



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета
«Экстремальная психология»

Председатель УМК

А.В. Кокурин

Протокол № 15-20/9 от 07.04.2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
МОДУЛЯ № 1 «ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ В
ОБРАЗОВАНИИ»
(открытая часть)**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: Экстренная психологическая помощь детям и родителям в системе образования

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная, с применением дистанционных технологий

Учебный план: 2022 года приёма

Часть ОПОП ВО: обязательная

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля № 1 «Исследования и прогнозирование в образовании» (открытая часть) / сост. Коджаспиров А.Ю., Хаперская А.Ю., Поздняков В.М., Лубовский Д.В., Березина Т.Н., Ермаков С.С., Ермолаева А.В., Петров В.Е. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 60 с.

Составители (разработчики):

Коджаспиров А.Ю., кандидат психологических наук, доцент, доцент по кафедре Научных основ экстремальной психологии (раздел 6,7)

Хаперская А.Ю., PhD, старший преподаватель кафедры «Педагогическая психология» (раздел 1)

Поздняков В.М., доктор психологических наук, профессор, профессор по кафедре Научных основ экстремальной психологии (раздел 2)

Лубовский Д.В., кандидат психологических наук, доцент, профессор по кафедре Педагогической психологии (раздел 3)

Березина Т.Н., доктор психологических наук, профессор, профессор по кафедре Научных основ экстремальной психологии (раздел 4)

Ермаков С.С., кандидат психологических наук, доцент по кафедре Прикладной математики (раздел 5)

Ермолаева А.В., заместитель руководителя Федерального координационного центра по обеспечению психологической службы системы образования Российской Федерации ФГБОУ ВО МГППУ (раздел 8.1)

Петров В.Е., кандидат психологических наук, доцент, доцент по кафедре Научных основ экстремальной психологии (раздел 8.2)

Рецензент (внешний): Полякова Людмила Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент Института Высшая школа образования, ГБОУ ВПО МПГУ.

Рецензент (внутренний): Кокурин Алексей Владимирович, кандидат психологических наук, доцент, профессор по кафедре Научных основ экстремальной психологии факультета «Экстремальная психология» ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры научных основ экстремальной психологии.

Заведующий кафедрой _____ / В.И. Екимова /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / _____. ____ 20__

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Per. № РП UP-212-1324-Dis-B1-01-7443

© Коджаспиров А.Ю., Хаперская А.Ю.,
Поздняков В.М., Лубовский Д.В., Березина Т.Н.,
Ермаков С.С., Ермолаева А.В., Петров В.Е., 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

Оглавление

АННОТАЦИЯ.....	4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ	4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ.....	5
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО.....	5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ.....	5
4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ	9
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ.....	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ	16
6.1 Перечень литературы, необходимой для освоения Модуля	16
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ.....	22
8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ ..	22
8.2.1. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля (включая ФОС).....	41
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	49
9.1. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО Модулю.....	49
9.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ Модуля.....	51
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ.....	54
10.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	54
10.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИЙ	55
ПРИЛОЖЕНИЕ	57

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 1 «**Исследования и прогнозирование в образовании**» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «**Экстренная психологическая помощь детям и родителям в системе образования**») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 года № 127 и профессионального стандарта «педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 года № 514н .

Модуль № 1 «**Исследования и прогнозирование в образовании**» (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

Основная цель Модуля: формирование у магистрантов способности выявлять в современном образовании и социальной сфере актуальные проблемы, требующие проведения прикладных научных исследований

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-1; УК-6; ОПК-4; ОПК-8; ПКО-1

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 18 зачётных единиц.
Модуль изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Входной контроль по Модулю не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме экзамена.

Экзамен по Модулю проводится в традиционной форме.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.

Ик – индивидуальная консультация.

Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).

Лек – лекция.

Лпз – лабораторно-практическое занятие.

ОПК – общепрофессиональная компетенция.

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

П – проект.

ПК – профессиональная компетенция.

ПКО – профессиональная рекомендуемая компетенция.

Пр – практическое занятие.

Сем – семинар.

СР – самостоятельная работа обучающегося.

УК – универсальная компетенция.

ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цель Модуля - формирование у магистрантов способности выявлять в современном образовании и социальной сфере актуальные проблемы, требующие проведения прикладных научных исследований.

Задачи Модуля:

- Освоение теоретической основы практической работы в образовании и социальной сфере (культурно-историческую теорию и деятельностный подход).
- Формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области методологии исследований образования
- Обретение умений постановки проблемы и формулирования методологического аппарата исследования
- Владение навыками планирования и проведения исследования, статистической обработки данных, представления результатов исследований в форме соответствующих текстов (заключения, отчеты, курсовые и квалификационные работы)

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учётом ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и профессионального стандарта.

Модуль изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих Модулей: Модуль 5 "Психологическая профилактика семейных взаимоотношений" и Модуль 6 "Психолого-педагогическая помощь обучающимся из проблемных семей" прохождения ознакомительной практики.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
<i>Универсальные:</i>		
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	полностью	Знает: содержание федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, содержание федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, содержание профессиональных стандартов педагогических работников, основные направления модернизации педагогического образования, модели компетенций 21 века, способы анализа проблемных ситуаций на основе деятельностного и системного подхода
		Умеет: проводить сравнительный анализ образовательных результатов, вырабатывать стратегию действий при решении профессиональных задач на основе деятельностного и системного подхода
		Владеет: способами осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе деятельностного и системного подхода
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	полностью	Знает: содержание международного исследования учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения, подходы к аттестации педагогических работников, подходы к оценке квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога, способы определения приоритетов собственной деятельности, основные особенности исходных представлений обучающихся
		Умеет: анализировать развитие исходных представлений обучающихся в разных образовательных системах, анализировать требования профессиональных стандартов, определять профессиональные задачи и приоритеты собственной деятельности
		Владеет: способами изучения исходных представлений обучающихся, способами определения приоритетов собственной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных стандартов

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
<i>Общепрофессиональные:</i>		
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	полностью	<p>Знает: Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися</p> <p>Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся</p> <p>Владет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной</p>
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	полностью	<p>Знает: основные инструменты оценки качества образования, основные результаты международных исследований оценки качества образования, способы проектирования фрагментов педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> <p>Умеет: анализировать данные сравнительных исследований качества образования, обосновывать выделение проблем современного образования на основе результатов исследований, проектировать фрагменты педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> <p>Владет: способами проектирования измерительных материалов для оценки качества общего образования, способами проектирования фрагментов педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>
<i>Профессиональные обязательные:</i>		
ПКО-1 Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения	полностью	<p>Знает: Знает принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся</p> <p>Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия</p>

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся		<p>по развитию и социализации обучающихся</p> <p>Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся</p>

4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объём Модуля (в зачётных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – **Объём (трудоемкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоемкость по учебному плану							
		Зач. ед.	Академических часов						СР
			Всего	из них контактных					
				Лек	Пр	Сем	Лпз	Гк/Ик	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
По Модулю									
Семестр № 1		18	648	48	28	76	0	16	444
1	Современное состояние и перспективы развития системы образования	2	72	8		16		2	46
2	Методология научных исследований в образовании	2	72	8		16		2	46
3	Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании	2	72	8		16		2	46
4	Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования	2	72	8	12			2	50
5	Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях	2	72	8	16			2	46
6	Научно-методический семинар "Методологический аппарат исследований в образовании" (на материале тем магистерских исследований)	1	36			16		2	18
7	Ознакомительная практика по модулю 1 "Исследования и прогнозирование в образовании" (планирование магистерского исследования) (распределённая)	4	144					2	142
8	Разделы по выбору:								
8.1	Исследование кризисных состояний участников образовательных отношений	2	72	8		12		2	50
8.2	<i>Социально-психологические методы исследования в образовании</i>	2	72	8		12		2	50
Промежуточная аттестация – Экзамен по Модулю		1	36						

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов Модуля

Раздел 1. Современное состояние и перспективы развития системы образования

Тема 1.1. Характеристика современного образования: основные проблемы. Историогенез системы образования: образование и деятельность. История развития образования. Генетически исходные формы образования и их связь с деятельностью. Характеристика современного образования. Проблемы современного образования. Противоречия современного образования. Исторический цикл реконструкции деятельности. Воспроизводство норм поведения. Обобщение и рефлексия в процессе передачи способа действий. Модели переноса деятельности в новые условия (по П.Г. Щедровицкому). Соотношение знания и образования. Новая система разделения педагогического труда.

Тема 1.2. Инструменты оценки качества образования. Об образовании в Российской Федерации. Национальный проект «Образование». Оценка качества образования. Международное сравнительное исследование качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS). Международная программа по оценке образовательных достижений обучающихся (PISA). Международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста» (PIRLS). Результаты международных исследований оценки качества образования.

Тема 1.3. Исходные представления обучающихся: обучение как развитие представлений. Учитель и педагогическая деятельность: занятие или профессия. Теории развития мышления. Теория развития интеллекта Ж. Пиаже. Теория психологического развития Л.С. Выготского. Проблема исходных представлений обучающихся. Основные особенности исходных представлений обучающихся. Современные подходы к объяснению формирования исходных представлений. Исходные представления и онтологические категории. Развитие представлений в разных образовательных системах. Устойчивость исходных представлений обучающихся. Программа исследований и разработок исходных представлений обучающихся.

Тема 1.4. Модели компетенций 21 века и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Совместное решение проблем. Результаты совместного решения проблем обучающимися в Международной программе по оценке образовательных достижений обучающихся (PISA-2015). Модели ключевых универсальных компетенций (4К) (Онтарио, Финляндия, Европейская рамка, республика Корея и другие страны). Образовательные результаты согласно федеральным государственным образовательным стандартам общего образования (ФГОС ОО). Соответствие образовательных результатов ФГОС ОО и компетенций 21 века. Оценка совместного решения проблем. Исследования оценки совместной деятельности детей в культурно-исторической психологии.

Тема 1.5. Модернизация педагогического образования. Профессиональный стандарт педагога. Нормативные основания модернизации педагогического образования. Комплексный проект по модернизации педагогического образования (2014-2017 гг.). Основные направления модернизации педагогического образования. Профессионально-ориентированный модуль и этапы его изучения. Принцип школьно-университетского партнерства. Независимая оценка сформированности профессиональных компетенций студентов. Применение тестовых заданий и кейсов при оценке компетенций студентов. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по УГСН «Образование и педагогические науки». Проектирование основных профессиональных образовательных программ подготовки педагогических кадров.

Тема 1.6. Оценка квалификации учителя. Международное исследование учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения (TALIS). Квалификация работника. Аттестация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Модель аттестации педагогических работников на основе оценки их квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Применение единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ) при аттестации педагогических работников.

Раздел 2. Методология научных исследований в образовании

Тема 1. Понятие «наука», ее сущностные признаки, цели, функции, Общие требования гносеологии.

Методология науки, ее уровни и функции. Методологические подходы в современной психологии (феноменологический, системный, синергетический, аксиологический, антропологический, герменевтический, гуманистический, культурологический, психотехнический). Виды научных исследований и требования к их проведению в сфере образования. Особенности объекта и предмета научных психологических исследований в образовании.

Тема 2. Классификация методов и требования к ним при проведении комплексных научных исследований в образовании

Методология, теория, метод и методика научного исследования и их взаимосвязь. Методика исследования как отражение социального заказа и как система правил, приёмов, способов, форм познания.

Тема 3. Структура научного исследования и его поэтапная реализация на основе программы

Виды и формы проектной инновационной деятельности в сфере образования.

Программа научного исследования. Процедуры сбора, обработки и анализа информации по научному исследованию, в том числе в аспектах подтверждения выдвинутых гипотез и разработке предложений по совершенствованию психологического обеспечения безопасности в учреждениях образования. Алгоритм осмысления материалов исследования по предмету исследования в аспектах новизны, теоретической и практической значимости и их оформление в виде научного продукта. Современные требования к оформлению результатов научного исследования (отчеты, статьи, монографии и др.).

Раздел 3. Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании

Тема 3.1. Возникновение культурно-исторической теории. Российская культура начала XX века и работы Выготского как литературного и театрального критика. История создания «Психологии искусства», предпосылки возникновения культурно-исторической теории в ранних работах Выготского. Общий генетический закон культурного развития, его значение и его предыстория в работах Л.С. Выготского по дефектологии. Предпосылки культурно-исторической теории Л.С. Выготского в «Психологии искусства» и ранних работах по дефектологии.

Тема 3.2. Теория и метод культурно-исторической психологии. Стадии развития высших психических функций. Основные понятия теории Выготского в их взаимосвязи. Представления о развитии психики, понятия возраста, социальной ситуации развития, сензитивного периода, зоны ближайшего развития. Личность в культурно-исторической теории - Значение переживания как единица анализа личности, воля как функция личности, воля и ВПФ, культурно-историческая теория личности Л.И. Божович. Экспериментально-генетический метод Л.С. Выготского - методика «двойной стимуляции» и формирующий эксперимент. Эмпирическое обоснование теории, Исследования опосредствованной памяти А.Н. Леонтьева и А.Р. Лурии и их современные репликации. Особенности методики «двойной стимуляции» Л.С. Выготского и современные репликации его экспериментального метода.

Тема 3.3. Развитие культурно-исторической теории в современной психологии. Разработка понятий социальной ситуации развития, кризиса, зоны ближайшего развития. Развитие идей Л.С. Выготского в современных работах по возрастно-психологическому консультированию. Современное развитие культурно-исторической теории личности. Проблема личности в работах Л.С. Выготского и его последователей.

Тема 3.4. Деятельностный подход в трудах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина. Предпосылки деятельностного подхода в работах Л.С. Выготского, разработка понятия ведущей деятельности в трудах А.Н. Леонтьева и Д.Б. Эльконина, деятельностная периодизация развития. Психологическая структура деятельности. Основы теории развивающего обучения Эльконина – Давыдова - Типы мышления и виды обобщения, формирование учебной деятельности и учебных действий, развитие субъекта учебной деятельности, основные положения теории. Деятельностные основы развивающего обучения.

Тема 3.5. Применение теории развивающего обучения в современной системе образования. Современные исследования по теории развивающего обучения, понятие универсальных учебных действий в документах Федерального стандарта начального образования. Современные стандарты начального образования и принципы культурно-исторической теории и деятельностного подхода.

Раздел 4. Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования

Раздел посвящен обучению магистрантов методам и приемам планирования и проведение разных типов психолого-педагогического исследования, а также особенностям представления результатов такого исследования.

Тема 1. Планирование научного исследования

Библиография. Составление библиографии. Схема научного исследования. Научная проблема: определение и характеристика. Цель. Объект и предмет исследования. Гипотеза. Виды гипотез. Генеральная совокупность. Выборочная совокупность. Особенности проведения эксперимента с 1 испытуемым. Способы формирования выборки. Валидность научного исследования. Виды валидности. Причины нарушения валидности. Артефакт. Виды артефактов. Эффект Пигмалиона-Розенталя Эффект Хотторна. Способы контроля результатов исследования. Классификация видов научного исследования. Эмпирическое и теоретическое психологическое исследование. Планирование корреляционного исследования. Планирование сравнительного исследования. Планирование экспериментального исследования.

Тема 2. Методы проведения научного исследования

Классификация общенаучных методов исследования. Теоретические методы в психологии. Эмпирические методы в психологии. Классификация эмпирических методов в психологии. Интерпретационные методы психологии. Моделирование. Общая характеристика метода “наблюдение. Общая характеристика метода “беседа”. Общая характеристика эксперимента. Архивный метод. Психологическое измерение. Психометрические шкалы. Метод тестов. Виды тестов. Общая характеристика эксперимента. Экспериментальные планы. Зависимая переменная в профильном психологическом эксперименте. Независимая переменная в профильном психологическом эксперименте. Применение математических методов в психологии. Обработка данных с помощью t- критерия Стьюдента. Обработка данных с помощью коэффициента корреляции Пирсона. Интерпретация результатов исследования. Способы представления результатов исследования. Особенности социально-психологического эксперимента в сфере образования. Особенности психогенетических экспериментов.

Раздел 5. Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях

Тема 1. Введение в математическую статистику

Создание базы данных эмпирического исследования в Excel. Измерительные шкалы. Методы первичного описания выборки: гистограмма, выборочные характеристики – среднее, дисперсия, стандартное отклонение, асимметрия, эксцесс. Процентили. Нормальное распределение признака. Реализация методов в SPSS.

Тема 2. Непараметрические статистические методы

Задача согласия с равномерным или нормальным распределением. Критерий согласия Хи-квадрат, критерий Колмогорова-Смирнова. Анализ статистической однородности двух независимых и связанных выборок. Критерий Манна-Уитни, критерий Уилкоксона. Коэффициент корреляции Спирмана.

Тема 3. Параметрические статистические методы

Коэффициент корреляции Пирсона. Нормальный случай: критерии Фишера и Стьюдента. Критерий различий t-критерий Стьюдента. Критерий Фишера. Коэффициент корреляции Пирсона.

Раздел 6. Научно-методический семинар "Методологический аппарат исследований в образовании" (на материале тем магистерских исследований)

Тема 1. Общие научно-методические требования к научному исследованию. Понятие науки и научного исследования. Уровни исследования. Структура методологического знания: уровни и подходы. Этапы научного исследования: подготовительный, исследовательский, обработка данных исследования, интерпретация данных и формулировка выводов. Обоснование темы диссертационного исследования. Программа исследования. Библиографический поиск по проблеме исследования. Технологии поиска научной литературы. Работа с научной литературой.

Тема 2. Требования к теоретической части магистерской диссертации

Основные требования и задачи обзора научной литературы диссертационного исследования. Особенности постановки проблемы и ее обоснования. Содержание и результаты имеющихся исследований по проблеме. Нахождение противоречий и формулирование выводов.

Тема 3. Требования к эмпирической части магистерской диссертации

Структура, элементы и содержание программы эмпирического исследования. Подведение итогов эмпирического исследования. Подготовка заключения, обеспечение логической связности всего текста.

Тема 4. Требования к содержанию, структуре и оформлению научных публикаций.

Научные публикации: виды, требования. Требования к аннотации, ключевым словам. Требования к структуре, содержанию и стилю изложения. Требования к составлению списка литературы. Правила подачи рукописи статьи в научные издания. Индексы цитирования РИНЦ, Web of Science, Scopus.

Раздел 7. Ознакомительная практика по модулю 1 "Исследования и прогнозирование в образовании" (планирование магистерского исследования) по Модулю (распределённая)

Содержание практики по этапам проведения представлено в таблице 3.

Таблица 3 – Содержание практики по этапам проведения

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
1	2	3
•	<i>Подготовительный этап</i>	Проведение установочной конференции по Ознакомительной практике по модулю 1 "Исследования и прогнозирование в образовании" (планирование магистерского исследования). Знакомство с целями, задачами и содержанием практики, формами отчетности. Инструктаж по технике безопасности и соблюдению санитарных норм и правил в образовательной организации. Знакомство с системой организации психологической безопасности образовательной среды в образовательной организации.
•	<i>Основной этап</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка Календарного плана-графика на основе Задания и согласование-графика в организации для получения профессиональных умений и опыта. 2. Реализация Календарного плана-графика и инициатив в профессиональном развитии: <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за работой педагога-психолога руководителя практики, • беседа о его профессиональной деятельности, направленно на обеспечение безопасности субъектов образовательных отношений и образовательной среды образовательной организации, • участие в различных видах практической работы педагога- психолога в качестве помощника, • ознакомление с основными методами (наблюдение, мониторинг, анализ материалов сайта) получения данных о системе организации безопасности (физической, информационной, психологической) образовательной среды образовательной организации, • участие в различных видах практической работы педагога- психолога в качестве помощника, • описание результатов своего опыта участия в них. <p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).</p>
•	<i>Заключительный этап</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование отчетной документации. 2. Подготовка доклада, презентации результатов ознакомительной практики. 3. Представление результатов анализа полученного опыта с учётом цели и задач практики, документов о прохождении практики.

Раздел 8. Раздел по выбору:

Раздел 8.1. Исследование кризисных состояний участников образовательных отношений

Раздел посвящен формированию у обучающихся компетенций, позволяющих им самостоятельно исследовать, анализировать и диагностировать состояния и потребности участников образовательных отношений в условиях возникновения чрезвычайной ситуации, разрабатывать, разрабатывать и реализовывать комплексные меры по оказанию психологической помощи в кризисных ситуациях в соответствии с потребностями клиента. В процессе изучения данного раздела Модуля обучающиеся осваивают следующие темы:

Тема 1. Кризисное состояние личности.

- 1.1. Кризисное состояние личности
- 1.2. Общие особенности психологического состояния пострадавших различных категорий: субъективное восприятие ЧС, психическая, психологическая травма
- 1.3. Виды и особенности острых стрессовых реакций: теория стресса, острое стрессовое расстройство, острые стрессовые реакции, состояния и реакции пострадавшего на разных этапах развития ЧС
- 1.4. Теоретические основы суицидального поведения. Модели суицидального поведения (медицинские и психологические)
- 1.5. Психологические и психопатологические аспекты суицида
- 1.6. Переживание утраты и горя в экстренных и кризисных ситуациях: общие понятия горевания, общие симптомы и фазы горя, нарушение процесса горевания, формы осложненного горевания.

Тема 2. Общие и специальные техники работы с острыми и кризисными состояниями.

- 2.1. Особенности психологического консультирования кризисных категорий обращений
- 2.2. Организация и методы психологической помощи в кризисной ситуации
- 2.3. Диагностика острых состояний: клинические критерии ОСР, диагностика стрессовых симптомов и состояний
- 2.4. Работа психолога с кризисными состояниями: плач, нервная дрожь
- 2.5. Работа психолога с кризисными состояниями: психомоторное возбуждение, истерика, агрессия
- 2.6. Работа психолога с кризисными состояниями: апатия, ступор, страх, паника, паническая атака.
- 2.7. Кризисная психологическая помощь и профилактика суицидального поведения.

Раздел 8.2. Социально-психологические методы исследования в образовании

Раздел посвящен изучению методологии и методики социально-психологического исследования проблем в образовании. В процессе изучения данного раздела Модуля обучающиеся осваивают следующие темы:

Тема 1. Методология и методика социально-психологического исследования в образовательной сфере.

Методология социально-психологического исследования. Проблематика социально-психологического исследования в образовательной сфере. Методолого-методические подходы к социально-психологическому исследованию. Уровни социально-психологического исследования.

Классификация и содержание подходов, методов, методик и процедур исследования. Методический инструментальный социально-психологического исследования в образовательной сфере. Классификация и содержание подходов, методов, методик и процедур исследования.

Тема 2. Организация социально-психологического исследования в образовательной сфере.

Планирование социально-психологического исследования. Разработка проекта социально-психологического исследования. Составление ориентировочного плана исследования. Организация и выборка исследования. Пилотажное исследование.

Обработка данных исследования и интерпретация его результатов. Порядок обработки данных социально-психологического исследования в образовательной сфере. Верификация, группировка и классификация данных. Методы обработки данных исследования.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

6.1 Перечень литературы, необходимой для освоения Модуля

К разделу 1 «Современное состояние и перспективы развития системы образования»

Составители (разработчики):

Марголис А.А., кандидат психологических наук, старший научный сотрудник, профессор кафедры «Педагогическая психология» факультета «Психология образования»

Сафронова М.А., кандидат психологических наук, декан факультета «Психология образования»

Основная литература (О)

1. Марголис, А.А. Модернизация педагогического образования в Российской Федерации / А.А. Марголис. – Москва : ФГБОУ ВО МГППУ, 2019. – 336 с. – **.

2. Марголис, А.А. Профессиональный стандарт педагога : разработка и использование в России и за рубежом / А.А. Марголис. – Москва : ФГБОУ ВО МГППУ, 2019. – 240 с. – **.

3. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 // КонсультантПлюс : некоммерческая интернет версия. – 1991–2019. – URL:

<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=330174&fld=134&dst=100000001,0&rnd=0.022756944374093035#0342499562065516> (дата обращения: 20.04.2022).

4. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс] : приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г. // Минтруд России. – URL: <https://rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129> (дата обращения: 20.04.2022).

Дополнительная литература (Д)

1. Апробация инструментария оценки сформированности профессиональных компетенций у будущих педагогов [Электронный ресурс] / А.А. Марголис, М.А. Сафронова, А.С. Панфилова, Л.М. Шишлянникова // Психологическая наука и образование. – 2015. – Т. 20, № 5. – С. 77–92. – DOI: 10.17759/pse.2015200507. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/2015/n5/margolis_safronova.shtml (дата обращения: 20.04.2022).

2. Божович, Л.И. Психология детского подражания (экспериментально-психологическое исследование) [Электронный ресурс] / Л.И. Божович, Л.С. Славина // Культурно-историческая психология. – 2007. – Т. 3, № 2. – С. 101–107. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/kip/2007/n2/Bozhovich_Slavina.shtml (дата обращения: 20.04.2022).

3. Божович, Л.И. Речь и практическая интеллектуальная деятельность ребенка (экспериментально-теоретическое исследование) [Электронный ресурс] // Культурно-историческая психология. – 2006. – Т. 2, № 1. – С. 65–76. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/kip/2006/n1/Bozhovich.shtml> (дата обращения: 20.04.2022).

4. Итоги независимой оценки сформированности общепрофессиональных компетенций у будущих педагогов [Электронный ресурс] / А.А. Марголис, М.А. Сафронова, А.С. Панфилова, Л.М. Шишлянникова // Психологическая наука и образование. – 2018. – Т. 23, № 1. – С. 64–81. – DOI: 10.17759/pse.2018230106. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/2018/n1/Margolis_Safronova_et_al.shtml (дата обращения: 20.04.2022).

5. Марголис, А.А. Итоги комплексного проекта по модернизации педагогического образования в Российской Федерации (2014–2017 гг.) [Электронный ресурс] / А.А. Марголис, М.А. Сафронова // Психологическая наука и образование. – 2018. – Т. 23, № 1. – С. 5–24. – DOI: 10.17759/pse.2018230101. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/2018/n1/Margolis_Safronova.shtml (дата обращения: 20.04.2022).

6. Марголис, А.А. Проблемы и перспективы развития педагогического образования в РФ [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. – 2014. – Т. 19, № 3. – С. 41–57. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/2014/n3/71565.shtml> (дата обращения: 20.04.2022).

7. Марголис, А.А. Требования к модернизации основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) подготовки педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом педагога: предложения к реализации деятельностного подхода в подготовке педагогических кадров [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. – 2014. – Т. 19, № 3. – С. 105–126. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/2014/n3/71581.shtml> (дата обращения: 20.04.2022).

8. Щедровицкий, П. Вверх и вниз по волнам промышленных революций [Электронный ресурс] : лекция. Часть 1. // YouTube. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=4vEqeJwsQPE> (дата обращения: 20.04.2022).

9. Щедровицкий, П. Вверх и вниз по волнам промышленных революций [Электронный ресурс] : лекция. Часть 2 // YouTube. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=-ncb-5uGnVI> (дата обращения: 20.04.2022).

Периодические издания (П)

1. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/kip> (дата обращения: 20.04.2022).

2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu> (дата обращения: 20.04.2022).

Электронные ресурсы Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)

1. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс] // Минпросвещения России. – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения: 20.04.2022).

2. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования [Электронный ресурс]. – URL: <https://fgos.ru> (дата обращения: 20.04.2022).

3. Центр оценки качества образования [Электронный ресурс] : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». – URL: <http://www.centeroko.ru/> (дата обращения: 20.04.2022).

4. PISA [Электронный ресурс] // OECD : Better Policies for Better Lives. – URL: <http://www.oecd.org/pisa> (дата обращения: 20.04.2022).

5. PISA 2015 Results (Volume V) [Электронный ресурс] : Collaborative Problem Solving // OECDiLibrary. – URL: <https://doi.org/10.1787/9789264285521-en> (дата обращения: 20.04.2022).

6. TALIS [Электронный ресурс] : международное исследование учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения // ФИОКО : федеральный институт оценки качества образования. – URL: <https://fioco.ru/talis> (дата обращения: 20.04.2022).

7. TALIS 2018 Results (Volume I) [Электронный ресурс] : Teachers and School Leaders as Lifelong Learners // OECDiLibrary. – URL: <https://doi.org/10.1787/1d0bc92a-en> (дата обращения: 20.04.2022).

8. TIMSS и PIRLS [Электронный ресурс] : International Study Center. – URL: <https://timssandpirls.bc.edu/index.html> (дата обращения: 20.04.2022).

К разделам 2 «Методология научных исследований в образовании», 4 Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования, 5 Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях, 6 Научно-методический семинар, 7 Ознакомительная практика, 8 Социологические методы исследования в образовании

Составители (разработчики):

Поздняков В.М., доктор психологических наук, профессор, профессор по кафедре Научных основ экстремальной психологии (раздел 2)

Березина Т.Н., доктор психологических наук, профессор, профессор по кафедре Научных основ экстремальной психологии (раздел 4)

Ермаков С.С., кандидат психологических наук, доцент по кафедре Прикладной математики (раздел 5)

Литвинова А.В., кандидат психологических наук, доцент, доцент по кафедре Научных основ экстремальной психологии (раздел 6,7)

Петров В.Е., кандидат психологических наук, доцент, доцент по кафедре Научных основ экстремальной психологии (раздел 8)

Основная литература (О)

1. Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Т.В. Корнилова. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2017. – 490 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/C9E672C0-7B21-4CE8-9574-DAD5341D7085> (дата обращения: 12.11.2022).
2. Панферов, В.Н. Методологические основы и проблемы психологии [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В.Н. Панферов, С.А. Безгодова. – Москва : Юрайт, 2018. – 265 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – * ; ***. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/413618> (дата обращения: 17.11.2022).
3. Сорокова, М.Г. Математические методы в психологии [Электронный ресурс] : непараметрическая статистика : учебное пособие / М.Г. Сорокова. – Москва : МГППУ, 2011. – 280 с. – * ; ** ; ***. – URL: <http://psychlib.ru/mgppu/SMm-2011/SMm-281.htm> (дата обращения: 12.11.2022).

Дополнительная литература (Д)

1. Веракса, Н.Е. Методологические основы психологии / Н.Е. Веракса. – Москва : Академия, 2008. – 246 с. – **.
2. Методологические основы психологии : хрестоматия / сост. Д.В. Лубовский. – Москва : АНО ПЭБ, 2008. – 314 с. – **.

3. Баева, И.А. Психологическая безопасность образовательной среды [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.А. Баева, Е.Н. Волкова, Е.Б. Лактионова ; под ред. И.А. Баевой. – Москва : Экон-информ, 2009. – 248 с. – * ; ** ; ***. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=109451> (дата обращения: 18.10.2022).
4. Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 320с. – * ;**.
5. Бусыгина, Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н.П. Бусыгина. – Москва : Юрайт, 2019. – 423 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – * ; ***. – URL: <https://www.biblio-online.ru/book/kachestvennye-i-kolichestvennye-metody-issledovaniy-v-psihologii-432112> (дата обращения 20.04.2022).
6. Высоков, И.Е. Математические методы в психологии [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Высоков И.Е. – Москва : Юрайт, 2015. – 386 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/386546> (дата обращения 20.04.2022).
7. Митина, О.В. Математические методы в психологии : практикум / О.В. Митина. – Москва : Аспект Пресс, 2008. – 238 с. – * ; **.

Периодические издания (П)

1. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/> (дата обращения: 20.04.2022).
2. Психологические исследования [Электронный ресурс]. – URL: <http://psystudy.ru/> (дата обращения: 20.04.2022).
3. Российский психологический журнал [Электронный ресурс]. – URL: <http://rpj.sfedu.ru/ru> (дата обращения: 20.04.2022).

4. Электронные ресурсы Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)

1. Статистика и обработка данных в психологии [Электронный ресурс] // Пси-фактор. – URL: <http://psyfactor.org/lib/stat.htm> (дата обращения: 20.04.2022).
2. Математические методы в психологии и социологии. Статистические методы [Электронный ресурс] // Psyfactor. – URL: <http://psyfactor.org/lybr10.htm> (дата обращения: 20.04.2022).
3. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://www.psychlib.ru/> (дата обращения: 12.11.2019).
4. Психологический словарь [Электронный ресурс]. – URL: <http://psi.webzone.ru/> (дата обращения: 20.04.2022).
5. Мир психологии [Электронный ресурс]. – URL: <http://psychology.net.ru/> (дата обращения 20.04.2022).

К разделу 3 «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании»

Составитель (разработчик):

Лубовский Дмитрий Владимирович, кандидат психологических наук, доцент, профессор по кафедре Педагогической психологии факультета «Психология образования»

Основная литература (О)

1. Выготский, Л.С. История развития высших психических функций [Электронный ресурс] / Л.С. Выготский. – Москва : Юрайт, 2018. – 336 с. – (Антология мысли). – ***. – URL: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-razvitiya-vysshih-psihicheskikh-funkciy-423276> (дата обращения 20.04.2022).
2. Гуружапов, В.А. Проблемы теории учебной деятельности детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс] : монография / Гуружапов В.А. – Москва : ФГБОУ ВО

МГППУ, 2017. – 240 с. – ** ; ***. – URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=371714> (дата обращения 20.04.2022).

Дополнительная литература (Д)

1. Выготский, Л.С. Мышление и речь : сборник / Л.С. Выготский. – Москва : АСТ, 2008. – 672 с.
2. Выготский, Л.С. Психология искусства // Анализ эстетической реакции : собрание трудов / Л.С. Выготский. – Москва : Лабиринт, 2001. – С. 164–412.
3. Выготский, Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. – Москва : ЭКСМО-Пресс : Смысл, 2005. – 1136 с. : ил.
4. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения : монография / В.В. Давыдов. – Москва : Интор, 1996. – 544 с. – ** ; ***. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=9298> (дата обращения 20.04.2022).
5. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность : учебное пособие / А.Н. Леонтьев. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : Смысл : Академия, 2005. – 352 с. : ил. – * . **.
6. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология [Электронный ресурс] : электронный учебник / Л.Ф. Обухова. – Москва : МГППУ, 2005. – ***. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=23306> (дата обращения 20.04.2022).
7. Wertsch, J.V. Vygotsky and Recent Developments // International Encyclopedia of Education / Editors-in-Chief: Penelope Peterson, Eva Baker and Barry McGaw. – 3rd Edition. – Amsterdam : Elsevier Ltd., 2010. – P. 231–236. – ***. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/B9780080448947004905> (дата обращения 20.04.2022).
8. Havnes, A. Cultural–Historical Activity Theory // International Encyclopedia of Education / Editors-in-Chief: Penelope Peterson, Eva Baker and Barry McGaw. – 3rd Edition. – Amsterdam : Elsevier Ltd., 2010. – P. 491–497. – ***. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/B9780080448947004644> (дата обращения 20.04.2022).

Периодические издания (П)

1. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/> (дата обращения 20.04.2022).
2. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/kip> (дата обращения: 20.04.2022).
3. Journal of Russian and East European Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=buh&jid=8CY&lang=ru&site=ehost-live> (дата обращения: 20.04.2022).
4. Developmental Psychology [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.apa.org/pubs/journals/dev/index> (дата обращения: 20.04.2022).
5. European Journal of Psychology of Education [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=aph&jid=B7K1&lang=ru&site=ehost-live> (дата обращения: 20.04.2022).
6. European Psychologist [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.hogrefe.com/periodicals/european-psychologist/> (дата обращения: 20.04.2022).

Электронные ресурсы и базы (Э)

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://www.psychlib.ru> (дата обращения: 20.04.2022).
2. Детская психология [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.childpsy.ru> (дата обращения: 20.04.2022).
3. Sciencedirect [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://www.sciencedirect.com> (дата обращения: 20.04.2022).

4. Выготский Л.С. Книги онлайн [Электронный ресурс] // Koob.ru. – URL: http://www.koob.ru/vigodsky_v_1/ (дата обращения: 20.04.2022).

К разделу 8 «Исследование кризисных состояний участников образовательных отношений»

1. Основная литература

1. Дереча В. А. Психогенные переживания и расстройства [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, Г. И. Дереча. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 195 с.
2. Меновщиков Ю.В. Психологическое консультирование. Работа в кризисных ситуациях / Ю.В. Меновщиков - М.: Смысл - 2019 - 191 с.
3. Прасолова О.В., Маренчук Ю.А. / Организация помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях: практикум: [Электронный ресурс] / Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 147 с.

2. Дополнительная литература

1. Авдиенко Г. Ю. Психологическая коррекция и реабилитация участников боевых действий [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — Москва Издательство Юрайт, 2020. — 299 с.
2. Никольская И.М. Кризисная психологическая помощь в совладании с переживанием утраты близкого / И.М. Никольская - М.: Речь - 2016 - 80 с.
3. Старшенбаум Г.В. Суицидология и кризисная психотерапия / Г.В. Старшенбаум - М.: Когито-центр - 2018. - 376 с.
4. Шарапов А. О. Экстренная психологическая помощь [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 212 с.

3. Электронные ресурсы и базы

1. МКБ-11 <https://icd.who.int/ru>

* - наличие грифа

** - наличие в Фундаментальной библиотеке

*** - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 5 (графа 3).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и рекомендовано примерной основной образовательной программой по уровню образования магистратура с направленностью (профилем) «Экстренная психологическая помощь детям и родителям в системе образования».

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

- столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);
- мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);
- доступ в Интернет.

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учётом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся. В том числе мультимедийное оборудование (проектор с экран ПК), что позволяет доступно и наглядно осуществлять обучение магистрантов.

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный с привлечением представителей профильных организаций.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 4 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 4 – Паспорт ФОС по Модулю

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
1. Современное состояние и перспективы развития системы образования				
Текущий контроль	Самоконтроль Решение практических заданий	Вопросы для самоконтроля Практические задания	УК-1; УК-6; ОПК-8	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания		закрытая
2. Методология научных исследований в образовании				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос Групповые дискуссии Доклады	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Задания для групповых дискуссий Темы для докладов	УК-1; УК-6; ОПК-8	открытая
Рубежный контроль	Тестирование Кейс- задание	Тестовые задания Кейс- задание		закрытая
3. Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос Контрольная работа	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Индивидуальное (групповое) задание	УК-1; УК-6; ОПК-8	открытая
Рубежный контроль	Тестирование Кейс- задание	Тестовые задания Кейс- задание		закрытая
4. Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос Домашние задания Кейс- задание	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Темы для домашнего задания Кейс- задания	УК-1; УК-6; ОПК-8	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания		закрытая
5. Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях				
Текущий контроль	Самоконтроль Работа в малых группах	Вопросы для самоконтроля Задания для работы в малых группах	УК-1; УК-6;	открытая

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
Рубежный контроль	Кейс- задание	Кейс- задание	ОПК-8	закрытая
6. Научно-методический семинар "Методологический аппарат исследований в образовании" (на материале тем магистерских исследований)				
Текущий контроль	Самоконтроль Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Темы для дискуссии	ОПК-8	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задание		закрытая
7. Практика по модулю (распределённая) (из графы 2 таблицы 4.1)				
Текущий контроль по этапам практики	Самоконтроль Практическая работа	Вопросы для самоконтроля Отчет по практике	ОПК-8	открытая
8. Разделы по выбору:				
8.1 Исследование кризисных состояний участников образовательных отношений				
Текущий контроль	Самоконтроль Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Темы для дискуссии	ОПК-8; ПКО-1	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задание		закрытая
8.2 Социально-психологические методы исследования в образовании				
Текущий контроль	Самоконтроль Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Темы для дискуссии	ОПК-8; ПКО-1	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Экзамен		Вопросы к экзамену	УК-1; УК-6; ОПК-8; ПКО-1	открытая

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учётом нормативного числа студентов в группе (16 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 4 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

8.1. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ), осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по соответствующему разделу Модуля (семинарские / практические), руководителями практики по Модулю.

8.1.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);
- степень усвоения теоретических знаний по Модулю;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;
- результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 5.

