ее результатам, выполнение домашних индивидуальных контрольных работ.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Бусыгина, Н.П. Методология качественных исследований в психологии : учебное пособие / Н.П. Бусыгина. – Москва : Инфра-М, 2013. – 304 с. – (Высшее образование. Бакалавриат). – * ; **.

2. Горелов, Н.А. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Н.А. Горелов, Д.В. Круглов, О.Н. Кораблева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 365 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/468856 (дата обращения: 10.10.2022).

2. Дополнительная литература

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский . – 2-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2006. – 128 с. – * ; **.

2. Бордовская, Н.В. Системная методология современных педагогических исследований / Н.В. Бордовская // Педагогика : научно-теоретический журнал / ред. В.П. Борисенков, В.О. Кутьев. – 2005. – № 5. – С. 21–29. – **.

3. Герасимов, И.Г. Структура научного исследования : философский анализ познавательной деятельности в науке / И.Г. Герасимов. – Москва : Мысль, 1985. – 215 с. – * ; **.

4. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В.Н. Дружинин. – 2-е изд., доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 386 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/474657 (дата обращения: 10.10.2022).

5. Иванова, Т.Б. Методология научного исследования / Т.Б. Иванова, А.А. Козлов. – Москва : Российский университет Дружбы народов, 2012. – 78 с.

6. Карпов, А.В. Этика и психология профессиональной деятельности : учебник. – Москва : Юрайт, 2017. – 570. – (Профессиональное образование).

7. Носс, И.Н. Введение в практику психологического исследования / И.Н. Носс, Н.В. Васина. – Москва : Институт психотерапии, 2004. – 348 с. – * ; **.

   Взаимозаменяемо с

   Носс, И Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / И.Н. Носс. – Москва : Юрайт, 2019. – 362 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/426255 (дата обращения: 10.10.2022).

8. Методология комплексного человекознания и современная психология / ред. А.Л. Журавлев, В.А. Кольцова. – Москва : Институт психологии РАН, 2009. – 603 с. – * ; **.

9. Новиков, А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] / А.М. Новиков, Д.А. Новиков – Москва : Либроком, 2010. – 280. – ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773c (дата обращения: 10.10.2022).

10. Пищулин, Н.П. Философия и методология научного исследования / Пищулин Н.П. – Москва : МГППУ, 2003. – 92 с. – * ; **.

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

3. Периодические издания

1. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/ (дата обращения: 10.10.2022).
2. Российский психологический журнал [Электронный ресурс]. – URL: http://rpj.sfedu.ru (дата обращения: 10.10.2022).
3. Психологические исследования [Электронный ресурс]. – URL: http://psystudy.ru/ (дата обращения: 10.10.2022).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Психодиагностическая лаборатория [Электронный ресурс] // Psychology.ru. – URL: http://www.psychology.ru/tests/ (дата обращения: 10.10.2022).
2. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – URL: http://www.edu.ru/ (дата обращения: 10.10.2022).
3. PsycNET [Электронный ресурс] // American Psychological Assotiation. – URL: http://psycnet.apa.org/ (дата обращения: 10.10.2022).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Экстремальная психология
Кафедра Зарубежной и русской филологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Экстремальная психология»
Председатель УМК

_____Кокурин А.В.
(подпись)
Протокол № 15-20/10 от 21.04.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация

(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2022 ГОДА ПРИЁМА
ПРОТОКОЛ УМК № 15-20/10 от
25.05.2022 г.

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» обязательная часть

Тип дисциплины: обязательная

Модуль № 3 «Профессиональное взаимодействие»

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация» /сост. Гусева Е.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 36 с.

Составители (разработчики):

_____ Гусева Елена Викторовна, кандидат филологических наук, доцент
(подпись составителя)

кафедры зарубежной и русской филологии

Рецензент (внешний): Морозова Е.А., кандидат филологических наук, доцент, начальник Учебно-методического управления Образовательного учреждения профсоюзов высшего профессионального образования «Академия труда и социальных отношений».

Рецензент (внутренний): Балыгина Е.А., кандидат филологических наук, доцент кафедры зарубежной и русской филологии ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Зарубежной и русской филологии.

Заведующий кафедрой _____ / Ермолова Т.В. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № РПУР-162-1275-Dis-B1-0-03-04-6660

© Гусева Е.В., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.2.Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план практических занятий 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных и практических занятий 15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 16
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 21
5.2.1. Вопросы к зачету с оценкой (самоконтроль) 21
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 24
6.1. Входной контроль 24
6.2. Выходной контроль 24
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 27
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 27
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 28
7.3.Образовательные технологии 29
7.4 Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью 33
Приложение 1 35

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования магистратуры (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* 3 «Профессиональное взаимодействие».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59373).

Цель дисциплины: формирование у учащихся компетенций, обеспечивающих продуктивную исследовательскую деятельность при подготовке и написании научных текстов, прежде всего курсовых и выпускных квалификационных работ, а также научных статей различных жанров.

Задачи дисциплины:

- Сформировать у учащихся навыки работы с научной литературой, в частности навыки отбора и критического осмысления научных текстов; анализ аргументации; реферирование, сокращение, редактирование текста.

- Обучить основным формам представления научных результатов: в форме аннотации, тезисов, реферата, презентации, в устном выступлении по научной тематике.

- Дать представление о современных научно-исследовательских требованиях, о существующих наукометрических базах данных.

- Ознакомить учащихся с правилами этикета в современной научной сфере, с нормами академической переписки.

- Развить и закрепить такие речевые качества, как грамматическая правильность, точность, логичность, выразительность и действенность речи в научной сфере функционирования русского языка, учитывая профиль будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены следующие компетенции:

УК-4 — Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5 — Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Общая трудоемкость дисциплины «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация» по Учебному плану составляет 2 зачетные единицы (72 часа), период обучения – 3-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: **отсутствует**

Выходной контроль: по результатам промежуточной аттестации в форме контрольной работы, включающей в себя теоретические **вопросы и практическое задание по пройденному курсу.**
Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта с оценкой в 3 семестре.**
Зачёт с оценкой по дисциплине «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация» проводится в традиционной, устной или письменной, форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции.
ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция.
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
ИР – индивидуальная работа с обучающимися.
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
ЛР – лабораторная работа.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
РПД – рабочая программа дисциплины.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины: формирование у учащихся компетенций, обеспечивающих продуктивную исследовательскую деятельность при подготовке и написании научных текстов, прежде всего курсовых и выпускных квалификационных работ, а также научных статей различных жанров.

Задачи дисциплины:

- Сформировать у учащихся навыки работы с научной литературой, в частности навыки отбора и критического осмысления научных текстов; анализ аргументации; реферирование, сокращение, редактирование текста.

- Обучить основным формам представления научных результатов: в форме аннотации, тезисов, реферата, презентации, в устном выступлении по научной тематике.

- Дать представление о современных научно-исследовательских требованиях, о существующих наукометрических базах данных.

- Ознакомить учащихся с правилами этикета в современной научной сфере, с нормами академической переписки.

- Развить и закрепить такие речевые качества, как грамматическая правильность, точность, логичность, выразительность и действенность речи в научной сфере функционирования русского языка, учитывая профиль будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) направления подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы: «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме модуля № 3 «Профессиональное взаимодействие»**.**

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59373).

1.4 Входные требования

Дисциплина «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация» не предусматривает наличие входных требований к обучающимся.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимися представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой в 3 семестре.**

Зачет с оценкой по дисциплине «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация» проводится в традиционной устной и(ли) письменной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися:

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-4 — Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	***полностью***	- особенности научной речи (в ее устной и письменной разновидностях) и ее отличия от других книжных стилей; - основные композиционные и речевые стандарты научного текста; - правила работы с научной литературой и методы ее анализа; - нормы академической, в том числе электронной переписки	- анализировать и критически осмыслять научные тексты по специальности; - создавать грамотные с языковой точки зрения, логичные тексты в сфере изучаемого научного направления; - использовать существующие композиционные стандарты научного текста для изложения результатов собственного исследования; - выстраивать доказательства, формулировать аргументы и отвечать на контраргументы; - готовить презентации, постеры к выступлениям	- навыками определения языковых средств, подходящих для научно-исследовательских текстов в зависимости от их жанра; - навыками логического изложения своей позиции, выстраивания четкой композиции научной статьи; - навыками оформления ссылок и библиографии научного исследования; - навыками подготовки иллюстративного, презентационного материала по научной тематике

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
			научной тематики	
УК-5 — Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	***полностью***	- основы теории коммуникации и межкультурных контактов применительно к научной сфере общения; - отличия стандартов оформления научных текстов в зависимости от той или иной культурной среды	- достигать эффективности научной коммуникации, используя общие вербальные и невербальные коды общения; - преодолевать культурный барьер при научном взаимодействии с представителями других культур; - соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы в академической среде, при общении с представителями других стран и культур.	- способностью преодолевать стереотипы в межкультурном научном взаимодействии; - способностью осознанно относиться к набору существующих коммуникативных средств и, в зависимости от ситуации общения, делать правильный выбор стиля, стратегии, речевых жанров и т.д. - знанием о различных стандартах оформления научного текста в разных странах и культурах

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре № 3**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,15**	**42**	**42**
Лекции (Л)	0.1	4	4
Практические занятия (ПЗ)	0.55	20	20
Групповые консультации (ГК)	0,05	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,1	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0.35	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*			+
Самостоятельная работа (СР)	**0,85**	**30**	**30**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**							
		Зач. ед.	**Академических часов**						
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**					**СР**
				Лек	**Пр**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Семестр № 3									
1	Общелингвистический блок. Понятие академического письма и научной коммуникации. Разнообразие жанров научного стиля	0.5	18	4	4		2		8
2	Предметный блок. Стилистические особенности научного стиля	0.4	16		6		2		8
3	Специальный блок. Композиция и основные компоненты исследовательского текста	0.5	18		6		4		8
4	Практический блок. Стратегии и методы подготовки научной публикации	0.6	20		4	4	4	2	6
Всего		**2**	**72**	**4**		**4**	**12**	**2**	**30**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*									
ИТОГО		**2**	**72**	**4**	**20**		**4**	**12**	**2**	**30**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общелингвистический блок. Понятие академического письма и научной коммуникации. Разнообразие жанров научного стиля	Тема 1.1. Академическое письмо как процесс и как учебная дисциплина. Специфика научной коммуникации Тема 1.2. Научный и научно-публицистический текст: сходства и различия. Адресат научного текста Тема 1.3 Особенности академической коммуникации в сравнении с официально-деловой сферой общения Тема 1.4 Основные жанры научного стиля: монография, статья, рецензия, обзор, реферат, выпускная квалификационная работа, тезисы…	18
2	Предметный блок. Стилистические особенности научного стиля	Тема 2.1. Лексико-стилистические особенности научного стиля Тема 2.2. Морфологические и синтаксические особенности академического письма Тема 2.3. Навыки редактирования научного текста и саморедактуры	16
3	Специальный блок. Композиция и основные компоненты исследовательского текста	Тема 3.1. Композиция научного текста. Структура основной части исследования, возможные типы ее деления на разделы и подразделы. Российская и европейская традиции Тема 3.2. Выбор темы исследования, предмет и объект исследования. Введение к исследовательскому тексту. Структура введения и заключения к работе Тема 3.3 Принципы работы с научной литературой. Особенности составления библиографии	18
4	Практический блок. Стратегии и методы подготовки научной публикации	Тема 4.1. Возможные стратегии и методы работы над научным текстом. Тема 4.2. Основные типы аргументации в научном тексте. Тема 4.3 «Текст в тексте»: использование чужих статей, разница между корректным использованием научного материала и плагиатом Тема 4.4 Академическая переписка: вопросы этики и стилистики	20
Всего			**72**

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*		*гр.4*

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*		*гр.4*
1	1	Тема 1.1. Академическое письмо как процесс и как учебная дисциплина. Специфика научной коммуникации	2
2	1	Тема 1.4 Основные жанры научного стиля: монография, статья, рецензия, обзор, реферат, выпускная квалификационная работа, тезисы…	2
Всего			**4**

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
3	1	Научный и научно-публицистический текст: сходства и различия. Адресат научного текста	2
4	1	Особенности академической коммуникации в сравнении с официально-деловой сферой общения	2
5	2	Лексико-стилистические особенности научного стиля.	2
6	2	Морфологические и синтаксические особенности академического письма	2
7	2	Навыки редактирования научного текста и саморедактуры	2
8	3	Композиция научного текста. Структура основной части исследования, возможные типы ее деления на разделы и подразделы	2
9	3	Принципы работы с научной литературой. Особенности составления библиографии	2
10	3	Выбор темы исследования, предмет и объект исследования. Введение к исследовательскому тексту. Структура введения и заключения к работе	2

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
11	4	Возможные стратегии и методы работы над научным текстом. «Текст в тексте»: использование чужих статей, разница между корректным использованием научного материала и плагиатом	2
12	4	Основные типы аргументации в научном тексте. Академическая переписка: вопросы этики и стилистики	2
Всего			**20**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указаны в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59373).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация» является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные (лекционные, практические) занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иным видам работ.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёхбалльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) представлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины:

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Общелингвистический блок. Понятие академического письма и научной коммуникации. Разнообразие жанров научного стиля	*Л № 1,2*	*Самоконтроль*	*Вопросы для самоконтроля*	*УК-4, УК-5*	*Открытая часть ФОС*
		ПЗ № 3	*Опрос*	*Вопросы для опроса*		*Открытая часть ФОС*
		ПЗ № 4	*Групповое задание*	Практическое задание	УК-4, УК-5	*Открытая часть ФОС*
2	Предметный блок. Стилистические особенности научного стиля	ПЗ № 5	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4, УК-5	*открытая часть ФОС*
		ПЗ № 6	Опрос	Вопросы по курсу		*открытая часть ФОС*
		ПЗ № 7	Практическая работа	Предложения для редактуры	УК-4, УК-5	*Открытая часть ФОС*
3	Предметный блок. Стилистические особенности научного стиля	ПЗ 8	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4, УК-5	*открытая часть ФОС*
		ПЗ 9	Коллективное практическое задание	Вопросы \ темы для обсуждения		*открытая часть ФОС*
		ПЗ № 10	Индивидуальное задание, выступление в формате презентации	Практические задания	УК-4, УК-5	*Открытая часть ФОС*
4	Практический блок. Стратегии и методы подготовки научной публикации	ПЗ № 12	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4, УК-5	*открытая часть ФОС*
		ПЗ № 12	«Круглый стол»	Темы для «круглого стола»	УК-4, УК-5	*Открытая часть ФОС*
	Рубежный контроль по курсу	ПЗ № 12	*Практическое задание*	Кейс-задание	УК-4, УК-5	*Закрытая часть ФОС*
Выходной контроль			*Контрольная работа*	Задания контрольной работы	УК-4, УК-5	*Закрытая часть ФОС*
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		Вопросы для зачета с оценкой	УК-4, УК-5	*Открытая часть ФОС*

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме контрольной работы.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.

2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных и практических занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных и практических занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общелингвистический блок. Понятие академического письма и научной коммуникации. Разнообразие жанров научного стиля	*Вопросы для самоконтроля:* - Какие определения «академического письма» вам известны? - Научный текст как диалогическое понятие. Как происходит взаимодействие автора научной публикации с адресатом? - Какова аудитория научных статей? - В чем разница между понятиями «текст» и «дискурс»? - Каковы основные отличия научного от научно-публицистического текста?	О: [1],[2] Д: [1],[2], [5] П: [3] Э: [6]
2	Предметный блок. Стилистические особенности научного стиля	*Вопросы для самоконтроля:* - Какие стили относятся к книжным функциональным? - Выделите ключевую функцию научного стиля. - Какие средства художественной выразительности недопустимы, а какие могут использоваться в научном тексте? - Вводные слова в научном тексте и особенности их использования. - Какова специфика использования личных и безличных конструкций в научном стиле? - Как стилистические ошибки влияют на содержательность текста? - Выделите свои собственные, типичные речевые ошибки. Постарайтесь	О: [1],[2] Д: [1], [5] П: [3] Э: [5],[7]

		замечать их в написанных Вами научных текстах и своевременно их исправлять.	
3	Специальный блок. Композиция и основные компоненты исследовательского текста	*Вопросы для самоконтроля:* - Какие типы композиции научного текста Вам известны? - Каковы, с Вашей точки зрения, наиболее важные части публикации и почему? - Что шире: объект или предмет исследования? - Как грамотно оформить библиографию к научному тексту? В чем отличия библиографического списка к научной статье и к монографии?	О: [1], [2] Д: [2], [4] П: [3], [4] Э: [6], [7]
4	Практический блок. Стратегии и методы подготовки научной публикации	*Вопросы для самоконтроля:* - Как может происходить выбор темы и что на него влияет? В чем недостатки слишком узкой и слишком широкой тематики? - Что проще: редактировать свой или чужой текст, почему? Каким образом можно организовать редактуру собственных материалов? - Почему необходимо читать научную литературу по выбранной тематике? Как грамотно отбирать подходящую литературу по теме, на какие критерии ориентироваться?	О: [1], [2] Д: [3], [5] П: [2], [3] Э: [5], [6]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:- основная литература, Д:- дополнительная литература, П:- периодические издания, Э: - электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	**№ раздела**	**Наименование раздела**	**Темы практических занятий**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Содержание средств контроля**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3,4	1	Общелингвистический блок. Понятие академического письма и научной коммуникации. Разнообразие жанров научного стиля	Научный и научно-публицистический текст: сходства и различия. Адресат научного текста Особенности академической коммуникации в сравнении с официально-деловой сферой общения	Опрос Практические задания	Вопросы: 1) Каковы цели написания научного текста, в сравнении с научно-публицистическим и официально-деловым текстом? Чья читательская аудитория шире и почему? 2) Расположите следующие жанры по степени их строгости: а) энциклопедическая статья, б) устный доклад по научной публикации, в) диссертация, г) научно-популярный текст 3) Расскажите об особенностях выражения авторского присутствия в научном тексте. В каких научных жанрах (научная статья, диссертация, устный доклад, научно-популярная статья) может быть уместно использование форм 1-го лица единственного и множественного числа? 4) В научном тексте особенно важна целостность, какими лексико-грамматическими средствами она достигается? 5) Достоверность, объективность и верифицируемость, как основные качества научного текста. 6) Особенности аргументации в научном тексте. Задание 1: Составьте текст из 7 – 10 предложений о поведении типичного покупателя в современном развитом обществе потребления, используя следующие средства связи между предложениями: А) вводные слова Б) замена существительного местоимением или синонимом В) союзы для ввода в текст уточняющих, конкретизирующих и(ли) обобщающих фрагментов. Задание 2: Напишите два текста об одном и том же психологическом явлении, придав одному из них научную стилистическую окраску, другому — официально-деловую. Сопоставьте тексты с точки зрения смыслового наполнения и лексико-стилистических особенностей.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
5,6,7	2	Предметный блок. Стилистические особенности научного стиля	Лексико-стилистические особенности научного стиля. Морфологические и синтаксические особенности академического письма. Навыки редактирования научного текста	Опрос Практические задания: редактура предложений	Вопросы: 1) Какие языковые средства оформляют научный функциональный стиль? 2) Какие синтаксические средства используются в научном стиле? Какие типы предложений для него характерны? 3) Назовите основные жанры научного функционального стиля. 4) Какова специфика использования вводных слов и конструкций в научном стиле? 5) В чем выражается стандартизированность научной речи? Практическая работа. Перефразируйте предложения, избавившись от речевых ошибок: 1) Он выделяет несколько тенденций, которые происходят в русском языке. 2) Последний текст написан наименее увлекательно, он несет самый общий характер. 3) Эта публикация направлена на широкую аудиторию и ее содержание не несет в себе большой информативной нагрузки. 4) Вследствие волнения происходит дефект речи: говорящий начинает заикаться. 5) Автор замечает, что идет глубокая перемена в развитии человечества. 6) Трансформация занятости происходит в условиях глобализации и интернетизации. 7) Помимо всего прочего, в статье присутствую приложения в виде фотографий. 8) Полемический тон вступительной статьи задает общую атмосферу сборника.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
8,9, 10	3	Специальный блок. Композиция и основные компоненты исследовательского текста	Композиция научного текста. Структуру основной части исследования, возможные типы ее деления на разделы и подразделы.	Коллективное практическое задание	Напишите в группах по два-три абзаца текста, посвященного важности среднего или высшего образования для разной аудитории. Проследите, как меняется стилистика текстов в зависимости от смены адресата и жанра статьи: 1) Интернет-блог, посвященный образовательной тематике; 2) Раздел научного реферата по общегуманитарному курсу; 3) Фрагмент устного выступления перед школьниками-старшеклассниками; 4) Научно-популярная статья для молодежного журнала
			Выбор темы исследования, предмет и объект исследования. Введение к исследовательскому тексту. Структура введения и заключения к работе. Принципы работы с научной литературой.	Индивидуальное практическое задание	А) Сформулируйте тему своей будущей курсовой работы. Не используйте слишком широкие и слишком узкие формулировки! Б) Напишите краткую аннотацию к своему научному исследованию. Выделите ключевые слова. В) Подготовьте библиографию к научной публикации по психологии, состоящую минимум из восьми пунктов. Г) Подготовьте постер к научной статье по психологической тематике и продемонстрируйте его аудитории. Д) Подготовьте короткий доклад-презентацию по теме своей научной работы. Е) Найдите и исправьте ошибки в оформлении библиографии: *1.Бурдье Социология политики. 1993.* *2. Вебер М. 1990. Протестантская этика и дух капитализма. М.: Прогресс.* *3. Муфтахова А.Н., Козырева Л. Д. Жилищная стратификация в странах Евросоюза* \\ *Экономическая социология.* *4. Е.А. Петренко Система управления персоналом в коммерческих банках. В кн.: Управление развитием персонала. № 2. 102 — 110. 2011.*

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
11, 12	4	Практический блок. Стратегии и методы подготовки научной публикации	Возможные стратегии работы над научным текстом. Основные типы аргументации в научном тексте. «Текст в тексте»: использование чужих статей, разница между корректным использованием научного материала и плагиатом. Академическая переписка: вопросы этики и	Опрос Круглый стол	Опрос: 1) Метод «мозгового штурма» при выборе темы научного исследования. Метод расширения – сужения тематики. 2) Интерпретация фактов в исследовании как основа научного текста. 3) Как правильно оформлять цитацию в научных публикациях? 4) Какими бывают ссылки и как может отличаться их оформление в зависимости от жанра научного текста? 5) Сколько чужого текста допустимо включать в свою работу? В чем разница между научной преемственностью и плагиатом? Темы для обсуждения в формате «круглого стола»: 1) Почему плохим языком не построишь хорошую жизнь? Как вы работаете и работаете ли над своим авторским стилем? 2) Трудности саморедактуры. «Самое трудное в деле искусства слова – это сделать судьей самого себя» (М. Пришвин). 3) Выбор темы исследования. Согласны ли вы с утверждением У. Эко: «Чем конкретнее тема, тем лучше работается и тем достижимей успех»? 4) Методы выбора темы для научного исследования. Прокомментируйте предложенную цитату: «Лучший способ выяснить, что вы знаете о той или иной теме – «обстрелять» ее вопросами (У. Бут, Г. Коломб, Д.Уильямс). 5) Найдите контраргументы к следующим тезисам: «Дистанционное обучение имеет большие преимущества как для студентов, так и для преподавателей»; «Социальная справедливость – недостижимый идеал»; «Современная литература далека от современного читателя».

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса).

Объектами оценивания выступают:

- ответ на зачете с оценкой;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях;
- результаты самостоятельной работы учащегося.

5.2.1. Вопросы к зачету с оценкой (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Понятие академического письма. Ключевые цели и задачи курса.
2. Научная коммуникация: цели, задачи, языковые особенности.
3. Академическое письмо и смежные дисциплины.
4. Роль автора в научном тексте (в сравнении с научно-публицистическим и газетно-публицистическим текстами). Авторская позиция и способы ее выражения.
5. Научная аннотация. Ее структура и назначение.
6. Академические жанры и типы обработки научной информации. Обзор.
7. Реферат как академический жанр. Учебный и научный реферат.
8. Тезисы как научный жанр. Их структура и ключевые требования к тезисам.
9. Академическая переписка. Структура и речевые нормы электронного письма в академической сфере.
10. Типы научных статей (научно-исследовательские, обзорные, аналитические) и их специфика.
11. Доклад по научной публикации. Рекомендации по оформлению презентаций и постеров к устному выступлению.
12. Лексико-стилистические особенности научного функционального стиля. Типы ошибок.
13. Морфологические и синтаксические особенности научного функционального стиля.
14. Научный функциональный стиль в сравнении с официально-деловым функциональным стилем.
15. Особенности работы с научной литературой. Правила оформления библиографии.
16. Композиция научного текста. Роль введения. Структура вводной части исследования.
17. Актуальность, научная новизна, практическая значимость исследования. Постановка проблемы.
18. Формулировка целей и задачей исследования. Объект и предмет исследования.
19. Композиция научного текста. Роль заключения, его основные компоненты.
20. Композиция научного текста. Основная часть. Факты и их интерпретация.
21. Аргументация в исследовании и в тексте. Виды аргументации.
22. Контраргументы как часть научной дискуссии. Работа с контраргументами.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

23. Абзац как минимальная смысловая единица текста. Структура абзаца научной статьи.
24. Достоверные и недостоверные источники информации. Ключевые признаки.
25. Принципы организации работы над научным текстом. Роль индивидуально-авторских особенностей в научной работе.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1, и носит балльный характер.

Таблица 9.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачете с оценкой*** по дисциплине:

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		(недостаточную) степень овладения программным материалом. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация» не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация» проводится в устной и письменной формах и состоит из 2–х частей: теоретических вопросов и заданий контрольной работы. Задания выходного контроля по дисциплине «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4) и рассчитаны на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10. Содержание выходного контроля в форме контрольной работы (письменная часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Контролируемые дидактические единицы**	**Количество заданий в контрольной работе**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в контрольной работе
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общелингвистический блок. Понятие академического письма и научной коммуникации. Разнообразие жанров научного стиля	Тема 1.1. Академическое письмо как процесс и как учебная дисциплина. Специфика научной коммуникации Тема 1.2. Научный и научно-публицистический текст: сходства и различия. Адресат научного текста Тема 1.3 Особенности академической коммуникации в сравнении с официально-деловой сферой общения Тема 1.4 Основные жанры научного стиля: монография, статья, рецензия, обзор, реферат, выпускная квалификационная работа, тезисы…	10
2	Предметный блок. Стилистические особенности научного стиля	Тема 2.1. Лексико-стилистические особенности научного стиля Тема 2.2. Морфологические и синтаксические особенности академического письма Тема 2.3. Навыки редактирования научного текста и саморедактуры	4
3	Специальный блок. Композиция и основные компоненты исследовательского текста	Тема 3.1. Композиция научного текста. Структура основной части исследования, возможные типы ее деления на разделы и подразделы. Российская и европейская традиции Тема 3.2. Выбор темы исследования, предмет и объект исследования. Введение к исследовательскому тексту. Структура введения и заключения к работе Тема 3.3 Принципы работы с научной литературой. Особенности составления библиографии	4
4	Практический блок. Стратегии и методы подготовки научной публикации	Тема 4.1. Возможные стратегии и методы работы над научным текстом. Тема 4.2. Основные типы аргументации в научном тексте. Тема 4.3 «Текст в тексте»: использование чужих статей, разница между корректным использованием научного материала предшественников и плагиатом	10
Всего			28

Таблица 11. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	**Оценка в баллах**	**Освоено ДЕ**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более от всех Д.Е.	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой Д.Е., выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50 % заданий по каждой из Д.Е.), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры теоретических вопросов:

1. Дайте определения понятию «академического письма». Академическое письмо как процесс и как учебная дисциплина.
2. Расскажите о лексико-стилистических особенности аналитической статьи.
3. Дайте лексико-стилистическую характеристику и расскажите об особенностях композиции научного обзора.
4. Структура и языковая специфика аннотации к научной статье.
5. Каковы основные типы аргументации в научной публикации?
6. Распространенные типы стилистических ошибок в научном стиле и методы борьбы с ними.

Примеры заданий контрольной работы:

1) Напишите аннотацию к научной статье по представленным ключевым словам: эйджизм, возрастная дискриминация, уравнение Минцера, декомпозиция Оасаки — Блайндера

2) Напишите аннотацию к научной статье по представленным ключевым словам: тайм-менеджмент, хронометраж, научная организация труда, самоменеджмент, практическая психология

3) Прокомментируйте с точки зрения уместности и этичности следующую фразу из

благодарственного письма студента преподавателю, по поводу написанной

им рецензии на студенческую работу: «Дорогой Петр Иванович! Благодарю Вас за интересный и глубокий анализ моего текста! С любовью, Ваня». Какие стилистические изменения Вы бы внесли в данное обращение? Почему?

4) Прокомментируйте, корректно ли следующее письмо преподавателю. Исправьте, при необходимости: «Добрый вечер, Анна Петровна! Прошу прощения, что так поздно. Дело в том, что завтра у нашей группы всего-то две пары, одну из которых отменили 10 минут назад. И нам очень неудобно приезжать всего на одно занятие. Поэтому хотим

предупредить вас, что мы завтра не придем, так как это неудобно и накладно. Еще раз извините, что так поздно пишу. Надеюсь, вы прочтете это сообщение завтра утром. Вам пишет староста группы РиСо, 3 курс.

5) Напишите эссе по научной тематике, используя следующие синтаксические конструкции: *Доказано что…, Впервые обосновано…, В основу работы положено… Автор затрагивает проблемы…, Цель статьи – показать… , Автор ставит целью…, Предметом исследования является…, Объектом исследования является…*

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий: контактная работа (аудиторная и внеаудиторная) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся. Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
практические занятия;
самостоятельная работа обучающихся;
самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, представленные в Таблице 6. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским / практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

На курс отводится 24 часа, из них 4 часа – лекции, 20 часов — практические занятия.

Цель курса обусловлена, прежде всего, универсальными компетенциями УК-4, подразумевающей способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического профессионального взаимодействия, и УК-5, подразумевающей способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Владение данными компетенциями предполагает также способность самостоятельно находить и анализировать необходимую научную информацию; способность успешно осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)), обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии, согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация» определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация» проводится в традиционной устной и(ли) письменной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
– выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
– постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
– выпишите основные термины,
– ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
– выполните домашнее задание.

Учтите, что:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
– рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к **зачету с оценкой.*** К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, *практических* занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень вопросов к зачету с оценкой.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

– Проблемное обучение
– Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
– Анализ конкретных ситуаций
– Разыгрывание ролей
– Компьютерное тестирование

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Философия», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

– *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

«Дебаты». В основе «круглого стола» в форме дебатов организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Ролевые игры (Разыгрывание ролей). Ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием.

В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в деловой игре – это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, но первым делом – общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности. Деловая игра — это не просто совместное обучение, это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества.

Виды деловых игр по методологии проведения

– *луночные игры* – игра проходит на специально организованном поле, с жесткими правилами, результаты заносятся на бланки;

– *ролевые игры* – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием;

– *групповые дискуссии* – связаны с отработкой проведения совещаний или приобретением навыков групповой работы. Участники имеют индивидуальные задания, существуют правила ведения дискуссии (например, игра «Координационный Совет», «Кораблекрушение»);

– *имитационные* – имеют цель создать у участников представление, как следовало бы действовать в определенных условиях («Сбыт» - для обучения менеджеров и т.д.);

– *организационно-деятельностные игры* – не имеют жестких правил, у участников нет ролей, игры направлены на решение междисциплинарных проблем. Активизация работы участников происходит за счет жесткого давления на личность;

– *инновационные игры* – формируют инновационное мышление участников, выдвигают инновационные идеи в традиционной системе действий, отрабатывают модели реальной, желаемой, идеальной ситуаций, включают тренинги по самоорганизации;

– *ансамблевые игры* – формируют управленческое мышление у участников, направлены на решение конкретных проблем предприятия методом организации делового партнерского сотрудничества команд, состоящих из руководителей служб.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что

каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых **-** проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Творческие задания. Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от студента не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни) придает смысл обучению, мотивирует студента. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, самообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя.

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Особое внимание уделяется заданиям, связанным с будущим трудоустройством студентов: написанию пробного резюме, рекомендательного письма, созданию видеорезюме.

Предлагаемые виды практических заданий включают в себя

а) Работу с текстом:

- чтение микротекстов и определение их стилистической направленности;
- выделение в текстах различных синтаксических структур, типичных для научного функционального стиля;
- анализ научных текстов с точки зрения используемых в них лексики;
- выделение основных идей текста;
- работа с композицией научного текста;
- поиск ключевых слов (Key words);
- анализ композиции научной статьи;
- работа с заглавием (функции названия текста, изменения заглавия в зависимости от тематики и выбранного научного направления);
- редактура научного текста;
- выделение главной и второстепенной информации в исследовательских текстах;
- составление аннотации;
- составление библиографии

б) Выполнение лексико-стилистических упражнений:

- на редактуру предложений с учетом научного стиля текста;
- на поиск нужного слова (замену слова);
- на лексическую сочетаемость слов;
- на нахождение антонимической пары;
- на выстраивание ряда синонимов;

в) Выполнение упражнений по развитию речи:

- составление коротких устных и письменных текстов на заданную тему;

- участие в блиц-опросах;
- участие в дискуссиях и «круглых столах»;
- выступление с презентацией, представление постера к научной статье;
- выступление с научным докладом по темам будущей специальности учащихся

г) Аналитическую, самостоятельную работу:
- Написание эссе;
- Составление библиографии к научной статье;
- Написание аннотации к статье;
- Написание писем в официально-деловом стиле;
- Работа с академической, в частности электронной перепиской;
- Написание реферата по теоретическим темам, затронутым в рамках курса.

Перечисленные практические задания направлены на достижение следующих целей:

- пробуждение у обучающихся интереса к предмету;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи, выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование своего решения (ОК-7);
- установление взаимодействия между студентами, формирования навыка работать в команде, проявлять терпимость к разным точкам зрения, уважать право каждого на свободу слова;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

7.4 Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью

Для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация» могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация» (открытая и закрытая части) содержат оценочные средства для обучающихся с инвалидностью, предоставленные в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

в печатной форме увеличенным шрифтом,
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:
в печатной форме,
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
в печатной форме,
в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Культура речи и деловое общение [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / В.В. Химик [и др.]. – Москва : Юрайт, 2020. – 308 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/450580 (дата обращения: 22.06.2021).
2. Лукинова, А.Р. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : сборник упражнений и творческих заданий : учебное пособие / А.Р. Лукинова. – Москва : Кругъ, 2012. – 252 с. – ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=158898 (дата обращения: 22.06.2021).

2. Дополнительная литература

1. Русский язык и культура речи : учебник для технических вузов / В.И. Максимов, А.В. Голубева [и др.]. – Москва : Высшее образование, 2007. – 356 с. – **.
2. Культура устной и письменной речи делового человека : справочник-практикум / Н.С. Водина, А.Ю. Иванова, В.С. Клюев, О.Р. Лопаткина [и др.]. – 9-е издание, исправленное. – Москва : Флинта : Наука, 2002. – 315 с. – **.
3. Мальханова, И.А. Деловое общение : учебное пособие / И.А. Мальханова. – 5-е издание. – Москва : Академический Проект : Трикста, 2007. – 224 с. – **.
Взаимозаменяемо с:
Рева, В.Е. Деловое общение : учебное пособие [Электронный ресурс] / В.Е. Рева. – Пенза : Пензенский государственный университет, 2003. – 240 с. – * ; ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39408 (дата обращения: 22.06.2021).
4. Львов, М.Р. Риторика. Культура речи : пособие для студентов гуманитарных факультетов вузов / М.Р. Львов. – Москва : Академия, 2002. – 272 с. – **.
5. Коренькова, Е.В. Русский язык и культура речи : учебник / Е.В. Коренькова. – Москва : Проспект, 2010. – 384 с.
6. Вербицкий, А.А. От парадигмы обучения – к парадигме образования [Электронный ресурс] // Гуманистические тенденции в развитии непрерывного образования взрослых в России и США / под ред. М.В. Кларина, И.Н. Семенова. – Москва : ИТПиМИО РАО, 1994. – С. 29–36. – ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/KGu-001/KGu-0291.htm#$p29 (дата обращения: 22.06.2021).
7. Боженкова, Р. К. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебник / Р. К. Боженкова, Н. А. Боженкова, Н. Н. Романова. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 320 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603178 (дата обращения: 30.08.2021).

3. Периодические издания

1. Мир русского слова [Электронный ресурс]. – URL: http://mirs.ropryal.ru/ (дата обращения: 18.06.2021).
2. Русская речь [Электронный ресурс]. – URL: https://russkayarech.ru/ (дата обращения: 18.06.2021).
3. Philologica [Электронный ресурс] : двуязычный журнал по русской и теоретической филологии. – URL: http://rvb.ru/philologica/?_openstat=U3B5TE9HLlJhdGluZzs7Ow (дата обращения: 22.06.2021).

4. Электронные ресурсы

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

1. ГРАМОТА.РУ [Электронный ресурс] : справочно-информационный портал. – URL: www.gramota.ru (дата обращения: 22.06.2021).
2. slovari.ru [Электронный ресурс]. – URL: www.slovari.ru (дата обращения: 22.06.2021).
3. Правила русского языка [Электронный ресурс]. – URL: www.therules.ru (дата обращения: 22.06.2021).

Примечание: * – имеют гриф, ** – наличествуют в городской фундаментальной библиотеке МГППУ, *** – наличествуют в электронных ресурсах МГППУ.

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Экстремальная психология»
Кафедра научных основ экстремальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Экстремальная психология»
Председатель УМК

_____ А.В. Кокурин
(подпись)
Протокол № 15-20/10 от 21.04.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРЕПОДАВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021, 2022 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть

Тип дисциплины: обязательная

Модуль № 3 «Профессиональное взаимодействие»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Преподавание психологии и психологическое просвещение» (открытая часть) /сост. Анцибор Ю.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 28 с.

Составители (разработчики):

_____ Ю.А. Анцибор, кандидат психологических наук, доцент кафедры научных основ экстремальной психологии

(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Дорошенко Инна Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент, директор Ассоциации ДПО «Научно-исследовательский Центр медиации»

Рецензент (внутренний): Екимова Валентина Ивановна, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой НОЭП МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры научных основ экстремальной психологии.

Заведующий кафедрой _____ /В.И. Екимова /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-162-1275-Dis-B1-O-03-05-6634

©Анцибор Ю.А., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 14
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 16
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 17
5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль) 17
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 18
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 20
6.1. Входной контроль 20
6.2. Выходной контроль 20
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 20
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 20
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 22
7.3. Образовательные технологии 23
Приложение 1 27

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Преподавание психологии и психологическое просвещение» Блока 1 «Дисциплины (модули)», основной профессиональной образовательной программы высшего образования магистратуры (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях») реализуется в *модуле* №3 «Профессиональное взаимодействие» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года), (далее – профессиональный стандарт).

Дисциплина «Преподавание психологии и психологическое просвещение» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у студентов теоретических и практико-ориентированных компетентностей в области преподавательской деятельности психолога в образовательном учреждении.

Задачи дисциплины –

- познакомить магистрантов с теорией и практикой реализации направлений психологической работы;
- ознакомить с базовыми понятиями просвещения, методики преподавания психологии, основными способами организации педагогического процесса;
- формировать устойчивые представления о преподавании психологии, целях, методах, формах, содержании, средствах преподавания психологии, осуществлять психологическое сопровождение образовательного процесса;
- развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;

ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога;

ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.

Общая трудоемкость дисциплины «Преподавание психологии и психологическое просвещение» по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения – 2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачет с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов теоретических и практико-ориентированных компетентностей в области преподавательской деятельности психолога в образовательном учреждении.

Задачи дисциплины –

- познакомить магистрантов с теорией и практикой реализации направлений психологической работы;
- ознакомить с базовыми понятиями просвещения, методики преподавания психологии, основными способами организации педагогического процесса;
- формировать устойчивые представления о преподавании психологии, целях, методах, формах, содержании, средствах преподавания психологии, осуществлять психологическое сопровождение образовательного процесса;
- развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

1.3Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Преподавание психологии и психологическое просвещение» в структуре ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* № 3 «Профессиональное взаимодействие».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессионального стандарта.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Преподавание психологии и психологическое просвещение» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также общепрофессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой.**

Зачет с оценкой по дисциплине проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	***Реализуется в части, связанной со*** способностью применять современные коммуникативные технологии	стиль общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия	вести деловую переписку на русском языке с учетом стилистики официальных и неофициальных писем; выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	навыками ведения деловой переписки на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий, публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории цели коммуникации; устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе обсуждения
Общепрофессиональные:				
ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных	***полностью***	и понимает роль психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	организовать просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения	базовыми приемами и методами просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
с ней областей;				в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	***полностью***	основные модели и методы супервизионной практики в деятельности психолога	использовать методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	базовыми приемами и методами супервизионной практики в деятельности психолога
ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	***полностью***	новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения	осуществлять педагогическую деятельность применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (группы риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	базовыми приемами и методами педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической практики

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 1 - **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре № 2**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,06**	**38**	**38**
Лекции (Л)	0,33	12	12
Семинары (С)	0,22	8	8
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,07	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**-**	**-**	**-**
Самостоятельная работа (СР)	**0,94**	**34**	**34**

Таблица 2 - **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**				**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 2											
1	Общие и теоретические основы преподавания психологии	0,5	18	4	-	-	-	2	4	-	8
2	Методические проблемы преподавания психологии	0,72	26	4	4	-	-	2	4	-	12
3	Психологическое просвещение в системе образования	0,78	28	4	4	-	-	-	4	2	14
Всего		**2**	**72**	**12**	**8**	**-**	**-**	**4**	**12**	**2**	**34**
Промежуточная аттестация *зачет с оценкой*											
ИТОГО		**2**	**72**	**12**	**8**	**-**	**-**	**4**	**12**	**2**	**34**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 3.

Таблица 3 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общие и теоретические основы преподавания психологии	Особенности образовательной среды и организации образовательного процесса в системе высшего и дополнительного образования. Цели преподавания психологии в учреждениях профессионального образования: формирование психологического мышления и профессионально-значимых качеств специалистов, стимулирование профессионально-личностного роста специалистов, подготовка к использованию психологических знаний в профессиональной деятельности, психологическое просвещение населения.	18
2	Методические проблемы преподавания психологии	Методы обучения психологии. Формы организации обучения психологии. Организация самостоятельной деятельности обучающихся при изучении психологии. Контроль и оценка результатов образовательного процесса. Особенности преподавания психологии в различных типах учебных заведений. Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии.	26
3	Психологическое просвещение в системе образования	Понятие о психологическом просвещении как функции психологического сопровождения образования. Требования профессионального стандарта психолога в образовании к реализации психологического просвещения. Задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации. Формы и методы психолого-педагогического просвещения.	28
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 4.

Таблица 4 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ Занятия	№ Раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
			Всего
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Особенности образовательного процесса в высшем и дополнительном профессиональном образовании	2
2	1	Цели преподавания психологии в учреждениях профессионального образования	2

№ Занятия	№ Раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
			Всего
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
3	2	Методы и формы обучения психологии	2
4	2	Особенности преподавания психологии в различных типах учебных заведений	2
5	3	Психологическое сопровождение образования. Задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации	2
6	3	Формы и методы психолого-педагогического просвещения	2
Всего			**12**

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.

Таблица 5 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ Занятия	№ Раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
			Всего
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	2	Методы и формы обучения психологии.	4
2	3	Проблемы психологического просвещения в системе образования	4
Всего			**8**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «29» июля 2020 г. № 841.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется следующее оборудование и технические средства: проектор, персональный компьютер, доска, экран.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Общие и теоретические основы преподавания психологии	СР; Лекция № 1-2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Л № 2	**Контрольная работа № 1**	Вопросы контрольной работы	УК-4; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Методические проблемы преподавания психологии	СР; Лекция № 3-4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10	открытая часть ФОС
		С № 1	Дискуссия	Вопросы для дискуссии (перечень рефератов)	УК-4; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	С № 2	**Контрольная работа № 2**	Вопросы контрольной работы	УК-4; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Психологическое просвещение в системе образования	СР; Лекция № 5-6	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10	открытая часть ФОС
		С № 2	Дискуссия	Вопросы для дискуссии (перечень рефератов)	УК-4; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	С № 2	**Тестирование**	Вопросы для тестирования	ОПК-7; ОПК-10	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	УК-4; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10	открытая часть ФОС

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек

4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля и опроса)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общие и теоретические основы преподавания психологии	Вопросы для самоконтроля: 1. Общее понятие о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Основные педагогические понятия (категории педагогической науки). 2. Структура педагогической науки. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук. 3. Сущность образования как общественного явления и как особой формы социальной жизни. Роль образования в процессе социализации человека. 4. Сущность педагогического процесса, движущие силы педагогического процесса. 5. Единство воспитания и обучения в педагогическом процессе. Цель как системообразующий компонент образовательной системы. 6. Сущность и функции целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса. 7. Основные компоненты целостного педагогического процесса. Этапы педагогического процесса.	О: [1], [2] Д: [1], [2], [3], [4], [6] П: [1], [3], [4], [6] Э: [1],[3], [5]
2	Методические проблемы преподавания психологии	Вопросы для самоконтроля: 1.Объясните понятие «методика преподавания психологии», прокомментируйте его содержание. В чем специфика психологии как учебного предмета и творчества? 2. Проблемы современной методики преподавания психологии. Структура современной психологии, ее разделы и отрасли. 3.Дайте определение «методики преподавания психологии»,	О: [1], [2] Д:[3], [5], [6], [7], [9],[6] П: [2], [5], [6] Э: [2],[4], [6]

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля и опроса)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		прокомментируйте его содержание. В чем суть методологии психологии, понятий «метод» и «принцип». В чем их связь и отличие? 4. Разъясните цели и задачи методики преподавания психологии. В чем связь методики преподавания психологии с другими науками. Что необходимо учитывать для успешного осуществления преподавания любой отрасли психологии. 5. Охарактеризуйте существенные различия понятий «метод» и «прием» в преподавании психологии эффективные условия обучения возрастной психологии. 6. Прокомментируйте и объясните различия в подходах современных классификациях уроков психологии. Перечислите виды лекций.	
3	Психологическое просвещение в системе образования	Вопросы для самоконтроля: 1. Цели, задачи, содержание, формы, методы психологического просвещения в образовании. 2. Психологические особенности организации процесса обучения. Учение, обучение. Проблемы обучения. 3. Содержание образования, проблема контроля за эффективностью образования, проблема организации образования, проблема обеспечения гуманизации образования (индивидуализация и работа с одаренными). 4. Особенности обучения взрослых: психолого-педагогические аспекты. Организация обучения взрослых. 5. Структура учебной деятельности. Проблема мотивации учебной деятельности.	О: [3], [4] Д:[8], [9], [10] П: [1], [4], [7] Э: [3], [4], [6], [7]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.

Таблица 8 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	2	Методические проблемы преподавания психологии	Психолого-педагогическое просвещение как раздел психопрофилактики	Вопросы для дискуссии (перечень рефератов)	Вопросы для дискуссии (перечень рефератов): 1. Педагогическое общение в структуре учебного процесса. 2. Общение как деятельность. 3. Мотивы общения. 4. Мотивы педагогического общения. 5. Позиции, роли в общении. 6. Контакт и обратная связь в педагогическом общении. 7. Индивидуальные особенности педагогического общения. 8. Стратегии педагогического общения.
2	3	Психологическое просвещение в системе образования	Проблемы психологического просвещения в системе образования	Вопросы для дискуссии (перечень рефератов)	Вопросы для дискуссии (перечень рефератов): 1. Статус психологического просвещения в системе психопрофилактической работы в образовательной организации. 2. Проблемы психологического просвещения в образовательной организации. 3. Психолого-педагогическое просвещение в профориентационной работе. 4. Учет возрастных особенностей обучающихся. 5. Эффективность психологического просвещения обучающихся. 6. Вовлечение обучающихся в процесс психологического информирования.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные занятия (семинарские).

Объектами оценивания выступают:

- ответ на зачете с оценкой;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Зачет с оценкой по дисциплине проводится в традиционной форме.

5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании.
2. Связь педагогики и методики преподавания психологии с другими отраслями научного познания.
3. История возникновения и развития педагогики.
4. Сущность процесса обучения, его функции. Модель структуры учебного процесса. Системообразующие и переменные компоненты процесса обучения.
4. Принципы обучения психологии и их характеристика.
5. Методы обучения психологии, их основные функции. Критерии отбора методов обучения.
6. Словесные методы обучения: их характеристика.
7. Наглядные методы обучения: их характеристика.
8. Практические методы обучения: их характеристика.
9. Психология активных методов обучения: методы программированного обучения.
10. Психология активных методов обучения: методы проблемного обучения.
11. Психология активных методов обучения: методы интерактивного обучения.
12. Психопрофилактическая работа (психопрофилактика).
13. Направления психопрофилактики.
14. Психопрофилактика и психогигиена.
15. Просвещение. Психолого-педагогическое просвещение. Психологическое просвещение.
16. Задачи психолого-педагогического просвещения образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
17. Принципы психолого-педагогического просвещения.
18. Основной смысл просветительской деятельности педагога-психолога в образовательном процессе.
19. Варианты психолого-педагогического просвещения.
20. Статус психологического просвещения в системе психопрофилактической работы в образовательной

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

организации.

21. Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.

22. Психолого-педагогическое просвещение в профориентационной работе. Учет возрастных особенностей обучающихся.

23. Эффективность психологического просвещения обучающихся.

24. Вовлечение обучающихся в процесс психологического информирования. Работа по формированию сознательного выбора профессии.

25. Направления психолого-педагогического просвещения в рамках профориентационной работы.

26. Психолого-педагогическое просвещение в системе работы ПМПК.

27. Виды взаимодействия педагогов-психологов и СМИ.

28. Ознакомление родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов).

29. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка.

30. Направления психолого-педагогического просвещения в рамках профориентационной работы.

5.2.2 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме ***зачета с оценкой*** осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1.

Таблица 9 – **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой)

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль. Не предусмотрен.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Семинарские занятия являются формой групповой аудиторной работы в малых группах. Основной целью семинарского занятия является приобретение теоретических знаний в области деятельности психолога психологической службы, знакомство со способами формирования и контроля безопасности и личностных ресурсов. Содержание семинарского занятия различается в зависимости от раздела дисциплины, по которому осуществляется обучение. Перед проведением этих занятий студенты должны освоить требуемый теоретический материал и процедуры выполнения заданий по выданным им предварительно учебным и методическим материалам.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины **«Преподавание психологии и психологическое просвещение»** определен *зачет с оценкой*.

Зачет с оценкой по дисциплине **«Преподавание психологии и психологическое просвещение»** проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкойа.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Инструктивная лекция
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование активных методов обучения, побуждающих учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Одними из наиболее эффективных методов организации активной познавательной деятельности студентов являются «Анализ конкретных ситуаций (case-study)» и «Проблемное обучение». Данные методы приближают процесс познания учащихся к поисковой, исследовательской деятельности, развивают способность к анализу нестандартных жизненных и профессиональных задач. Успешность проблемного обучения обеспечивается совместными усилиями преподавателя и обучаемых. Основная задача преподавателя — не столько передать информацию, сколько приобщить слушателей к разрешению объективных противоречий в развитии научно-прикладного знания.

Проблемное обучение организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Проблемное обучение как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса реализуется в дисциплине **«Преподавание психологии и психологическое просвещение»** как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление

информации, идей, мнений, предложений. Целью проведения занятий в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В процессе проблемного обучения используются различные организационные методики:

- Методика «вопрос – ответ» – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- Методика «клиники» – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- Методика «лабиринта» или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- Методика «эстафеты» – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- Свободно плавающая дискуссия - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы – «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ (case-study). Это технология, основанная на моделировании ситуации или использовании реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и выбора оптимального решения проблемы. Ситуация – это соответствующая реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения. Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все обучающиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Совместная деятельность подразумевает внесение индивидуального вклада в поиск решения каждым студентом. Цель обучающихся – проанализировать данные ситуации и решения, основываясь на приобретенных теоретических знаниях.

Эвристическая лекция — форма обучения, в которой преподаватель, излагая материал, помогает студентам создавать новые знания или понимания, формулировать проблемы, делать собственные открытия. К эвристическим лекциям относятся те, которые обеспечивают условия для создания студентами или преподавателем новых образовательных продуктов. Данная задача решается с помощью выбора смысла, целей и структуры лекции. Для этого лекция должна иметь каркас, определяющий структуру ее содержания. В зависимости от места лекции в системе обучения и специфики решаемых задач возможны различные виды лекций. Возможны различные виды лекций.

Инструктивная лекция. На инструктивных лекциях рассматриваются планы изучения основных понятий дисциплины (психологическая безопасность, экстремальная ситуация, механизмы психологической защиты, кризис, посттравматическое стрессовое расстройство и др.), способы обеспечения психологической безопасности личности в кризисных и экстремальных ситуациях, владения навыками совершенствования профессиональной деятельности с целью обеспечения психологической безопасности личности при выполнении задач по предназначению в экстремальных ситуациях; поясняются методы учебного познания, раскрывается организационный механизм занятия студентов дисциплины «Психологическая помощь при травме утраты».

Лекция-диалог проводится с помощью прямого диалога преподавателя со студентами. Лекция-диалог, в которой присутствует слово студента, позволяет избежать пассивного восприятия информации, побуждает студентов к активному действию.

Методологическая лекция раскрывает характер, структуру и методы психологической безопасности личности, например, факты — гипотеза — модель — выводы — практическое применение.

Обобщающая лекция. Образовательный эффект лекции достигается благодаря сформулированной на ней заданиям или проблемам психологической безопасности личности, попавшей в экстремальные ситуации, которые организуют деятельность студентов во время лекции.

Обзорное занятие предполагает самостоятельный обзор студентами всей темы на основе учебных материалов. Результаты обзора студенты формулируют в виде следующих суждений: 1) смысл данной темы, 2) ее главные части или направления, 3) изучаемые объекты, 4) возникшие вопросы, 5) отличия изложения темы в различных источниках. Особую роль играют сформулированные студентами вопросы.

На занятии «Тематическая дискуссия» обсуждаются основные результаты самостоятельной работы студентов, анализируются особенности полученной продукции. Обучаемые в группах кратко высказывают свои мнения по обозначенным вопросам. Преподаватель фиксирует обобщенные и систематизированные результаты дискуссии. Затем происходит коллективное обсуждение ключевых проблем, выявленных в ходе индивидуальных выступлений. Практическое занятие «Тематическая дискуссия» требует предварительной подготовки студентов. Для этого предварительно им даются вопросы дискуссии. Проблемное задание, которое предлагается на практическом занятии «Тематическая дискуссия» и в котором студенту предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, связанную с работой психолога в экстремальных ситуациях и ее анализом, необходимым для решения данной проблемы. Студент самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию по безопасному исполнению профессиональной задачи, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации. Средство проверки знаний, умений, навыков студента – способность принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.

На занятии «Круглый стол» участвуют специально подготовленные студенты из числа наиболее успевающих. Данные студенты обмениваются с учащимися подготовленной информацией по действиям в ситуациях, связанных с безопасной работой психолога в ходе профессиональной деятельности, отвечают на их вопросы, задают свои вопросы по проблематике. Практическое занятие «круглый стол» позволяет оценить самостоятельную творческую деятельность студента, в которой он реализует свой личностный потенциал, демонстрирует умение грамотно и ясно выражать свои мысли, идеи.

«Мозговой штурм»: сбор как можно большего числа идей в результате освобождения участников обсуждения от инерции мышления и стереотипов. Начинается штурм с быстрого поиска ответов на вопросы тренировочного характера. Затем еще раз уточняется поставленная задача, напоминаются правила обсуждения, и — старт. Каждый может высказать свои идеи, дополнять и уточнять. С группами работает преподаватель, задача которого — фиксировать на бумаге выдвигаемые идеи. «Штурм» длится 10—15 минут. Для него предлагаются вопросы, требующие нетрадиционного решения. Работа ведется в следующих группах: генерации идей, анализа проблемной ситуации и оценки идей, генерации контридей. Окончательно отбираются только те идеи, которые не были отвергнуты критическими замечаниями и контридеями. На основе данного метода могут быть построены отдельные практические занятия. Перед мозговой атакой студентам необходимо познакомиться с правилами ее ведения. Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий при «мозговом штурме» позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно

конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем безопасной работы психолога в экстремальных условиях, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков студентов, полученных в ходе занятий по освоению раздела (темы) дисциплины **«Психологическая помощь при нарушениях привязанности у детей и подростков»**. Опрос проводится в виде устного или письменного опроса группы студентов во время практического занятия. В ходе опроса для студента(-ов) предусмотрено по 3 вопроса.

Во время проведения опроса оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций знания.

Индивидуальное самообучение заключается в выполнении студентами той или иной самостоятельной работы (работа с изучаемыми объектами, учебником, решение задач, исследовательская работа) и составлении сообщения по ее результатам, выполнение домашних индивидуальных контрольных работ.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4516 МБ КЕА

1.Основная литература

1. Психопрофилактика и психологическое просвещение в образовательной среде [Электронный ресурс] : учебник для вузов / под ред. Д.В. Наумовой. – Москва : Юрайт, 2022. – 414 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/497160 (дата обращения: 24.10.2022).
2. Мануйлова, Н.Г. Психологическое просвещение подростков по проблемам саморазвития в практике работы педагога-психолога [Электронный ресурс] : магистерская диссертация / Н.Г. Мануйлова. – Волгоград : [Б. и.], 2019. – 85 с. : табл., ил. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578337 (дата обращения: 24.10.2022).

2. Дополнительная литература

1. Бадмаев, Б.Ц. Методика преподавания психологии / Б.Ц. Бадмаев. – Москва : Владос, 2012. – 145 с.
2. Герасимова, В.С. Методика преподавания психологии : курс лекций / В.С. Герасимова. – Москва : Ось-89, 2005. – 128 с.
3. Практическая психология в образовании / под общей редакцией проф. А.Д. Карнышева. – Иркутск : Восточно-Сибирская государственная академия образования, 2013. – 360 с.
4. Марцинковская, Т.Д. Психология и педагогика / Марцинковская Т.Д., Григорович Л.А. – Москва : Проспект, 2008. – 464 с.
5. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология : полный курс : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 828 с.
6. Печенкин, А.А. Леонид Исаакович Мандельштам [Электронный ресурс] : исследование, преподавание и остальная жизнь / А.А. Печенкин. – Москва : Логос, 2011. – 336 с. – ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84991 (дата обращения: 24.10.2022).
7. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник для академического бакалавриата. Часть 1 / ред. И.В. Дубровина. – 5-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2018. – 237 с. – (Бакалавр. Академический курс) (Образовательный процесс). – **.
8. Стоюхина, Н.Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика : учебное пособие / Н.Ю. Стоюхина. – Москва : Флинта : МПСИ, 2009. – 184 с.
9. Хрестоматия по методике преподавания психологии : учебное пособие / под ред. Т.С. Савочкиной. – Тверь : Тверской государственный университет, 2008. – 344 с.
10. Якунин, В.А. Педагогическая психология / В.А. Якунин. – Санкт-Петербург : Питер, 2000. – 152 с.

3. Периодические издания

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] // Практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения: 24.10.2022).

2. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 24.10.2022).

3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения: 24.10.2022).
4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 24.10.2022).
5. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 24.10.2022).

6. Journal of Experimental Social Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 24.10.2022).

7. Journal of School Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 24.10.2022).

4. Электронные ресурсы интернета

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 24.10.2022).

2. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс]. – URL: https://www.intercultural-academy.net/ (дата обращения: 24.10.2022).
3. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 24.10.2022).

4. Sciencedirect [Электронный ресурс]. – ***. – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 24.10.2022).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Экстремальная психология»
Кафедра Научных основ экстремальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Экстремальная психология»
Председатель УМК

_____А.В. Кокурин
(подпись)
Протокол № 15-20/10 от 21.04.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ И ПОДРОСТКАМ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2022 ГОДА ПРИЁМА
ПРОТОКОЛ УМК № 15-20/10
от 25.05.2022 г.

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная

Модуль №4 Дисциплины профессиональной деятельности 1

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психологическая помощь детям и подросткам в экстремальных ситуациях» **(открытая часть)** /сост. Т.Н. Березина – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 29 с.

Составители (разработчики):

_____ Т.Н. Березина, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры научных основ экстремальной психологии

(подпись составителя)

Рецензент (внутренний): А.В. Кокурин, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры научных основ экстремальной психологии

Рецензент (внешний): И.Р. Алтунина, доктор психологических наук, профессор кафедры социальной психологии НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Научных основ экстремальной психологии.

Заведующий кафедрой _____ / В.И. Екимова /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ /

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № РП_UP-162-1275-Dis-B1-V-01-01-5950

,

© Березина Т.Н., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 11
2.2.2. Тематический план практических занятий 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 15
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 20
5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль) 20
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 21
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 23
6.1. Входной контроль 23
6.2. Выходной контроль 23
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 23
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 23
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 24
7.3. Образовательные технологии 25
Приложение 1 28

АННОТАЦИЯ

Дисциплина **Психологическая помощь детям и подросткам в экстремальных ситуациях** Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях») реализуется в *модуле* №4 Дисциплины профессиональной деятельности 1 и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841 (рег. № 59373 от 21.08.2020 года) и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Дисциплина **Психологическая помощь детям и подросткам в экстремальных ситуациях** относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины **–** формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к оказанию психологической помощи детям и подросткам непосредственно во время экстремального события (экстренная психологическая помощь) и в течении ближайшего периода после него.

Задачи дисциплины –

1. Познакомить с основными направлениями оказания психологической помощи детям и подросткам, пострадавшим в экстремальной ситуации и методами, использующимися в них.
2. Сформировать представление об экстренной психологической помощи и методах в ней использующихся, а также о методах, использующихся при оказании психологической помощи в ближайшем периоде.
3. Развить навыки оказания экстренной психологической помощи при эмоциональных травмах и при острых стрессовых расстройства.

За дисциплиной закреплены компетенции**:**

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ПК-5 Готовность к оказанию психологической помощи детям и подросткам при психологической травме

Общая трудоемкость дисциплины **Психологическая помощь детям и подросткам в экстремальных ситуациях** по Учебному плану составляет 4 зачётных единиц (144 часов), период обучения – 1 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине **Психологическая помощь детям и подросткам в экстремальных ситуациях** проводится в традиционной форме, в том числе в объеме итогового контроля модуля №4 Дисциплины профессиональной деятельности 1, в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к оказанию психологической помощи детям и подросткам непосредственно во время экстремального события (экстренная психологическая помощь) и в течении ближайшего периода после него.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить с основными направлениями оказания психологической помощи детям и подросткам, пострадавшим в экстремальной ситуации и методами, использующимися в них.
2. Сформировать представление об экстренной психологической помощи и методах в ней использующихся, а также о методах, использующихся при оказании психологической помощи в ближайшем периоде.
3. Развить навыки оказания экстренной психологической помощи при эмоциональных травмах и при острых стрессовых расстройства.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **Психологическая помощь детям и подросткам в экстремальных ситуациях** в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»

учебного плана и реализуется в объеме *модуля* №4 Дисциплины профессиональной деятельности 1.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841 (рег. № 59373 от 21.08.2020 года) и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

1.4 Входные требования

Дисциплина **Психологическая помощь детям и подросткам в экстремальных ситуациях** не предусматривает наличие к обучающимся входных требований.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине **Психологическая помощь детям и подросткам в экстремальных ситуациях** проводится в традиционной форме, в том числе в объёме итогового контроля модуля №4 Дисциплины профессиональной деятельности 1, в котором реализуется данная дисциплина.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	полностью	Негативные эмоциональные и поведенческие реакции, возникающие в ответ на травмирующее событие	Анализировать эмоциональные реакции детей и подростков в экстремальных ситуациях и диагностировать их.	Методами оказания экстренной психологической помощи детям и подросткам при возникновении эмоциональных и поведенческих расстройств на основе системного подхода, вырабатывая стратегию действий
Профессиональные:				
ПК-5 Готовность к оказанию психологической помощи детям и подросткам при психологической травме	полностью	Системы профессиональной помощи детям и подросткам, при психологической травме	Оказывать психологическую помощь детям и подросткам при психологической травме метолами информирования, ведения, сопровождения	Методами проведения дебрифинга для оказания психологической помощи детям и подросткам при психологической травме

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре № 1**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**4**	**144**	**144**
Контактные часы	**1,89**	**68**	**68**
Лекции (Л)	0,33	12	12
Семинары (С)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	0,67	24	24
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК)	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,67	24	24
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**1,11**	**40**	**40**

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**				**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 1											
1	Экстренная психологическая помощь детям и подросткам	1,5	54	4	-	12	-	2	12	2	20
2	Психологическая помощь детям и подросткам в течении ближайшего периода после экстремального события	1,5	54	8	-	12	-	2	12	2	20
Всего		**3**	**108**	**12**	**-**	**24**	**-**	**4**	**24**	**4**	**40**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		**1**	**36**								
ИТОГО		**4**	**144**								

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Экстренная психологическая помощь детям и подросткам	Феномен «стокгольмского синдрома». Общая классификация чрезвычайных ситуаций. Типы реакций на экстремальную ситуацию. Периоды оказания психологической помощи детям и подросткам, пострадавших в экстремальной ситуации. Методы психологической помощи лицам, пережившим психотравмирующие события во время события. Методы психологической помощи лицам, пережившим психотравмирующие события на отдаленных этапах. Особенности оказания экстренной психологической помощи, детям и подросткам, пережившим экстремальную ситуацию. Контингент (лица, которым оказывается ЭПП). Особенности людей группы риска при оказании ЭПП. Особенности группы ресурсных людей. Приемы экстренной психологической помощи при эмоциональных травмах. Особенности психологического сопровождения. Особенности приемов ведение и информирование. Особенности приема психологическое вмешательство (интервенция). Особенности кризисного вмешательства. Психическая регуляция и саморегуляция. Оказание экстренной психологической помощи при страхе и тревоге. Оказание экстренной психологической помощи помощь при плаче и при истерике. Оказание экстренной психологической помощи помощь при апатии. Оказание экстренной психологической помощи помощь при чувстве вины или стыда. Оказание экстренной психологической помощи помощь при двигательном возбуждении помощь и при нервной дрожи. Оказание экстренной психологической помощи при гневе, злости, агрессии. Психологическая помощь при экстремальных ситуациях (насилие), связанных с угрозой для жизни. Психологическая помощь при экстремальных ситуациях, связанных с сексуальным насилием.	
2	Психологическая помощь детям и подросткам в течении ближайшего периода после	Психологический дебрифинг. Фазы дебрифинга. Особенности проведения вводной фазы дебрифинга. Особенности проведения фазы описания фактов дебрифинга. Особенности проведения фазы описания мыслей дебрифинга. Особенности проведения фазы описания переживаний дебрифинга. Особенности	

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	экстремального события	проведения фазы описания симптомов дебрифинга. Особенности проведения фазы завершения дебрифинга. Особенности проведения фазы реадаптации дебрифинга. Формирование групп психологической экспресс-помощи. Принципы психологической экспресс-помощи детям и подросткам. Методы оказания психологи ческой помощи детям и подросткам пострадавшим от экстремальных ситуаций (по Мухиной В.С.). Стимульный материал для работы с жертвами чрезвычайных ситуаций (по Мухиной В.С.). Работа с телом с детьми - жертвами чрезвычайных ситуаций. Работа с проблемными психическими состояниями и личностными особенностями детей - жертв чрезвычайных ситуаций. Оказание помощи с проблемами самосознания, возникающими у детей в результате воздействия условий чрезвычайных ситуаций. Организация службы экстренной психологической помощи в системе образования. Структура школьной антикризисной бригады. Организация психосоциальной помощи детям, оказавшимся в кризисных ситуациях. Метод тренингов. Структура центра экстренной помощи должна включать в себя следующие подразделения: Типы кризисных ситуаций в школе. Структура бригады психологов быстрого реагирования и функциональные обязанности каждого члена. Три основных этапа специализированной помощи пострадавшим при ЧС. Основные направления работы психологов при организации экстренной психологической помощи при ЧС	
Всего			**108**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Основы экстренной помощи. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций	2	
2	1	Основы экстренной помощи. Оказание экстренной психологической помощи	2	
3	2	Экспресс помощь. Психологическая экспресс-помощь детям и подросткам	4	
4	2	Организация психосоциальной помощи детям, оказавшимся в кризисных ситуациях	4	
Всего			**12**	

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Основы экстренной помощи. Методы психологической помощи лицам, пережившим психотравмирующие события во время события	2	
2	1	Основы экстренной помощи. Приемы экстренной психологической помощи при эмоциональных травмах	4	
3	1	Основы экстренной помощи. Особенности психологического сопровождения, особенности приемов ведение и информирование, приема психологическое вмешательство (интервенция)	4	
4	2	Основы экстренной помощи. Организация сеанса экстренной психологической помощи (тренинг)	2	
5	2	Экспресс помощь. Психологический дебрифинг	2	

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
6	2	Помощь в отдаленном периоде. Методы оказания психологи ческой помощи детям и подросткам пострадавшим от экстремальных ситуаций (по Мухиной В.С.)	4	
7	2	Помощь в отдаленном периоде. Организация службы экстренной психологической помощи в системе образования	4	
8	2	Экспресс помощь. Организация сеанс психологической экспресс- помощи (тренинг).	2	
Всего			**24**	

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841 (рег. № 59373 от 21.08.2020 года).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программный пакет MS Office, включающий программу Power Point. Для обеспечения интерактивных методов обучения для чтения лекций требуется аудитория с мультимедиа

В соответствие с требованием ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Экстренная психологическая помощь детям и подросткам	Лекция № 1, 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ПК-5	открытая часть ФОС
		ПЗ № 1	Опрос	Вопросы для опроса	УК-1, ПК-5	открытая часть ФОС
		ПЗ № 2	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	УК-1, ПК-5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	ПЗ №3	**Тестирование**	Тестовые задания	ПК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Психологическая помощь детям и подросткам в течении ближайшего периода после экстремального события	Лекция № 3, 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ПК-5	открытая часть ФОС
		ПЗ № 4;	Опрос	Вопросы для опроса	УК-1, ПК-5	открытая часть ФОС
		ПЗ № 5	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	УК-1, ПК-5	открытая часть ФОС
		ПЗ №6,7	Практическое занятие	Индивидуальное (групповое) задание	УК-1, ПК-5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	ПЗ № 8	Контрольная работа	Вопросы для контрольной работы	УК-1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену	УК-1, ПК-5	открытая часть ФОС

Выходной контроль не проводится

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Экстренная психологическая помощь детям и подросткам.	1. Что такое Феномен «стокгольмского синдрома». 2. Какие существуют типы реакций на экстремальную ситуацию. 3. Какие известны методы психологической помощи лицам, пережившим психотравмирующие события во время события . 4. Какие известны методы психологической помощи лицам, пережившим психотравмирующие события на отдаленных этапах.	О: [1],[2] Д: [1],[3],[5.],[7] П: [1],[2],[.3] Э: [1],[2.],[3],[4.],[.5.]
2	Психологическая помощь детям и подросткам в течении ближайшего периода после экстремального события.	1. Перечислите фазы дебрифинга. 2. Каковы особенности проведения вводной фазы дебрифинга. 3. Каковы особенности проведения фазы описания фактов дебрифинга 4. Каковы особенности проведения фазы описания мыслей дебрифинга 5. Каковы особенности проведения фазы описания переживаний дебрифинга	О: [1],[2] Д: [1],[3],[5.],[7] П: [1],[2],[.3] Э: [1],[2.],[3],[4.],[.5.]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Экстренная психологическая помощь детям и подросткам	Методы психологической помощи лицам, пережившим психотравмирующие события во время события.	Вопросы для опроса	1. Каковы возможные типы реакций на экстремальную ситуацию. 2. Какие приемы наиболее эффективны для экстренной психологической помощи при эмоциональных травмах. 3. Контингент (лица, которым оказывается ЭПП)
2	1	Экстренная психологическая помощь детям и подросткам	Приемы экстренной психологической помощи при эмоциональных травмах. Особенности психологического сопровождения, особенности приемов ведение и информирование, приема психологическое вмешательство (интервенция)	Вопросы для дискуссии	1. Особенности психологического сопровождения. 2. Особенности приемов ведение и информирование. 3. Особенности приема психологическое вмешательство (интервенция). 4. Особенности кризисного вмешательства.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	2	Психологическая помощь детям и подросткам в течении ближайшего периода после экстремального события	Организация сеанса экстренной психологической помощи (тренинг)	Вопросы для опроса	Работа с телом с детьми - жертвами чрезвычайных ситуаций Работа с проблемными психическими состояниями и личностными особенностями детей - жертв чрезвычайных ситуаций. Оказание помощи с проблемами самосознания, возникающими у детей в результате воздействия условий чрезвычайных ситуаций. Организация службы экстренной психологической помощи в системе образования.
5	2	Психологическая помощь детям и подросткам в течении ближайшего периода после экстремального события	Психологический дебрифинг	Вопросы для дискуссии	1. Метод тренингов для оказания психосоциальной помощи детям, оказавшимся в кризисных ситуациях. 2. Каковы возможны типы кризисных ситуаций в школе.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
6,7	2	Психологическая помощь детям и подросткам в течении ближайшего периода после экстремального события	Помощь в отдаленном периоде. Методы оказания психологической помощи детям и подросткам пострадавшим от экстремальных ситуаций (по Мухиной В.С.)	Индивидуальное (групповое) задание	Применения игрушкотерапии в качестве метода экспресс помощи детям, пострадавшим при ЧС 1. Познакомьтесь с текстом лекции 4. 2. Подробно прочтите там об игрушкотерапии как методе экспресс-помощи детям, пострадавшим в ЧС 3. Познакомьтесь с учебной презентаций, в которой отражены описываются принципы игрушкотерапии. 4. Познакомьтесь с шаблоном, применения игрушкотерапии при нарушениях самосознания у детей 5. В шаблоне предлагается подобрать для детей книги и фильмы, в которых есть положительные примеру того, как люди справлялись с подобными ситуациями. Выполните это задание, подберите книги и фильмы 6. Совместно с другими студентами отработайте применение игрушкотерапии при нарушениях самосознания. Один из студентов изображает потерпевшего - другой психолога. 7. Сделайте фотографии (слайды) в которых отразите вашу работу по этапам. 8. Составьте учебную презентацию, включите в нее слайды с вашей работой, а также список рекомендуемых книг и фильмов, и загрузите ее для простора преподавателем (или, по согласованию с преподавателем, отправьте ее ему на

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
			Помощь в отдаленном периоде. Организация службы экстренной психологической помощи в системе образования		

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)

(примерные [2])

1. Феномен «стокгольмского синдрома».
2. Общая классификация чрезвычайных ситуаций.
3. Типы реакций на экстремальную ситуацию.
4. Периоды оказания психологической помощи детям и подросткам, пострадавших в экстремальной ситуации.
5. Методы психологической помощи лицам, пережившим психотравмирующие события во время события.
6. Методы психологической помощи лицам, пережившим психотравмирующие события на отдаленных этапах.
7. Особенности оказания экстренной психологической помощи, детям и подросткам, пережившим экстремальную ситуацию.
8. Контингент (лица, которым оказывается ЭПП).
9. Особенности людей группы риска при оказании ЭПП.
10. Особенности группы ресурсных людей.
11. Приемы экстренной психологической помощи при эмоциональных травмах.
12. Особенности психологического сопровождения.
13. Особенности приемов ведение и информирование.
14. Особенности приема психологическое вмешательство (интервенция).
15. Особенности кризисного вмешательства.
16. Психическая регуляция и саморегуляция.
17. Оказание экстренной психологической помощи при страхе и тревоге.
18. Оказание экстренной психологической помощи помощь при плаче и при истерике.
19. Оказание экстренной психологической помощи помощь при апатии.
20. Оказание экстренной психологической помощи помощь при чувстве вины или стыда.
21. Оказание экстренной психологической помощи помощь при двигательном возбуждении помощь и при нервной дрожи.
22. Оказание экстренной психологической помощи при гневе, злости, агрессии.
23. Психологическая помощь при экстремальных ситуациях (насилие), связанных с угрозой для жизни.
24. Психологическая помощь при экстремальных ситуациях, связанных с сексуальным насилием.
25. Психологическая помощь при бреде и галлюцинациях.
26. Психологический дебрифинг. Фазы дебрифинга.
27. Особенности проведения вводной фазы дебрифинга.
28. Особенности проведения фазы описания фактов дебрифинга
29. Особенности проведения фазы описания мыслей дебрифинга
30. Особенности проведения фазы описания переживаний дебрифинга
31. Особенности проведения фазы описания симптомов дебрифинга.
32. Особенности проведения фазы завершения дебрифинга.

