МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Юридической психологии
Кафедра Медиации в социальной сфере

УТВЕРЖДЕНО:
Учебно-методической комиссией факультета юридической психологии

Председатель УМК
_____ Дворянчиков Н.В.
(подпись)
Протокол № 9 от 25 мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ МОДУЛЯ № 1 «ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ»

Уровень высшего образования: магистратура

Направление: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: Медиация в социальной сфере

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приема

Часть ОПОП ВО: обязательная

Москва, 2021

Рабочая программа и ФОС модуля № 1 «Исследования и прогнозирование в образовании» /сост. Сафронова М.А., Лубовский Д.В., Кулагина И.Ю., Сорокова М.Г., Исаев Е.И., Емельянова И.В., Аржаных Е.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 57 с.

Составители (разработчики):

Сафронова М.А., канд. психол. наук, декан факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

Лубовский Д.В., канд. психол. наук, профессор кафедры «Педагогическая психология» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

Кулагина И.Ю., канд. психол. наук, профессор кафедры ««Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой»» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

Сорокова М.Г., д-р пед. наук, канд. физ.-мат. наук, профессор кафедры «Прикладная математика» факультета «Информационные технологии» ФГБОУ ВО МГППУ

Исаев Е.И., д-р психол. наук, профессор кафедры «Педагогическая психология» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

Емельянова И.В., преподаватель кафедры «Педагогическая психология» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

Аржаных Е.В., канд. психол. наук, профессор кафедры «Педагогическая психология» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний): Андреева Алла Дамировна, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник, заведующий лабораторией ФГБНУ ПИ РАО

Рецензент (внутренний): Шаповаленко Ирина Владимировна, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой возрастной психологии имени профессора Л.Ф. Обуховой

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Медиация в социальной сфере»
Заведующий кафедрой _____ / Ц.А. Шамликашвили/

ПРИНЯТО и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНО** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № VD-77-1159-053-B1-02-34-89,

© Сафронова М.А., Лубовский Д.В., Кулагина И.Ю., Сорокова М.Г., Исаев Е.И., Емельянова И.В., Аржаных Е.В., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

Оглавление

АННОТАЦИЯ....4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ....4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ....5
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО....5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ....6
4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ....10
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ....11
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ....24
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ....24
7. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ....24
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ....45
8.1. Организация образовательного процесса по Модулю....45
8.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля....48
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ....50
9.1. Методические указания по использованию образовательных технологий....50
9.2. Методические указания по формированию компетенций....53
ПРИЛОЖЕНИЕ....55
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....55

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 1 «Исследования и прогнозирование в образовании» основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Медиация в социальной сфере») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 127 и профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н..

Модуль № 1 «**Исследования и прогнозирование в образовании»** (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

Цель Модуля: на основе знания современного состояния и перспектив развития системы отечественного образования и методологии исследовательской деятельности в сфере образования сформировать у обучающихся способности к проектированию собственной профессиональной и исследовательской деятельности, включающие базовые навыки количественного анализа эмпирических данных.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПКО-1 Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 18 зачётных единиц.

Модуль изучается в 1 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Контроль по Модулю:

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – ***итоговый контроль*** **по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена.**

Экзамен по Модулю может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, решения кейсов, решения профессиональных задач. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.
Ик – индивидуальная консультация.
Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).
Лек – лекция.
Лпз – лабораторно-практическое занятие.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П – проект.
ПК – профессиональная компетенция.

ПКО – профессиональная рекомендуемая компетенция.
Пр – практическое занятие.
Сем – семинар.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
УК – универсальная компетенция.
ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цель Модуля: на основе знания обучающимися современного состояния и перспектив развития системы отечественного образования и методологии исследовательской деятельности в сфере образования формировать способности к проектированию собственной профессиональной и исследовательской деятельности, включающие базовые навыки количественного анализа эмпирических данных.

Задачи Модуля:

1) выработать у обучающихся умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в образовании на основе системного подхода,

2) сформировать умения определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности,

3) развивать у обучающихся способности к проектированию педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

4) сформировать умения к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся,

5) научить обучающихся выбирать методы математико-статистической обработки, адекватные типам измерительных шкал и характеру задач эмпирического исследования в области психологии и педагогики, применять их и интерпретировать полученные результаты;

6) сформировать базовые навыки количественного анализа эмпирических данных в статистическом пакете SPSS.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учётом ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и профессионального стандарта.

Модуль изучается в 1 семестре.

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих Модулей: «Управление в образовании», «Проектирование и экспертиза эффективности программ образования и социальной сферы», прохождения учебной практики по Модулю 2 «Управление в образовании» по взаимодействию с участниками образовательных отношений (с НИР), учебной практики по Модулю 3 «Проектирование и экспертиза эффективности программ образования и социальной сферы» (с НИР), выполнения научно-исследовательской работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 3.1 – **Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	в части, связанной со способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода	Знает: содержание федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, содержание федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, содержание профессиональных стандартов педагогических работников, основные направления модернизации педагогического образования, модели компетенций 21 века, способы анализа проблемных ситуаций на основе деятельностного и системного подхода
		Умеет: проводить сравнительный анализ образовательных результатов, вырабатывать стратегию действий при решении профессиональных задач на основе деятельностного и системного подхода
		Владеет: способами осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе деятельностного и системного подхода
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	в части, связанной со способностью определить приоритеты собственной деятельности	Знает: содержание международного исследования учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения, подходы к аттестации педагогических работников, подходы к оценке квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога, способы определения приоритетов собственной деятельности, основные особенности исходных представлений обучающихся
		Умеет: анализировать развитие исходных представлений обучающихся в разных образовательных системах, анализировать требования профессиональных стандартов, определять профессиональные задачи и приоритеты собственной деятельности
		Владеет: способами изучения исходных представлений обучающихся, способами определения приоритетов собственной деятельности в

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
		соответствии с требованиями профессиональных стандартов
Общепрофессиональные:		
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	в части, связанной с исследованием условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает: методологические основы исследований условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
		Умеет: планировать и проводить психолого-педагогические исследования условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
		Владеет: методологией исследования условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	в части, связанной со способностью проектировать фрагмент педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знает: основные инструменты оценки качества образования, основные результаты международных исследований оценки качества образования, способы проектирования фрагментов педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
		Умеет: анализировать данные сравнительных исследований качества образования, обосновывать выделение проблем современного образования на основе результатов исследований, проектировать фрагменты педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
		Владеет: способами проектирования измерительных материалов для оценки качества общего образования, способами проектирования фрагментов педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Профессиональные обязательные:		
ПКО-1 Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-	в части, связанной с исследованием норм проектирования, реализации	Знает: исследованием норм проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Умеет: исследовать нормы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся
		Владеет: методологией исследования норм проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся

4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объём Модуля (в зачётных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 2.

Таблица 4.1 – **Объём (трудоёмкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану							
		Зач. ед.	Академических часов						
			Всего	из них контактных					СР
				Лек	Сем	Пр	Лпз	Гк/ Ик	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
По Модулю 1 Исследования и прогнозирование в образовании		**18**	**648**	**48**	**76**	**28**	**0**	**16**	**444**
Семестр № 1		**18**	**648**	**48**	**76**	**28**	**0**	**16**	**444**
1	Современное состояние и перспективы развития системы образования	2	72	8	16	0	0	2	46
2	Методология научных исследований в образовании	2	72	8	16	0	0	2	46
3	Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании	2	72	8	16	0	0	2	46
4	Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования	2	72	8	0	12	0	2	50
5	Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях	2	72	8	0	16	0	2	46
6	Научно-методический семинар "Методологический аппарат исследований в образовании" (на материале тем магистерских исследований)	1	36	0	0	16	0	2	18
7	Ознакомительная практика по модулю 1 (распределённая) "Исследования и прогнозирование в образовании" (планирование магистерского исследования)	4	144					2	142
8	Разделы по выбору: Социологические методы исследования в образовании	2	72	8	0	12	0	2	50
	Разделы по выбору: Социально-психологические методы исследования в образовании	2	72	8	0	12	0	2	50
Промежуточная аттестация –		1	36						

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану							
		Зач. ед.	Академических часов						
			Всего	из них контактных					СР
				Лек	Сем	Пр	Лпз	Гк/ Ик	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Экзамен по Модулю									

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов Модуля

Раздел 1. Современное состояние и перспективы развития системы образования

Тема 1. Характеристика современного образования: основные проблемы. Историогенез системы образования: образование и деятельность. История развития образования. Генетически исходные формы образования и их связь с деятельностью. Характеристика современного образования. Проблемы современного образования. Противоречия современного образования. Исторический цикл реконструкции деятельности. Воспроизводство норм поведения. Обобщение и рефлексия в процессе передачи способа действий. Модели переноса деятельности в новые условия (по П.Г. Щедровицкому). Соотношение знания и образования. Новая система разделения педагогического труда.

Тема 2. Инструменты оценки качества образования. Об образовании в Российской Федерации. Национальный проект «Образование». Оценка качества образования. Международное сравнительное исследование качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS). Международная программа по оценки образовательных достижений обучающихся (PISA). Международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста» (PIRLS). Результаты международных исследований оценки качества образования.

Тема 3. Исходные представления обучающихся: обучение как развитие представлений. Учитель и педагогическая деятельность: занятие или профессия. Теории развития мышления. Теория развития интеллекта Ж.Пиаже. Теория психологического развития Л.С.Выготского. Проблема исходных представлений обучающихся. Основные особенности исходных представлений обучающихся. Современные подходы к объяснению формирования исходных представлений. Исходные представления и онтологические категории. Развитие представлений в разных образовательных системах. Устойчивость исходных представлений обучающихся. Программа исследований и разработок исходных представлений обучающихся.

Тема 4. Модели компетенций 21 века и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Совместное решение проблем. Результаты совместного решения проблем обучающимися в Международной программе по оценке образовательных достижений обучающихся (PISA-2015). Модели ключевых универсальных компетенций (4К) (Онтарио, Финляндия, Европейская рамка, республика Корея и другие страны). Образовательные результаты согласно федеральным государственным образовательным стандартам общего образования (ФГОС ОО). Соответствие образовательных результатов ФГОС ОО и компетенций 21 века. Оценка совместного решения проблем. Исследования оценки совместной деятельности детей в культурно-исторической психологии.

Тема 5. Модернизация педагогического образования. Профессиональный стандарт педагога. Нормативные основания модернизации педагогического образования.

Комплексный проект по модернизации педагогического образования (2014-2017 гг.). Основные направления модернизации педагогического образования. Профессионально-ориентированный модуль и этапы его изучения. Принцип школьно-университетского партнерства. Независимая оценка сформированности профессиональных компетенций студентов. Применение тестовых заданий и кейсов при оценке компетенций студентов. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по УГСН «Образование и педагогические науки». Проектирование основных профессиональных образовательных программ подготовки педагогических кадров.

Тема 6. Оценка квалификации учителя. Международное исследование учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения (TALIS). Квалификация работника. Аттестация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Модель аттестации педагогических работников на основе оценки их квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Применение единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ) при аттестации педагогических работников.

Раздел 2. Методология научных исследований в образовании

Тема 1. Структура и функции методологического знания и его значение для психологии

Методология науки как область научного познания. Определения метода. Виды методологических знаний по Э.Г. Юдину. Значение методологии для психологической науки. Базовые понятия методологии: предмет и объект исследования, познавательная ситуация. Специфика психологии как науки. Методы исследования в психологии.

Тема 2. Развитие методологии науки

Методологические идеи в философии античности и средневековья. Методологическая мысль Нового времени. Зарождение позитивизма (О. Конт). Проблема ценности научного познания. Возникновение неопозитивизма. Проблема критериев научности. Методологические исследования в постпозитивизме. Проблема рациональных моделей развития науки. Методологические исследования в отечественной философии. Классический и неклассический идеал научной рациональности по М.К. Мамардашвили. Философские основы современной психологии. Три этапа развития методологии науки как вида научной рефлексии – онтологизм, гносеологизм, методологизм.

Тема 3. Уровни методологического знания

Структура методологии знания по В.А. Лекторскому, В.С. Швыреву и Э.Г. Юдину. Функции философско-мировоззренческого уровня в структуре методологического знания. 3.2. Уровень общенаучной методологии. Общенаучно-методологические подходы первых десятилетий XX века и в современности. Конкретно-научная методология – тенденции развития, критерии оценки. Уровень процедур и техник исследования – подходы к типологизации психологических методов. Типология психологических методов по В.Н. Дружинину. Крупнейшие психологи XX века (Л.С. Выготский, К. Левин, Ж. Пиаже) как методологи науки.

Тема 4. Теоретическое исследование в образовании. Составление тезауруса

Виды теоретического знания. Объяснение, редукция и редукционизм в психологии. Структура теоретического исследования. Источники научной информации. Тема исследования и структура теоретической главы. Логика теоретического исследования.

Тема 5. Планирование исследования. Методы исследования в образовании

Этапы исследования. Методы сбора информации в эмпирическом исследовании. Экспериментальные исследования в образовании.

Тема 6. Обработка данных исследования в образовании

Основные задачи статистической обработки данных. Методы математической статистики. Выводы на основе статистических данных.

Тема 7. Представление результатов исследования

Форма представления результатов исследования. Составление таблиц. Правила составления таблиц. Наглядное представление результатов. Диаграммы: секторная, гистограмма (столбчатая диаграмма). Описание результатов. Описание таблиц. Представление общих количественных характеристик, первичных статистик. Сходство или различие между отдельными группами выборки.

Тема 8. Разработка психолого-педагогических рекомендаций по данным исследования в образовании

Соотношение задач и выводов, гипотез и заключения. Выработка и написание психолого-педагогических рекомендаций по данным исследования в образовании.

Раздел 3. Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании

Тема 1. Ранние исследования Л.С. Выготского. Психология искусства

Возникновение культурно-исторической теории. Краткая научная биография Л.С. Выготского. «Психология искусства» - зарождение культурно-исторической теории. Исследования Л.С. Выготского в области дефектологии.

Тема 2. Создание культурно-исторической теории

Метод культурно-исторической теории. Понятие высшей психической функции. Структура и генезис высших психических функций.

Тема 3. Периодизация возрастного развития

Возраст как психологическое понятие. Предшествующие подходы к периодизации. Ключевые понятия периодизации развития, предложенной Л.С. Вы готским.

Тема 4. Возникновение деятельностного подхода

«Мышление и речь» – значение для возникновения деятельностного подхода. Понятие ведущего типа деятельности. Пересмотр Л.С. Выготским оснований для периодизации развития и генетического закона культурного развития.

Тема 5. Деятельностный подход А.Н. Леонтьева

Зарождение теории деятельности А.Н. Леонтьева, ее философско-методологическая основа. Базовые понятия теории деятельности. Представления о сознании в теории деятельности. Деятельностная концепция личности.

Тема 6. Деятельностный подход в психологии развития

Понятие ведущей деятельности. Деятельностный подход к периодизации психического развития в работах А.Н. Леонтьева. Деятельностная периодизация психического развития в работах Д.Б. Эльконина.

Тема 7. Современная культурно-историческая и деятельностная психология и развивающее обучение

Тенденции развития культурно-исторической теории и деятельностного подхода в России. Развитие культурно-исторической теории и деятельностного подхода в современной зарубежной психологии и педагогике. Возникновение развивающего обучения в СССР. Основополагающие принципы развивающего обучения по Д.Б. Эльконину и В.В. Давыдову.

Тема 8. Культурно-исторический и деятельностный подход в современном образовании

Современные исследования образования в русле культурно-исторического и деятельностного подходов (В.В. Рубцов, В.А. Гуружапов, В.С. Лазарев, А.А. Марголис, Г.А. Цукерман). Системно-деятельностный подход как методологическая основа проектирования образования. Современные стандарты образования и принципы культурно-исторического и деятельностного подходов

Раздел 4. Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования

Тема 1. Психолого-педагогическое исследование, его принципы и структура

Понятие научного исследования. Специфика психолого-педагогического исследования. Наука как совокупность знаний, полученных научным методом. Эмпирические и теоретические научные знания. Наука как человеческая деятельность. Деятельность как совокупность действий и операций. Понятие нормы исследования. Понятие парадигмы исследования. Нормативный процесс научного исследования. Виды научных исследований: фундаментальное и прикладное, монодисциплинарное, комплексное, межпредметное, однофакторное и многофакторное. Этапы научного исследования: постановка задачи, формулирование гипотез, планирование исследования, проведение исследования, анализ и обработка полученных данных.

Тема 2. Эмпирические методы в психолого-педагогическом исследовании

Основные классификации эмпирических методов исследования. Классификация методов исследования Б.Г. Ананьева: методы организационные, эмпирические, способы обработки данных, интепретационные методы. Классификация методов исследования В.Н. Дружинина: методы эмпирические, теоретические, интерпретации и описания.

Метод наблюдения в психолого-педагогических исследованиях. Виды наблюдения. Наблюдение выборочное и сплошное. Наблюдение внешнее и включенное. требования к проведению метода наблюдения. Этапы наблюдения. Достоинства и ограничения метода наблюдения.

Опрос как метод психолого-педагогических исследований. Виды опрос: беседа и анкетирование. Понятие клинической беседы. Требования к проведению беседы. Требования к составлению анкеты и проведению анкетирования. Достоинства и ограничения метода опрос.

Тест как метод психолого-педагогических исследований. Основные характеристики метода тестов. Диагностика как режим научного исследования.

Метод анализа продуктов деятельности. Графология как метод анализа продуктов деятельности. Контент-анализ как метод анализа продуктов деятельности.

Проективный метод в психолого-педагогических исследованиях. Классификация проективных методик. Требования к проектированию метода проектирования.

Эксперимент как основной метод психолого-п

Тема 3. Процедура и основные характеристики психолого-педагогического исследования

Организация и проведение психолого-педагогического исследования. Виды психолого-педагогического исследования: доэкспериментальные, квазиэкспериментальные, корреляционные, экспериментальные исследования.

Идеальный и реальный эксперимент. Понятие валидности. Виды валидности: конструктная, внутренняя, операциональная, внешняя валидность. Реальный эксперимент и эксперимент полного соответствия.

Понятие выборки исследования. Генеральная совокупность и выбора исследования. Основные вид конструирования экспериментальных групп: рандомизация, попарный отбор. репрезентативное моделирование, привлечение реальных групп.

Экспериментальные переменные и способы их контроля. Понятие переменной исследования. Независимая и зависимая переменные. Отношения между переменными. Контроль переменных. Определение внешней переменной.

Тема 4. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы психолого-педагогического исследования

Понятие доэкспериментального плана исследования. Виды доэкспериментального плана исследования: исследование единичного случая, план с предварительным и итоговым тестированием одной группы, сравнение статистических групп. Особенности исследования единичного случая и его возможности в сфере образования. План с предварительным и

итоговым тестированием одной группы: его возможности и ограничения. План с предварительным и итоговым тестированием одной группы: его возможности и ограничения.

Понятие квазиэкспериментльных планов исследования. Основное отличие доэкспериментльных и квалиэкспериментальных планов исследования. Формирующий эксперимент как вид квазиэкспериментльного плана исследования.

Тема 5. Корреляционное исследование

Понятие корреляционного исследования. Корреляционное исследование как исследование, проводимое для подтверждения или опровержения гипотезы о статистической связи между переменными.. Теория корреляционного исследования. Планирование корреляционного исследования. Планирование корреляционного исследования в сфере образования.

Тема 6. Экспериментальные планы психолого-педагогического исследования

Понятие экспериментального плана исследования. Составляющие экспериментального плана исследования. Признаки экспериментального плана исследования. План для одной независимой переменной. Виды планов для одной независимой переменной. План для одной независимой переменной и нескольких групп. Факторные планы. Планы экспериментов для одного испытуемого.

Тема 7. Интерпретация и представление результатов психолого-педагогического исследования

Результаты исследования, их интерпретация и обобщение. Интерпретация результатов как сопоставление полученных данных с поставленной гипотезой исследования. Соотнесение результатов с имеющимися концепциями и теориями. Уточнение модели изучаемого явления. Оценивание перспектив дальнейшей разработки проблемы.

Форма представления результатов исследования. Составление таблиц. Правила составления таблиц. Наглядное представление результатов. Диаграммы: секторная, гистограмма (столбчатая диаграмма). Описание результатов. Описание таблиц. Представление общих количественных характеристик, первичных статистик. Сходство или различие между отдельными группами выборки.

Раздел 5. Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях

Тема 1. Измерения и измерительные шкалы в психолого-педагогических исследованиях. Понятие измерения в психологии и педагогике. Значение измерений. Классификация измерительных шкал по С. Стивенсу. Качественные и количественные измерения. Характеристика и примеры шкал наименований, порядка, интервалов и отношений.

Тема 2. Методы описательной статистики. Генеральная совокупность и выборка. Графическое представление выборочных данных. Гистограмма. Понятие нормального распределения признака. Статистические оценки параметров распределения. Описательная статистика в SPSS. Создание базы данных эмпирического исследования.

Тема 3. Проверка статистических гипотез: общие положения. Выборочный метод в психологии и педагогике. Понятие статистической гипотезы. Виды статистических гипотез. Этапы проверки статистических гипотез. Формулирование гипотезы с учетом типа задачи и характера данных. Выбор статистического критерия и вычисление эмпирического значения статистики. Понятие уровня значимости. Правило принятия решения. Проверка статистических гипотез в SPSS.

Тема 4. Выявление различий между двумя независимыми выборками: критерий Манна – Уитни. Задача статистической однородности 2-х независимых выборок в психолого-педагогических исследованиях: примеры. Понятие независимых выборок. Формулировки H_0 и H_1. Решение кейс-заданий в SPSS.

Тема 5. Выявление различий между двумя связными выборками: критерий знаковых ранговых сумм Уилкоксона. Задача статистической однородности 2-х связных

выборок в психолого-педагогических исследованиях: примеры. Понятие связных выборок: 3 случая. Формулировки H_0 и H_1. Решение кейс-заданий в SPSS.

Тема 6. Выявление различий между двумя распределениями: критерий однородности Хи-квадрат для 2-х независимых выборок. Задача статистической однородности 2-х независимых выборок для номинативных шкал в психолого-педагогических исследованиях: примеры. Понятие распределения наблюдаемых частот. Формулировки H_0 и H_1. Решение кейс-заданий в SPSS.

Тема 7. Проверка равномерности распределения: критерий согласия Хи-квадрат. Одновыборочные задачи для номинативных шкал в психолого-педагогических исследованиях: примеры. Понятие распределения наблюдаемых частот. Формулировки H_0 и H_1. Решение кейс-заданий в SPSS.

Тема 8. Проверка нормальности распределения признака: критерий Колмогорова - Смирнова. Нормальное распределение признака и его роль в психологии и педагогике. «Глазомерные» методы проверки согласия эмпирического распределения с нормальным. Проверка нормальности по критерию Колмогорова – Смирнова. Решение кейс-заданий в SPSS.

Тема 9. Проверка равенства дисперсий и средних двух нормальных генеральных совокупностей. Критерии Фишера и Стьюдента. Оценка различий показателей двух независимых выборок в психолого-педагогических исследованиях: примеры. Алгоритм выбора непараметрических и параметрических математических методов. Обоснование необходимости проверки двух гипотез: о равенстве генеральных дисперсий и средних. Решение кейс-заданий в SPSS.

Тема 10. Однофакторный анализ: критерии Краскела - Уоллиса, Джонкхиера, ANOVA. Оценка влияния фактора на отклик в задачах, возникающих в психологии и педагогике. Понятие фактора, уровней фактора и отклика. Организация эксперимента. Формулировки H_0 и H_1 в терминах влияния фактора на отклик и в терминах различий: две равноправные терминологии. Стратегии выбора метода количественного анализа: 3 случая. Решение кейс-заданий в SPSS.

Тема 11. Однофакторный анализ с повторными измерениями: критерий Фридмана. Оценка различий в ситуации мониторинга в психологии и педагогике. Связные выборки и проверка различий между ними. Организация эксперимента. Формулировки H_0 и H_1. Решение кейс-заданий в SPSS.

Тема 12. Коэффициент корреляции Пирсона и простая линейная регрессия. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Связь количественных признаков и алгоритм ее исследования. Корреляционное поле: как оно иллюстрирует тип связи. Параметрический и непараметрический корреляционный анализ. Значимый коэффициент корреляции и его интерпретация. Корреляция и регрессия. Решение кейс-заданий в SPSS.

Тема 13. Выявление связи признаков: критерий независимости Хи-квадрат. Связь качественных признаков и алгоритм ее исследования. Таблицы сопряженности. Ограничения применения критерия Хи-квадрат. Формулировки H_0 и H_1. Решение кейс-заданий в SPSS.

Тема 14. Двухфакторный дисперсионный анализ. Оценка влияния двух факторов на отклик по отдельности и в совокупности в психолого-педагогических исследованиях. Примеры. Организация эксперимента. Формулировки H_0 и H_1. Решение кейс-заданий в SPSS.

Тема 15. Факторный анализ. Типичные задачи из области психологии и педагогики, требующие применения метода факторного анализа. Общие положения факторного анализа. Понятия общности переменной, корреляционной матрицы, факторной матрицы, факторных нагрузок переменных. Геометрическая интерпретация модели факторного анализа. Вращение системы координат-факторов. Интерпретация результатов. Решение кейс-заданий в SPSS.

Тема 16. Кластерный анализ. Типичные задачи из области психологии и педагогики, требующие применения метода кластерного анализа. Алгоритм кластеризации.

Графическое представление результатов иерархических кластер-процедур: дендрограмма. Метод кластеризации К-средними. Методы кластеризации для номинативных и порядковых данных. Решение кейс-заданий в SPSS.

Тема 17. Множественный регрессионный анализ. Корреляция и регрессия. Уравнение множественной линейной регрессии как уравнение предсказания. Ограничения на применение метода МРА. Стандартизованные регрессионные коэффициенты и корреляция независимых переменных с зависимой. Показатели адекватности модели. Решение кейс-заданий в SPSS.

Раздел 6. Научно-методический семинар "Методологический аппарат исследований в образовании" (на материале тем магистерских исследований)

Тема 1. Состав и содержание методологического аппарата психолого-педагогического исследования

Состав и содержание методологического аппарата психолого-педагогического исследования. Состав и содержание методологического аппарата магистерских исследований. Магистерское исследование как квалификационная работа. Требования к методологическому аппарату магистерского исследования. Порядок представления методологического аппарата в магистерской диссертации.

Тема 2. Постановка проблемы психолого-педагогического исследования

Постановка проблемы психолого-педагогического исследования как исходный пункт научного исследования. Область постановки проблемы магистерского исследования в образовании. Актуальность магистерского исследования в сфере образования. Образовательная практика как основа постановки проблемы магистерской диссертации. Требования к формулировке проблемы психолого-педагогического исследования. Формулирование темы магистерской диссертации. Требования к теме магистерской диссертации. Методологический анализ постановки проблемы и формулирования темы исследования на материале магистерских диссертаций.

Тема 3. Определение объекта, предмета, цели психолого-педагогического исследования

Определение объекта, предмета, цели психолого-педагогического исследования как ограничение области научного исследования. Объекты научного исследования в образовании. Предметы научного исследования в образовании. Определение цели магистерского исследования в сфере образования. Согласованность понятий темы, объекта, предмета и цели магистерской диссертации. Требования к формулировкам темы, объекта, предмета и цели психолого-педагогического исследования. Методологический анализ определения и формулирования темы, объекта, предмета и цели на материале магистерских диссертаций.

Тема 4. Формулирование гипотезы и задач психолого-педагогического исследования

Гипотеза как основа научного исследования. Виды гипотез магистерского исследования. Экспериментальная и статистическая гипотезы психолого-педагогического исследования. Общая и частная гипотезы. Задачи научного исследования. Соответствие задач этапам научного исследования. Методологический анализ формулирования гипотезы и задач на материале магистерских диссертаций.

Тема 5. Построение модели психолого-педагогического исследования

Построение модели научного исследования – определение его плана, схемы, дизайна. Виды моделей исследования. Доэкспериментальный, квазиэкспериментальный и экспериментальный планы магистерского исследования. Корреляционный план психолого-педагогического исследования. Методологический анализ построения модели научного исследования на материале магистерских диссертаций.

Тема 6. Определение теоретико-методологических основ психолого-педагогического исследования

Статус теоретико-методологических основ при проведении психолого-педагогического исследования. Определение теоретико-методологических основ психолого-педагогического исследования как определение научной школы в психологии и педагогике как основы магистерского исследования. Культурно-историческая психология и деятельностный подхода в психологии как основа научного исследования в сфере образования. Методологический анализ определения теоретико-методологических основ психолого-педагогического исследования на материале магистерских диссертаций.

Тема 7. Разработка программы психолого-педагогического исследования

Понятие программы психолого-педагогического исследования. Определение методов и методик исследования как составляющих программы психолого-педагогического исследования. Операциональная валидность магистерского исследования. Определение перечня и количества методик исследования. Определение выборки психолого-педагогического исследования. Репрезентативность и достаточность выборки исследования. Подготовка материалов и организация магистерского исследования. Согласование с администрацией учреждения. Подробное инструктирование участников исследования. Тщательная фиксация хода и результатов исследования. Протоколы исследования. Разработка программы психолого-педагогического исследования на материале магистерских диссертаций.

Тема 8 Определение методов интерпретации и форм представления результатов исследования

Качественная и количественная обработка данных магистерского исследования. Составление таблиц. Правила составления таблиц. Наглядное представление результатов. Диаграммы: секторная, гистограмма (столбчатая диаграмма). Описание результатов. Описание таблиц. Представление общих количественных характеристик, первичных статистик. Опираясь на статистики, констатировать сходство или различие между отдельными группами выборки. Соотнесение полученных результатов с задачами исследования. Интерпретация результатов как сопоставление полученных данных с поставленной гипотезой исследования. Соотнесение результатов с имеющимися концепциями и теориями. Уточнение модели изучаемого явления. Оценивание перспектив дальнейшей разработки проблемы.

Раздел 7. Ознакомительная практика по Модулю 1 "Исследования и прогнозирование в образовании" (планирование магистерского исследования) (распределённая)

Содержание практики по этапам проведения представлено в таблице 5.1.1).

Таблица 5.1.1 – **Содержание практики по этапам проведения**

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
1	2	3
1.	Установочная конференция	Представление программы ознакомительной практики. Инструктаж по всем вопросам организации практики
2.	Работа в научно-исследовательском учреждении РАО, в образовательном учреждении	Знакомство с содержанием и организацией исследовательской деятельности в научно-исследовательском учреждении, в образовательном учреждении.
3.	Подготовка отчета по практике	Составление письменного отчёта о выполненной работе на ознакомительной практике. Анализ результатов ознакомительной практики. Формирование списка

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
1	2	3
		педагогических проблем и задач. Составление плана магистерского исследования
4.	Итоговая конференция	Обсуждение содержания, организации и результатов ознакомительной практики

Раздел 8. Раздел по выбору:

8.1. Социологические методы исследования в образовании

Тема 1. Социологическое исследования в образовании как прикладное исследование

Понятие прикладного социологического исследования как система логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур, подчиненных единой цели – получить точные объективные данные об изучаемом социальном явлении. Обусловленность конкретного вида социологического исследования характером поставленной цели, выдвинутых задач.

Три основных вида социологического исследования: разведывательное, описательно, аналитическое. Разведывательное исследование как вид прикладного социологического анализа, решающий ограниченные по своему содержанию задачи. Оснащенность разведывательного исследования (бланк-интервью, массовая или экспертная анкета, проекты выборки, математический анализ первичной информации и т.д.). Ситуации разведывательного социологического исследования.

Описательное исследование как вид социологического анализа, предполагающий получение эмпирической информации, дающей относительно целостное представление об изучаемом объекте, явлении. Программа описательного исследования (использование методически апробированного инструментария, обеспечивающее надежность в процессе изучения важнейших элементов исследуемого объекта). Объект описательного исследования: относительно большая общность людей, отличающаяся разнообразными характеристиками (население города, района, области, региона и т.д.).

Аналитическое исследование как самый сложный и глубокий вид социологического анализа, нацеленное на выяснение причинно-следственных связей, лежащих в основе распространенности, динамики, стабильности/нестабильности данного явления. Комплекс факторов, влияющих на объект исследования как объект аналитического исследования. Программа аналитического исследования. Методы аналитического исследования: опрос, анализ документов, наблюдение.

Тема 2. Методы социологического исследования

Типология методов, используемых в социалоги. Методы феноменологизации и концептуализации (выделение социальных явлений в образовании и соотнесение их с имеющимися моделями и теориями). Методы исследования и диагностики (наблюдение, опрос, эксперимент, тест, контент-анализ). Методы обработки интерпретации результатов исследования и диагностики.

Тема 3. Социологический опрос в образовании

Метод опроса как метод получения информации в форме письменных или устных суждений респондента. Проблема объективности данных метода опроса как проблема достоверности информации, полученной из непосредственных ответов опрашиваемых. Опросники как средство получения более достоверной информации – информации, соответствующей определенной гипотезе. Специальные правила составления вопросов, расположения их в нужном порядке, группировки в отдельные блоки.

Анкетирование и беседа (интервью) как формы метода опроса. Метод анкетирования – метод получения информации от респондентов в письменной форме, с использованием

анкеты. Преимущество метода письменной формы опроса – в нем одновременно может участвовать группа лиц и полученные в ходе анкетирования данные могут быть статистически обработаны. Применение метода анкетирования в педагогической практике. Требование профессиональных знаний от составителей анкет как основа получения надежных и достоверных фактов. Метод анкетирования как средство первичной ориентировки, предварительной разведки и основа разработки направления дальнейшего изучения личности или группы.

Беседа (интервью) – получение информации в процессе непосредственного общения исследователя с респондентом. Беседа как более «психологичная» форма опроса в образовании. Установление контакта исследователя с респондентом, создание доверительной атмосферы общения как важнейшее условие успешности беседы с субъектами образования. Занятие педагогом исследовательской позицию, постановки целями изучения или оценки социально-психологических явлений как критерий метода беседа в образовании.

Экспертный опрос как разновидность социологического опроса на эмпирическом уровне, позволяющая проверить достоверность и объективность полученной информации на основе мнения специалистов в исследуемой области.

Тема 4. Социологическое наблюдение в образовании

Социологическое наблюдение в образовании как метод прикладной социологии. Социологическое наблюдение как целенаправленное систематизированное фиксирование исследователем свойств и особенностей изучаемого явления, объекта.

Требования к наблюдению как научному методу социально-психологических явлений в образовании. Избирательность наблюдения социально-психологических явлений в образовании как постановка четко поставленной цели, выделение определенного фрагмента изучаемой реальности. Плановость и систематичность наблюдения – проведение , наблюдения на основе плана и на протяжении определенного периода времени. Важно как можно более подробно, т.е. необходима Полнота наблюдения как полнота фиксации изучаемого поведения.

Объективность метода наблюдения социально-психологического исследования в образовании. Феномен присутствия наблюдателя в социально-психологического исследования в образовании и его учет при анализе результатов наблюдения. Проблема однозначности понимания, истолкования, объяснения внешних факторов поведения в психологических понятиях как принципиальная проблема объективности наблюдения.

Значение метода наблюдения в деятельности педагога. Наблюдательность как важное профессиональное качество педагога.

Тема 5. Метод анализа результатов деятельности в социально-психологических исследованиях в образовании

Контент-анализ как форма метода анализа продуктов деятельности. Выявление и оценка специфических характеристик литературных, научных, публицистических текстов и квалификация психологических характеристик их авторов в контент-анализе. Использование математических моделей исследования текстовой информации с использованием информационных технологий в методе контент-анализа. Процедура проведения контент-анализа.

Контент-анализ как количественный анализ любого рода социологической информации, в частности документов - протоколов, докладов, публикаций различного рода, писем и т.д. Контент-анализ как социологический эмпирический метод, помогающий уменьшить субъективность качественного анализа полученной в результате социологического исследования информации. Использованием компьютерных технологий в контент-анализе.

Анализ документации как специфическая форма метода анализа результатов деятельности в социально-психологических исследованиях в образовании. Требования к проведению метода анализа документации.

8.2. Социально-психологические методы исследования в образовании

Раздел 8.2. Социально-психологические методы исследования в образовании

Тема 1. Специфика социально-психологического исследования в образовании

Общество, сферы деятельности людей, институции, группы, личность как объект социальной психологии. Социально-психологические явления как объект социальной психологии. Социально-психологическое явление как универсальное понятие социальной психологии, единица ее анализа. Социально-психологическое явление как результат взаимодействия в системе «человек-человек», «человек-общность», «общность- общность».

Понятие объекта социально-психологического исследования в образовании. Поведение индивидов в группах, данные о характеристиках сознания этих индивидов, психологические характеристики самой группы как объект социально-психологического исследования в образовании. Общение субъектов образовательного процесса как объект решение конкретной практической задачи исследования в образовании. Социализация личности в образовании объект социально-психологического исследования. Основные проблемы, теоретические и практические задачи социально-психологического исследования в образовании.

Социально-психологическое исследования в образовании как прикладная социальная психология. Решение конкретной практической задачи общения и взаимодействия субъектов образования как главная цель прикладного социально-психологического исследования в образовании.

Типология методов, используемых в социальной психологии. Методы феноменологизации и концептуализации (выделение социально-психологических явлений в образовании и соотнесение их с имеющимися моделями и теориями). Методы исследования и диагностики (наблюдение, опрос, эксперимент, тест, контент-анализ). Методы обработки интерпретации результатов исследования и диагностики.

Тема 2. Метод наблюдения социально-психологических явлений в образовании

Метод наблюдения как метод преднамеренного, систематического и целенаправленного восприятие внешнего поведения человека с целью его последующего анализа и объяснения. Объективное и субъективное в наблюдении социально-психологических явлений. Зависимость успешности наблюдения и объяснения его результатов от состояния знаний в исследуемой области. Понимание природы изучаемого явления как основа выдвижения гипотезы о его зависимости от конкретных факторов, от их проявления во внешнем поведении. Проверка гипотезы в ходе наблюдения, ее подтверждение, уточнение или опровержение.

Требования к наблюдению как научному методу социально-психологических явлений в образовании. Избирательность наблюдения социально-психологических явлений в образовании как постановка четко поставленной цели, выделение определенного фрагмента изучаемой реальности. Плановость и систематичность наблюдения – проведение , наблюдения на основе плана и на протяжении определенного периода времени. Важно как можно более подробно, т.е. необходима Полнота наблюдения как полнота фиксации изучаемого поведения.

Объективность метода наблюдения социально-психологического исследования в образовании. Феномен присутствия наблюдателя в социально-психологического исследования в образовании и его учет при анализе результатов наблюдения. Проблема однозначости понимания, истолкования, объяснения внешних факторов поведения в психологических понятиях как принципиальная проблема объективности наблюдения.

Значение метода наблюдения в деятельности педагога. Наблюдательность как важное профессиональное качество педагога.

Тема 3. Метод опроса в социально-психологических исследованиях в образовании

Метод опроса как метод получения информации в форме письменных или устных суждений респондента. Проблема объективности данных метода опроса как проблема достоверности информации, полученной из непосредственных ответов опрашиваемых. Опросники как средство получения более достоверной информации – информации, соответствующей определенной гипотезе. Специальные правила составления вопросов, расположения их в нужном порядке, группировки в отдельные блоки.

Анкетирование и беседа (интервью) как формы метода опроса. Метод анкетирования – метод получения информации от респондентов в письменной форме, с использованием анкеты. Преимущество метода письменной формы опроса – в нем одновременно может участвовать группа лиц и полученные в ходе анкетирования данные могут быть статистически обработаны. Применение метода анкетирования в педагогической практике. Требование профессиональных знаний от составителей анкет как основа получения надежных и достоверных фактов. Метод анкетирования как средство первичной ориентировки, предварительной разведки и основа разработки направления дальнейшего изучения личности или группы.

Беседа (интервью) – получение информации в процессе непосредственного общения исследователя с опрашиваемым. Беседа как более «психологичная» форма опроса в образовании. Установление контакта исследователя с респондентом, создание доверительной атмосферы общения как важнейшее условие успешности беседы с субъектами образования. Занятие педагогом исследовательской позицию, постановки целями изучения или оценки социально-психологических явлений как критерий метода беседа в образовании.

Тема 4. Метод эксперимента в социально-психологических исследованиях в образовании

Отличительные особенности метода эксперимента в психологии: !) исследователь сам вызывает изучаемое им явление в отличие от наблюдения, при котором наблюдатель не может активно вмешиваться в ситуацию; 2) экспериментатор может варьировать, изменять условия протекания и проявления изучаемого процесса; 3) в эксперименте возможно попеременное исключение отдельных условий (переменных), с тем чтобы установить закономерные связи, определяющие изучаемый процесс; 4) эксперимент позволяет варьировать также и количественное соотношение условий, допускает математическую обработку полученных в исследовании данных.

Виды психологического эксперимента: лабораторный, естественный и формирующий (психолого-педагогический). Метод эксперимента как метод социально-психологических исследований в образовании. Возможности каждого из видов экспериментов в социально-психологических исследованиях в образовании. Примеры использования каждого из видов экспериментов в социально-психологических исследованиях в образовании. Примеры лабораторного психологического эксперимента в педагогической практике.

Естественный эксперимента как сочетание экспериментальности исследования с естественностью условий проведения: воздействие исследователя на испытуемых, основанное на предварительном предположении (гипотезе) о его характере, осуществляется в привычных условиях деятельности или поведения. Субъекты, участвующие в естественном эксперименте, не подозревают о том, что они выступают в роли испытуемых. Возможности педагогической практики для использования естественного эксперимента. Сочетание эксперимента в естественных условиях педагогического процесса с наблюдением за ходом и результатами его протекания как предпосылка надежных результатов для психологического изучения социально-психологических особенностей образовательного процесса.

В формирующем эксперименте сам педагогический процесс становится экспериментальным. Поиск и проектирование новых форм учебно-воспитательного процесса в социально-психологическом экспериментальном исследовании как «выращивание» продуктивных форм сотрудничества педагогов и школьников и одновременно изучение перспективных путей психического развития на определенном возрастном этапе. Возможности и ограничения использования метода формирующего эксперимента в

образовании. Психолого-педагогический эксперимент А.С. Макаренко как прецедент формирующего эксперимента в образовании.

Тема 5. Метод тестов в социально-психологических исследованиях в образовании

Метод тестов как метод, используемый для целей психологической диагностики, для распознавания или оценки состояний, особенностей, характеристик конкретного человека, группы людей. Тест как **м**етод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи, имеющие определенную шкалу значений. В этом отношении тест подобен эксперименту. Наличие норм и стандартов выполнения заданий как отличительная особенность теста: результат выполнения теста оценивается в количественных показателях. Соотнесение индивидуального показателя выполнения теста с его нормой.

Основные функции тестов в педагогической практике. Диагностика как основная функция тестов в образовании. Оценка соответствия уровня психического развития школьника возрастным нормам и стандартам как одна из основных задач психодиагностики в сфере образования. Оценка развивающего эффекта определенной педагогической практики и конкретных образовательных программ как задача психологической диагностики в сфере образования. Дифференциация учащихся по интересам, склонностям, способностям, оценка уровня овладения учебными знаниями и навыками (тесты достижений), профориентационная работа, самопознание и саморазвитие как задачи тестирования в образовании.

Социально-психологические задачи метода тестов в образовании. Изучение социально-психологических особенностей взаимоотношений в учебных общностях как цель тестирования в образовании. Социально-психологический климат в учебной группе. Социометрия как измерение взаимоотношений в учебной общности. Процедура социометрии, представление результатов социометрии. Референтометрия как метод изучения взаимоотношений в группе.

Тема 6. Метод анализа результатов деятельности в социально-психологических исследованиях в образовании

Связь внутренних психических процессов и внешних форм поведения и деятельности как общая предпосылка метода анализа результатов деятельности. Выводы о психологических особенностях субъектов при изучении объективных продукты деятельности образующихся как сущность метода анализа продуктов деятельности.

Контент-анализ как форма метода анализа продуктов деятельности. Выявление и оценка специфических характеристик литературных, научных, публицистических текстов и квалификация психологических характеристик их авторов в контент-анализе. Использование математических моделей исследования текстовой информации с использованием информационных технологий в методе контент-анализа. Процедура проведения контент-анализа.

Анализ документации как специфическая форма метода анализа результатов деятельности в социально-психологических исследованиях в образовании. Требования к проведению метода анализа документации.

Тема 7. Методы обработки и интерпретации результатов исследования и диагностики в образовании

Основные задачи статистической обработки данных в социально-психологических исследованиях в образовании. Методы математической статистики в социально-психологических исследованиях в образовании. Выводы на основе статистических данных социально-психологических исследований в образовании.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения Модуля, указанные в приложении 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8.2.1 (графа 3).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки / специальности 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и рекомендовано примерной основной образовательной программой по уровню образования магистратура с направленностью (профилем) «Психологическое благополучие в детско-юношеском возрасте».

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);

мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);

доступ в Интернет.

Для реализации Модуля требуется следующее **лицензионное программное обеспечение**: статистический пакет SPSS, цифровая платформа LMS MOODLE с размещенным на ней ЭУК «Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях», доступном через http://e-learning.mgppu.ru, Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint.

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учётом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся.

7. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный с привлечением представителей профильных организаций.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 8.1.1 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 8.1.1 – **Паспорт ФОС по Модулю**

Вид контроля	**Методы контроля**	**Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация**	**Код контролируемой компетенции**	**Используемая часть ФОС**
1	2	3	4	5
Раздел 1. Современное состояние и перспективы развития системы образования				
Текущий контроль	Самоконтроль Решение практических заданий	Вопросы для самоконтроля Практические задания	УК-1, УК-6, ОПК-8	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания		закрытая
Раздел 2 Методология научных исследований в образовании				
Текущий контроль	Самоконтроль Решение кейс-заданий	Вопросы для самоконтроля Кейс-задания	УК-1, ОПК-8	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания		закрытая
Раздел 3 Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании				
Текущий контроль	Самоконтроль Решение кейс-заданий	Вопросы для самоконтроля Кейс-задания	УК-1, ОПК-4	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания		закрытая
Раздел 4 Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования				
Текущий контроль	Самоконтроль Решение кейс-заданий	Вопросы для самоконтроля Кейс-задания	УК-6, ОПК-8	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания		закрытая
Раздел 5. Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях				
Текущий контроль	Самоконтроль Групповые домашние задания	Вопросы для самоконтроля, групповое кейс-задание для самостоятельного решения	ОПК-8, ПКО-1	открытая
Рубежный контроль	Тестирование Контрольная работа	Тестовые задания, Индивидуальное кейс- задание, Контрольная работа по многомерной статистике		закрытая
Раздел 6 Научно-методический семинар "Методологический аппарат исследований в образовании" (на материале тем магистерских исследований)				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ОПК-4	открытая
Рубежный контроль	Решение практических	Практические задания		закрытая

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
	заданий			
7 Ознакомительная практика по модулю 1 (распределённая) "Исследования и прогнозирование в образовании" (планирование магистерского исследования)				
Текущий контроль по этапам практики	Самоконтроль Контрольная работа	Вопросы для самоконтроля Отчет по практике	УК-1, ОПК-8	
8. Разделы по выбору:				
8.1 Социологические методы исследования в образовании				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-6, ПКО-1	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Групповое задание		закрытая
8.2 Социально-психологические методы исследования в образовании				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-6, ПКО-1	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Групповое задание		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Экзамен		Вопросы к экзамену Тестовые задания Кейс-задание	УК-1, УК-6, ОПК-4, ОПК-8, ПКО-1	закрытая

7.1. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ), осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по соответствующему разделу Модуля (семинарские и практические), руководителями практики по Модулю.