Таблица 5 – Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
Раздел 1. Современное состояние и перспективы развития системы образования	Генетически исходные формы образования и их связь с деятельностью. Проблемы современного образования. Соотношение знания и образования. Новая система разделения педагогического труда. Оценка качества образования. Международное сравнительное исследование качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS). Международная программа по оценки образовательных достижений обучающихся (PISA). Международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста» (PIRLS). Теория развития интеллекта Ж. Пиаже. Теория психологического развития Л.С. Выготского. Проблема исходных представлений обучающихся. Основные особенности исходных представлений обучающихся. Развитие представлений в разных образовательных системах. Результаты совместного решения проблем обучающимися в Международной программе по оценке образовательных достижений обучающихся	О: 1-4 Д: 1-9 П: 1-2 Э: 1-8

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	<p>(PISA-2015). Модели ключевых универсальных компетенций (4К) (Онтарио, Финляндия, Европейская рамка, республика Корея и другие страны). Соответствие образовательных результатов ФГОС ОО и компетенций 21 века. Основные направления модернизации педагогического образования. Профессионально-ориентированный модуль и этапы его изучения. Независимая оценка сформированности профессиональных компетенций студентов. Международное исследование учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения (TALIS). Аттестация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Модель аттестации педагогических работников на основе оценки их квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Применение единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ) при аттестации педагогических работников.</p>	
<p>Раздел 2. Методология научных исследований в образовании</p>	<p>Общие требования гносеологии. Методология науки, ее уровни и функции. Методологические подходы в современной психологии (феноменологический, системный, синергетический, аксиологический, антропологический, герменевтический, гуманистический, культурологический, психотехнический). Виды научных исследований и требования к их проведению в сфере образования. Особенности объекта и предмета научных психологических исследований в образовании. Классификация методов и требования к ним при проведении комплексных научных исследований в образовании. Методология, теория, метод и методика научного исследования и их взаимосвязь. Методика исследования как отражение социального заказа и как система правил, приёмов, способов, форм познания. Структура научного исследования и его поэтапная реализация на основе программы. Виды и формы проектной инновационной деятельности в сфере образования. Программа научного исследования. Процедуры сбора, обработки и анализа информации по научному исследованию, в том числе в аспектах подтверждения выдвинутых гипотез и разработке предложений по совершенствованию</p>	<p>О: 1-3 Д: 1-7 П: 1-3 Э: 1-5</p>

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	<p>психологического обеспечения безопасности в учреждениях образования.</p> <p>Алгоритм осмысления материалов исследования по предмету исследования в аспектах новизны, теоретической и практической значимости и их оформление в виде научного продукта.</p> <p>Современные требования к оформлению результатов научного исследования (отчеты, статьи, монографии и др.).</p>	
<p>Раздел 3. Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании</p>	<p>Тема 1. Возникновение культурно-исторической теории</p> <p>Интеллектуальная биография Л.С. Выготского как предпосылка создания им культурно-исторической теории.</p> <p>Основные теоретические положения «Психологии искусства» Л.С. Выготского.</p> <p>Философские основы культурно-исторической теории.</p> <p>Диалектика в немецкой философии XIX века как методологическая основа культурно-исторической теории.</p> <p>«Линия Декарта и линия Спинозы» как две философско-методологических традиции в психологии.</p> <p>Работа Л.С. Выготского в области дефектологии как предпосылка создания культурно-исторической теории.</p>	<p>О: [1],[3] Д: [1],[2],[6].[7] П: [2] Э: [1],[2].[5]</p>
	<p>Тема 2. Теория и метод культурно-исторической психологии</p> <p>Генетический закон культурного развития.</p> <p>Соотношение интеллекта и аффекта в работах Л.С. Выготского.</p> <p>Понимание детского развития в культурно-исторической теории и его отличия от био- и социогенетических трактовок развития.</p> <p>Понятие высшей психической функции.</p> <p>Примеры высшей психической функции.</p> <p>«Методика двойной стимуляции» и ее отличие от классического психологического эксперимента.</p> <p>Натуральная и культурная форма психической функции.</p> <p>Базовые свойства ВПФ и ход их развития.</p> <p>Понятие возраста в культурно-исторической теории.</p> <p>Основания периодизации в теории Л.С. Выготского.</p> <p>Понятие социальной ситуации развития и новообразований в теории Л.С. Выготского.</p>	<p>О: 1-2 Д: 1-8 П: 1-6 Э: 1-4</p>

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	<p>Представления Л.С. Выготского о возрастных новообразованиях.</p> <p>Понятие зоны ближайшего развития и его методологическое значение для психологии и образования.</p>	
	<p>Тема 3. Развитие культурно-исторической теории в современной психологии</p> <p>Репликации исследований Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева в современной психологии.</p> <p>Развитие культурно-исторической теории в современной зарубежной психологии (М. Коул, Дж. Верч, Г. Дэниелс, Г. Рюкрим, С. Веджетти, У. Энгестрем и др.).</p> <p>Восприятие культурно-исторической теории сквозь призму когнитивной психологии. Термин «понятие» у Л.С. Выготского и теория конструктов Дж. Келли.</p> <p>Восприятие культурно-исторической психологии в контексте культурной психологии.</p> <p>Экспериментальные исследования Л.С. Выготского и Л.С. Сахарова по формированию понятий в детском возрасте.</p> <p>Основные аспекты развития личности в культурно-исторической теории.</p>	<p>О: 1-2 Д: 1-8 П: 1-6 Э: 1-4</p>
	<p>Тема 4. Деятельностный подход в трудах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина</p> <p>Предпосылки деятельностного подхода в культурно-исторической теории Выготского.</p> <p>Деятельностный подход Д.Б. Эльконина к периодизации детского развития.</p> <p>Структура учебной деятельности по Д.Б. Эльконину. Критерии развития учебной деятельности.</p> <p>Виды обобщений в обучении по В.В. Давыдову.</p> <p>Новые данные о возрастных возможностях младших школьников в исследованиях Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова.</p> <p>Понятие квазиисследовательской деятельности в теории развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова.</p> <p>Понятие учебных действий в теории развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова.</p> <p>Развитие теоретического мышления школьников в развивающем обучении по Д.Б. Эльконину и В.В. Давыдову.</p>	<p>О: 1-2 Д: 1-8 П: 1-6 Э: 1-4</p>
	<p>Тема 5. Применение теории развивающего обучения в современной системе образования</p>	<p>О: 1-2 Д: 1-8 П: 1-6</p>

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	<p>Совместная учебная деятельность и развитие детского мышления.</p> <p>Понятие коллективно-распределенной учебной среды (КРУС) в исследованиях В.В.Рубцова.</p> <p>Экспериментальные исследования совместно-распределенной деятельности при решении задач (В.В. Рубцов, Г.А. Цукерман и др.).</p> <p>Деятельностный подход в подготовке педагога-исследователя и практического психолога.</p> <p>Культурно-историческая теория и деятельностный подход в коррекционной педагогике и специальной психологии.</p> <p>Понятие первичных и вторичных нарушений в работах Л.С. Выготского.</p> <p>Зона ближайшего развития аномального ребенка.</p> <p>Исследования И.А. Соколянского и А.И. Мещерякова по обучению и формированию личности слепоглухонемых детей.</p>	Э: 1-4
Раздел 4. Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования	<p>Тема 1. Планирование научного исследования.</p> <p>Дайте определение методологии?</p> <p>Каковы методологические принципы психологии?</p> <p>Опишите схему научного исследования.</p> <p>Что такое: научная проблема, цель, объект и предмет, гипотеза?</p> <p>Что такое валидность научного исследования?</p> <p>Назовите виды артефактов.</p> <p>Назовите способы контроля результатов исследования.</p> <p>Какова классификация видов научного исследования.</p> <p>Тема 2 Методы проведения научного исследования</p> <p>Какова классификация общенаучных методов исследования?</p> <p>Назовите теоретические методы в психологии.</p> <p>Перечислите эмпирические методы в психологии? .</p> <p>Назовите интерпретационные методы психологии.</p> <p>Перечислите психометрические шкалы.</p> <p>Опишите виды тестов.</p> <p>Каковы способы представления результатов исследования.</p> <p>Дайте общую характеристику эксперимента.</p>	О: 1-3 Д: 1-7 П: 1-3 Э: 1-5
Раздел 5. Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях	<p>Тема 1. Введение в математическую статистику</p> <p>Дайте характеристику равномерному распределению.</p> <p>Что такое функция плотности распределения и функция распределения случайной величины.</p> <p>Тема 2. Непараметрические статистические методы</p> <p>Коэффициент корреляции Спирмана. Дайте определение и формулу.</p> <p>Критерий различий U-Манна-Уитни. Дайте</p>	О: 1-3 Д: 1-7 П: 1-3 Э: 1-5

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	<p>определение, приведите пример использования данного метода статистической оценки различий.</p> <p>Тема 3. Параметрические статистические методы</p> <p>Коэффициент корреляции Пирсона. Дайте определение и формулу.</p> <p>Критерий различий t-критерий Стьюдента. Дайте определение, приведите пример использования данного метода статистической оценки различий.</p>	
<p>Раздел 6. Научно-методический семинар "Методологический аппарат исследований в образовании" (на материале тем магистерских исследований)</p>	<p>Общие научно-методические требования к научному исследованию.</p> <p>Требования к теоретической части магистерской диссертации. Основные требования и задачи обзора научной литературы диссертационного исследования. Особенности постановки проблемы и ее обоснования. Содержание и результаты имеющихся исследований по проблеме. Нахождение противоречий и формулирование выводов.</p> <p>Требования к эмпирической части магистерской диссертации. Требования к содержанию, структуре и оформлению научных публикаций.</p>	<p>О: 1-3 Д: 1-7 П: 1-3 Э: 1-5</p>
<p>Раздел 7. Ознакомительная практика по модулю 1 "Исследования и прогнозирование в образовании" (планирование магистерского исследования)</p>	<p>Документы образовательной организации по технике безопасности</p> <p>Документы, отражающие деятельность организации, ее цели и задачи по исследованию, прогнозированию и обеспечению безопасности образовательной среды и субъектов образовательных отношений</p> <p>Документы, регламентирующие профессиональную деятельность педагога-психолога в данной организации, ее цели, задачи, основные направления и этические нормы</p> <p>Должностная инструкция педагога-психолога</p>	
<p>Раздел 8.1. Исследование кризисных состояний участников образовательных отношений</p>	<p>Понятие «кризисное состояние личности», его особенности, отличия от иных состояний личности. Характеристика понятия «острое стрессовое расстройство», «острые стрессовые реакции». В чем их отличия?</p> <p>Особенности проявления острых стрессовых реакций пострадавшего на разных этапах развития ЧС.</p> <p>Какие условия деятельности специфичны для психолога (педагога-психолога) в условиях работы с острыми и кризисными состояниями?</p> <p>Что является планируемым результатом деятельности при оказании психологической помощи в работе с острыми и кризисными состояниями?</p> <p>Модели суицидального поведения: медицинские, психологические, их содержание и принципиальные отличия.</p> <p>Признаки суицидального поведения: речевые, поведенческие, эмоциональные, ментальные расстройства, ухудшение состояния здоровья.</p> <p>Основные принципы оказания кризисной психологической помощи при возникновении ситуации суицида (попытки суицида).</p>	<p>О: [1],[2],[3] Д: [3],[4] П: [2] Э: [1],[4]</p>

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	<p>Психосоциальные причины и социокультурные факторы, влияющие на возникновение суицидальных попыток (тенденций) у детей.</p> <p>Профилактика и вмешательство при суициде: кризисное вмешательство, пролонгированное сопровождение (программа постсопровождения), превентивные меры воздействия на группы высокого риска.</p> <p>Основные правила оказания психологической помощи при работе с острыми и кризисными состояниями.</p> <p>Основные этапы организации психологического консультирования кризисных категорий обращений.</p> <p>Основные задачи, решаемые психологами (педагогами-психологами) при работе с острыми и кризисными состояниями в целом и на каждом этапе работы.</p> <p>Охарактеризуйте своеобразие условий психологического консультирования при работе с острыми и кризисными состояниями.</p> <p>Каковы принципы помощи горюющему?</p> <p>Особенности поведения детей, переживающих утрату родителя. Патологические реакции детей, переживших утрату.</p> <p>Факторы риска возникновения посттравматического стрессового расстройства.</p> <p>Основные принципы и техники работы с кризисными состояниями: плач, нервная дрожь, психомоторное возбуждение, истерика, агрессия.</p> <p>Основные принципы и техники работы с кризисными состояниями: апатия, ступор, страх, паника, паническая атака.</p> <p>Отличительные признаки паники и тревоги, страха и панической атаки.</p>	<p>О: [1],[2],[3] Д: [2],[3],[4] П: [2],[3] Э: [1],[2],[3],[4]</p>
<p>Раздел 8.2. Социально-психологические методы исследования в образовании</p>	<p>Чем отличается метод от методики исследования? Есть ли различия в методиках социологического и социально-психологического исследования? Аргументируйте свой ответ. Каков должен быть объем выборки исследования межличностных отношений старших школьников и их родителей? Численность обучающихся составляет 500 человек. Представьте классификацию методов социально-психологического исследования, которые могут применяться для изучения проблем в образовательной среде. Изложите организацию проведения социально-психологического исследования. Какие методы математико-статистического анализа применяются для обработки результатов социально-психологического исследования? Каким образом формируются и представляются результаты социально - психологического</p>	<p>О: 1-3 Д: 1-7 П: 1-3 Э: 1-5</p>

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	<p>исследования?</p> <p>Предложите методы и методики социально-психологического исследования по следующей теме «Особенности межличностных отношений разновозрастных школьников».</p> <p>Предложите методы и методики социально-психологического исследования по следующей теме «Детско-родительские отношения в семьях с инклюзивным обучением».</p> <p>Предложите методы и методики социально-психологического исследования по следующей теме «Специфика межличностных конфликтов в педагогических коллективах школы».</p>	

* О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы.

Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

Раздел 1. Современное состояние и перспективы развития системы образования

В качестве текущего контроля используются практические задания

Примеры практических заданий:

Практическое задание 1

Инструкция:

1. Проанализируйте результаты международного сравнительного исследования качества образования.
2. Приведите пример типового задания для обучающихся.
3. Покажите на примере: что и как оценивается?
4. Приведите основные результаты международного сравнительного исследования качества образования.
5. Подготовьте презентацию вашего ответа с визуализацией.

Практическое задание 2

Инструкция:

1. Проанализируйте образовательные результаты федерального образовательного стандарта общего образования (ФГОС ОО) (по уровню образования).
2. Проанализируйте модель компетенций 21 века.
3. Определите соответствие образовательных результатов ФГОС ОО и компетенций 21 века.
4. Приведите примеры соответствия и / или несоответствия образовательных результатов и компетенций 21 века.
5. Подготовьте презентацию вашего ответа с визуализацией.

Каждое выполненное **практическое задание** оценивается в баллах от 0 до 10.

Обучающийся, получивший от 0 до 6 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается.

Раздел 2. Методология научных исследований в образовании

В качестве текущего контроля используются вопросы для групповой дискуссии

Примерные темы для групповой дискуссии:

1. Научные исследования и педагогический поиск: сочетаемость, взаимосвязь и/или взаимоуничтожение?
2. Методологические подходы и их востребованность при научных исследованиях проблем безопасности в сфере образования
3. Проблема операционализации концептуальных конструктов при проведении научных исследований проблем безопасности в сфере образования.
4. Системный и комплексный подходы в научных исследованиях проблем безопасности в сфере образования: декларативность или реальность при реализации за рубежом и в России.
5. Инновационные реалии и перспективы научной проектной деятельности по обеспечению безопасности в сфере образования.
6. Виды исследований и компетентность по требованиям к ним при разработке и реализации программы конкретного научного проекта (по приоритетным темам, согласованным в группе).
7. Возможности и ограничения эмпирических методов при изучении безопасности в сфере образования.
8. Моделирование мер и состояний безопасности в сфере образования: возможности и пути реализации разных моделей (по приоритетным проблемам, согласованным в группе).
9. Мониторинг и прогнозирование угроз безопасности в сфере образования: концепции и технологии.
10. Процедурно-метрические требования к обеспечению экспериментальных исследований по обеспечению безопасности в сфере образования.
11. Требования к разработке, реализации и сдаче хоздоговорных научно-исследовательских проектов: проблемы и пути их решения.
12. Эффективность научных исследований по обеспечению безопасности в сфере образования.

Критерии оценки:

Ответ оценивается по качеству ориентирования в материале, по знанию терминологии, способности вступать в дискуссию, дополнять ответы других выступающих. Вопрос или задание на самостоятельное рассуждение оценивается в «удовлетворительно» в случае поверхностного, формального ответа, «хорошо» – в случае развернутого сопоставительного анализа, «отлично» – если в дополнение к перечисленному присутствует авторская позиция, представленная в аргументах магистранта.

Примерные вопросы для опроса:

1. Виды научного исследования по проблематике психология безопасности в сфере образовательной.
2. Структура и характеристика основных этапов научного исследования.
3. Проблема концепта «психологическая безопасность» и его операционализации (на примере различных субъектов в сфере образования).
4. Методология, метод и методика научного исследования: их взаимообусловленность и специфика в аспекте предметной области познания.

Примерные темы для докладов:

1. Основные виды и компоненты научного исследования. Соотношение исследования и познания;
2. Уровни методологии и методологические подходы в современной психологии (феноменологический, системный, синергетический, аксиологический, антропологический, герменевтический, гуманистический, культурологический, психотехнический).

3. Особенности объекта, предмета и гипотез психологических исследований по повышению безопасности различных субъектов в сфере образования
4. Методы как знание и средство познавательно-преобразовательной деятельности и особенности их комплексного применения для изучения безопасности различных субъектов в сфере образования.

Критерии оценки:

Ответ оценивается «отлично», если магистрант умеет отстаивать свою точку зрения, детально раскрывает основные понятия и анализируемые подходы, обозначает достоинства и недостатки рассматриваемых теорий, приводит примеры результатов современных исследований по обсуждаемому вопросу. Оценка «хорошо» выставляется, если магистрант допускает незначительные ошибки в аргументации анализируемых вопросов. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если магистрант допускает ошибки в ответах. Оценка «неудовлетворительно» - магистрант допускает существенные ошибки, полностью игнорирует задание.

Пример кейс-задания

Научное исследование имеет несколько этапов (подготовительный, эмпирический, обработка данных исследования, интерпретация данных исследования и формулировка выводов), на каждом из которых решаются конкретные задачи:

1. Сбор фактических данных с помощью разных методов;
2. Соотнесение результатов с существующими концепциями и теориями;
3. Количественный и качественный анализ данных исследования;
4. Формулировка задачи;
5. Определение объекта и предмета исследования;
6. Установление правильности или ошибочности гипотезы исследования;
7. Составление таблиц, построение графиков;
8. Проведение этапов и серий экспериментов.

Определите соответствие ЭТАПОВ ИССЛЕДОВАНИЯ решению конкретных ЗАДАЧ ИССЛЕДОВАНИЯ, указанных в ниже приведенной Таблице. Для этого укажите цифру в правом столбце Таблицы, соответствующую выбранной Вами задачи.

ЭТАПЫ ИССЛЕДОВАНИЯ	ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ
Подготовительный	
Эмпирический	
Обработка данных исследования	
Интерпретация данных и формулировка выводов	

Каждое выполненное кейс-задание оценивается в баллах от 0 до 10.

За выполнение 2-х кейс-заданий обучающийся может получить 0 до 20 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается

Раздел 3. Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании

Вопросы для опроса

1. Работа Л.С. Выготского в области дефектологии как предпосылка создания культурно-исторической теории
2. Основные теоретические положения «Психологии искусства» Л.С. Выготского
3. Философские основы культурно-исторической теории
4. Сущность «Методики двойной стимуляции».

5. Отличие «Методики двойной стимуляции» от классического психологического эксперимента.
6. Репликации исследований Л.С. Выготского в современной психологии.
7. Основные аспекты развития личности в культурно-исторической теории.
8. Понятие возраста в культурно-исторической теории.
9. Основания периодизации в теории Л.С. Выготского.
10. Понятие социальной ситуации развития и новообразований в теории Л.С. Выготского.
11. Представления Л.С. Выготского о возрастных новообразованиях.
12. Предпосылки деятельностного подхода в культурно-исторической теории Выготского.
13. Структура учебной деятельности по Д.Б. Эльконину. Критерии развития учебной деятельности.
14. Понятие квазиисследовательской деятельности в теории развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова.
15. Актуальные задачи реализации принципов культурно-исторической теории и деятельностного подхода в современном образовании.
16. Особенности реализации принципов культурно-исторической теории и деятельностного подхода в современном образовании.
17. Современные исследования в рамках реализации принципов культурно-исторической теории и деятельностного подхода в современном образовании.
18. Понятие учебных действий в теории развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова.
19. Развитие теоретического мышления школьников в развивающем обучении по Д.Б. Эльконину и В.В. Давыдову.
20. Совместная учебная деятельность и развитие детского мышления.

Критерии оценки:

Ответ оценивается «отлично», если магистрант умеет отстаивать свою точку зрения, детально раскрывает основные понятия и содержание по обсуждаемому вопросу. Оценка «хорошо» выставляется, если магистрант допускает незначительные ошибки в аргументации анализируемых вопросов. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если магистрант допускает ошибки в ответах. Оценка «неудовлетворительно» - магистрант допускает существенные ошибки, полностью игнорирует задание.

Примеры индивидуальных (групповых) заданий.

Индивидуальное (групповое) задание 1.

Выбрав литературное произведение, известное всем участникам малой группы, которое оказало большое эмоциональное воздействие, найти в нем примеры «развоплощения содержания формой».

Перечислить несколько психологических функций искусства, помимо катартической.
(Ключ к выполнению задания: Л.С. Выготский, «Психология искусства»)

Индивидуальное (групповое) задание 2.

Составьте план экспериментально-формирующего исследования, направленного на оценку зоны ближайшего развития какой либо функции или каких-либо действий (предметных, умственных) у детей. Насколько в нем реализованы принципы культурно-исторической теории и деятельностного подхода?

Для нескольких функций (образного мышления, памяти, речи) приведите примеры натуральной и культурной форм.

(Ключ к выполнению задания: Л.С. Выготский, «Проблема возраста», Л.Ф. Обухова, 2006, гл. 7 и 8.)

Индивидуальное (групповое) задание 3.

Сравните деятельностные периодизации Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова. Что общего между ними и в чем различия?

Составьте план экспериментально-формирующего исследования, актуального для современного образования. Насколько в нем реализованы принципы культурно-исторической теории и деятельностного подхода?

(Ключ к выполнению задания: В.А. Гуружапов, 2017, Л.Ф. Обухова, 2006, гл. 7 и 8.)

Индивидуальное (групповое) задание 4.

Составьте сценарий развивающей образовательной ситуации на уроке в начальной школе. Насколько в ней реализованы принципы развивающего обучения по Д.Б. Эльконину – В.В. Давыдову? Насколько она способствует развитию рефлексии учебной деятельности?

(Ключ к выполнению задания: В.А. Гуружапов, 2017, гл. 9 и 10.)

Индивидуальное (групповое) задание 5.

Перечислите причины сложностей в понимании культурно-исторической теории и появления ее превратных трактовок на Западе. Какие возможности имеются для развития культурно-исторической теории и деятельностного подхода благодаря их открытости?

(Ключ к выполнению задания: Л.Ф. Обухова, 2006, гл. 7 и 8.)

Раздел 4. Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования

В качестве текущего контроля используются вопросы для опроса.

Примерные вопросы для опроса

Тема 1. Планирование научного исследования.

Дайте определение методологии?

Каковы методологические принципы психологии?

Опишите схему научного исследования.

Что такое: научная проблема, цель, объект и предмет, гипотеза?

Что такое валидность научного исследования?

Назовите виды артефактов.

Назовите способы контроля результатов исследования.

Какова классификация видов научного исследования.

Тема 2 Методы проведения научного исследования

Какова классификация общенаучных методов исследования?

Назовите теоретические методы в психологии.

Перечислите эмпирические методы в психологии? .

Назовите интерпретационные методы психологии.

Перечислите психометрические шкалы.

Опишите виды тестов.

Каковы способы представления результатов исследования.

Дайте общую характеристику эксперимента.

Критерии оценки:

Ответ оценивается «отлично», если магистрант умеет отстаивать свою точку зрения, детально раскрывает основные понятия и содержание по обсуждаемому вопросу. Оценка «хорошо» выставляется, если магистрант допускает незначительные ошибки в аргументации анализируемых вопросов. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если магистрант допускает ошибки в ответах. Оценка «неудовлетворительно» - магистрант допускает существенные ошибки, полностью игнорирует задание.

В качестве текущего контроля используются домашние задания.

Примерные темы домашних заданий

Домашние задания выполняются в форме составления раздела научного исследования (библиографии, введения, плана эмпирического исследования, представления результатов исследования и т.п.)

Критерии оценки

Домашнее задание представляет собой выполнения работы по планированию раздела научного исследования.

1. Критерии оценки раздела
2. Оформление в виде печатного и распечатанного текста.
3. Правильное форматирование текста.
4. Развернутость и осмысленность изложения основных идей составленного плана.
5. Способность сформулировать основные идеи раздела при ответе.

В качестве текущего контроля используются **кейс-задания**.

Примерные кейс-задания

Содержание кейса:

Прочитайте все материалы кейса и выполните задание, расположенное ниже.

Материал 1. Описание схемы научного исследования

Схема научного исследования: 1) выдвижение гипотезы, 2) планирование эксперимента, 3) проведение исследования, 4) интерпретация данных, 5) опровержение или неопровержение гипотезы, 6) в случае опровержения старой – формулирование новой гипотезы.

Материал 2. Описание научной проблемы.

Научная проблема - вопрос, которой исследователь задает природе и направление поиска ответа. Причина - дефицит знаний. Этапы: 1) выявление нехватки знаний, 2) проблема обыденным языком, 3) проблема в терминах научной дисциплины.

Материал 3. Описание научных гипотез.

Гипотеза – научное предположение, вытекающее из теории, которое еще не подтверждено и не опровергнуто. Принципы фальсифицируемости (опровержения) и верифицируемости (подтверждения) гипотезы. Теоретические гипотезы, научные экспериментальные гипотезы, эмпирические гипотезы для данного случая. Статистические гипотезы. Н1 – гипотеза о различии. Н2 – гипотеза о сходстве. Гипотезы о: а) о существовании явления, б) о связи явлений, в) о причинной зависимости явления А от В.

Материал 4. Описание видов профильного научного исследования

1. Сравнительное. Цель установление достоверных различий между двумя группами.
2. Корреляционное. Цель – установление наличия или отсутствия взаимосвязи между двумя показателями.
3. Экспериментальное. Цель – изучение влияние какого-либо фактора на психику и поведение испытуемых, причем этот фактор моделируется самим исследователем.

Задание.

На основании предложенных материалов и знаний, полученных на лекции составьте план сравнительного исследования.

В качестве темы можно взять тему диссертации или рекомендуемую тему «Особенности тревожности мальчиков и девочек среднего школьного возраста».

Ключ к оценке:

Описание требований к научным исследованиям можно взять в работе:

Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. СПб. 2010.

В правильном плане должны сравниваться 2 группы испытуемых.

Каждое выполненное **кейс-задание** оценивается в баллах от 0 до 10.

За выполнение 2-х кейс-заданий обучающийся может получить 0 до 20 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается, для допуска к рубежному контролю он должен теоретически проработать тему еще раз и пройти собеседование с преподавателем

Учебно-методическое обеспечение:

Для знакомства с описанием особенностей личности детей этого возраста можно воспользоваться отрывком из учебника.

Нуркова, В.В. Психология : учебник / Нуркова В.В., Березанская Н.Б. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва :Юрайт : ИД Юрайт, 2011. – 575 с. – (Основы наук). – * ; **.

Раздел 5. Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях

В качестве текущего контроля используется работа в малых группах (2-4 человека) направленная на выполнение статистических расчётов из области психологических исследований на компьютере в программах Excel и SPSS.

Примерные темы для работы в малых группах:

1. Решение заданий на графическое представление различных типов эмпирических данных и статистическое оценивание параметров распределения в SPSS.
2. Решение заданий на проверку согласия данного распределения с равномерным или нормальным в SPSS.
3. Решение заданий на выявление различий между двумя независимыми или связными выборками в случае количественных измерений признака в SPSS. Параметрические и непараметрические методы. Проверка статистической однородности двух распределений в SPSS: решение задач.

Критерии оценки:

Выполнение задания оценивается по качеству ориентирования в материале, по знанию терминологии, способности вступать в дискуссию, дополнять ответы других выступающих. Вопрос или задание на самостоятельное рассуждение оценивается в «удовлетворительно» в случае поверхностного, формального ответа, «хорошо» – в случае развернутого сопоставительного анализа, «отлично» – если в дополнение к перечисленному присутствует авторская позиция, представленная в аргументах магистранта.

Раздел 6. Научно-методический семинар "Методологический аппарат исследований в образовании" (на материале тем магистерских исследований)

В качестве текущего контроля используются вопросы для групповой дискуссии

1. Этапы научного исследования: подготовительный, исследовательский, обработка данных исследования, интерпретация данных и формулировка выводов.
2. Задачи обзора научной литературы диссертационного исследования.
3. Постановка проблемы и ее обоснования.
4. Обзор результатов, имеющихся исследований по проблеме.
5. Структура, элементы и содержание программы эмпирического исследования.
6. Подведение итогов эмпирического исследования.
7. Подготовка заключения, обеспечение логической связности всего текста.
8. Требования к содержанию, структуре и оформлению научных публикаций.

Критерии оценки:

Ответ оценивается «отлично», если магистрант умеет отстаивать свою точку зрения, детально раскрывает основные понятия и содержание по обсуждаемому вопросу. Оценка «хорошо» выставляется, если магистрант допускает незначительные ошибки в аргументации анализируемых вопросов. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если магистрант допускает ошибки в ответах. Оценка «неудовлетворительно» - магистрант допускает существенные ошибки, полностью игнорирует задание.

Раздел 8.1. Социологические методы исследования в образовании

В качестве текущего контроля используются вопросы для групповой дискуссии

Примерные темы для групповой дискуссии:

1. Виды, характеристики и особенности острых стрессовых реакций.
2. Причинные факторы острого стрессового расстройства.
3. Способы совладания с острым стрессовым состоянием: приемы и техники, предотвращение и смягчение острых стрессовых реакций пострадавших на разных этапах развития ЧС.
4. Факторы, предрасполагающие человека к стрессу.
5. Профилактические приемы по предотвращению или минимизации последствий возникновения и развития острых стрессовых реакций.
6. Способы и методики работы психолога с кризисными состояниями: плач, нервная дрожь - в индивидуальном и групповом формате.
7. Особенности работы психолога с кризисными состояниями: плач, нервная дрожь при учете различных возрастных групп участников образовательных отношений.
8. Факторы (ситуации), предполагающие возникновение и развитие кризисных состояний: плач, нервная дрожь у различных участников образовательных отношений.
9. Психотерапевтические методы (направления психотерапии), способствующие преодолению кризисных состояний: плач и нервная дрожь.
10. Психофизиологические особенности кризисных состояний: плач, нервная дрожь.

В качестве текущего контроля используются вопросы индивидуальное задание и кейс-задание

Примерные темы индивидуальных заданий и кейс-заданий:

Разработайте алгоритмы работы с кризисными состояниями: психомоторное возбуждение, истерика, агрессия, для различных возрастных групп участников образовательных отношений. Составьте классификацию обращений за помощью детей и подростков, для каждого возраста приведите пример проблемы при которых могут возникать указанные кризисные состояния.

В детском саду произошел пожар. Один ребенок погиб. Воспитательница, которая выводила детей из огня, на третий день после случившегося выглядит внешне спокойно, интересуется, когда сможет вновь приступить к работе. По словам родных, она продолжает заниматься домашними делами, но не проявляет никаких эмоций в связи со случившимся, кажется несколько заторможенной. Как бы Вы оценили ее состояние? Как бы выстраивали работу?

Поступил запрос из городской школы об оказании экстренной психологической помощи в связи с неудачной попыткой суицида перед началом ЕГЭ одной из учениц 11 класса. Девочка осталась жива и находится в реанимации. В школе Вы получили информацию о том, что год назад при аналогичных обстоятельствах был совершенный суицид. Какие причины подобного поведения учащихся Вы рассматривали бы в качестве наиболее вероятных источников суицидального риска?

Критерии оценки:

Ответ оценивается «отлично», если магистрант умеет отстаивать свою точку зрения, детально раскрывает основные понятия и содержание по обсуждаемому вопросу. Оценка «хорошо» выставляется, если магистрант допускает незначительные ошибки в аргументации анализируемых вопросов. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если магистрант допускает ошибки в ответах. Оценка «неудовлетворительно» - магистрант допускает существенные ошибки, полностью игнорирует задание.

Раздел 8.2. Социально-психологические методы исследования в образовании

В качестве текущего контроля используются вопросы для групповой дискуссии

Примерные темы для групповой дискуссии:

1. Каковы должны быть этические принципы при проведении социально-психологического исследования в образовательной сфере?
2. Следует ли учитывать возраст обучающихся (например, школьников или студентов) при проведении социально-психологического исследования? В чем это будет отражаться?
3. Каким образом влияет отношение к проводимому социально-психологическому исследованию на его результаты? Что следует сделать исследователю для повышения качества социально-психологического исследования?
4. В каких формах допустимо проведение социально-психологического исследования? Определите область применения средств автоматизации проведения социально-психологического исследования?
5. Допустимо ли проведение социально-психологического исследования среди школьников при выраженном несогласии с ним со стороны части их родителей?
6. Каким образом повысить объем выборки научного исследования?
7. Определи схему взаимодействия должностных лиц школы при проведении в ней масштабного социально-психологического исследования.
8. Может ли специалист (исследователь) самостоятельно изменять методики социально-психологического исследования?
9. Определите порядок использования результатов социально-психологического исследования.
10. В чем состоит конфиденциальность в использовании результатов социально-психологического исследования проблем образовательной среды.

Критерии оценки:

Ответ оценивается «отлично», если магистрант умеет отстаивать свою точку зрения, детально раскрывает основные понятия и содержание по обсуждаемому вопросу. Оценка «хорошо» выставляется, если магистрант допускает незначительные ошибки в аргументации анализируемых вопросов. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если магистрант допускает ошибки в ответах. Оценка «неудовлетворительно» - магистрант допускает существенные ошибки, полностью игнорирует задание.

8.1.2. Текущий контроль успеваемости по практике Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости обучающегося по практике Модуля предусматривает оценивание хода прохождения практики (этапов практики), отчетной документации, выполнения заданий практики. Осуществляется руководителем практики от профильной организации.

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

Методы текущего контроля и средства оценки образовательных результатов обучающихся по практике Модуля указаны в таблице 4.

8.2. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля, практики Модуля и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу, качество прохождения практики.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю, руководителями практики.

8.2.1. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля (включая ФОС)

Рубежный контроль по разделам Модуля могут осуществляться в форме тестирования, кейс-заданий, контрольной работы.

Средства рубежного контроля успеваемости магистрантов по разделам Модуля:

Примеры тестовых заданий по Разделу 1. Современное состояние и перспективы развития системы образования.

Задание 1

В блоки анкеты для учителя в TALIS-2018 входят:

1. информация об учителе, информация о школе, школьный климат и др.
2. информация о родителях обучающихся, школьный климат, методики преподавания и др.
3. информация о школе, наставничество, средний балл учеников и др.
4. информация об обучении в разнообразных средах, о школе и др.

Задание 2

Согласно результатам исследования TALIS-2008, средний возраст российского учителя остается, как и ранее, на уровне

1. 45–46 лет
2. 50–56 лет
3. 32–40 лет
4. 59–66 лет

Каждое выполненное **тестовое задание** оценивается от 0 до 1. За выполнение 60 тестовых заданий обучающийся может получить от 0 до 60 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 29 баллов – к итоговому контролю по разделу не допускается. (см. пункт 9.1).

Примеры тестовых заданий по Разделу 2. Методология научных исследований в образовании.

Задание 1.

Область научной деятельности, в ходе которой изучаются и применяются общие и частные методы научных исследований, а также принципы подхода к определению предмета, объекта и методов исследования действительности и к решению разных классов научных задач:

1. парадигма исследования;
2. методология исследования;
3. стратегия исследования;
4. процедура исследования.

Задание 2.

Сциентистская ориентация по применению исследовательских методов и получению научного знания - это:

1. качественный подход;
2. количественный подход;
3. гуманистический подход;
4. статистический подход.

Каждое выполненное **тестовое задание** оценивается от 0 до 1. За выполнение 60 тестовых заданий обучающийся может получить от 0 до 60 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 29 баллов – к итоговому контролю по разделу не допускается. (см. пункт 9.1).

Пример кейс-задания

Научное исследование имеет несколько этапов (подготовительный, эмпирический, обработка данных исследования, интерпретация данных исследования и формулировка выводов), на каждом из которых решаются конкретные задачи:

5. Сбор фактических данных с помощью разных методов;
6. Соотнесение результатов с существующими концепциями и теориями;
7. Количественный и качественный анализ данных исследования;
8. Формулировка задачи;
9. Определение объекта и предмета исследования;
10. Установление правильности или ошибочности гипотезы исследования;
11. Составление таблиц, построение графиков;
12. Проведение этапов и серий экспериментов.

Определите соответствие ЭТАПОВ ИССЛЕДОВАНИЯ решению конкретных ЗАДАЧ ИССЛЕДОВАНИЯ, указанных в ниже приведенной Таблице. Для этого укажите цифру в правом столбце Таблицы, соответствующую выбранной Вами задачи.

ЭТАПЫ ИССЛЕДОВАНИЯ	ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ
Подготовительный	
Эмпирический	
Обработка данных исследования	
Интерпретация данных и формулировка выводов	

Каждое выполненное кейс-задание оценивается в баллах от 0 до 10.

За выполнение 2-х кейс-заданий обучающийся может получить 0 до 20 баллов.

Примеры тестовых заданий по Разделу 3. Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании

Примеры тестовых заданий рубежного контроля

Задание 1

Целью развивающего обучения по Д.Б. Эльконину - В.В. Давыдову является

1. - повышение коэффициента интеллекта учащихся,
2. формирование основ теоретического мышления
3. ускоренное наступление стадии формальных операций по Ж. Пиаже,
4. - Акселерация развития предпосылок профессионального выбора в юности

Задание 2

К универсальным учебным действиям в теории развивающего обучения относят

1. - сравнение понятий, исключение лишнего, обобщение,
2. - дедукцию и индукцию,
3. - синтез и категоризацию,
4. - анализ, рефлексию, планирование.

Каждое выполненное тестовое задание оценивается от 0 до 1. За выполнение 60 тестовых заданий обучающийся может получить от 0 до 60 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 29 баллов – к итоговому контролю по разделу не допускается. (см. пункт 9.1).

Пример кейс-задания рубежного контроля

Выберите уровень системы образования (начальное, основное общее), класс и школьный предмет, для которого спроектируете развивающую образовательную ситуацию. Ориентируясь на предметное содержание, спроектируйте учебно-развивающую образовательную ситуацию по выбранному предмету.

Примеры тестовых заданий по Разделу 4. Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования

Задание 1.

Область научной деятельности, в ходе которой изучаются и применяются общие и частные методы научных исследований, а также принципы подхода к определению предмета, объекта и методов исследования действительности и к решению разных классов научных задач:

1. парадигма исследования;
2. методология исследования;
3. стратегия исследования;
4. процедура исследования.

Задание 2.

Сциентистская ориентация по применению исследовательских методов и получению научного знания - это:

1. качественный подход;
2. количественный подход;
3. гуманистический подход;
4. статистический подход.

Каждое выполненное **тестовое задание** оценивается от 0 до 1. За выполнение 60 тестовых заданий обучающийся может получить от 0 до 60 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 29 баллов – к итоговому контролю по разделу не допускается. (см. пункт 9.1).

Пример кейс-задания

Научное исследование имеет несколько этапов (подготовительный, эмпирический, обработка данных исследования, интерпретация данных исследования и формулировка выводов), на каждом из которых решаются конкретные задачи:

1. Сбор фактических данных с помощью разных методов;
2. Соотнесение результатов с существующими концепциями и теориями;
3. Количественный и качественный анализ данных исследования;
4. Формулировка задачи;
5. Определение объекта и предмета исследования;
6. Установление правильности или ошибочности гипотезы исследования;
7. Составление таблиц, построение графиков;
8. Проведение этапов и серий экспериментов.

Примеры заданий по Разделу 5. Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях

Рубежный контроль состоит из индивидуального практического кейс-задания. Индивидуальное практическое кейс-задание рассчитано на оценку сформированности компетенции ОПК-8 в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблице: Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>

Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры заданий по Разделу 6. Научно-методический семинар "Методологический аппарат исследований в образовании" (на материале тем магистерских исследований)

Контрольная работа. Индивидуальное задание:

Теоретическое обоснование понятийного аппарата по теме магистерского исследования (7-9 страниц).

Критерии оценивания выполнения индивидуальных заданий:

- умение работать с научной литературой;
- творческий подход к изложению материала;
- авторская позиция;
- умение публично представлять результаты.

Примеры по Разделу 8.1. Исследование кризисных состояний участников образовательных отношений

Контрольная работа. Кейс-задание:

Проанализируйте фрагменты консультативной беседы по схеме: 1. Прочтите фрагмент консультативной беседы. 2. Определите, на каком этапе консультирования могла бы состояться эта беседа. 3. Предположите: какой тип личности, актуальное состояние или другие индивидуально-психологические особенности присущи клиенту. 4. Какие техники использовались психологом? 5. Выскажите свое мнение об эффективности высказываний и вопросов консультанта с точки зрения достижения понимания клиентом целей работы.

Критерии оценивания выполнения индивидуальных заданий:

- умение работать с научной литературой;
- творческий подход к изложению материала;
- авторская позиция;
- умение публично представлять результаты.

Примеры по Разделу 8.2. Социально-психологические методы исследования в образовании

Задание 1.

Переменные социально-психологического исследования изучения проблем в образовательной среде носят название:

1. независимая переменная и зависимая переменная.
2. первичная переменная и вторичная переменная.
3. промежуточная переменная и генеральная переменная.
4. варьируемая переменная и проксимальная переменная.

Задание 2.

Выбор методики социально-психологического исследования изучения проблем в образовательной среде определяется:

1. предметом исследования.
2. актуальностью исследования.
3. методологической позицией научного руководителя.

4. объемом выборки исследования.

Каждое выполненное **тестовое задание** оценивается от 0 до 1. За выполнение 60 тестовых заданий обучающийся может получить от 0 до 60 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 29 баллов – к итоговому контролю по разделу не допускается. (см. пункт 9.1).

8.3. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена.

Промежуточная аттестация обучающихся является обязательной (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ).

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

- используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций);

Объектами оценивания выступают:

- уровень сформированности компетенций по Модулю (ответ на экзамене; выполнение кейс-задания на экзамене);
- степень освоения программного материала (по результатам текущего и рубежного контроля (оценка учебной работы и учебной дисциплины обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы, результаты защиты курсовой работы).

8.3.1. Примерный перечень вопросов экзамена

Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учётом нормативной численности группы

Раздел 1. Современное состояние и перспективы развития системы образования

1. Генетически исходные формы образования и их связь с деятельностью.
2. Проблемы современного образования.
3. Соотношение знания и образования.
4. Новая система разделения педагогического труда.
5. Оценка качества образования.
6. Международное сравнительное исследование качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS).
7. Международная программа по оценки образовательных достижений обучающихся (PISA).
8. Международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста» (PIRLS).
9. Теория развития интеллекта Ж. Пиаже.
10. Теория психологического развития Л.С. Выготского.
11. Проблема исходных представлений обучающихся.
12. Основные особенности исходных представлений обучающихся.
13. Развитие представлений в разных образовательных системах.
14. Результаты совместного решения проблем обучающимися в Международной программе по оценке образовательных достижений обучающихся (PISA-2015).
15. Модели ключевых универсальных компетенций (4К) (Онтарио, Финляндия, Европейская рамка, республика Корея и другие страны).
16. Соответствие образовательных результатов ФГОС ОО и компетенций 21 века.

17. Основные направления модернизации педагогического образования.
18. Профессионально-ориентированный модуль и этапы его изучения.
19. Независимая оценка сформированности профессиональных компетенций студентов.
20. Международное исследование учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения (TALIS).
21. Аттестация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
22. Модель аттестации педагогических работников на основе оценки их квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.
23. Применение единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ) при аттестации педагогических работников.

Раздел 2. Методология научных исследований в образовании

24. Методология науки, ее уровни и функции. Методологические подходы в современной психологии и их потенциал в системном исследовании проблем безопасности в сфере образования.
25. Виды научных исследований в сфере образования. Особенности понятийного аппарата, объекта и предмета в научных психологических исследованиях безопасности в сфере образования.
26. Характеристика основных методов научного исследования и требования к ним при реализации комплексного подхода в изучении проблем безопасности в сфере образования.
27. Понятие программы научного исследования и требования по ее поэтапной реализации.
28. Проблема как форма научного знания. Пути операционализации концептуальных конструкторов различных видов безопасности.
29. Роль матрицы методик и различного вида ресурсов при формировании выборок. реализации процедур сбора, обработки и анализа информации в рамках исследований.
30. Алгоритм осмысления материалов исследования в аспектах подтверждения выдвинутых гипотез, определения его научной новизны, теоретической и практической значимости.
31. Современные требования к оформлению результатов научного исследования (отчеты, статьи и др.).
32. Методология научного исследования и учет ее уровней при определении понятийного аппарата, объекта, предмет и формулировании гипотез в системном изучении психологических проблем безопасности в сфере образования.

Раздел 3. Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании

1. Работа Л.С. Выготского в области дефектологии как предпосылка создания культурно-исторической теории
2. Основные теоретические положения «Психологии искусства» Л.С. Выготского
3. Философские основы культурно-исторической теории
4. Сущность «Методики двойной стимуляции».
5. Отличие «Методики двойной стимуляции» от классического психологического эксперимента.
6. Репликации исследований Л.С. Выготского в современной психологии.
7. Основные аспекты развития личности в культурно-исторической теории.
8. Понятие возраста в культурно-исторической теории.
9. Основания периодизации в теории Л.С. Выготского.
10. Понятие социальной ситуации развития и новообразований в теории Л.С. Выготского.
11. Представления Л.С. Выготского о возрастных новообразованиях.

12. Предпосылки деятельностного подхода в культурно-исторической теории Выготского.
13. Структура учебной деятельности по Д.Б. Эльконину. Критерии развития учебной деятельности.
14. Понятие квазиисследовательской деятельности в теории развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова.
15. Актуальные задачи реализации принципов культурно-исторической теории и деятельностного подхода в современном образовании.
16. Особенности реализации принципов культурно-исторической теории и деятельностного подхода в современном образовании.
17. Современные исследования в рамках реализации принципов культурно-исторической теории и деятельностного подхода в современном образовании.
18. Понятие учебных действий в теории развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова.
19. Развитие теоретического мышления школьников в развивающем обучении по Д.Б. Эльконину и В.В. Давыдову.
20. Совместная учебная деятельность и развитие детского мышления.

Раздел 4 «Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования».

1. Библиография. Составление библиографии.
2. Схема научного исследования
3. Генеральная и выборочная совокупности.
4. Выборочная совокупность.
- 5.Arteфакт. Виды артефактов.
6. Эмпирическое и теоретическое психологическое исследование.
7. Планирование корреляционного исследования.
8. Планирование сравнительного исследования.
9. Планирование экспериментального исследования.
10. Способы представления результатов исследования.

Раздел 5. Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях

1. Что такое генеральная совокупность и выборка исследования?
2. Приведите формулы для расчётов выборочных значений среднего и стандартного отклонения?
3. Назовите основные описательные статистики.
4. Основные требования к выборке экспериментального исследования.
5. Для какого типа данных используется коэффициент корреляции Пирсона.
6. Для какого типа данных используется коэффициент корреляции Спирмана.
7. Необходимые условия применения критерия t-Стьюдента.
8. Необходимые условия применения критерия U-Манна-Уитни.