[2] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

33. Особенности проведения фазы реадаптации дебрифинга.
34. Формирование групп психологической экспресс-помощи.
35. Принципы психологической экспресс-помощи детям и подросткам.
36. Методы оказания психологи ческой помощи детям и подросткам, пострадавшим от экстремальных ситуаций (по Мухиной В.С.)
37. Стимульный материал для работы с жертвами чрезвычайных ситуаций (по Мухиной В.С.)
38. Работа с телом с детьми - жертвами чрезвычайных ситуаций
39. Работа с проблемными психическими состояниями и личностными особенностями детей - жертв чрезвычайных ситуаций.
40. Оказание помощи с проблемами самосознания, возникающими у детей в результате воздействия условий чрезвычайных ситуаций.
41. Организация службы экстренной психологической помощи в системе образования.
42. Структура школьной антикризисной бригады.
43. Организация психосоциальной помощи детям, оказавшимся в кризисных ситуациях. Метод тренингов.
44. Структура центра экстренной помощи должна включать в себя следующие подразделения:
45. Типы кризисных ситуаций в школе.
46. Структура бригады психологов быстрого реагирования и функциональные обязанности каждого члена.
47. Три основных этапа специализированной помощи пострадавшим при ЧС.
48. Основные направления работы психологов при организации экстренной психологической помощи при ЧС.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9.1 **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Не предусмотрен

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль не предусмотрен.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины **Психологическая помощь детям и подросткам в экстремальных ситуациях** определен экзамен.

Экзамен по дисциплине **Психологическая помощь детям и подросткам в экстремальных ситуациях** проводится в традиционной форме**,** в том числе в объеме итогового контроля модуля №4 Дисциплины профессиональной деятельности 1, в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,

- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:
- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:
- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:
- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:
- Проблемное обучение
- Лекция
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций

– Компьютерное тестирование
– практическое занятие

Практические занятия направлены на формирование профессиональных компетенций (умений и навыков оценки и прогнозирования развития ситуации, психологического сопровождения специалистов особого риска при подготовке, организации, ведения переговорного процесса, в том числе, с участием медиаторов).

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование активных методов обучения, побуждающих учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Одними из наиболее эффективных методов организации активной познавательной деятельности студентов являются «Анализ конкретных ситуаций (case-study)» и «Проблемное обучение». Данные методы приближают процесс познания учащихся к поисковой, исследовательской деятельности, развивают способность к анализу нестандартных жизненных и профессиональных задач. Успешность проблемного обучения обеспечивается совместными усилиями преподавателя и обучаемых. Основная задача преподавателя — не столько передать информацию, сколько приобщить слушателей к разрешению объективных противоречий в развитии научно-прикладного знания.

Проблемное обучение организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;

4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Проблемное обучение как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса реализуется в дисциплине **Психологическая помощь детям и подросткам в экстремальных ситуациях** как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Целью проведения занятий в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В процессе проблемного обучения используются различные организационные методики:

- Методика «вопрос – ответ» – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- Методика «клиники» – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- Методика «лабиринта» или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- Методика «эстафеты» – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- Свободно плавающая дискуссия - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы – «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания

незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков студентов, полученных в ходе занятий по освоению раздела (темы) дисциплины **Психологическая помощь детям и подросткам в экстремальных ситуациях**. Опрос проводится в виде устного или письменного опроса группы студентов во время семинарского (практического) занятия. В ходе опроса для студентов предусмотрено по 3 вопроса.

Во время проведения опроса оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций знания.

Индивидуальное самообучение заключается в выполнении студентами той или иной самостоятельной работы (работа с изучаемыми объектами, учебником, решение задач, исследовательская работа) и составлении сообщения по ее результатам, выполнение домашних индивидуальных контрольных работ.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Мищенко, Л.В. Психическая травма. Социально-психологическое сопровождение и предотвращение рецидивов [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л.В. Мищенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 225 с. – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/455206 (дата обращения: 03.10.2022).
2. Шарапов, А.О. Кризисная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / А.О. Шарапов, Е.П. Пчелкина, О.И. Шех. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 538 с. – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/457087 (дата обращения: 03.10.2022).

2. Дополнительная литература

1. Александров, А.А. Интегративная психотерапия / А.А. Александров. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 352 с. – **.
2. Антипов, В.В. Психологическая адаптация к экстремальным ситуациям / В.В Антипов. – Москва : Владос, 2002. – 176 с.
3. Костина, Л.М. Интегративная игровая психотерапия / Л.М. Костина. – Санкт-Петербург : Речь, 2006. – 136 с. – **.
4. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология : учебник для студентов вузов [и колледжей] / Л.Ф. Обухова. – Москва : Высшее образование : МГППУ, 2006. – **.

Взаимозаменяемо с

Смирнова, Е.О. Детская психология : учебник / Е.О. Смирнова. – 3-е издание, переработанное. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 304 с. – **.

5. Петрова, А.Б. Психологическая коррекция и профилактика агрессивных форм поведения несовершеннолетних с девиантным поведением : практическое руководство / А.Б. Петрова. – Москва : Флинта : Московский психолого-социальный институт, 2008. – 152 с. – * ; **.
6. Смирнов, С.Д. Активность, деятельность, личность [Электронный ресурс] // Мир психологии : научно-методический журнал. – 2006. – № 3. – С. 11–23. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/periodica/MP032006/SAD-011.HTM (дата обращения : 03.10.2022).
7. Рычкова, Л.С. Основные направления современной психотерапии : учебное пособие / Л.С. Рычкова. – Челябинск : Южно-Уральский ГУ, 2004. – 157 с. – **.
8. Эльконин, Д.Б. Детская психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.Б. Эльконин. – 4-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2007. – 384 с. – * ; ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/Edp-2007/Edp-001.htm (дата обращения: 03.10.2022).
9. Berezina, T. Influence of Alcohol Smell and Imagination on the Condition of the Human Organism and Subjective Human Experience [Электронный ресурс] / Berezina T. // Cornell University Library. arXiv.org : e-print service, 2011. – URL: http://arxiv.org/abs/1111.0388 (дата обращения: 03.10.2022).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

3. Периодические издания

1. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/ (дата обращения: 03.10.2022).
2. Российский психологический журнал [Электронный ресурс]. – URL: http://rpj.sfedu.ru (дата обращения: 03.10.2022).
3. Психологические исследования [Электронный ресурс]. – URL: http://psystudy.ru/ (дата обращения: 03.10.2022).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – URL: http://www.edu.ru/ (дата обращения: 03.10.2022).
2. PsycNET [Электронный ресурс] // American Psychological Assotiation. – URL: https://psycnet.apa.org/home (дата обращения: 03.10.2022).
3. Психодиагностическая лаборатория [Электронный ресурс] // Psychology.ru. – URL: http://www.psychology.ru/tests/ (дата обращения: 03.12.2022).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Экстремальная психология»
Кафедра Научных основ экстремальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Экстремальная психология»
Председатель УМК

_____А.В. Кокурин
(подпись)
Протокол № 15-20/10 от 21.04.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИКУМ ПО ЭКСТРЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ И ПОДРОСТКАМ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2022 ГОДА ПРИЁМА
ПРОТОКОЛ УМК №

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная

Модуль №4 Дисциплины профессиональной деятельности 1

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Практикум по экстренной психологической помощи детям и подросткам» **(открытая часть)** /сост. Т.Н. Березина – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 29 с.

Составители (разработчики):

_____ Т.Н. Березина, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры научных основ экстремальной психологии

(подпись составителя)

Рецензент (внутренний): А.В. Кокурин, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры научных основ экстремальной психологии

Рецензент (внешний): И.Р. Алтунина, доктор психологических наук, профессор кафедры социальной психологии НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Научных основ экстремальной психологии.

Заведующий кафедрой _____ / В.И. Екимова /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ /

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № РП_UP-162-1275-Dis-B1-V-01-02-5953

© Березина Т.Н., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план практических занятий 10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 14
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 15
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 19
5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль) 19
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 20
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 22
6.1. Входной контроль 22
6.2. Выходной контроль 22
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 23
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 23
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 24
7.3. Образовательные технологии 25
Приложение 1 28

АННОТАЦИЯ

Дисциплина **Практикум по экстренной психологической помощи детям и подросткам** Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях») реализуется в *модуле* №4 Дисциплины профессиональной деятельности 1 и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования и Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841 (рег. № 59373 от 21.08.2020 года) и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Дисциплина **Практикум по экстренной психологической помощи детям и подросткам** относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к реализации экстренной психологической помощи детям и подросткам, проведение психологического обследования детей в трудной жизненной ситуации, способность осуществлять психологическое консультирование детей в целях снижения негативных последствий их личностного развития.

Задачи дисциплины –

1. Познакомить с основными понятиями данной предметной области. Обеспечить тесную взаимосвязь теоретического и практического курсов обучения.
2. Сформировать навыки освоения психологического инструментария, позволяющего выявить особенности ребенка в экстренной ситуации.
3. Развить навыки использования приёмов и техник, эффективными в работе по восстановлению психологического состояния ребенка в трудной жизненной ситуации.

***За дисциплиной закреплены компетенции*:**

УК-6 способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ПК-2 готовность к формированию системы профессиональной деятельности психолога, оказывающего помощь детям и подросткам в экстремальных ситуациях.

Общая трудоемкость дисциплины **Практикум по экстренной психологической помощи детям и подросткам** по Учебному плану составляет 4 зачётных единиц (144 часа), период обучения – 1 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задания.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине **Практикум по экстренной психологической помощи детям и подросткам** проводится в традиционной форме, в том числе в объеме итогового контроля модуля №4 Дисциплины профессиональной деятельности 1, в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к реализации экстренной психологической помощи детям и подросткам, проведение психологического обследования детей в трудной жизненной ситуации, способность осуществлять психологическое консультирование детей в целях снижения негативных последствий их личностного развития.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить с основными понятиями данной предметной области. Обеспечить тесную взаимосвязь теоретического и практического курсов обучения.
2. Сформировать навыки освоения психологического инструментария, позволяющего выявить особенности ребенка в экстренной ситуации.
3. Развить навыки использования приёмов и техник, эффективными в работе по восстановлению психологического состояния ребенка в трудной жизненной ситуации.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **Практикум по экстренной психологической помощи детям и подросткам** в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»

учебного плана и реализуется в объеме *модуля* №4 Дисциплины профессиональной деятельности 1.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841 (рег. № 59373 от 21.08.2020 года) и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

1.4 Входные требования

Дисциплина **Практикум по экстренной психологической помощи детям и подросткам** не предусматривает наличие к обучающимся входных требований.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине **Практикум по экстренной психологической помощи детям и подросткам** проводится в традиционной форме, в том числе в объёме итогового контроля модуля №4 Дисциплины профессиональной деятельности 1, в котором реализуется данная дисциплина.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	полностью	основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей профессиональной деятельности	расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; подвергать критическому анализу проделанную работу; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	навыками выявления стимулов для саморазвития; навыками определения реалистических целей профессионального роста
Профессиональные:				
ПК-2 готовность к формированию системы профессиональной деятельности психолога, оказывающего помощь детям и подросткам в экстремальных ситуациях	полностью	основные понятия данной предметной области	описывать, анализировать, оценивать и прогнозировать учебно-воспитательный процесс в различных жизненных ситуациях	навыками экстренной психологической помощи в работе с детьми, взрослыми по разной проблематике обращений

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре № 2**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**4**	**144**	**144**
Контактные часы	**1,72**	**62**	**62**
Лекции (Л)	0,22	8	8
Семинары (С)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	0,67	24	24
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК)	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,67	24	24
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*			
Самостоятельная работа (СР)	**2,28**	**82**	**82**

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 2											
1	Модель экстренной психологической помощи. Экстренная психологическая помощь в деятельности практического психолога	2	72	4	-	12	-	2	12	2	40
2	Технологии экстренной психологической помощи детям и подросткам	2	72	4	-	12	-	2	12	2	42
Всего		**4**	**144**	**8**	**-**	**24**	**-**	**4**	**24**	**4**	**82**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*											
ИТОГО		**4**	**144**								

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Модель экстренной психологической помощи. Экстренная психологическая помощь в деятельности практического психолога	1. Критерии модели деятельности специалистов, оказывающих экстренную психологическую помощь 2. Цели, задачи и принципы экстренной психологической помощи в работе с детьми и подростками 3. Методы экстренной психологической помощи с детьми и подростками 4. Проблематика тяжелых жизненных ситуаций, требующих экстренной психологической помощи 5. Показания к применению индивидуальной и групповой форм экстренной психологической помощи	72
2	Технологии экстренной психологической помощи детям и подросткам	1.Установление контакта прояснение запроса. анализ запросов клиентов 2.Формирование и проверка консультативных Гипотез 3. Тактики, техники и приемы, применяемые психологами в процессе экстренной психологической помощи с детьми и подростками 4. Психодиагностические методы в экстренной психологической помощи. 5 Создание психологического и поведенческого портретов личности.	72
Всего			**144**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Понимание, цели экстренной психологической помощи (ЭПП)	2	
2	1	Межведомственное взаимодействие	2	
3	1	Функции и внутригрупповое взаимодействие специалистов службы ЭПП	2	
4	1	Контингент (лица, которым оказывается ЭПП). Место деятельности специалистов, оказывающих экстренную психологическую помощь	2	
Всего			**8**	

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Цели, задачи и принципы экстренной психологической помощи в работе с детьми и подростками	4	
2	1	Методы экстренной психологической помощи с детьми и подростками	2	
3	1	Проблематика ТЖС требующих экстренной психологической помощи	2	
4	1	Показания к применению индивидуальной и групповой форм экстренной психологической помощи	2	
5	2	Установление контакта прояснение запроса. анализ запросов клиентов	2	
6	2	Формирование и проверка консультативных гипотез	2	

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
7	2	Тактики, техники и приемы, применяемые психологами в процессе экстренной психологической помощи с детьми и подростками	4	
8	2	Психодиагностические методы в экстренной психологической помощи	4	
9	2	Создание психологического и поведенческого портретов личности	2	
Всего			**24**	

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841 (рег. № 59373 от 21.08.2020 года).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программный пакет MS Office, включающий программу Power Point. Для обеспечения интерактивных методов обучения для чтения лекций требуется аудитория с мультимедиа

В соответствие с требованием ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Модель экстренной психологической помощи. Экстренная психологическая помощь в деятельности практического психолога	Лекция № 1,2,3,4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-6	открытая часть ФОС
		ПЗ № 1	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	ПК-2	открытая часть ФОС
		ПЗ № 2	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	ПК-2	открытая часть ФОС
		ПЗ № 3	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	ПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	ПЗ №4	**Контрольная работа**	Вопросы для контрольной работы	ПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Технологии экстренной психологической помощи детям и подросткам	ПЗ № 5	Практическое занятие	Индивидуальное (групповое) задание	ПК-2	открытая часть ФОС
		ПЗ № 6	Практическое занятие	Индивидуальное (групповое) задание	ПК-2	открытая часть ФОС
		ПЗ № 7	Практическое занятие	Индивидуальное (групповое) задание	ПК-2	открытая часть ФОС
		ПЗ № 8	Практическое занятие	Индивидуальное (групповое) задание	ПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	ПЗ № 9	Контрольная работа	Вопросы для контрольной работы	УК-6, ПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	УК-6, ПК-2	открытая часть ФОС

Выходной контроль – кейс-задания

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Модель экстренной психологической помощи. Экстренная психологическая помощь в деятельности практического психолога	Оценка внимания (по методике Мюнстенберга). Исследование познавательной сферы подростка. Диагностика уровня интеллекта. Построение личностного профиля (16-факторный опросник). Выявление типа темперамента. Определение акцентуаций характера у подростков. Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО). Выявление акцентуаций у подростков с помощью теста-опросника Шмишека. Диагностика состояния агрессии у подростков. Выявление уровня тревожности у подростков	О:[.2..],[3...]Д: [.5..],[.7..] П: [.1..],[.5..]Э: [.2],[.4..]
2	Технологии экстренной психологической помощи детям и подросткам	Оценка внимания (по методике Мюнстенберга). Исследование познавательной сферы подростка. Диагностика уровня интеллекта. Построение личностного профиля (16-факторный опросник). Выявление типа темперамента. Определение акцентуаций характера у подростков. Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО). Выявление акцентуаций у подростков с помощью теста-опросника Шмишека. Диагностика состояния агрессии у подростков. Выявление уровня тревожности у подростков.	О:[.2..],[3...]Д: [.5..],[.7..]П: [.1..],[.5..] Э: [.2],[.4..]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Модель экстренной психологической помощи. Экстренная психологическая помощь в деятельности практического психолога	Цели, задачи и принципы экстренной психологической помощи в работе с детьми и подростками	Индивидуальное (групповое) задание	1.Каковы особенности проведения психологического консультирования с субъектами образовательного процесса? 2.Психологическая коррекция виды и формы деятельности психолога? 3.Что такое психологическое консультирование как вид практической деятельности психолога?
2	1	Модель экстренной психологической помощи. Экстренная психологическая помощь в деятельности практического психолога	Методы экстренной психологической помощи с детьми и подростками	Индивидуальное (групповое) задание	1. Особенности психологического сопровождения. 2. Особенности приемов ведение и информирование. 3. Особенности приема психологическое вмешательство (интервенция). 4. Особенности кризисного вмешательства.
3	1	Модель экстренной психологической помощи. Экстренная психологическая помощь в деятельности практического психолога	Проблематика ТЖС требующих экстренной психологической помощи	Индивидуальное (групповое) задание	1.Составьте классификацию обращений за помощью детей и подростков, для каждого возраста приведите пример проблемы О: [.1..],[...2]Д: [.2..],[6...]П: [.1..],3...] Э: [.1.],[...2]

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	1	Модель экстренной психологической помощи. Экстренная психологическая помощь в деятельности практического психолога	Показания к применению индивидуальной и групповой форм экстренной психологической помощи	Индивидуальное (групповое) задание	1.Специфика и задачи службы психологического сопровождения? 2.Выделите и опишете виды психологического сопровождения в образовательном учреждении? 3.Опишите особенности психопрофилактического направления работы психолога с детьми и родителями? 4.В чем заключается сущность и содержание психологического просвещения? 5.Определите виды и направления психодиагностической работы психолога в школе?
5	2	Технологии экстренной психологической помощи детям и подросткам	Установление контакта прояснение запроса. анализ запросов клиентов	Индивидуальное (групповое) задание	Задание 1. Не с каждым запросом психолог может работать напрямую, не трансформируя его. В приведённом перечне выберите запросы, с которыми можно начать работу, не

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
6		Технологии экстренной психологической помощи детям и подросткам	Формирование и проверка консультативных гипотез	Индивидуальное (групповое) задание	Задание 1. Прочитайте реплики клиентов и предположите, как содержание их рассказов трансформируется в восприятии консультанта в гипотезу, сформулированную на профессиональном языке. 1. «Хочу обратиться к вам за помощью и надеюсь, что вы мне поможете. Дело в том, что я работаю в школе уже 18 лет и за эти годы я никогда не конфликтовала с учениками. В этом же году у меня проблема с 2 учениками 11 класса. Эти ученики просто замучили меня. Они на уроке вообще меня не слушают, т.е. разговаривают, смеются, мешают мне вести урок. Как только я не пробовала на них повлиять, всё в пустую. Родителям обращалась, они же просто разводят руками. Пробовала их рассадить по разным местам, нет же они переговариваются и на расстоянии. Может в этом есть и моя вина, но какая? Как поступить с такими детьми? Чем могу помочь этим ученикам и себе?»

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
7	2	Технологии экстренной психологической помощи детям и подросткам	Тактики, техники и приемы, применяемые психологами в процессе экстренной психологической помощи с детьми и подростками	Индивидуальное (групповое) задание	Упражнение «Невербальные компоненты общения» Стоит поднять в группе вопрос о значении невербальных компонентов общения. Участников просят перечислить невербальные компоненты общения. После этого тренер предлагает тому, кто хочет, поделиться своим личным опытом и вспомнить какие-либо ситуации, в которых очевидно проявлялась бы значимость данного компонента общения
8	2	Технологии экстренной психологической помощи детям и подросткам	Психодиагностические методы в экстренной психологической помощи	Индивидуальное (групповое) задание	Самостоятельный подбор студентом диагностических методик, выявляющих тревожность и адаптированность детей к образовательному учреждению, для последующего определения уровня их психологического здоровья
9	2	Технологии экстренной психологической помощи детям и подросткам	Создание психологического и поведенческого портретов личности	Индивидуальное (групповое) задание	Исследовать свои личностные особенности с помощью методик «Диагностика психических состояний и свойств личности «ГИССЕНСКИЙ ОПРОСНИК»

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль)

(примерные [2])

1. Сущность психологической помощи и ее задачи в системе социальной работы. Психологическая служба в России: структура, цели, задачи, направления деятельности практического психолога.
2. Психическое и психологическое здоровье детей как цель деятельности психологической службы
3. Основные проблемы практической психологии в подростковом периоде.
4. Психологические факторы эффективности деятельности практического психолога.
5. Квалификационные требования к практическому психологу в сфере образования.
6. Этический кодекс практического психолога образования.
7. Система и модель просветительской работы с родителями и подростками.
8. Психологическая диагностика как направление профессиональной деятельности практического психолога образования. Специфика методов психодиагностики.
9. Проблема диагностического подхода в психологии в подростковом периоде.
10. Методы психологических исследований в подростковом периоде.
11. Методы исследования когнитивной сферы в подростковом периоде.
12. Методы исследования личностной сферы в подростковом периоде.
13. Деятельность психолога по диагностике и профилактике стресса
14. Психологическое консультирование в деятельности психолога дошкольного образовательного учреждения: цели, задачи, виды консультирования. Требования к организации консультирования.
15. Методика индивидуального психологического консультирования.
16. Методика группового психологического консультирования.
17. Содержание и организация работы практического психолога образовательного учреждения с педагогическим коллективом.
18. Психологическая профилактика как направление профессиональной деятельности практического психолога.
19. Психологическая профилактика дезадаптации ребенка в образовательном учреждении.
20. Психологическая профилактика трудностей в общении со сверстниками в подростковом возрасте.
21. Психологическая профилактика негативных личностных образований у детей (ложь, зависть, агрессивность и др.)
22. Психологическая коррекция как направление профессиональной деятельности практического психолога образования: задачи, виды, принципы организации психологической коррекции.
23. Профессиональная готовность практического психолога образования к осуществлению психологической коррекции.
24. Этапы психокоррекционной работы: диагностический, установочный, коррекционный, оценка эффективности коррекции.
25. Индивидуальные и групповые психикоррекционные методы работы с детьми и

[2] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

подростками.
26. Раскройте роль семьи в происхождении, формировании и предупреждении личностных нарушений у детей.
27. Основные теоретические подходы, принципы и модели социально-психологического взаимодействия практического психолога и родителей.
28. Перечислите основные психотерапевтические и коррекционные методы в работе с детьми с личностными нарушениями.
29. Перечислите основные формы и методы работы с семьями детей с личностными нарушениями.
30. Условия и способы психокоррекции потребностно-мотивационной сферы.
31. Эмоционально-волевые процессы: особенности психокоррекции.
32. Специфика психокоррекции нарушений в коммуникативной сфере.
33. Игротерапия как метод психологической коррекции.
34. Музыкотерапия как метод психологической коррекции.
35. Библиотерапия как метод психологической коррекции.
36. Психогимнастика как метод психологической коррекции.
37. Психолого-педагогическая помощь агрессивным школьникам.
38. Психолого-педагогическая помощь тревожным школьникам.
39. Психолого-педагогическая помощь застенчивым и замкнутым школьникам.
40. Психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в умственном развитии (педагогическая запущенность, задержка психического развития, умственная отсталость).

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9.1 **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой)

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Не предусмотрен

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задания) к выходному контролю по дисциплине **Практикум по экстренной психологической помощи детям и подросткам** рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Таблица 13 – **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	

Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	проверку этой ДЕ выполнено правильно.

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Пример практического кейс-задания

Прочитайте реплики клиентов и предположите, как содержание их рассказов трансформируется в восприятии консультанта в проблему и гипотезу, сформулированную на профессиональном языке. Представьте план последующей помощи.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых

обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины **Практикум по экстренной психологической помощи детям и подросткам** определен зачет с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине **Практикум по экстренной психологической помощи детям и подросткам** проводится в традиционной форме**,** в том числе в объеме итогового контроля модуля №4 Дисциплины профессиональной деятельности 1, в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:
– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
– выпишите основные термины,
– ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
– выполните домашнее задание.

Учтите, что:
– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:
– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, *практических* занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень вопросов к зачету.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, и создать хорошую базу для сдачи зачет с оценкой.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:
– Проблемное обучение
– Лекция
– Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
– Анализ конкретных ситуаций
– Компьютерное тестирование
– практическое занятие

Практические занятия направлены на формирование профессиональных компетенций (умений и навыков оценки и прогнозирования развития ситуации, психологического сопровождения специалистов особого риска при подготовке, организации, ведения переговорного процесса, в том числе, с участием медиаторов).
Реализация компетентностного подхода предусматривает использование активных методов обучения, побуждающих учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в

процессе овладения учебным материалом. Одними из наиболее эффективных методов организации активной познавательной деятельности студентов являются «Анализ конкретных ситуаций (case-study)» и «Проблемное обучение». Данные методы приближают процесс познания учащихся к поисковой, исследовательской деятельности, развивают способность к анализу нестандартных жизненных и профессиональных задач. Успешность проблемного обучения обеспечивается совместными усилиями преподавателя и обучаемых. Основная задача преподавателя — не столько передать информацию, сколько приобщить слушателей к разрешению объективных противоречий в развитии научно-прикладного знания.

Проблемное обучение организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;

4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Проблемное обучение как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса реализуется в дисциплине **Практикум по экстренной психологической помощи детям и подросткам** как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Целью проведения занятий в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В процессе проблемного обучения используются различные организационные методики:

- Методика «вопрос – ответ» – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- Методика «клиники» – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- Методика «лабиринта» или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- Методика «эстафеты» – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- Свободно плавающая дискуссия - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы – «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков студентов, полученных в ходе занятий по освоению раздела (темы) дисциплины **Практикум по экстренной психологической помощи детям и подросткам**. Опрос проводится в виде устного или письменного опроса группы студентов во время семинарского (практического) занятия. В ходе опроса для студентов предусмотрено по 3 вопроса.

Во время проведения опроса оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций знания.

Индивидуальное самообучение заключается в выполнении студентами той или иной самостоятельной работы (работа с изучаемыми объектами, учебником, решение задач, исследовательская работа) и составлении сообщения по ее результатам, выполнение домашних индивидуальных контрольных работ.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Елисеев, О.П. Практикум по психологии личности [Электронный ресурс] : учебник для вузов / О.П. Елисеев. – 4-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 390 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/471972 (дата обращения: 14.10.2022).

2. Мищенко, Л.В. Психическая травма. Социально-психологическое сопровождение и предотвращение рецидивов [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л.В. Мищенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 225 с. – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/455206 (дата обращения: 14.10.2022).

2. Дополнительная литература

1. Александров, А.А. Интегративная психотерапия / А.А. Александров. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 352 с. – **.

2. Биктина, Н.Н. Практикум по психологии посттравматического стресса [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Н. Биктина. – Оренбург : ФГ БОУ ВПО ОГУ, 2011. – 166 с. – * ; ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259206 (дата обращения: 14.10.2022).
3. Венгер, А.Л. Экстренная психологическая помощь детям и подросткам : учебное пособие / А.Л. Венгер, Е.И. Морозова. – Москва : ВНИИ геосистем, 2011. – 172 с. – **.
4. Волкова, Т.Г. Практикум по психологии самосознания и саморегуляции [Электронный ресурс] : методические материалы / Т.Г. Волкова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 62 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137240 (дата обращения: 14.10.2022).

5. Костина, Л.М. Интегративная игровая психотерапия / Л.М. Костина. – Санкт-Петербург : Речь, 2006. – 136 с. – **.
6. Крюкова, М.А. Экстренная психологическая помощь / М.А. Крюкова, Т.И. Никитина, Ю.С. Сергеева. – Москва : ЭНАС, 2009. – 64 с. – **.

7. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология : учебник для студентов вузов [и колледжей] / Л.Ф. Обухова. – Москва : Высшее образование : МГППУ, 2006. – 460 с. – **.

   Взаимозаменяемо с

   Смирнова, Е.О. Детская психология : учебник / Е.О. Смирнова. – 3-е издание, переработанное. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 304 с. – **.
8. Практикум по социально-психологическому тренингу / ред. Б.Д. Парыгин. – Издание 2-е, исправленное и дополненное. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Гуманитарного университета профсоюзов, 1997. – 308 с. – **.

9. Berezina, T. Influence of Alcohol Smell and Imagination on the Condition of the Human Organism and Subjective Human Experience [Электронный ресурс] / Berezina T. // Cornell University Library. arXiv.org : e-print service, 2011. – URL: http://arxiv.org/abs/1111.0388 (дата обращения: 14.10.2022).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

3. Периодические издания

1. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/ (дата обращения: 14.10.2022).
2. Российский психологический журнал [Электронный ресурс]. – URL: http://rpj.sfedu.ru (дата обращения: 14.10.2022).
3. Психологические исследования [Электронный ресурс]. – URL: http://psystudy.ru/ (дата обращения: 14.10.2022).

4. Электронные ресурсы и базы

1. РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ [Электронный ресурс] : федеральный портал. – URL: http://www.edu.ru/ (дата обращения: 14.10.2022).
2. APA PsycNET [Электронный ресурс] // American Psychological Assotiation. – URL: https://psycnet.apa.org/home (дата обращения: 14.10.2022).
3. Психодиагностическая лаборатория [Электронный ресурс] // Psychology.ru. – URL: http://www.psychology.ru/tests/ (дата обращения: 14.10.2022).
4. ЭБС «Консультант студента» [Электронный ресурс] : студенческая электронная библиотека. – URL: http://www.studentlibrary.ru/ (дата обращения: 14.10.2022).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Экстремальная психология»
Кафедра Научных основ экстремальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Экстремальная психология»
Председатель УМК

_____А.В. Кокурин
(подпись)
Протокол № 15-20/10 от 21.04.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

КРИЗИСНАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ И ПОДРОСТКАМ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2022 ГОДА ПРИЁМА
ПРОТОКОЛ УМК № 15-20/10
от 25.05.2022г.

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО:)» Блок 1 вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений

Тип дисциплины: вариативная

Модуль №4 Дисциплины профессиональной деятельности 1

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Кризисная психологическая помощь детям и подросткам» **(открытая часть)** /сост. А.В. Литвинова – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 26 с.

Составители (разработчики):

_____ А.В. Литвинова, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры научных основ экстремальной психологии

(подпись составителя)

Рецензент (внешний): М.М. Мишина, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии и педагогики образования ИП им. Л. С. Выготского РГГУ

Рецензент (внутренний): А.В. Кокурин, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры научных основ экстремальной психологии

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Научных основ экстремальной психологии.

Заведующий кафедрой _____ / В.И. Екимова /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ /

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-162-1275-Dis-B1-V-01-03-6597

© Литвинова А.В., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1 Сокращения 4
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план практических занятий 10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 11
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 14
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 15
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 17
5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль) 17
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 17
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 19
6.1. Входной контроль 19
6.2. Выходной контроль 19
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 20
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 20
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 21
7.3. Образовательные технологии 22
Приложение 1 25

АННОТАЦИЯ

Дисциплина **Кризисная психологическая помощь детям и подросткам** Факультативные дисциплины основной профессиональной образовательной программы высшего образования магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях») реализуется в Части, формируемой участниками образовательных отношений и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841 (рег. № 59373 от 21.08.2020 года) и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Дисциплина **Кризисная психологическая помощь детям и подросткам** относится к вариативной части Факультативных дисциплин.

Цель дисциплины **–** формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к реализации кризисной психологической помощи детям и подросткам, проведение психологического обследования детей в кризисной ситуации, способность осуществлять психологическую помощь детям и подросткам в целях снижения негативных последствий их личностного развития.

Задачи дисциплины –

1. Познакомить с основными понятиями данной предметной области. Обеспечить тесную взаимосвязь теоретического и практического содержания обучения.
2. Сформировать навыки освоения психологического инструментария, позволяющего диагностировать кризисные состояния и индивидуально-личностные характеристики детей и подростков, влияющих на протекание кризиса.
3. Развить навыки использования приёмов и техник, способствующих благоприятному протеканию и позитивному выходу детей и подростков из кризисов.

***За дисциплиной закреплены компетенции*:**

ПК-5 готовность к оказанию психологической помощи детям и подросткам при психологической травме.

Общая трудоемкость дисциплины Практикум по кризисным психологическим интервенциям по Учебному плану составляет 6 зачётных единиц (216 часов), период обучения – 2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине **Кризисная психологическая помощь детям и подросткам** проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к реализации кризисной психологической помощи детям и подросткам, проведение психологического обследования детей в кризисной ситуации, способность осуществлять психологическую помощь детям и подросткам в целях снижения негативных последствий их личностного развития.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить с основными понятиями данной предметной области. Обеспечить тесную взаимосвязь теоретического и практического содержания обучения.
2. Сформировать навыки освоения психологического инструментария, позволяющего диагностировать кризисные состояния и индивидуально-личностные характеристики детей и подростков, влияющих на протекание кризиса.
3. Развить навыки использования приёмов и техник, способствующих благоприятному протеканию и позитивному выходу детей и подростков из кризисов.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **Кризисная психологическая помощь детям и подросткам** в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* №4 Дисциплины профессиональной деятельности 1.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

29.07.2020 года № 841 (рег. № 59373 от 21.08.2020 года) и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

1.4 Входные требования

Дисциплина **Кризисная психологическая помощь детям и подросткам** не предусматривает наличие к обучающимся входных требований.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине **Кризисная психологическая помощь детям и подросткам** проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	полностью	кризисные состояния, индивидуально-личностные характеристики детей и подростков, влияющих на протекание кризиса	осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, разработки стратегий действий
ПК-4 готовность к диагностической, консультационной и коррекционной работе с детьми и подростками, пострадавшими в экстремальных ситуациях	полностью	специфику диагностической, консультационной и коррекционной работе с детьми и подростками в кризисной ситуации	диагностировать кризисные состояния и индивидуально-личностные характеристики детей и подростков, влияющие на протекание кризиса	навыками кризисной психологической помощи в диагностической, консультационной и коррекционной работе с детьми и подростками

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре № 3**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**6**	**216**	**216**
Контактные часы	**2,22**	**80**	**80**
Лекции (Л)	0,33	12	12
Семинары (С)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	0,66	24	24
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК)	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	1,0	36	36
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	1,0	36	36
Самостоятельная работа (СР)	**2,8**	**100**	**100**

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 3											
1	Введение. Кризисная психологическая помощь детям и подросткам в нормативных кризисах	2	72	4	-	8	-	1	12	1	46
2	Кризисная психологическая помощь детям и подросткам в ненормативных кризисах	1	36	4	-	4	-	1	12	1	14
3	Кризисная психологическая помощь детям и подросткам в ситуациях агрессии и насилия	2	72	4	-	12		2	12	2	40
Всего		**5**	**180**	**12**	**-**	**24**	**-**	**4**	**36**	**4**	**100**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		**1**	36								
ИТОГО		**6**	**216**	**12**		**24**		**4**	**36**	**4**	**100**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в дисциплину. Кризисная психологическая помощь детям и подросткам в нормативных кризисах	Введение в дисциплину: основные понятия и подходы кризисной психологии. Кризис как психологический феномен. Типологии, классификации кризисов. Организация и направления кризисной психологической помощи детям и подросткам в нормативных кризисах: проблемы, диагностика, индивидуальная и групповая помощь.	72
2	Кризисная психологическая помощь детям и подросткам в ненормативных кризисах	Организация и направления кризисной психологической помощи детям дошкольного и младшего школьного возраста и подросткам в ненормативных кризисах (соматическое или психическое заболевание, развод родителей, неполная семья, повторный брак): проблемы, диагностика, индивидуальная и групповая помощь.	36
3	Кризисная психологическая помощь детям и подросткам в ситуациях агрессии и насилия	Феномен агрессии и насилия в зарубежной психологии Феномен агрессии и насилия в отечественной психологии. Семейная и школьная агрессия и насилие: проблемы, причины, виды и последствия. Основы профилактики агрессии и насилия в образовательной организации и в работе с проблемной семьей. Формы и методы психологической помощи детям дошкольного и младшего школьного возраста и подросткам. Организационные и правовые меры предупреждения жестокого обращения и насилия; юридическая ответственность.	72

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Всего			**180**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Введение в дисциплину. Кризисная психологическая помощь детям и подросткам в нормативных кризисах	4	
2	2	Кризисная психологическая помощь детям и подросткам в ненормативных кризисах: проблемы, диагностика, индивидуальная и групповая помощь	4	
3	3	Кризисная психологическая помощь детям и подросткам в ситуациях школьной и семейной агрессии и насилия	4	
Всего			**12**	

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Понятия и принципы кризисной психологии. Проблемы, диагностика, методы и техники кризисной психологической помощи детям и подросткам в нормативных кризисах	8	2
2	1	Проблемы, диагностика, методы и техники кризисной психологической помощи детям и подросткам в ненормативных кризисах	4	2

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
3	1	Проблемы, диагностика, методы и техники кризисной психологической помощи в ситуациях агрессии и насилия и техники	12	2
Всего			**24**	6

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841 (рег. № 59373 от 21.08.2020 года).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программный пакет MS Office, включающий программу Power Point. Для обеспечения интерактивных методов обучения для чтения лекций требуется аудитория с мультимедиа

В соответствие с требованием ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Введение в дисциплину. Кризисная психологическая помощь детям и подросткам в нормативных кризисах	Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1	открытая часть ФОС
		ПЗ № 1	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	ПК-4	открытая часть ФОС
		ПЗ № 2	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	ПК-4	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	ПЗ №2	**Контрольная работа**	Вопросы для контрольной работы	ПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Кризисная психологическая помощь детям и подросткам в ненормативных кризисах	Лекция № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-4	открытая часть ФОС
		ПЗ № 3	Практическое занятие	Индивидуальное (групповое) задание	ПК-4	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	ПЗ №3	**Контрольная работа**	Вопросы для контрольной работы	ПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Кризисная психологическая помощь детям и подросткам в ситуациях агрессии и	Лекция № 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-4	открытая часть ФОС
		ПЗ № 4	Практическое занятие	Индивидуальное (групповое) задание	ПК-4	открытая часть ФОС
		ПЗ № 5	Практическое занятие	Индивидуальное (групповое) задание	ПК-4	открытая часть ФОС
		ПЗ № 6	Практическое занятие	Индивидуальное	ПК-4	открытая часть ФОС

	насилия			(групповое) задание		
	Рубежный контроль по разделу 3	ПЗ № 6	**Контрольная работа**	Защита программы кризисной психологической помощи детям и подросткам	УК-1, ПК-4	Рубежный контроль (открытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену	УК-1, ПК-4	открытая часть ФОС

Выходной контроль – кейс-задания

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в дисциплину. Кризисная психологическая помощь детям и подросткам в нормативных кризисах	Понятие и признаки кризиса и кризисного события. Смысл понятия личностный кризис. Типы кризисов и основания для классификации кризисов. Принципы психологической помощи в кризисе. Организация и направления кризисной психологической помощи детям дошкольного и младшего школьного возраста и подросткам в нормативных кризисах: проблемы, диагностика, индивидуальная и групповая помощь.	О: [1], [2] Д: [8], [9] П: [1], [2] Э: [1], [2]
2	Кризисная психологическая помощь детям и подросткам в ненормативных кризисах	Организация и направления кризисной психологической помощи детям дошкольного и младшего школьного возраста и подросткам в ненормативных кризисах (соматическое или психическое заболевание, развод родителей, неполная семья, повторный брак): проблемы, диагностика, индивидуальная и групповая помощь.	О: [1], [2] Д: [1-4], [10] П: [1], [3] Э: [1], [4]

3	Кризисная психологическая помощь детям и подросткам в ситуациях агрессии и насилия	Феномен агрессии и насилия в зарубежной психологии Феномен агрессии и насилия в отечественной психологии семейная и школьная агрессия и насилие: проблемы, причины, виды и последствия. Основы профилактики агрессии и насилия в образовательной организации и в работе с проблемной семьей. Формы и методы психологической помощи детям дошкольного и младшего школьного возраста и подросткам: психодиагностическая работа; психологическое консультирование; психотерапия. Организационные и правовые меры предупреждения жестокого обращения и насилия; юридическая ответственность.	О: [1], [2] Д: [5-7], [10] П: [1], [3] Э: [1], [3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1, 2	1	Введение. Кризисная психологическая помощь детям и подросткам в нормативных кризисах	Понятия и принципы кризисной психологии. Проблемы, диагностика, методы и техники кризисной психологической помощи детям и подросткам в нормативных кризисах	Индивидуальное (групповое) задание	Организация и направления кризисной психологической помощи детям дошкольного и младшего школьного возраста в нормативных кризисах: проблемы, диагностика, индивидуальная и групповая помощь. Организация и направления кризисной психологической помощи подросткам в нормативных кризисах: проблемы, диагностика, индивидуальная и групповая помощь.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	2	Кризисная психологическая помощь детям и подросткам в ненормативных кризисах	Проблемы, диагностика, методы и техники кризисной психологической помощи детям и подросткам в ненормативных кризисах	Индивидуальное (групповое) задание	Организация и направления кризисной психологической помощи детям дошкольного и младшего школьного возраста и подросткам в ненормативных кризисах: • соматическое или психическое заболевание • развод родителей • неполная семья • повторный брак
4, 5, 6	2	Кризисная психологическая помощь детям и подросткам в ситуациях агрессии и насилия	Проблемы, диагностика, методы и техники кризисной психологической помощи в ситуациях агрессии и насилия и техники	Индивидуальное (групповое) задание	Профилактика агрессии и насилия в образовательной организации и в работе с проблемной семьей. Формы и методы психологической помощи: психодиагностическая работа; психологическое консультирование; психотерапия: • детям дошкольного, • младшего школьного возраста • подросткам.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)

(примерные [2])

1. Раскройте понятие и признаки кризиса и кризисного события.
2. Обоснуйте смысл понятия личностный кризис.
3. Типы кризисов и основания для классификации.
4. Принципы оказания психологической помощи.
5. Кризисная психологическая помощь подросткам в нормативных кризисах.
6. Проблемы, диагностика, психологическая помощь детям дошкольного возраста в нормативных кризисах.
7. Проблемы, диагностика, индивидуальная и групповая помощь детям младшего школьного возраста в нормативных кризисах.
8. Кризисная психологическая помощь семье в ситуации тяжелого заболевания ребёнка.
9. Кризисная психологическая помощь детям и подросткам в ситуации развода родителей.
10. Организация и направления кризисной психологической помощи детям и подросткам из неполных семей.
11. Кризисная психологическая помощь детям и подросткам в ситуации повторного брака родителей.
12. Феномен агрессии и насилия в зарубежной психологии
13. Феномен агрессии и насилия в отечественной психологии.
14. Семейная агрессия и насилие: проблемы, причины.
15. Семейная агрессия и насилие: виды и последствия.
16. Школьная агрессия и насилие: проблемы, причины.
17. Школьная агрессия и насилие: виды и последствия.
18. Формы и методы психологической помощи детям дошкольного возраста, пострадавшим от насилия.
19. Формы и методы психологической помощи детям младшего школьного возраста, пострадавшим от насилия.
20. Психодиагностическая работа, психологическая помощь подросткам, пострадавшим от насилия.
21. Организационные и правовые меры предупреждения жестокого обращения и насилия.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9.1 **Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*

[2] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке).

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Не предусмотрен

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задания) к выходному контролю по дисциплине **Кризисная психологическая помощь детям и подросткам** рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Таблица 13 – **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	**Оценка в баллах**	**Освоено ДЕ**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	

Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	проверку этой ДЕ выполнено правильно.

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Пример практического кейс-задания

Прочитайте реплики клиентов и предположите, как содержание их рассказов трансформируется в восприятии консультанта в проблему и гипотезу, сформулированную на профессиональном языке. Представьте план последующей помощи.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
практические занятия, практикумы,
курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);
групповые консультации;
контрольную работу;
индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
самостоятельная работа обучающихся;
самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины **Кризисная психологическая помощь детям и подросткам** определен зачет с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине **Кризисная психологическая помощь детям и подросткам** проводится в традиционной форме**,** в том числе в объеме итогового контроля модуля №4 Дисциплины профессиональной деятельности 1, в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, и создать хорошую базу для сдачи зачет с оценкой.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Лекция
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование
- практическое занятие

Практические занятия направлены на формирование профессиональных компетенций (умений и навыков оценки и прогнозирования развития ситуации, психологического сопровождения специалистов особого риска при подготовке, организации, ведения переговорного процесса, в том числе, с участием медиаторов).

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование активных методов обучения, побуждающих учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Одними из наиболее эффективных методов организации активной познавательной деятельности студентов являются «Анализ конкретных ситуаций (case-study)» и «Проблемное обучение». Данные методы приближают

процесс познания учащихся к поисковой, исследовательской деятельности, развивают способность к анализу нестандартных жизненных и профессиональных задач. Успешность проблемного обучения обеспечивается совместными усилиями преподавателя и обучаемых. Основная задача преподавателя — не столько передать информацию, сколько приобщить слушателей к разрешению объективных противоречий в развитии научно-прикладного знания.

Проблемное обучение организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;

4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Проблемное обучение как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса реализуется в дисциплине **Кризисная психологическая помощь детям и подросткам** как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Целью проведения занятий в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В процессе проблемного обучения используются различные организационные методики:

- Методика «вопрос – ответ» – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- Методика «клиники» – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- Методика «лабиринта» или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- Методика «эстафеты» – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- Свободно плавающая дискуссия - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы – «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков студентов, полученных в ходе занятий по освоению раздела (темы) дисциплины **Кризисная психологическая помощь детям и подросткам**. Опрос проводится в виде устного или письменного опроса группы студентов во время практического (практического) занятия. В ходе опроса для студентов предусмотрено по 3 вопроса.

Во время проведения опроса оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций знания.

Индивидуальное самообучение заключается в выполнении студентами той или иной самостоятельной работы (работа с изучаемыми объектами, учебником, решение задач,

исследовательская работа) и составлении сообщения по ее результатам, выполнение домашних индивидуальных контрольных работ.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Шарапов, А.О. Кризисная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / А.О. Шарапов, Е.П. Пчелкина, О.И. Шех. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 538 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/476259 (дата обращения: 14.10.2022).
2. Елисеев, О.П. Практикум по психологии личности [Электронный ресурс] : учебник для вузов / О.П. Елисеев. – 4-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 390 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/471972 (дата обращения: 14.10.2022).

2. Дополнительная литература

1. Александров, А.А. Интегративная психотерапия / А.А. Александров. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 352 с. – **.
2. Ананьев, В.А. Практикум по психологии здоровья / В.А. Ананьев. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 319 с.
3. Биктина, Н.Н. Практикум по психологии посттравматического стресса [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Н. Биктина. – Оренбург : ФГ БОУ ВПО ОГУ, 2011. – 166 с. – * ; ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259206 (дата обращения: 14.10.2022).
4. Волкова, Т.Г. Практикум по психологии самосознания и саморегуляции [Электронный ресурс] : методические материалы / Т.Г. Волкова, И.А. Мананникова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 62 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137240 (дата обращения: 14.10.2022).
5. Костина, Л.М. Интегративная игровая психологическая коррекция / Л.М. Костина. – Санкт-Петербург : Речь, 2006. – 136 с. – (Детская психология и психотерапия). – **.
6. Крукович, Е.И. Кризисное вмешательство : учебно-методическое пособие / Е.И Крукович, В.Г Ромек. – Минск : ЕГУ, 2003. – 92 с.
7. Мищенко, Л.В. Психическая травма. Социально-психологическое сопровождение и предотвращение рецидивов [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л.В. Мищенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 225 с. – (Высшее образование). – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/455206 (дата обращения: 14.10.2022).
8. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология : учебник для студентов вузов [и колледжей] / Л.Ф. Обухова. – Москва : Высшее образование : МГППУ, 2006. – 460 с. – (Основы наук). – **.

   Взаимозаменяемо с

   Смирнова, Е.О. Детская психология : учебник / Е.О. Смирнова. – 3-е издание, переработанное. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 304 с. – (Учебник для вузов). – **.
9. Тарабрина, Н.В. Практикум по психологии посттравматического стресса. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 272 с. – **.

3. Периодические издания

1. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/ (дата обращения: 14.10.2022).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

2. Российский психологический журнал [Электронный ресурс]. – URL: http://rpj.sfedu.ru (дата обращения: 14.10.2022).
3. Психологические исследования [Электронный ресурс]. – URL: http://psystudy.ru/ (дата обращения: 14.10.2022).

4. Электронные ресурсы и базы

1. РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ [Электронный ресурс] : федеральный портал. – URL: http://www.edu.ru/ (дата обращения: 14.10.2022).
2. APA PsycNET [Электронный ресурс] // American Psychological Assotiation. – URL: https://psycnet.apa.org/home (дата обращения: 14.10.2022).
3. Психодиагностическая лаборатория [Электронный ресурс] // Psychology.ru. – URL: http://www.psychology.ru/tests/ (дата обращения: 14.10.2022).
4. ЭБС «Консультант студента» [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система. – URL: http://www.studentlibrary.ru/ (дата обращения: 14.10.2022).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Экстремальная психология»
Кафедра Научных основ экстремальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Экстремальная психология»
Председатель УМК

_____А.В. Кокурин
(подпись)
Протокол № 15-20/10 от 21.04.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ И ВОЗДЕЙСТВИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЯХ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2022 ГОДА ПРИЁМА
ПРОТОКОЛ УМК № 15-20/10
от 25.05.2022 года

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 5 Дисциплины профессиональной деятельности 2

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психология общения и воздействия в профессиональных целях» **(открытая часть)** /сост. Т.Н. Березина – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 27 с.

Составители (разработчики):

_____ Т.Н. Березина, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры научных основ экстремальной психологии

(подпись составителя)

Рецензент (внутренний): А.В. Кокурин, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры научных основ экстремальной психологии

Рецензент (внешний): И.Р. Алтунина, доктор психологических наук, профессор кафедры социальной психологии НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Научных основ экстремальной психологии.

Заведующий кафедрой _____ / В.И. Екимова /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / ___.___ 202__

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № РП_UP-162-1275-Dis-B1-V-02-01-5951

,

© Березина Т.Н., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 9
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 9
2.2.3. Тематический план практических занятий 10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 11
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 13
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 13
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 14
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 16
5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль) 16
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 17
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 19
6.1. Входной контроль 19
6.2. Выходной контроль 19
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 20
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 20
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 22
7.3. Образовательные технологии 23
Приложение 1 25

АННОТАЦИЯ

Дисциплина **Психология общения и воздействия в профессиональных целях** Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях») реализуется в *модуле* №5 Дисциплины профессиональной деятельности 2 и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841 (рег. № 59373 от 21.08.2020 года) и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Дисциплина **Психология общения и воздействия в профессиональных целях** относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины **–** формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к реализации экстренной психологической помощи детям и подросткам, проведение психологического обследования детей в трудной жизненной ситуации, способность осуществлять психологическое консультирование детей в целях снижения негативных последствий их личностного развития.

Задачи дисциплины –

1. Познакомить с основными понятиями данной предметной области. Обеспечить тесную взаимосвязь теоретического и практического курсов обучения.
2. Сформировать навыки освоения психологического инструментария, позволяющего выявить особенности ребенка в экстренной ситуации.
3. Развить навыки использования приёмов и техник, эффективными в работе по восстановлению психологического состояния ребенка в трудной жизненной ситуации.

***За дисциплиной закреплены компетенции*:**

УК-6 способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ПК-2 готовность к формированию системы профессиональной деятельности психолога, оказывающего помощь детям и подросткам в экстремальных ситуациях.

Общая трудоемкость дисциплины **Психология общения и воздействия в профессиональных целях** по Учебному плану составляет 4 зачётных единиц (144 часа), период обучения – 1 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине **Психология общения и воздействия в профессиональных целях** проводится в традиционной форме, в том числе в объеме итогового контроля модуля №5 Дисциплины профессиональной деятельности 2, в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к реализации экстренной психологической помощи детям и подросткам, проведение психологического обследования детей в трудной жизненной ситуации, способность осуществлять психологическое консультирование детей в целях снижения негативных последствий их личностного развития.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить с основными понятиями данной предметной области. Обеспечить тесную взаимосвязь теоретического и практического курсов обучения.
2. Сформировать навыки освоения психологического инструментария, позволяющего выявить особенности ребенка в экстренной ситуации.
3. Развить навыки использования приёмов и техник, эффективными в работе по восстановлению психологического состояния ребенка в трудной жизненной ситуации.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **Психология общения и воздействия в профессиональных целях** в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных

ситуациях») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* №5 Дисциплины профессиональной деятельности 2.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841 (рег. № 59373 от 21.08.2020 года) и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

1.4 Входные требования

Дисциплина **Психология общения и воздействия в профессиональных целях** не предусматривает наличие к обучающимся входных требований.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине **Психология общения и воздействия в профессиональных целях** проводится в традиционной форме, в том числе в объёме итогового контроля модуля №5 Дисциплины профессиональной деятельности 2, в котором реализуется данная дисциплина.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	полностью	сущность, структуру и характеристику психологического воздействия	организовывать социально-психологическое исследование общения и воздействия с соблюдением этических норм практической психологии	базовыми принципами и процедурами практической психологии общения
Профессиональные:				
ПК-2 готовность к формированию системы профессиональной деятельности психолога, оказывающего помощь детям и подросткам в экстремальных ситуациях	полностью	психологию слухов, толпы, паники и специфику общения и воздействия в больших социальных группах	использовать на практике знания, полученные по психологии общения для оказания психологической помощи детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях.	перспективными подходами к организации и осуществлению взаимодействия с детьми и подростками, пострадавшими в экстремальных ситуациях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре № 1**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,33**	**48**	**48**
Лекции (Л)	0,22	8	8
Семинары (С)	0,11	4	4
Практические занятия (ПЗ)	0,33	12	12
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*			
Самостоятельная работа (СР)	**1,67**	**60**	**60**

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 1											
1	Теории профессионального общения	1,5	42	4	2	6	-	2	8	-	20
2	Практические аспекты психологии общения и воздействия	1,5	66	4	2	6	-	2	10	2	40
Всего		**3**	**108**	**8**	**4**	**12**	**-**	**4**	**18**	**2**	**60**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*											
ИТОГО		**3**	**108**								

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теории профессионального общения	Психология общения. Психология общения и воздействия как наука. Методы психологии общения и воздействия	42
2	Практические аспекты психологии общения и воздействия	Альтруизм и агрессия в человеческом общении. Общение и воздействие в малых группах. Особенности общения и воздействия в больших группах. Лидерство. Конфликтное общение	66
Всего			**108**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Психологии общения. Психология общения и воздействия как наука	1	
2	1	Психология общения. Теория общения Г.М. Андреевой	1	
3	2	Коммуникативная компетентность	1	
4	2	Коммуникативная компетентность. Общение и воздействие в малых группах	1	
Всего			**4**	

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Психология общения. Методы психологии общения и воздействия в профессиональных целях	2	
2	2	Коммуникативная компетентность. Составляющие коммуникативной компетентности	2	
Всего			4	

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Тренинг эффективного взаимодействия: дилемма заключенного	4	
2	1	Тренинг эффективного взаимодействия: трагедия общин	4	
3	2	Технологии посредничества	4	
4	2	Особенности переговоров в кризисных, экстремальных ситуациях	4	
Всего			**12**	

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841 (рег. № 59373 от 21.08.2020 года).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программный пакет MS Office, включающий программу Power Point. Для обеспечения интерактивных методов обучения для чтения лекций требуется аудитория с мультимедиа

В соответствие с требованием ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Теории профессионального общения	Лекция № 1,2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4	открытая часть ФОС
		СЗ № 1	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-2	открытая часть ФОС
		ПЗ № 1	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	ПК-2	открытая часть ФОС
		ПЗ № 2	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	ПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	ПЗ №2	**Контрольная работа**	Вопросы для контрольной работы	УК-4 ПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Практические аспекты психологии общения и воздействия	Лекция № 3,4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4	открытая часть ФОС
		СЗ №2	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-2	открытая часть ФОС
		ПЗ № 3	Практическое занятие	Индивидуальное (групповое) задание	ПК-2	открытая часть ФОС
		ПЗ № 4	Практическое занятие	Индивидуальное (групповое) задание	ПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	ПЗ № 4	Контрольная работа	Вопросы для контрольной работы	УК-4, ПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	УК-4, ПК-2	открытая часть ФОС

Выходной контроль – тестирование

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теории профессионального общения	Роль общения в социуме. Структура профессионального общения. Личностные и общественные взаимоотношения. Содержание профессионального общения. Исследование особенностей профессионального общения в экспериментальных условиях. Развитие личности в процессе общения. Что значит «роскошь человеческого общения».	О:[.2..],[3...]Д: [.5..],[.7..] П: [.1..],[.5..]Э: [.2],[.4..]
2	Практические аспекты психологии общения и воздействия	Сущность межличностных конфликтов студентов группы, (факультета, МГППУ), их причины и способы разрешения. Социально-психологические тренинги как инструментарий психологии общения.	О:[.2..],[3...]Д: [.5..],[.7..]П: [.1..],[.5..] Э: [.2],[.4..]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Теории профессионального общения	Психология общения. Методы психологии общения и воздействия в профессиональных целях	Вопросы для опроса	Кокавы составляющие общения по Г.М. Андреевой? Методология и методы психологии общения

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	2	Практические аспекты психологии общения и воздействия	Коммуникативная компетентность. Составляющие коммуникативной компетентности	Вопросы для опроса	Что такое коммуникативная компетентность? Как развить коммуникативную компетентность? Как развивается личность в процессе общения

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Теории профессионального общения	Тренинг эффективного взаимодействия: дилемма заключенного	Индивидуальное (групповое) задание	Как проводится тренинг эффективного взаимодействия? Дайте характеристику понятий сотрудничество и соперничество в деловом взаимодействии? Приведите пример эффективных стратегий при решении дилеммы узника?
2	1	Теории профессионального общения	Тренинг эффективного взаимодействия: трагедия общин	Индивидуальное (групповое) задание	Дайте характеристику группового взаимодействия? Приведите примеры эффективных стратегий группового взаимодействия?
3	2	Практические аспекты психологии общения и воздействия	Технологии посредничества	Индивидуальное (групповое) задание	1.Составьте классификацию обращений за помощью детей и подростков, для каждого возраста приведите пример проблемы

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	2	Практические аспекты психологии общения и воздействия	Особенности переговоров в кризисных, экстремальных ситуациях	Индивидуальное (групповое) задание	Оценка ситуации (экстремальных факторов, опасностей и угроз, ресурсов). Определение основных целей и задач результатов переговорного процесса в экстремальных, кризисных ситуациях. Условия достижения цели переговоров. Меры обеспечения безопасности. переговорного процесса в экстремальных ситуациях

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль)

(примерные [3])

1. Определение общения
2. Методологические проблемы исследования связи общественных и межличностных отношений
3. Место и природа межличностных отношений
4. Общение в системе межличностных и общественных отношений
5. Единство общения и деятельности
6. Функции общения
7. Стили общения
8. Уровни общения
9. Средства общения
10. Составляющие общения
11. Коммуникативная сторона общения
12. Вербальная коммуникация
13. Невербальная коммуникация
14. Интерактивная сторона общения
15. Сотрудничество и соперничество как виды взаимодействия. Способы эффективного взаимодействия
16. Перцептивная сторона общения
17. Механизмы социальной перцепции
18. Идентификация как механизм социальной перцепции
19. Рефлексия как механизм социальной перцепции
20. Эмпатия в межличностном общении
21. Эффекты социальной перцепции. Экспериментальные исследования
22. Эффект ореола
23. Эффект новизны
24. Эффект первичности
25. Эффект стереотипизации
26. Эффект каузальной атрибуции в общении
27. Роль общения в современном деловом взаимодействии (современные тенденции)
28. Понятие коммуникативной компетентности
29. Коммуникативная способность
30. Коммуникативное знание
31. Восприятие и передача коммуникативных сигналов
32. Коммуникативные барьеры
33. Преодоление коммуникативных драм с помощью коммуникативных умений
34. Активное слушание
35. Техники активного слушания
36. Регуляция эмоционального напряжения
37. Общение в малых группах
38. Общая характеристика коммуникативных техник

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

39. Техники постановки вопросов
40. Техники малого разговора
41. Техники вербализации
42. Техники регуляции эмоционального напряжения
43. Общение в больших группах
44. Особенности тренингов общения
45. Виды тренингов общения
46. Специфика приемов активного слушания в тренинге
47. Тренинг малого разговора и регуляции эмоционального напряжения.
48. Межличностная аттракция
49. Воздействие. Виды воздействия
50. Конфликтное общение и воздействие

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9.1 **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала,

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Не предусмотрен

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине **Психология общения и воздействия в профессиональных целях** сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12 – **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
2	Практические аспекты психологии общения и воздействия	Общение и воздействие в малых группах	60
Всего			

Таблица 13 – **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица

Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Назовите тренинг, предназначенный для развития у субъектов способности понимать других людей.

1 Тренинг социальной перцепции
2 Тренинг развития социальной выносливости
3 Тренинг интеллекта
4 Тренинг личностного роста.

Пример практического кейс-задания

В процессе общения дети и подростки не только обмениваются информацией но и осуществляют восприятие партнёров по общению. Целью перцептивной стороны общения является понимание партнеров. Нужно уметь выделять механизмы обеспечивающие понимание, а также анализировать сбои в работе этих механизмов.
1. Прочитайте следующий отрывок из повести В. Железникова «Чучело».
« Рыжий не выдержал:
«Маргарита Ивановна, мы на автобус не опоздаем?» Он так вежливо у нее спросил.
«Не опоздаете, — ответила Маргарита, — потому что вы никуда не поедете!»
Вот тут, можно сказать, все онемели. Мы не едем в Москву! Этого никто не ожидал.
«Как… не поедем?» — заикаясь, спросил Рыжий. Он был в ужасе.
«Вы уже повеселились, — сказала Маргарита. — На „неуд“ по дисциплине».
Попов вскочил и схватил два чемодана — свой и Шмаковой.
«А мы, говорит, в кино не ходили! Мы со Шмаковой ни при чем!»
«Но и на урок вы не явились. Так что никто никуда не поедет!»
2. Оцените структуру общения в каждом отрывке и скажите, возникло ли понимание между партнерами по общению (учительницей и детьми)?
3. Охарактеризуйте каждый из механизмов социальной перцепции и объясните, как он используется или не используется здесь.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие

индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины **Психология общения и воздействия в профессиональных целях** определен зачет с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине **Психология общения и воздействия в профессиональных целях** проводится в традиционной форме**,** в том числе в объеме итогового контроля модуля №5 Дисциплины профессиональной деятельности 2, в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;

- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, и создать хорошую базу для сдачи зачет с оценкой.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Лекция
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование
- практическое занятие

Практические занятия направлены на формирование профессиональных компетенций (умений и навыков оценки и прогнозирования развития ситуации, психологического сопровождения специалистов особого риска при подготовке, организации, ведения переговорного процесса, в том числе, с участием медиаторов).

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование активных методов обучения, побуждающих учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Одними из наиболее эффективных методов организации активной познавательной деятельности студентов являются «Анализ конкретных ситуаций (case-study)» и «Проблемное обучение». Данные методы приближают процесс познания учащихся к поисковой, исследовательской деятельности, развивают способность к анализу нестандартных жизненных и профессиональных задач. Успешность проблемного обучения обеспечивается совместными усилиями преподавателя и обучаемых. Основная задача преподавателя — не столько передать информацию, сколько приобщить слушателей к разрешению объективных противоречий в развитии научно-прикладного знания.

Проблемное обучение организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;

4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Проблемное обучение как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса реализуется в дисциплине **Психология общения и воздействия в профессиональных целях** как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Целью проведения занятий в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В процессе проблемного обучения используются различные организационные методики:

- Методика «вопрос – ответ» – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

- Методика «клиники» – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- Методика «лабиринта» или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- Методика «эстафеты» – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- Свободно плавающая дискуссия - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы – «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков студентов, полученных в ходе занятий по освоению раздела (темы) дисциплины **Психология общения и воздействия в профессиональных целях**. Опрос проводится в виде устного или письменного опроса группы студентов во время семинарского (практического) занятия. В ходе опроса для студентов предусмотрено по 3 вопроса.

Во время проведения опроса оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций знания.

Индивидуальное самообучение заключается в выполнении студентами той или иной самостоятельной работы (работа с изучаемыми объектами, учебником, решение задач, исследовательская работа) и составлении сообщения по ее результатам, выполнение домашних индивидуальных контрольных работ.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Социальная психология образования : учебное пособие / ред. О.Б. Крушельницкая, М.Е. Сачкова, Л.Б. Шнейдер. – Москва : Вузовский учебник : Инфра-М, 2015. – 320 с. – **.
2. Козьяков, Р.В. Психология общения [Электронный ресурс] : электронная презентация / Р.В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 6 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229235 (дата обращения: 21.10.2022).

2. Дополнительная литература

1. Андреева, Г.М. Социальная психология : учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. – 5-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Аспект Пресс, 2010. – 363 с. – * ; **.
2. Белинская, Е.П. Социальная психология личности : учебное пособие / Е.М. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – Москва : Академия, 2009. – 304 с. – **.
3. Битянова, М.Р. Социальная психология : учебное пособие. / М.Р. Битянова. – 2-е издание, дополненное и переработанное. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 368 с. – **.
4. Ефимова, Н.С. Социальная психология : учебное пособие / Н.С. Ефимова. – Москва : Форум : Инфра-М, 2011. – 192 с. – **.
5. Майерс, Д. Социальная психология = Social psychology : учебник / Д. Майерс. – 7-е издание – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 794 с. – **.
6. Самохвалова, А.Г. Психология затрудненного общения ребенка / А.Г. Самохвалова. – Кострома : Костромской государственный университет (КГУ), 2013. – 418 с. : ил., табл., схем. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275647 (дата обращения: 21.10.2022).
7. Смирнов, С.Д. Активность, деятельность, личность [Электронный ресурс] / Смирнов С.Д. // Мир психологии : научно-методический журнал. – 2006. – № 3. – С. 11–23. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/periodica/MP032006/SAD-011.HTM (дата обращения: 21.10.2022).
8. Berezina, T. Influence of Alcohol Smell and Imagination on the Condition of the Human Organism and Subjective Human Experience [Электронный ресурс] / Berezina T. // Cornell University Library. arXiv.org : e-print service, 2011. – URL: http://arxiv.org/abs/1111.0388 (дата обращения: 21.10.2022).

3. Периодические издания

1. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/ (дата обращения: 21.10.2022).

2. Российский психологический журнал [Электронный ресурс]. – URL: http://rpj.sfedu.ru (дата обращения: 21.10.2022).

3. Психологические исследования [Электронный ресурс]. – URL: http://psystudy.ru/ (дата обращения: 21.10.2022).

4. Электронные ресурсы и базы

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

1. РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ [Электронный ресурс] : федеральный портал. – URL: http://www.edu.ru/ (дата обращения: 21.10.2022).
2. APA PsycNET [Электронный ресурс] // American Psychological Assotiation. – URL: https://psycnet.apa.org/home (дата обращения: 21.10.2022).
3. ЭБС «Консультант студента» [Электронный ресурс] : студенческая электронная библиотека. – URL: http://www.studentlibrary.ru/ (дата обращения: 21.10.2022).
4. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru/ (дата обращения: 21.10.2022).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Экстремальная психология»
Кафедра научных основ экстремальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Экстремальная психология»
Председатель УМК

_____Кокурин А.В.
(подпись)

Протокол № 15-20/10 от 21.04.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ТРАВМЫ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2022 ГОДА ПРИЁМА
ПРОТОКОЛ УМК №15-20/10
от 25.05.2022г.

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть

Тип дисциплины: вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль № 5 Дисциплины профессиональной деятельности 2

Наличие курсовой: есть

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психология травмы» (открытая часть) /сост. В.И. Екимова – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 29 с.

Составители (разработчики):

Екимова Валентина Ивановна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры научных основ экстремальной психологии

Рецензент (внешний): Орлова Елена Александровна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры общей психологии факультета психологии ИОН, ФГБОУ ВО Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ
Рецензент (внутренний): Березина Татьяна Николаевна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры НОЭП МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры научных основ экстремальной психологии.

Заведующий кафедрой _____ / В.И. Екимова /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / В.В. Пономарева /

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-162-1275-Dis-B1-V-02-02-6487

© В.И. Екимова, 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 11
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 14
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 15
5.1.3. Фонд оценочных средств курсового проектирования 18
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 19
5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль) 19
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 20
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 22
6.1. Входной контроль 22
6.2. Выходной контроль 22
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 22
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 22
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 24
7.3. Образовательные технологии 25
Приложение 1 28

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология травмы» Блока 1 «Дисциплины (модули)», вариативная часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях») реализуется в *модуле* №5 «Дисциплины профессиональной деятельности 2» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года).

Дисциплина «Психология травмы» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», вариативная часть.

Цель дисциплины – формирование, расширение и углубление представлений о теориях, методологических позициях и концептуальных подходах к пониманию психологической травмы, о причинах, внешних и внутренних факторах и механизмах психологической травматизации, формирование умения ориентироваться в многообразии направлений научно-психологических исследований феномена психологической травмы.

Задачи дисциплины –

- изучение научной информации, отечественного и зарубежного опыта: теоретических концепций, научных направлений и результатов исследований, осуществляемых в рамках различных психологических школ и парадигм в области теоретического анализа и эмпирических исследований психологической травмы;
- формирование профессиональной позиции и установок магистранта на теоретическое осмысление научных представлений и фактов и на глубокое теоретико-методологическое обоснование собственных исследований в данном направлении;
- использование теоретических знаний при проведении собственных научных исследований психологической травматизации и при осуществлении практической психологической помощи детям и подросткам, пережившим психологическую травму.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ПК-5 Способен к оказанию психологической помощи детям и подросткам при психологической травме.

Общая трудоемкость дисциплины «Психология травмы» по Учебному плану составляет 4 зачётные единицы (144 часа), период обучения – 2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование, расширение и углубление представлений о теориях, методологических позициях и концептуальных подходах к пониманию психологической травмы, о причинах, внешних и внутренних факторах и механизмах психологической травматизации, формирование умения ориентироваться в многообразии направлений научно-психологических исследований феномена психологической травмы.