7.1.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);

– степень усвоения теоретических знаний по Модулю;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;

– результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 8.2.1.

Таблица 8.2.1 – **Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля**

Наименование раздела	**Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля**	**Учебно-методическое и информационное обеспечение***
1	2	3
1. Современное состояние и перспективы развития системы образования	1. Генетически исходные формы образования и их связь с деятельностью 2. Проблемы современного образования 3. Соотношение знания и образования 4. Новая система разделения педагогического труда 5. Оценка качества образования 6. Международное сравнительное исследование качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS) 7. Международная программа по оценки образовательных достижений обучающихся (PISA) 8. Международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста» (PIRLS) 9. Теория развития интеллекта Ж. Пиаже 10. Теория психологического развития Л.С.Выготского 11. Проблема исходных представлений обучающихся 12. Основные особенности исходных представлений обучающихся 13. Развитие представлений в разных образовательных системах 14. Результаты совместного решения проблем	О: 3 Д: 1, 3, 5, 7 П: 1, 2 Э: 1-8

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	обучающимися в Международной программе по оценке образовательных достижений обучающихся (PISA-2015) 15. Модели ключевых универсальных компетенций (4К) (Онтарио, Финляндия, Европейская рамка, республика Корея и другие страны) 16. Соответствие образовательных результатов ФГОС ОО и компетенций 21 века 17. Основные направления модернизации педагогического образования 18. Профессионально-ориентированный модуль и этапы его изучения 19. Независимая оценка сформированности профессиональных компетенций студентов 20. Международное исследование учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения (TALIS) 21. Аттестация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность 22. Модель аттестации педагогических работников на основе оценки их квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования 23. Применение единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ) при аттестации педагогических работников.	
2. Методология научных исследований в образовании	1. Какова проблемная область методологии как отрасли любой науки? 2. В чем заключается основная функция методологии в науке? 3. Назовите наиболее известные методологические принципы науки, сформулированные впервые в философии античности и средневековья 4. В чем состоят функции философского уровня в структуре методологического знания? 5. Что можно назвать основными тенденциями развития конкретно-научной методологии в психологии? 6. В чем состоит вклад Л.С. Выготского в методологию психологии? 7. Охарактеризуйте основные виды психологических исследований (лабораторное, полевое, фундаментальное, прикладное и др.). 8. В чем заключается проблема объективного метода и какой путь ее решения предлагали В.П. Зинченко и М.К. Мамардашвили? 9. Дайте содержательную характеристику	О: 2 Д: 3, 8 П: 1, 2 Э: 1-3

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	принципа системности. 10. Как соотносятся этические и методологические принципы психологии? Приведите примеры их совпадения. 11. В чем причины перехода от классического к неклассическому идеалу научности в психологии? 12. Дайте характеристику основных видов теоретического знания (теория, концепция, учение, подход). 13. Приведите примеры основных видов психологических исследований (лабораторное, полевое, фундаментальное, прикладное и др.). 14. Какой путь решения проблемы объективного метода предлагали В.П. Зинченко и М.К. Мамардашвили? 15. В каких функциях категория деятельности выступает в науке, в каких она чаще всего выступает в психологии?	
3. Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании	1. Какие теоретические принципы культурно-исторической теории были сформулированы Л.С. Выготским в его работах по дефектологии? 2. В чем своеобразие экспериментально-генетического метода, предложенного Л.С. Выготским, по сравнению с предшествующими методами исследования детского развития? 3. В чем отличие высших психических функций (ВПФ) от низших (элементарных)? 4. Какова наиболее существенная особенность структуры высших психических функций? 5. Каковы критерии для выделения возрастов в периодизации, созданной Л.С. Выготским? 6. В чем заключается методологическое значение понятия "Зона ближайшего развития" для разных областей психологии и образования? 7. Какова структура деятельности согласно теории А.Н. Леонтьева? 8. Как понимается личность в теории деятельности А.Н. Леонтьева? 9. Какие два типа ведущей деятельности выделял Д.Б. Эльконин в предложенной им периодизации? 10. В чем сущность подросткового кризиса по мнению Д.Б. Эльконина и с точки зрения Л.И. Божович? 11. Каковы основные направления развития культурно-исторической и деятельностной теорий в современной российской и зарубежной	О: 1 Д: 2, 10 П: 1, 2 Э: 1-3

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	психологии и педагогике? 12. Перечислите основные психолого-педагогические концепции развивающего обучения, созданные на базе культурно-исторической и деятельностной теорий. 13. Как развиваются в современной российской педагогической психологии культурно-исторический и деятельностный подходы? 14. В чем состоит общность принципов теории разщвивающего обучения и современных российских стандартов общего образования? 15. Назовите основные принципы системно-деятельностного подхода, предложенного А.Г. Асмоловым. Как они могут быть реализованы в образовании?	
4. Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования	1. Что такое психолого-педагогическое исследование? 2. Назовите основания и виды научного исследования. 3. Какие этапы выделяют в научном исследовании? 4. Дайте определение идеальному исследованию. 5. Перечислите основные характеристики научного исследования. 6. Что такое валидность исследования? Какие виды валидности выделяют в методологии? 7. Что такое внутренняя валидность? 8. Что такое операциональная валидность? 9. Какие методы относят в эмпирическим методам? 10. Что такое выборка исследования? 11. Как формируется выборка исследования? 12. Перечислите составляющие методологического аппарата исследования. 13. Какие виды планов исследования выделяют в методологии науки? 14. Чем квазиэкспериментальный план отличается от экспериментального плана исследования? 15. В чем состоит специфика корреляционного исследования?	О: 2 Д: 4, 8 П: 1, 2 Э: 1-3
5. Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях	1. Что такое нормальное распределение признака? Какую роль оно играет в психологии? 2. Какие параметры определяют нормальное распределение? 3. Как проверить согласие эмпирического распределения с нормальным? 4. Как проверить согласие эмпирического распределения с равномерным? 5. Какие критерии используются для проверки статистической однородности 2-х независимых выборок при количественных измерениях? Какую новую информацию дает	О: 4 Д: 9, П: 1, 2 Э: 3-8

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	применение параметрических критериев для решения этой задачи в нормальном случае? 6. Как проверить статистическую однородность 2-х распределений? 7. Какие критерии применяются для проверки статистической однородности 2-х связных выборок? 8. Какие коэффициенты корреляции вам известны? Как интерпретировать значимый коэффициент корреляции? 9. С какой целью применяется метод простой линейной регрессии? 10. Какова стратегия применения различных методов однофакторного анализа? 11. Сформулируйте задачу однофакторного анализа с повторными измерениями и приведите примеры. Каковы методы ее решения? 12. Для решения каких задач используется метод факторного анализа в психологии? Приведите примеры. 13. Зачем процедура факторного анализа включает поворот факторов вокруг начала координат? 14. Как содержательно интерпретировать выделенные факторы? 15. Для решения каких задач в психологии применяется кластерный анализ?	
6. Научно-методический семинар "Методологический аппарат исследований в образовании" (на материале тем магистерских исследований)	1. В чем состоит проблема исследования? 2. Как связаны между собой актуальность исследования и его проблема? 3. В чем состоит отличие объекта исследования от его предмета? 4. Как формулируют цель исследования? 5. Что такое гипотеза исследования? Какие виды гипотез выделяют в методологии науки? 6. Что такое задачи исследования? Как задачи исследования связаны с его целью? 7. Чем модель эксперимента отличается от теоретической модели исследования? 8. На основе каких данных формируется план исследования? 9. Какую роль в психолого-педагогическом исследовании выполняет его теоретико-методологическая основа? 10. Что включает в себя программа исследования? 11. Чем определяется набор методик исследования? 12. Что включает в себя этап проведения исследования? 13. Как соотносятся между собой количественные и качественные методы исследования?	О: 2 Д: 4, 8 П: 1, 2 Э: 1-3

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	14. Как формулируются выводы исследования?	
7. Ознакомительная практика по модулю 1 (распределённая) "Исследования и прогнозирование в образовании" (планирование магистерского исследования)	1. Что такое электронные библиотечные ресурсы и базы данных? 2. Классификация научных и учебных изданий 3. Информационно-библиотечный комплекс ФГБОУ ВО МГППУ 4. Чем отличаются дескрипторы от ключевых слов? 5. Структура реферата 6. Структура введения реферата 7. Требования к оформлению библиографии 8. Аннотация как вид научного текста.	О: 2 Д: 4, 8 П: 1, 2 Э: 1-3
8.1. Социологические методы исследования в образовании	1. Область социологических исследований в образовании 2. Классификации социологических методов в образовании 3. Метод социологического наблюдения как метод в образовании 4. Метод опроса в образовании 5. Анкетирование как метод социологических исследований в образовании 6. Метод анализа продуктов деятельности как метод социологических исследований в образовании 7. Метод тестов как метод социологических исследований в образовании	О: 2 Д: 2, 5 П: 1, 2 Э: 1-3
8.2. Социально-психологические методы исследования в образовании	1. Область социально-психологических исследований в образовании 2. Классификации методов социально-психологических исследований в образовании 3. Метод наблюдения как метод социально-психологических исследований в образовании 4. Метод опроса как метод социально-психологических исследований в образовании 5. Анкетирование как метод социально-психологических исследований в образовании 6. Метод эксперимента как метод социально-психологических исследований в образовании 7. Метод тестов как метод социально-психологических исследований в образовании	О: 2 Д: 2, 5 П: 1, 2 Э: 1-3

* О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:-электронные ресурсы и базы.

Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

1. Современное состояние и перспективы развития системы образования

Примеры практических заданий

Практическое задание 1
Инструкция:

1) Проанализируйте результаты международного сравнительного исследования качества образования.
2) Приведите пример типового задания для обучающихся.
3) Покажите на примере: что и как оценивается?
4) Приведите основные результаты международного сравнительного исследования качества образования.
5) Подготовьте презентацию вашего ответа с визуализацией.

Практическое задание 2

Инструкция:

1) Проанализируйте образовательные результаты федерального образовательного стандарта общего образования (ФГОС ОО) (*по уровню образования*).
2) Проанализируйте модель компетенций 21 века.
3) Определите соответствие образовательных результатов ФГОС ОО и компетенций 21 века.
4) Приведите примеры соответствия и / или несоответствия образовательных результатов и компетенций 21 века.
5) Подготовьте презентацию вашего ответа с визуализацией.

Каждое выполненное **практическое задание** оценивается в баллах от 0 до 10.

Обучающийся, получивший от 0 до 6 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается.

2. Методология научных исследований в образовании

Пример кейс-задания

Таблица 3. Информационная карта кейс- задания

1) Раздел(ы) учебной дисциплины: «МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБРАЗОВАНИИ»
Разделы 1 - 8
2) Кейс: «Практическое задание для аттестации по разделу»
Выберите проблемную ситуацию из практики современного российского образования, требующую, на Ваш взгляд, проведения прикладного научного исследования. По выбранной Вами проблеме необходимо сформулировать: 1. Тему исследования. 2. Проблему исследования в виде исследовательского вопроса. 3. Цель исследования. 4. Задачи исследования. 5. Объект исследования. 6. Предмет исследования. 7. Гипотезу исследования. Необходимо указать, к какому типу исследований в образовании относится планируемое Вами исследование.
3) Компетенции:
УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
4) Общее описание решаемой проблемы или **задания**:
5) Инструкция к кейсу (как работать с кейсом):
Задание выполняется в соответствии с методологическими нормами научного

исследования в образовании, обсужденными на занятиях по разделу.

Каждое выполненное **кейс-задание** оценивается в баллах от 0 до 10.

За выполнение 2-х кейс-заданий обучающийся может получить 0 до 20 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. ….. описать – что делать студенту в этой ситуации.

Примеры тестовых заданий

Задание 1

В структуре методологии философское знание, полученное при помощи методов философских наук и примененное к анализу процессов научного познания, обычно называют

1) уровнем конкретно-научной методологии
2) уровнем общенаучной методологии
3) уровнем философской методологии
4) уровнем методики и техники исследования

Задание 2

Методологический принцип психологии, согласно которому психику человека и животных рассматривается в фило- и онтогенезе как непрерывно меняющаяся, проходящая ряд качественных преобразований, называется

1) Принципом единства сознания и деятельности
2) Принципом детерминизма
3) Принципом активности
4) Принципом развития

Каждое выполненное **тестовое задание** оценивается от 0 до 1. За выполнение 20 тестовых заданий обучающийся может получить от 0 до 20.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. ….. описать – что делать студенту в этой ситуации.

3. Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании

Пример кейс-задания

Таблица 3. Информационная карта кейс- задания

1) Раздел(ы) учебной дисциплины: «Создание культурно-исторической теории»
«Периодизация возрастного развития»
2) Кейс: «Формирующий эксперимент в психологии образования»
3) Компетенции:
ОПК-8
4) Общее описание решаемой проблемы или **задания**:
Составьте план экспериментально-формирующего исследования, направленного на оценку зоны ближайшего развития какой-либо функции или каких-либо действий (предметных, умственных) у детей. Насколько в нем реализованы принципы культурно-исторической теории и деятельностного подхода?
5) Инструкция к кейсу (как работать с кейсом):
Необходимо выполнить задание и обсудить в малой группе, насколько в разработанном плане исследования реализованы принципы культурно-исторической теории и деятельностного подхода.

Таблица 4. Кейс- задания

Вариант № 1

1) Содержание кейса:	Данные исследований показывают, что у современных школьников отмечается низкий уровень рефлексии. Какие имеются средства для развития рефлексии учебной деятельности школьников? В чем значение развития рефлексии для формирования учебной деятельности и дальнейшего развития личности?
2) Ключ к оценке:	Педагогическая психология. Под ред. В.А. Гуружапова. – М., 2008, гл. 4 и 5.
3) Учебно-методическое обеспечение:	Электронная версия главы из учебного пособия.

Каждое выполненное **кейс-задание** оценивается в баллах от 0 до 10.

За выполнение 2-х кейс-заданий обучающийся может получить 0 до 20 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. ….. описать – что делать студенту в этой ситуации.

Примеры тестовых заданий

Задание 1

Как единицу анализа личности Л.С. Выготский предложил

1) поведенческий акт
2) переживание
3) психический образ
4) личностный смысл

Задание 2

В развитии ребенка Л.С. Выготский выделял две линии

1) Линию физического и линию психического развития
2) Линию непосредственного и линию опосредованного развития
3) Линию развития поведения и линию развития сознания
4) Линию натурального и линию культурного развития

Каждое выполненное **тестовое задание** оценивается от 0 до 1. За выполнение 20 тестовых заданий обучающийся может получить от 0 до 20.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. ….. описать – что делать студенту в этой ситуации.

4. Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования

Пример кейс-задания

При выборе плана эмпирического исследования мотивации учебной деятельности младших школьников магистрант Н. отдает предпочтение экспериментальному плану. В качестве выборки исследования он определяет два параллельных класса: один экспериментальный, другой – контрольный. Соответствует ли выбранный магистрантом Н. план его реальным действиям?

Каждое выполненное **кейс-задание** оценивается в баллах от 0 до 10.

За выполнение 2-х кейс-заданий обучающийся может получить 0 до 20 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. ….. описать – что делать студенту в этой ситуации.

Примеры тестовых заданий

Задание 1

Вид эксперимента, в ходе которого осуществляется активное становление изучаемого свойства, - это:

А) **формирующий**
Б) лабораторный
В) констатирующий
Г) полевой

Задание 2

Соответствие конкретного исследования принятым стандартам (безупречному эксперименту) - это:
А) **валидность**
Б) надежность
В) репрезентативность
Г) стабильность

Каждое выполненное **тестовое задание** оценивается от 0 до 1. За выполнение 20 тестовых заданий обучающийся может получить от 0 до 20.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. ….. описать – что делать студенту в этой ситуации.

5. Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях

Групповое кейс-задание 1: Решить в SPSS кейс-задачи из учебного пособия О:[2] (всего 5 задач): № 1.3.2, 2.1.1, 3.1.1, 3.2.1, 3.3.1.

Групповое кейс-задание 2: Решить в SPSS кейс-задачи из учебного пособия О:[2] (всего 5 задач): № 4.1.1, 5.1.1, 5.2.1, 6.1.1, 7.1.1.

Выполненное **кейс-задание** оценивается в баллах от 0 до 10. За каждую правильно выполненную задачу начисляется 2 балла, если задача решена с незначительными недочетами – 1 балл. За выполнение 2-х групповых кейс-заданий обучающийся может получить от 0 до 20 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. В этом случае он должен самостоятельно повторно проработать темы, которые он не усвоил, с помощью учебных материалов, представленных в ЭУК: записей видео-лекций преподавателя, видео-записей решения примеров в SPSS, учебных пособий в ЭБ МГППУ. Он может также задать конкретные вопросы преподавателю на форуме в ЭУК или на практических занятиях. Приветствуется обращение за помощью к товарищам по группе.

Примеры тестовых заданий

Задание 1

Нормальное распределение однозначно определяется _____параметрами

Варианты ответов: 1) одним 2) двумя 3) тремя 4) четырьмя

Задание 2

Коэффициент корреляции Пирсона равен R = 0,653 и статистически значим. Это интерпретируется как:

Варианты ответов: 1) слабая прямая связь 2) средняя прямая связь 3) средняя обратная связь 4) сильная обратная связь

Всего в ЭУК включено 3 теста текущего контроля – по одному тесту в каждом модуле 1 – 3. Эти тесты носят обучающий характер, помогают студентам проверить качество своих

знаний и содержат вопросы, аналогичные вопросам для самоконтроля. После прохождения теста студенты получают результат с обратной связью, т.е. могут увидеть, какие задания они выполнили правильно, а какие – нет. Каждое выполненное **тестовое задание** оценивается от 0 до 1. Тест считается успешно завершенным, если обучающийся получает оценку по нему выше порогового значения, что по 15-балльной шкале оценивания соответствует проходному баллу 7 баллов. При прохождении теста у обучающегося есть 3 попытки.

Обучающийся, получивший оценку по тесту менее порогового значения и использовавший все 3 попытки, должен самостоятельно повторить материал соответствующего модуля ЭУК и обратиться к преподавателю с просьбой предоставить ему еще одну попытку. Пока у обучающегося остается хотя бы одна задолженность по текущей или рубежной отчетности, ЭУК считается не завершенным.

6. Научно-методический семинар "Методологический аппарат исследований в образовании" (на материале тем магистерских исследований)

Пример кейс-задания

…

Каждое выполненное **кейс-задание** оценивается в баллах от 0 до 10.

За выполнение 2-х кейс-заданий обучающийся может получить 0 до 20 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. ….. описать – что делать студенту в этой ситуации.

Примеры тестовых заданий

Задание 1

Исследуемая наукой часть внешней реальности, в которой выявлены устойчивые связи и зафиксированы при помощи научных понятий, обычно называется

1) Объектом науки
2) Предметом науки
3) Проблемной ситуацией
4) Областью научного познания

Задание 2

Изучаемая в данном научном исследовании часть реальности, которую изучает наука и в которой выявлены устойчивые связи и зафиксированы при помощи научных понятий, обычно называется

1) Объектом научного исследования
2) Предметом научного исследования
3) Проблемной ситуацией
4) Областью научного познания

Каждое выполненное **тестовое задание** оценивается от 0 до 1. За выполнение 20 тестовых заданий обучающийся может получить от 0 до 20.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. ….. описать – что делать студенту в этой ситуации.

8. Разделы по выбору

8.1. Социологические методы исследования в образовании

Пример кейс-задания

Два магистранта заспорили: какой метод исследования дает более достоверные результаты при изучении выбора обучающимися профиля обучения – опрос или

анкетирование? Какому методу Вы бы отдали предпочтение?

Каждое выполненное **кейс-задание** оценивается в баллах от 0 до 10.

За выполнение 2-х кейс-заданий обучающийся может получить 0 до 20 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается.

8.2. Социально-психологические методы исследования в образовании

Пример кейс-задания

При планировании сравнительного исследования межличностных отношений в подростковом возрасте магистрант Н. в качестве выборки исследования определяет две группы детей по 20 испытуемых в каждой из них. Будут ли полученные данные репрезентативными?

Каждое выполненное **кейс-задание** оценивается в баллах от 0 до 10.

За выполнение 2-х кейс-заданий обучающийся может получить 0 до 20 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается.

7.1.2. Текущий контроль успеваемости по практике Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости обучающегося по практике Модуля предусматривает оценивание хода прохождения практики (этапов практики), отчётной документации, выполнения заданий практики. Осуществляется руководителем практики от профильной организации.

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

Методы текущего контроля и средства оценки образовательных результатов обучающихся по практике Модуля указанны в таблице 8.1.1.

7.2. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля, практики Модуля, проектирования по Модулю и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу, качество прохождения практики, выполнения проектирования.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю, руководителями практики, руководителями проектирования по Модулю.

Рубежный контроль по разделу 1 «Современное состояние и перспективы развития системы образования» Модуля осуществляется в форме тестирования

Рубежный контроль по разделу 2 «Методология научных исследований в образовании» Модуля осуществляется в форме тестирования

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1

Объект изучения, исследовательскую задачу, систему методологических средств и последовательность ее применения в совокупности называют

1) Объектом научного исследования
2) Проблемной областью
3) Познавательной ситуацией
4) Предметом научного исследования

Задание 2

Стандартизированная методика для диагностики психических свойств человека или образовательных результатов, состоящая из кратких испытаний (задач, вопросов, ситуаций и пр.), показатели выполнения которых выражаются количественно, называется

1) Анкета
2) Беседа
3) Схема наблюдения
4) Тест

Рубежный контроль по разделу 3 «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании» Модуля осуществляется в форме тестирования.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1

Л.С. Выготский рассматривал искусство как

1) - «общественную технику чувств»
2) - сферу высших проявлений человеческого духа
3) - область проекции содержаний бессознательного
4) - реалистическое отражение действительности, окружающей художника

Задание 2

Развитая учебная деятельность характеризуется тем, что

1) - у школьника сформирована учебная мотивация
2) - у ребенка уже возникла внутренняя позиция школьника
3) - школьник способен поставить себе учебную задачу
4) - у школьника сформировались навыки чтения, счета и письма

Рубежный контроль по разделу 4 «Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования» Модуля осуществляется в форме тестирования

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1

Вид эксперимента, в ходе которого осуществляется активное становление изучаемого свойства, - это:

А) полевой Б) лабораторный

В) констатирующий Г) формирующий

Задание 2

Соответствие конкретного исследования принятым стандартам (безупречному эксперименту) - это:

А) валидность Б) надежность

В) репрезентативность Г) стабильность

Рубежный контроль по разделу 5 «Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях» Модуля осуществляется с помощью 1) итогового теста по ЭУК 2) индивидуальных кейс-заданий из 6-ти кейс-задач по вариантам 3) анкеты обратной связи о впечатлениях студентов об ЭУК и их предложениях по его совершенствованию. Индивидуальное кейс-задание выполняется в SPSS, загружается обучающимися в ЭУК через свой аккаунт, проверяется преподавателем, оценка фиксируется в системе.

Перечисленные средства оценки образовательных результатов являются обязательной внутренней отчетностью по ЭУК и выполняются в электронной оболочке на платформе LMS MOODLE. Раздел 5 «Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях» (ЭУК) считается завершенным только в том случае, если вся внутренняя текущая и рубежная отчетность по ЭУК сдана на положительные оценки, а также заполнена анкета обратной связи «Мнения студентов о ЭУК СММвППИ» (анкета не оценивается, учитывается только факт ее заполнения) и это зафиксировано системой MOODLE. Итоговая оценка по ЭУК учитывается при выставлении итоговой оценки на экзамене по Модулю 1 в рамках промежуточной аттестации.

В случае необходимости дополнительного внешнего контроля образовательных результатов обучающихся по запросу преподавателя, факультета или Учебного отдела может

быть проведено также входное и выходное тестирование по разделу 5 через ОМКПО МГППУ (тестовые задания представлены в закрытой части ФОС). Контрольная работа по многомерной статистике не является обязательной формой отчетности и проводится по усмотрению преподавателя, если обучающиеся показали высокие образовательные результаты по одномерной статистике (Модули 1, 2 и 3 Раздела 5).

Примеры тестовых заданий рубежного контроля (внутренний итоговый тест по ЭУК)

Задание 1

При проверке гипотезы H_0 по критерию Манна – Уитни в SPSS была получена информация, что уровень значимости равен 0,004. Это означает:

Варианты ответов: 1) гипотеза H_0 отклоняется при $p < 0.001$ 2) гипотеза H_0 отклоняется при $p < 0.01$ 3) гипотеза H_0 отклоняется при $p < 0.05$ 4) гипотеза H_0 принимается

Задание 2

Дана выборка показателей интеллекта по Векслеру учащихся 10-х классов ($N = 250$). Тогда проверить согласие распределения с нормальным можно по критерию:

Варианты ответов: 1) критерий Хи-квадрат 2) Критерий Краскела – Уоллиса 3) критерий Колмогорова – Смирнова 4) коэффициент ранговой корреляции Спирмена

Индивидуальное кейс-задание, вопросы для контрольной работы по многомерной статистике и тестовые задания для внешнего рубежного контроля представлены в закрытой части ФОС. Этот внешний тест (целиком, или его отдельные вопросы или аналогичные вопросы) может быть также использован для итогового контроля в рамках промежуточной аттестации (см. п. 8.4, п. 9.1).

Рубежный контроль по разделу 6 «Научно-методический семинар "Методологический аппарат исследований в образовании" (на материале тем магистерских исследований)» Модуля осуществляется в форме выполнения кейс-задания.

Пример кейс-задания рубежного контроля

При выборе плана эмпирического исследования мотивации учебной деятельности младших школьников магистрант Н. отдает предпочтение экспериментальному плану. В качестве выборки исследования он определяет два параллельных класса: один экспериментальный, другой – контрольный. Соответствует ли выбранный магистрантом Н. план его реальным действиям?

Рубежный контроль по разделу 7 «Ознакомительная практика по модулю 1 (распределённая) "Исследования и прогнозирование в образовании" (планирование магистерского исследования)» Модуля осуществляется в форме представления плана магистерского исследования.

Рубежный контроль по разделу 8 «Разделы по выбору: Социологические методы исследования в образовании» Модуля осуществляется в форме контрольной работы

Рубежный контроль по разделу 8 «Разделы по выбору: Социально-психологические методы исследования в образовании» Модуля осуществляется в форме контрольной работы

Критерии оценки кейсовых заданий

Каждое кейс-задание содержит **информационная карту кейса**, где подробно описана инструкция выполнения кейса. Это позволяет преподавателю оценить, следует ли данной инструкции студент, умеет ли опираться на заданные критерии выполнения задания. Также, в каждом кейс-задании есть ключ к его оценке, что является критерием правильного решения кейса, которое необходимо соотнести с тем решением, которое предлагает студент. По результатам выполнения кейс-задания студент получает оценку - «*Отлично*» – 5 (15,14,13 баллов), «*хорошо*» – 4 (12,11,10 баллов), «*удовлетворительно*» – *3 (*9,8,7 баллов), «*неудовлетворительно*» – 2 (менее 7 баллов).

Критерии оценивания теста:

Каждое выполненное **тестовое задание** оценивается от 0 до 1 балла. За выполнение 60 тестовых заданий обучающийся может получить от 0 до 60 баллов

7.3. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме **экзамена.**

Промежуточная аттестация обучающихся является обязательной (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ).

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

для экзамена:

– для приёма экзамена создаётся комиссия в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются педагогические работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные модули (дисциплины), педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные модули (дисциплины), представители организаций и предприятий, соответствующих направленности Модуля и ОПОП ВО.

– используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций).

– тестирование по Модулю осуществляется на базе отдела мониторинга качества профессионального образования ФГБОУ ВО МГППУ.

Объектами оценивания выступают:

– уровень сформированности компетенций по Модулю (ответ на экзамене; выполнение заданий на экзамене, ответы на вопросы выходного теста);

– степень освоения программного материала (учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы, результаты проектирования).

7.3.1. Примерный перечень вопросов экзамена

1. Генетически исходные формы образования и их связь с деятельностью.
2. Характеристика современного образования.
3. Проблемы современного образования
4. Противоречия современного образования.
5. Система разделения педагогического труда.
6. Инструменты оценки качества образования.
7. Международное сравнительное исследование качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS).
8. Международная программа по оценке образовательных достижений обучающихся (PISA).
9. Международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста» (PIRLS).
10. Приоритеты Национального проекта «Образование».
11. Исходные представления обучающихся в теории развития интеллекта Ж.Пиаже.
12. Исходные представления обучающихся в теории психологического развития Л.С.Выготского.
13. Основные особенности исходных представлений обучающихся.
14. Результаты совместного решения проблем обучающимися в Международной программе по оценке образовательных достижений обучающихся (PISA-2015).
15. Проблемы в оценке совместного решения проблем обучающимися (collaborative problem solving) по результатам исследования PISA-2015.
16. Модель ключевых универсальных компетенций (4К) (Онтарио).
17. Модель ключевых универсальных компетенций (4К) (Финляндия).
18. Модель ключевых универсальных компетенций (4К) (Европейская рамка).

19. Соответствие образовательных результатов федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и компетенций 21 века.
20. Исследования совместной деятельности детей в культурно-исторической психологии. Психология детского подражания (экспериментально-психологическое исследование) Л.И.Божович, Л.С.Славина.
21. Основные направления модернизации педагогического образования.
22. Комплексный проект по модернизации педагогического образования (2014-2017 гг.).
23. Профессионально-ориентированный модуль и этапы его изучения.
24. Независимая оценка сформированности профессиональных компетенций студентов.
25. Применение тестовых заданий и кейсов при оценке сформированности компетенций студентов.
26. Международное исследование учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения (TALIS).
27. Структура, содержание и требования профессиональных стандартов педагогических работников.
28. Структура, содержание и требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.
29. Аттестация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
30. Модель аттестации педагогических работников на основе оценки их квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.
31. Применение единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ) при аттестации педагогических работников.
32. Интеллектуальная биография Л.С. Выготского как предпосылка создания им культурно-исторической теории.
33. Философские основы культурно-исторической теории.
34. Генетический закон культурного развития.
35. Соотношение интеллекта и аффекта в работах Л.С. Выготского.
36. Понимание детского развития в культурно-исторической теории и его отличия от био- и социогененических трактовок развития.
37. Понятие высшей психической функции. Примеры высшей психической функции.
38. Натуральная и культурная форма психической функции.
39. Понятие возраста в культурно-исторической теории.
40. Основания периодизации в теории Л.С. Выготского.
41. Понятие социальной ситуации развития и новообразований в теории Л.С. Выготского.
42. Представления Л.С. Выготского о возрастных новообразованиях.
43. Понятие зоны ближайшего развития и его методологическое значение для психологии и образования.
44. Репликации исследований Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева в современной психологии.
45. Основные аспекты развития личности в культурно-исторической теории.
46. Предпосылки деятельностного подхода в культурно-исторической теории Выготского.
47. Культурно-историческая теория и деятельностный подход в коррекционной педагогике и специальной психологии.
48. Деятельностный подход Д.Б. Эльконина к периодизации детского развития.
49. Понятие учебных действий в теории развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова.
50. Развитие теоретического мышления школьников в развивающем обучении по Д.Б. Эльконину и В.В. Давыдову.
51. Развитие культурно-исторической теории в современной зарубежной психологии (М. Коул, Дж. Верч, Г. Дэниелс, Г. Рюкрим, С. Веджетти, У. Энгестрем и др.).
52. Понятие о методологии науки.

53. Понятие метода, примеры использования в научной литературе.
54. Понятие о предмете, объект исследования и познавательной ситуации.
55. Структура методологического знания по Э.Г. Юдину.
56. Два вида методологического знания – дескриптивная и нормативная методология.
57. Значение методологии науки для исследований образования.
58. Тенденции развития конкретно-научной методологии в психологии.
59. Методологическое значение культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
60. Типологизация методов психологии по В.Н. Дружинину.
61. Психолого-педагогические эмпирические исследования в трудах классиков культурно-исторической и деятельностной психологии.
62. Актуальные проблемы современного образования в России как задачи психолого-педагогических исследований.
63. Актуальные проблемы современного образования в современных зарубежных психолого-педагогических исследованиях.
64. Основные этапы психолого-педагогического исследования.
65. Цель и задачи психолого-педагогического исследования. Примеры из научных исследований.
66. Понятие объекта исследования. Особенности объектов психолого-педагогических исследований.
67. Гипотеза психолого-педагогического исследования. Особенности теоретической гипотезы.
68. Особенности эмпирической гипотезы психолого-педагогического исследования.
69. Проблема теоретического обоснования гипотезы.
70. Методологические требования к гипотезе исследования.
71. Статистическая и экспериментальная гипотезы – общее и различия.
72. Логическая структура теоретического анализа проблемы. Примеры из научных исследований.
73. Основные этапы поиска информации в теоретическом исследовании. Примеры.
74. Виды эмпирических исследований в образовании.
75. Доэкспериментальные, планы эмпирического исследования в педагогической психологии.
76. Квазиэкспериментальные планы эмпирического исследования в педагогической психологии.
77. Полные экспериментальные планы психолого-педагогического исследования.
78. Виды измерительных шкал в исследованиях образования. Шкала наименований и шкала порядков.
79. Методы математической статистики для анализа данных психолого-педагогических исследований.
80. Независимые и зависимые переменные в психолого-педагогическом исследовании.
81. Индивидуальные и групповые методики исследования в педагогической психологии, область применения.
82. Констатирующее исследование, характеристика и область применения.
83. Классический эксперимент в педагогической психологии, примеры.
84. Формирующий эксперимент в педагогической психологии, примеры.
85. Метод срезов в исследованиях образования, область применения.
86. Лонгитюдный метод в исследованиях образования, область применения.
87. Оценка эффективности формирующих методов в психолого-педагогических исследованиях.
88. Метод анализа продуктов деятельности, область применения и способы анализа данных.
89. Методы интервью и опроса, область применения и способы анализа данных.
90. Изложение данных эмпирического исследования в зависимости от задач исследования.

91. Особенности изложения выводов в магистерской диссертации по педагогической психологии. Соотношение выводов и задач исследования.
92. Особенности изложения данных эмпирического исследования в статье для журнала по психологии.
93. Принципы написания психологических рекомендаций по данным научного исследования.

7.3.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 8.4.2 и носит балльный характер.

Таблица 8.4.2 – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по Модулю

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
1	2	3
13 – 15	5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: - он глубоко и прочно усвоил программный материал и продемонстрировал это на занятиях и экзамене; исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. При этом обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка; правильно обосновывал принятое решение; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 13-15 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – высокий.
10 – 12	4, хорошо	Выставляется обучающемуся, если: - он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагал его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют хорошей степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 10-12 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – хороший (средний).

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
1	2	3
7 – 9	3, удовлетвори-тельно	Выставляется обучающемуся, если: - он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют достаточной (удовлетворительной) степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 7-9 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – достаточный.
1 – 6	2, неудовлетво-рительно	Выставляется обучающемуся, если: - он не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене: - обучающийся не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля: - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют недостаточной степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 1-6 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него не сформированы.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

8.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы)) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 9.1):

1-ый этап – ***знакомство*** в условиях учебно-ознакомительной практики ***с осуществлением трудовых функций, профессиональных действий*** соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – ***решение профессиональных задач*** (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого

этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – ***моделирование профессиональных действий***, их изучение и освоение в модельной (упрощённой по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приёмов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

4-й этап – ***апробация освоенных профессиональных действий*** в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

5-й этап – организация ***психолого-педагогического исследования***, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 9.1 – Этапы изучения Модуля и их учебное содержание

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
1	Учебно-ознакомительная практика	1. Демонстрация образцов профессиональных действий, объединённых одной или несколькими трудовыми функциями. 2. Профессиональные пробы. Попытки самостоятельного выполнения профессиональных заданий. 3. Формирование списка педагогических проблем и задач.
2	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).
3	Учебная практика	Выполнение профессиональных действий на клинической базе (реальной образовательной организации) в условиях супервизии
4	НИРС	1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий. 2. Организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия.
5	Теоретико-рефлексивный	1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учётом результатов НИРС. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий (понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей)).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения

теоретических занятий или их параллельное проведение), исследовательскую работу, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.

Для наглядного представления достижений обучающегося в освоении Модулей, формировании компетенций, освоении различных компонентов образовательной программы (включая достижения в научно-исследовательской и иной деятельности) может использоваться **портфолио личных образовательных результатов обучающегося** (далее – Портфолио).

Портфолио формируется обучающимся самостоятельно, содержит материалы (работы обучающегося) и оценки его учебных и внеучебных достижений, полученные от преподавателей, руководителей практики, супервизоров и других экспертов.

С инструкцией по работе в ИС «Портфолио» обучающийся знакомится в деканате факультета.

Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объёме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное, семинарское, или практическое), обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю.

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме – экзамена.

Экзамен по Модулю проводится в форме тестирования. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования. Куратор Модуля подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости. Экзамен по Модулю **может** проводиться в традиционной форме. Экзамен по Модулю может проводиться в форме выполнения кейс-задания.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей программы.

8.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

8.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,

– уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),

– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,

– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К *занятиям семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– выпишите основные термины,

– ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

– выполните домашнее задание.

Обратите внимание:

– при прохождении раздела 5 «Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях» в формате электронного учебного курса (ЭУК) все учебные материалы – видеозаписи лекций преподавателя, презентации к лекциям, видеозаписи решения задач в SPSS, учебные пособия в ЭБ МГППУ и т.д. – находятся в ЭУК в открытом доступе 24 часа в сутки через аккаунт обучающегося. Для расширения возможностей для самоподготовки и удобства контактов с преподавателем есть форум, на котором можно задать любой вопрос по интересующей теме. Объявления с информацией от преподавателя обучающиеся получают на адрес своей индивидуальной электронной почты, по которому они регистрировались в ЭУК.

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

– рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

8.2.2. Прохождение практики по Модулю

Основной формой отчётности по практике является – письменный отчёт.

При прохождении практики вы (обучающиеся) обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.

2. Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.

3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.

4. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Обучающимся запрещается без разрешения администрации университета (организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.

5. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.

6. При неявке на практику (или часть практики) обучающийся обязан поставить об этом в известность руководителя практики и деканат факультета в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности её прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).

7. В случае болезни обучающийся представляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

После прохождения практики вам необходимо в семидневный срок составить письменный отчёт и сдать его руководителю практики. Отчёт должен содержать сведения о выполненной конкретно вами работе в период практики.

Зачёт по практике принимает комиссия, назначенная заведующим кафедрой в сроки, определённые графиком учебного процесса.

В состав комиссии, входят руководитель практики, преподаватели кафедры, назначенные заведующим кафедрой.

При оценке вашей работы по практике принимается во внимание характеристика, данная вам руководителем практики от организации.

Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и соответствующими Положениями.

Документы необходимые для аттестации по практике

Требования к структуре, оформлению и содержанию отчёта по практике, формы: титульного листа отчёта по практике, отчёта-справки о прохождении практики, отзыва о работе студента на практике – представлены в приложении к программе Модуля.

8.2.3. Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

– о целях изучения Модуля,

– о месте Модуля в программе вашей подготовки;

– о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);

– об объёме и содержании Модуля;

– о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;

– об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);

– об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

9.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

Все формы работы со слушателями предъявляют высокие требования к профессиональному развитию самого преподавателя, его способности к импровизациям и творческого отношения к читаемым разделам Модуля.

Для интенсификации познавательной мотивации слушателей рекомендуется применять разные способы социального воздействия и дидактические приемы: провокации, групповую дискуссию, симпозиум (групповой тематический доклад), смену ролей докладчика и оппонента на протяжении одного практического занятия. Для слушателей полезно чередовать разные профессиональные роли: автора исследования, редактора, оппонента. Кроме того, целесообразно стимулировать осуществление переноса с зарубежных исследований на отечественные исследования, с работ прошлого на современные, а также устанавливать связь с собственными курсовыми или дипломными исследованиями.

Рекомендуется использовать **интерактивные методы обучения.**

Интерактивный метод – форма взаимодействия студентов и преподавателя в ходе занятия и взаимодействие студентов между собой. Преподаватель раздела Модуля разрабатывает план занятия, разрабатывает интерактивные упражнения, в ходе выполнения которых студент изучает материал. Интерактивные методы предполагают демократический стиль взаимодействия между преподавателем и студентом и доминирование активности студентов в процессе обучения.

При реализации Модуля 1 используются следующие интерактивные методы:

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов планирования и проведения психологического исследования роль психолога-исследователя играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

5) Выступления студентов либо представителей малых групп с выполненными заданиями обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется при изучении тем 1 – 3 и 5 – 7 как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, изменение установок, стимулирование научной рефлексии и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм – один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений.

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения. Ситуациями, анализируемыми в ходе

занятий, выступают научные исследования или отдельные их элементы (реальная жизненная ситуация, для решения которой требуется проведение психологического исследования, программа эмпирического исследования, описанная в литературе и т.д.).

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать на их мнения и позиции по методологическим проблемам психологии, на сформированность компетенций в области планирования и проведения психологического исследования. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Творческие задания. Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от студента не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни) придает смысл обучению, мотивирует студента. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, самообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Видеоконференция. Методикой интерактивного занятия в форме видеоконференции является конференция. Визуализация и использование видеоконференцсвязи относится к использованию информационно-коммуникативных технологий в образовании. Методика может использоваться при проведении онлайн-семинаров по разделам 1 – 3 и 5 – 7 дисциплины «Методологические основы психологии».

Для успешного проведения видеоконференционных сеансов, необходима практическая и педагогическая подготовка. Докладчики и слушатели должны иметь возможность проанализировать обучение и дать конструктивную оценку проведения конференции**.** Проведение видеоконференций в процессе обучения требует специальных знаний в области электронной педагогики и специальных требований в области психолого-педагогической подготовки.

Метод проектов. Метод проектов – выполнение индивидуального или группового проекта наиболее широко используется при изучении темы 4 для формирования компетенций в области планирования и проведения исследования по психологии и обработки полученных данных..

В данном методе учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, общения); развивают системное мышление.

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, запрос практики, требующий проведения эмпирического психологического исследования), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем или обсуждаются решения, предложенные студентами при работе в малых группах.

9.2. Методические указания по формированию компетенций

Планируемые результаты изучения Модуля заключаются в освоение обучающимися следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПКО-1 Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся

Освоение разделов Модуля 1 предполагает глубокое изучение теоретических понятий, которые в дальнейшем буду применены на практике по следующим изучаемым Модулям в рамках учебного плана. Разделы Модуля являются базовыми и дают знания, необходимые для последующего освоения как практико-ориентированных дисциплин, так и формирования *трудовых функций, профессиональных действий*. Знания, полученные в Модуле необходимы для решения широкого круга профессиональных задач, связанных с организацией образовательного процесса, психологической диагностикой возрастного развития, а также с психологической коррекцией и консультированием.

Отработка профессиональных умений и навыков в области изучаемых разделов модуля также реализуется благодаря выполнению **кейс-заданий, тестов, эссе, практических заданий.**

С целью формирования компетенций по Модулю преподавателям в процессе обучения студентов необходимо опираться на основные **принципы обучения.**

Принципы обучения – это знания о сущности, содержании, структуре обучения, его законах и закономерностях, выраженные в виде норм деятельности. Они носят характер самых общих указаний, правил, норм, регулирующих процесс обучения. В современной дидактике имеется система принципов, которую составляют как классические, давно известные, так и появившиеся в ходе развития науки и практики. В основу выделения системы принципов положены личностно-деятельностный и управленческий подходы.

Принцип научности.

Принцип научности требует, чтобы предлагаемый учебный материал отвечал современным достижениям науки. Упрощение сложных научных положений не должно приводить к искажению их научной сущности. Те элементарные познания об окружающем мире, которые учащиеся получают в младшем возрасте, не должны отвергаться впоследствии, а должны лишь только расширяться и обогащаться.

В процессе обучения необходимо знакомить учащихся с новейшими достижениями в соответствующих науках, с происходящими дискуссиями и только что возникшими гипотезами.

Необходимо не только правдивое толкование отдельных явлений, особенно в области общественных наук, но и знакомство учащихся с различными точками зрения на них.

В процессе изучения закономерностей развития объективного мира у учащихся должно формироваться научное мировоззрение.

В процессе обучения необходимо разоблачение различного рода лженаучных и ошибочных теорий, взглядов и представлений.

Принцип системности реализуется в комплексе правил, среди которых можно назвать следующие:

Использовать планы, схемы, для того чтобы обеспечить усвоение учащимся системы знаний.

Разделять содержание учебного материала на логические завершенные части (т.е. применять «пошаговую систему»), последовательно реализовать эти части (шаги, этапы) и приучать к этому учащихся.

Не допускать нарушения системы в содержании, и способах обучения, а если она нарушена, то немедленно нейтрализовать пробелы, чтобы предупредить неуспеваемость.

Изложить основания теории, объяснить следствия теории и показать границы ее применения.

Принцип связи теории с практикой выражает необходимость подготовки учащихся к правильному использованию теоретических знаний в разнообразных практических ситуациях, к преобразованию окружающей нас действительности.

Принцип доступности заключается в необходимости соотнесения содержания и методов обучения с типом учащихся, их образовательными намерениями, возрастными особенностями, уровнем развития.

Принцип сознательности и активности учащихся. Принцип активности в обучении заключается в том, что эффективное усвоение знаний студентами в процессе освоения разделов Модуля происходит только в том случае, когда они проявляют самостоятельную активность в обучении, на которую их необходимо стимулировать.