8.3.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 6 и носит балльный характер.

Таблица 6 – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по Модулю

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка по 5-балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
----------------------------	----------------------------	---

1	2	3
13 – 15	5, отлично	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - он глубоко и прочно усвоил программный материал и продемонстрировал это на занятиях и экзамене; исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. При этом обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка; правильно обосновывал принятое решение; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 13-15 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – высокий.
10 – 12	4, хорошо	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагал его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют хорошей степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 10-12 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – хороший (средний).
7 – 9	3, удовлетворительно	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют достаточной (удовлетворительной) степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 7-9 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – достаточный.
1 – 6	2, неудовлетворительно	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - он не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене;

Баллы (рейтин говая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
		<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля: - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют недостаточной степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 1-6 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него не сформированы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы)) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 9.1):

1-ый этап – *знакомство* в условиях учебно-ознакомительной практики с *осуществлением трудовых функций, профессиональных действий* соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – *решение профессиональных задач* (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – *моделирование профессиональных действий*, их изучение и освоение в модельной (упрощённой по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приёмов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

4-й этап – *апробация освоенных профессиональных действий* в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

5-й этап – организация *психолого-педагогического исследования*, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 7 – Этапы изучения Модуля и их учебное содержание

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
1	Научно-методический	1. Демонстрация образцов профессиональных действий, объединённых одной или несколькими трудовыми функциями. 2. Профессиональные пробы. Попытки самостоятельного выполнения профессиональных заданий. 3. Формирование списка педагогических проблем и задач.
2	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).
3	Ознакомительная практика	Выполнение профессиональных действий на клинической базе (реальной образовательной организации) в условиях супервизии
4	НИРС	1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий. 2. Организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия.
5	Теоретико-рефлексивный	1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учётом результатов НИРС. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий (понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей)).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), исследовательскую работу, проектирование, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.

Для наглядного представления достижений обучающегося в освоении Модулей, формировании компетенций, освоении различных компонентов образовательной программы (включая достижения в научно-исследовательской и иной деятельности) может использоваться **портфолио личных образовательных результатов обучающегося** (далее – Портфолио).

Портфолио формируется обучающимся самостоятельно, содержит материалы (работы обучающегося) и оценки его учебных и внеучебных достижений, полученные от преподавателей, руководителей практики и других экспертов.

С инструкцией по работе в ИС «Портфолио» обучающийся знакомится в деканате факультета.

Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю.

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объеме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное, семинарское, или практическое), обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю.

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме – экзамена.

Экзамен по Модулю проводится устно по билетам. Экзамен принимают ведущие преподаватели Модуля (комиссионно). Количество вопросов в экзаменационном билете – 3. Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания Модуля.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.3.2 настоящей программы.

9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

9.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К занятиям семинарского типа (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Обратите внимание:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

9.2.2. Прохождение практики по Модулю

Основной формой отчётности по практике является – дневник практики и письменный отчёт.

При прохождении практики вы (обучающиеся) обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.
2. Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.
3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.
4. Регулярно вести дневник практики.
5. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Обучающимся запрещается без разрешения администрации университета (организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.
6. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.
7. При неявке на практику (или часть практики) обучающийся обязан поставить об этом в известность руководителя практики и деканат факультета в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности её прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).

8. В случае болезни обучающийся представляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

После прохождения практики вам необходимо в семидневный срок составить письменный отчёт и сдать его руководителю практики одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от организации. Отчёт должен содержать сведения о выполненной конкретно вами работе в период практики.

Зачёт по практике принимает комиссия, назначенная заведующим кафедрой в сроки, определённые графиком учебного процесса.

В состав комиссии, входят руководитель практики, преподаватели кафедры, назначенные заведующим кафедрой, руководитель практики от организации.

При оценке вашей работы по практике принимается во внимание характеристика, данная вам руководителем практики от организации.

Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и соответствующими Положениями.

Документы необходимые для аттестации по практике

Одним из основных документов, который магистрант составляет в период практики и представляет на кафедру после её окончания является **дневник** практики. Магистрант ежедневно записывает в дневник все виды выполняемых им работ (исследований, экспериментов и прочее) с соответствующей их характеристикой, анализа профессиональной деятельности, описывает выполнение других заданий, включенных в программу практики. Магистрант своевременно представляет дневник на просмотр руководителю практики от (кафедры/организации), который делает свои замечания и даёт дополнительные задания.

Отчёт по практике оформляется магистрантом отдельным документом. По окончании практики магистрант представляет проект отчётной документации руководителю практики от организации для составления отчёта-справки и отзыва о работе.

В установленный срок магистрант должен сдать на кафедру отчёт, полностью оформленный дневник практики, отчет-справку о прохождении практики (включая отзыв) от базы практики. Формы отчётной документации представлены в приложении к программе Модуля.

9.2.3. Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

- о целях изучения Модуля,
- о месте Модуля в программе вашей подготовки;
- о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);
- об объёме и содержании Модуля;

- о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиям;
- об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);
- об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

Все формы работы с магистрантами предъявляют высокие требования к профессиональному развитию самого преподавателя, его способности к импровизациям и творческому отношению к читаемым разделам Модуля.

Для интенсификации познавательной мотивации магистрантов рекомендуется применять разные способы социального воздействия и дидактические приемы: провокации, групповую дискуссию, симпозиум (групповой тематический доклад), смену ролей докладчика и оппонента на протяжении одного практического занятия. Для магистрантов полезно чередовать разные профессиональные роли: автора исследования, редактора, оппонента. Кроме того, целесообразно стимулировать осуществление переноса с зарубежных исследований на отечественные исследования, с работ прошлого на современные, а также устанавливать связь с собственными курсовыми исследованиями.

Рекомендуется использовать **интерактивные методы обучения.**

Интерактивный метод – форма взаимодействия магистрантов и преподавателя в ходе занятия и взаимодействие магистрантов между собой. Преподаватель раздела Модуля разрабатывает план занятия, разрабатывает интерактивные упражнения, в ходе выполнения которых магистрант изучает материал. Интерактивные методы предполагают демократический стиль взаимодействия между преподавателем и магистрантом и доминирование активности магистрантов в процессе обучения.

Виды интерактивных форм занятий дисциплине: **комплект типовых задач (кейс-задания), работа в малых группах при обсуждении домашних заданий, групповые дискуссии, доклады.**

Цель проведения дискуссии является обучение аргументации, стимулирование творчества и др. Дискуссия происходит в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Типовые задачи (кейс-задания) или метод анализа конкретной ситуации (case-study) – это эффективная педагогическая технология, которая дает возможность моделировать и анализировать сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке.

Работа в малых группах при обсуждении домашних заданий – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем магистрантам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Рекомендации по написанию доклада.

Доклад – вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Различают устный и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату).

Этапы работы над докладом. Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8-10 источников). Составление библиографии. Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений. Разработка плана доклада. Написание. Публичное выступление с результатами исследования.

Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль.

Академический стиль – это совершенно особый способ подачи текстового материала, наиболее подходящий для написания учебных и научных работ. Данный стиль определяет следующие нормы: предложения могут быть длинными и сложными; часто употребляются слова иностранного происхождения, различные термины; употребляются вводные конструкции типа «по всей видимости», «на наш взгляд»; авторская позиция должна быть как можно менее выражена, то есть должны отсутствовать местоимения «я», «моя (точка зрения)»; в тексте могут встречаться штампы и общие слова.

Требования к оформлению письменного доклада. Титульный лист. Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт). Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы). Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос). Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада). Список литературы.

Продолжительность выступления обычно не превышает 10-15 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное. Заучите значение всех терминов, которые употребляются в докладе.

Устный доклад – это способ рассказать о работе при помощи заранее подготовленного и выученного рассказа не более 10-15 минут. Грамотный доклад состоит из введения, основной части и заключения. Во введении нужно рассказать о том, зачем нужна работа (её цель) и почему именно вы выбрали именно эту тему. Основная часть доклада начинается с рассказа о том, что, где, когда и как было исследовано или выполнено практически (материала и методики работы). Далее чётко и кратко, где нужно используя иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки) нужно рассказать об основных результатах работы. В заключении формулируются главные выводы и предлагаются самые важные практические рекомендации.

10.2. Методические указания по формированию компетенций

Модуль № 1 «Исследования и прогнозирование в образовании» относится к базовой части учебного плана. Целью Модуля является формирование у магистрантов способности выявлять в современном образовании и социальной сфере актуальные проблемы, требующие проведения прикладных научных исследований.

Планируемые результаты изучения Модуля заключаются в освоение обучающимися следующих компетенций: УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; ПКО-1 Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.

Формирование компетенций УК-1, УК-6, ОПК-4, ОПК-8 осуществляется в рамках пяти теоретических разделов «Современное состояние и перспективы развития системы образования», «Методология научных исследований в образовании», «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании», «Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования» и «Статистические и математические

методы в психолого-педагогических исследованиях». Освоение разделов предполагает глубокое изучение теоретических понятий для проведения прикладных научных исследований по актуальным проблемам в современном образовании и социальной сфере (ПКО-1)

Разделы Модуля дают знания, необходимые для последующего освоения как практико-ориентированных дисциплин, так и формирования *трудовых функций, профессиональных действий*. Знания, полученные в Модуле необходимы для решения широкого круга профессиональных задач, связанных с проведением прикладных научных исследований в образовательной среде образовательных организаций.

Отработка профессиональных умений и навыков в области изучаемых разделов модуля также реализуется благодаря выполнению **тестов, домашних заданий в форме написания статей, изучения первоисточников научных психологических исследований**.

В ходе ознакомительной практики у магистрантов формируется способность критически анализировать проблемные ситуации в образовании (УК-1) и обеспечивать возможность реализации психолого-педагогической деятельности с обучающимися различных возрастов, либо с обучающимися по программам среднего и высшего профессионального образования, а также работы со специалистами образовательных организаций, работающих с разными категориями обучающихся (УК-6, ОПК-4).

ПРИЛОЖЕНИЕ:

Формы отчета по ознакомительной практике, характеристики от базы практики, дневника практики.

Рецензии

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Экстремальная психология»
Кафедра Научных основ экстремальной психологии

ОТЧЕТ

(вид и тип практики)

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Обучающийся _____ И.О. Фамилия
(подпись) (дата)

Группа _____

Руководитель практики от МГППУ:
Должность _____ И.О. Фамилия
(подпись) (дата)

Руководитель практики
от профильной организации _____ И.О. Фамилия
Должность _____ (подпись) (дата)

Москва, 20__

Структура отчета по практике

1. *Титульный лист*

2. *Содержание (с указанием структурных элементов и соответствующих страниц)*

3. *Введение:*

- сведения о месте прохождения практики;
- цели и задачи, которые указаны в рабочей программе практики;
- объект и предмет исследования;
- оценку современного состояния исследуемой темы;
- может содержать предполагаемые результаты прохождения

практики.

4. *Основная часть.*

Представляет собой интегрированное описание видов работ, выполняемых в рамках формирования компетенций:

- описывается структура и деятельность организации;
- проводится анализ;
- выявляются положительные и отрицательные стороны в работе организации или учреждения;
- описываются практические задачи, решаемые студентом за время прохождения практики в соответствии с индивидуальным заданием и разделами программы практики;
- приводятся все графики, таблицы и другие расчетные материалы (при наличии).

5. *Заключение* пишется на основе изученного материала. Содержит ответы на поставленные во введении задачи. Включает все полученные в основной части выводы. Можно включить оценку собственной работе и дать рекомендации по оптимизации деятельности организации.

6. **Список** использованных или изученных источников, использованного программного обеспечения, информационно-справочных систем.

7. **Приложения** включают любые данные, на которые ссылались при написании работы (при наличии).

Основные требования к оформлению отчета по практике

Отчет должен быть отпечатан на компьютере через 1,5 интервала шрифт Times New Roman, кегль 14, размеры полей: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 2,5 см, правое – 1,5 см, выравнивание – по ширине. Рекомендуемый объем отчета – 15-20 страниц машинописного текста.

На бланке организации

**Характеристика
руководителя практики от профильной организации**

на обучающегося _____ ФГБОУ ВО МГППУ,
(фамилия, имя, отчество)
обучающегося по направлению подготовки / специальности _____
(указать код и наименование)
в группе _____
(указать группу)
прошедшего _____
(указать вид и тип практики)
в организации _____
(наименование организации)
в период с « ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г.

Результаты практики:

1. Сроки прохождения практики: соблюдены / не соблюдены
2. Правила внутреннего трудового распорядка: соблюдены / не соблюдены
3. Требования охраны труда и пожарной безопасности: соблюдены / не соблюдены
4. Степень выполнения задания на практику и его отдельных разделов _____

5. Трудовая дисциплина _____

6. Отношение к работе _____

7. Практический опыт работы по видам профессиональной деятельности

8. Ведение дневника по практике _____
9. Отчет по практике: соответствует индивидуальному заданию / не соответствует индивидуальному заданию

Руководитель
практики от профильной организации
Должность _____

И.О. Фамилия

« ____ » _____ 20__ г.

М.П.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Экстремальная психология»
Кафедра Научных основ экстремальной психологии

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Вид и тип практики

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Обучающийся _____ И.О. Фамилия
(курс, № группы) (подпись) (дата)

Руководитель практики от МГППУ
Должность _____ И.О. Фамилия
(подпись) (дата)

Руководитель практики от
профильной организации
Должность _____ И.О. Фамилия
(подпись) (дата)

Москва, 20__

Записи о работах, выполненных в период прохождения практики

№ п/п	Дата	Содержание работы	Отметка руководителя практики от профильной организации о выполнении



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета

«Экстремальная психология»

Председатель УМК

 А.В. Кокурин

Протокол № 1/С.20/9 от 07.04.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ МОДУЛЯ № 2

«УПРАВЛЕНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ»

(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: Экстренная психологическая помощь детям и родителям в системе образования

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная, с применением дистанционных технологий

Учебный план: 2022 года приёма

Часть ОПОП ВО: обязательная

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля № 2 «Управление в образовании» (открытая часть) / сост. Коджаспиров А.Ю., Погодина А.В., Лях Ю.А., Хухлаев О.Е., Шорохова В.А., Розенова М.И., Логинова Е.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 47 с.

Составители (разработчики):

Коджаспиров А.Ю., кандидат психологических наук, доцент, доцент по кафедре Научных основ экстремальной психологии

Погодина А.В., кандидат психологических наук, доцент, профессор по кафедре Психологии управления (раздел 1)

Лях Ю.А., добавьте по кафедре Педагогической психологии (раздел 2)

Хухлаев О.Е., кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования (раздел 3)

Шорохова В.А., старший преподаватель по кафедре этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования (раздел 3)

Розенова М.И., доктор психологических наук, профессор, профессор по кафедре Научных основ экстремальной психологии (раздел 5)

Логинова Е. А., заведующая сектором экстренного реагирования и психологического консультирования Центра экстренной психологической помощи (раздел 4)

Рецензент (внешний): Полякова Людмила Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент Института Высшая школа образования, ГБОУ ВПО МПГУ

Рецензент (внутренний): Кокурин Алексей Владимирович, кандидат психологических наук, доцент, профессор по кафедре Научных основ экстремальной психологии факультета «Экстремальная психология» ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программ и фонд оценочных средств модуля (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Научных основ экстремальной психологии.

Заведующий кафедрой _____ / В.И Екимова /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека

ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / _____ 202__

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № РПУР-212-1324-Dis-B1-02-7442

© Коджаспиров А.Ю., Погодина А.В., Лях Ю.А., Хухлаев О.Е., Шорохова В.А., Розенова М.И., Логинова Е.А., 2022

© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

Оглавление

АННОТАЦИЯ.....	4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ	4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ.....	5
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО.....	5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ.....	5
4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ	8
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ.....	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ	12
6.1 Перечень литературы, необходимой для освоения Модуля	12
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ.....	18
8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ ..	18
8.1. Текущий контроль успеваемости по Модулю	21
8.1.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)..	21
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	33
9.1. Организация образовательного процесса по Модулю.....	33
9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля.....	36
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ.....	38
10.1..... Методические указания по использованию образовательных технологий	38
10.2..... Методические указания по формированию компетенций	40
ПРИЛОЖЕНИЕ	42

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 2 «Управление в образовании» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Экстренная психологическая помощь детям и родителям в системе образования») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 года № 127 и профессионального стандарта «педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 года № 514н .

Модуль № 2 «Управление в образовании» (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

Основная цель Модуля: формирование у магистрантов компетенций в области управления современным образованием, организаторской деятельности, в том числе организации взаимодействия субъектов образовательных отношений, коммуникации в профессиональном сообществе и академического письма (в том числе на иностранном языке). Модуль коммуникативной направленности.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-7; ПКО-3

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 12 зачётных единиц.
Модуль изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Контроль по Модулю:

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме экзамена.

Экзамен по Модулю может проводиться как в традиционной форме.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.

Ик – индивидуальная консультация.

Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).

Лек – лекция.

Лпз – лабораторно-практическое занятие.

ОПК – общепрофессиональная компетенция.

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

П – проект.

ПК – профессиональная компетенция.

ПКО – профессиональная рекомендуемая компетенция.

Пр – практическое занятие.

Сем – семинар.

СР – самостоятельная работа обучающегося.

УК – универсальная компетенция.

ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цель Модуля - формирование у магистрантов компетенций в области управления современным образованием, организаторской деятельности, в том числе организации взаимодействия субъектов образовательных отношений, коммуникации в профессиональном сообществе и академического письма (в том числе на иностранном языке).

Задачи Модуля:

1. Познакомить магистрантов с проблемами современного образования, государственными стратегиями развития образования, социально-психологическими аспектами организационно-управленческих проблем в организациях сферы образования и социальной сферы.
2. Обеспечить развитие способности к планированию и организации межкультурного взаимодействия субъектов образовательных отношений, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в сфере своей профессиональной деятельности.
3. Развить навыки исследования профессиональных задач в организационном контексте, этнокультурной сензитивности, базовые навыки практического применения знаний, связанных с межкультурной коммуникацией применения методов и технологий по управлению конфликтами в образовательной среде образовательных организаций.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учётом ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и профессионального стандарта.

Модуль изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение Модуля 1 «Исследования и прогнозирование в образовании», прохождение ознакомительной практики.

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих Модулей: Модуль 5 "Психологическая профилактика семейных взаимоотношений" и Модуль 6 "Психолого-педагогическая помощь обучающимся из проблемных семей" прохождения учебной практики, выполнения научно-исследовательской работы в рамках учебной практики.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
<i>Универсальные:</i>		
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	полностью	Знает: методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла Умеет: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла Владеет: способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	полностью	Знает: методы организации и руководства работой команды, разработки командной стратегии для достижения поставленной цели Умеет: организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели Владеет: способами организации и руководства работой команды, разработки командной стратегии для достижения поставленной цели
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	полностью	Знает: современные теории и коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для решения задач академического и профессионального взаимодействия Умеет: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для решения задач академического и профессионального взаимодействия Владеет: способами реализации современные коммуникативные технологии в устной и письменной формах, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для решения задач академического и профессионального взаимодействия
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	полностью	Знает: теории, обеспечивающие готовность к межкультурному взаимодействию в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Умеет: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
		Владеет: способами анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия в сфере своей профессиональной деятельности
<i>Общепрофессиональные:</i>		
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	полностью	<p>Знает: механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях</p> <p>Умеет: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности</p> <p>Владеет: навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия индикаторы их индивидуальных особенностей; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности</p>
<i>Профессиональные обязательные:</i>		
ПКО-3 Способен к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений	полностью	<p>Знает: просветительскую деятельность педагога-психолога в образовании и социальной сфере, обобщенные трудовые функции и трудовые действия</p> <p>Умеет: разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений.</p> <p>Владеет: техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере</p>

4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объём Модуля (в зачётных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – **Объём (трудоемкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоемкость по учебному плану								
		Зач. ед.	Академических часов							СР
			Всего	из них контактных					ГК/Ик	
		Лек		Пр	Сем	Лпз				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
По Модулю		12	432	20	28	24	10		314	
Семестр № 1										
1	Организационная психология в образовании	1	36	4		12		2	18	
2	Управление в системе общего образования	1	36	4		12		2	18	
3	Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)	2	72	8	16			2	46	
4	Учебная практика по модулю 2 (с НИР)	6	216					2	214	
5 5.1	Практикум «Организация и нормативно-правовое регулирование деятельности по оказанию экстренной психологической помощи в системе образования»	1	36	4	12			2	18	
5.2	<i>Практикум по педагогической конфликтологии</i>	1	36	4	12			2	18	
Промежуточная аттестация – Экзамен по Модулю		1	36							

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов Модуля

Раздел 1. Организационная психология в образовании

Тема 1. Социальная организация как объект организационной психологии.

Социальная организация: понятие, основные признаки, стадии жизненного цикла. Организационная структура и организационные процессы. Классические и современные теории организации. Особенности организаций образования и социальной сферы.

Организационные феномены. Группы в организации. Формальные и неформальные группы и их взаимодействие в организации. Межличностные отношения в группе. Групповые феномены и их влияние на эффективность деятельности организации.

Организационная культура как интегративная характеристика организации. Содержание, структура и типы организационной культуры. Особенности организационной культуры организаций образования и социальной сферы. Формирование, поддержание и изменение организационной культуры. Социально-психологический климат, организационная приверженность и вовлеченность персонала как элементы организационной культуры.

Организационные патологии. Специфика их проявления в организациях образования и социальной сферы.

Тема 2. Руководство и лидерство в организации.

Понятие руководства как организационного феномена. Организационная власть как категория организационной психологии. Общая классификация оснований власти. Власть и влияние. Основные управленческие функции. Стили руководства. Классические и современные подходы к проблеме стиля руководства. Области эффективного применения различных стилей руководства. Руководитель в современной организации образования и социальной сферы: социально-психологический портрет, требования к профессиональной деятельности, тенденции в стиле руководства.

Феномен организационного лидерства. Руководство и лидерство: общие черты и основные различия. Лидерство и организационная власть. Теоретические подходы в исследовании лидерства.

Управленческая команда: понятие, ролевая структура, стадии командообразования. Социально-психологическое обеспечение командообразования.

Тема 3. Персонал в организации.

Особенности трудовых отношений и психологические установки по отношению к работе. Понятие психологического контракта. Требования организации к работнику. Ожидания работника от организации.

Мотивация трудовой деятельности. Содержательные и процессуальные теории мотивации. Использование теорий мотивации в практике управления организацией. Программы и методы стимулирования эффективной деятельности работников. Проблемы материального и нематериального стимулирования работников. Мотивация и организационная культура.

Конфликты в организации. Общее представление о конфликте. Структура и динамика конфликта. Классификация конфликтов. Типы поведения людей в конфликтной ситуации. Способы регуляции и разрешения межличностных конфликтов.

Тема 4. Психолог в организации.

Основные направления деятельности психолога в организации. Функции по работе с персоналом организации: набор, отбор и подбор персонала; планирование профессиональной карьеры; оценка персонала; адаптация и обучение персонала; кадровое консультирование; профилактика конфликтов; развитие персонала.

Профессиональные компетенции психолога в контексте основных направлений деятельности в организации. Этические принципы деятельности психолога в организации.

Раздел 2. «Управление в системе общего образования»

Тема 1. Философия современного образования. Мировое образовательное пространство. Глобализация как объективный процесс развития образования. Процессы интернационализации в образовании. Сохранение национальных особенностей образования. Тенденции развития образования в мире и его реформы в современный период. Меры улучшения качества образования и развитие образовательной политики в разных странах. Характеристика международных исследований в области образования PISA, TIMSS, PIRLS и др. Образовательная система как объект сравнительного мониторинга. Характеристика и анализ результатов исследований PISA, TIMSS, PIRLS и др. Основные принципы организации систем образования за рубежом. Инновационные процессы в мировом образовательном пространстве. Значение зарубежного опыта для реформ системы образования в России.

Тема 2. Международное право в сфере образования. Федеральное и региональное законодательств о в сфере образования. Международные правовые нормы в сфере образования. Права ребенка. Конвенция о правах ребенка Положения и нормы об образовании в Конституции Российской Федерации. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» как системообразующий (базовый) нормативный правовой акт в системе законодательства в сфере образования. Основные понятия, используемые в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». Основные положения и нормы Закона. Нормативны правовые акты Правительства Российской Федерации, Министерства Просвещения Российской Федерации, регулирующие функционирование системы образования.

Тема 3. Государственная политика Российской Федерации в сфере образования. Понятие государственной политики в сфере образования. Формирование и реализация государственной политики в сфере образования как направление деятельности представительных и исполнительных органов государственной власти. Отличительные особенности государственной политики в сфере образования. Принципы государственной политики в сфере образования и их реализация. Основные тенденции государственной политики в сфере образования. Генеральный курс – модернизация системы образования. Направления модернизации и развитие российской системы образования в соответствии с современными запросами и вызовами.

Тема 4. Федеральные и региональные стратегии развития образования. Понятие государственных стратегий развития образования. Обзор актуальных стратегий федерального и регионального уровней. Анализ проектных, программных, программно-целевых документов, «дорожных карт». Цели и задачи, направления развития и преобразований, структура, механизмы реализации.

Тема 5. Система образования в Российской Федерации. Понятие и структура системы образования. Стандартизация, информатизация, обновление финансово-экономических механизмов, инновационная активность. Единое образовательное пространство. Федеральные государственные образовательные стандарты, образовательные программы. Реализация профессиональных стандартов в системе образования.

Раздел 3. Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)

Тема 1. Межкультурная профессиональная коммуникация в зарубежном сообществе.

Международные стандарты оформления письменных работ (заявки на конференции, тезисы, статьи). Международные стандарты выступления на научной конференции (дискуссия, доклад, презентация).

Тема 2. Межкультурная профессиональная коммуникация: социально-психологическая подготовка.

Культура как психологическая переменная: основные подходы к анализу. Модель измерения культуры Г.Хофстеде и ее практическое использование. Специфика межкультурной коммуникации. Коммуникативные барьеры в межкультурной коммуникации. Понятие межкультурной компетентности. Структура межкультурной компетентности (модель М.Беннета). Стратегии эффективного межкультурного взаимодействия.

Раздел 4. Учебная практика по модулю 2 (с НИР) (распределённая)

Содержание практики по этапам проведения представлено в таблице 3).

Таблица 3 – Содержание практики по этапам проведения

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
-------	---	--

1	2	3
•	<i>Подготовительный этап</i>	Проведение установочной конференции по производственной практике. Знакомство с целями, задачами и содержанием практики, формами отчетности. Инструктаж по технике безопасности и соблюдению санитарных норм и правил в образовательной организации. Знакомство с системой организации психологической безопасности личности в образовательной среде в образовательной организации.
•	<i>Основной этап</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка Календарного плана-графика на основе Задания и согласование-графика в организации для получения профессиональных умений и опыта. 2. Реализация Календарного плана-графика и инициатив в профессиональном развитии: <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с основными методами получения данных по проблеме нарушения взаимодействия субъектов образовательных отношений в образовательной организации. • Анализ особенностей коммуникации в профессиональном сообществе образовательной организации, организационных проблем, возникающих в профессиональном взаимодействии субъектов образовательных отношений. • Разработка рекомендаций по решению выявленных проблем. • При согласовании действий магистранта с руководителем практики, оказание помощи и принятие участия в практических мероприятиях психолога, направленных на выявление и решение основных психологических проблем взаимодействия субъектов образовательных отношений. 3. Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
•	<i>Заключительный этап</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование отчетной документации. 2. Подготовка доклада, презентации результатов анализа производственной практики. 3. Представление результатов анализа полученного опыта с учётом цели и задач практики, документов о прохождении практики. Обмен опытом.

Раздел 5. Раздел по выбору:

5.1. Практикум по планированию и организации взаимодействия субъектов образовательных отношений

Содержание раздела включает вопросы рассмотрения особенностей субъектов образовательных отношений, принципов, структуры и регламента их взаимодействия и в нормативных и исключительных ситуациях: Понятия «взаимодействие» и «субъект образовательных отношений»: структурно-содержательное наполнение и функционал. Особенности организации взаимодействия субъектов образовательных отношений: теория и практика реализации. Принципы и нормативы планирования организации взаимодействия субъектов образовательных отношений. Специфика субъектов образовательных отношений (категориальные и функциональные характеристики, психологические и социально-психологические особенности, с учетом социально-экономической и культурной обусловленности). Педагогический потенциал субъектов образовательных отношений: уровни, специфика, социально-культурная обусловленность. Пространственно-временные характеристики организации взаимодействия субъектов образовательных отношений. Функциональная и пространственно-временная организация взаимодействия субъектов образовательных отношений в ситуации конфликта. Организация взаимодействия субъектов образовательных отношений в экзаменационный период

5.2. Практикум по педагогической конфликтологии

В рамках данного раздела рассматриваются: Общие и частные вопросы понимания педагогического конфликта. Виды, структура, источники и специфика педагогических конфликтов. Принципиальные возможности управления, урегулирования и разрешения педагогических конфликтов. Объекты, субъекты и структурные элементы педагогического конфликта. Социально-культурная специфика субъектов педагогического конфликта (Навыки диагностического поведения и прогноза). Общие стратегии поведения субъектов в педагогическом конфликте в образовательной среде (навыки предвосхищения развития ситуации и событий). Методы и средства урегулирования педагогического конфликта по линиям субъектов конфликт в образовательной среде. Тактические приемы поведения в педагогическом конфликте в целях его купирования и трансформирования в конструктивное направление. Особенности работы с педагогическим конфликтом в детско-родительских отношениях. Организация «профилактического поля» и «просветительского контента» в целях минимизации возникновения деструктивных педагогических конфликтов (творческие индивидуальные программы).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

6.1 Перечень литературы, необходимой для освоения Модуля

К разделу 1 «Организационная психология в образовании»

Составитель (разработчик):

Погодина Алла Васильевна, кандидат психологических наук, доцент, профессор по кафедре Психологии управления факультета «Социальная психология»

Основная литература (О)

1. Почебут, Л.Г. Организационная социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Г. Почебут– 2-е изд, испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 297 с. – ***. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/D19CA616-5573-44F5-831C-A9E215798CE4> (дата обращения: 20.02.2022).

Дополнительная литература (Д)

1. Занковский, А.Н. Организационная психология / А.Н. Занковский. – Москва : ФОРУМ, 2009. – 648 с. – * ; **.
1. Виханский, О.С. Менеджмент / О.С. Виханский, А.И. Наумов. – Москва :Гардарика, 2007. – 528 с. – * ; **.

2. Кабаченко, Т.С. Психология в управлении человеческими ресурсами : учебное пособие / Т.С. Кабаченко. – Санкт-Петербург : Питер, 2003. – 400 с. – *.
3. Организационная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.И. Рогов [и др.] ; под общей редакцией Е.И. Рогова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2014. – 640 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/380998> (дата обращения: 20.02.2022).
4. Погодина, А.В. Социально-психологическое обеспечение формирования и развития организационной культуры / А.В. Погодина. – Москва : МГППУ, 2010. – 116 с. – **.
5. Свенцицкий, А.Л. Организационная психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Свенцицкий А.Л. – Москва : Юрайт, 2017. – 504 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: <https://www.biblio-online.ru/book/organizacionnaya-psihologiya-425235> (дата обращения: 20.02.2022).
6. Травин, В.В. Модульная программа «Руководитель XXI века». Мотивационный менеджмент : модуль 3 : учебно-практическое пособие / Травин В.В., Магура М.И., Курбатова М.Б. – Москва : Дело, 2007. – 128 с.
7. Травин, В.В. Модульная программа «Руководитель XXI века». Управление человеческими ресурсами : модуль 4 : учебно-практическое пособие / Травин В.В., Магура М.И., Курбатова М.Б.. – Москва : Дело, 2007. – 288 с.
8. Шейн, Э. Организационная культура и лидерство / Э. Шейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 336 с. – * ; **.
9. Sokol, A. Organizational Climate of Higher Education Institutions and its Implications for the Development of Creativity [Электронный ресурс] / A. Sokol, A. Gozdek, I. Figurska // Social and Behavioral Sciences. – 2015. – Vol. 182. – P. 279–288. – ***. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042815030426> (дата обращения: 20.02.2022).
10. Chanduvi, D. Analysis of the Intellectual Structure of Scientific Papers about Professional Competences Related to Organizational Psychology [Электронный ресурс] / D. Chanduvi, C. Escobar // Social and Behavioral Sciences. – 2016. – Vol. 226. – P. 286–293. – ***. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S187704281630876X> (дата обращения: 20.02.2022).

Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения: 20.02.2022).
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml> (дата обращения: 20.02.2022).
3. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 20.02.2022).

Электронные ресурсы и базы (Э)

1. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – ***. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology> (дата обращения: 20.02.2022).
2. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/> (дата обращения: 18.05.2020).
3. Электронный каталог фундаментальной библиотеки МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode/> (дата обращения: 20.02.2022).

К разделу 2 «Управление в системе общего образования»

Составители (разработчики):

Лях Юлия Анатольевна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры «Педагогическая психология»

Основная литература (О)

1. Грехнев, В.С. Философия образования [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / В.С. Грехнев. – Москва : Юрайт, 2018. – 311 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – * ; ***. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/414277> (дата обращения: 20.02.2022).
2. Бессонов, Б.Н. Философия и история образования [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Б.Н. Бессонов. – Москва : Юрайт, 2018. – 354 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/413195> (дата обращения: 20.02.2022).

Дополнительная литература (Д)

1. Барбер, М. Обучающая игра: аргументы в пользу революции в образовании / М. Барбер. – Москва : Просвещение, 2007 – 347 с.
2. Волков, В.Н. О характере проявления концептуальных изменений в образовании в управлении современной школой // Академический вестник СПб АППО. – 2016. – № 1 (31). – С. 13–19.
3. Вопросы управления общеобразовательной организацией (Рабочая тетрадь) / под ред. А.С. Горшкова. – Санкт-Петербург : СПб АППО, 2014.– 86 с.
4. Кузнецова, М.И. Международные сравнительные исследования как элемент системы оценки качества образования [Электронный ресурс] // Справочник заместителя директора школы, 1 июля 2014. – URL: <https://www.menobr.ru/article/59448-qqe-14-m07-mejdunarodnye-sravnitelnye-issledovaniya-kak-element?ustp=W> (дата обращения: 20.02.2022).
5. Огородова, Т.В. Социальная психология образования [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т.В. Огородова, Ю.В. Пошехонова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 115 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – * ; ***. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/416012> (дата обращения: 18.05.2020).
6. Поливанова, К.Н. Образовательные результаты основной школы в контексте международных исследований // Психологическая наука и образование. – 2015. – Том 20. – № 4. – С. 19–30.
7. Programme for International Student Assessment (PISA) [Электронный ресурс] // OECD – URL: <http://www.oecd.org/pisa/> (дата обращения: 20.02.2022).
8. Проектирование системы управления современной образовательной организацией : учебное пособие / В.Н. Виноградов, В.Н. Волков [и др.] ; под. ред. А.С. Горшкова. – Санкт-Петербург : СПб АППО, 2018. – 247 с.
9. Сборник методических рекомендаций по вопросам функционирования системы мониторинга оценки качества общего образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях и формированию единых подходов в части технологии обеспечения процедур оценки качества образования, направленных на совершенствование оценочных процедур [Электронный ресурс] / под ред. И.М. Горюновой, Л.В. Кавревой, Н.В. Тюриной, Ю.А. Лях. – Москва : Рособрназор, 2016. – 66 с. – URL: <http://obrnadzor.gov.ru/common/upload/img/infogr/plakats2017/metodichka.pdf> (дата обращения: 20.02.2022)

10. Управление дошкольным образованием [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / И.И. Бойцова [и др.] ; под редакцией Н.А. Виноградовой, Н.В. Микляевой. – Москва : Юрайт, 2018. – 394 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/412985> (дата обращения: 20.02.2022).

Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения: 20.02.2022).
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml> (дата обращения: 20.02.2022).
3. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 20.02.2022).

Электронные ресурсы и базы (Э)

1. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – ***. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology> (дата обращения: 20.02.2022).
2. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/> (дата обращения: 20.02.2022).
3. Электронный каталог фундаментальной библиотеки МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode/> (дата обращения: 20.02.2022).

К разделу 3 «Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии(в т.ч. с использованием иностранного языка)»

Составители (разработчики):

Александрова Е.А., кандидат культурологи, доцент кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования факультета «Социальная психология»

Хухлаев О.Е., кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования факультета «Социальная психология»

Основная литература (О)

1. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология : учебник / Т.Г. Стефаненко. – 5-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Аспект Пресс, 2014. – 352 с. – **.

Дополнительная литература (Д)

1. Ерофеева, Л.А. Modern Englishin Conversation [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Ерофеева. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : Флинта, 2016. – 341 с. – * ; ***. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83205> (дата обращения: 20.02.2022).
2. Лебедева, Н.М. Этнопсихология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. М. Лебедева. – Москва :Юрайт, 2018. – 491 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/413042> (дата обращения: 20.02.2022).
3. Matsumoto, David. Culture and Psychology / Matsumoto David, Juang Linda. – 5th Edition. – Belmont : Wadsworth Publishing, 2012. – 524 p.
Взаимозаменяемо:

Мацумото, Д. Человек, культура, психология. Удивительные загадки, исследования и открытия = Culture and Psychology: People Around the World / Д. Мацумото. – Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2008. – 668 с. – **.

4. Понять другого: межкультурное взаимопонимание в современном глобальном мире [Электронный ресурс] : сборник материалов пятой Всероссийской научно-практической конференции "Практическая этнопсихология: актуальные проблемы и перспективы развития" 20-21 ноября 2015. – Москва : МГППУ, 2015. – 147 с. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/intercultural_understanding/issue/ponyat_drugogo.shtml (дата обращения: 20.02.2022).

5. Садохин, А.П. Межкультурная коммуникация : учебное пособие / А.П. Садохин. – Москва : Альфа-М : Инфра-М, 2012. – 288 с. – **.

6. Триандис, Г.К. Культура и социальное поведение = Culture and social behavior / Г.К. Триандис. – Москва : Форум, 2011. – 384 с. – **.

7. A multidimensional examination of the «Stereotype» concept [Электронный ресурс] : a developmental approach / D. Coutant, S. Worchel, D. Bar-Tal, J. van Raalten // International Journal of Intercultural Relations. – 2011. – Vol. 35, Iss. 1. – P. 92–110. – ***. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0147176710000945> (дата обращения: 20.02.2022).

8. Chazal, Edward de. Oxford EAP : a course in English for Academic Purposes : upper-intermediate/B2 / Edward de Chazal, Sam McCarter. – Oxford : Oxford University Press, 2012. – 240 p. – **.

Периодические издания (П)

1. The Journal of Social, Evolutionary, and Cultural Psychology.

2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // Psyjournals.ru: Портал психологических изданий. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml> (дата обращения: 20.02.2022).

3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] // Psyjournals.ru: Портал психологических изданий. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/kip/> (дата обращения: 20.02.2022).

Электронные ресурсы и базы (Э)

1. Cambridge Dictionaries Online [Электронный ресурс]. – URL: <http://dictionary.cambridge.org/ru/> (дата обращения: 18.05.2020).

2. THE HOFSTEDE CENTRE [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.geert-hofstede.com> (дата обращения: 20.02.2022).

3. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/> (дата обращения: 18.05.2020). International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.intercultural-academy.net/> (дата обращения: 20.02.2022).

5. Society for Cross-Cultural Research (SCCR) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.sccr.org> (дата обращения: 20.02.2022).

К разделу 4 «Учебная практика по модулю 2 (с НИР)», разделу 5 «Практикум по планированию и организации взаимодействия субъектов образовательных отношений / Практикум по педагогической конфликтологии»

Составители (разработчики):

Литвинова Анна Викторовна, кандидат психологических наук, доцент, доцент по кафедре Научных основ экстремальной психологии факультета «Экстремальная психология»

Розенова Марина Ивановна, доктор психологических наук, профессор, профессор по кафедре Научных основ экстремальной психологии факультета «Экстремальная психология»

Основная литература (О)

1. Волков, Б.С. Психология педагогического общения [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, Е.А. Орлова ; под общ. ред. Б.С. Волкова. – Москва : Юрайт, 2017. – 335 с. – * ; ***. – URL: <https://biblio-online.ru/book/1055F50B-2A78-421A-A114-CE7E09CDA9B> (дата обращения: 20.02.2022).
2. Карташов, Я.П. Конфликтология [Электронный ресурс] / Я.П. Карташов. – Москва: Лаборатория книги, 2010. – 142 с. – * ; ***. – URL: <http://www.biblioclub.ru/book/87244/> (дата обращения: 20.02.2022).

Дополнительная литература (Д)

1. Андриенко, Е.В. Социальная психология : учебное пособие / Е.В. Андриенко. – 5-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2010. – 264 с. – **.
Взаимозаменяемо с:
Андреева, Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник / Г.М. Андреева. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Аспект Пресс, 2018. – 360 с. : схем. – ***. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495857> (дата обращения: 20.02.2022).
2. Анцупов, А.Я. Конфликтология:учебник/ А.Я. Анцупов. – 3-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 496 с. – **.
3. Битянова, М.Р. Социальная психология : учебное пособие / М.Р. Битянова. – 2-е издание, дополненное и переработанное. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 368 с. – **.
4. Бурмистрова, Е.В. Психологическая помощь в кризисных ситуациях (предупреждение кризисных ситуаций в образовательной среде) : методические рекомендации для специалистов системы образования / Е.В. Бурмистрова. – Москва : МГППУ, 2006. – 96 с. – **.
5. Конфликтология : хрестоматия : учебное пособие / сост. Н.И. Леонов. – 3-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Издательство Московского психолого-социального института ; Воронеж : Издательство НПО «МОДЭК», 2005. – 368 с. – * ; **.
6. Куровская, С.Н. Конфликтология в социально-педагогической деятельности : учебное пособие / С.Н. Куровская. – Минск : Издательство Гривцова, 2012. – 336 с. – *.
7. Малкина-Пых, И.Г. Экстремальные ситуации : справочник практического психолога / И.Г. Малкина-Пых. – Москва : Экмо, 2005. – 960 с. – **.

Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения: 20.02.2022).
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml> (дата обращения: 20.02.2022).

Электронные ресурсы и базы (Э)

3. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – ***. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology> (дата обращения: 20.02.2022).
4. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/> (дата обращения: 20.02.2022).
5. Электронный каталог фундаментальной библиотеки МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode/> (дата обращения: 20.02.2022).

Примечание: * – имеют гриф, ** – наличествуют в городской фундаментальной библиотеке МГППУ, *** – наличествуют в электронных ресурсах МГППУ.

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения Модуля, указанные в приложении 1-4.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 5 (графа 3).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и рекомендовано примерной основной образовательной программой по уровню образования магистратура с направленностью (профилем) «Экстренная психологическая помощь детям и родителям в системе образования».

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

- столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);
- мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);
- доступ в Интернет.

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учётом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся. В том числе мультимедийное оборудование (проектор с экран ПК), что позволяет доступно и наглядно осуществлять обучение магистрантов.

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный с привлечением представителей профильных организаций.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 4 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 4 – Паспорт ФОС по Модулю

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
1. Организационная психология в образовании				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Темы для групповой дискуссии Индивидуальное задание	УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-7	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное (групповое) задание		закрытая
2. Управление в системе общего образования				
Текущий контроль	Самоконтроль Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Темы для групповой дискуссии	УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-7; ПКО-3	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное (групповое) задание		закрытая
3. Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)				
Текущий контроль	Самоконтроль Практическая работа	Вопросы для самоконтроля Задания для практических работ	УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-7	открытая
Рубежный контроль	Тестирование Практическое задание	Тестовые задания Индивидуальное задание / Кейс- задание		закрытая
4. Учебная практика по модулю 2 (с НИР) (распределённая)				
Текущий контроль по этапам практики	Самоконтроль Практическая работа	Вопросы для самоконтроля Отчет по практике	УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-7, ПКО-3	открытая
5. Разделы по выбору:				
5.1 Практикум по планированию и организации взаимодействия субъектов образовательных отношений				
Текущий контроль	Самоконтроль Практическая работа	Вопросы для самоконтроля Задания для практических работ	УК-3; УК-5; ОПК-7; ПКО-3	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное (групповое) задание		закрытая
5.2 Практикум по педагогической конфликтологии				
Текущий контроль	Самоконтроль Практическая работа	Вопросы для самоконтроля Задания для практических работ	УК-3; УК-5; ОПК-7; ПКО-3	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное (групповое) задание		закрытая

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
Промежуточная аттестация:				
Экзамен		Вопросы к экзамену	УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-7; ПКО-3	открытая

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учётом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 4 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

8.1. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ), осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по соответствующему разделу Модуля (семинарские / практические), руководителями практики по Модулю.