Задачи дисциплины:

– Познакомить с теоретическими концепциями, научными направлениями и результатами исследований, осуществляемых в рамках различных психологических школ и парадигм в области теоретического анализа и эмпирических исследований психологической травмы.

– Сформировать у магистрантов профессиональную позицию и установки на теоретическое осмысление научных представлений и фактов и на глубокое теоретико-методологическое обоснование собственных исследований в данном направлении.

– Развить навыки использования теоретических знаний при проведении собственных научных исследований психологической травматизации и профессиональные компетенции осуществления практической психологической помощи детям и подросткам, пережившим психологическую травму.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология травмы» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* №5 «Дисциплины профессиональной деятельности 2».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года).

Входные требования

Дисциплина «Психология травмы» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.4 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена.**

Экзамен по дисциплине проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Полностью	Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области	Владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применимости
Профессиональные:				
ПК-5 Готов к оказанию психологической помощи детям и подросткам при психологической травме	полностью	Знает: основные теоретические концепции и подходы к пониманию психологической травмы, ее причин и механизмов психологической травматизации	Умеет: организовать и осуществить оказание психологической помощи детям и подросткам при психологической травме	Владеет: методами и приемами психологической помощи и психотерапии детей и подростков, перенесших психологическую травму

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**4**	**144**	**144**
Контактные часы	**1,89**	**68**	**68**
Лекции (Л)	0,33	12	12
Семинары (С)	0,67	24	24
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,67	24	24
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1,00**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**1,11**	**40**	**40**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

№	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего /*	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л/*	СЗ/*	ПЗ/*	ГК	
Семестр № 2							
1	Психическая травма, и её последствия	20	2	4	4	-	10
2	Травматический стресс: психофизиология и психосоматика	20	2	4	4	-	10
3	Особенности психологической травматизации детей и подростков	34	4	8	10	2	10
4	Психотерапия детей и подростков, перенесших психологическую травму	34	4	8	10	2	10
Всего		**108**	**12**	**24**	**28**	**4**	**40**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		36	–				36
ИТОГО		**144**	**68**				**76**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 3.

Таблица 3 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Психическая травма, и её последствия	Источники психической травматизации и механизмы формирования психической травмы. Виды психологических травм, их влияние на соматическое и психическое состояние и развитие личности. Типы реагирования и уровни травматизации: стресс-реакция, острое и посттравматическое стрессовое расстройство, др.	20
2	Травматический стресс: психофизиология и психосоматика	Стресс как причина психологической травматизации. Виды и формы стресса: физиологический, информационный, социальный, эмоциональный, экологический стресс и его последствия. «Цена» адаптации и «срыв» адаптационных процессов как причина психологической травмы. Психофизиологические и психологические проявления травматического стресса. Психологическая резистентность к стрессу и возможности ее формирования. Психосоматические реакции и соматические заболевания как последствия травматического стресса.	20
3	Особенности психологической травматизации детей и подростков	Психологические травмы у детей и подростков: основные характеристики и специфика проявления. Панические и тревожные расстройства - проявления психологической травмы. Астено-невротические и депрессивные состояния у детей и подростков как последствия травматизации. Нарушения адаптации и личностного развития как отсроченные последствия психологической травмы у детей и подростков. Физическое и психологическое насилие в отношении детей и подростков в современном мире. Психологические травмы детей и подростков, жертв сексуального насилия и использования. Пренебрежение потребностями детей и психологическая депривация как причины травматизации. Травма сепарации: развод и потеря родителя, и ее последствия для развития личности. Травматические переживания смерти и угрозы смерти. Психологические проблемы детей и подростков, страдающих от тяжелых и неизлечимых соматических заболеваний Психологическая травма у детей и подростов - жертв природных и техногенных катастроф, стихийных бедствий и аварий.	34
4	Психотерапия детей	Оценка психотравмирующей ситуации и факторов	34

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	и подростков, перенесших психологическую травму	риска ретравматизации как основа организации помощи травмированным детям и подросткам. Психологические и психотерапевтические техники помощи при острой и хронической травматизации. Требования к организации и реализации психотерапии при травме. Методологические подходы к психотерапии травмы. Формы, виды и направления психологической помощи детям и подросткам, пережившим травму.	
Всего			**108**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 4.

Таблица 4 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ Занятия	№ Раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
			Всего
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Психическая травма, и её последствия	2
2	2	Травматический стресс: психофизиология и психосоматика	2
3	3	Особенности психологической травматизации детей и подростков	4
4	4	Психотерапия детей и подростков, перенесших психологическую травму	4
Всего			12

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.

Таблица 5 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ Занятия	№ Раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
			Всего
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Психическая травма, и её последствия	4
2	1	Травматический стресс: психофизиология и психосоматика	4
3	1	Особенности психологической травматизации детей	4
4	2	Особенности психологической травматизации подростков	4
5	2	Психотерапия детей, перенесших психологическую травму	4
6	2	Психотерапия подростков, перенесших психологическую травму	4
Всего			24

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «29» июля 2020 г. № 841.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется следующее оборудование и технические средства: проектор, персональный компьютер, доска, экран.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Психическая травма и её последствия	СР; Лекция №1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ПК-5	открытая часть ФОС
		СЗ№1	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии		открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	СЗ№1	**Контрольная работа**	Индивидуальное (групповое) задание	УК-1, ПК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Травматический стресс: психофизиология и психосоматика	СР; Лекция №2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ПК-5	открытая часть ФОС
		СЗ№2	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-1, ПК-5	открытая часть ФОС
3	Особенности психологической травматизации детей и подростков	СР; Лекция №3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ПК-5	открытая часть ФОС
		СЗ№3	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии		открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	СЗ№3	**Кейс-задание**	Индивидуальное (групповое) задание	УК-1, ПК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Психотерапия детей и подростков, перенесших психологическую травму	СР; Лекция №4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ПК-5	открытая часть ФОС
		СЗ№4	**Ролевая игра**	Задания для ролевой игры		открытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену	УК-1, ПК-5	открытая часть ФОС

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля и опроса)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Психическая травма и её последствия	1. Внешние и внутренние факторы психической травматизации. 2. Механизмы формирования психологической травмы. 3. Уровни психологической травматизации и типы психологической травмы. 4. Психологическая травма и соматическое и психологическое здоровье. 5. Острые и отсроченные проявления психической травмы.	О: [1],[2] Д: [1],[4],[5] П: [1],[3] Э: [2],[10]
2	Травматический стресс: психофизиология и психосоматика	Вопросы для самоконтроля: 1. Стресс как причина психологической травматизации. 2. Виды и формы стресса и его последствия. 3. Психофизиологические и психологические проявления травматического стресса. 4. Психосоматические и соматические последствия травматического стресса. Психологическая резистентность к стрессу и ее формирование.	О: [1],[2] Д: [5],[6],[8] П: [1],[3] Э: [3],[4],[5]
3	Особенности психологической травматизации детей и подростков	Вопросы для самоконтроля: 1. Особенности проявления психологической травмы у детей и подростков. 2. Панические и тревожные расстройства как результат проявления психологической травмы. 3. Астено-невротические и депрессивные состояния у детей и подростков как	О: [1],[2] Д: [1],[9] П: [1],[3],[4] Э: [1],[3],[4]

		последствия травматизации. 4. Нарушения адаптации и девиантное поведение как результат травматизации ребенка и подростка. 5. Нарушения личностного развития - отсроченные последствия психологической травмы у детей и подростков.	
4	Психотерапия детей и подростков, перенесших психологическую травму	Вопросы для самоконтроля: 1. Оценка психотравмирующей ситуации в организации психологической помощи детям и подросткам. 2. Принципы и требования к организации психологической помощи детям и подросткам, перенесшим психологическую травму. 3. Психологическая помощь детям и подросткам при ОСР. 4. Психологическая помощь детям и подросткам при хронической травматизации. 5. Психологическая помощь детям и подросткам при отсроченных травматических реакциях.	О: [1],[2] Д: [2],[3], [8] П: [1],[2] Э: [2],[4],[5]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.

Таблица 8 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ Занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

№ Занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Психическая травма и её последствия	Психическая травма и её последствия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. Как развивались в психологии представления о психологической травме? 2. Что такое «солдатское сердце» и «железнодорожный мозг?»? 3. В чем различия «диссоциативной модели» травмы Шарко и модели «отреагирования» Брейра и Фрейда? 4. Какие методы начали активно использовать для психотерапии травм во время Первой мировой войны? 5. Какие симптомы положены в основу диагноза травматического стресса в DSM и в МКБ?
2	2	Травматический стресс: психофизиология и психосоматика	Травматический стресс: психофизиология и психосоматика	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1.Что такое «реактивные состояния»? 2. Какие психофизиологические симптомы чаще всего появляются при психологической травме? 3. Что такое психосоматические реакции и в чем их скрытый смысл? 4. Почему страх в народе называют «медвежьей болезнью»?
3	3	Особенности психологической травматизации детей и подростков	Особенности психологической травматизации детей	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. Назовите причины и факторы особой психологической уязвимости ребенка. 2. Перечислите факторы, снижающие риск психологической травматизации детей. 3. Определите возрастные мишени психологической травмы в детских возрастах. 4.Предложите классификацию типичных ситуаций, психологически травмирующих ребенка.

№ Занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	4	Особенности психологической травматизации детей и подростков	Особенности психологической травматизации подростков	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. Назовите причины и факторы особой психологической уязвимости подростка. 2. Перечислите факторы, снижающие риск психологической травматизации в подростковом возрасте. 3. Определите возрастные мишени психологической травмы в подростковом и юношеском возрастах. 4.Предложите классификацию типичных ситуаций, психологически травмирующих подростка.
5	6	Психотерапия детей и подростков, перенесших психологическую травму	Психотерапия детей, перенесших психологическую травму	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. Двое из вас – психологи-консультанты, двое – родители дошкольника, обеспокоенные симптомами, проявившимися у него после длительной болезни и смерти бабашки: энурез, ночные страхи и др. 2. Двое из вас – психологи-консультанты, двое – родители младшего школьника с хроническим заболеванием, который отказывается ходить в школу.
6	4	Психотерапия детей и подростков, перенесших психологическую травму	Психотерапия подростков, перенесших психологическую травму	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. Один из вас – психолог-консультант, второй – классный руководитель, третий – родитель подростка, который был избит в школьном дворе, и после выздоровления отказывается ходить в школу. 2. Двое из вас – психологи-консультанты, третий – юноша-подросток, являющийся свидетелем, а зачастую и жертвой, агрессивного поведения в семье отца-алкоголика.

5.1.3. Фонд оценочных средств курсового проектирования

Примерный перечень тем

1.Особенности эмоционально-волевого развития детей с СДВГ
2.Психологические проблемы подростков, склонных к виртуально-игровой зависимости
3.Специфика экстренной психологической помощи детям и подросткам средствами дистанционного консультирования
4.Психологические особенности адаптации подростков с низким социальным статусом в группе сверстников
5.Особенности переживания распада семьи в подростковом возрасте
6.Психологические факторы преодоления кризисных ситуаций в подростковом возрасте
7.Особенности межличностных отношений современных подростков со сверстниками
8.Социально-психологические факторы суицидального поведения у старших подростков
9.Эмоциональная депривация как причина нарушений поведения воспитанников кадетского корпуса
10Агрессивность как фактор социально-психологической адаптации студентов колледжа
11.Психологические причины нарушения пищевого поведения в подростковом возрасте
12.Особенности проявления кризисов развития в подростковом возрасте
13.Психологические мишени травматизации ребенка при разводе родителей
14.Особенности и проблемы психического развития детей с соматическими заболеваниями
15.Психологические аспекты противодействия пропаганде экстремизма в подростковой среде
16.Особенности рискового поведения подростков-правонарушителей
17.Особенности нарушений эмоционально-личностного развития у детей дошкольного возраста
18.Аффективные состояния в дошкольном возрасте: причины, проявления и профилактика
20.Агрессивность как психологический симптом нарушений личностного развития подростка
21.Психологические особенности подростков с девиантным поведением
22.Причины и признаки психологического неблагополучия у дошкольников, находящихся в трудной жизненной ситуации
23.Условия формирования суицидальной мотивации у подростка из неблагополучной семьи
24.Детско-родительских конфликты как фактор семейного неблагополучия
25.Экзаменационный стресс: причины и методы совладания

Примерное задание на курсовую работу / проект

1. На основе анализа теоретических подходов к проблеме причин, условий и механизмов психологической травмы рассмотреть характер и специфику проявления психологической травматизации в конкретном возрасте;
2. рассмотреть основные направления и подходы к исследованию в отечественной и зарубежной психологии последствий психологической травмы в данном возрасте;
3. представить обзор и общий анализ результатов современных (за последние 5-10 лет) исследований по теме курсовой работы;
4. разработать и реализовать программу пилотажного эмпирического исследования по избранной теме;
5. провести анализ результатов пилотажного исследования и наметить направления дальнейшего исследования по теме диссертации.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные занятия (семинарские).

Объектами оценивания выступают:

- ответ на экзамене;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Экзамен по дисциплине проводится в традиционной форме.

5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Психическая травма: историография вопроса.
2. Стресс как причина психологической травматизации. Виды и формы стресса: физиологический, информационный, социальный, эмоциональный, экологический стресс и его последствия.
3. Теоретические представления о психологических механизмах травматического стресса.
4. Источники психологической травматизации и механизмы формирования психологической травмы.
5. Виды психологических травм, их влияние на соматическое и психическое состояние и развитие личности.
6. Физическое и психологическое насилие в семье как причина травматизации ребенка и подростка.
7. Психологические травмы детей и подростков, жертв сексуального насилия и использования.
8. Пренебрежение потребностями детей и психологическая депривация как причина травматизации.
9. Психологические травмы у детей и подростков, жертв природных и техногенных катастроф, стихийных бедствий и аварий.
10. Психологические проблемы детей и подростков, страдающих от тяжелых и неизлечимых соматических заболеваний.
11. Особенности и последствия психологической травматизации детей в раннем возрасте.
12. Особенности и последствия психологической травматизации детей в дошкольном и младшем шкальном возрасте.
13. Особенности и последствия психологической травматизации в подростковом и юношеском возрасте.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

14. Экстремальная ситуация как фактор психологической травматизации ребенка и подростка.
15. Буллинг и моббинг как проявления психологического насилия.
16. Виктимность: причина и следствие психологической травматизации детей и подростков.
17. Психологическая травматизация детей и подростков на территории военных операций, при терактах, киднеппинге и др.
18. Проблемы диагностики психологической травмы у детей и подростков.
19. Оценка психотравмирующей ситуации и факторов риска ретравматизации как основа организации психологической помощи детям и подросткам.
20. Требования к организации и реализации психотерапии при травме.
21. Основные принципы оказания помощи при психологической травме.
22. Психологические и психотерапевтические техники помощи при острой травматической реакции.
23. Психологические и психотерапевтические техники помощи при хронической травматизации.
24. Психологические и психотерапевтические техники помощи при отсроченных травматических реакциях и ПТСР.
25. Психодинамический поведенческий (бихевиоральный) и когнитивный подходы к терапии травмы.
26. Экзистенциально-гуманистический и психоаналитический подходы к психотерапии травмы.
27. Игровая психотерапия и арт-терапия как методы психологической помощи ребенку и подростку, пережившему травму.
28. Сказкотерапия и драма-терапия как методы психологической помощи ребенку и подростку, пережившему травму.
29. Телесно-ориентированные методы психотерапевтической помощи при травме.
30. Двигательная, танцетерапия, анималотерапия и другие методы психологической помощи при травматизации.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1.

Таблица 9.1 **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, Отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий,

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, Хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительн	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
	о	ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль. Не предусмотрен.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Семинарские занятия являются формой групповой аудиторной работы в малых группах. Основной целью семинарского занятия является приобретение теоретических знаний в области деятельности психолога психологической службы, знакомство со способами формирования и контроля безопасности и личностных ресурсов. Содержание семинарского занятия различается в зависимости от раздела дисциплины, по которому осуществляется обучение. Перед проведением этих занятий студенты должны освоить требуемый теоретический материал и процедуры выполнения заданий по выданным им предварительно учебным и методическим материалам.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Психология травмы» определен экзамен.

Экзамен по дисциплине «Психология травмы» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Инструктивная лекция
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование активных методов обучения, побуждающих учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Одними из наиболее эффективных методов организации активной познавательной деятельности студентов являются «Анализ конкретных ситуаций (case-study)» и «Проблемное обучение». Данные методы приближают процесс познания учащихся к поисковой, исследовательской деятельности, развивают способность к анализу нестандартных жизненных и профессиональных задач. Успешность проблемного обучения обеспечивается совместными усилиями преподавателя и обучаемых. Основная задача преподавателя — не столько передать информацию, сколько приобщить слушателей к разрешению объективных противоречий в развитии научно-прикладного знания.

Проблемное обучение организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Проблемное обучение как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса реализуется в дисциплине **«Психология травмы»** как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Целью проведения занятий в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В процессе проблемного обучения используются различные организационные методики:

- Методика «вопрос – ответ» – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- Методика «клиники» – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- Методика «лабиринта» или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- Методика «эстафеты» – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

- Свободно плавающая дискуссия - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы – «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ (case-study). Это технология, основанная на моделировании ситуации или использовании реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и выбора оптимального решения проблемы. Ситуация – это соответствующая реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения. Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все обучающиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Совместная деятельность подразумевает внесение индивидуального вклада в поиск решения каждым студентом. Цель обучающихся – проанализировать данные ситуации и решения, основываясь на приобретенных теоретических знаниях.

Эвристическая лекция — форма обучения, в которой преподаватель, излагая материал, помогает студентам создавать новые знания или понимания, формулировать проблемы, делать собственные открытия. К эвристическим лекциям относятся те, которые обеспечивают условия для создания студентами или преподавателем новых образовательных продуктов. Данная задача решается с помощью выбора смысла, целей и структуры лекции. Для этого лекция должна иметь каркас, определяющий структуру ее содержания. В зависимости от места лекции в системе обучения и специфики решаемых задач возможны различные виды лекций. Возможны различные виды лекций.

Инструктивная лекция. На инструктивных лекциях рассматриваются планы изучения основных понятий дисциплины (психологическая безопасность, экстремальная ситуация, механизмы психологической защиты, кризис, посттравматическое стрессовое расстройство и др.), способы обеспечения психологической безопасности личности в кризисных и экстремальных ситуациях, владения навыками совершенствования профессиональной деятельности с целью обеспечения психологической безопасности личности при выполнении задач по предназначению в экстремальных ситуациях; поясняются методы учебного познания, раскрывается организационный механизм занятия студентов дисциплины «Психологическая помощь при травме утраты».

Лекция-диалог проводится с помощью прямого диалога преподавателя со студентами. Лекция-диалог, в которой присутствует слово студента, позволяет избежать пассивного восприятия информации, побуждает студентов к активному действию.

Методологическая лекция раскрывает характер, структуру и методы психологической безопасности личности, например, факты — гипотеза — модель — выводы — практическое применение.

Обобщающая лекция. Образовательный эффект лекции достигается благодаря сформулированной на ней заданиям или проблемам психологической безопасности личности, попавшей в экстремальные ситуации, которые организуют деятельность студентов во время лекции.

Обзорное занятие предполагает самостоятельный обзор студентами всей темы на основе учебных материалов. Результаты обзора студенты формулируют в виде следующих суждений: 1) смысл данной темы, 2) ее главные части или направления, 3) изучаемые объекты, 4) возникшие вопросы, 5) отличия изложения темы в различных источниках. Особую роль играют сформулированные студентами вопросы.

На занятии «Тематическая дискуссия» обсуждаются основные результаты самостоятельной работы студентов, анализируются особенности полученной продукции. Обучаемые в группах кратко высказывают свои мнения по обозначенным вопросам. Преподаватель фиксирует обобщенные и систематизированные результаты дискуссии. Затем

происходит коллективное обсуждение ключевых проблем, выявленных в ходе индивидуальных выступлений. Практическое занятие «Тематическая дискуссия» требует предварительной подготовки студентов. Для этого предварительно им даются вопросы дискуссии. Проблемное задание, которое предлагается на практическом занятии «Тематическая дискуссия» и в котором студенту предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, связанную с работой психолога в экстремальных ситуациях и ее анализом, необходимым для решения данной проблемы. Студент самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию по безопасному исполнению профессиональной задачи, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации. Средство проверки знаний, умений, навыков студента – способность принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.

На занятии «Круглый стол» участвуют специально подготовленные студенты из числа наиболее успевающих. Данные студенты обмениваются с учащимися подготовленной информацией по действиям в ситуациях, связанных с безопасной работой психолога в ходе профессиональной деятельности, отвечают на их вопросы, задают свои вопросы по проблематике. Практическое занятие «круглый стол» позволяет оценить самостоятельную творческую деятельность студента, в которой он реализует свой личностный потенциал, демонстрирует умение грамотно и ясно выражать свои мысли, идеи.

«Мозговой штурм»: сбор как можно большего числа идей в результате освобождения участников обсуждения от инерции мышления и стереотипов. Начинается штурм с быстрого поиска ответов на вопросы тренировочного характера. Затем еще раз уточняется поставленная задача, напоминаются правила обсуждения, и — старт. Каждый может высказать свои идеи, дополнять и уточнять. С группами работает преподаватель, задача которого — фиксировать на бумаге выдвигаемые идеи. «Штурм» длится 10—15 минут. Для него предлагаются вопросы, требующие нетрадиционного решения. Работа ведется в следующих группах: генерации идей, анализа проблемной ситуации и оценки идей, генерации контридей. Окончательно отбираются только те идеи, которые не были отвергнуты критическими замечаниями и контридеями. На основе данного метода могут быть построены отдельные практические занятия. Перед мозговой атакой студентам необходимо познакомиться с правилами ее ведения. Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий при «мозговом штурме» позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем безопасной работы психолога в экстремальных условиях, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков студентов, полученных в ходе занятий по освоению раздела (темы) дисциплины **«Психология травмы»**. Опрос проводится в виде устного или письменного опроса группы студентов во время практического занятия. В ходе опроса для студента(-ов) предусмотрено по 3 вопроса.
Во время проведения опроса оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций знания.

Индивидуальное самообучение заключается в выполнении студентами той или иной самостоятельной работы (работа с изучаемыми объектами, учебником, решение задач, исследовательская работа) и составлении сообщения по ее результатам, выполнение домашних индивидуальных контрольных работ.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Венгер, А.Л. Клиническая психология развития [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А.Л. Венгер, Е.И. Морозова. – Москва : Юрайт, 2018. – 312 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/414963 (дата обращения: 04.12.2021).

2. Дополнительная литература (Д)

1. Ананьев, В.А. Практикум по психологии здоровья : [методическое пособие по первичной специфической и неспецифической профилактике] / В.А. Ананьев. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 320 с. – **.
2. Василюк, Ф.Е. Психология переживания [Электронный ресурс] : анализ преодоления критических ситуаций : монография / Ф.Е. Василюк. – Москва : Издательство Московского университета, 1984. – 200 с. – ** ; ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=12414 (дата обращения:17.10.2021).
3. Психологическая помощь людям, пережившим психотравмирующее событие [Электронный ресурс] / Вихристюк О.В., Миллер Л.В., Орлова Е.В., Лескина Е.А. // Психолого-педагогические исследования. – 2010. – № 5. – С. 228–239. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/psyedu_ru/2010/n5/Vihristuk_Miller_Orlova_Leskina.shtml (дата обращения: 17.10.2021).
4. Магомед-Эминов, М.Ш. Экстремальная психология : от психической травмы к психотрансформации. Том 2 / М.Ш. Магомед-Эминов. – Москва : Психоаналитическая ассоциация, 2006. – 576 с. – **.
5. Малкина-Пых, И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях : справочник / И.Г. Малкина-Пых. – Москва : Эксмо, 2010. – 928 с. – **.
6. Практикум по психологии состояний : учебное пособие / ред. А.О. Прохоров. – Санкт-Петербург : Речь, 2004. – 480 с. – **.
7. Тарабрина, Н.В. Практикум по психологии посттравматического стресса / Н.В. Тарабрина. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 272 с. – **.
8. Borst, G. Fear and anxiety modulate mental rotation [Электронный ресурс] / Borst G., Standing G., Kosslyn S.M. // Journal of Cognitive Psychology. – 2012. – Vol. 24, Iss. 6. – P. 665–671. – ***. – URL: http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/20445911.2012.679924 (дата обращения: 17.10.2021).
9. Carr, Alan. Positive psychology : the science of happiness and human strengths / Alan Carr. – London ; New York : Routledge, 2007. – 388 p. – **.

3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] // Практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования. – **. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения: 11.11.2021).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

2. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 11.11.2021).
3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – **. – URL: https://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения: 05.11.2021).
4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – **. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 05.1.2021).
5. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 11.11.2021).
6. Journal of Experimental Social Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 11.11.2021).
7. Journal of School Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 11.11.2021).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 12.11.2021).
2. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс]. – URL: https://www.intercultural-academy.net/ (дата обращения: 11.11.2021).
3. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 12.11.2021).
4. Sciencedirect [Электронный ресурс]. – ***. – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 11.04.2021).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Экстремальная психология»
Кафедра научных основ экстремальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Экстремальная психология»
Председатель УМК

_____Кокурин А.В.
(подпись)
Протокол № 15-20/10 от 21.04.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ПСИХОТЕРАПИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ, ПОСТРАДАВШИХ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2022 ГОДА ПРИЁМА
ПРОТОКОЛ УМК № 15-20/10
от 25.05.2022 г.

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть

Тип дисциплины: вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль № 5 Дисциплины профессиональной деятельности 2

Наличие курсовой: есть

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психологическое консультирование и психотерапия детей и подростков, пострадавших в экстремальных ситуациях» (открытая часть) /сост. В.И. Екимова – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 31 с.

Составители (разработчики):

Екимова Валентина Ивановна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры научных основ экстремальной психологии

Рецензент (внешний): Орлова Елена Александровна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры общей психологии факультета психологии ИОН, ФГБОУ ВО Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ
Рецензент (внутренний): Березина Татьяна Николаевна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры НОЭП МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры научных основ экстремальной психологии.

Заведующий кафедрой _____ / В.И. Екимова /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / В.В. Пономарева /

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-162-1275-Dis-B1-V-02-03-6488

© В.И. Екимова, 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 14
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 15
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 19
5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль) 19
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 20
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 23
6.1. Входной контроль 23
6.2. Выходной контроль 23
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 23
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 23
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 25
7.3. Образовательные технологии 26
Приложение 1 30

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психологическое консультирование и психотерапия детей и подростков, пострадавших в экстремальных ситуациях» Блока 1 «Дисциплины (модули)», вариативная часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях») реализуется в *модуле* №5 «Дисциплины профессиональной деятельности 2» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года).

Дисциплина «Психологическое консультирование и психотерапия детей и подростков, пострадавших в экстремальных ситуациях» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», вариативная часть.

Цель дисциплины – формирование, расширение и углубление представлений о теоретических и методологических основах психологического консультирования и психотерапии, формирование базовых профессиональных умений психологического консультирования и психотерапии детей и подростков, пострадавших в экстремальных ситуациях.

Задачи дисциплины –

- изучение научных основ и отечественного и зарубежного опыта психологического кризисного консультирования и психотерапии детей и подростков, осуществляемых в рамках различных психологических школ и парадигм;
- формирование профессиональной позиции и установок магистранта на теоретическое осмысление практической деятельности в рамках психологического консультирования и психотерапии детей и подростков, пострадавших в экстремальных ситуациях.
- использование теоретических знаний при осуществлении психологического консультирования и психотерапии детей и подростков, пострадавших в экстремальных ситуациях.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-2 Способен к формированию системы профессиональной деятельности психолога, оказывающего помощь детям и подросткам в экстремальных ситуациях;

ПК-4 Способен к диагностической, консультационной и коррекционной работе с детьми и подростками, пострадавшими в экстремальных ситуациях.

Общая трудоемкость дисциплины «Психологическое консультирование и психотерапия детей и подростков, пострадавших в экстремальных ситуациях» по Учебному плану составляет 4 зачётные единицы (144 часа), период обучения – 1 и 2 семестр, продолжительность обучения – два семестра.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (1 семестр) и зачета с оценкой (2 семестр).

Зачеты по дисциплине проводятся в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование, расширение и углубление представлений о теоретических и методологических основах психологического консультирования и психотерапии, формирование базовых профессиональных умений психологического консультирования и психотерапии детей и подростков, пострадавших в экстремальных ситуациях.

Задачи дисциплины:

– Познакомить с научными основами, отечественным и зарубежным опытом психологического кризисного консультирования и психотерапии детей и подростков, осуществляемых в рамках различных психологических школ и парадигм.

– Сформировать профессиональной позиции и установок магистранта на теоретическое осмысление и обоснование практической деятельности в рамках психологического консультирования и психотерапии детей и подростков, пострадавших в экстремальных ситуациях.

– Развить навыки использования теоретических знаний при осуществлении психологического консультирования и психотерапии детей и подростков, пострадавших в экстремальных ситуациях и профессиональные компетенции осуществления практической психологической помощи детям и подросткам.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психологическое консультирование и психотерапия детей и подростков, пострадавших в экстремальных ситуациях» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* №5 «Дисциплины профессиональной деятельности 2».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года).

Входные требования

Дисциплина «Психологическое консультирование и психотерапия детей и подростков, пострадавших в экстремальных ситуациях» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.4 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета и зачета с оценкой.**

Зачеты по дисциплине проводятся в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПК-2 Способен к формированию системы профессиональной деятельности психолога, оказывающего помощь детям и подросткам в экстремальных ситуациях;	Полностью	Знает: теоретические основы, формы и методы организации психологической помощи детям и подросткам в экстремальных ситуациях	Умеет: определять цели, задачи и основные направления в системе профессиональной деятельности психолога, оказывающего помощь детям и подросткам в экстремальных ситуациях	Владеет: умениями и навыками кризисной психологической помощи, необходимыми для формирования системы профессиональной деятельности психолога, оказывающего помощь детям и подросткам в экстремальных ситуациях
ПК-4 Способен к диагностической, консультационной и коррекционной работе с детьми и подростками, пострадавшими в экстремальных ситуациях	полностью	Знает: основные теоретические подходы и направления системе профессиональной деятельности психолога, оказывающего помощь детям и подросткам в экстремальных ситуациях	Умеет: цели, задачи и основные направления диагностической, консультационной и коррекционной работе системе профессиональной деятельности психолога, оказывающего помощь детям и подросткам в экстремальных ситуациях	Владеет: методами и приемами диагностической, консультационной и коррекционной работе системе профессиональной деятельности психолога, оказывающего помощь детям и подросткам в экстремальных ситуациях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**			
	з.е.	**час. всего/***	**в семестре**	
			№ 1	**№ 2**
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**4**	**144**	**72**	**72**
Контактные часы	**2,56**	**92**	**46**	**46**
Лекции (Л)	0,44	16	8	8
Семинарские занятия (СЗ)	1,11	40	20	20
Групповые консультации (ГК)	0,11	4	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,22	8	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,67	24	12	12
Промежуточная аттестация *(экзамен)*				
Самостоятельная работа (СР)	**1,44**	**52**	**26**	**26**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

№	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего /*	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л/*	СЗ/*	ПЗ/*	ГК	
Семестр № 1							
1	Теоретические основы, виды и формы психологического консультирования детей и подростков	32	4	10	8	-	10
2	Психологические парадигмы и подходы в психотерапии детей и подростков	42	4	10	8	2	16
Всего		**72**	**8**	**20**	**16**	**2**	**26**
Семестр № 2							
3	Кризисное психологическое консультирование детей и подростков: методика и специфика	32	4	10	8	-	10
4	Техники, формы и методы психотерапии детей и подростков, пострадавших в экстремальных ситуациях	42	4	10	8	2	16
Всего		**72**	**8**	**20**	**16**	**2**	**26**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		-	–				-
ИТОГО		**144**	**92**				**52**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 3.

Таблица 3 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретические основы, виды и формы психологического консультирования детей и подростков	Цели и задачи психологического консультирования. Принципы психологического консультирования, виды консультирования. Теории личности в практике консультирования. Требования к профессиональной подготовке и личности консультанта. Консультативный контакт и этапы психологического консультирования. Процедуры и техники психологического консультирования. Особенности психологического консультирования детей и подростков. Этические принципы и правовые нормы психологического консультирования детей и подростков.	32
2	Психологические парадигмы и подходы в психотерапии детей и подростков	Психотерапия как форма медицинской и психологической практики. Теоретико-концептуальные подходы в системе психотерапевтической деятельности психолога. Современный психоанализ и глубинно-ориентированная психотерапия. Когнитивные и поведенческие подходы в психотерапии. Экзистенциально-гуманистические направления психотерапии. Суггестивная психотерапия. Отдельные психотерапевтические практики: позитивная психотерапия, психосинтез, НЛП, гештальт-терапия, психодрама, трансакционный анализ. Специфика оказания психотерапевтической помощи детям и подросткам.	42
3	Кризисное психологическое консультирование детей и подростков: методика и специфика	Экстремальная, кризисная, трудная жизненная ситуация и травматическое событие как показания к кризисной психологической помощи. Возрастно-психологический подход к организации кризисного консультирования. Диагностическая и коррекционная работа психолога в процессе кризисного консультирования. Взаимодействие психолога с семьей и родителями в ходе кризисного консультирования. Формы и методы работы с детьми и подростками в кризисном консультировании. Семья в кризисной консультации. Консультирование отдельных категорий детей и подростков в кризисных ситуациях: агрессивных и гиперактивных, замкнутых и тревожных, аутичных и девиантных.	32
4	Техники, формы и методы психотерапии детей и подростков, пострадавших в	Оценка психологического статуса пострадавшего, факторов риска и ресурсов как основа организации психотерапевтической помощи детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях. Формы работы и психотерапевтические техники при острых	42

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	экстремальных ситуациях	стрессовых реакциях ребенка и подростка. Психотерапевтическая помощь детям и подросткам при нарушениях социально-психологической адаптации. Психотерапия при пограничных и психотических состояния у детей и подростков. Формы и методы психотерапевтической помощи детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях: имагинативная и арт-терапия, когнитивная и поведенческая психотерапия, игровая и сказкотерапия. Использование животных при психотерапии детей и подростков, пострадавших в экстремальных ситуациях.	
Всего			**144**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 4.

Таблица 4 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ Занятия	№ Раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
			Всего
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Теоретические основы, виды и формы психологического консультирования детей и подростков	4
2	2	Психологические парадигмы и подходы в психотерапии детей и подростков	4
3	3	Кризисное психологическое консультирование детей и подростков: методика и специфика	4
4	4	Техники, формы и методы психотерапии детей и подростков, пострадавших в экстремальных ситуациях	4
Всего			16

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.

Таблица 5 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ Занятия	№ Раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
			Всего
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Цели, задачи и принципы психологического консультирования	2
2	1	Психологическое консультирование детей и подростков: особенности, процедуры и техники	4

№ Занятия	№ Раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
			Всего
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
3	2	Психологические парадигмы и подходы в психотерапии детей и подростков	4
4	3	Специфика кризисного психологического консультирования	2
5	3	Формы и методы работы с детьми, подростками и семьей в кризисном консультировании	4
6	4	Техники, формы и методы психотерапии детей и подростков, пострадавших в экстремальных ситуациях	4
Всего			40

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «29» июля 2020 г. № 841.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется следующее оборудование и технические средства: проектор, персональный компьютер, доска, экран.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Теоретические основы, виды и формы психологического консультирования детей и подростков	СР; Лекция №1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2, ПК-4	открытая часть ФОС
		С№1, С№2	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии		открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	С№2	**Домашнее задание**	Индивидуальное задание	ПК-2, ПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Кризисное психологическое консультирование детей и подростков: методика и специфика	СР; Лекция №2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2, ПК-4	открытая часть ФОС
		С№3	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ПК-2, ПК-4	открытая часть ФОС
3	Особенности психологической травматизации детей и подростков	СР; Лекция №3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2, ПК-4	открытая часть ФОС
		С№4, С№5	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии		открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	С№5	**Кейс-задание**	Групповое задание	ПК-2, ПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Техники, формы и методы психотерапии детей и подростков, пострадавших в экстремальных ситуациях	СР; Лекция №4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2, ПК-4	открытая часть ФОС
		С№6	**Деловая игра**	Задания для деловой игры		открытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет, зачет с оценкой		Вопросы к зачету Вопросы к зачету с оценкой	ПК-2, ПК-4	открытая часть ФОС

Выходной контроль не проводится

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.

2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля и опроса)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретические основы, виды и формы психологического консультирования детей и подростков	1.Цели и задачи психологического консультирования. 2.Принципы психологического консультирования. 3.Формы и виды психологического консультирования. 4. Требования к профессиональной подготовке и личности консультанта. 5. Консультативный контакт и этапы психологического консультирования. 6. Процедуры и техники психологического консультирования. 7. Особенности и специфика психологического консультирования детей и подростков. 8. Этические принципы и правовые нормы психологического консультирования детей и подростков.	О: [1],[2] Д: [1],[4],[5] П: [1],[3] Э: [2],[10]
2	Психологические парадигмы звонитенаи подходы в психотерапии детей и подростков	1.Психотерапия как форма медицинской помощи. 2. Психотерапия как форма психологической практики. 3.Теоретико-концептуальные подходы в психотерапии. 4. Современный психоанализ и психодинамическая психотерапия. 5. Когнитивные и поведенческие подходы в психотерапии. 6. Экзистенциально-гуманистические направления психотерапии. 7. Суггестивная психотерапия. 8. Отдельные психотерапевтические практики: позитивная психотерапия, психосинтез, НЛП, гештальт-терапия, психодрама, трансакционный анализ. 9. Специфика оказания психотерапевтической помощи детям и подросткам.	О: [1],[2] Д: [5],[6],[8] П: [1],[3] Э: [3],[4],[5]
3	Кризисное	1.Экстремальная, кризисная, трудная жизненная ситуация и травматическое	О: [1],[2]

	психологическое консультирование детей и подростков: методика и специфика	событие как показания к кризисной психологической помощи. 2. Возрастно-психологический подход к организации кризисного консультирования детей и подростков. 3. Место диагностическая и коррекционная работа психолога в процессе кризисного консультирования. 4. Взаимодействие психолога с семьей и родителями в ходе кризисного консультирования. 5. Формы и методы работы с детьми, подростками и семьей в кризисном консультировании. 6. Специфика консультирования отдельных категорий детей и подростков в кризисных ситуациях.	Д: [1],[9] П: [1],[3],[4] Э: [1],[3],[4]
4	Техники, формы и методы психотерапии детей и подростков, пострадавших в экстремальных ситуациях	1.Оценка психологического статуса пострадавшего, факторов риска и ресурсов при организации психотерапевтической помощи детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях. 2. Формы работы и психотерапевтические техники при острых стрессовых реакциях ребенка и подростка. 3. Психотерапевтическая помощь детям и подросткам при нарушениях социально-психологической адаптации. 4. Психотерапия при пограничных нарушениях и психотических состояниях у детей и подростков. 5. Формы и методы психотерапевтической помощи детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях: имагинативная и арт-терапия, когнитивная и поведенческая психотерапия, игровая и сказкотерапия. 6. Использование животных при психотерапии детей и подростков, пострадавших в экстремальных ситуациях.	О: [1],[2] Д: [2],[3], [8] П: [1],[2] Э: [2],[4],[5]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.

Таблица 8 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ Занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Теоретические основы, виды и формы психологического консультирования детей и подростков	Цели, задачи и принципы психологического консультирования	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. На основании чего консультант определяет цели и задачи своей работы? 2. В чем специфика индивидуальной и групповой форм консультирования? 3. На какие теории личности может опираться психолог в практике консультирования? 4. Что понимается под термином «консультативный контакт»? 5. Какие этапы психологического консультирования принято выделять?
2	1	Теоретические основы, виды и формы психологического консультирования детей и подростков	Психологическое консультирование детей и подростков: особенности, процедуры и техники	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. В чем особенности и специфика психологического консультирования детей? 2. В чем особенности и специфика психологического консультирования подростков? 3. Какие этические нормы психологического консультирования особенно важны и почему? 4. Чем обусловлены правовые нормы психологического консультирования детей и подростков?

№ Занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	2	Психологические парадигмы и подходы в психотерапии детей и подростков	Психологические парадигмы и подходы в психотерапии детей и подростков	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. В чем различия психотерапевтической помощи в медицине и в психологии? 2. На какие концептуальные позиции опирается психодинамическая терапия? 3. Какие концепции лежат в основе когнитивной и поведенческой терапии? 4. В чем отличия экзистенциально-гуманистического направления в психотерапии от других подходов? 5. В чем специфика оказания психотерапевтической помощи детям и подросткам?
4	3	Кризисное психологическое консультирование детей и подростков: методика и специфика	Специфика кризисного психологического консультирования	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. В чем сходство и отличия экстремальной, кризисной, трудной жизненной ситуации и травматического события? 2. В чем смысл возрастно-психологического подхода к организации кризисного консультирования детей и подростков? 3. Какого место диагностическая и коррекционная работа психолога в процессе кризисного консультирования?

№ Занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
5	3	Кризисное психологическое консультирование детей и подростков: методика и специфика	Формы и методы работы с детьми, подростками и семьей в кризисном консультировании	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. В чем смысл и необходимость взаимодействия психолога с семьей и родителями в ходе кризисного консультирования? 2. В чем специфика форм и методов работы с детьми, подростками и семьей в кризисном консультировании? 3.Определите подходы консультирования отдельных категорий детей и подростков: агрессивных (1), гиперактивных (2), замкнутых (3), тревожных (4), аутичных (5) и девиантных (6).
6	4	Техники, формы и методы психотерапии детей и подростков, пострадавших в экстремальных ситуациях	Техники, формы и методы психотерапии детей и подростков, пострадавших в экстремальных ситуациях	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. Определите последовательность действий, формы, методы и приемы психотерапевтической помощи дошкольнику (1) / младшему школьнику (2), пострадавшим от семейного насилия. 2. Определите последовательность действий, формы, методы и приемы психотерапевтической помощи подростку (1) / старшекласснику (2), ставшему жертвой буллинга (кибербуллинга).

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные занятия (семинарские).

Объектами оценивания выступают:

- ответы на зачетах;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Зачеты по дисциплине проводятся в традиционной форме.

5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)

(примерные [1])

Вопросы для зачета (1 семестр)

1.Цели и задачи психологического консультирования.
2.Принципы психологического консультирования.
3.Формы и виды психологического консультирования.
4. Требования к профессиональной подготовке и личности консультанта.
5. Консультативный контакт в процессе консультирования.
6. Этапы психологического консультирования.
7. Процедуры и техники психологического консультирования.
8. Особенности и специфика психологического консультирования детей и подростков.
9. Этические принципы психологического консультирования детей и подростков.
10. Правовые нормы психологического консультирования детей и подростков.
11.Психотерапия как форма медицинской помощи.
12. Психотерапия как вид психологической практики.
13.Теоретико-концептуальные подходы в психотерапии.
14. Современный психоанализ и психодинамическая психотерапия.
15. Когнитивные и поведенческие подходы в психотерапии.
16. Экзистенциально-гуманистические направления психотерапии.
17. Суггестивная психотерапия.
18. Психотерапевтические практики: позитивная психотерапия, психосинтез, трансакционный анализ.
19. Направления в психотерапии: НЛП, гештальт-терапия, психодрама.
20. Специфика оказания психотерапевтической помощи детям и подросткам.

Вопросы для зачета с оценкой (2 семестр)

1.Экстремальная и кризисная ситуации как показания к кризисному консультированию.
2. Трудная жизненная ситуация и травматическое событие как показания к кризисному консультированию.
3. Возрастно-психологический подход к организации кризисного консультирования детей и подростков.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

4. Место психологической диагностики в процессе кризисного консультирования.
5. Место коррекционной работы в процессе кризисного консультирования.
6. Взаимодействие психолога с семьей и родителями в ходе кризисного консультирования.
7. Формы и методы работы с детьми, подростками и семьей в кризисном консультировании.
8. Специфика консультирования агрессивных и гиперактивных детей и подростков в кризисных ситуациях.
9. Специфика консультирования тревожных и замкнутых детей и подростков в кризисных ситуациях.
10. Специфика консультирования аутичных и девиантных детей и подростков в кризисных ситуациях.
11. Оценка психологического статуса пострадавшего в процессе психотерапевтической помощи детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях.
12. Оценка факторов риска и ресурсов в процессе психотерапевтической помощи детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях.
13. Формы работы и психотехники при острых стрессовых реакциях ребенка и подростка.
14. Психотерапевтическая помощь детям и подросткам при нарушениях социально-психологической адаптации.
15. Психотерапия при пограничных нарушениях и психотических состояниях у детей и подростков.
16. Формы и методы психотерапевтической помощи детям и подросткам средствами имагинативной психотерапии.
17. Формы и методы психотерапевтической помощи детям и подросткам средствами арт-терапии и эрготерапии.
18. Формы и методы психотерапевтической помощи детям и подросткам средствами когнитивной и поведенческой психотерапии.
19. Формы и методы психотерапевтической помощи детям и подросткам средствами игровой и сказкотерапии.
20. Животные в психотерапии детей и подростков, пострадавших в экстремальных ситуациях.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета и зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1 и 9.2.

Таблица 9.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачёте.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы	**Высокий**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
12…10		демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.	**хороший (средний)**
9…7		**Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) **/ хорошую** (12..10) **/ достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации и промежуточной (зачет) аттестации.	**Достаточный**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет) аттестации.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

Таблица 9.2. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы Рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*

Баллы Рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, Отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, Хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, Удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень**

Баллы Рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		овладения программным материалом. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2. Неудовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль. Не предусмотрен.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Семинарские занятия являются формой групповой аудиторной работы в малых группах. Основной целью семинарского занятия является приобретение теоретических знаний в области деятельности психолога психологической службы, знакомство со способами формирования и контроля безопасности и личностных ресурсов. Содержание семинарского занятия различается в зависимости от раздела дисциплины, по которому осуществляется обучение. Перед проведением этих занятий студенты должны освоить требуемый теоретический материал и процедуры выполнения заданий по выданным им предварительно учебным и методическим материалам.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме,

предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Психологическое консультирование и психотерапия детей и подростков, пострадавших в экстремальных ситуациях» определен экзамен.

Экзамен по дисциплине «Психологическое консультирование и психотерапия детей и подростков, пострадавших в экстремальных ситуациях» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачетам. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить

дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Инструктивная лекция
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование активных методов обучения, побуждающих учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Одними из наиболее эффективных методов организации активной познавательной деятельности студентов являются «Анализ конкретных ситуаций (case-study)» и «Проблемное обучение». Данные методы приближают процесс познания учащихся к поисковой, исследовательской деятельности, развивают способность к анализу нестандартных жизненных и профессиональных задач. Успешность проблемного обучения обеспечивается совместными усилиями преподавателя и обучаемых. Основная задача преподавателя — не столько передать информацию, сколько приобщить слушателей к разрешению объективных противоречий в развитии научно-прикладного знания.

Проблемное обучение организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Проблемное обучение как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса реализуется в дисциплине **«Психологическое консультирование и психотерапия детей и подростков, пострадавших в экстремальных ситуациях»** как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Целью проведения занятий в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В процессе проблемного обучения используются различные организационные методики:

- Методика «вопрос – ответ» – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- Методика «клиники» – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- Методика «лабиринта» или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- Методика «эстафеты» – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- Свободно плавающая дискуссия - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы – «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ (case-study). Это технология, основанная на моделировании ситуации или использовании реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и выбора оптимального решения проблемы. Анализ конкретных ситуаций – эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых, предоставляющий возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, без риска психотравмирующих последствий в случае ошибочного решения. Ситуация – это соответствующая реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения. Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все обучающиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Совместная деятельность подразумевает внесение индивидуального вклада в поиск решения каждым студентом. Цель обучающихся – проанализировать данные ситуации и решения, основываясь на приобретенных теоретических знаниях.

Эвристическая лекция — форма обучения, в которой преподаватель, излагая материал, помогает студентам создавать новые знания или понимания, формулировать проблемы, делать собственные открытия. К эвристическим лекциям относятся те, которые обеспечивают условия для создания студентами или преподавателем новых образовательных продуктов. Данная задача решается с помощью выбора смысла, целей и структуры лекции. Для этого лекция должна иметь каркас, определяющий структуру ее содержания. В зависимости от места лекции в системе обучения и специфики решаемых задач возможны различные виды лекций. Возможны различные виды лекций.

Инструктивная лекция. На инструктивных лекциях рассматриваются планы изучения основных понятий дисциплины (психологическая безопасность, экстремальная ситуация, механизмы психологической защиты, кризис, посттравматическое стрессовое расстройство и др.), способы обеспечения психологической безопасности личности в кризисных и экстремальных ситуациях, владения навыками совершенствования профессиональной деятельности с целью обеспечения психологической безопасности личности при выполнении задач по предназначению в экстремальных ситуациях; поясняются методы учебного познания, раскрывается организационный механизм занятия студентов дисциплины «Психологическая помощь при травме утраты».

Лекция-диалог проводится с помощью прямого диалога преподавателя со студентами. Лекция-диалог, в которой присутствует слово студента, позволяет избежать пассивного восприятия информации, побуждает студентов к активному действию.

Методологическая лекция раскрывает характер, структуру и методы психологической безопасности личности, например, факты — гипотеза — модель — выводы — практическое применение.

Обобщающая лекция. Образовательный эффект лекции достигается благодаря сформулированной на ней заданиям или проблемам психологической безопасности личности, попавшей в экстремальные ситуации, которые организуют деятельность студентов во время лекции.

Обзорное занятие предполагает самостоятельный обзор студентами всей темы на основе учебных материалов. Результаты обзора студенты формулируют в виде следующих суждений: 1) смысл данной темы, 2) ее главные части или направления, 3) изучаемые объекты, 4) возникшие вопросы, 5) отличия изложения темы в различных источниках. Особую роль играют сформулированные студентами вопросы.

На занятии «Тематическая дискуссия» обсуждаются основные результаты самостоятельной работы студентов, анализируются особенности полученной продукции. Обучаемые в группах кратко высказывают свои мнения по обозначенным вопросам. Преподаватель фиксирует обобщенные и систематизированные результаты дискуссии. Затем происходит коллективное обсуждение ключевых проблем, выявленных в ходе индивидуальных выступлений. Практическое занятие «Тематическая дискуссия» требует предварительной подготовки студентов. Для этого предварительно им даются вопросы дискуссии. Проблемное задание, которое предлагается на практическом занятии «Тематическая дискуссия» и в котором студенту предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, связанную с работой психолога в экстремальных ситуациях и ее анализом, необходимым для решения данной проблемы. Студент самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию по безопасному исполнению профессиональной задачи, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации. Средство проверки знаний, умений, навыков студента – способность принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.

На занятии «Круглый стол» участвуют специально подготовленные студенты из числа наиболее успевающих. Данные студенты обмениваются с учащимися подготовленной информацией по действиям в ситуациях, связанных с безопасной работой психолога в ходе профессиональной деятельности, отвечают на их вопросы, задают свои вопросы по проблематике. Практическое занятие «круглый стол» позволяет оценить самостоятельную творческую деятельность студента, в которой он реализует свой личностный потенциал, демонстрирует умение грамотно и ясно выражать свои мысли, идеи.

«Мозговой штурм»: сбор как можно большего числа идей в результате освобождения участников обсуждения от инерции мышления и стереотипов. Начинается штурм с быстрого поиска ответов на вопросы тренировочного характера. Затем еще раз уточняется поставленная задача, напоминаются правила обсуждения, и — старт. Каждый может высказать свои идеи, дополнять и уточнять. С группами работает преподаватель, задача которого — фиксировать на бумаге выдвигаемые идеи. «Штурм» длится 10—15 минут. Для него предлагаются вопросы, требующие нетрадиционного решения. Работа ведется в следующих группах: генерации идей, анализа проблемной ситуации и оценки идей, генерации контридей. Окончательно отбираются только те идеи, которые не были отвергнуты критическими замечаниями и контридеями. На основе данного метода могут быть построены отдельные практические занятия. Перед мозговой атакой студентам необходимо познакомиться с правилами ее ведения. Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий при «мозговом штурме» позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно

конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем безопасной работы психолога в экстремальных условиях, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков студентов, полученных в ходе занятий по освоению раздела (темы) дисциплины **«Психологическое консультирование и психотерапия детей и подростков, пострадавших в экстремальных ситуациях»**. Опрос проводится в виде устного или письменного опроса группы студентов во время практического занятия. В ходе опроса для студента(-ов) предусмотрено по 3 вопроса.
Во время проведения опроса оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций знания.

Индивидуальное самообучение заключается в выполнении студентами той или иной самостоятельной работы (работа с изучаемыми объектами, учебником, решение задач, исследовательская работа) и составлении сообщения по ее результатам, выполнение домашних индивидуальных контрольных работ.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Венгер, А.Л. Клиническая психология развития [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А.Л. Венгер, Е.И. Морозова. – Москва : Юрайт, 2018. – 312 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/414963 (дата обращения: 04.12.2021).
2. Умняшова, И.Б. Психологическое консультирование подростков в образовательной организации [Электронный ресурс] / Умняшова И.Б., Запорожская Д.Е. // Вестник практической психологии образования. – 2016. – Том 13, № 3. – С. 3–10. – URL: https://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2016/n3/Umnyakova_Zaporizhia.shtml (дата обращения: 04.12.2021).

2. Дополнительная литература (Д)

1. Алешина, Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование : практическое пособие / Ю.Е. Алешина. – Издание 2-е. – Москва : Класс, 2007. – 208 с. – **.
2. Гаврилова, Т.П. Личное консультирование подростков как вид психологической помощи [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. – 1997. – Том 2, № 1. – ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/psyedu/1997/n1/Gavrilova.shtml (дата обращения: 17.10.2021).
3. Ермолаева, М.В. Особенности родительского общения как фактор психологического благополучия подростков [Электронный ресурс] / Ермолаева М.В., Смирнова О.В. // Психологическая наука и образование. – 2020. – Том 25, № 1. – С. 51–62. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/psyedu/2020/n1/Ermolaeva_Smirnova.shtml (дата обращения: 17.10.2021).
4. Кендалл, Филип. Психотерапия детей и подростков / Филип Кендалл. – 2-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2002. – 432 с.
5. Малкина-Пых, И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях : справочник / И.Г. Малкина-Пых. – Москва : Эксмо, 2010. – 928 с. – **.
6. Практикум по психологии состояний : учебное пособие / ред. А.О. Прохоров. – Санкт-Петербург : Речь, 2004. – 480 с. – **.
7. Психологическая помощь людям, пережившим психотравмирующее событие [Электронный ресурс] / Вихристюк О.В., Миллер Л.В., Орлова Е.В., Лескина Е.А. // Психолого-педагогические исследования. – 2010. – № 5. – С. 228–239. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/psyedu_ru/2010/n5/Vihristuk_Miller_Orlova_Leskina.shtml (дата обращения: 17.10.2021).
8. Хухлаев, О.Е. Обычная работа в необычных условиях: психологическое консультирование, осложненное травматическим стрессом : методическое пособие / О.Е. Хухлаев. – Москва : Алвиан, 2007. – 128 с. –
9. Borst, G. Fear and anxiety modulate mental rotation [Электронный ресурс] / Borst G., Standing G., Kosslyn S.M. // Journal of Cognitive Psychology. – 2012. – Vol. 24, Iss. 6. – P. 665–671. – ***. – URL: http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/20445911.2012.679924 (дата обращения: 17.10.2021).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

10. Carr, Alan. Positive psychology : the science of happiness and human strengths / Alan Carr. – London ; New York : Routledge, 2007. – 388 p. – **.

3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] // Практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования. – **. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения: 11.11.2021).
2. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 11.11.2021).
3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – **. – URL: https://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения: 05.11.2021).
4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – **. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 05.1.2021).
5. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 11.11.2021).
6. Journal of Experimental Social Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 11.11.2021).
7. Journal of School Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 11.11.2021).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 12.11.2021).
2. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс]. – URL: https://www.intercultural-academy.net/ (дата обращения: 11.11.2021).
3. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 12.11.2021).
4. Sciencedirect [Электронный ресурс]. – ***. – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 11.04.2021).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Экстремальная психология»
Кафедра научных основ экстремальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Экстремальная психология»
Председатель УМК

_____Кокурин А.В.
(подпись)
Протокол № 15-20/10 от 21.04.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКИМ МЕТОДАМ ПОМОЩИ ДЕТЯМ И ПОДРОСТКАМ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021, 2022 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», вариативная часть

Тип дисциплины: базовая, обязательная

Модуль № 5 Дисциплины профессиональной деятельности 2

Наличие курсовой: нет

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Практикум по психотерапевтическим методам помощи детям и подросткам (открытая часть) /сост. Т.С. Мороз – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 34 с.

Составители (разработчики):
Мороз Татьяна Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры научных основ экстремальной психологии

Рецензент (внешний): Дорошенко Инна Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент, директор Ассоциации ДПО «Научно-исследовательский Центр медиации»

Рецензент (внутренний): Екимова Валентина Ивановна, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой НОЭП МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры научных основ экстремальной психологии.

Заведующий кафедрой _____ /В.И. Екимова /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /_____

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № РП UP-162-1275-Dis-B1-V-02-04-6036

©Мороз Т.С., 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 12
2.2.2. Тематический план практических занятий 12
2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 14
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 14
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 16
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 18
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 24
5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль) 24
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 27
6.1. Входной контроль 27
6.2. Выходной контроль 27
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 27
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 27
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 28
7.3. Образовательные технологии 29
Приложение 1 33

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Практикум по психотерапевтическим методам помощи детям и подросткам» Блока 1 «Дисциплины (модули)», вариативная часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования магистратуры (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях») реализуется в *модуле* №5 «Дисциплины профессиональной деятельности 2» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года).

Дисциплина «Практикум по психотерапевтическим методам помощи детям и подросткам» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули.

Цель дисциплины – формирование, расширение и углубление представлений о теоретических и методологических основах психологического консультирования и психотерапии, формирование у обучающихся системы базовых профессиональных умений психологического консультирования, детской и подростковой психотерапии, детей и подростков, пострадавших в экстремальных ситуациях.

Задачи дисциплины –

- изучение научных основ и отечественного и зарубежного опыта психологического кризисного консультирования и психотерапии детей и подростков, осуществляемых в рамках различных психологических школ и парадигм;
- формирование профессиональной позиции и установок магистранта на теоретическое осмысление практической деятельности в рамках психологического консультирования и психотерапии детей и подростков, пострадавших в экстремальных ситуациях.
- использование теоретических знаний при осуществлении психологического консультирования и психотерапии детей и подростков, пострадавших в экстремальных ситуациях.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

ПК-4 готовность к диагностической, консультационной и коррекционной работе с детьми и подростками, пострадавшими в экстремальных ситуациях.

Общая трудоемкость дисциплины «Практикум по психотерапевтическим методам помощи детям и подросткам» по Учебному плану составляет 4 зачётные единицы (144 часа), период обучения –3 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (3 семестр).

Экзамен по дисциплине проводятся в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование, расширение и углубление представлений о теоретических и методологических основах психологического консультирования и психотерапии, формирование у обучающихся системы базовых профессиональных умений психологического консультирования, детской и подростковой психотерапии, детей и подростков, пострадавших в экстремальных ситуациях.

Задачи дисциплины:

– Познакомить с научными основами, отечественным и зарубежным опытом психологического кризисного консультирования и психотерапии детей и подростков, осуществляемых в рамках различных психологических школ и парадигм.

– Сформировать профессиональной позиции и установок магистранта на теоретическое осмысление и обоснование практической деятельности в рамках психологического консультирования и психотерапии детей и подростков, пострадавших в экстремальных ситуациях.

– Развить навыки использования теоретических знаний при осуществлении психологического консультирования и психотерапии детей и подростков, пострадавших в экстремальных ситуациях и профессиональные компетенции осуществления практической психологической помощи детям и подросткам.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Практикум по психотерапевтическим методам помощи детям и подросткам» в структуре ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* №5 «Дисциплины профессиональной деятельности 2».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года).

Входные требования

Дисциплина «Практикум по психотерапевтическим методам помощи детям и подросткам» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.4 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена.**

Экзамен по дисциплине проводятся в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-2: способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	полностью	Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта	Умеет: выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию	Владеет: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управления процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта
Профессиональные:				
ПК-4 готовность к диагностической,	полностью	Знает: основные теоретические подходы	Умеет: цели, задачи и основные направления диагностической,	Владеет: методами и приемами диагностической,

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
консультационной и коррекционной работе с детьми и подростками, пострадавшими в экстремальных ситуациях		и направления системе профессиональной деятельности психолога, оказывающего помощь детям и подросткам в экстремальных ситуациях	консультационной и коррекционной работе системе профессиональной деятельности психолога, оказывающего помощь детям и подросткам в экстремальных ситуациях	консультационной и коррекционной работе системе профессиональной деятельности психолога, оказывающего помощь детям и подросткам в экстремальных ситуациях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	з.е.	**час. всего/***	**в семестре № 3**
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**4**	**144**	144
Контактные часы	**1,77**	**64**	64
Лекции (Л)	0,22	8	8
Практические занятия (СЗ)	0,67	24	24
Групповые консультации (ГК)	0,11	4	4
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,67	24	24
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	36
Самостоятельная работа (СР)	**1,44**	**44**	44

*** в том числе 6 ч. практическая подготовка.**

Таблица 2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

№	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего /*	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л/*	СЗ/*	ПЗ/*	ГК	
Семестр № 3							
1	Психологические концепции и подходы в психотерапии детей и подростков	26	2		6	-	10
2	Ранняя помощь детям и их семьям, механизмы развития системы ранней помощи в субъекте РФ	24	2		6	2	10
3	Кризисное психологическое консультирование детей и подростков. Семейное консультирование и семейная психотерапия в кризисных ситуациях.	32	2		6	2	14
4	Методы психотерапии детей и подростков	26	2		6		10
Всего		**108**	**8**		**24**	**4**	**44**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		36					
ИТОГО		**144**					

*** в том числе практическая подготовка**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 3.

Таблица 3 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Психологические концепции и подходы в психотерапии детей и подростков	Психотерапия как форма медицинской и психологической практики. Теоретико-концептуальные подходы в системе психотерапевтической деятельности психолога. Современный психоанализ и глубинно-ориентированная психотерапия. Когнитивные и поведенческие подходы в психотерапии. Экзистенциально-гуманистические направления психотерапии. Суггестивная психотерапия. Отдельные психотерапевтические практики: позитивная психотерапия, психосинтез, НЛП, гештальт-терапия, психодрама, трансакционный анализ. Специфика оказания психотерапевтической помощи детям и подросткам.	26
2	Ранняя помощь детям и их семьям, механизмы развития системы ранней помощи в субъекте РФ	Организационные основы и услуги ранней помощи. Стандартные требования к оказанию услуг ранней помощи. Порядок оказания услуг ранней помощи. Определение нуждаемости ребенка и семьи в ранней помощи (психолого-педагогический компонент). Проведение оценочных процедур для разработки Индивидуальной программы ранней помощи. Разработка и реализация индивидуальной программы ранней помощи, условия реализации ИПРП. Содействие развитию функционирования ребенка и семьи в естественных жизненных ситуациях. Содействие развитию общения и речи ребенка. Содействие развитию мобильности ребенка. Содействие развитию мобильности ребенка. Содействие развитию у ребенка самообслуживания и бытовых навыков. Содействие развитию познавательной активности ребенка. Психологическое консультирование. Поддержка социализации ребенка. Пролонгированное консультирование без составления индивидуальной программы ранней помощи и Краткосрочное предоставление услуг ранней помощи без составления индивидуальной программы ранней помощи. Консультирование родителей в период адаптации ребенка в образовательной организации.	24
3	Кризисное психологическое консультирование детей и подростков.	Экстремальная, кризисная, трудная жизненная ситуация и травматическое событие как показания к кризисной психологической помощи. Возрастно-психологический подход к организации кризисного	32

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	Семейное консультирование кризисных ситуациях.	консультирования. Диагностическая и коррекционная работа психолога в процессе кризисного консультирования. Типы проблемных семей. Стили воспитания в подростковом возрасте. Сиблинговая позиция в зависимости от порядка рождения. Консультирование и терапия в кризисных, предразводных ситуациях и ситуации развода. Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях со взрослыми детьми. Отдельные аспекты взаимоотношений родителей и подростков. Девиантное поведение подростков и взаимоотношение с родителями. Детско-родительские отношения и созависимость. Подростковая сексуальность. Проблемы усыновления, адаптации ребёнка в приёмной семье. Проблемы адаптации приёмного ребёнка. Последствия разрыва с кровной семьёй для развития ребенка. Этапы адаптации ребёнка в замещающей семье. «Трудное» поведение приёмного ребёнка, навыки управления «трудным» поведением ребёнка. Приёмные родители: обеспечение безопасности и потребностей развития ребёнка. Представление о потребностях развития приёмного ребёнка и о необходимых компетенциях приёмных родителей. Понятие о мотивации приёмных родителей. Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребёнка. Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка.	
4.	Методы психотерапии детей и подростков	Формы и методы психотерапевтической помощи детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях: Игровая психотерапия Онтогенетически ориентированная (реконструктивно-кондуктивная) психотерапия Сказкотерапия Символдрама Песочная терапия Арт-терапия Поведенческий подход Использование животных при психотерапии детей и подростков, пострадавших в экстремальных ситуациях.	26
Всего			**144**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 4.

Таблица 4 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ Занятия	№ Раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
			Всего
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Психологические концепции и подходы в психотерапии детей и подростков	2
2	2	Ранняя помощь детям и их семьям, механизмы развития системы ранней помощи в субъекте РФ	2
3	3	Кризисное психологическое консультирование детей и подростков. Семейное консультирование в кризисных ситуациях.	2
4	4	Методы психотерапии детей и подростков	2
Всего			**8**

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.

Таблица 5 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ Занятия	№ Раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
			Всего
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Психологические концепции и подходы в психотерапии детей и подростков	6
2	2	Ранняя помощь детям и их семьям, механизмы развития системы ранней помощи в субъекте РФ	2
3	2.	Проведение оценочных процедур для разработки Индивидуальной программы ранней помощи. Разработка и реализация индивидуальной программы ранней помощи, условия реализации ИПРП. Содействие развитию функционирования ребенка и семьи в естественных жизненных ситуациях.	4

№ Занятия	№ Раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
			Всего
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
4	3	Консультирование и терапия в кризисных, предразводных ситуациях и ситуации развода. Отдельные аспекты взаимоотношений родителей и подростков. Приёмные родители: обеспечение безопасности и потребностей развития ребёнка. Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребёнка Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка.	6
5	4	Психологическое консультирование детей и подростков: особенности, процедуры и техники	2
6	4	Методы психотерапии детей и подростков. Игровая психотерапия Онтогенетически ориентированная (реконструктивно- кондуктивная) психотерапия. Сказкотерапия. Символдрама. Поведенческий подход. Песочная терапия. Арт-терапия.	4
Всего			**24**

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «29» июля 2020 г. № 841.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется следующее оборудование и технические средства: проектор, персональный компьютер, доска, экран.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

4. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Психологические концепции и подходы в психотерапии детей и подростков	СР; Лекция №1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2, ПК-4	открытая часть ФОС
		ПЗ№1, ПЗ№2	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии		открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	ПЗ№2	**Домашнее задание**	Индивидуальное задание	УК-2, ПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Ранняя помощь детям и их семьям, механизмы развития системы ранней помощи в субъекте РФ	СР; Лекция №2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2, ПК-4	открытая часть ФОС
		ПЗ№3	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-2, ПК-4	открытая часть ФОС
3	Кризисное психологическое консультирование детей и подростков. Семейное консультирование в кризисных ситуациях	СР; Лекция №3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2, ПК-4	открытая часть ФОС
		ПЗ№4, ПЗ№5	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии		открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	ПЗ№5	**Кейс-задание**	Групповое задание	УК-2, ПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Методы психотерапии детей и подростков	СР; Лекция №4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2, ПК-4	открытая часть ФОС
		ПЗ№6	**Деловая игра**	Задания для деловой игры		открытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену	УК-2, ПК-4	открытая часть ФОС

Выходной контроль не проводится

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.

3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля и опроса)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Психологические концепции и подходы в психотерапии детей и подростков	1.Психотерапия как форма медицинской помощи. 2. Психотерапия как форма психологической практики. 3.Теоретико-концептуальные подходы в психотерапии. 4. Современный психоанализ и психодинамическая психотерапия. 5. Когнитивные и поведенческие подходы в психотерапии. 6. Экзистенциально-гуманистические направления психотерапии. 7. Суггестивная психотерапия. 8. Отдельные психотерапевтические практики: позитивная психотерапия, психосинтез, НЛП, гештальт-терапия, психодрама, трансакционный анализ. 9. Специфика оказания психотерапевтической помощи детям и подросткам.	О: [1],[2] Д: [5],[6],[8] П: [1],[3] Э: [3],[4],[5]
2	Ранняя помощь детям и их семьям, механизмы развития системы ранней помощи в субъекте РФ	1. Определение нуждаемости ребенка и семьи в ранней помощи (психолого-педагогический компонент). 2.Проведение оценочных процедур для разработки Индивидуальной программы ранней помощи. 3.Разработка и реализация индивидуальной программы ранней помощи, условия реализации ИПРП. 4. Содействие развитию функционирования ребенка и семьи в естественных жизненных ситуациях. 5.Содействие развитию общения и речи ребенка. 6.Содействие развитию мобильности ребенка. 7. Содействие развитию мобильности ребенка. 8.Содействие развитию у ребенка самообслуживания и бытовых навыков.	О: [1],[2] Д: [2],[3], [8] П: [1],[2] Э: [2],[4],[5]

		9.Содействие развитию познавательной активности ребенка. 10.Психологическое консультирование. 11.Поддержка социализации ребенка. 12.Пролонгированное консультирование без составления индивидуальной программы ранней помощи и Краткосрочное предоставление услуг ранней помощи без составления индивидуальной программы ранней помощи. 13.Консультирование родителей в период адаптации ребенка в образовательной организации.	
3	Кризисное психологическое консультирование детей и подростков. Семейное консультирование в кризисных ситуациях.	1.Экстремальная, кризисная, трудная жизненная ситуация и травматическое событие как показания к кризисной психологической помощи. 2. Возрастно-психологический подход к организации кризисного консультирования детей и подростков. 3. Диагностическая и коррекционная работа психолога в процессе кризисного консультирования. 4. Типы проблемных семей. Консультирование и терапия в кризисных, предразводных ситуациях и ситуации развода. 5. Формы и методы работы с детьми, подростками и семьей в кризисном консультировании. 6. Специфика консультирования отдельных категорий детей и подростков в кризисных ситуациях. 7. Проблемы усыновления, адаптации ребёнка в приёмной семье. Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка.	О: [1],[2] Д: [1],[9] П: [1],[3],[4] Э: [1],[3],[4]
4	Методы психотерапии детей и подростков	Формы и методы психотерапевтической помощи детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях: 1.Игровая психотерапия 2.Онтогенетически ориентированная (реконструктивно- кондуктивная) психотерапия 3.Сказкотерапия 4.Символдрама 5.Песочная терапия 6.Арт-терапия 7.Поведенческий подход	О: [1],[2] Д: [2],[3], [8] П: [1],[2] Э: [2],[4],[5]

		8. Использование животных при психотерапии детей и подростков, пострадавших в экстремальных ситуациях.	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.

Таблица 8 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ Занятия	**№ раздела**	**Наименование раздела**	**Темы практических занятий**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Содержание средств контроля**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Психологические концепции и подходы в психотерапии детей и подростков	Психологические концепции и подходы в психотерапии детей и подростков	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. На какие концептуальные позиции опирается психодинамическая терапия? 2. Какие концепции лежат в основе когнитивной и поведенческой терапии? 3. В чем отличия экзистенциально-гуманистического направления в психотерапии от других подходов? 4. В чем специфика оказания психотерапевтической помощи детям и

№ Занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	2	Ранняя помощь детям и их семьям, механизмы развития системы ранней помощи в субъекте РФ	Требования к оказанию услуг ранней помощи. Порядок оказания услуг ранней помощи.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. Каковы организационные основы и услуги ранней помощи. 2.Какие требования к оказанию услуг ранней помощи. 3. каков порядок оказания услуг ранней помощи. 4. Определение нуждаемости ребенка и семьи в ранней помощи (психолого-педагогический компонент). 5. Каковы оценочные процедуры для разработки Индивидуальной программы ранней помощи.

№ Занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	2	Ранняя помощь детям и их семьям, механизмы развития системы ранней помощи в субъекте РФ	Разработка и реализация индивидуальной программы ранней помощи, условия реализации ИПРП.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1.Каков порядок разработки и реализации индивидуальной программы ранней помощи, условия реализации ИПРП. 2.Содействие развитию функционирования ребенка и семьи в естественных жизненных ситуациях. 3.Содействие развитию общения и речи ребенка. 4.Содействие развитию мобильности ребенка. 5.Содействие развитию мобильности ребенка. 6.Содействие развитию у ребенка самообслуживания и бытовых навыков. 7.Содействие развитию познавательной активности ребенка. и 8.Краткосрочное предоставление услуг ранней помощи без составления индивидуальной программы ранней помощи. 9. Консультирование родителей в период адаптации ребенка в образовательной организации.

№ Занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	3	Кризисное психологическое консультирование детей и подростков. Семейное консультирование в кризисных ситуациях.	Кризисное психологическое консультирование. Формы и методы работы с детьми, подростками и семьей в кризисном консультировании	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. В чем смысл и необходимость взаимодействия психолога с семьей и родителями в ходе кризисного консультирования? 2. Консультирование и терапия в кризисных, предразводных ситуациях и ситуации развода. 3.Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях со взрослыми детьми. 4.Девиантное поведение подростков и взаимоотношение с родителями. 5. Детско-родительские отношения и созависимость. 6. «Трудное» поведение приёмного ребёнка, навыки управления «трудным» поведением ребёнка.

№ Занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
5	4	Методы психотерапии детей и подростков	Психологическое консультирование детей и подростков: особенности, процедуры и техники	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. В чем особенности и специфика психологического консультирования детей? 2. В чем особенности и специфика психологического консультирования подростков? 3. Какие этические нормы психологического консультирования особенно важны и почему? 4. Чем обусловлены правовые нормы психологического консультирования детей и подростков? 5. Чем обусловлены правовые нормы психологического консультирования детей и подростков.?

№ Занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
6	4	Методы психотерапии детей и подростков	Методы психотерапии детей и подростков	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. В чём состоит основной метод игровой психотерапии? Отметьте недостатки и его достоинства. 2.Перечислите функции сказок. 3.В чем особенности и специфика сказкотерапии 4.В специфика метода «Символдрама» 5.Охарактеризуйте метод «песочная терапия» 6. Перечислите цели арт-терапии, техники арт-терапии 7.Определите последовательность психотерапевтической помощи дошкольнику (1) / младшему школьнику (2), пострадавшим от семейного насилия. 8.. Определите последовательность психотерапевтической помощи подростку (1) / старшекласснику (2), ставшему жертвой буллинга (кибербуллинга). 3. Составьте «жизненную программу» на ближайший период времени - «Мое будущее», планирование участником желаемого жизненного результата в области профессионального самоопределения.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные занятия (практические).

Объектами оценивания выступают:

- ответы на экзамене;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Экзамен по дисциплине проводятся в традиционной форме.

5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)

(примерные [1])

Вопросы для экзамена

1. Особенности и специфика психологического консультирования детей и подростков.
2. Этические принципы психологического консультирования детей и подростков.
3. Правовые нормы психологического консультирования детей и подростков.
4. Теоретико-концептуальные подходы в психотерапии.
5. Современный психоанализ и психодинамическая психотерапия.
6. Когнитивные и поведенческие подходы в психотерапии.
7. Экзистенциально-гуманистические направления психотерапии.
8. Суггестивная психотерапия.
9. Психотерапевтические практики: позитивная психотерапия, психосинтез, трансакционный анализ.
10. Направления в психотерапии: НЛП, гештальт-терапия, психодрама.
11. Специфика оказания психотерапевтической помощи детям и подросткам.
12. Экстремальная и кризисная ситуации как показания к кризисному консультированию.
13. Трудная жизненная ситуация и травматическое событие как показания к кризисному консультированию.
14. Возрастно-психологический подход к организации кризисного консультирования детей и подростков.
15. Место психологической диагностики в процессе кризисного консультирования.
16. Ранняя помощь детям и их семьям, механизмы развития системы ранней помощи в субъекте РФ
17. Порядок оказания услуг ранней помощи. Определение нуждаемости ребенка и семьи в ранней помощи (психолого-педагогический компонент).
18. Разработка и реализация индивидуальной программы ранней помощи, условия реализации ИПРП.
19. Взаимодействие психолога с семьей и родителями в ходе кризисного консультирования.
20. Формы и методы работы с детьми, подростками и семьей в кризисном консультировании.
21. Специфика консультирования агрессивных и гиперактивных детей и подростков в кризисных ситуациях.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

22. Специфика консультирования тревожных и замкнутых детей и подростков в кризисных ситуациях.
23. Специфика консультирования аутичных и девиантных детей и подростков в кризисных ситуациях.
24. «Трудное» поведение приёмного ребёнка, навыки управления «трудным» поведением ребёнка.
25. Оценка факторов риска и ресурсов в процессе психотерапевтической помощи детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях.
26. Методы психотерапевтической помощи детям и подросткам средствами имагинативной психотерапии.
27. Методы психотерапевтической помощи детям и подросткам средствами арт-терапии и эрготерапии.
28. Методы психотерапевтической помощи детям и подросткам средствами когнитивной и поведенческой психотерапии.
29. Методы психотерапевтической помощи детям и подросткам средствами игровой терапии.
30. Методы психотерапевтической помощи детям и подросткам средствами и сказкотерапии.
31. Животные в психотерапии детей и подростков, пострадавших в экстремальных ситуациях.
32. Методы психотерапевтической помощи детям и подросткам средствами песочной терапии.

Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1

Таблица 9.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене

Баллы Рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, Отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.

Баллы Рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
10 – 12	4, Хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, Удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2. Неудовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.

Баллы Рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль. Не предусмотрен.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

практические занятия;

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Практические занятия являются формой групповой аудиторной работы в малых группах. Основной целью практического занятия является приобретение теоретических знаний в области деятельности психолога психологической службы, знакомство со способами формирования и контроля безопасности и личностных ресурсов. Содержание практического занятия различается в зависимости от раздела дисциплины, по которому осуществляется обучение. Перед проведением этих занятий студенты должны освоить требуемый теоретический материал и процедуры выполнения заданий по выданным им предварительно учебным и методическим материалам.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Практикум по психотерапевтическим методам помощи детям и подросткам» определен экзамен.

Экзамен по дисциплине «Практикум по психотерапевтическим методам помощи детям и подросткам» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,

- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к экзамену.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция
- Инструктивная лекция
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование активных методов обучения, побуждающих учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Одними из наиболее эффективных методов организации активной познавательной деятельности студентов являются «Анализ конкретных ситуаций (case-study)» и «Проблемное обучение». Данные методы приближают процесс познания учащихся к поисковой, исследовательской деятельности, развивают способность к анализу нестандартных жизненных и профессиональных задач. Успешность проблемного обучения обеспечивается совместными усилиями преподавателя и обучаемых. Основная задача преподавателя — не столько передать информацию, сколько приобщить слушателей к разрешению объективных противоречий в развитии научно-прикладного знания.

Проблемное обучение организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Проблемное обучение как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса реализуется в дисциплине **«Практикум по психотерапевтическим методам помощи детям и подросткам»** как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Целью проведения занятий в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В процессе проблемного обучения используются различные организационные методики:

- Методика «вопрос – ответ» – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- Методика «клиники» – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- Методика «лабиринта» или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- Методика «эстафеты» – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- Свободно плавающая дискуссия - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы – «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ (case-study). Это технология, основанная на моделировании ситуации или использовании реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и выбора оптимального решения проблемы. Анализ конкретных ситуаций – эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых, предоставляющий

возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, без риска психотравмирующих последствий в случае ошибочного решения. Ситуация – это соответствующая реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения. Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все обучающиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Совместная деятельность подразумевает внесение индивидуального вклада в поиск решения каждым студентом. Цель обучающихся – проанализировать данные ситуации и решения, основываясь на приобретенных теоретических знаниях.

Эвристическая лекция — форма обучения, в которой преподаватель, излагая материал, помогает студентам создавать новые знания или понимания, формулировать проблемы, делать собственные открытия. К эвристическим лекциям относятся те, которые обеспечивают условия для создания студентами или преподавателем новых образовательных продуктов. Данная задача решается с помощью выбора смысла, целей и структуры лекции. Для этого лекция должна иметь каркас, определяющий структуру ее содержания. В зависимости от места лекции в системе обучения и специфики решаемых задач возможны различные виды лекций. Возможны различные виды лекций.

Инструктивная лекция. На инструктивных лекциях рассматриваются планы изучения основных понятий дисциплины (психологическая безопасность, экстремальная ситуация, механизмы психологической защиты, кризис, посттравматическое стрессовое расстройство и др.), способы обеспечения психологической безопасности личности в кризисных и экстремальных ситуациях, владения навыками совершенствования профессиональной деятельности с целью обеспечения психологической безопасности личности при выполнении задач по предназначению в экстремальных ситуациях; поясняются методы учебного познания, раскрывается организационный механизм занятия студентов дисциплины «Психологическая помощь при травме утраты».

Лекция-диалог проводится с помощью прямого диалога преподавателя со студентами. Лекция-диалог, в которой присутствует слово студента, позволяет избежать пассивного восприятия информации, побуждает студентов к активному действию.

Методологическая лекция раскрывает характер, структуру и методы психологической безопасности личности, например, факты — гипотеза — модель — выводы — практическое применение.

Обобщающая лекция. Образовательный эффект лекции достигается благодаря сформулированной на ней заданиям или проблемам психологической безопасности личности, попавшей в экстремальные ситуации, которые организуют деятельность студентов во время лекции.

Обзорное занятие предполагает самостоятельный обзор студентами всей темы на основе учебных материалов. Результаты обзора студенты формулируют в виде следующих суждений: 1) смысл данной темы, 2) ее главные части или направления, 3) изучаемые объекты, 4) возникшие вопросы, 5) отличия изложения темы в различных источниках. Особую роль играют сформулированные студентами вопросы.

На занятии «Тематическая дискуссия» обсуждаются основные результаты самостоятельной работы студентов, анализируются особенности полученной продукции. Обучаемые в группах кратко высказывают свои мнения по обозначенным вопросам. Преподаватель фиксирует обобщенные и систематизированные результаты дискуссии. Затем происходит коллективное обсуждение ключевых проблем, выявленных в ходе индивидуальных выступлений. Практическое занятие «Тематическая дискуссия» требует предварительной подготовки студентов. Для этого предварительно им даются вопросы дискуссии. Проблемное задание, которое предлагается на практическом занятии «Тематическая дискуссия» и в котором студенту предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, связанную с работой психолога в

экстремальных ситуациях и ее анализом, необходимым для решения данной проблемы. Студент самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию по безопасному исполнению профессиональной задачи, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации. Средство проверки знаний, умений, навыков студента – способность принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.

На занятии «Круглый стол» участвуют специально подготовленные студенты из числа наиболее успевающих. Данные студенты обмениваются с учащимися подготовленной информацией по действиям в ситуациях, связанных с безопасной работой психолога в ходе профессиональной деятельности, отвечают на их вопросы, задают свои вопросы по проблематике. Практическое занятие «круглый стол» позволяет оценить самостоятельную творческую деятельность студента, в которой он реализует свой личностный потенциал, демонстрирует умение грамотно и ясно выражать свои мысли, идеи.

«Мозговой штурм»: сбор как можно большего числа идей в результате освобождения участников обсуждения от инерции мышления и стереотипов. Начинается штурм с быстрого поиска ответов на вопросы тренировочного характера. Затем еще раз уточняется поставленная задача, напоминаются правила обсуждения, и — старт. Каждый может высказать свои идеи, дополнять и уточнять. С группами работает преподаватель, задача которого — фиксировать на бумаге выдвигаемые идеи. «Штурм» длится 10—15 минут. Для него предлагаются вопросы, требующие нетрадиционного решения. Работа ведется в следующих группах: генерации идей, анализа проблемной ситуации и оценки идей, генерации контридей. Окончательно отбираются только те идеи, которые не были отвергнуты критическими замечаниями и контридеями. На основе данного метода могут быть построены отдельные практические занятия. Перед мозговой атакой студентам необходимо познакомиться с правилами ее ведения. Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий при «мозговом штурме» позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем безопасной работы психолога в экстремальных условиях, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков студентов, полученных в ходе занятий по освоению раздела (темы) дисциплины **«Практикум по психотерапевтическим методам помощи детям и подросткам».** Опрос проводится в виде устного или письменного опроса группы студентов во время практического занятия. В ходе опроса для студента(-ов) предусмотрено по 3 вопроса.

Во время проведения опроса оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций знания.

Индивидуальное самообучение заключается в выполнении студентами той или иной самостоятельной работы (работа с изучаемыми объектами, учебником, решение задач, исследовательская работа) и составлении сообщения по ее результатам, выполнение домашних индивидуальных контрольных работ.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Венгер, А.Л. Клиническая психология развития [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / А.Л. Венгер, Е.И. Морозова. – Москва : Юрайт, 2022. – 312 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/491627 (дата обращения: 24.10.2022).
2. Ермолаева, М.В. Особенности родительского общения как фактор психологического благополучия подростков [Электронный ресурс] / Ермолаева М.В., Смирнова О.В. // Психологическая наука и образование. – 2020. – Том 25, № 1. – С. 51–62. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/psyedu/2020/n1/Ermolaeva_Smirnova.shtml (дата обращения: 24.10.2022).

2. Дополнительная литература (Д)

1. Алешина, Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование : практическое пособие / Ю.Е. Алешина. – Издание 2-е. – Москва : Класс, 2007. – 208 с. – **.
2. Гаврилова, Т.П. Личное консультирование подростков как вид психологической помощи [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. – 1997. – Том 2, № 1. – ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/psyedu/1997/n1/Gavrilova.shtml (дата обращения: 24.10.2022).
3. Кендалл, Филип. Психотерапия детей и подростков / Филип Кендалл. – 2-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2002. – 432 с.
4. Малкина-Пых, И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях : справочник / И.Г. Малкина-Пых. – Москва : Эксмо, 2010. – 928 с. – **.
5. Практикум по психологии состояний : учебное пособие / ред. А.О. Прохоров. – Санкт-Петербург : Речь, 2004. – 480 с. – **.
6. Психологическая помощь людям, пережившим психотравмирующее событие [Электронный ресурс] / Вихристюк О.В., Миллер Л.В., Орлова Е.В., Лескина Е.А. // Психолого-педагогические исследования. – 2010. –№ 5. – С. 228–239. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/psyedu_ru/2010/n5/Vihristuk_Miller_Orlova_Leskina.shtml (дата обращения: 24.10.2022).
7. Умняшова, И.Б. Психологическое консультирование подростков в образовательной организации [Электронный ресурс] / Умняшова И.Б., Запорожская Д.Е. // Вестник практической психологии образования. – 2016. – Том 13, № 3. – С. 3–10. – ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2016/n3/Umnyakova_Zaporizhia.shtml (дата обращения: 24.10.2022).
8. Хухлаев, О.Е. Обычная работа в необычных условиях: психологическое консультирование, осложненное травматическим стрессом : методическое пособие / О.Е. Хухлаев. – Москва : Алвиан, 2007. – 128 с.
9. Borst, G. Fear and anxiety modulate mental rotation [Электронный ресурс] / Borst G., Standing G., Kosslyn S.M. // Journal of Cognitive Psychology. – 2012. – Vol. 24, Iss. 6. – P. 665–671. – ***. – URL: http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/20445911.2012.679924 (дата обращения: 24.10.2022).
10. Carr, Alan. Positive psychology : the science of happiness and human strengths / Alan Carr. – London ; New York : Routledge, 2007. – 388 p. – **.

3. Периодические издания (П)

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] // Практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения: 24.10.2022).
2. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 24.10.2022).
3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения: 24.10.2022).
4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 24.10.2022).
5. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 24.10.2022).
6. Journal of Experimental Social Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 24.10.2022).
7. Journal of School Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 24.10.2022).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 24.10.2022).
2. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс]. – URL: https://www.intercultural-academy.net/ (дата обращения: 24.10.2022).
3. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 24.10.2022).
4. Sciencedirect [Электронный ресурс]. – ***. – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 24.10.2022).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Экстремальная психология»
Кафедра Научных основ экстремальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Экстремальная психология»
Председатель УМК

_____Кокурин А.В.
(подпись)
Протокол № 15-20/10 от 21.04.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЕЛЕФОННОГО КОНСУЛЬТАНТА

(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2022 ГОДА ПРИЁМА
ПРОТОКОЛ УМК № 15-20/10
от 25.05.2022г.

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», вариативная Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Тип дисциплины: дисциплина по выбору

МОДУЛЬ №5 Дисциплины профессиональной деятельности 2

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психологические технологии деятельности телефонного консультанта» (открытая часть) /сост. А.Ю Коджаспиров – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 30 с.

Составители (разработчики):

Коджаспиров Алексей Юрьевич, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры Научных основ экстремальной психологии МГППУ

Рецензент (внешний): Полякова Л.В., кандидат педагогических наук, доцент МГПУ

Рецензент (внутренний): Кокурин А.В., кандидат психологических наук, профессор **кафедры научных основ экстремальной психологии МГППУ**

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Научных основ экстремальной психологии.

Заведующий кафедрой _____ / Емелина В.И. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / Ватолина /

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № РПUP-162-1275-Dis-B1-V-DV-01-01-6651

© Коджаспиров А.Ю., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1.Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 9
2.2.2. Тематический план практических занятий 10
2.2.3. Тематический план лабораторных занятий 10
2.2.4. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа) 10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 11
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 14
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 15
5.2.Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 20
5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой (самоконтроль) 20
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 21
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 23
6.1. Входной контроль 23
6.2. Выходной контроль 23
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 23
7.1.Организация образовательного процесса по дисциплине 23
7.2.Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 24
7.3.Образовательные технологии 25
Приложение 1 29

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психологические технологии деятельности телефонного консультанта» Блока 1 «Дисциплины (модули)» вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы высшего образования магистратуры (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях») реализуется в *модуле* №5 «Дисциплины профессиональной деятельности 2» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года).

Дисциплина «Психологические технологии деятельности телефонного консультанта» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к реализации экстренной психологической помощи детям и подросткам, проведение психологического обследования детей в трудной жизненной ситуации, способность осуществлять психологическое консультирование детей в целях снижения негативных последствий их личностного развития

Задачи дисциплины

Познакомить: с основными особенностями реализации экстренной психологической помощи, детям и подросткам в трудной жизненной ситуации;
- Знакомство с тактикой и техниками консультирования детей, родителей,

Сформировать: - умение описывать, анализировать, оценивать и прогнозировать учебно-воспитательный процесс в различных жизненных ситуациях;

Развить навыки экстренной психологической помощи. в работе с детьми, взрослыми по разной проблематике обращений- владения техниками консультирование и психологической поддержки; коммуникативными техниками работы с клиентом в кризисном состоянии*За дисциплиной закреплены компетенции*:

УК-5; Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ПК-3 способность осуществлять эффективную психологическую помощь детям и подросткам дистанционными методами.

Общая трудоемкость дисциплины «Психологические технологии деятельности телефонного консультанта» по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (144 часа), период обучения – 2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой** во 2 семестре.

Зачет с оценкой по дисциплине «Психологические технологии деятельности телефонного консультанта» проводятся в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к реализации экстренной психологической помощи детям и подросткам, проведение психологического обследования детей в трудной жизненной ситуации, способность осуществлять психологическое консультирование детей в целях снижения негативных последствий их личностного развития

Задачи дисциплины:

Познакомить: с основными особенностями реализации экстренной психологической помощи, детям и подросткам в трудной жизненной ситуации;
- Знакомство с тактикой и техниками консультирования детей, родителей,

Сформировать: - умение описывать, анализировать, оценивать и прогнозировать учебно-воспитательный процесс в различных жизненных ситуациях;

Развить навыки экстренной психологической помощи. в работе с детьми, взрослыми по разной проблематике обращений- владения техниками консультирование и психологической поддержки; коммуникативными техниками работы с клиентом в кризисном состоянии.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психологические технологии деятельности телефонного консультанта» в ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях»)

относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* №5 «Дисциплины профессиональной деятельности 2».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года).

1.4 Входные требования

Дисциплина «Психологические технологии деятельности телефонного консультанта» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО и профессионального стандарта.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой.**

Зачет с оценкой по дисциплине проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;	Полностью	различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов	объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур	навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур
ПК-3 способность осуществлять эффективную психологическую помощь детям и подросткам дистанционными методами	Полностью	приёмы и техники, эффективной работы по восстановлению психологического состояния ребенка в трудной жизненной ситуации	обоснованно выбирать и творчески применять формы, методы и средства психологического воздействия	техниками консультирования и психологической поддержки; коммуникативными техниками работы с клиентом в кризисном состоянии

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 1 и 2.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №2**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**4**	**144**	**144**
Контактные часы	**1,72**	**62**	**62**
Лекции (Л)	0,22	8	8
Семинары (С)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	0,66/0,16	24/6*	24
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,67	24	24
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**-**	**-**	**-**
Самостоятельная работа (СР)	**2,28**	**82**	**82**

* в том числе практическая подготовка

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач.ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 2											
1	Дистанционное консультирование: специфика оказания психологической помощи	1,33	48	4	-	8	-	2	8		26
2	Психологические особенности работы с абонентом на ДТД	1,33	48	4	-	8	-	2	8		26
3	Техники и навыки работы психолога консультанта на ДТД	1,34	48	-	-	8	-		8	2	30
Всего		**4**	**144**	**8**	**-**	**24/6***		**4**	**24**	**2**	**82**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*		-	-								-
ИТОГО		**4**	**144**	**8**	**-**	**24/6***		**4**	**24**	**2**	**82**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Дистанционное консультирование: специфика оказания психологической помощи	1.1. Задачи и принципы оказания дистанционной психологической помощи, виды и модели дистанционного консультирования, требования к организации службы «Телефон доверия» 1.2. Типичная проблематика обращений в службу «Телефон доверия», особенности консультативной работы с детьми	48
2	Психологические особенности работы с абонентом на ДТД	2.1. Проблемы семейных взаимоотношений и воспитания. Педагогическое консультирование. 2.2. Особенности консультативной работы с родителями 2.3. Терапевтические техники и методы работы с суицидальными, молчащими, постоянными абонентами на телефоне доверия	48
3	Техники и навыки работы психолога консультанта на ДТД	3.1. Овладение техниками и методами возрастного консультирования, а также способами работы с документацией службы «Телефон доверия»	48
Всего			**144**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Задачи и принципы оказания дистанционной психологической помощи, виды и модели дистанционного консультирования, требования к организации службы «Телефон доверия	2	
2	1	Типичная проблематика обращений в службу «Телефон доверия»	2	
5	2	Проблемы семейных взаимоотношений и воспитания. Педагогическое консультирование	2	
6	2	Кризисное консультирование	2	
Всего			**8**	

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
3	2	Базовые техники работы психолога на телефоне доверия	4	
4	3	Техника работы с запросом абонента	4	
7	3	Особенности работы с кризисными обращениями	4	
8	3	Особенности консультативной работы по Телефону доверия Анализ стенограмм. 3 шт, дискуссия по предложенным вопросам	4	
9	3	Овладение техниками и методами возрастного консультирования, а также способами работы с документацией службы «Телефон доверия». 2 службы «Телефон доверия».	4	
10	3	Овладение техниками и методами возрастного консультирования, а также способами работы с документацией службы «Телефон доверия».	4	
Всего			**24**	

2.2.3. Тематический план лабораторных занятий

Тематический план лабораторных занятий не предусмотрен.

2.2.4. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа)

Курсовое проектирование не предусмотрено.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентирующими приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «29» июля 2020 г. № 841.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется следующее оборудование и технические средства: проектор, персональный компьютер, доска, экран.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырех балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Дистанционное консультирование: специфика оказания психологической помощи	Л №1,	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-5, ПК-3	открытая часть ФОС
		Л №2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-5, ПК-3	открытая часть ФОС
		п №3	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-5, ПК-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	п№ 3	**Контрольная работа**	Вопросы и кейс-задания	УК-5, ПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Психологические особенности работы с абонентом на ДТД	Л №5	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-5, ПК-3	открытая часть ФОС
		п №6	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-5, ПК-3	открытая часть ФОС
		ПР №7	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	УК-5, ПК-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	ПР №7	**Контрольная работа**	Кейс- задание	УК-5, ПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Техники и навыки работы психолога консультанта на ДТД	ПР №8	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	УК-5, ПК-3	открытая часть ФОС
		ПР №9	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	УК-5, ПК-3	открытая часть ФОС
		ПР №10	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	УК-5, ПК-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу3	ПР №10	**Контрольная работа**	Кейс- задание	УК-5, ПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ		Зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	УК-5, ПК-3	открытая часть ФОС

АТТЕСТАЦИЯ				

Выходной контроль не предусмотрен

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся (открытая часть)**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля и опроса)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Дистанционное консультирование: специфика оказания психологической помощи	1. Перечислите основную проблематику обращений. 2. Проанализируйте типичные запросы: детей , родителей, педагогов 3. Какие техники наиболее часто применяются в телефонном консультировании? 4. Перечислите этапы телефонного консультирования с ребенком? 5. Проанализируйте консультативный случай работы психолога с ребенком 6. Опишите особенности телефонной коммуникации и телефонной психотерапии? 7. Раскройте специфику исследования проблемы в телефонной консультации? 8. Опишите влияние различных техник телефонной психотерапии на самочувствие и понимание проблемы ребенком?	О: [.1],[.2.] Д: [.7.],[.3.] [.5.],[.6] П: [.2], Э: [..3],
2	Психологические особенности работы с абонентом на ДТД	1. Особенности консультативной работы с родителями, специфика и особенности? 2. Назовите формы психологического консультирования, типичные причины обращения родителей по ДТД. 3. Межличностные семейные отношения характеристика, виды? 4. Проанализируйте случай консультации родителей по ДТД из личного опыта работы. 5. Каким образом на основе анализа жалобы, проблемы и самодиагноза абонента сформулировать запрос и рабочую гипотезу?	О: [.1],[.2] Д:[.1.],[.10.] [.2.],[..4][.8.],[.9.] П: [.1.]-,[.6.] Э: [..1]-,[.3.]

		6. Перечислите технологии профессионального диалога с абонентом? 7. Проанализируйте ситуацию консультативной работы с абонентом и сформулируйте рабочую гипотезу и направления психологической помощи. 8. Самостоятельно отберите и проанализируйте три запроса абонента ДТД.	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	1	Дистанционное консультирование: специфика оказания психологической помощи	Особенности работы с кризисными обращениями	Вопросы для дискуссии	1. Проанализируйте случай консультации родителей по ДТД из личного опыта работы. 2. Каким образом на основе анализа жалобы, проблемы и самодиагноза абонента сформулировать запрос и рабочую гипотезу? 3. Перечислите технологии профессионального диалога с абонентом?
4	1	Дистанционное консультирование специфика, оказания психологической помощи	Работа с детьми по телефону	Вопросы для дискуссии	1.Перечислите этапы телефонного консультирования с ребенком? 2. Проанализируйте консультативный случай работы психолога с ребенком 3. Опишите особенности телефонной коммуникации и телефонной психотерапии?

7	2	Психологические особенности работы с абонентом на ДТД	Техника работы с запросом абонента	Индивидуальное (групповое) задание	Опишите проблемы семейных взаимоотношений. В чем проявляется специфика педагогического консультирования

8	3	Техники и навыки работы психолога консультанта на ДТД	Базовые техники работы психолога на телефоне доверия	Индивидуальное (групповое) задание	Упражнение «Невербальные компоненты общения» Стоит поднять в группе вопрос о значении невербальных компонентов общения. Участников просят перечислить невербальные компоненты общения. После этого тренер предлагает тому, кто хочет, поделиться своим личным опытом и вспомнить какие-либо ситуации, в которых очевидно проявлялась бы значимость данного компонента общения. Затем тренер должен сказать что-то обоснованное и практически важное о том, какие невербальные сигналы важны в активном слушании. Тренер предлагает участникам рассмотреть фазы деловой беседы: вступление в контакт, ориентация в проблеме, обсуждение и решение. На фазе вступления в контакт очень важны невербальные компоненты общения. Участникам раздаются материалы. Далее предлагается невербальное упражнение. Два ведущих уходят из комнаты, группа делится на две команды. Одной команде предлагается не улыбаться, когда ведущий будет здороваться с ними, а другой – наоборот, улыбаться. Задача ведущих - вступить в контакт со своими командами. Следующим заданием для команд будет смотреть для одной и не смотреть для другой команды в глаза ведущего. После упражнения в кругу участники, как правило, сначала обсуждают, что получилось и что не получилось. Резюмируя, группа беседует о том, что установить контакт помогают такие сигналы, как улыбка, взгляд в глаза, ассиметричная поза, наклон вперёд, оптимальная для партнёров дистанция. Отсутствие их вызывает дискомфорт и затрудняет контакт.

9	3	Техники и навыки работы психолога консультанта на ДТД	Особенности консультативной работы по Телефону доверия Анализ стенограмм. 3 шт, дискуссия по предложенным вопросам	Тестовые заданяи	их рассказов трансформируется в восприятии консультанта в гипотезу, сформулированную на профессиональном языке. 1. «Хочу обратиться к вам за помощью и надеюсь, что вы мне поможете. Дело в том, что я работаю в школе уже 18 лет и за эти годы я никогда не конфликтовала с учениками. В этом же году у меня проблема с 2 учениками 11 класса. Эти ученики просто замучили меня. Они на уроке вообще меня не слушают, т.е. разговаривают, смеются, мешают мне вести урок. Как только я не пробовала на них повлиять, всё в пустую. Родителям обращалась, они же просто разводят руками. Пробовала их рассадить по разным местам, нет же они переговариваются и на расстояний. Может в этом есть и моя вина, но какая? Как поступить с такими детьми? Чем могу помочь этим ученикам и себе?» 2. «Я работаю учителем в начальных классах. Чтобы как-то успокоить ученика, который мешает работать и учителю, и другим детям, я прошу его объяснить свое плохое поведение письменно: почему он так делает. Такую меру наказания назначаю довольно редко, только если ребенок не унимается после многократных замечаний. Эту объяснительную он должен мне показать на следующий день с подписью родителей. Способ довольно действенный, но одна мама подошла ко мне с жалобой. Сказала, что для второклассника это слишком тяжело, что он проплакал весь вечер, и ее муж, который тоже является педагогом, считает такой способ привлечения ребенка к ответственности недопустимым. Скажите, пожалуйста, кто прав? Действительно ли ребенок во втором классе не может и не должен обосновывать свои поступки? ». 3. «Моему сыну 7,5 лет, он первоклассник. Учитель говорит, что у него совершенно нет учебной мотивации, ему не интересно на уроках, ему нравятся только занятия (индивидуальные) с психологом. На уроках отвлекается, занимается своими делами, хотя читает лучше всех в классе , да и с математикой дружит, но вот уроки ему не нравятся, в школу ходит с желанием, но только лишь для того что бы пообщаться с друзьями. Как нам помочь своему сыну?». Задание 2. Проанализируйте рассказанные клиентами ситуации и ответьте на поставленные в них вопросы с позиции профессионального консультанта. 1. Вика, 11 лет: «Меня зовут Вика, мне 11лет.я хотела бы поговорить со школьным психологом на семейные проблемы. у меня вопрос: относятся ли семейные проблемы ребёнка к обязанностям психолога? то есть можно ли с психологом поговорить про мои семейные проблемы?». 2. Антон, 34 года: «Моей дочери 11 лет, не могу с ней справиться. На всё что я ей говорю, она не реагирует либо переговаривается. Ее ругаешь, а она еще больше дразнит, не слушается. Как с ней вести себя?». 3. Екатерина, 30 лет: «Моей дочке 10 лет. Отличница, занимается танцами. В целом положительный ребенок. Но она всего боится, недавно кто-то в классе замарал ее пальто, а она молча одела его и пришла домой. Ведь надо было хотя бы вслух сказать, что кто-то замарал ее пальто. Дети же все видят и делают свои выводы, если она раз промолчит ,другой, потом можно еще что-нибудь придумать. Такое уже в нашем классе было. Как ее научить, чтоб не боялась постоять за себя, ведь мамы всегда рядом не будет?» О: [.1..],[...2] Д: [.2..],[6...] П: [.1..],3...]Э: [.1.],[...2]

10	3	Техники и навыки работы психолога консультанта на ДТД	Овладение техниками и методами возрастного консультирования, а также способами работы с документацией службы Телефон доверия.	Индивидуальное (групповое) задание.	Составьте классификацию обращений за помощью детей и подростков, для каждого возраста приведите пример проблемы

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Объектами оценивания выступают:

- ответ на зачете с оценкой;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Зачет с оценкой по дисциплине проводится в традиционной форме.

5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой (самоконтроль)

(примерные [2])

1. Специфика и задачи оказания дистанционной помощи
2. Функции и ограничения теоретических оснований психологической помощи.
3. Отличия бытовой и профессиональной психологической помощи.
4. История развития служб дистанционной психологической помощи.
5. Принципы и модели оказания дистанционной помощи
6. Виды психологической помощи (психотерапия, психокоррекция и консультирование).
7. Структура ситуации оказания профессиональной психологической помощи.
8. Условия проведения и оценка эффективности психологической помощи по Телефону.
9. Понятие о психологическом контакте. Технология ведения телефонной беседы в процессе оказания психологической помощи.
10. Основные этапы психологического консультирования семьи.
    Динамика и модели развития конфликтов.
11. Проблематика обращения абонентов в службу Телефон доверия
12. Классификация семейных конфликтов и способы их предупреждения.
13. Принципы кризисного консультирования. Динамика личностных реакций на утрату
14. Детско-родительский конфликты в и технологии оказания психологической помощи по телефону.
15. Общие стратегии телефонного консультирования.
16. Принципы проведения первичной консультации.
17. Техники терапевтического вмешательства.
18. Вербальные средства психотерапевтической работы.
19. Техники и направления работы с детьми на телефоне доверия.
20. Специфика психологической помощи родителям средствами телефонного консультирования.
21. Психологические методы телефонного консультирования взрослых по личным проблемам.
22. Техники и методы работы психолога на телефоне доверия с суицидальными абонентами.
23. «Постоянный абонент» особенности и техники телефонного консультирования с ним.
24. Технология работы с кризисными обращениями.
25. Работа с абонентами, имеющими психопатологические отклонения
26. Технологии эмоциональной поддержки и присоединения к абоненту.
27. Пранк-обращения и специфика работы с ними.
28. Работа консультанта с детскими розыгрышами.
29. Взаимодействие психолога с пожилыми абонентами.
30. Специфика работы с зависимостями с помощью дистанционного консультирования.
31. Психологическое просвещение по телефону.
32. Методическая работа психолога в службе «Телефон доверия».

[2] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

33. Технологии работы с информационными обращениями
34. Требования к компетенции психолога-консультанта Телефона доверия.
35. Психологические риски в профессии психолога-консультанта по телефону
36. Симптоматика профессионального выгорания консультанта ТД
37. Профилактика профессионального выгорания в службах «Телефон доверия»
38. Система повышения качества работы телефонных консультантов.
39. Этические принципы работы психолога консультанта на телефоне.
40. Современные проблемы деятельности служб «Телефон доверия» в России.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9.1 **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль не предусмотрен

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

практические занятия;

групповые консультации;

контрольная работа;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Практические занятия являются формой групповой аудиторной работы в малых группах. Основной целью практического занятия является знакомство со способами и

методами будущей профессиональной деятельности, контроля безопасности и личностных ресурсов. Содержание практического занятия различается в зависимости от раздела дисциплины, по которому осуществляется обучение. Перед проведением этих занятий студенты должны освоить требуемый материал и процедуры выполнения заданий по выданным им предварительно учебным и методическим материалам.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель.

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Психологические технологии деятельности телефонного консультанта» определен зачет с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине «Психологические технологии деятельности телефонного консультанта» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,

– ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:
– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
– выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
– постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:
– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
– выпишите основные термины,
– обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
– ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
– выполните домашнее задание.

Учтите, что:
– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:
– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы *практических* занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень вопросов к зачету с оценкой.

Систематическое выполнение учебной работы на *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование активных методов обучения, побуждающих учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Одними из наиболее эффективных методов организации активной познавательной деятельности студентов являются «Анализ конкретных ситуаций (case-study)» и «Проблемное обучение». Данные методы приближают процесс познания учащихся к поисковой, исследовательской деятельности, развивают способность к анализу нестандартных жизненных и профессиональных задач. Успешность проблемного обучения обеспечивается совместными усилиями преподавателя и обучаемых. Основная задача преподавателя — не столько передать информацию, сколько приобщить слушателей к разрешению объективных противоречий в развитии научно-прикладного знания.

Проблемное обучение организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Проблемное обучение как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса реализуется в дисциплине «Психологические технологии деятельности телефонного консультанта» как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Целью проведения занятий в этом случае является обучение, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В процессе проблемного обучения используются различные организационные методики:

- Методика «вопрос – ответ» – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- Методика «клиники» – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- Методика «лабиринта» или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- Методика «эстафеты» – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- Свободно плавающая дискуссия - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы – «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством

запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ (case-study). Это технология, основанная на моделировании ситуации или использовании реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и выбора оптимального решения проблемы. Анализ конкретных ситуаций – эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых, предоставляющий возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, без риска психотравмирующих последствий в случае ошибочного решения. Ситуация – это соответствующая реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения. Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все обучающиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Совместная деятельность подразумевает внесение индивидуального вклада в поиск решения каждым студентом. Цель обучающихся – проанализировать данные ситуации и решения, основываясь на приобретенных теоретических знаниях.

Обзорное занятие предполагает самостоятельный обзор студентами всей темы на основе учебных материалов. Результаты обзора студенты формулируют в виде следующих суждений: 1) смысл данной темы, 2) ее главные части или направления, 3) изучаемые объекты, 4) возникшие вопросы, 5) отличия изложения темы в различных источниках. Особую роль играют сформулированные студентами вопросы.

На занятии «Тематическая дискуссия» обсуждаются основные результаты самостоятельной работы студентов, анализируются особенности полученной продукции. Обучаемые в группах кратко высказывают свои мнения по обозначенным вопросам. Преподаватель фиксирует обобщенные и систематизированные результаты дискуссии. Затем происходит коллективное обсуждение ключевых проблем, выявленных в ходе индивидуальных выступлений. Для этого предварительно им даются вопросы дискуссии. На занятии «Тематическая дискуссия» студенту предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, связанную с работой психолога в экстремальных ситуациях и ее анализом, необходимым для решения данной проблемы. Студент самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию по безопасному исполнению профессиональной задачи, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации.

На занятии «Круглый стол» участвуют специально подготовленные студенты из числа наиболее успевающих. Данные студенты обмениваются с учащимися подготовленной информацией по действиям в ситуациях, связанных с безопасной работой психолога в ходе профессиональной деятельности, отвечают на их вопросы, задают свои вопросы по проблематике. Практическое занятие «круглый стол» позволяет оценить самостоятельную творческую деятельность студента, в которой он реализует свой личностный потенциал, демонстрирует умение грамотно и ясно выражать свои мысли, идеи.

«Мозговой штурм»: сбор как можно большего числа идей в результате освобождения участников обсуждения от инерции мышления и стереотипов. Начинается штурм с быстрого поиска ответов на вопросы тренировочного характера. Затем еще раз уточняется поставленная задача, напоминаются правила обсуждения, и — старт. Каждый может высказать свои идеи, дополнять и уточнять. С группами работает преподаватель, задача которого — фиксировать на бумаге выдвигаемые идеи. «Штурм» длится 10—15 минут. Для него предлагаются вопросы, требующие нетрадиционного решения. Работа ведется в следующих группах: генерации идей, анализа проблемной ситуации и оценки идей, генерации контридей. Окончательно отбираются только те идеи, которые не были отвергнуты критическими замечаниями и контридеями. На основе данного метода могут

быть построены отдельные практические занятия. Перед мозговой атакой студентам необходимо познакомиться с правилами ее ведения. Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий при «мозговом штурме» позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем безопасной работы психолога в экстремальных условиях, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков студентов, полученных в ходе занятий по освоению раздела (темы) дисциплины «Психологические технологии деятельности телефонного консультанта». Опрос проводится в виде устного или письменного опроса группы студентов во время практического занятия. В ходе опроса для студента(-ов) предусмотрено по 3 вопроса.

Во время проведения опроса оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций знания.

Индивидуальное самообучение заключается в выполнении студентами той или иной самостоятельной работы (работа с изучаемыми объектами, учебником, решение задач, исследовательская работа) и составлении сообщения по ее результатам, выполнение домашних индивидуальных контрольных работ.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Основная литература

1. Ермолаева, А.В. Детский телефон доверия: основы дистанционного психологического консультирования = [The children`s Helpline: Fundamentals of Remote Psychological Counseling. Information and methodological manual for specialists of Children`s Helpline services. Support- Fund for Children in Difficult Life Situations] [Электронный ресурс] : информационно-методическое пособие для специалистов служб Детского телефона доверия / А.В. Ермолаева. – Москва : АО «Первая Образцовая типография», 2021. – 312 с. – ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=408247 (дата обращения: 28.10.2021).
2. Хухлаева, О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев. – Москва : Юрайт, 2016. – 423 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ** ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/392920 (дата обращения: 28.10.2021).

2.Дополнительная литература

3. Бедрединова, С.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция. Профилактика страхов : учебное пособие / С.В. Бедрединова. – 3-е изд, испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 177 с. – (Университеты России). – *.
4. Бондаренко, А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика : учебное пособие для студентов старших курсов психологических факультетов и отделений университетов / А.Ф. Бондаренко. – Издание 4-е, исправленное и дополненное. – Киев : Освита Украины, 2007. – 332 с. – * ; **.
5. Венгер, А.Л. Экстренная психологическая помощь детям и подросткам : учебное пособие / А.Л. Венгер, Е.И. Морозова. – Москва : ВНИИ геосистем, 2011. – 172 с– **.
6. Кулагина, И.Ю. Основы практической консультативной психологии : учебно-методическое пособие / И.Ю. Кулагина. – Москва : Смысл, 2007. – 228 с. – (Приоритетный национальный проект "Образование"). – * ; **.
7. Гаврилова, Т.П. Личностное консультирование подростков как вид психологической помощи // Личностно-ориентированное консультирование в образовании : [материалы к организации и проведению учебных занятий]. Часть 4. Хрестоматия / В.Э. Пахальян. – Москва : ПЕР СЭ, 2003. – С. 111–116.
8. Осухова, Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях : учебное пособие / Н.Г. Осухова. – 2-е издание, исправленное. – Москва : Академия, 2007. – 288 с. – (Высшее профессиональное образование. Психология). – **.
9. Радина, Н.К. Телефон доверия : организация, работа с волонтерами, PR-сопровождение / Н.К. Радина, С.В. Радин. – Санкт-Петербург : Речь, 2006. – 192 с. – (Психологический практикум). – * ; **.
10. Роджерс, К. Консультирование и психотерапия: новейшие подходы в области практической работы: [клиент-центрированная терапия] : монография / К. Роджерс. – Москва : Психотерапия, 2006. – 512 с. – (Золотой фонд психотерапии). – **.
11. Семенова, О.В. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Семенова. – Москва : А-Приор, 2010. – 160 с. – (Конспект лекций. В

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

помощь студенту). – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56368 (дата обращения: 28.10.2021).

3.Периодические издания

1. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/kip/index.shtml (дата обращения: 28.10.2021).
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/contacts/ (дата обращения: 28.10.2021).
3. Современная зарубежная психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/jmfp/2012/n1/index.shtml (дата обращения: 28.10.2021).

4.Электронные ресурсы и базы

1. Российская Ассоциация Телефонной Экстренной Психологической Помощи. [Электронный ресурс]. – URL: http://ratepp.ru/ (дата обращения: 28.10.2021).
2. Национального фонда защиты детей от жестокого обращения [Электронный ресурс]. – URL: https://www.sirotstvo.ru/ (дата обращения: 28.10.2021).
3. Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс]. – URL: http://fond-detyam.ru/?node=210&lang=ru (дата обращения: 28.10.2021).
4. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru/ (дата обращения 28.10.2021).
5. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс]. – URL: https://www.intercultural-academy.net/ (дата обращения: 28.10.2021).
6. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 28.10.2021).

1.

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Экстремальная психология»
Кафедра Научных основ экстремальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Экстремальная психология»
Председатель УМК

_____Кокурин А.В.
(подпись)
Протокол № 15-20/10 от 21.04.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СПЕЦИАЛИСТОВ, РАБОТАЮЩИХ В ОБЛАСТИ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2022 ГОДА ПРИЁМА
ПРОТОКОЛ УМК №15-20/10
от 25.05.2022г.

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Тип дисциплины: дисциплина по выбору

МОДУЛЬ №5 Дисциплины профессиональной деятельности 2

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психологическая поддержка специалистов, работающих в области консультирования» (открытая часть) /сост. А.Ю Коджаспиров – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 31 с.

Составители (разработчики):

Коджаспиров Алексей Юрьевич, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры Научных основ экстремальной психологии МГППУ

Рецензент (внешний): Полякова Л.В., кандидат педагогических наук, доцент МГПУ

Рецензент (внутренний): Кокурин А.В., кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры Научных основ экстремальной психологии МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Научных основ экстремальной психологии.

Заведующий кафедрой _____ / Емелина В.А. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / Баева О.А. /

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № РПUP-162-1275-Dis-B1-V-DV-01-02-6650

© Коджаспиров А.Ю., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **9**
2.2.2. Тематический план практических занятий **10**
2.2.3. Тематический план лабораторных занятий **10**
2.2.4. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа) **10**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 11
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **14**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий **15**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 21
5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой (самоконтроль) **21**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **22**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 24
6.1. Входной контроль **24**
6.2. Выходной контроль **24**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 25
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 25
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 26
7.3. Образовательные технологии 27
Приложение 1 30
Дополнительная литература 30

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психологическая поддержка специалистов, работающих в области консультирования» Блока 1 «Дисциплины (модули)» вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы высшего образования магистратуры (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях») реализуется в *модуле* №5 «Дисциплины профессиональной деятельности 2» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) (далее – профессиональный стандарт).

Дисциплина «Психологическая поддержка специалистов, работающих в области консультирования» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к реализации экстренной психологической помощи детям и подросткам, проведение психологического обследования детей в трудной жизненной ситуации, способность осуществлять психологическое консультирование детей в целях снижения негативных последствий их личностного развития.

Задачи дисциплины

Познакомить: с основными особенностями реализации экстренной психологической помощи, детям и подросткам в трудной жизненной ситуации;
- знакомство с тактикой и техниками консультирования детей, родителей,

Сформировать: - умение описывать, анализировать, оценивать и прогнозировать учебно-воспитательный процесс в различных жизненных ситуациях;

Развить навыки экстренной психологической помощи в работе с детьми, взрослыми по разной проблематике обращений- владения техниками консультирование и психологической поддержки; коммуникативными техниками работы с клиентом в кризисном состоянии.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-3 способность осуществлять эффективную психологическую помощь детям и подросткам дистанционными методами.

ПК-5 готовность к оказанию психологической помощи детям и подросткам при психологической травме

Общая трудоемкость дисциплины «Психологические технологии деятельности телефонного консультанта» по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (144 часа), период обучения – 2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой** во 2 семестре.

Зачет с оценкой по дисциплине «Психологические технологии деятельности телефонного консультанта» проводятся в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к реализации экстренной психологической помощи детям и подросткам, проведение психологического обследования детей в трудной жизненной ситуации, способность осуществлять психологическое консультирование детей в целях снижения негативных последствий их личностного развития.

Задачи дисциплины:

Познакомить: с основными особенностями реализации экстренной психологической помощи, детям и подросткам в трудной жизненной ситуации;
- знакомство с тактикой и техниками консультирования детей, родителей,

Сформировать: - умение описывать, анализировать, оценивать и прогнозировать учебно-воспитательный процесс в различных жизненных ситуациях;

Развить навыки экстренной психологической помощи в работе с детьми, взрослыми по разной проблематике обращений- владения техниками консультирование и психологической поддержки; коммуникативными техниками работы с клиентом в кризисном состоянии.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психологическая поддержка специалистов, работающих в области консультирования» в ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в

экстремальных ситуациях») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* №5 «Дисциплины профессиональной деятельности 2».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессионального стандарта.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Психологическая поддержка специалистов, работающих в области консультирования» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО и профессионального стандарта.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой.**

Зачет с оценкой по дисциплине проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
ПК-3 способность осуществлять эффективную психологическую помощь детям и подросткам дистанционными методами	Полностью	приёмы и техники, эффективной работы по восстановлению психологического состояния ребенка в трудной жизненной ситуации	обоснованно выбирать и творчески применять формы, методы и средства психологического воздействия	техниками консультирования и психологической поддержки; коммуникативными техниками работы с клиентом в кризисном состоянии
ПК-5 готовность к оказанию психологической помощи детям и подросткам при психологической травме	Полностью	понимание причин и специфики возникновения трудностей в процессе профессиональной деятельности психолога	проводить теоретический анализ собственной профессиональной деятельности, обобщать передовой психологический опыт, аргументировано обосновывать свои научные суждения и выводы	психотерапевтическим инструментарием

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 1 и 2.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №2**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**4**	**144**	**144**
Контактные часы	**1,72**	**62**	**62**
Лекции (Л)	0,22	8	8
Семинары (С)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	0,66/0,16	24/6*	24
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,67	24	24
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**-**	**-**	**-**
Самостоятельная работа (СР)	**2,28**	**82**	**82**

* в том числе практическая подготовка

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач.ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 2											
1	Содержание процесса психологической поддержки консультантов	1,33	48	4	-	8	-	2	8		26
2	Методы профилактики и коррекции профессионального выгорания	1,33	48	4	-	8	-	2	8		26
3	Специфика и техники осуществления супервизии	1,34	48	-	-	8	-		8	2	30
Всего		**4**	**144**	**8**	**-**	**24/6***		**4**	**24**	**2**	**82**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*		-	-								-
ИТОГО		**4**	**144**	**8**	**-**	**24/6***		**4**	**24**	**2**	**82**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 3.

Таблица 3 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Содержание процесса психологической поддержки консультантов	1.1. Психологическое сопровождение специалистов консультантов: цель, задачи, содержание, особенности применения 1.2. Повышение эффективности деятельности психологов-консультантов Требования к психологу, работающему в области консультирования	48
2	Методы профилактики и коррекции профессионального выгорания	2.1. Синдром профессионального выгорания консультантов. 2.2. Коррекция профессионального выгорания консультантов	48
3	Специфика и техники осуществления супервизии	3.1. Современные представления о структуре супервизии». 3.2. Современные представления о процессе супервизии. 3.3. Базовые навыки супервизора	48
Всего			**144**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Требования к психологу, работающему в области консультирования	2	
2	1	Психологическое сопровождение специалистов консультантов: цель, задачи, содержание, особенности применения	2	
5	2	Повышение эффективности деятельности психологов-консультантов	2	
6	2	Синдром профессионального выгорания консультантов	2	
Всего			**8**	

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
3	1	Коррекция профессионального выгорания консультантов	8	
4	5	Современные представления о структуре супервизии.	8	
7	3	Современные представления о процессе супервизии	4	
8	3	Базовые навыки супервизора	4	
Всего			**24**	

2.2.3. Тематический план лабораторных занятий

Тематический план лабораторных занятий не предусмотрен.

2.2.4. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа)

Курсовое проектирование не предусмотрено.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентирующими приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «29» июля 2020 г. № 841.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется следующее оборудование и технические средства: проектор, персональный компьютер, доска, экран.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырех балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Содержание процесса психологической поддержки консультантов	Л №1,	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-5, ПК-3	открытая часть ФОС
		Л №2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-5, ПК-3	открытая часть ФОС
		п №3	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ПК-5, ПК-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	п№ 3	**Контрольная работа**	Вопросы и кейс-задания	ПК-5, ПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Методы профилактики и коррекции профессионального выгорания	Л №5	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-5, ПК-3	открытая часть ФОС
		п №6	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	ПК-5, ПК-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	ПР №6	**Контрольная работа**	Кейс- задание	ПК-5, ПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Специфика и техники осуществления супервизии	ПР №7	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	ПК-5, ПК-3	открытая часть ФОС
						открытая часть ФОС
		ПР №8	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	ПК-5, ПК-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу3	ПР №8	**Контрольная работа**	Кейс- задание	ПК-5, ПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	ПК-5, ПК-3	открытая часть ФОС

Выходной контроль не предусмотрен

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля и опроса)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Содержание процесса психологической поддержки консультантов	1. Проблемы подготовки и компетенции психолога консультанта на Телефоне доверия. 2. Проанализируйте методы и формы психологического сопровождения специалистов в области телефонного консультирования. 3. Проблемы профессиональной пригодности психолога-консультанта – сертификация и аттестация. 4. Проблемы и особенности деятельности специалиста работающего на Телефоне доверия. 5. Критерии эффективности деятельности телефонного консультанта. 6.Психологическая поддержка как фактор эффективной деятельности в различных помогающих профессиях.	О: [.1],[.2.] Д: [.7.],[.3.] [.5.],[.6] П: [.2], Э: [..3],
2	Методы профилактики и коррекции профессионального выгорания	1. Влияние профессионального выгорания на эффективность деятельности телефонных консультантов. 2. Обоснуйте и опешите необходимость изучения симптоматики выгорания у телефонных консультантов. 3. Проведите диагностику и проанализируйте результаты проявления СПВ у телефонных консультантов в вашей организации.	О: [.1],[.2] Д:[.1.],[.10.] [.2.],[..4][.8.],[.9.] П: [.1.]-,[.6.] Э: [..1]-,[.3.]

		4 В каких формах может быть организовано пространство для исследования своих чувств. 5 Опешите и проанализируйте методы снижения интенсивности вторичной травмы и приемы саморегуляции и самоподдержки Основная литература: №№5,6,7,12	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
6	3	Специфика и техники осуществления супервизии	Современные представления о структуре супервизии».	Вопросы для дискуссии	1.Проблемы профессиональной мотивации: проблемы власти и взаимодействия с авторитетом. 2.Смысл обратной связи в супервизорском процессе в связи с целью, задачами и супервизорским контрактом. 3.Навыки обратной связи и супервизорской интервенции.

9	3	Специфика и техники осуществления супервизии	Современные представления о процессе супервизии.	Тестовые заданяи	из рассказов трансформируется в восприятии консультанта в гипотезу, сформулированную на профессиональном языке. 1. «Хочу обратиться к вам за помощью и надеюсь, что вы мне поможете. Дело в том, что я работаю в школе уже 18 лет и за эти годы я никогда не конфликтовала с учениками. В этом же году у меня проблема с 2 учениками 11 класса. Эти ученики просто замучили меня. Они на уроке вообще меня не слушают, т.е. разговаривают, смеются, мешают мне вести урок. Как только я не пробовала на них повлиять, всё в пустую. Родителям обращалась, они же просто разводят руками. Пробовала их рассадить по разным местам, нет же они переговариваются и на расстояний. Может в этом есть и моя вина, но какая? Как поступить с такими детьми? Чем могу помочь этим ученикам и себе?» 2. «Я работаю учителем в начальных классах. Чтобы как-то успокоить ученика, который мешает работать и учителю, и другим детям, я прошу его объяснить свое плохое поведение письменно: почему он так делает. Такую меру наказания назначаю довольно редко, только если ребенок не унимается после многократных замечаний. Эту объяснительную он должен мне показать на следующий день с подписью родителей. Способ довольно действенный, но одна мама подошла ко мне с жалобой. Сказала, что для второклассника это слишком тяжело, что он проплакал весь вечер, и ее муж, который тоже является педагогом, считает такой способ привлечения ребенка к ответственности недопустимым. Скажите, пожалуйста, кто прав? Действительно ли ребенок во втором классе не может и не должен обосновывать свои поступки? ». 3. «Моему сыну 7,5 лет, он первоклассник. Учитель говорит, что у него совершенно нет учебной мотивации, ему не интересно на уроках, ему нравятся только занятия (индивидуальные) с психологом. На уроках отвлекается, занимается своими делами, хотя читает лучше всех в классе , да и с математикой дружит, но вот уроки ему не нравятся, в школу ходит с желанием, но только лишь для того что бы пообщаться с друзьями. Как нам помочь своему сыну?». Задание 2. Проанализируйте рассказанные клиентами ситуации и ответьте на поставленные в них вопросы с позиции профессионального консультанта. 1. Вика, 11 лет: «Меня зовут Вика, мне 11лет.я хотела бы поговорить со школьным психологом на семейные проблемы. у меня вопрос: относятся ли семейные проблемы ребёнка к обязанностям психолога? то есть можно ли с психологом поговорить про мои семейные проблемы?». 2. Антон, 34 года: «Моей дочери 11 лет, не могу с ней справиться. На всё что я ей говорю, она не реагирует либо переговаривается. Ее ругаешь, а она еще больше дразнит, не слушается. Как с ней вести себя?». 3. Екатерина, 30 лет: «Моей дочке 10 лет. Отличница, занимается танцами. В целом положительный ребенок. Но она всего боится, недавно кто-то в классе замарал ее пальто, а она молча одела его и пришла домой. Ведь надо было хотя бы вслух сказать, что кто-то замарал ее пальто. Дети же все видят и делают свои выводы, если она раз промолчит ,другой, потом можно еще что-нибудь придумать. Такое уже в нашем классе было. Как ее научить, чтоб не боялась постоять за себя, ведь мамы всегда рядом не будет?»

10	3	Специфика и техники осуществления супервизии	Базовые навыки супервизора	Индивидуальное (групповое) задание.	элементарные навыки описания своего профессионального опыта, получить представление о неизбежных трудностях, с которыми сталкивается психолог-консультант/психотерапевт при работе с клиентами, о возможных источниках этих трудностей и способах совладания с ними на супервизии. Вопросы и задания для самостоятельной работы по теме 1.Проблемы самооценки супервизируемого. Портфолио психотерапевта. 2.Перенос и контрперенос в психотерапевтических и супервизорских отношениях как источник трудностей. 3.Внутренний критик и внутренний супервизор. 4.Оценка и планирование своего профессионального развития.

8	3	Специфика и техники осуществления супервизии	Базовые техники работы психолога на телефоне доверия	Индивидуальное (групповое) задание	Упражнение «Невербальные компоненты общения» Стоит поднять в группе вопрос о значении невербальных компонентов общения. Участников просят перечислить невербальные компоненты общения. После этого тренер предлагает тому, кто хочет, поделиться своим личным опытом и вспомнить какие-либо ситуации, в которых очевидно проявлялась бы значимость данного компонента общения. Затем тренер должен сказать что-то обоснованное и практически важное о том, какие невербальные сигналы важны в активном слушании. Тренер предлагает участникам рассмотреть фазы деловой беседы: вступление в контакт, ориентация в проблеме, обсуждение и решение. На фазе вступления в контакт очень важны невербальные компоненты общения. Участникам раздаются материалы. Далее предлагается невербальное упражнение. Два ведущих уходят из комнаты, группа делится на две команды. Одной команде предлагается не улыбаться, когда ведущий будет здороваться с ними, а другой – наоборот, улыбаться. Задача ведущих - вступить в контакт со своими командами. Следующим заданием для команд будет смотреть для одной и не смотреть для другой команды в глаза ведущего. После упражнения в кругу участники, как правило, сначала обсуждают, что получилось и что не получилось. Резюмируя, группа беседует о том, что установить контакт помогают такие сигналы, как улыбка, взгляд в глаза, ассиметричная поза, наклон вперёд, оптимальная для партнёров дистанция. Отсутствие их вызывает дискомфорт и затрудняет контакт. О: [1,] [, 2] П: [2,] [6 ,] П: [1,] 3 ,] Э: [1,] [, 2]

9	3	Специфика и техники осуществления супервизии	Особенности консультативной работы по Телефону доверия Анализ стенограмм. 3 шт, дискуссия по предложенным вопросам	Тестовые заданяи	их рассказов трансформируется в восприятии консультанта в гипотезу, сформулированную на профессиональном языке. 1. «Хочу обратиться к вам за помощью и надеюсь, что вы мне поможете. Дело в том, что я работаю в школе уже 18 лет и за эти годы я никогда не конфликтовала с учениками. В этом же году у меня проблема с 2 учениками 11 класса. Эти ученики просто замучили меня. Они на уроке вообще меня не слушают, т.е. разговаривают, смеются, мешают мне вести урок. Как только я не пробовала на них повлиять, всё в пустую. Родителям обращалась, они же просто разводят руками. Пробовала их рассадить по разным местам, нет же они переговариваются и на расстояний. Может в этом есть и моя вина, но какая? Как поступить с такими детьми? Чем могу помочь этим ученикам и себе?» 2. «Я работаю учителем в начальных классах. Чтобы как-то успокоить ученика, который мешает работать и учителю, и другим детям, я прошу его объяснить свое плохое поведение письменно: почему он так делает. Такую меру наказания назначаю довольно редко, только если ребенок не унимается после многократных замечаний. Эту объяснительную он должен мне показать на следующий день с подписью родителей. Способ довольно действенный, но одна мама подошла ко мне с жалобой. Сказала, что для второклассника это слишком тяжело, что он проплакал весь вечер, и ее муж, который тоже является педагогом, считает такой способ привлечения ребенка к ответственности недопустимым. Скажите, пожалуйста, кто прав? Действительно ли ребенок во втором классе не может и не должен обосновывать свои поступки? ». 3. «Моему сыну 7,5 лет, он первоклассник. Учитель говорит, что у него совершенно нет учебной мотивации, ему не интересно на уроках, ему нравятся только занятия (индивидуальные) с психологом. На уроках отвлекается, занимается своими делами, хотя читает лучше всех в классе , да и с математикой дружит, но вот уроки ему не нравятся, в школу ходит с желанием, но только лишь для того что бы пообщаться с друзьями. Как нам помочь своему сыну?». Задание 2. Проанализируйте рассказанные клиентами ситуации и ответьте на поставленные в них вопросы с позиции профессионального консультанта. 1. Вика, 11 лет: «Меня зовут Вика, мне 11лет.я хотела бы поговорить со школьным психологом на семейные проблемы. у меня вопрос: относятся ли семейные проблемы ребёнка к обязанностям психолога? то есть можно ли с психологом поговорить про мои семейные проблемы?». 2. Антон, 34 года: «Моей дочери 11 лет, не могу с ней справиться. На всё что я ей говорю, она не реагирует либо переговаривается. Ее ругаешь, а она еще больше дразнит, не слушается. Как с ней вести себя?». 3. Екатерина, 30 лет: «Моей дочке 10 лет. Отличница, занимается танцами. В целом положительный ребенок. Но она всего боится, недавно кто-то в классе замарал ее пальто, а она молча одела его и пришла домой. Ведь надо было хотя бы вслух сказать, что кто-то замарал ее пальто. Дети же все видят и делают свои выводы, если она раз промолчит ,другой, потом можно еще что-нибудь придумать. Такое уже в нашем классе было. Как

10	3	Специфика и техники осуществления супервизии	Овладение техниками и методами возрастного консультирования, а также способами работы с документацией службы Телефон доверия.	Индивидуальное (групповое) задание.	Составьте классификацию обращений за помощью детей и подростков, для каждого возраста приведите пример проблемы

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Объектами оценивания выступают:

- ответ на зачете с оценкой;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Зачет с оценкой по дисциплине проводится в традиционной форме.

5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой (самоконтроль)

(примерные [2])

1 Общепринятая структура образования (образовательный стандарт) в области психологической помощи (психотерапии). Смысл, назначение каждого структурного элемента.
2 Факторы оценки эффективности деятельности психолога на телефоне доверия
3 Психологическая поддержка деятельности телефонных консультантов.
4 Место и значение методов поддержки и супервизии в образовательных программах психологов-консультантов.
5 Проблема эффективности психологической помощи. Парадокс эквивалентности. Роль супервизии в исследовании этих проблем.
6 Различные представления о детерминантах эффективности психологической помощи (научнообоснованная теория, «работающий» метод/методика, личность профессионала). Методологическая роль супервизии.
7 Синдром профессионального выгорания у телефонных консультантов.
8 Диагностика профессионального выгорания.
9 Коррекция профессионального выгорания у телефонных консультантов.
10 Дать различные определения супервизии в связи с различием ее целей и задач.
11 Функции и типы супервизорского сопровождения.
12 Описать формальную структуру супервизии (форматы, контракт).
13 Проблема границ между супервизией и психотерапией. Проблема границ между супервизией и обучением.
14 Виды супервизии (индивидуальная, групповая, командная, аутосупервизия, интервизия). Краткая характеристика каждого вида. Преимущества и ограничения.
15 Сравнение групповой супервизии и Балинтовской группы. Преимущества и ограничения.
16 Роли супервизора.
17 Общий обзор и характеристика моделей супервизии: специфические модели, процессуальные модели, модели развития, авторские модели.
18 Модели супервизии: модель развития психотерапевта и задачи супервизора.
19 Модели супервизии: шестифокусная модель «Матрица».
20 Модели супервизии: семифокусная модель. Характеристика каждого фокуса.
21 Общая характеристика супервизорских отношений.
22 Феномен параллельных процессов.
23 Искажения супервизорских отношений.
24 Характеристика обратной связи в супервизорском процессе.

[2] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

25 Трудности самооценки психотерапевта.
26 Перенос/контрперенос как материал для супервизорского исследования.
27 Задачи супервизии в связи с разными уровнями развития психотерапевта.
28 Факторы оценки эффективности деятельности психолога на телефоне доверия
29 Психологическая поддержка деятельности телефонных консультантов.
30 Место и значение методов поддержки и супервизии в образовательных программах психологов-консультантов.
31 Проблема эффективности психологической помощи. Парадокс эквивалентности. Роль супервизии в исследовании этих проблем.
32 Различные представления о детерминантах эффективности психологической помощи (научнообоснованная теория, «работающий» метод/методика, личность профессионала). Методологическая роль супервизии.
33 Синдром профессионального выгорания у телефонных консультантов.
34 Диагностика профессионального выгорания.
35 Коррекция профессионального выгорания у телефонных консультантов.
36 Дать различные определения супервизии в связи с различием ее целей и задач.
37 Функции и типы супервизорского сопровождения.
38 Описать формальную структуру супервизии (форматы, контракт).
39 Виды супервизии (индивидуальная, групповая, командная, аутосупервизия, интервизия). Краткая характеристика каждого вида. Преимущества и ограничения.
40 Сравнение групповой супервизии и Балинтовской группы. Преимущества и ограничения.
41 Роли супервизора.
42 Общий обзор и характеристика моделей супервизии: специфические модели, процессуальные модели, модели развития, авторские модели.
43 Модели супервизии: модель развития психотерапевта и задачи супервизора.
44 Модели супервизии: шестифокусная модель «Матрица».
45 Модели супервизии: семифокусная модель. Характеристика каждого фокуса.
46 Общая характеристика супервизорских отношений.
47 Искажения супервизорских отношений.
48 Характеристика обратной связи в супервизорском процессе.
49 Трудности самооценки психотерапевта.
50 Перенос/контрперенос как материал для супервизорского исследования.
51 Задачи супервизии в связи с разными уровнями развития психотерапевта.
52 Проблемы сертификации психотерапевта. Компетентность и опытность профессионала. Представление о «клинической мудрости».

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9.1 **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль не предусмотрен

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

практические занятия;

групповые консультации;

контрольная работа;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Практические занятия являются формой групповой аудиторной работы в малых группах. Основной целью практического занятия является знакомство со способами и методами будущей профессиональной деятельности, контроля безопасности и личностных ресурсов. Содержание практического занятия различается в зависимости от раздела дисциплины, по которому осуществляется обучение. Перед проведением этих занятий студенты должны освоить требуемый материал и процедуры выполнения заданий по выданным им предварительно учебным и методическим материалам.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель.

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в

период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Психологическая поддержка специалистов, работающих в области консультирования» определен зачет с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине «Психологические технологии деятельности телефонного консультанта» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

– выполните домашнее задание.

Учтите, что:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету с оценкой.

Систематическое выполнение учебной работы на *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование активных методов обучения, побуждающих учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Одними из наиболее эффективных методов организации активной познавательной деятельности студентов являются «Анализ конкретных ситуаций (case-study)» и «Проблемное обучение». Данные методы приближают процесс познания учащихся к поисковой, исследовательской деятельности, развивают способность к анализу нестандартных жизненных и профессиональных задач. Успешность проблемного обучения обеспечивается совместными усилиями преподавателя и обучаемых. Основная задача преподавателя — не столько передать информацию, сколько приобщить слушателей к разрешению объективных противоречий в развитии научно-прикладного знания.

Проблемное обучение организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Проблемное обучение как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса реализуется в дисциплине «Психологическая поддержка специалистов, работающих в области консультирования» как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Целью проведения занятий в этом случае является обучение, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В процессе проблемного обучения используются различные организационные методики:

- Методика «вопрос – ответ» – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- Методика «клиники» – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- Методика «лабиринта» или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- Методика «эстафеты» – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- Свободно плавающая дискуссия - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы – «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ (case-study). Это технология, основанная на моделировании ситуации или использовании реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и выбора оптимального решения проблемы. Анализ конкретных ситуаций – эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых, предоставляющий возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, без риска психотравмирующих последствий в случае ошибочного решения. Ситуация – это соответствующая реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения. Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все обучающиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Совместная деятельность подразумевает внесение индивидуального вклада в поиск решения каждым студентом. Цель обучающихся – проанализировать данные ситуации и решения, основываясь на приобретенных теоретических знаниях.

Обзорное занятие предполагает самостоятельный обзор студентами всей темы на основе учебных материалов. Результаты обзора студенты формулируют в виде следующих суждений: 1) смысл данной темы, 2) ее главные части или направления, 3) изучаемые объекты, 4) возникшие вопросы, 5) отличия изложения темы в различных источниках. Особую роль играют сформулированные студентами вопросы.

На занятии «Тематическая дискуссия» обсуждаются основные результаты самостоятельной работы студентов, анализируются особенности полученной продукции. Обучаемые в группах кратко высказывают свои мнения по обозначенным вопросам. Преподаватель фиксирует обобщенные и систематизированные результаты дискуссии. Затем происходит коллективное обсуждение ключевых проблем, выявленных в ходе индивидуальных выступлений. Для этого предварительно им даются вопросы дискуссии. На занятии «Тематическая дискуссия» студенту предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, связанную с работой психолога в

экстремальных ситуациях и ее анализом, необходимым для решения данной проблемы. Студент самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию по безопасному исполнению профессиональной задачи, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации.

На занятии «Круглый стол» участвуют специально подготовленные студенты из числа наиболее успевающих. Данные студенты обмениваются с учащимися подготовленной информацией по действиям в ситуациях, связанных с безопасной работой психолога в ходе профессиональной деятельности, отвечают на их вопросы, задают свои вопросы по проблематике. Практическое занятие «круглый стол» позволяет оценить самостоятельную творческую деятельность студента, в которой он реализует свой личностный потенциал, демонстрирует умение грамотно и ясно выражать свои мысли, идеи.

«Мозговой штурм»: сбор как можно большего числа идей в результате освобождения участников обсуждения от инерции мышления и стереотипов. Начинается штурм с быстрого поиска ответов на вопросы тренировочного характера. Затем еще раз уточняется поставленная задача, напоминаются правила обсуждения, и — старт. Каждый может высказать свои идеи, дополнять и уточнять. С группами работает преподаватель, задача которого — фиксировать на бумаге выдвигаемые идеи. «Штурм» длится 10—15 минут. Для него предлагаются вопросы, требующие нетрадиционного решения. Работа ведется в следующих группах: генерации идей, анализа проблемной ситуации и оценки идей, генерации контридей. Окончательно отбираются только те идеи, которые не были отвергнуты критическими замечаниями и контридеями. На основе данного метода могут быть построены отдельные практические занятия. Перед мозговой атакой студентам необходимо познакомиться с правилами ее ведения. Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий при «мозговом штурме» позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем безопасной работы психолога в экстремальных условиях, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков студентов, полученных в ходе занятий по освоению раздела (темы) дисциплины «Психологическая поддержка специалистов, работающих в области консультирования». Опрос проводится в виде устного или письменного опроса группы студентов во время практического занятия. В ходе опроса для студента(-ов) предусмотрено по 3 вопроса.

Во время проведения опроса оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций знания.

Индивидуальное самообучение заключается в выполнении студентами той или иной самостоятельной работы (работа с изучаемыми объектами, учебником, решение задач, исследовательская работа) и составлении сообщения по ее результатам, выполнение домашних индивидуальных контрольных работ.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Хухлаева, О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев. – Москва : Юрайт, 2016. – 423 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ** ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/392920 (дата обращения: 28.10.2021).

Дополнительная литература

1. Алешина, Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование : практическое пособие / Ю.Е. Алешина. – Издание 2-е. – Москва : Класс, 2007. – 208 с. – * ; **.
2. Бедрединова, С.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция. Профилактика страхов : учебное пособие / С.В. Бедрединова, А.И. Тащёва. – 3-е изд, испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 177 с. – (Университеты России). – *.
3. Венгер, А.Л. Экстренная психологическая помощь детям и подросткам : учебное пособие / А.Л. Венгер, Е.И. Морозова. – Москва : ВНИИ геосистем, 2011. – 172 с. – **.
4. Ениколопов, С.Н. Психотерапия при посттравматических стрессовых расстройствах [Электронный ресурс] // Российский психиатрический журнал. – 1998 – № 3. – С. 50–56. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=56080 (дата обращения: 28.10.2021).
5. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия : учебное пособие / Р. Кочюнас. – 5-е издание. – Москва : Академический проект : Гаудеамус, 2005. – 464 с – * ; **.
6. Матвеева, О.А. Психологическое консультирование : методическое пособие по курсу / Матвеева О.А., Львова Е.А. – Москва : МГППУ, 2003. – 36 с. – **.
7. Немов, Р.С. Психологическое консультирование : учебник / Р.С. Немов. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2011. – 575 с. – * ; **.
8. Семенова, О.В. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Семенова. – Москва : А-Приор, 2010. – 160 с. – (Конспект лекций. В помощь студенту). – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56368 (дата обращения: 28.10.2021).
9. Психологическое консультирование и психотерапия : хрестоматия. Том 2. Случаи из практики / ред. А.Б. Фенько, Н.С. Игнатьева, М.Ю. Локтаев. – Москва : Московский психотерапевтический журнал, 2001. – 256 с – * ; **.
10. Шнейдер, Л.Б. Психологическое консультирование : учебное пособие / Шнейдер Л.Б., Вольнова Г.В., Зыкова М.Н. – Москва : ИЖИЦА, 2002. – 224 с. – * ; **.