Реализация этого принципа может достигаться за счет:

Формирования потребности учащихся в знаниях в области психологического консультирования;

Диалогической формы обучения;

Проблемного подхода в обучении;

Широкого использования практических методов обучения (кейс-заданий, тестов и пр.).

Принцип развивающего характера обучения. Принцип развивающего обучения предполагает, что обучение направлено на цели всестороннего развития личности, на формирование не только знаний и умений, но определенных нравственных и эстетических качеств, которые служат основой выбора жизненных идеалов и социального поведения.

Одним из важнейших положений, лежащих в основе организации процесса обучения, является **принцип наглядности.**

Исследования показывают, что сопровождение рассказа иллюстрацией того, что изучается, значительно повышает уровень усвоения. Так, эффективность слухового восприятия информации составляет 15%, зрительного - 25%, а их одновременное включение в процесс обучения повышает эффективность восприятия до 65 %.

Наглядность в обучении обеспечивается применением разнообразных иллюстраций, демонстраций. Особое место в осуществлении принципа наглядности имеет применение наглядных пособий, слайдов, карт, схем, презентаций и т.п.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Выготский, Л.С. История развития высших психических функций [Электронный ресурс] / Л.С. Выготский. – Москва : Юрайт, 2018. – 359 с. – (Антология мысли). – ***. – URL: https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-razvitiya-vysshih-psihicheskih-funkciy-423276#page/1 (дата обращения: 12.11.2020).

2. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Н. Дружинин. – 2-е изд., доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 386 с. – (Авторский учебник). – ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/eksperimentalnaya-psihologiya-427494 (дата обращения: 12.11.2020).

3. Марголис, А.А. Профессиональный стандарт педагога : разработка и использование в России и за рубежом / А.А. Марголис. – Москва : ФГБОУ ВО МГППУ, 2019. – 240 с. – **.

4. Сорокова, М.Г. Математические методы в психологии [Электронный ресурс] : непараметрическая статистика : учебное пособие / М.Г. Сорокова. – Москва : МГППУ, 2011. – 280 с. – * ; ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/SMm-2011/SMm-281.htm#$p1 (дата обращения: 12.11.2020).

2. Дополнительная литература

1. Апробация инструментария оценки сформированности профессиональных компетенций у будущих педагогов [Электронный ресурс] / А.А. Марголис, М.А. Сафронова, А.С. Панфилова, Л.М. Шишлянникова // Психологическая наука и образование. – 2015. – Т. 20, № 5. – С. 77–92. – DOI: 10.17759/pse.2015200507. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/2015/n5/margolis_safronova.shtml (дата обращения: 12.11.2020).

2. Божович, Л.И. Психология детского подражания (экспериментально-психологическое исследование) [Электронный ресурс] / Л.И. Божович, Л.С. Славина // Культурно-историческая психология. – 2007. – Т. 3, № 2. – С. 101–107. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/kip/2007/n2/Bozhovich_Slavina.shtml (дата обращения: 12.11.2020).

3. Итоги независимой оценки сформированности общепрофессиональных компетенций у будущих педагогов [Электронный ресурс] / А.А. Марголис, М.А. Сафронова, А.С. Панфилова, Л.М. Шишлянникова // Психологическая наука и образование. – 2018. – Т. 23, № 1. – С. 64–81. – DOI: 10.17759/pse.2018230106. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/2018/n1/Margolis_Safronova_et_al.shtml (дата обращения: 12.11.2020).

4. Лубовский, Д.В. Введение в методологические основы психологии : учебное пособие / Д.В. Лубовский. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2007. – 224 с. – *** ; **.**

5. Марголис, А.А. Итоги комплексного проекта по модернизации педагогического образования в Российской Федерации (2014–2017 гг.) [Электронный ресурс] / А.А. Марголис, М.А. Сафронова // Психологическая наука и образование. – 2018. – Т. 23, № 1. – С. 5–24. – DOI: 10.17759/pse.2018230101. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/2018/n1/Margolis_Safronova.shtml (дата обращения: 12.11.2020).

6. Марголис, А.А. Проблемы и перспективы развития педагогического образования в РФ [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. – 2014. – Т. 19, № 3. – С. 41–57. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/2014/n3/71565.shtml (дата обращения: 12.11.2020).

7. Марголис, А.А. Требования к модернизации основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) подготовки педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом педагога: предложения к реализации деятельностного

подхода в подготовке педагогических кадров [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. – 2014. – Т. 19, № 3. – С. 105–126. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/2014/n3/71581.shtml (дата обращения: 12.11.2020).

8. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : хрестоматия / ред. Д.В. Лубовский. – Москва : б.и., 2009. – CD-rom. – (Психология образования). – ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=65732 (дата обращения: 11.01.2019).

9. Сорокова, М.Г. Методы математической статистики в психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Г. Сорокова. – Саарбрюкен : Palmarium Academic Publishing, 2014. – 405 с. – ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/SMm-2014/MMa-405.htm#$p1 (дата обращения: 12.08.2020).

10. Фельдштейн, Д.И. Приоритетные направления психолого-педагогических исследований в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития : доклад на выездном заседании Президиума РАО в Нижнем Новгороде 19-20.04.2010 / Д.И. Фельдштейн. – Москва : Московский психолого-социальный институт ; Воронеж : МОДЭК, 2010. – 16 с. – ISBN 978-5-9770-0504-3. – ISBN 978-5-89395-992-5.

3. Периодические издания (П)

1. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс]. ***. – URL: http://psyjournals.ru/kip (дата обращения: 12.11.2020).

2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu (дата обращения: 12.11.2020).

4. Электронные ресурсы *(Э)*

1. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс] // Минпросвещения России – URL: https://edu.gov.ru/national-project/ (дата обращения: 12.11.2020).

2. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования [Электронный ресурс] – URL: https://fgos.ru (дата обращения: 12.11.2020).

3. Центр оценки качества образования [Электронный ресурс] / ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» ; Министерство просвещения Российской Федерации. – URL: http://www.centeroko.ru/ (дата обращения: 12.11.2020).

4. PISA [Электронный ресурс] // OECD : Better Policies for Better Lives. – URL: http://www.oecd.org/pisa (дата обращения: 12.11.2020).

5. PISA 2015 Results (Volume V) [Электронный ресурс] : Collaborative Problem Solving // OECDiLibrary. – URL: https://doi.org/10.1787/9789264285521-en (дата обращения: 12.11.2019).

6. TALIS [Электронный ресурс] : международное исследование учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения // ФИОКО. – URL: https://fioco.ru/talis (дата обращения: 12.11.2020).

7. TALIS 2018 Results (Volume I) [Электронный ресурс] : Teachers and School Leaders as Lifelong Learners // OECDiLibrary. – URL: https://doi.org/10.1787/1d0bc92a-en (дата обращения: 12.11.2020).

8. TIMSS и PIRLS [Электронный ресурс] : International Study Center. – URL: https://timssandpirls.bc.edu/index.html (дата обращения: 12.11.2020).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Юридической психологии
Кафедра Медиации в социальной сфере

УТВЕРЖДЕНО:
Учебно-методической комиссией факультета юридической психологии

Председатель УМК _____ Дворянчиков Н.В.
(подпись)
Протокол № 9 от 25 мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ МОДУЛЯ № 2 «УПРАВЛЕНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ»

Уровень высшего образования: магистратура

Направление : 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: «Медиация в социальной сфере»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приёма

Часть ОПОП ВО: обязательная

Москва, 2021

Рабочая программа и ФОС модуля № 2 «Управление в образовании» /сост. Рубцова О.В., Погодина А.В., Лях Ю.А., Енжевская М.В., Емельянова Е.А., Хаперская А.Ю. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 50 с.

Составители (разработчики):

Рубцова Ольга Витальевна, к.пс.н., доцент кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф.Обуховой», руководитель Сектора «Центр междисциплинарных исследований современного детства»

Погодина Алла Васильевна, к.пс.н., доцент, заведующая кафедрой «Психология управления»

Лях Юлия Анатольевна, д.пед.н., профессор, профессор кафедры «Педагогическая психология»

Енжевская Марина Владимировна, к.пед.н., доцент кафедры «Педагогическая психология»

Емельянова Елизавета Андреевна, Ph.D в области педагогической и возрастной психологии, преподаватель кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф.Обуховой»

Хаперская Анна Юрьевна, Ph.D в области психологии и образовательных исследований, старший преподаватель кафедры «Педагогическая психология».

Рецензент (внешний):

Хаванский Сергей Николаевич, кандидат юридических наук, старший преподаватель АНО «Научно-методический центр медиации и права»

Рецензент (внутренний):

Дворянчиков Николай Викторович, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры клинической и судебной психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Медиация в социальной сфере»
Заведующий кафедрой _____ / Ц.А. Шамликашвили/

ПРИНЯТО и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНО** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № УР-ЭИ-ИЗР-ПГУ-21-02-3490,

© Рубцова О.В., Погодина А.В., Лях Ю.А., Енжевская М.В., Емельянова Е.А., Хаперская А.Ю., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

Оглавление

АННОТАЦИЯ....4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ....4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ....5
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО....5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ....5
4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ....9
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ....9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ....14
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ....14
8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ....14
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ....34
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ....38
ПРИЛОЖЕНИЕ....41

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 2 «Управление в образовании» основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Медиация в социальной сфере») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 127 и профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.

Модуль № 2 «Управление в образовании» (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

Цель Модуля: формирование знаний о научных основах управления и практических навыков руководства образовательным учреждением в условиях нарастания социо-культурного разнообразия и децентрализации управления.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций:

- УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;
- УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- ОПК-7 – Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;
- ПКО-3 - Способен к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения.

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 12 зачётных единиц.
Модуль изучается в 1 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Контроль по Модулю:

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – ***итоговый контроль*** **по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена.**

Экзамен по Модулю может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.
Ик – индивидуальная консультация.
Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).
Лек – лекция.
Лпз – лабораторно-практическое занятие.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П – проект.
ПК – профессиональная компетенция.
ПКО – профессиональная рекомендуемая компетенция.

Пр – практическое занятие.
Сем – семинар.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
УК – универсальная компетенция.
ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цель Модуля: формирование знаний о научных основах управления и практических навыков руководства образовательным учреждением в условиях нарастания социо-культурного разнообразия и децентрализации управления.

Задачи **Модуля:**

- систематизировать и расширить знания обучающихся об управлении образовательными системами;
- раскрыть функции и принципы государственно-общественного управления образованием;
- изучить компоненты управленческой культуры руководителя, включая умение урегулировать конфликты и успешно применять современные коммуникативные технологии (в т.ч. на иностранном языке) для осуществления профессионального взаимодействия;
- рассмотреть современные тенденции развития управления образовательными системами и ознакомить обучающихся с основными подходами к оценке и анализу эффективности инновационного управленческого опыта в образовании.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учётом ФГОС ВО по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и профессионального стандарта.

Модуль изучается в 1 семестре.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение Модуля: «Исследования и прогнозирование в образовании», прохождение практики «Ознакомительная практика по модулю 1 «Исследования и прогнозирование в образовании» (планирование магистерского исследования)».

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих Модулей:

«Проектирование и экспертиза эффективности программ образования и социальной сферы», прохождения учебной практики по Модулю 2 «Управление в образовании» по взаимодействию с участниками образовательных отношений (с НИР), учебной практики по Модулю 3 «Проектирование и экспертиза эффективности программ образования и социальной сферы» (с НИР), выполнения научно-исследовательской работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 3.1 – **Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Полностью	**Знает:** методы организации взаимодействия субъектов образовательных отношений в условиях групповой проектной деятельности.
		Умеет: эффективно организовывать взаимодействие субъектов образовательных отношений в условиях групповой проектной деятельности.
		Владеет: навыками организации проектной деятельности в группе с учетом возрастных, культурных и других особенностей участников группы.
УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Полностью	**Знает:** основные правила и технологии организации совместной деятельности в условиях командной работы.
		Умеет: выстраивать командную работу субъектов образовательных отношений.
		Владеет: навыками организации совместной деятельности в условиях командной работы с учетом возрастных, культурных и других особенностей участников группы.
УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Полностью	**Знает:** основные правила и принципы осуществления академического и профессионального взаимодействия в сфере образования.
		Умеет: эффективно осуществлять академическое и профессиональное взаимодействие в устной и письменной форме (в т.ч. на иностранном языке).
		Владеет: навыками устной и письменной речи для осуществления академического и профессионального взаимодействия в сфере образования; основами иностранного (английского) языка.
УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	полностью	**Знает:** основные принципы осуществления межкультурного взаимодействия.
		Умеет: эффективно осуществлять межкультурное взаимодействе в сфере образования.
		Владеет: навыками межкультурной коммуникации (в т.ч. на английском

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
взаимодействия		языке).
Общепрофессиональные:		
ОПК-7 – Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Полностью	**Знает:** особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.
		Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.
		Владеет: принципами разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
Профессиональные обязательные:		
ПКО-3 - Способен к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения	Полностью	**Знает:** теорию и методы психолого-Педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере.
		Умеет: разрабатывать и оценивать просветительские программы для субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере.
		Владеет: методами организации взаимодействия субъектов образовательных отношений, уязвимых групп населения и представителей межведомственных команд для реализации просветительских программ по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере.

4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объём Модуля (в зачётных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 2.

Таблица 4.1 – **Объём (трудоёмкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану							
		Зач. ед.	Академических часов						
			Всего	из них контактных					СР
				Лек	Сем	Пр	Лпз	Гк/ Ик	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
По Модулю		**12**	**432**	**20**	**24**	**28**	**0**	**10**	**314**
Семестр № 1		**12**	**432**	20	24	28	0	10	314
1	Организационная психология в образовании	1	36	4	12	0	0	2	18
2	Управление в системе общего образования	1	36	4	12	0	0	2	18
3	Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)	2	72	8	0	16	0	2	46
4	Учебная практика по модулю 2 «Управление в образовании» по взаимодействию с участниками образовательных отношений (с НИР) (распределённая)	6	216	0	0	0	0	2	214
5	Разделы по выбору: Практикум по планированию и организации взаимодействий субъектов образовательных отношений. Практикум по педагогической конфликтологии.	1	36	4	0	12	0	2	18
Промежуточная аттестация – *Экзамен* по Модулю		1	36						

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов Модуля

Раздел 1. Организационная психология в образовании.

В данный раздел включены следующие темы: социальная организация как объект организационной психологии; руководство и лидерство в организации; персонал в организации. В рамках первой темы рассматриваются такие вопросы, как понятие социальной организации, основные признаки организации и стадии ее жизненного цикла, классические и современные теории организации, а также особенности организаций в сфере

образования и социальной сфере. В рамках второй темы рассматриваются социально-психологические характеристики таких организационных феноменов, как руководство и лидерство, анализируются классические и современные подходы к проблеме стиля руководства, проблемы эффективного применения различных стилей руководства в сфере образования и социальной сфере. Третья тема включает в себя рассмотрение вопросов психологического контракта как системы ожиданий работника по отношению к организации и организации по отношению к работнику и особенностей психологического контракта в сфере образования, а также рассмотрение вопросов трудовой мотивации, делового общения и конфликтного поведения персонала в организации. Также обсуждаются основные направления деятельности и профессиональные компетенции психолога в организации.

Раздел 2. Управление в системе общего образования.

Освоение модуля «Управление в системе общего образования» направлено на развитие компетентности слушателей в проблемах современного образования, знание образовательных систем. Слушателям представляются основные нормы и положения международного и отечественного образовательного права, характеризуется государственная политика в сфере образования. Анализируются государственные стратегии развития образования. Основные элементы содержания:

тема «Философия современного образования» - Мировое образовательное пространство. Глобализация как объективный процесс развития образования. Процессы интернационализации в образовании. Сохранение национальных особенностей образования. Тенденции развития образования в мире и его реформы в современный период. Меры улучшения качества образования и развитие образовательной политики в разных странах. Характеристика международных исследований в области образования PISA, TIMSS, PIRLS и др.

Образовательная система как объект сравнительного мониторинга. Характеристика и анализ результатов исследований PISA, TIMSS, PIRLS и др. Основные принципы организации систем образования за рубежом. Инновационные процессы в мировом образовательном пространстве. Значение зарубежного опыта для реформ системы образования в России.

тема «Международное право в сфере образования. Федеральное и региональное законодательство в сфере образования» - Международные правовые нормы в сфере образования. Права ребенка. Конвенция о правах ребенка Положения и нормы об образовании в Конституции Российской Федерации. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» как системообразующий (базовый) нормативный правовой акт в системе законодательства в сфере образования. Основные понятия, используемые в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». Основные положения и нормы Закона. Нормативны правовые акты Правительства Российской Федерации, Министерства Просвещения Российской Федерации, регулирующие функционирование системы образования.

тема «Государственная политика Российской Федерации в сфере образования» - Понятие государственной политики в сфере образования. Формирование и реализация государственной политики в сфере образования как направление деятельности представительных и исполнительных органов государственной власти.
Отличительные особенности государственной политики в сфере образования. Принципы государственной политики в сфере образования и их реализация. Основные тенденции государственной политики в сфере образования. Генеральный курс – модернизация системы образования. Направления модернизации и развитие российской системы образования в соответствии с современными запросами и вызовами.

тема «Федеральные и региональные стратегии развития образования» - Понятие государственных стратегий развития образования. Обзор актуальных стратегий федерального и регионального уровней. Анализ проектных, программных, программно-

целевых документов, «дорожных карт». Цели и задачи, направления развития и преобразований, структура, механизмы реализации.

тема «Система образования в Российской Федерации» - Понятие и структура системы образования. Стандартизация, информатизация, обновление финансово-экономических механизмов, инновационная активность. Единое образовательное пространство. Реализация профессиональных стандартов в системе образования.

Раздел 3. Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка).

Раздел направлен на овладение обучающимися навыками устной и письменной коммуникации (в т.ч. на английском языке), направленной на решение профессиональных задач и осуществление академического взаимодействия с учетом социо-культурного разнообразия.

Раздел 4. Практика по Модулю (распределённая)

Содержание практики по этапам проведения представлено в таблице 5.1.1).

Учебная практика обучающихся в магистратуре осуществляется на основе Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Распределенная учебная практика является обязательной составной частью основной образовательной программы профессиональной подготовки по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

На момент получения задания на учебную практику студент должен выбрать направление НИРС – конкретную область управления образовательной организацией или управлением государственного (муниципального) управления, дать подробную характеристику и анализ направления исследования, выявить противоречия и проблемы связанные с ним, а также факторы, обуславливающие данные проблемы и просторечия.

Учебная практика построена как самостоятельное практическое научное исследование выбранного объекта в рамках образовательной организации дошкольного, начального, основного и среднего общего образования. В качестве места прохождения практики может выступать крупное структурное подразделение внутри образовательного учреждения, учреждение муниципального или государственного управления образованием.

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единицы (216 часов). Продолжительность учебной практики составляет шесть недель.

Цель практики: формирование представлений об объекте профессиональной деятельности, развитие профессиональных компетенций в сфере управления в образовании. Учебная (распределенная) практика магистранта призвана развить способность к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений и способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений. Учебная (распределенная) практика магистра призвана дать обучающимся первоначальный опыт исследовательской деятельности, сбора и анализа информации об управлении образовательным системой.

На первом этапе практики студенту необходимо дать характеристику существующей организационной структуры. Дополнительно может быть дана оценка эффективности организационной структуры для современного состояния организации.

На основном этапе практики изучается наличие и характер стратегии (программы развития) образовательной организации, ее направленность и практическое осуществление. Студент стремится к тому, чтобы формулировать миссию, стратегическую цель, основные направления стратегии развития (если они есть), сроки реализации стратегии, на какой стадии ее осуществление находится. Если стратегии нет, объяснить, с чем это связано (каковы причины). Также, студентам предлагается проанализировать внедряемые инновации в образовательную деятельность: сферы, характер, оценка. Описать направления инноваций,

характер осуществления инноваций, имеющиеся результаты. Дать оценку инновационной деятельности организации. Проводится анализ методов развития профессиональных компетенций педагогических кадров. Перед студентом ставятся следующие вопросы: Существует ли в образовательной организации модель компетенций педагогов? Происходит ли периодическая оценка уровня сформированности компетенций у педагогов? Каковы методы оценки? Опишите характер и направления развития профессиональных компетенций (повышение квалификации, профессиональная переподготовка, обучение в магистратуре, внутренние и внешние семинары, работа в методическом совете, самообразование и т. д.). Каким образом проводится мониторинг развития компетенций, использования полученных знаний, технологий, методик работы.

Студентам предлагается дать оценку организации обучения и развития профессиональных компетенций в образовательной организации.

Учебная практика включает в себя изучение методов стимулирования труда педагогических кадров. Студентами изучается вопрос форм оплаты труда педагогических работников. Виды стимулирующих надбавок и показатели (критерии) на основе которых они определяются. Дайте оценку существующей системы и выделите основные ее недостатки.

Изучаются используемые методы оценки качества образования в образовательной организации. В виде задания НИРС студентам предлагается дать характеристику существующей системы управления качеством в целом, отдельным ее направлениям. Каким образом, и для каких объектов устанавливаются стандарты (показатели) качества. Ставится задача описать процесс проведения оценки стандартов и совершенствования объектов качества образования. Необходимо дать оценку управления качеством в образовательной организации и выделить проблемы, связанные с неэффективностью качества образования.

В ходе практики студент узнает об основных принципам разработки и принятия управленческих решений. Участие в принятии решений педагогов и экспертных групп.

Дать характеристику существующей практики принятия решений. Необходимо выявить, в чьей компетенции находится решение вопросов стратегического, тактического и оперативного управления.

В процессе прохождения практики в образовательном учреждении, студенты отвечают на следующие вопросы: Какова степень делегирования принятия решений в организации? Какие методы экспертного / коллективного принятия решения используются. Дайте оценку существующей практике принятия решения. Выделите ключевые проблемы.

Текст отчета по практике должен носить аналитический, а не дескриптивный (описательный) характер. В рассмотрении каждого вопроса необходимо дать краткую емкую характеристику, выделить основные проблемы, дать собственную оценку состояния вопроса. Поскольку отчет по практики пишется в форме анализа, рекомендации и предложения по улучшению состояния объектов давать не нужно. В ходе выполнения исследования необходимо определить имеющиеся проблемы. Научная проблема определяется как объективно возникающий в ходе анализа вопрос, решение которого имеет теоретическое и практическое значение. Проблема может быть сформулирована как методологическое противоречие. Пример формулирования противоречий: между требованиями обеспечения включенности всех участников образовательного процесса в совместное и самостоятельное управление и отсутствием системы их оптимального воплощения в повседневную жизнь образовательных учреждений. Защита отчета имеет эту же структуру. Время на доклад составляет 5 минут. При проведении защиты отчета приветствуется использование электронной презентации Power Point.

Защита отчета осуществляется в течение первых десяти дней с начала сессии.

По вопросам, возникающим в ходе выполнения исследования во время практики, обращаться к руководителю практики.

Таблица 5.1.1 – **Содержание практики по этапам проведения**

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
1	2	3
1.	Ознакомительный	Ознакомительное мероприятие по содержанию учебной практики. Установочный семинар. Анализ задания на практику. Изучение теоретических методов исследования и формирование программы исследования Сбор и систематизация информации об объекте проведения учебной практики.
2.	Основной	Проведение исследования (сбор, анализ и систематизация материалов об объекте исследования, его характеристика). Проведение анализа структуры организации управления в образовательном учреждении с применением известных обучающемуся теорий, концепций, методов, методик, технологий. Проведение исследования (выделение ключевых аспектов, разработка решений, формулирование выводов). Организация и проведение анализа с применением теоретических и эмпирических методов. Выделение на основе проведенного анализа управляемой системы и ее окружения основные противоречия и проблемы, сделать выводы о ее состоянии и перспективах. Формулирование противоречий и проблем объекта исследование, основных выводов, подготовка отчета и практических заданий.
3.	Рефлексивный	Обработка и анализ результатов, полученных в ходе практики с применением теоретических и эмпирических методов. Оформление материалов, подготовка отчета и презентации.
4.	Заключительный	Защита отчета по практике. Итоговой формой контроля является защита отчета по практике. В качестве контроля результатов используются различные задания текущего и итогового контроля, представленные в фонде оценочных средств.

Раздел 5. Раздел по выбору:

5.1. Практикум по планированию и организации взаимодействий субъектов образовательных отношений.

В разделе рассматривается сущность понятий «субъект», «взаимодействие» в контексте планирования и организации образовательного процесса; приводятся аргументы и способы эффективной организации такого взаимодействия, обсуждаются сложные педагогические ситуации.

5.2. Практикум по педагогической конфликтологии.

Раздел направлен на повышение конфликтологической компетентности и формирование навыков управления конфликтами в условиях образовательной организации.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения Модуля, указанные в приложении 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8.2.1 (графа 3).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки /специальности/ 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и рекомендовано примерной основной образовательной программой по уровню образования магистратура с направленностью (профилем) «Психологическое благополучие в детско-юношеском возрасте».

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);

мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);

доступ в Интернет.

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учётом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся.

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный с привлечением представителей профильных организаций.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 8.1.1 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 8.1.1 – **Паспорт ФОС по Модулю**

Вид контроля	**Методы Контроля**	**Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация**	**Код контролируемой компетенции**	**Используемая часть ФОС**
1	2	3	4	5
1. Организационная психология в образовании				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2, УК-3	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Эссе		закрытая
2. Управление в системе общего образования				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2, УК-3, ОПК-7	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Кейс-задания		закрытая
3. Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4, УК-5, ПКО-3	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задание (подготовка презентации и написание тезисов для участия в международной конференции)		закрытая
4. Учебная практика по модулю 2 "Управление в образовании" по взаимодействию с участниками образовательных отношений (с НИР) (распределённая)				
Текущий контроль по этапам практики	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3, ОПК-7, ПКО -3	открытая
5. Разделы по выбору:				
5.1 Практикум по планированию и организации взаимодействий субъектов образовательных отношений				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3, ОПК-7	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Групповая работа с кейсами		Закрытая
5.2 Практикум по педагогической конфликтологии				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3, ОПК-7	Открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальные и групповые задания (работа с кейсами)		Закрытая
Промежуточная аттестация (итоговый контроль):				
Экзамен Тест, кейсовые задания		Вопросы к экзамену Вопросы к тестированию Кейс-задания	УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-7; ПКО-3	Закрытая

8.1 Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ), осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по соответствующему разделу Модуля (семинарские / практические), руководителями практики по Модулю.

8.1.1 Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по ответам на вопросы (самоконтроль) на занятиях и иным видам работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);
- степень усвоения теоретических знаний по Модулю;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;
- результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов для самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 8.1.1.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 8.1.1.

Таблица 8.1.1 – **Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля**

Наименование раздела	**Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля**	**Учебно-методическое и информацион-ное обеспечение***
1	2	3
1. Организационная психология в образовании	По теме «Социальная организация как объект организационной психологии»: 1. Понятие социальной организации и ее основные признаки. 2. Стадии жизненного цикла организации. 3. Виды организационной структуры. 4. Основные положения классических теорий организации и их оценка в контексте современных условий. 5. Особенности организаций образования и социальной сферы. 6. Организационная культура как интегральная характеристика, ее основные элементы. 7. Организационные патологии, их виды и специфика проявления в организациях образования и социальной сферы.	О: 3 Д: 6, 8, 9 П: 7, 10 Э: 3, 5

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	По теме «Руководство и лидерство в организации»: 1. Понятие руководства как организационного феномена. 2. Классификация оснований власти. 3. Основные управленческие функции, их содержание. 4. Понятие стиля руководства. 5. Классификация стилей руководства: классические и современные подходы. 6. Требования к современному руководителю образовательных организаций. 7. Общие черты и различия руководства и лидерства как организационных феноменов. 8. Теории лидерства. 9. Понятие управленческой команды. 10. Ролевая структура управленческой команды. 11. Этапы командообразования и их социально-психологическое обеспечение. По теме «Социально-психологические проблемы персонала в организации»: 1. Понятие мотивации трудовой деятельности. 2. Основные принципы мотивирования. 3. Материальное и нематериальное мотивирование. 4. Содержательные и процессуальные теории мотивации и их использование в практике управления. 5. Понятие организационного конфликта. 6. Поведение людей в конфликтных ситуациях. 7. Требования современных работников к организации. 8. Требования современных организаций к работнику. 9. Специфика мотивирования работников в образовательных организациях.	О: 3 Д: 1, 4, 6 П: 2, 3 Э: 3, 5 О: 3 Д: 1, 2, 6 П: 2, 3 Э: 3, 5
2. Управление в системе общего образования	1. Глобализация как объективный процесс развития образования 2.Сохранение национальных особенностей образования	О: 2 Д: 1, 9 П: 2 Э: 3 О: 2 Д: 1, 9 П: 2 Э: 3

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	3.Характеристика международных сопоставительных исследований в области образования PISA; TIMSS; PIRLS; PIAAC	Д: 1, 9 П: 2 Э: 3
	4. Международные правовые нормы в сфере образования	О: 2 Д: 1, 9 П: 2
	5. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года как системообразующий (базовый) нормативный правовой акт в системе законодательства в сфере образования	Д: 1, 9 П: 2
	6. Основные положения и нормы закона; нормативные правовые акты Правительства РФ, Минпросвещения РФ, регулирующие функционирование системы образования.	О: 2 Д: 1, 9 П: 2
	7. Понятие государственной политики в сфере образования.	Д: 1, 9 П: 2 Э: 3
	8. Принципы государственной политики в сфере образования и их реализация.	О: 2 Д: 1, 9 П: 2 Э: 3
	9. Направления модернизации и развитие российской системы образования в соответствии с современными запросами и вызовами.	О: 2 Д: 1, 9 Э: 3
	10. Понятие государственных стратегий развития образования.	Д: 1, 9 П: 2 Э: 3
	11. Обзор актуальных стратегий федерального и регионального уровней.	Д: 1, 9 П: 2 Э: 3
	12. Понятие и структура системы образования.	Д: 1, 9 П: 2 Э: 3
	13. Единое образовательное пространство.	Д: 1, 9 П: 2 Э: 3

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	14. Федеральные государственные образовательные стандарты, образовательные программы. 15. Стандартизация, информатизация, обновление финансово-экономических механизмов, инновационная активность.	Д: 1, 9 П: 2 Э: 3 О: 2 Д: 1, 9 П: 2 Э: 3
3. Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)	1. Перечислите основные характеристики академического взаимодействия в сфере образования. 2. В чем заключается стилевое своеобразие письменной академической коммуникации? 3. 4. Каковы основные особенности англоязычного понятийного аппарата в области психолого-педагогических наук? 5. Какова стандартная процедура подачи заявки на международную конференцию? 6. Что важно учитывать при написании тезисов, подаваемых на англоязычную международную конференцию?	О: 1 Д: 2 П: 2 Э: 6 О: 1 Д: 2, 10 П: 2 Э: 6 О: 1 Д: 2, 10 П: 2 Э: 6 О: 1 Д: 2, 10 П: 2 Э: 6 О: 1 Д: 2, 10 П: 2 Э: 6
4. Учебная практика по модулю 2 "Управление в образовании" по взаимодействию с участниками образовательных отношений (с НИР)	1. Существует ли в образовательной организации модель компетенций педагогов? 2. Происходит ли периодическая оценка уровня сформированности компетенций у педагогов? Каковы методы оценки? 3. Опишите характер и направления развития профессиональных компетенций (повышение квалификации, профессиональная переподготовка, обучение в магистратуре, внутренние и внешние семинары, работа в	О: 3 Д: 1, 4, 8 П: 1, 2, 3, 4 Э: 7, 8, 9 О: 3 Д: 1, 4, 8 П: 1, 2, 3, 4 Э: 7, 8, 9 О: 3 Д: 1, 4, 8 П: 1, 2, 3, 4 Э: 7, 8, 9

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	методическом совете, самообразование и т. д.).	
	4. Каким образом проводится мониторинг развития компетенций, использования полученных знаний, технологий, методик работы?	О: 3 Д: 1, 4, 8 Д: 1, 4, 8 П: 1, 2, 3, 4 Э: 7, 8, 9
	5. Форма оплаты труда педагогических работников. Особенности организации оплаты.	О: 3 Д: 1, 4, 8 П: 1, 2, 3, 4 Э: 7, 8, 9
	6. Какова степень делегирования принятия решений в организации?	О: 3 Д: 1, 4, 8 П: 1, 2, 3, 4 Э: 7, 8, 9
	7. Какие методы экспертного / коллективного принятия решения используются в образовательных организациях?	О: 3 Д: 1, 4, 8 П: 1, 2, 3, 4 Э: 7, 8, 9
	8. Какие возможности для успешной деятельности детей и учителей может гарантировать школа?	О: 3 Д: 1, 4, 8 П: 1, 2, 3, 4 Э: 7, 8, 9
	9. Какой путь развития выбирает школа, который позволит создать необходимые условия для успешной деятельности всех участников образовательного процесса?	О: 3 Д: 1, 4, 8 П: 1, 2, 3, 4 Э: 7, 8, 9
	10. Экспертная деятельность в сфере образования. Как определены основные цели, функции и формы экспертизы?	О: 3 Д: 1, 4, 8 П: 1, 2, 3, 4 Э: 7, 8, 9
5.1. Практикум по планированию и организации взаимодействий субъектов образовательных отношений	1. Назовите условия организации образовательного процесса, при которых у ученика появляется возможность стать *субъектом* учебной деятельности.	О: 1 Д: 1, 3 П: 2 Э: 5, 8
	2. Для того чтобы построить учебное сообщество, учителю надо решить три педагогических задачи. Перечислите их.	О: 1 Д: 1, 3 П: 2 Э: 5, 8

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	3. Определите отличие между двумя реалиями: 1) класс как учебное сообщество 2) класс, организованно работающий под руководством учителя	О: 1 Д: 1, 3 П: 2 Э: 5, 8
5.2. Практикум по педагогической конфликтологии	1. Назовите основные причины и источники конфликтов в организациях.	О: 2 Д: 7 П: 2 Э: 4
	2. Перечислите виды конфликтов в образовательном учреждении.	О: 2 Д: 5, 7 П: 2 Э: 4
	3. В чем заключается своеобразие управления конфликтами в образовательной организации?	О: 2 Д: 5, 7 П: 2 Э: 4

* О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:-электронные ресурсы и базы.

8.1.2 Текущий контроль успеваемости по практике Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости обучающегося по практике Модуля предусматривает оценивание хода прохождения практики (этапов практики), отчётной документации, выполнения заданий практики. Осуществляется руководителем практики от профильной организации.

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

Методы текущего контроля и средства оценки образовательных результатов обучающихся по практике Модуля указаны в таблице 8.1.1.

8.2 Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля, практики Модуля и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу, качество прохождения практики.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю, руководителями практики, по Модулю.

Рубежный контроль по Модулю осуществляется:

- на основе эссе (Раздел 1)

- на основе групповой и\или индивидуальной работы с кейс-заданиями (Разделы 2-5)

Средства рубежного контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

1. Организационная психология в образовании

Примерные темы эссе:
«Перспективы развития образования: возможности и риски»
«Роль психолога в системе образования: вызовы и перспективы»

В эссе обучающемуся необходимо отобразить собственную позицию по вопросам:
- исторический контекст изменения роли образования в социализации ребенка;
- современные требования государства и общества к образованию;
- приоритеты развития образования до 2025 года;
- ключевые «точки роста», новшества в развитии образования.

(Содержание эссе отражает результаты анализа стратегических документов и содержит личностную позицию автора, по объему не превышает 1 стр., шрифт 12, интервал 1,5)

Критерии оценки

1. Готовность к применению положений государственной политики для решения профессиональных, социально-педагогических, образовательных задач развития образовательной организации
2. Правовой характер принимаемых решений.
3. Готовность использования положений нормативной базы в сфере образования на уровне своей образовательной организации.
4. Понимание и интерпретация положений Закона об образовании в РФ
5. Понимание слушателем сильных и слабых сторон деятельности образовательного учреждения в контексте содержания государственной политики в сфере образования.

Показатели оценки:

Высокий уровень – полностью соответствует всем указанным критериям – 4 - 5 баллов

Средний уровень- частичное соответствие – 2-3 баллов

Низкий уровень - не соответствует выделенным критериям – 1 балл

2. Управление в системе общего образования

Пример кейс-задания

Кейс 1. «Ценности цели современного школьного образования»

Ниже приведены фрагменты нескольких заявок на конкурс проектов образовательного комплекса «Школы Сколково». В этих фрагментах излагаются взгляды на ценностные основания и цели современного школьного образования. Что, на ваш взгляд, общего и что существенно различного в этих взглядах?

Фрагмент 1. Принципы
- Самостоятельность школы как условие достижения современного качества образования.
- Производство и распространение инноваций в сфере образования.

- Вариативность образовательной программы, поддержка индивидуальных и альтернативных образовательных маршрутов.
- Разделение школы по возрастным ступеням.
- Социальное участие, включенность в социокультурный контекст.
- Превращение школы в культурно-образовательный и методический центр.
- Создание в регионах школ-участниц сети «Сколково», реализующих сходные по идеологии, но уникальные педагогические модели.

Ключевая идея

«Школа Сколково» – это сетевая школа: как в смысле организации группы школ, так и в смысле широкого использования сетевых коммуникаций в образовательных, исследовательских и прикладных целях.

Вместе с базовой школой появляются школы-партнеры как в различных регионах России, так и за ее пределами: сразу создается образовательная сеть – пространство для апробации и распространение инноваций. Школы сети «Сколково» разделяют общие ценности и подходы в образовании; их объединяет система внутренних стандартов (в управлении, организации образовательного процесса, архитектурно-дизайнерских решениях, правилах школьной жизни и пр.) и критериев качества. При этом в образовательной программе, укладе и облике каждой школы сохраняется индивидуальность, выражающая специфику («лицо») учебного заведения.

Сетевые школы связаны системой взаимных обменов, стажировок, эвристических олимпиад, каникулярных школ, конференций, интеллектуальных, творческих и спортивных состязаний. Исследовательские проекты поддерживаются распределенно из разных сетевых площадок-партнеров. В каникулярные периоды на территории всех сетевых школ проводятся интеллект-школы, турниры изобретателей, лидерские и бизнес программы, семинары и тренинги для учеников и учителей.

Сетевая школа «Сколково», находясь в инновационном центре, где работают лидеры науки и бизнеса со всего мира, предоставляет сетевым партнерам доступ к самым актуальным идеям и разработкам мирового уровня. Она становится площадкой для проведения престижных (в т.ч. международных) конкурсов, базой подготовки и проведения дистанционных олимпиад, форумов, телемостов и т.д.

Таким образом, создается циркуляция идей и людей, что обеспечивает синергетический эффект: передовые теории, методики преподавания и коммуникации начинают проникать во всю систему образования России.

Фрагмент 2. Проблема

Ключевой недостаток традиционной школы, на преодоление которого работает Школа Взросления, - это отчуждение от образовательных задач и инфантильные жизненные установки большого количества выпускников. Причина - несоответствие институционального устройства традиционной школы задачам развития самостоятельности, отсутствие институционально закрепленных возможностей и требований к росту самостоятельности, ответственности и инициативы учащихся, гомогенность и монотония образовательного процесса на протяжении всех одиннадцати лет обучения. Академические достижения, на которые школа ориентирует учащихся, не означают и не олицетворяют для учащихся ни освоения жизненно важных умений, ни изменения их социального статуса, ни приобретение нового опыта, ни открытия новых перспектив, ни изменений в жизненных планах. Академические достижения являются для большинства учащихся лишь ключом к сдаче экзаменов. Таким образом, образовательные задачи, которые ставит школа, не становятся личностно значимыми. Принятие этих задач обусловлено, главным образом, давлением со стороны семьи и школы – это основная причина инфантильных жизненных установок и социальной апатии учащихся.

Фрагмент 3. Образовательная парадигма

Образовательная парадигма строится на следующих приоритетных принципах: открытость школьной политики (модель общественно активной школы), персонализация образовательных процессов, реальная разгрузка содержания общего образования (использование здоровьесберегающих технологий), нравственного потенциала искусства, усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию, создание развитой информационно-коммуникационной инфраструктуры, здоровой и безопасной среды обучения.

В основе построения модели новой школы лежит технология проектирования индивидуально ориентированного образования.

Фрагмент 4. Базовые принципы школы:

1. Школа не ограничена рамками здания. Образовательным пространством становится город как образовательное сообщество.
2. Педагогический состав – не только профессиональные педагоги, но и профессионалы других областей деятельности. Педагогическим партнером школы становится семья.
3. Отсутствуют границы между предметными областями, основным и дополнительным образованием.
4. Результаты образования, организация промежуточной и итоговой аттестации позволят обучающимся продолжить образование в различных странах мира.
5. Ступени образования не ограничены строгими возрастными рамками.
6. Школа без границ – школа новых педагогических практик, современных управленческих технологий.
7. Школа без границ – поликультурная и толерантная.

Выполненное кейс-задание оценивается в баллах от 0 до 10.

3. Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)

Пример кейс-задания

1) Проанализируйте тезисы, поданные русскоязычным участником на международную конференцию и укажите, какие ошибки были им допущены с точки зрения языка, формата и стиля.

Исследование, которое я планирую проводить, будет посвящено сравнению социальных ожиданий участников процесса наставничества молодых взрослых без поддержки семьи.

Очевидно, что молодому взрослому, который находится без поддержки семьи, нужен наставник, при этом содержание этого процесса не очень определено. В связи с этим исследовательские вопросы, которые я перед собой ставлю следующие:

- какие эффекты от этого процесса считает ценными сам подопечный;

- как они соотносятся с теми эффектами, которые видит для себя наставник и социальные службы, участвующие в этом процессе;

- можно ли выделить ключевые эффекты?

- можно ли выделить обязательные или желательные для всех молодых взрослых эффекты либо это всегда работа со случаем?

Все эти вопросы крайне актуальны для повышения качества организации процесса наставничества молодых взрослых. По данным за 2018 год в Москве более 1325 ново выявленных детей, оставшихся без попечения родителей и более 13 000 уже находятся под наблюдением органов опеки, в Московской области - 1583 ново выявленных и более 15000 уже находятся под наблюдением, т.е. все эти дети после достижения 18-ти лет продолжат путь социализации без поддержки семьи.

В РФ существует форма поддержки молодых людей без поддержки семьи (т.е. после интерната или после приёмной семьи): органы опеки могут предложить возможность услуги наставничества в лице постинтернатного воспитателя. Но если, например, органы опеки и попечительства проводят большую работу по подготовке приёмных родителей, то процесс наставничества молодых взрослых организован, на данный момент, достаточно интуитивно. Так, любой взрослый человек со справкой от нарколога и психиатра может стать наставником. При этом то, что он будет делать, остается на откуп самим участникам процесса.

Вопросы постинтернатного сопровождения рассматривались некоторыми исследователями. Так данный вопрос поднимает Антипина М. А. в статье «Программа подготовки выпускников к самостоятельной жизни и постинтернатное сопровождение», ориентируясь на бытовые навыки, Ашихминина. Т.И. говоря о значимости межведомственного взаимодействия как важнейшего условия эффективной работы. В своем же исследовании я хочу сделать акцент на понимании, что выделяют как ценное и необходимое все участники процесса, чтобы в дальнейшем это знание использовать для подготовки наставников.

В интервью с участниками процесса я планирую выявить и сравнить, что особенно ценно и положительно влияет на социализацию с точки зрения подопечных, интересуются ли этим наставники и учитывают ли в процессе общения с молодыми взрослыми

Таким образом, в результате исследования я предполагаю выделить критические важные элементы процесса наставничества, которые положительно влияют на процесс социализации молодых взрослых. И как следующий шаг сформулировать и проверить на пилотной группе практикоориентированные рекомендации по подготовке и развитию наставников, с целью повышения качества процесса наставничества и социализации молодых взрослых.

Каждое выполненное **кейс-задание** оценивается в баллах от 0 до 10.

За выполнение 2-х кейс-заданий обучающийся может получить от 0 до 20 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. В этом случае обучающемуся необходимо выполнить дополнительные задания.

4. Учебная практика по модулю 2 "Управление в образовании" по взаимодействию с участниками образовательных отношений (с НИР)

Пример кейс-задания

«Проблемный сотрудник»

Описание ситуации.

Вы – директор школы. У Вас в подчинении уже 4 года работает Ваш заместитель по УВР. Все это время Вы были довольны работой своего заместителя. Это грамотный ответственный сотрудник. Он всегда действовал активно и результативно, выполнял большой объем задач, постоянно проявлял инициативу, высказывал свои предложения по решению различных вопросов. Многие из его идей были реализованы, за счет этого повышалась эффективность общей работы коллектива ОУ. В сложные ситуациях Ваш заместитель не боялся брать на себя ответственность и отстаивать свою точку зрения.

Вы всегда ценили этого сотрудника очень высоко, но, считая его активность, инициативность и компетентность необходимым составляющими его профессионализма и положения в структуре управления, не отмечали их специально ни публично, ни при личных контактах.

Однако в последнее время Вы наблюдаете, что отношение сотрудника к работе изменилось: пропала инициатива, появилось безразличие, при обсуждении сложных вопросов он перестал высказывать свою точку зрения, стремится уйти от ответственности.

Вы понимаете, что с Вашим заместителем что-то происходит, и очень обеспокоены этим. Вам не хотелось бы потерять такого перспективного сотрудника.

Задание.

1. Определите мотивы поведения сотрудника и причины перемен в отношении работы.

2. Определите, какие стимулы нужно использовать и какие действия необходимо предпринять руководителю, чтобы мотивировать сотрудника на продуктивную работу.

Каждое выполненное **кейс-задание** оценивается в баллах от 0 до 10.

За выполнение 2-х кейс-заданий обучающийся может получить от 0 до 20 баллов. Учитывается качество выполнения работ, владение материалом, грамотность в оформлении.

«Отлично» – 17 - 20 (кейс- задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок)

«Хорошо» – 14 - 16 (кейс- задания для самостоятельной работы выполняются, в основном без ошибок или с несущественными ошибками)

«Удовлетворительно» – 10 - 13 (кейс- задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками)

«Неудовлетворительно» – 0 – 9 баллов (кейс- задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок)

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Студенты, не аттестованные в установленные сроки в рамках рубежного контроля, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине. Поэтому студенты, получившие от 0 до 9 баллов в обязательном порядке готовят письменное сообщение по одной из пройденных в рамках Практики тем и в электронном виде направляю его на электронную почту преподавателя в срок не позднее, чем за 2 недели до рубежного контроля по дисциплине, изучаемой в рамках Модуля.