8.1.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);
- степень усвоения теоретических знаний по Модулю;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;
- результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в 5.

Таблица 5 – Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
Раздел 1. Организационная психология в образовании	Тема 1. Социальная организация как объект организационной психологии. Понятие социальной организации и ее основные признаки. Стадии жизненного цикла организации. Виды организационной структуры. Основные положения классических теорий организации и их оценка в контексте современных условий. Особенности организаций образования и социальной сферы. Организационная культура как интегральная характеристика, ее основные элементы. Организационные патологии, их виды и специфика проявления в организациях образования и социальной сферы.	О: [1,2] Д: [1-10] П: [1-3] Э: [1-3]
	Тема 2. Руководство и лидерство в организации. Понятие руководства как организационного феномена. Классификация оснований власти. Основные управленческие функции, их содержание. Понятие стиля руководства. Классификация стилей руководства: классические и современные подходы.	О: [1,2] Д: [1-10] П: [1-3] Э: [1-3]

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	<p>Требования к современному руководителю образовательных организаций. Общие черты и различия руководства и лидерства как организационных феноменов. Теории лидерства. Понятие управленческой команды. Ролевая структура управленческой команды. Этапы командообразования и их социально-психологическое обеспечение.</p> <p>Тема 3. Персонал в организации. Понятие мотивации трудовой деятельности. Основные принципы мотивирования. Материальное и нематериальное мотивирование. Содержательные и процессуальные теории мотивации и их использование в практике управления. Понятие организационного конфликта. Поведение людей в конфликтных ситуациях. Требования современных работников к организации. Требования современных организаций к работнику. Специфика мотивирования работников в образовательных организациях.</p>	<p>О: [1,2] Д: [1-10] П: [1-3] Э: [1-3]</p>
<p>Раздел 2. Управление в системе общего образования</p>	<p>Глобализация как объективный процесс развития образования. Сохранение национальных особенностей образования. Характеристика международных сопоставительных исследований в области образования PISA; TIMSS; PIRLS; PIAAC. Международные правовые нормы в сфере образования Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года как системообразующий (базовый) нормативный правовой акт в системе законодательства в сфере образования. Основные положения и нормы закона; нормативные правовые акты Правительства РФ, Минпросвещения РФ, регулирующие функционирование системы образования. Понятие государственной политики в сфере образования. Принципы государственной политики в сфере образования и их реализация. Направления модернизации и развитие российской системы образования в соответствии с современными запросами и вызовами. Понятие государственных стратегий развития образования. Обзор актуальных стратегий федерального и регионального уровней. Понятие и структура системы образования. Единое</p>	<p>О: [1,2] Д: [1-10] П: [1-3] Э: [1-3]</p>

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	образовательное пространство. Федеральные государственные образовательные стандарты, образовательные программы. Стандартизация, информатизация, обновление финансово-экономических механизмов, инновационная активность.	
Раздел 3. Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)	<p>Тема 1. Межкультурная профессиональная коммуникация в зарубежном сообществе. Стилистические особенности научного текста, академический вокабуляр, логические связки с ранее полученными данными, использование латинских слов и международных терминов, соблюдение современных тенденций в использовании лексических конструкций и неологизмов. Жанры, стилистические и терминологические особенностей устной научной речи, принятые в зарубежной научной среде модели устного научного доклада, различия письменного и устного дискурса, цели коммуникативного действия и его направленности. Правила ведения научной дискуссии, правила представления содержания научной работы в форме доклада, сопровождающегося мультимедийной презентацией. Правила написания тезисов устного или постерного доклада как заявленной формы участия в научной конференции (summary, conference abstract, synopsis); Правила ведения научной дискуссии на английском языке. Правила подготовки устного выступления на международной конференции.</p>	О: [1] Д: [1-8] П: [1-3] Э: [1-5]
	<p>Тема 2. Межкультурная профессиональная коммуникация: социально-психологическая подготовка. Эксплицитная и имплицитная культура. Измерения культуры Г. Хофстеде. История, общее описание. Дистанция власти как измерение культуры. Восприятие друг другом людей из культур с разной дистанцией власти. Индивидуализм как измерение культуры. Восприятие друг другом людей из индивидуалистских и коллективистских культур. Маскулинность как измерение культуры. Избегание неопределенности как измерение культуры. Долговременная ориентация как измерение культуры. Общая характеристика межкультурной коммуникации. Эмоциональная нагруженность межкультурной</p>	О: [1] Д: [1-8] П: [1-3] Э: [1-5]

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	коммуникации. Неопределенность в межкультурной коммуникации. Коммуникативные барьеры в межкультурной коммуникации.	
Раздел 4. Учебная практика по модулю 2 (с НИР)	Методы получения данных по проблеме нарушения взаимодействия субъектов образовательных отношений в образовательной организации. Особенности коммуникации в профессиональном сообществе образовательной организации. Организационные проблемы, возникающие в профессиональном взаимодействии субъектов образовательных отношений и их профилактика.	О: [1-2] Д: [1-10] П: [1-4] Э: [1-7]
Раздел 5.1. Практикум по планированию и организации взаимодействия субъектов образовательных отношений	Определите специфику понятия взаимодействие по отношению к образовательному континууму Вскройте суть понимания «образовательных отношений». Кто является субъектами образовательных отношений. Назовите значимые, с точки зрения взаимодействия, характеристики субъектов образовательных отношений. Дайте нормативную временную и пространственную структуру взаимодействия субъектов образовательных отношений. Выделите специфику взаимодействия организации субъектов образовательных отношений в нестандартных ситуациях. Назовите основные принципы и подходы к организации взаимодействия субъектов образовательных отношений.	О: [1-2] Д: [1-10] П: [1-4] Э: [1-7]
Раздел 5.2. Практикум по педагогической конфликтологии	Какие структурные элементы личности определяют поведение субъектов педагогического конфликта. Опишите специфику зависимого и независимого поведения в педагогическом конфликте. Обоснуйте оптимальные стратегии поведения в педагогическом конфликте. Определите специфику внутренней позиции субъектов педагогического конфликта, в ее влиянии на внешние поведенческие презентации.	О: [1-2] Д: [1-10] П: [1-4] Э: [1-7]

* О:- основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы.

Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

Раздел 1. Организационная психология в образовании

Тема 1. Социальная организация как объект организационной психологии.

Вопросы для опроса:

1. Какие виды малых групп могут существовать в организации?

2. Какие групповые феномены могут возникать в группах и каково их влияние на функционирование группы?
3. Каковы особенности межличностных отношений в профессиональных группах?

Темы для групповой дискуссии:

1. Феномен социальной лени: условия возникновения и социально-психологические средства минимизации его влияния на эффективность деятельности группы.
2. Феномен огруппления мышления и социально-психологические средства его коррекции.

Индивидуальное задание:

1. Ознакомиться с методикой диагностики типа организационной культуры Камерона-Куинна или методикой «Шкалы организационных парадигм» Л. Константина.
2. Провести диагностику организационной культуры конкретной образовательной организации и сделать анализ ее содержательных характеристик.
3. На основе результатов диагностики разработать рекомендации по возможной корректировке организационной культуры.

На семинаре обсудить результаты исследования.

Критерии оценки:

Ответ оценивается «отлично», если магистрант умеет отстаивать свою точку зрения, детально раскрывает основные понятия и анализируемые подходы, обозначает достоинства и недостатки рассматриваемых теорий, приводит примеры результатов современных исследований по обсуждаемому вопросу. Оценка «хорошо» выставляется, если магистрант допускает незначительные ошибки в аргументации анализируемых вопросов. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если магистрант допускает ошибки в ответах. Оценка «неудовлетворительно» - магистрант допускает существенные ошибки, полностью игнорирует задание.

Тема 2. Руководство и лидерство в организации.

Индивидуальное задание:

1. Провести индивидуальную диагностику своего стиля руководства с помощью методики Блейка-Мутона.
2. Проанализировать результаты самодиагностики.

Критерии оценки:

Ответ оценивается «отлично», если магистрант умеет отстаивать свою точку зрения, детально раскрывает основные понятия и анализируемые подходы, обозначает достоинства и недостатки рассматриваемых теорий, приводит примеры результатов современных исследований по обсуждаемому вопросу. Оценка «хорошо» выставляется, если магистрант допускает незначительные ошибки в аргументации анализируемых вопросов. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если магистрант допускает ошибки в ответах. Оценка «неудовлетворительно» - магистрант допускает существенные ошибки, полностью игнорирует задание.

Тема 3. Персонал в организации.

Индивидуальное задание:

1. Провести индивидуальную диагностику специалиста, работающего в образовательной организации, с помощью методики Ричи-Мартина «Мотивационный профиль».
2. На основе результатов диагностики составить мотивационный профиль специалиста.
3. Разработать рекомендации по мотивированию данного работника.

Темы для групповой дискуссии

1. Возможности применения теорий мотивации в практике управления образовательной организацией.

2. Система мотивирования работников в сфере образования и социальной сфере: соотношение материального и нематериального стимулирования.

Критерии оценки:

Ответ оценивается «отлично», если магистрант умеет отстаивать свою точку зрения, детально раскрывает основные понятия и анализируемые подходы, обозначает достоинства и недостатки рассматриваемых теорий, приводит примеры результатов современных исследований по обсуждаемому вопросу. Оценка «хорошо» выставляется, если магистрант допускает незначительные ошибки в аргументации анализируемых вопросов. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если магистрант допускает ошибки в ответах. Оценка «неудовлетворительно» - магистрант допускает существенные ошибки, полностью игнорирует задание.

Раздел 2. Управление в системе общего образования

Темы для групповой дискуссии

1. Для чего страны (государства) участвуют в международных исследованиях? Как их используют?
2. Что понимается под образованием в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»
3. За кем закреплена ответственность за качество образования выпускников согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»
4. Перечислите основные направления модернизации и развития российской системы образования на современном этапе

Критерии оценки:

Ответ оценивается «отлично», если магистрант умеет отстаивать свою точку зрения, детально раскрывает основные понятия и анализируемые подходы, обозначает достоинства и недостатки рассматриваемых теорий, приводит примеры результатов современных исследований по обсуждаемому вопросу. Оценка «хорошо» выставляется, если магистрант допускает незначительные ошибки в аргументации анализируемых вопросов. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если магистрант допускает ошибки в ответах. Оценка «неудовлетворительно» - магистрант допускает существенные ошибки, полностью игнорирует задание.

Раздел 3. Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)

Межкультурная профессиональная коммуникация в зарубежном сообществе.

Примеры практических работ

Практическая работа 1. Ознакомьтесь с материалами следующей презентации и напишите тезисы своего предполагаемого доклада на научную конференцию.

Межкультурная профессиональная коммуникация: социально-психологическая подготовка.

Примеры практических работ

Практическая работа 2. «Стратегии аккультурации»

Примерные темы

Предубеждения и стереотипы в конкретной ситуации профессиональной межкультурной коммуникации.

Примеры практических работ

Практическая работа 3. «Письмо в журнал».

Критерии оценки:

Выполнение практического задания оценивается по качеству ориентирования в материале, по знанию терминологии, способности вступать в дискуссию, дополнять ответы других выступающих. Задание оценивается «удовлетворительно» в случае поверхностного, формального ответа, «хорошо» – в случае развернутого сопоставительного анализа, «отлично» – если в дополнение к перечисленному присутствует авторская позиция, представленная в аргументах магистранта.

Раздел 5.1. Практикум по планированию и организации взаимодействия субъектов образовательных отношений

Творческое задание: Выбрать реальную ситуацию, участниками которой являются субъекты образовательных отношений. Провести анализ всех аспектов взаимодействия этих субъектов, с выявлением нормативных, ненормативных, деструктивных и конструктивных аспектов взаимодействия. Предложить «идеальный» план организации взаимодействия данных конкретных субъектов образовательных отношений.

Раздел 5.2. Практикум по педагогической конфликтологии

Творческое задание: Выбрать реальную ситуацию, участниками которой являются субъекты образовательных отношений. Провести анализ всех аспектов взаимодействия этих субъектов, с выявлением нормативных, ненормативных, деструктивных и конструктивных аспектов взаимодействия. Предложить «идеальный» план организации взаимодействия данных конкретных субъектов образовательных отношений.

Критерии оценивания выполнения творческих заданий:

- умение работать с научной литературой;
- творческий подход к изложению материала;
- авторская позиция;
- умение публично представлять результаты.

8.1.2. Текущий контроль успеваемости по практике Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости обучающегося по практике Модуля предусматривает оценивание хода прохождения практики (этапов практики), отчётной документации, выполнения заданий практики. Осуществляется руководителем практики от профильной организации.

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

Методы текущего контроля и средства оценки образовательных результатов обучающихся по практике Модуля указаны в таблице 6.

8.2. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля, практики Модуля и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу, качество прохождения практики.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю, руководителями практики.

Рубежный контроль по разделам Модуля могут осуществляться в форме тестирования, практических заданий, контрольных работ.

Средства рубежного контроля успеваемости магистрантов по разделам Модуля:

Примеры заданий по Разделу 1. Организационная психология в образовании

Примеры вопросов к контрольной работе

1. Организационные патологии и способы их предотвращения.
2. Создание и социально-психологическое сопровождение управленческой команды.
3. Межличностные отношения и конфликты в организациях образования и социальной сферы.
4. Компетентностная модель психолога в организации.

Критерии успешного выполнения контрольных работ:

Положительная оценка за контрольную работу выставляется в том случае, если магистрант показал достаточные знания по каждому вопросу контрольной, умение логически изложить материал, оперировать профессиональной терминологией, осведомлен о работах основных исследователей в данной области.

Примеры заданий по Разделу 2. Управление в системе общего образования

Примеры вопросов к контрольной работе

1. Инновационные процессы в мировом образовательном пространстве.
2. Основные понятия, используемые в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации».
3. Основные тенденции государственной политики в сфере образования.
4. Понятие и структура системы образования.

Критерии успешного выполнения контрольных работ:

Положительная оценка за контрольную работу выставляется в том случае, если магистрант показал достаточные знания по каждому вопросу контрольной, умение логически изложить материал, оперировать профессиональной терминологией, осведомлен о работах основных исследователей в данной области.

Примеры тестовых заданий по Разделу 3. Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)

Задание 1

К психологической причине этнических конфликтов относится:

- а) Групповая депривация
- б) Эмоциональная дезорганизация
- в) Социофрустрация
- г) Прокрастинация

Задание 2

Кризис этнической группы происходит в случае

- а) Распада группового канона
- б) Инфляции группового супер-Эго
- в) Активных боевых действий
- г) Роста межгрупповой напряженности

Критерии оценивания тестов:

Каждое выполненное **тестовое задание** оценивается от 0 до 1. За выполнение 80 тестовых заданий обучающийся может получить от 0 до 80 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 39 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. (см. пункт 9.1).

Примеры заданий по Разделу 5.1. Практикум по планированию и организации взаимодействия субъектов образовательных отношений

Примеры вопросов к контрольной работе

1. Раскройте понятия «отношения», «субъект отношений».

2. Пространственные принципы организации взаимодействия субъектов образовательных отношений
3. Виды нарушений организации взаимодействия субъектов образовательных отношений.

Критерии успешного выполнения контрольных работ:

Положительная оценка за контрольную работу выставляется в том случае, если магистрант показал достаточные знания по каждому вопросу контрольной, умение логически изложить материал, оперировать профессиональной терминологией, осведомлен о работах основных исследователей в данной области.

Примеры заданий по Разделу 5.2. Практикум по педагогической конфликтологии

Пример Индивидуального (группового) задания

Составить кейс на каждый тип педагогического конфликта.

Критерии оценивания выполнения заданий:

- умение выделять и описывать типовые ситуации педагогических конфликтов;
- творческий подход к изложению материала;
- авторская позиция;
- умение публично представлять результаты.

Таблица 6. Уровни освоения магистрантами содержания Модуля

Уровни подготовленности	Оценка в баллах	Правильно Выполненных заданий, %	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
Высокий	5, отлично	80% и более	
Хороший (средний)	4, хорошо	60-79%	
Достаточный	3, удовлетворительно	50-59%	пороговый – 50%
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 50%	

Магистрант не достигший порогового (достаточного) уровня подготовленности к освоению дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий) является не аттестованным по модулю.

8.3. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена.

Промежуточная аттестация обучающихся является обязательной (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ).

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

- используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций);

Объектами оценивания выступают:

- уровень сформированности компетенций по Модулю (ответ на экзамене; выполнение кейс-задания на экзамене);

- степень освоения программного материала (по результатам текущего и рубежного контроля (оценка учебной работы и учебной дисциплины обучающегося на занятиях, на практике – зачет с оценкой, результаты самостоятельной работы, результаты защиты курсовой работы).

8.3.1. Примерный перечень вопросов экзамена

По каждому разделу не более 10-12 вопросов, 5- теоретические, 5 – прикладные (+ по 3 кейса в ФОС)

Раздел 1. Организационная психология в образовании

1. Организационная психология как отрасль психологической науки.
2. Социально-психологический портрет современного руководителя.
3. Объект и предмет организационной психологии.
4. Подходы к трактовке предмета организационной психологии.
5. Роль и задачи организационной психологии в практике современного менеджмента.
6. Классические теории управления.
7. Современные подходы к управлению организацией.
8. Определение и основные функции управления.
9. Принципы эффективного управления.
10. Традиционная и стратегическая парадигмы управления.
11. Понятие социальной организации. Основные характеристики организации.
12. Организационное построение.
13. Разновидности организационных структур.
14. Жизненный цикл организации.
15. Организационная культура как интегральная характеристика организации в сфере образования и социальной сфере.
16. Классификации типов организационных культур.
17. Национальные аспекты в организационной культуре.
18. Модели межкультурного взаимодействия в образовательной организации.
19. Проблема взаимосвязи характеристик организационной культуры с эффективностью деятельности образовательной организации/организации социальной сферы.
20. Малая социальная группа как социально-психологическая характеристика организации. Виды малых групп.
21. Групповая динамика и ее использование в сфере управления.
22. Понятия руководства и лидерства: различия и сходство.
23. Стили руководства: традиционный и современный подходы.
24. Факторы эффективного руководства образовательной организацией/организацией социальной сферы.
25. Межличностные отношения в организации.
26. Организационный конфликт: понятие, структура, динамика.
27. Типы поведения работников в конфликтной ситуации.
28. Сущность и основные функции кадрового менеджмента.
29. Мотивация работников как фактор эффективного управления.
30. Использование теорий мотивации в современном управлении организацией.
31. Методы материального и нематериального стимулирования эффективной деятельности работников.
32. Основные направления деятельности психолога в организации.
33. Функции психолога по работе с персоналом организации.
34. Профессиональные компетенции организационного психолога.

Раздел 2. Управление в системе общего образования

1. Какой уровень образования в Российской Федерации является обязательным?
2. Назовите ступени общего образования.

3. Какие уровни общего образования завершаются обязательной итоговой аттестацией?
4. Какие международные исследования в образовании Вам знакомы? Что измеряется в этих исследованиях?
5. Для чего страны (государства) участвуют в международных исследованиях? Как их используют?
6. Что понимается под образованием в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»
7. За кем закреплена ответственность за качество образования выпускников согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»
8. Перечислите основные направления модернизации и развития российской системы образования на современном этапе

Раздел 3. Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)

1. Основные определения культуры.
2. Виды культуры.
3. Эксплицитная и имплицитная культура.
4. Измерения культуры Г.Хофстеде. История, общее описание.
5. Дистанция власти.
6. Восприятие друг другом людей из культур с разной дистанцией власти.
7. Индивидуализм.
8. Восприятие друг другом людей из индивидуалистских и коллективистских культур.
9. Маскулинность.
10. Избегание неопределенности.
11. Долговременная ориентация.
12. Общая характеристика межкультурной коммуникации.
13. Эмоциональная нагруженность межкультурной коммуникации.
14. Неопределенность в межкультурной коммуникации.
15. Коммуникативные барьеры в межкультурной коммуникации: общая характеристика.
16. Барьер «Непонимание»: вербальное поведение.
17. Барьер «Непонимание»: невербальное поведение.
18. Барьер «Непонимание»: вопросы понимания в межкультурной коммуникации.
19. Влияние культурной дистанции на межкультурную коммуникацию.
20. Барьер «Сходства».
21. Барьер «Выводы».
22. Понятие межкультурной компетентности
23. Модель развития культурной сензитивности М.Беннета. Общее описание.
24. Модель развития культурной сензитивности М.Беннета. Этноцентризм.
25. Модель развития культурной сензитивности М.Беннета. Этнорелятивизм.
26. Содержательная структура межкультурной компетентности.
27. Формирование межкультурной компетентности: общие принципы.
28. Условия позитивного межкультурного общения по Г.Олпорту и Т.Петигрю.
29. Принципы оптимизации межкультурного взаимодействия.
30. Комплексная оценка этнокультурных различий.
31. Подготовка к межкультурному взаимодействию.
32. Культурная сензитивность и восприятие различий

Раздел 5.1. Практикум по планированию и организации взаимодействия субъектов образовательных отношений

1. Понятие взаимодействие по отношению к образовательному континууму
2. Сущность «образовательных отношений».
3. Значимые характеристики взаимодействия субъектов образовательных отношений.
4. Структура взаимодействия субъектов образовательных отношений.

5. Организация взаимодействия субъектов образовательных отношений в нестандартных ситуациях.
6. Принципы и подходы к организации взаимодействия субъектов образовательных отношений.

Раздел 5.2. Практикум по педагогической конфликтологии

1. Структурные элементы личности, определяющие поведение субъектов педагогического конфликта.
2. Специфика зависимого и независимого поведения в педагогическом конфликте.
3. Оптимальные стратегии поведения в педагогическом конфликте.
4. Внутренняя позиция субъектов педагогического конфликта, в ее влиянии на внешние поведенческие презентации.

8.3.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 7 и носит балльный характер.

Таблица 7 – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по Модулю

Баллы (рейтин- говая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
13 – 15	5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: - он глубоко и прочно усвоил программный материал и продемонстрировал это на занятиях и экзамене; исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. При этом обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка; правильно обосновывал принятое решение; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 13-15 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – высокий.
10 – 12	4, хорошо	Выставляется обучающемуся, если: - он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагал его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют хорошей степени овладения программным материалом;

Баллы (рейтин- говая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
		<ul style="list-style-type: none"> - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 10-12 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – хороший (средний).
7 – 9	3, удовлетвори- тельно	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют достаточной (удовлетворительной) степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 7-9 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – достаточный.
1 – 6	2, неудовлетво- рительно	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - он не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене: - обучающийся не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют недостаточной степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 1-6 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него не сформированы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы)) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 8):

1-ый этап – **знакомство** в условиях учебной практики **с осуществлением трудовых функций, профессиональных действий** соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – **решение профессиональных задач** (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – **моделирование профессиональных действий**, их изучение и освоение в модельной (упрощённой по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приёмов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

4-й этап – **апробация освоенных профессиональных действий** в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

5-й этап – организация **психолого-педагогического исследования**, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 8 – Этапы изучения Модуля и их учебное содержание

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
1	Учебная практика	1. Демонстрация образцов профессиональных действий, объединённых одной или несколькими трудовыми функциями. 2. Профессиональные пробы. Попытки самостоятельного выполнения профессиональных заданий. 3. Формирование списка педагогических проблем и задач.
2	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).
3	Учебная практика	Выполнение профессиональных действий на клинической базе (реальной образовательной организации) в условиях супервизии
4	НИРС	1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий. 2. Организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия.
5	Теоретико-	1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
	рефлексивный	действий с учётом результатов НИРС. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий (понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей)).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), исследовательскую работу, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.

Для наглядного представления достижений обучающегося в освоении Модулей, формировании компетенций, освоении различных компонентов образовательной программы (включая достижения в научно-исследовательской и иной деятельности) может использоваться **портфолио личных образовательных результатов обучающегося** (далее – Портфолио).

Портфолио формируется обучающимся самостоятельно, содержит материалы (работы обучающегося) и оценки его учебных и внеучебных достижений, полученные от преподавателей, руководителей практики и других экспертов.

С инструкцией по работе в ИС «Портфолио» обучающийся знакомится в деканате факультета.

Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю.

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объёме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное, семинарское, или практическое), обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю.

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме – экзамена.

Экзамен по Модулю проводится устно по билетам. Экзамен принимают ведущие преподаватели Модуля (комиссионно). Количество вопросов в экзаменационном билете – 3. Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объёме содержания Модуля.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей программы.

9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

9.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К *занятиям семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Обратите внимание:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

9.2.2. Прохождение практики по Модулю

Основной формой отчётности по практике является – дневник практики и письменный отчёт.

При прохождении практики вы (обучающиеся) обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.

2. Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.
3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.
4. Регулярно вести дневник практики.
5. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Обучающимся запрещается без разрешения администрации университета (организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.
6. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.
7. При неявке на практику (или часть практики) обучающийся обязан поставить об этом в известность руководителя практики и деканат факультета в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности её прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).
8. В случае болезни обучающийся представляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

После прохождения практики вам необходимо в семидневный срок составить письменный отчёт и сдать его руководителю практики одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от организации. Отчёт должен содержать сведения о выполненной конкретно вами работе в период практики.

Зачёт с оценкой по практике принимает комиссия, назначенная заведующим кафедрой в сроки, определённые графиком учебного процесса.

В состав комиссии, входят руководитель практики, преподаватели кафедры, назначенные заведующим кафедрой, руководитель практики от организации.

При оценке вашей работы по практике принимается во внимание характеристика, данная вам руководителем практики от организации.

Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и соответствующими Положениями.

Документы необходимые для аттестации по практике

Одним из основных документов, который магистрант составляет в период практики и представляет на кафедру после её окончания является **дневник** практики. Магистрант ежедневно записывает в дневник все виды выполняемых им работ (исследований, экспериментов и прочее) с соответствующей их характеристикой, анализа профессиональной деятельности, описывает выполнение других заданий, включенных в программу практики. Магистрант своевременно представляет дневник на просмотр руководителю практики от (кафедры/организации), который делает свои замечания и даёт дополнительные задания.

Отчёт по практике оформляется магистрантом отдельным документом. По окончании практики магистрант представляет проект отчётной документации руководителю практики от организации для составления отчёта-справки и отзыва о работе.

В установленный срок магистрант должен сдать на кафедру отчёт, полностью оформленный дневник практики, отчет-справку о прохождении практики (включая отзыв) от базы практики. Формы отчётной документации представлены в приложении к программе Модуля.

9.2.3. Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

- о целях изучения Модуля,
- о месте Модуля в программе вашей подготовки;
- о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);
- об объёме и содержании Модуля;
- о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиям;
- об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);
- об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

Все формы работы с магистрантами предъявляют высокие требования к профессиональному развитию самого преподавателя, его способности к импровизациям и творческому отношению к читаемым разделам Модуля.

Для интенсификации познавательной мотивации магистрантов рекомендуется применять разные способы социального воздействия и дидактические приемы: провокации, групповую дискуссию, симпозиум (групповой тематический доклад), смену ролей докладчика и оппонента на протяжении одного практического занятия. Для магистрантов полезно чередовать разные профессиональные роли: автора исследования, редактора, оппонента. Кроме того, целесообразно стимулировать осуществление переноса с зарубежных исследований на отечественные исследования, с работ прошлого на современные, а также устанавливать связь с собственными курсовыми исследованиями.

Рекомендуется использовать **интерактивные методы обучения.**

Интерактивный метод – форма взаимодействия магистрантов и преподавателя в ходе занятия и взаимодействие магистрантов между собой. Преподаватель раздела Модуля разрабатывает план занятия, разрабатывает интерактивные упражнения, в ходе выполнения которых магистрант изучает материал. Интерактивные методы предполагают демократический стиль взаимодействия между преподавателем и магистрантом и доминирование активности магистрантов в процессе обучения.

Виды интерактивных форм занятий дисциплине: **комплект типовых задач (кейс-задания), работа в малых группах при обсуждении домашних заданий, групповые дискуссии, доклады.**

Цель проведения дискуссии является обучение аргументации, стимулирование творчества и др. Дискуссия происходит в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Типовые задачи (кейс-задания) или метод анализа конкретной ситуации (case-study) – это эффективная педагогическая технология, которая дает возможность моделировать и анализировать сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке.

Работа в малых группах при обсуждении домашних заданий – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем магистрантам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Рекомендации по написанию доклада.

Доклад – вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Различают устный и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату).

Этапы работы над докладом. Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8-10 источников). Составление библиографии. Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений. Разработка плана доклада. Написание. Публичное выступление с результатами исследования.

Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль.

Академический стиль – это совершенно особый способ подачи текстового материала, наиболее подходящий для написания учебных и научных работ. Данный стиль определяет следующие нормы: предложения могут быть длинными и сложными; часто употребляются слова иностранного происхождения, различные термины; употребляются вводные конструкции типа «по всей видимости», «на наш взгляд»; авторская позиция должна быть как можно менее выражена, то есть должны отсутствовать местоимения «я», «моя (точка зрения)»; в тексте могут встречаться штампы и общие слова.

Требования к оформлению письменного доклада. Титульный лист. Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт). Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы). Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос). Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада). Список литературы.

Продолжительность выступления обычно не превышает 10-15 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное. Заучите значение всех терминов, которые употребляются в докладе.

Устный доклад – это способ рассказать о работе при помощи заранее подготовленного и выученного рассказа не более 10-15 минут. Грамотный доклад состоит из введения, основной части и заключения. Во введении нужно рассказать о том, зачем нужна работа (её цель) и почему именно вы выбрали именно эту тему. Основная часть доклада начинается с рассказа о том, что, где, когда и как было исследовано или выполнено практически (материала и методики работы). Далее чётко и кратко, где нужно используя иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки) нужно рассказать об основных результатах работы. В заключении формулируются главные выводы и предлагаются самые важные практические рекомендации.

10.2. Методические указания по формированию компетенций

Модуль № 2 «Управление в образовании» относится к обязательной части учебного плана подготовки относится к обязательной части учебного плана подготовки. Целью Модуля является формирование у магистрантов научных знаний и профессиональных компетенций в области управления современным образованием, организаторской деятельности, в том числе организации взаимодействия субъектов образовательных отношений, коммуникации в профессиональном сообществе и академического письма (в том числе на иностранном языке). Модуль коммуникативной направленности.

Планируемые результаты изучения Модуля заключаются в освоение обучающимися следующих компетенций:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ПКО-3. Способен к просветительской деятельности по организации взаимодействия субъектов образовательных отношений

Формирование данных компетенций осуществляется в рамках следующих теоретических разделов «Организационная психология в образовании», «Управление в системе общего образования», «Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)», и практикумов «Практикум по планированию и организации взаимодействия субъектов образовательных отношений» и «Практикум по педагогической конфликтологии». Освоение разделов предполагает глубокое изучение теоретических понятий в области управления современным образованием, организаторской деятельности, в том числе организации взаимодействия субъектов образовательных отношений, коммуникации в профессиональном сообществе и академического письма (в том числе на иностранном языке), которые в дальнейшем будут применены на практике по следующим изучаемым Модулям в рамках учебного плана.

Разделы Модуля дают знания, необходимые для последующего освоения как практико-ориентированных дисциплин, так и формирования трудовых функций, профессиональных действий. Знания, полученные в Модуле необходимы для решения широкого круга профессиональных задач, связанных с обеспечением продуктивной коммуникации в профессиональном сообществе, анализом организационных проблем, возникающих во взаимодействии субъектов образовательных отношений.

Отработка профессиональных умений и навыков в области изучаемых разделов модуля также реализуется благодаря выполнению тестов, самостоятельной работы. Для формирования компетенций преподаватель в процессе обучения по Модулю должен обратить особое внимание на организацию лекционных, семинарских, практических занятий и самостоятельной работы магистрантов. На первом занятии по разделу важно представить магистрантам список рекомендуемой литературы, перечень индивидуальных заданий, вопросов для самостоятельной работы. Лекции по каждому разделу носят установочный и проблемный характер, основное внимание направлено на раскрытие междисциплинарных подходов к выявлению и предотвращению нарушений коммуникаций субъектов образовательных отношений в образовательной среде образовательных организаций разного типа и уровня. Семинарские занятия проводятся в различных формах с целью практического применения полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. В течение семестра магистранты выполняют практические работы.

В течение семестра магистранты выполняют домашние задания и контрольные работы, организационную диагностику и самодиагностику, анализируют полученные результаты как самостоятельно, так и в процессе обсуждения в группах.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации магистрантов создан фонд оценочных средств (ФОС) по разделам Модуля, позволяющий оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Рубежный контроль по разделам проводится в форме тестирования, выполнения практических и контрольных работ.

ПРИЛОЖЕНИЕ:

Формы отчета по ознакомительной практике, характеристики от базы практики, дневника практики.

Рецензии

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Экстремальная психология»
Кафедра Научных основ экстремальной психологии

ОТЧЕТ

(вид и тип практики)

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Обучающийся _____ И.О. Фамилия
(подпись) (дата)

Группа _____

Руководитель практики от МГППУ:
Должность _____ И.О. Фамилия
(подпись) (дата)

Руководитель практики
от профильной организации _____ И.О. Фамилия
Должность _____ (подпись) (дата)

Москва, 20__

Структура отчета по практике

1. *Титульный лист*

2. *Содержание (с указанием структурных элементов и соответствующих страниц)*

3. *Введение:*

- сведения о месте прохождения практики;
- цели и задачи, которые указаны в рабочей программе практики;
- объект и предмет исследования;
- оценку современного состояния исследуемой темы;
- может содержать предполагаемые результаты прохождения

практики.

4. *Основная часть.*

Представляет собой интегрированное описание видов работ, выполняемых в рамках формирования компетенций:

- описывается структура и деятельность организации;
- проводится анализ;
- выявляются положительные и отрицательные стороны в работе организации или учреждения;
- описываются практические задачи, решаемые студентом за время прохождения практики в соответствии с индивидуальным заданием и разделами программы практики;
- приводятся все графики, таблицы и другие расчетные материалы (при наличии).

5. *Заключение* пишется на основе изученного материала. Содержит ответы на поставленные во введении задачи. Включает все полученные в основной части выводы. Можно включить оценку собственной работе и дать рекомендации по оптимизации деятельности организации.

6. **Список** использованных или изученных источников, использованного программного обеспечения, информационно-справочных систем.

7. **Приложения** включают любые данные, на которые ссылались при написании работы (при наличии).

Основные требования к оформлению отчета по практике

Отчет должен быть отпечатан на компьютере через 1,5 интервала шрифт Times New Roman, кегль 14, размеры полей: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 2,5 см, правое – 1,5 см, выравнивание – по ширине. Рекомендуемый объем отчета – 15-20 страниц машинописного текста.

На бланке организации

**Характеристика
руководителя практики от профильной организации**

на обучающегося _____ ФГБОУ ВО МГППУ,
(фамилия, имя, отчество)
обучающегося по направлению подготовки / специальности _____
(указать код и наименование)
в группе _____
(указать группу)
прошедшего _____
(указать вид и тип практики)
в организации _____
(наименование организации)
в период с « ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г.

Результаты практики:

1. Сроки прохождения практики: соблюдены / не соблюдены
2. Правила внутреннего трудового распорядка: соблюдены / не соблюдены
3. Требования охраны труда и пожарной безопасности: соблюдены / не соблюдены
4. Степень выполнения задания на практику и его отдельных разделов _____

5. Трудовая дисциплина _____

6. Отношение к работе _____

7. Практический опыт работы по видам профессиональной деятельности

8. Ведение дневника по практике _____
9. Отчет по практике: соответствует индивидуальному заданию / не соответствует индивидуальному заданию

Руководитель
практики от профильной организации
Должность _____

И.О. Фамилия

« ____ » _____ 20__ г.

М.П.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Экстремальная психология»
Кафедра Научных основ экстремальной психологии

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Вид и тип практики

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Обучающийся _____ И.О. Фамилия
(курс, № группы) (подпись) (дата)

Руководитель практики от МГППУ
Должность _____ И.О. Фамилия
(подпись) (дата)

Руководитель практики от
профильной организации _____ И.О. Фамилия
Должность (подпись) (дата)

Москва, 20__

Записи о работах, выполненных в период прохождения практики

№ п/п	Дата	Содержание работы	Отметка руководителя практики от профильной организации о выполнении



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета

«Экстремальная психология»

Председатель УМК

А.В. Кокурин

Протокол № 15-20/9 от 07.04.2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ МОДУЛЯ № 3

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММ В ОБРАЗОВАНИИ И СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ (открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: Экстренная психологическая помощь детям и родителям в системе образования

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная, с применением дистанционных технологий

Учебный план: 2022 года приёма

Часть ОПОП ВО: обязательная

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля № 3 «Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере» (открытая часть) /сост. Коджаспиров А.Ю., Воронкова И.В., Лубовский Д.В., Березина Т.Н., Литвинова А.В., Банников Г.С. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 57 с.

Составители (разработчики):

Коджаспиров А.Ю., кандидат психологических наук, доцент, доцент по кафедре Научных основ экстремальной психологии факультета «Экстремальная психология» (раздел 4,6)
Литвинова А.В., кандидат психологических наук, доцент, доцент по кафедре Научных основ экстремальной психологии факультета «Экстремальная психология» (разделы 9.1,9.2)
Воронкова И.В., кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры «Педагогическая психология» факультета «Психология образования» (раздел 1, 2)
Лубовский Д.В. кандидат психологических наук, доцент, профессор по кафедре «Педагогическая психология» факультета «Психология образования» (раздел 3)
Березина Т.Н., доктор психологических наук, профессор, профессор по кафедре Научных основ экстремальной психологии факультета «Экстремальная психология» (раздел 5)
Банников Геннадий Сергеевич, к.м.н., заведующий лабораторией НИЛ «Научно-методическое обеспечение экстренной психологической помощи» ЦЭПП МГППУ (разделы 7-8)

Рецензент (внешний): Полякова Людмила Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент Института Высшая школа образования, ГБОУ ВПО МПГУ

Рецензент (внутренний): Кокурин Алексей Владимирович, кандидат психологических наук, доцент, профессор по кафедре Научных основ экстремальной психологии факультета «Экстремальная психология» ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программ и фонд оценочных средств модуля (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Научных основ экстремальной психологии.

Заведующий кафедрой _____ / В.И Екимова /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / _____ 202__

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. №UP-212-1324-Dis-B1-03-7617

© Коджаспиров А.Ю., Воронкова И.В.,
Лубовский Д.В., Березина Т.Н.,
Литвинова А.В., Банников Г.С., 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

Оглавление

АННОТАЦИЯ.....	4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ	4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ.....	5
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО.....	5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ.....	5
4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ	10
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ.....	12
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ	17
6.1 Перечень литературы, необходимой для освоения Модуля	18
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ.....	25
8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ ..	26
8.2.1. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля (включая ФОС).....	38
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	45
9.1. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ	45
9.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ.....	47
9.2.1 Подготовка к занятиям по Модулю	47
9.2.2 Прохождение практики по Модулю	48
9.2.3 Подготовка к итоговому контролю по Модулю	49
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ.....	49
10.1.Методические указания по использованию образовательных технологий.....	49
10.2.Методические указания по формированию компетенций	51
ПРИЛОЖЕНИЕ	53

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 3 «**Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере**» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «**Экстренная психологическая помощь детям и родителям в системе образования**») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 года № 127 и профессионального стандарта "**педагог-психолог (психолог в сфере образования)**", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 года № 514н .

Модуль № 3 «**Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере**» (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

Цель Модуля: формирование у магистрантов компетенций в области психолого-педагогического проектирования образовательных, развивающих программ для различных категорий обучающихся, программ социализации и оценки их эффективности, навыков консультирования в образовании и социальной сфере, знаний нормативных основ психолого-педагогической деятельности. Модуль предметно-содержательной направленности.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3.

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 15 зачётных единиц.

Модуль изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Контроль по Модулю:

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – *итоговый контроль по Модулю* в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме экзамена.

Экзамен по Модулю может проводиться как в традиционной форме.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.

Ик – индивидуальная консультация.

Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).

Лек – лекция.

Лпз – лабораторно-практическое занятие.

ОПК – общепрофессиональная компетенция.

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

П – проект.

ПК – профессиональная компетенция.

ПКО – профессиональная рекомендуемая компетенция.

Пр – практическое занятие.

Сем – семинар.

СР – самостоятельная работа обучающегося.

УК – универсальная компетенция.

ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цель Модуля – формирование у магистрантов компетенций в области психолого-педагогического проектирования образовательных, развивающих программ для различных категорий обучающихся, программ социализации и оценки их эффективности, навыков консультирования в образовании и социальной сфере, знаний нормативных основ психолого-педагогической деятельности.

Задачи Модуля:

1. Познакомить магистрантов с методологическими и методическими основаниями психолого-педагогического проектирования образовательных, развивающих программ для различных категорий обучающихся, нормативно-правовым обеспечением психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере.
2. Сформировать умения проектировать и оценивать эффективность программ психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере, программ мониторинга индивидуальных результатов образования и социализации.
3. Развить навыки организации и проведения программ преодоления трудностей в обучении и социализации для различных категорий обучающихся, оценки их эффективности, навыки консультирования в образовании и социальной сфере.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учётом ФГОС ВО по направлению подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование** и профессионального стандарта.

Модуль изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Обязательным условием реализации Модуля 3 в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение Модулей: 1 и 2, прохождение учебной практики (*с НИР*).