Периодические издания

1. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/kip/index.shtml (дата обращения: 28.10.2021).
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/contacts/ (дата обращения: 28.10.2021).
3. Современная зарубежная психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/jmfp/2012/n1/index.shtml (дата обращения: 28.10.2021).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

4. European Journal of Psychology of Education [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=aph&jid=B7K1&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 28.10.2021)
5. Journal of Developmental Education (JDE) [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=aph&jid=JEV&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 28.10.2021)

Электронные ресурсы и базы

1. Российская Ассоциация Телефонной Экстренной Психологической Помощи. [Электронный ресурс]. – URL: http://ratepp.ru/ (дата обращения: 28.10.2021).
2. Национального фонда защиты детей от жестокого обращения [Электронный ресурс]. – URL: http://www.sirotstvo.ru/td2010/index.shtml (дата обращения: 28.10.2021).
3. Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс]. – URL: http://fond-detyam.ru/?node=210&lang=ru (дата обращения: 28.10.2021).
4. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology (дата обращения: 28.10.2021).
5. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 28.10.2021).
6. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс]. – URL: https://www.intercultural-academy.net/ (дата обращения: 28.10.2021).
7. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 28.10.2021).
8. Sciencedirect [Электронный ресурс]. – ***. – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 28.10.2021).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Экстремальная психология»
Кафедра Научных основ экстремальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Экстремальная психология»
Председатель УМК

_____А.В. Кокурин
(подпись)
Протокол № 15-20/10 от 21.04.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ СТРЕССОВЫХ СОСТОЯНИЙ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2022 ГОДА ПРИЁМА
ПРОТОКОЛ УМК № 15-20/10
от 25.05.2022 г.

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: дисциплина по выбору

Модуль № 5 Дисциплины профессиональной деятельности 2

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Диагностика и коррекция стрессовых состояний детей и подростков» **(открытая часть)** /сост. Т.Н. Березина – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 29 с.

Составители (разработчики):

_____ Т.Н. Березина, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры научных основ экстремальной психологии
(подпись составителя)

Рецензент (внутренний): А.В. Кокурин, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры научных основ экстремальной психологии

Рецензент (внешний): И.Р. Алтунина, доктор психологических наук, профессор кафедры социальной психологии НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Научных основ экстремальной психологии.

Заведующий кафедрой _____ / В.И. Екимова /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ /

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-162-1275-Dis-B1-V-DV-02-01-6596

,

© Березина Т.Н., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1 Сокращения 4
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1.Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 11
2.2.2. Тематический план практических занятий 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 15
5.2.Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 18
5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль) 18
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 19
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 21
6.1. Входной контроль 21
6.2. Выходной контроль 21
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 23
7.1.Организация образовательного процесса по дисциплине 23
7.2.Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 24
7.3.Образовательные технологии 25
Приложение 1 27

АННОТАЦИЯ

Дисциплина **Диагностика и коррекция стрессовых состояний детей и подростков** Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования магистратуры (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях») реализуется в *модуле* №5 Дисциплины профессиональной деятельности 2 и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841 (рег. № 59373 от 21.08.2020 года) и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Дисциплина **Диагностика и коррекция стрессовых состояний детей и подростков** относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины **–** формирование у студентов системы представлений о принципах и методах диагностики и коррекции стрессовых состояний детей и подростков.

Задачи дисциплины –

– познакомить студентов с существующими теориями и методами психологической помощи при стрессовых состояниях, подходящих для детей и подростков;

– сформировать представление о диагностических методах, применяемых для оценки стрессовых состояний детей и подростков;

– развить навыки оказания психологической помощи детям и подросткам в стрессовых и постстрессовых ситуациях.

***За дисциплиной закреплены компетенции*:**

ПК-1 способность выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения;

ПК-2 готовность к формированию системы профессиональной деятельности психолога, оказывающего помощь детям и подросткам в экстремальных ситуациях.

Общая трудоемкость дисциплины **Диагностика и коррекция стрессовых состояний детей и подростков** по Учебному плану составляет 2 зачётных единиц (72 часа), период обучения – 4 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине **Диагностика и коррекция стрессовых состояний детей и подростков** проводится в традиционной форме, в том числе в объеме итогового контроля модуля №5 Дисциплины профессиональной деятельности 2, в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов системы представлений о принципах и методах диагностики и коррекции стрессовых состояний детей и подростков.

Задачи дисциплины:

– познакомить студентов с существующими теориями и методами психологической помощи при стрессовых состояниях, подходящих для детей и подростков;

– сформировать представление о диагностических методах, применяемых для оценки стрессовых состояний детей и подростков;

– развить навыки оказания психологической помощи детям и подросткам в стрессовых и постстрессовых ситуациях.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **Диагностика и коррекция стрессовых состояний детей и подростков** в структуре ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* №5 Дисциплины профессиональной деятельности 2.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841 (рег. № 59373 от 21.08.2020 года) и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской

Федерации от 24 июля 2015 года № 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

1.4 Входные требования

Дисциплина **Диагностика и коррекция стрессовых состояний детей и подростков** не предусматривает наличие к обучающимся входных требований.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине **Диагностика и коррекция стрессовых состояний детей и подростков** проводится в традиционной форме, в том числе в объёме итогового контроля модуля №5 Дисциплины профессиональной деятельности 2, в котором реализуется данная дисциплина.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПК-1 способность выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	полностью	основные научные проблемы реальной профессиональной деятельности в сфере экстремальной психологии; существующие программы оказания психологической помощи детям и подросткам в стрессовых состояниях	проектировать и реализовывать исследовательскую программу в сфере экстремальной психологии на основе современной методологии; пользоваться современным психологическим инструментарием для оценки стрессового состояния у детей и подростков	культурой самоорганизации деятельности психолога-исследователя, методами и средствами реализации исследовательских программ в сфере экстремальной психологии в соответствии с требованиями современной методологии; теоретическими и практическими методами для оценки отклонений в социальном и личностном статусе детей и подростков в стрессовых состояниях
ПК-2 готовность к формированию системы профессиональной деятельности психолога, оказывающего помощь детям	полностью	основные теоретические подходы и направления в системе профессиональной	определять цели, задачи и основные направления в системе профессиональной деятельности психолога,	умениями и навыками кризисной психологической помощи, необходимыми для формирования

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
и подросткам в экстремальных ситуациях		деятельности психолога, оказывающего помощь детям и подросткам в экстремальных ситуациях; существующие методы диагностик и коррекции, применяемых для детей и подростков в стрессовом состоянии	оказывающего помощь детям и подросткам в экстремальных ситуациях; применять методы диагностики и коррекции в рамках оказания психологической помощи детям и подросткам в стрессовой ситуации	системы профессиональной деятельности психолога, оказывающего помощь детям и подросткам в экстремальных ситуациях; конкретными методиками диагностики стрессового состояния

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре № 1**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,39**	**50**	**50**
Лекции (Л)	0,22	8	8
Семинары (С)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	0,67	24/6*	24/6*
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**-**	**-**	**-**
Самостоятельная работа (СР)	**0,61**	**22**	**22**

* в том числе практическая подготовка

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 1											
1	Стресс и дистресс. Теория и диагностика	1	36	4	-	12	-	2	6	-	10
2	Методы психологической помощи детям и подросткам, находящимся в стрессовом состоянии.	1	36	4	-	12	-	2	6	2	12
Всего		**2**	**72**	**8**	**-**	**24/6***	**-**	**4**	**12**	**2**	**22**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*		**-**	-								
ИТОГО		**2**	**72**								

* в том числе практическая подготовка

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Стресс и дистресс. Теория и диагностика	Общая характеристика развития личности в детском возрасте Общая характеристика развития личности в подростковом возрасте. Классификации личностного развития.. Стадии развития личности в детском и подростковом возрасте Определение стресса. Стадии развития стресса. Общая характеристика стадии тревоги. Общая характеристика стадии сопротивляемости. Общая характеристика стадии истощения Этиологическая мультифакторная концепция стресса А. Мэркера. Посттравматический стрессовый синдром. Фазы психологической реакция на травму. Виды стрессовых расстройств. Типы ПТСР. Важнейшие клинические симптомы ПТСР. Навязчивое повторение как симптом дистресса Избегание стимулов как симптом дистресса. Симптомы возрастающего возбуждения как симптом дистресса. Дистресс и эустресс. Симптомы дистресса Источники дистресса Группы риска. Диагностика стресса. Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса и Раге Диагностика стрессовых состояний у детей и подростков. Методы диагностики эмоциональных расстройств. Методы диагностики тревожности у детей и подростков. Проективные методы диагностики стрессовых состояний.	36
2	Методы психологической помощи детям и подросткам, находящимся в стрессовом состоянии.	Поведенческая психотерапия и ее подход к работе со стрессовым состоянием. Гуманистическая психотерапия и ее подход к работе со стрессовым состоянием. Когнитивная психотерапия и ее подход к работе со стрессовым состоянием. Экзистенциальная психотерапия и ее подход к работе со стрессовым состоянием. Гештальт-терапия и ее подход к работе со стрессовым состоянием. Психоаналитическое направление. Методы работы со стрессовым состоянием в психоанализе. Методы работы со стрессовым состоянием в аналитической психологии. Имаготерапия и ее подход к работе со стрессовым состоянием. Образное моделирование. Методы арттерапии и работа с образами. Методы НЛП для оказания психологической помощи при стрессовых	36

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		состояниях. Изменение личностной истории. Создание альтернативного будущего. Методы игрукшкотерапии для оказания психологической помощи при стрессовых состояниях. Методы сказкотерапии для оказания психологической помощи при стрессовых состояниях. Использование тренинговых методов для коррекции стрессового состояния. Использование дебрифинга для коррекции стрессового состояния.	
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Общая характеристика развития личности в детском и подростковом возрасте.	2	
2	1	Общая характеристика стрессовых состояний.	2	
3	2	Диагностика стрессовых состояний.	2	
4	2	Коррекция стрессовых состояний	2	
Всего			**8**	

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Диагностика психических состояний.	4	1
2	1	Коррекция психических состояний	4	1

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
3	1	Анализ особенностей развития своей личности в детском и подростковом возрасте.	4	1
4	2	Функциональное состояние организма и психическое состояние личности.	4	1
5	2	Методы диагностики стрессовых состояний.	4	1
6	2	Методы коррекции стрессовых состояний.	4	1
Всего			**24**	6

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и образования Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841 (рег. № 59373 от 21.08.2020 года).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программный пакет MS Office, включающий программу Power Point. Для обеспечения интерактивных методов обучения для чтения лекций требуется аудитория с мультимедиа

В соответствие с требованием ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Стресс и дистресс. Теория и диагностика	Лекция № 1,2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1	открытая часть ФОС
		ПЗ № 1	Опрос. Практическая работа	Вопросы для опроса Индивидуальное (групповое) задание	ПК-2	открытая часть ФОС
		ПЗ №2	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	ПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	ПЗ №3	Контрольная работа	Вопросы для контрольной работы	ПК-1; ПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Методы психологической помощи детям и подросткам, находящимся в стрессовом состоянии	Лекция № 3,4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1	открытая часть ФОС
		ПЗ № 4	Опрос Практическое занятие	Вопросы для опроса Индивидуальное (групповое) задание	ПК-2	открытая часть ФОС
		ПЗ № 5	Практическое занятие	Индивидуальное (групповое) задание	ПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	ПЗ № 6	Контрольная работа	Кейс-задание	ПК-1, ПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме тестирования

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек

4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Стресс и дистресс. Теория и диагностика		О:[.2..],[3...]Д: [.5..],[.7..] П: [.1..],[.5..]Э: [.2],[.4..]
2	Методы психологической помощи детям и подросткам, находящимся в стрессовом состоянии	1. Как можно оценить наличие стрессового состояния у ребенка 2. Как можно оценить наличие стрессового состояния у подростка. 3. Диагностические методы для оценки стрессовых состояний. 4. Методы психологической коррекции для детей. 5. Методы психологической коррекции для подростков. 6. Методы самокоррекции стрессовых состояний.	О:[.2..],[3...]Д: [.5..],[.7..]П: [.1..],[.5..] Э: [.2],[.4..]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Стресс и дистресс. Теория и диагностика	Развитие личности. Диагностика психических состояний	Опрос Индивидуальное (групповое) задание	Общая характеристика развития личности в детском возрасте Общая характеристика развития личности в подростковом возрасте. Классификации личностного развития. Стадии развития личности в детском и подростковом возрасте
2	1	Стресс и дистресс. Теория и диагностика	Развитие личности. Анализ особенностей развития своей личности в детском и подростковом возрасте.	Индивидуальное (групповое) задание	Анализ развития собственной личности в детском и подростковом возрасте с опорой на какую-либо современную теории личности
3	1	Стресс и дистресс. Теория и диагностика	Функциональное состояние организма и психическое состояние личности	Индивидуальное (групповое) задание	
4	2	Методы психологической помощи детям и подросткам, находящимся в стрессовом состоянии	Стрессовые расстройства. Коррекция психических состояний	Индивидуальное (групповое) задание	Диагностика стресса. Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса и Раге Диагностика стрессовых состояний у детей и подростков. Методы диагностики эмоциональных расстройств. Методы диагностики тревожности у детей и подростков. Проективные методы диагностики стрессовых состояний.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
5	2	Методы психологической помощи детям и подросткам, находящимся в стрессовом состоянии	Диагностика и коррекция Методы диагностики стрессовых состояний.	Индивидуальное (групповое) задание	Анализ нарушений развития личности ребенка под действием стресса
6	2	Методы психологической помощи детям и подросткам, находящимся в стрессовом состоянии	Методы коррекции стрессовых состояний	Индивидуальное (групповое) задание	

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль)

(примерные [2])

1. Общая характеристика развития личности в детском возрасте
2. Общая характеристика развития личности в подростковом возрасте.
3. Классификации личностного развития..
4. Стадии развития личности в детском и подростковом возрасте
5. Определение стресса.
6. Стадии развития стресса.
7. Общая характеристика стадии тревоги.
8. Общая характеристика стадии сопротивляемости.
9. Общая характеристика стадии истощения
10. Этиологическая мультифакторная концепция стресса А. Мэркера.
11. Посттравматический стрессовый синдром.
12. Фазы психологической реакция на травму.
13. Виды стрессовых расстройств.
14. Типы ПТСР.
15. Важнейшие клинические симптомы ПТСР.
16. Навязчивое повторение как симптом дистресса
17. Избегание стимулов как симптом дистресса.
18. Симптомы возрастающего возбуждения как симптом дистресса.
19. Дистресс и эустресс.
20. Симптомы дистресса
21. Источники дистресса
22. Группы риска.
23. Диагностика стресса.
24. Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса и Раге
25. Диагностика стрессовых состояний у детей и подростков.
26. Методы диагностики эмоциональных расстройств.
27. Методы диагностики тревожности у детей и подростков.
28. Проективные методы диагностики стрессовых состояний.
29. Поведенческая психотерапия и ее подход к работе со стрессовым состоянием.
30. Гуманистическая психотерапия и ее подход к работе со стрессовым состоянием.
31. Когнитивная психотерапия и ее подход к работе со стрессовым состоянием.
32. Экзистенциальная психотерапия и ее подход к работе со стрессовым состоянием.
33. Гештальт- терапия и ее подход к работе со стрессовым состоянием.
34. Психоаналитическое направление.
35. Методы работы со стрессовым состоянием в психоанализе.
36. Методы работы со стрессовым состоянием в аналитической психологии.
37. Имаготерапия и ее подход к работе со стрессовым состоянием.
38. Образное моделирование.
39. Методы арттерапии и работа с образами.

[2] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

40. Методы НЛП для оказания психологической помощи при стрессовых состояниях.
41. Изменение личностной истории.
42. Создание альтернативного будущего.
43. Методы игрукшкотерапии для оказания психологической помощи при стрессовых состояниях.
44. Методы сказкотерапии для оказания психологической помощи при стрессовых состояниях.
45. Использование тренинговых методов для коррекции стрессового состояния.
46. Использование дебрифинга для коррекции стрессового состояния.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9.1 **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Не предусмотрен

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине **Диагностика и коррекция стрессовых состояний детей и подростков** сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12 – **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
2	Стресс и дистресс. Теория и диагностика.	Диагностика стрессовых состояний.	60
Всего			

Таблица 13 – **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

При работе с младшими школьниками в состоянии дистресса лучше всего подходят…

1. Рисуночные методы.

2. Психоаналитические методы

3. Методы психодрамы

4. Методы работы с Самостью по К.Юнгу

Пример практического кейс-задания

Замкнутость ребенка как реакция на стрессовое состояние.

Прочитайте описанную ниже характеристику ребенка.

Оцените, какое, на ваш взгляд, нарушение демонстрирует ребенок при таких симптомах.

Предложите приемы психологической помощи.

Описание поведения ребенка.

Ребенок, мальчик, учащийся 5 класса, новичок. Никаких особых признаков стресса не проявляет.

Но демонстрирует замкнутость. Ни с кем из детей не общается. В течении 1 четверти ни с кем не подружился, никого в гости не звал, сам ни к кому не напрашивался. Перемены проводит или в одиночестве, гуляет по двору, или сидит в классе. На вопросы одноклассников отвечает спокойно, но сам к общению не стремится.

Данные теста Айзенка.

Экстраверсия - 4 б.

Нейротизм – 6 б.

Оценка состояния по тесту Айзенка. См. описание теста в книге.

Личностный опросник (EPI) для подростков (от 10 до 15 лет), Айзенк Г.

Описание состояния замкнутости и психологической помощи при ней описано» **И.А. Фурманов, Н.В. Фурманова. Психология депривированного ребенка. пособие для психологов и педагогов.**

Диагностический материал.

Материал для подготовки коррекции.

http://iknigi.net/avtor-natalya-furmanova/31837-psihologiya-deprivirovannogo-rebenka-posobie-dlya-psihologov-i-pedagogov-natalya-furmanova/read/page-10.html.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и

выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины **Диагностика и коррекция стрессовых состояний детей и подростков** определен зачет с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине **Диагностика и коррекция стрессовых состояний детей и подростков** проводится в традиционной форме**,** в том числе в объеме итогового контроля модуля №5 Дисциплины профессиональной деятельности 2, в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
– выполните домашнее задание.

Учтите, что:
– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:
– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, *практических* занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень вопросов к зачету.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, и создать хорошую базу для сдачи зачет с оценкой.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:
– Проблемное обучение
– Лекция
– Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
– Анализ конкретных ситуаций
– Компьютерное тестирование
– практическое занятие

Практические занятия направлены на формирование профессиональных компетенций (умений и навыков оценки и прогнозирования развития ситуации, психологического сопровождения специалистов особого риска при подготовке, организации, ведения переговорного процесса, в том числе, с участием медиаторов).
Реализация компетентностного подхода предусматривает использование активных методов обучения, побуждающих учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Одними из наиболее эффективных методов организации активной познавательной деятельности студентов являются «Анализ конкретных ситуаций (case-study)» и «Проблемное обучение». Данные методы приближают процесс познания учащихся к поисковой, исследовательской деятельности, развивают способность к анализу нестандартных жизненных и профессиональных задач. Успешность проблемного обучения обеспечивается совместными усилиями преподавателя и обучаемых. Основная задача преподавателя — не столько передать информацию, сколько приобщить слушателей к разрешению объективных противоречий в развитии научно-прикладного знания.

Проблемное обучение организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;

4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Проблемное обучение как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса реализуется в дисциплине **Диагностика и коррекция стрессовых состояний детей и подростков** как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Целью проведения занятий в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В процессе проблемного обучения используются различные организационные методики:

- Методика «вопрос – ответ» – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- Методика «клиники» – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- Методика «лабиринта» или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- Методика «эстафеты» – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- Свободно плавающая дискуссия - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы – «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков студентов, полученных в ходе занятий по освоению раздела (темы) дисциплины **Диагностика и коррекция стрессовых состояний детей и подростков**. Опрос проводится в виде устного или письменного опроса группы студентов во время семинарского (практического) занятия. В ходе опроса для студентов предусмотрено по 3 вопроса.

Во время проведения опроса оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций знания.

Индивидуальное самообучение заключается в выполнении студентами той или иной самостоятельной работы (работа с изучаемыми объектами, учебником, решение задач, исследовательская работа) и составлении сообщения по ее результатам, выполнение домашних индивидуальных контрольных работ.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие для вузов / И.Ю.Кулагина. – Москва : Академический проект : Трикста, 2011. – 420 с. – **.
2. Мищенко, Л.В. Психическая травма. Социально-психологическое сопровождение и предотвращение рецидивов [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л.В. Мищенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 225 с. – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/455206 (дата обращения: 03.10.2021).
3. Шарапов, А.О. Кризисная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / А.О. Шарапов, Е.П. Пчелкина, О.И. Шех. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 538 с. – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/457087 (дата обращения: 21.10.2021).

2. Дополнительная литература

1. Антипов, В.В. Психологическая адаптация к экстремальным ситуациям / В.В Антипов. – Москва :Владос, 2002. – 176 с.
2. Васильева, В.В. Практический психолог и эффективность кадров [Электронный ресурс] / В.В. Васильева. – Москва : Лаборатория книги, 2010. – 79 с. – ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/book/88494/ (дата обращения: 21.10.2021).
3. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте : монография, цикл статей / Л.И. Божович. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 400 с. – **.
4. Психология ребенка от рождения до 11 лет : методики и тесты / ред. А.А. Реан. – Москва : АСТ ; Санкт-Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 224 с. – (Практикум). – **.
5. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология : учебник для студентов вузов [и колледжей] / Л.Ф. Обухова. – Москва : Высшее образование : МГППУ, 2009. – 460 с. – **.

   Взаимозаменяемо:

   Обухова, Л.Ф. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник / Л.Ф. Обухова. – М. : Педагогическое общество России, 2004. – 402 с. – * ; ** ; ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=93278 (дата обращения: 21.10.2021).

6. Фельдштейн, Д.И. Психология развития человека как личности : избранные труды. В 2 томах / Д.И. Фельдштейн. – Москва : Издательство Московского психолого-социального института ; Воронеж : Издательство НПО «МОДЭК», 2005. – (Психологи России). – Т. 1 – 568 с. – **.
7. Фельдштейн, Д.И. Психология развития человека как личности : избранные труды. В 2 томах / Д.И. Фельдштейн. – Москва : Издательство Московского психолого-социального института ; Воронеж : Издательство НПО «МОДЭК», 2005. – (Психологи России). – Т. 2 – 456 с. – **.
8. Хухлаева, О.В. Психология подростка : учебное пособие / О.В. Хухлаева. – Москва : Академия, 2005. – 160 с. – **.
9. Эльконин, Д.Б. Детская психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.Б. Эльконин. – 4-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2007. – 384 с. – * ; ** ;

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ

***. –URL: http://psychlib.ru/mgppu/Edp-2007/Edp-001.htm (дата обращения: 21.10.2021).
10. Смирнова, Е.О. Детская психология : учебник / Е.О. Смирнова. – 3-е издание, переработанное. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 304 с. – **.

3. Периодические издания

1. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/journals/pse (дата обращения: 21.10.2021).
2. Российский психологический журнал [Электронный ресурс]. – URL: http://rpj.sfedu.ru (дата обращения: 21.10.2021).
3. Психологические исследования [Электронный ресурс]. – URL: http://psystudy.ru/ (дата обращения: 21.10.2021).

4. Электронные ресурсы и базы

1. РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ [Электронный ресурс] : федеральный портал. – URL: http://www.edu.ru/ (дата обращения: 21.10.2021).
2. APA PsycNET [Электронный ресурс] // American Psychological Assotiation. – URL: https://psycnet.apa.org/home (дата обращения: 21.10.2021).
3. Консультант студента [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система. – URL: http://www.studentlibrary.ru/ (дата обращения: 21.10.2021).
4. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru/ (дата обращения: 21.10.2021).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Экстремальная психология»
Кафедра Научных основ экстремальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Экстремальная психология»
Председатель УМК

_____А.В. Кокурин
(подпись)
Протокол № 15-20/10 от 21.04.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ: ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях

Квалификация выпускника: магистр

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2022 ГОДА ПРИЁМА
ПРОТОКОЛ УМК № 15-20/10
от 25.05.2022г.

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: дисциплина по выбору

Модуль № 5 Дисциплины профессиональной деятельности 2

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Развитие личности в подростковом возрасте: диагностика и коррекция» **(открытая часть)** /сост. Т.Н. Березина – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 30 с.

Составители (разработчики):

_____ Т.Н. Березина, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры научных основ экстремальной психологии
(подпись составителя)

Рецензент (внутренний): А.В. Кокурин, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры научных основ экстремальной психологии

Рецензент (внешний): И.Р. Алтунина, доктор психологических наук, профессор кафедры социальной психологии НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Научных основ экстремальной психологии.

Заведующий кафедрой _____ / В.И. Екимова /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ /

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № РП-УР-162-1275-Dis-01-DV-0202-6672

,

© Березина Т.Н., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1 Сокращения 4
1.2 Цели и задачи....5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО....5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 11
2.2.2. Тематический план практических занятий 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов....13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 15
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания....20
5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль) 20
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 21
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ....23
6.1. Входной контроль....23
6.2. Выходной контроль 23
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ....25
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине....25
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 26
7.3. Образовательные технологии 27
1. Приложение 1 29

АННОТАЦИЯ

Дисциплина **Развитие личности в подростковом возрасте: диагностика и коррекция** Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования магистратуры (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях») реализуется в *модуле* №5 Дисциплины профессиональной деятельности 2 и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841 (рег. № 59373 от 21.08.2020 года) и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Дисциплина **Развитие личности в подростковом возрасте: диагностика и коррекция** относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины **–** формирование у студентов-магистрантов системы представлений о специфике развития личности в подростковом возрасте.

Задачи дисциплины –

– особенностями личностного развития в детском и подростковом возрасте, установив закономерности между возрастными периодами;

– представление о социальной ситуации развития и ведущей деятельности в детском и подростковом возрасте;

– диагностики и коррекции особенностей развития мотивационно-потребностной сферы, самосознания, эмоционально-волевой сферы у детей и подростков.

***За дисциплиной закреплены компетенции*:**

ПК-1 способность выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения;

ПК-2 готовность к формированию системы профессиональной деятельности психолога, оказывающего помощь детям и подросткам в экстремальных ситуациях.

Общая трудоемкость дисциплины **Развитие личности в подростковом возрасте: диагностика и коррекция** по Учебному плану составляет 2 зачётных единиц (72 часа), период обучения – 4 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине **Развитие личности в подростковом возрасте: диагностика и коррекция** проводится в традиционной форме, в том числе в объеме итогового контроля модуля №5 Дисциплины профессиональной деятельности 2, в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов-магистрантов системы представлений о специфике развития личности в подростковом возрасте.

Задачи дисциплины:

– познакомить с особенностями личностного развития в детском и подростковом возрасте, установив закономерности между возрастными периодами, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

– сформировать представление о социальной ситуации развития и ведущей деятельности в детском и подростковом возрасте. в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;

– развить навыки диагностики и коррекции особенностей развития мотивационно-потребностной сферы, самосознания, эмоционально-волевой сферы у детей и подростков, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **Развитие личности в подростковом возрасте: диагностика и коррекция** в структуре ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* №5 Дисциплины профессиональной деятельности 2.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и

высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841 (рег. № 59373 от 21.08.2020 года) и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

1.4 Входные требования

Дисциплина **Развитие личности в подростковом возрасте: диагностика и коррекция** не предусматривает наличие к обучающимся входных требований.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине **Развитие личности в подростковом возрасте: диагностика и коррекция** проводится в традиционной форме, в том числе в объёме итогового контроля модуля №5 Дисциплины профессиональной деятельности 2, в котором реализуется данная дисциплина.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПК-1 способность выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	полностью	основные научные проблемы реальной профессиональной деятельности в сфере экстремальной психологии, виды ведущей деятельности и особенности его становления в детском и подростковом возрасте	проектировать и реализовывать исследовательскую программу в сфере экстремальной психологии на основе современной методологии, выявлять индивидуально-психологические особенности обучающихся и разрабатывать практические рекомендации	культурой самоорганизации деятельности психолога-исследователя, методами и средствами реализации исследовательских программ в сфере экстремальной психологии в соответствии с требованиями современной методологии
ПК-2 готовность к формированию системы профессиональной деятельности психолога, оказывающего помощь детям и подросткам в экстремальных ситуациях	полностью	основные теоретические подходы и направления в системе профессиональной деятельности психолога, оказывающего помощь детям и подросткам в экстремальных ситуациях, психологические механизмы овладения	определять цели, задачи и основные направления в системе профессиональной деятельности психолога, оказывающего помощь детям и подросткам в экстремальных ситуациях, подбирать методы диагностики особенностей личности в подростковом возрасте	умениями и навыками кризисной психологической помощи, необходимыми для формирования системы профессиональной деятельности психолога, оказывающего помощь детям и подросткам в экстремальных ситуациях, методами

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
		личностью своим поведением		анализа результатов диагностического обследования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре № 4**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,39**	**50**	**50**
Лекции (Л)	0,22	8	8
Семинары (С)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	0,67	24/6*	24/6*
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**-**	**-**	**-**
Самостоятельная работа (СР)	**0,61**	**22**	**22**

*** в том числе практическая подготовка**

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 4											
1	Подростковый период развития личности	1	36	4	-	12	-	2	6	-	10
2	Диагностика и коррекция психического развития в подростковом возрасте	1	36	4	-	12	-	2	6	2	12
Всего		**2**	**72**	**8**	**-**	**24/6***	**-**	**4**	**12**	**2**	**22**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*											
ИТОГО		**2**	**72**								

*** в том числе практическая подготовка**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Подростковый период развития личности	Общая характеристика возраста. Классификация периодизаций возрастного развития по Л.С. Выготскому. Периодизация возрастного развития по Л. С. Выготскому. Периодизация возрастного развития по Д. Б. Эльконину Периодизация возрастного развития по Э. Эриксону. Периодизация возрастного развития «12 стадий». Общая характеристика подросткового возраста. Общая характеристика личности. Личность, индивид, индивидуальность. Критерии личности. Теории личности. Развитие личности. Представление о развитии личности в психоаналитических теориях. Представление о развитии личности в гуманистических теориях. Представление о развитии личности в бихевиоризме. Представление о развитии личности в отечественной психологии. Социализация ребенка. Развитие личности с позиций деятельностного подхода. Первое рождение личности Второе рождение личности. Зарубежные теории развития личности в детском и подростковом возрасте. Развитие личности в психоанализе. Теория жизненных кризисов Э. Эриксона. Жизненные кризисы детского и подросткового возраста. Индивидуация личности по К.Юнгу. Моральное развитие личности в детсокм и подростковом возрасте. Уровни и стадии морального развития Лоуренса Колберга Общая характеристика доморального уровня Общая характеристика уровня конвенциональной морали. Общая характеристика уровня автономной морали.	36
2	Диагностика и коррекция психического развития в подростковом возрасте	Интеллектуальное развитие по Ж.Пиаже.. Развитие мышления в подростковом возрасте. Особенности диагностики. Развитие памяти в подростковом возрасте. Особенности диагностики Развитие внимания в подростковом возрасте. Особенности диагностики Методы диагностики креативности в подростковом возрасте. Методы диагностики интеллекта в подростковом возрасте. Комплексные методы диагностики особенностей личности в подростковом возрасте. Методы диагностики акцентуаций характера у подростков. Методы диагностики родительско-детских отношений для подростков. Методы диагностики отношения к школе для подростков. Игровые методы	36

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		психокоррекции. Методы арттерапии. Беседа как психокоррекционный метод. Личностные тренинги как психокоррекционный метод. Социально-психологические тренинги как психокоррекционный метод. Тренинги общения как психокоррекционный метод.	
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Развитие личности в подростковом возрасте. Возрастное развитие личности	2	
2	1	Развитие личности в подростковом возрасте. Первое и второе развитие личности	2	
3	2	Диагностика и коррекция. Развитие личности в психоаналитическом направлении	2	
4	2	Диагностика и коррекция. Моральное и когнитивное развитие личности	2	
Всего			**8**	

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Развитие личности в подростковом возрасте. Игра как школа произвольности. Первое рождение личности. Возникновение личного сознания.	2	

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
2	1	Развитие личности в подростковом возрасте. Доминирующие потребности подросткового возраста	2	
3	1	Развитие личности в подростковом возрасте. Виды взрослости. Эмоциональная сфера	2	1
4	1	Особенности диагностики личностного развития подростка. Интимно-личностное общение со сверстниками – ведущий вид деятельности в подростковом возрасте	2	1
5	2	Особенности диагностики личностного развития подростка. Становление самосознания, самоуправления, самоконтроля. Развитие волевых качеств личности. Конфликты	4	1
6	2	Методы коррекции. Личностные тренинги	4	1
7	2	Самоанализ развития собственной личности в подростковом возрасте. Первое и второе рождение личности	4	1
8	2	Методы коррекции. Тренинги общения и взаимодействия	4	1
Всего			**24**	6

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и образования Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841 (рег. № 59373 от 21.08.2020 года).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программный пакет MS Office, включающий программу Power Point. Для обеспечения интерактивных методов обучения для чтения лекций требуется аудитория с мультимедиа

В соответствие с требованием ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Подростковый период развития личности	Лекция № 1,2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1	открытая часть ФОС
		ПЗ № 1,2	Опрос. Практическая работа	Вопросы для опроса Индивидуальное (групповое) задание	ПК-2	открытая часть ФОС
		ПЗ № 3,4	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	ПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	ПЗ №4	Контрольная работа	Вопросы для контрольной работы	ПК-1; ПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Диагностика и коррекция психического развития в подростковом возрасте	Лекция № 3,4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1	открытая часть ФОС
		ПЗ № 5,6	Опрос Практическое занятие	Вопросы для опроса Индивидуальное (групповое) задание	ПК-2	открытая часть ФОС
		ПЗ № 7,8	Практическое занятие	Индивидуальное (групповое) задание	ПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	ПЗ № 8	Контрольная работа	Кейс-задание	ПК-1, ПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме тестирования

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Подростковый период развития личности	Общая характеристика возраста. Классификация периодизаций возрастного развития по Л.С. Выготскому. Периодизация возрастного развития по Л. С. Выготскому. Периодизация возрастного развития по Д. Б. Эльконину Периодизация возрастного развития по Э. Эриксону.	О:[.2..],[3...]Д: [.5..],[.7..] П: [.1..],[.5..]Э: [.2],[.4..]
2	Диагностика и коррекция психического развития в подростковом возрасте	Методы диагностики акцентуаций характера у подростков. Методы диагностики родительско-детских отношений для подростков. Методы диагностики отношения к школе для подростков. Игровые методы психокоррекции. Методы арттерапии. Беседа как психокоррекционный метод. Личностные тренинги как психокоррекционный метод.	О:[.2..],[3...]Д: [.5..],[.7..]П: [.1..],[.5..] Э: [.2],[.4..]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Подростковый период развития личности	Развитие личности в подростковом возрасте. Игра как школа произвольности. Первое рождение личности. Возникновение личного сознания.	Опрос Индивидуальное (групповое) задание	Развитие личности с позиций деятельностного подхода. Первое рождение личности. Второе рождение личности. Зарубежные теории развития личности в детском и подростковом возрасте. Развитие личности в психоанализе. Теория жизненных кризисов Э. Эриксона. Жизненные кризисы детского и подросткового возраста. Идентичность. Самоактуализация. Самореализация. Субъектность. Нравственность. Духовность. Психологическое здоровье личности
2	1	Подростковый период развития личности	Развитие личности в подростковом возрасте. Доминирующие потребности подросткового возраста	Индивидуальное (групповое) задание	Особенности взаимоотношений подростка с семьей, со сверстниками, с учителями. 2. Мотивация учебной деятельности в подростковом возрасте. 3. Изменение учебной деятельности подростка. 4. Трудовая деятельность подростка: мотивация.
3	1	Подростковый период развития личности	Развитие личности в подростковом возрасте. Виды взрослости. Эмоциональная сфера	Индивидуальное (групповое) задание	Подростковая речь: особенности сленга, виртуального общения. 2. Развитие речи подростка. Связь с мыслительными процессами. 3. Я-высказывания в речи подростка.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	1	Подростковый период развития личности	Особенности диагностики личностного развития подростка. Интимно-личностное общение со сверстниками – ведущий вид деятельности в подростковом возрасте	Индивидуальное (групповое) задание	Развитие памяти в подростковом возрасте. Особенности диагностики Развитие внимания в подростковом возрасте. Особенности диагностики Методы диагностики креативности в подростковом возрасте. Методы диагностики интеллекта в подростковом возрасте. Комплексные методы диагностики особенностей личности в подростковом возрасте.
5	2	Диагностика и коррекция психического развития в подростковом возрасте	Особенности диагностики личностного развития подростка. Становление самосознания, самоуправления, самоконтроля. Развитие волевых качеств личности. Конфликты	Индивидуальное (групповое) задание	Формальное операциональное мышление подростка. Метапознание в подростковом возрасте. Высший уровень моральных убеждений по Кольбергу Типичные обращения подростков за помощью к педагогу-психологу. Типичные обращения родителей по вопросам воспитания детей-подростков. Особенности групповой работы с подростками: показания и противопоказания. Проигрывание в виде ролевых игр всех ситуаций.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
6	2	Диагностика и коррекция психического развития в подростковом возрасте	Методы коррекции. Личностные тренинги	Индивидуальное (групповое) задание	Нарушения поведения как проявления аномалий характера. Акселерация и инфантилизм. Социопсихологические особенности подросткового возраста как причины нарушений поведения. (Реакция эмансипации. Реакция группирования со сверстниками. Реакция увлечения, хобби-реакция. Реакции, обусловленные сексуальным влечением). Детские поведенческие реакции в подростковом возрасте. Особенности патологических реакций. Формы проявления нарушений поведения
7	2	Диагностика и коррекция психического развития в подростковом возрасте	Самоанализ развития собственной личности в подростковом возрасте. Первое и второе рождение личности	Индивидуальное (групповое) задание	Представление о развитии личности в психоаналитических теориях. 14. Представление о развитии личности в гуманистических теориях. 15. Представление о развитии личности в бихевиоризме. 16. Представление о развитии личности в отечественной психологии.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
8	2	Диагностика и коррекция психического развития в подростковом возрасте	Методы коррекции. Тренинги общения и взаимодействия	Индивидуальное (групповое) задание	Беседа как психокоррекционный метод. Личностные тренинги как психокоррекционный метод. Социально-психологические тренинги как психокоррекционный метод. Тренинги общения как психокоррекционный метод

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль)

(примерные [2])

Общая характеристика возраста.
2. Классификация периодизаций возрастного развития по Л.С. Выготскому.
3. Периодизация возрастного развития по Л. С. Выготскому.
4. Периодизация возрастного развития по Д. Б. Эльконину
5. Периодизация возрастного развития по Э. Эриксону.
6. Периодизация возрастного развития «12 стадий».
7. Общая характеристика подросткового возраста.
8. Общая характеристика личности.
9. Личность, индивид, индивидуальность.
10. Критерии личности.
11. Теории личности.
12. Развитие личности.
13. Представление о развитии личности в психоаналитических теориях.
14. Представление о развитии личности в гуманистических теориях.
15. Представление о развитии личности в бихевиоризме.
16. Представление о развитии личности в отечественной психологии.
17. Социализация ребенка.
18. Развитие личности с позиций деятельностного подхода.
19. Первое рождение личности
20. Второе рождение личности.
21. Зарубежные теории развития личности в детском и подростковом возрасте.
22. Развитие личности в психоанализе.
23. Теория жизненных кризисов Э. Эриксона.
24. Жизненные кризисы детского и подросткового возраста.
25. Индивидуация личности по К.Юнгу.
26. Моральное развитие личности в детсокм и подростковом возрасте.
27. Уровни и стадии морального развития Лоуренса Колберга
28. Общая характеристика доморального уровня
29. Общая характеристика уровня конвенциональной морали.
30. Общая характеристика уровня автономной морали.
31. Интеллектуальное развитие по Ж.Пиаже..
32. Развитие мышления в подростковом возрасте. Особенности диагностики.
33. Развитие памяти в подростковом возрасте. Особенности диагностики
34. Развитие внимания в подростковом возрасте. Особенности диагностики
35. Методы диагностики креативности в подростковом возрасте.
36. Методы диагностики интеллекта в подростковом возрасте.
37. Комплексные методы диагностики особенностей личности в подростковом возрасте.
38. Методы диагностики акцентуаций характера у подростков.
39. Методы диагностики родительско-детских отношений для подростков.
40. Методы диагностики отношения к школе для подростков.

[2] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

41. Игровые методы психокоррекции.
42. Методы арттерапии.
43. Беседа как психокоррекционный метод.
44. Личностные тренинги как психокоррекционный метод.
45. Социально-психологические тренинги как психокоррекционный метод.
46. Тренинги общения как психокоррекционный метод.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9.1 **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Не предусмотрен

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине **Развитие личности в подростковом возрасте: диагностика и коррекция** сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12 – **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Подростковый период развития личности	Развитие личности в подростковом возрасте. Виды взрослости. Эмоциональная сфера	60
Всего			

Таблица 13 – **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Стадия конкретных операций в развитии интеллекта происходит у ребенка в возрасте… (Завершить предложение).

1) от 7 до 11 лет

2) до 2 лет.

3) в 6- 7 лет.

4) с 3 до 5 лет.

Пример практического кейс-задания

Прочитайте все материалы кейса и выполните задание, расположенное ниже.

Материал 1. Данные психологической диагностики.

Карта наблюдений Д.Стотта

Материал 2. Результат обработки теста.

недоверие к новым людям, вещам, ситуациям: (3) менее явные симптомы – **1 балл;**

II - депрессия: (7) склонность к раздражению и физ. истощение -**1 балл;**

III - уход в себя: (5) склонен к самоустранению -**1 балл;**

IV - тревожность по отношению к взрослым: (16) -**2 балла;**

V - враждебность по отношению к взрослым: (17) – **2 балла**;

VI - тревожность по отношению к детям: (3) – **1 балл**;

VII - недостаток социальной нормативности: (16) - **2 балла;**

VIII - враждебность по отношению к другим детям: (3) – **1 балл;**

IX - неугомонность: (9) -**1 балл;**

X - эмоциональное напряжение: (6) – **2 балла;**

XI - невротические симптомы: (1) – **1 балл;**

XII - неблагоприятные условия среды: (4) – **1 балл;**

XIII - умственная отсталость: (4) – **1 балл;**

XIV - сексуальное развитие: (3) вышло за рамки нормального – **2 балла;**

XV - болезни и органические нарушения: (14) – **2 балла;**

XVI - физические дефекты: (5) – **1 балл.**

Итог: коэффициент дезадаптивности = 19 баллов.

Задание.

1. Составьте психологический портрет ребенка по результатам диагностики. .

2 Предложите методы коррекции этого ребенка, методы оказания экстренной психологической помощи при этой реакции.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины **Развитие личности в подростковом возрасте: диагностика и коррекция** определен зачет с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине **Развитие личности в подростковом возрасте: диагностика и коррекция** проводится в традиционной форме**,** в том числе в объеме итогового контроля модуля №5 Дисциплины профессиональной деятельности 2, в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, и создать хорошую базу для сдачи зачет с оценкой.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Лекция
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование
- практическое занятие

Практические занятия направлены на формирование профессиональных компетенций (умений и навыков оценки и прогнозирования развития ситуации, психологического сопровождения специалистов особого риска при подготовке, организации, ведения переговорного процесса, в том числе, с участием медиаторов).

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование активных методов обучения, побуждающих учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Одними из наиболее эффективных методов организации активной познавательной деятельности студентов являются «Анализ конкретных ситуаций (case-study)» и «Проблемное обучение». Данные методы приближают процесс познания учащихся к поисковой, исследовательской деятельности, развивают способность к анализу нестандартных жизненных и профессиональных задач. Успешность проблемного обучения обеспечивается совместными усилиями преподавателя и обучаемых. Основная задача преподавателя — не столько передать информацию, сколько приобщить слушателей к разрешению объективных противоречий в развитии научно-прикладного знания.

Проблемное обучение организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Проблемное обучение как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса реализуется в дисциплине **Развитие личности в подростковом возрасте: диагностика и коррекция** как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Целью проведения занятий в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.
В процессе проблемного обучения используются различные организационные методики:

- Методика «вопрос – ответ» – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- Методика «клиники» – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- Методика «лабиринта» или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- Методика «эстафеты» – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- Свободно плавающая дискуссия - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы – «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков студентов, полученных в ходе занятий по освоению раздела (темы) дисциплины **Развитие личности в подростковом возрасте: диагностика и коррекция**. Опрос проводится в виде устного или письменного опроса группы студентов во время семинарского (практического) занятия. В ходе опроса для студентов предусмотрено по 3 вопроса.

Во время проведения опроса оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций знания.

Индивидуальное самообучение заключается в выполнении студентами той или иной самостоятельной работы (работа с изучаемыми объектами, учебником, решение задач, исследовательская работа) и составлении сообщения по ее результатам, выполнение домашних индивидуальных контрольных работ.

Приложение: Рецензии.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие для вузов / И.Ю.Кулагина. – Москва : Академический проект : Трикста, 2011. – 420 с. – **.
2. Мищенко, Л.В. Психическая травма. Социально-психологическое сопровождение и предотвращение рецидивов [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л.В. Мищенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 225 с. – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/455206 (дата обращения: 03.10.2021).
3. Шарапов, А.О. Кризисная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / А.О. Шарапов, Е.П. Пчелкина, О.И. Шех. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 538 с. – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/457087 (дата обращения: 21.10.2021).

2. Дополнительная литература

1. Антипов, В.В. Психологическая адаптация к экстремальным ситуациям / В.В Антипов. – Москва :Владос, 2002. – 176 с.
2. Васильева, В.В. Практический психолог и эффективность кадров [Электронный ресурс] / В.В. Васильева. – Москва : Лаборатория книги, 2010. – 79 с. – ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/book/88494/ (дата обращения: 21.10.2021).
3. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте : монография, цикл статей / Л.И. Божович. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 400 с. – **.
4. Психология ребенка от рождения до 11 лет : методики и тесты / ред. А.А. Реан. – Москва : АСТ ; Санкт-Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 224 с. – (Практикум). – **.
5. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология : учебник для студентов вузов [и колледжей] / Л.Ф. Обухова. – Москва : Высшее образование : МГППУ, 2009. – 460 с. – **.

Взаимозаменяемо:

Обухова, Л.Ф. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник / Л.Ф. Обухова. – М. : Педагогическое общество России, 2004. – 402 с. – * ; ** ; ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=93278 (дата обращения: 21.10.2021).

6. Фельдштейн, Д.И. Психология развития человека как личности : избранные труды. В 2 томах / Д.И. Фельдштейн. – Москва : Издательство Московского психолого-социального института ; Воронеж : Издательство НПО «МОДЭК», 2005. – (Психологи России). – Т. 1 – 568 с. – **.
7. Фельдштейн, Д.И. Психология развития человека как личности : избранные труды. В 2 томах / Д.И. Фельдштейн. – Москва : Издательство Московского психолого-социального института ; Воронеж : Издательство НПО «МОДЭК», 2005. – (Психологи России). – Т. 2 – 456 с. – **.
8. Хухлаева, О.В. Психология подростка : учебное пособие / О.В. Хухлаева. – Москва : Академия, 2005. – 160 с. – **.
9. Эльконин, Д.Б. Детская психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.Б. Эльконин. – 4-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2007. – 384 с. – * ; ** ;

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

***. –URL: http://psychlib.ru/mgppu/Edp-2007/Edp-001.htm (дата обращения: 21.10.2021).
10. Смирнова, Е.О. Детская психология : учебник / Е.О. Смирнова. – 3-е издание, переработанное. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 304 с. – **.

3. Периодические издания

2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/journals/pse (дата обращения: 21.10.2021).

3. Российский психологический журнал [Электронный ресурс]. – URL: http://rpj.sfedu.ru (дата обращения: 21.10.2021).
4. Психологические исследования [Электронный ресурс]. – URL: http://psystudy.ru/ (дата обращения: 21.10.2021).

4. Электронные ресурсы и базы

1. РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ [Электронный ресурс] : федеральный портал. – URL: http://www.edu.ru/ (дата обращения: 21.10.2021).
2. APA PsycNET [Электронный ресурс] // American Psychological Assotiation. – URL: https://psycnet.apa.org/home (дата обращения: 21.10.2021).
3. Консультант студента [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система. – URL: http://www.studentlibrary.ru/ (дата обращения: 21.10.2021).
4. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru/ (дата обращения: 21.10.2021).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Экстремальная психология»
Кафедра научных основ экстремальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Экстремальная психология»
Председатель УМК

_____А.В. Кокурин
(подпись)
Протокол № 15-20/10 от 21.04.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ И ПОДРОСТКАМ С СУИЦИДАЛЬНЫМИ НАКЛОННОСТЯМИ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021, 2022 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», вариативная часть

Тип дисциплины: дисциплина по выбору

Модуль № 5 Дисциплины профессиональной деятельности 2

Наличие курсовой: нет

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Методы психологической помощи детям и подросткам с суицидальными наклонностями» (открытая часть) /сост. Т.С. Мороз – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 29 с.

Составители (разработчики):
Мороз Татьяна Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры научных основ экстремальной психологии

Рецензент (внешний): Дорошенко Инна Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент, директор Ассоциации ДПО «Научно-исследовательский Центр медиации»

Рецензент (внутренний): Екимова Валентина Ивановна, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой НОЭП МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры научных основ экстремальной психологии.

Заведующий кафедрой _____ / В.И. Екимова /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / В.В. Пономарева /

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № РП UP-162-1275-Dis-B1-V-DV-03-01-6037

©Т.С. Мороз, 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1.Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 9
2.2.2. Тематический план практических занятий 10
Частные аспекты суицида. 10
Детский и подростковый суициды. 10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 11
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 14
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 15
5.2.Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 19
5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль) 19
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 20
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 21
6.1. Входной контроль 21
6.2. Выходной контроль 21
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 21
7.1.Организация образовательного процесса по дисциплине 21
7.2.Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 23
7.3.Образовательные технологии 24
Приложение 1 28

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Методы психологической помощи детям и подросткам с суицидальными наклонностями» Блока 1 «Дисциплины (модули)», вариативная часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования магистратуры (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях») реализуется в *модуле* №5 «Дисциплины профессиональной деятельности 2» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года).

Дисциплина «Методы психологической помощи детям и подросткам с суицидальными наклонностями» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», дисциплина по выбору.

Цель дисциплины – формирование, расширение и углубление представлений о теориях, методологических позициях и концептуальных подходах к пониманию, оцениванию, и помощи детям и подросткам с суицидальными наклонностями, формирование умения комплексной системы оценки риска суицида, включающей и количественный, и качественный подход, формирование умения ориентироваться в многообразии направлений научно-психологических исследований феномена суицида.

Задачи дисциплины –

- изучение научной информации, отечественного и зарубежного опыта: теоретических концепций, научных направлений и результатов исследований, осуществляемых в рамках различных психологических школ и парадигм в области теоретического анализа
  феномена суицида.
- формирование профессиональной позиции и установок магистранта на теоретическое осмысление практической деятельности в рамках психологической помощи детей и подростков с суицидальными наклонностями.
- использование теоретических знаний при осуществлении психологической помощи детей и подростков с суицидальными наклонностями.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-2 Способен к формированию системы профессиональной деятельности психолога, оказывающего помощь детям и подросткам в экстремальных ситуациях;

ПК-4 готовность к диагностической, консультационной и коррекционной работе с детьми и подростками, пострадавшими в экстремальных ситуациях.

Общая трудоемкость дисциплины «Психология травмы» по Учебному плану составляет 4 зачётные единицы (144 часа), период обучения –3 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование, расширение и углубление представлений о теориях, методологических позициях и концептуальных подходах к пониманию, оцениванию, и помощи детям и подросткам с суицидальными наклонностями, формирование умения комплексной системы оценки риска суицида, включающей и количественный, и качественный подход, формирование умения ориентироваться в многообразии направлений научно-психологических исследований феномена суицида.

Задачи дисциплины –

-познакомить с научной информацией, отечественного и зарубежного опыта: теоретическими концепциями, научных направлений и результатов исследований, осуществляемых в рамках различных психологических школ и парадигм в области теоретического анализа феномена суицида.

- Сформировать у магистрантов профессиональную позицию и установки на теоретическое осмысление практической деятельности в рамках психологической помощи детей и подростков с суицидальными наклонностями.
- Развить навыки использования теоретических знаний при осуществлении психологической помощи детей и подростков с суицидальными наклонностями.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методы психологической помощи детям и подросткам с суицидальными наклонностями» в структуре ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* №5 «Дисциплины профессиональной деятельности 2».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года).

Входные требования

Дисциплина «Методы психологической помощи детям и подросткам с суицидальными наклонностями» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.4 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена.**

Экзамен по дисциплине проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПК-2 способен к формированию системы профессиональной деятельности психолога, оказывающего помощь детям и подросткам в экстремальных ситуациях	Полностью	Знает: теоретические основы, формы и методы организации психологической помощи детям и подросткам в экстремальных ситуациях	Умеет: определять цели, задачи и основные направления в системе профессиональной деятельности психолога, оказывающего помощь детям и подросткам в экстремальных ситуациях	Владеет: умениями и навыками кризисной психологической помощи, необходимыми для формирования системы профессиональной деятельности психолога, оказывающего помощь детям и подросткам в экстремальных ситуациях
ПК-4 готовность к диагностической, консультационной и коррекционной работе с детьми и подростками, пострадавшими в экстремальных ситуациях	полностью	Знает: основные теоретические подходы и направления системе профессиональной деятельности психолога, оказывающего помощь детям и подросткам в экстремальных ситуациях	Умеет: цели, задачи и основные направления диагностической, консультационной и коррекционной работе системе профессиональной деятельности психолога, оказывающего помощь детям и подросткам в экстремальных ситуациях	Владеет: методами и приемами диагностической, консультационной и коррекционной работе системе профессиональной деятельности психолога, оказывающего помощь детям и подросткам в экстремальных ситуациях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**4**	**144**	**144**
Контактные часы	**1,77**	**64**	**64**
Лекции (Л)	0,22	8	8
Семинары (С)			
Практические занятия (ПЗ)	0,67	24	24
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,67	24	24
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1,00**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**1,22**	**44**	**44**

*** в том числе 6ч практическая подготовка**

Таблица 2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

№	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего /*	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л/*	СЗ/*	ПЗ/*	ГК	
Семестр № 2							
1	Суицид. Понимание суицида	20	2	4	4	-	10
2	Оценка суицидального риска	20	2	4	4	-	10
3	Подростковый суицид и психопатологические аспекты суицида	34	4	8	10	2	10
4	Профилактика суицидального поведения, терапия перерешения	34	4	8	10	2	10
Всего		**108**	**12**	**24**	**28**	**4**	**40**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		36					
ИТОГО		**144**					

*** в том числе 6ч практическая подготовка**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 3.

Таблица 3 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Суицид. Понимание суицида	Суицид в свете современных представлений. Теории суицидального поведения. Несчастные случаи и суицид. Характеристика суицидального поведения. Этапы развития суицидального поведения. Классификация и причины суицида. Эпидемиология суицидального поведения. Правовые и деонтологические аспекты суицида. Социальные факторы в совершении самоубийств. Ложные представления о суициде.	20
2	Подростковый, детский суицид и психопатологические аспекты суицида	Особенности детского и подросткового суицидов. Аутодеструктивные поведенческие паттерны в подростковом возрасте. Распространенность суицидального поведения в подростково-юношеском возрасте. Факторы, влияющие на суицидальное поведение в подростково-юношеском возрасте. Клинико-психопатологические аспекты суицидального поведения в подростково-юношеском возрасте.	20
3	Оценка суицидального риска	Количественные показатели оценки суицидального риска. Качественные показатели оценки суицидального риска.	34
4	Профилактика суицидального поведения, терапия перерешения	Признаки суицидальных намерений детей и подростков. Факторы повышенного риска самоубийства. Требования к специалисту, работающему с суицидентами. Атисуициадьный контракт. Терапия перерешения. Предотвращение самоубийства. Поственция (психологическая помощь родственникам и друзьям самоубийцы).	34
Всего			**108**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 4.

Таблица 4 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ Занятия	№ Раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
			Всего
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Суицид. Понимание суицида	2

№ Занятия	№ Раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
			Всего
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
2	2	Детский, подростковый суициды. Психопатологические аспекты суицида	2
3	3	Оценка суицидального риска	2
4	4	Профилактика суицидального поведения, терапия перерешения	2
Всего			**8**

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.

Таблица 5 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ Занятия	№ Раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
			Всего
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Общая характеристика суицида. 1. Теории суицидального поведения. 2. Этапы развития суицидального поведения. 3. Классификация и причины суицида. 4. Эпидемиология суицидального поведения. 5. Правовые и деонтологические аспекты суицида. 6. Социальные факторы в совершении самоубийств. 7. Генетические, биохимические и патопсихологические аспекты суицида.	4
2	1	Частные аспекты суицида. Детский и подростковый суициды. Психические расстройства как причина самоубийства. Ложные представления о суициде	4
3	1	Оценка риска суицида. Количественные показатели оценки суицидального риска	4
4	2	Оценка риска суицида. Качественные показатели оценки суицидального риска	4
5	2	Профилактика детей и подростков с суицидальными наклонностями Темы сообщений: 1. Требования к специалисту, работающему с суицидентами. 2. Признаки суицидальных намерений. 3. Факторы повышенного риска самоубийства. 5. Предотвращение самоубийства. 6. Постенция (психологическая помощь родственникам и друзьям самоубийцы).	4

№ Занятия	№ Раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
			Всего
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
6	2	Поддержка детей и подростков с суицидальными наклонностями Антисуицидальный контракт. Терапия перерешения.	4
Всего			24

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «29» июля 2020 г. № 841.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется следующее оборудование и технические средства: проектор, персональный компьютер, доска, экран.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Суицид. Понимание суицида	СР; Лекция №1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2, ПК-4	открытая часть ФОС
		ПЗ№1	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии		открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	ПЗ№1	**Контрольная работа**	Индивидуальное (групповое) задание	ПК-2, ПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Подростковый, детский суицид и психопатологические аспекты суицида	СР; Лекция №2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2, ПК-4	открытая часть ФОС
		ПЗ№2	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ПК-2, ПК-4	открытая часть ФОС
3	Оценка суицидального риска	СР; Лекция №3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2, ПК-4	открытая часть ФОС
		ПЗ№3	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии		открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	ПЗ№3	**Кейс-задание**	Индивидуальное (групповое) задание	ПК-2, ПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Профилактика суицидального поведения, терапия перерешения	СР; Лекция №4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2, ПК-4	открытая часть ФОС
		ПЗ№4	**Ролевая игра**	Задания для ролевой игры		открытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену	ПК-2, ПК-4	открытая часть ФОС

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля и опроса)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Суицид. Понимание суицида	1. Внешние и внутренние суицидальные проявления 2. Характеристика суицидального поведения. 3. Этапы развития суицидального поведения. 4. Эпидемиология суицидального поведения.	О: [1],[2] Д: [1],[4],[5] П: [1],[3] Э: [2],[10]
2	Подростковый, детский суицид и психопатологические аспекты суицида	Вопросы для самоконтроля: 1. Особенности детского и подросткового суицидов. 2. Аутодеструктивные поведенческие паттерны в подростковом возрасте. 3. Распространенность суицидального поведения в подростково-юношеском возрасте. 4. Факторы, влияющие на суицидальное поведение в подростково-юношеском возрасте. 5. Клинико-психопатологические аспекты суицидального поведения в подростково- юношеском возрасте.	О: [1],[2] Д: [5],[6],[8] П: [1],[3] Э: [3],[4],[5]
3	Оценка суицидального риска	Вопросы для самоконтроля: 1. Особенности количественных показателей риска самоубийства 1.2. Тенденция и степень регрессии 1.3. Опыт поведения с высокой степенью риска 1.4. Опыт употребления психоактивных веществ 1.5. Наличие психических заболеваний в анамнезе 1.6. Отсутствие какой-либо вторичной выгоды 1.7. Заключенные в тюрьмах как группа высокого риска 1.8. Депрессия как показатель суицидальных мыслей и действий 1.9. Вероятность риска суицида у одиноких людей 1.10. Предыдущий опыт попыток самоубийства как показатель риска суицида 1.11. Предсмертная записка как показатель для оценки риска самоубийства: получение записки, время написания записки, содержание записки 1.12. Планирование суицида 1.13. Люди с реакцией на сильный стресс бегство	О: [1],[2] Д: [1],[9] П: [1],[3],[4] Э: [1],[3],[4]

		2. Особенности качественных показателей риска самоубийства 2.1. Суицидальное решение: «если ты не изменишься, я убью себя», «если все станет слишком плохо, я убью себя», «я покажу тебе, даже если это убьет меня», «я заставлю тебя убить меня», «Я убью себя под видом несчастного случая», «я буду пытаться умереть многократно, чтобы заставить тебя полюбить меня», «я убью себя, чтобы причинить тебе боль» 2.2.Процесс принятия раннего решения	
4	Профилактика суицида, терапия перерешения	Вопросы для самоконтроля: 1. Признаки суицидальных намерений детей и подростков. 2. Факторы повышенного риска самоубийства. 3. Требования к специалисту, работающему с суицидентами. 4. Предотвращение самоубийства. 5. Атисуициадьный контракт. 6. Терапия перерешения. 7. Поственция (психологическая помощь родственникам и друзьям самоубийцы).	О: [1],[2] Д: [2],[3], [8] П: [1],[2] Э: [2],[4],[5]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.

Таблица 8 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ Занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

№ Занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Суицид. Понимание суицида	Суицид. Понимание суицида	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. Культура каких азиатских стран разрешает ритуальные самоубийства? 2.В какой исторический период в европейской культуре допускался добровольный уход из жизни? 3.Какое было отношение к самоубийству в средневековой Европе? 4.Почему христианское богословие осуждает самоубийство? 5.В какое время года совершается большее число самоубийств? 6.Какое соотношение между мужчинами и женщинами при суицидальных попытках? 7. Классификация и причины суицида 8. Дайте определение понятию «суицидальная попытка». 9. Дайте определение понятию «суицидальные мысли».
2	2	Подростковый, детский суицид и психопатологические аспекты суицида	Подростковый, детский суицид и психопатологические аспекты суицида	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1.Что такое псевдосуицид? 2.Что является психологическим смыслом детского и подросткового суицидов 3. Назовите причины детского и подросткового суицида 4. Суицид и самоповреждения. Перечислите мотивы самоповреждения
3	3	Оценка суицидального риска	Оценка суицидального риска	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. Назовите факторы риска суицида у детей и подростков 2. Перечислите количественные показателей риска самоубийства 3. Дайте характеристику количественных показателей оценки суицидального риска

№ Занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	4	Оценка суицидального риска	Оценка суицидального риска	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. Дайте характеристику качественных показателей оценки суицидального риска 2. В чем особенности принятия раннего решения в детстве 3. Перечислите этапы суицидального поведения
5	6	Профилактика суицидального поведения, терапия перерешения	Профилактика суицидального поведения, терапия перерешения	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. Один из вас – психолог-консультант, второй – классный руководитель, третий – родитель подростка, четвертый юноша-подросток. Необходимо оценить, насколько возможна повторная попытка суицида и определить направления работы: Подросток 16 лет в состоянии алкогольного опьянения из-за ссоры с девушкой совершил попытку суицида. В настоящее время в больнице. Признается, что совершил глупость, у него есть план по примирению с девушкой, но друзья рассказывают ему, что девушка мириться не хочет и уже встречается с другим. Чтобы поддержать друга, товарищи уже не раз пытались пронести алкоголь в больницу. 2. Один из вас – психолог-консультант, второй – классный руководитель, третий – родитель подростка, четвертый юноша-подросток. Необходимо оценить, насколько возможна повторная попытка суицида и определить направления работы: Ребенок 11 лет воспитывается в полной семье, родители очень требовательны в отношении оценок в школе. Папа – сторонник строгой дисциплины. Ребенок получает двойку в школе и совершает попытку самоубийства. Родители в ужасе, готовы работать со специалистами и пересмотреть свое отношение к воспитанию.

№ Занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
6	4	Профилактика суицидального поведения, терапия перерешения	Профилактика суицидального поведения, терапия перерешения	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. Один из вас – психолог-консультант, второй – классный руководитель, разработать алгоритм действий при работе с классом, в котором произошел случай завершенного суицида 2. Двое из вас – психологи-консультанты, третий – юноша-подросток, являющийся свидетелем, а зачастую и жертвой, агрессивного поведения в семье отца-алкоголика. Контракт на изменение. Диагностика раннего решения «не существуй». Воссоздание ранней сцены. Перерешение. Заключение поведенческих контрактов для выполнения нового решения.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные занятия (практические).

Объектами оценивания выступают:

- ответ на экзамене;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Экзамен по дисциплине проводится в традиционной форме.

5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Исторические аспекты суицида.
2. Несчастные случаи и суицид
3. Классификация и причины суицида.
4. Типология суицидов по Э. Дюркгейму
5. Генетические, биохимические и патопсихологические аспекты суицида.
6. Детский и подростковый суициды. Ведущие мотивы суицидов.
7. Признаки суицидальных намерений детей и подростков.
8. Суицид и самоповреждения. Перечислите мотивы самоповреждения.
9. Культура и самоубийство.
10. Оценка риска суицида.
11. Проблемы качественных показателей оценки суицидального риска.
12. Правовые и моральные аспекты суицида.
13. Требования к специалисту, работающему с суицидентами.
14. Предотвращение самоубийства.
15. Психические расстройства как причина самоубийства.
16. Психологическая помощь родственникам и друзьям самоубийцы.
17. Ритуальные самоубийства.
18. Социальные факторы в совершении самоубийств.
19. Суицид как философская проблема.
20. Факторы повышенного риска самоубийства.
21. Философские аспекты самоубийств.
22. Эпидемиология суицидального поведения.
23. Этапы развития суицидального поведения.
24. Превенция суицидального поведения.
25. Атисуициадьный контракт. Терапия перерешения.
26. Постенция (психологическая помощь родственникам и друзьям самоубийцы).

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1. и носит балльный характер.

Таблица 9.1 **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, Отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, Хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль. Не предусмотрен.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

практические занятия;

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Практические занятия являются формой групповой аудиторной работы в малых группах. Основной целью практического занятия является приобретение теоретических знаний в области деятельности психолога психологической службы, знакомство со способами формирования и контроля безопасности и личностных ресурсов. Содержание практического занятия различается в зависимости от раздела дисциплины, по которому осуществляется обучение. Перед проведением этих занятий студенты должны освоить требуемый теоретический материал и процедуры выполнения заданий по выданным им предварительно учебным и методическим материалам.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в

период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Методы психологической помощи детям и подросткам с суицидальными наклонностями» определен экзамен.

Экзамен по дисциплине **«Методы психологической помощи детям и подросткам с суицидальными наклонностями»** проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция,
- Инструктивная лекция
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование активных методов обучения, побуждающих учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Одними из наиболее эффективных методов организации активной познавательной деятельности студентов являются «Анализ конкретных ситуаций (case-study)» и «Проблемное обучение». Данные методы приближают процесс познания учащихся к поисковой, исследовательской деятельности, развивают способность к анализу нестандартных жизненных и профессиональных задач. Успешность проблемного обучения обеспечивается совместными усилиями преподавателя и обучаемых. Основная задача преподавателя — не столько передать информацию, сколько приобщить слушателей к разрешению объективных противоречий в развитии научно-прикладного знания.

Проблемное обучение организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Проблемное обучение как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса реализуется в дисциплине **«Методы психологической помощи детям и подросткам с суицидальными»** как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Целью проведения занятий в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В процессе проблемного обучения используются различные организационные методики:

- Методика «вопрос – ответ» – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- Методика «клиники» – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- Методика «лабиринта» или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- Методика «эстафеты» – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- Свободно плавающая дискуссия - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы – «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ (case-study). Это технология, основанная на моделировании ситуации или использовании реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и выбора оптимального решения проблемы. Ситуация – это соответствующая реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения. Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все обучающиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Совместная деятельность подразумевает внесение индивидуального вклада в поиск решения каждым студентом. Цель обучающихся – проанализировать данные ситуации и решения, основываясь на приобретенных теоретических знаниях.

Эвристическая лекция — форма обучения, в которой преподаватель, излагая материал, помогает студентам создавать новые знания или понимания, формулировать проблемы, делать собственные открытия. К эвристическим лекциям относятся те, которые обеспечивают условия для создания студентами или преподавателем новых образовательных продуктов. Данная задача решается с помощью выбора смысла, целей и структуры лекции. Для этого лекция должна иметь каркас, определяющий структуру ее содержания. В зависимости от места лекции в системе обучения и специфики решаемых задач возможны различные виды лекций. Возможны различные виды лекций.

Инструктивная лекция. На инструктивных лекциях рассматриваются планы изучения основных понятий дисциплины (психологическая безопасность, экстремальная ситуация, механизмы психологической защиты, кризис, посттравматическое стрессовое расстройство и др.), способы обеспечения психологической безопасности личности в кризисных и экстремальных ситуациях, владения навыками совершенствования

профессиональной деятельности с целью обеспечения психологической безопасности личности при выполнении задач по предназначению в экстремальных ситуациях; поясняются методы учебного познания, раскрывается организационный механизм занятия студентов дисциплины «Психологическая помощь при травме утраты».

Лекция-диалог проводится с помощью прямого диалога преподавателя со студентами. Лекция-диалог, в которой присутствует слово студента, позволяет избежать пассивного восприятия информации, побуждает студентов к активному действию.

Методологическая лекция раскрывает характер, структуру и методы психологической безопасности личности, например, факты — гипотеза — модель — выводы — практическое применение.

Обобщающая лекция. Образовательный эффект лекции достигается благодаря сформулированной на ней заданиям или проблемам психологической безопасности личности, попавшей в экстремальные ситуации, которые организуют деятельность студентов во время лекции.

Обзорное занятие предполагает самостоятельный обзор студентами всей темы на основе учебных материалов. Результаты обзора студенты формулируют в виде следующих суждений: 1) смысл данной темы, 2) ее главные части или направления, 3) изучаемые объекты, 4) возникшие вопросы, 5) отличия изложения темы в различных источниках. Особую роль играют сформулированные студентами вопросы.

На занятии «Тематическая дискуссия» обсуждаются основные результаты самостоятельной работы студентов, анализируются особенности полученной продукции. Обучаемые в группах кратко высказывают свои мнения по обозначенным вопросам. Преподаватель фиксирует обобщенные и систематизированные результаты дискуссии. Затем происходит коллективное обсуждение ключевых проблем, выявленных в ходе индивидуальных выступлений. Практическое занятие «Тематическая дискуссия» требует предварительной подготовки студентов. Для этого предварительно им даются вопросы дискуссии. Проблемное задание, которое предлагается на практическом занятии «Тематическая дискуссия» и в котором студенту предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, связанную с работой психолога в экстремальных ситуациях и ее анализом, необходимым для решения данной проблемы. Студент самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию по безопасному исполнению профессиональной задачи, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации. Средство проверки знаний, умений, навыков студента – способность принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.

На занятии «Круглый стол» участвуют специально подготовленные студенты из числа наиболее успевающих. Данные студенты обмениваются с учащимися подготовленной информацией по действиям в ситуациях, связанных с безопасной работой психолога в ходе профессиональной деятельности, отвечают на их вопросы, задают свои вопросы по проблематике. Практическое занятие «круглый стол» позволяет оценить самостоятельную творческую деятельность студента, в которой он реализует свой личностный потенциал, демонстрирует умение грамотно и ясно выражать свои мысли, идеи.

«Мозговой штурм»: сбор как можно большего числа идей в результате освобождения участников обсуждения от инерции мышления и стереотипов. Начинается штурм с быстрого поиска ответов на вопросы тренировочного характера. Затем еще раз уточняется поставленная задача, напоминаются правила обсуждения, и — старт. Каждый может высказать свои идеи, дополнять и уточнять. С группами работает преподаватель, задача которого — фиксировать на бумаге выдвигаемые идеи. «Штурм» длится 10—15 минут. Для него предлагаются вопросы, требующие нетрадиционного решения. Работа ведется в следующих группах: генерации идей, анализа проблемной ситуации и оценки идей, генерации контридей. Окончательно отбираются только те идеи, которые не были отвергнуты критическими замечаниями и контридеями. На основе данного метода могут

быть построены отдельные практические занятия. Перед мозговой атакой студентам необходимо познакомиться с правилами ее ведения. Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий при «мозговом штурме» позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем безопасной работы психолога в экстремальных условиях, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков студентов, полученных в ходе занятий по освоению раздела (темы) дисциплины **«Методы психологической помощи детям и подросткам с суицидальными наклонностями»**. Опрос проводится в виде устного или письменного опроса группы студентов во время практического занятия. В ходе опроса для студента(-ов) предусмотрено по 3 вопроса.

Во время проведения опроса оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций знания.

Индивидуальное самообучение заключается в выполнении студентами той или иной самостоятельной работы (работа с изучаемыми объектами, учебником, решение задач, исследовательская работа) и составлении сообщения по ее результатам, выполнение домашних индивидуальных контрольных работ.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Венгер, А.Л. Клиническая психология развития [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / А.Л. Венгер, Е.И. Морозова. – Москва : Юрайт, 2022. – 312 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/491627 (дата обращения: 24.10.2022).