Критерии оценки:

- дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- даны примеры по каждому из описываемых явлений, ответ дается правильно, быстро и уверенно;
- свободное владение терминологией, ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

Показатели оценки:

Высокий уровень - полностью соответствует всем указанным критериям – 5 баллов
Средний уровень - частичное соответствие – 3-4 балла
Низкий уровень - не соответствует выделенным критериям – 1- 2 балла

Обучающийся, отмеченный на низком уровне – к рубежному контролю по разделу не допускается. Студенты, не аттестованные в установленные сроки в рамках рубежного контроля, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине. Поэтому студенту необходимо выполнить задание повторно для получения более высокой оценки.

5. Разделы по выбору

5.1. Практикум по планированию и организации взаимодействий субъектов образовательных отношений

Пример кейс-задания № 1

Учитель готовится к уроку «Окружающий мир» в 1 классе по теме: *Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей.* В методическом пособии предлагается организовать групповую работу с целью формирования у учащихся коммуникативных учебных действий. Данный урок учитель спланировал следующим образом:

1. Провести фронтальный опрос учащихся по предыдущей теме.
2. Показать видеосюжет, в котором можно увидеть растение и его части.
3. Организовать групповую работу: в каждую группу раздать образцы злаков разных видов (пшеница, рожь, ячмень, овес), тексты с их описанием и продукты (кусочек хлеба, печенье, макароны и др.). Задание для учащихся: среди имеющихся злаков определить пшеницу по ее описанию и найти продукты, изготовленные из нее.

Во время урока дети активно работали, отвечали на вопросы по предыдущим темам, с интересом просмотрели видеосюжет, правильно повторили части растений. Настало время групповой работы. Прежде, чем дать задание учащимся, учитель попросил детей объединиться в 4 группы по 5 человек. В классе начался шум, дети перебегали из одной группы в другую. Двое учеников взялись за руки и не принимали никого, другого ученика стали выгонять из каждой группы, в результате он расплакался и толкнул одноклассника, завязалась драка. Задание так и не было задано, а групповая работа была сорвана. Учитель вынужден был прервать урок и провести беседу о правилах поведения.

После беседы времени оставалось лишь на то, чтобы выполнить приготовленное задание для групповой работы фронтально. Дети выделили из коллекции злаков пшеницу, определили продукты, изготовленные из нее. Содержание ученики усвоили, но групповой работы не получилось.

В конце рабочего дня учитель встретился с коллегами:

Учитель: Мои первоклассники ещё не готовы к учебному сотрудничеству. Сегодня подготовила такое интересное задание для групповой работы, но вместо этого получилась драка. Почему? Как научить их работать в группах дружно?

Коллега 1: Работу в группах надо начинать с первых дней детей в школе. Но надо было построже с ними. Я своим говорю: «Если через 30 секунд не увижу 4 группы по 5 человек, никакой групповой работы не будет!»

Учитель: Вот у меня ее и не было.

Коллега 2: А я сразу как посадила их в группы в 1-м классе, уже 3-й год работают в привычном составе и никаких конфликтов не возникает. Изредка, когда подглядывают друг к другу. Тогда делаю замечание.

Вопрос к кейсу 1

В чем, по вашему мнению, причина возникшей конфликтной ситуации на данном уроке? Чего не предусмотрел учитель? Как предотвратить такое поведение учащихся в дальнейшем?

Вопрос к кейсу 2

Как предотвратить такое поведение учащихся в дальнейшем?

Вопрос к кейсу 3

Оцените и прокомментируйте рекомендации, которые дали учителю коллеги.

Вопрос к кейсу 4

Разработайте краткую инструкцию для учителя по организации групповой работы в классе.

Вопрос к кейсу 5

Приведите пример внеклассного мероприятия по формированию навыков учебного сотрудничества.

Оценка работы студента по этапам - Максимально- 10 баллов

1. Полнота решения профессиональной задачи (учет основной и дополнительной информации)

2 балла – В решении учтена вся представленная информация, связанная с планированием и проведением урока, знанием форм учебного сотрудничества, продемонстрирована способность организации совместной и самостоятельной учебной деятельности обучающихся, показана готовность к взаимодействию с коллегами добиваться выполнения правил поведения обучающимися. Сформулированы уточняющие запросы, ответы соответствуют вопросам и задаче;

1 балл – В решении учтена основная информация, без уточняющих запросов (обратной связи), ответы соответствуют вопросам и задаче;

0 баллов – В решении не учтена часть информации, пропущена ключевая информация, профессиональная деятельность в целом не может быть осуществима; ответы не соответствуют вопросам и задаче.

2. Аргументированный ответ

2 балла – Приведен аргументированный ответ, продемонстрированы профессиональные знания в области педагогики и психологии (освоение учащимися форм, формирования у младших школьников коммуникативных УУД), соответствующие вопросам;

1 балл – Приведена слабая аргументация, продемонстрированы некоторые профессиональные знания в области педагогики и психологии (освоение учащимися форм, формирования у младших школьников коммуникативных УУД), соответствующие вопросам;

0 баллов – Непонимание профессиональной ситуации, продемонстрированы частично профессиональные знания в области педагогики и психологии (освоение учащимися форм, формирования у младших школьников коммуникативных УУД освоение учащимися форм), не соответствующие вопросам.

5.2. Практикум по педагогической конфликтологии
Примеры кейс-заданий

Кейс 1. Дети постоянно достают телефоны на уроке и не реагируют на просьбу учителя убрать гаджеты. Урок часто срывается. Каковы возможные действия учителя?

Кейс 2. Ребенок все время с улыбкой на лице переспрашивает правило и просит заново объяснить его, утверждая, что ему непонятны объяснения. Все вокруг смеются над учителем. Каковы возможные действия учителя?

Каждое выполненное **кейс-задание** оценивается в баллах от 0 до 10.

За выполнение 2-х кейс-заданий обучающийся может получить 0 до 20 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. В этом случае обучающемуся необходимо выполнить дополнительные задания.

Доклады по данному разделу не предусмотрены учебным планом.

Эссе по данному разделу не предусмотрены учебным планом.

Тестовые задания по данному разделу не предусмотрены учебным планом.

8.3 Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена.

Промежуточная аттестация обучающихся является обязательной (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ).

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

– для приёма экзамена создаётся комиссия, в состав которой, помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются представители организаций и предприятий, соответствующих направленности Модуля и ОПОП ВО, представители организаций, на базе которых проводилась практика;

– используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций),

– тестирование по Модулю осуществляется на базе отдела мониторинга качества профессионального образования ФГБОУ ВО МГППУ.

Объектами оценивания выступают:

– уровень сформированности компетенций по Модулю (ответ на экзамене; выполнение заданий на экзамене);

– степень освоения программного материала (учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы, результаты проектирования).

8.3.1 Примеры тестового материала (итоговый контроль по модулю)

1. Возникновение организационной психологии как научной дисциплины связывают:
а) с теорией административного менеджмента А.Файоля;
б) с теорией бюрократического менеджмента М.Вебера;
в) с теорией «человеческих отношений» Э. Мэйо;
г) с теорией групповой динамики К. Левина.
2. Объектом организационной психологии является:
а) организация как социальная система;
б) управление организацией;
в) совместная деятельность людей в организации.

8.3.2 Примерный перечень вопросов экзамена[1]

1. Понятие социальной организации. Основные характеристики организации.
2. Жизненный цикл организации.
3. Организационная культура как интегральная характеристика организации в сфере образования и социальной сфере. Типы организационных культур.
4. Проблема взаимосвязи характеристик организационной культуры с эффективностью деятельности образовательной организации/организации социальной сферы.
5. Понятия руководства и лидерства: различия и сходство.
6. Стили руководства: традиционный и современный подходы.
7. Мотивация работников как фактор эффективного управления.
8. Организационный конфликт: понятие, структура, динамика, стратегии конфликтного поведения людей в организации.
9. Какой уровень образования в Российской Федерации является обязательным?
10. Назовите ступени общего образования.
11. Какие уровни общего образования завершаются обязательной итоговой аттестацией?
12. Какие международные исследования в образовании Вам знакомы? Что измеряется в этих исследованиях?
13. Для чего страны (государства) участвуют в международных исследованиях? Как их используют?

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учётом нормативной численности группы.

14. Что понимается под образованием в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»
15. За кем закреплена ответственность за качество образования выпускников согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»
16. Перечислите основные направления модернизации и развития российской системы образования на современном этапе
17. Понятие межкультурной коммуникации. Понятие академической и профессиональной коммуникации.
18. Стилевое своеобразие письменной академической коммуникации.
19. Особенности осуществления академической коммуникации в сфере образования.
20. Правила написания научных статей в русскоязычном и англоязычном научном сообществе: сходства и различия.
21. Каковы основные особенности англоязычного понятийного аппарата в области психолого-педагогических наук?
22. Представление об импакт-факторе. Рейтинг журналов. Международные базы данных (WoS, Scopus и др).
23. Процедура рецензирования.
24. Представление результатов эмпирических исследований на международных конференциях (специфика теоретико-методологического и понятийного аппарата, способы подготовки презентации).
25. Кого можно считать субъектами образовательных отношений?
26. Раскройте суть понятия учебное сообщество. Какие педагогические задачи оно призвано решить?
27. При каких условиях возможно учебное сообщество?
28. Для того чтобы построить учебное сообщество, учителю надо решить три педагогических задачи. Перечислите их.
29. Раскройте понятие и определите роль классного руководителя в современной организации образовательного процесса.
30. Раскройте понятие и определите роль тьютора в современной организации образовательного процесса.
31. Перечислите виды и соответствующие им задачи педагогических консилиумов.
32. Понятие конфликта. Эволюция представлений о конфликте в зарубежной и отечественной науке.
33. Виды конфликтов. Функции конфликтов.
34. Конфликт как ресурс развития.
35. Основные подходы к управлению конфликтами.
36. Перечислите виды конфликтов в образовательном учреждении.
37. Особенности конфликтов в образовательной организации.
38. В чем заключается своеобразие конфликтов в образовательном учреждении?

8.3.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 8.3.3 и носит балльный характер.

Таблица 8.3.3 – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по Модулю

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
1	2	3
13 – 15	5,	Выставляется обучающемуся, если:

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
1	2	3
	Отлично	- он глубоко и прочно усвоил программный материал и продемонстрировал это на занятиях и экзамене; исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. При этом обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка; правильно обосновывал принятое решение; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 13-15 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – высокий.
10 – 12	4, Хорошо	Выставляется обучающемуся, если: - он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагал его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют хорошей степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 10-12 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – хороший (средний).
7 – 9	3, удовлетвори-тельно	Выставляется обучающемуся, если: - он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют достаточной (удовлетворительной) степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 7-9 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – достаточный.
1 – 6	2,	Выставляется обучающемуся, если:

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
1	2	3
	неудовлетво-рительно	- он не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене: - обучающийся не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля: - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют недостаточной степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 1-6 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него не сформированы.

8.3.4 Примеры кейс-заданий. Итоговый контроль (промежуточная аттестация)

Кейс-задание 1

Информационная карта кейс-задания

1) Модуль 2 «Управление в образовании»
Разделы 1,2,4,5
2) Кейс: «Управленческая матрица»
Для меня важно принять решения, которые в принципе можно осуществить. Я борюсь за свои идеи, представления и стиль поведения, даже если при этом приходится кое-кому «наступить на мозоль». Если возникают конфликты, то я устраняю их или провожу свою линию. Если что-то срывается, я защищаюсь, оказываю сопротивление или выдвигаю контраргументы. Я могу быть и циничным. Я подгоняю и себя, и других. а) 1.1; б) 9.1; в) 1.9; г) 5.5; д) 9.9. *Я принимаю решения других, присоединяюсь к мнениям, представлениям и стилю поведения других. Если возникают конфликты, я пытаюсь быть в стороне или оставаться нейтральным. Я нейтрален и поэтому редко раздражаюсь. Я работаю, не напрягаясь сверх того, что совершенно необходимо.* а) 1.1; б) 9.1; в) 1.9; г) 5.5; д) 9.9. *Для меня важно, чтобы принимаемые решения были здоровыми и творческими, чтобы они встречали понимание и одобрение. Я умею слушать и ищу идеи, мнения, образ поведения, отличающиеся от моих собственных. У меня есть убеждения, но я воспринимаю и чужие идеи, изменяя собственную позицию. Если возникают конфликты, я стремлюсь разобраться в их причинах и устранить последствия. Если я раздражен, я сдерживаюсь, хотя мое нетерпение заметно. Даже в трудный момент я способен оценить шутку. Все силы я отдаю работе, и сотрудники следуют за мной.* а) 1.1; б) 9.1; в) 1.9; г) 5.5; д) 9.9..

Для меня важно сохранить добрые отношения с людьми. Вместо того, чтобы реализовать собственный подход, я предпочитаю принимать мнения, стиль поведения и представления других. Я стремлюсь не допускать возникновения конфликтов, если же доходит до конфликта, я стремлюсь к тому, чтобы люди как можно скорее «залечили» свои раны и пришли в нормальное состояние. Так как напряженность приводит к срывам, я всегда дружелюбен. У меня есть чувство юмора, мне удается сохранять дружеские отношения или, если возникает напряженность, переключить внимание. Я редко руководжу, но помогаю всегда. а) 1.1; б) 9.1; в) 1.9; г) 5.5; д) 9.9. *Для меня важна реализация осуществимых целей, даже если она не всегда безупречна. Если появляются новые идеи, воззрения, представления, отличающиеся от моих собственных, я ищу среднюю позицию. Если возникают конфликты, я стараюсь быть твердым и справедливым, рассуждать честно. Я стремлюсь поддерживать хороший равномерный темп работы.* а) 1.1; б) 9.1; в) 1.9; г) 5.5; д) 9.9.
3) Компетенции:
УК-2, УК-3, ОПК-7, ПКО-3
4) Общее описание решаемой проблемы или **задания**:
Опираясь на полученные в рамках освоения модуля знания о стилях руководства, необходимо отнести предлагаемые модели руководства к определенному типу.
5) Инструкция к кейсу (как работать с кейсом):
На занятиях Вы познакомились с подходом Блейка и Мутона к классификации стилей руководства. В соответствии с этим подходом авторы выделяют стили руководства, которые обозначаются кодами 1.1; 9.1; 1.9; 5.5; 9.9. Внимательно прочитайте описание моделей поведения руководителей и определите, к какому стилю руководства относится каждая модель поведения.

Кейс-задание 2

Информационная карта кейс-задания

1) Модуль 2 «Управление в образовании»
Разделы 1,2,4,5
2) Кейс: «Конфликтная ситуация в классе общеобразовательной школы» В 6 классе возникла конфликтная ситуация между двумя обучающимися, и администрация школы приняла решение, издав приказ, перевести учеников в другие классы без согласия родителей. Вопросы: 1. На основании каких документов было принято такое решение? 2. Могут ли родители воспрепятствовать переводу детей в другой класс?
3) Компетенции:
УК-2, УК-3, ОПК-7, ПКО-3
4) Общее описание решаемой проблемы или **задания**:
Опираясь на полученные в рамках освоения модуля знания, необходимо ответить на поставленные вопросы.
5) Инструкция к кейсу (как работать с кейсом):
Дайте развернутые ответы на поставленные вопросы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы)) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 9.1):

1-ый этап – ***знакомство*** в условиях учебной практики ***с осуществлением трудовых функций, профессиональных действий*** соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – ***решение профессиональных задач*** (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – ***моделирование профессиональных действий***, их изучение и освоение в модельной (упрощённой по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приёмов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

4-й этап – ***апробация освоенных профессиональных действий*** в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

5-й этап – организация ***психолого-педагогического исследования***, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 9.1 – Этапы изучения Модуля и их учебное содержание

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
1	Учебная практика	1. Демонстрация образцов профессиональных действий, объединённых одной или несколькими трудовыми функциями. 2. Профессиональные пробы. Попытки самостоятельного выполнения профессиональных заданий. 3. Формирование списка педагогических проблем и задач.
2	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
		учебно-лабораторной среде (практикум).
3	Учебная практика	Выполнение профессиональных действий на клинической базе (реальной образовательной организации) в условиях супервизии
4	НИРС	1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий. 2. Организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия.
5	Теоретико-рефлексивный	1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учётом результатов НИРС. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий (понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей)).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), исследовательскую работу, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.

Для наглядного представления достижений обучающегося в освоении Модулей, формировании компетенций, освоении различных компонентов образовательной программы (включая достижения в научно-исследовательской и иной деятельности) может использоваться **портфолио личных образовательных результатов обучающегося** (далее – Портфолио).

Портфолио формируется обучающимся самостоятельно, содержит материалы (работы обучающегося) и оценки его учебных и внеучебных достижений, полученные от преподавателей, руководителей практики, супервизоров и других экспертов.

С инструкцией по работе в ИС «Портфолио» обучающийся знакомится в деканате факультета.

Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю.

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации предусматривает решение обучающимися кейс-заданий.

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объёме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное, семинарское, или практическое), обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю.

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме – экзамена или тестирования.

Экзамен по Модулю проводится устно по билетам. Экзамен принимают ведущие преподаватели Модуля (комиссионно). Количество вопросов в экзаменационном билете – 2 и 1 кейс-задание. Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объёме содержания Модуля.

Экзамен по Модулю также может проводиться в форме тестирования. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования. Куратор Модуля подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей программы.

9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

9.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,

– уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),

– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,

– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К *занятиям семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– выпишите основные термины,

– ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

– выполните домашнее задание.

Обратите внимание:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

– рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

9.2.2. Прохождение практики по Модулю

Основной формой отчётности по практике является – дневник практики и письменный отчёт.

При прохождении практики вы (обучающиеся) обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.

2. Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.

3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.

4. Регулярно вести дневник практики.

5. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Обучающимся запрещается без разрешения администрации университета (организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.

6. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.

7. При неявке на практику (или часть практики) обучающийся обязан поставить об этом в известность руководителя практики и деканат факультета в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности её прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).

8. В случае болезни обучающийся представляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

После прохождения практики вам необходимо в семидневный срок составить письменный отчёт и сдать его руководителю практики одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от организации. Отчёт должен содержать сведения о выполненной конкретно вами работе в период практики.

Зачёт по практике принимает комиссия, назначенная заведующим кафедрой в сроки, определённые графиком учебного процесса.

В состав комиссии, входят руководитель практики, преподаватели кафедры, назначенные заведующим кафедрой, руководитель практики от организации.

При оценке вашей работы по практике принимается во внимание характеристика, данная вам руководителем практики от организации.

Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и соответствующими Положениями.

Документы необходимые для аттестации по практике

По окончании практики студент-практикант в семидневный срок составляет письменный отчет и сдает его руководителю практики от МГППУ одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от организации. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной студентом работе в период практики. По окончании практики студент, не позднее десяти дней после завершения практики, сдает зачет в форме выступления на заключительной Конференции по практике. В качестве формы проведения зачетного мероприятия возможно проведения отчетной студенческой Конференции. Всем студентам обеспечена возможность участия в Конференции.

При оценке итогов работы студента принимается во внимание характеристика, данная ему руководителем практики от предприятия (ОУ), прежде всего в части приобретенных компетенций.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

Требования к структуре, оформлению и содержанию отчёта по практике, формы: титульного листа отчёта по практике, отчёта-справки о прохождении практики, отзыва о работе студента на практике – представлены в приложении к программе Модуля.

9.2.3. Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

- о целях изучения Модуля,
- о месте Модуля в программе вашей подготовки;
- о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);
- об объёме и содержании Модуля;
- о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;
- об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);
- об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

При реализации Модуля используются *активные и интерактивные* формы образовательных технологий:

1. Работа в малых группах
2. Анализ конкретных ситуаций

10.2. Методические указания по формированию компетенций

За модулем закреплены компетенции:

- УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;
- УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- ОПК-7 – Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;
- ПКО-3 - Способен к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения.

Для формирования указанных компетенций преподавателю необходимо создать такие условия, при которых обучающийся сможет овладеть ими. Рекомендуемые средства достижения результата обучения: анализ конкретных ситуаций, кейс-задания.

Студентам рекомендуется, в первую очередь, ознакомиться с программой курса, ее темами и списком литературы. Это позволит им составить общее представление о круге предлагаемых к рассмотрению тем.

Студент должен стараться использовать большое количество словарей, программ и уметь использовать технические средства, количество которых постоянно растет.

Чтение дополнительной профессиональной литературы на английском языке, а также прослушивание и просмотр англоязычных материалов, является еще одним ключом к успеху.

Особое внимание студенты должны уделять вопросам, относящимся к переводу психологических и педагогических текстов. Такой вид учебной работы в наибольшей степени способствует развитию навыков коммуникации в профессиональной сфере.

Студентам всегда следует помнить, что все умение использовать иностранный язык для решения профессиональных и научных задач является одним из необходимых компонентов профессиональной компетенции педагога.

Практика проводится с целью закрепления, расширения и углубления полученных теоретических знаний и применения полученных навыков и компетенций в условиях конкретной функционирующей организации. Распределенная (встроенная) практика отвечает общему замыслу модульной программы подготовки магистров, её содержание нацелено на овладение обучающимися компетенциями, закрепленными за каждым модулем.

В ходе практики у студентов идет развитие набора компетенций. Каждый студент после прохождения данной практики должен быть в той или иной мере готов и способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3), способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений (ОПК-7) и должен быть способен к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения (ПКО -3). Руководитель практики от кафедры и от базы практики сопровождает студента в ходе выполнения им заданий по учебному плану и фиксирует в виде балльной оценки результат по итогам освоения учебных задач и умению их продемонстрировать в виде Дневника и Отчета по итогам прохождения практики.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

1. Основная литература (О)

1. Десяева, Н.Д. Академическая коммуникация [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Н.Д. Десяева. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2020. – 150 с. – (Высшее образование). – ***. – URL: https://ebs.mgppu.ru:5142/bcode/456951 (дата обращения: 07.04.2020).
2. Золотарева, А.В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / А.В. Золотарева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 286 с. – (Высшее образование). – ***. – URL: https://ebs.mgppu.ru:5142/bcode/452108 (дата обращения: 07.04.2020).
3. Почебут, Л.Г. Организационная социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Г. Почебут, В.А. Чикер. – 2-е изд, испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 297 с. – * ; ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/415353 (дата обращения: 05.04.2020).

2. Дополнительная литература (Д)

1. Базаров, Т.Ю. Психология управления персоналом [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Т.Ю. Базаров. – Москва : Юрайт, 2018. – 381 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/C1BB0C87-7E89-47BA-A06F-D00C2F6D0B5B (дата обращения: 05.04.2020).
2. Данчевская, О.Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication = Английский язык для межкультурного профессионального общения [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА : Наука, 2017. – 192 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93369 (дата обращения: 05.04.2020).
3. Емельянов, С.М. Практикум по конфликтологии / С.М. Емельянов. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 368 с.
4. Занковский, А.Н. Психология деловых отношений [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Занковский А.Н. – Москва : Евразийский открытый институт, 2008. – 383 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90536 (дата обращения: 05.04.2020).
5. Иванова, О.А. Конфликты в сфере образования [Электронный ресурс] // Кластеры. Исследования и разработки. – 2016. – №4 (5). – С. 40–46. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/konflikty-v-sfere-obrazovaniya (дата обращения: 16.02.2020).
6. Организационная психология : учебник / под общ. ред. А.Б. Леоновой. – Москва : ИНФРА-М, 2014. – 429 с. – *.
7. Охременко, И.В. Конфликтология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И.В. Охременко. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 154 с. – (Университеты России). – ***. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/454086 (дата обращения: 05.04.2020).
8. Погодина, А.В. Социально-психологическое обеспечение формирования и развития организационной культуры / А.В. Погодина. – Москва : МГППУ, 2010. – 116 с. – **.
9. Свенцицкий, А.Л. Организационная психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Свенцицкий А.Л. – Москва : Юрайт, 2019. – 504 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/425235 (дата обращения: 05.04.2020).

10. Хазова, С.А. Поликультурная компетентность педагога [Электронный ресурс] : монография / С.А. Хазова, Ф.Р. Хатит. – Майкоп : ЭлИТ, 2015. – 141 с. – URL: http://www.dx.doi.org/10.18411/2015-11-014 (дата обращения: 05.04.2020).

3. Периодические издания (П)

1. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] // Psyjournals.ru. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения: 05.04.2020).
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/ (дата обращения: 05.04.2020).
3. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/social_psy/ (дата обращения: 05.04.2020).
4. Психология [Электронный ресурс] : журнал Высшей школы экономики. – URL: https://psy-journal.hse.ru (дата обращения: 05.04.2020).

4. Электронные ресурсы и базы (Э)

1. The Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD) [Электронный ресурс]. – URL: www.oecd.org (дата обращения: 05.04.2020).
2. Explorable [Электронный ресурс]. – URL: https://explorable.com/ (дата обращения: 05.04.2020).
3. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 05.04.2020).
4. ScienceDirect [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 05.04.2020).
5. Авторский клуб [Электронный ресурс]. – URL: http://author-club.org/ (дата обращения: 05.04.2020).
6. Библиотечно-информационный комплекс Финансового университета при Правительстве РФ [Электронный ресурс]. – URL: http://www.library.fa.ru/adv_publ2.asp (дата обращения: 05.04.2020).
7. Московский Центр Качества Образования Департамента образования и науки города Москвы [Электронный ресурс]. – URL: https://mcko.ru/pages/i_s_q_e_pisa (дата обращения: 05.04.2020).
8. Образовательный холдинг «Развивающее обучение» [Электронный ресурс]. – URL: http://oiro.org/ (дата обращения: 05.04.2020).
9. Федеральный Институт Оценки Качества Образования (ФИОКО) [Электронный ресурс]. – URL: https://fioco.ru/ (дата обращения: 05.04.2020).



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет (название)
Кафедра (название выпускающей кафедры)

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Вид и тип практики_____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с «__»_____20__г. по «__»_____20__г.

Обучающийся _____ _____ И.О. Фамилия
(подпись) (дата)

Руководитель практики от МГППУ
Должность _____ _____ И.О. Фамилия
(подпись) (дата)

Руководитель практики от
профильной организации _____ _____ И.О. Фамилия
Должность (подпись) (дата)

Москва, 20__

Записи о работах, выполненных в период прохождения практики

№ п/п	Дата	Содержание работы	Отметка руководителя практики от профильной организации о выполнении

Приложение 3

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет (название)
Кафедра (название выпускающей кафедры)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
НА _____ПРАКТИКУ
(указать вид и тип практики)

ФИО обучающегося_____

Группа _____

Место прохождения практики_____

Срок прохождения практики с «__ _»_____ ____20__ г. по «_ _»_____20_ _ г.

1. Цель учебной/производственной практики: (расписать).

2. Задачи практики: (расписать).

3. Содержание задания: (изложить вопросы, подлежащие изучению).

4. Краткие указания к выполнению задания: (изложить).

5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики в соотношении с перечнем формируемых компетенций[2]: (расписать).

6. **К защите представить:** отчет о прохождении практики, дневник практики, индивидуальное задание, характеристика на обучающегося, подписанная по месту прохождения практики.

Руководитель практики от МГППУ
Должность _____ И.О. Фамилия
подпись

Руководитель практики
от профильной организации _____ И.О. Фамилия
Должность
подпись

Задание получил _____ И.О. Фамилия
подпись

«___» _____20___ г.

[2] Приводятся перечень и наименование компетенций в соответствии с ФГОС, для профессиональных компетенций указывается вид профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС. По каждой компетенции приводятся дескрипторные характеристики (знать, уметь, владеть), этап формирования.

Приложение 4

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет (название)

Кафедра (название выпускающей кафедры)

ОТЧЕТ РУКОВОДИТЕЛЯ ПО_____ ПРАКТИКЕ

(указать вид и тип практики)

Срок прохождения практики с «__»_____20__г. по «__»_____20__г.

Группа, проходившая практику ____

Руководитель практики от МГППУ:
Должность _____ _____ И.О. Фамилия
(подпись) (дата)

Зав. выпускающей кафедры _____ _____ И.О. Фамилия
(подпись) (дата)

Москва, 20__

1. Календарный период практики:
с «____»_____20___г. по «____»_____20___г.

2. Обучающиеся, направленные для прохождения практики:
Направление подготовки (специальность) _____
ОПОП ВО_____
Группа_____

3. Место (места) прохождения практики:

Полное наименование организации (учреждения)	Договор и дата его заключения	Срок действия	Кол-во студентов, направленных на практику

4. Даты проведения консультаций по практике:
4.1. Установочное занятие по прохождению практики:
«____»_____20___г.
4.2. По процедуре защиты: «____»_____20___г.

5. Методическая помощь, оказанная обучающимся на практике
_____
_____
_____.

6. Результаты защиты отчета по практике (зачета):

№ п/п	Количество обучающихся, направленных на практику	Фактическое количество обучающихся, прошедших практику	из них, защитивших отчеты на:			Количество обучающихся, не защитивших отчеты	Количество обучающихся, не прошедших практику
			«отл»	«хор»	«уд»		

6.1. Причины неаттестаций:
_____
_____.
6.2. Фамилии обучающихся, не сдавших зачет:
_____
_____.

6.3. Фамилии обучающихся, не проходивших практику:

_____
_____.

7[3]. Дополнительные сведения:

_____
_____
_____
_____

8[4]. Выводы и предложения:

_____
_____
_____
_____
_____

[3] Необходимо отметить положительные и отрицательные стороны в организации и проведении практики; дать оценку выполнения студентами программы практики, индивидуального задания по направлению подготовки (специальности), **степень сформированности компетенций**, способности к научно-исследовательской работе; привести примеры высокой оценки организациями работы практикантов (указать фамилии студентов, их руководителей), отметить случаи предложения студентам работы и т.п.

[4] Необходимо дать свои предложения по улучшению организации и проведения практики.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Юридической психологии
Кафедра Медиации в социальной сфере

УТВЕРЖДЕНО:
Учебно-методической комиссией факультета юридической психологии

Председатель УМК _____ Дворянчиков Н.В.
(подпись)
Протокол № 9 от 25 мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ МОДУЛЯ № 3

«Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере»

Уровень высшего образования: магистратура

Направление: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: Медиация в социальной сфере

Квалификация выпускника:магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приема

Часть ОПОП ВО: обязательная

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля №3«Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере» /сост. Вечерина О.П., Путалова И.Б. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 53 с.

Составители (разработчики):

Вечерина Ольга Павловна, кандидат исторических наук, доцент кафедры медиации в социальной сфере ФГБОУ ВО МГППУ

Путалова Ирина Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры медиации в социальной сфере ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний):

Хаванский Сергей Николаевич, кандидат юридических наук, старший преподаватель АНО «Научно-методический центр медиации и права»

Рецензент (внутренний):

Дворянчиков Николай Викторович, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры клинической и судебной психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств модуля (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Медиация в социальной сфере».

Заведующий кафедрой _____ / Шамликашвили Цисана Автандиловна/
СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВОМГППУ, _____ /Батова О.И./ 23.05 2021 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № VP-78-159-Dis-BHO3-3491,

©Вечерина О.П., Путалова И.Б., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

Оглавление

АННОТАЦИЯ....4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ....4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ....5
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО....5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ....5
4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ....17
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ....18
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ....24
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ....24
8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ....25
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ....39
9.1. Организация образовательного процесса по Модулю....39
9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля....41
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ....43
10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий....43
10.2. Методические указания по формированию компетенций....43
ПРИЛОЖЕНИЕ....45

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 3«**Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере**», основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование(направленность программы «Медиация в социальной сфере») составлены с учётомФедерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12мая 2016 года № 549и профессионального стандарта«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н.

Модуль № 3«**Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере**» (далее по тексту – Модуль)относится к обязательной части учебного плана подготовки.

Цель Модуля:овладение основами грамотной организации и осуществленияпроектирования и экспертизы программ в образовании и социальной сфере.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3.

Общая трудоёмкостьМодуляпо Учебному плану: 15 зачётных единиц.
Модуль изучается в 2-м семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Контроль по Модулю:

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций –***итоговый контроль*** **по Модулю** в рамках *промежуточной аттестации*осуществляетсяв форме **экзамена**.

Экзамен по Модулю проводится в традиционной форме.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.
Ик – индивидуальная консультация.
Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).
Лек – лекция.
Лпз – лабораторно-практическое занятие.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО– основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П – проект.
ПК –профессиональная компетенция.
ПКО – профессиональная рекомендуемая компетенция.
Пр – практическое занятие.
Сем – семинар.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
УК – универсальная компетенция.
ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цель Модуля: овладение компетенциями в области проектной и экспертной деятельности.

Задачи Модуля:

1). Формирование у магистрантов компетенций в области проектной и экспертной деятельности на основе требований нормативно-правового обеспечения психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере, в том числе проектирования образовательных. развивающих программ и программ социализации для различных категорий обучающихся и групп населения, просветительских психолого-педагогических программ. обеспечивающих взаимодействие субъектов образовательных отношений, представителей межведомственных команд и уязвимых групп населения.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВООпределено с учётом ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образованиеи профессионального стандарта «Специалист в области медиации (медиатор)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 декабря 2014 г. № 1041н.

Модуль изучается в 2-м семестре.

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для прохождения ознакомительной практики по модулю «Планирование магистерского исследования»,выполнения научно-исследовательской работы и написания выпускной квалификационной работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 1),закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 1 –**Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	В пределах ознакомительной практики	Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа
		Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.
		Владеет: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	В пределах учебной практики	Знает: методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.
		Умеет: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы
		Владеет: управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и побуждением других к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализации профильной проектной работы; управлением процесса обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
		реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием план-графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта, участием в научных дискуссиях и круглых столах
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	В пределах учебной практики	Знает:проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования.
		Умеет:определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования
		Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии. в т.ч. на иностранном языках, для академического и профессионального взаимодействия	В пределах учебной практики	Знает: компьютерные технологии и информационная инфраструктура в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.
		Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.
		Владеет: осуществлением устными и письменными коммуникациями, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; владеет технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	В пределах учебной практики	Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.
		Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
		Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	В пределах ознакомительнойпрактики	Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.
		Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.
		Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.
Общепрофессиональные:		
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	В части, связанной с проектированием и экспертизой программ	Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики.
		Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
		Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
		своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	В части, связанной с проектированием и экспертизой программ	Знает: принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; ключевые принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ; комплексные характеристики и особенности основных и дополнительных образовательных программ, знает структуру программ, понимает основные принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ.
		Умеет: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности; определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ. алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ; определять отличия программ.
		Владеет: навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с четом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ; реализует профессиональную деятельность по разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывает алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ.
ОПК-3. Способен проектировать организацию	В части, связанной с проектированием и	Знает: современное законодательство в области образования. требования ФГОС общего образования, современные методики и технологи организации

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	экспертизой программ	образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психо-физиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность, организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в т.ч. учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.
		Владеет: принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.
ОПК-5. Способен	В части, связанной с	Знает: виды, цели, результаты международных исследований качества образования;

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	проектированием и экспертизой программ	способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.
		Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.).
		Владеет: методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; отбирает и систематизирует комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения; проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми. испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в т.ч. инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	В части, связанной с проектированием и экспертизой программ	Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры.
		Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.
		Владеет: принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.). учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	В части, связанной с учебной практикой	Знает: особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций. осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
		Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.
		Владеет: принципами разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	В части, связанной с ознакомительной практикой	Знает: современную методологию педагогического проектирования; алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; основы проектного подхода и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесс, основные направления исследований в области педагогического проектирования.
		Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
		инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования.
		Владеет: навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализкорректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.
Профессиональные:		
ПКО-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	В части, связанной с проектированием и экспертизой программ	Знает: принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.
		Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации учащихся
		Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
ПКО-2. Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся	В части, связанной с проектированием и экспертизой программ	Знает: принципы разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся.
		Умеет: планировать и проводить программы и мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся. оценивать и прогнозировать их эффективность.
		Владеет: навыками проведения программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся и средствами оценки их эффективности.
ПКО-3. Способен к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения	В части, связанной с проектированием и экспертизой программ	Знает: теорию и методы психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере.
		Умеет: разрабатывать и оценивать просветительские программы для субъектов образовательных отношений. межведомственных команд и уязвимых групп населения по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере.
		Владеет: методами организации взаимодействия субъектов образовательных отношений, уязвимых групп населения и представителей межведомственных команд для реализации просветительских программ по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере.

4. ОБЪЁМ ИСТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объём Модуля (в зачётных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице2.

Таблица 2– **Объём (трудоёмкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану							
		Зач. ед.	Академических часов						
			Всего	из них контактных					СР
				Лек	Сем	Пр	Лиз	Гк/ Ик	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
По Модулю		**15**	**126**	**28**	**32**	**48**		**18**	**378**
Семестр № 2									
1	Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере	2	22	8	12			2	50
2	Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере	1	18	4	4	8		2	18
3	Проектирование и мониторинг индивидуальных программ образования и социализации	1	18	4		12		2	18
4	Психолого-педагогическое просвещение в образовании и социальной сфере	2	22	4		16		2	50
5	Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере	1	14	4	8			2	22
6	Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере	1	10		8			2	26
7	Учебная практика (с НИР)	4	2					2	142
8	Научно-исследовательская работа	1	2					2	34
9.1	Практикум: Профилактика трудностей социализации	1	18	4				2	18
9.2	Практикум: Профилактика трудностей в обучении	1	18	4				2	18
Промежуточная аттестация – *Экзамен* по Модулю		1	36						

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов Модуля

Раздел 1.Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере

Тема 1. Теоретические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере.

Основные понятия и определения. Сущность понятий «образовательная система», «проектирование». «экспертиза».

История проектной деятельности. Идейно-мировоззренческие основания социального прогнозирования и проектирования.

Актуальность и сферы применения проектов.Виды и предметы проектирования. Социокультурное проектирование. Прогнозное социальное проектирование. Методы социального проектирования. Классификация и типология проектов.

Проектная деятельность в образовании и социальной сфере: области и диапазон применения.

Сущность социально-педагогического проектирования. Функции проектной деятельности. Ожидаемые результаты.

Социально-педагогическое программирование. Программирование и проектирование: сходство и различия.

Тема 2. Основы технологии проектной деятельности в образовании и социальной сфере.

Принципы и методы проектирования. Классификация методов проектирования.

Методы и технологии проектной деятельности в образовании и социальной сфере.

Основные виды социально-педагогических проектов: описание.

Содержание, структура и основные элементы социально-педагогического проекта.

Алгоритм разработки и реализации социально-педагогических проектов.

Техники презентации социально-педагогических проектов. Обсуждение и оценка проектов.

Тема 3. Практика реализации, мониторинга и экспертизы социально-педагогических проектов в образовании и социальной сфере.

Сфера применения социально-педагогических проектов в современной школе и социальной сфере.

Общие требования к разработке и реализации проектов.

Требования к оформлению пояснительной записки и иллюстративной части проекта.

Планирование и оценка результатов проекта.

Мониторинг социально-педагогических проектов в образовании и социальной сфере. Рецензирование проекта.

Экспертиза социально-педагогических проектов в образовании и социальной сфере. Предназначение, объект и предмет экспертизы. Методология экспертизы в образовании и социальной сфере.

Тема 4. Образование как проектная деятельность и технология.

Эпистемологический конструктивизм: будущее как проект саморазвития человека.

Человеческий и социальный капитал. Значение инвестиций в образование и развитие для повышения качества человеческого и социального капитала.

Образование как технология формирования человеческого и социального капитала.

Интеграция проектного, предметно-академического и метапредметного образования как условие формирования новой образовательной платформы.

Образование как Школа управления развитием человека.

Самостоятельная работа магистрантов:

Вид работы	часы
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	8
Работа со справочными материалами	8
Работа с интернет-ресурсами	6
Изучение литературы	8
Выполнение индивидуальных домашних заданий	8
Подготовка итогового группового занятия: Проект	12
ВСЕГО, часов	50

Раздел 2. Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере

Тема 1. Проектирование образования человека: основные принципы.
Тип и смысл образования. Развитие или самореализация?Цели образования человека.
Нормативно-правовая база проектирования программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере.
Образовательные стандарты.Учебные предметы и метапредметы.Универсальные учебные действия.

Тема 2. Образовательный процесс.
Системы обучения: основные подходы.Личностно-ориентированный подход.Системно-деятельностный подход.
Метапредметный подход.Основные концепции метапредметности. Уровни метапредметности. Методики метапредметного обучения.
Компетентностный подход. Компетенции и компетентности. Функции и структура компетенций. Проектирование компетенций.
Эвристический подход. Концепция эвристического подхода. Методика эвристического обучения.
Цифровой подход. Виды цифрового обучения. Этапы информатизации образования.

Тема 3. Принципы и подходы к проектированию образовательной программы.
Типы образовательных программ.
Система видов деятельности в образовательной программе.
Особенности проектирования программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере.
Цели и задачи проектирования.
Ценностные основания проектируемых документов.
Общая характеристика документа.
Принципы измерения результатов выполнения программы.

Тема 4. Основные разделы проектируемой программы.
Проектирование целевого раздела программы.
Формы, методы и средства измерения результатов выполнения программы.
Проектирование системы оценки достижения планируемых результатов.
Разработка учебного плана. Виды и типы учебных планов.
Разработка календарного графика.
Организационные условия реализации проектируемого документа.

Самостоятельная работа магистрантов:

Вид работы	часы
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	2
Работа со справочными материалами	2
Работа с интернет-ресурсами	-
Изучение литературы	2
Выполнение индивидуальных домашних заданий	2
Подготовка Программы (работа в группе)	10
ВСЕГО, часов	18

Раздел 3.Проектирование и мониторинг индивидуальных программ образования и социализации

Тема 1. Теоретическая база для проектирования индивидуальных программ образования и социализации.
Теории личности и проблемы формирования траекторий личностного развития.
Основные концепции развития личности.
Ключевые стремления человека. Проблема предназначения и мотивации.

Тема 2. Нормативно-правовая база и психологические методики разработки индивидуальных программ
Федеральные документы и нормативные основания для разработки индивидуальных программ образования и социализации.
Формы получения персонализированного образования: возможности и границы вариативности.

Тема 3. Сущностные характеристики индивидуального учебного плана.
Особенности индивидуального учебного плана как персонализации траектории личностного развития.
Проектирование индивидуальных программ образования для обучающихся с особенностями развития (ОВЗ и одаренных)

Тема 4. Технологии проектирования и мониторинга индивидуальных программ образования и социализации.
Последовательность разработки и реализации индивидуальных программ образования.
Варианты индивидуальных учебных программ образования и социализации.
Мониторинг индивидуальных учебных программ образования и социализации.

Самостоятельная работа магистрантов:

Вид работы	часы
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	2
Работа со справочными материалами	2
Работа с интернет-ресурсами	-
Изучение литературы	2
Выполнение индивидуальных домашних заданий	2
Подготовка Программы индивидуального развития	10
ВСЕГО, часов	18

Раздел 4. Психолого-педагогическое просвещение в образовании и социальной сфере

Тема 1. Научно - теоретические основания изучения специфики психолого-педагогического просвещения в системе психолого- педагогических знаний.

Предмет, объект и процесс психолого-педагогического просвещения в образовании и социальной сфере. Изучение научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных. Изучение способов решения образовательных и профессиональных задач педагога-психолога. Изучение основных положений толерантности, основ социального взаимодействия на принципах безоценочности.

Психология воспитания; механизмы формирования личности; социальные установки, нормы и ценности; психология общения; особенности общения и группового поведения.

Изучение влияния интенсивных социокультурных изменений на социальное взаимодействие. Исследование специфики толерантности безоценочности в системе психолого-педагогических знаний.Научные подходы.

Тема 2. Проблемы социализации в рамках психолого-педагогического просвещения в образовательном процессе.

Изучение основных закономерностей психолого-педагогической деятельности. Изучение и специфика нормативно-правовых требований социума на современном этапе. Методы и способы решений образовательных и профессиональных задач педагога-психолога. Основные положения современных психолого-педагогических исследований. Модели конструктивного взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе. Способы решения потребностей и проблем воспитания, обучения и развития детей.

Психологические основы воспитательных технологий в системе образовательных учреждений; особенности общения ребенка с взрослыми в ходе развития предметных действий и возникновение предпосылок ролевой игры.

Общение и общительность; социальная группа, малая группа, психология общения в малой группе; многоплановый характер общения; роли и ролевые ожидания; эмпатия в общении; слушания; ведение беседы; правила убеждения; конфликты, пути выхода из них; коррекция поведения; онтогенез общения ребенка; особенности общения взрослого с детьми разного возраста; общение детей со сверстниками.

Самостоятельная работа магистрантов:

Вид работы	**часы**
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	8
Работа со справочными материалами	8
Работа с интернет-ресурсами	6
Изучение литературы	8
Выполнение индивидуальных домашних заданий	8
Подготовка реферата	6
Написание эссе	6
ВСЕГО, часов	50

Раздел 5. Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере

Тема 1. Цели ипринципы государственной политики в интересах детей
Российское федеральное законодательство об основных гарантиях прав ребенка. Государственная политика в области образования и науки. Законодательство об образовании. Федеральнаяцелеваяпрограмма развитияобразования на 2016 – 2020 годы.

Тема 2. Правовое регулирование психолого-педагогического сопровождения
Организационно-методическая основа деятельности службы практической психологии.
Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации.
Правовое регулирование психолого-педагогического сопровождения развития ребенкаМетодические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования.
Рекомендации об обеспечении успешной адаптации ребенка при переходе со ступени начального общего образования – на основную.
Условия и порядок оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.Положение о психолого-медико-педагогической комиссии.
Концепция создания Интернет-службы психологической помощинаселению.

Тема 3. Правовое регулирование профессиональной деятельности педагога-психолога
Профессиональный стандарт педагога-психолога. Правовое регулирование трудовых отношений в образовательной сфере. Аттестация педагогических работников. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций

Вид работы	**часы**
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	2
Работа со справочными материалами	2
Работа с интернет-ресурсами	-
Изучение литературы	2
Выполнение индивидуальных домашних заданий	2
Реферат	10
ВСЕГО, часов	18

Раздел 6. Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере

Тема 1. Основные проблемы современных психолого-педагогических исследований.
Методологические проблемы исследований. Проблема человека: становление и развитие личности; проблемы детства как особого состояния социального развития; критерии взросления; проблемы акмеологии. Проблемы реформы образования: основные направления, трудности. Новые технологии образования. Социальные механизмы формирования ценностной базы и поддержания духовного и физического здоровья подрастающего поколения. «Школа будущего»: направления исследований и формирование технологий развития.

Тема 2. Современные исследования психолого-педагогической деятельности в России: центры, персоналии, главные журналы.

МГППУ, ПИ РАО, ИП РАН, НИУ ВШЭ, СПбГУ, МГУ.