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих Модулей: Модуль 5 "Психопрофилактическая работа с субъектами образовательных отношений" и Модуль 6 "Коррекционно-развивающая работа с субъектами образовательных отношений" прохождения учебной практики, выполнения научно-исследовательской работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
<i>Общепрофессиональные:</i>		
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	полностью	Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики
		Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
		Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	в части, связанной с обеспечением психологической безопасности субъектов образовательных отношений	Знает: принципы, методы и подходы к процессам проектирования программ обеспечения психологической безопасности субъектов образовательных отношений; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ; комплексные характеристики и особенности и структуру программ
		Умеет: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы программ обеспечения психологической безопасности субъектов образовательных отношений; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, умеет определять планируемые результаты
		Владеет: навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов программ обеспечения психологической безопасности субъектов образовательных отношений; проектирования и реализации программ с учетом результатов диагностики рисков и угроз безопасности образовательной среды
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с	в части, связанной с обеспечением психологической безопасности субъектов	Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
особыми образовательными потребностями	образовательных отношений	<p>об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет: отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся</p> <p>Владеет: принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся для обеспечения психологической безопасности субъектов образовательных отношений</p>
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	полностью	<p>Знает: виды, цели, результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых программ преодоления трудностей в обучении исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.</p> <p>Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.)</p> <p>Владеет: методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы, уровня обучения; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; отбирает и систематизирует комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы, уровня обучения; проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом</p>

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
		индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Полностью	<p>Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры.</p> <p>Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p> <p>Владеет: принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).</p>
<i>Профессиональные обязательные:</i>		
ПКО-1 Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	полностью	<p>Знает принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно- методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.</p> <p>Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся.</p> <p>Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся</p>

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
ПКО-2 Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся	полностью	<p data-bbox="900 331 2112 395">Знает: методологические основы разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся</p> <p data-bbox="900 395 2112 499">Умеет: планировать и проводить программы и мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность.</p> <p data-bbox="900 499 2112 600">Владеет: навыками проведения программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся и средствами оценки их эффективности.</p>
ПКО-3 Способен к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений	полностью	<p data-bbox="900 606 2112 670">Знает: просветительскую деятельность педагога-психолога в образовании и социальной сфере, обобщенные трудовые функции и трудовые действия</p> <p data-bbox="900 670 2112 734">Умеет: разрабатывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений.</p> <p data-bbox="900 734 2112 802">Владеет: техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере.</p>

4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объём Модуля (в зачётных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – **Объём (трудоемкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоемкость по учебному плану								
		Зач. ед.	Академических часов							СР
			Всего	из них контактных					Гк/Ик	
				Лек	Пр	Сем	Лпз			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
По Модулю		15	540	28	48	32		18	378	
Семестр № 2										
1	Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере	2	72	8		12		2	50	
2	Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере	1	36	4	8	4		2	18	
3	Проектирование и мониторинг индивидуальных программ образования и социализации	1	36	4	12			2	18	
4	Психолого-педагогическое просвещение в образовании и социальной сфере	2	72	4	16			2	50	
5	Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере	1	36	4		8		2	22	
6	Научно-методический семинар: "Современные исследования в психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере "	1	36			8		2	26	
7	Научно-исследовательская работа по модулю 3 «Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере»	1	36					2	34	
8	Учебная практика по модулю 3 «Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере»	4	144					2	142	
9	Разделы по выбору: Практикум "Проектирование программ профилактики рисков нарушения психологической безопасности субъектов	1	36	4	12			2	18	

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану							
		Зач. ед.	Академических часов						СР
			Всего	из них контактных					
		Лек		Пр	Сем	Лпз	Гк/Ик		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	образовательной среды"/ Практикум "Профилактика трудностей в обучении"								
	Промежуточная аттестация – Экзамен по Модулю	1	36						

* в том числе практическая подготовка

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов Модуля

Раздел 1. Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере

Тема 1.1. Деятельностный подход к проведению проектирования и экспертизы в образовании

Оценка образовательных технологий на основе анализа методов их проектирования и условий распространения в практике.

Тема 1.2. Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности

Представления о сущности обучения и воспитания, развитые в трудах Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, А. Р. Лурии, А. В. Запорожца, П. Я. Гальперина, Л. И. Божович, Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова и их последователей. Понятие социальной (социокультурной) ситуации развития Понятие «образовательная идея». Понятие образовательного мифа. Понятие «позиция субъекта образования». Понятия «возможные ресурсы образования» и «воспроизводство образовательных услуг». Понятие «образовательная перспектива».

Тема 1.3. Методологические основы системы психолого-педагогического сопровождения

Личностно-ориентированный подход (К.Роджерс, И.С.Якиманская, Н.Ю.Синягина). Антропологическая парадигма в психологии и педагогике (В.И.Слободчиков, Е.И.Исаев, Б.С.Братусь) Концепция психического и психологического здоровья детей (И.В.Дубровина). Парадигма развивающего образования (Д.Б.Эльконин, В.В. Давыдов) Теория педагогической поддержки (О.С.Газман, Н.Н.Михайлова), Проектный подход (Е.В.Бурмистрова, М.Р.Битянова, А.И.Красило).

Тема 1.4. Психолого-педагогические технологии

Моделирование и проектирование (образовательного пространства, образовательных маршрутов, индивидуальных траекторий развития). Экспертиза (оценка соответствия образовательной среды – образовательных программ, учебных пособий, образовательных маршрутов – поставленным развивающим и воспитательным задачам, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, уровню психологической компетентности). Мониторинг (исследование развивающего характера и безопасности образовательной среды; психологический анализ урока; преодоление психолого-педагогических проблем участников образовательного процесса, в том числе диагностика сформированности УУД). Консилиум (как совместная педагогическая рефлексия решения задач индивидуальной стратегии сопровождения ребенка, определение конкретных путей их решения в условиях специализированного обучения и т.д.). Тьюторство (проектирование зоны ближайшего развития, работа с личным интересом – потребностью – учащегося, формирование творческих компетентностей и т.д.). Адресность (определение характера проблемы; поиск специалиста, способного решить проблему; содействие в установлении контакта со специалистом; подготовка сопроводительной документации; отслеживание результатов взаимодействия). Информационные технологии (сетевое взаимодействие, вебсайт ОУ, интерактивные системы информирования, мультимедийные презентации в просветительской и консультативной деятельности, компьютерная психодиагностика).

Раздел 2. Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере

Тема 2.1. Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения.

Общие признаки проекта и задачи психолого-педагогического сопровождения. Основные функции проектной деятельности: исследовательская, аналитическая, прогностическая преобразующая, нормирующая. Фазы проектирования (управленческая модель): профессиональное понимание и разработка педагогического замысла; моделирование распределения и включения ресурсов; профессиональное понимание и разработка педагогического замысла; оформление целостной программы проектирования; проектирование системы контроля деятельности; корректировка программы (проекта) по результатам критической рефлексии; корректировка программы (проекта) по результатам критической рефлексии (4 часа).

Тема 2.2. Принципы психолого-педагогического проектирования и планируемые результаты освоения обучающимися образовательных программ.

Принципы проектирования: принцип человеческих приоритетов, принцип саморазвития проектируемых систем, принцип конструктивной целостности, диагностируемости. Планируемые результаты дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (2 часа).

Тема 2.3. Основные составляющие проектирования программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере.

Предметная область педагогического проектирования. Характеристика педагогического проектирования. Результат педагогического проектирования (педагогический проект: инновационная модель педагогической системы, ориентированная на массовое использование) (2 часа)

Раздел 3. Проектирование и мониторинг индивидуальных программ образования и социализации

Тема 3.1. Нормативные и теоретико-методологические основы деятельности педагога-психолога по проектированию индивидуальных программ образования и социализации и оценке их эффективности

Нормативная и законодательная база работы психолога по проектированию индивидуальных программ образования и социализации обучающихся. Методологические принципы и этические нормы проектной работы по созданию индивидуальных программ образования и социализации. Единство образования и социализации. Понятие индивидуальной образовательной траектории. Проектирование и мониторинг индивидуальных программ образования как реализация индивидуальной образовательной траектории обучающихся. Принципы проектирования индивидуальных образовательных траекторий.

Тема 3.2. Проектирование индивидуальных образовательных программ для школьников с высоким уровнем умственной одаренности

Психолого-педагогические особенности школьников с высоким уровнем умственной одаренности. Теоретические основы и этические нормы проектной работы по созданию индивидуальных программ образования и социализации. Проблема сочетания общеобразовательной и индивидуальной программы. Содержание программы, ее необходимые элементы. Взаимодействие субъектов образования в ходе реализации программ.

Тема 3.3. Проектирование индивидуальных образовательных программ для школьников с ОВЗ (на примере задержки психического развития)

Варианты ограниченных возможностей здоровья и общие закономерности аномального развития. Целевое назначение и адресность индивидуальной образовательной программы для детей с ОВЗ. Принципы проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ. Основные требования к проектированию индивидуальной образовательной программы.

Тема 3.4. Проектирование индивидуальных программ социализации для школьников «группы риска» (на примере школьников с СДВГ)

Понятие личностных образовательных результатов. Личностные результаты начального образования. Личностные результаты основного общего образования. Основные виды «групп риска» среди детей и подростков. Принципы проектирования мероприятий по социализации детей и подростков «группы риска».

Тема 3.5. Мониторинг эффективности индивидуальных программ образования и социализации

Оценка эффективности результатов индивидуальных образовательных программ – принципы и методы. Предметные и метапредметные образовательные результаты, методы оценки. Проблемы оценки личностных результатов образования. Мониторинг эффективности индивидуальных программ социализации как оценка личностных образовательных результатов, сформированных в ходе реализации программы.

Раздел 4. Психолого-педагогическое просвещение в образовании и социальной сфере

Понятие о психологическом просвещении. Цели и задачи. Функции психологического просвещения. Психологическое просвещение в деятельности психологической службы. Формы и методы организации психологического просвещения. Психологическое просвещение и его роль в профилактике поведения, личностного и интеллектуального развития детей на протяжении школьного обучения. Активные методы обучения как форма организации психологического просвещения. Методологические основы психологического просвещения.7. Специфика организации психологического просвещения в зависимости от типа учреждения. Специфика организации психологического просвещения в зависимости от возрастных особенностей субъектов образовательного учреждения. Методы активного обучения как форма психологического просвещения. Стили педагогического общения и эффекты восприятия в педагогической деятельности. Психологическое просвещение в психологической консультации родителей по проблемам развития и общения. Проблемы и задачи межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями.

Раздел 5. Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере

Тема 1. Этические аспекты нормативно-правового обеспечения профессиональной деятельности в области образования.

Законы, регламентирующие деятельность психолога. Определение психолога как профессионала. Этический кодекс психолога. Правовые аспекты. Этические принципы психолога: Принцип уважения. Принцип компетентности. Принцип ответственности. Принцип честности. Нарушение Этического кодекса психолога. Этический кодекс педагога - психолога службы практической психологии образования России. Этические принципы педагога психолога. Специфика частной практики психолога. Правовые аспекты в деятельности психолога. Правовые основы психологической службы. Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность психологической службы. Цели, функции и задачи психологической службы организации. Права сотрудников психологической службы. Ответственность руководителя психологической службы. Поощрения работников психологической службы. Правовая организация работы психолога районного психологического центра.

Тема 2. Законодательные аспекты нормативно-правового обеспечения профессиональной деятельности в области образования.

Юридические аспекты работы педагога-психолога в образовательном учреждении. Виды охраняемой законом информации. Требования к работе с конфиденциальной информацией. Административная ответственность педагога-психолога в образовательном учреждении. Уголовная ответственность педагога-психолога в образовательном учреждении. Дисциплинарная ответственность педагога-психолога в образовательном учреждении. Гражданско-правовая (имущественная) ответственность педагога-психолога в образовательном учреждении. Порядок предоставления информации об обследовании детей и подростков. Законы, регулирующие предоставление информации об обследовании детей и подростков. Нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога в образовательном учреждении. Проект Федерального Закона «О психологической помощи населению в Российской Федерации». Основные понятия, используемые в Федеральном законе. Основные виды психологической помощи. Права и обязанности специалиста-психолога. Реестры специалистов-психологов. Кадровое обеспечение психологической помощи. Финансовое обеспечение психологической помощи. Меры социальной поддержки специалистов-психологов. Обязательное страхование специалистов-психологов, работа которых связана с угрозой их жизни и здоровью. Членство в саморегулируемых организациях психологов.

Раздел 6. Научно-методический семинар: "Современные исследования в психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"

Специфика научного исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Классификация типов исследований. Анализ направлений современных психологических исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

Раздел 7. Научно-исследовательская работа по модулю 3 "Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере"

Содержание практики по этапам проведения представлено в таблице 3

Таблица 3 – Содержание практики по этапам проведения

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
1	2	3
1.	<i>Подготовительный этап</i>	Проведение установочной конференции по производственной практике. Знакомство с целями, задачами и содержанием практики, формами отчетности. Инструктаж по технике безопасности и соблюдению санитарных норм и правил в образовательной организации. Знакомство с системой организации проектирования и экспертизы эффективности программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении образовательной организации.
2.	<i>Основной этап</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка Календарного плана-графика на основе Задания и согласование-графика в организации для получения профессиональных умений и опыта. 2. Реализация Календарного плана-графика и инициатив в профессиональном развитии: <ul style="list-style-type: none"> • постановка задач прикладного исследования; • планирование исследования;

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
1	2	3
		<ul style="list-style-type: none"> • выбор средств обработки данных; • составление психолого-педагогических рекомендаций по полученным результатам. <p>3. При согласовании действий магистранта с руководителем практики, оказание помощи и участие в практических мероприятиях психолога, направленных на проектирование и экспертизу эффективности программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.</p> <p>4. Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).</p>
3.	<i>Заключительный этап</i>	<p>1. Формирование отчетной документации.</p> <p>2. Подготовка доклада, презентации результатов анализа производственной практики.</p> <p>3. Представление результатов анализа полученного опыта с учётом цели и задач практики, документов о прохождении практики. Обмен опытом.</p>

Раздел 8. Учебная практика по модулю 3 "Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере"

Содержание практики по этапам проведения представлено в таблице 4.

способность анализировать условия проведения проектируемых программ и возможность их реализации, оценивать соответствие проектируемых программ нормативным основам профессиональной деятельности, а также критическое отношение к своей работе

Таблица 4 – Содержание практики по этапам проведения

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
1	2	3
1.	<i>Подготовительный этап</i>	Проведение установочной конференции по производственной практике. Знакомство с целями, задачами и содержанием практики, формами отчетности. Инструктаж по технике безопасности и соблюдению санитарных норм и правил в образовательной организации. Знакомство с системой организации проектирования и экспертизы эффективности программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательной организации.
2.	<i>Основной этап</i>	<p>1. Разработка Календарного плана-графика на основе Задания и согласование-графика в организации для получения профессиональных умений и опыта.</p> <p>2. Реализация Календарного плана-графика и инициатив в профессиональном развитии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ условий проведения проектируемых программ и возможность их реализации;

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
1	2	3
		<ul style="list-style-type: none"> • оценка соответствия проектируемых программ нормативным основам профессиональной деятельности; • выбор средств обработки данных; • составление психолого-педагогических рекомендаций по полученным результатам. <p>3. При согласовании действий магистранта с руководителем практики, оказание помощи и участие в практических мероприятиях психолога, направленных на проектирование и экспертизу эффективности программ образования и социализации обучающихся, критическая оценка своей работы.</p> <p>4. Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).</p>
3.	<i>Заключительный этап</i>	<p>1. Формирование отчетной документации.</p> <p>2. Подготовка доклада, презентации результатов анализа производственной практики.</p> <p>3. Представление результатов анализа полученного опыта с учётом цели и задач практики, документов о прохождении практики. Обмен опытом.</p>

Раздел 9. Раздел по выбору:

9.1. Практикум "Проектирование программ профилактики рисков нарушения психологической безопасности субъектов образовательной среды"

Проблема социализации в современной психологии. Уровни детерминации социализации личности. Этапы социализации личности. Социализация личности в ситуациях возрастного кризиса: проблемы, диагностика и психологическая помощь. Принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно - методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.

9.2. Практикум "Профилактика трудностей в обучении"

Проблемы выявления трудностей в обучении. Психологические особенности обучающихся, испытывающих трудности в обучении. Проблемы прокрастинации и перфекционизма в обучении. Программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися. Программы целенаправленной деятельности по предупреждению и преодолению трудностей в обучении, критерии оценки их эффективности. Отбор диагностического инструментария, анализ результатов диагностического исследования, корректировка учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся. Организация педагогического взаимодействия со специалистами в области образования и образовательной организации.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

6.1 Перечень литературы, необходимой для освоения Модуля

К разделу 1 «Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании»

К разделу 2 Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере»

Составители (разработчики):

Воронкова Инна Викторовна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры «Педагогическая психология» факультета «Психология образования»

Основная литература (О)

1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / под ред. А.С. Обухова. – Москва : Юрайт, 2018. – 422 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/5C00C690-8D66-4C1C-98E5-0CCE90267D1C> (дата обращения: 20.11.19).
2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата. В 2 ч. Часть 1 / А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых, Д.В. Лубовский [и др.] ; под ред. И.В. Дубровиной. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 271 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/DEEFF66A-35EF-4DB9-B54F-E32B1C0269D5> (дата обращения: 20.11.19).
3. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017, с изм. от 19.02.2018) // Консультант Плюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 20.11.19).

Дополнительная литература (Д)

1. Гуружапов, В.А. Вопросы экспертизы образовательных технологий и сред [Электронный ресурс] : методическое пособие к практикуму по экспертизе образовательных технологий и сред / В.А. Гуружапов. — М.: АНО: «Центр «Развивающее образование», 1999. — 88 с. — URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=9293> (дата обращения: 20.11.2019).
2. Молодые исследователи образования [Электронный ресурс] : XVI Всероссийская научно-практическая конференция. Том 1. – Москва : ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – * ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/scientists_education/issue/scientists_education_1.shtml (дата обращения: 20.11.2019).
3. Новиков, Д.А. Введение в теорию управления образовательными системами / Д.А. Новиков. – Москва : Эгвес, 2009. – 157 с.
4. Обухов, А.С. Введение в профессию: психолог образования [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / А.С. Обухов, А.М. Федосеева, Э. Байфорд ; под общ. ред. А.С. Обухова. – Москва : Юрайт, 2018. – 391 с. – (Бакалавриат. Академический курс). – * ; ***. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/EB9B5845-3004-4DE8-8802-3E78501A4AFF> (дата обращения: 20.11.2019).
5. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 276 с. – ***. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013> (дата обращения: 20.11.2019).

6. Староверова, М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы: практические материалы для психологов и родителей [Электронный ресурс] : практическое пособие / М.С. Староверова, О.И. Кузнецова. – Москва : Владос, 2013. – 144 с. : табл. – (Пособие для психологов и педагогов). – * ; ***. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234877> (дата обращения: 20.11.2019).
7. Технологии психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающие преимущество организации образовательного процесса в условиях реализации современных ФГОС общего образования : методическое пособие для педагогических работников образовательных организаций общего образования / Под ред. С.В. Алёхиной. – Москва : ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 160 с.
8. Технология оценки образовательной среды школы : учебно-методическое пособие для школьных психологов / под ред. В.В. Рубцова, И.М. Улановской. – Москва ; Обнинск : ИГ-СОЦИН, 2010. – 256 с. – **.
9. Экспертная деятельность психолога образовательного учреждения : методическое пособие / М.М. Семаго, Н.Я. Семаго, Н.А. Ратинова, О.Д. Ситковская. – Издание 2-е. – Москва : Айрис-пресс, 2005. – 128 с. – **.

Периодические издания (П)

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – ** . – URL: <http://www.voppsy.ru> (дата обращения: 20.11.2019).
2. Мир психологии [Электронный ресурс]. – URL: <http://psychology.net.ru/> (дата обращения: 20.11.2019).
3. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/> (дата обращения: 20.11.2019).

Электронные ресурсы Интернет, необходимые для освоения Модуля (Э)

1. Портал психологических изданий МГППУ [Электронный ресурс] – URL: <http://psyjournals.ru> (дата обращения: 20.11.2019).
2. Электронная Библиотека Диссертаций [Электронный ресурс] // Российская государственная библиотека. – URL: <http://diss.rsl.ru/> (дата обращения: 20.11.2019).
3. Федерация Психологов Образования России [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rospsy.ru/> (дата обращения: 20.11.2019).
4. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 20.11.2019).
5. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: <http://psychlib.ru> (дата обращения: 20.11.2019).

К разделу 3 «Проектирование и мониторинг индивидуальных программ образования и социализации»

Составители (разработчики):

Лубовский Дмитрий Владимирович, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры «Педагогическая психология» факультета «Психология образования»

Основная литература (О)

1. Мириманова, М.С. Технология обеспечения психологической безопасности дошкольного образовательного учреждения / М.С. Мириманова. – Москва : Экон-Информ, 2012. – 146 с. – **.
2. Руководство практического психолога. Психолог в школе [Электронный ресурс] : практическое пособие / И.В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И.В. Дубровиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 206 с. – (Профессиональная практика). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/434604> (дата обращения: 20.11.2019).

Дополнительная литература (Д)

1. Воровщиков, С.Г. Продуктивные деловые игры во внутришкольном управлении : теория, технология : учебное пособие для слушателей системы дополнительного педагогического профессионального образования / С.Г. Воровщиков. – Москва : ЦГЛ, 2005. – 320 с. – **.
2. Даутова, О.Б. Современные педагогические технологии в профильном обучении : учебно-методическое пособие для учителей / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2006. – 176 с.
3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата. В 2 ч. Часть 1 / И.В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И.В. Дубровиной. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 237 с. – (Образовательный процесс). – ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/434239> (дата обращения: 21.11.2019).
4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата. В 2 ч. Часть 2 / И.В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И.В. Дубровиной. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 280 с. – (Образовательный процесс). – ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/437042> (дата обращения: 21.11.2019).
5. Современные образовательные технологии : учебное пособие / ред. Н.В. Бордовская. – Москва : КНОРУС, 2010. – 432 с. – **.
6. Соловьева, С.В. Проектирование индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : методические рекомендации / С. В. Соловьева. – Екатеринбург : ИПО, 2011. – 140 с. — URL: <http://metodichka.x-pdf.ru/15pedagogika/546744-1-sv-soloveva-proektirovanie-individualnih-obrazovatelnih-programm-dlya-detey-ogranichennimi-vozmozhnostyami-zdorovya.php> (дата обращения: 21.11.2019).
7. Юнина, Е.А. Технологии качественного обучения в школе : учебно-методическое пособие / Е.А. Юнина. – Москва : Педагогическое общество России, 2007. – 224 с. – **.

Периодические издания (П)

1. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml> (дата обращения: 20.11.2019).
2. Психолого-педагогические исследования [Электронный ресурс]. – ** ; ***. URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2013/n3/index.shtml (дата обращения: 20.11.2019).
3. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/ (дата обращения: 20.11.2019).

4. Психология и право [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: <http://psyjournals.ru/psyandlaw/index.shtml> (дата обращения: 20.11.2019).

Электронные ресурсы Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: <http://psychlib.ru> (дата обращения: 20.11.2019).
2. Портал психологических изданий МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: <http://psyjournals.ru> (дата обращения: 20.11.2019).

К разделу 4 «Психолого-педагогическое просвещение в образовании и социальной сфере»

Составители (разработчики):

Коджаспиров А.Ю., кандидат психологических наук, доцент, доцент по кафедре Научных основ экстремальной психологии факультета «Экстремальная психология»

Основная литература (О)

1. Забродин, Ю.М. Психологическое консультирование : справочник практического психолога / Ю.М. Забродин, В.Э. Пахальян. – Москва : Эксмо, 2010. – 384 с. – **.
2. Социальная психология образования : учебное пособие / ред. [О.Б. Крушельницкая](#), [М.Е. Сачкова](#), [Л.Б. Шнейдер](#). – Москва : Вузовский учебник : Инфра-М, 2015. – 320 с. – * ; **.

Дополнительная литература (Д)

1. Венсан, М. Болезнь отрочества [Электронный ресурс] : клиническая работа с подростками и их родителями / М. Венсан ; пер. Э. Зимина, М.М. Сандомирова. – Москва : Когито-Центр, 2012. – 234 с. – (Детский психоанализ : вып. 5). – * ; ***. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86257> (дата обращения: 20.11.2019).
2. Психология образования: подготовка кадров и психологическое просвещение : материалы IV национальной научно-практической конференции, 13-15.12.2007, Москва / ред. В.В. Рубцов, А.Г. Асмолов, Т.Н. Арсеньева [и др.]. – Москва : Федерация психологов образования России, 2007. – 450 с. – * ; **.
3. Работа с родителями : практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет / сост. Е.В. Шитова. – Волгоград : Учитель, 2009. – 169 с. – *.
4. Работа с родителями [Электронный ресурс] : психоаналитическая психотерапия с детьми и подростками / ред. Д. Циантис ; пер. В.И. Белопольский. – Москва : Когито-Центр, 2006. – 196 с. – * ; ** – ***. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56490> (дата обращения: 20.11.2019).
5. Услуга "Групповая психологическая работа с родителями, склонными к агрессивному поведению в отношении детей (управление гневом)" : стандарт. Методическое руководство. Примерные затраты / ред. М.О. Егорова. – Москва : Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2013. – 86 с. – *.
6. Бессонов, Б.Н. Философия и история образования [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Б.Н. Бессонов. – Москва : Юрайт, 2018. – 354 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/413195> (дата обращения: 20.11.2019).
7. Хухлаева, О.В. Школьная психологическая служба : работа с родителями / О.В. Хухлаева. – Москва : Генезис, 2008. – 160 с. – * ; **.

Периодические издания (П)

1. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/> (дата обращения: 20.11.2019).

2. Психологические исследования [Электронный ресурс]. – URL: <http://psystudy.ru/> (дата обращения: 20.11.2019).
3. Российский психологический журнал [Электронный ресурс]. – URL: <http://rpi.sfedu.ru/ru> (дата обращения: 20.11.2019).
4. Мир психологии [Электронный ресурс]. – URL: <http://psychology.net.ru/> (дата обращения 20.11.2019).

Электронные ресурсы Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)

1. Электронная Библиотека Диссертаций [Электронный ресурс] // Российская государственная библиотека. – URL: <http://diss.rsl.ru/> (дата обращения: 20.11.2019).
2. PsyJournals [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – URL: <http://psyjournals.ru/> (дата обращения: 20.11.2019).
3. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.psychlib.ru/> (дата обращения: 20.11.2019).
4. Федерация Психологов Образования России [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rospsy.ru/> (дата обращения: 20.11.2019).
5. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 20.11.2019).

К разделу 5 «Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в психолого-педагогическая деятельность образования и социальной сфере»

Составители (разработчики):

Березина Т.Н., доктор психологических наук, профессор, профессор по кафедре Научных основ экстремальной психологии факультета «Экстремальная психология»

Основная литература (О)

1. Кененова, И.П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Кененова И.П., Сидорова Т.Э. – Москва : Юрайт, 2015. – 191 с. – (Профессиональное образование). – * ; ***. – URL: http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.B8B8A471-E2EC-4D4D-A4D4-5E637C6D3000&type=c_pub (дата обращения: 20.11.2019).
2. Болотова, А.К. Настольная книга практикующего психолога [Электронный ресурс] : практическое пособие / А.К. Болотова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 375 с. – * ; ***. – URL <https://www.biblio-online.ru/bcode/414186> (дата обращения: 20.11.2019).

Дополнительная литература (Д)

1. Банщикова, Т.Н. Профессиональная деятельность психолога в работе с педагогическим коллективом : учебное пособие / Т.Н. Банщикова, Ю.П. Ветров, Н.П. Клушина. – Москва : Книголюб, 2004. – 352 с. – **.
2. Карпов, А.В. Этика и психология профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебник для среднего профессионального образования / А.В. Карпов ; под редакцией А.В. Карпова. – Москва : Юрайт, 2017. – 570 с. – (Профессиональное образование). – * ; ***. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/406444> (дата обращения: 20.11.2019).
3. Психология и этика делового общения : учебник / ред. В.Н. Лавриненко. – 5-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Юнити-Дана, 2010. – 415 с. – **.
4. Шейнис, М.Ю. Рабочая книга психолога организации / М.Ю. Шейнис. – Самара : Бахрах-М, 2005. – 224 с – **.

5. Шапарь, В. Рабочая книга практического психолога / В. Шапарь, А. Тимченко, В. Швыдченко. – Москва : АСТ ; Харьков : Торсинг, 2007. – 672 с. – **.
6. Рабочая книга практического психолога : пособие для специалистов, работающих с персоналом : учебное пособие / ред. А.А. Бодалев, А.А. Деркач, Л.Г. Лаптев. – 3-е издание. – Москва : Институт психотерапии, 2006. – 640 с. – **.
7. Сборник нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога системы образования / ред. В.В. Рубцов. – Москва : МГППУ, 2006. – 288 с. – **.
8. Хухлаева, О.В. Школьная психологическая служба : работа с родителями / О.В. Хухлаева. – Москва : Генезис, 2008. – 160 с. – * ; **.
9. Психология и этика : опыт построения дискуссии / ред. Б.С. Братусь. – Самара : Бахрах-М, 1999. – 128 с.

Периодические издания (П)

1. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/> (дата обращения: 20.11.2019).
2. Психологические исследования [Электронный ресурс]. – URL: <http://psystudy.ru/> (дата обращения: 20.11.2019).
3. Российский психологический журнал [Электронный ресурс]. – URL: <http://rpi.sfedu.ru/> (дата обращения: 20.11.2019).
4. Мир психологии [Электронный ресурс]. – URL: <http://psychology.net.ru/> (дата обращения 20.11.2019).

Электронные ресурсы Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)

1. PsyJournals [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – URL: <http://psyjournals.ru/> (дата обращения: 20.11.2019).
2. Российская психология [Электронный ресурс]: Информационно-аналитический портал. – URL: <http://www.rospsy.ru/> (дата обращения 20.11.2019).
3. Электронная Библиотека Диссертаций [Электронный ресурс] // Российская государственная библиотека. – URL: <http://diss.rsl.ru/> (дата обращения: 20.11.2019).
4. PsyJournals [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – URL: <http://psyjournals.ru/> (дата обращения: 20.11.2019).
5. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.psychlib.ru/> (дата обращения: 20.11.2019).
6. Федерация Психологов Образования России [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rospsy.ru/> (дата обращения: 20.11.2019).
7. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 20.11.2019).

К разделам 6-9 Научно-методический семинар: "Современные исследования в психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере", «Научно-исследовательская работа по модулю 3», «Учебная практика по модулю 3 (с НИР)», Практикум "Проектирование программ профилактики рисков нарушения психологической безопасности субъектов образовательной среды" / Практикум "Профилактика трудностей в обучении".

Составители (разработчики):

Литвинова А.В., кандидат психологических наук, доцент, доцент по кафедре Научных основ экстремальной психологии факультета «Экстремальная психология»

Основная литература (О)

1. Маллаев, Д.М. Социализация младших школьников со стойкой школьной дезадаптацией : [монография] / Д.М. Маллаев, П.О. Омарова, П.В. Валиева. – Санкт-Петербург : Речь, 2011. – 160 с. – **.
2. Мудрик, А.В. Социализация человека : учебное пособие / А.В. Мудрик. – 3-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2011. – 624 с. – **.
3. Петров, С.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / С.В. Петров, П.А. Кисляков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 251с. – * ; ***. – URL: <https://biblio-online.ru/book/1845CEC6-D9FD-4614-9FDF-164F1248473F> (дата обращения: 20.11.2019).

Дополнительная литература (Д)

1. Барболин, М.П. Социализация личности: методология, теория, практика [Электронный ресурс] : монография / М.П. Барболин ; науч. ред. В.Т. Пуляев. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : Петрополис, 2008. – 372 с. – * ; ***. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255800> (дата обращения: 20.11.2019).
2. Бурмистрова, Е.В. Психологическая помощь в кризисных ситуациях (предупреждение кризисных ситуаций в образовательной среде) : методические рекомендации для специалистов системы образования / Е.В. Бурмистрова. – Москва : МГППУ, 2006. – 96 с. – **.
3. Малкина-Пых, И.Г. Экстремальные ситуации : справочник практического психолога / И.Г. Малкина-Пых. – Москва : Экмо, 2005. – 960 с. – **.
4. Овчарова, Р.В. Практическая психология образования : учебное пособие / Р.В. Овчарова. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2005. – 448 с. – **.
5. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога / Р.В. Овчарова. – Москва : Творческий Центр Сфера, 2005. – 480 с.
6. Пешкова, В.Е. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Социализация личности ребенка в системе начального образования» [Электронный ресурс] : рабочая программа дисциплины : учебно-методическое пособие / В.Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 60 с. – ***. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426832> (дата обращения: 20.11.2019).
7. Психологическая безопасность образовательной среды: подходы, модели, профилактика : коллективная монография / ред. А.В. Кокурин, А.В. Литвинова. – Москва : Авторская мастерская : ИП Федотов, 2016. – 354 с. – **.
8. Реан, А.А. Психология личности : социализация, поведение, общение : современное учебно-практическое пособие / А.А. Реан. – Санкт-Петербург : АСТ : Прайм-Еврознак, 2007. – 407 с. – **.
9. Социализация лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в условиях специализированного учреждения : научно-методическое пособие / Ю.Н. Глазкова, Т.Н. Мурзинова, С.Л. Савченко, О.Г. Федоров. – Москва : Формула Печати, 2013. – 56 с. – **.
10. Ефимова, Н.С. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник / Н.С. Ефимова, А.В. Литвинова. – Москва : Москва : Юрайт, 2017. – 442 с. – (Профессиональное образование) – * ; ***. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/B392CEA9-DEA4-4EB4-8D97-4F5DC194C338> (дата обращения: 20.11.2019).

Периодические издания (П)

1. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/> (дата обращения: 20.11.2019).
2. Психологические исследования [Электронный ресурс]. – URL: <http://psystudy.ru/> (дата обращения: 20.11.2019).

3. Российский психологический журнал [Электронный ресурс]. – URL: <http://rpj.sfedu.ru/ru> (дата обращения: 20.11.2019).
4. Мир психологии [Электронный ресурс]. – URL: <http://psychology.net.ru/> (дата обращения 20.11.2019).

Электронные ресурсы Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)

1. PsyJournals [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – URL: <http://psyjournals.ru/> (дата обращения: 20.11.2019).
2. Российская психология [Электронный ресурс]: Информационно-аналитический портал. – URL: <http://www.rospsy.ru/> (дата обращения 20.11.2019).
3. Электронная Библиотека Диссертаций [Электронный ресурс] // Российская государственная библиотека. – URL: <http://diss.rsl.ru/> (дата обращения: 20.11.2019).
4. PsyJournals [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – URL: <http://psyjournals.ru/> (дата обращения: 20.11.2019).
5. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.psychlib.ru/> (дата обращения: 20.11.2019).
6. Федерация Психологов Образования России [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rospsy.ru/> (дата обращения: 20.11.2019).
7. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 20.11.2019).

Примечание: * – имеют гриф, ** – наличествуют в городской фундаментальной библиотеке МГППУ, *** – наличествуют в электронных ресурсах МГППУ.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 6 (графа 3).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование и рекомендовано примерной основной образовательной программой по уровню образования магистратура с направленностью (профилем) «Экстренная психологическая помощь детям и родителям в системе образования».

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

1. столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);
2. мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);
3. доступ в Интернет.

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учётом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся. В том числе мультимедийное оборудование (проектор с экран ПК), что позволяет доступно и наглядно осуществлять обучение магистрантов.

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный с привлечением представителей профильных организаций.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 5 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 5 – Паспорт ФОС по Модулю

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
1. Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ПКО-1; ПКО-2	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа Практические задания	Индивидуальное задание Индивидуальное задание		закрытая
2. Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере				
Текущий контроль	Самоконтроль Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для дискуссии	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ПКО-1; ПКО-2	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задание		закрытая
3. Проектирование и мониторинг индивидуальных программ образования и социализации				
Текущий контроль	Самоконтроль Работа в малых группах	Вопросы для самоконтроля Вопросы для работы в малых группах	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПКО-1; ПКО-2	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задание		закрытая
4. Психолого-педагогическое просвещение в образовании и социальной сфере				
Текущий контроль	Самоконтроль Дискуссия Работа в малых группах	Вопросы для самоконтроля Вопросы для дискуссии Вопросы для работы в малых группах	ПКО-3.	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задание		закрытая
5. Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ОПК-1	открытая
Рубежный контроль	Тестирование Контрольная работа	Тестовые задания Индивидуальное задание		закрытая
6. Научно-методический семинар: "Современные исследования в психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-5, ПКО-2, ПКО-3	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задание		закрытая

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
7. Научно-исследовательская работа по модулю 3 (распределённая)				
Текущий контроль по этапам практики	Самоконтроль Практическая работа	Вопросы для самоконтроля Отчет по практике	ОПК-5	открытая
8. Учебная практика по модулю 3 (с НИР) (распределённая)				
Текущий контроль по этапам практики	Самоконтроль Практическая работа	Вопросы для самоконтроля Отчет по практике	ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3	открытая
9. Разделы по выбору:				
9.1 Практикум "Проектирование программ профилактики рисков нарушения психологической безопасности субъектов образовательной среды"				
Текущий контроль	Самоконтроль Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для дискуссии	ПКО-1; ПКО-2	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Групповое задание		закрытая
9.2 Практикум "Профилактика трудностей в обучении"				
Текущий контроль	Самоконтроль Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для дискуссии	ПКО-1; ПКО-2	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Групповое задание		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Экзамен		Вопросы к экзамену	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3.	открытая

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учётом нормативного числа студентов в группе (16 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 5 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

8.1. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ), осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по соответствующему разделу Модуля (семинарские / практические), руководителями практики по Модулю.

8.1.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);
- степень усвоения теоретических знаний по Модулю;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;
- результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 6.

Таблица 6 – Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
Раздел 1. Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании	Культурно-историческая теория Л.В. Выготского: общая характеристика. Содержание понятий: «социальная (социокультурная) ситуации развития», «образовательная идея», «образовательный миф», «позиция субъекта образования», «образовательная перспектива», «возможные ресурсы образования» и «воспроизводство образовательных услуг». Основные принципы личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию (К. Роджерс, И.С. Якиманская, Н.Ю. Синягина): Становление и преобразование детско-взрослых общностей в антропологической парадигме психологии и педагогики. (В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев, Б.С. Братусь). Концепция психического и психологического здоровья детей (И.В. Дубровина): основные понятия, факторы и условия психологического	О: 1-3 Д: 1-9 П: 1-3 Э: 1-5

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	<p>здоровья детей.</p> <p>Основные положения образовательной системы Эльконина – Давыдова.</p> <p>Теория педагогической поддержки (О.С. Газман, Н.Н. Михайлова): концептуальные положения.</p> <p>Основные принципы проектного подхода в психолого-педагогическом сопровождении (Е.В. Бурмистрова, М.Р. Битянова, А.И. Красило).</p> <p>Общая характеристика психолого-педагогических технологий: моделирование и проектирование</p> <p>Общая характеристика психолого-педагогических технологий: мониторинг и консилиум</p>	
<p>Раздел 2.</p> <p>Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере</p>	<p>Общие признаки проекта и задачи психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Основные функции проектной деятельности: исследовательская, аналитическая, прогностическая преобразующая, нормирующая.</p> <p>Личностно-ориентированный подход (К. Роджерс, И.С. Якиманская, Н.Ю. Сиягина).</p> <p>Фазы проектирования (управленческая модель)</p> <p>Принципы проектирования.</p> <p>Характеристика педагогического проектирования.</p> <p>Задачи психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере.</p> <p>Проектирование модели психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации.</p> <p>Предметная область психолого-педагогического проектирования.</p>	<p>О: 1-3</p> <p>Д: 1-9</p> <p>П: 1-3</p> <p>Э: 1-5</p>
<p>Раздел 3.</p> <p>Проектирование и мониторинг индивидуальных программ образования и социализации</p>	<p>Какие Вы знаете нормативно-правовые основы проектирования индивидуальных программ образования для детей и подростков?</p> <p>Какие Вы знаете нормативно-правовые основы проектирования индивидуальных программ образования для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья?</p> <p>Назовите этические нормы и принципы проектирования индивидуальных программ образования для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Назовите этические нормы и принципы проектирования индивидуальных программ социализации детей и подростков с</p>	<p>О: 1-2</p> <p>Д: 1-7</p> <p>П: 1-4</p> <p>Э: 1-2</p>

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	<p>ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Какова структура индивидуальных программ образования для детей и подростков? Какие обязательные элементы в них входят?</p> <p>Какова последовательность действий педагога-психолога при проектировании индивидуальных программ образования для детей и подростков? Каких еще специалистов он привлекает к этой работе?</p> <p>Как строится взаимодействие субъектов образования при реализации индивидуальных программ образования для детей и подростков в образовательном учреждении?</p> <p>Какова последовательность действий педагога-психолога при проектировании индивидуальных программ социализации для детей и подростков? Каких еще специалистов он привлекает к этой работе?</p> <p>Как строится взаимодействие при реализации индивидуальных программ социализации детей и подростков в образовательном учреждении?</p> <p>Как строится межведомственное взаимодействие (взаимодействие с другими организациями) при реализации индивидуальных программ социализации детей и подростков в образовательном учреждении?</p> <p>Как педагог-психолог организует мониторинг эффективности индивидуальных образовательных программ для детей и подростков?</p> <p>Как педагог-психолог организует мониторинг эффективности индивидуальных программ социализации детей и подростков?</p>	
<p>Раздел 4. Психолого-педагогическое просвещение в образовании и социальной сфере</p>	<p>Понятие о педагогической деятельности как процессе непрерывного решения профессиональных задач.</p> <p>Классификация психолого-педагогических задач, решаемых в педагогической системе.</p> <p>Модели эффективного управления мотивацией педагогов, родителей и специалистов, участвующих в образовательном процессе.</p> <p>Модели конструктивного взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе.</p> <p>Способы и модели решения потребностей и проблем воспитания, обучения и развития детей.</p> <p>Родительская компетентность – содержание, способы формирования.</p>	<p>О: 1-2 Д: 1-7 П: 1-4 Э: 1-5</p>

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	<p>Трудности в общении у детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p> <p>Изучение индивидуальных особенностей личности ребенка.</p> <p>Развитие мотивов и формирование самосознания ребенка-дошкольника.</p> <p>Особенности общения взрослого с детьми разного возраста; общение детей со сверстниками.</p>	
<p>Раздел 5. Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере</p>	<p>Что такое этический кодекс психолога? Дайте характеристику следующих принципов: Принцип уважения. Принцип компетентности. Принцип ответственности. Принцип честности. В чем специфика частной практики психолога? Каковы права сотрудников психологической службы? Назовите этические принципы педагога психолога.</p> <p>Что такое этический кодекс психолога? Дайте характеристику следующих принципов: Принцип уважения. Принцип компетентности. Принцип ответственности. Принцип честности. В чем специфика частной практики психолога? Каковы права сотрудников психологической службы? Назовите этические принципы педагога психолога.</p>	<p>О: 1-2 Д: 1-9 П: 1-4 Э: 1-7</p>
<p>Раздел 6. Научно-методический семинар: "Современные исследования в психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"</p>	<p>Специфика научного исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Классификация типов исследований. Анализ направлений современных психологических исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления</p>	<p>О: 1-3 Д: 1-10 П: 1-4 Э: 1-7</p>
<p>Раздел 7. Научно-исследовательская работа по модулю 3 "Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере"</p>	<p>Система организации проектирования программ мониторинга результатов образования обучающихся и экспертиза их эффективности. Разработка и реализация программ преодоления трудностей в обучении и социализации.</p>	<p>О: 1-3 Д: 1-10 П: 1-4 Э: 1-7</p>
<p>Учебная практика по модулю 3 "Проектирование и экспертиза"</p>	<p>Система организации проектирования и экспертизы эффективности программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательной организации. Анализ условий</p>	<p>О: 1-3 Д: 1-10 П: 1-4 Э: 1-7</p>

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
эффективности программ в образовании и социальной сфере" (с НИР)	проведения проектируемых программ и возможность их реализации. Оценка соответствия проектируемых программ нормативным основам профессиональной деятельности. Выбор средств обработки данных; составление психолого-педагогических рекомендаций по полученным результатам	
Раздел 9.1. Практикум "Профилактика трудностей социализации"	Проблема социализации в отечественное и зарубежной психологии. Уровни детерминации социализации личности (макро-, мезо-, микроуровни). Этапы социализации личности. Социализация личности в ситуациях возрастного кризиса: проблемы, диагностика и психологическая помощь. Принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно - методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	О: 1-3 Д: 1-10 П: 1-4 Э: 1-7
Раздел 9.2. Практикум "Профилактика трудностей в обучении"	Проблемы выявления трудностей в обучении. Психологические особенности обучающихся, испытывающих трудности в обучении. Проблемы прокрастинации и перфекционизма в обучении. Программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися. Программы целенаправленной деятельности по предупреждению и преодолению трудностей в обучении, критерии оценки их эффективности. Отбор диагностического инструментария, анализ результатов диагностического исследования, корректировка учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся. Организация педагогического взаимодействия со специалистами в области образования и образовательной организации	О: 1-3 Д: 1-10 П: 1-4 Э: 1-7

* О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы.

Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

Раздел 1. Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании

В качестве текущего контроля используются вопросы для опроса.