2. Дополнительная литература (Д)

1. Ананьев, В.А. Практикум по психологии здоровья : [методическое пособие по первичной специфической и неспецифической профилактике] / В.А. Ананьев. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 320 с. – **.
2. Василюк, Ф.Е. Психология переживания [Электронный ресурс] : анализ преодоления критических ситуаций : монография / Ф.Е. Василюк. – Москва : Издательство Московского университета, 1984. – 200 с. – ** ; ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=12414 (дата обращения: 24.10.2022).
3. Психологическая помощь людям, пережившим психотравмирующее событие [Электронный ресурс] / Вихристюк О.В., Миллер Л.В., Орлова Е.В., Лескина Е.А. // Психолого-педагогические исследования. – 2010. – № 5. – С. 228–239. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/psyedu_ru/2010/n5/Vihristuk_Miller_Orlova_Leskina.shtml (дата обращения: 24.10.2022).
4. Магомед-Эминов, М.Ш. Экстремальная психология : от психической травмы к психотрансформации. Том 2 / М.Ш. Магомед-Эминов. – Москва : Психоаналитическая ассоциация, 2006. – 576 с. – **.
5. Малкина-Пых, И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях : справочник / И.Г. Малкина-Пых. – Москва : Эксмо, 2010. – 928 с. – **.
6. Практикум по психологии состояний : учебное пособие / ред. А.О. Прохоров. – Санкт-Петербург : Речь, 2004. – 480 с. – **.
7. Тарабрина, Н.В. Практикум по психологии посттравматического стресса / Н.В. Тарабрина. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 272 с. – **.
8. Borst, G. Fear and anxiety modulate mental rotation [Электронный ресурс] / Borst G., Standing G., Kosslyn S.M. // Journal of Cognitive Psychology. – 2012. – Vol. 24, Iss. 6. – P. 665–671. – ***. – URL: http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/20445911.2012.679924 (дата обращения: 24.10.2022).
9. Carr, Alan. Positive psychology : the science of happiness and human strengths / Alan Carr. – London ; New York : Routledge, 2007. – 388 p. – **.

3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] // Практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения: 24.10.2022).
2. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 24.10.2022).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения: 24.10.2022).
4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 24.10.2022).
5. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 24.10.2022).
6. Journal of Experimental Social Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 24.10.2022).
7. Journal of School Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 24.10.2022).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 24.10.2022).
2. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс]. – URL: https://www.intercultural-academy.net/ (дата обращения: 24.10.2022).
3. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 24.10.2022).
4. Sciencedirect [Электронный ресурс]. – ***. – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 24.10.2022).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Экстремальная психология»
Кафедра научных основ экстремальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Экстремальная психология»
Председатель УМК

_____А.В. Кокурин
(подпись)
Протокол № 15-20/10 от 21.04.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ И ПОДРОСТКАМ С САМОПОВРЕЖДАЮЩИМ ПОВЕДЕНИЕМ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021, 2022 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», вариативная часть

Тип дисциплины: дисциплина по выбору

Модуль № 5 Дисциплины профессиональной деятельности 2

Наличие курсовой: нет

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Методы психологической помощи детям и подросткам с самоповреждающим поведением» (открытая часть) /сост. Т.С. Мороз – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 31 с.

Составители (разработчики):
Мороз Татьяна Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры научных основ экстремальной психологии

Рецензент (внешний): Дорошенко Инна Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент, директор Ассоциации ДПО «Научно-исследовательский Центр медиации»

Рецензент (внутренний): Екимова Валентина Ивановна, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой НОЭП МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры научных основ экстремальной психологии.

Заведующий кафедрой _____ / В.И. Екимова /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / В.В. Пономарева /

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-162-1275-Dis-B1-V-DV-03-02-6490

©Т.С. Мороз, 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1.Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 9
2.2.2. Тематический план практических занятий 10
Частные аспекты суицида. 10
Детский и подростковый суициды. 10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 11
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 14
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 16
5.2.Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 21
5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль) 21
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 23
6.1. Входной контроль 23
6.2. Выходной контроль 24
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 24
7.1.Организация образовательного процесса по дисциплине 24
7.2.Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 25
7.3.Образовательные технологии 26
Приложение 1 30

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Методы психологической помощи детям и подросткам с самоповреждающим поведением» Блока 1 «Дисциплины (модули)», вариативная часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования магистратуры (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях») реализуется в *модуле* №5 «Дисциплины профессиональной деятельности 2» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года).

Дисциплина «Методы психологической помощи детям и подросткам с самоповреждающим поведением» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» - дисциплина по выбору.

Цель дисциплины – формирование, расширение и углубление представлений о теориях, методологических позициях и концептуальных подходах к пониманию, оцениванию, и помощи детям и подросткам с суицидальными наклонностями, формирование умения комплексной системы оценки риска суицида, включающей и количественный, и качественный подход, формирование умения ориентироваться в многообразии направлений научно-психологических исследований феномена суицида.

Задачи дисциплины –

- изучение научной информации, отечественного и зарубежного опыта: теоретических концепций, научных направлений и результатов исследований, осуществляемых в рамках различных психологических школ и парадигм в области теоретического анализа
  феномена суицида.
- формирование профессиональной позиции и установок магистранта на теоретическое осмысление практической деятельности в рамках психологической помощи детей и подростков с суицидальными наклонностями.
- использование теоретических знаний при осуществлении психологической помощи детей и подростков с суицидальными наклонностями.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-2 Способен к формированию системы профессиональной деятельности психолога, оказывающего помощь детям и подросткам в экстремальных ситуациях;

ПК-4 Способен к диагностической, консультационной и коррекционной работе с детьми и подростками, пострадавшими в экстремальных ситуациях.

Общая трудоемкость дисциплины «Психология травмы» по Учебному плану составляет 4 зачётные единицы (144 часа), период обучения –3 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование, расширение и углубление представлений о теориях, методологических позициях и концептуальных подходах к пониманию, оцениванию, и помощи детям и подросткам с суицидальными наклонностями, формирование умения комплексной системы оценки риска суицида, включающей и количественный, и качественный подход, формирование умения ориентироваться в многообразии направлений научно-психологических исследований феномена суицида.

Задачи дисциплины –

-познакомить с научной информацией, отечественного и зарубежного опыта: теоретическими концепциями, научных направлений и результатов исследований, осуществляемых в рамках различных психологических школ и парадигм в области теоретического анализа феномена суицида.

- Сформировать у магистрантов профессиональную позицию и установки на теоретическое осмысление практической деятельности в рамках психологической помощи детей и подростков с суицидальными наклонностями.
- Развить навыки использования теоретических знаний при осуществлении психологической помощи детей и подростков с суицидальными наклонностями.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методы психологической помощи детям и подросткам с самоповреждающим поведением» в структуре ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* №5 «Дисциплины профессиональной деятельности 2».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года).

Входные требования

Дисциплина «Методы психологической помощи детям и подросткам с самоповреждающим поведением» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.4 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена.**

Экзамен по дисциплине проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПК-2 Способен к формированию системы профессиональной деятельности психолога, оказывающего помощь детям и подросткам в экстремальных ситуациях;	Полностью	Знает: теоретические основы, формы и методы организации психологической помощи детям и подросткам в экстремальных ситуациях	Умеет: определять цели, задачи и основные направления в системе профессиональной деятельности психолога, оказывающего помощь детям и подросткам в экстремальных ситуациях	Владеет: умениями и навыками кризисной психологической помощи, необходимыми для формирования системы профессиональной деятельности психолога, оказывающего помощь детям и подросткам в экстремальных ситуациях
ПК-4 Способен к диагностической, консультационной и коррекционной работе с детьми и подростками, пострадавшими в экстремальных ситуациях	полностью	Знает: основные теоретические подходы и направления системе профессиональной деятельности психолога, оказывающего помощь детям и подросткам в экстремальных ситуациях	Умеет: цели, задачи и основные направления диагностической, консультационной и коррекционной работе системе профессиональной деятельности психолога, оказывающего помощь детям и подросткам в экстремальных ситуациях	Владеет: методами и приемами диагностической, консультационной и коррекционной работе системе профессиональной деятельности психолога, оказывающего помощь детям и подросткам в экстремальных ситуациях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №3**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**4**	**144**	**144**
Контактные часы	**1,77**	**64**	**64**
Лекции (Л)	0,22	8	8
Семинары (С)			
Практические занятия (ПЗ)	0,67	24	24
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,67	24	24
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1,00**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**1,22**	**44**	**44**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

№	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего /*	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л/*	СЗ/*	ПЗ/*	ГК	
Семестр № 3							
1	Суицид. Понимание суицида	20	2	4	4	-	10
2	Оценка суицидального риска	20	2	4	4	-	10
3	Подростковый суицид и психопатологические аспекты суицида	34	4	8	10	2	10
4	Профилактика суицидального поведения, терапия перерешения	34	4	8	10	2	10
Всего		**108**	**12**	**24**	**28**	**4**	**40**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		36	–				36
ИТОГО		**144**	**68**				**76**

* в том числе практическая подготовка

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 3.

Таблица 3 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Суицид. Понимание суицида	Суицид в свете современных представлений. Теории суицидального поведения. Несчастные случаи и суицид. Характеристика суицидального поведения. Этапы развития суицидального поведения. Классификация и причины суицида. Эпидемиология суицидального поведения. Правовые и деонтологические аспекты суицида. Социальные факторы в совершении самоубийств. Ложные представления о суициде.	20
2	Подростковый, детский суицид и психопатологические аспекты суицида	Особенности детского и подросткового суицидов. Аутодеструктивные поведенческие паттерны в подростковом возрасте. Распространенность суицидального поведения в подростково-юношеском возрасте. Факторы, влияющие на суицидальное поведение в подростково-юношеском возрасте. Клинико-психопатологические аспекты суицидального поведения в подростково-юношеском возрасте.	20
3	Оценка суицидального риска	Количественные показатели оценки суицидального риска. Качественные показатели оценки суицидального риска.	34
4	Профилактика суицидального поведения, терапия перерешения	Признаки суицидальных намерений детей и подростков. Факторы повышенного риска самоубийства. Требования к специалисту, работающему с суицидентами. Атисуициадьный контракт. Терапия перерешения. Предотвращение самоубийства. Поственция (психологическая помощь родственникам и друзьям самоубийцы).	34
Всего			**108**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 4.

Таблица 4 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ Занятия	№ Раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов

			Всего
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Суицид. Понимание суицида	2
2	2	Детский, подростковый суициды. Психопатологические аспекты суицида	2
3	3	Оценка суицидального риска	2
4	4	Профилактика суицидального поведения, терапия перерешения	2
Всего			**8**

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.

Таблица 5 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ Занятия	№ Раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
			Всего
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Общая характеристика суицида. 1. Теории суицидального поведения. 2. Этапы развития суицидального поведения. 3. Классификация и причины суицида. 4. Эпидемиология суицидального поведения. 5. Правовые и деонтологические аспекты суицида. 6. Социальные факторы в совершении самоубийств. 7. Генетические, биохимические и патопсихологические аспекты суицида.	4
2	1	Частные аспекты суицида. Детский и подростковый суициды. Психические расстройства как причина самоубийства. Ложные представления о суициде	4
3	1	Оценка риска суицида. Количественные показатели оценки суицидального риска	4
4	2	Оценка риска суицида. Качественные показатели оценки суицидального риска	4
5	2	Профилактика детей и подростков с суицидальными наклонностями Темы сообщений: 1. Требования к специалисту, работающему с суицидентами. 2. Признаки суицидальных намерений. 3. Факторы повышенного риска самоубийства. 5. Предотвращение самоубийства. 6. Поственция (психологическая помощь родственникам и друзьям самоубийцы).	4

№ Занятия	№ Раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
			Всего
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
6	2	Поддержка детей и подростков с суицидальными наклонностями Антисуицидальный контракт. Терапия перерешения.	4
Всего			24

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «29» июля 2020 г. № 841.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется следующее оборудование и технические средства: проектор, персональный компьютер, доска, экран.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Суицид. Понимание суицида	СР; Лекция №1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2, ПК-4	открытая часть ФОС
		ПЗ№1	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии		открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	ПЗ№1	**Контрольная работа**	Индивидуальное (групповое) задание	ПК-2, ПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Подростковый, детский суицид и психопатологические аспекты суицида	СР; Лекция №2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2, ПК-4	открытая часть ФОС
		ПЗ№2	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ПК-2, ПК-4	открытая часть ФОС
3	Оценка суицидального риска	СР; Лекция №3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2, ПК-4	открытая часть ФОС
		ПЗ№3	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии		открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	ПЗ№3	**Кейс-задание**	Индивидуальное (групповое) задание	ПК-2, ПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Профилактика суицидального поведения, терапия перерешения	СР; Лекция №4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2, ПК-4	открытая часть ФОС
		ПЗ№4	**Ролевая игра**	Задания для ролевой игры		открытая часть ФОС

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	Экзамен	Вопросы к экзамену	ПК-2, ПК-4	открытая часть ФОС

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля и опроса)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Суицид. Понимание суицида	1. Внешние и внутренние суицидальные проявления 2. Характеристика суицидального поведения. 3. Этапы развития суицидального поведения. 4. Эпидемиология суицидального поведения.	О: [1],[2],[3] Д: [1],[4],[5] П: [1],[3] Э: [2],[10]
2	Подростковый, детский суицид и психопатологические аспекты суицида	Вопросы для самоконтроля: 1. Особенности детского и подросткового суицидов. 2. Аутодеструктивные поведенческие паттерны в подростковом возрасте. 3. Распространенность суицидального поведения в подростково-юношеском возрасте. 4. Факторы, влияющие на суицидальное поведение в подростково-юношеском возрасте. 5. Клинико-психопатологические аспекты суицидального поведения в подростково- юношеском возрасте.	О: [1],[2],[3] Д: [5],[6],[8] П: [1],[3] Э: [3],[4],[5]

3	Оценка суицидального риска	Вопросы для самоконтроля: 1. Особенности количественных показателей риска самоубийства 1.2.Тенденция и степень регрессии 1.3.Опыт поведения с высокой степенью риска 1.4.Опыт употребления психоактивных веществ 1.5.Наличие психических заболеваний в анамнезе 1.6.Отсутствие какой-либо вторичной выгоды 1.7.Заключенные в тюрьмах как группа высокого риска 1.8.Депрессия как показатель суицидальных мыслей и действий 1.9.Вероятность риска суицида у одиноких людей 1.10. Предыдущий опыт попыток самоубийства как показатель риска суицида 1.11. Предсмертная записка как показатель для оценки риска самоубийства: получение записки, время написания записки, содержание записки 1.12. Планирование суицида 1.13. Люди с реакцией на сильный стресс бегство 2. Особенности качественных показателей риска самоубийства 2.1.Суицидальное решение: «если ты не изменишься, я убью себя», «если все станет слишком плохо, я убью себя», «я покажу тебе, даже если это убьет меня», «я заставлю тебя убить меня», «Я убью себя под видом несчастного случая», «я буду пытаться умереть многократно, чтобы заставить тебя полюбить меня», «я убью себя, чтобы причинить тебе боль» 2.2.Процесс принятия раннего решения 3.	О: [1],[2],[3] Д: [1],[9] П: [1],[3],[4] Э: [1],[3],[4]
4	Профилактика суицида, терапия перерешения	Вопросы для самоконтроля: 1. Признаки суицидальных намерений детей и подростков. 2. Факторы повышенного риска самоубийства. 3. Требования к специалисту, работающему с суицидентами. 4. Предотвращение самоубийства. 5. Атисуициадьный контракт. 6. Терапия перерешения.	О: [1],[2],[3] Д: [2],[3], [8] П: [1],[2] Э: [2],[4],[5]

		7. Поственция (психологическая помощь родственникам и друзьям самоубийцы).	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.

Таблица 8 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ Занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

№ Занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Суицид. Понимание суицида	Суицид. Понимание суицида	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. Культура каких азиатских стран разрешает ритуальные самоубийства? 2.В какой исторический период в европейской культуре допускался добровольный уход из жизни? 3.Какое было отношение к самоубийству в средневековой Европе? 4.Почему христианское богословие осуждает самоубийство? 5.В какое время года совершается большее число самоубийств? 6.Какое соотношение между мужчинами и женщинами при суицидальных попытках? 7. Классификация и причины суицида 8. Дайте определение понятию «суицидальная попытка». 9. Дайте определение понятию «суицидальные мысли».
2	2	Подростковый, детский суицид и психопатологические аспекты суицида	Подростковый, детский суицид и психопатологические аспекты суицида	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1.Что такое псевдосуицид? 2.Что является психологическим смыслом детского и подросткового суицидов 3. Назовите причины детского и подросткового суицида 4. Суицид и самоповреждения. Перечислите мотивы самоповреждения

№ Занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	3	Оценка суицидального риска	Оценка суицидального риска	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. Назовите факторы риска суицида у детей и подростков 2. Перечислите количественные показателей риска самоубийства 3. Дайте характеристику количественных показателей оценки суицидального риска
3	4	Оценка суицидального риска	Оценка суицидального риска	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. Дайте характеристику качественных показателей оценки суицидального риска 2. В чем особенности принятия раннего решения в детстве 3. Перечислите этапы суицидального поведения

№ Занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
5	6	Профилактика суицидального поведения, терапия перерешения	Профилактика суицидального поведения, терапия перерешения	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. Один из вас – психолог-консультант, второй – классный руководитель, третий – родитель подростка, четвертый юноша-подросток. Необходимо оценить, насколько возможна повторная попытка суицида и определить направления работы: Подросток 16 лет в состоянии алкогольного опьянения из-за ссоры с девушкой совершил попытку суицида. В настоящее время в больнице. Признается, что совершил глупость, у него есть план по примирению с девушкой, но друзья рассказывают ему, что девушка мириться не хочет и уже встречается с другим. Чтобы поддержать друга, товарищи уже не раз пытались пронести алкоголь в больницу. 2. Один из вас – психолог-консультант, второй – классный руководитель, третий – родитель подростка, четвертый юноша-подросток. Необходимо оценить, насколько возможна повторная попытка суицида и определить направления работы: Ребенок 11 лет воспитывается в полной семье, родители очень требовательны в отношении оценок в школе. Папа – сторонник строгой дисциплины. Ребенок получает двойку в школе и совершает попытку самоубийства. Родители в ужасе, готовы работать со специалистами и пересмотреть свое отношение к воспитанию.

№ Занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
6	4	Профилактика суицидального поведения, терапия перерешения	Профилактика суицидального поведения, терапия перерешения	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. Один из вас – психолог-консультант, второй – классный руководитель, разработать алгоритм действий при работе с классом, в котором произошел случай завершенного суицида 2. Двое из вас – психологи-консультанты, третий – юноша-подросток, являющийся свидетелем, а зачастую и жертвой, агрессивного поведения в семье отца-алкоголика. Контракт на изменение. Диагностика раннего решения «не существуй». Воссоздание ранней сцены. Перерешение. Заключение поведенческих контрактов для выполнения нового решения.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные занятия (практические).

Объектами оценивания выступают:

- ответ на экзамене;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Экзамен по дисциплине проводится в традиционной форме.

5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Исторические аспекты суицида.
2. Несчастные случаи и суицид
3. Классификация и причины суицида.
4. Типология суицидов по Э. Дюркгейму
5. Генетические, биохимические и патопсихологические аспекты суицида.
6. Детский и подростковый суициды. Ведущие мотивы суицидов.
7. Признаки суицидальных намерений детей и подростков.
8. Суицид и самоповреждения. Перечислите мотивы самоповреждения.
9. Культура и самоубийство.
10. Оценка риска суицида.
11. Проблемы качественных показателей оценки суицидального риска.
12. Правовые и моральные аспекты суицида.
13. Требования к специалисту, работающему с суицидентами.
14. Предотвращение самоубийства.
15. Психические расстройства как причина самоубийства.
16. Психологическая помощь родственникам и друзьям самоубийцы.
17. Ритуальные самоубийства.
18. Социальные факторы в совершении самоубийств.
19. Суицид как философская проблема.
20. Факторы повышенного риска самоубийства.
21. Философские аспекты самоубийств.
22. Эпидемиология суицидального поведения.
23. Этапы развития суицидального поведения.
24. Превенция суицидального поведения.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

25. Атисуициадьный контракт. Терапия перерешения.
26. Поственция (психологическая помощь родственникам и друзьям самоубийцы).

1. ***Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине***

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1.

Таблица 9.1 **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, Отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, Хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной,

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		сформированы на уровне – хороший (средний).
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль. Не предусмотрен.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

занятия практического типа;

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Практические занятия являются формой групповой аудиторной работы в малых группах. Основной целью практического занятия является приобретение теоретических знаний в области деятельности психолога психологической службы, знакомство со способами формирования и контроля безопасности и личностных ресурсов. Содержание практического занятия различается в зависимости от раздела дисциплины, по которому осуществляется обучение. Перед проведением этих занятий студенты должны освоить требуемый теоретический материал и процедуры выполнения заданий по выданным им предварительно учебным и методическим материалам.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины **«Методы психологической помощи детям и подросткам с самоповреждающим поведением»** определен экзамен.

Экзамен по дисциплине **«Методы психологической помощи детям и подросткам с самоповреждающим поведением»** проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,

- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:
- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:
- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция
- Инструктивная лекция
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование активных методов обучения, побуждающих учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Одними из наиболее эффективных методов организации активной познавательной деятельности студентов являются «Анализ конкретных ситуаций (case-study)» и «Проблемное обучение». Данные методы приближают процесс познания учащихся к поисковой, исследовательской деятельности, развивают способность к анализу нестандартных жизненных и профессиональных задач. Успешность проблемного обучения обеспечивается совместными усилиями преподавателя и обучаемых. Основная задача преподавателя — не столько передать информацию, сколько приобщить слушателей к разрешению объективных противоречий в развитии научно-прикладного знания.

Проблемное обучение организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;

4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Проблемное обучение как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса реализуется в дисциплине **«Методы психологической помощи детям и подросткам с самоповреждающим поведением»** как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Целью проведения занятий в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В процессе проблемного обучения используются различные организационные методики:

- Методика «вопрос – ответ» – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- Методика «клиники» – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- Методика «лабиринта» или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- Методика «эстафеты» – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- Свободно плавающая дискуссия - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы – «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ (case-study). Это технология, основанная на моделировании ситуации или использовании реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и выбора оптимального решения проблемы. Ситуация – это соответствующая реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения. Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все обучающиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Совместная деятельность подразумевает внесение индивидуального вклада в поиск решения каждым студентом. Цель обучающихся – проанализировать данные ситуации и решения, основываясь на приобретенных теоретических знаниях.

Эвристическая лекция — форма обучения, в которой преподаватель, излагая материал, помогает студентам создавать новые знания или понимания, формулировать проблемы, делать собственные открытия. К эвристическим лекциям относятся те, которые обеспечивают условия для создания студентами или преподавателем новых образовательных продуктов. Данная задача решается с помощью выбора смысла, целей и структуры лекции.

Для этого лекция должна иметь каркас, определяющий структуру ее содержания. В зависимости от места лекции в системе обучения и специфики решаемых задач возможны различные виды лекций. Возможны различные виды лекций.

Инструктивная лекция. На инструктивных лекциях рассматриваются планы изучения основных понятий дисциплины (психологическая безопасность, экстремальная ситуация, механизмы психологической защиты, кризис, посттравматическое стрессовое расстройство и др.), способы обеспечения психологической безопасности личности в кризисных и экстремальных ситуациях, владения навыками совершенствования профессиональной деятельности с целью обеспечения психологической безопасности личности при выполнении задач по предназначению в экстремальных ситуациях; поясняются методы учебного познания, раскрывается организационный механизм занятия студентов дисциплины «Психологическая помощь при травме утраты».

Лекция-диалог проводится с помощью прямого диалога преподавателя со студентами. Лекция-диалог, в которой присутствует слово студента, позволяет избежать пассивного восприятия информации, побуждает студентов к активному действию.

Методологическая лекция раскрывает характер, структуру и методы психологической безопасности личности, например, факты — гипотеза — модель — выводы — практическое применение.

Обобщающая лекция. Образовательный эффект лекции достигается благодаря сформулированной на ней заданиям или проблемам психологической безопасности личности, попавшей в экстремальные ситуации, которые организуют деятельность студентов во время лекции.

Обзорное занятие предполагает самостоятельный обзор студентами всей темы на основе учебных материалов. Результаты обзора студенты формулируют в виде следующих суждений: 1) смысл данной темы, 2) ее главные части или направления, 3) изучаемые объекты, 4) возникшие вопросы, 5) отличия изложения темы в различных источниках. Особую роль играют сформулированные студентами вопросы.

На занятии «Тематическая дискуссия» обсуждаются основные результаты самостоятельной работы студентов, анализируются особенности полученной продукции. Обучаемые в группах кратко высказывают свои мнения по обозначенным вопросам. Преподаватель фиксирует обобщенные и систематизированные результаты дискуссии. Затем происходит коллективное обсуждение ключевых проблем, выявленных в ходе индивидуальных выступлений. Практическое занятие «Тематическая дискуссия» требует предварительной подготовки студентов. Для этого предварительно им даются вопросы дискуссии. Проблемное задание, которое предлагается на практическом занятии «Тематическая дискуссия» и в котором студенту предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, связанную с работой психолога в экстремальных ситуациях и ее анализом, необходимым для решения данной проблемы. Студент самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию по безопасному исполнению профессиональной задачи, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации. Средство проверки знаний, умений, навыков студента – способность принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.

На занятии «Круглый стол» участвуют специально подготовленные студенты из числа наиболее успевающих. Данные студенты обмениваются с учащимися подготовленной информацией по действиям в ситуациях, связанных с безопасной работой психолога в ходе профессиональной деятельности, отвечают на их вопросы, задают свои вопросы по проблематике. Практическое занятие «круглый стол» позволяет оценить самостоятельную творческую деятельность студента, в которой он реализует свой личностный потенциал, демонстрирует умение грамотно и ясно выражать свои мысли, идеи.

«Мозговой штурм»: сбор как можно большего числа идей в результате освобождения участников обсуждения от инерции мышления и стереотипов. Начинается

штурм с быстрого поиска ответов на вопросы тренировочного характера. Затем еще раз уточняется поставленная задача, напоминаются правила обсуждения, и — старт. Каждый может высказать свои идеи, дополнять и уточнять. С группами работает преподаватель, задача которого — фиксировать на бумаге выдвигаемые идеи. «Штурм» длится 10—15 минут. Для него предлагаются вопросы, требующие нетрадиционного решения. Работа ведется в следующих группах: генерации идей, анализа проблемной ситуации и оценки идей, генерации контридей. Окончательно отбираются только те идеи, которые не были отвергнуты критическими замечаниями и контридеями. На основе данного метода могут быть построены отдельные практические занятия. Перед мозговой атакой студентам необходимо познакомиться с правилами ее ведения. Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий при «мозговом штурме» позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем безопасной работы психолога в экстремальных условиях, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков студентов, полученных в ходе занятий по освоению раздела (темы) дисциплины **«Методы психологической помощи детям и подросткам с самоповреждающим поведением»**. Опрос проводится в виде устного или письменного опроса группы студентов во время практического занятия. В ходе опроса для студента(-ов) предусмотрено по 3 вопроса.

Во время проведения опроса оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций знания.

Индивидуальное самообучение заключается в выполнении студентами той или иной самостоятельной работы (работа с изучаемыми объектами, учебником, решение задач, исследовательская работа) и составлении сообщения по ее результатам, выполнение домашних индивидуальных контрольных работ.

Приложение: Рецензии.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Венгер, А.Л. Клиническая психология развития [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / А.Л. Венгер, Е.И. Морозова. – Москва : Юрайт, 2022. – 312 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/491627 (дата обращения: 24.10.2022).
2. Диагностика отклоняющегося поведения [Электронный ресурс]. Выпуск 1. Психологическая диагностика самоповреждающего и суицидального поведения : учебно-методическое пособие для обучающихся факультета педагогики и психологии, направлений подготовки «Психолого-педагогическое образование», «Психология», «Педагогика», практикующих психологов, социальных работников / Н.А. Добровидова, М.Ю. Горохова, И.Л. Матасова, [и др.]. – Самара : СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2022. – URL: https://samara.mgpu.ru/files/library_elektron/psih_ped/Diagnostika_1.pdf (дата обращения: 24.10.2022).

2. Дополнительная литература (Д)

1. Ананьев, В.А. Практикум по психологии здоровья : [методическое пособие по первичной специфической и неспецифической профилактике] / В.А. Ананьев. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 320 с. – **.
2. Василюк, Ф.Е. Психология переживания [Электронный ресурс] : анализ преодоления критических ситуаций : монография / Ф.Е. Василюк. – Москва : Издательство Московского университета, 1984. – 200 с. – ** ; ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=12414 (дата обращения: 24.10.2022).
3. Психологическая помощь людям, пережившим психотравмирующее событие [Электронный ресурс] / Вихристюк О.В., Миллер Л.В., Орлова Е.В., Лескина Е.А. // Психолого-педагогические исследования. – 2010. – № 5. – С. 228–239. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/psyedu_ru/2010/n5/Vihristuk_Miller_Orlova_Leskina.shtml (дата обращения: 24.10.2022).
4. Магомед-Эминов, М.Ш. Экстремальная психология : от психической травмы к психотрансформации. Том 2 / М.Ш. Магомед-Эминов. – Москва : Психоаналитическая ассоциация, 2006. – 576 с. – **.
5. Малкина-Пых, И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях : справочник / И.Г. Малкина-Пых. – Москва : Эксмо, 2010. – 928 с. – **.
6. Практикум по психологии состояний : учебное пособие / ред. А.О. Прохоров. – Санкт-Петербург : Речь, 2004. – 480 с. – **.
7. Тарабрина, Н.В. Практикум по психологии посттравматического стресса / Н.В. Тарабрина. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 272 с. – **.
8. Borst, G. Fear and anxiety modulate mental rotation [Электронный ресурс] / Borst G., Standing G., Kosslyn S.M. // Journal of Cognitive Psychology. – 2012. – Vol. 24, Iss. 6. – P. 665–671. – ***. – URL:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/20445911.2012.679924 (дата обращения: 24.10.2022).
9. Carr, Alan. Positive psychology : the science of happiness and human strengths / Alan Carr. – London ; New York : Routledge, 2007. – 388 p. – **.

3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] // Практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения: 24.10.2022).
2. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 24.10.2022).
3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения: 24.10.2022).
4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 24.10.2022).
5. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 24.10.2022).
6. Journal of Experimental Social Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 24.10.2022).
7. Journal of School Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 24.10.2022).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 24.10.2022).
2. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс]. – URL: https://www.intercultural-academy.net/ (дата обращения: 24.10.2022).
3. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 24.10.2022).
4. Sciencedirect [Электронный ресурс]. – ***. – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 24.10.2022).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Экстремальная психология»
Кафедра научных основ экстремальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Экстремальная психология»
Председатель УМК

_____Кокурин А.В.
(подпись)
Протокол № 15-20/10 от 21.04.2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ОСТРЫХ ТРАВМАТИЧЕСКИХ И ПОСТТРАВМАТИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЯХ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2022 ГОДА ПРИЁМА
ПРОТОКОЛ УМК № 15-20/10
от 25.05.2022г

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», вариативная часть

Тип дисциплины: дисциплина по выбору

Модуль № 5 Дисциплины профессиональной деятельности 2

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психологическая помощь при острых травматических и посттравматических состояниях» (открытая часть) /сост. В.И. Екимова – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 32 с.

Составители (разработчики):

Екимова Валентина Ивановна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры научных основ экстремальной психологии

Рецензент (внешний): Орлова Елена Александровна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры общей психологии факультета психологии ИОН, ФГБОУ ВО Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ
Рецензент (внутренний): Березина Татьяна Николаевна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры НОЭП МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры научных основ экстремальной психологии.

Заведующий кафедрой / В.И. Екимова /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ,

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-162-1275-Dis-B1-V-DV-04-01-6560

© В.И. Екимова, 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 11
2.2.2. Тематический план практических занятий 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 17
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 21
5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой(самоконтроль) 21
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 22
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 24
6.2. Входной контроль 24
6.3. Выходной контроль 24
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 24
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 24
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 26
7.3. Образовательные технологии 27
Приложение 1 31

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психологическая помощь при острых травматических и посттравматических состояниях» Блока 1 «Дисциплины (модули)», вариативная часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях») реализуется в *модуле* №5 «Дисциплины профессиональной деятельности 2» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года).

Дисциплина «Психологическая помощь при острых травматических и посттравматических состояниях» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», дисциплины по выбору.

Цель дисциплины – формирование, расширение и углубление представлений о теориях, методологических позициях и концептуальных подходах к пониманию острых и посттравматических состояний, о причинах, внешних и внутренних факторах и механизмах психологической травматизации, формирование умения ориентироваться в многообразии средств и методов психологической помощи при ОСР и ПТСР и навыков оказания своевременной профессиональной помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях детям и подросткам.

Задачи дисциплины –

- Познакомить обучающихся с отечественной и зарубежной научной информацией: теоретико-концептуальными подходами, направлениями и результатами научных исследований, осуществляемых в рамках различных психологических школ и научных парадигм в области теоретического анализа и эмпирического изучения патогенетических механизмов ОСР и ПТСР, а также в сфере применения психологических практик оказания помощи детям и подросткам при ОСР и ПТСР;
- Сформировать у будущего психолога профессиональную позицию и установки на теоретическое осмысление научных представлений и фактов, на глубокое теоретико-методологическое обоснование собственных исследований ОСР и ПТСР и на оказание психологической помощи детям и подросткам при стрессовых расстройствах;
- Развить навыки и умения использования теоретических знаний при проведении собственных научных исследований, а также - специальных методов и приемов диагностики и оказания психологической помощи несовершеннолетним, находящимся в состоянии ОСР и ПТСР.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-4 Способен к диагностической, консультационной и коррекционной работе с детьми и подростками, пострадавшими в экстремальных ситуациях;

ПК-5 Способен к оказанию психологической помощи детям и подросткам при психологической травме.

Общая трудоемкость дисциплины «Психологическая помощь при острых травматических и посттравматических состояниях» по Учебному плану составляет 3 зачётные единицы (108 часа), период обучения – 4 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование, расширение и углубление представлений о теориях, методологических позициях и концептуальных подходах к пониманию острых и посттравматических состояний, о причинах, внешних и внутренних факторах и механизмах психологической травматизации, формирование умения ориентироваться в многообразии средств и методов психологической помощи при ОСР и ПТСР и навыков оказания своевременной профессиональной помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях детям и подросткам.

Задачи дисциплины:

– Познакомить обучающихся с отечественной и зарубежной научной информацией: теоретико-концептуальными подходами, направлениями и результатами научных исследований, осуществляемых в рамках различных психологических школ и научных парадигм в области теоретического анализа и эмпирического изучения патогенетических механизмов ОСР и ПТСР, а также в сфере применения психологических практик оказания помощи детям и подросткам при ОСР и ПТСР.

– Сформировать у будущего психолога профессиональную позицию и установки на теоретическое осмысление научных представлений и фактов, на глубокое теоретико-

методологическое обоснование собственных исследований ОСР и ПТСР и на оказание психологической помощи детям и подросткам при стрессовых расстройствах.

– Развить навыки и умения использования теоретических знаний при проведении собственных научных исследований, а также - специальных методов и приемов диагностики и оказания психологической помощи несовершеннолетним, находящимся в состоянии ОСР и ПТСР.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психологическая помощь при острых травматических и посттравматических состояниях» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования магмстратуры (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана – дисциплина по выбору, и реализуется в объеме *модуля* №5 «Дисциплины профессиональной деятельности 2».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года).

Входные требования

Дисциплина «Психологическая помощь при острых травматических и посттравматических состояниях» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.4 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой**

Зачет с оценкой по дисциплине проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПК-4 Готов к диагностической, консультационной и коррекционной работе с детьми и подростками, пострадавшими в экстремальных ситуациях	Полностью	Знает: методы и технологии диагностики, консультирования и коррекционной работы с детьми и подростками, пострадавшими в экстремальных ситуациях	Умеет: выделять проблему, определять цели и задачи диагностики, консультирования и коррекционной работы с детьми и подростками, пострадавшими в экстремальных ситуациях; описывать и анализировать динамику состояния пострадавших; получать необходимую информацию и организовывать взаимодействие со специалистами смежных профессий: педагогами, врачами, социальными работниками	Владеет: методами скрининговой, мониторинговой групповой и индивидуальной диагностики психических состояний пострадавших в экстремальных ситуациях, техниками и приемами кризисного психологического консультирования и методиками коррекционной работы с детьми и подростками, пострадавшими в экстремальных ситуациях
ПК-5 Готов к оказанию психологической помощи детям и подросткам при психологической травме	полностью	Знает: основные достижения современной психологии в области технологий психологической реабилитации и психотерапии при острых стрессовых и пост-стрессовых	Умеет: осуществлять подбор приемов и методов психологической помощи в соответствии с возрастными и индивидуально-психологическими особенностями пострадавшего с учетом социальной ситуации, характера и динамики проявлений ОСР и ПТСР	Владеет: технологиями и методами оказания психологической помощи в случае ОСР и ПТСР, а также способностью организовать необходимое для ее осуществления взаимодействие с пострадавшим, его родственниками и другими

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
		травматических состояниях и расстройствах		специалистами

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №4**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,56**	**56**	**56**
Лекции (Л)	0,22	8	8
Семинары (С)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	0,67	24	24
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**-**	**-**	**-**
Самостоятельная работа (СР)	**1,44**	**52**	**52**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 4											
1	Острое стрессовое состояние и посттравматическое стрессовое расстройство: классификация клинических последствий стресса	0,78	28	2	-	4	-		6	-	16
2	Клиническая картина и психологические методы диагностики ОСР и ПТСР	1	36	2	-	8	-	2	6	-	18
3	Психологическая помощь при ОСР и ПТСР	1,22	44	4*	-	12*	-	2	6	2	18
Всего		**3**	**108**	**8**	**-**	**24**	**-**	**4**	**18**	**2**	**52**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*		-								-	-
ИТОГО		**3**	**108**	**8**	**-**	**24**	**-**	**4**	**18**	**2**	**52**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 3.

Таблица 3 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Острая стрессовая реакция (ОСР) и посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) как результат психологической травматизации: классификация клинических последствий стресса	Общая классификация стрессоров, единичные, повседневные и хронические стрессоры. Стрессовые состояния как реакция на воздействие стрессора. Динамика и фазы переживания единичного стрессового воздействия. Динамика переживания длительного стрессового воздействия. Фазы адаптации к стрессору. Фаза декомпенсации и стрессовые расстройства психической деятельности. Непосредственные, отсроченные и отдаленные последствия стресс-воздействия. Неврологические и соматоформные расстройства, Расстройства личности и поведения, пограничные расстройства и их критерии. Острая реакция на стресс – симптомы и динамика. Расстройство адаптации – симптомы и динамика. Посттравматическое стрессовое расстройство и хроническое изменение личности.	28
2	Клиническая картина и психологические методы диагностики ОСР и ПТСР	Диагностические критерии острой реакции на стресс (симптомы группы А и группы Б), степень тяжести ОСР. Диагностические критерии генерализованного тревожного расстройства и расстройства адаптации, его варианты. Диагностические критерии ПТСР, симптомы вторжения, избегания и амнезии, симптом возбудимости. Клиническая типология ПТСР. Вероятность возникновения и коморбидность ПТСР. Диагностические критерии хронического изменения личности в результате стресса. Диагностика ОСР: Опросник острого стрессового расстройства по DSM IV; Шкала острого стрессового расстройства для самодиагностики; Шкала диссоциации; Опросник перитравматической диссоциации; Родительская анкета для оценки травматических переживаний детей. Диагностика ПТСР: Шкала для клинической	36

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		диагностики ПТСР; Шкала оценки влияния травматического события; Опросник выраженности психологической симптоматики; Опросник депрессивности Бека; Полуструктурированное интервью для оценки травматических переживаний детей. Вспомогательные и проективные методы диагностики ОСР и ПТСР.	
3	Психологическая помощь при ОСР и ПТСР	Формы и виды психологической помощи при ОСР и ПТСР. Основные принципы оказания помощи при стрессовых расстройствах. Этапы психологической помощи при ОСР и ПТСР. Когнитивно-поведенческая терапия при ОСР: методы проработки мыслей, эмпирическая проверка, методики переоценки и децентрации. Психологический дебрифинг. Когнитивно-эмоциональные техники психологической помощи при ПТСР: усиление диссоциативных состояний и накопление внутренних ресурсов преодоления травматического переживания; проработка агрессии и конфронтация с травмой; интеграция травматичсекого опыта и обретение смысла.	44
Всего			**108**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 4.

Таблица 4 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ Занятия	№ Раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
			Всего
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Общая классификация и клинические синдромы стрессовых расстройств по МКБ-11 и ДСМ-5	2
2	2	Клиническая картина и психологическая симптоматика ОСР и ПТСР	2
3	2	Психологические методы диагностики ОСР и ПТСР	2
4	3	Психологическая помощь при ОСР и ПТСР	2
Всего			8

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.

Таблица 5 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ Занятия	№ Раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
			Всего

гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Острое стрессовое состояние и посттравматическое стрессовое расстройство как результат психологической травматизации	4
2	1	Общая классификация и клинические синдромы стрессовых расстройств по МКБ-11 и ДСМ-5	4
3	2	Клиническая картина и психологическая симптоматика ОСР и ПТСР	4
4	2	Психологические методы диагностики ОСР и ПТСР	4
5	3	Психологическая помощь при ОСР	4
6	3	Психологическая помощь при ПТСР	4
Всего			24

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «29» июля 2020 г. № 841.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется следующее оборудование и технические средства: проектор, персональный компьютер, доска, экран.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Острая стрессовая реакция (ОСР) и посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) как результат психологической травматизации: классификация клинических последствий стресса	СР; Лекция №1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-4, ПК-5	открытая часть ФОС
		П№1, П№2	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для обсуждения Практические задания		открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	П№2	**Контрольная работа**	Индивидуальное (групповое) задание	ПК-4, ПК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Клиническая картина и психологические методы диагностики ОСР и ПТСР	СР; Лекция №2, №3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-4, ПК-5	открытая часть ФОС
		П№3, П№4	Дискуссия **Групповая работа**	Вопросы для дискуссии Практические задания		открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	П№4	**Кейс-задание**	Индивидуальное (групповое) задание	ПК-4, ПК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Психологическая помощь при ОСР и ПТСР	СР; Лекция №4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-4, ПК-5	открытая часть ФОС
		П№5, П№6	**Дискуссия** **Ролевая игра**	Задания для ролевой игры		открытая часть ФОС

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	Зачет с оценкой	Вопросы к зачету с оценкой	ПК-4, ПК-5	открытая часть ФОС

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля и опроса)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Острая стрессовая реакция (ОСР) и посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) как результат психологической травматизации: классификации клинических последствий стресса	Вопросы для самоконтроля: 1. Общая классификация стрессоров, единичные, повседневные и хронические стрессоры 2. Стрессовые состояния как реакция на воздействие стрессора 3. Динамика и фазы переживания единичного стрессового воздействия 4. Динамика переживания длительного стрессового воздействия 5. Острые и отсроченные проявления психической травмы 6. Фаза декомпенсации и стрессовые расстройства психической деятельности. 7. Непосредственные, отсроченные и отдаленные последствия стресс-воздействия 8. Неврологические и соматоформные расстройства (F4), Расстройства личности и поведения (F6), пограничные расстройства и их критерии 9. Острая реакция на стресс – симптомы и динамика 10. Расстройство адаптации – симптомы и динамика Посттравматическое стрессовое расстройство и хроническое изменение личности	О: [1],[2] Д: [1],[2],[7], [8], [9] П: [1], [2], [3] Э: [2],[10]

2	Клиническая картина и психологические методы диагностики ОСР и ПТСР	Вопросы для самоконтроля: 1. Диагностические критерии острой реакции на стресс (симптомы группы А и группы Б), степень тяжести ОСР 2. Диагностические критерии генерализованного тревожного расстройства и расстройства адаптации, его варианты 3. Диагностические критерии ПТСР, симптомы вторжения, избегания и амнезии, симптом возбудимости. Клиническая типология ПТСР 4. Вероятность возникновения и коморбидность ПТСР 5. Диагностические критерии хронического изменения личности в результате стресса 6. Особенности проявления психологической травмы у детей и подростков. 7. Диагностика ОСР: Опросник острого стрессового расстройства по DSM IV; Шкала острого стрессового расстройства для самодиагностики; Шкала диссоциации; Опросник перитравматической диссоциации; Родительская анкета для оценки травматических переживаний детей 8. Диагностика ПТСР: Шкала для клинической диагностики ПТСР; Шкала оценки влияния травматического события; Опросник выраженности психологической симптоматики; Опросник депрессивности Бека; Полуструктурированное интервью для оценки травматических переживаний детей Вспомогательные и проективные методы диагностики ОСР и ПТСР	О: [1],[2] Д: [3],[4], [5], [8], [10] П: [1],[3] Э: [3],[4],[5]
3	Психологическая помощь при ОСР и ПТСР	Вопросы для самоконтроля: 1. Формы и виды психологической помощи при ОСР и ПТСР 2. Основные принципы оказания помощи при стрессовых расстройствах. Этапы психологической помощи при ОСР и ПТСР 3. Когнитивно-поведенческая терапия при ОСР: методы проработки мыслей, эмпирическая проверка, методики переоценки и децентрации. Психологический дебрифинг 4. Когнитивно-эмоциональные техники психологической помощи при ПТСР: усиление диссоциативных состояний и накопление внутренних ресурсов преодоления травматического переживания; проработка агрессии и конфронтация с травмой; интеграция травматического опыта и обретение смысла	О: [1],[2] Д: [3],[4], [5], [6], [10] П: [1],[3],[4] Э: [1],[3],[4]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.

Таблица 8 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ Занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Острая стрессовая реакция (ОСР) и посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) как результат психологической травматизации: классификации клинических последствий стресса	Острое стрессовое состояние и посттравматическое стрессовое расстройство как результат психологической травматизации	• Вопросы для опроса Практические задания	• Что такое травматический стресс? • В чем отличия ОСР как стресс-реакции от отсроченных и отдаленных последствий стресса? • Какова специфика проявления стрессовых реактивных состояний у детей и подростков? 1. Дайте описание поведения и внешних проявлений ОСР. 2. Дайте описание поведенческих и личностных проявлений ПТСР. 3. Приведите примеры ситуаций, провоцирующих травматический стресс
2	1	Острая стрессовая реакция (ОСР) и посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) как результат психологической травматизации:	Общая классификация и клинические синдромы стрессовых расстройств по МКБ-11 и ДСМ-5	Вопросы для обсуждения Практическое задание	• Каковы психофизиологические механизмы непосредственных и отсроченных стресс-реакций? • Какие симптомы можно назвать соматоформными реакциями? • Как вы понимаете термин «пограничные симптомы» стрессовых состояний?

№ Занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
		классификации клинических последствий стресса			• В чем сходство и различия симптомом стрессовых расстройств поведения, адаптации, личности? Приведите пример и дайте подробное описание случая: А) ОСР Б) ПТСР В) комплексного ПТСР
3	2	Клиническая картина и психологические методы диагностики ОСР и ПТСР	Клиническая картина и симптоматика ОСР и ПТСР	Вопросы для дискуссии Практическое задание	1. Какие диагностические критерии позволяют определить степень тяжести острой реакции на стресс? 2. В чем различия диагностических критериев генерализованного тревожного расстройства и расстройства адаптации? 3. Что такое симптомы вторжения, избегания, амнезии и возбудимости? Определите специфику проявлений психологической травматизации А) у детей и Б) у подростков? Определите цели и задачи и примерную программу экспресс-диагностики травматического стресса А) у ребенка 6-12 лет, Б) у подростка

№ Занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	2	Клиническая картина и психологические методы диагностики ОСР и ПТСР	Психологические методы диагностики ОСР и ПТСР	Практические задания	Подберите комплект психодиагностических методик для диагностики у детей (1) и подростков (2): А) острой стрессовой реакции, Б) генерализованного тревожного расстройства, В) посттравматического стрессового расстройства, Г) комплексного посттравматического стрессового расстройства
5	3	Психологическая помощь при ОСР и ПТСР	Психологическая помощь при ОСР	Задания для ролевой игры	1. Один из вас – психолог-консультант, двое – родители ребенка-дошкольника, обеспокоенные его тревожным состоянием и усилившимися страхами после того, как ребенок стал случайным свидетелем автокатастрофы. 2. Один из вас – психолог-консультант, второй – педагог, двое – родители ученика младших классов, который был объектом издевательств более сильных одноклассников. При вмешательстве взрослых буллинг прекратился, но ребенок испытывает постоянную тревогу и практически не общается со сверстниками. 3. Двое из вас –психологи-консультанты, одна – мать 8-летней девочки, год назад потерявшая мужа, погибшего при аварии. Она обеспокоена тем, что у ребенка снизилась успеваемость в школе, появилась тревожность и сняться кошмары.

№ Занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
6	3	Психологическая помощь при ОСР и ПТСР	Психологическая помощь при ПТСР	Задания для ролевой игры	1. Один из вас – психолог-консультант, второй – классный руководитель, третий – мать девочки-подростка, которая была объектом сексуального использования со стороны отчима, и, хотя ситуация полностью разрешена год назад, девочка находится в депрессивном состоянии и избегает близких контактов и со сверстниками, и со взрослыми. 2. Один из вас – психолог-консультант, второй – девушка-подросток, два года назад потерявшая в автокатастрофе родителей, с жалобами на кошмары, которые появились полгода назад, и на навязчивые мысли о том, что она могла бы предотвратить катастрофу. 3. Один из вас – психолог-консультант, второй – юноша-подросток, ставший жертвой избиения группой незнакомых взрослых парней, которые так и не были найдены, он жалуется на мышечные спазмы в ногах, боли в животе и приступы рвоты, которые могут неожиданно возникать у него на улице.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные занятия (семинарские).

Объектами оценивания выступают:

- ответ на зачете с оценкой;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Зачет с оценкой по дисциплине проводится в традиционной форме.

5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой(самоконтроль)

(примерные [1])

1. Стрессовые психологические расстройства: историография вопроса.
2. Современные представления о природе и механизмах психологического стрессового расстройства.
3. Общая классификация стрессоров; единичные, повседневные и хронические стрессоры.
4. Стрессовые состояния как реакция на воздействие стрессора.
5. Динамика и фазы переживания единичного стрессового воздействия.
6. Особенности и динамика переживания длительного стрессового воздействия.
7. Фаза декомпенсации как срыв адаптационных процессов.
8. Непосредственные, отсроченные и отдаленные последствия стресс-воздействия.
9. Психосоматические и соматоформные проявления стрессового расстройства.
10. Неврологические расстройства (F4) при стрессе.
11. Расстройства личности и поведения (F6) при стрессе.
12. Пограничные стрессовые расстройства и их критерии.
13. Острая реакция на стресс – симптомы и динамика.
14. Расстройство адаптации – симптомы и динамика.
15. Посттравматическое стрессовое расстройство и хроническое изменение личности как последствия стресса.
16. Диссоциация и ПТСР: диссоциативные изменения личности.
17. Психологические последствия хронического воздействия субстрессоров.
18. Депрессивные реакции и состояния при стрессе.
19. Тревога и тревожность как проявления стрессовых расстройств.
20. Смешанные эмоциональные и поведенческие нарушения при стрессе.
21. Астенический и астено-невротический тип стрессового расстройства.
22. Хроническое изменение личности как проявление стрессовых расстройств.
23. Диагностические критерии острой реакции на стресс; степени тяжести ОСР.
24. Диагностические критерии генерализованного тревожного расстройства и расстройства адаптации, их варианты.
25. Диагностические критерии ПТСР.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

26. Симптомы вторжения, избегания, амнезии и симптом возбудимости при стрессе.
27. Клиническая типология ПТСР.
28. Вероятность возникновения и коморбидность ПТСР.
29. Диагностические критерии хронического изменения личности в результате стресса.
30. Особенности проявления острой реакции на стресс у детей.
31. Особенности проявления острой реакции на стресс у подростков.
32. Особенности проявления посттравматических расстройств у детей.
33. Особенности проявления пост-травматических расстройств у подростков.
34. Психологические методы диагностика ОСР.
35. Методы диагностики ОСР у детей и подростков.
36. Психологические методы диагностики ПТСР.
37. Методы диагностики ПТСР у детей и подростков.
38. Вспомогательные и проективные методы диагностики ОСР и ПТСР.
39. Кризисное консультирование как метод психологической помощи при стрессе.
40. Дистанционная психологическая помощь при стрессовых состояниях.
41. Организация комплексной медико-психологической помощи при тяжелых стрессовых расстройствах.
42. Формы и виды психологической помощи при ОСР и ПТСР.
43. Основные принципы оказания помощи при стрессовых расстройствах.
44. Этапы психологической помощи при ОСР.
45. Этапы психологической помощи при ПТСР.
46. Специфика организации психологической помощи детям и подросткам при ОСР и ПТСР.
47. Когнитивно-поведенческие методы помощи при ОСР.
48. Психологический дебрифинг.
49. Когнитивно-эмоциональные техники психологической помощи при ПТСР.
50. Игровая терапия стрессовых состояний у детей и подростков.
51. Телесно ориентированные техники работы со стрессовыми состояниями.
52. Арт-терапевтические методы при оказании психологической помощи при ОСР и ПТСР.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1.

Таблица 9.1 **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.2. Входной контроль

Входной контроль. Не предусмотрен.

6.3. Выходной контроль

Выходной контроль. Не предусмотрен.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий - контактной работы (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем, и самостоятельной работы обучающихся. Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

практические занятия (практическая подготовка);

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Практические занятия являются формой групповой аудиторной работы в малых группах. Основной целью практического занятия является формирование компетенций в области практической деятельности психолога психологической службы, знакомство со способами организации психологической помощи детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях. Перед проведением этих занятий студенты должны освоить требуемый теоретический материал и процедуры выполнения заданий по выданным им предварительно учебным и методическим материалам.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в

период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме выполнения индивидуального письменного задания по соответствующему разделу учебной дисциплины в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Психологическая помощь при острых травматических и посттравматических состояниях» определен зачет с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине «Психологическая помощь при острых травматических и посттравматических состояниях» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному прктическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по занятиям, подготовьте методический материал, необходимый для выполнения заданий,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Инструктивная лекция
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование активных методов обучения, побуждающих учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Одними из наиболее эффективных методов организации активной познавательной деятельности студентов являются «Анализ конкретных ситуаций (case-study)» и «Проблемное обучение». Данные методы приближают процесс познания учащихся к поисковой, исследовательской деятельности, развивают способность к анализу нестандартных жизненных и профессиональных задач. Успешность проблемного обучения обеспечивается совместными усилиями преподавателя и обучаемых. Основная задача преподавателя — не столько передать информацию, сколько приобщить слушателей к разрешению объективных противоречий в развитии научно-прикладного знания.

Проблемное обучение организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Проблемное обучение как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса реализуется в дисциплине **«Психологическая помощь при острых травматических и посттравматических состояниях»** как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Целью проведения занятий в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В процессе проблемного обучения используются различные организационные методики:

- Методика «вопрос – ответ» – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- Методика «клиники» – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- Методика «лабиринта» или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- Методика «эстафеты» – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- Свободно плавающая дискуссия - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы – «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ (case-study). Это технология, основанная на моделировании ситуации или использовании реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и выбора оптимального решения проблемы. Ситуация – это соответствующая реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения. Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все обучающиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Совместная деятельность подразумевает внесение индивидуального вклада в поиск решения каждым студентом. Цель обучающихся – проанализировать данные ситуации и решения, основываясь на приобретенных теоретических знаниях.

Эвристическая лекция — форма обучения, в которой преподаватель, излагая материал, помогает студентам создавать новые знания или понимания, формулировать проблемы, делать собственные открытия. К эвристическим лекциям относятся те, которые обеспечивают условия для создания студентами или преподавателем новых образовательных продуктов. Данная задача решается с помощью выбора смысла, целей и структуры лекции. Для этого лекция должна иметь каркас, определяющий структуру ее содержания. В зависимости от места лекции в системе обучения и специфики решаемых задач возможны различные виды лекций. Возможны различные виды лекций.

Инструктивная лекция. На инструктивных лекциях рассматриваются планы изучения основных понятий дисциплины (психологическая безопасность, экстремальная ситуация, механизмы психологической защиты, кризис, ОСР, посттравматическое стрессовое расстройство и др.), методы и приемы психологической помощи детям и

подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях, владения навыками совершенствования профессиональной деятельности с целью обеспечения выполнении практических задач психолога в экстремальных ситуациях; поясняются методы учебного познания, раскрывается организационный механизм занятий

Лекция-диалог проводится с помощью прямого диалога преподавателя со студентами. Лекция-диалог, в которой присутствует слово студента, позволяет избежать пассивного восприятия информации, побуждает студентов к активному действию.

Методологическая лекция раскрывает характер, структуру и методы психологической безопасности личности, например, факты — гипотеза — модель — выводы — практическое применение.

Обобщающая лекция. Образовательный эффект лекции достигается благодаря сформулированной на ней заданиям или проблемам психологической безопасности личности, попавшей в экстремальные ситуации, которые организуют деятельность студентов во время лекции.

Обзорное занятие предполагает самостоятельный обзор студентами всей темы на основе учебных материалов. Результаты обзора студенты формулируют в виде следующих суждений: 1) смысл данной темы, 2) ее главные части или направления, 3) изучаемые объекты, 4) возникшие вопросы, 5) отличия изложения темы в различных источниках. Особую роль играют сформулированные студентами вопросы.

На занятии «Тематическая дискуссия» обсуждаются основные результаты самостоятельной работы студентов, анализируются особенности по лученной продукции. Обучаемые в группах кратко высказывают свои мнения по обозначенным вопросам. Преподаватель фиксирует обобщенные и систематизированные результаты дискуссии. Затем происходит коллективное обсуждение ключевых проблем, выявленных в ходе индивидуальных выступлений. Практическое занятие «Тематическая дискуссия» требует предварительной подготовки студентов. Для этого предварительно им даются вопросы дискуссии. Проблемное задание, которое предлагается на практическом занятии «Тематическая дискуссия» и в котором студенту предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, связанную с работой психолога в экстремальных ситуациях и ее анализом, необходимым для решения данной проблемы. Студент самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию по безопасному исполнению профессиональной задачи, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации. Средство проверки знаний, умений, навыков студента – способность принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.

На занятии «Круглый стол» участвуют специально подготовленные студенты из числа наиболее успевающих. Данные студенты обмениваются с учащимися подготовленной информацией по действиям в ситуациях, связанных с безопасной работой психолога в ходе профессиональной деятельности, отвечают на их вопросы, задают свои вопросы по проблематике. Практическое занятие «круглый стол» позволяет оценить самостоятельную творческую деятельность студента, в которой он реализует свой личностный потенциал, демонстрирует умение грамотно и ясно выражать свои мысли, идеи.

«Мозговой штурм»: сбор как можно большего числа идей в результате освобождения участников обсуждения от инерции мышления и стереотипов. Начинается штурм с быстрого поиска ответов на вопросы тренировочного характера. Затем еще раз уточняется поставленная задача, напоминаются правила обсуждения, и — старт. Каждый может высказать свои идеи, дополнять и уточнять. С группами работает преподаватель, задача которого — фиксировать на бумаге выдвигаемые идеи. «Штурм» длится 10—15 минут. Для него предлагаются вопросы, требующие нетрадиционного решения. Работа ведется в следующих группах: генерации идей, анализа проблемной ситуации и оценки идей, генерации контридей. Окончательно отбираются только те идеи, которые не были отвергнуты критическими замечаниями и контридеями. На основе данного метода могут

быть построены отдельные практические занятия. Перед мозговой атакой студентам необходимо познакомиться с правилами ее ведения. Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий при «мозговом штурме» позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем безопасной работы психолога в экстремальных условиях, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков студентов, полученных в ходе занятий по освоению раздела (темы) дисциплины **«Психологическая помощь при острых травматических и посттравматических состояниях»**. Опрос проводится в виде устного или письменного опроса группы студентов во время практического занятия. В ходе опроса для студента(-ов) предусмотрено по 3 вопроса. Во время проведения опроса оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций знания.

Индивидуальное самообучение заключается в выполнении студентами той или иной самостоятельной работы (работа с изучаемыми объектами, учебником, решение задач, исследовательская работа) и составлении сообщения по ее результатам, выполнение домашних индивидуальных контрольных работ.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 312 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/414963 (дата обращения: 04.12.2021).

2. Дополнительная литература (Д)

1. Ананьев, В.А. Практикум по психологии здоровья : [методическое пособие по первичной специфической и неспецифической профилактике] / В.А. Ананьев. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 320 с. – **.
2. Василюк, Ф.Е. Психология переживания [Электронный ресурс] : анализ преодоления критических ситуаций : монография / Ф.Е. Василюк. – Москва : Издательство Московского университета, 1984. – 200 с. – ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=12414 (дата обращения:17.10.2021).
3. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 312 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/414963 (дата обращения: 04.12.2021).
4. Детская и подростковая психотерапия : учебник для бакалавриата и магистратуры / ред. Е.В. Филиппова. – Москва : Юрайт, 2016. – 430 с. – **.
5. Зверева, Н.В. Клиническая психология детей и подростков : учебник / Н.В. Зверева, Т.Г. Горячева. – 2-е издание, исправленное. – Москва : Академия, 2015. – 272 с. – **.
6. Практикум по психологии состояний : учебное пособие / ред. А.О. Прохоров. – Санкт- Психологическая помощь людям, пережившим психотравмирующее событие [Электронный ресурс] / Вихристюк О.В., Миллер Л.В., Орлова Е.В., Лескина Е.А. // Психологическая наука и образование psyedu.ru. – 2010. –№ 5. – С. 228–239. – ***. – URL: http://psyedu.ru/journal/2010/5/Vihristuk_Miller_Orlova_Leskina.phtml (дата обращения: 17.10.2021).
7. Психология экстремальных ситуаций : сборник / ред. В.В. Рубцов, С.Б. Малых. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : Психологический институт РАО, 2008. – 304 с. – **.
8. Тарабрина, Н.В. Практикум по психологии посттравматического стресса / Н.В. Тарабрина. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 272 с. – **.
9. Borst, G. Fear and anxiety modulate mental rotation [Электронный ресурс] / Borst G., Standing G., Kosslyn S.M. // Journal of Cognitive Psychology. – 2012. – Vol. 24, Iss. 6. – P. 665–671. – ***. – URL: http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/20445911.2012.679924 (дата обращения: 17.10.2021).
10. Carr, Alan. Positive psychology : the science of happiness and human strengths / Alan Carr. – London ; New York : Routledge, 2007. – 388 p. – **.

3. Периодические издания (П)

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] // Практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования. – **. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения 11.11.2021).
2. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 11.11.2021).
3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – **. – URL: https://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения: 05.11.2021).
4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – **. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 05.1.2021).
5. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 11.11.2021).
6. Journal of Experimental Social Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 11.11.2021).
7. Journal of School Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 11.11.2021).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Практический психолог [Электронный ресурс]. – URL: http://practic.childpsy.ru/ (дата обращения: 12.11.2021).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 12.11.2021).
3. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс]. – URL: https://www.intercultural-academy.net/ (дата обращения: 11.11.2021).
4. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 12.11.2021).
5. Sciencedirect [Электронный ресурс]. – ***. – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 11.04.2021).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Экстремальная психология»
Кафедра научных основ экстремальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Экстремальная психология»
Председатель УМК

_____Кокурин А.В.
(подпись)
Протокол № 15-20/10 от 21.04.2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ТРАВМЕ УТРАТЫ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2022 ГОДА ПРИЁМА
ПРОТОКОЛ УМК №15-20/10
от 25.05.2022г.

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», вариативная часть

Тип дисциплины: дисциплина по выбору

Модуль № 5 Дисциплины профессиональной деятельности 2

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психологическая помощь при травме утраты» (открытая часть) /сост. В.И. Екимова – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 29 с.

Составители (разработчики):

Екимова Валентина Ивановна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры научных основ экстремальной психологии

Рецензент (внешний): Орлова Елена Александровна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры общей психологии факультета психологии ИОН, ФГБОУ ВО Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ
Рецензент (внутренний): Березина Татьяна Николаевна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры НОЭП МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры научных основ экстремальной психологии.

Заведующий кафедрой _____ / В.И. Екимова /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-162-1275-Dis-B1-V-DV-04-02-6559

© В.И. Екимова, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1.Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план практических занятий 10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 11
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 14
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 15
5.2.Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 20
5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль) 20
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 21
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 23
6.1. Входной контроль 23
6.2. Выходной контроль 23
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 23
7.1.Организация образовательного процесса по дисциплине 23
7.2.Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 25
7.3.Образовательные технологии 26
Приложение 1 30

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психологическая помощь при травме утраты» Блока 1 «Дисциплины (модули)», вариативная часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях») реализуется в *модуле* №5 «Дисциплины профессиональной деятельности 2» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года).

Дисциплина «Психологическая помощь при травме утраты» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», дисциплины по выбору.

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих расширение и углубление представлений о теориях, методологических и концептуальных подходах, существующих в научном психологическом знании, о причинах, внешних и внутренних факторах и патогенетических механизмах травмы утраты у детей и подростков, о сущности, целях, задачах и основных принципах организации помощи при травме утраты, выработку собственной позиции и творческого подхода к организации исследовательской и практической работы при оказании психологической помощи детям и подросткам, пережившем утрату, формирование необходимых для осуществления психологической помощи умений и навыков.

Задачи дисциплины –

- познакомить обучающихся с отечественной и зарубежной научной информацией: теоретико-концептуальными подходами, направлениями и результатами научных исследований, осуществляемых в рамках различных психологических школ и научных парадигм в области изучения патогенетических механизмов травмы утраты, а также в сфере применения психологических практик оказания помощи детям и подросткам;
- познакомить с процедурой анализа психологических свойств и характеристик психических процессов и реакций ребенка и подростка при психологической травматизации;
- сформировать у будущего психолога профессиональную позицию и установки на теоретическое осмысление научных представлений и фактов, на теоретико-методологическое обоснование собственных исследований травмы утраты и на оказание психологической помощи детям и подросткам при травматических расстройствах;
- развить навыки и умения использования теоретических знаний при проведении собственных научных исследований, а также - специальных методов и приемов диагностики и оказания психологической помощи несовершеннолетним, находящимся в состоянии психологической травматизации.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-4 Способен к диагностической, консультационной и коррекционной работе с детьми и подростками, пострадавшими в экстремальных ситуациях;

ПК-5 Способен к оказанию психологической помощи детям и подросткам при психологической травме.

Общая трудоемкость дисциплины «Психологическая помощь при травме утраты» по Учебному плану составляет 3 зачётные единицы (108 часа), период обучения – 4 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих расширение и углубление представлений о теориях, методологических и концептуальных подходах, существующих в научном психологическом знании, о причинах, внешних и внутренних факторах и патогенетических механизмах травмы утраты у детей и подростков, о сущности, целях, задачах и основных принципах организации помощи при травме утраты, выработку собственной позиции и творческого подхода к организации исследовательской и практической работы при оказании психологической помощи детям и подросткам, пережившем утрату, формирование необходимых для осуществления психологической помощи умений и навыков.

Задачи дисциплины:

- познакомить обучающихся с отечественной и зарубежной научной информацией:

теоретико-концептуальными подходами, направлениями и результатами научных исследований, осуществляемых в рамках различных психологических школ и научных парадигм в области изучения патогенетических механизмов травмы утраты, а также в сфере применения психологических практик оказания помощи детям и подросткам;

- познакомить с процедурой анализа психологических свойств и характеристик психических процессов и реакций ребенка и подростка при психологической травматизации;
- сформировать у будущего психолога профессиональную позицию и установки на теоретическое осмысление научных представлений и фактов, на теоретико-методологическое обоснование собственных исследований травмы утраты и на оказание психологической помощи детям и подросткам при травматических расстройствах;
- развить навыки и умения использования теоретических знаний при проведении собственных научных исследований, а также - специальных методов и приемов диагностики и оказания психологической помощи несовершеннолетним, находящимся в состоянии психологической травматизации.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психологическая помощь при травме утраты» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана – дисциплина по выбору, и реализуется в объеме *модуля* №5 «Дисциплины профессиональной деятельности 2».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года).

Входные требования

Дисциплина «Психологическая помощь при травме утраты» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.4 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой**

Зачет с оценкой по дисциплине проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПК-5 Готов к диагностической, консультационной и коррекционной работе с детьми и подростками, пострадавшими в экстремальных ситуациях	Полностью	Знает: методы и технологии диагностики, консультирования и коррекционной работы с детьми и подростками, перенесшими травму утраты	Умеет: выделять проблему, определять цели и задачи диагностики, консультирования и коррекционной работы с детьми и подростками, пострадавшими в экстремальных ситуациях; описывать и анализировать динамику состояния пострадавших; получать необходимую информацию и организовывать взаимодействие со специалистами смежных профессий: педагогами, врачами, социальными работниками	Владеет: методами скрининговой, мониторинговой групповой и индивидуальной диагностики психических состояний пострадавших в экстремальных ситуациях, техниками и приемами кризисного психологического консультирования и методиками коррекционной работы с детьми и подростками, перенесшими травму утраты
ПК-5 Готов к оказанию психологической помощи детям и подросткам при психологической травме	полностью	Знает: основные достижения современной психологии в области технологий психологической реабилитации и психотерапии при травме утраты	Умеет: осуществлять подбор приемов и методов психологической помощи в соответствии с возрастными и индивидуально-психологическими особенностями пострадавшего с учетом социальной ситуации, характера и динамики проявлений травмы утраты	Владеет: технологиями и методами оказания психологической помощи в случае травмы утраты, а также способностью организовать необходимое для ее осуществления взаимодействие с пострадавшим, его родственниками и другими специалистами

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №4**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,56**	**56**	**56**
Лекции (Л)	0,22	8	8
Семинары (С)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	0,67	24	24
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**-**	**-**	**-**
Самостоятельная работа (СР)	**1,44**	**52**	**52**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 4											
1	Острое стрессовое состояние и посттравматическое стрессовое расстройство: классификация клинических последствий стресса	0,78	28	2	-	4	-		6	-	16
2	Клиническая картина и психологические методы диагностики ОСР и ПТСР	1	36	2	-	8	-	2	6	-	18
3	Психологическая помощь при ОСР и ПТСР	1,22	44	4*	-	12*	-	2	6	2	18
Всего		**3**	**108**	**8**	**-**	**24**	**-**	**4**	**18**	**2**	**52**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*		-								-	-
ИТОГО		**3**	**108**	**8**	**-**	**24**	**-**	**4**	**18**	**2**	**52**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 3.

Таблица 3 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Травма утраты как специфическая форма психологической травматизации	Травма потери как результат утраты близкого человека. Ситуации, способные спровоцировать психологическую реакцию утраты и травматизацию. Адаптивный и дезадаптивный варианты (патологическое горевание) совладания с травматическими переживаниями. Критерии неосложненного течения переживания потери (неосложненное горе). Психопатологическая симптоматика при осложненном течении травмы утраты. Клинические варианты паталогических адаптационных расстройств при травме потери.	26
2	Специфика проявлений и последствия травмы утраты у детей и подростков	Объективные и субъективные переживания травмы потери ребенком и подростком. Основные категории и стадии протекания травмы утраты у детей и подростков. Поведенческие реакции и эмоции детей и подростков на стадии шока. Поведенческие реакции и эмоции детей и подростков на стадии шока. Поведенческие реакции и эмоции детей и подростков на стадии острого горя. Поведенческие реакции и эмоции детей и подростков на стадии «принятия». Поведенческие реакции и эмоции детей и подростков на стадии «восстановления». Особенности переживания детьми и подростками потери при разводе родителей.	39
3	Психодиагностика и психологическая помощь детям и подросткам при травме утраты	Симптоматические проявления и методы психодиагностики травмы потери у ребенка. Симптоматические проявления и методы психодиагностики травмы потери у подростка. Этапы психологической помощи детям и подросткам при травме потери. Принципы коррекции и психотерапии при травме потери. Методы десенсибилизации и ослабления переживания	43

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		травматического опыта, диссоциативные и реконструктивные методы психологической помои детям и подросткам.	
Всего			**108**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 4.

Таблица 4 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ Занятия	№ Раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
			Всего
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Травма утраты как особая форма психологической травматизации	2
2	2	Специфика проявлений и последствия травмы утраты у детей	2
3	2	Специфика проявлений и последствия травмы утраты у подростков	2
4	3	Психодиагностика и психологическая помощь детям и подросткам при травме утраты	2
Всего			8

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.

Таблица 5 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ Занятия	№ Раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
			Всего
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Травма утраты как особая форма психологической травматизации	4
2	2	Причины и симптоматические проявления травмы утраты у детей и подростков	4
3	3	Симптоматика и психологическая диагностика травмы утраты у ребенка	4
4	3	Симптоматика и психологическая диагностика травмы утраты у	4
5	3	Психологическая помощь ребенку при травме утраты	4
6	3	Психологическая помощь подростку при травме утраты	4
Всего			24

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «29» июля 2020 г. № 841.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется следующее оборудование и технические средства: проектор, персональный компьютер, доска, экран.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Вид и порядковый № учебного занятия**	**Метод контроля**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Код контролируемой компетенции**	**Примечание**
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Травма утраты как особая форма психологической травматизации	СР; Лекция №1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-4, ПК-5	открытая часть ФОС
		П№1, П№2	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для обсуждения Практические задания		открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	П№2	**Контрольная работа**	Индивидуальное (групповое) задание	ПК-4, ПК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Специфика проявлений и последствия травмы утраты у детей и подростков	СР; Лекция №2, №3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-4, ПК-5	открытая часть ФОС
		П№3, П№4	Опрос **Групповая работа**	Вопросы для дискуссии Практические задания		открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	П№4	**Кейс-задание**	Индивидуальное (групповое) задание	ПК-4, ПК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Психодиагностика и психологическая помощь детям и подросткам при травме утраты	СР; Лекция №4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-4, ПК-5	открытая часть ФОС
		П№5, П№6	**Дискуссия** **Ролевая игра**	Задания для ролевой игры		открытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	ПК-4, ПК-5	открытая часть ФОС

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля и опроса)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Травма утраты как особая форма психологической травматизации	1. Понятие травмы утраты как особой формы психологической травматизации. 2. Социально- и индивидуально-психологические причины и факторы возникновения травмы утраты. 3. Наиболее часто встречающиеся ситуации, приводящие к травме утраты. 4. Особые формы психологического реагирования и симптоматики при травме утраты.	О: [1],[2] Д: [1],[3],[4], [8], [9] П: [1], [2], [3] Э: [1], [2],[4]
2	Специфика проявлений и последствия травмы утраты у детей и подростков	1. Возрастно-психологические и индивидуально-личностные предпосылки специфического реагирования детей и подростков на утрату близких. 2. Особенности реагирования на утрату близких детей раннего и дошкольного возраста. 3. Особенности реагирования на утрату близких детей младшего школьного возраста. 4. Особенности реагирования на утрату близких подростков.	О: [1],[2] Д: [3],[4], [5], [8], [10] П: [1],[3] Э: [3],[4],[5]
3	Психодиагностика и психологическая помощь детям и подросткам при травме утраты	1. Психодиагностика проявлений травмы утраты у детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста. 2. Психодиагностика проявлений травмы утраты у детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста. 3. Психологическая помощь ребенку при травме утраты. 4. Психологическая помощь подростку при травме утраты	О: [1],[2] Д: [3],[4], [5], [6], [10] П: [1],[3],[4] Э: [1],[3],[4]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.