Вид работы	часы
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	2
Работа со справочными материалами	2
Работа с интернет-ресурсами	-
Изучение литературы	2
Выполнение индивидуальных домашних заданий	2
Подготовка Программы индивидуального развития	10
ВСЕГО, часов	18

Раздел 7. Учебная практика (с НИР)

Таблица 3 **– Содержание практики по этапам проведения**

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
1	2	3
•	Тема программы ДО	Выбор темы программы
•	Степень изученности предмета программы	Подбор и оценка источников
•	Методология написания программы ДО	Выбор методов и идеологии написания Программы

Раздел 8. Научно-исследовательская работа

Таблица 4 **- Содержание НИР по этапам проведения**

№ п.п.	**Содержание работы**	**Кол-во часов***
1	2	3
1	Выбор темы, составление индивидуального задания (плана работы) и согласование с руководителем проекта	
2	Подбор литературных источников и согласование с руководителем	
3	Выбор методов и базы исследования и согласование с руководителем	
4	Работа над проектом, периодическая работа (отчет) руководителю	
5	Окончательная компоновка текста проекта	
7	Защита проекта	
Всего		

Раздел 9. Практикум по модулю

Практикум «Профилактика трудностей социализации»

Тема 1. Теоретические основы и направления профилактической работы по преодолению трудностей социализации.

Сущность, цели и задачи профилактики трудностей социализации. Основные направления в психолого-педагогической деятельности по профилактике трудностей в социализации.

Анализ психодиагностической информации и составление программы психолого-педагогической сопровождения обучающихся с трудностями с социализации.

Тема 2. Методы и средства психолого-педагогического воздействия.
Групповые и индивидуальные формы работы. Основные психолого-педагогические профилактические подходы и технологии. Психопрофилактика и ее основные принципы.

Практикум «Профилактика трудностей в обучении»

Тема 1. Теоретические основы и направления профилактической работы по преодолению трудностей в обучении.
Сущность, цели и задачи профилактики и коррекции трудностей обучения. Основные направления в психолого-педагогической деятельности по профилактике трудностей в обучении. Анализ психодиагностической информации и составление программы психолого-педагогической сопровождения обучающихся с трудностями с обучения.

Тема 2. Методы и средства психолого-педагогического воздействия.
Групповые и индивидуальные формы работы. Основные психолого-педагогические профилактические подходы и технологии. Психопрофилактика трудностей обучения и ее основные принципы.

5.2. Проект по Модулю (НИР)

Объём (трудоёмкость) и содержание работ, выполняемых обучающимся при проектировании, представлены в таблице 4, включая суммарно не менее 2 часов консультаций руководителя проектирования.

Примерный перечень тем проектов и общее описание задания на проект приведены в Фонде оценочных средств по Модулю.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения Модуля, указанные в приложении 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 6 (графа 3).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулюопределено нормативными требованиями ФГОС ВО**44.04.02 Психолого-педагогическое образовани**еи рекомендовано примерной основной образовательной программой по уровню образования магистратура с направленностью (профилем) «Медиация в социальной сфере».

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);

мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);

доступ в Интернет.

При реализацииМодуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учётоминдивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся.

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю**(далее – ФОС по Модулю).ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 5 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 5 – **Паспорт ФОС по Модулю**

Вид контроля	**Методы контроля**	**Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация**	**Код контролируемой компетенции**	**Используемая часть ФОС**
1	2	3	4	5
1.Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-6, ОПК-4, ОПК-8, ПКО-1	открытая
Рубежный контроль	Аттестация	Проект		открытая
2. Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-6, ОПК-4, ОПК-8, ПКО-1	открытая
Рубежный контроль	Аттестация	Программа ДО		открытая
3. Проектирование и мониторинг индивидуальных программ образования и социализации				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОК-1, ОК-3, ОПК-2, ОПК-9, ПКО-1	открытая
Рубежный контроль	Аттестация	Индивидуальная программа образования		открытая
4. Психолого-педагогическое просвещение в образовании и социальной сфере				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-6, ОПК-4, ОПК-8, ПКО-1	открытая
Рубежный контроль	Аттестация	Эссе		открытая
5.Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-6, ОПК-4, ОПК-8, ПКО-1	открытая
Рубежный контроль	Аттестация	Реферат		открытая
6. Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-6, ОПК-4, ОПК-8, ПКО-1	открытая
Рубежный контроль	Аттестация	Аннотация монографии в сфере психолого-педагогических исследований		открытая
7. Практика по модулю (с НИР)				
Текущий контроль по этапам практики	Самоконтроль	Педагогический проект/социальный проект с программой ДО	УК-1, УК-6, ОПК-4, ОПК-8, ПКО-1	открытая

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
8.Научно-исследовательская работа				
8.1.				
Текущий контроль	Самоконтроль	Этапы подготовки документа	УК-1, УК-6, ОПК-4, ОПК-8, ПКО-1	открытая
Рубежный контроль	Аттестация	Проект		открытая
8.2.				
Текущий контроль	Самоконтроль	Этапы подготовки документа	УК-1, УК-6, ОПК-4, ОПК-8, ПКО-1	открытая
Рубежный контроль	Аттестация	Программа ДО		открытая
9. Практикум по Модулю				
Текущий контроль	Самоконтроль			открытая
Рубежный контроль	Аттестация			открытая
Промежуточная аттестация:				
Экзамен		Вопросы к экзамену + итоговая оценка за работу по модулю (на основе письменных заданий)	УК-1, УК-6, ОПК-4, ОПК-8, ПКО-1	открытая

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учётом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 8.1.1 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

8.1. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущем контроле успеваемости обучающихсяФГБОУ ВО МГППУ),осуществляется преподавателями,ведущим учебные занятия по соответствующему разделу Модуля(семинарские / практические), руководителями практики, проектирования по Модулю.

8.1.1. Текущий контроль успеваемости обучающихсяпо разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионные и прочее) на занятиях и при выполнении иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);

– степень усвоения теоретических знаний по Модулю;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;

– результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 6.

Таблица 6 – **Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля**

Наименование раздела	**Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля**	**Учебно-методическое и информацион-ное обеспечение***
1	2	3
1. Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере	1. Теоретические основы социально-педагогического проектирования. 2. Сущность социально-педагогического проектирования. 3. Технология социально-педагогического проектирования. 4. Содержание и структура социально-педагогического проекта. 5. Технологический алгоритм разработки и реализации социально-педагогических проектов. 6. Мониторинг социально-педагогических проектов. 7. Экспертиза социально-педагогических проектов. 8. Критерии экспертизы социально-педагогического проекта. 9. Идентификация, оценка и управление рисками проекта. 10. Экономическая эффективность проекта.	О: 4 Д: 1, 2, 3, 4, 6, 9 П: 1, 2, 4 Э: 1, 2, 3, 4

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
2. Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере	1. Нормативно-правовые основания программирования в сфере образования. 2. Программа развития и основная образовательная программа. 3. Виды образовательных программ. 4. Технология проектирования программ. 5. Цели и задачи образовательной программы. 6. Структура программы: основные элементы и механизмы взаимосвязи. 7. Модель выпускника, обучившегося по Программе, и оценка достижения планируемых результатов. 8. Организация проектирования и экспертизы программных документов. 9. Технология проектирования и согласования Программы.	О: 1, 4 Д: 1, 2, 3, 7, 8 П: 2, 3, 4 Э: 1, 2, 3, 4, 5, 6
3. Проектирование и мониторинг индивидуальных программ образования и социализации	1. Нормативно-правовые основания для проектирования индивидуальных учетных планов. 2. Сущностные характеристики индивидуального учебного плана. 3. Проектирование индивидуального учебного плана для учащихся с ограниченными возможностями здоровья. 4. Особенности разработки индивидуального учебного плана для одаренных детей. 5. Должностные обязанности и роль тьютора в разработке и реализации индивидуальных учебных планов. 6. Сроки реализации индивидуального учебного плана. 7. Технология проектирования индивидуального учебного плана. 8. Дидактические ресурсы и их использование при реализации обучения по индивидуальному учебному плану.	О: 1, 4 Д: 3, 5, 9, 10 П: 1, 2, 4 Э: 1, 2, .3, 7, 8, 9, 10
4. Психолого-педагогическое просвещение в образовании и социальной сфере	1. Понятие о психолого-педагогическом просвещении. Цели и задачи. Функции психологического просвещения 2. Психолого-педагогическое просвещениев деятельности психологической службы 3. Формы и методы организации психолого-педагогического просвещения. 4. Психолого-педагогическое просвещение и его роль в профилактике поведения, личностного и интеллектуального развития	О: 1, 2, 3 Д: 2. 3 П: 1, 2, 3, 4 Э: 1, 2, .3, 7, 8, 9, 10

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	детей на протяжении школьного обучения. 5. Активные методы обучения как форма организации психолого-педагогическогопросвещения. 6. Методологические основы психолого-педагогическогопросвещения. 7. Специфика организации психолого-педагогическогопросвещения в зависимости от типа учреждения. 8. Специфика организации психолого-педагогического просвещения в зависимости от возрастных особенностей субъектов образовательного учреждения.	
5. Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере	1. Международные законодательно-правовые акты в сфере образования и охраны детства. 2. Декларация прав ребенка от 20.11.59, утв. Генеральной конференцией ООН. 3. Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.). 4. Федеральные нормативно-правовые акты в сфере образования и охраны детства. 5. Конституция Российской Федерации и Федеральные Законы в сфере образования и охраны детства. 6. Кодексы в сфере образования и охраны детства. 7. Акты Правительства РФ в сфере образования и охраны детства. 8. Приказы и постановления Минобрнауки и Минпросвещения России в сфере образования и охраны детства. 9. Педагог-психолог как специалист в системе образования. 10. Права и обязанности педагога-психолога. 11. Квалификационная характеристика педагога-психолога.	О: 1, 2, 3 Д: 2, 6, 7, 8, 9 П: 1, 2, 3, 4 Э: 1, 2, .3, 5, 6
6. Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере	1. Основные направления российских исследований в образовании. 2. Основные направления российских исследований в социальной сфере. 3. Российские исследовательские центры и основные исследовательские школы в образовании и социальной сфере. 4. Основные российские журналы в сфере педагогики и психологии. 5. Зарубежные журналы в сфере педагогики и психологии. 6. Российское образование в контексте	О: 2, 3 Д: 2, 3, 6 П: 1, 2, 3, 4 Э: 3, 4

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	международных индикаторов. 7. Исследования развития образования ЮНЕСКО. 8. Сравнительные исследования образования. 9. Международные и национальные рейтинги.	

* О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы.

8.2. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля, практики Модуля, проектирования по Модулю и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу, качество прохождения практики, выполнения проектирования.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю, руководителями практики, руководителями проектирования по Модулю.

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется по следующим разделам модуля:

1. **Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере**

Рубежный контроль

1) Написание групповогопроекта в связи с темой обучения в магистратуре обучающегося. Оценка проводится в два этапа: в форме peer-review (обсуждение в группе) и итоговой оценки преподавателем на последнем занятии раздела.

Требования к структуре проекта.(см. прил. 2)

Требования к оформлению проекта:представляется в электронном виде (файл в формате .doc или.docx) и печатном виде. Поля: слева 2 см, справа 1,5 см; сверху и снизу по 2 см. Шрифт TimesNewRoman, кегль 12/14, интервал – 1,5/1. Объем – 7-10 страниц.

Критерии оценки проекта:

1. Оценка актуальности и новизны заявленной темы.
2. Оценка содержания проекта. в том числе:
   a. Глубина. полнота содержания, эрудиция авторов;
   b. Практико-ориентированный подход;
   c. Межпредметные связи.
   d. Использованная литература.
3. Технология, методы и средства осуществления Проекта.
4. Создание благоприятного психологического климата в Проекте.
   a. Учет возрастных и индивидуальных особенностей участников проекта.
   b. Использование творческих заданий.
5. Результативность проектного процесса.
6. Культура оформления проектного материала.
   a. Полнота и обоснованность Проекта.
   b. Грамотная структура пояснительной записки.
   c. Грамотная презентация Проекта, логичность и убедительность выступления.
   d. Дидактическая поддержка (дополнительные раздаточные и др. материалы).

Рубежный контроль в форме тестирования не предусмотрен.

1. **Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере**

Рубежный контроль

1) Написание групповойпрограммы в связи с темой обучения в магистратуре обучающегося. Оценка проводится в два этапа: в форме peer-review (обсуждение в группе) и итоговой оценки преподавателем на последнем занятии раздела.

Требования к структуре программы.(см. прил. 2)

Требования к оформлению программы:представляется в электронном виде (файл в формате .doc или.docx) и печатном виде. Поля: слева 2 см, справа 1,5 см; сверху и снизу по 2 см. Шрифт TimesNewRoman, кегль 12/14, интервал – 1,5/1. Объем – 7-10 страниц.

Критерии оценки программы:

1. Реализация общих подходов к разработке Программы, в том числе:
   a. Проектирование обязательной части и части, формируемой участниками общеобразовательных отношений;
   b. Структурная целостность Программы;
   c. Целевая и содержательная направленность документа на достижение заявленных результатов.
2. Успешность разработки целевого раздела Программы, в том числе:
   a. Полнота нормативной базы;
   b. Обоснованность целей и задач реализации Программы;
   c. Аргументированность принципов и подходов к формированию Программы;
   d. Полнота планируемых результатов;
   e. Наличие и разработанность системы оценки достижения планируемых результатов.
3. Качество разработки содержательного раздела, в том числе:
   a. Разработанность цели и задач программы, общей характеристики курса;
   b. Разработанность основных направлений и форм организации учебной и проектной деятельности;
   c. Наличие методики и инструментария мониторинга результатов;
   d. Структурная и содержательная целостность пояснительной записки;
   e. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения программы.
4. Качество организационного раздела:
   a. Разработанность учебного плана, включая пояснительную записку и сетку часов;
   b. Определение общего и максимального объема аудиторной нагрузки.

Рубежный контроль в форме тестирования не предусмотрен.

3. Проектирование и мониторинг индивидуальных программ образования и социализации

Рубежный контроль

1) Написание индивидуальнойпрограммы в связи с темой обучения в магистратуре обучающегося. Оценка проводится в форме итоговой оценки преподавателем на последнем занятии раздела.

Требования к структуре программы.(см. прил. 2)

Требования к оформлению программы:представляется в электронном виде (файл в формате .doc или.docx) и печатном виде. Поля: слева 2 см, справа 1,5 см; сверху и снизу по 2 см. Шрифт TimesNewRoman, кегль 12/14, интервал – 1,5/1. Объем – 7-10 страниц.

Критерии оценки программы:

1. Общие положения: цели и задачи, планируемые результаты освоения индивидуального учебного плана.
2. Структура и содержание ИУП, включая Пояснительную записку и сетку часов.
   a. Предметные области: учебные предметы, курсы и последовательность их освоения.
   b. Количество часов на изучение каждого учебного предмета, курса.
   c. Годовой календарный график и расписание.
   d. Объем допустимой недельной нагрузки в соответствии с СанПиН.
3. Требуемая литература, включая печатные и электронные учебники, сетевые источники информации по курсу.
4. Формы промежуточной и итоговой аттестации.

Рубежный контроль в форме тестирования не предусмотрен.

4. Психолого-педагогическое просвещение в образовании и социальной сфере

Рубежный контроль

1) Написание эссе по теме раздела модуля.
2) Требования к эссе:

Требования к структуре эссе.введение (формулируется тема, обосновывается ее актуальность, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению);основная часть (формулировка суждений и аргументов, которые выдвигает автор); доказательства, факты и примеры (в поддержку авторской позиции);контраргументы и их опровержение; заключение (резюмируются аргументы в защиту основного суждения).

Требования к оформлению эссе: эссе представляется в электронном виде (файл в формате .doc или.docx) и печатном виде. Поля: слева 2 см, справа 1,5 см; сверху и снизу по 2 см. Шрифт TimesNewRoman, кегль 12/14, интервал – 1,5/1. Объем эссе – 1-3 страницы.

Критерии оценки эссе:

- Полнота и четкость рассматриваемых понятий.
- Грамотное применение категории анализа.
- Умелое использование приемов обобщения и сравнения.
- Грамотное определение альтернативных вариантов и сбалансированного решения.
- Личностная оценка проблемы или вопроса темы.
- Ясность и четкость изложения.
- Логичность и обоснованность доказательств.
- Релевантная аргументация выдвинутых тезисов.
- Самостоятельность выполнения работы.

Рубежный контроль в форме тестирования не предусмотрен.

5. Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере

Рубежный контроль

1) Проводится в форме опроса на последнем занятии раздела.

6. Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере

Рубежный контроль

1) Написание аннотации по теме модуля. Оценка проводится преподавателем на последнем занятии.

Требования к структуре аннотации.

Тема исследования.
Основная(-ые) проблема(-ы) исследования.
Предмет и объект исследования.
Структура и краткое содержание исследования.
Актуальность и новизна исследования.
Предполагаемая адуитория.

Требования к оформлениюаннотации:представляется в электронном виде (файл в формате .doc или.docx) и печатном виде. Поля: слева 2 см, справа 1,5 см; сверху и снизу по 2 см. Шрифт TimesNewRoman, кегль 12/14, интервал – 1,5/1. Объем аннотации -1-2 страницы.

Критерии оценки аннотации:
Ясность и четкость изложения.
Логичность и обоснованность формулировок.
Самостоятельность выполнения работы.

Рубежный контроль в форме тестирования не предусмотрен.

7. Учебная практика по модулю (с НИР) «Планирование проекта и программы»

Рубежный контроль

Публичная защита группового Проекта перед сокурсниками в форме презентации.

Требования к оформлению:представляется в электронном виде (файл в формате .ppt или .pptx) и печатном виде.Презентация может быть дополнена раздаточными материалами, конкретизирующими отдельные положения проекта.

Обязательно наличие титульного листа, выполненного по утвержденной в МГППУ форме. Объем –10-15 слайдов.

Информация должна хорошо читаться и быть понятной аудитории. Рекомендуемый кегль – 22-28, для заголовков – 32-36. шрифт без засечек (Arial, Calibri и т.п.).

Текст, таблицы и рисунки должны симметрично располагаться на слайде. Большие и сложные таблицы и рисунки (многоуровневые схемы) не используются.

Рекомендуется белый (светлый) фон. черный шрифт. Не рекомендуются типовые шаблоны, особенно с наличием крупных декоративных элементов.

Анимация не используется.

Первый и последний слайд – титульные, с указанием названия Университета. факультета. кафедры, названия магистерской программы, специальности по диплому, названия проекта, номера группы, ФИО руководителя проекта (практики) и авторов-разработчиков, места и года создания проекта.

Требования к выступлению:10-15-минутный доклад по итогам работы (выступление может быть групповым).

Критерии оценки: оцениваемая работа проверяется на соответствие требованиям к содержанию Проекта, структуре Проекта и оформлению. Учитываются также общая грамотность, ясность и догичность изложения. Доклад оценивается на соответствие содержанию Проекта, учитывается логичность, ясность и краткость изложения.

8. Научно-исследовательская работа по модулю (входит в учебную практику)

Рубежный контроль

Выполненная работа по разделам 1 и 2 Модуля (Пояснительная записка к Проекту и Программа ДО).

a. Практикум: Профилактика трудностей социализации

b. Практикум: Профилактика трудностей в обучении

Рубежный контроль

Аттестация по Практикуму по итогам активности на занятиях.

8.3. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена.

Промежуточная аттестация обучающихся является обязательной (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о промежуточной аттестации обучающихсяФГБОУ ВО МГППУ).

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

для экзамена:

– для приёма экзаменасоздаётся комиссия, в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются педагогические работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные модули (дисциплины);

– используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций).

Объектами оценивания выступают:

– уровень сформированности компетенций по Модулю (ответ на экзамене; выполнение заданий в течение изучения Модуля, результаты рубежного контроля по разделам Модуля);

– степень освоения программного материала (учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы).

8.3.1. Примерный перечень вопросов экзамена[1]

12. Теоретические основы социально-педагогического проектирования.
13. Сущность социально-педагогического проектирования.
14. Технология социально-педагогического проектирования.
15. Содержание и структура социально-педагогического проекта.
16. Технологический алгоритм разработки и реализации социально-педагогических проектов.
17. Мониторинг социально-педагогических проектов.
18. Экспертиза социально-педагогических проектов.
19. Критерии экспертизы социально-педагогического проекта.
20. Идентификация, оценка и управление рисками проекта.
21. Экономическая эффективность проекта.
22. Нормативно-правовые основания программирования в сфере образования.
23. Программа развития и основная образовательная программа.
24. Виды образовательных программ.
25. Технология проектирования программ.
26. Цели и задачи образовательной программы.
27. Структура программы: основные элементы и механизмы взаимосвязи.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учётом нормативной численности группы.

28. Модель выпускника, обучившегося по Программе, и оценка достижения планируемых результатов.
29. Организация проектирования и экспертизы программных документов.
30. Технология проектирования и согласования Программы.
31. Нормативно-правовые основания для проектирования индивидуальных учетных планов.
32. Сущностные характеристики индивидуального учебного плана.
33. Проектирование индивидуального учебного плана для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
34. Особенности разработки индивидуального учебного плана для одаренных детей.
35. Должностные обязанности и роль тьютора в разработке и реализации индивидуальных учебных планов.
36. Сроки реализации индивидуального учебного плана.
37. Технология проектирования индивидуального учебного плана.
38. Дидактические ресурсы и их использование при реализации обучения по индивидуальному учебному плану.
39. Понятие о психолого-педагогическом просвещении. Цели и задачи. Функции психологического просвещения
40. Психолого-педагогическое просвещение в деятельности психологической службы
41. Формы и методы организации психолого-педагогического просвещения.
42. Психолого-педагогическое просвещение и его роль в профилактике поведения, личностного и интеллектуального развития детей на протяжении школьного обучения.
43. Активные методы обучения как форма организации психолого-педагогического просвещения.
44. Методологические основы психолого-педагогического просвещения.
45. Специфика организации психолого-педагогического просвещения в зависимости от типа учреждения.
46. Специфика организации психолого-педагогического просвещения в зависимости от возрастных особенностей субъектов образовательного учреждения.
47. Психическое и психологическое здоровье детей и подростков.
48. Эмоциональное состояние детей и подростков в условиях образовательного учреждения.
49. Социально – педагогическая запущенность в детском возрасте.
50. Психологическое сопровождение участников образовательного пространства в целях его оптимизации.
51. Методы активного обучения как форма психологического просвещения.
52. Особенности общения подростков и юношей. Методы формирования навыков общения.
53. Стили педагогического общения и эффекты восприятия в педагогической деятельности.
54. Психологическое просвещение в психологической консультации родителей по проблемам развития.
55. Психологическое просвещение в психологической консультации родителей по проблемам детско-родительского общения.
56. Проблемы и задачи межличностных отношений обучающихся с учителями, сверстниками, родителями.
57. Методы психологической коррекции межличностных отношений.
58. Приемы работы по организации эффективных взаимодействий обучающихся между собой.
59. Психологическая коррекция. Понятие о психологической коррекции. Принципы построения психокоррекционной программы.

60. Методы психологической коррекции социально-психологического климата и регулирования конфликтов в педагогическом коллективе.
61. Нормативные документы организации и осуществления профессиональной деятельности психолога.
62. Организация взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования.
63. Организация и осуществление научного исследования для решения проблем образовательной организации.
64. Психологическая экспертиза в образовании.
65. Международные законодательно-правовые акты в сфере образования и охраны детства.
66. Декларация прав ребенка от 20.11.59, утв. Генеральной конференцией ООН.
67. Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.).
68. Федеральные нормативно-правовые акты в сфере образования и охраны детства.
69. Конституция Российской Федерации и Федеральные Законы в сфере образования и охраны детства.
70. Кодексы в сфере образования и охраны детства.
71. Акты Правительства РФ в сфере образования и охраны детства.
72. Приказы и постановления Минобрнауки и Минпросвещения России в сфере образования и охраны детства.
73. Педагог-психолог как специалист в системе образования.
74. Права и обязанности педагога-психолога.
75. Квалификационная характеристика педагога-психолога.
76. Основные направления российских исследований в образовании.
77. Основные направления российских исследований в социальной сфере.
78. Российские исследовательские центры и основные исследовательские школы в образовании и социальной сфере.
79. Основные российские журналы в сфере педагогики и психологии.
80. Зарубежные журналы в сфере педагогики и психологии.
81. Российское образование в контексте международных индикаторов.
82. Исследования развития образования ЮНЕСКО.

8.3.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице7 и носит балльный характер.

Таблица 7 – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене поМодулю

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
1	2	3
13 – 15	5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: - он глубоко и прочно усвоил программный материал и продемонстрировал это на занятиях и экзамене; исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. При этом обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
1	2	3
		учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка; правильно обосновывал принятое решение; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 13-15 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – высокий.
10 – 12	4, хорошо	Выставляется обучающемуся, если: - он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют хорошей степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 10-12 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – хороший (средний).
7 – 9	3, удовлетвори-тельно	Выставляется обучающемуся, если: - он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют достаточной (удовлетворительной) степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 7-9 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – достаточный.
1 – 6	2, неудовлетво-рительно	Выставляется обучающемуся, если: - он не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене: - обучающийся не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля: - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка по 5-балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
		контроля соответствуют недостаточной степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 1-6 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него не сформированы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формированиякомпетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы)) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 9):

1-ый этап – ***знакомство*** в условиях учебно-ознакомительной практики ***с осуществлением трудовых функций, профессиональных действий*** соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – ***решение профессиональных задач*** (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа –активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегосяв процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – ***моделирование профессиональных действий***, их изучение и освоение в модельной (упрощённой по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приёмов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

4-й этап – ***апробация освоенных профессиональных действий*** в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

5-й этап – организация ***психолого-педагогического исследования***, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 9 – Этапы изучения Модуля и их учебное содержание

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
1	Учебно-ознакомительная практика	1. Демонстрация образцов профессиональных действий, объединённых одной или несколькими трудовыми функциями. 2. Профессиональные пробы. Попытки самостоятельного выполнения профессиональных заданий. 3. Формирование списка педагогических проблем и задач.
2	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).
3	Учебная практика	Выполнение профессиональных действий на клинической базе (реальной образовательной организации) в условиях супервизии
4	НИРС	1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий. 2. Организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия.
5	Теоретико-рефлексивный	1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учётом результатов НИРС. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий (понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей)).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), исследовательскую работу, проектирование, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечениеМодуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю, представленные в разделе 8 настоящей программы.

Для наглядного представления достижений обучающегося в освоении Модулей, формировании компетенций, освоении различных компонентов образовательной программы (включая достижения в научно-исследовательской и иной деятельности) может использоваться **портфолио личных образовательных результатовобучающегося** (далее – Портфолио).

Портфолио формируется обучающимся самостоятельно, содержит материалы (работы обучающегося) и оценки его учебных и внеучебных достижений, полученные от преподавателей, руководителей практики, руководителей проекта, супервизоров и других экспертов.

С инструкцией по работе в ИС «Портфолио» обучающийся знакомится в дирекции института /в деканате факультета.

Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю.

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации предусматривает экзамен.

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или)не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объёме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное, семинарское, или практическое), обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят».Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю.

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме – экзамена.

Экзамен по Модулюпроводится в традиционнойформе – устно по билетам. Экзамен принимают ведущие преподаватели Модуля (комиссионно). Количество вопросов в экзаменационном билете – 2. Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объёме содержания Модуля.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в таблице 7 настоящей программы.

9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоениюМодуля

9.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекциязнакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,систематизирует учебный материал,ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуется*готовиться к лекции* следующим образом:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции,
- уточнить тему предстоящей лекции (по тематическому плану),
- ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- записать возможные вопросы к лектору.

К*занятиям семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуется готовиться по плану:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– выписать основные термины,

– ответить на контрольные вопросы по занятиям, приготовить развернутый ответ на каждый из вопросов,

– определить, какие учебные элементы остались неясными и постараться получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

– выполнить домашнее задание.

Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

Рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.

9.2.2. Прохождение практики по Модулю

Основной формой отчётности по практике являются дневник практики и письменный отчёт.

При прохождении практики обучающиеся обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.

2. Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.

3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.

4. Регулярно вести дневник практики.

5. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Обучающимся запрещается без разрешения администрации университета (организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.

6. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.

7. При неявке на практику (или часть практики) обучающийся обязан поставить об этом в известность руководителя практики и деканат факультета в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности её прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).

8. В случае болезни обучающийся представляет в дирекцию института / деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

После прохождения практики необходимо в семидневный срок составить письменный отчёт и сдать его руководителю практики одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от организации. Отчёт должен содержать сведения о выполненнойработе в период практики.

Зачёт по практике принимает комиссия, назначенная заведующим кафедрой в сроки, определённые графиком учебного процесса.

В состав комиссии входят руководитель практики, преподаватели кафедры, назначенные заведующим кафедрой.

Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и соответствующими Положениями.

Документы, необходимые для аттестации по практике

Для аттестации по практике необходимо предоставить дневник практики и письменный отчет по практике. Требования к структуре, оформлению и содержанию отчёта по практике, формы титульного листа отчёта по практике представлены в приложении к программе Модуля.

9.2.3. Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом началеизучения Модулянеобходимо внимательно ознакомиться снастоящей программойи другойучебно-методической документацией Модуля. Это позволит составить представление:

– о целях изучения Модуля,
– о месте Модуля в программе подготовки;
– о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);
– об объёме и содержании Модуля;
– о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;
– об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);
– об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит обучающемуся изучитьМодуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для успешной профессиональной деятельности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля, необходимо (до начала реализации Модуля)совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

10.2. Методические указания по формированию компетенций

При организации обучения по дисциплине преподавателю необходимо обратить особое внимание на организацию практических занятий и самостоятельной работы

студентов. Для проведения практических занятий необходимо активно использовать методы работы в малых группах, вовлечение в индивидуальную работу.

Задача преподавателя состоит в максимальном отказе от роли лектора, его функции состоят, главным образом, в модерации дискуссий. Материалы для занятий необходимо обновлять ежегодно, учитывая изменяющиеся условия. При чтении лекций и проведении практических занятий, лабораторных работ используются презентации.

Одной из наиболее эффективных технологий может стать технология «Обучение в сотрудничестве». Цель этой социальной технологии состоит в формировании умений эффективно работать сообща во временных командах и группах и добиваться качественных результатов.

Еще одной рекомендуемой для формирования компетенций социальной технологией, которая позволяет студенту стать субъектом межличностных отношений в коллективе, является дискуссия.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

1. Основная литература (О)

1. Гуружапов, В.А. Педагогическая психология : учебник для бакалавров / В.А. Гуружапов; ответственный редактор В.А. Гуружапов. – Москва : Юрайт, 2016. – 493 с. – (Бакалавр. Академический курс). – *; **.
2. Кузнецова, О.В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для академического бакалавриата / О.В. Кузнецова; под ред. Л.Ф. Обуховой. – Москва : Юрайт. 2019. – 440 с. –(Бакалавр. Академический курс).
3. Немов, Р.С.Психология : учебник : в 3 книгах / Р.С. Немов. – 5-е изд. – Москва : Владос, 2013. – Книга 1. Общие основы психологии. – 688 с.– *; **.
4. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология : учебник для бакалавров / Л.Ф. Обухова. – Москва : Юрайт, 2013. – 460 с. – (Бакалавр. Базовый курс). – *; **.

2.Дополнительная литература (Д)

1. Универсальные учебные действия: теория и практика проектирования : научно-методическое пособие / Т.В. Беглова, М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая / науч. ред. М.Р. Битянова. – 2-е издание. – Самара : Издательский дом «Федоров», 2019. – 304 с.
2. Громыко, Ю.В. Российская система образования сегодня: Решающий фактор развития или путь в бездну? Образование как политическая технология/ Ю.В. Громыко. – Москва : ЛЕНАНД, 2019. – 368 с.
3. Луков, В.А. Социальное проектирование : учебное пособие / В.А. Луков. – 7-е изд. – Москва : Издательство Московского гуманитарного университета: ФЛИНТА, 2007. – 240 с.
4. Маралов, В.Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В.Г. Маралов, Н.А. Низовских, М.А. Щукина. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 320 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс).
5. Пашкевич, А.В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.В. Пашкевич. – 3-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : ИЦ РИОР, 2018. – 194 с. – URL: http://znanium.com/catalog/product/975782(дата обращения: 17.04.2020).
6. Пирогов, С.В. Социальное прогнозирование и проектирование : учебное пособие / С.В. Пирогов. – Москва : Проспект, 2020. – 376 с.
7. Программа развития и основная образовательная программа : Стратегия и тактика проектирования в условиях реализации ФГОС : учебно-методическое пособие / под общ. ред. проф. Р.Г. Чураковой. – 2-е издание, переработанное. – Москва : Академкнига/Учебник, 2015. – 104 с.
8. Проектирование основной образовательной программы : учебно-методическое пособие. 2-е издание, переработанное. – Москва : Академкнига/Учебник, 2016. – 176 с.

9. Свиридов, А.Н. Социально-педагогическое проектирование : учебное пособие/ А.Н. Свиридов, Е.А. Шаталова, П.А. Шептенко. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 152 с.
10. Соломатин, А.М. Как разработать индивидуальный учебный план обучающегося/ А.М. Соломатин, Р.Г. Чуракова. – М.: Академкнига/Учебник, 2016. – 112 с.

1. **Периодические издания** (П)

1. Журнал «Вопросы образования» [Электронный ресурс]. – URL: https://vo.hse.ru/ (дата обращения: 17.04.2020).
2. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 17.04.2020).
3. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://magazine.mospsy.ru/ , свободный (дата обращения: 17.04.2020).
4. Портал психологических изданий МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 17.04.2020).

4. Электронные ресурсы Интернет, необходимые для освоения Модуля (Э)

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. Нормативные документы. – URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/ru/documents/docs/index.php(дата обращения: 17.04.2020).
2. Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов. – URL:https://docs.edu.gov.ru/(дата обращения: 17.04.2020).
3. Электронная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ. – URL: http://psychlib.ru(дата обращения: 17.04.2020).
4. Публикации Института образования НИУ ВШЭ. – URL: https://ioe.hse.ru/publications(дата обращения: 17.04.2020).
5. Навигатор ФГОС ФИРО РАНХиГС. – URL: https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos(дата обращения: 17.04.2020).
6. Навигатор образовательных программ дошкольного образования ФИРО РАНХиГС. – URL: https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/184-obrazovatelniye-programmi-doshkolnogo-obrazovaniya(дата обращения: 17.04.2020).
7. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. –URL: http://www.psynavigator.ru/, свободный (дата обращения: 17.04.2020).
8. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – URL: http://www.psychology.ru/ , свободный (дата обращения: 17.04.2020).
9. Портал академическая психология – практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – URL: http://portal-psychology.ru/ (дата обращения: 17.04.2020)
10. А–Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – URL: http://azps.ru (дата обращения: 17.04.2020).

Приложение 2

ОБРАЗЦЫ ТИТУЛЬНЫХ ЛИСТОВ И СТРУКТУРЫ СОДЕРЖАНИЯ ОТЧЕТОВ МАГИСТРАНТОВ ПО ПРАКТИКЕ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ ПО МОДУЛЮ

1. **Дневник практики по получению первичных профессиональных умений и навыков**
2. **Отчет практики по получению первичных профессиональных умений и навыков**
3. **Отчет по научно-исследовательской работе**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Юридическая психология»
Кафедра «Медиация в социальной сфере»

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Магистрант ФИО

Кафедра

Наименование магистерской программы:

Направление: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Специализация:

Образовательная организация (база практики):

Руководитель практики (базы практики):

Дата	**Задание** (из индивидуального плана)	**Виды и содержание выполняемых работ**	**Подпись Руководителя практики**

Магистрант _____ «__» _____ 20__ г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства»

ОТЧЕТ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Магистерская программа:

Направление: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Специализация:

Руководитель практики от ОО:

1. ГБОУ «Школа №91Красавина Н.Ю., директор_____

подпись, дата

Руководитель практики от МГППУ Улановская И.М., доцент _____

подпись, дата

Научный руководитель магистранта ФИО, должность _____

подпись, дата

Исполнитель

студент гр. 18Ю-ППО(м/о)КИП-1 ФИО _____

подпись, дата

Курс _1_

Москва

20__ г.

Аннотация

В период с _____ по _____ студенты проходили учебную практику на базе _____.

Практика включала в себя_____.

«__»_____20__ г. состоялась заключительная конференция по итогам практики, где были обсуждены ключевые моменты и общее впечатление от проделанной работы студентами.

ТЕМА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Структура рабочей программы учебной дисциплины ДО

1) Титульный лист должен содержать: наименование ПОО; наименование учебной дисциплины; указания по принадлежности рабочей программы дисциплины; год разработки. На оборотной стороне титульного листа указывается, на основе каких документов разработана рабочая программа, содержатся сведения об авторе.

2) Паспорт рабочей программы включает в себя: область применения программы; место дисциплины в структуре ОП; цели и задачи дисциплины; требования к результатам освоения дисциплины; рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины.

3) Раздел «Структура и содержание учебной дисциплины» должен содержать таблицы:

- объём учебной дисциплины и виды учебной работы;
- тематический план и содержание учебной дисциплины.

4) Раздел «Условия реализации программы учебной дисциплины» включает в себя:

- требования к минимальному материально-техническому обеспечению;
- информационное обеспечение обучения (содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

5) Раздел «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины» определяет результаты обучения и те формы и методы, которые будут использованы для их контроля и оценки.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Юридическая психология»
Кафедра «Медиация в социальной сфере»

ОТЧЕТ ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

Магистерская программа:
Направление: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Специализация:

Научный руководитель магистранта ФИО, должность _____
подпись, дата

Исполнитель
студент гр. (№ группы) ФИО _____
подпись, дата

Курс _1_

Москва
20___ г.

ТЕМА ПРОЕКТА:

Этапы проекта	Ожидаемые результаты
1. Создание проектной группы	
2. Изучение социальной ситуации	
3. Выделение приоритетной социальной проблемы	
4. Определение цели и задач проекта	
5. Составление плана работы	
6. Составление рабочего графика	
7. Определение обязанностей и их распределение в команде	
8. Определение ресурсов и источников их получения	
9. Составление бюджета	
10. Формирование общественного мнения	
11. Составление предложений по проекту	
12. Поиск деловых партнеров	
13. Проведение переговоров	
14. Получение необходимых ресурсов	
15. Проведение плановых мероприятий	
16. Корректировка хода реализации проекта	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Юридической психологии
Кафедра Медиации в социальной сфере

УТВЕРЖДЕНО:
Учебно-методической комиссией факультета юридической психологии

Председатель УМК _____ Дворянчиков Н.В.
(подпись)
Протокол № 9 от 25 мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ МОДУЛЯ № 4 «ПРОЦЕДУРА МЕДИАЦИИ»

Уровень высшего образования: магистратура

Направление: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: Медиация в социальной сфере

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приема

Часть ОПОП ВО: обязательная

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля № 4 «Процедура медиации» /сост. Вечерина О.П., Путалова И.Б., Шамликашвили Ц.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 42 с.

Составители (разработчики):

Вечерина Ольга Павловна, кандидат исторических наук, доцент кафедры медиации в социальной сфере ФГБОУ ВО МГППУ

Путалова Ирина Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры медиации в социальной сфере ФГБОУ ВО МГППУ

Шамликашвили Цисана Автандиловна, кандидат медицинских наук, заведующий кафедрой медиации в социальной сфере ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний):

Хаванский Сергей Николаевич, кандидат юридических наук, старший преподаватель АНО «Научно-методический центр медиации и права»

Рецензент (внутренний):

Дворянчиков Николай Викторович, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры клинической и судебной психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств модуля (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Медиация в социальной сфере».

Заведующий кафедрой _____ / Шамликашвили Цисана Автандиловна/

СОГЛАСОВАНО:

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

Рег. № Up-78-1159-1015-b1-24-3492.

© Вечерина О.П., Путалова И.Б.,
Шамликашвили Ц.А., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

Оглавление

АННОТАЦИЯ....4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ....4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ....5
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО....5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ....5
4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ....8
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ....8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ....14
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ....17
8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ....18
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ....31
9.1. Организация образовательного процесса по Модулю....31
9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля....33
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ....35
10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий....35
10.2. Методические указания по формированию компетенций....35
ПРИЛОЖЕНИЕ....37

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 4**«Процедура медиации»**, основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование(направленность программы «Медиация в социальной сфере») составлены с учётомФедерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12мая 2016 года № 549и профессионального стандарта«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н.

Модуль № 4**«Процедура медиации»**(далее по тексту – Модуль)относится к обязательной части учебного плана подготовки.

Цель Модуля:овладение основами грамотной организации и осуществленияпроцедуры проведения медиации.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися следующих компетенций: УК-1, ОПК-1, ПКО-1.

Общая трудоёмкость Модуляпо Учебному плану: 15зачётных единиц.
Модуль изучается во2-м семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Контроль по Модулю:

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций –***итоговый контроль*** **по Модулю** в рамках *промежуточной аттестации* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по Модулю проводится в традиционной форме.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.
Ик – индивидуальная консультация.
Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).
Лек – лекция.
Лпз – лабораторно-практическое занятие.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО– основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П – проект.
ПК – профессиональная компетенция.
ПКО – профессиональная рекомендуемая компетенция.
Пр – практическое занятие.
Сем – семинар.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
УК – универсальная компетенция.
ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цель Модуля: овладение компетенциями в области организации и проведения процедуры медиации.

Задачи Модуля:

1). Формирование у магистрантов компетенций в области организации и проведения процедуры медиации на основе требований нормативно-правового обеспечения деятельности профессионального медиатора, в том числе школьной медиации, семейной медиации, медиации в здравоохранении, медиации в деятельности органов опеки и попечительства, медиации в сфере жилищно-коммунального хозяйства.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учётом ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образованиеи профессионального стандарта «Специалист в области медиации (медиатор)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 декабря 2014 г. № 1041н.

Модуль изучается во2-м семестре.

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для прохождения производственной и преддипломной практики, выполнения научно-исследовательской работы и написания выпускной квалификационной работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 1 –**Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	В пределах учебной практики	Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа
		Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.
		Владеет: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
Общепрофессиональные:		
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере медиации и нормами профессиональной этики	В части, связанной с осуществлением деятельности по организации и проведении процедуры медиации	Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики.
		Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере медиации.
		Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками медиативных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере медиации.

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
Профессиональные:		
ПКО-1. Способен к подготовке и осуществлению процедуры медиации	В части, связанной с подготовкой и реализацией процедуры медиации	Знает: сущность, принципы и последовательность процедуры медиации; законодательство РФ в сфере медиации; основы теории переговоров; психологические основы деятельности медиатора; основы формальной логики.
		Умеет: налаживать взаимодействие со сторонами; анализировать информацию, распознавать и корректировать эмоциональное состояние сторон; применять специализированные техники медиации
		Владеет: навыками подготовки к процедуре медиации процедуры медиации в специализированной сфере.
ПКО-2. Способен вести процесс выработки, согласования условий медиативного соглашения и завершения процедуры медиации	В части, связанной с подготовкой и реализацией процедуры медиации	Знает: техники работы медиатора; основы теории переговоров; основные законы (принципы) правильного мышления; способы поиска совместных решений.
		Умеет: структурировать цели участников процедуры медиации; организовать поиск совместных решений; содействовать формулированию решений; поддерживать баланс времени, сил и власти между сторонами.
		Владеет: навыком выработки, согласования условий медиативного соглашения и завершений процедуры медиации

4. ОБЪЁМ ИСТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объём Модуля (в зачётных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице2.

Таблица 2**– Объём (трудоёмкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану							
		Зач. ед.	Академических часов						
			Всего	из них контактных					СР
				Лек	Сем	Пр	Лиз	Гк/ Ик	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
По Модулю			**540**	**26**	**64**	**22**		**10**	**382**
Семестр № 2									
1	Методология медиации	4		4	20				120
2	Законодательство РФ о медиации	1		2	8				26
3	Основы теории переговоров	2		12	12			2	46
4	Логика	1		2		10		2	22
5	Психологические основы деятельности медиатора	2		2	24			2	44
6	Раздел по выбору	1		4		12		2	18
6.1	История медиации и альтернативных способов разрешения споров								
6.2	Медиация в восстановительном правосудии								
7	Практика		108					2	106
Промежуточная аттестация – *Экзамен* по Модулю		1	36						

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов Модуля

Раздел 1.Методология медиации

Тема 1.Альтернативное разрешение споров: система и принципы.
Понятие, предмет и система альтернативного разрешения споров. Принципы альтернативного разрешения споров. Методы (формы) альтернативного разрешения споров: разнообразие и краткая характеристика.

Тема 2. Медиация как альтернативный способ разрешения споров.
Понятие медиации. Посредничество и медиация. Стратегии поведения в конфликте. Принципы медиации. Различные подходы в медиации.

Тема 3.Принципы медиации.
Условия проведения и принципы медиации. Конфиденциальность. Добровольность. Нейтральность и беспристрастность третьей стороны. Ответственность сторон за принятие

решений. Открытость и прозрачность процедуры. Равноправие и равенство сторон. Взаимное уважение и сотрудничество всех участников переговоров.

Тема 4.Инструменты медиации.
Факторы, влияющие на успешность процедуры медиации. Инструменты медиации, их виды и значение. Целесообразность и необходимость применения отдельных инструментов в процедуре медиации.

Тема 5. Восприятие и коммуникация в медиации.
Субъективная картина мира. Восприятие, фильтры восприятия. Роль установок. Коммуникация в ходе медиативной беседы. Потребности и чувства. Специальные методы работы в медиативном пространстве с эмоциональной составляющей.

Самостоятельная работа магистрантов:

Вид работы	**часы**
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	80
Работа со справочными материалами	10
Работа с интернет-ресурсами	10
Изучение литературы	10
Выполнение индивидуальных домашних заданий	10
ВСЕГО, часов	120

Раздел 2. Законодательство РФ о медиации

Тема 1. Основы законодательства РФ в области медиации.
Законодательство РФ и подзаконные акты в области медиации. Программы, стратегии и иные документы.

Тема 2. Судебная система РФ и АРС.
Понятие, предмет и система альтернативного разрешения споров. Принципы альтернативного разрешения споров. Методы (формы) альтернативного разрешения споров: разнообразие и краткая характеристика. Преимущества и недостатки альтернативного разрешения споров. Судебная система и альтернативное разрешение споров. Введение в гражданское процессуальное и арбитражное процессуальное право. Общая характеристика примирительных процедур в гражданском и арбитражном процессе.