Примерные вопросы для опроса:

Основные принципы личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию (К. Роджерс, И.С. Якиманская, Н.Ю. Сиягина): Становление и преобразование детско-взрослых общностей в антропологической парадигме психологии и педагогики. (В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев, Б.С. Братусь). Концепция психического и психологического здоровья детей (И.В. Дубровина): основные понятия, факторы и условия психологического здоровья детей. Основные положения образовательной системы Эльконина – Давыдова. Теория педагогической поддержки (О.С. Газман, Н.Н. Михайлова): концептуальные положения. Основные принципы проектного подхода в психолого-педагогическом сопровождении (Е.В. Бурмистрова, М.Р. Битянова, А.И. Красило).

Критерии оценки:

Ответ оценивается «отлично», если магистрант умеет отстаивать свою точку зрения, детально раскрывает основные понятия и анализируемые подходы, обозначает достоинства и недостатки рассматриваемых теорий, приводит примеры результатов современных исследований по обсуждаемому вопросу. Оценка «хорошо» выставляется, если магистрант допускает незначительные ошибки в аргументации анализируемых вопросов. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если магистрант допускает ошибки в ответах. Оценка «неудовлетворительно» - магистрант допускает существенные ошибки, полностью игнорирует задание.

Раздел 2. Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере

В качестве текущего контроля используются вопросы для дискуссии

Примерные темы для дискуссии:

Основные функции проектной деятельности: исследовательская, аналитическая, прогностическая преобразующая, нормирующая. Фазы проектирования (управленческая модель). Принципы проектирования. Характеристика педагогического проектирования. Задачи психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере. Проектирование модели психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации. Предметная область психолого-педагогического проектирования.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется магистранту, если он активен в обсуждении, умеет отстаивать свою точку зрения. Может привести примеры современных исследований в области психологии молодежного экстремизма. Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он допускает незначительные ошибки в аргументации анализируемых проблем молодежного экстремизма. Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он недостаточно активен, допускает неточности при анализе обсуждаемых проблем. Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, который пассивен в дискуссии, допускает существенные ошибки.

Раздел 3. Проектирование и мониторинг индивидуальных программ образования и социализации

В качестве текущего контроля используются задания для работы в малых группах.

Примерные задания для работы в малых группах:

Структура индивидуальных программ образования для детей и подростков. Последовательность действий педагога-психолога при проектировании индивидуальных программ образования для детей и подростков. Взаимодействие субъектов образования при реализации индивидуальных программ образования для детей и подростков в образовательном учреждении. Последовательность действий педагога-психолога при проектировании индивидуальных программ социализации для детей и подростков. Взаимодействие при реализации индивидуальных программ социализации детей и подростков в образовательном учреждении.

Критерии оценки:

Ответ оценивается «отлично», если магистрант умеет отстаивать свою точку зрения, аргументирует ответ по обсуждаемому заданию. Оценка «хорошо» выставляется, если магистрант убедительно обосновывает свои суждения, допускает незначительные ошибки в аргументации анализируемых проблем. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если магистрант недостаточно активен в анализе поставленных проблем, допускает ошибки в ответах. Оценка «неудовлетворительно» - магистрант пассивен в работе, допускает существенные ошибки.

Раздел 4. Психолого-педагогическое просвещение в образовании и социальной сфере

В качестве текущего контроля используются вопросы для дискуссии

Примерные темы для дискуссии:

Изучение научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных. Изучение основных положений толерантности, основ социального взаимодействия на принципах безоценочности. Изучение моделей конструктивного взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе. Изучение основ психолого-педагогического консультирования по вопросам оптимизации учебного процесса.

Примерные задания для работы в малых группах:

Задание 1. Письменная работа «Классификация форм и методов психолого-педагогического просвещения и профилактики»

Задание 2. Практическая работа «Разработайте одну из наглядных форм психологического просвещения и представьте ее в аудитории»

Задание 3. Практическая работа «Подготовьте тезисный план к лекции на методическом совещании и защитите его»

Задание 4. Практическая работа «Подготовьте сообщение для ознакомления сотрудников образовательной организации с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста (на выбор)»

Задание 5. Практическая работа «Разработайте форму вовлечения обучающихся в процесс психологического информирования»

Задание 6. Письменная работа «Выделите основные типы родителей (законных представителей), с которыми педагог-психолог может вести просветительскую работу»

Критерии оценки:

Выполнение задания оценивается по качеству ориентирования в материале, по знанию терминологии, способности вступать в дискуссию, дополнять ответы других выступающих. Вопрос или задание на самостоятельное рассуждение оценивается в «удовлетворительно» в случае поверхностного, формального ответа, «хорошо» – в случае развернутого сопоставительного анализа, «отлично» – если в дополнение к перечисленному присутствует авторская позиция, представленная в аргументах магистранта.

Раздел 5. Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере

В качестве текущего контроля используются вопросы для опроса.

Примерные вопросы для опроса:

Перечислите этические принципы психолога. Назовите правовые аспекты в деятельности психолога. Назовите правовые основы психологической службы. Что бывает за нарушение Этического кодекса психолога. Уточните этические принципы педагога психолога. Назовите требования к работе с конфиденциальной информацией? Какова административная ответственность педагога-психолога в образовательном учреждении? Какова уголовная ответственность педагога-психолога в образовательном учреждении? Какова дисциплинарная ответственность педагога-психолога в образовательном учреждении? Какова гражданско-правовая (имущественная) ответственность педагога-психолога в образовательном учреждении?

Критерии оценки:

Ответ оценивается «отлично», если магистрант умеет отстаивать свою точку зрения, детально раскрывает основные понятия и содержание по обсуждаемому вопросу. Оценка «хорошо» выставляется, если магистрант допускает незначительные ошибки в аргументации анализируемых вопросов. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если магистрант допускает ошибки в ответах. Оценка «неудовлетворительно» - магистрант допускает существенные ошибки, полностью игнорирует задание.

В качестве текущего контроля используются вопросы для дискуссии

Примерные темы для дискуссии:

Что такое этика? В чем суть этики психолога-педагога? Как нужно решать этические дилеммы в области психолого- педагогической деятельности? Закон и этика: что важнее? Кому можно разгласить конфиденциальную информацию о ребенке? Можно ли оказывать психологическую помощь ребенку без его желания?

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется магистранту, если он активен в обсуждении, умеет отстаивать свою точку зрения. Может привести примеры современных исследований в области психологии молодежного экстремизма. Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он допускает незначительные ошибки в аргументации анализируемых проблем молодежного экстремизма. Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он недостаточно активен, допускает неточности при анализе обсуждаемых проблем. Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, который пассивен в дискуссии, допускает существенные ошибки.

Раздел 6. Научно-методический семинар: "Современные исследования в психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"

В качестве текущего контроля используются задания для работы в малых группах.

Примерные задания для работы в малых группах:

Специфика научного исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Классификация типов исследований. Анализ направлений современных психологических исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Подготовьте рецензию на теоретическую и эмпирическую статью по теме диссертационного исследования.

Критерии оценки:

Ответ оценивается «отлично», если магистрант умеет отстаивать свою точку зрения, аргументирует ответ по обсуждаемому заданию. Оценка «хорошо» выставляется, если магистрант убедительно обосновывает свои суждения, допускает незначительные ошибки в аргументации анализируемых проблем. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если магистрант недостаточно активен в анализе поставленных проблем, допускает ошибки в ответах. Оценка «неудовлетворительно» - магистрант пассивен в работе, допускает существенные ошибки.

Раздел 9.1. Практикум "Проектирование программ профилактики рисков нарушения психологической безопасности субъектов образовательной среды"

В качестве текущего контроля используются вопросы для дискуссии

Примерные темы для дискуссии:

Проблема социализации в современной психологии. Уровни детерминации и этапы социализации личности. Социализация личности в ситуациях возрастного кризиса: проблемы, диагностика и психологическая помощь. Принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно - методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется магистранту, если он активен в обсуждении, умеет отстаивать свою точку зрения, может привести примеры современных исследований с применением проективной диагностики. Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он допускает незначительные ошибки в аргументации анализируемых вопросов. Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он недостаточно активен, допускает ошибки в аргументации обсуждаемых вопросов. Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, который пассивен в дискуссии, допускает существенные ошибки.

Раздел 9.2. Практикум "Профилактика трудностей в обучении"

В качестве текущего контроля используются вопросы для дискуссии

Примерные темы для дискуссии:

Программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися. Программы целенаправленной деятельности по предупреждению и преодолению трудностей в обучении, критерии оценки их эффективности. Отбор диагностического инструментария, анализ результатов диагностического исследования, корректировка учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся. Организация педагогического взаимодействия со специалистами в области образования и образовательной организации.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется магистранту, если он активен в обсуждении, умеет отстаивать свою точку зрения, может привести примеры современных исследований с применением проективной диагностики. Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он допускает незначительные ошибки в аргументации анализируемых вопросов. Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он недостаточно активен, допускает ошибки в аргументации обсуждаемых вопросов. Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, который пассивен в дискуссии, допускает существенные ошибки.

8.1.2. Текущий контроль успеваемости по практике Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости обучающегося по практике Модуля предусматривает оценивание хода прохождения практики (этапов практики), отчётной документации, выполнения заданий практики. Осуществляется руководителем практики от профильной организации.

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

Методы текущего контроля и средства оценки образовательных результатов обучающихся по практике Модуля указаны в таблице 5

8.2. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля, практики Модуля и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу, качество прохождения практики.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю, руководителями практики.

8.2.1. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля (включая ФОС)

Рубежный контроль по разделам Модуля могут осуществляться в форме тестирования выполнения практических заданий и контрольных работ.

Средства рубежного контроля успеваемости магистрантов по разделам Модуля:

Примеры заданий по Разделу 1. Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании

В качестве рубежного контроля используется контрольная работа: индивидуальные задания.

Пример индивидуального задания:

1. Дайте характеристику следующим понятиям: «образовательная система», «качество образования», «Конкурентность образовательной системы».
2. Общая характеристика психолого-педагогических технологий: моделирование и проектирование.
3. Документы регламентирующие проведение образовательной экспертизы.

В качестве рубежного контроля используются практические задания: индивидуальные задания.

Пример практического задания: индивидуальное задание:

На основе представлений об образовательных системах мира и знаний в области экспертизы образовательных систем составьте свой авторский проект «Идеальная образовательная система». Проект представляется в формате Доклада с Презентацией.

Примеры заданий по Разделу 2. Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере

В качестве рубежного контроля используется контрольная работа: индивидуальные задания.

Пример индивидуального задания:

1. Общие признаки проекта и задачи психолого-педагогического сопровождения.
2. Основные функции проектной деятельности: исследовательская, аналитическая, прогностическая преобразующая, нормирующая.
3. Личностно-ориентированный подход (К. Роджерс, И.С. Якиманская, Н.Ю. Синягина).

Примеры заданий по Разделу 3. Проектирование и мониторинг индивидуальных программ образования и социализации

В качестве рубежного контроля используется контрольная работа: индивидуальные задания.

Пример индивидуального задания:

1. Нормативно-правовые основы проектирования индивидуальных программ образования для детей и подростков.
2. Последовательность действий педагога-психолога при проектировании индивидуальных программ образования для детей и подростков.
3. Межведомственное взаимодействие (взаимодействие с другими организациями) при реализации индивидуальных программ социализации детей и подростков в образовательном учреждении.

Примеры заданий по Разделу 4. Психолого-педагогическое просвещение в образовании и социальной сфере

В качестве рубежного контроля используется контрольная работа: индивидуальные задания.

Пример индивидуального задания:

1. Характеристика совместного формирования социальной ситуации развития ребенка в ходе психологического просвещения родителей.
2. Основные формы психологического просвещения школьников в образовательной организации: беседа, лекция, памятка, психологический листок и буклет.
3. Основные требования к педагогу-психологу, осуществляющему психологическое просвещение обучающихся и их родителей.

Примеры тестовых заданий по Разделу 5. Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере

Задание 1.

Сведения о пациенте, полученные в связи с оказанием психологических услуг, разглашение которых может повредить ему и его близким, составляют:

- 1) профессиональную тайну
- 2) свод информации
- 3) запись в личном деле
- 4) секрет фирмы

Задание 2.

Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России.

- 1) относится к юридическим аспектам работы педагога-психолога в образовательном учреждении.
- 2) считается административным аспектом
- 3) считается предметом договора
- 4) относится к личному делу каждого.

Критерии оценивания тестов:

Каждое выполненное **тестовое задание** оценивается от 0 до 1. За выполнение 60 тестовых заданий обучающийся может получить от 0 до 60 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 29 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. (см. пункт 9.1).

В качестве рубежного контроля используется контрольная работа: индивидуальные задания.

Пример индивидуального задания:

1. Законы, регламентирующие деятельность психолога.
2. Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность психологической службы.
3. Законы, регулирующие предоставление информации об обследовании детей и подростков.

Примеры заданий по Разделу 6. Научно-методический семинар "Современные исследования в психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"

В качестве рубежного контроля используется контрольная работа: индивидуальные задания.

Пример индивидуального задания:

Обзор «Современные исследования психолого-педагогической деятельности в отечественной и / или зарубежной психологии» (подготовка письменного обзора, объем 7-9 страниц по теме выпускной квалификационной работы)

Примеры заданий по Разделу 9.1. Практикум "Профилактика трудностей социализации"

В качестве рубежного контроля используется контрольная работа: индивидуальные задания.

Пример группового задания:

В группах по 2-3 магистранта разработайте и защитите одну из программ:

Программа профилактики социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся.

Примеры заданий по Разделу 9.2. Практикум "Профилактика трудностей в обучении"

В качестве рубежного контроля используется контрольная работа: индивидуальные задания.

Пример группового задания:

В группах по 2-3 магистранта разработайте и защитите одну из программ:

Программа преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся

Критерии оценивания выполнения групповых заданий:

- умение работать с научной литературой;
- творческий подход к изложению материала;
- авторская позиция;
- умение публично представлять результаты.

Таблица 7 - Уровни освоения магистрантами содержания Модуля

Уровни подготовленности	Оценка в баллах	Правильно Выполненных заданий, %	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
Высокий	5, отлично	80% и более	
Хороший (средний)	4, хорошо	60-79%	
Достаточный	3, удовлетворительно	50-59%	пороговый – 50%
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 50%	

Обучающийся не достигший порогового (достаточного) уровня подготовленности к освоению дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий) является не аттестованным по модулю.

8.3. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена.

Промежуточная аттестация обучающихся является обязательной (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ).

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

- используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций);

Объектами оценивания выступают:

- уровень сформированности компетенций по Модулю (ответ на экзамене; выполнение кейс-задания на экзамене);

- степень освоения программного материала (по результатам текущего и рубежного контроля (оценка учебной работы и учебной дисциплины обучающегося на занятиях, на практике – зачет с оценкой, результаты самостоятельной работы, результаты защиты курсовой работы).

8.3.1. Примерный перечень вопросов экзамена

Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учётом нормативной численности группы.

Раздел 1. Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании

1. Культурно-историческая теория Л.В. Выготского: общая характеристика.
2. Содержание понятий: «социальная (социокультурная) ситуации развития», «образовательная идея», «образовательный миф», «позиция субъекта образования», «образовательная перспектива», «возможные ресурсы образования» и «воспроизводство образовательных услуг».
3. Основные принципы личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию (К Роджерс, И.С. Якиманская, Н.Ю. Синягина):
4. Становление и преобразование детско-взрослых общностей в антропологической парадигме психологии и педагогики. (В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев, Б.С. Братусь).
5. Концепция психического и психологического здоровья детей (И.В. Дубровина): основные понятия, факторы и условия психологического здоровья детей.
6. Основные положения образовательной системы Эльконина – Давыдова.
7. Теория педагогической поддержки (О.С. Газман, Н.Н. Михайлова): концептуальные положения.
8. Основные принципы проектного подхода в психолого-педагогическом сопровождении (Е.В. Бурмистрова, М.Р. Битянова, А.И. Кrasilо).
9. Общая характеристика психолого-педагогических технологий: моделирование и проектирование.
10. Общая характеристика психолого-педагогических технологий: мониторинг и консилиум.

Раздел 2. Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере

1. Общие признаки проекта и задачи психолого-педагогического сопровождения.
2. Основные функции проектной деятельности: исследовательская, аналитическая, прогностическая преобразующая, нормирующая.
3. Личностно-ориентированный подход (К. Роджерс, И.С. Якиманская, Н.Ю. Синягина).
4. Фазы проектирования (управленческая модель)
5. Принципы проектирования.
6. Характеристика педагогического проектирования.
7. Задачи психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере.
8. Проектирование модели психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации.
9. Предметная область психолого-педагогического проектирования.

Раздел 3. Проектирование и мониторинг индивидуальных программ образования и социализации

1. Нормативные основы деятельности педагога-психолога по проектированию индивидуальных программ образования и социализации. 2. Нормативные основы деятельности педагога-психолога по проектированию индивидуальных программ образования и социализации для детей с ОВЗ.
2. Разработка индивидуальных программ образования для детей с умственной одаренностью.

3. Разработка индивидуальных программ образования для детей с ОВЗ (на примере детей с задержкой психического развития).
4. Разработка индивидуальных программ образования для детей с ОВЗ (на примере детей с хроническими соматическими заболеваниями).
5. Разработка индивидуальных программ социализации для детей с особенностями эмоционального развития (на примере повышенной тревожности).
6. Разработка индивидуальных программ социализации для детей с особенностями эмоционального развития (на примере повышенной агрессивности).
7. Разработка индивидуальных программ социализации для детей с особенностями эмоционального развития (на примере синдрома дефицита внимания и гиперактивности).
8. Мониторинг эффективности индивидуальных программ образования для детей с различными особенностями познавательного развития.
9. Мониторинг эффективности индивидуальных программ образования для детей с тяжелыми хроническими заболеваниями.
10. Мониторинг эффективности индивидуальных программ социализации детей и подростков «группы риска».

Раздел 4 Психолого-педагогическое просвещение в образовании и социальной сфере

1. Каковы цель и задачи психолого-педагогического просвещения?
2. Каковы функции психолого-педагогической профилактики?
3. Назовите принципы построения системы психолого-педагогического просвещения.
4. Назовите методы психолого-педагогического просвещения.
5. Дайте характеристику методов психолого-педагогического просвещения.
6. Что такое психолого-педагогический консилиум? Каковы его цель и задачи?
7. Каковы функции педагога-психолога при организации и проведении психолого-педагогического консилиума?
8. Раскройте содержание основных этапов психолого-педагогического консилиума.
9. Охарактеризуйте научный, прикладной и практический аспекты психолого-педагогического просвещения и профилактики.
10. Каковы требования к организации мероприятий по психолого-педагогическому просвещению?

Раздел 5. Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере

1. Законы, регламентирующие деятельность психолога.
2. Определение психолога как профессионала.
3. Этический кодекс психолога. Правовые аспекты.
4. Этические принципы психолога
5. Нарушение Этического кодекса психолога.
6. Этический кодекс педагога - психолога службы практической психологии образования России.
7. Этические принципы педагога психолога.
8. Специфика частной практики психолога.
9. Правовые аспекты в деятельности психолога.
10. Правовые основы психологической службы.
11. Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность психологической службы.
12. Цели, функции и задачи психологической службы организации.
13. Права сотрудников психологической службы.
14. Ответственность руководителя психологической службы.
15. Поощрения работников психологической службы.
16. Правовая организация работы психолога районного психологического центра.

17. Юридические аспекты работы педагога-психолога в образовательном учреждении.
18. Виды охраняемой законом информации
19. Требования к работе с конфиденциальной информацией.
20. Административная ответственность педагога-психолога в образовательном учреждении.
21. Уголовная ответственность педагога-психолога в образовательном учреждении.
22. Дисциплинарная ответственность педагога-психолога в образовательном учреждении.
23. Гражданско-правовая (имущественная) ответственность педагога-психолога в образовательном учреждении
24. Порядок предоставления информации об обследовании детей и подростков .
25. Законы, регулирующие предоставление информации об обследовании детей и подростков.
26. Нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога в образовательном учреждении
27. Проект Федерального Закона «О психологической помощи населению в Российской Федерации».
28. Основные понятия, используемые в Федеральном законе.
29. Основные виды психологической помощи.
30. Права и обязанности специалиста-психолога.
31. Реестры специалистов-психологов.
32. Кадровое обеспечение психологической помощи.
33. Финансовое обеспечение психологической помощи.
34. Меры социальной поддержки специалистов-психологов.
35. Обязательное страхование специалистов-психологов, работа которых связана с угрозой их жизни и здоровью.
36. Членство в саморегулируемых организациях психологов.

8.3.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 8 и носит балльный характер.

Таблица 8 – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по Модулю

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка по 5-балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
13 – 15	5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: <ul style="list-style-type: none"> - он глубоко и прочно усвоил программный материал и продемонстрировал это на занятиях и экзамене; исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. При этом обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка; правильно обосновывал принятое решение; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля

Баллы (рейтин- говая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
		(промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 13-15 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – высокий.
10 – 12	4, хорошо	Выставляется обучающемуся, если: - он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагал его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют хорошей степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 10-12 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – хороший (средний).
7 – 9	3, удовлетвори- тельно	Выставляется обучающемуся, если: - он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют достаточной (удовлетворительной) степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 7-9 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – достаточный.
1 – 6	2, неудовлетво- рительно	Выставляется обучающемуся, если: - он не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене: - обучающийся не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют недостаточной степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 1-6 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него не сформированы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы)) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 9):

1-ый этап – **знакомство** в условиях учебно-ознакомительной практики с **осуществлением трудовых функций, профессиональных действий** соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – **решение профессиональных задач** (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – **моделирование профессиональных действий**, их изучение и освоение в модельной (упрощённой по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приёмов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

4-й этап – **апробация освоенных профессиональных действий** в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

5-й этап – организация **психолого-педагогического исследования**, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 9 – Этапы изучения Модуля и их учебное содержание

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
1	Учебная практика	1. Демонстрация образцов профессиональных действий, объединённых одной или несколькими трудовыми функциями. 2. Профессиональные пробы. Попытки самостоятельного выполнения профессиональных заданий. 3. Формирование списка педагогических проблем и задач.
2	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
		учебно-лабораторной среде (практикум).
3	Учебная практика	Выполнение профессиональных действий на клинической базе (реальной образовательной организации) в условиях супервизии
4	НИРС	1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий. 2. Организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия.
5	Теоретико-рефлексивный	1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учётом результатов НИРС. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий (понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей)).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), исследовательскую работу, проектирование, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.

Для наглядного представления достижений обучающегося в освоении Модулей, формировании компетенций, освоении различных компонентов образовательной программы (включая достижения в научно-исследовательской и иной деятельности) может использоваться **портфолио личных образовательных результатов обучающегося** (далее – Портфолио).

Портфолио формируется обучающимся самостоятельно, содержит материалы (работы обучающегося) и оценки его учебных и внеучебных достижений, полученные от преподавателей, руководителей практики и других экспертов.

С инструкцией по работе в ИС «Портфолио» обучающийся знакомится в деканате факультета.

Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю.

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объёме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное, семинарское, или практическое), обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю.

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме – экзамена.

Экзамен по Модулю проводится устно по билетам. Экзамен принимают ведущие преподаватели Модуля (комиссионно). Количество вопросов в экзаменационном билете – 3. Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объёме содержания Модуля.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей программы.

9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

9.2.1 Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К *занятиям семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Обратите внимание:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

9.2.2 Прохождение практики по Модулю

Основной формой отчётности по практике является – дневник практики и письменный отчёт.

При прохождении практики вы (обучающиеся) обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.

2. Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.

3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.

4. Регулярно вести дневник практики.

5. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Обучающимся запрещается без разрешения администрации университета (организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.

6. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.

7. При неявке на практику (или часть практики) обучающийся обязан поставить об этом в известность руководителя практики и деканат факультета в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности её прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).

8. В случае болезни обучающийся представляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

После прохождения практики вам необходимо в семидневный срок составить письменный отчёт и сдать его руководителю практики одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от организации. Отчёт должен содержать сведения о выполненной конкретно вами работе в период практики.

Зачёт с оценкой по практике принимает комиссия, назначенная заведующим кафедрой в сроки, определённые графиком учебного процесса.

В состав комиссии, входят руководитель практики, преподаватели кафедры, назначенные заведующим кафедрой, руководитель практики от организации.

При оценке вашей работы по практике принимается во внимание характеристика, данная вам руководителем практики от организации.

Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и соответствующими Положениями.

Документы необходимые для аттестации по практике

Одним из основных документов, который магистрант составляет в период практики и представляет на кафедру после её окончания является **дневник** практики. Магистрант ежедневно записывает в дневник все виды выполняемых им работ (исследований, экспериментов и прочее) с соответствующей их характеристикой, анализа профессиональной деятельности, описывает выполнение других заданий, включенных в программу практики. Магистрант своевременно представляет дневник на просмотр руководителю практики от (кафедры/организации), который делает свои замечания и даёт дополнительные задания.

Отчёт по практике оформляется магистрантом отдельным документом. По окончании практики магистрант представляет проект отчётной документации руководителю практики от организации для составления отчёта-справки и отзыва о работе.

В установленный срок магистрант должен сдать на кафедру отчёт, полностью оформленный дневник практики, отчет-справку о прохождении практики (включая отзыв) от базы практики. Формы отчётной документации представлены в приложении к программе Модуля.

9.2.3 Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

- о целях изучения Модуля,
- о месте Модуля в программе вашей подготовки;
- о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);
- об объёме и содержании Модуля;
- о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;
- об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);
- об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

Все формы работы с магистрантами предъявляют высокие требования к профессиональному развитию самого преподавателя, его способности к импровизациям и творческому отношению к читаемым разделам Модуля.

Для интенсификации познавательной мотивации магистрантов рекомендуется применять разные способы социального воздействия и дидактические приемы: провокации, групповую дискусию, симпозиум (групповой тематический доклад), смену ролей докладчика и оппонента на протяжении одного практического занятия. Для магистрантов полезно чередовать разные профессиональные роли: автора исследования, редактора, оппонента. Кроме того, целесообразно стимулировать осуществление переноса с зарубежных исследований на отечественные исследования, с работ прошлого на современные, а также устанавливать связь с собственными курсовыми исследованиями.

Рекомендуется использовать **интерактивные методы обучения**.

Интерактивный метод – форма взаимодействия магистрантов и преподавателя в ходе занятия и взаимодействие магистрантов между собой. Преподаватель раздела Модуля разрабатывает план занятия, разрабатывает интерактивные упражнения, в ходе выполнения которых магистрант изучает материал. Интерактивные методы предполагают демократический стиль взаимодействия между преподавателем и магистрантом и доминирование активности магистрантов в процессе обучения.

Виды интерактивных форм занятий дисциплине: **комплект типовых задач (кейс-задания), работа в малых группах при обсуждении домашних заданий, групповые дискуссии, доклады.**

Целью проведения дискуссии является обучение аргументации, стимулирование творчества и др. Дискуссия происходит в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Типовые задачи (кейс-задания) или метод анализа конкретной ситуации – это эффективная педагогическая технология, которая дает возможность моделировать и анализировать сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке.

Работа в малых группах при обсуждении домашних заданий – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем магистрантам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Рекомендации по написанию доклада.

Доклад – вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Различают устный и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату).

Этапы работы над докладом. Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8-10 источников). Составление библиографии. Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений. Разработка плана доклада. Написание. Публичное выступление с результатами исследования.

Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль.

Академический стиль – это совершенно особый способ подачи текстового материала, наиболее подходящий для написания учебных и научных работ. Данный стиль определяет следующие нормы: предложения могут быть длинными и сложными; часто употребляются слова иностранного происхождения, различные термины; употребляются вводные конструкции типа «по всей видимости», «на наш взгляд»; авторская позиция должна быть как можно менее выражена, то есть должны отсутствовать местоимения «я», «моя (точка зрения)»; в тексте могут встречаться штампы и общие слова.

Требования к оформлению письменного доклада. Титульный лист. Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт). Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы). Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос). Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада). Список литературы.

Продолжительность выступления обычно не превышает 10-15 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное. Заучите значение всех терминов, которые употребляются в докладе.

Устный доклад – это способ рассказать о работе при помощи заранее подготовленного и выученного рассказа не более 10-15 минут. Грамотный доклад состоит из введения, основной части и заключения. Во введении нужно рассказать о том, зачем нужна работа (её цель) и почему именно вы выбрали именно эту тему. Основная часть доклада начинается с рассказа о том, что, где, когда и как было исследовано или выполнено практически (материала и методики работы). Далее чётко и кратко, где нужно используя иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки) нужно рассказать об основных результатах работы. В заключении формулируются главные выводы и предлагаются самые важные практические рекомендации.

10.2. Методические указания по формированию компетенций

Модуль № 3 «Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере» относится к обязательной части учебного плана. Целью Модуля является формирование у магистрантов компетенций в области психолого-педагогического проектирования образовательных, развивающих программ для различных категорий обучающихся, программ социализации и оценки их эффективности, навыков консультирования в образовании и социальной сфере, знаний нормативных основ психолого-педагогической деятельности. Модуль предметно-содержательной направленности.

Планируемые результаты изучения Модуля заключаются в освоении обучающимися следующих компетенций:

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПКО-1 Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.

ПКО-2 Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся.

ПКО-3 Способен к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений.

Для достижения планируемых результатов освоения данного Модуля и формирования необходимых компетенций обучение построено с использованием интерактивных образовательных технологий.

Традиционная форма лекционных занятий сочетается с лекцией-дискуссией. Использование такой формы лекции позволит активизировать познавательную деятельность магистрантов, видеть, насколько эффективно они используют полученные знания в ходе дискуссии и, что очень важно, позволит преподавателю формировать коллективное мнение группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых магистрантов. Для эффективного использования лекции-дискуссии необходимо подобрать важные и ключевые проблемы в качестве вопросов для дискуссии. Можно предложить магистрантам проанализировать и обсудить конкретные ситуации из образовательной практики. После описания ситуации или формулирования проблемы предлагается короткое обсуждение. Завершить каждую дискуссию необходимо коротким анализом и выводами, структурируя материал и осознанно подбирая аргументы в пользу собственного понимания проблемы (вопроса).

Для проведения части семинаров целесообразно использовать традиционную форму, позволяющую оценить эффективность самостоятельной подготовки магистрантов, и одну из форм проблемного обучения – семинар - коллективную беседу. Благодаря немедленной обратной связи, осуществляемой в процессе такой формы семинара, происходит корректировка ошибочных, недостаточных представлений студентов. Коллективная познавательная деятельность создает наиболее благоприятные условия для обучения. Очевидно, что в конце семинара обязательно стоит подвести итог, включающий анализ подготовленного магистрантами материала и основных идей и положений по центральной для семинара проблеме.

На практических занятиях используются также интерактивные формы обучения - анализ ситуаций и отдельных случаев из практики психологов образования и педагогов, обсуждение и дискуссии по поводу выполненных домашних заданий. В ряде случаев можно использовать элементы ролевой игры, позволяющей оценить и более полно проанализировать обсуждаемую ситуацию или проблему, выделить различные аспекты и стороны. Практические занятия можно проводить в групповой и подгрупповой форме.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации магистрантов создан фонд оценочных средств (ФОС) по разделам Модуля, позволяющий оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Рубежный контроль по разделам проводится в форме тестирования, выполнения практических и контрольных работ.

ПРИЛОЖЕНИЕ:

Формы отчета по ознакомительной практике, характеристики от базы практики, дневника практики.

Рецензии

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Экстремальная психология»
Кафедра Научных основ экстремальной психологии

ОТЧЕТ

(вид и тип практики)

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Обучающийся _____ И.О. Фамилия
(подпись) (дата)

Группа _____

Руководитель практики от МГППУ:
Должность _____ И.О. Фамилия
(подпись) (дата)

Руководитель практики
от профильной организации _____ И.О. Фамилия
Должность _____ (подпись) (дата)

Москва, 20__

Структура отчета по практике

1. **Титульный лист**
2. **Содержание (с указанием структурных элементов и соответствующих страниц)**
3. **Введение:**
 - сведения о месте прохождения практики;
 - цели и задачи, которые указаны в рабочей программе практики;
 - объект и предмет исследования;
 - оценку современного состояния исследуемой темы;
 - может содержать предполагаемые результаты прохождения практики.
4. **Основная часть.**

Представляет собой интегрированное описание видов работ, выполняемых в рамках формирования компетенций:

 - описывается структура и деятельность организации;
 - проводится анализ;
 - выявляются положительные и отрицательные стороны в работе организации или учреждения;
 - описываются практические задачи, решаемые студентом за время прохождения практики в соответствии с индивидуальным заданием и разделами программы практики;
 - приводятся все графики, таблицы и другие расчетные материалы (при наличии).
5. **Заключение** пишется на основе изученного материала. Содержит ответы на поставленные во введении задачи. Включает все полученные в основной части выводы. Можно включить оценку собственной работе и дать рекомендации по оптимизации деятельности организации.
6. **Список** использованных или изученных источников, использованного программного обеспечения, информационно-справочных систем.
7. **Приложения** включают любые данные, на которые ссылались при написании работы (при наличии).

Основные требования к оформлению отчета по практике

Отчет должен быть отпечатан на компьютере через 1,5 интервала шрифт Times New Roman, кегль 14, размеры полей: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 2,5 см, правое – 1,5 см, выравнивание – по ширине. Рекомендуемый объем отчета – 15-20 страниц машинописного текста.

На бланке организации

**Характеристика
руководителя практики от профильной организации**

на обучающегося _____ ФГБОУ ВО МГППУ,
(фамилия, имя, отчество)
обучающегося по направлению подготовки / специальности _____
(указать код и наименование)
в группе _____
(указать группу)
прошедшего _____
(указать вид и тип практики)
в организации _____
(наименование организации)
в период с « ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г.

Результаты практики:

1. Сроки прохождения практики: соблюдены / не соблюдены
2. Правила внутреннего трудового распорядка: соблюдены / не соблюдены
3. Требования охраны труда и пожарной безопасности: соблюдены / не соблюдены
4. Степень выполнения задания на практику и его отдельных разделов _____

5. Трудовая дисциплина _____

6. Отношение к работе _____

7. Практический опыт работы по видам профессиональной деятельности

8. Ведение дневника по практике _____
9. Отчет по практике: соответствует индивидуальному заданию / не соответствует индивидуальному заданию

Руководитель
практики от профильной организации
Должность _____

И.О. Фамилия

« ____ » _____ 20__ г.

М.П.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Экстремальная психология»
Кафедра Научных основ экстремальной психологии

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Вид и тип практики

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Обучающийся _____ И.О. Фамилия
(курс, № группы) (подпись) (дата)

Руководитель практики от МГППУ
Должность _____ И.О. Фамилия
(подпись) (дата)

Руководитель практики от
профильной организации _____ И.О. Фамилия
Должность (подпись) (дата)

Москва, 20__

Записи о работах, выполненных в период прохождения практики

№ п/п	Дата	Содержание работы	Отметка руководителя практики от профильной организации о выполнении



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета

«Экстремальная психология»

Председатель УМК



А.В. Кокурин

Протокол № 15-20/2 от 07.04.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ МОДУЛЯ № 4

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПРОБЛЕМНОЙ СЕМЬИ (открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: Экстренная психологическая помощь детям и родителям в системе образования

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная, с применением дистанционных технологий

Учебный план: 2022 года приёма

Часть ОПОП ВО: обязательная

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля №4 «Психологическая диагностика и консультирование проблемной семьи» (открытая часть) /сост. Коджаспиров А.Ю., Розенова М.И., Храмов Е.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 59 с.

Составители (разработчики):

Коджаспиров А.Ю., кандидат психологических наук, доцент, доцент по кафедре Научных основ экстремальной психологии

Розенова М.И., доктор психологических наук, профессор, профессор по кафедре Научных основ экстремальной психологии

Храмов Е.В., кандидат психологических наук, доцент, доцент по кафедре Научных основ экстремальной психологии

Рецензент (внешний): Полякова Людмила Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент Института Высшая школа образования, ГБОУ ВПО МПГУ

Рецензент (внутренний): Поздняков Вячеслав Михайлович, доктор психологических наук, профессор, профессор по кафедре Научных основ экстремальной психологии факультета «Экстремальная психология» ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры научных основ экстремальной психологии.

Заведующий кафедрой _____ / В.И. Екимова /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / _____ 202__

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Reg. № РП UP-212-1324-Dis-B1-04-7618

© Коджаспиров А.Ю., Розенова М.И.,
Храмов Е.В., 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

Оглавление

АННОТАЦИЯ.....	4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ	4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ.....	5
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО.....	5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ.....	5
4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ	8
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ.....	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ	12
6.1. Перечень литературы, необходимой для освоения Модуля.....	12
6.2. Перечень ресурсов Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)	13
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ.....	14
8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ .	14
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	47
9.1. Организация образовательного процесса по Модулю	47
9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля	49
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ.....	52
10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий	52
10.2. Методические указания по формированию компетенций.....	53
ПРИЛОЖЕНИЕ	55

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 4 «Психологическая диагностика и консультирование проблемной семьи» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «**Экстренная психологическая помощь детям и родителям в системе образования**») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 года № 127 и профессионального стандарта "педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 года № 514н.

Модуль № 4 «Психологическая диагностика и консультирование семьи» (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

Основная цель Модуля: сформировать у магистрантов научные знания и профессиональные компетенции в области обследования и психологической поддержки неблагополучных семей, обеспечивающих психологическую безопасность образовательной среды образовательных организаций.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций:

ПК-1 Способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с неблагополучной семьей на основе результатов диагностики психического развития обучающихся.

ПК-2 Способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей).

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 15 зачётных единиц.

Модуль изучается во 2 семестре 1 курса.

Модуль реализуется с использованием ресурсов иных организаций (сетевая форма реализации ОПОП ВО), с применением дистанционных технологий.

Входной и итоговый контроль по Модулю:

Входной контроль по Модулю не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – *итоговый контроль* по Модулю в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме зачёта с оценкой по результату защиты отчета по практике и **в форме экзамена** по полному курсу Модуля №4 «Психологическая диагностика и консультирование проблемной семьи».

Экзамен по Модулю может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.

Ик – индивидуальная консультация.

Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).

КоР – контрольная работа.

Лек – лекция.

Лпз – лабораторно-практическое занятие.

ОК – общекультурная компетенция.

ОПК – общепрофессиональная компетенция.

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

ПК – профессиональная компетенция.

Пр – практическое занятие.

Сем – семинар.

СР – самостоятельная работа обучающегося.

СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.

УК – универсальная компетенция.

ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цели Модуля: сформировать у магистрантов научные знания и профессиональные компетенции в области обследования и психологической поддержки неблагополучных семей, обеспечивающих психологическую безопасность образовательной среды образовательных организаций, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Задачи Модуля:

1. Познакомить с подходами и направлениями организации и проведения психологической диагностики и консультирования обучающихся и родителей из неблагополучных семей;
2. Сформировать умения применять методы и технологии выявления и профилактики нарушений развития и социального взаимодействия обучающихся из проблем семей,
3. Развить навыки разработки и реализации программ психологической поддержки обучающихся из проблемных семей, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учётом ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и профессионального стандарта.

Модуль изучается во 2 семестре 1 курса.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение Модулей: *Модуль 1 "Исследования и прогнозирование в образовании, Модуль 2 "Управление в образовании", Модуль 3 "Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере",* производственной практики (с НИР) выполнение научно-исследовательской работы.

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих Модулей: *Модуль 5 "Психологическая профилактика семейных взаимоотношений", Модуль 6 "Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация обучающихся из проблемных семей"* прохождения практики: *Учебная практика по модулю 5, Учебная практика по модулю 6 "Организация экстренной психологической помощи участникам образовательных отношений в субъекте Российской Федерации",* выполнения научно-исследовательской работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
<i>Профессиональные:</i>		
ПК-1 Способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с неблагополучной семьей на основе результатов диагностики психического развития обучающихся	реализуется полностью	<p>Знает: превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии)</p> <p>Умеет: планировать и реализовать совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения обучающихся из неблагополучных семей.</p> <p>Владеет: методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий. образовательных отношений</p>
ПК-2 Способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей)	реализуется полностью	<p>Знает: теорию, методологию психологии семьи и семейного консультирования, классификацию методов диагностики и консультирования семьи, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; психологические проблемы различных категорий семей (в том числе семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями), проблемы супружеских, детско-родительских отношений, закономерности оказания психологической помощи семье в разных жизненных ситуациях.</p> <p>Умеет: применять современные методы диагностики семьи; консультировать по проблемам супружеских, детско-родительских отношений; оказывать</p>

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
		<p>психологическую помощь различным категориям семей (в том числе семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями) в разных жизненных ситуациях.</p> <p>Владеет: современными методами диагностики семьи, приемами и техниками психологического консультирования семьи, умением оказывать психологическую помощь различным категориям семей (в том числе семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями)</p>

4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объём Модуля (в зачётных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – **Объём (трудоемкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоемкость по учебному плану								
		Зач. ед.	Академических часов							СР
			Всего	из них контактных					ГК/Ик	
				Лек	Пр	Сем	Лпз			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
По Модулю		15	540/32*	20	52	56		16	360	
Семестр № 2										
1	Методы психолого-педагогической диагностики обучающихся, воспитывающихся в проблемных семьях	2	72/6*	4	8	8		2	50	
2	Диагностика семьи и детско-родительских отношений	1	36/6*	4	8	4		2	18	
3	Психологическое консультирование обучающихся и родителей в трудной жизненной ситуации	2	72/6*	4	8	8		2	50	
4	Технологии дистанционной психологической помощи обучающимся и родителям	1	36/6*	4	8	8		2	14	
5	Экстренная психологическая помощь обучающимся и родителям	1	36/4*	4	4	12		2	14	
6	Научно-методический семинар по проектированию программ психолого-педагогической помощи обучающимся и родителям	1	36			16		2	18	
7	Производственная практика по модулю №4 «Психологическая диагностика и консультирование детей и родителей в кризисном состоянии» (с НИР)"	4	144/2*					2	142	
8	Курсовые работы по модулю "Модуль 4 "Психологическая диагностика и консультирование проблемной семьи""	1	36					1	36	
9	Разделы по выбору: Практикум по применению технологий оказания экстренной психологической помощи / Практикум по проективной диагностике	1	36/2*		16			2	18	
Промежуточная аттестация – Экзамен по Модулю		1	36							

* в том числе практическая подготовка

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов Модуля

Раздел 1. Методы психолого-педагогической диагностики обучающихся, воспитывающихся в проблемных семьях

Теоретико-методологическая основы психолого-педагогической диагностики, Роль ППД на разных этапах развития ребенка Психологические средства диагностики, Понятие психодиагностической процедуры, Педагогическое изучение детей из неблагополучных в развитии в условиях образовательного учреждения. Психолого-педагогическая диагностика и ее значение для организации психокоррекционных, психопрофилактических мероприятий, психолого-педагогического консультирования и поддержки семьи, Особенности процедуры обследования детей разного возраста.

Раздел 2. Диагностика семьи и детско-родительских отношений

Семья как детерминирующая система развития личности. Брачно-семейные и детско-родительские отношения в разных типах семьи Содержание, сущность и формы психолого-педагогической диагностики семьи. Общая характеристика методов психодиагностики и предъявляемые к ним требования. Особенности психолого-педагогической диагностики в разных типах семей. Задачи и основные направления оказания психологической помощи семье. Работа с семьей на этапе обследования. Методы диагностики структуры семьи. Диагностика семейной истории. Методы диагностики супружеских взаимоотношений и эмоциональных состояний. Методы диагностики детско-родительских отношений, общения и межличностных отношений в семье. **Раздел 3** Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений

Раздел 3 Психологическое консультирование обучающихся и родителей в трудной жизненной ситуации

Трудная жизненная ситуация: определение, виды, дифференциация близких терминов (трудная, экстремальная, психотравмирующая). Психическое состояние детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях. Преодоление трудных жизненных ситуаций. Преодоление трудных жизненных ситуаций. 2.5.Кризисное консультирование детей, специфика работы с детьми разного возраста. Проблематика обращений родителей Техники консультирования родителей Проблемы семейных взаимоотношений и воспитания. Педагогическое консультирование. Специфика работы с бабушками и др.