Таблица 8 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ Занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Травма утраты как особая форма психологической травматизации	Травма утраты как особая форма психологической травматизации	Вопросы для дискуссии. Практическое задание	**Вопросы для опроса и дискуссии** 1.Ситуации, способные спровоцировать психологическую реакцию потери и травматизацию. 2.Адаптивный и дезадаптивный варианты (патологическое горевание) совладания с травматическими переживаниями. 3. Критерии неосложненного течения переживания потери (неосложненное горе). 4. Психопатологическая симптоматика при осложненном течении травмы утраты. Дайте описание одного из клинических вариантов паталогических адаптационных расстройств при травме утраты.

№ Занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	2	Специфика проявлений и последствия травмы утраты у детей и подростков	Причины и симптоматические проявления травмы утраты у детей и подростков	Задания для групповой и индивидуальной работы	1. Проведите сравнение субъективных переживаний потери и поведенческих реакций ребенка и подростка на стадии шока. 2. Проведите сравнение субъективных переживаний потери и поведенческих реакций ребенка и подростка на стадии острого горя. 3. Проведите сравнение субъективных переживаний потери и поведенческих реакций ребенка и подростка на стадии принятия. 4. Проведите сравнение субъективных переживаний потери и поведенческих реакций ребенка и подростка на стадии восстановления.
3	3	Психодиагностика и психологическая помощь детям и подросткам при травме утраты	Симптоматика и психологическая диагностика травмы утраты у ребенка	Задания для групповой и индивидуальной работы	1. Определите симптоматику проявлений травмы потери у ребенка и сформулируйте диагностический запрос для его обследования. 2. Определите симптоматику проявлений травмы потери у подростка и сформулируйте диагностический запрос для его обследования. 3. Разработайте программу и подготовьте карту наблюдений за ребенком,
					переживающим утрату близкого человека. 4. Разработайте программу и подготовьте карту наблюдений за подростком, переживающим утрату.

№ Занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	3	Психодиагностика и психологическая помощь детям и подросткам при травме утраты	Симптоматика и психологическая диагностика травмы утраты у подростка	Задания для групповой и индивидуальной работы	1. Определите систему принципов психологической помощи детям и подросткам при травме утраты и обоснуйте их правомерность. 2. Определите последовательность этапов психологической помощи детям и подросткам при травме утраты и обоснуйте их правомерность. 3. Определите направления психологической помощи детям и подросткам при травме утраты на стадиях «шока» и «строго горя» и обоснуйте правомерность их использования. 4. Определите направления психологической помощи детям и подросткам при травме утраты на стадиях «принятия» и «восстановления» и обоснуйте правомерность их использования.

№ Занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
5	3	Психодиагностика и психологическая помощь детям и подросткам при травме утраты	Психологическая помощь ребенку при травме утраты	Задания для групповой и индивидуальной работы	1. Подберите комплект игровых упражнений для психологической помощи ребенку, переживающему потерю близкого человека, для стадий шока и острого горя. 2. Подберите комплект игровых упражнений для психологической помощи ребенку, переживающему потерю близкого человека, для стадий принятия и восстановления. 3. Подберите комплект поведенческих упражнений и заданий для психологической помощи ребенку, переживающему потерю близкого человека, для стадий шока и острого горя. 4. Подберите комплект поведенческих упражнений и заданий для психологической помощи ребенку, переживающему потерю близкого человека, для стадий шока и острого горя.

№ Занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
6	3	Психодиагностика и психологическая помощь детям и подросткам при травме утраты	Психологическая помощь подростку при травме утраты	Задания для групповой и индивидуальной работы	1. Подберите комплект имагинативных упражнений для психологической помощи подростку, переживающему потерю близкого человека, для стадий шока и острого горя. 2. Подберите комплект имагинативных упражнений для психологической помощи подростку, переживающему потерю близкого человека, для стадий принятия и восстановления. 3. Подберите комплект поведенческих упражнений для психологической помощи подростку, переживающему потерю близкого человека, для стадий шока и острого горя. 4. Подберите комплект поведенческих упражнений и заданий для психологической помощи подростку, переживающему потерю близкого человека, принятия и восстановления.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные занятия (семинарские).

Объектами оценивания выступают:

- ответ на зачете с оценкой;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Зачет с оценкой по дисциплине проводится в традиционной форме.

5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Понятие травмы утраты как особой формы психологической травматизации.
2. Социально- и индивидуально-психологические факторы возникновения травмы утраты.
3. Особые формы психологического реагирования и симптоматики при травме утраты.
4. Травма потери как результат утраты близкого человека.
5. Адаптивный и дезадаптивный варианты (патологическое горевание) совладания с травматическими переживаниями.
6. Критерии неосложненного течения переживания потери (неосложненное горе).
7. Психопатологическая симптоматика при осложненном течении травмы утраты.
8. Клинические варианты паталогических адаптационных расстройств при травме потери.
9. Объективные и субъективные переживания травмы потери ребенком и подростком.
10. Основные категории и стадии протекания травмы потери у детей и подростков.
11. Поведенческие реакции и эмоции детей и подростков на стадии шока.
12. Поведенческие реакции и эмоции детей и подростков на стадии острого горя.
13. Поведенческие реакции и эмоции детей и подростков на стадии принятия.
14. Поведенческие реакции и эмоции детей и подростков на стадии восстановления.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

15. Особенности переживания детьми и подростками потери при разводе родителей.
16. Этапы психологической помощи детям и подросткам при травме потери.
17. Принципы коррекции и психотерапии при травме потери.
18. Методы десенсибилизации и ослабления переживания травматического опыта при травме потери.
19. Диссоциативные и реконструктивные методы психологической помощи детям и подросткам.
20. Депрессивные реакции и состояния при стрессе.
21. Тревога и тревожность как проявления стрессовых расстройств.
22. Смешанные эмоциональные и поведенческие нарушения при стрессе.
23. Астенический и астено-невротический тип стрессового расстройства.
24. Хроническое изменение личности как проявление стрессовых расстройств.
25. Кризисное консультирование как метод психологической помощи при стрессе.
26. Дистанционная психологическая помощь при стрессовых состояниях.
27. Организация комплексной медико-психологической помощи при тяжелых стрессовых расстройствах.
28. Формы и виды психологической помощи детям и подросткам при травме утраты.
29. Основные принципы оказания помощи детям и подросткам при травме утраты.
30. Этапы психологической помощи детям и подросткам при травме утраты.
31. Специфика организации психологической помощи детям и подросткам при травме утраты.
32. Когнитивно-поведенческие методы помощи при травме утраты.
33. Игровая терапия детей и подростков при травме утраты.
34. Телесно ориентированные техники работы с травмой утраты.
35. Арт-терапевтические методы при оказании психологической помощи при травме утраты.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1.

Таблица 9.1 **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль. Не предусмотрен.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий - контактной работы (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем, и самостоятельной работы обучающихся. Учебные занятия представлены следующими

видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

практические занятия (практическая подготовка);

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Практические занятия являются формой групповой аудиторной работы в малых группах. Основной целью практического занятия является формирование компетенций в области практической деятельности психолога психологической службы, знакомство со способами организации психологической помощи детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях. Перед проведением этих занятий студенты должны освоить требуемый теоретический материал и процедуры выполнения заданий по выданным им предварительно учебным и методическим материалам.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и

монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме выполнения индивидуального письменного задания по соответствующему разделу учебной дисциплины в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Психологическая помощь при травме утраты» определен зачет с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине «Психологическая помощь при травме утраты» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному прктическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по занятиям, подготовьте методический материал, необходимый для выполнения заданий,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, *практических* занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

– Проблемное обучение
– Эвристическая лекция, семинар
– Инструктивная лекция
– Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
– Анализ конкретных ситуаций

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование активных методов обучения, побуждающих учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Одними из наиболее эффективных методов организации активной познавательной деятельности студентов являются «Анализ конкретных ситуаций (case-study)» и «Проблемное обучение». Данные методы приближают процесс познания учащихся к поисковой, исследовательской деятельности, развивают способность к анализу нестандартных жизненных и профессиональных задач. Успешность проблемного обучения обеспечивается совместными усилиями преподавателя и обучаемых. Основная задача преподавателя — не столько передать информацию, сколько приобщить слушателей к разрешению объективных противоречий в развитии научно-прикладного знания.

Проблемное обучение организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Проблемное обучение как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса реализуется в дисциплине **«Психологическая помощь при травме утраты»** как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Целью проведения занятий в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В процессе проблемного обучения используются различные организационные методики:

- Методика «вопрос – ответ» – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- Методика «клиники» – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- Методика «лабиринта» или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- Методика «эстафеты» – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- Свободно плавающая дискуссия - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы – «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ (case-study). Это технология, основанная на моделировании ситуации или использовании реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и выбора оптимального решения проблемы. Ситуация – это соответствующая реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения. Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все обучающиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Совместная деятельность подразумевает внесение индивидуального вклада в поиск решения каждым студентом. Цель обучающихся – проанализировать данные ситуации и решения, основываясь на приобретенных теоретических знаниях.

Эвристическая лекция — форма обучения, в которой преподаватель, излагая материал, помогает студентам создавать новые знания или понимания, формулировать проблемы, делать собственные открытия. К эвристическим лекциям относятся те, которые обеспечивают условия для создания студентами или преподавателем новых образовательных продуктов. Данная задача решается с помощью выбора смысла, целей и структуры лекции. Для этого лекция должна иметь каркас, определяющий структуру ее содержания. В зависимости от места лекции в системе обучения и специфики решаемых задач возможны различные виды лекций. Возможны различные виды лекций.

Инструктивная лекция. На инструктивных лекциях рассматриваются планы изучения основных понятий дисциплины (психологическая безопасность, экстремальная ситуация, механизмы психологической защиты, кризис, ОСР, посттравматическое стрессовое расстройство и др.), методы и приемы психологической помощи детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях, владения навыками совершенствования профессиональной деятельности с целью обеспечения выполнении практических задач психолога в экстремальных ситуациях; поясняются методы учебного познания, раскрывается организационный механизм занятий

Лекция-диалог проводится с помощью прямого диалога преподавателя со студентами. Лекция-диалог, в которой присутствует слово студента, позволяет избежать пассивного восприятия информации, побуждает студентов к активному действию.

Методологическая лекция раскрывает характер, структуру и методы психологической безопасности личности, например, факты — гипотеза — модель — выводы — практическое применение.

Обобщающая лекция. Образовательный эффект лекции достигается благодаря сформулированной на ней заданиям или проблемам психологической безопасности личности, попавшей в экстремальные ситуации, которые организуют деятельность студентов во время лекции.

Обзорное занятие предполагает самостоятельный обзор студентами всей темы на основе учебных материалов. Результаты обзора студенты формулируют в виде следующих суждений: 1) смысл данной темы, 2) ее главные части или направления, 3) изучаемые объекты, 4) возникшие вопросы, 5) отличия изложения темы в различных источниках. Особую роль играют сформулированные студентами вопросы.

На занятии «Тематическая дискуссия» обсуждаются основные результаты самостоятельной работы студентов, анализируются особенности по лученной продукции. Обучаемые в группах кратко высказывают свои мнения по обозначенным вопросам. Преподаватель фиксирует обобщенные и систематизированные результаты дискуссии. Затем происходит коллективное обсуждение ключевых проблем, выявленных в ходе индивидуальных выступлений. Практическое занятие «Тематическая дискуссия» требует предварительной подготовки студентов. Для этого предварительно им даются вопросы дискуссии. Проблемное задание, которое предлагается на практическом занятии «Тематическая дискуссия» и в котором студенту предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, связанную с работой психолога в экстремальных ситуациях и ее анализом, необходимым для решения данной проблемы. Студент самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию по безопасному исполнению профессиональной задачи, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации. Средство проверки знаний, умений, навыков студента – способность принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.

На занятии «Круглый стол» участвуют специально подготовленные студенты из числа наиболее успевающих. Данные студенты обмениваются с учащимися подготовленной информацией по действиям в ситуациях, связанных с безопасной работой психолога в ходе профессиональной деятельности, отвечают на их вопросы, задают свои вопросы по проблематике. Практическое занятие «круглый стол» позволяет оценить самостоятельную творческую деятельность студента, в которой он реализует свой личностный потенциал, демонстрирует умение грамотно и ясно выражать свои мысли, идеи.

«Мозговой штурм»: сбор как можно большего числа идей в результате освобождения участников обсуждения от инерции мышления и стереотипов. Начинается штурм с быстрого поиска ответов на вопросы тренировочного характера. Затем еще раз уточняется поставленная задача, напоминаются правила обсуждения, и — старт. Каждый может высказать свои идеи, дополнять и уточнять. С группами работает преподаватель, задача которого — фиксировать на бумаге выдвигаемые идеи. «Штурм» длится 10—15 минут. Для него предлагаются вопросы, требующие нетрадиционного решения. Работа ведется в следующих группах: генерации идей, анализа проблемной ситуации и оценки идей, генерации контридей. Окончательно отбираются только те идеи, которые не были отвергнуты критическими замечаниями и контридеями. На основе данного метода могут быть построены отдельные практические занятия. Перед мозговой атакой студентам необходимо познакомиться с правилами ее ведения. Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий при «мозговом штурме» позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно

конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем безопасной работы психолога в экстремальных условиях, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков студентов, полученных в ходе занятий по освоению раздела (темы) дисциплины **«Психологическая помощь при травме утраты»**. Опрос проводится в виде устного или письменного опроса группы студентов во время практического занятия. В ходе опроса для студента(-ов) предусмотрено по 3 вопроса. Во время проведения опроса оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций знания.

Индивидуальное самообучение заключается в выполнении студентами той или иной самостоятельной работы (работа с изучаемыми объектами, учебником, решение задач, исследовательская работа) и составлении сообщения по ее результатам, выполнение домашних индивидуальных контрольных работ.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература (О)

1. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 312 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/414963 (дата обращения: 04.12.2021).
2.

Дополнительная литература (Д)

1. Ананьев, В.А. Практикум по психологии здоровья : [методическое пособие по первичной специфической и неспецифической профилактике] / В.А. Ананьев. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 320 с. – **.
2. Василюк, Ф.Е. Психология переживания [Электронный ресурс] : анализ преодоления критических ситуаций : монография / Ф.Е. Василюк. – Москва : Издательство Московского университета, 1984. – 200 с. – ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=12414 (дата обращения:17.10.2021).
3. Волкан, В., Зинтл, Э. Жизнь после утраты. Психология горевания / В. Волкан, Э. Зинтл. – Москва : Когито-центр, 2017. – 160 с. – **.
4. Детская и подростковая психотерапия : учебник для бакалавриата и магистратуры / ред. Е.В. Филиппова. – Москва : Юрайт, 2016. – 430 с. – **.
5. Зверева, Н.В. Клиническая психология детей и подростков : учебник / Н.В. Зверева, Т.Г. Горячева. – 2-е издание, исправленное. – Москва : Академия, 2015. – 272 с. – **.
6. Магомед-Эминов, М.Ш. Экстремальная психология : от психической травмы к психотрансформации. Том 2 / М.Ш. Магомед-Эминов. – Москва : Психоаналитическая ассоциация, 2006. – 576 с. – **.
7. Психология экстремальных ситуаций : сборник / ред. В.В. Рубцов, С.Б. Малых. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : Психологический институт РАО, 2008. – 304 с. – **.
8. Тарабрина, Н.В. Практикум по психологии посттравматического стресса / Н.В. Тарабрина. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 272 с. – **.
9. Borst, G. Fear and anxiety modulate mental rotation [Электронный ресурс] / Borst G., Standing G., Kosslyn S.M. // Journal of Cognitive Psychology. – 2012. – Vol. 24, Iss. 6. – P. 665–671. – ***. – URL: http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/20445911.2012.679924 (дата обращения: 17.10.2021).
10. Carr, Alan. Positive psychology : the science of happiness and human strengths / Alan Carr. – London ; New York : Routledge, 2007. – 388 p. – **.

Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] // Практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования. – **. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения 11.11.2021).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

2. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 11.11.2021).
3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – **. – URL: https://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения: 05.11.2021).
4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – **. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 05.1.2021).
5. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 11.11.2021).
6. Journal of Experimental Social Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 11.11.2021).
7. Journal of School Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 11.11.2021).

Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Практический психолог [Электронный ресурс]. – URL: http://practic.childpsy.ru/ (дата обращения: 12.11.2021).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 12.11.2021).
3. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс]. – URL: https://www.intercultural-academy.net/ (дата обращения: 11.11.2021).
4. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 12.11.2021).
5. Sciencedirect [Электронный ресурс]. – ***. – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 11.04.2021).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Экстремальная психология»
Кафедра научных основ экстремальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Экстремальная психология»
Председатель УМК

_____ А.В. Кокурин
(подпись)
Протокол № 15-20/10 от 21.04.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОДИНАМИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПСИХОТЕРАПИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2022 ГОДА ПРИЁМА
ПРОТОКОЛ УМК № 15-20/10
от 25.05.2022г.

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Модуль № 5 Дисциплины профессиональной деятельности 2

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психодинамический подход в психотерапии детей и подростков» (открытая часть) /сост. Е.В. Храмов – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 25 с.

Составители (разработчики):
Храмов Евгений Владимирович, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры научных основ экстремальной психологии

Рецензент (внешний): Славинская Юлия Валентиновна, кандидат психологических наук, доцент, медицинский психолог ЦВЛЭК ГА.

Рецензент (внутренний): Кокурин Алексей Владимирович, кандидат психологических наук, профессор кафедры научных основ экстремальной психологии

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры научных основ экстремальной психологии.

Заведующий кафедрой _____ / В.И. Екимова /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-162-1275-Dis-B1-V-DV-05-01-6561

©Е.В. Храмов, 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1 Сокращения 4
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 9
2.2.2. Тематический план практических занятий 10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 11
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 13
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 14
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 15
5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль) 15
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 18
6.1. Входной контроль 18
6.2. Выходной контроль 18
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 18
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 18
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 19
7.3. Образовательные технологии 20
Приложение 1 24

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психодинамический подход в психотерапии детей и подростков» Блока 1 «Дисциплины (модули)», вариативная часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования магистратуры направления подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях») реализуется в *модуле* №5 «Дисциплины профессиональной деятельности 2» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования– магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года).

Дисциплина «Психодинамический подход в психотерапии детей и подростков» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – освоить знания и навыки **психодинамического подхода в** психотерапии, необходимые для проведения психотерапевтической работы с детьми и подростками.

Задачи дисциплины –

- ознакомиться с основами детской и подростковой психопатологии, особенностями и спецификой психологических проблем детского и подросткового возраста.
- изучить специфику применения психодинамического подхода в психотерапии детей и подростков, использование техник психодинамического подхода в психотерапии с учётом возрастного аспекта.
- сформировать профессиональную позицию и установки магистранта на теоретическое осмысление практической деятельности в рамках психологической помощи детей и подростков.
- освоить теоретические знаний и практические умения при осуществлении психологической помощи детям и подросткам.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-2 Способен к формированию системы профессиональной деятельности психолога, оказывающего помощь детям и подросткам в экстремальных ситуациях.

Общая трудоемкость дисциплины «Психодинамический подход в психотерапии детей и подростков» по Учебному плану составляет 3 зачётные единицы (108 часов), период обучения – 1 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – освоить знания и навыки **психодинамического подхода в** психотерапии, необходимые для проведения психотерапевтической работы с детьми и подростками.

Задачи дисциплины –

- ознакомиться с основами детской и подростковой психопатологии, особенностями и спецификой психологических проблем детского и подросткового возраста.
- изучить специфику применения психодинамического подхода в психотерапии детей и подростков, использование техник психодинамического подхода в психотерапии с учётом возрастного аспекта.
- сформировать профессиональную позицию и установки магистранта на теоретическое осмысление практической деятельности в рамках психологической помощи детей и подростков.
- освоить теоретические знаний и практические умения при осуществлении психологической помощи детям и подросткам.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психодинамический подход в психотерапии детей и подростков» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования магистратуры (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» вариативная по выбору учебного плана и реализуется в объеме *модуля* №5 «Дисциплины профессиональной деятельности 2».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства

труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года).

1.4 Входные требования

Дисциплина «Психодинамический подход в психотерапии детей и подростков» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой.**

Зачет с оценкой по дисциплине проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПК-2 Способен к формированию системы профессиональной деятельности психолога, оказывающего помощь детям и подросткам в экстремальных ситуациях;	Полностью	Знает: теоретические основы, формы и методы организации психологической помощи детям и подросткам в экстремальных ситуациях	Умеет: определять цели, задачи и основные направления в системе профессиональной деятельности психолога, оказывающего помощь детям и подросткам в экстремальных ситуациях	Владеет: умениями и навыками кризисной психологической помощи, необходимыми для формирования системы профессиональной деятельности психолога, оказывающего помощь детям и подросткам в экстремальных ситуациях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №1**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,33**	**48**	**48**
Лекции (Л)	0,11	4	4
Семинары (С)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	0,56	20*	20
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**-**	**-**	**-**
Самостоятельная работа (СР)	**1,67**	**60**	**60**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 1											
1	Теоретические основы психодинамического подхода в психотерапии	1	36	1	-	5	-	-	6	-	20
2	Психодинамический подход в психотерапии детей	1	36	1	-	5	-	2	6	-	20
3	Психодинамический подход в психотерапии подростков	1	36	2	-	10*	-	2	6	2	20
Всего		**3**	**108**	**4**	**-**	**20**	**-**	**4**	**18**	**2**	**60**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*		-								-	-
ИТОГО		**3**	**108**	**4**	**-**	**20**	**-**	**4**	**18**	**2**	**60**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретические основы психодинамического подхода в психотерапии	Психодинамический подход в свете современных представлений. Теории. Характеристика поведения. Психодинамический подход и психоанализ. Периодизация развития детей и подростков.	36
2	Психодинамический подход в психотерапии детей	Особенности детского и подросткового поведения. Распространенность невротизации в детском возрасте. Техники психотерапии при психодинамическом подходе.	36
3	Психодинамический подход в психотерапии подростков	Особенности подросткового кризиса. Распространенность невротизации в подростковом возрасте. Техники психотерапии при психодинамическом подходе.	36
Всего			**108**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ Занятия	№ Раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
			Всего
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Теоретические основы психодинамического подхода в психотерапии	1
2	2	Психодинамический подход в психотерапии детей	1
3	3	Психодинамический подход в психотерапии подростков	2
Всего			**4**

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Психодинамический подход в психотерапии. Общая характеристика построения этапов психотерапии. Установление доверительного контакта. Психодиагностическая беседа. Отработка в группе.	5	2
2	2	Психодинамический подход в психотерапии детей. Депрессия, тревожность. Психодиагностика. Техники психотерапии.	5	2
3	3	Психодинамический подход в психотерапия подростков. Депрессия, тревожность, астения, агрессивность. Психодиагностика. Техники психотерапии.	10	2
Всего			**20**	**6**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «29» июля 2020 г. № 841.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется следующее оборудование и технические средства: проектор, персональный компьютер, доска, экран.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные практические занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Теоретические основы психодинамического подхода в психотерапии	Лекция №1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2	открытая часть ФОС
		ПЗ№1, 2	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание		открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	ПЗ№2	**Контрольная работа**	Кейс-задания	ПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Психодинамический подход в психотерапии детей	Лекция №2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2	открытая часть ФОС
		ПЗ№3	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	ПК-2	открытая часть ФОС
3	Психодинамический подход в психотерапии подростков	ПЗ№4	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	ПК-2	открытая часть ФОС
		ПЗ№5	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание		открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделам 2, 3	ПЗ№5	**Контрольная работа**	Кейс-задания	ПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		Вопросы для зачета с оценкой	ПК-2	открытая часть ФОС

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля и опроса)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретические основы психодинамического подхода в психотерапии	1. Психодинамический подход в психотерапии, его задачи и функции. 2. Механизмы стресса и формирования психогений. 3. Основные методы психодинамического подхода в психотерапии. 4. Групповая психотерапия. 5. Теоретические основы индивидуальной психотерапии.	О: [1],[2],[3] Д: [1],[4],[5] П: [1],[3] Э: [2],[10]
2	Психодинамический подход в психотерапии детей	1. Психотерапия отклоняющегося поведения детей. 2. Психологическая интервенция. 3. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения. 4. Коррекционная деятельность на разных этапах асоциального поведения.	О: [1],[2],[3] Д: [5],[6],[8] П: [1],[3] Э: [3],[4],[5]
3	Психодинамический подход в психотерапии подростков	Психотерапия при психодинамическом подходе в подростковом возрасте. Психологическая интервенция. Стратегии психотерапевтического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения у подростков. Коррекционная деятельность на разных этапах асоциального поведения подростков.	О: [1],[2],[3] Д: [1],[9] П: [1],[3],[4] Э: [1],[3],[4]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ Занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Теоретические основы психодинамического подхода в психотерапии	Психодинамический подход в психотерапии. Общая характеристика построения этапов психотерапии. Установление доверительного контакта. Психодиагностическая беседа. Отработка в группе.	Индивидуальное (групповое) задание	Описать основные направления работы, организационные формы и эффективные методы психодинамического подхода в психотерапии.
2	2	Психодинамический подход в психотерапии детей	Психодинамический подход в психотерапия детей. Депрессия, тревожность. Психодиагностика. Техники психотерапии.	Индивидуальное (групповое) задание	Описать основные формы и эффективные методы психодинамического подхода в психотерапии детей.
3	3	Психодинамический подход в психотерапии подростков	Психодинамический подход в психотерапия подростков. Депрессия, тревожность, астения, агрессивность. Психодиагностика. Техники психотерапии.	Индивидуальное (групповое) задание	Разработка программы психодинамического подхода в психотерапии подростков с проблемами, связанными с зависимым и аддиктивным поведением.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные практические занятия.

Объектами оценивания выступают:

- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Зачет с оценкой по дисциплине проводится в традиционной форме.

5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Понятие девиантного поведения у детей и подростков.
2. Типология социальных отклонений и девиаций в подростковом возрасте.
3. Понятие социального отклонения, девиантного, делинквентного, криминального поведения в подростковом возрасте.
4. Психологические теории невротизации у детей и подростков.
5. Факторы риска психотравматизации у детей.
6. Социально-психологические факторы отклоняющегося поведения детей и подростков.
7. Психотерапия при психодинамическом подходе детей и подростков.
8. Суицидальное поведение, особенности суицидального поведения подростков.
9. Методики диагностики девиантного поведения детей и подростков.
10. Взаимосвязь диагностического и психотерапевтического процесса в решении проблем отклонений в поведении детей и подростков.
11. Психотерапия отклоняющегося поведения детей и подростков в образовательном учреждении.
12. Особенности делинквентного поведения детей и подростков.
13. Понятие акцентуации в теориях К. Леонгарда и А.Е. Личко.
14. Типология акцентуаций характера по А.Е. Личко.
15. Формы девиаций при различных акцентуациях характера у подростков.
16. Виктимность и девиантная виктимизация личности.
17. Индикаторы виктимной личности.
18. Техники и приемы психотерапии при психодинамическом подходе.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1.

Таблица 9.1 **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль. Не предусмотрен.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

практические занятия

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Практические занятия являются формой групповой аудиторной работы в малых группах. Основной целью практического занятия является приобретение теоретических знаний в области деятельности психолога психологической службы, знакомство со способами формирования и контроля безопасности и личностных ресурсов. Содержание практического занятия различается в зависимости от раздела дисциплины, по которому осуществляется обучение. Перед проведением этих занятий студенты должны освоить требуемый теоретический материал и процедуры выполнения заданий по выданным им предварительно учебным и методическим материалам.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме.

Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины **«Психодинамический подход в психотерапии детей и подростков»** определен зачет с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине **«Психодинамический подход в психотерапии детей и подростков»** проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция,
- Инструктивная лекция
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование активных методов обучения, побуждающих учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Одними из наиболее эффективных методов организации активной познавательной деятельности студентов являются «Анализ конкретных ситуаций (case-study)» и «Проблемное обучение». Данные методы приближают процесс познания учащихся к поисковой, исследовательской деятельности, развивают способность к анализу нестандартных жизненных и профессиональных задач. Успешность проблемного обучения обеспечивается совместными усилиями преподавателя и обучаемых.

Основная задача преподавателя — не столько передать информацию, сколько приобщить слушателей к разрешению объективных противоречий в развитии научно-прикладного знания.

Проблемное обучение организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;

4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Проблемное обучение как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса реализуется в дисциплине **«Психодинамический подход в психотерапии детей и подростков»** как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Целью проведения занятий в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В процессе проблемного обучения используются различные организационные методики:

- Методика «вопрос – ответ» – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

- Методика «клиники» – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

- Методика «лабиринта» или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

- Методика «эстафеты» – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

- Свободно плавающая дискуссия - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы – «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ (case-study). Это технология, основанная на моделировании ситуации или использовании реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и выбора оптимального решения проблемы. Ситуация – это соответствующая реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения. Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все обучающиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Совместная деятельность подразумевает внесение индивидуального вклада в поиск решения каждым студентом. Цель обучающихся – проанализировать данные ситуации и решения, основываясь на приобретенных теоретических знаниях.

Эвристическая лекция — форма обучения, в которой преподаватель, излагая материал, помогает студентам создавать новые знания или понимания, формулировать

проблемы, делать собственные открытия. К эвристическим лекциям относятся те, которые обеспечивают условия для создания студентами или преподавателем новых образовательных продуктов. Данная задача решается с помощью выбора смысла, целей и структуры лекции. Для этого лекция должна иметь каркас, определяющий структуру ее содержания. В зависимости от места лекции в системе обучения и специфики решаемых задач возможны различные виды лекций. Возможны различные виды лекций.

Инструктивная лекция. На инструктивных лекциях рассматриваются планы изучения основных понятий дисциплины (психологическая безопасность, экстремальная ситуация, механизмы психологической защиты, кризис, посттравматическое стрессовое расстройство и др.), способы обеспечения психологической безопасности личности в кризисных и экстремальных ситуациях, владения навыками совершенствования профессиональной деятельности с целью обеспечения психологической безопасности личности при выполнении задач по предназначению в экстремальных ситуациях; поясняются методы учебного познания, раскрывается организационный механизм занятия студентов дисциплины «Психологическая помощь при травме утраты».

Лекция-диалог проводится с помощью прямого диалога преподавателя со студентами. Лекция-диалог, в которой присутствует слово студента, позволяет избежать пассивного восприятия информации, побуждает студентов к активному действию.

Методологическая лекция раскрывает характер, структуру и методы психологической безопасности личности, например, факты — гипотеза — модель — выводы — практическое применение.

Обобщающая лекция. Образовательный эффект лекции достигается благодаря сформулированной на ней заданиям или проблемам психологической безопасности личности, попавшей в экстремальные ситуации, которые организуют деятельность студентов во время лекции.

Обзорное занятие предполагает самостоятельный обзор студентами всей темы на основе учебных материалов. Результаты обзора студенты формулируют в виде следующих суждений: 1) смысл данной темы, 2) ее главные части или направления, 3) изучаемые объекты, 4) возникшие вопросы, 5) отличия изложения темы в различных источниках. Особую роль играют сформулированные студентами вопросы.

На занятии «Тематическая дискуссия» обсуждаются основные результаты самостоятельной работы студентов, анализируются особенности полученной продукции. Обучаемые в группах кратко высказывают свои мнения по обозначенным вопросам. Преподаватель фиксирует обобщенные и систематизированные результаты дискуссии. Затем происходит коллективное обсуждение ключевых проблем, выявленных в ходе индивидуальных выступлений. Практическое занятие «Тематическая дискуссия» требует предварительной подготовки студентов. Для этого предварительно им даются вопросы дискуссии. Проблемное задание, которое предлагается на практическом занятии «Тематическая дискуссия» и в котором студенту предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, связанную с работой психолога в экстремальных ситуациях и ее анализом, необходимым для решения данной проблемы. Студент самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию по безопасному исполнению профессиональной задачи, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации. Средство проверки знаний, умений, навыков студента – способность принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.

На занятии «Круглый стол» участвуют специально подготовленные студенты из числа наиболее успевающих. Данные студенты обмениваются с учащимися подготовленной информацией по действиям в ситуациях, связанных с безопасной работой психолога в ходе профессиональной деятельности, отвечают на их вопросы, задают свои вопросы по проблематике. Практическое занятие «круглый стол» позволяет оценить самостоятельную

творческую деятельность студента, в которой он реализует свой личностный потенциал, демонстрирует умение грамотно и ясно выражать свои мысли, идеи.

«Мозговой штурм»: сбор как можно большего числа идей в результате освобождения участников обсуждения от инерции мышления и стереотипов. Начинается штурм с быстрого поиска ответов на вопросы тренировочного характера. Затем еще раз уточняется поставленная задача, напоминаются правила обсуждения, и — старт. Каждый может высказать свои идеи, дополнять и уточнять. С группами работает преподаватель, задача которого — фиксировать на бумаге выдвигаемые идеи. «Штурм» длится 10—15 минут. Для него предлагаются вопросы, требующие нетрадиционного решения. Работа ведется в следующих группах: генерации идей, анализа проблемной ситуации и оценки идей, генерации контридей. Окончательно отбираются только те идеи, которые не были отвергнуты критическими замечаниями и контридеями. На основе данного метода могут быть построены отдельные практические занятия. Перед мозговой атакой студентам необходимо познакомиться с правилами ее ведения. Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий при «мозговом штурме» позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем безопасной работы психолога в экстремальных условиях, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков студентов, полученных в ходе занятий по освоению раздела (темы) дисциплины **«Когнитивно-поведенческий подход в психотерапии детей и подростков»**. Опрос проводится в виде устного или письменного опроса группы студентов во время практического занятия. В ходе опроса для студента(-ов) предусмотрено по 3 вопроса.

Во время проведения опроса оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций знания.

Индивидуальное самообучение заключается в выполнении студентами той или иной самостоятельной работы (работа с изучаемыми объектами, учебником, решение задач, исследовательская работа) и составлении сообщения по ее результатам, выполнение домашних индивидуальных контрольных работ.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. 1. Основная литература (О)

1. Венгер, А.Л. Клиническая психология развития [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / А.Л. Венгер, Е.И. Морозова. – Москва : Юрайт, 2022. – 312 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/491627 (дата обращения: 24.01.2022).
2. Диагностика отклоняющегося поведения [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для обучающихся факультета педагогики и психологии, направлений подготовки «Психолого-педагогическое образование», «Психология», «Педагогика», практикующих психологов, социальных работников : текстовое учебное электронное издание. Выпуск 1. Психологическая диагностика самоповреждающего и суицидального поведения / авт.-сост. И.Л. Матасова, М.А. Шаталина, М.Ю. Горохова, Е.Н. Устюжанинова, Н.А. Добровидова. – Самара : СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2022. – URL: https://samara.mgpu.ru/files/library_elektron/psih_ped/Diagnostika_1.pdf (дата обращения: 24.01.2022).

2. Дополнительная литература (Д)

1. Ананьев, В.А. Практикум по психологии здоровья : [методическое пособие по первичной специфической и неспецифической профилактике] / В.А. Ананьев. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 320 с. – **.
2. Василюк, Ф.Е. Психология переживания [Электронный ресурс] : анализ преодоления критических ситуаций : монография / Ф.Е. Василюк. – Москва : Издательство Московского университета, 1984. – 200 с. – ** ; ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=12414 (дата обращения: 24.01.2022).
3. Психологическая помощь людям, пережившим психотравмирующее событие [Электронный ресурс] / Вихристюк О.В., Миллер Л.В., Орлова Е.В., Лескина Е.А. // Психолого-педагогические исследования. – 2010. – № 5. – С. 228–239. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/psyedu_ru/2010/n5/Vihristuk_Miller_Orlova_Leskina.shtml (дата обращения: 24.01.2022).
4. Магомед-Эминов, М.Ш. Экстремальная психология : от психической травмы к психотрансформации. Том 2 / М.Ш. Магомед-Эминов. – Москва : Психоаналитическая ассоциация, 2006. – 576 с. – **.
5. Малкина-Пых, И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях : справочник / И.Г. Малкина-Пых. – Москва : Эксмо, 2010. – 928 с. – **.
6. Практикум по психологии состояний : учебное пособие / ред. А.О. Прохоров. – Санкт-Петербург : Речь, 2004. – 480 с. – **.
7. Borst, G. Fear and anxiety modulate mental rotation / Borst G., Standing G., Kosslyn S.M. // Journal of Cognitive Psychology. – 2012. – Vol. 24, Iss. 6. – P. 665–671.
8. Carr, Alan. Positive psychology : the science of happiness and human strengths / Alan Carr. – London ; New York : Routledge, 2007. – 388 p. – **.

3. Периодические издания (П)

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения: 24.01.2022).
2. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 24.01.2022).
3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения: 24.10.2022).
4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 24.10.2022).
5. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 24.10.2022).
6. Journal of Experimental Social Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 24.10.2022).
7. Journal of School Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 24.10.2022).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 24.10.2022).
2. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс]. – URL: https://www.intercultural-academy.net/ (дата обращения: 24.10.2022).
3. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 24.10.2022).
4. ScienceDirect [Электронный ресурс]. – ***. – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 24.10.2022).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Экстремальная психология»
Кафедра Научных основ экстремальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Экстремальная психология»
Председатель УМК

_____ А.В. Кокурин
(подпись)
Протокол № 15-20/10 от 21.04.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

КОГНИТИВНО-ПОВЕДЕНЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПСИХОТЕРАПИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2022 ГОДА ПРИЁМА
ПРОТОКОЛ УМК № 15-20/10
от 25.05.2022г.

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Модуль № 5 Дисциплины профессиональной деятельности 2

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Когнитивно-поведенческий подход в психотерапии детей и подростков» (открытая часть) /сост. Е.В. Храмов – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 23 с.

Составители (разработчики):
Храмов Евгений Владимирович, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры научных основ экстремальной психологии

Рецензент (внешний): Славинская Юлия Валентиновна, кандидат психологических наук, доцент, медицинский психолог ЦВЛЭК ГА.

Рецензент (внутренний): Кокурин Алексей Владимирович, кандидат психологических наук, профессор кафедры научных основ экстремальной психологии

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Научных основ экстремальной психологии.

Заведующий кафедрой _____/ В.И. Екимова /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-162-1275-Dis-B1-V-DV-05-02-6562,

©Е.В. Храмов, 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1 Сокращения 4
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 9
2.2.2. Тематический план практических занятий 10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 11
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 13
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 14
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 15
5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль) 15
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 16
6.1. Входной контроль 16
6.2. Выходной контроль 16
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 16
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 16
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 17
7.3. Образовательные технологии 18
Приложение 1 22

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Когнитивно-поведенческий подход в психотерапии детей и подростков» Блока 1 «Дисциплины (модули)», вариативная часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования магистратуры направления подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях») реализуется в *модуле* №5 «Дисциплины профессиональной деятельности 2» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года).

Дисциплина «Когнитивно-поведенческий подход в психотерапии детей и подростков» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины **–** освоить знания и навыки когнитивно-поведенческой психотерапии, необходимые для проведения психотерапевтической работы с детьми и подростками.

Задачи дисциплины **–**

- ознакомиться с основами детской и подростковой психопатологии, особенностями и спецификой психологических проблем детского и подросткового возраста.
- изучить специфику применения КПТ для детей и подростков, концептуализацию в детском и подростковом возрасте, использование техник КПТ с учётом возрастного аспекта.
- сформировать профессиональную позицию и установки магистранта на теоретическое осмысление практической деятельности в рамках психологической помощи детей и подростков.
- освоить теоретические знаний при осуществлении психологической помощи детей и подростков.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-2 Способен к формированию системы профессиональной деятельности психолога, оказывающего помощь детям и подросткам в экстремальных ситуациях.

Общая трудоемкость дисциплины «Когнитивно-поведенческий подход в психотерапии детей и подростков» по Учебному плану составляет 3 зачётные единицы (108 часов), период обучения –1 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – освоить знания и навыки **когнитивно-поведенческой** психотерапии, необходимые для проведения психотерапевтической работы с детьми и подростками.

Задачи дисциплины –

- ознакомиться с основами детской и подростковой психопатологии, особенностями и спецификой психологических проблем детского и подросткового возраста.
- изучить специфику применения КПТ для детей и подростков, концептуализацию в детском и подростковом возрасте, использование техник КПТ с учётом возрастного аспекта.
- сформировать профессиональную позицию и установки магистранта на теоретическое осмысление практической деятельности в рамках психологической помощи детей и подростков.
- освоить теоретические знаний при осуществлении психологической помощи детей и подростков.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Когнитивно-поведенческий подход в психотерапии детей и подростков» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования магистратуры (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» вариативная по выбору учебного плана и реализуется в объеме *модуля* №5 «Дисциплины профессиональной деятельности 2».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года).

1.4 Входные требования

Дисциплина «Когнитивно-поведенческий подход в психотерапии детей и подростков» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года).

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой.**

Зачет с оценкой по дисциплине проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПК-2 Способен к формированию системы профессиональной деятельности психолога, оказывающего помощь детям и подросткам в экстремальных ситуациях;	Полностью	Знает: теоретические основы, формы и методы организации психологической помощи детям и подросткам в экстремальных ситуациях	Умеет: определять цели, задачи и основные направления в системе профессиональной деятельности психолога, оказывающего помощь детям и подросткам в экстремальных ситуациях	Владеет: умениями и навыками кризисной психологической помощи, необходимыми для формирования системы профессиональной деятельности психолога, оказывающего помощь детям и подросткам в экстремальных ситуациях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №1**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,33**	**48**	**48**
Лекции (Л)	0,11	4	4
Семинары (С)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	0,56	20*	20
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**-**	**-**	**-**
Самостоятельная работа (СР)	**1,67**	**60**	**60**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 1											
1	Теоретические основы когнитивно-поведенческого подхода в психотерапии	1	36	1	-	5	-	-	6	-	20
2	Когнитивно -поведенческий подход в психотерапии детей	1	36	1	-	5	-	-	6	-	20
3	Когнитивно -поведенческий подход в психотерапии подростков	1	36	2	-	10*	-	2	6	2	20
Всего		**3**	**108**	**4**	**-**	**20**	**-**	**4**	**18**	**2**	**60**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*		-								-	-
ИТОГО		**3**	**108**	**4**	**-**	**20**	**-**	**4**	**18**	**2**	**60**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретические основы когнитивно-поведенческого подхода в психотерапии	Когнитивно-поведенческий подход в свете современных представлений. Теории. Характеристика поведения. Когнитивный подход. Периодизация развития детей и подростков.	36
2	Когнитивно - поведенческий подход в психотерапии детей	Особенности детского и подросткового поведения. Распространенность невротизации в детском возрасте. Техники психотерапии.	36
3	Когнитивно - поведенческий подход в психотерапии подростков	Особенности подросткового кризиса. Распространенность невротизации в подростковом возрасте. Техники психотерапии.	36
Всего			**108**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ Занятия	№ Раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
			Всего
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Теоретические основы когнитивно-поведенческого подхода в психотерапии	1
2	2	Когнитивно -поведенческий подход в психотерапии детей	1
3	3	Когнитивно -поведенческий подход в психотерапии подростков	2
Всего			**4**

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Когнитивно -поведенческий подход в психотерапии. Общая характеристика построения этапов психотерапии. Установление доверительного контакта. Психодиагностическая беседа. Отработка в группе.	5	2
2	2	Когнитивно-поведенческая психотерапия детей. Депрессия, тревожность. Психодиагностика. Техники психотерапии.	5	2
3	3	Когнитивно-поведенческая психотерапия подростков. Депрессия, тревожность, астения, агрессивность. Психодиагностика. Техники психотерапии.	10	2
Всего			**20**	**6**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «29» июля 2020 г. № 841.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется следующее оборудование и технические средства: проектор, персональный компьютер, доска, экран.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные практические занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Теоретические основы когнитивно-поведенческого подхода в психотерапии	Лекция №1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2	открытая часть ФОС
		ПЗ№1	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание		открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	ПЗ№2	**Контрольная работа**	Кейс-задания	ПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Когнитивно - поведенческий подход в психотерапии детей	Лекция №2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2	открытая часть ФОС
		ПЗ№3	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	ПК-2	открытая часть ФОС
3	Когнитивно - поведенческий подход в психотерапии подростков	ПЗ№4	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	ПК-2	открытая часть ФОС
		ПЗ№5	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание		открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделам 2, 3	ПЗ№5	**Контрольная работа**	Кейс-задания	ПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	ПК-2	открытая часть ФОС

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.

3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля и опроса)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретические основы когнитивно-поведенческого подхода в психотерапии	1. Понятие когнитивно-поведенческой психотерапии, ее задачи и функции. 2. Механизмы стресса и формирования психогений. 3. Основные методы когнитивно-поведенческой психотерапии. 4. Групповая психотерапия. 5. Теоретические основы индивидуальной психотерапии.	О: [1],[2],[3] Д: [1],[4],[5] П: [1],[3] Э: [2],[10]
2	Когнитивно - поведенческий подход в психотерапии детей	1. Социально психологическое воздействие на отклоняющееся поведение. 2. Психотерапия отклоняющегося поведения. 3. Психологическая интервенция. 4. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения. 5. Коррекционная деятельность на разных этапах асоциального поведения.	О: [1],[2],[3] Д: [5],[6],[8] П: [1],[3] Э: [3],[4],[5]
3	Когнитивно - поведенческий подход в психотерапии подростков	Психотерапия в подростковом возрасте. Психологическая интервенция. Стратегии психотерапевтического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения у подростков. Коррекционная деятельность на разных этапах асоциального поведения подростков.	О: [1],[2],[3] Д: [1],[9] П: [1],[3],[4] Э: [1],[3],[4]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ Занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Теоретические основы когнитивно-поведенческого подхода в психотерапии	Когнитивно -поведенческий подход в психотерапии. Общая характеристика построения этапов психотерапии. Установление доверительного контакта. Психодиагностическая беседа. Отработка в группе.	Индивидуальное (групповое) задание	Описать основные направления работы, организационные формы и эффективные методы когнитивно-поведенческого подхода в психотерапии.
2	2	Когнитивно - поведенческий подход в психотерапии детей	Когнитивно-поведенческая психотерапия детей. Депрессия, тревожность. Психодиагностика. Техники психотерапии.	Индивидуальное (групповое) задание	Описать основные формы и эффективные методы когнитивно-поведенческой психотерапии детей.
3	3	Когнитивно - поведенческий подход в психотерапии подростков	Когнитивно-поведенческая психотерапия подростков. Депрессия, тревожность, астения, агрессивность. Психодиагностика. Техники психотерапии.	Индивидуальное (групповое) задание	Разработка программы когнитивно-поведенческой психотерапии подростков с проблемами, связанными с зависимым и аддиктивным поведением.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные практические занятия.

Объектами оценивания выступают:

– учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Зачет с оценкой по дисциплине проводится в традиционной форме.

5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Понятие девиантного поведения у подростков.
2. Типология социальных отклонений и девиаций в подростковом возрасте.
3. Понятие социального отклонения, девиантного, делинквентного, криминального поведения в подростковом возрасте.
4. Психологические теории невротизации у детей и подростков.
5. Факторы риска психотравматизации у детей.
6. Социально-психологические факторы отклоняющегося поведения детей и подростков.
7. Психотерапия детей и подростков.
8. Когнитивно-поведенческая психотерапия детей и подростков.
9. Суицидальное поведение, особенности суицидального поведения подростков.
10. Методики диагностики девиантного поведения детей и подростков.
11. Взаимосвязь диагностического и психотерапевтического процесса в решении проблем отклонений в поведении детей и подростков.
12. Психотерапия отклоняющегося поведения детей и подростков в образовательном учреждении.
13. Особенности делинквентного поведения детей и подростков.
14. Понятие акцентуации в теориях К. Леонгарда и А.Е. Личко.
15. Типология акцентуаций характера по А.Е. Личко.
16. Формы девиаций при различных акцентуациях характера у подростков.
17. Виктимность и девиантная виктимизация личности.
18. Индикаторы виктимной личности.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1.

Таблица 9.1 **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль. Не предусмотрен.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

практические занятия

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Практические занятия являются формой групповой аудиторной работы в малых группах. Основной целью практического занятия является приобретение теоретических знаний в области деятельности психолога психологической службы, знакомство со способами формирования и контроля безопасности и личностных ресурсов. Содержание практического занятия различается в зависимости от раздела дисциплины, по которому осуществляется обучение. Перед проведением этих занятий студенты должны освоить требуемый теоретический материал и процедуры выполнения заданий по выданным им предварительно учебным и методическим материалам.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины **«Когнитивно-поведенческий подход в психотерапии детей и подростков»** определен зачет с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине **«Когнитивно-поведенческий подход в психотерапии детей и подростков»** проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:
– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
– выпишите основные термины,
– ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
– выполните домашнее задание.

Учтите, что:
– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:
– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, *практических* занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень вопросов к зачету с оценкой.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:
– Проблемное обучение
– Эвристическая лекция
– Инструктивная лекция
– Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
– Анализ конкретных ситуаций

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование активных методов обучения, побуждающих учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Одними из наиболее эффективных методов организации активной познавательной деятельности студентов являются «Анализ конкретных ситуаций (case-study)» и «Проблемное обучение». Данные методы приближают

процесс познания учащихся к поисковой, исследовательской деятельности, развивают способность к анализу нестандартных жизненных и профессиональных задач. Успешность проблемного обучения обеспечивается совместными усилиями преподавателя и обучаемых. Основная задача преподавателя — не столько передать информацию, сколько приобщить слушателей к разрешению объективных противоречий в развитии научно-прикладного знания.

Проблемное обучение организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Проблемное обучение как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса реализуется в дисциплине **«Когнитивно-поведенческий подход в психотерапии детей и подростков»** как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Целью проведения занятий в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В процессе проблемного обучения используются различные организационные методики:

- Методика «вопрос – ответ» – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- Методика «клиники» – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- Методика «лабиринта» или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- Методика «эстафеты» – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- Свободно плавающая дискуссия - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы – «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ (case-study). Это технология, основанная на моделировании ситуации или использовании реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и выбора оптимального решения проблемы. Ситуация – это соответствующая реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения. Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все обучающиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Совместная деятельность подразумевает внесение индивидуального вклада в поиск решения

каждым студентом. Цель обучающихся – проанализировать данные ситуации и решения, основываясь на приобретенных теоретических знаниях.

Эвристическая лекция — форма обучения, в которой преподаватель, излагая материал, помогает студентам создавать новые знания или понимания, формулировать проблемы, делать собственные открытия. К эвристическим лекциям относятся те, которые обеспечивают условия для создания студентами или преподавателем новых образовательных продуктов. Данная задача решается с помощью выбора смысла, целей и структуры лекции. Для этого лекция должна иметь каркас, определяющий структуру ее содержания. В зависимости от места лекции в системе обучения и специфики решаемых задач возможны различные виды лекций. Возможны различные виды лекций.

Инструктивная лекция. На инструктивных лекциях рассматриваются планы изучения основных понятий дисциплины (психологическая безопасность, экстремальная ситуация, механизмы психологической защиты, кризис, посттравматическое стрессовое расстройство и др.), способы обеспечения психологической безопасности личности в кризисных и экстремальных ситуациях, владения навыками совершенствования профессиональной деятельности с целью обеспечения психологической безопасности личности при выполнении задач по предназначению в экстремальных ситуациях; поясняются методы учебного познания, раскрывается организационный механизм занятия студентов дисциплины «Психологическая помощь при травме утраты».

Лекция-диалог проводится с помощью прямого диалога преподавателя со студентами. Лекция-диалог, в которой присутствует слово студента, позволяет избежать пассивного восприятия информации, побуждает студентов к активному действию.

Методологическая лекция раскрывает характер, структуру и методы психологической безопасности личности, например, факты — гипотеза — модель — выводы — практическое применение.

Обобщающая лекция. Образовательный эффект лекции достигается благодаря сформулированной на ней заданиям или проблемам психологической безопасности личности, попавшей в экстремальные ситуации, которые организуют деятельность студентов во время лекции.

Обзорное занятие предполагает самостоятельный обзор студентами всей темы на основе учебных материалов. Результаты обзора студенты формулируют в виде следующих суждений: 1) смысл данной темы, 2) ее главные части или направления, 3) изучаемые объекты, 4) возникшие вопросы, 5) отличия изложения темы в различных источниках. Особую роль играют сформулированные студентами вопросы.

На занятии «Тематическая дискуссия» обсуждаются основные результаты самостоятельной работы студентов, анализируются особенности полученной продукции. Обучаемые в группах кратко высказывают свои мнения по обозначенным вопросам. Преподаватель фиксирует обобщенные и систематизированные результаты дискуссии. Затем происходит коллективное обсуждение ключевых проблем, выявленных в ходе индивидуальных выступлений. Практическое занятие «Тематическая дискуссия» требует предварительной подготовки студентов. Для этого предварительно им даются вопросы дискуссии. Проблемное задание, которое предлагается на практическом занятии «Тематическая дискуссия» и в котором студенту предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, связанную с работой психолога в экстремальных ситуациях и ее анализом, необходимым для решения данной проблемы. Студент самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию по безопасному исполнению профессиональной задачи, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации. Средство проверки знаний, умений, навыков студента – способность принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.

На занятии «Круглый стол» участвуют специально подготовленные студенты из числа наиболее успевающих. Данные студенты обмениваются с учащимися подготовленной

информацией по действиям в ситуациях, связанных с безопасной работой психолога в ходе профессиональной деятельности, отвечают на их вопросы, задают свои вопросы по проблематике. Практическое занятие «круглый стол» позволяет оценить самостоятельную творческую деятельность студента, в которой он реализует свой личностный потенциал, демонстрирует умение грамотно и ясно выражать свои мысли, идеи.

«Мозговой штурм»: сбор как можно большего числа идей в результате освобождения участников обсуждения от инерции мышления и стереотипов. Начинается штурм с быстрого поиска ответов на вопросы тренировочного характера. Затем еще раз уточняется поставленная задача, напоминаются правила обсуждения, и — старт. Каждый может высказать свои идеи, дополнять и уточнять. С группами работает преподаватель, задача которого — фиксировать на бумаге выдвигаемые идеи. «Штурм» длится 10—15 минут. Для него предлагаются вопросы, требующие нетрадиционного решения. Работа ведется в следующих группах: генерации идей, анализа проблемной ситуации и оценки идей, генерации контридей. Окончательно отбираются только те идеи, которые не были отвергнуты критическими замечаниями и контридеями. На основе данного метода могут быть построены отдельные практические занятия. Перед мозговой атакой студентам необходимо познакомиться с правилами ее ведения. Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий при «мозговом штурме» позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем безопасной работы психолога в экстремальных условиях, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков студентов, полученных в ходе занятий по освоению раздела (темы) дисциплины **«Когнитивно-поведенческий подход в психотерапии детей и подростков»**. Опрос проводится в виде устного или письменного опроса группы студентов во время практического занятия. В ходе опроса для студента(-ов) предусмотрено по 3 вопроса.

Во время проведения опроса оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций знания.

Индивидуальное самообучение заключается в выполнении студентами той или иной самостоятельной работы (работа с изучаемыми объектами, учебником, решение задач, исследовательская работа) и составлении сообщения по ее результатам, выполнение домашних индивидуальных контрольных работ.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Венгер, А.Л. Клиническая психология развития [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / А.Л. Венгер, Е.И. Морозова. – Москва : Юрайт, 2022. – 312 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/491627 (дата обращения: 24.01.2022).
2. Диагностика отклоняющегося поведения [Электронный ресурс]. Выпуск 1. Психологическая диагностика самоповреждающего и суицидального поведения : учебно-методическое пособие для обучающихся факультета педагогики и психологии, направлений подготовки «Психолого-педагогическое образование», «Психология», «Педагогика», практикующих психологов, социальных работников / Н.А. Добровидова, М.Ю. Горохова, И.Л. Матасова, [и др.]. – Самара : СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2022. – URL: https://samara.mgpu.ru/files/library_elektron/psih_ped/Diagnostika_1.pdf (дата обращения: 24.01.2022).

2. Дополнительная литература (Д)

3. Ананьев, В.А. Практикум по психологии здоровья : [методическое пособие по первичной специфической и неспецифической профилактике] / В.А. Ананьев. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 320 с. – **.
4. Василюк, Ф.Е. Психология переживания [Электронный ресурс] : анализ преодоления критических ситуаций : монография / Ф.Е. Василюк. – Москва : Издательство Московского университета, 1984. – 200 с. – ** ; ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=12414 (дата обращения: 24.01.2022).
5. Психологическая помощь людям, пережившим психотравмирующее событие [Электронный ресурс] / Вихристюк О.В., Миллер Л.В., Орлова Е.В., Лескина Е.А. // Психолого-педагогические исследования. – 2010. – № 5. – С. 228–239. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/psyedu_ru/2010/n5/Vihristuk_Miller_Orlova_Leskina.shtml (дата обращения: 24.01.2022).
6. Магомед-Эминов, М.Ш. Экстремальная психология : от психической травмы к психотрансформации. Том 2 / М.Ш. Магомед-Эминов. – Москва : Психоаналитическая ассоциация, 2006. – 576 с. – **.
7. Малкина-Пых, И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях : справочник / И.Г. Малкина-Пых. – Москва : Эксмо, 2010. – 928 с. – **.
8. Практикум по психологии состояний : учебное пособие / ред. А.О. Прохоров. – Санкт-Петербург : Речь, 2004. – 480 с. – **.
9. Borst, G. Fear and anxiety modulate mental rotation [Электронный ресурс] / Borst G., Standing G., Kosslyn S.M. // Journal of Cognitive Psychology. – 2012. – Vol. 24, Iss. 6. – P. 665–671. – ***. – URL: http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/20445911.2012.679924 (дата обращения: 24.01.2022).
10. Carr, Alan. Positive psychology : the science of happiness and human strengths / Alan Carr. – London ; New York : Routledge, 2007. – 388 p. – **.

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] // Практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения: 24.01.2022).
2. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 24.01.2022).
3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения: 24.10.2022).
4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 24.10.2022).
5. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 24.10.2022).
6. Journal of Experimental Social Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 24.10.2022).
7. Journal of School Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 24.10.2022).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 24.10.2022).
2. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс]. – URL: https://www.intercultural-academy.net/ (дата обращения: 24.10.2022).
3. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 24.10.2022).
4. Sciencedirect [Электронный ресурс]. – ***. – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 24.10.2022).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Экстремальная психология»
Кафедра научных основ экстремальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Экстремальная психология»
Председатель УМК

_____ А.В. Кокурин
(подпись)
Протокол № 15-20/10 от 21.04.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ НАРУШЕНИЯХ ПРИВЯЗАННОСТИ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021, 2022 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», вариативная часть

Тип дисциплины: дисциплина по выбору

Модуль № 5 Дисциплины профессиональной деятельности 2

Наличие курсовой: нет

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психологическая помощь при нарушениях привязанности у детей и подростков» (открытая часть) /сост. Т.С. Мороз – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 31 с.

Составители (разработчики):
Мороз Татьяна Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры научных основ экстремальной психологии

Рецензент (внешний): Дорошенко Инна Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент, директор Ассоциации ДПО «Научно-исследовательский Центр медиации»

Рецензент (внутренний): Екимова Валентина Ивановна, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой НОЭП МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры научных основ экстремальной психологии.

Заведующий кафедрой _____ В.И. Екимова /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /_____

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № РП_UP-162-1275-Dis-B1-V-DV-06-01-6045

©Т.С. Мороз, 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план практических занятий 10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 14
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 15
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 21
5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль) 21
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 24
6.1. Входной контроль 24
6.2. Выходной контроль 24
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 24
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 24
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 25
7.3. Образовательные технологии 26
Приложение 1 30

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психологическая помощь при нарушениях привязанности у детей и подростков» Блока 1 «Дисциплины (модули)», вариативная часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования магистратуры (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях») реализуется в *модуле* №5 «Дисциплины профессиональной деятельности 2» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года).

Дисциплина «Психологическая помощь при нарушениях привязанности у детей и подростков» относится к вариативной по выбору части Блока 1 «Дисциплины (модули)», вариативная часть.

Цель дисциплины – формирование, расширение и углубление представлений о теории, методологических позициях и концептуальных подходах к пониманию, оцениванию, и помощи детям и подросткам с нарушением привязанности, формирование умения комплексной системы оценки нарушений привязанности, формирование умения ориентироваться в многообразии направлений научно-психологических исследований феномена привязанности.

Задачи дисциплины –

- изучение научной информации, отечественного и зарубежного опыта: теоретических концепций, научных направлений и результатов исследований, осуществляемых в рамках различных психологических школ и парадигм в области теоретического анализа
  феномена привязанности.
- формирование профессиональной позиции и установок магистранта на теоретическое осмысление практической деятельности в рамках психологической помощи детей и подростков с нарушением привязанности.
- использование теоретических знаний при осуществлении психологической помощи детей и подростков с нарушением привязанности.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-2 Способен к формированию системы профессиональной деятельности психолога, оказывающего помощь детям и подросткам в экстремальных ситуациях;

Общая трудоемкость дисциплины «Психологическая помощь при нарушениях привязанности у детей и подростков» по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения –4 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачет с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование, расширение и углубление представлений о теории, методологических позициях и концептуальных подходах к пониманию, оцениванию, и помощи детям и подросткам с нарушением привязанности, формирование умения комплексной системы оценки нарушений привязанности, формирование умения ориентироваться в многообразии направлений научно-психологических исследований феномена привязанности.

Задачи дисциплины –

- Познакомить с научной информацией, отечественного и зарубежного опыта: теоретическими концепциями, научных направлений и результатов исследований, осуществляемых в рамках различных психологических школ и парадигм в области теоретического анализа феномена привязанности.
- Сформировать у магистрантов профессиональную позицию и установки на теоретическое осмысление практической деятельности в рамках психологической помощи детей и подростков с нарушениями привязанности.
- Развить навыки использования теоретических знаний при осуществлении психологической помощи детей и подростков с нарушением привязанности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психологическая помощь при нарушениях привязанности у детей и подростков» в структуре ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»

учебного плана и реализуется в объеме *модуля* №5 «Дисциплины профессиональной деятельности 2».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года).

Входные требования

Дисциплина «Психологическая помощь при нарушениях привязанности у детей и подростков» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.4 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой.**

Зачет с оценкой по дисциплине проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПК-2 Способен к формированию системы профессиональной деятельности психолога, оказывающего помощь детям и подросткам в экстремальных ситуациях;	Полностью	Знает: теоретические основы, формы и методы организации психологической помощи детям и подросткам в экстремальных ситуациях	Умеет: определять цели, задачи и основные направления в системе профессиональной деятельности психолога, оказывающего помощь детям и подросткам в экстремальных ситуациях	Владеет: умениями и навыками кризисной психологической помощи, необходимыми для формирования системы профессиональной деятельности психолога, оказывающего помощь детям и подросткам в экстремальных ситуациях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,16**	**42**	**42**
Лекции (Л)	0,11	4	4
Семинары (С)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	0,55	20	20
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,05	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	-	**-**	**-**
Самостоятельная работа (СР)	**0,83**	**30**	**30**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

№	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего /*	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л/*	СЗ/*	ПЗ/*	ГК	
Семестр № 4							
1	Привязанность. Теория привязанности. Привязанность и разлука в различных психотерапевтических школах	14	1	4	4	2	5
2	Нарушения привязанности у детей и подростков	19	1	4	4	-	10
3	Методы диагностики привязанности у детей и подростков	14	1	4	4	-	5
4	Методы психологической помощи детей и подростков с нарушением привязанности	25	1	8	4	-	10

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего /*	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
Всего		**72**	**4**	**20**	**16**	**2**	**30**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*		-	–				30
ИТОГО		**72**	**42**				**30**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 3.

Таблица 3 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Привязанность. Теория привязанности. Привязанность и разлука в различных психотерапевтических школах	Основные положения теории привязанности. Исторический обзор. Привязанность, генетика, нейробиология, травма. Классификация типов привязанности ребенка. Привязанность между поколениями на протяжении жизненного цикла. Привязанность и разлука в различных психотерапевтических направлениях.	14
2	Нарушения привязанности у детей и подростков	Привязанность и психопатология. Привязанность и травма. Теория нарушений привязанности. Перинатальное нарушение привязанности. Постнатальное нарушение привязанности. Нарушение привязанности в младшем детском возрасте. Нарушение привязанности в школьном возрасте. Нарушение привязанности в подростковом возрасте.	19
3	Методы диагностики привязанности у детей и подростков	Выявление чуткости во взаимодействии родителей с ребенком. Оценка качества привязанности младенцев и детей раннего возраста. Диагностика нарушений привязанности. Диагностика поведения привязанности у детей дошкольного, школьного возраста.	14
4	Методы психологической помощи детей и подростков с нарушением привязанности	Теория психотерапии, основанной на привязанности. Общие положения психотерапии детей и подростков. Профилактика нарушений привязанности у детей и подростков. Семейная терапия.	25
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 4.

Таблица 4 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ Занятия	№ Раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
			Всего
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Привязанность. Теория привязанности. Привязанность и разлука в различных психотерапевтических школах	1
2	2	Нарушения привязанности у детей и подростков	1
3	3	Методы диагностики привязанности у детей и подростков	1
4	4	Методы психологической помощи детей и подростков с нарушением привязанности	1
Всего			**4**

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.

Таблица 5 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ Занятия	№ Раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
			Всего
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Основные положения теории привязанности. 1.Исторический обзор. 2.Привязанность, генетика, нейробиология, травма. 3.Классификация типов привязанности ребенка. 4.Понятие чуткости. Понятие качества детской привязанности	4
2	1	Привязанность между поколениями на протяжении жизненного цикла. Привязанность и разлука в различных психотерапевтических направлениях.	4
3	2	Нарушения привязанности у детей и подростков 1.Привязанность и психопатология. 2.Привязанность и травма. 3.Теория нарушений привязанности. 4.Перинатальное нарушение привязанности. 5.Постнатальное нарушение привязанности.	4

№ Занятия	№ Раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
			Всего
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
4	2	Нарушения привязанности в дошкольном, школьном и подростковом возрасте 1. Нарушение привязанности в дошкольном возрасте - 1.1.Отсутствие признаков поведения привязанности. 1.2.Недифференцированное поведение привязанности 1.3. Поведенческое проявление привязанности: цепляние, приспособление, агрессивная симптоматика, инверсия ролей. 2.Нарушение привязанности в школьном возрасте: школьная фобия, неуспеваемость, агрессивность. 3.Нарушение привязанности в подростковом возрасте: симптоматика зависимого поведения, асоциальность и делинквентность.	4
5	3	Методы диагностики привязанности у детей и подростков Темы сообщений: 1.Выявление чуткости во взаимодействии родителей с ребенком. 2.Оценка качества привязанности младенцев и детей раннего возраста. 3.Диагностика нарушений привязанности. 4. Диагностика поведения привязанности у детей дошкольного, школьного возраста.	8
6	4	Методы психологической помощи детей и подростков с нарушением привязанности 1.Теория психотерапии, основанной на привязанности. 2.Общие положения психотерапии детей и подростков. 3.Профилактика нарушений привязанности у детей и подростков. 4.Семейная терапия.	12
Всего			36

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «29» июля 2020 г. № 841.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству

посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется следующее оборудование и технические средства: проектор, персональный компьютер, доска, экран.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Привязанность. Теория привязанности. Привязанность и разлука в различных психотерапевтических школах	СР; Лекция №1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2	открытая часть ФОС
		ПЗ№1	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии		открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	ПЗ№1	**Контрольная работа**	Индивидуальное (групповое) задание	ПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Нарушения привязанности у детей и подростков	СР; Лекция №2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2	открытая часть ФОС
		ПЗ№2	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ПК-2	открытая часть ФОС
3	Методы диагностики привязанности у детей и подростков	СР; Лекция №3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2	открытая часть ФОС
		ПЗ№3	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии		открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	ПЗ№3	**Кейс-задание**	Индивидуальное (групповое) задание	ПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Методы психологической помощи детей и подростков с нарушением привязанности	СР; Лекция №4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2	открытая часть ФОС
		ПЗ№4	**Ролевая игра**	Задания для ролевой игры		открытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	ПК-2	открытая часть ФОС

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля и опроса)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Привязанность. Теория привязанности. Привязанность и разлука в различных психотерапевтических школах	Вопросы для самоконтроля: 1.Основные положения теории привязанности. Исторический обзор. 2.Привязанность, генетика, нейробиология, травма. 3.Классификация типов привязанности ребенка. 4. Понятие качества детской привязанности 5.Привязанность между поколениями на протяжении жизненного цикла. 6.Привязанность и разлука в различных психотерапевтических направлениях.	О: [1],[2] Д: [1],[4],[5] П: [1],[3] Э: [2],[10]
2	Нарушения привязанности у детей и подростков	Вопросы для самоконтроля: 1. Особенности нарушение привязанности в перинатальном периоде. 2. Постнатальное нарушение привязанности. 3. Особенности нарушений привязанности у детей дошкольного, младшего школьного возраста. 4. Нарушение привязанности в подростковом возрасте.	О: [1],[2] Д: [5],[6],[8] П: [1],[3] Э: [3],[4],[5]
3	Методы диагностики привязанности у детей и подростков	Вопросы для самоконтроля: 1.Выявление чуткости во взаимодействии родителей с ребенком. 2.Оценка качества привязанности младенцев и детей раннего возраста.	О: [1],[2] Д: [1],[9] П: [1],[3],[4]

		3.Диагностика нарушений привязанности. 4.Диагностика поведения привязанности у детей дошкольного, школьного возраста.	Э: [1],[3],[4]
4	Методы психологической помощи детей и подростков с нарушением привязанности	Методы психологической помощи детей и подростков с нарушением привязанности 1.Теория психотерапии, основанной на привязанности. 2.Общие положения психотерапии детей и подростков. 3.Профилактика нарушений привязанности у детей и подростков. 4.Групповая психотерапия 5.Семейная психотерапия.	О: [1],[2] Д: [2],[3], [8] П: [1],[2] Э: [2],[4],[5]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.

Таблица 8 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ Занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

№ Занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Привязанность. Теория привязанности. Привязанность и разлука в различных психотерапевтических школах	Привязанность. Теория привязанности. Привязанность и разлука в различных психотерапевтических школах	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. Центральные понятия теории Боулби 2. Привязанность - как способность формировать длительные близкие отношения, которая влияет на всю жизнь человека. 3. Формирование «внутренних рабочих моделей» 4. Дайте определение понятию чуткости 5. Защитное исключение информации 6. Дайте определение понятию репрезентации привязанности 7. Основные виды привязанностей 8.Привязанность и разлука в различных психотерапевтических школах
2	2	Нарушения привязанности у детей и подростков	Нарушения привязанности у детей и подростков	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1.Дайте характеристику теории нарушений привязанности. 2. Привязанность и травма. 3.Привязанность и психопатология. 4.Назовите отсутствие поведенческих признаков привязанности 5.Что такое недифференцированность в проявлении привязанности 6.Что такое чрезмерность в проявлениях привязанности 7.Как характеризуется робкое поведение привязанности, агрессивность в проявлении привязанности

№ Занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	3	Методы диагностики привязанности у детей и подростков	Методы диагностики привязанности у детей и подростков	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1.Оценка качества привязанности младенцев и детей раннего возраста 2.Диагностика нарушений привязанности в дошкольном возрасте 3. Диагностика нарушений привязанности у детей школьного возраста 4. Формирование мануала психодиагностических методик. Вам необходимо сформировать мануал методик, целью которых будет определение представлений беременной о будущем ребенке и ее отношение к нему. В данный блок необходимо включить: 1.Тест отношений беременной (И. В. Добряков). 2.Методика «Диагностика родительской любви ил симпатии» (Е.В. Милюкова). Методики необходимо описать в соответствии с планом: 1.Название методики 2.Цель методики (например, определение характерных механизмов психологических защит). 3.Описание методики (количество вопросов и их особенности, особенности подготовки стимульного материала, особенности проведения) 4.Инструкция к методике. 5.Обработка результатов

№ Занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	4	Методы диагностики привязанности у детей и подростков	Методы диагностики привязанности у детей и подростков	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. Формирование мануала психодиагностических методик Вам необходимо сформировать мануал методик, целью которых будет определение конфликта в материнской сфере. В данный блок необходимо включить: 1.Генограмму с проработкой материнской линии (М. Боуэн). 2.Опросник на онтогенез материнской сферы (Г. Г. Филиппова). 4.Методика «Идеальный родитель» (Р. В. Овчарова, Ю. А. Дегтярева). 5.Проективная методика «Я и моя мама» (Г. Г. Филиппова). 6 Тест Геринга FAST Методики необходимо описать в соответствии с планом: 1.Название методики 2.Цель методики (например, определение характерных механизмов психологических защит). 3.Описание методики (количество вопросов и их особенности, особенности подготовки стимульного материала, особенности проведения) 4.Инструкция к методике. 5.Обработка результатов

№ Занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
5	6	Методы психологической помощи детей и подростков с нарушением привязанности	Методы психологической помощи детей и подростков с нарушением привязанности	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1.Один из вас – психолог-консультант, второй – сотрудник воспитательного учреждения, третий – девочка 8-ми лет. В школе, в учреждениях, на улице, она без разбора, но вполне уверенно заговаривает с посторонними людьми и впутывается в «псевдоотношения» с ними. Она сигнализирует прохожим, что ей нужна помощь, и идет с ними, хотя не знает этих людей. Из-за такого поведения она уже много раз подвергалась опасности сексуального насилия. Необходимо определить соображения относительно динамики привязанности и определить направления работы. 2. Один из вас – психолог-консультант, второй — приемная мама, третий -девочка пятилетнего возраста. Необходимо определить соображения относительно динамики привязанности и определить направления работы. Приемный ребенок 5-ти лет посещая детский сад в течении полутора лет, так и не нашел себе ни одного друга. Дома и в детском саду он предпочитает играть в одиночестве, на долгие часы погружаясь в себя. Он еще ни разу не показывал, что скучает по приемной маме.

№ Занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
6	4	Методы психологической помощи детей и подростков с нарушением привязанности	Методы психологической помощи детей и подростков с нарушением привязанности	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1.Один из вас – психолог-консультант, второй – несовершеннолетняя мать, желающая отказаться от своего ребёнка. Составьте план беседы с несовершеннолетней матерью, желающей отказаться от своего ребёнка. 2. 2.Один из вас – психолог-консультант, второй мама 16-летнего Антона, третий – юноша-подросток. Повод для обращения - отказ от посещения школы, непослушание, употребление алкоголя. Родительская семья Антона неполная. На социограмме реальной семьи подросток изобразил свой круг между кругами матери и отца в тесном соприкосновении с ними. Себя подросток в реальном варианте социограммы изобразил наибольшим кружком и в центре круга, кружки матери и отца одинаковыми по размеру. На рисунке идеальной семьи он поместил свой круг ближе к кругу отца. Круг отца оказался самым большим по размеру и был нарисован в социограмме первым (раньше на этом месте была мать). В идеальной социограмме между кружками членов семьи уже имелась некоторая дистанция, кружки родителей были расположены чуть выше круга сына. Мать Антона изобразила сына на рисунке реальной семьи между мужем и собой. Большим по размеру кружком был обозначен муж, круги матери и сына были примерно одинаковыми. В идеальной семье мать поместила в верхней части социограммы круги супругов, а под ними кружок сына. Круги, обозначающие членов семьи, оказались одинаковыми по размеру. Вопросы: 1.С кем из членов семьи у Антона более близкие отношения, кто для него наименее значим? 2.Какие из членов семьи находятся в конфликтных отношениях? 3.О чем свидетельствует расположение кружка, обозначающего Антона, между родителями? 4.На что указывает расположение кружка подростка в центре круга и его больший размер? 5.Каковы у Антона уровень самооценки и уровень притязаний? 6.Кто из членов семьи хочет изменить взаимоотношения в каком направлении?

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные занятия (практические).

Объектами оценивания выступают:

- ответ на зачете с оценкой;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Зачет с оценкой по дисциплине проводится в традиционной форме.

5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Основные положения теории привязанности.
2. Привязанность, генетика, нейробиология, травма.
3. Классификация типов привязанности ребенка.
4. Качество детской привязанности
5. Понятие репрезентации привязанности
6. Привязанность между поколениями на протяжении жизненного цикла. Привязанность и разлука в различных психотерапевтических направлениях.
7. Особенности нарушение привязанности в перинатальном периоде.
8. Осложнения беременности и беременность с фактором риска.
9. Постнатальное нарушение привязанности. Мать в послеродовой депрессии.
10. Постнатальное нарушение привязанности. Мать в послеродовом психозе.
11. Постнатальное нарушение привязанности. Травма преждевременных родов.
12. Привязанность и психопатология
13. Привязанность и травма.
14. Теория нарушений привязанности.
15. Особенности нарушений привязанности у детей дошкольного, младшего школьного возраста.
16. Нарушение привязанности в подростковом возрасте.
17. Оценка качества привязанности младенцев и детей раннего возраста.
18. Диагностика нарушений привязанности.
19. Диагностика поведения привязанности у детей дошкольного, школьного возраста.
20. Теория психотерапии, основанной на привязанности.
21. Общие положения психотерапии детей и подростков.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

22. Профилактика нарушений привязанности у детей и подростков.
23. Групповая психотерапия
24. Семейная психотерапия.

1. ***Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине***

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме ***зачета с оценкой*** осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1.

Таблица 9 – б) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке).

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль. Не предусмотрен.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к Практическим (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Практические занятия являются формой групповой аудиторной работы в малых группах. Основной целью Практического занятия является приобретение теоретических знаний в области деятельности психолога психологической службы, знакомство со способами формирования и контроля безопасности и личностных ресурсов. Содержание Практического занятия различается в зависимости от раздела дисциплины, по которому

осуществляется обучение. Перед проведением этих занятий студенты должны освоить требуемый теоретический материал и процедуры выполнения заданий по выданным им предварительно учебным и методическим материалам.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины **«Психологическая помощь при нарушениях привязанности у детей и подростков»** определен дифференцированный зачет.

Дифференцированный зачет по дисциплине **«Психологическая помощь при нарушениях привязанности у детей и подростков»** проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,

- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:
- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:
- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к дифференцированному зачету. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:
- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:
- Проблемное обучение

- Эвристическая лекция, практиче
- Инструктивная лекция
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование активных методов обучения, побуждающих учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Одними из наиболее эффективных методов организации активной познавательной деятельности студентов являются «Анализ конкретных ситуаций (case-study)» и «Проблемное обучение». Данные методы приближают процесс познания учащихся к поисковой, исследовательской деятельности, развивают способность к анализу нестандартных жизненных и профессиональных задач. Успешность проблемного обучения обеспечивается совместными усилиями преподавателя и обучаемых. Основная задача преподавателя — не столько передать информацию, сколько приобщить слушателей к разрешению объективных противоречий в развитии научно-прикладного знания.

Проблемное обучение организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Проблемное обучение как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса реализуется в дисциплине **«Психологическая помощь при нарушениях привязанности у детей и подростков»** как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Целью проведения занятий в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В процессе проблемного обучения используются различные организационные методики:

- Методика «вопрос – ответ» – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- Методика «клиники» – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- Методика «лабиринта» или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- Методика «эстафеты» – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- Свободно плавающая дискуссия - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы – «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ (case-study). Это технология, основанная на моделировании ситуации или использовании реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и выбора оптимального решения проблемы. Ситуация – это соответствующая реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения. Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все обучающиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Совместная деятельность подразумевает внесение индивидуального вклада в поиск решения каждым студентом. Цель обучающихся – проанализировать данные ситуации и решения, основываясь на приобретенных теоретических знаниях.

Эвристическая лекция — форма обучения, в которой преподаватель, излагая материал, помогает студентам создавать новые знания или понимания, формулировать проблемы, делать собственные открытия. К эвристическим лекциям относятся те, которые обеспечивают условия для создания студентами или преподавателем новых образовательных продуктов. Данная задача решается с помощью выбора смысла, целей и структуры лекции. Для этого лекция должна иметь каркас, определяющий структуру ее содержания. В зависимости от места лекции в системе обучения и специфики решаемых задач возможны различные виды лекций. Возможны различные виды лекций.

Инструктивная лекция. На инструктивных лекциях рассматриваются планы изучения основных понятий дисциплины (психологическая безопасность, экстремальная ситуация, механизмы психологической защиты, кризис, посттравматическое стрессовое расстройство и др.), способы обеспечения психологической безопасности личности в кризисных и экстремальных ситуациях, владения навыками совершенствования профессиональной деятельности с целью обеспечения психологической безопасности личности при выполнении задач по предназначению в экстремальных ситуациях; поясняются методы учебного познания, раскрывается организационный механизм занятия студентов дисциплины «Психологическая помощь при травме утраты».

Лекция-диалог проводится с помощью прямого диалога преподавателя со студентами. Лекция-диалог, в которой присутствует слово студента, позволяет избежать пассивного восприятия информации, побуждает студентов к активному действию.

Методологическая лекция раскрывает характер, структуру и методы психологической безопасности личности, например, факты — гипотеза — модель — выводы — практическое применение.

Обобщающая лекция. Образовательный эффект лекции достигается благодаря сформулированной на ней заданиям или проблемам психологической безопасности личности, попавшей в экстремальные ситуации, которые организуют деятельность студентов во время лекции.

Обзорное занятие предполагает самостоятельный обзор студентами всей темы на основе учебных материалов. Результаты обзора студенты формулируют в виде следующих суждений: 1) смысл данной темы, 2) ее главные части или направления, 3) изучаемые объекты, 4) возникшие вопросы, 5) отличия изложения темы в различных источниках. Особую роль играют сформулированные студентами вопросы.

На занятии «Тематическая дискуссия» обсуждаются основные результаты самостоятельной работы студентов, анализируются особенности полученной продукции. Обучаемые в группах кратко высказывают свои мнения по обозначенным вопросам. Преподаватель фиксирует обобщенные и систематизированные результаты дискуссии. Затем происходит коллективное обсуждение ключевых проблем, выявленных в ходе индивидуальных выступлений. Практическое занятие «Тематическая дискуссия» требует предварительной подготовки студентов. Для этого предварительно им даются вопросы дискуссии. Проблемное задание, которое предлагается на практическом занятии «Тематическая дискуссия» и в котором студенту предлагают осмыслить реальную

профессионально-ориентированную ситуацию, связанную с работой психолога в экстремальных ситуациях и ее анализом, необходимым для решения данной проблемы. Студент самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию по безопасному исполнению профессиональной задачи, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации. Средство проверки знаний, умений, навыков студента – способность принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.

На занятии «Круглый стол» участвуют специально подготовленные студенты из числа наиболее успевающих. Данные студенты обмениваются с учащимися подготовленной информацией по действиям в ситуациях, связанных с безопасной работой психолога в ходе профессиональной деятельности, отвечают на их вопросы, задают свои вопросы по проблематике. Практическое занятие «круглый стол» позволяет оценить самостоятельную творческую деятельность студента, в которой он реализует свой личностный потенциал, демонстрирует умение грамотно и ясно выражать свои мысли, идеи.

«Мозговой штурм»: сбор как можно большего числа идей в результате освобождения участников обсуждения от инерции мышления и стереотипов. Начинается штурм с быстрого поиска ответов на вопросы тренировочного характера. Затем еще раз уточняется поставленная задача, напоминаются правила обсуждения, и — старт. Каждый может высказать свои идеи, дополнять и уточнять. С группами работает преподаватель, задача которого — фиксировать на бумаге выдвигаемые идеи. «Штурм» длится 10—15 минут. Для него предлагаются вопросы, требующие нетрадиционного решения. Работа ведется в следующих группах: генерации идей, анализа проблемной ситуации и оценки идей, генерации контридей. Окончательно отбираются только те идеи, которые не были отвергнуты критическими замечаниями и контридеями. На основе данного метода могут быть построены отдельные практические занятия. Перед мозговой атакой студентам необходимо познакомиться с правилами ее ведения. Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий при «мозговом штурме» позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем безопасной работы психолога в экстремальных условиях, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков студентов, полученных в ходе занятий по освоению раздела (темы) дисциплины **«Психологическая помощь при нарушениях привязанности у детей и подростков»**. Опрос проводится в виде устного или письменного опроса группы студентов во время практического занятия. В ходе опроса для студента(-ов) предусмотрено по 3 вопроса.

Во время проведения опроса оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций знания.

Индивидуальное самообучение заключается в выполнении студентами той или иной самостоятельной работы (работа с изучаемыми объектами, учебником, решение задач, исследовательская работа) и составлении сообщения по ее результатам, выполнение домашних индивидуальных контрольных работ.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Венгер, А.Л. Клиническая психология развития [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / А.Л. Венгер, Е.И. Морозова. – Москва : Юрайт, 2022. – 312 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/491627 (дата обращения: 24.10.2022).

2. Дополнительная литература (Д)

1. Ананьев, В.А. Практикум по психологии здоровья : [методическое пособие по первичной специфической и неспецифической профилактике] / В.А. Ананьев. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 320 с. – **.
2. Василюк, Ф.Е. Психология переживания [Электронный ресурс] : анализ преодоления критических ситуаций : монография / Ф.Е. Василюк. – Москва : Издательство Московского университета, 1984. – 200 с. – ** ; ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=12414 (дата обращения: 24.10.2022).
3. Психологическая помощь людям, пережившим психотравмирующее событие [Электронный ресурс] / Вихристюк О.В., Миллер Л.В., Орлова Е.В., Лескина Е.А. // Психолого-педагогические исследования. – 2010. – № 5. – С. 228–239. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/psyedu_ru/2010/n5/Vihristuk_Miller_Orlova_Leskina.shtml (дата обращения: 24.10.2022).
4. Магомед-Эминов, М.Ш. Экстремальная психология : от психической травмы к психотрансформации. Том 2 / М.Ш. Магомед-Эминов. – Москва : Психоаналитическая ассоциация, 2006. – 576 с. – **.
5. Малкина-Пых, И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях : справочник / И.Г. Малкина-Пых. – Москва : Эксмо, 2010. – 928 с. – **.
6. Практикум по психологии состояний : учебное пособие / ред. А.О. Прохоров. – Санкт-Петербург : Речь, 2004. – 480 с. – **.
7. Тарабрина, Н.В. Практикум по психологии посттравматического стресса / Н.В. Тарабрина. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 272 с. – **.
8. Borst, G. Fear and anxiety modulate mental rotation [Электронный ресурс] / Borst G., Standing G., Kosslyn S.M. // Journal of Cognitive Psychology. – 2012. – Vol. 24, Iss. 6. – P. 665–671. – ***. – URL: http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/20445911.2012.679924 (дата обращения: 24.10.2022).
9. Carr, Alan. Positive psychology : the science of happiness and human strengths / Alan Carr. – London ; New York : Routledge, 2007. – 388 p. – **.

3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] // Практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения: 24.10.2022).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

2. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 24.10.2022).
3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения: 24.10.2022).
4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 24.10.2022).
5. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 24.10.2022).
6. Journal of Experimental Social Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 24.10.2022).
7. Journal of School Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 24.10.2022).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 24.10.2022).
2. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс]. – URL: https://www.intercultural-academy.net/ (дата обращения: 24.10.2022).
3. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 24.10.2022).
4. Sciencedirect [Электронный ресурс]. – ***. – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 24.10.2022).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Экстремальная психология»
Кафедра научных основ экстремальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Экстремальная психология»
Председатель УМК

_____ А.В. Кокурин
(подпись)
Протокол № 15-20/10 от 21.04.2021 г..

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ И ПОДРОСТКАМ С ВИКТИМНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021, 2022 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», вариативная часть

Тип дисциплины: дисциплина по выбору

Модуль № 5 Дисциплины профессиональной деятельности 2

Наличие курсовой: нет

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психологическая помощь детям и подросткам с виктимным поведением» (открытая часть) /сост. Т.С. Мороз – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 32 с.

Составители (разработчики):
Мороз Татьяна Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры научных основ экстремальной психологии

Рецензент (внешний): Дорошенко Инна Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент, директор Ассоциации ДПО «Научно-исследовательский Центр медиации»

Рецензент (внутренний): Екимова Валентина Ивановна, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой НОЭП МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры научных основ экстремальной психологии.

Заведующий кафедрой _____ / В.И. Екимова /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-162-1275-Dis-B1-V-DV-06-02-6489

©Т.С. Мороз, 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план практических занятий 10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 16
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 22
5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль) 22
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 25
6.1. Входной контроль 25
6.2. Выходной контроль 25
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 25
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 25
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 27
7.3. Образовательные технологии 28
Приложение 1 32

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психологическая помощь детям и подросткам с виктимным поведением» Блока 1 «Дисциплины (модули)», вариативная часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования магистратуры (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях») реализуется в *модуле* №5 «Дисциплины профессиональной деятельности 2» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года).

Дисциплина «Психологическая помощь детям и подросткам с виктимным поведением» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», вариативная часть.

Цель дисциплины – формирование, расширение и углубление представлений о теории, методологических позициях и концептуальных подходах к пониманию, оцениванию, и помощи детям и подросткам с виктимным поведением, формирование умения комплексной системы оценки нарушений, формирование умения ориентироваться в многообразии направлений научно-психологических исследований феномена виктимности.

Задачи дисциплины –

- изучение научной информации, отечественного и зарубежного опыта: теоретических концепций, научных направлений и результатов исследований, осуществляемых в рамках различных психологических школ и парадигм в области теоретического анализа
  феномена виктимности.
- формирование профессиональной позиции и установок магистранта на теоретическое осмысление практической деятельности в рамках психологической помощи детей и подростков с виктимным поведением.
- использование теоретических знаний при осуществлении психологической помощи детей и подростков с виктимным поведением.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-4 готовность к диагностической, консультационной и коррекционной работе с детьми и подростками, пострадавшими в экстремальных ситуациях.

Общая трудоемкость дисциплины «Психологическая помощь детям и подросткам с виктимным поведением» по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения –4 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачет с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование, расширение и углубление представлений о теории, методологических позициях и концептуальных подходах к пониманию, оцениванию, и помощи детям и подросткам с нарушением привязанности, формирование умения комплексной системы оценки нарушений привязанности, формирование умения ориентироваться в многообразии направлений научно-психологических исследований феномена виктимности.

Задачи дисциплины –

-познакомить с научной информацией, отечественного и зарубежного опыта: теоретическими концепциями, научных направлений и результатов исследований, осуществляемых в рамках различных психологических школ и парадигм в области теоретического анализа феномена виктимности.

- Сформировать у магистрантов профессиональную позицию и установки на теоретическое осмысление практической деятельности в рамках психологической помощи детей и подростков с виктимным поведением.
- Развить навыки использования теоретических знаний при осуществлении психологической помощи детей и подростков с виктимным поведением.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психологическая помощь детям и подросткам с виктимным поведением» в структуре ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* №5 «Дисциплины профессиональной деятельности 2».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года).

Входные требования

Дисциплина «Психологическая помощь детям и подросткам с виктимным поведением» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.4 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой.**

Зачет с оценкой по дисциплине проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПК-4 готовность к диагностической, консультационной и коррекционной работе с детьми и подростками, пострадавшими в экстремальных ситуациях.	Полностью	теоретические основы, принципы и подходы к планированию и организации диагностической, консультационной и коррекционной работы с детьми и подростками, пострадавшими в экстремальной ситуации	спланировать и организовать диагностическую, консультационную и коррекционную работу, осуществить самостоятельный выбор методов и приемов работы с детьми и подростками, пострадавшими в экстремальных ситуациях	методами и приемами диагностической, консультационной и коррекционной работы с детьми и подростками, пострадавшими в экстремальных ситуациях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,16**	**42**	**42**
Лекции (Л)	0,11	4	4
Семинары (С)			
Практические занятия (ПЗ)	0,55	20*	20
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,05	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	-	**-**	**-**
Самостоятельная работа (СР)	**0,83**	**30**	**30**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

№	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего /*	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л/*	СЗ/*	ПЗ/*	ГК	
Семестр № 4							
1	Виктимность. Типы жертв и виды виктимности. Теория привязанности. Привязанность и разлука в различных психотерапевтических школах	14	1	4	4	2	5
2	Нарушения привязанности у детей и подростков	19	1	4	4	-	10
3	Методы диагностики привязанности у детей и подростков	14	1	4	4	-	5
4	Формы, методы психологической помощи детей и подростков с виктимным поведением.	25	1	8	4	-	10

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего /*	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
	Виктимологическая профилактика.						
Всего		**72**	**4**	**20**	**16**	**2**	**30**
Промежуточная аттестация *(дифференцированный зачет)*		-	–				30
ИТОГО		**72**	**42**				**30**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 3.

Таблица 3 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Виктимность. Типы жертв и виды виктимности. Привязанность. Теория привязанности. Привязанность и разлука в различных психотерапевтических школах	Виктимология. Типы жертв и виды виктимности. Основные положения теории привязанности. Исторический обзор. Привязанность, генетика, нейробиология, травма. Классификация типов привязанности ребенка. Привязанность между поколениями на протяжении жизненного цикла. Привязанность и разлука в различных психотерапевтических направлениях.	14
2	Нарушения привязанности у детей и подростков	Привязанность и психопатология. Привязанность и травма. Теория нарушений привязанности. Перинатальное нарушение привязанности. Постнатальное нарушение привязанности. Нарушение привязанности в младшем детском возрасте. Нарушение привязанности в школьном возрасте. Нарушение привязанности в подростковом возрасте.	19
3	Методы диагностики привязанности у детей и подростков	Выявление чуткости во взаимодействии родителей с ребенком. Оценка качества привязанности младенцев и детей раннего возраста. Диагностика нарушений привязанности. Диагностика поведения привязанности у детей дошкольного, школьного возраста.	14

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
4	Формы, методы психологической помощи детей и подростков с виктимным поведением. Виктимологическая профилактика.	Теория психотерапии, основанной на привязанности. Общие положения психотерапии детей и подростков. Профилактика нарушений привязанности у детей и подростков. Семейная терапия. Виктимологическая профилактика.	25
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 4.

Таблица 4 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ Занятия	№ Раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
			Всего
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Виктимология. Типы жертв и виды виктимности. Привязанность. Теория привязанности. Привязанность и разлука в различных психотерапевтических школах	1
2	2	Нарушения привязанности у детей и подростков	1
3	3	Методы диагностики привязанности у детей и подростков	1
4	4	Формы, методы психологической помощи детей и подростков с виктимным поведением. Виктимологическая профилактика	1
Всего			**4**

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.

Таблица 5 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ Занятия	№ Раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
			Всего
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Виктимология. Типы жертв и виды виктимности. Основные положения теории привязанности. 1.Исторический обзор. 2.Привязанность, генетика, нейробиология, травма. 3.Классификация типов привязанности ребенка. 4.Понятие чуткости. Понятие качества детской привязанности	4

№ Занятия	№ Раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
			Всего
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
2	1	Привязанность между поколениями на протяжении жизненного цикла. Привязанность и разлука в различных психотерапевтических направлениях.	4
3	2	Нарушения привязанности у детей и подростков 1.Привязанность и психопатология. 2.Привязанность и травма. 3.Теория нарушений привязанности. 4.Перинатальное нарушение привязанности. 5.Постнатальное нарушение привязанности.	4
4	2	Нарушения привязанности в дошкольном, школьном и подростковом возрасте 1. Нарушение привязанности в дошкольном возрасте - 1.1.Отсутствие признаков поведения привязанности. 1.2.Недифференцированное поведение привязанности 1.3. Поведенческое проявление привязанности: цепляние, приспособление, агрессивная симптоматика, инверсия ролей. 2.Нарушение привязанности в школьном возрасте: школьная фобия, неуспеваемость, агрессивность. 3.Нарушение привязанности в подростковом возрасте: симптоматика зависимого поведения, асоциальность и делинквентность.	4
5	3	Методы диагностики привязанности у детей и подростков Темы сообщений: 1.Выявление чуткости во взаимодействии родителей с ребенком. 2.Оценка качества привязанности младенцев и детей раннего возраста. 3.Диагностика нарушений привязанности. 4. Диагностика поведения привязанности у детей дошкольного, школьного возраста.	8
6	4	Формы, методы психологической помощи детей и подростков с виктимным поведением. Виктимологическая профилактика 1.Теория психотерапии, основанной на привязанности. 2.Общие положения психотерапии детей и подростков. 3.Профилактика нарушений привязанности у детей и подростков. 4.Семейная терапия.	12
Всего			36

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «29» июля 2020 г. № 841.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется следующее оборудование и технические средства: проектор, персональный компьютер, доска, экран.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Виктимология. Типы жертв и виды виктимности. Привязанность. Теория привязанности. Привязанность и разлука в различных психотерапевтических школах	СР; Лекция №1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ПК-4	открытая часть ФОС
		ПЗ№1	Опрос Дискуссия			открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	ПЗ№1	**Контрольная работа**	Индивидуальное (групповое) задание	ПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Нарушения привязанности у детей и подростков	СР; Лекция №2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-4	открытая часть ФОС
		ПЗ№2	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ПК-4	открытая часть ФОС
3	Методы диагностики привязанности у детей и подростков	СР; Лекция №3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-4	открытая часть ФОС
		ПЗ№3	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии		открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	ПЗ№3	**Кейс-задание**	Индивидуальное (групповое) задание	ПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Формы, методы психологической помощи детей и подростков с виктимным поведением. Виктимологическая профилактика	СР; Лекция №4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-4	открытая часть ФОС
		ПЗ№4	**Ролевая игра**	Задания для ролевой игры		открытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	ПК-4	открытая часть ФОС

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля и опроса)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Виктимология. Типы жертв и виды виктимности. Привязанность. Теория привязанности. Привязанность и разлука в различных психотерапевтических школах	Вопросы для самоконтроля: 1.Виктимология. Типы жертв и виды виктимности. 2.Основные положения теории привязанности. Исторический обзор. 3.Привязанность, генетика, нейробиология, травма. 4.Классификация типов привязанности ребенка. 5. Понятие качества детской привязанности 6.Привязанность между поколениями на протяжении жизненного цикла. 7.Привязанность и разлука в различных психотерапевтических направлениях.	О: [1],[2],[3] Д: [1],[4],[5] П: [1],[3] Э: [2],[10]
2	Нарушения привязанности у детей и подростков	Вопросы для самоконтроля: 1. Особенности нарушение привязанности в перинатальном периоде. 2. Постнатальное нарушение привязанности. 3. Особенности нарушений привязанности у детей дошкольного, младшего школьного возраста. 4. Нарушение привязанности в подростковом возрасте.	О: [1],[2],[3] Д: [5],[6],[8] П: [1],[3] Э: [3],[4],[5]
3	Методы диагностики	Вопросы для самоконтроля: 1.Выявление чуткости во взаимодействии родителей с ребенком.	О: [1],[2],[3] Д: [1],[9]

	привязанности у детей и подростков	2.Оценка качества привязанности младенцев и детей раннего возраста. 3.Диагностика нарушений привязанности. 4.Диагностика поведения привязанности у детей дошкольного, школьного возраста.	П: [1],[3],[4] Э: [1],[3],[4]
4	Формы, методы психологической помощи детей и подростков с виктимным поведением. Виктимологическая профилактика	Методы психологической помощи детей и подростков с нарушением привязанности 1.Теория психотерапии, основанной на привязанности. 2.Общие положения психотерапии детей и подростков. 3.Профилактика нарушений привязанности у детей и подростков. 4.Групповая психотерапия 5.Семейная психотерапия. 6. Виктимологическая профилактика	О: [1],[2],[3] Д: [2],[3], [8] П: [1],[2] Э: [2],[4],[5]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.

Таблица 8 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ Занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

№ Занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Виктимология. Типы жертв и виды виктимности. Привязанность. Теория привязанности. Привязанность и разлука в различных психотерапевтических школах	Виктимология. Типы жертв и виды виктимности. Привязанность. Теория привязанности. Привязанность и разлука в различных психотерапевтических школах	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. Виктимология. Типы жертв и виды виктимности. 2.Центральные понятия теории Боулби 3. Привязанность - как способность формировать длительные близкие отношения, которая влияет на всю жизнь человека. 4. Формирование «внутренних рабочих моделей» 5. Дайте определение понятию чуткости 6. Защитное исключение информации 7. Дайте определение понятию репрезентации привязанности 8. Основные виды привязанностей 9.Привязанность и разлука в различных психотерапевтических школах
2	2	Нарушения привязанности у детей и подростков	Нарушения привязанности у детей и подростков	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1.Дайте характеристику теории нарушений привязанности. 2. Привязанность и травма. 3.Привязанность и психопатология. 4.Назовите отсутствие поведенческих признаков привязанности 5.Что такое недифференцированность в проявлении привязанности 6.Что такое чрезмерность в проявлениях привязанности 7.Как характеризуется робкое поведение привязанности, агрессивность в проявлении привязанности

№ Занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	3	Методы диагностики привязанности у детей и подростков	Методы диагностики привязанности у детей и подростков	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1.Оценка качества привязанности младенцев и детей раннего возраста 2.Диагностика нарушений привязанности в дошкольном возрасте 3. Диагностика нарушений привязанности у детей школьного возраста 4. Формирование мануала психодиагностических методик. Вам необходимо сформировать мануал методик, целью которых будет определение представлений беременной о будущем ребенке и ее отношение к нему. В данный блок необходимо включить: 1.Тест отношений беременной (И. В. Добряков). 2.Методика «Диагностика родительской любви ил симпатии» (Е.В. Милюкова). Методики необходимо описать в соответствии с планом: 1.Название методики 2.Цель методики (например, определение характерных механизмов психологических защит). 3.Описание методики (количество вопросов и их особенности, особенности подготовки стимульного материала, особенности проведения) 4.Инструкция к методике. 5.Обработка результатов

№ Занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	4	Методы диагностики привязанности у детей и подростков	Методы диагностики привязанности у детей и подростков	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. Формирование мануала психодиагностических методик Вам необходимо сформировать мануал методик, целью которых будет определение конфликта в материнской сфере. В данный блок необходимо включить: 1.Генограмму с проработкой материнской линии (М. Боуэн). 2.Опросник на онтогенез материнской сферы (Г. Г. Филиппова). 4.Методика «Идеальный родитель» (Р. В. Овчарова, Ю. А. Дегтярева). 5.Проективная методика «Я и моя мама» (Г. Г. Филиппова). 6 Тест Геринга FAST Методики необходимо описать в соответствии с планом: 1.Название методики 2.Цель методики (например, определение характерных механизмов психологических защит). 3.Описание методики (количество вопросов и их особенности, особенности подготовки стимульного материала, особенности проведения) 4.Инструкция к методике. 5.Обработка результатов

№ Занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
5	6	Формы, методы психологической помощи детей и подростков с виктимным поведением. Виктимологическая профилактика	Формы, методы психологической помощи детей и подростков с виктимным поведением. Виктимологическая профилактика	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1.Один из вас – психолог-консультант, второй – сотрудник воспитательного учреждения, третий – девочка 8-ми лет. В школе, в учреждениях, на улице, она без разбора, но вполне уверенно заговаривает с посторонними людьми и впутывается в «псевдоотношения» с ними. Она сигнализирует прохожим, что ей нужна помощь, и идет с ними, хотя не знает этих людей. Из-за такого поведения она уже много раз подвергалась опасности сексуального насилия. Необходимо определить соображения относительно динамики привязанности и определить направления работы. 2. Один из вас – психолог-консультант, второй — приемная мама, третий -девочка пятилетнего возраста. Необходимо определить соображения относительно динамики привязанности и определить направления работы. Приемный ребенок 5-ти лет посещая детский сад в течении полутора лет, так и не нашел себе ни одного друга. Дома и в детском саду он предпочитает играть в одиночестве, на долгие часы погружаясь в себя. Он еще ни разу не показывал, что скучает по приемной маме.

№ Занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
6	4	Формы, методы психологической помощи детей и подростков с виктимным поведением. Виктимологическая профилактика	Формы, методы психологической помощи детей и подростков с виктимным поведением. Виктимологическая профилактика	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1.Один из вас – психолог-консультант, второй – несовершеннолетняя мать, желающая отказаться от своего ребёнка. Составьте план беседы с несовершеннолетней матерью, желающей отказаться от своего ребёнка. 2. 2.Один из вас – психолог-консультант, второй мама 16-летнего Антона, третий – юноша-подросток. Повод для обращения - отказ от посещения школы, непослушание, употребление алкоголя. Родительская семья Антона неполная. На социограмме реальной семьи подросток изобразил свой круг между кругами матери и отца в тесном соприкосновении с ними. Себя подросток в реальном варианте социограммы изобразил наибольшим кружком и в центре круга, кружки матери и отца одинаковыми по размеру. На рисунке идеальной семьи он поместил свой круг ближе к кругу отца. Круг отца оказался самым большим по размеру и был нарисован в социограмме первым (раньше на этом месте была мать). В идеальной социограмме между кружками членов семьи уже имелась некоторая дистанция, кружки родителей были расположены чуть выше круга сына. Мать Антона изобразила сына на рисунке реальной семьи между мужем и собой. Большим по размеру кружком был обозначен муж, круги матери и сына были примерно одинаковыми. В идеальной семье мать поместила в верхней части социограммы круги супругов, а под ними кружок сына. Круги, обозначающие членов семьи, оказались одинаковыми по размеру. Вопросы: 1.С кем из членов семьи у Антона более близкие отношения, кто для него наименее значим? 2.Какие из членов семьи находятся в конфликтных отношениях? 3.О чем свидетельствует расположение кружка, обозначающего Антона, между родителями? 4.На что указывает расположение кружка подростка в центре круга и его больший размер? 5.Каковы у Антона уровень самооценки и уровень притязаний? 6.Кто из членов семьи хочет изменить взаимоотношения в каком направлении?

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные занятия (практические).

Объектами оценивания выступают:

- ответ на зачете с оценкой;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Зачет с оценкой по дисциплине проводится в традиционной форме.

5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Виктимология. Типы жертв и виды виктимности.
2. Виктимология насилия.
3. Насилие в школе.
4. Домашнее насилие.
5. Последствия насилия у детей.
6. Психотерапия виктимности.
7. Основные положения теории привязанности.
8. Привязанность, генетика, нейробиология, травма.
9. Классификация типов привязанности ребенка.
10. Качество детской привязанности
11. Понятие репрезентации привязанности
12. Привязанность между поколениями на протяжении жизненного цикла. Привязанность и разлука в различных психотерапевтических направлениях.
13. Особенности нарушение привязанности в перинатальном периоде.
14. Осложнения беременности и беременность с фактором риска.
15. Постнатальное нарушение привязанности. Мать в послеродовой депрессии.
16. Постнатальное нарушение привязанности. Мать в послеродовом психозе.
17. Постнатальное нарушение привязанности. Травма преждевременных родов.
18. Привязанность и психопатология
19. Привязанность и травма.
20. Теория нарушений привязанности.
21. Особенности нарушений привязанности у детей дошкольного, младшего школьного возраста.
22. Нарушение привязанности в подростковом возрасте.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

23. Оценка качества привязанности младенцев и детей раннего возраста.
24. Диагностика нарушений привязанности.
25. Диагностика поведения привязанности у детей дошкольного, школьного возраста.
26. Теория психотерапии, основанной на привязанности.
27. Общие положения психотерапии детей и подростков.
28. Профилактика нарушений привязанности у детей и подростков.
29. Групповая психотерапия
30. Семейная психотерапия.
31. Формы, методы виктимологической профилактики

1. ***Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине***

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1.

Таблица 9.1 **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала,

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль. Не предусмотрен.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в

таблице 5.1), готовятся к практическим (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Практические занятия являются формой групповой аудиторной работы в малых группах. Основной целью практического занятия является приобретение теоретических знаний в области деятельности психолога психологической службы, знакомство со способами формирования и контроля безопасности и личностных ресурсов. Содержание практического занятия различается в зависимости от раздела дисциплины, по которому осуществляется обучение. Перед проведением этих занятий студенты должны освоить требуемый теоретический материал и процедуры выполнения заданий по выданным им предварительно учебным и методическим материалам.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины **«Психологическая помощь детям и подросткам с виктимным поведением»** определен дифференцированный зачет.

Дифференцированный зачет по дисциплине **«Психологическая помощь детям и подросткам с виктимным поведением»** проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, практические занятия.
- Инструктивная лекция
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование активных методов обучения, побуждающих учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Одними из наиболее эффективных методов организации активной познавательной деятельности студентов являются «Анализ конкретных ситуаций (case-study)» и «Проблемное обучение». Данные методы приближают процесс познания учащихся к поисковой, исследовательской деятельности, развивают способность к анализу нестандартных жизненных и профессиональных задач. Успешность проблемного обучения обеспечивается совместными усилиями преподавателя и обучаемых. Основная задача преподавателя — не столько передать информацию, сколько приобщить слушателей к разрешению объективных противоречий в развитии научно-прикладного знания.

Проблемное обучение организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Проблемное обучение как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса реализуется в дисциплине **«Психологическая помощь детям и подросткам с виктимным поведением»** как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Целью проведения занятий в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В процессе проблемного обучения используются различные организационные методики:

- Методика «вопрос – ответ» – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- Методика «клиники» – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

- Методика «лабиринта» или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- Методика «эстафеты» – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- Свободно плавающая дискуссия - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы – «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ (case-study). Это технология, основанная на моделировании ситуации или использовании реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и выбора оптимального решения проблемы. Ситуация – это соответствующая реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения. Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все обучающиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Совместная деятельность подразумевает внесение индивидуального вклада в поиск решения каждым студентом. Цель обучающихся – проанализировать данные ситуации и решения, основываясь на приобретенных теоретических знаниях.

Эвристическая лекция — форма обучения, в которой преподаватель, излагая материал, помогает студентам создавать новые знания или понимания, формулировать проблемы, делать собственные открытия. К эвристическим лекциям относятся те, которые обеспечивают условия для создания студентами или преподавателем новых образовательных продуктов. Данная задача решается с помощью выбора смысла, целей и структуры лекции. Для этого лекция должна иметь каркас, определяющий структуру ее содержания. В зависимости от места лекции в системе обучения и специфики решаемых задач возможны различные виды лекций. Возможны различные виды лекций.

Инструктивная лекция. На инструктивных лекциях рассматриваются планы изучения основных понятий дисциплины (психологическая безопасность, экстремальная ситуация, механизмы психологической защиты, кризис, посттравматическое стрессовое расстройство и др.), способы обеспечения психологической безопасности личности в кризисных и экстремальных ситуациях, владения навыками совершенствования профессиональной деятельности с целью обеспечения психологической безопасности личности при выполнении задач по предназначению в экстремальных ситуациях; поясняются методы учебного познания, раскрывается организационный механизм занятия студентов дисциплины «Психологическая помощь при травме утраты».

Лекция-диалог проводится с помощью прямого диалога преподавателя со студентами. Лекция-диалог, в которой присутствует слово студента, позволяет избежать пассивного восприятия информации, побуждает студентов к активному действию.

Методологическая лекция раскрывает характер, структуру и методы психологической безопасности личности, например, факты — гипотеза — модель — выводы — практическое применение.

Обобщающая лекция. Образовательный эффект лекции достигается благодаря сформулированной на ней заданиям или проблемам психологической безопасности личности, попавшей в экстремальные ситуации, которые организуют деятельность студентов во время лекции.

Обзорное занятие предполагает самостоятельный обзор студентами всей темы на основе учебных материалов. Результаты обзора студенты формулируют в виде следующих суждений: 1) смысл данной темы, 2) ее главные части или направления, 3) изучаемые

объекты, 4) возникшие вопросы, 5) отличия изложения темы в различных источниках. Особую роль играют сформулированные студентами вопросы.

На занятии «Тематическая дискуссия» обсуждаются основные результаты самостоятельной работы студентов, анализируются особенности полученной продукции. Обучаемые в группах кратко высказывают свои мнения по обозначенным вопросам. Преподаватель фиксирует обобщенные и систематизированные результаты дискуссии. Затем происходит коллективное обсуждение ключевых проблем, выявленных в ходе индивидуальных выступлений. Практическое занятие «Тематическая дискуссия» требует предварительной подготовки студентов. Для этого предварительно им даются вопросы дискуссии. Проблемное задание, которое предлагается на практическом занятии «Тематическая дискуссия» и в котором студенту предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, связанную с работой психолога в экстремальных ситуациях и ее анализом, необходимым для решения данной проблемы. Студент самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию по безопасному исполнению профессиональной задачи, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации. Средство проверки знаний, умений, навыков студента – способность принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.

На занятии «Круглый стол» участвуют специально подготовленные студенты из числа наиболее успевающих. Данные студенты обмениваются с учащимися подготовленной информацией по действиям в ситуациях, связанных с безопасной работой психолога в ходе профессиональной деятельности, отвечают на их вопросы, задают свои вопросы по проблематике. Практическое занятие «круглый стол» позволяет оценить самостоятельную творческую деятельность студента, в которой он реализует свой личностный потенциал, демонстрирует умение грамотно и ясно выражать свои мысли, идеи.

«Мозговой штурм»: сбор как можно большего числа идей в результате освобождения участников обсуждения от инерции мышления и стереотипов. Начинается штурм с быстрого поиска ответов на вопросы тренировочного характера. Затем еще раз уточняется поставленная задача, напоминаются правила обсуждения, и — старт. Каждый может высказать свои идеи, дополнять и уточнять. С группами работает преподаватель, задача которого — фиксировать на бумаге выдвигаемые идеи. «Штурм» длится 10—15 минут. Для него предлагаются вопросы, требующие нетрадиционного решения. Работа ведется в следующих группах: генерации идей, анализа проблемной ситуации и оценки идей, генерации контридей. Окончательно отбираются только те идеи, которые не были отвергнуты критическими замечаниями и контридеями. На основе данного метода могут быть построены отдельные практические занятия. Перед мозговой атакой студентам необходимо познакомиться с правилами ее ведения. Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий при «мозговом штурме» позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем безопасной работы психолога в экстремальных условиях, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков студентов, полученных в ходе занятий по освоению раздела (темы) дисциплины **«Психологическая помощь детям и подросткам с виктимным поведением»**. Опрос проводится в виде устного или письменного опроса группы студентов во время практического занятия. В ходе опроса для студента(-ов) предусмотрено по 3 вопроса.

Во время проведения опроса оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций знания.

Индивидуальное самообучение заключается в выполнении студентами той или иной самостоятельной работы (работа с изучаемыми объектами, учебником, решение задач, исследовательская работа) и составлении сообщения по ее результатам, выполнение домашних индивидуальных контрольных работ.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Венгер, А.Л. Клиническая психология развития [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / А.Л. Венгер, Е.И. Морозова. – Москва : Юрайт, 2022. – 312 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/491627 (дата обращения: 24.10.2022).

2. Малкина-Пых И.Г. Виктимология. Психология поведения жертвы [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Г. Малкина-Пых. – Санкт-Петербург : Питер, 2018. – 756 с. – URL: https://shelter-tranzit.ru/wp-content/uploads/2018/06/Малкина-Пых-И.Г.-Виктимология.-Психология-поведения-жертвы.pdf (дата обращения: 24.10.2022).

2. Дополнительная литература (Д)

1. Ананьев, В.А. Практикум по психологии здоровья : [методическое пособие по первичной специфической и неспецифической профилактике] / В.А. Ананьев. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 320 с. – **.
2. Василюк, Ф.Е. Психология переживания [Электронный ресурс] : анализ преодоления критических ситуаций : монография / Ф.Е. Василюк. – Москва : Издательство Московского университета, 1984. – 200 с. – ** ; ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=12414 (дата обращения: 24.10.2022).
3. Психологическая помощь людям, пережившим психотравмирующее событие [Электронный ресурс] / Вихристюк О.В., Миллер Л.В., Орлова Е.В., Лескина Е.А. // Психолого-педагогические исследования. – 2010. – № 5. – С. 228–239. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/psyedu_ru/2010/n5/Vihristuk_Miller_Orlova_Leskina.shtml (дата обращения: 24.10.2022).
4. Магомед-Эминов, М.Ш. Экстремальная психология : от психической травмы к психотрансформации. Том 2 / М.Ш. Магомед-Эминов. – Москва : Психоаналитическая ассоциация, 2006. – 576 с. – **.
5. Малкина-Пых, И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях : справочник / И.Г. Малкина-Пых. – Москва : Эксмо, 2010. – 928 с. – **.
6. Практикум по психологии состояний : учебное пособие / ред. А.О. Прохоров. – Санкт-Петербург : Речь, 2004. – 480 с. – **.
7. Тарабрина, Н.В. Практикум по психологии посттравматического стресса / Н.В. Тарабрина. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 272 с. – **.
8. Borst, G. Fear and anxiety modulate mental rotation [Электронный ресурс] / Borst G., Standing G., Kosslyn S.M. // Journal of Cognitive Psychology. – 2012. – Vol. 24, Iss. 6. – P. 665–671. – ***. – URL: http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/20445911.2012.679924 (дата обращения: 24.10.2022).
9. Carr, Alan. Positive psychology : the science of happiness and human strengths / Alan Carr. – London ; New York : Routledge, 2007. – 388 p. – **.

3. Периодические издания (П)

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] // Практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения: 24.10.2022).
2. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 24.10.2022).
3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения: 24.10.2022).
4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 24.10.2022).
5. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 24.10.2022).
6. Journal of Experimental Social Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 24.10.2022).
7. Journal of School Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 24.10.2022).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 24.10.2022).
2. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс]. – URL: https://www.intercultural-academy.net/ (дата обращения: 24.10.2022).
3. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 24.10.2022).
4. Sciencedirect [Электронный ресурс]. – ***. – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 24.10.2022).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Экстремальная психология»
Кафедра научных основ экстремальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Экстремальная психология»
Председатель УМК

_____Кокурин А.В.
(подпись)
Протокол № 15-20/10 от 21.04.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

НАУЧНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ СЕМИНАР

(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2022 ГОДА ПРИЁМА
ПРОТОКОЛ УМК № 15-20/10
от 25.05.2022г

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок ФТД. Факультативные дисциплины

Тип дисциплины: факультатив

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Научно-методологический семинар» (открытая часть) /сост. В.И. Екимова – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 28_ с.

Составители (разработчики):

Екимова Валентина Ивановна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры научных основ экстремальной психологии

Рецензент (внешний): Орлова Елена Александровна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры общей психологии факультета психологии ИОН, ФГБОУ ВО Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ
Рецензент (внутренний): Березина Татьяна Николаевна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры НОЭП МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры научных основ экстремальной психологии.

Заведующий кафедрой _____ / В.И. Екимова /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / В.В. Пономарева /

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-162-1275-Ftd-FTD-01-208

© В.И. Екимова, 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1 Сокращения 4
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1.Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 11
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 14
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 15
5.2.Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 19
5.1.1. *Вопросы для зачета* 19
5.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 21
5. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 22
5.2. Входной контроль 22
5.3. Выходной контроль 22
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 22
6.2.Организация образовательного процесса по дисциплине 22
6.3.Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 23
6.4.Образовательные технологии 24
Приложение 1 28

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Научно-методологический семинар» Блока ФДТ. «Факультативные дисциплины» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях») составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года).

Дисциплина «Научно-методологический семинар» относится к дисциплинам Блока ФТД. «Факультативные дисциплины».

Цель дисциплины – формирование у магистрантов представлений об основных проблемах, целях и задачах научно-исследовательской деятельности в сфере экстремальной психологии и в формировании компетенций у обучающихся, обеспечивающих возможность проводить психологические исследования с применением научной методологии и методов.

Задачи дисциплины –

1. раскрыть сущность, цели и задачи научно-исследовательской работы психолога в сфере экстремальной психологии;
2. сформировать у будущего психолога профессиональную позицию и установки на теоретическое осмысление научных представлений и фактов, на теоретико-методологическое обоснование собственных исследований и на оказание психологической помощи детям и подросткам, пострадавших в экстремальных ситуациях;
3. сформировать у студентов представления о теоретических, методических и организационных аспектах проведения психологических исследований различными методами;
4. содействовать формированию профессиональной компетенции магистрантов в освоении основ научно-исследовательской деятельности в сфере экстремальной психологии.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-1 способность организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

ПК-1 способность выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения.

Общая трудоемкость дисциплины «Научно-методологический семинар» по Учебному плану составляет 3 зачётные единицы (108 часов), период обучения – 1,2,3 и 4 семестры, продолжительность обучения – четыре семестра.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится **зачетов** в 1,2,3 и 4 семестрах.

Зачет по дисциплине «Научно-методологический семинар» проводятся в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у магистрантов представлений об основных проблемах, целях и задачах научно-исследовательской деятельности в сфере экстремальной психологии и в формировании компетенций у обучающихся, обеспечивающих возможность проводить психологические исследования с применением научной методологии и методов.

Задачи дисциплины:

– Познакомить с сущностью, целями и задачами научно-исследовательской работы психолога в сфере экстремальной психологии.

– Сформировать профессиональную позицию и установки на теоретическое осмысление научных представлений и фактов, на теоретико-методологическое обоснование собственных исследований и на оказание психологической помощи детям и подросткам, пострадавших в экстремальных ситуациях. в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

– Развить навыки научно-исследовательской деятельности и сформировать профессиональные компетенции магистрантов в освоении основ научно-исследовательской деятельности в сфере экстремальной психологии, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Научно-методологический семинар» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях») относится к дисциплинам Блока ФДТ. «Факультативные дисциплины», в котором и реализуется.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года).

Входные требования

Дисциплина «Научно-методологический семинар» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.4 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена.**

Экзамен по дисциплине проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общепрофессиональные:				
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Полностью	Знает: основные положения современной методологии проведения научных исследований в области психологии	Умеет: организовать проведение научного исследования в сфере практической этнопсихологии на основе современной методологии	Владеет: средствами проведения научных исследований в соответствии с требованиями современной методологии
Профессиональные:				
ПК-1 Способен выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	Полностью	Знает: основные научные проблемы реальной профессиональной деятельности в сфере экстремальной психологии	Умеет: спроектировать и реализовать исследовательскую программу в сфере экстремальной психологии на основе современной методологии	Владеет: методами и средствами реализации исследовательских программ в сфере экстремальной психологии в соответствии с требованиями современной методологии

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**					
	з.е.	**час. всего/***	**в семестре**			
			№ 1	**№ 2**	**№ 3**	**№ 4**
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**18**	**18**	**18**	**64**
Контактные часы	**1,91**	**69**	**14**	**14**	**16**	**25**
Лекции (Л)	-	-	-	-	-	-
Семинарские занятия (СЗ)	1,11	40	10	10	10	10
Групповые консультации (ГК)	0,22	8	2	2	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,33	12	2	2	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,25	9	-	-	-	9
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
Самостоятельная работа (СР)	**1,09**	**39**	**4**	**4**	**2**	**29**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

№	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего /*	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л/*	СЗ/*	ПЗ/*	ГК	
Семестр № 1							
1	Понятийно-категориальная система психологической науки	18	-	10	2	2	4
Всего		**18**	**-**	**10**	**2**	**2**	**4**
Семестр № 2							
1	Методологические принципы психологического исследования	18	-	10	2	2	4
Всего		**18**	**-**	**10**	**2**	**2**	**4**
Семестр № 3							
1	Основы планирования и реализация психологического эксперимента (1)	18	-	10	4	2	2
Всего		**18**	**-**	**10**	**4**	**2**	**2**
Семестр № 4							
1	Основы планирования и реализация психологического эксперимента (2)	54	-	10	13	2	29
Всего		**54**	**-**	**10**	**13**	**2**	**29**
ИТОГО		**108**	**-**	**40**	**21**	**8**	**39**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 3.

Таблица 3 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Понятийно-категориальная система психологической науки	Построение системы понятий и категорий в психологии. Семантическое древо категорий К.К. Платонова. Триада блоков категорий Л.М. Веккера. Гнезда категорий А.Н. Ткаченко. Сетка категорий М.Г. Петровского и А.В. Ярошевского. Категория мотива. Категория образа. Категория действия. Категория отношения. Категория переживания. Категория личности.	18
2	Методологические принципы психологического исследования	Совокупность методологических принципов как основа организации психологического исследования. Основные объяснительные принципы психологии. Принцип детерминизма. Принцип развития. Принцип системности. Принцип единства сознания и деятельности и принцип единства личности и деятельности в парадигме отечественной психологии.	18
3	Основы планирования и реализация психологического эксперимента (1)	Теоретическое и эмпирическое исследование. Формы психологического исследования. Планирование эксперимента как этап психологического исследования: определение проблемы и темы, определение объекта и предмета исследования, определение задач и формулирование гипотез. Теоретические, эмпирические и статистические гипотезы. Выбор формы экспериментального исследования, экспериментального плана и дизайн эксперимента. Разработка программы эмпирического (экспериментального) исследования.	18
4	Основы планирования и реализация психологического эксперимента (2)	Реальный и идеальный эксперимент, эксперимент полного соответствия. Определение экспериментальных переменных и способов их контроля. Оценка степени валидности: внешней, внутренней, оперециональной, конструктной и др. Стратегии формирования экспериментальной выборки и комплектования экспериментальных групп. Выбор независимой, зависимой и контролируемых переменных. Промежуточные переменные. Контроль независимой и внешних переменных. Выбор экспериментального плана. Организация и проведение эксперимента: алгоритм эксперимента. Этапы проведения эксперимента. Накопление и обработка информации в ходе эксперимента. Обобщение, анализ и интерпретация результатов эксперимента. Количественные и качественные методы анализа результатов	54

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		исследования. Описательные (базовые) статистики, методы многомерной математической статистики и математического моделирования. Дифференциально-психологические (качественные) методы анализа результатов. Анализ хода и результатов эксперимента. Контроль артефактов. Проверка статистических гипотез. Научный факт, научный вывод и научная теория. Автоматизация и компьютеризация научно-информационной и научно-исследовательской деятельности.	
Всего			**108**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Не предусмотрено

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.

Таблица 5 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ Занятия	№ Раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
			Всего
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Система понятий и категорий в психологии	1
2	1	Базисные категории в психологии	1
3	1	Мета-категории в психологии	1
4	2	Основные объяснительные принципы в психологии. Принцип	2
5	2	Методологический принцип развития в психологии	2
6	2	Принцип системности в психологическом исследовании	2
7	3	Виды и формы психологического исследования	3
8	3	Алгоритм и этапы планирования эксперимента	3
9	3	Разработка программы экспериментального исследования:	3
10	4	Контроль переменных и валидность эксперимента	4
11	4	Методы анализа результатов исследования	4
12	4	Обобщение, анализ и представление результатов эксперимента	4
Всего			20

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «29» июля 2020 г. № 841.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется следующее оборудование и технические средства: проектор, персональный компьютер, доска, экран.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное

тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1.	Понятийно-категориальная система психологической науки	С№1, С№2, С№3	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ОПК-1, ПК-1	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1		**Контрольная работа**	Индивидуальное (групповое) задание	ОПК-1, ПК-1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2.	Методологические принципы психологического исследования	С№4, С№5, С№6,	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ОПК-1, ПК-1	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2		**Контрольная работа**	Индивидуальное (групповое) задание	ОПК-1, ПК-1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3.	Основы планирования и реализация психологического эксперимента (1)	С№7, С№8, С№9,	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ОПК-1, ПК-1	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3		**Контрольная работа**	Индивидуальное (групповое) задание	ОПК-1, ПК-1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4.	Основы планирования и реализация психологического эксперимента (2)	С№10, С№11, С№12, С№13, С№14	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ОПК-1, ПК-1	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3		**Контрольная работа**	Индивидуальное (групповое) задание	ОПК-1, ПК-1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		По результатам текущей работы	ОПК-1, ПК-1	

Выходной контроль не предусмотрен

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.

3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля и опроса)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Понятийно-категориальная система психологической науки	1. Системы понятий и категорий в психологии. 2. Семантическое древо категорий К.К. Платонова. 3. Сетка категорий М.Г. Петровского и А.В. Ярошевского. 4. Базисные категории психологии. 5. Метапсихологические категории психологии.	О: 1 Д: 3, 10 П: 1, 3 Э: 1, 3, 5, 6
2	Методологические принципы психологического исследования	1. Совокупность методологических принципов как основа организации психологического исследования. 2. Основные объяснительные принципы психологии. 3. Принцип детерминизма. Принцип развития. Принцип системности. 4. Принцип единства сознания и деятельности. 5. Принцип единства личности и деятельности в парадигме отечественной психологии.	О: 2 Д: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 П: 1, 4 Э: 1, 2, 3, 4, 5, 6
3	Основы планирования и реализация психологического эксперимента (1)	1. Теоретическое и эмпирическое исследование. Формы психологического исследования. 2. Планирование эксперимента как этап психологического исследования: определение проблемы и темы, определение объекта и предмета исследования, определение задач и формулирование гипотез. 3. Теоретические, эмпирические и статистические гипотезы. 4. Выбор формы экспериментального исследования, экспериментального плана и дизайн эксперимента. 5. Разработка программы эмпирического (экспериментального) исследования.	О: 1 Д: 3, 6 П: 2 Э: 1, 3, 4, 5, 6
4	Основы планирования и	1. Определение экспериментальных переменных и способов их контроля. Оценка степени валидности: внешней, внутренней, операциональной, конструктной и др.	О: 1 Д: 3, 6

	реализация психологического эксперимента (2)	2. Выбор независимой, зависимой и контролируемых переменных. Промежуточные переменные. Контроль независимой и внешних переменных. 3. Выбор экспериментального плана. Этапы проведения эксперимента. 4. Количественные и качественные методы анализа результатов исследования. 5. Автоматизация и компьютеризация научно-информационной и научно-исследовательской деятельности.	П: 2 Э: 1, 3, 4, 5, 6

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Понятийно-категориальная система психологической науки	Система понятий и категорий в психологии	Вопросы для опроса. Вопросы для дискуссии.	1) Что входит в систему понятий и категорий в психологии? 2) Что такое семантическое древо категорий К.К. Платонова? 3) Какова сетку психологических категорий М.Г. Петровского и А.В. Ярошевского?
2	1	Понятийно-категориальная система психологической науки	Базисные категории в психологии	Вопросы для опроса. Вопросы для дискуссии.	1. Базовая триада категорий психологии: образ, мотив, действие. 2. Категория образа, категория действия, мотива. 3. Категория отношения, категория переживания. 4. Категория «Я»: содержание и сущность.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	1	Понятийно-категориальная система психологической науки	Мета-категории в психологии	Вопросы для опроса. Вопросы для дискуссии.	1. Соотношение и «отношения» базовых и мета-категорий психологии 2. Мета-категория сознания- категория образа, мета-категория деятельности- категория действия. 3. Мета-категория ценности - категория мотива, мета-категория общения - категория отношения. 4. Мета-категория чувства - категория переживания, мета-категория личности - категория «Я».
4	2	Методологические принципы психологического исследования	Основные объяснительные принципы в психологии. Принцип детерминизма	Вопросы для опроса. Вопросы для дискуссии.	1. Что такое методологический принцип в науке? 2. Что означает термин «объяснительный принцип» в психологии? 3. В чем сущность и основной смысл принципа «детерминизма»? 4. Приведите пример «работы» принципа детерминизма в психологии.
5	2	Методологические принципы психологического исследования	Методологический принцип развития в психологии	Вопросы для опроса. Вопросы для дискуссии.	1. В чем суть принципа развития? 2. Как принцип развития реализуется в онтогенезе? 3. Как принцип развития реализуется в филогенезе? 4. Как принцип развития реализуется в историогенезе? 5. Как принцип развития реализуется в персоногенезе?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
6	2	Методологические принципы психологического исследования	Принцип системности в психологическом исследовании	Вопросы для опроса. Вопросы для дискуссии.	1. В чем суть системности как объяснительного принципа науки? 2. Сопоставьте понятия: «холизм» и системность. 3. Сопоставьте понятия: «эклектизм» и системность. 4. Что такое редукционизм? 5. Объясните смысл принципа единства сознания и деятельности, личности и деятельности.
7	3	Основы планирования и реализация психологического эксперимента (1)	Виды и формы психологического исследования	Вопросы для опроса. Вопросы для дискуссии	1. В чем сходство и различия теоретического и эмпирического исследования? 2. Определите виды эксперимента: лабораторный, полевой, формирующий, констатирующий. 3. Определите типы эксперимента: поисковый, подтверждающий. 4. Определите виды эксперимента: реальный, модельный, мысленный. 5. Кто автор генетико-моделирующего эксперимента и в чем его суть?
8	3	Основы планирования и реализация психологического эксперимента (1)	Алгоритм и этапы планирования эксперимента	Вопросы для опроса. Вопросы для дискуссии.	1. Как соотносятся между собой проблема и тема эксперимента? 2. Как соотносятся в исследовании предмет и объект? 3. В чем различия и в чем общность теоретической, эмпирической и статистических гипотез?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
9	3	Основы планирования и реализация психологического эксперимента (1)	Разработка программы экспериментального исследования	Вопросы для опроса. Вопросы для дискуссии.	1. Что такое доэкспериментальные планы? 2. Что такое истинный (чистый) эксперимент? 3. В чем особенности межгрупповых планов, кавиэксперимента? 4. Что такое эксперимент post facto? 5. Опишите структуру, элементы и содержание эмпирического исследования.
10	4	Основы планирования и реализация психологического эксперимента (2)	Контроль переменных и валидность эксперимента	Вопросы для опроса. Вопросы для дискуссии.	1. Что такое эксперимент идеальный и полного соответствия? 2. Что такое экспериментальные переменные? 3. Как оценить внутреннюю валидность эксперимента? 4. Как оценить внешнюю валидность эксперимента? Конструктную? Операциональную?
11	4	Основы планирования и реализация психологического эксперимента (2)	Методы анализа результатов исследования	Вопросы для опроса. Вопросы для дискуссии.	1. Как проводится накопление и обработка информации в ходе эксперимента? 2. Чем различаются количественные и качественные методы анализа данных? 3. Что такое описательные статистики и методы многомерной математической статистики?
12	4	Основы планирования и реализация психологического эксперимента (2)	Обобщение, анализ и представление результатов эксперимента	Вопросы для опроса. Вопросы для дискуссии.	1. Каков порядок представления результатов научного исследования? 2. В какой форму могут быть представлены результаты эксперимента? 3. Что такое пояснительная записка и что в ней должно быть представлено?

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Объектами оценивания выступают:

– ответ на зачете;

– учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Зачет по дисциплине проводится в традиционной форме.

5.1.1. *Вопросы для зачета*[1]

1 семестр

1. Построение системы понятий и категорий в психологии.
2. Семантическое древо категорий К.К. Платонова.
3. Триада блоков категорий Л.М. Веккера.
4. Гнезда категорий А.Н. Ткаченко.
5. Сетка категорий М.Г. Петровского и А.В. Ярошевского.
6. Базовые категории психологии.
7. Категория мотива.
8. Категория образа.
9. Категория действия.
10. Категория отношения.
11. Категория переживания.
12. Категория «Я».
13. Мета-категории в психологии.
14. Категория ценности.
15. Категория сознания.
16. Категория деятельности.
17. Категория общения.
18. Категория чувства.
19. Категория личности.
20. Протопсихологические и экстрапсихологические категории.

2 семестр

1. Совокупность методологических принципов как основа организации психологического исследования.
2. Основные объяснительные принципы психологии.
3. Принцип детерминизма.
4. Принцип развития.
5. Принцип системности.
6. Принцип единства сознания и деятельности.
7. Принцип единства личности и деятельности.
8. Общенаучные методологические принципы исследования.
9. Принцип объективности.
10. Принцип единства логического и исторического.
11. Принцип восхождения от абстрактного к конкретному и от конкретного к абстрактному.
12. Частные методологические принципы научного исследования.
13. Принцип активности.
14. Принцип отражения.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

15. Принцип единства и взаимосвязи.
16.Онтологические принципы психологического исследования.
17 Принцип репрезентативности.
18. Принцип надежности.
19 Принцип валидности.
20. Принцип инвариантности.
21. Принцип стандартизации.

3 семестр

1. Теоретическое и эмпирическое исследование.
2. Формы психологического исследования.
3. Планирование эксперимента как этап психологического исследования.
4. Определение проблемы и темы исследования.
5. Определение объекта и предмета исследования.
6. Определение цели и задач исследования.
7. Типы гипотез, формулирование гипотез.
8. Соотношение теоретической, эмпирической и статистических гипотез.
9. Выбор формы экспериментального исследования.
10. Доэкспериментальные планы психологического исследования: проблема научности.
11. Планы и дизайн истинного эксперимента.
12. Серийные психологические исследования.
13. Интраиндивидуальный формат исследований.
14. Межгрупповой формат исследования.
15. Программа эмпирического исследования: определение формы, структуры и методов исследования.
16. Конкретизация и опереционализация параметров исследования.
17. Подбор методического инструментария исследования.
18. Определение процедурных и временных параметров исследования.
19. Выбор математико-статистических методов работы с данными.
20. Техническое обеспечение эмпирического исследования.

4 Семестр

1. Эксперимент как вид эмпирического исследования.
2. Реальный и идеальный эксперимент.
3. Ээксперимент полного соответствия в психологии.
4. Определение экспериментальных переменных и способов их контроля.
5. Выбор независимой, зависимой и контролируемых переменных.
6. Оценка степени валидности эксперимента.
7. Стратегии формирования экспериментальной выборки.
8. Стратегии комплектования экспериментальных групп.
9. Выбор экспериментального плана исследования.
10. Организация и проведение эксперимента: алгоритм эксперимента.
11. Этапы проведения эксперимента.
12. Накопление и обработка информации в ходе эксперимента.
13. Обобщение, анализ и интерпретация результатов эксперимента.
14. Количественные и качественные методы анализа результатов исследования.
15. Описательные (базовые) статистики.
16. Методы многомерной математической статистики и математического моделирования.
17. Дифференциально-психологические (качественные) методы анализа результатов.
18. Анализ хода и результатов эксперимента. Контроль артефактов.
19. Проверка статистических и экспериментальных гипотез.
20. Автоматизация и компьютеризация научно-исследовательской деятельности.

5.2.Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета во 2 семестре осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1, и 9.2. и носит балльный характер.

Таблица 9.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачёте.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	Зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.	**Высокий**
12…10			**хороший (средний)**
9…7		**Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) **/ хорошую** (12..10) **/ достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации и промежуточной (зачет) аттестации.	**Достаточный**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет) аттестации.	

5. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

5.2. Входной контроль

Не предусмотрен.

5.3. Выходной контроль

Не предусмотрен.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

6.2. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

семинары (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Семинарские занятия являются формой групповой аудиторной работы в малых группах. Основной целью семинарского занятия является приобретение теоретических знаний в области деятельности психолога психологической службы, знакомство со способами формирования и контроля безопасности и личностных ресурсов. Содержание семинарского занятия различается в зависимости от раздела дисциплины, по которому осуществляется обучение. Перед проведением этих занятий студенты должны освоить требуемый теоретический материал и процедуры выполнения заданий по выданным им предварительно учебным и методическим материалам.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель.

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Научно-методологический семинар» определен зачет.

Зпчет по дисциплине «Научно-методологический семинар» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

6.3. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к семинарским занятиям, которые являются основной формой организации учебного процесса по данной дисциплине.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:
- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету.

Систематическое выполнение учебной работы на *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

6.4. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:
- Проблемное обучение
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование активных методов обучения, побуждающих учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Одними из наиболее эффективных методов организации активной познавательной деятельности студентов являются «Анализ конкретных ситуаций (case-study)» и «Проблемное обучение». Данные методы приближают процесс познания учащихся к поисковой, исследовательской деятельности, развивают способность к анализу нестандартных жизненных и профессиональных задач. Успешность проблемного обучения обеспечивается совместными усилиями преподавателя и обучаемых. Основная задача преподавателя — не столько передать информацию, сколько приобщить слушателей к разрешению объективных противоречий в развитии научно-прикладного знания.

Проблемное обучение организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;

4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Проблемное обучение как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса реализуется в дисциплине **«Научно-методологический семинар»** как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Целью проведения занятий в этом случае является обучение, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В процессе проблемного обучения используются различные организационные методики:

- Методика «вопрос – ответ» – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- Методика «клиники» – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- Методика «лабиринта» или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- Методика «эстафеты» – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- Свободно плавающая дискуссия - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы – «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ (case-study). Это технология, основанная на моделировании ситуации или использовании реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и выбора оптимального решения проблемы. Анализ конкретных ситуаций – эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых, предоставляющий возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, без риска психотравмирующих последствий в случае ошибочного решения. Ситуация – это соответствующая реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения. Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все обучающиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Совместная деятельность подразумевает внесение индивидуального вклада в поиск решения каждым студентом. Цель обучающихся – проанализировать данные ситуации и решения, основываясь на приобретенных теоретических знаниях.

Обзорное занятие предполагает самостоятельный обзор студентами всей темы на основе учебных материалов. Результаты обзора студенты формулируют в виде следующих суждений: 1) смысл данной темы, 2) ее главные части или направления, 3) изучаемые объекты, 4) возникшие вопросы, 5) отличия изложения темы в различных источниках. Особую роль играют сформулированные студентами вопросы.

На занятии «Тематическая дискуссия» обсуждаются основные результаты самостоятельной работы студентов, анализируются особенности полученной продукции. Обучаемые в группах кратко высказывают свои мнения по обозначенным вопросам. Преподаватель фиксирует обобщенные и систематизированные результаты дискуссии. Затем происходит коллективное обсуждение ключевых проблем, выявленных в ходе индивидуальных выступлений. Для этого предварительно им даются вопросы дискуссии. На занятии «Тематическая дискуссия» студенту предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, связанную с работой психолога в экстремальных ситуациях и ее анализом, необходимым для решения данной проблемы. Студент самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию по безопасному исполнению профессиональной задачи, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации.

На занятии «Круглый стол» участвуют специально подготовленные студенты из числа наиболее успевающих. Данные студенты обмениваются с учащимися подготовленной информацией по действиям в ситуациях, связанных с безопасной работой психолога в ходе профессиональной деятельности, отвечают на их вопросы, задают свои вопросы по проблематике. Практическое занятие «круглый стол» позволяет оценить самостоятельную творческую деятельность студента, в которой он реализует свой личностный потенциал, демонстрирует умение грамотно и ясно выражать свои мысли, идеи.

«Мозговой штурм»: сбор как можно большего числа идей в результате освобождения участников обсуждения от инерции мышления и стереотипов. Начинается штурм с быстрого поиска ответов на вопросы тренировочного характера. Затем еще раз уточняется поставленная задача, напоминаются правила обсуждения, и — старт. Каждый может высказать свои идеи, дополнять и уточнять. С группами работает преподаватель, задача которого — фиксировать на бумаге выдвигаемые идеи. «Штурм» длится 10—15 минут. Для него предлагаются вопросы, требующие нетрадиционного решения. Работа ведется в следующих группах: генерации идей, анализа проблемной ситуации и оценки идей, генерации контридей. Окончательно отбираются только те идеи, которые не были отвергнуты критическими замечаниями и контридеями. На основе данного метода могут быть построены отдельные практические занятия. Перед мозговой атакой студентам необходимо познакомиться с правилами ее ведения. Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий при «мозговом штурме» позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем безопасной работы психолога в экстремальных условиях, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков студентов, полученных в ходе занятий по освоению раздела (темы) дисциплины **«Научно-методологический семинар»**. Опрос проводится в виде устного или письменного опроса группы студентов во время практического занятия. В ходе опроса для студента(-ов) предусмотрено по 3 вопроса.
Во время проведения опроса оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций знания.

Индивидуальное самообучение заключается в выполнении студентами той или иной самостоятельной работы (работа с изучаемыми объектами, учебником, решение задач, исследовательская работа) и составлении сообщения по ее результатам, выполнение домашних индивидуальных контрольных работ.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В.Н. Дружинин. – 2-е издание, дополненное. – Москва : Юрайт, 2019. – 386 с. – (Авторский учебник). – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/427494 (дата обращения: 11.11.2021).

2. Дополнительная литература (Д)

1. Анастази, А. Психологическое тестирование [Электронный ресурс] / А. Анастази. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 859 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39123 (дата обращения: 11.11.2021).
2. Общая психодиагностика / А.А. Бодалев, В.В. Столин, В.С. Аванесов [и др.]. – Санкт-Петербург : Речь, 2000. – 440 с. – **.
3. Дорфман, Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л.Я. Дорфман. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2017. – 288 с. – (Авторский учебник). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/408683 (дата обращения: 11.11.2021).
4. Магомед-Эминов, М.Ш. Экстремальная психология : от психической травмы к психотрансформации. Том 2 / М.Ш. Магомед-Эминов. – Москва : Психоаналитическая ассоциация, 2006. – 576 с. – **.
5. Малкина-Пых, И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях : справочник / И.Г. Малкина-Пых. – Москва : Эксмо, 2010. – 928 с. – **.
6. Психология экстремальных ситуаций : сборник / ред. В.В. Рубцов, С.Б. Малых. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : Психологический институт РАО, 2008. – 304 с. – **.
7. Психология экстремальных ситуаций : учебное пособие / ред. Ю.С. Шойгу. – Москва : Смысл : Академия, 2009. – 320 с. – * ; ** .
8. Регуш, Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности [Электронный ресурс] / Л.А. Регуш. – 2-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 208 с. – (Практикум по психологии). – ** ; ***. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1632744 (дата обращения: 02.12.2021).
9. Романова, Е.С. Графические методы в практической психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Е.С. Романова. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Аспект пресс, 2011. – 400 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104548 (дата обращения: 11.11.2021).
10. Research methods in psychology [Электронный ресурс] / P.C. Price, R.S. Jhangiani, I-Ch.A. Chiang, [etc.]. – 3-rd American edition. – Washington, DC : Washington State University, Cop. 2017. – 630 p. – URL: https://opentext.wsu.edu/carriecuttler/ (дата обращения: 11.11.2021).

3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] // Практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

образования. – **. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения 11.11.2021).

2. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 11.11.2021).
3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – **. – URL: https://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения: 05.11.2021).
4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – **. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 05.1.2021).
5. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 11.11.2021).
6. Journal of Experimental Social Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 11.11.2021).
7. Journal of School Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 11.11.2021).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 12.11.2021).
2. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс]. – URL: https://www.intercultural-academy.net/ (дата обращения: 11.11.2021).
3. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 12.11.2021).
4. Sciencedirect [Электронный ресурс]. – ***. – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 12.11.2021).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