Тема 3. Правовое регулирование профессиональной деятельности медиатора.
Содержание профессионального стандарта «Специалист в области медиации (медиатор)».

Самостоятельная работа магистрантов:

Вид работы	**часы**
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	6
Работа со справочными материалами	6
Работа с интернет-ресурсами	2
Изучение литературы	6
Выполнение индивидуальных домашних заданий	6
ВСЕГО, часов	26

Раздел 3.Основы теории переговоров

Тема 1.Способы разрешения споров.
Преимущества и недостатки директивных и недирективных способов разрешения споров. Понимающий подход. Создание безопасной среды и атмосферы доверия к процессу переговоров. Роль 3-го лица. Роль сторон.

Тема 2. Подготовка переговоров.
Общие задачи коммуникации и задачи коммуникации в медиации. Виды и причины нарушения коммуникации. Определение возможности урегулирования данного спора сторон с помощью процедуры переговоров. Подготовка переговоров. Правила проведения переговоров.

Тема 3.Стратегии и приемы переговоров.
Факторы, влияющие на успешность переговоров. Стратегии, практики и приемы переговоров, их виды и значение. Целесообразность применения отдельных стратегий и приемов в переговорах.

Тема 4.Фильтры и установки.
Субъективная картина мира. Восприятие. Фильтры восприятия. Роль установок. Коммуникация в ходе переговоров. Специальные методы работы с эмоциональной составляющей конфликта.

Тема 5. Роль информации.
Значение информации в медиации. Цели и способы передачи информации. Уровни информации в медиации. Возможности позитивной коммуникации. Способы объективизации фактов. Вопросы как способ получения и прояснения информации. Невербальное общение в медиации. Систематизация полученного материала.

Тема 6. Завершение переговоров и критерии результата.
Критерии оценки результата переговоров. Завершение переговоров. Соглашение сторон об урегулировании спора и его соотношение с мировым соглашением и судебным решением. Правовая природа соглашения об урегулировании спора. Исполнение соглашения об урегулировании спора (медиативного соглашения).

Самостоятельная работа магистрантов:

Вид работы	часы
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	10
Работа со справочными материалами	10
Работа с интернет-ресурсами	6
Изучение литературы	10
Выполнение индивидуальных домашних заданий	10
ВСЕГО, часов	46

Раздел 4. Логика

Тема 1.Логика как наука.
Возникновение логики как науки. Логика формальная, математическая (символическая), диалектическая. Предмет логики. Роль мышления в познании. Процесс познания как процесс отражения действительности в сознании человека. Ощущение. Восприятие. Представление. Абстрагирование. Понятие закона Понятие логической формы и логического закона.

Теоретическое и практическое значение логики. Язык как знаковая информационная система.

Тема 2.Понятие.
Понятие как форма мышления. Общая характеристика понятия. Свойства и признаки понятия. Понятие и слово. Основные логические приемы образования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. Роль понятий в познании. Содержание и объем понятия. Виды понятий. Единичные и общие понятия. Конкретные и абстрактные понятия. Относительные и безотносительные понятия. Отношения между понятиями. Сравнимые и несравнимые понятия. Совместимые и несовместимые понятия. Логические операции с понятиями.

Тема 3. Суждение.
Суждение как форма мышления. Суждение и предложение. Повествовательные, побудительные и вопросительные предложения и их логический смысл. Простое суждение. Утвердительные и отрицательные суждения. Общие, единичные и частные суждения. Выделяющие и исключающие суждения. Отрицание сложных суждений. Исчисление высказываний. Понятие необходимых и достаточных условий. Отношения между суждениями по значениям истинности (по «логическому квадрату»). Вероятные и достоверные суждения.

Тема 4. Умозаключение.
Умозаключение как форма мышления. Структура умозаключения: посылки, заключение и логическая связь между посылками и заключением. Виды умозаключения: дедуктивные, индуктивные и по аналогии. Понятие дедуктивного умозаключения. Виды дедукции. Умозаключения из сложных посылок. Условные умозаключения: чисто условные умозаключения и условно-категорические умозаключения. Утверждающий модус. Отрицающий модус. Понятие причины и следствия. Методы установления причинной связи: метод сходства, метод различия, метод сопутствующих изменений, метод остатков. Дедукция и индукция в учебном процессе

Тема 5. Логические законы.
Понятие логического закона. Основные черты правильного мышления: определенность, последовательность, непротиворечивость. Законы логики и их роль в познании. Закон тождества. Закон непротиворечия. Закон исключенного третьего. Специфика действия закона исключенного третьего при наличии «неопределенности» в познании. Закон достаточного основания. Значение основных законов (принципов) логики для правильного мышления**.**

Тема 6. Аргументация.
Аргументация и процесс формирования убеждений. Понятие доказательства. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Виды аргументов: удостоверенные единичные факты, определения, аксиомы, ранее доказанные законы науки и теоремы. Виды доказательств: прямое и косвенное доказательства. Понятие опровержения. Логические ошибки, встречающиеся в доказательствах и опровержениях: ошибки относительно доказываемого тезиса, ошибки в аргументах доказательства, ошибки в форме доказательства. Дискуссия как метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. Искусство ведения дискуссии.

Самостоятельная работа магистрантов:

Вид работы	**часы**

Работа со справочными материалами	6
Работа с интернет-ресурсами	2
Изучение литературы	4
Выполнение индивидуальных домашних заданий	10
ВСЕГО, часов	22

Раздел 5. Психологические основы деятельности медиатора

Тема 1.Базовые потребности человека.
Иерархия базовых потребностей. Динамика иерархии потребностей. Базовые когнитивные потребности. Немотивированное поведение.

Тема 2. Физиологические потребности.
Энергетические ресурсы организма. Внешние и внутренние причины, приводящие к утомлению. Признаки утомления. Особенности развития систем головного мозга, обеспечивающих поддержание устойчивого уровня активности.

Тема 3. Потребность в безопасности.
Потребность в безопасности. Чувство тревоги и его функции. Механизмы Факторы, провоцирующие ощущение небезопасности. Агрессия.

Тема 4. Потребность в любви.
Потребность в любви и принадлежности к группе Эмоциональная депривация.

Тема 5. Потребность в уважении.
Потребность в уважении. Условия для развития самоуважения. Неудовлетворенность потребности в уважении. Виды и свойства восприятия. Виды памяти.

Тема 6. Потребность в самореализации.
Восприятие реальности. Спонтанность. Центрирование на проблеме. Ценности.

Самостоятельная работа магистрантов:

Вид работы	часы
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	24
Работа со справочными материалами	4
Работа с интернет-ресурсами	4
Изучение литературы	4
Выполнение индивидуальных домашних заданий	8
ВСЕГО, часов	44

6.1. Раздел по выбору: История медиации и альтернативных способов разрешения споров

Тема 1. Мирные способы разрешения конфликтов в Древнем мире.
Исторические этапы развития идеи примирения сторон и практик примирительных процедур. Практики примирительных процедур в Античности.Проксения – первая форма медиации в Древней Греции. Мировое соглашение в римском праве.

Тема 2. Примирительные процедуры и АРС в средневековой Европе и России.

Внесудебное урегулирование споров в средневековой Европе и особенности мирного урегулирования конфликтов в Древней Руси и Московском государстве.
Роль христианской церкви в развитии альтернативного светскому суду разрешения.

Тема 3. Примирительные процедуры и АРС в Новое время.
Развитие АРС в Европе в Новое время.Влияние Великой французской революции и ее идей на теорию и практики примирительных процедур в Европе (судебных и альтернативных).
Особенности развития альтернативного разрешения споров в Российской империи.

Тема 4.Медиация и АРС в современном обществе.
Появление и развитие медиации в системе АРС как социально-правового института на национальном и наднациональном уровнях.
Виды современной медиации: классическая; многосторонняя; нарративная; семейная. ОРС (онлайн-разрешение споров и его перспективы).
Медиация как профессия и институт. Место медиации в системе АРС.
Развитие медиации и АРС в современной России.

Самостоятельная работа магистрантов:

Вид работы	**часы**
Работа со справочными материалами	3
Работа с интернет-ресурсами	3
Изучение литературы	3
Выполнение индивидуальных домашних заданий	9
ВСЕГО, часов	18

6.2. Раздел по выбору: Медиация в восстановительном правосудии

Тема 1. Восстановительное правосудие и восстановительная медиация.
Понятие и суть восстановительного правосудия. Положительные стороны восстановительного правосудия: при применении стороны являются союзниками.

Тема 2. Принципы восстановительного правосудия.
Добровольность участия в процедуре и при заключении договора. Справедливость достигнутых договоренностей.Исцеление жертвы. Возмещение вреда виновным.Разрешение конфликта самими сторонами. Стабилизация отношений, в т.ч. с участием общества.

Тема 3. Программы восстановительного правосудия.
Программа примирения жертв и правонарушителей или «медиация жертв и правонарушителей». «Семейные конференции». «Круги правосудия».

Самостоятельная работа магистрантов:

Вид работы	**часы**
Работа со справочными материалами	3
Работа с интернет-ресурсами	3
Изучение литературы	3
Выполнение индивидуальных домашних заданий	9
ВСЕГО, часов	18

Раздел 7. Практика

Таблица 3 – **Содержание практики по этапам проведения**

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
1	2	3
1.	Установочная встреча по организационным вопросам практики. Определение планов и потребностей, обсуждение форм отчетности. Введение магистрантов в наличную ситуацию прохождения практики.	Работа с учебной литературой, статьями по вопросам медиации.
2.	Отработка техник и инструментов медиации вне ролевой игры. Анализ и обсуждение результатов.	Определение и описание методов (в общем), средств (в том числе - методик и процедур), вероятные результаты (форма их представления).
3.	Отработка техник и инструментов медиации в ролевой игре (подготовка к процедуре медиации, 1-2 фазы процедуры медиации)	Анализ кейсов с точки зрения применимости медиации. Распределение техник и инструментов медиации на разных этапах процедуры.
4	Обеспечение ориентировки магистрантов в требованиях к оформлению дневника и отчёта по НПП. Контроль за этой работой и помощь в ней - при необходимости. Обобщение результатов практики с персональной аттестацией магистрантов, дифференцированной и обобщённой.	Составление дневника и отчета по практике.

Ситуации для анализа на практических занятиях

Кейс № 1

Муж, предприниматель, владелец бизнеса средних размеров, при разводе оставляет супругу без имущества, с минимальными алиментами, а также, всеми возможными способами организует судебное решение относительно места проживания ребенка в свою пользу.

Однако супруга выясняет, что один из ключевых активов мужа, общество с ограниченной ответственностью, официально принадлежит супругу. Супруга подает в суд на выделение в ее пользу половины принадлежащей супругу доли и суд, в обеспечение иска, накладывает запрет на отчуждение доли и собственности общества. Ситуация осложнена тем, что данный бизнес супруга включен в схему с влиятельными чиновниками, и потеря контроля над ним чревата для мужа серьезными проблемами.

Муж в ответ угрожает лишить супругу родительских прав полностью, и начинает процесс подготовки документов для службы опеки и попечительства.

Кейс № 2

В городе – областном центре, собственник нежилого помещения инициирует выселение арендатора – редакцию местной газеты. Редакция оказывает ожесточенное сопротивление. У редакции заключен и зарегистрирован в установленном порядке договор аренды, срок действия которого будет продолжаться еще три года. Арендная ставка ниже рыночной. Однако у собственника изменились планы на использование помещения, собственник привлек инвестора для открытия в данном здании торгового центра. Собственник инициирует расторжение договора в судебном порядке, однако судебный процесс рискует затянуться. Собственник также препятствует пользованию помещением редакции.
Ситуация для собственника осложнена тем, что газета начинает активную информационную кампанию против собственника, его руководства и партнеров.

Кейс № 3
Небольшое ООО «А» заплатило 250 000 рублей за обучение своего сотрудника Ивановой Татьяны Владимировны на курсах. Так как обучение стоило больших денег, ООО «А» и Иванова подписали соглашение о том, что Иванова должна проработать в ООО «А» еще как минимум 3 года с момента получения диплома о прохождении курсов, в случае, если Иванова уволится (по собственному желанию или по «статье» ТК РФ) раньше, она должна оплатить всю сумму обучения.
Однако, проработав всего 2 месяца после прохождения курсов, Иванова принесла руководителю справку о беременности и сказала, что собирается в положенный срок взять декретный отпуск.
Руководство ООО «А» требует у Ивановой оплатить стоимость ее обучения, так как фактически она не будет работать 3 года на ООО «А», а будет находиться в декрете, а это не устраивает руководство, так как они будут вынуждены заплатить за обучения другого сотрудника.
Иванова считает, что ничего не должна ООО «А», так как увольняться она не собирается. Беременность она специально не планировала, об аборте не может быть и речи.
Стороны решили обратиться к медиатору, так как Иванова, надеется, что это будет менее волнительно, нежели суд, а ООО «А» понимает, что документально у них мало оснований требовать с Ивановой деньги.

Кейс № 4
Семейная пара Федоровых проживает в двухкомнатной квартире, которую супруг приобрел до вступления в брак. Сейчас супруги решили расторгнуть брак. По закону квартира, приобретенная одним из супругов до заключения брака, не подлежит разделу. Однако Федоров не хотел бы, чтобы жена оставалась без жилплощади, и не возражает после продажи двухкомнатной квартиры приобрести для бывшей жены комнату в коммунальной квартире. Федорова категорически с этим не согласна и претендует не менее чем на однокомнатную квартиру в центре, хотя двухкомнатная квартира, в которой она проживала с бывшим супругом много лет, находится в отдаленном районе города. Бывший супруг ссылается на то, что средств от реализации этой двухкомнатной квартиры едва хватит на покупку комнаты в коммунальной квартире в центре для бывшей жены и комнаты для него самого на окраине. Он считает это несправедливым. Обращение в суд стороны считают для себя неприемлемым, так как его (суда) предполагаемое решение на основании закона существенно ухудшит положение бывшей супруги. Кроме того, они хотели бы разъехаться как можно скорее, и не имеют средств для оплаты судебных издержек и расходов на адвокатские услуги и принудительное исполнение решения суда.
По взаимной письменной договоренности, надлежаще удостоверенной нотариусом, стороны предпочли обратиться к профессиональному медиатору для достижения взаимоприемлемого решения.

Кейс № 5

В ОАО «Союз» решением совета директоров назначается новый ген. директор Алексей Борисов. Предприятие последние два года давало плохие показатели и это назначение имело целью провести реорганизацию предприятия и в том числе предполагало проведение кадровых перестановок. Новому директору дан «карт-бланш» на все нововведения. Одному из сотрудников Иванову Сергею менеджер по персоналу Сергеева Елена предложила уволится по собственному желанию так как он не отвечал требованием занимаемой должности. Но он не желает увольняться и грозит судебным разбирательством. Сергеева Елена предложила Иванову Сергею медиацию.

Кейс № 6

Обратилась семейная пара, находящаяся в стадии развода и переживающая острый конфликт. Камнем преткновения стал загородный дом, расположенный в ближайшем Подмосковье. Этот дом они купили в первый год совместной жизни. Дом не был достроен, и молодожены активно включились в обустройство семейного «гнездышка». По словам семейной пары, дом важен одинаково для обеих сторон и каждый бы с удовольствием оставил этот дом за собой. Пара не заинтересована в продаже дома и разделе полученной суммы. Дом приобретен в период брака, брачный договор между ними заключен не был, в соответствии с российским законодательством каждый из супругов имеет одинаковое право в этом доме - в размере 50%. Главным желанием мужа являлось желание сохранить дом как символ семейного очага. Он бы желал остаться жить в этом доме, чтобы сюда могли приезжать его дети. Он боялся, что жена в случае развода продаст дом и им будут владеть чужие люди.

Истинными «страхами» супруги оказалось то, что она боялась остаться без средств к существованию и того, что не сможет обеспечить двух несовершеннолетних детей.

Кейс № 7

Синицин А.Д. и Макарова О.П., являются соседями и живут в многоквартирном жилом доме. Макарова О.П. живёт на седьмом, а Синицын А.Д. на шестом этаже.

Синицин А.Д. - индивидуальный предприниматель, имеет собственный малый бизнес, женат, двое детей. Недавно сделал в квартире дорогостоящий ремонт, с привлечением строительной фирмы и дизайнера, купил дорогую мебель и бытовую технику. После окончания ремонта уехал отдыхать в санаторий с семьёй.

Макарова О.П. разведена, проживает одна с ребёнком в квартире. Имеет средний уровень дохода, получает алименты от бывшего мужа. Тоже недавно сделала ремонт своими силами. Произвела перенос труб в ванной и на кухне.

16.06.12г., днём, когда Макарова О.П. была на даче с ребёнком, в её квартире прорвало трубу с горячей водой. В связи с тем, что Синицын А.Д. был на отдыхе, факт затопления его квартиры стал ему известен только вечером этого же дня, когда вернулись соседи из квартиры, расположенной этажом ниже, и сообщили ему по телефону, что Синицын А.Д. их заливает.

Синицын А.Д. был вынужден прервать отдых, купить билет на самолёт и срочно прилететь домой ночным рейсом. По возвращении он обнаружил, что дверь в его квартиру вскрыта представителями управляющей компании. В квартире посторонние люди. Ремонт полностью испорчен. В квартире влажность, отклеены обои, вздулась мебель, не работает электричество. Был составлен акт о заливе квартиры, в качестве причины указан прорыв самовольно установленной трубы в ванной в квартире Макаровой О.П.

Макарова О.П. признала, что залив квартир произошёл её вине, взяла кредит, выплатила деньги Синицыну А.Д., в сумме которую оговорили стороны.

В связи с тем, что в квартире была 100% влажность, так как её заливало кипятком, квартира всё лето стояла открытой и проветривалась, для того чтобы можно было сделать ремонт. Синицын А.Д. всё лето был вынужден снимать квартиру с семьёй. В сентябре Синицын А.Д. заново сделал ремонт, купил новую мебель и быт. технику.

В ноябре 2012г. Синицын А.Д. увидел, на обоях в квартире странные пятна, которым не придал вначале значения, затем обои начали отклеиваться, а стены под ними были полностью чёрными. Опасаясь за здоровье близких, Синицын А.Д. сделал экспертизу, которая показала, что стены во всей квартире полностью поражены грибком, который опасен для здоровья. Причина- влажность, возникшая в результате залива квартиры. Ремонт в квартире необходимо делать заново, причём на этот раз, необходимо снимать слой штукатурки до кирпичей, обрабатывать их дорогостоящими и сильными реагентами, так как если не «убить» грибок он «расползётся» по всему дому. В это время жить в квартире нельзя приблизительно ещё около 3 месяцев.

Синицын А.Д. пытается мирно уладить вопрос с Макаровой О.П., предложив ей оплатить расходы на эксперта и новый ремонт.

Макарова О.П. считает, что она уже оплатила Синицыну А.Д. деньги и это его проблемы, что квартира за лето не высохла.

Судебной перспективы стороны не хотят.

Кейс № 8

Обратилась семейная пара, находящаяся в стадии развода и переживающая острый конфликт. Камнем преткновения стал загородный дом, расположенный в ближайшем Подмосковье. Этот дом они купили в первый год совместной жизни. Дом не был достроен, и молодожены активно включились в обустройство семейного «гнездышка». По словам семейной пары, дом важен одинаково для обеих сторон и каждый бы с удовольствием оставил этот дом за собой. Пара не заинтересована в продаже дома и разделе полученной суммы. Дом приобретен в период брака, брачный договор между ними заключен не был, в соответствии с российским законодательством каждый из супругов имеет одинаковое право в этом доме - в размере 50%. Главным желанием мужа являлось желание сохранить дом как символ семейного очага. Он бы желал остаться жить в этом доме, чтобы сюда могли приезжать его дети. Он боялся, что жена в случае развода продаст дом и им будут владеть чужие люди.

Истинными «страхами» супруги оказалось то, что она боялась остаться без средств к существованию и того, что не сможет обеспечить двух несовершеннолетних детей.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения Модуля, указаны в приложении 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 5 (графа 3).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулюопределено нормативными требованиями ФГОС ВО**44.04.02 Психолого-педагогическое образовани**еи рекомендовано примерной основной образовательной программой по уровню образования магистратура с направленностью (профилем) «Медиация в социальной сфере».

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);

мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);

доступ в Интернет.

При реализацииМодуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учётоминдивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся.

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю).ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 4 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 4 – **Паспорт ФОС по Модулю**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1. Методология медиации				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ОПК-1, ПКО-1	открытая
Рубежный контроль	Аттестация	Дискуссия, анализ ситуации		открытая
2. Законодательство РФ о медиации				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ОПК-1, ПКО-1	открытая
Рубежный контроль	Аттестация	Эссе		открытая
3. Основы теории переговоров				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОК-1, ОПК-1, ПКО-1	открытая
Рубежный контроль	Аттестация	Дискуссия, анализ ситуации		открытая
4. Логика				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ОПК-1, ПКО-1	открытая
Рубежный контроль	Аттестация	Письменная работа		открытая
5. Психологические основы деятельности медиатора				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ОПК-1, ПКО-1	открытая
Рубежный контроль	Аттестация	Эссе		открытая
6. Раздел по выбору				
6.1. История медиации и альтернативных способов разрешения споров				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ОПК-1, ПКО-1	открытая
Рубежный контроль	Аттестация	Письменная работа		открытая
6.2. Медиация в восстановительном правосудии				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ОПК-1, ПКО-1	открытая
Рубежный контроль	Аттестация	Дискуссия, анализ ситуации		открытая

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	**2**	**3**	**4**	**5**
7. Учебная практика				
Текущий контроль по этапам практики	Самоконтроль	Дневник практики и Отчет по практике	УК-1, ОПК-1, ПКО-1	открытая
Промежуточная аттестация:				
Экзамен		Вопросы к экзамену + итоговая оценка за работу по модулю (на основе письменных заданий)	УК-1, УК-6, ОПК-4, ОПК-8, ПКО-1	открытая

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учётом нормативного числа студентов в группе (25 человек).

8.1. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ),осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по соответствующему разделу Модуля (семинарские / практические), руководителями практики, проектирования по Модулю.

8.1.1. Текущий контроль успеваемости обучающихсяпо разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионные и прочее) на занятиях и при выполнении иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);

– степень усвоения теоретических знаний по Модулю;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;

– результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 5.

Таблица 5 – **Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля**

Наименование раздела	**Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля**	**Учебно-методическое и информацион-ное обеспечение***
1	2	3
1. Методология медиации	1. Понятие, предмет и система альтернативного разрешения споров. 2. Предмет медиации. 3. Методы (формы) альтернативного разрешения споров: разнообразие и краткая характеристика. 4. Различные подходы в медиации.	О: 1, 3. Д: 1, 7, 8, 9, 10. П: 2, 3, 4. Э: 1, 4, 5, 6
2. Законодательство РФ о медиации	1. Суд и медиация. 2. Законодательство РФ и подзаконные акты в области медиации. 3. Программы, стратегии и иные документы 4. Содержание профессионального стандарта «Специалист в области медиации (медиатор)»	О: 1, 4. Д: 1, 8. П: 3. Э: 1, 2, 3, 4.
3. Основы теории переговоров	1. Стратегии поведения в конфликте. 2. Основные условия и принципы медиации. 3. Конфиденциальность в медиации, ее	О: 3. Д: 1. П: 1, 3, 4

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	значения для участников процедуры медиации. 4. Принцип добровольности в медиации. 5. Нейтральность и беспристрастность третьей стороны. 6. Разделение ответственности сторон и медиатора в процедуре медиации. 7. Понятие открытости (прозрачности) в медиации. 8. Принцип равноправия сторон. 9. Взаимное уважение и сотрудничество в процедуре медиации.	Э: 1, 6.
4. Логика	1. Предмет логики. 2. Понятие как форма мышления. 3. Суждение и его виды. 4. Структура умозаключения. 5. Логические законы. 6. Структура доказательства.	О: 2.
5. Психологические основы деятельности медиатора	1. Инструменты медиации, их виды и значение. 2. Технология активного слушания в процедуре медиации. 3. Субъективная картина мира. Восприятие. Фильтры восприятия. 4. Фильтры восприятия. Роль установок. 5. Коммуникация в ходе медиативной беседы. 6. Потребности и чувства. Теоретические подходы и основания для работы с эмоциями в ходе процедуры медиации. 7. Содержание и условия использования инструментов медиатора в ходе процедуры медиации.	О: 3. Д: 1, 7, 10. П: 1, 2, 3, 4. Э: 1, 5, 6.
6.1. История медиации и альтернативных способов разрешения споров	1. Сравнительная эффективность различных АРС в России. 2. Преимущества семейной медиации в сравнении с другими способами разрешения семейных конфликтов. 3. Перспективы развития медиации трансграничных семейных конфликтов. 4. Является ли медиация примирительной процедурой? 5. Перспективы развития судебной медиации в Российской Федерации. 6. Основные виды медиации и особенности их применения. 7. Медиация в культуре: как «картина мира»	О: - Д: 1, 2, 3, 4, 5,8. П: 1, 2, 3, 4 Э: 1, 2, .3, 4, 5, 6

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	обусловливает предпочтительные способы разрешения конфликтов	
6.2. Медиация в восстановительном правосудии	1. Понятие и суть восстановительного правосудия. 2. Положительные стороны восстановительного правосудия: при применении стороны являются союзниками. 3. Добровольность участия в процедуре и при заключении договора. 4. Справедливость достигнутых договоренностей. 5. Исцеление жертвы. 6. Возмещение вреда виновным.	О: - Д: 1, 6. П: 1, 2, 3, 4. Э: 1,2, 3, 4, 5, 6

* О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы.

8.2. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля, практики Модуля, проектирования по Модулю и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу, качество прохождения практики, выполнения проектирования.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю, руководителями практики, руководителями проектирования по Модулю.

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется по следующим разделам модуля:

1. **Методология медиации**

Рубежный контроль

1) Дискуссия, анализ кейс-ситуации.

Рубежный контроль в форме тестирования не предусмотрен.

2. **Законодательство РФ о медиации**

Рубежный контроль

1) Написание эссе по теме раздела модуля.
2) Требования к эссе:

Требования к структуре эссе. введение (формулируется тема, осуществляется переход к основному суждению);основная часть –основное суждение, доказательства, факты и примеры (в поддержку авторской позиции);контраргументы и их опровержение; заключение (резюмируются аргументы в защиту основного суждения).

Требования к оформлению эссе: эссе представляется в электронном виде (файл в формате .doc или .docx) и печатном виде. Поля: слева 2 см, справа 1,5 см; сверху и снизу по 2 см. Шрифт TimesNewRoman, кегль 12/14, интервал – 1,5/1. Объем эссе – 1-3 страницы.

Критерии оценки эссе:

- Полнота и четкость рассматриваемых понятий.
- Грамотное применение категории анализа.
- Умелое использование приемов обобщения и сравнения.
- Грамотное определение альтернативных вариантов и сбалансированного решения.
- Личностная оценка проблемы или вопроса темы.
- Ясность и четкость изложения.
- Логичность и обоснованность доказательств.
- Релевантная аргументация выдвинутых тезисов.
- Самостоятельность выполнения работы.

Рубежный контроль в форме тестирования не предусмотрен.

3. **Основы теории переговоров**

Рубежный контроль

1) Дискуссия, анализ кейс-ситуации.

Рубежный контроль в форме тестирования не предусмотрен.

4. **Логика**

Рубежный контроль

1) Письменная работа.
2) Требования к письменной работе:

Требования к структуре письменной работы: введение (формулируется тема, обосновывается ее актуальность, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению);основная часть (формулировка суждений и аргументов, которые выдвигает автор); доказательства, факты и примеры (в поддержку авторской позиции);контраргументы и их опровержение; заключение (резюмируются аргументы в защиту основного суждения).

Требования к оформлению письменной работы: представляется в электронном виде (файл в формате .doc или .docx) и печатном виде. Поля: слева 2 см, справа 1,5 см; сверху и снизу по 2 см. Шрифт TimesNewRoman, кегль 12/14, интервал – 1,5/1. Объем эссе – 1-3 страницы.

Критерии оценки:

- Полнота и четкость рассматриваемых понятий.
- Грамотное применение категории анализа.
- Умелое использование приемов обобщения и сравнения.
- Грамотное определение альтернативных вариантов и сбалансированного решения.
- Личностная оценка проблемы или вопроса темы.
- Ясность и четкость изложения.
- Логичность и обоснованность доказательств.
- Релевантная аргументация выдвинутых тезисов.
- Самостоятельность выполнения работы.

Примерные темы письменных работ:

1. Законы мышления и их роль в познании.
2. Истинность мысли и логическая правильность рассуждений: сходства и 16 различия.
3. Законы мышления, их роль в познании и в педагогической практике.
4. Понятие, его признаки и способы образования.

5. Приемы образования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, ограничение.
6. Роль понятий в познании.
7. Соотношение понятия и слова.
8. Значение определения и деления понятий в научной и практической деятельности.
9. Построение определения через род и видовое отличие. Правила и ошибки. Примеры.
10. Что такое суждение? Виды суждений и их характеристики.
11. Структура суждений.
12. Логика вопросов и ответов: виды, примеры.
13. Что такое умозаключение? Свойства отношений.
14. Виды умозаключений и их свойства.
15. Построение умозаключений по логическому квадрату.
16. Категорический силлогизм и его состав.
17. Индуктивные умозаключения.

Рубежный контроль в форме тестирования не предусмотрен.

5. **Психологические основы деятельности медиатора**

Рубежный контроль

1) Написание эссе по теме раздела модуля.
2) Требования к эссе:

Требования к структуре эссе. введение (формулируется тема, осуществляется переход к основному суждению);основная часть –основное суждение, доказательства, факты и примеры (в поддержку авторской позиции);контраргументы и их опровержение; заключение (резюмируются аргументы в защиту основного суждения).

Требования к оформлению эссе: эссе представляется в электронном виде (файл в формате .doc или .docx) и печатном виде. Поля: слева 2 см, справа 1,5 см; сверху и снизу по 2 см. Шрифт TimesNewRoman, кегль 12/14, интервал – 1,5/1. Объем эссе – 1-3 страницы.

Критерии оценки эссе:

- Полнота и четкость рассматриваемых понятий.
- Грамотное применение категории анализа.
- Умелое использование приемов обобщения и сравнения.
- Грамотное определение альтернативных вариантов и сбалансированного решения.
- Личностная оценка проблемы или вопроса темы.
- Ясность и четкость изложения.
- Логичность и обоснованность доказательств.
- Релевантная аргументация выдвинутых тезисов.
- Самостоятельность выполнения работы.

Рубежный контроль в форме тестирования не предусмотрен.

6. **Раздел по выбору**

6.1. История медиации и альтернативных способов разрешения споров

Рубежный контроль

1) Написание письменной работы по теме раздела модуля.
2) Требования к письменной работе:

Требования к структуре письменной работы. введение (формулируется тема, обосновывается ее актуальность, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению); основная часть (формулировка суждений и аргументов, которые выдвигает автор); доказательства, факты и примеры (в поддержку авторской

позиции);контраргументы и их опровержение; заключение (резюмируются аргументы в защиту основного суждения).

Требования к оформлению:работапредставляется в электронном виде (файл в формате .doc или .docx) и печатном виде. Поля: слева 2 см, справа 1,5 см; сверху и снизу по 2 см. Шрифт TimesNewRoman, кегль 12/14, интервал – 1,5/1. Объем эссе – 1-3 страницы.

Критерии оценки:

- Полнота и четкость рассматриваемых понятий.
- Грамотное применение категории анализа.
- Умелое использование приемов обобщения и сравнения.
- Грамотное определение альтернативных вариантов и сбалансированного решения.
- Личностная оценка проблемы или вопроса темы.
- Ясность и четкость изложения.
- Логичность и обоснованность доказательств.
- Релевантная аргументация выдвинутых тезисов.
- Самостоятельность выполнения работы.

Примерные темы письменных работ:

1. Основные способы современного АРС и специфика их применения.
2. Медиация как социальный и правовой институт.
3. Институциональные особенности развития медиации в Российской Федерации.
4. Перспективы развития института медиации в России.
5. Проблемы развития института медиации в России.
6. Значение профессионального стандарта медиатора для развития медиации.
7. Сравнительная эффективность различных АРС в России.
8. Преимущества семейной медиации в сравнении с другими способами разрешения семейных конфликтов.
9. Перспективы развития медиации трансграничных семейных конфликтов.
10. Является ли медиация примирительной процедурой?
11. Перспективы развития судебной медиации в Российской Федерации.
12. Основные виды медиации и особенности их применения.
13. Медиация в культуре: как «картина мира» обусловливает предпочтительные способы разрешения конфликтов
14. Основные составляющие деятельности профессионального медиатора в России.
15. Границы применения медиативных техник в разрешении споров: как определить медиабельность конфликта.
16. Профессиональные объединения медиаторов России: особенности и проблемы развития.
17. Возможности медиации в совершенствовании социума.
18. Медиация онлайн: новые возможности и возможные опасности.
19. Возможности и ограничения восстановительного правосудия.
20. Медиация и суд: модели трансформации.
21. Психологическое измерение медиации.
22. Влияние «картины мира» стороны конфликта на его восприятие.
23. Медиация как объект исследования в психологии: основные инструменты и методы исследователя.
24. Возможности метода «школьной медиации».
25. Психологические механизмы метода «школьной медиации».
26. Возможности метода «восстановительного правосудия».
27. Психологические механизмы метода «восстановительного правосудия».
28. Особенности психологии медиатора.
29. Медиация и справедливость.
30. Место медиации в системе АРС.

Рубежный контроль в форме тестирования не предусмотрен.

6.2. Медиация в восстановительном правосудии

Рубежный контроль

1) Проводится в форме дискуссии на последнем занятии раздела.
   Рубежный контроль в форме тестирования не предусмотрен.

7. Практика по модулю

Рубежный контроль

Составление Дневника и Отчета по практике

Требования к оформлению пояснительной записки: представляется в электронном виде (файл в формате .doc или .docx) и печатном виде. Поля: слева 2 см, справа 1,5 см; сверху и снизу по 2 см. Шрифт TimesNewRoman, кегль 12/14, интервал – 1,5/1. Объем – 2-3 страницы.

Критерии оценки:

Ясность и четкость изложения.

Логичность и обоснованность формулировок.

Самостоятельность выполнения работы.

Учитываются также общая грамотность и ясность изложения.

8.3. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена.

Промежуточная аттестация обучающихся является обязательной (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ).

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

для экзамена:

– для приёма экзаменасоздаётся комиссия, в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются педагогические работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные модули (дисциплины);

– используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций).

Объектами оценивания выступают:

– уровень сформированности компетенций по Модулю (ответ на экзамене; выполнение заданий в течение изучения Модуля, результаты рубежного контроля по разделам Модуля);

– степень освоения программного материала (учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы).

8.3.1. Примерный перечень вопросов экзамена[1]

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учётом нормативной численности группы.

1. Медиация как альтернативный способ разрешения конфликта.
2. Понятие, предмет и система альтернативного разрешения споров.
3. Предмет медиации.
4. Методы (формы) альтернативного разрешения споров: разнообразие и краткая характеристика.
5. Различные подходы в медиации.
6. Суд. Медиация.
7. Стратегии поведения в конфликте.
8. Основные условия и принципы медиации.
9. Конфиденциальность в медиации, ее значения для участников процедуры медиации.
10. Принцип добровольности в медиации.
11. Нейтральность и беспристрастность третьей стороны.
12. Разделение ответственности сторон и медиатора в процедуре медиации.
13. Понятие открытости (прозрачности) в медиации.
14. Принцип равноправия сторон.
15. Взаимное уважение и сотрудничество в процедуре медиации.
16. Факторы, влияющие на успешность процедуры медиации.
17. Иерархия базовых потребностей.
18. Динамика иерархии потребностей.
19. Базовые когнитивные потребности. Немотивированное поведение.
20. Инструменты медиации, их виды и значение.
21. Технология активного слушания в процедуре медиации.
22. Субъективная картина мира. Восприятие. Фильтры восприятия.
23. Фильтры восприятия. Роль установок.
24. Коммуникация в ходе медиативной беседы.
25. Потребности и чувства. Теоретические подходы и основания для работы с эмоциями в ходе процедуры медиации.
26. Содержание и условия использования инструментов медиатора в ходе процедуры медиации.
27. Факторы, влияющие на успешность переговоров.
28. Преимущества и недостатки директивных и недирективных способов разрешения споров.
29. Понимающий подход.
30. Стратегии, практики и приемы переговоров, их виды и значение.
31. Целесообразность применения отдельных стратегий и приемов в переговорах.
32. Понятие и суть восстановительного правосудия.
33. Положительные стороны восстановительного правосудия: при применении стороны являются союзниками.
34. Добровольность участия в процедуре и при заключении договора.
35. Справедливость достигнутых договоренностей.
36. Исцеление жертвы.
37. Возмещение вреда виновным.
38. Разрешение конфликта самими сторонами.
39. Стабилизация отношений, в т.ч. с участием общества.
40. Законодательство РФ и подзаконные акты в области медиации.
41. Программы, стратегии и иные документы
42. Содержание профессионального стандарта «Специалист в области медиации (медиатор)»
43. Основные способы современного АРС и специфика их применения.
44. Мышление и его роль в познании.
45. Формы и законы мышления.
46. Законы мышления.
47. Понятие. Виды понятий.

48. Содержание и объем понятия.
49. Суждение. Виды суждений.
50. Умозаключение. Виды умозаключений.
51. Индукция.
52. Свойства причинной связи.
53. Порядок проведения доказательств.
54. Правила и ошибки доказательств.
55. Софизмы.
56. Виды аргументов, правила оперирования и ошибки по отношению к аргументам.
57. Правила формулирования гипотезы.
58. Медиация как социальный и правовой институт.
59. Институциональные особенности развития медиации в Российской Федерации.
60. Перспективы развития института медиации в России.
61. Проблемы развития института медиации в России.
62. Значение профессионального стандарта медиатора для развития медиации.
63. Преимущества семейной медиации в сравнении с другими способами разрешения семейных конфликтов.
64. Перспективы развития медиации трансграничных семейных конфликтов.
65. Перспективы развития судебной медиации в Российской Федерации.
66. Основные виды медиации и особенности их применения.
67. Основные составляющие деятельности профессионального медиатора в России.
68. Границы применения медиативных техник в разрешении споров: как определить медиабельность конфликта.
69. Профессиональные объединения медиаторов России: особенности и проблемы развития.
70. Возможности медиации в совершенствовании социума.
71. Медиация онлайн: новые возможности и возможные опасности.
72. Возможности и ограничения восстановительного правосудия.
73. Медиация и суд: модели трансформации.
74. Психологическое измерение медиации.
75. Медиация как объект исследования в психологии: основные инструменты и методы исследователя.
76. Возможности метода «школьной медиации».
77. Психологические механизмы метода «школьной медиации».
78. Возможности метода «восстановительного правосудия».
79. Психологические механизмы метода «восстановительного правосудия».
80. Особенности психологии медиатора.

8.3.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице6 и носит балльный характер.

Таблица 6 – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по Модулю

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
1	2	3
13 – 15	5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: - он глубоко и прочно усвоил программный материал и

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
1	2	3
		продемонстрировал это на занятиях и экзамене; исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. При этом обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка; правильно обосновывал принятое решение; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 13-15 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – высокий.
10 – 12	4, хорошо	Выставляется обучающемуся, если: - он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют хорошей степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 10-12 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – хороший (средний).
7 – 9	3, удовлетвори-тельно	Выставляется обучающемуся, если: - он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют достаточной (удовлетворительной) степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 7-9 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – достаточный.
1 – 6	2, неудовлетво-	Выставляется обучающемуся, если: - он не знает большей части программного материала, допускает

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка по 5-балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
	рительно	существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене: - обучающийся не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля: - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют недостаточной степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 1-6 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него не сформированы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формированиякомпетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы)) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 7):

1-ый этап – ***знакомствос осуществлением трудовых функций, профессиональных действий*** соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – ***решение профессиональных задач*** (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа –активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегосяв процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – ***моделирование профессиональных действий***, их изучение и освоение в модельной (упрощённой по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приёмов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

4-й этап – ***апробация освоенных профессиональных действий*** в условиях реальной организации («базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

5-й этап –анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной проблемы и на формирование рефлексивного отношения к

осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 7 – Этапы изучения Модуля и их учебное содержание

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
1	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения медиативных проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).
2	Практика	Выполнение профессиональных действий на клинической базе (реальной организации) в условиях супервизии
3	НИРС	1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий. 2. Организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия.
4	Теоретико-рефлексивный	1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учётом результатов НИРС. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), исследовательскую работу, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечениеМодуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю, представленные в разделе 8 настоящей программы.

Для наглядного представления достижений обучающегося в освоении Модулей, формировании компетенций, освоении различных компонентов образовательной программы (включая достижения в научно-исследовательской и иной деятельности) может использоваться **портфолио личных образовательных результатовобучающегося** (далее – Портфолио).

Портфолио формируется обучающимся самостоятельно, содержит материалы (работы обучающегося) и оценки его учебных и внеучебных достижений, полученные от преподавателей, руководителей практики, руководителей проекта, супервизоров и других экспертов.

С инструкцией по работе в ИС «Портфолио» обучающийся знакомится в дирекции института /в деканате факультета.

Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю.

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации предусматривает экзамен.

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или)не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объёме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное, семинарское, или практическое), обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят».Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю.

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме – экзамена.

Экзамен по Модулюпроводится в традиционнойформе – устно по билетам. Экзамен принимают ведущие преподаватели Модуля (комиссионно). Количество вопросов в экзаменационном билете – 2. Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объёме содержания Модуля.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в таблице 6 настоящей программы.

9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоениюМодуля

9.2.1. Подготовка к занятиям по Моду

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекциязнакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,систематизирует учебный материал,ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуется] h l h \ b l v k y d e_d p h b следующим образом:
- внимательно прочитать материал предыдущей лекции,
- уточнить тему предстоящей лекции (по тематическому плану),
- ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- записать возможные вопросы к лектору.

К a Z g y l b yk f_ f b g Z j k d h] h (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуется готовиться по плану:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– выписать основные термины,

– ответить на контрольные вопросы по занятиям, приготовить развернутый ответ на каждый из вопросов,

– определить, какие учебные элементы остались неясными, и постараться получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

– выполнить домашнее задание.

Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

Рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.

9.2.2. Прохождение практики по Модулю

Основной формой отчётности по практике являются дневник практики и письменный отчёт.

При прохождении практики обучающиеся обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.

2. Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.

3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.

4. Регулярно вести дневник практики.

5. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Обучающимся запрещается без разрешения администрации университета (организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.

6. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.

7. При неявке на практику (или часть практики) обучающийся обязан поставить об этом в известность руководителя практики и деканат факультета в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности её прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).

8. В случае болезни обучающийся представляет в дирекцию института / деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

После прохождения практики необходимо в семидневный срок составить письменный отчёт и сдать его руководителю практики одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от организации. Отчёт должен содержать сведения о выполненной работе в период практики.

Зачёт по практике принимает комиссия, назначенная заведующим кафедрой в сроки, определённые графиком учебного процесса.

В состав комиссии входят руководитель практики, преподаватели кафедры, назначенные заведующим кафедрой.

Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и соответствующими Положениями.

Документы, необходимые для аттестации по практике

Для аттестации по практике необходимо предоставить дневник практики и письменный отчет по практике. Требования к структуре, оформлению и содержанию отчёта по практике, формы титульного листа отчёта по практике представлены в приложении к программе Модуля.

9.2.3. Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом началеизучения Модулянеобходимо внимательно ознакомиться снастоящей программойи другойучебно-методической документацией Модуля. Это позволит составить представление:

– о целях изучения Модуля,

– о месте Модуля в программе подготовки;

– о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);

– об объёме и содержании Модуля;

– о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;

– об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);

– об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит обучающемуся изучитьМодуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для успешной профессиональной деятельности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля, необходимо (до начала реализации Модуля)совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

10.2. Методические указания по формированию компетенций

При организации обучения по дисциплине преподавателю необходимо обратить особое внимание на организацию практических занятий и самостоятельной работы студентов. Для проведения практических занятий необходимо активно использовать методы работы в малых группах, вовлечение в индивидуальную работу.

Задача преподавателя состоит в максимальном отказе от роли лектора, его функции состоят, главным образом, в модерации дискуссий. Материалы для занятий необходимо

обновлять ежегодно, учитывая изменяющиеся условия. При чтении лекций и проведении практических занятий, лабораторных работ используются презентации.

Одной из наиболее эффективных технологий может стать технология «Обучение в сотрудничестве». Цель этой социальной технологии состоит в формировании умений эффективно работать сообща во временных командах и группах и добиваться качественных результатов.

Еще одной рекомендуемой для формирования компетенций социальной технологией, которая позволяет студенту стать субъектом межличностных отношений в коллективе, является дискуссия.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

1. Основная литература (О)

1. Медиация в судебной системе [Электронный ресурс] : сборник материалов / сост. Ц.А. Шамликашвили. – Москва : МЦУПК, 2017. – 182 с. – URL: http://fedim.ru/wp-content/uploads/2014/10/Mediatsiya-v-sudebnoj-sisteme.pdf(дата обращения: 17.06.2020).
2. Михайлов, К.А. Логика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / К.А. Михайлов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 467 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/book/logika-431905 (дата обращения: 17.06.2020).
3. Хасан, Б.И. Конструктивная психология конфликта [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К.А. Хасан. — 2-е изд., стереотипное. – Москва : Юрайт, 2019. – 204 с. – ***. – URL: https://urait.ru/book/konstruktivnaya-psihologiya-konflikta-438366 (дата обращения: 17.06.2020).
4. Шаблова, Е.Г. Гражданское право [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е.Г. Шаблова, О.В. Жевняк. – Москва : Юрайт, 2020. – 135 с. – * ; ***. – URL:https://urait.ru/bcode/453220(дата обращения: 08.07.2020).