Раздел 4 Технологии дистанционной психологической помощи обучающимся и родителям

Особенности консультативной работы с детьми Общие приемы активного слушания (техники, которые консультант может использовать всегда и с любым абонентом). Этапы: Введение в диалог. Исследование чувств и проблем. Исследование решений и альтернатив. Завершение диалога. Техники, наиболее часто используемые в телефонном консультировании. «Кто я?», Структурирование ситуации, Операционализация поведения, «Должен – хочу», «Выигрыш – проигрыш», Построение идеальных отношений, Коллаж из достоинств. Если бы я не был... Самое хорошее и плохое. Статистика. Карта конфликта. Контракт с самими собой. Особенности консультативной работы с родителями Инициатор обращения (родители). Семейная проблематика. Трудности воспитания. Проблемы семейных взаимоотношений и воспитания. Основы семейного консультирования. Техники консультирования родителей на ДТД. Практический тренинг: Моделирование ситуации «Я-консультант», «Я - родитель»

Раздел 5. Экстренная психологическая помощь обучающимся и родителям

Определения экстремальной, чрезвычайной и кризисной ситуации. Соотношение этих понятий. Влияние экстремальной ситуации на человека. Классификация чрезвычайных ситуаций по различным критериям. Субъекты экстремальной ситуации. Специфика работы с различными группами пострадавших на примере образовательной организации. Понятие психологического стресса. Кривая развития стресса. Понятие стрессоустойчивости. Факторы, влияющие на развитие психологического стресса. Психологические особенности человека, находящегося под воздействием стрессогенных факторов. Цель и задачи экстренной психологической помощи. Правила оказания и этапы оказания экстренной психологической помощи. Особенности общения с пострадавшими. Предупреждение возникновения слухов. Стадии и этапы «нормального» горевания. Острые стрессовые реакции. Помощь при агрессии, двигательном возбуждении, страхе, истерике, дрожи, апатии, плаче. Психологическая помощь при утрате. Особенности прохождения стадий и этапов горевания у детей различного возраста. Алгоритм оказания экстренной психологической помощи в образовательном учреждении. Определение суицида. Суицидальные маркеры. Общие принципы интервенции. Схема оказания экстренной психологической помощи при попытке самоубийства. Антисуицидальные факторы. Особенности индивидуальной и групповой работы с субъектами образовательной организации в случае завершённого суицида.

Раздел 6. Научно-методический семинар по проектированию программ психолого-педагогической помощи обучающимся и родителям

Психическое состояние детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях. 1.4. Преодоление трудных жизненных ситуаций. Основные задачи и направления психолого-педагогического сопровождения детей из проблемных семей. Формы и методы сопровождения детей из проблемных семей. Технологии психолого-педагогической работы с проблемной семьей.

Раздел 7. Производственная практика по модулю №4 (с НИР) «Психологическая диагностика и консультирование детей и родителей в кризисном состоянии» (с НИР) (распределённая).

Содержание практики по этапам проведения (разделам) представлено в таблице 3).

Таблица 3 – Содержание практики по этапам проведения (разделам)

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
1	2	3
1.	Подготовительный этап	Проведение установочной конференции по производственной практике. Знакомство с целями, задачами и содержанием практики, формами отчетности. Формирование готовности к работе педагога-психолога в образовательной организации, компетенции в области психологической профилактики проблем психологической безопасности обучающихся. Инструктаж по технике безопасности и соблюдению санитарных норм и правил в образовательной организации.
2.	Основной этап	1. Разработка Календарного плана-графика на основе Задания и согласование-графика в организации для получения профессиональных умений и опыта.

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
1	2	3
		<p>2. Реализация Календарного плана-графика и инициатив в профессиональном развитии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор методов и технологий профилактической работы с обучающимися и родителями из проблемных семей 2. Разработка программы психологической поддержки обучающихся из проблемных семей 3. Апробация программы психологической поддержки обучающихся из проблемных семей при согласовании с руководителем практики 4. Оценка эффективности проведенной психопрофилактической программы. 5. Разработка рекомендаций для всех субъектов образования. <p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).</p>
3.	Заключительный этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование отчетной документации. 2. Подготовка доклада, презентации результатов анализа производственной практики. 3. Представление результатов анализа полученного опыта с учётом цели и задач практики, документов о прохождении практики. Обмен опытом.

Раздел 8. Курсовые работы по модулю «Модуль 4 «Психологическая диагностика и консультирование проблемной семьи»».

Объём (трудоемкость) и содержание работ, выполняемых обучающимся при проектировании, представлены в таблице 4.

Таблица 4 – **Объём и содержание проектирования**

№ п.п.	Содержание работы	Кол-во часов*
1	2	3
1	Выбор темы, составление индивидуального задания (плана работы) и согласование с руководителем проекта	4
2	Подбор литературных источников и согласование с руководителем	6
3	Выбор методов и базы исследования и согласование с руководителем	4
4	Работа над проектом, периодическая работа (отчёт) руководителю	16
5	Окончательная компоновка текста проекта	5
7	Защита проекта на комиссии	1
Всего		36

* включая суммарно не менее 2 часов консультаций руководителя проектирования.

Примерные перечень тем проектов и общее описание задания на проект приведены в Фонде оценочных средств по Модулю.

Раздел 9. Раздел по выбору:

9.1 Практикум по диагностике семейного неблагополучия

Социально-педагогическая деятельность с семьей: основные функции семьи; социальный статус семьи и ее типология; деятельность социального педагога по работе с семьей; формы социально-педагогической помощи семье. Методика диагностики семьи

Семья как социальный институт воспитания. Диагностика как основная форма изучения семей группы риска: структура семьи; стадии жизненного цикла семьи; динамические параметры диагностики семейной системы; исторические (генетические) параметры диагностики семьи. Семьи, способные решить возникающие перед ними нормативные и ненормативные кризисы. Семьи, различающиеся по функциональной самостоятельности. Семьи, оказывающие десоциализирующее влияние на своих членов. Классификация семей по типу воспитывающих ошибок.

9.2. Практикум по проективной диагностике

Проективный метод в контексте концепции личности по Л. Франклу. Понятие и виды проекции. Классификация видов проекции по д. Холмсу. Общая характеристика импрессивных методов. Цветовой тест М. Люшера. Тест Сонди (теоретические принципы метода, обработка результатов исследования). Методика Р. Жилия (направленность, стимульный материал). Диагностика и самодиагностика (по изученным методам). Методика цветowych метафор И.Л. Соломина практическое занятие (8 часа(ов)): Проблема мотивации. Диагностика мотивации в проективном тестировании. Цветовой тест отношений - предшественник теста цветowych метафор. Методика рисуночных метафор "Жизненный путь". Проективная диагностика и сказкотерапия. Преимущества сказкотерапии перед рядом других методов коррекции психологических проблем. Методы сказкотерапии: сочинение и проговаривание сказки, рисование сказки, изготовление кукол, карты "мастер сказок", песочная терапия. Экспрессивные проективные методы Комплексный рисуночный тест как проективная методика продуктов творчества. Методика исследования личности Дж. Бука ?Дом ? дерево - человек? (назначение, содержание, интерпретация). Кинестетический рисунок семьи. Методика ?Человек?, методика ?Человек под дождем?, тест ?Несуществующее животное?, тест ?Воображаемое живое существо?, ?Свободный рисунок? (типология К. Юнга), ?Автопортрет? (адаптация Р. Бернса). Особенности интерпретации отдельных рисунков и синтетический анализ набора рисунков. Маркеры латентной суицидальности. Рисуночный тест ?Я и моя жизненная ситуация?. Процедура тестирования: инструкции, наблюдение за процессом рисования. Психосоматическая символизация. Особенности проведения тестирования у детей. Интерпретативные проективные методы Программа дисциплины "Практикум по проективным методам психологии"; Обзор методик ТАТ, тест фрустрации Розенцвейга. Рисованный апперцептивный тест (РАТ). Специфика работы с детьми.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

6.1. Перечень литературы, необходимой для освоения Модуля

6.1.1. Основная литература (О)

1. Векилова, С.А. Психология семьи [Электронный ресурс] : учебник и практикум. /С.А. Векилова. – Москва : Юрайт, 2019. – 308. – * ; ***. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433445> (дата обращения: 09.09.2019).

2. Что нужно знать родителям о подростковых суицидах? [Электронный ресурс] / под ред. О.В. Вихристюк. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2016. – 77 с. – ***. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=236130> (дата обращения: 04.06.2019).
3. Малкина-Пых, И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях : справочник / И.Г. Малкина-Пых. – Москва : Эксмо, 2010. – 928 с. – **.
4. Психология экстремальных ситуаций : учебное пособие / ред. Ю.С. Шойгу. – Москва : Смысл : Академия, 2009. – 320 с. – **.

6.1.2. Дополнительная литература (Д)

1. Бедрединова, С.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция. Профилактика страхов [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Бедрединова, А.И. Тащёва. – 3-е изд, испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 177 с. – (Университеты России). – ***. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/399579> (дата обращения: 09.09.2019).
2. Ениколопов, С.Н. Психотерапия при посттравматических стрессовых расстройствах [Электронный ресурс] // Российский психиатрический журнал. – 1998 – № 3. – С. 50–56. – ** ; ***. – URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=56080> (дата обращения: 09.09.2019).
3. Кулагина, И.Ю. Основы практической консультативной психологии : учебно-методическое пособие / И.Ю. Кулагина. – Москва : Смысл, 2007. – 228 с. – (Приоритетный национальный проект "Образование"). – * ; **.
4. Радина, Н.К. Телефон доверия : организация, работа с волонтерами, PR-сопровождение / Н.К. Радина, С.В. Радин. – Санкт-Петербург : Речь, 2006. – 192 с. – (Психологический практикум). – * ; **.
5. Психологическая безопасность образовательной среды: подходы, модели, профилактика [Электронный ресурс] : коллективная монография / ред. А.В. Кокурин, А.В. Литвинова. – Москва : Авторская мастерская : ИП Федотов, 2016. – 354 с. – **.
6. Психология семейных отношений : коллективная монография / ред. А.В. Литвинова. – Москва : Флинта : Наука, 2015. – 264 с. – **.
7. Эйдемиллер, Э. Психология и психотерапия семьи : монография / Э. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 672 с. – **.
8. Dialectical Behavioral Therapy for Adolescents (DBT-A) [Электронный ресурс] : a clinical Trial for Patients with suicidal and self-injurious Behavior and Borderline Symptoms with a one-year Follow-up / Christian Fleischhaker [et al.] // Child and Adolescent Psychiatry and Mental Health. – 2011. – 5:3, December. – ***. – URL: <https://link.springer.com/article/10.1186/1753-2000-5-3> (дата обращения: 09.09.2019).
9. Fisher, J. Using the World Health Organization's 4S-Framework to Strengthen National Strategies, Policies and Services to Address Mental Health Problems in Adolescents in Resource-Constrained Settings [Электронный ресурс] / J. Fisher, C. Mello // International Journal of Mental Health Systems. – 2011. – Vol. 5, September. – ***. – URL: <http://link.springer.com/article/10.1186/1752-4458-5-23> (дата обращения: 09.09.2019).
10. Pons Lalaguna, J.L. Addictions [Электронный ресурс] : A Need for Specific Education / J.L. Pons Lalaguna, C.C. Ribas, M. Aymerich // Procedia – Social and Behavioral Sciences. – 2014. – Vol. 141, 25 August. – P. 160–165. – ***. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042814034533> (дата обращения: 09.09.2019).

6.1.3. Периодические издания (П)

1. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/> (дата обращения: 09.09.2019).

2. Психологические исследования [Электронный ресурс]. – URL: <http://psystudy.ru/> (дата обращения: 09.09.2019).
3. Российский психологический журнал [Электронный ресурс]. – URL: <https://rpj.ru.com/> (дата обращения: 09.09.2019).
4. Мир психологии [Электронный ресурс]. – URL: <http://psychology.net.ru/> (дата обращения 14.11.2014).

6.2. Перечень ресурсов Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)

1. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] : электронная библиотека: Диссертации. – URL: <http://diss.rsl.ru/> (дата обращения: 09.09.2019).
2. PsyJournals [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/> (дата обращения: 09.09.2019).
3. APA PsycNET [Электронный ресурс] // American Psychological Assotiation. – URL: <http://psycnet.apa.org/> (дата обращения: 09.09.2019).
4. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://www.psychlib.ru/> (дата обращения: 09.09.2019).
5. Психологический словарь [Электронный ресурс]. – URL: <http://psi.webzone.ru/> (дата обращения: 09.09.2019).
6. Российская психология [Электронный ресурс] : информационно-аналитический портал. – URL: <https://www.rospsy.ru/> (дата обращения 09.09.2019).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8 (графа 3).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и рекомендовано примерной основной образовательной программой по уровню образования магистратура с направленностью «Экстренная психологическая помощь детям и родителям в системе образования».

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

- столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест, прочее);
- мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);
- доступ в Интернет.

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учётом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся.

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный с привлечением представителей профильных организаций.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 6 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 6 – Паспорт ФОС по Модулю

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
1. Методы психолого-педагогической диагностики обучающихся, воспитывающихся в проблемных семьях				
Текущий контроль	Самоконтроль Дискуссия Работа в малых группах	Вопросы для самоконтроля Вопросы для дискуссии Задания для работы в малых группах	ПК-2	открытая
Рубежный контроль	Тестирование Контрольная работа	Тестовые задания Индивидуальное (групповое) задание		закрытая
2. Диагностика семьи и детско-родительских отношений				
Текущий контроль	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ПК-2	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания		закрытая
3. Психологическое консультирование обучающихся и родителей в трудной жизненной ситуации				
Текущий контроль	Самоконтроль Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для дискуссии	ПК-1	открытая
Рубежный контроль	Тестирование Контрольная работа	Тестовые задания Индивидуальное (групповое) задание / Кейс- задание		закрытая
4. Технологии дистанционной психологической помощи обучающимся и родителям				
Текущий контроль	Самоконтроль Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для дискуссии	ПК-1	открытая
Рубежный контроль	Тестирование Контрольная работа	Тестовые задания Индивидуальное (групповое) задание / Кейс- задание		закрытая
5. Экстренная психологическая помощь обучающимся и родителям				
Текущий контроль	Самоконтроль Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для дискуссии	ПК-1, ПК-2	открытая
Рубежный контроль	Тестирование Контрольная работа	Тестовые задания Индивидуальное (групповое) задание / Кейс- задание		закрытая
6. Научно-методический семинар по проектированию программ психолого-педагогической помощи обучающимся и родителям				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	ПК-1	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное (групповое) задание ПК-1		закрытая
7. Производственная практика по модулю 4 (с НИР) «Психологическая диагностика и консультирование детей и родителей в				

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
кризисном состоянии» (с НИР) (распределённая)				
Текущий контроль по этапам практики	Самоконтроль Практическая работа	Вопросы для самоконтроля Отчет по практике	ПК-1, ПК-2	открытая
8. Курсовые работы по модулю "Модуль 4 "Психологическая диагностика и консультирование проблемной семьи""				
Текущий контроль по этапам практики	Самоконтроль Практическая работа	Текст курсовой работы Защита курсового проекта	ПК-1, ПК-2	открытая
9. Разделы по выбору:				
9.1 Практикум по применению технологий оказания экстренной психологической помощи				
Текущий контроль	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-1	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное (групповое) задание		закрытая
9.2 Практикум по проективной диагностике работы				
Текущий контроль	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-1	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное (групповое) задание		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Экзамен		Вопросы к экзамену	ПК-1, ПК-2	закрытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учётом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

8.1. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные семинарские и практические занятия, руководителями практики по Модулю.

8.1.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);
- степень усвоения теоретических знаний по Модулю;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;
- результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 7.

Таблица 7 – Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
<p>Раздел 1. Методы психолого-педагогической диагностики обучающихся, воспитывающихся в проблемных семьях</p>	<p>Задание 1-4. Составьте каталог психодиагностических методик практического психолога (для каждого задания 4 раздела) При описании каждой психодиагностической методики необходимо указать следующие сведения: 1. Автор, название методики 2. Области использования. Основные преимущества данной методики в этих областях. 3. Недостатки и ограничения методики. 4. Особенности проведения обследования и предъявления методики, фиксация результатов, особенности обработки и представления результатов. 5. Особенности интерпретации результатов. Разделы каталога: Задание №1 1. Диагностика психического развития. 2. Диагностика познавательных процессов и уровня развития детей. 3. Диагностика межличностных отношений детей и подростков. Задание №2 4. Диагностика готовности к школе. 5. Диагностика школьной дезадаптации. 6. Психодиагностика интеллекта. Задание №3 7. Психодиагностика одаренности и креативности. 8. Психологическая диагностика детей с особенностями в развитии. 9. Диагностика темперамента и свойств нервной системы. Задание №4 10. Психодиагностика личности. 11. Проективные методы исследования личности. 12. Диагностика поведения.</p>	<p>О: 1, 2 Д: 2, 3, 4 П: 1-4 Э: 1-9</p>
<p>Раздел 2. Диагностика семьи и детско-родительских отношений</p>	<p>Подберите около 5-6 психодиагностических методик для решения каждой из предложенных ситуаций и обоснуйте свой выбор. (для каждого задания 4 ситуации) Задание № 1. В работе секретаря-референта необходимы хорошие память, высокая концентрация внимания, быстрая переключаемость с одного вида деятельности на другой, активность, ответственность, умение устанавливать доброжелательный контакт с посетителями. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно их? 2. Из нескольких претендентов нужно отобрать одного школьника для участия в городской олимпиаде. У него должны быть хорошо развитое мышление, эмоциональная устойчивость в стрессовой ситуации, желание победить и другие качества. Какие методики можно использовать для отбора будущего победителя и почему именно их? 3. Производственная фирма обратилась с просьбой провести отбор среди претендентов на руководящие должности. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно они? 4. На консультацию пришли супруги, близкие к разводу. Какие методики позволят выявить их личностные</p>	<p>О: 3, 4 Д: 9, 10. П: 1, 2, 3,4 Э: 1, 2, 4</p>

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	<p>особенности и особенности их отношений для предотвращения развода и почему именно они? Задание №6 5. Молодые супруги обратились в психологическую консультацию с жалобой на несложившиеся отношения с родителями обоих супругов. Какие методики позволят выявить их личностные особенности и особенности их отношений (для улучшения взаимоотношений с родителями)? И почему именно они? 6. Мама обратилась в психологическую консультацию с жалобой на плохие отношения со своим ребенком (дошкольного возраста). Какие методики – для мамы и для ребенка – позволят выявить их личностные особенности и особенности их взаимоотношений (для улучшения отношений)? И почему именно они? 7. Мама обратилась в психологическую консультацию с жалобой на плохие отношения со своим ребенком (старшеклассником). Какие методики – для мамы и для девушки (юноши) – позволят выявить их личностные особенности и особенности их взаимоотношений (для улучшения отношений)? И почему именно они? 8. Учительница обратилась к детскому психологу с жалобой на плохое поведение и трудности в учебе ребенка младшего школьного возраста. Какие методики позволят выявить причины такого поведения и учебы? И почему именно они?.</p>	
<p>Раздел 3. Психологическое консультирование обучающихся и родителей в трудной жизненной ситуации</p>	<p>Психологическое консультирование: принципы, виды, организация, содержание, этические нормы. Цели, задачи, принципы, виды психологического консультирования. Организация процесса психологического консультирования, содержание, этапы, методы Сущность и специфика психологического консультирования. В чем основные функции консультанта в процессе консультирования? Каковы основные требования к личности консультанта? Что такое консультативный контакт Физические и эмоциональные компоненты Схема сбора психологического анамнеза. Специфика психологического консультирования обучающихся и их родителей по вопросам преодоления трудных жизненных ситуаций Соблюдение этического кодекса в психологическом консультировании детей и их родителей. Специфика диагностики учащихся образовательных учреждений. Психологическое консультирование воспитанников и учащихся образовательных учреждений. Психологическое консультирование родителей: задачи, этапы, принципы.</p>	<p>О: 1, 2 Д: 2, 3, 4 П: 1-4 Э: 1-9</p>

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	<p>Методы и техники психологического консультирования с учетом возрастных особенностей.</p> <p>Кризисное психологическое консультирование в образовательной среде. Консультирование в ситуации утраты</p> <p>Консультирование субъектов образовательной среды по вопросу прекращения школьного буллинга, моббинга.</p> <p>Консультирование детей и их родителей в ситуации межличностного конфликта. Консультирование детей и их родителей по проблеме прогулов. Консультирование родителей по вопросам взаимоотношения с детьми, пережившими утрату. Консультирование детей и их родителей в ситуации саморазрушающего поведения</p> <p>Консультирование детей и родителей по проблеме сложностей взаимодействия с участниками образовательного процесса</p> <p>Консультирование родителей по проблеме внутрисемейного взаимодействия. Консультирование детей и их родителей в ситуации суицидального риска.</p> <p>Компетенции специалистов образовательной среды при оказании помощи детям и подросткам, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p>	
<p>Раздел 4. Технологии дистанционной психологической помощи обучающимся и родителям</p>	<p>1. Перечислите основную проблематику обращений. 2. Проанализируйте типичные запросы: детей, родителей, педагогов 3. Какие техники наиболее часто применяются в телефонном консультировании? 4. Перечислите этапы телефонного консультирования с ребенком? 5. Проанализируйте консультативный случай работы психолога с ребенком 6. Опишите особенности телефонной коммуникации и телефонной психотерапии? 7. Раскройте специфику исследования проблемы в телефонной консультации? 8. Опишите влияние различных техник телефонной психотерапии на самочувствие и понимание проблемы ребенком? 9. Особенности консультативной работы с родителями, специфика и особенности? 10. Назовите формы психологического консультирования, типичные причины обращения родителей по ДТД. 11. Межличностные семейные отношения характеристика, виды? 12. Проанализируйте случай консультации родителей по ДТД из личного опыта работы. 13. Каким образом на основе анализа жалобы, проблемы и самодиагноза абонента сформулировать запрос и рабочую гипотезу? 14. Перечислите технологии профессионального диалога с абонентом? 15. Проанализируйте</p>	<p>О: 1, 2 Д: 1, 4, 5, 6 П: 1-4 Э: 1-9</p>

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	<p>ситуацию консультативной работы с абонентом и сформулируйте рабочую гипотезу и направления психологической помощи. 16. Самостоятельно отберите и проанализируйте три запроса абонента ДТД.</p>	
<p>Раздел 5. Экстренная психологическая помощь обучающимся и родителям</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение и краткий сравнительный анализ понятий «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация», «кризисная ситуация». 2. Приведите несколько (минимум 4) классификации чрезвычайных ситуаций (по разным основаниям). 3. Опишите основные направления, цели и специфику работы психолога в образовательной организации с субъектами образовательного процесса, пострадавшими в результате психотравмирующего события. 4. Назовите основные этапы организации экстренной психологической помощи при чрезвычайной ситуации. Охарактеризуйте основные этические принципы работы психолога в чрезвычайной ситуации. Перечислите основные задачи, решаемые психологами при оказании экстренной психологической помощи в целом и на каждом этапе работы. 5. Дайте определения понятий «стресс», «стрессоустойчивость». Перечислите основные факторы, влияющие на развитие психологического стресса. Опишите основные психологические особенности человека, находящегося под воздействием стрессогенных факторов. 6. Опишите основные цели, задачи, правила оказания экстренной психологической помощи пострадавшим. 7. Дайте определение понятия «профессионального выгорания». Перечислите основные факторы профессионального выгорания применительно к деятельности психолога, оказывающего экстренную психологическую помощь несовершеннолетним, их родителям, педагогам. 8. Назовите основные причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки специалиста, оказывающего экстренную психологическую помощь. 9. Назовите основные критерии соответствия психолога профессиональным требованиям специалиста, оказывающего экстренную психологическую помощь субъектам образовательного процесса. Какими личностными качествами должен обладать психолог, оказывающий экстренную психологическую помощь детям и подросткам. 10. Назовите и обоснуйте основные мишени для 	<p>Раздел 5. Экстренная психологическая помощь обучающимся и родителям</p>

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	<p>саморазвития специалиста, оказывающего экстренную психологическую помощь субъектам образовательного процесса.</p> <p>11. Перечислите этапы профессионального становления личности. Охарактеризуйте профессиональные кризисы: этапы, особенности протекания, нарушения протекания кризиса. Приведите пример нарушения профессионального развития. Приведите пример биографии профессионала, достигшего этапа наставничества.</p> <p>1. Дайте определение и характеристику понятию «психическая травма». Опишите характерные особенности травматической стрессовой ситуации. Перечислите условия восприятия человеком сильного стресса как травматического.</p> <p>2. Опишите специфику оказания экстренной психологической помощи применительно к этапам развития ребенка. Назовите основные негативные влияния психотравмирующего события на дальнейшее развитие ребенка на разных этапах его развития.</p> <p>3. Опишите характерные психофизиологические проявления стрессовых расстройств и их особенности на различных возрастных этапах развития ребенка.</p> <p>4. Дайте краткие (типовые) рекомендации педагогам, родителям подростка, пережившего психотравмирующее событие.</p> <p>5. Дайте определения понятий «горе», «утрата». Назовите этапы и фазы «нормального» горевания, симптомы «патологического» горя. Опишите основные принципы помощи горюющему.</p> <p>6. Опишите особенности поведения детей различного возраста, переживших утрату родителя; патологические реакции детей, переживших утрату; условия, способствующие проживанию горя у детей.</p> <p>7. Опишите приемы само- и взаимопомощи при агрессии и при двигательном возбуждении.</p> <p>8. Опишите приемы само- и взаимопомощи при страхе.</p> <p>9. Опишите приемы само- и взаимопомощи при тревоге.</p> <p>10. Опишите приемы само- и взаимопомощи при истерике.</p> <p>11. Охарактеризуйте основные этические нормы и правила работы психолога с пострадавшими.</p> <p>12. Опишите динамику переживания травматической ситуации пострадавшим, условия возникновения ПТСР, «группы риска» развития ПТСР.</p>	
Раздел 6. Научно-методический	Проанализировать нац. проект «Образование», нац. инициативу «Наша новая школа» и их реализацию в	Раздел 6. Научно-методический

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
<p>семинар по проектированию программ психолого-педагогической помощи обучающимся и родителям</p>	<p>регионе, подобрать информацию из Интернет-источников, подготовиться к обсуждению в форме дискуссии современной стратегии обновления и развития образования Подготовить доклад по теме: «Принципы психолого-педагогического исследования» составьте глоссарий основных понятий психолого-педагогического эксперимента Изучить основные этапы проведения научного психолого-педагогического исследования на примере готовых магистерских диссертации. 2. Сформулировать тему предполагаемого научного исследования. 3.Используя интернет-источники обосновать актуальность темы выбранного исследования</p> <p>Составить аппарат научно исследования по теме своей курсовой работы, подготовиться к коллективному обсуждению Самостоятельно составьте карту наблюдения и осуществите невключенное наблюдение на учебных занятиях Составьте карту наблюдения для осуществления наблюдения во время занятия по методике «аквариум» Проанализировать литературу и источники по теме своей курсовой работы Составить анкету по теме своей курсовой работы и проведение анкетирования, подсчитать и проанализировать результаты, подготовиться к устной защите Разработать листы экспертной оценки Провести экспертизу проектов развития учреждений общего и дополнительного образования (реально существующих) На примере литературных источников и терминологического аппарата своих курсовых работ осуществить анализ: элементный и по единицам Создать модели (описательных, графических, типа «черный» и «белый» ящик и идеальной) по теме своей курсовой работы</p>	<p>семинар по проектированию программ психолого-педагогической помощи обучающимся и родителям</p>
<p>Раздел 7. Производственная практика по модулю №4 «Психологическая диагностика и консультирование проблемной семьи» (с НИР)</p>	<p>Выполнение индивидуального плана учебной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за работой психолога-руководителя практики, - проведение с ним бесед о его профессиональной деятельности, - участие в различных видах практической работы психолога в качестве ассистента и помощника, - самостоятельное решение отдельных задач, связанных с практической деятельностью психолога в организации при поддержке и супервизии руководителя практики, - участие в работе психолога, направленной на изучение, поддержание и создание оптимального для коллективной деятельности психологического климата, с определенным объемом самостоятельных действий в ней при руководстве психолога-руководителя практики, 	<p>Раздел 7. Производственная практика по модулю №4 «Психологическая диагностика и консультирование проблемной семьи» (с НИР)</p>

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> - обработка и анализ полученной информации и опыта, - поиск и чтение необходимой литературы и др. материалов, - описание отдельных аспектов деятельности психолога в данной организации, анализ и оценка психологических условий его профессиональной деятельности, - описание результатов своего опыта участия в них. - анализ работы во время практики, - формулирование предложений по совершенствованию организации и содержания практики <p>Написание и защита отчета практики</p>	
<p>Раздел 8. Курсовые работы по модулю «Модуль 4 Психологическая диагностика и консультирование проблемной семьи»</p>	<p>Текст курсовой работы Защита курсового проекта</p>	<p>Раздел 8. Курсовые работы по модулю «Модуль 4 Психологическая диагностика и консультирование проблемной семьи»</p>
<p>Раздел 9.1. Практикум по диагностике семейного неблагополучия</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема предмета и методов социально-педагогической диагностики семей детей группы риска и ее отражение в процессе решения основных задач социального педагога. 2. Социально-педагогическая деятельность с семьей: основные функции семьи; социальный статус семьи и ее типология; деятельность социального педагога по работе с семьей; формы социально-педагогической помощи семье. 3. Семья как социальный институт воспитания. 4. Диагностика как основная форма изучения семей группы риска: структура семьи; стадии жизненного цикла семьи; динамические параметры диагностики семейной системы; исторические (генетические) параметры диагностики семьи. 5. Консультирование различных категорий клиентов в школе. 6. Семьи, способные решить возникающие перед ними нормативные и ненормативные кризисы. 7. Семьи, различающиеся по функциональной самостоятельности. 8. Семьи, оказывающие десоциализирующее влияние на своих членов. 9. Классификация семей по типу воспитывающих ошибок. 	<p>Раздел 9.1. Практикум по диагностике семейного неблагополучия</p>
<p>Раздел 9.2. Практикум по проективной диагностике</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какова область применения проективных тестов? 2. Опишите происхождение термина "проекция" в проективной психодиагностике. 3. Каково преимущество неструктурированности 	<p>Раздел 9.2. Практикум по проективной диагностике</p>

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	<p>тестовых заданий?</p> <p>4. Каковы обоснования Е.Т. Соколовой значимости проективной диагностики (личностный смысл и проективная диагностика)?</p> <p>5. Каков подход Л. Франка к проективному тестированию?</p> <p>6. Опишите преимущества и недостатки проективного тестирования по сравнению с тестированием при помощи стандартизированных психологических тестов.</p> <p>7. перечислите вероятные ошибки психодиагноста при проективном тестировании.</p> <p>8. Перечислите 7 классов проективных методов в рамках классификации в разработке Л.Ф. Бурлачука и С.М. Морозовой.</p> <p>Процесс общения с обследуемым до и во время тестирования. Как сообщать о результатах тестирования, и надо ли это делать</p> <p>1. В каком случае принимается решение о тестировании клиента?</p> <p>2. Какие условия должны учитываться при определении количества и содержания проективных тестов для тестирования?</p> <p>3. Как вести себя, пока клиент выполняет проективное задание?</p> <p>4. Каковы комментарии Дж. Бука по поводу наблюдения за клиентом во время тестирования?</p> <p>5. Какова польза пострисуночного опроса?</p> <p>6. Опишите способ оформления протокола встреч с клиентом и какова польза от протокола?</p> <p>7. Как настроить клиента на выполнение проективных графических тестов?</p> <p>8. Что могут означать попытки отказа от выполнения заданий?</p> <p>9. Что означают различные высказывания клиента в процессе рисования?</p> <p>10. О чем может сигнализировать темп работы испытуемого в процессе рисования?</p> <p>11. расскажите об особенностях проективного тестирования в учебной группе.</p> <p>12. Каковы особенности сообщения информации, полученной в результате тестирования испытуемым в группе, или при индивидуальной беседе?</p> <p>Графические (экспрессивные) проективные тесты</p>	

* О: -основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы.

Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

Раздел 1. Методы психолого-педагогической диагностики обучающихся, воспитывающихся в проблемных семьях

В качестве текущего контроля используются вопросы для дискуссии, а также участие в

выполнении практических заданий в малых группах.

Примерные вопросы для дискуссии:

Тестирование, его роль в изучении детей.

Рисуночные тесты, их значение для психодиагностики детей разного возраста.

Диагностика воспитательных и учебных затруднений

Комплекс методик для диагностики эмоциональной сферы и регуляторной активности (интеллекта, личностных особенностей, мотивационной сферы).

Психодиагностические таблицы как средство деятельности практического психолога).

Примерные задания для работы в малых группах:

Работа с «Картой наблюдений Д. Стотта». Проведение наблюдения, заполнение карты. Выводы о наличии синдромов. Рассказ о ребенке (можно на основе наблюдения провести беседу с родителями: подтверждают ли они синдром, примеры). Выводы, какой тип депривации данный ребенок может испытывать. 2. Работа с проективными методами. Рисунок семьи. Семья животных. Проведение теста. Заполнение информации о ребенке, запись ответов на вопросы, сопровождающие проведение теста. Качественный анализ рисунка. Подсчет баллов по симптомам. Вывод о возможной депривации. Провести с испытуемым или группой испытуемых «Тест фрустрации С. Розенцвейга», обработать и проанализировать результаты. 2. Провести с испытуемым или группой испытуемых «Тест Руки», обработать и проанализировать результаты. 3. Провести с испытуемым или группой испытуемых «Тест цветовых предпочтений М. Люшера», обработать и проанализировать результаты. 4. Провести с испытуемым или группой испытуемых тематический апперцептивный тест (ТАТ) Г. Мюррея и Х. Моргана, обработать и проанализировать результаты. Составьте диагностическую программу по выявлению Специфики поведения детей из неблагополучных семей

Критерии оценки:

Выполнение задания оценивается по качеству ориентирования в материале, по знанию терминологии, способности вступать в дискуссию, дополнять ответы других выступающих. Вопрос или задание на самостоятельное рассуждение оценивается в «удовлетворительно» в случае поверхностного, формального ответа, «хорошо» – в случае развернутого сопоставительного анализа, «отлично» – если в дополнение к перечисленному присутствует авторская позиция, представленная в аргументах магистранта.

Раздел 2. Диагностика семьи и детско-родительских отношений

В качестве текущего контроля используются вопросы для дискуссии, а также участие в выполнении практических заданий в малых группах.

Примерные вопросы для дискуссии:

Определение основных понятий: Семья как детерминирующая система развития личности. Понятие «семья», «брак», «супружество». Историческая эволюция семьи. Семья в современном обществе. Функции семьи. Семейные роли. Жизненный цикл семьи. Кризисы развития семьи. Содержание, сущность и формы психолого-педагогической диагностики семьи. Общая характеристика методов психодиагностики и предъявляемые к ним требования. Содержание, сущность и формы психолого-педагогической диагностики семьи. Общая характеристика методов психодиагностики и предъявляемые к ним требования.

Факторы, стабилизирующие брак (удовлетворенность, стабильность, совместимость). Динамика эмоциональных отношений. Психологические теории любви. Гендерные роли и психосексуальная идентичность. Супружеские конфликты: типология, профилактика. Ревность в семейных отношениях. Психологические особенности проблемных семей. Детско-родительские отношения. Психологические проблемы отношений сиблингов. В качестве текущего контроля используется выполнение практических заданий в малых группах.

Примерные задания для работы в малых группах:

Методы диагностики структуры семьи.

Диагностика семейной истории.

Методы диагностики супружеских взаимоотношений и эмоциональных состояний.

Причины нарушений супружеских отношений

Методы диагностики детско-родительских отношений, общения и межличностных отношений в семье.

Причины нарушений в обучении, поведении, развитии воспитанников/обучающихся

Рекомендации по диагностике и оказанию психологической помощи проблемным семьям в брачно-семейных и детско-родительских отношениях.

Критерии оценки:

Ответ оценивается «отлично», если магистрант умеет отстаивать свою точку зрения, детально раскрывает основные понятия и анализируемые подходы, обозначает достоинства и недостатки рассматриваемых теорий, приводит примеры результатов современных исследований по обсуждаемому вопросу. Оценка «хорошо» выставляется, если магистрант допускает незначительные ошибки в аргументации анализируемых вопросов. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если магистрант допускает ошибки в ответах. Оценка «неудовлетворительно» - магистрант допускает существенные ошибки, полностью игнорирует задание.

Раздел 3. Психологическое консультирование обучающихся и родителей в трудной жизненной ситуации

В качестве текущего контроля используются вопросы для дискуссии, а также участие в выполнении практических заданий в малых группах.

Примерные вопросы для дискуссии:

Цели, задачи, принципы, виды психологического консультирования. 2. Организация процесса психологического консультирования, содержание, этапы, методы. 3

Специфика психологического консультирования обучающихся и их родителей по вопросам преодоления трудных жизненных ситуаций 4 Кризисное психологическое консультирование в образовательной среде. 5. Компетенции специалистов образовательной среды при оказании помощи детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации. Система оказания помощи, межведомственное взаимодействие.

Примерные задания для работы в малых группах:

1. Консультирование в ситуации утраты. 2. Работа с чувством вины. 3. Консультирование субъектов образовательной среды по вопросу прекращения школьного буллинга, моббинга. 4. Консультирование детей и их родителей в ситуации межличностного конфликта. 5. Консультирование детей и их родителей по проблеме прогулов. 6. Консультирование родителей по вопросам взаимоотношения с детьми, пережившими утрату. 7. Консультирование детей и их родителей в ситуации саморазрушающего поведения. 8. Консультирование детей и родителей по проблеме сложностей взаимодействия с участниками образовательного процесса. 9. Консультирование родителей по проблеме внутрисемейного взаимодействия. 10. Консультирование детей и их родителей в ситуации суицидального риска. 11. Компетенции специалистов образовательной среды при оказании помощи детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации. Система оказания помощи, межведомственное взаимодействие.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется магистранту, если он активен в обсуждении, детально раскрывает основные понятия и анализируемые подходы, обозначает достоинства и недостатки рассматриваемых теорий, в ходе дискуссии аргументировано выражает свою точку зрения, приводит примеры результатов современных исследований по обсуждаемому вопросу. Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он допускает незначительные ошибки в ответах. Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он недостаточно активен, допускает неточности при анализе обсуждаемых проблем. Оценка

«неудовлетворительно» выставляется магистранту, который пассивен в дискуссии, допускает существенные ошибки.

Раздел 4 Технологии дистанционной психологической помощи обучающимся и родителям

В качестве текущего контроля используются вопросы для дискуссии, а также участие в выполнении практических заданий в малых группах.

Примерные вопросы для дискуссии:

1. Перечислите этапы телефонного консультирования с ребенком? 2. Проанализируйте консультативный случай работы психолога с ребенком 3. Опишите особенности телефонной коммуникации и телефонной психотерапии?

Выделение проблемы, формулировка рабочей гипотезы, определение ошибок в работе консультанта, определение направления оказания психологической помощи

Примерные задания для работы в малых группах:

1. Проанализируйте случай консультации родителей по ДТД из личного опыта работы. 2. Каким образом на основе анализа жалобы, проблемы и самодиагноза абонента сформулировать запрос и рабочую гипотезу? 3. Перечислите технологии профессионального диалога с абонентом?

Упражнение «Невербальные компоненты общения»

Стоит поднять в группе вопрос о значении невербальных компонентов общения. Участников просят перечислить невербальные компоненты общения. После этого тренер предлагает тому, кто хочет, поделиться своим личным опытом и вспомнить какие-либо ситуации, в которых очевидно проявлялась бы значимость данного компонента общения. Затем тренер должен сказать что-то обоснованное и практически важное о том, какие невербальные сигналы важны в активном слушании. Тренер предлагает участникам рассмотреть фазы деловой беседы: вступление в контакт, ориентация в проблеме, обсуждение и решение. На фазе вступления в контакт очень важны невербальные компоненты общения. Участникам раздаются материалы. Далее предлагается невербальное упражнение. Два ведущих уходят из комнаты, группа делится на две команды. Одной команде предлагается не улыбаться, когда ведущий будет здороваться с ними, а другой – наоборот, улыбаться. Задача ведущих - вступить в контакт со своими командами. Следующим заданием для команд будет смотреть для одной и не смотреть для другой команды в глаза ведущего. После упражнения в кругу участники, как правило, сначала обсуждают, что получилось и что не получилось. Резюмируя, группа беседует о том, что установить контакт помогают такие сигналы, как улыбка, взгляд в глаза, ассиметричная поза, наклон вперед, оптимальная для партнёров дистанция. Отсутствие их вызывает дискомфорт и затрудняет контакт. их рассказов трансформируется в восприятии консультанта в гипотезу, сформулированную на профессиональном языке. 1. «Хочу обратиться к вам за помощью и надеюсь, что вы мне поможете. Дело в том, что я работаю в школе уже 18 лет и за эти годы я никогда не конфликтовала с учениками. В этом же году у меня проблема с 2 учениками 11 класса. Эти ученики просто замучили меня. Они на уроке вообще меня не слушают, т.е. разговаривают, смеются, мешают мне вести урок. Как только я не пробовала на них повлиять, всё в пустую. Родителям обращалась, они же просто разводят руками. Пробовала их рассадить по разным местам, нет же они переговариваются и на расстоянии. Может в этом есть и моя вина, но какая? Как поступить с такими детьми? Чем могу помочь этим ученикам и себе?» 2. «Я работаю учителем в начальных классах. Чтобы как-то успокоить ученика, который мешает работать и учителю, и другим детям, я прошу его объяснить свое плохое поведение письменно: почему он так делает. Такую меру наказания назначаю довольно редко, только если ребенок не унимается после многократных замечаний. Эту объяснительную он должен мне показать на следующий день с подписью родителей. Способ довольно действенный, но одна мама подошла ко мне с жалобой. Сказала, что для второклассника это слишком тяжело, что он проплакал весь вечер, и ее муж, который тоже является педагогом, считает такой способ привлечения

ребенка к ответственности недопустимым. Скажите, пожалуйста, кто прав? Действительно ли ребенок во втором классе не может и не должен обосновывать свои поступки? ». 3. «Моему сыну 7,5 лет, он первоклассник. Учитель говорит, что у него совершенно нет учебной мотивации, ему не интересно на уроках, ему нравятся только занятия (индивидуальные) с психологом. На уроках отвлекается, занимается своими делами, хотя читает лучше всех в классе, да и с математикой дружит, но вот уроки ему не нравятся, в школу ходит с желанием, но только лишь для того что бы пообщаться с друзьями. Как нам помочь своему сыну?». Задание 2. Проанализируйте рассказанные клиентами ситуации и ответьте на поставленные в них вопросы с позиции профессионального консультанта. 1. Вика, 11 лет: «Меня зовут Вика, мне 11 лет. Я хотела бы поговорить со школьным психологом на семейные проблемы. у меня вопрос: относятся ли семейные проблемы ребёнка к обязанностям психолога? то есть можно ли с психологом поговорить про мои семейные проблемы?». 2. Антон, 34 года: «Моей дочери 11 лет, не могу с ней справиться. На всё что я ей говорю, она не реагирует либо переговаривается. Ее ругаешь, а она еще больше дразнит, не слушается. Как с ней вести себя?». 3. Екатерина, 30 лет: «Моей дочке 10 лет. Отличница, занимается танцами. В целом положительный ребенок. Но она всего боится, недавно кто-то в классе замарал ее пальто, а она молча одела его и пришла домой. Ведь надо было хотя бы вслух сказать, что кто-то замарал ее пальто. Дети же все видят и делают свои выводы, если она раз промолчит, другой, потом можно еще что-нибудь придумать. Такое уже в нашем классе было. Как ее научить, чтоб не боялась постоять за себя, ведь мамы всегда рядом не будет?» Составьте классификацию обращений за помощью детей и подростков, для каждого возраста приведите пример проблемы

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется магистранту, если он активен в обсуждении, детально раскрывает основные понятия и анализируемые подходы, обозначает достоинства и недостатки рассматриваемых теорий, в ходе дискуссии аргументировано выражает свою точку зрения, приводит примеры результатов современных исследований по обсуждаемому вопросу. Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он допускает незначительные ошибки в ответах. Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он недостаточно активен, допускает неточности при анализе обсуждаемых проблем. Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, который пассивен в дискуссии, допускает существенные ошибки.