2.Дополнительная литература (Д)

1. Альтернативное разрешение споров : учебник / под ред. Е.А. Борисовой. – Москва : Городец, 2019. – 416 с.
2. Аннерс, Э. История европейского права [Электронный ресурс] / Э. Аннерс. –Москва : Наука, 1994. –397 с. –URL:http://www.studmed.ru/anners-e-istoriya-evropeyskogo-prava_5761ff98d63.html (дата обращения: 17.06.2020).
3. Берман, Г. Западная традиция права: эпоха формирования [Электронный ресурс] / Г. Берман. –Москва : ИНФРА-М : Норма, 1998. – 624 с. – URL: http://www.studmed.ru/berman-g-dzh-zapadnaya-tradiciya-prava-epoha-formirovaniya_a2d8dfde004.html (дата обращения: 08.07.2020).
4. Владимирский-Буданов, М.Ф. Обзор истории русского права [Электронный ресурс] / М.Ф. Владимирский-Буданов. – Москва : Территория будущего, 2005. – 800 с. – URL: https://lawbook.online/rossii-prava-gosudarstva-istoriya/obzor-istorii-russkogo-prava-m2005.html (дата обращения: 08.07.2020).
5. Давыденко, Д.Л. Примирительные процедуры в европейской правовой традиции / Д.Л. Давыденко.–Москва : Инфотропик Медиа, 2013. –232 с.
6. Зер, Х. Восстановительное правосудие: новый взгляд на преступление и наказание / Х. Зер. –Москва : Судебно-правовая реформа, 2002. –328 с.
7. Стрэссер, Ф. Медиация: психологический взгляд на разрешение конфликтов / Ф. Стрэссер, П. Рэндольф. – Москва : МЦУПК, 2015. – 380 с.
8. Суд. АРС. Медиация [Электронный ресурс] : сборник статей / Р. Паунд; Ф. Сандер; Р. Холландер-Блюмофф, Т. Тайлер; Ц. Шамликашвили. – Москва : МЦУПК, 2017. – 140 с. – URL: http://fedim.ru/wp-content/uploads/2014/10/SHamlikashvili-TSA_Perevody.pdf (дата обращения: 17.05.2020).
9. Шамликашвили, Ц.А. Медиация как междисциплинарная наука и социально значимый институт[Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. – 2014. – № 2. – С. 5–14. – URL: https://psyjournals.ru/psyedu/2014/n2/69932.shtml(дата обращения: 08.07.2020).

10. Шамликашвили, Ц.А.Медиативный подход и его возможности в развитии человеческого капитала и совершенствовании общественных отношений [Электронный ресурс] // Вестник Федерального института медиации. – 2017. – №3. – С. 10–25. – URL: http://fimvestnik.ru/wp-content/uploads/2017/10/Shamlikasvili_3_2017.pdf(дата обращения: 17.05.2020).

3. Периодические издания (П)

1. Вестник восстановительной юстиции (2000–наст. время) [Электронный ресурс]. – URL: http://www.8-926-145-87-01.ru/метод/вестник-восстановительной-юстиции/ (дата обращения: 17.05.2020).
2. Вестник Федерального института медиации (2016–2018)[Электронный ресурс]. – URL: http://fimvestnik.ru/(дата обращения: 17.05.2020).
3. Медиация и право. Посредничество и примирение (2006–2018)[Электронный ресурс]. – http://fedim.ru/biblioteka-mediatora/zhurnal-mediatsiya-i-pravo/ (дата обращения: 17.05.2020).

4. Электронные ресурсы Интернет, необходимые для освоения Модуля (Э)

1. Библиотека медиатора [Электронный ресурс] // Сайт Федерального института медиации. – URL: http://fedim.ru/biblioteka-mediatora/(дата обращения: 17.05.2020).
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. Документы [Электронный ресурс]. – URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/ru/documents/docs/index.php (дата обращения: 17.04.2020).
3. Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов [Электронный ресурс]. – URL: https://docs.edu.gov.ru/(дата обращения: 17.04.2020).
4. Правовые акты и документы, регламентирующие деятельность медиаторов [Электронный ресурс] // Сайт Федерального института медиации. – URL: http://fedim.ru/pravovye-akty/(дата обращения: 17.05.2020).
5. Службы медиации [Электронный ресурс] // Сайт Федерального института медиации. – URL: http://fedim.ru/services-of-mediation/ (дата обращения: 17.05.2020).
6. Электронная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru(дата обращения: 17.04.2020).
7. Портал психологических изданий МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/ (дата обращения: 17.05.2020).

Приложение 2

ОБРАЗЦЫ ТИТУЛЬНЫХ ЛИСТОВ И СТРУКТУРЫ СОДЕРЖАНИЯ ОТЧЕТОВ МАГИСТРАНТОВ ПО ПРАКТИКЕ ПО МОДУЛЮ

1. **Дневникпрактики**
2. **Отчет попрактике**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Юридическая психология»
Кафедра «Медиация в социальной сфере»

ДНЕВНИКПРАКТИКИ

Магистрант ФИО

Кафедра

Наименование магистерской программы:

Направление: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Специализация:

Образовательная организация (база практики):

Руководитель практики (базы практики):

Дата	**Задание** (из индивидуального плана)	**Виды и содержание выполняемых работ**	**Подпись Руководителя практики**

Магистрант _____ «__» _____ 202_ г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Юридическая психология»
Кафедра «Медиация в социальной сфере»

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Магистерская программа:Медиация в социальной сфере

Направление: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Специализация:

Руководитель практики от ОО: (название организации)

_____ _____
ФИО, должность подпись, дата

Руководитель практики от МГППУ _____
ФИО, должность подпись, дата

Научный руководитель магистранта _____ _____
ФИО, должность подпись, дата
а

Исполнитель

студент гр. 18Ю-ППО(м/о)КИП-1 _____ _____
ФИО, должность подпись, дата

Курс _2_

Москва

202_ г.

Аннотация

В период с _____ по _____ студенты проходили практику на базе _____.

Практика включала в себя_____.

«__»_____20__ г. состоялась заключительная конференция по итогам практики, где были обсуждены ключевые моменты и общее впечатление от проделанной работы студентами.

Требования к оформлению пояснительной записки: представляется в электронном виде (файл в формате .doc или .docx) и печатном виде. Поля: слева 2 см, справа 1,5 см; сверху и снизу по 2 см. Шрифт TimesNewRoman, кегль 12/14, интервал – 1,5/1. Объем – 2-3 страницы.

Критерии оценки:

Ясность и четкость изложения.

Логичность и обоснованность формулировок.

Самостоятельность выполнения работы.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Юридической психологии
Кафедра Медиации в социальной сфере

УТВЕРЖДЕНО:
Учебно-методической комиссией факультета юридической психологии

Председатель УМК
_____ Дворянчиков Н.В.
(подпись)
Протокол № 9 от 25 мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ МОДУЛЯ № 5 «ПРОЦЕДУРА МЕДИАЦИИ В СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ СФЕРЕ»

Уровень высшего образования: магистратура

Направление:44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: Медиация в социальной сфере

Квалификация выпускника:магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приема

Часть ОПОП ВО: обязательная

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля № 5 «Процедура медиации в специализированной сфере» /сост. Вечерина О.П., Путалова И.Б. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 39 с.

Составители (разработчики):

Вечерина Ольга Павловна, кандидат исторических наук, доцент кафедры медиации в социальной сфере ФГБОУ ВО МГППУ
Путалова Ирина Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры медиации в социальной сфере ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний):

Хаванский Сергей Николаевич, кандидат юридических наук, старший преподаватель АНО «Научно-методический центр медиации и права»

Рецензент (внутренний):

Дворянчиков Николай Викторович, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры клинической и судебной психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств модуля (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Медиация в социальной сфере».

Заведующий кафедрой _____ / Шамликашвили Цисана Автандиловна/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № VD-78-1159-DTS-61-24-3993

© Вечерина О.П., Путалова И.Б., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

Оглавление

АННОТАЦИЯ....4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ....4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ....5
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО....5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ....5
4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ....8
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ....8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ....13
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ....13
8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ....14
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ....28
9.1. Организация образовательного процесса по Модулю....28
9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля....30
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ....32
10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий....32
10.2. Методические указания по формированию компетенций....32
ПРИЛОЖЕНИЕ....34

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 5**«Процедура медиации в специализированной сфере»**, основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование(направленность программы «Медиация в социальной сфере») составлены с учётомФедерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12мая 2016 года № 549и профессионального стандарта«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н.

Модуль № 5**«Процедура медиации в специализированной сфере»**(далее по тексту – Модуль)относится к обязательной части учебного плана подготовки.

Цель Модуля:овладение основами грамотной организации и осуществленияпроцедуры проведения медиации в специализированной сфере.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися следующих компетенций: УК-1, ОПК-1, ПКО-1.

Общая трудоёмкостьМодуляпо Учебному плану: 18 зачётных единиц.
Модуль изучается в 3-м семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Контроль по Модулю:

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций –***итоговый контроль*** **по Модулю** в рамках *промежуточной аттестации*осуществляетсяв форме **экзамена**.

Экзамен по Модулю проводится в традиционной форме.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.
Ик – индивидуальная консультация.
Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).
Лек – лекция.
Лпз – лабораторно-практическое занятие.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО– основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П – проект.
ПК – профессиональная компетенция.
ПКО – профессиональная рекомендуемая компетенция.
Пр – практическое занятие.
Сем – семинар.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
УК – универсальная компетенция.
ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цель Модуля: овладение компетенциями в области организации и проведения процедуры медиации в специализированной сфере.

Задачи Модуля:

1). Формирование у магистрантов компетенций в области организации и проведения процедуры медиации на основе требований нормативно-правового обеспечения деятельности профессионального медиатора, в том числе школьной медиации, семейной медиации, медиации в здравоохранении, медиации в деятельности органов опеки и попечительства, медиации в сфере жилищно-коммунального хозяйства.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВООпределено с учётом ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образованиеи профессионального стандарта «Специалист в области медиации (медиатор)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 декабря 2014 г. № 1041н.

Модуль изучается в 3-м семестре.

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для прохождения производственной и преддипломной практики, выполнения научно-исследовательской работы и написания выпускной квалификационной работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 1 –**Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	В пределах учебной практики	Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа
		Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.
		Владеет: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
Общепрофессиональные:		
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере медиации и нормами профессиональной этики	В части, связанной с осуществлением деятельности по организации и проведении процедуры медиации в специализированной сфере	Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики.
		Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере медиации.
		Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками медиативных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере медиации.

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
Профессиональные:		
ПКО-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и процедур медиации в специализированной сфере	В части, связанной с подготовкой и реализацией процедуры медиации в специализированной сфере	Знает: принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения процедуры медиации в специализированной сфере.
		Умеет: проектировать, проводить и реализовывать процедуры медиации в специализированной сфере
		Владеет: методическим инструментарием работы и методами экспертизы и оценки эффективности процедуры медиации в специализированной сфере.

4. ОБЪЁМ ИСТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объём Модуля (в зачётных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице2.

Таблица 2– **Объём (трудоёмкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану							
		Зач. ед.	Академических часов						
			Всего	из них контактных					СР
				Лек	Сем	Пр	Лиз	Гк/ Ик	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
По Модулю		**18**	**648**	**32**	**36**	**44**		**14**	**486**
Семестр № 3									
1	Основы гражданского, семейного, трудового законодательства	2	72	8	8	8		2	46
2	Школьная медиация	2	72	8	8	8		2	46
3	Семейная медиация	2	72	8	8	8		2	46
4	Медиация в здравоохранении	2	72	4	8	4		2	54
5	Научные методы и технологии проведения исследования	1	36		8			2	26
6	Раздел по выбору	2	72	4		12		2	54
6.1	Медиация в деятельности органов опеки и попечительства								
6.2	Медиация в сфере жилищно-коммунального хозяйства								
7	Учебная практика	6	216					2	214
Промежуточная аттестация – *Экзамен* по Модулю		1	36						

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов Модуля

Раздел 1.Основы гражданского, семейного, трудового законодательства

Тема 1. Основы гражданского права.
Понятие гражданского права. Предмет гражданско-правового регулирования. Имущественные отношения, входящие в предмет гражданского права. Личные неимущественные отношения, входящие в предмет гражданского права. Принципы и нормы-принципы гражданского права. Система гражданского права. Соотношение гражданского права с иными отраслями права.

Тема 2. Субъекты гражданских правоотношений.
Гражданин (физическое лицо) как субъект гражданского права. Акты гражданского состояния. Понятие гражданской правоспособности. Правоспособность и субъективные гражданские права. Понятие и значение гражданской дееспособности. Степени

дееспособности. Признание гражданина недееспособным. Ограничение дееспособности гражданина.

Тема 3.Семейные правоотношения: понятие, элементы, основания возникновения и прекращения.
Понятие семейного правоотношения. Субъекты семейного права. Правоспособность и дееспособность субъектов. Объекты семейных отношений: действия и имущество.
Понятие брака. Условия и порядок его заключения. Недействительность брака. Прекращение брака. Заключение брака. Понятие брака по семейному праву, его юридические признаки.
Законный режим имущества супругов. Совместная собственность супругов: понятие и объекты. Владение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов.

Тема 4.Правовое регулирование трудовых отношений.
Основания возникновения трудовых отношений. Понятие трудового договора. Порядок заключения и расторжения трудового договора. Правовое регулирование условий труда работника. Рабочее время и время отдыха работника.

Самостоятельная работа магистрантов:

Вид работы	**часы**
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	10
Работа со справочными материалами	10
Работа с интернет-ресурсами	6
Изучение литературы	10
Выполнение индивидуальных домашних заданий	10
ВСЕГО, часов	46

Раздел 2. Школьная медиация

Тема 1. Школьная медиация: возможности и подходы.
Метод «Школьная медиация» и другие методы разрешения споров. Особенности метода «Школьная медиация». Медиативный подход (разработан АНО «Центр медиации иправа») и его возможности. Принципы медиации и их значение в школьной. Особенности конфликтов в образовательной среде. Стратегии поведения в конфликте. Роль третьего лица. Роль сторон.

Тема 2. Коммуникация в школьной медиации.
Роль информации. Смысловые блоки в медиации. Принципы распределения и передачи информации. Роль установок. Причины нарушения коммуникации. Техники ведения медиативной беседы. Инструменты медиатора. Основы правовых знаний для участников образовательного процесса.

Тема 3. Рамочные условия для работы медиатора в образовательном пространстве.
Организация работы школьного медиатора. Зоны ответственности участников образовательного пространства. Составляющие проекта «Школьная медиация».

Тема 4. Участие обучающихся в процедуре медиации.
Участие детей и подростков в процедуре медиации, особенности организации и проведения процедуры. Особенности обучения медиации детей и подростков. Динамика группового взаимодействия.

Самостоятельная работа магистрантов:

Вид работы	часы
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	10
Работа со справочными материалами	10
Работа с интернет-ресурсами	6
Изучение литературы	10
Выполнение индивидуальных домашних заданий	10
ВСЕГО, часов	46

Раздел 3.Семейная медиация

Тема 1. Семейные конфликты.
Особенности семейных конфликтов.Стадии эскалации конфликта в семейной медиации. Стратегии поведения в конфликте. Роль третьего лица. Роль сторон.

Тема 2. Работа медиатора в семейных спорах и конфликтах.
Суть и особенности метода семейной медиации как способа повышения качества жизни. Работа с интересами и потребностями сторон в семейной медиации.

Тема 3. Процедура семейной медиации.
Подготовка к процедуре семейной медиации. Премедиация. Раздельные встречи сторон. Возможность участия в процедуре адвокатов. Определение предмета спора.

Тема 4. Особенности процедуры семейной медиации.
Участие детей и их интересы в процедуре семейной медиации. Правовые последствия применения процедуры медиации при семейных спорах.

Самостоятельная работа магистрантов:

Вид работы	часы
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	10
Работа со справочными материалами	10
Работа с интернет-ресурсами	6
Изучение литературы	10
Выполнение индивидуальных домашних заданий	10
ВСЕГО, часов	46

Раздел 4. Медиация в здравоохранении

Тема 1. Система здравоохранения в России.
Система здравоохранения как социальный институт. Актуальные проблемы системы здравоохранения как социального института. Система здравоохранения России: управление, организация, реформирование, финансирование

Тема 2. Особенности споров, возникающих в сфере оказания медицинской помощи и услуг.
Пациент-центрированная система оказания медицинских услуг и место медиации в ней. Медиативный подход как способ взаимодействия в системе здравоохранения и в медицинских учреждениях. Медицинская деонтология, этика и медиация.

Тема 3. Возможности и границы применения медиации в сфере здравоохранения.
Компетентное предложение процедуры медиации как способа решения существующих проблем и превенция конфликтных ситуаций. Границы применения медиации в деятельности работников системы здравоохранения. Разграничение зон ответственности участников медиации. Соотнесение правовых и этических аспектов для применения медиации в деятельности работников системы здравоохранения.
Медиация в организации работы со смежными сферами деятельности, задействованными в оказании медицинской помощи и медицинских услуг (поставщики оборудования, лекарств, страховые компании).

Самостоятельная работа магистрантов:

Вид работы	часы
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	12
Работа со справочными материалами	12
Работа с интернет-ресурсами	6
Изучение литературы	12
Выполнение индивидуальных домашних заданий	12
ВСЕГО, часов	54

Раздел 5. Научные методы и технологии проведения исследования

Тема 1.Типология исследований. Логика исследования. Структура и этапы исследования. Классификация методов исследования. Теоретические методы исследования. Эмпирические методы исследования. Опросные методы в исследованиях. Беседа, интервью. Анкетирование. Метод обобщения независимых характеристик. Тестирование. Социометрические методики. Метод контент-анализа.

Тема 2. Формы представления результатов исследования. Основные элементы структуры ВКР. Представление данных в наглядной форме. Работа с литературой: правила парафразирования и цитирования. Правила оформления библиографического списка литературы. Презентация результатов исследования.

Самостоятельная работа магистрантов:

Вид работы	часы
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	6
Работа со справочными материалами	4
Работа с интернет-ресурсами	4
Изучение литературы	4
Выполнение индивидуальных домашних заданий	8
ВСЕГО, часов	26

6.1. Раздел по выбору: Медиация в сфере жилищно-коммунального хозяйства

Тема 1. Система ЖКХ в Российской Федерации.
Правовое регулирование в сфере ЖКХ. Понятие «жилищно-коммунальное хозяйство». Актуальные проблемы функционирования и развития ЖКХ.

Тема 2. Особенности споров и конфликтов в сфере ЖКХ.
Виды и особенности споров и конфликтов в сфере ЖКХ. Споры между участниками отношений в сфере ЖКХ: гражданами, управляющими компаниями, обслуживающими и иными организациями, муниципальными и государственными органами. Способы урегулирования споров в сфере ЖКХ.

Тема 3. Возможности и границы применения медиации в сфере ЖКХ.
Правовые аспекты применения медиации в сфере ЖКХ. Эффективность применения медиации в сфере ЖКХ. Границы применения процедуры. Особенности процедуры при урегулировании спора в сфере ЖКХ.

Тема 4.Медиативный подход в повседневной деятельности работников ЖКХ.
Показания к применению медиативного подхода в сфере ЖКХ. Медиативный подход и профилактика судебных споров в сфере ЖКХ. Возможности медиативного подхода для работников ЖКХ.

Самостоятельная работа магистрантов:

Вид работы	часы
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	12
Работа со справочными материалами	12
Работа с интернет-ресурсами	6
Изучение литературы	12
Выполнение индивидуальных домашних заданий	12
ВСЕГО, часов	54

6.2. Раздел по выбору: Медиация в деятельности органов опеки и попечительства

Тема 1. Особенности споров и конфликтов в сфере деятельности работников служб опеки и попечительства.
Задачи и полномочия органа опеки и попечительства. Функции по защите прав детей, оставшихся без попечения родителей. Функции по защите прав детей, воспитываемых в семьях. Функции по защите прав совершеннолетних граждан, признанных судом недееспособными (ограниченно дееспособными). Участие органов опеки и попечительства в урегулировании семейных споров.

Тема 2. Особенности споров и конфликтов, возникающих в связи с деятельностью органов опеки и попечительства.
Споры и конфликты, связанные с установлением, осуществлением и прекращением опеки и попечительства. Споры и конфликты, связанные с защитой прав и законных интересов несовершеннолетних детей. Споры, связанные с защитой семейных прав (прав, возникающих из семейных отношений). Иные споры и конфликты, возникающие в ходе осуществления полномочий органами опеки и попечительства.

Тема 3. Возможности и границы применения медиации в деятельности органов опеки и попечительства.
Показания к применению медиации при разногласиях, связанных с осуществлением деятельности органами опеки и попечительства. Ограничения применения медиации в системе органов опеки и попечительства.

Тема 4.Применение медиативного подхода сотрудниками органов опеки и попечительства.

Применение медиативного подхода при установлении, осуществлении и прекращении опеки или попечительства. Применение медиативного подхода при защите прав и законных интересов несовершеннолетних детей. Применение медиативного подхода при разногласиях в семье.

Самостоятельная работа магистрантов:

Вид работы	**часы**
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	12
Работа со справочными материалами	12
Работа с интернет-ресурсами	6
Изучение литературы	12
Выполнение индивидуальных домашних заданий	12
ВСЕГО, часов	54

Раздел 7. Учебная практика

Таблица 3 **– Содержание практики по этапам проведения**

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
1	2	3
1.	Тема исследования	Обоснованиеактуальности темы исследования
2.	Степень изученности темы исследования	Подбор и оценка источников
3.	Методология написания исследования	Выбор методов и технологии проведения исследования

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения Модуля, указанные в приложении 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 6 (графа 3).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулюопределено нормативными требованиями ФГОС ВО**44.04.02 Психолого-педагогическое образовани**и рекомендовано примерной основной образовательной программой по уровню образования магистратура с направленностью (профилем) «Медиация в социальной сфере».

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);

мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);

доступ в Интернет.

При реализацииМодуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учётоминдивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся.

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю).ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 5 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 5 – **Паспорт ФОС по Модулю**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1. Основы гражданского, семейного, трудового законодательства				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ОПК-1, ПКО-1	открытая
Рубежный контроль	Аттестация	Эссе		открытая
2. Школьная медиация				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ОПК-1, ПКО-1	открытая
Рубежный контроль	Аттестация	Дискуссия, анализ ситуации		открытая
3. Семейная медиация				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОК-1, ОПК-1, ПКО-1	открытая
Рубежный контроль	Аттестация	Дискуссия, анализ ситуации		открытая
4. Медиация в здравоохранении				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ОПК-1, ПКО-1	открытая
Рубежный контроль	Аттестация	Дискуссия, анализ ситуации		открытая
5. Научные методы и технологии проведения исследования				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ОПК-1, ПКО-1	открытая
Рубежный контроль	Аттестация	План диссертации		открытая
6. Раздел по выбору				
6.1. Медиация в деятельности органов опеки и попечительства				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ОПК-1, ПКО-1	открытая
Рубежный контроль	Аттестация	Дискуссия, анализ ситуации		открытая
6. Медиация в сфере жилищно-коммунального хозяйства				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ОПК-1, ПКО-1	открытая
Рубежный контроль	Аттестация	Дискуссия, анализ ситуации		открытая

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	**2**	**3**	**4**	**5**
7. Учебная практика				
Текущий контроль по этапам практики	Самоконтроль	Дневник практики и Отчет по практике	УК-1, ОПК-1, ПКО-1	открытая
Промежуточная аттестация:				
Экзамен		Вопросы к экзамену + итоговая оценка за работу по модулю (на основе письменных заданий)	УК-1, УК-6, ОПК-4, ОПК-8, ПКО-1	открытая

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учётом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 8.1.1 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

8.1. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ),осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по соответствующему разделу Модуля (семинарские / практические), руководителями практики, проектирования по Модулю.

8.1.1. Текущий контроль успеваемости обучающихсяпо разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионные и прочее) на занятиях и при выполнении иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);

– степень усвоения теоретических знаний по Модулю;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;

– результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 6.

Таблица 6 – **Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля**

Наименование раздела	**Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля**	**Учебно-методическое и информацион-ное обеспечение***
1	2	3
1. Основы гражданского, семейного, трудового законодательства	1. Понятие гражданского права. Предмет гражданско-правового регулирования. 2. Гражданин (физическое лицо) как субъект гражданского права. Понятие гражданской правоспособности. 3. Понятие семейного правоотношения. Субъекты семейного права. 4. Понятие брака. Условия и порядок его заключения. Недействительность брака. Прекращение брака. Заключение брака. Понятие брака по семейному праву, его юридические признаки. 5. Основания возникновения трудовых отношений. Понятие трудового договора. Порядок заключения и расторжения трудового договора.	О: 1, 2, 3, 4 Д: 3, 4 Э: 4, 5, 6
2. Школьная медиация	1. Особенности метода «Школьная медиация». 2. Возможности медиативного подхода в	О: 2 Д: 1, 8, 9, 10

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	образовательной среде. 3. Особенности принципов медиации при разрешении споров и конфликтов в образовательной среде. 4. Конфликт. Виды конфликтов. Стратегии поведения в конфликте в образовательной среде. 5. Зоны ответственности участников образовательного пространства. 6. Особенности процедуры медиации при участии детей. 7. Динамика группового взаимодействия при обучении детей медиации. 8. Учебный план школьного медиатора. 9. Проект создания служб школьной медиации.	П: 1, 2, 3, 4 Э: 1, 2, 3, 4, 5, 6
3. Семейная медиация	1. Особенности медиации при урегулировании семейных споров. 2. Возможности медиативного подхода в разрешении семейных споров и конфликтов. 3. Особенности принципов медиации при разрешении семейных споров. 4. Конфликт. Стратегии поведения в конфликте в семейных спорах. 5. Стадии эскалации конфликта в семейной медиации. 6. Работа с интересами и потребностями сторон в семейной медиации. 7. Подготовка семейной медиации. Правовые последствия применения процедуры медиации при семейных спорах.	О: 2 Д: 1, 4, 5, 6, 7 П: 1, 2, 3, 4 Э: 1, 4
4. Медиация в здравоохранении	1. Возможности интегрирования медиации в систему урегулирования конфликтов в системе здравоохранения. 2. Медиация в случаях врачебной ошибки. 3. Построения взаимодействия в медицинском учреждении на основе медиативного подхода. 4. Соотношение медицинской этики и этики медиации. 5. Проблемы применения медиации в урегулировании споров в сфере	О: 1, 4 Д: 1, 2, 7 П: 3, 4 Э: 1, 4, 6

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	здравоохранения. 6. Внедрение медиации в сфере медицинского страхования. 7. Особенности споров и конфликтов, возникающих в связи с оказанием медицинских услуг. 8. Медиативный подход и синдром эмоционального выгорания у врачей. 9. Возможности и ограничения применения медиации медицинским учреждением. 10. Зоны ответственности в процедуре медиации: врач, главврач, пациент и т.д. 11. Этические, правовые, организационные и иные условия применения медиации в сфере здравоохранения.	
5. Научные методы и технологии проведения исследования	1. Как определяется актуальность исследования. 2. Постановка проблемы исследования. 3. Научная новизна исследования. 4. Классификация методов исследования. 5. Специфика опросных методов. 6. Типы тестирования. 7. Структура пояснительной записки исследования. 8. Формы представления результатов исследования.	О: 3 Д: 1, 9, 10 П: 1, 2, 3, 4 Э: 1, 2, 3, 4, 5, 6
6.1. Медиация в деятельности органов опеки и попечительства	1. Статус органа опеки и попечительства в РФ. Возможности применения медиации в деятельности указанных органов. 2. Использование медиативного подхода в деятельности органов опеки и попечительства по защите прав детей, оставшихся без попечения родителей. 3. Способы защиты прав детей, воспитываемых в семьях, органами опеки и попечительства. Использование медиации. 4. Медиативный подход при осуществлении органами опеки и попечительства функций по защите прав совершеннолетних граждан, признанных судом недееспособными (ограниченно дееспособными).	О: 1, 2, 4 Д: 1, 3, 6 П: 1, 2, 3, 4 Э: 1, 2, .3, 4, 5, 6

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	5. Привлечение органов опеки и попечительства в урегулировании семейных конфликтов и споров. 6. Установление, осуществление и прекращение опеки и попечительства. Возможности медиативного подхода. 7. Споры и конфликты с работниками органов опеки и попечительства, возникающие по поводу защиты прав и интересов детей. 8. Рекомендации по применению медиации в спорах и конфликтах, возникающих в деятельности работников органов опеки и попечительства. 9. Границы применения медиации работниками органов опеки и попечительства.	
6.2. Медиация в сфере жилищно-коммунального хозяйства	1. Правовые аспекты деятельности служб в сфере ЖКХ. 2. Правовые гарантии прав граждан в сфере ЖКХ. 3. Система ЖКХ в Российской Федерации 4. Проблемы развития российского ЖКХ. 5. Стратегии развития российского ЖКХ, реформа ЖКХ. 6. Виды споров и конфликтов в сфере ЖКХ. 7. Специфика споров и конфликтов, возникающих в сфере ЖКХ. 8. Традиционные способы урегулирования споров в сфере ЖКХ. 9. Альтернативные способы урегулирования споров в сфере ЖКХ.	О: 1, 4 Д: 1, 3 П: 2, 3 Э: 1, 4, 6

* О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы.

Примерные вопросы для самостоятельной работы:

1. Суть и особенности метода семейной медиации как способа повышения качества жизни.
2. Традиционные и альтернативные способы разрешения споров в образовательной сфере
3. Возможности медиативного подхода в воспитательно-образовательной сфере.
4. Мотивирующие факторы в работе школьного и семейного медиатора.
5. Медиативный подход к конфликтам в образовательно-воспитательных и/или семейных конфликтах.

6. Информационная составляющая в медиации.
7. Коммуникация и ее роль в школьной и семейной медиации.
8. Личность медиатора в процедуре медиации и воля сторон.
9. Участие детей и их интересы в процедуре семейной медиации.
10. Особенности применения медиативных техник в процедуре школьной и/или семейной медиации.
11. Учет интересов участников процедуры медиации, связанной с опекой, попечительством, работой комиссий по делам семьи, несовершеннолетних и молодежи.
12. Ответственность участников образовательного процесса.
13. Особенности участия детей и подростков в процедуре медиации.
14. Позитивное общение как составляющая группового взаимодействия.
15. Особенности медиации как альтернативной стратегии поведения в конфликте.
16. Особенности личностных качеств школьного медиатора.
17. Значение принципов медиации в школьной и семейной медиации.
18. Медиативный подход и его возможности в школьной и семейной медиации.
19. Принципы нарушения коммуникации в школьной и семейной медиации.
20. Техники и инструменты медиатора в работе со смысловыми блоками в школьной и семейной медиации.
21. Особенности процедуры медиации с участием детей и подростков.
22. Организация работы медиатора в воспитательно-образовательном пространстве.
23. Особенности группового взаимодействия при обучении медиации детей и подростков.
24. Особенности работы медиатора в семейных спорах и конфликтах.
25. Задачи медиатора при организации семейной медиации.
26. Возможный функционал медиатора, работающего на базе КДН и ЗП (комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав) и органов опеки и попечительства.
27. Использование права в школьной и семейной медиации.
28. Социальная обусловленность здравоохранения.
29. Общемировые проблемы системы здравоохранения.
30. Проблемы российской системы здравоохранения.
31. Управление в российской системе здравоохранения.
32. Организация здравоохранения в России.
33. Реформирование системы здравоохранения в России.
34. Финансирование системы здравоохранения.
35. В каких случаях работника ЖКХ нужно обучать медиативному подходу.
36. Медиативный подход как средство снижения количества споров в ЖКХ, доводимых до суда. Возможности медиативного подхода в деятельности работника теплоснабжения.
37. Возможности медиативного подхода в деятельности работника водоснабжения.
38. Возможности медиативного подхода в деятельности работника Электроснабжения.
39. Возможности медиативного подхода в деятельности работника, занимающегося благоустройством территорий.

8.2. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля, практики Модуля, проектирования по Модулю и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу, качество прохождения практики, выполнения проектирования.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю, руководителями практики, руководителями проектирования по Модулю.

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется по следующим разделам модуля:

1. **Основы гражданского, семейного, трудового законодательства**

Рубежный контроль

1) Написание эссе по теме раздела модуля.
2) Требования к эссе:

Требования к структуре эссе. введение (формулируется тема, обосновывается ее актуальность, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению);основная часть (формулировка суждений и аргументов, которые выдвигает автор); доказательства, факты и примеры (в поддержку авторской позиции);контраргументы и их опровержение; заключение (резюмируются аргументы в защиту основного суждения).

Требования к оформлению эссе: эссе представляется в электронном виде (файл в формате .doc или .docx) и печатном виде. Поля: слева 2 см, справа 1,5 см; сверху и снизу по 2 см. Шрифт TimesNewRoman, кегль 12/14, интервал – 1,5/1. Объем эссе – 1-3 страницы.

Критерии оценки эссе:

- Полнота и четкость рассматриваемых понятий.
- Грамотное применение категории анализа.
- Умелое использование приемов обобщения и сравнения.
- Грамотное определение альтернативных вариантов и сбалансированного решения.
- Личностная оценка проблемы или вопроса темы.
- Ясность и четкость изложения.
- Логичность и обоснованность доказательств.
- Релевантная аргументация выдвинутых тезисов.
- Самостоятельность выполнения работы.

Рубежный контроль в форме тестирования не предусмотрен.

2. **Школьная медиация**

Рубежный контроль

1) Дискуссия, анализ кейс-ситуации.
   Рубежный контроль в форме тестирования не предусмотрен.

3. **Семейная медиация**

Рубежный контроль

1) Дискуссия, анализ кейс-ситуации.
   Рубежный контроль в форме тестирования не предусмотрен.

4. **Медиация в здравоохранении**

Рубежный контроль

1) Дискуссия, анализ кейс-ситуации.
   Рубежный контроль в форме тестирования не предусмотрен.

5. **Научные методы и технологии проведения исследования**

Рубежный контроль

1) Написание детализированного плана диссертации.
   Требования к структуре плана
   Введение.

Тема исследования.
Основная(-ые) проблема(-ы) исследования.
Предмет и объект исследования.
Гипотеза исследования.
Цель и задачи исследования.
Актуальность и новизна исследования.
Структура и краткое содержание исследования.
Глава 1. Работа с источниками.
Глава 2. Экспериментальная часть исследования. Выборка.

Требования к оформлению: представляется в электронном виде (файл в формате .doc или .docx) и печатном виде. Поля: слева 2 см, справа 1,5 см; сверху и снизу по 2 см. Шрифт TimesNewRoman, кегль 12/14, интервал – 1,5/1. Объем – 2-3 страницы.

Критерии оценки:
Ясность и четкость изложения.
Логичность и обоснованность формулировок.
Самостоятельность выполнения работы.

Рубежный контроль в форме тестирования не предусмотрен.

6. **Раздел по выбору**

6.1. Медиация в деятельности органов опеки и попечительства

Рубежный контроль

1) Написание аннотации по теме модуля. Оценка проводится преподавателем на последнем занятии.

Рубежный контроль в форме тестирования не предусмотрен.

6.2. Медиация в сфере жилищно-коммунального хозяйства

Рубежный контроль

1) Проводится в форме опроса на последнем занятии раздела.

Рубежный контроль в форме тестирования не предусмотрен.

7. Учебная практика по модулю

Рубежный контроль

Публичная защита Плана ВКРперед сокурсниками в форме презентации.

Требования к оформлению:представляется в электронном виде (файл в формате .ppt или .pptx) и печатном виде.

Обязательно наличие титульного листа, выполненного по утвержденной в МГППУ форме. Объем – 8–10 слайдов.

Информация должна хорошо читаться и быть понятной аудитории. Рекомендуемый кегль – 22-28, для заголовков – 32-36. шрифт без засечек (Arial, Calibri и т.п.).

Текст, таблицы и рисунки должны симметрично располагаться на слайде. Большие и сложные таблицы и рисунки (многоуровневые схемы) не используются.

Рекомендуется белый (светлый) фон. черный шрифт. Не рекомендуются типовые шаблоны, особенно с наличием крупных декоративных элементов.

Анимация не используется.

Первый и последний слайд – титульные, с указанием названия Университета. факультета. кафедры, названия магистерской программы, специальности по диплому, названия проекта, номера группы, ФИО руководителя проекта (практики) и автора, места и года создания проекта.

Требования к выступлению:10-минутный доклад по итогам работы.

Критерии оценки: оцениваемая работа проверяется на соответствие требованиям к содержанию ВКР, структуре Плана и оформлению. Учитываются также общая грамотность, ясность и догичность изложения. Доклад оценивается на соответствие содержанию Плана ВКР, учитывается логичность, ясность и краткость изложения.

8.3. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена.

Промежуточная аттестация обучающихся является обязательной (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ).

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

для экзамена:

– для приёма экзаменасоздаётся комиссия, в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются педагогические работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные модули (дисциплины);

– используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций).

Объектами оценивания выступают:

– уровень сформированности компетенций по Модулю (ответ на экзамене; выполнение заданий в течение изучения Модуля, результаты рубежного контроля по разделам Модуля);

– степень освоения программного материала (учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы).

8.3.1. Примерный перечень вопросов экзамена[1]

1. Медиация как альтернативный способ разрешения конфликта.
2. Особенности метода «Школьная медиация».
3. Особенности медиации при урегулировании семейных споров.
4. Возможности медиативного подхода в образовательной среде.
5. Возможности медиативного подхода в разрешении семейных споров и конфликтов.
6. Особенности принципов медиации при разрешении споров и конфликтов в образовательной среде.
7. Особенности принципов медиации при разрешении семейных споров.
8. Конфликт. Виды конфликтов. Стратегии поведения в конфликте в образовательной среде.
9. Конфликт. Стратегии поведения в конфликте в семейных спорах.
10. Роль 3-го лица при разрешении споров и конфликтов в образовательной среде.
11. Роль 3-го лица при разрешении семейных споров.
12. Роль информации, принципы ее распределения и передачи в школьной медиации.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учётом нормативной численности группы.

13. Роль информации, принципы ее распределения и передачи в семейной медиации.
14. Техники и инструменты медиатора.
15. Зоны ответственности участников образовательного пространства.
16. Особенности процедуры медиации при участии детей.
17. Динамика группового взаимодействия при обучении детей медиации.
18. Учебный план школьного медиатора.
19. Проект создания служб школьной медиации.
20. Особенности обучения медиации различных аудиторий.
21. Ценности и медиативный процесс.
22. Стадии эскалации конфликта в семейной медиации.
23. Работа с интересами и потребностями сторон в семейной медиации.
24. Подготовка семейной медиации. Правовые последствия применения процедуры медиации при семейных спорах.
25. Возможности медиации в работе органов опеки и попечительства, комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав.
26. Возможности медиативного подхода для создания безопасной среды и повышения качества жизни.
27. Необходимость изучения основ медиации для специалиста-психолога.
28. Основы правовых знаний для участников образовательного процесса.
29. Возможности интегрирования медиации в систему урегулирования конфликтов в системе здравоохранения.
30. Медиация в случаях врачебной ошибки.
31. Построения взаимодействия в медицинском учреждении на основе медиативного подхода.
32. Соотношение медицинской этики и этики медиации.
33. Проблемы применения медиации в урегулировании споров в сфере здравоохранения.
34. Внедрение медиации в сфере медицинского страхования.
35. Особенности споров и конфликтов, возникающих в связи с оказанием медицинских услуг.
36. Медиативный подход и синдром эмоционального выгорания у врачей.
37. Возможности и ограничения применения медиации медицинским учреждением.
38. Зоны ответственности в процедуре медиации: врач, главврач, пациент и т.д.
39. Этические, правовые, организационные и иные условия применения медиации в сфере здравоохранения.
40. Медиация в урегулировании споров между учреждениями, организациями здравоохранения, а также поставщиками оборудования, лекарств и страховщиками.
41. Правовые аспекты деятельности служб в сфере ЖКХ.
42. Правовые гарантии прав граждан в сфере ЖКХ.
43. Система ЖКХ в Российской Федерации
44. Проблемы развития российского ЖКХ.
45. Стратегии развития российского ЖКХ, реформа ЖКХ.
46. Виды споров и конфликтов в сфере ЖКХ.
47. Специфика споров и конфликтов, возникающих в сфере ЖКХ.
48. Традиционные способы урегулирования споров в сфере ЖКХ.
49. Альтернативные способы урегулирования споров в сфере ЖКХ.
50. Деятельность органов власти в сфере ЖКХ.

51. Деятельность Фонда содействия реформированию ЖКХ
52. Взаимодействие граждан, управляющих компаний и обслуживающих организаций.
53. Правовое регулирование медиации в отношениях в сфере ЖКХ.
54. Преимущества и недостатки медиации как способа урегулирования спора в сфере ЖКХ.
55. Ограничения и препятствия использования медиации для урегулирования спора в сфере ЖКХ.
56. Особенности поведения медиатора и сторон, организации процедуры при урегулировании спора в сфере ЖКХ.
57. Медиация, медиативный подход и судебное разбирательство по спору в сфере ЖКХ.
58. Возможности медиативного подхода в работе служб ЖКХ.
59. Статус органа опеки и попечительства в РФ. Возможности применения медиации в деятельности указанных органов.
60. Использование медиативного подхода в деятельности органов опеки и попечительства по защите прав детей, оставшихся без попечения родителей.
61. Способы защиты прав детей, воспитываемых в семьях, органами опеки и попечительства. Использование медиации.
62. Медиативный подход при осуществлении органами опеки и попечительства функций по защите прав совершеннолетних граждан, признанных судом недееспособными (ограниченно дееспособными).
63. Привлечение органов опеки и попечительства в урегулировании семейных конфликтов и споров. Медиация и медиативный подход
64. Установление, осуществление и прекращение опеки и попечительства. Возможности медиативного подхода.
65. Споры и конфликты с работниками органов опеки и попечительства, возникающие по поводу защиты прав и интересов детей.
66. Рекомендации по применению медиации в спорах и конфликтах, возникающих в деятельности работников органов опеки и попечительства.
67. Границы применения медиации работниками органов опеки и попечительства.
68. Границы применения медиации и медиативного подхода в делах, рассматриваемых органами опеки и попечительства
69. Возможности медиативного подхода для родителей/детей при взаимодействии с органами опеки и попечительства.
70. Особенности проведения процедуры медиации с участием представителя органа опеки и попечительства.

8.3.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице7 и носит балльный характер.

Таблица 7 – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по Модулю

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
1	2	3
13 – 15	5,	Выставляется обучающемуся, если:

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
1	2	3
	отлично	- он глубоко и прочно усвоил программный материал и продемонстрировал это на занятиях и экзамене; исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. При этом обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка; правильно обосновывал принятое решение; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 13-15 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – высокий.
10 – 12	4, хорошо	Выставляется обучающемуся, если: - он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют хорошей степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 10-12 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – хороший (средний).
7 – 9	3, удовлетвори-тельно	Выставляется обучающемуся, если: - он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют достаточной (удовлетворительной) степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 7-9 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – достаточный.
1 – 6	2,	Выставляется обучающемуся, если:

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
1	2	3
	неудовлетво-рительно	- он не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене: - обучающийся не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля: - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют недостаточной степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 1-6 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него не сформированы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формированиякомпетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы)) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 9):

1-ый этап – ***знакомство*** в условиях учебно-ознакомительной практики ***с осуществлением трудовых функций, профессиональных действий*** соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – ***решение профессиональных задач*** (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа –активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегосяв процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – ***моделирование профессиональных действий***, их изучение и освоение в модельной (упрощённой по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приёмов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

4-й этап – ***апробация освоенных профессиональных действий*** в условиях реальной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

5-й этап – организация ***исследования***, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной

ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной проблемы и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 9 – Этапы изучения Модуля и их учебное содержание

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
1	Учебно-ознакомительная практика	1. Демонстрация образцов профессиональных действий, объединённых одной или несколькими трудовыми функциями. 2. Профессиональные пробы. Попытки самостоятельного выполнения профессиональных заданий. 3. Формирование списка педагогических проблем и задач.
2	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения медиативных проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).
3	Учебная практика	Выполнение профессиональных действий на клинической базе (реальной организации) в условиях супервизии
4	НИРС	1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий. 2. Организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия.
5	Теоретико-рефлексивный	1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учётом результатов НИРС. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей)).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), исследовательскую работу, проектирование, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечениеМодуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю, представленные в разделе 8 настоящей программы.

Для наглядного представления достижений обучающегося в освоении Модулей, формировании компетенций, освоении различных компонентов образовательной программы (включая достижения в научно-исследовательской и иной деятельности) может использоваться **портфолио личных образовательных результатовобучающегося** (далее – Портфолио).

Портфолио формируется обучающимся самостоятельно, содержит материалы (работы обучающегося) и оценки его учебных и внеучебных достижений, полученные от преподавателей, руководителей практики, руководителей проекта, супервизоров и других экспертов.

С инструкцией по работе в ИС «Портфолио» обучающийся знакомится в дирекции института /в деканате факультета.

Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю.

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации предусматривает экзамен.

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или)не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объёме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное, семинарское, или практическое), обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят».Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю.

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме – экзамена.

Экзамен по Модулюпроводится в традиционнойформе – устно по билетам. Экзамен принимают ведущие преподаватели Модуля (комиссионно). Количество вопросов в экзаменационном билете – 2. Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объёме содержания Модуля.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в таблице 7 настоящей программы.

9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоениюМодуля

9.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекциязнакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,систематизирует учебный материал,ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуется*готовиться к лекции* следующим образом:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции,
- уточнить тему предстоящей лекции (по тематическому плану),

– ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
– определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
– записать возможные вопросы к лектору.

К*занятиям семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуется готовиться по плану:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
– выписать основные термины,
– ответить на контрольные вопросы по занятиям, приготовить развернутый ответ на каждый из вопросов,
– определить, какие учебные элементы остались неясными и постараться получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
– выполнить домашнее задание.

Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

Рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.

9.2.2. Прохождение практики по Модулю

Основной формой отчётности по практике являются дневник практики и письменный отчёт.

При прохождении практики обучающиеся обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.

2. Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.

3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.

4. Регулярно вести дневник практики.

5. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Обучающимся запрещается без разрешения администрации университета (организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.

6. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.

7. При неявке на практику (или часть практики) обучающийся обязан поставить об этом в известность руководителя практики и деканат факультета в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности её прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).

8. В случае болезни обучающийся представляет в дирекцию института / деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

После прохождения практики необходимо в семидневный срок составить письменный отчёт и сдать его руководителю практики одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от организации. Отчёт должен содержать сведения о выполненной работе в период практики.

Зачёт по практике принимает комиссия, назначенная заведующим кафедрой в сроки, определённые графиком учебного процесса.

В состав комиссии входят руководитель практики, преподаватели кафедры, назначенные заведующим кафедрой.

Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и соответствующими Положениями.

Документы, необходимые для аттестации по практике

Для аттестации по практике необходимо предоставить дневник практики и письменный отчет по практике. Требования к структуре, оформлению и содержанию отчёта по практике, формы титульного листа отчёта по практике представлены в приложении к программе Модуля.

9.2.3. Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом началеизучения Модулянеобходимо внимательно ознакомиться снастоящей программойи другойучебно-методической документацией Модуля. Это позволит составить представление:

– о целях изучения Модуля,

– о месте Модуля в программе подготовки;

– о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);

– об объёме и содержании Модуля;

– о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;

– об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);

– об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит обучающемуся изучитьМодуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для успешной профессиональной деятельности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля, необходимо (до начала реализации Модуля)совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

10.2. Методические указания по формированию компетенций

При организации обучения по дисциплине преподавателю необходимо обратить особое внимание на организацию практических занятий и самостоятельной работы студентов. Для проведения практических занятий необходимо активно использовать методы работы в малых группах, вовлечение в индивидуальную работу.

Задача преподавателя состоит в максимальном отказе от роли лектора, его функции состоят, главным образом, в модерации дискуссий. Материалы для занятий необходимо обновлять ежегодно, учитывая изменяющиеся условия. При чтении лекций и проведении практических занятий, лабораторных работ используются презентации.

Одной из наиболее эффективных технологий может стать технология «Обучение в сотрудничестве». Цель этой социальной технологии состоит в формировании умений эффективно работать сообща во временных командах и группах и добиваться качественных результатов.

Еще одной рекомендуемой для формирования компетенций социальной технологией, которая позволяет студенту стать субъектом межличностных отношений в коллективе, является дискуссия.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

1. Основная литература (О)

1. Шаблова, Е.Г. Правоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Г. Шаблова, О.В. Жевняк, Т.П. Шишулина ; под общ. ред. д-ра юрид. наук, проф. Е.Г. Шабловой. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2016. – 192 с. – URL: http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/40626/1/978-5-7996-1716-5_2016.pdf(дата обращения: 17.05.2020).
2. Семейное право [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов/ Л.М. Пчелинцева [и др.]; под общ. ред. Л.В. Цитович. – Москва : Юрайт, 2019. – 330 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/book/semeynoe-pravo-431747(дата обращения: 17.05.2020).
3. Старикова, Л.Д. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л.Д. Старикова, С.А. Стариков. – 2-е издание, исправленное и дополненное.– Москва : Юрайт, 2020. – 287 с. – ***.– URL: https://urait.ru/book/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya-451535(дата обращения: 17.05.2020).
4. Шаблова, Е.Г. Гражданское право [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е.Г. Шаблова, О.В. Жевняк. – Москва : Юрайт, 2020. – 135 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/book/grazhdanskoe-pravo-453220(дата обращения: 17.05.2020).

2.Дополнительная литература (Д)

1. Альтернативное разрешение споров : учебник / под ред. Е.А. Борисовой. – Москва : Городец, 2019. – 416 с.
2. Медиация в здравоохранении: от правоприменения к диалогу о правах [Электронный ресурс] / Ц.А. Шамликашвили, А.Н. Островский, Е.В. Кабанова, А.С. Сильницкая // Социология медицины. – 2019. – № 16 (2). – С. 75–81. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/mediatsiya-v-zdravoohranenii-ot-pravoprimeneniya-k-dialogu-o-pravah (дата обращения: 17.05.2020).
3. Микрюков, В.А. Введение в гражданское право [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / А.В. Микрюков, Г.А. Микрюкова. – Москва : Статут, 2016. – 128 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452701(дата обращения: 17.05.2020).
4. Паркинсон, Л. Семейная медиация / Л. Паркинсон.– 2-е издание. – Москва : МЦУПК, 2016. – 316 с.
5. Разрешение семейных конфликтов. Руководство по международной семейной медиации [Электронный ресурс] / сост. и ред. С. Каратш. – Москва : МЦУПК, 2015. – 104 с. – URL: http://fedim.ru/wp-content/uploads/2015/05/FamilyMediation.pdf(дата обращения: 17.05.2020).
6. Семейная медиация в ювенальной политике [Электронный ресурс] :сборник материалов международной научно-практической конференции/ под ред. В.Ю.Сморгуновой. – Санкт-Петербург : Алеф-Пресс, 2014. – 220 с. – URL: https://www.herzen.spb.ru/uploads/aselisa/files/Sbornik_konferentsii_21_11.pdf(дата обращения: 17.05.2020).

7. Стрэссер, Ф. Медиация: психологический взгляд на разрешение конфликтов /Ф. Стрэссер, П. Рэндольф. – Москва : МЦУПК, 2015. – 380 с.
8. Шамликашвили, Ц.А. Метод «Школьная медиация» как способ создания безопасного пространства и его психологические механизмы [Электронный ресурс] / Ц.А. Шамликашвили, М.А. Хазанова // Психологическая наука и образование. – 2014. – № 2. – С. 26–33. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/files/69913/pno_2014_2.pdf (дата обращения: 17.05.2020).
9. Шамликашвили, Ц.А. Медиативный подход и его возможности в развитии человеческого капитала и совершенствовании общественных отношений [Электронный ресурс] // Вестник Федерального института медиации. – 2017. – №3. – С. 10–25. – URL: http://fimvestnik.ru/wp-content/uploads/2017/10/Shamlikasvili_3_2017.pdf (дата обращения: 17.05.2020).
10. Шамликашвили, Ц.А. Медиация в вопросах и ответах[Электронный ресурс] / Ц.А. Шамликашвили.– Москва : МЦУПК, 2017. – 100 с. – URL: http://fedim.ru/wp-content/uploads/2014/10/SHamlikashvili_Intervyu.pdf(дата обращения: 17.05.2020).

3. Периодические издания (П)

1. Вестник восстановительной юстиции (2000–наст. время) [Электронный ресурс]. – URL: http://www.8-926-145-87-01.ru/метод/вестник-восстановительной-юстиции/ (дата обращения: 17.05.2020).
2. Вестник Федерального института медиации (2016–2018) [Электронный ресурс]. – URL: http://fimvestnik.ru/(дата обращения: 17.05.2020).
3. Медиация и право. Посредничество и примирение (2006–2018) [Электронный ресурс]. – http://fedim.ru/biblioteka-mediatora/zhurnal-mediatsiya-i-pravo/(дата обращения: 17.05.2020).

4. Электронные ресурсы Интернет, необходимые для освоения Модуля (Э)

1. Библиотека медиатора [Электронный ресурс]// Сайт Федерального института медиации. – URL: http://fedim.ru/biblioteka-mediatora/(дата обращения: 17.05.2020).
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. Нормативные документы [Электронный ресурс]. – URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/ru/documents/docs/index.php (дата обращения: 17.04.2020).
3. Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов [Электронный ресурс]. – URL: https://docs.edu.gov.ru (дата обращения: 17.04.2020).
4. Правовые акты и документы, регламентирующие деятельность медиаторов [Электронный ресурс] // Сайт Федерального института медиации. – URL: http://fedim.ru/pravovye-akty/(дата обращения: 17.05.2020).
5. Службы медиации [Электронный ресурс] // Сайт Федерального института медиации. – URL: http://fedim.ru/services-of-mediation/ (дата обращения: 17.05.2020).
6. Электронная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru/(дата обращения: 17.04.2020).
7. Портал психологических изданий МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/ (дата обращения: 17.05.2020).

ОБРАЗЦЫ ТИТУЛЬНЫХ ЛИСТОВ И СТРУКТУРЫ СОДЕРЖАНИЯ ОТЧЕТОВ МАГИСТРАНТОВ ПО ПРАКТИКЕ ПО МОДУЛЮ

1. **Дневник учебной практики**
2. **Отчет по учебной практике**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Юридическая психология»
Кафедра «Медиация в социальной сфере»

ДНЕВНИКУЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Магистрант ФИО

Кафедра

Наименование магистерской программы:

Направление: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Специализация:

Образовательная организация (база практики):

Руководитель практики (базы практики):

Дата	**Задание** (из индивидуального плана)	**Виды и содержание выполняемых работ**	**Подпись Руководителя практики**

Магистрант _____ «__» _____ 202_ г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Юридическая психология»
Кафедра «Медиация в социальной сфере»

ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Магистерская программа:Медиация в социальной сфере

Направление: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Специализация:

Руководитель практики от ОО: (название организации)

_____ _____
ФИО, должность подпись, дата

Руководитель практики от МГППУ _____
ФИО, должность подпись, дата

Научный руководитель магистранта _____ _____
ФИО, должность подпись, дата
а

Исполнитель

студент гр. 18Ю-ППО(м/о)КИП-1 _____ _____
ФИО, должность подпись, дата

Курс _2_

Москва

202_ г.

Аннотация

В период с _____ по _____ студенты проходили учебную практику на базе _____.

Практика включала в себя_____.

«__»_____20__ г. состоялась заключительная конференция по итогам практики, где были обсуждены ключевые моменты и общее впечатление от проделанной работы студентами.

Требования к оформлению пояснительной записки: представляется в электронном виде (файл в формате .doc или .docx) и печатном виде. Поля: слева 2 см, справа 1,5 см; сверху и снизу по 2 см. Шрифт TimesNewRoman, кегль 12/14, интервал – 1,5/1. Объем – 2-3 страницы.

Критерии оценки:

Ясность и четкость изложения.

Логичность и обоснованность формулировок.

Самостоятельность выполнения работы.

Требования к оформлению презентации: представляется в электронном виде (файл в формате .ppt или .pptx) и печатном виде.

Обязательно наличие титульного листа, выполненного по утвержденной в МГППУ форме. Объем – 8–10 слайдов.

Информация должна хорошо читаться и быть понятной аудитории. Рекомендуемый кегль – 22-28, для заголовков – 32-36. шрифт без засечек (Arial, Calibri и т.п.).

Текст, таблицы и рисунки должны симметрично располагаться на слайде. Большие и сложные таблицы и рисунки (многоуровневые схемы) не используются.

Рекомендуется белый (светлый) фон. черный шрифт. Не рекомендуются типовые шаблоны, особенно с наличием крупных декоративных элементов.

Анимация не используется.

Первый и последний слайд – титульные, с указанием названия Университета. факультета. кафедры, названия магистерской программы, специальности по диплому, названия проекта, номера группы, ФИО руководителя проекта (практики) и автора, места и года создания проекта.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Юридической психологии
Кафедра Медиации в социальной сфере

УТВЕРЖДЕНО:
Учебно-методической комиссией факультета юридической психологии

Председатель УМК
_____Дворянчиков Н.В.
(подпись)
Протокол № 9 от 25 мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ МОДУЛЯ № 6 «СУПЕРВИЗИЯ В МЕДИАЦИИ»

Уровень высшего образования: магистратура

Направление :44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: Медиация в социальной сфере

Квалификация выпускника:магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приема

Часть ОПОП ВО: обязательная

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля № 6 «Супервизия в медиации» /сост. Вечерина О.П., Путалова И.Б. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 35 с.

Составители (разработчики):

Вечерина Ольга Павловна, кандидат исторических наук, доцент кафедры медиации в социальной сфере ФГБОУ ВО МГППУ

Путалова Ирина Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры медиации в социальной сфере ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний):

Хаванский Сергей Николаевич, кандидат юридических наук, старший преподаватель АНО «Научно-методический центр медиации и права»

Рецензент (внутренний):

Дворянчиков Николай Викторович, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры клинической и судебной психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств модуля (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Медиация в социальной сфере».

Заведующий кафедрой _____ / Шамликашвили Цисана Автандиловна/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-78-1159-DiS-B1-04-3494

© Вечерина О.П., Путалова И.Б., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

Оглавление

АННОТАЦИЯ....4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ....4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ....5
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО....5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ....5
4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ....8
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ....8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ....12
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ....12
8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ....12
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ....21
9.1. Организация образовательного процесса по Модулю....21
9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля....24
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ....26
10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий....26
10.2. Методические указания по формированию компетенций....26
ПРИЛОЖЕНИЕ....27

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 6 **«Супервизия в медиации»**, основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование(направленность программы «Медиация в социальной сфере») составлены с учётомФедерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12мая 2016 года № 549и профессионального стандарта«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н.

Модуль № 6**«Супервизия в медиации»**(далее по тексту – Модуль)относится к обязательной части учебного плана подготовки.

Цель Модуля:овладение основами технологии и грамотного проведения супервизии в медиации.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися следующих компетенций: УК-1, ОПК-1, ПКО-6.

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 12 зачётных единиц.
Модуль изучается в 4-м семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Контроль по Модулю:

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций –***итоговый контроль*** **по Модулю** в рамках *промежуточной аттестации*осуществляетсяв форме **экзамена**.

Экзамен по Модулю проводится в традиционной форме.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.
Ик – индивидуальная консультация.
Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).
Лек – лекция.
Лпз – лабораторно-практическое занятие.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО– основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П – проект.
ПК – профессиональная компетенция.
ПКО – профессиональная рекомендуемая компетенция.
Пр – практическое занятие.
Сем – семинар.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
УК – универсальная компетенция.
ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цель Модуля: овладение компетенциями в областитехнологии и проведения супервизии в медиации.

Задачи Модуля:

1). Формирование у магистрантов компетенций в области организации и проведения процедуры супервизии на основе требований нормативно-правового обеспечения деятельности профессионального медиатора.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВОопределено с учётом ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образованиеи профессионального стандарта «Специалист в области медиации (медиатор)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 декабря 2014 г. № 1041н.

Модуль изучается в 4-м семестре.

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для прохождения производственной и преддипломной практики, выполнения научно-исследовательской работы и написания выпускной квалификационной работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 1 –**Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	В пределах НИР и учебной практики	Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа
		Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.
		Владеет: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа. синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
Общепрофессиональные:		
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере медиации и нормами профессиональной	В части, связанной с осуществлением деятельности по проведению медиации	Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики.
		Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
этики		результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере медиации.
		Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками медиативных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере медиации.
Профессиональные:		
ПК 6. Способен осуществлять супервизию в специализированной сфере медиации	В части, связанной с осуществлением деятельности по проведению супервизии в медиации	Знает: теорию и практику медиативной деятельности; основы психологии обучения; технологию супервизии
		Умеет: выявлять проблемы в практической деятельности супервизируемого специалиста определять основные цели супервизии конкретной ситуации предлагать и следовать предложенному формату обсуждения соотносить затруднения в профессиональной области с умениями, необходимыми для их решения
		Владеет навыками: разбора практических случаев в специализированной сфере медиации; анализа и корректировки профессиональных умений супервизируемого специалиста; развития умений профессионального самоанализа супервизируемого специалиста.

4. ОБЪЁМ ИСТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объём Модуля (в зачётных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице2.

Таблица 2**– Объём (трудоёмкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану							
		Зач. ед.	Академических часов						
			Всего	из них контактных					СР
				Лек	Сем	Пр	Лиз	Гк/ Ик	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
По Модулю		**12**	**432**	**36**	**36**	**12**		**12**	**300**
Семестр № 4									
1	Теория и практика медиативной деятельности	1	36	8	12			2	14
2	Теория супервизии	2	72	16	12			2	42
3	Основы теории обучения	1	36	8	12			2	14
4	Разделы по выбору	1	36	4		12		2	18
4.1	Когнитивно-поведенческие технологии								
4.2	Моделирование проблемных ситуаций								
5	Научно-исследовательская работа (108)	3	108					2	106
6	Практика (108)	3	108					2	106
Промежуточная аттестация – *Экзамен* по Модулю (36)		1							

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов Модуля

Раздел 1.

Тема 1.Междисциплинарный подход к медиативной деятельности.
Многообразие взглядов на сущностьмедиативной деятельности.
Современные концепции медиативной деятельности.

Тема 2.Медиация как альтернативный способ разрешения споров.
Различные подходы в медиации. Понятие, предмет и система альтернативного разрешения споров. Принципы альтернативного разрешения споров. Методы (формы) альтернативного разрешения споров: разнообразие и краткая характеристика. Преимущества и недостатки альтернативного разрешения споров.

Тема 3.Судебная система и альтернативное разрешение споров.
Введение в гражданское процессуальное и арбитражное процессуальное право. Общая характеристика примирительных процедур в гражданском и арбитражном процессе.

Тема 4.Факторы, влияющие на успешность процедуры медиации.
Факторы, влияющие на успешность процедуры медиации. Инструменты медиации, их виды и значение. Целесообразность и необходимость применения отдельных инструментов в процедуре медиации.

Самостоятельная работа магистрантов:

Вид работы	часы
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	2
Работа со справочными материалами	2
Работа с интернет-ресурсами	2
Изучение литературы	2
Выполнение индивидуальных домашних заданий	6
ВСЕГО, часов	14

Раздел 2. Теория супервизии

Тема 1. Современные представления о супервизии.
Супервизорство и супервизия: основные понятия. Цель и задачи супервизии.Функциисупервизии.Наставничество: цель и задачи наставничества.
Этическиеиюридические принципы супервизии: компетентность, конфиденциальность, ответственность. Защита правсупервизируемого специалиста.

Тема 2. Стили и формы супервизии
Супервизорское пространство: основные требования. Фокусы супервизии.Форматысупервизии.Уровнисупервизии.Формы супервизии: индивидуальная, групповая и коллегиальная.

Тема 3. Организация процесса супервизии.
Опорные точки супервизорского процесса. Сбор материала. Оценка предварительных данных. Наблюдение за поведением супервизируемого.
Рабочая стадия супервизии. Особенности стратегии и позиции супервизорапри работе с механизмами прерывания контакта. Дидактические аспектысупервизии.

Тема 4. Основные модели супервизии.
«Школьные» модели супервизии (в рамках психотерапевтических школ. Эволюционные модели. Развивающие модели (интегративная модель). Специфически ориентированная модель.

Самостоятельная работа магистрантов:

Вид работы	часы
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	10
Работа со справочными материалами	10
Работа с интернет-ресурсами	2
Изучение литературы	10
Выполнение индивидуальных домашних заданий	10
ВСЕГО, часов	42

Раздел 3.Основы теории обучения

Тема 1.Обучение как педагогический процесс.
Структура процесса обучения. Основные компоненты обучения. Преподавание и учение. Закономерности процесса обучения. Принципы обучения.

Тема 2. Проблемы и концепции содержания современного обучения.
История развития систем содержания обучения. Теория комплексного содержания обучения. Концепция педагогически адаптированных основ наук. Концепция совокупности систематизированных знаний, умений и навыков. Современные теории содержания образования. Социокультурная теория содержания обучения.

Тема 3.Формы, методы и технологический ресурс современного обучения.
Формы обучения в социокультурном контексте. Формы обучения в дидактическом контексте.
Формы обучения в личностном контексте. Метод как многомерное явление. Современные педагогические технологии как объективная потребность.

Тема 4.Диагностика процесса и результатов обучения.
История развития педагогической диагностики. Классификация форм контроля знаний.
Оценивание как компонент учебной деятельности. Сущность и роль оценок. Функции педагогической оценки.

Самостоятельная работа магистрантов:

Вид работы	**часы**
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	2
Работа со справочными материалами	2
Работа с интернет-ресурсами	2
Изучение литературы	2
Выполнение индивидуальных домашних заданий	6
ВСЕГО, часов	14

4. Раздел по выбору:

4.1. Когнитивно-поведенческие технологии

Тема 1. Когнитивно-поведенческий подход и сфера его применения.
История метода. Когнитивно-поведенческий подход как теоретическая база для специалистов помогающих профессий. Принципы работы КПТ. Когнитивная концептуализация.

Тема 2. Автоматические мысли и глубинные убеждения.
Характеристики автоматических мыслей. Выявление автоматических мыслей. Выявление эмоций. Отличие автоматических мыслей от эмоций. Оценка силы эмоций. Оценка мышления. Категоризация глубинных убеждений. Работа с глубинными убеждениями.

Тема 3.Другие когнитивные и поведенческие техники.
Решение проблем и отработка навыков. Принятие решений. Рефокусирование. Релаксация и осознанность. Ролевые игры. Техника «пирог». Сравнение с самим собой. Списки достижений.
Выявление образов.

4.2. Моделирование проблемных ситуаций

Тема 1. Особенности моделирования проблемных ситуаций в процессе обучения
Сущность понятия критического мышления. Методы и средства его формирования. Моделирование проблемных ситуаций.

Тема 2. Методические основы моделирования проблемных ситуаций как средства формирования критического мышления
Изучение объекта и формулировка проблемы, задачи, вопроса. Создание модели объекта. Исследование созданной модели и решение проблемы на языке модели. Перенос результатов исследования на первоначальный объект.

Тема 3. Основные модели проблемных ситуаций
Поведенческая модельСтруктурно-проблемная модель. Вероятностная модель. Информационно-семантическая модель.

Самостоятельная работа магистрантов:

Вид работы	**часы**
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	-
Работа со справочными материалами	2
Работа с интернет-ресурсами	2
Изучение литературы	6
Выполнение индивидуальных домашних заданий	8
ВСЕГО, часов	18

Раздел 5. Научно-исследовательская работа

Таблица 3 **– Содержание НИРпо этапам проведения**

№ п/п	Наименование этапов проведения НИР	Содержание НИР по этапам проведения
1	2	3
1.	Тема исследования	Обоснованиеактуальности темы исследования
2.	Степень изученности темы исследования	Подбор и оценка источников
3.	Методология написания исследования	Критический анализ выбранных источников

Раздел 6. Практика

Таблица 3 **– Содержание практики по этапам проведения**

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
1	2	3
1.	Методы эксперимента	Обоснованиеметодови выборки эксперимента
2.	Проведение эксперимента	Проведение эксперимента и обработка полученных данных

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
1	2	3
3.	Обсуждение результатов	Оценка полученных результатов

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения Модуля, указанные в приложении 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 6 (графа 3).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулюопределено нормативными требованиями ФГОС ВО**44.04.02 Психолого-педагогическое образовани**еи рекомендовано примерной основной образовательной программой по уровню образования магистратура с направленностью (профилем) «Медиация в социальной сфере».

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);

мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);

доступ в Интернет.

При реализацииМодуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учётоминдивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся.

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю).ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 5 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 5 – **Паспорт ФОС по Модулю**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1. Теория и практика медиативной деятельности				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ОПК-1, ПК-6	открытая
Рубежный контроль	Аттестация	Эссе		открытая
2. Теория супервизии				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ОПК-1, ПК-6	открытая
Рубежный контроль	Аттестация	Дискуссия, анализ ситуации		открытая
3. Основы теории обучения				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОК-1, ОПК-1, ПК-6	открытая
Рубежный контроль	Аттестация	Эссе		открытая
4. Раздел по выбору				
4.1. Когнитивно-поведенческие технологии				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ОПК-1, ПК-6	открытая
Рубежный контроль	Аттестация	Эссе		открытая
4.2.Моделирование проблемных ситуаций				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ОПК-1, ПК-6	открытая
Рубежный контроль	Аттестация	Дискуссия, анализ ситуации		открытая
5. Научно=исследовательская работа				
Текущий контроль по этапам НИР	Самоконтроль	Дневник НИР	УК-1, ОПК-1, ПК-6	открытая
Рубежный контроль	Аттестация	Отчет о НИР		открытая
6. Учебная практика				
Текущий контроль по этапам практики	Самоконтроль	Дневник практики	УК-1, ОПК-1, ПК-6	открытая

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Рубежный контроль	Аттестация	Отчет о практике		открытая
Промежуточная аттестация:				
Экзамен		Вопросы к экзамену + итоговая оценка за работу по модулю (на основе письменных заданий)	УК-1, ОПК-1, ПК-6	открытая

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учётом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 8.1.1 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

8.1. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ),осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по соответствующему разделу Модуля (семинарские / практические), руководителями практики, проектирования по Модулю.

8.1.1. Текущий контроль успеваемости обучающихсяпо разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионные и прочее) на занятиях и при выполнении иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);

– степень усвоения теоретических знаний по Модулю;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;

– результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 6.

Таблица 6 – **Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля**

Наименование раздела	**Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля**	**Учебно-методическое и информацион-ное обеспечение***
1	2	3
1. Теория и практика медиативной деятельности	1. Сущность медиативной деятельности 2. Подходы в медиации 3. Методы и формы АРС 4. Примирительные процедуры в системе права	О: - Д: 2, 7, 10 П: 1. 2, 4 Э: 1, 4, 5, 6
2. Теория супервизии	1. Основные понятия в супервизии 2. Функции супервизии 3. Форматы и уровни супервизии 4. Основные модели супервизии	О: 3 Д: 5, 9 П: 3, 4 Э: 6
3. Основы теории обучения	1. Структура процесса обучения. 2. Основные компоненты обучения. 3. Современные теории содержания образования. 4. Формы, методы и ресурсы современного обучения.	О: 1, 4 Д: 1, 3, 6, 8 П: 3, 4 Э: 2, 3, 6

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
4. Когнитивно-поведенческие технологии	1. Принципы работы КПТ. 2. Методы работы с автоматическими мыслями. 3. Глубинные убеждения: методы работы. 4. Работы с эмоциями в КПТ.	О: 2 Д: 4 П: 3, 4 Э: 6
5. Моделирование проблемных ситуаций	1. Критическое мышление. 2. Методы и средства формирования критического мышления. 3. Основные модели проблемных ситуаций.	О: 1 Д: 6 П: 3, 4 Э: 6

* О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы.

8.2. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля, практики Модуля, проектирования по Модулю и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу, качество прохождения практики, выполнения проектирования.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю, руководителями практики, руководителями проектирования по Модулю.

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется по следующим разделам модуля:

1. Теория и практика медиативной деятельности

Рубежный контроль

1) Написание эссе по теме раздела модуля.
2) Требования к эссе:

Требования к структуре эссе. введение (формулируется тема, обосновывается ее актуальность, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению);основная часть (формулировка суждений и аргументов, которые выдвигает автор); доказательства, факты и примеры (в поддержку авторской позиции);контраргументы и их опровержение; заключение (резюмируются аргументы в защиту основного суждения).

Требования к оформлению эссе: эссе представляется в электронном виде (файл в формате .doc или .docx) и печатном виде. Поля: слева 2 см, справа 1,5 см; сверху и снизу по 2 см. Шрифт TimesNewRoman, кегль 12/14, интервал – 1,5/1. Объем эссе – 1-3 страницы.

Критерии оценки эссе:

- Полнота и четкость рассматриваемых понятий.
- Грамотное применение категории анализа.
- Умелое использование приемов обобщения и сравнения.
- Грамотное определение альтернативных вариантов и сбалансированного решения.
- Личностная оценка проблемы или вопроса темы.
- Ясность и четкость изложения.
- Логичность и обоснованность доказательств.

- Релевантная аргументация выдвинутых тезисов.
- Самостоятельность выполнения работы.

Рубежный контроль в форме тестирования не предусмотрен.

2. Теория супервизии

Рубежный контроль

1) Дискуссия, анализ кейс-ситуации.
   Рубежный контроль в форме тестирования не предусмотрен.

3. Основы теории обучения

Рубежный контроль

1) Написание эссе по теме раздела модуля.
2) Требования к эссе:

Требования к структуре эссе. введение (формулируется тема, обосновывается ее актуальность, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению);основная часть (формулировка суждений и аргументов, которые выдвигает автор); доказательства, факты и примеры (в поддержку авторской позиции);контраргументы и их опровержение; заключение (резюмируются аргументы в защиту основного суждения).
Требования к оформлению эссе: эссе представляется в электронном виде (файл в формате .doc или .docx) и печатном виде. Поля: слева 2 см, справа 1,5 см; сверху и снизу по 2 см. Шрифт TimesNewRoman, кегль 12/14, интервал – 1,5/1. Объем эссе – 1-3 страницы.
Критерии оценки эссе:

- Полнота и четкость рассматриваемых понятий.
- Грамотное применение категории анализа.
- Умелое использование приемов обобщения и сравнения.
- Грамотное определение альтернативных вариантов и сбалансированного решения.
- Личностная оценка проблемы или вопроса темы.
- Ясность и четкость изложения.
- Логичность и обоснованность доказательств.
- Релевантная аргументация выдвинутых тезисов.
- Самостоятельность выполнения работы.

Рубежный контроль в форме тестирования не предусмотрен.

4. Раздел по выбору

4.1. Когнитивно-поведенческие технологии

Рубежный контроль

1) Написание эссе по теме раздела модуля.
2) Требования к эссе:

Требования к структуре эссе. введение (формулируется тема, обосновывается ее актуальность, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению);основная часть (формулировка суждений и аргументов, которые выдвигает автор); доказательства, факты и примеры (в поддержку авторской позиции);контраргументы и их опровержение; заключение (резюмируются аргументы в защиту основного суждения).
Требования к оформлению эссе: эссе представляется в электронном виде (файл в формате .doc или .docx) и печатном виде. Поля: слева 2 см, справа 1,5 см; сверху и снизу по 2 см.

Шрифт TimesNewRoman, кегль 12/14, интервал – 1,5/1. Объем эссе – 1-3 страницы.
Критерии оценки эссе:

- Полнота и четкость рассматриваемых понятий.
- Грамотное применение категории анализа.
- Умелое использование приемов обобщения и сравнения.
- Грамотное определение альтернативных вариантов и сбалансированного решения.
- Личностная оценка проблемы или вопроса темы.
- Ясность и четкость изложения.
- Логичность и обоснованность доказательств.
- Релевантная аргументация выдвинутых тезисов.
- Самостоятельность выполнения работы.

Рубежный контроль в форме тестирования не предусмотрен.

4.2. Моделирование проблемных ситуаций

Рубежный контроль

1) Дискуссия, анализ кейс-ситуации
   Рубежный контроль в форме тестирования не предусмотрен.

5. Научно-исследовательская работа

Рубежный контроль

1) Отчет о НИР (описание достигнутых результатов по теме ВКР).

Требования к оформлению: представляются в электронном виде (файл в формате .doc или .docx) и печатном виде.Обязательно наличие титульного листа, выполненного по утвержденной в МГППУ форме.
Критерии оценки: оцениваемая работа проверяется на соответствие требованиям к содержанию ВКР, заданию на ВКР, структуре Плана и оформлению. Учитываются также общая грамотность, ясность и догичность изложения.

6. Практика

Рубежный контроль

1) Дневник Практики (описание проведенного эксперимента на утвержденной базе по этапам проведения).
2) Отчет о практике (итоги проведенного эксперимента).

Требования к оформлению:представляются в электронном виде (файл в формате .doc или .docx) и печатном виде.Обязательно наличие титульного листа, выполненного по утвержденной в МГППУ форме.
Критерии оценки: оцениваемая работа проверяется на соответствие требованиям к содержанию ВКР, структуре Плана и оформлению. Учитываются также общая грамотность, ясность и догичность изложения.

8.3. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена.

Промежуточная аттестация обучающихся является обязательной (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ).

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

для экзамена:

– для приёма экзаменасоздаётся комиссия, в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются педагогические работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные модули (дисциплины);

– используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций).

Объектами оценивания выступают:

– уровень сформированности компетенций по Модулю (ответ на экзамене; выполнение заданий в течение изучения Модуля, результаты рубежного контроля по разделам Модуля);

– степень освоения программного материала (учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы).

8.3.1. Примерный перечень вопросов экзамена[1]

1. Многообразие концепций в современной медиации.
2. Различные подходы в медиации.
3. Границы метода медиации.
4. Этические принципы медиации.
5. Система альтернативного разрешения споров.
6. Преимущества и недостатки альтернативного разрешения споров.
7. Примирительные процедуры в системе гражданского права.
8. Факторы успеха в процедуре медиации.
9. Инструменты медиации: их виды и значение.
10. Современные представления о супервизии.
11. Цели и задачи супервизии.
12. Функции супервизии.
13. Этические и юридические приницпы супервизии.
14. Теоретические основы супервизии.
15. Супервизорские роли.
16. Основные модели супервизии.
17. Супервизорские отношения.
18. Профессиональные требования, предъявляемые к супервизору.
19. Формы супервизии.
20. Структура и последовательность очной супервизии.
21. Фокусы внимания супервизора.
22. Структура процесса обучения.
23. Закономерности процесса обучения
24. Принципы обучения
25. История развития систем содержания обучения
26. Современные теории содержания образования.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учётом нормативной численности группы.

27. Социокультурная теория содержания обучения.
28. Современные педагогические технологии как объективная потребность.
29. История развития педагогической диагностики.
30. Классификация форм контроля знаний.
31. Оценивание как компонент учебной деятельности.
32. Сущность, роль и функция педагогической оценки.
33. Когнитивно-поведенческие технологии: история метода.
34. Автоматические мысли.
35. Методы работы с глубинными убеждениями в КПТ.
36. Работа с эмоциями в КПТ.
37. Значение КПТ для помогающих профессий.
38. Критическое мышление.
39. Методы моделирования.
40. Основные модели проблемных ситуаций.

8.3.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице7 и носит балльный характер.

Таблица 7 – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по Модулю

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
1	2	3
13 – 15	5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: - он глубоко и прочно усвоил программный материал и продемонстрировал это на занятиях и экзамене; исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. При этом обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка; правильно обосновывал принятое решение; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 13-15 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – высокий.
10 – 12	4, хорошо	Выставляется обучающемуся, если: - он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
1	2	3
		контроля соответствуют хорошей степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 10-12 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – хороший (средний).
7 – 9	3, удовлетвори-тельно	Выставляется обучающемуся, если: - он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют достаточной (удовлетворительной) степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 7-9 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – достаточный.
1 – 6	2, неудовлетво-рительно	Выставляется обучающемуся, если: - он не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене: - обучающийся не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля: - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют недостаточной степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 1-6 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него не сформированы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формированиякомпетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы)) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 9):

1-ый этап – ***знакомство*** в условиях учебно-ознакомительной практики ***с осуществлением трудовых функций, профессиональных действий*** соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – ***решение профессиональных задач*** (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа –активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегосяв процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – ***моделирование профессиональных действий***, их изучение и освоение в модельной (упрощённой по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приёмов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

4-й этап – ***апробация освоенных профессиональных действий*** в условиях реальной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

5-й этап – организация ***исследования***, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной проблемы и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 9 – Этапы изучения Модуля и их учебное содержание

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
1	Учебно-ознакомительная практика	1. Демонстрация образцов профессиональных действий, объединённых одной или несколькими трудовыми функциями. 2. Профессиональные пробы. Попытки самостоятельного выполнения профессиональных заданий. 3. Формирование списка педагогических проблем и задач.
2	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения медиативных проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).
3	Учебная практика	Выполнение профессиональных действий на клинической базе (реальной организации) в условиях супервизии
4	НИРС	1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий. 2. Организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия.
5	Теоретико-рефлексивный	1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учётом результатов НИРС.

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
		2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей)).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), исследовательскую работу, проектирование, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечениеМодуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю, представленные в разделе 8 настоящей программы.

Для наглядного представления достижений обучающегося в освоении Модулей, формировании компетенций, освоении различных компонентов образовательной программы (включая достижения в научно-исследовательской и иной деятельности) может использоваться **портфолио личных образовательных результатовобучающегося** (далее – Портфолио).

Портфолио формируется обучающимся самостоятельно, содержит материалы (работы обучающегося) и оценки его учебных и внеучебных достижений, полученные от преподавателей, руководителей практики, руководителей проекта, супервизоров и других экспертов.

С инструкцией по работе в ИС «Портфолио» обучающийся знакомится в дирекции института /в деканате факультета.

Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю.

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации предусматривает экзамен.

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или)не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объёме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное, семинарское, или практическое), обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят».Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю.

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме экзамена.

Экзамен по Модулюпроводится в традиционнойформе – устно по билетам. Экзамен принимают ведущие преподаватели Модуля (комиссионно). Количество вопросов в экзаменационном билете – 2. Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объёме содержания Модуля.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в таблице 7 настоящей программы.

9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоениюМодуля

9.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекциязнакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,систематизирует учебный материал,ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуется*готовиться к лекции* следующим образом:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции,
- уточнить тему предстоящей лекции (по тематическому плану),
- ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- записать возможные вопросы к лектору.

К*занятиям семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуется готовиться по плану:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выписать основные термины,
- ответить на контрольные вопросы по занятиям, приготовить развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определить, какие учебные элементы остались неясными и постараться получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполнить домашнее задание.

Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

Рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.

9.2.2. Прохождение практики по Модулю

Основной формой отчётности по практике являются дневник практики и письменный отчёт.

При прохождении практики обучающиеся обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.

2. Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.

3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.

4. Регулярно вести дневник практики.

5. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Обучающимся запрещается без разрешения администрации университета (организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.

6. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.

7. При неявке на практику (или часть практики) обучающийся обязан поставить об этом в известность руководителя практики и деканат факультета в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности её прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).

8. В случае болезни обучающийся представляет в дирекцию института / деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

После прохождения практики необходимо в семидневный срок составить письменный отчёт и сдать его руководителю практики одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от организации. Отчёт должен содержать сведения о выполненной работе в период практики.

Зачёт по практике принимает комиссия, назначенная заведующим кафедрой в сроки, определённые графиком учебного процесса.

В состав комиссии входят руководитель практики, преподаватели кафедры, назначенные заведующим кафедрой.

Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и соответствующими Положениями.

Документы, необходимые для аттестации по практике

Для аттестации по практике необходимо предоставить дневник практики и письменный отчет по практике. Требования к структуре, оформлению и содержанию отчёта по практике, формы титульного листа отчёта по практике представлены в приложении к программе Модуля.

9.2.3. Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом началеизучения Модулянеобходимо внимательно ознакомиться снастоящей программойи другойучебно-методической документацией Модуля. Это позволит составить представление:

– о целях изучения Модуля,

– о месте Модуля в программе подготовки;

– о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);

– об объёме и содержании Модуля;

– о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;

– об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);

– об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит обучающемуся изучитьМодуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для успешной профессиональной деятельности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля, необходимо (до начала реализации Модуля)совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

10.2. Методические указания по формированию компетенций

При организации обучения по дисциплине преподавателю необходимо обратить особое внимание на организацию практических занятий и самостоятельной работы студентов. Для проведения практических занятий необходимо активно использовать методы работы в малых группах, вовлечение в индивидуальную работу.

Задача преподавателя состоит в максимальном отказе от роли лектора, его функции состоят, главным образом, в модерации дискуссий. Материалы для занятий необходимо обновлять ежегодно, учитывая изменяющиеся условия. При чтении лекций и проведении практических занятий, лабораторных работ используются презентации.

Одной из наиболее эффективных технологий может стать технология «Обучение в сотрудничестве». Цель этой социальной технологии состоит в формировании умений эффективно работать сообща во временных командах и группах и добиваться качественных результатов.

Еще одной рекомендуемой для формирования компетенций социальной технологией, которая позволяет студенту стать субъектом межличностных отношений в коллективе, является дискуссия.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

1. Основная литература (О)

1. Гребенюк, О.С. Теория обучения [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 318 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/454051 (дата обращения: 28.08.2020).
2. Залевский, Г.В.Когнитивно-поведенческая психотерапия [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Г.В. Залевский, Ю.В. Кузьмина, В.Г. Залевский. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 194 с. – * ; ***.– URL: https://www.urait.ru/bcode/457174 (дата обращения: 26.08.2020).
3. Залевский, Г.В. Психологическая супервизия [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Г.В. Залевский. – 2-е издание. – Москва : Юрайт, 2020. – 176 с. – ***. – URL:https://urait.ru/bcode/456402(дата обращения: 26.08.2020).
4. Марголис, А.А. Модернизация педагогического образования в Российской Федерации[Электронный ресурс] / А.А. Марголис. – Москва : ФГБОУ ВО МГППУ, 2019. – * ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/files/112201/mperf_2019.pdf(дата обращения: 26.08.2020).

2.Дополнительная литература (Д)

1. Айсмонтас, Б.Б. Теория обучения[Электронный ресурс] : схемы и тесты / Б.Б. Айсмонтас. – Москва : Владос-Пресс, 2002. – 176 с. – ** ; ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=10063 (дата обращения: 26.08.2020).
2. Альтернативное разрешение споров : учебник / под ред. Е.А. Борисовой. – Москва : Городец, 2019. – 416 с.
3. Аннушкин, Ю.В.Дидактика [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Ю.В. Аннушкин, О.Л. Подлиняев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 165 с. – ***. –URL: https://urait.ru/bcode/455075 (дата обращения: 28.08.2020).
4. Бек, Дж. Когнитивно-поведенческая терапия : от основ к направлениям / Дж. Бек. – Санкт-Петербург: Питер, 2019. – 416 с.
5. Винер, Дж. Супервизия супервизора[Электронный ресурс] : практика в поиске теории / Дж. Винер, Р. Майзен, Дж. Далхэм. – Москва : Когито-центр, 2006. – 352 с. – (Юнгианская психология). – ** ; ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226771 (дата обращения: 26.08.2020).
6. Дорошенко, С.И. Современные модели школьного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.И. Дорошенко, Ю.И. Дорошенко. – Владимир : Издательство ВлГУ, 2017. – 124 с. – URL: http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/6465/1/01665.pdf(дата обращения: 26.08.2020).
7. Здрок. О.Н. Медиация : пособие / О.Н. Здрок. – Минск : Четыре четверти, 2019. – 549 с.
8. Марголис, А.А. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс] : разработка и использование в России и за рубежом / А.А. Марголис. – Москва : ФГБОУ ВО МГППУ, 2019. – 240 с. – * ; ***.– URL: https://psyjournals.ru/files/112204/pspdu_2019.pdf (дата обращения: 28.08.2020).

9. Старшенбаум, Г.В. Работа психолога над собой : техники внутренней супервизии / Г.В. Старшенбаум. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 270 с.
10. Шамликашвили, Ц.А. Медиация в вопросах и ответах / Ц.А. Шамликашвили. – Москва : МЦУПК, 2017. – 100 с.

3. Периодические издания (П)

1. Вестник восстановительной юстиции.
2. Вестник Федерального института медиации [Электронный ресурс]. – URL: http://fimvestnik.ru/(дата обращения: 17.08.2020).
3. Педагогика и психология образования[Электронный ресурс]. – URL: http://pp-obr.ru/arhiv/ (дата обращения: 17.08.2020).
4. PsyJournals.ru[Электронный ресурс] : портал психологических изданий МГППУ. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 17.08.2020).

4. Электронные ресурсы Интернет, необходимые для освоения Модуля (Э)

1. Библиотека медиатора // Сайт Федерального института медиации [Электронный ресурс]. – URL: http://fedim.ru/biblioteka-mediatora/(дата обращения: 17.08.2020).
2. Нормативные документы // Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/ru/documents/docs/index.php(дата обращения: 17.08.2020).
3. Банк документов : министерство просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: https://docs.edu.gov.ru/(дата обращения: 17.08.2020).
4. Правовые акты и документы, регламентирующие деятельность медиаторов // Сайт Федерального института медиации [Электронный ресурс]. – URL: http://fedim.ru/pravovye-akty/(дата обращения: 17.08.2020).
5. Службы школьной медиации // Сайт Федерального института медиации [Электронный ресурс]. – URL: http://fedim.ru/services-of-mediation/ (дата обращения: 17.08.2020).
6. Электронная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru(дата обращения: 17.08.2020).

Приложение 2

ОБРАЗЦЫ ТИТУЛЬНЫХ ЛИСТОВ И СТРУКТУРЫ СОДЕРЖАНИЯ ОТЧЕТОВ МАГИСТРАНТОВ ПО НИР ПО МОДУЛЮ

1. Отчет о НИР

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Юридическая психология»

Кафедра «Медиация в социальной сфере»

ОТЧЕТ ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

Магистерская программа: «Медиация в социальной сфере»

Направление: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Специализация:

Научный руководитель магистранта ФИО, должность _____

подпись, дата

Исполнитель

студент гр. _____ ФИО _____

подпись, дата

Курс _2_

Москва 202_

ТЕМА:

Проблема исследования

Цель и задачи исследования

Объект и предмет исследования

Гипотеза исследования

Характеристика выборки и базы исследования

Методики исследования

Этапы исследования

Теоретико-методологическая основа исследования

ОБРАЗЦЫ ТИТУЛЬНЫХ ЛИСТОВ И СТРУКТУРЫ СОДЕРЖАНИЯ ОТЧЕТОВ МАГИСТРАНТОВ ПО ПРАКТИКЕ ПО МОДУЛЮ

2. Дневник учебной практики
3. Отчет по учебной практике

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Юридическая психология»
Кафедра «Медиация в социальной сфере»

ДНЕВНИКПРАКТИКИ

Магистрант ФИО

Кафедра

Наименование магистерской программы:

Направление: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Специализация:

Образовательная организация (база практики):

Руководитель практики (базы практики):

Дата	**Задание** (из индивидуального плана)	**Виды и содержание выполняемых работ**	**Подпись Руководителя практики**

Магистрант _____ «__» _____ 202_ г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Юридическая психология»
Кафедра «Медиация в социальной сфере»

ОТЧЕТ О ПРАКТИКЕ

Магистерская программа:Медиация в социальной сфере

Направление: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Специализация:

Руководитель практики от ОО: (название организации)

_____ _____
ФИО, должность подпись, дата

Руководитель практики от МГППУ _____
ФИО, должность подпись, дата

Научный руководитель магистранта _____ _____
ФИО, должность подпись, дата
а

Исполнитель

студент гр. _____ _____
ФИО, должность подпись, дата

Курс _2_

Москва

202_ г.

Аннотация

В период с _____ по _____ студенты проходили практику на базе _____.

Практика включала в себя_____.

«__»_____20__ г. состоялась заключительная конференция по итогам практики, где были обсуждены ключевые моменты и общее впечатление от проделанной работы студентами.

Требования к оформлению пояснительной записки: представляется в электронном виде (файл в формате .doc или .docx) и печатном виде. Поля: слева 2 см, справа 1,5 см; сверху и снизу по 2 см. Шрифт TimesNewRoman, кегль 12/14, интервал – 1,5/1. Объем – 2-3 страницы.

Критерии оценки:

Ясность и четкость изложения.

Логичность и обоснованность формулировок.

Самостоятельность выполнения работы.

Требования к оформлению презентации: представляется в электронном виде (файл в формате .ppt или .pptx) и печатном виде.

Обязательно наличие титульного листа, выполненного по утвержденной в МГППУ форме. Объем – 8–10 слайдов.

Информация должна хорошо читаться и быть понятной аудитории. Рекомендуемый кегль – 22-28, для заголовков – 32-36. шрифт без засечек (Arial, Calibri и т.п.).

Текст, таблицы и рисунки должны симметрично располагаться на слайде. Большие и сложные таблицы и рисунки (многоуровневые схемы) не используются.

Рекомендуется белый (светлый) фон. черный шрифт. Не рекомендуются типовые шаблоны, особенно с наличием крупных декоративных элементов.

Анимация не используется.

Первый и последний слайд – титульные, с указанием названия Университета. факультета. кафедры, названия магистерской программы, специальности по диплому, названия проекта, номера группы, ФИО руководителя проекта (практики) и автора, места и года создания проекта.