Раздел 5. Экстренная психологическая помощь обучающимся и родителям

В качестве текущего контроля используются вопросы для дискуссии, а также участие в выполнении практических заданий в малых группах.

Примерные вопросы для дискуссии:

1. Методы работы с педагогами при завершённом суициде в образовательном учреждении.
2. Методы работы с родителями при завершённом суициде в образовательном учреждении.
3. Методы работы с обучающимися при завершённом суициде в образовательном учреждении.
4. Основные причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки специалиста, оказывающего экстренную психологическую помощь.
5. Методы работы при агрессии.
6. Методы работы при двигательном возбуждении.
7. Приемы помощи при страхе.
8. Приемы помощи при апатии.
9. Помощь при нервной дрожи.
10. Методы работы при истерике.

В качестве текущего контроля используются задания для работы в малых группах.

Примерные задания для работы в малых группах:

Группа магистров подготавливает и проводит родительское собрание на тему « Стресс, испытываемый обучающимися перед сдачей ЕГЭ. Рекомендации родителям». Обсуждение, дополнение к выступлению магистров.

Закрепление материала:

Кейс-задание: К педагогу-психологу обратилась мама обучающейся в 9 классе. С ее слов ее дочка Таня, в связи с предстоящим ГИА, испытывает постоянное беспокойство, напряжение. Девочка всегда была послушной, аккуратной, хорошо училась. Сейчас у ребенка появилось неверие в свои силы. Мама обратилась с запросом о помощи в поиске решения данной проблемы. Мама предпринимала попытки поговорить с дочерью, успокоить ее, но озабоченность и психологическое напряжение, по мере приближения экзамена, только нарастает.

Сформулируйте рекомендации, которые смогут повысить эффективность прохождения ГИА. Охарактеризуйте направления работы школьного психолога по выполнению запроса. Составьте план мероприятий по профилактике стресса и повышению психологической готовности учащихся к прохождению аттестации.

Группа магистров подготавливает и проводит семинарское занятие по экстренной психологической помощи. Обсуждение, дополнение к выступлению магистров.

Закрепление материала:

Кейс-задание: В воскресенье педагогу-психологу позвонила Наталия Викторовна - классный руководитель 8 класса и сообщила о гибели (предположительно суициде) брата ее ученицы Виктории К.. Брат был ранее обучающимся этой же школы, но с этого учебного года обучался в колледже. Наталья Викторовна находится в крайне возбужденном состоянии, не знает как ей быть, как общаться с классом, как помочь Виктории если та придет завтра в школу. Виктория воспитывается в неполной семье. У отца есть другая семья, в воспитании детей, со слов матери, участие не принимал.

Опишите Ваш предварительный план действия в данной ситуации. С кем из субъектов образовательной среды Вы будете проводить, и будете ли проводить мероприятия экстренной психологической помощи, содержание этой работы? Кто, на Ваш взгляд, нуждается в экстренной психологической помощи? На основании каких факторов Вы будете принимать решение о необходимости пролонгированного психологического сопровождения Виктории?

Группа магистров подготавливает и проводит занятие «Особенности общения с пострадавшими» Обсуждение, дополнение к выступлению магистров.

Закрепление материала:

Кейс-задание: Разбиться на 3 группы. «Подготовить и обсудить какие психологические особенности в поведении можно наблюдать у детей, находящихся под воздействием стресса; Обсудить возможные ошибки, которые может допустить психолог при общении с пострадавшими»

Группа магистров подготавливает и проводит семинарское занятие «Фазы горя и особенности горевания в разных возрастных группах». Обсуждение, дополнение к выступлению магистров.

Закрепление материала:

Кейс-задание: Девочка Маша 9 лет, ранее была очень активна, любознательна и успешна. В последний месяц, стала, по словам учителя, часто проявлять на занятиях неуверенность и пассивность. В общении с ребятами стала отстраненной, обидчивой, часто плачет.

В беседе с мамой девочки воспитатель выявил, что причинами изменения поведения ребенка может быть гибель любимца Маши - кота Тимофея (кот в присутствии Маши попал под колеса автомобиля). Девочка тяжело переживает утрату.

Нуждается ли Маша в специальной помощи, или в описанном случае проблему можно решить с помощью обоснованных рекомендаций и систематического консультирования воспитателей и мамы? Какие рекомендации вы дадите маме девочки? В зависимости от Вашего мнения, разработайте план работы с ребенком или определите основные рекомендации для воспитателей и родителей.

Группа магистров подготавливает и проводит семинарское занятие «Оказание экстренной психологической помощи при попытке суицида». Обсуждение, дополнение к выступлению магистров.

Закрепление материала:

Кейс-задание: Классному руководителю 7 класса стало известно, что одна из учениц сказала своим подругам, что во время перемены она напилась таблеток – хочет отравиться и умереть.

Каким образом должен поступить в данном случае педагог? Составьте план экстренных действий и необходимых мероприятий по организации экстренной психологической помощи. С кем из субъектов образовательной среды Вы будете проводить, и будете ли проводить мероприятия экстренной психологической помощи, содержание этой работы?

Критерии оценки:

Ответ оценивается «отлично», если магистрант умеет отстаивать свою точку зрения, аргументирует ответ по обсуждаемому заданию. Оценка «хорошо» выставляется, если магистрант убедительно обосновывает свои суждения, допускает незначительные ошибки в аргументации анализируемых проблем. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если магистрант недостаточно активен в анализе поставленных проблем, допускает ошибки в ответах. Оценка «неудовлетворительно» - магистрант пассивен в работе, допускает существенные ошибки.

Раздел 6. Научно-методический семинар по проектированию программ психолого-педагогической помощи обучающимся и родителям

В качестве текущего контроля используются задания для работы в малых группах.

Примерные задания для работы в малых группах:

Задача № 1.

Наташа С., 3 года, обследуется в условиях стационара с целью установления места дальнейшего пребывания. Из истории болезни известно, что мать оставила ребенка в родильном доме, отец неизвестен. В течение первого года жизни Наташа страдала рахитом, отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз, хронический тонзиллит. В настоящее время девочка должна быть переведена из дома ребенка в детский дом. Она ходит, самостоятельно ест, использует фразы из 2-3 слов. При патопсихологическом обследовании Наташа доступна контакту, выполняет простые инструкции, по просьбе может взять и положить различные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо, но при оказании помощи возможно повторение фразы из 4-5 слов. Составление рассказа по картинкам недоступно, пересказ текста тоже. Рисунок на уровне каракулей. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена истощаемость, неустойчивость внимания. При проведении эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия.

1. Какое нарушение развития можно предположить?

2. В каком типе дошкольного учреждения надо находиться девочке?

Задача № 2.

Ваня М., 5 лет, находится на лечении и обследовании в условиях стационара в связи с

ночным энурезом. Из беседы с матерью известно, что ребенок родился недоношенным, в течение первого месяца жизни находился в отделении патологии новорожденных. Отставало формирование навыков: сидеть Ваня стал к 9 месяцам, ходить в 1 год 3 месяца, отдельные слова стал произносить в 1 год 2 месяца, фразовая речь появилась к 4 годам. Ночной энурез отмечается непрерывный, частый, иногда до двух раз за ночь. Сейчас мальчик веселый, подвижный, посещает д/с. Воспитательница жалуется, что он часто дерется, неусидчивый, не справляется с учебной программой старшей группы, с трудом одевается, не умет завязывать шнурки, застегивать пуговицы. При патопсихологическом обследовании Ваня охотно беседует, играет. Внимание неустойчиво, выполнение заданий прерывается шумной игрой, беганием по кабинету. Рисунок человека на уровне «головонога». Ребенок может собрать разрезанные картинки из 2-х фрагментов, с помощью экспериментатора – из 3-х. Механическое запоминание – нижняя граница нормы, смысловое (построение фразы) – значительно лучше. Доступны простые сообщения. Для выполнения всех заданий необходимо постоянное привлечение внимания, пошаговые инструкции. Самооценка завышена, представление и мнения окружающих не сформировано.

1. Какой тип нарушения у Вани?

2. Какие можно дать рекомендации?

Задача № 3.

Костя Б., 7 лет, находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в раннем развитии: голову держал в 4 месяца, сидеть научился к 9 месяцам, ходить – в 1 год 5 месяцев. Отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь – к 4 годам. В д/с программу не осваивал. К настоящему моменту ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры от 1 до 10. При патопсихологическом обследовании ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками. Объем внимания недостаточен. Работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторики медленный. Доступны простые обобщения: «еда», «посуда», более сложные – невозможны. Запас знаний недостаточен. Испытуемый не знает имени и профессии родителей, своего домашнего адреса. Рисунок человека на уровне «головонога». Счет недоступен. Реакция на оказание помощи, поощрение отсутствует. Критичность к достижениям неразвита, самооценка не сформирована.

1. Какой тип нарушенного психического развития отмечается в данном случае?

2. Возможно ли обучение в нормальной школе?

3. К какому специалисту следует направить ребенка?

Задача № 4.

Таня В., 7 лет. Обратилась мама с девочкой с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что девочка родилась в срок, в течение первого года жизни развивалась успешно, своевременно научилась сидеть и ходить. Отдельные слова появились в 1 год 3 месяца, фразовая речь – к 3 годам. На помещение в д/с была сильная стрессовая реакция, девочка плакала, не спала, ни с кем не общалась. В связи с этим через 2 недели была забрана из садика и до 7 лет воспитывалась дома. Сейчас Таня знает буквы, счет в пределах 10 пересчетом, несколько отстает в росте и весе от сверстников. При обследовании девочка с трудом привлекается к выполнению заданий, ходит по кабинету, играет игрушками. Объем и переключаемость внимания – в норме, произвольная концентрация затруднена. Интеллект – в границах возрастной нормы, но испытуемая не может самостоятельно заметить ошибки в

выполнении заданий. Отмечается Несформированность понятия числа, затруднение фонематического анализа и синтеза. Задания воспринимаются при предъявлении их в игровой форме: оценкой своей успешности девочка не интересуется, на поощрение реагирует слабо. В тесте на креативность вопросы предметно-познавательные, бытовые: «Сколько стоит «Сникерс»?». Эмоции живые, лабильные, самооценка завышена, слабо дифференцирована.

1. Какой тип нарушения психического развития у Тани?

2. Консультация каких специалистов желательна?

Задача № 5.

Саша Ж., 11 лет. Направлен на обследование по инициативе классного руководителя.

Со слов учителя известно, что ребенок учится крайне неравномерно, не усваивает программу 5-го класса, прогуливает, на уроке отвлекается, мешая заниматься другим учащимся. Часто приносит в школу игрушки. Из беседы с мамой выяснилось, что у ребенка в течение первых 2-х лет жизни было сотрясение ГМ, он перенес тяжелую форму кори. При патопсихологическом обследовании испытуемый особого интереса к заданиям не проявляет, но справляется с ними. Объем и произвольная концентрация внимания недостаточны. Отмечается истощаемость по гиперстеническому типу. Механическое запоминание затруднено: ассоциативное – несколько лучше. При обследовании интеллекта отмечается неравномерность его развития: выполнение вербальных тестов на уровне нижней границы нормы, невербальных – успешно, понимание

пословиц затруднено. Недостаточная способность к аналогии. Отмечаются нарушения мелкой моторики, точной координации движений, фон настроения неустойчивый, выражена двигательная расторможенность. Оказание помощи и поощрение улучшают результаты. Самооценка низкая, выраженная уверенность в негативном отношении со стороны взрослых. Познавательные интересы развиты слабо, отмечается умеренная школьная тревожность.

1. Какой тип нарушения психического развития отмечается?

2. В чем состоит первичный дефект и вторичные личностные реакции?

Задача № 6.

Толя А., 14 лет. Испытуемый направлен на судебно-психологическую экспертизу с целью определения соответствия возрасту. Из материалов уголовного дела известно, что испытуемый обвиняется в краже из ларька, совершенной в группе с более старшими подростками. В школьной характеристике указано, что Толя дублировал 1-й и 2-й класс, не успевает по нескольким предметам, часто прогуливает занятия. Физическое развитие замедленно, рост и вес ниже нормы, половое созревание не началось. При патопсихологическом обследовании отмечается, что внимание испытуемого неустойчиво, отношение к заданиям избирательное. Работоспособность неравномерная, отмечаются кратковременные фазовые колебания внимания. Механическое запоминание успешно. Доступно выполнение исключений, обобщений, аналогий. Невербальный интеллект соответствует норме, вербальный – нижняя граница нормы. Креативность крайне низкая. Самооценка слабо дифференцирована, самооценочные суждения незрелые, зависят от мнения более старших подростков. Уровень притязаний низкий, неустойчивый. Круг интересов ограничен, познавательные интересы не развиты, преобладает игровая мотивация. Эмоции крайне лабильны. Отмечается высокая внушаемость.

1. Какой тип нарушений психического развития отмечается в данном случае?

2. Соответствует ли психическое и личностное развитие испытуемого паспортному возрасту?

Критерии оценки:

Ответ оценивается «отлично», если магистрант умеет отстаивать свою точку зрения, аргументирует ответ по обсуждаемому заданию. Оценка «хорошо» выставляется, если магистрант убедительно обосновывает свои суждения, допускает незначительные ошибки в аргументации анализируемых проблем. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если магистрант недостаточно активен в анализе поставленных проблем, допускает ошибки в ответах. Оценка «неудовлетворительно» - магистрант пассивен в работе, допускает существенные ошибки.

Раздел 9.1. Практикум по диагностике семейного неблагополучия

В качестве текущего контроля используются вопросы для дискуссии, а также участие в выполнении практических заданий в малых группах.

Примерные темы для дискуссии:

Социально-педагогическая деятельность с семьей: основные функции семьи; социальный статус семьи и ее типология; деятельность специалиста по работе с семьей; формы социально-педагогической помощи семье.

Диагностика как основная форма изучения семей группы риска: структура семьи; стадии жизненного цикла семьи; динамические параметры диагностики семейной системы; исторические (генетические) параметры диагностики семьи.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется магистранту, если он активен в обсуждении, детально раскрывает основные понятия и анализируемые подходы, обозначает достоинства и недостатки рассматриваемых теорий, в ходе дискуссии аргументировано выражает свою точку зрения, приводит примеры результатов современных исследований по обсуждаемому вопросу. Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он допускает незначительные ошибки в аргументации анализируемых вопросов. Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он недостаточно активен, допускает ошибки в аргументации обсуждаемых вопросов. Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, который пассивен в дискуссии, допускает существенные ошибки.

Раздел 9.2. Практикум по проективной диагностике

В качестве текущего контроля используются вопросы для дискуссии

Примерные темы для дискуссии, а также участие в выполнении практических заданий в малых группах:

Проективная диагностика в создании целостного портрета личности. Проективная диагностика межличностных отношений. Проективная диагностика Я-концепции. Проективная диагностика детско-родительских отношений. Проективная диагностика и применение её методов в образовании. Базовые положения проективной психологии. Атрибутивная проекция и варианты ее проявления. Аутистическая проекция и варианты ее проявления. Проективная символика. Ситуации, облегчающие и затрудняющие проекцию. Особенности применения

проективного метода при изучении детей. Особенности применения проективного метода при изучении лиц с психической патологией. Признаки потенциально дезадаптивных личностных черт в проективных методиках. Плюсы и минусы проективного тестирования

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется магистранту, если он активен в обсуждении, детально раскрывает основные понятия и анализируемые подходы, обозначает достоинства и недостатки рассматриваемых теорий, в ходе дискуссии аргументировано выражает свою точку зрения, приводит примеры результатов современных исследований по обсуждаемому вопросу. Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он допускает незначительные ошибки в аргументации анализируемых вопросов. Оценка «удовлетворительно»

выставляется магистранту, если он недостаточно активен, допускает ошибки в аргументации обсуждаемых вопросов. Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, который пассивен в дискуссии, допускает существенные ошибки.

8.1.2. Текущий контроль успеваемости по практике Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости обучающегося по практике Модуля предусматривает оценивание хода прохождения практики (этапов практики), отчётной документации, выполнения заданий практики. Осуществляется руководителем практики от профильной организации.

Для подведения итогов по этапам проведения (разделам) практики используются следующие критерии:

- *дисциплинированность обучающегося*: своевременность, аккуратность и полнота выполнения всех видов работ на протяжении всех этапов практики, предусмотренных настоящей программой;
- *рефлексивность обучающегося*: способность критически оценивать свою работу в ходе практики (в том числе – с точки зрения этических норм, в аспекте собственного личностного роста, с точки зрения возможности применения полученного опыта в предстоящей профессиональной деятельности и т.д.);
- *практическая подготовленность обучающегося* к решению конкретных профессиональных задач (соответствующих формируемым компетенциям, см. таблицу 1)).

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

Методы текущего контроля и средства оценки образовательных результатов обучающихся по практике Модуля указаны в таблице 6.

8.1.3. Текущий контроль курсового проектирования по Модулю (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по Модулю включает и контроль работы обучающегося над курсовой. Оценивание осуществляется по фактически выполненному заданию на курсовую работу, выполненному объёму курсовой работы, посещению консультаций по курсовому проектированию.

Задание на курсовую работу составляет руководитель курсового проектирования совместно с обучающимся.

Задание формируется на основе реальной и актуальной производственной задачи либо актуальной научно-исследовательской задачи (если курсовая работа выполняется в рамках научно-исследовательской работы) в соответствии с темами, сформулированными совместно с представителями организаций, соответствующих направленности ОПОП ВО.

Задание оформляется на бланке и включает следующие сведения: координаты обучающегося, выполняющего курсовую работу; тема и исходные данные (источник исследования или база исследования) курсового проектирования; структура курсовой работы; перечень вопросов по разделам и главам, подлежащих разработке обучающимся; дата выдачи задания; срок сдачи работы преподавателю для рецензии; срок защиты работы. Задание заверяется подписью руководителя курсового проектирования и обучающегося – исполнителя курсовой работы

Пояснительная записка к курсовой работе или рукопись работы перед процедурой защиты работы проходит проверку на наличие заимствований (проверку на плагиат).

8.2. Рубежный контроль успеваемости по Модулю

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля, практики Модуля, подготовки курсовой работы по Модулю и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу, качество прохождения практики, выполнения курсовой работы.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю, руководителями практики, руководителями курсовой работы по Модулю.

8.2.1. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля (включая ФОС)

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется в форме **тестирования**. Также в Модуле в рамках рубежного контроля предусмотрено выполнение магистрантами **курсовой работы**.

Примеры тестовых заданий по Разделу 1. «Методы психолого-педагогической диагностики обучающихся, воспитывающихся в проблемных семьях»

Задание 1

При сообщении результатов тестирования клиенту необходимо...

- а) дать рекомендации по использованию полученных результатов;
- б) выдавать результаты в распечатанном виде;
- в) получить обратную связь, не оценивать, не использовать термины;
- г) знать, что собирается сделать клиент с полученными результатами.

Задание 2

Требование ограниченного распространения психодиагностических методик обосновано

- а) для неразглашения их содержания и предупреждения их неправильного применения;
- б) тем, что профессионально выполненные методики достаточно дорого стоят;
- в) для вызова интереса к ним;
- г) что могут быть нарушены авторские права;

Примеры тестовых заданий по Разделу 2. «Диагностика семьи и детско-родительских отношений»

Задание 1

. Из перечисленного к психодиагностическим средствам относятся:

1. средства измерения и оценки, а также изменения состояния элементов объекта психодиагностики*;
2. средства психодиагностического описания объекта практической деятельности психолога;
3. средства описания психодиагностического процесса;
4. средства построения психодиагностического заключения.

Задание 2

Основное, что пишется в заключении по результатам диагностики

1. интерпретация и выводы;
2. ответы испытуемого;
3. рекомендации;
4. результаты тестирования.

Примеры тестовых заданий по Разделу 3. «Психологическое консультирование обучающихся и родителей в трудной жизненной ситуации»

Задание 1

Специфика профессиональной психологической помощи заключается в том, что она, прежде всего, может быть оказана при одном условии (выберите один ответ)

- A. при активном желании (мотивированности) клиента к изменениям;;
- B. только в условиях специализированного учреждения, имеющего подготовленных специалистов и необходимые условия, обеспечивающие безопасность и доверие между клиентом и психологом
- C. только на платной основе, исключающей возможность установления «приятельских» отношений с клиентом;
- D. подготовленным специалистом любому человеку, оказавшемуся в проблемной или кризисной ситуации.

Задание 2

Консультирование и активное социально-психологическое научение возможно при следующем состоянии психики:

- A. психическая норма
- B. начальные отклонения в психике
- C. невроз
- D. психическое заболевание

Примеры тестовых заданий по Разделу 4. Технологии дистанционной психологической помощи обучающимся и родителям

Задание 1

Ошибки телефонного диалога

1. А) без эмоциональная речь консультанта;
2. Б) показать клиенту, что он услышан;
3. В) выделить суть сообщения;
4. Г) убедиться в правильности понимания мыслей клиента.

Задание 2

1. Причинами возникновения «феномена сгорания» являются:

- A) внутриличностный конфликт, острый психологический стресс, острая или *хроническая фрустрация, личностные проблемы;*
- Б) досада, озлобленность на абонента, усталость от консультативных бесед, невозможность найти выход из сложившейся ситуации, неверие в эффективность работы;
- В) досады, озлобленности на абонента, усталости от консультативных бесед, невозможности найти выход из сложившейся ситуации, неверия в эффективность работы;
- Г) досады, озлобленности на абонента, усталости от консультативных бесед, невозможности найти выход из сложившейся ситуации, неверия в эффективность работы

Примеры тестовых заданий по Разделу 5. Экстренная психологическая помощь обучающимся и родителям

Задание 1

.Что не является причиной слабого выявления домашнего насилия:

- A. неспособность правоохранительных органов обеспечить реальную и полную защиту пострадавших
- B. нежелание «выносить сор из избы»
- C. страх последствий выявления наказания, боязнь еще большего наказания,
- D. нежелание и отчасти неспособность пострадавших обратиться в правоохранительные органы или в другие организации за помощью,

Задание 2

Внутренние факторы риска формирования зависимого поведения:

- A. Поведенческие и нравственные.
- B. Индивидуальные и семейные
- C. Индивидуальные и личностные.
- D. Материально-социальные.

Критерии оценивания тестов:

Каждое выполненное **тестовое задание** оценивается от 0 до 1. За выполнение 60 тестовых заданий обучающийся может получить от 0 до 60 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 29 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. (см. пункт 9.1).

Таблица 8. Уровни освоения магистрантами содержания Модуля

Уровни подготовленности	Оценка в баллах	Правильно Выполненных заданий, %	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
Высокий	5, отлично	80% и более	
Хороший (средний)	4, хорошо	60-79%	
Достаточный	3, удовлетворительно	50-59%	пороговый – 50%
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 50%	

Обучающийся не достигший порогового (достаточного) уровня подготовленности к освоению дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий) является не аттестованным по модулю.

Примеры заданий по Разделу 6. Научно-методический семинар по проектированию программ психолого-педагогической помощи обучающимся и родителям

В качестве текущего контроля используются индивидуальные задания.

Пример индивидуального задания:

2. Определение доминирования познавательного или игрового мотива ребенка.

Проведение исследования.

Ребенка приглашают в комнату, где на столиках выставлены обычные, не слишком привлекательные игрушки, и предлагаю ему в течение минуты рассмотреть их. Затем экспериментатор подзывает ребенка к себе и предлагает послушать сказку. Ребенку читают интересную для его возраста сказку, которую он раньше не слышал. На самом интересном месте чтение прерывается, и экспериментатор спрашивает испытуемого, что ему в данный момент хочется: поиграть с выставленными на стол игрушками или дослушать сказку до конца.

Текстовый материал: Сказка. Почему зайцы зимой белые шубки носят.

Повстречались как-то в лесу Мороз и заяц. Мороз расхвастался: - Я самый сильный в лесу. Любого одолею, заморожу, в сосульку превращу. - Не хвастай, Мороз Васильевич, не одолеешь! – говорит заяц. - Нет, одолею! - Нет, не одолеешь! – стоит на своем заяц. Спорили

они, спорили, и надумал Мороз заморозить зайца. И говорит: - Давай, заяц, об заклад биться, что я тебя одолею. - Давай, - согласился заяц. (Здесь чтение прерывается.) Принялся тут Мороз зайца морозить. Стужу-холод напустил, ледяным ветром закружил. А заяц во всю прыть бегать да скакать взялся. На бегу-то не холодно. А то катается по снегу и поет: Князю тепло, Князю жарко! Греет, горит солнышко ярко! Уставать стал Мороз, думает: «До чего ж крепкий заяц!» А сам еще сильнее лютует, такого холода напустил, что кора на деревьях лопается, пни трещат. А зайцу все нипочем – то на гору бегом, то с горы кувырком, то по лугу носится. Совсем из силы Мороз выбился, а заяц и не думает замерзнуть. Отступился Мороз от зайца: - Разве тебя, косой, заморозишь – ловок да прыток ты больно! Подарил Мороз зайцу белую шубку. С той поры все зайцы зимой ходят в белых шубках.

Выводы. Дети с выраженным познавательным интересом обычно предпочитают дослушать сказку. Дети со слабой познавательной потребностью предпочитают поиграть. Но их игра, как правило, носит манипулятивный характер: то заодно возьмутся, то за другое.

Примеры заданий по Разделу 9.1. Практикум по диагностике семейного неблагополучия В качестве текущего контроля используются индивидуальные задания.

Пример индивидуального задания:

Составление памятки. Разработайте памятку для педагога-психолога сферы образования по организации и проведению диагностической работы с детьми любого возраста (дошкольник, младший школьник, подросток, на выбор) и работы по психологическому сопровождению данной семьи. В памятке определите перечень определенных психических конструктов, доступных для исследования и воздействия, сформулируйте перечень рекомендуемых методов и методик диагностики данных конструктов, сформулируйте рекомендации по практическому применению полученных диагностических результатов и организации работы по психологическому сопровождению семьи. Памятка должна включать не менее 10-15 пунктов (14 кегель, объем 2- 3 страницы)

Примеры заданий по Разделу 7.2. Практикум по проективной диагностике

В качестве текущего контроля используются индивидуальные задания.

Пример индивидуального задания:

Необходимо составить методические паспорта к тесту Люшера и к тесту Сонди, которые должны содержать следующую информацию: ? автор методики, ? год ее создания, ? теоретическое обоснование ? описание содержания методики, ? стимульный материал, ? предъявляемые инструкции, ? процедура и правила обследования, ? образцы бланков, протоколов, ключей, ? правила интерпретации, ? показания и ограничения к применению.

примерные вопросы:

Освоение навыков проведения и интерпретации теста Люшера студенты проходят тест сами, анализируют собственные результаты. Затем разбирают разные примеры двойного цветового выбора

8.2.2. Рубежный контроль по практике Модуля

Для обеспечения независимой оценки результатов обучающихся по практике Модуля:
– для приёма *защиты отчёта по практике Модуля*, создаётся комиссия, в состав которой входят педагогические работники и руководитель практики от факультета, проводившие занятия по Модулю;

– проводится анализ соответствия оценки уровня сформированности компетенций, выставленной руководителем практики от профильной организации и оценки, полученной

обучающимся на защите отчёта по практике.

Оценивание обучающегося по практике Модуля осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.

Таблица 9 – *Критерии оценивания образовательных результатов обучающихся по практике Модуля*

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка по 5-балльной шкале	Требования к образовательным результатам
13-15	5, «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> • <i>дисциплинированность студента: своевременность, аккуратность и полнота выполнения всех видов работ на протяжении всех этапов практики, предусмотренных настоящей программой</i> • <i>характеристики отчётной документации: полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям, своевременность сдачи на проверку;</i> • <i>характеристики представленных на защите примеров выполнения практических заданий: полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям</i> • <i>рефлексивность студента: способность критически оценивать свою работу в ходе практики (в том числе – с точки зрения этических норм, в аспекте собственного личностного роста, с точки зрения возможности применения полученного опыта в предстоящей профессиональной деятельности и т.д.)</i>
10-12	4, «хорошо»	
7-9	3, «удовлетворительно»	
0,1-6	2, «неудовлетворительно»	

8.2.3. Рубежный контроль по курсовой работе по Модулю

Рубежный контроль по курсовой работе Модуля осуществляется отдельно до сдачи экзамена по Модулю (результаты обучения по другим разделам Модуля не входят в оценку курсовой работы). Защита курсовой работы осуществляется перед комиссией.

Для обеспечения независимой оценки результатов курсовой работы по Модулю в комиссию по защите курсовой работы включаются представители профильных организаций.

Объектами оценивания выступают:

- ответы на защите;
- результаты работы по выполнению выданного задания по курсовой работе, учебная дисциплина обучающегося в период курсового проектирования (выполнения курсовой работы) и результаты самостоятельной работы обучающихся по курсовому проектированию.

Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовому проектированию

Оценивание обучающегося по курсовой работе Модуля осуществляется в

соответствии с критериями, представленными в таблице 10.

Таблица 10 – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой работе Модуля

Баллы (рейтин говая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
15..13	зачтено, 5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: - в процессе выполнения курсовой работы он продемонстрировал высокую степень овладения учебным материалом, имеющим непосредственное отношение к выполняемой работе, и практическим навыкам, а также высокую учебную дисциплину; - по результатам защиты работы получил ХХ баллов. Компетенции, закреплённые за курсовой работой, сформированы на уровне – высокий.
12..10	зачтено, 4, хорошо	Выставляется обучающемуся, если: - в процессе выполнения курсовой работы он продемонстрировал хорошую степень овладения учебным материалом, имеющим непосредственное отношение к выполняемой работе, и практическим навыкам, а также хорошую учебную дисциплину; - по результатам защиты работы получил ХХ баллов. Компетенции, закреплённые за курсовой работой, сформированы на уровне – хороший (средний).
9..7	зачтено, 3, удовлетво рительно	Выставляется обучающемуся, если: - в процессе выполнения курсовой работы он продемонстрировал достаточную степень овладения учебным материалом, имеющим непосредственное отношение к выполняемой работе, и практическим навыкам, а также достаточную учебную дисциплину; - по результатам защиты работы получил ХХ баллов. Компетенции, закреплённые за курсовой работой, сформированы на уровне – достаточный.
6..1	не зачтено, 2, не удовлетво рительно	Выставляется обучающемуся, если: - в процессе выполнения курсовой работы он продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения учебным материалом, имеющим непосредственное отношение к выполняемой работе, и практическим навыкам, а также низкую учебную дисциплину; - по результатам защиты работы получил ХХ баллов. Компетенции, закреплённые за курсовой работой, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

8.3. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена.

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

для экзамена:

- для приёма экзамена создаётся комиссия в состав которой включаются

педагогические работники реализующие дисциплины Модуля;

– используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций), а так же банки тестовых заданий, размещённые на ведущих образовательных онлайн-платформах;

– тестирование по Модулю осуществляется на базе отдела мониторинга качества профессионального образования ФГБОУ ВО МГППУ.

Объектами оценивания выступают:

– уровень сформированности компетенций по Модулю (ответ на экзамене; выполнение заданий на экзамене);

– степень освоения программного материала (учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы, результаты курсовой работы).

8.3.1. Примерный перечень вопросов экзамена / Примерный перечень вопросов самоконтроля (при зачёте с оценкой)¹

Раздел 1. Методы психолого-педагогической диагностики обучающихся, воспитывающихся в проблемных семьях

1. К проблеме диагностики параметров личности. Психологические принципы и методы диагностики личности
2. Психодиагностика школьной дезадаптации.
3. Дифференциальная диагностика психологических причин неуспеваемости школьников.
4. Психологические особенности трудных детей и их диагностика.
5. Психологические особенности детей младшего школьного возраст (подросткового возраста, юношеского возраста) и их диагностика
6. Методы изучения личности и межличностных отношений у младших школьников.
7. Диагностика общения и межличностных отношений со взрослыми в подростковом возрасте.
8. Диагностика межличностных отношений со сверстниками в подростковом возрасте.
9. Диагностика развития эмоциональной сферы у подростков.
10. Диагностика психических состояний у подростков.

Раздел 2. Диагностика семьи и детско-родительских отношений

1. Детско-родительские отношения.
2. Содержание, сущность и формы психолого-педагогической диагностики семьи.
3. Общая характеристика методов психодиагностики и предъявляемые к ним требования.
4. Особенности психолого-педагогической диагностики в разных типах семей.
5. Задачи и основные направления оказания психологической помощи семье.
6. Работа с семьей на этапе обследования.
7. Методы диагностики структуры семьи.
8. Диагностика семейной истории.
9. Методы диагностики супружеских взаимоотношений и эмоциональных состояний.
10. Методы диагностики детско-родительских отношений.

Раздел 3. Психологическое консультирование обучающихся и родителей в трудной жизненной ситуации

1. Психологическое консультирование родителей: задачи, этапы, принципы.

¹ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учётом нормативной численности группы.

2. Методы и техники психологического консультирования с учетом возрастных особенностей.
3. Кризисное психологическое консультирование в образовательной среде.
4. Консультирование в ситуации утраты.
5. Консультирование субъектов образовательной среды по вопросу прекращения школьного буллинга, моббинга.
6. Консультирование детей и их родителей в ситуации межличностного конфликта.
7. Консультирование детей и их родителей в ситуации саморазрушающего поведения.
8. Консультирование детей и родителей по проблеме сложностей взаимодействия с участниками образовательного процесса.
9. Консультирование родителей по проблеме внутрисемейного взаимодействия.
10. Консультирование детей и их родителей в ситуации суицидального риска.

Раздел 4 Технологии дистанционной психологической помощи обучающимся и родителям

1. Специфика и задачи оказания дистанционной помощи
2. Интернет консультирование, история возникновения и особенности деятельности психолога онлайн.
3. Виды и особенности проведения разных форм интернет консультирования.
4. Условия проведения и оценка эффективности психологической помощи по Телефону.
5. Понятие о психологическом контакте. Технология ведения телефонной беседы в процессе оказания психологической помощи.
6. Основные этапы психологического консультирования семьи. Динамика и модели развития конфликтов.
7. Проблематика обращения абонентов в службу Телефон доверия
8. Принципы кризисного консультирования. Динамика личностных реакций на утрату
9. Детско-родительский конфликты в и технологии оказания психологической помощи по телефону.
10. Общие стратегии телефонного консультирования.

Раздел 5. Экстренная психологическая помощь обучающимся и родителям

1. Опишите алгоритм действия психолога образовательной организации в ситуации совершенного (завершенного) суицида обучающегося.
2. Охарактеризуйте признаки пресуицидального состояния, маркеры суицидального поведения несовершеннолетнего, шкалу оценки суицидального риска.
3. Перечислите виды профилактики суицидального поведения в образовательных организациях (например, по классификации Всемирной организации здравоохранения); формы работы с педагогическим составом образовательной организации и родителями обучающихся в рамках проведения первичной профилактики суицидального поведения обучающихся.
4. Опишите тематику и содержание групповых занятий, направленных на снижение социально-психологической дезадаптации обучающихся.
5. Дайте характеристику формам работы психолога в образовательной организации на вторичном и третичном этапах профилактики суицидального поведения обучающихся.
6. Назовите личностные расстройства связанные с суицидальным поведением несовершеннолетних и дайте их краткую характеристику. Перечислите психологические особенности детей и подростков с саморазрушающим поведением.
7. Дайте характеристику основным принципам кризисного консультирования. Перечислите методы, техники, приемы, используемые для снятия аффективного напряжения, уменьшения подавленности, агрессивности.
8. Опишите основы психологического консультирования подростка с антивитальными переживаниями и аутоагрессивным поведением.

9. Опишите особенности групповой и индивидуальной работы классе, с педагогами, родителями после воздействия *различных* психотравмирующих событий.

10. Опишите основные критерии эффективности, оценки оказания экстренной психологической помощи, профилактики суицидальных рисков у несовершеннолетних.

Раздел 9.1. Практикум по диагностике семейного неблагополучия

5. Современные виды диагностики семьи (психологическая, социальная, педагогическая, социально-психологическая и т. д.).
6. Основные направления и модели диагностики семьи.
7. Сущность диагностической функции. Задачи социально-психолого-педагогической диагностики семьи.
8. Методы диагностики семьи: эмпирические, диагностические.
9. Психологические тесты изучения семьи: виды, направленность, стандартизованность как инструментов измерения (также их валидность, надёжность).
10. Диагностика семьи с помощью on-line тестирования.
11. особенности интерпретации результатов исследования семьи с помощью метода генограммы.
12. Диагностические проблемы получения информации о семье: проблема интимности, конфиденциальности.
13. Анализ запросов семьи и планирование проведения мероприятий диагностирования.
14. Ошибки специалиста в проведении диагностирования и интерпретации результатов исследования

Раздел 9.2. Практикум по проективной диагностике

1. Какова область применения проективных тестов?
2. Опишите происхождение термина "проекция" в проективной психодиагностике.
3. Каково преимущество неструктурированности тестовых заданий?
4. Каковы обоснования Е.Т. Соколовой значимости проективной диагностики (личностный смысл и проективная диагностика)?
5. Каков подход Л. Франка к проективному тестированию?
6. Опишите преимущества и недостатки проективного тестирования по сравнению с тестированием при помощи стандартизированных психологических тестов.
7. Перечислите вероятные ошибки психодиагноста при проективном тестировании.
8. Перечислите 7 классов проективных методов в рамках классификации в разработке Л.Ф. Бурлачука и С.М. Морозовой.
9. Позиция О.В. Беловой относительно графических проективных тестов, способ анализа тестов.
10. Интерпретация графических тестов с точки зрения Т.Д.Зинкевич-Евстигнеевой (понятие клинического, исследовательского, психологического подходов).

8.3.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 11 и носит балльный характер.

Таблица 11 – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по Модулю

Баллы (рейтин говая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
--	--	--

1	2	3
13 – 15	5, отлично	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - он глубоко и прочно усвоил программный материал и продемонстрировал это на занятиях и экзамене; исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). При этом обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка; правильно обосновывал принятое решение; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 13-15 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – высокий.
10 – 12	4, хорошо	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагал его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке).; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют хорошей степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 10-12 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – хороший (средний).
7 – 9	3, удовлетвори- тельно	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке).; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют достаточной (удовлетворительной) степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 7-9 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – достаточный.
1 – 6	2, неудовлетво-	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - он не знает большей части программного материала, допускает

Баллы (рейтин говая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
	рительно	<p>существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют недостаточной степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 1-6 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него не сформированы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 12):

1-ый этап – *знакомство* в условиях учебно-ознакомительной практики с *осуществлением трудовых функций, профессиональных действий*, соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – *решение профессиональных задач* (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – *моделирование профессиональных действий*, их изучение и освоение в модельной (упрощённой по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приёмов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

4-й этап – *апробация освоенных профессиональных действий* в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

5-й этап – организация *психолого-педагогического исследования*, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»).

Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 12 – Этапы изучения Модуля и их учебное содержание

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
1	Учебно-ознакомительная практика	1. Демонстрация образцов профессиональных действий, объединённых одной или несколькими трудовыми функциями. 2. Профессиональные пробы. Попытки самостоятельного выполнения профессиональных заданий. 3. Формирование списка педагогических проблем и задач.
2	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).
3	Учебная практика	Выполнение профессиональных действий на клинической базе (реальной образовательной организации) в условиях супервизии
4	НИРС	1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий. 2. Организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия.
5	Теоретико-рефлексивный	1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учётом результатов НИРС. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий (понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей)).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), исследовательскую работу, курсовую работу, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.

Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации предусматривает защиту курсовой работы.

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют

ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объёме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное, семинарское, или практическое), обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме – экзамена.

Экзамен по Модулю проводится устно по билетам. Экзамен принимают ведущие преподаватели Модуля (комиссионно). Количество вопросов в экзаменационном билете – 3. Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объёме содержания Модуля.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей программы.

9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

9.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К *занятиям семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции или семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки.

Обратите внимание, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

9.2.2. Прохождение практики по Модулю

Основной формой отчётности по практике является – дневник практики и письменный отчёт.

При прохождении практики вы (обучающиеся) обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.
2. Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.
3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.
4. Регулярно вести дневник практики.
5. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Обучающимся запрещается без разрешения администрации университета (организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.
6. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.
7. При неявке на практику (или часть практики) обучающийся обязан поставить об этом в известность руководителя практики и деканат факультета в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности её прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).
8. В случае болезни обучающийся представляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

После прохождения практики вам необходимо в семидневный срок составить письменный отчёт и сдать его руководителю практики одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от организации. Отчёт должен содержать сведения о выполненной конкретно вами работе в период практики.

Зачёт с оценкой по практике принимает комиссия, назначенная заведующим кафедрой в сроки, определённые графиком учебного процесса.

В состав комиссии, входят руководитель практики, преподаватели кафедры, назначенные заведующим кафедрой, руководитель практики от организации.

При оценке вашей работы по практике принимается во внимание характеристика, данная вам руководителем практики от организации.

Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и соответствующими Положениями.

Документы необходимые для аттестации по практике

Одним из основных документов, который магистрант составляет в период практики и представляет на кафедру после её окончания является **дневник** практики. Магистрант ежедневно записывает в дневник все виды выполняемых им работ (исследований, экспериментов и прочее) с соответствующей их характеристикой, анализа профессиональной деятельности, описывает выполнение других заданий, включенных в программу практики. Магистрант своевременно представляет дневник на просмотр руководителю практики от (кафедры/организации), который делает свои замечания и даёт дополнительные задания.

Отчёт по практике оформляется магистрантом отдельным документом. По окончании практики магистрант представляет проект отчётной документации руководителю практики от организации для составления отчёта-справки и отзыва о работе.

В установленный срок магистрант должен сдать на кафедру отчёт, полностью оформленный дневник практики, отчет-справку о прохождении практики (включая отзыв) от базы практики. Формы отчётной документации представлены в приложении к программе Модуля.

Требования к структуре, оформлению и содержанию отчёта по практике, формы: титульного листа отчёта по практике, отчёта-справки о прохождении практики, отзыва о работе студента на практике – представлены в приложении к программе Модуля.

9.2.3. Подготовка к защите курсовой работы по Модулю

Курсовая работа, закрепленная за Модулем, выполняется вами в объёме самостоятельной работы. Преподаватели совместно с вами формируют задание на курсовую работу и контролируют его выполнение.

Обратите внимание: защита курсовой работы осуществляется до прохождения итогового контроля по Модулю – до начала зачётно-экзаменационной сессии.

Требования к структуре, содержанию и оформлению курсовой работы – представлены в приложении к программе Модуля.

9.2.4. Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

- о целях изучения Модуля,
- о месте Модуля в программе вашей подготовки;

- о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);
- об объёме и содержании Модуля;
- о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;
- об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);
- об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

Все формы работы с магистрантами предъявляют высокие требования к профессиональному развитию самого преподавателя, его способности к импровизациям и творческому отношению к читаемым разделам Модуля.

Для интенсификации познавательной мотивации магистрантов рекомендуется применять разные способы социального воздействия и дидактические приемы: провокации, групповую дискуссию, симпозиум (групповой тематический доклад), смену ролей докладчика и оппонента на протяжении одного практического занятия. Для магистрантов полезно чередовать разные профессиональные роли: автора исследования, редактора, оппонента. Кроме того, целесообразно стимулировать осуществление переноса с зарубежных исследований на отечественные исследования, с работ прошлого на современные, а также устанавливать связь с собственными курсовыми исследованиями.

Рекомендуется использовать **интерактивные методы обучения**.

Интерактивный метод – форма взаимодействия магистрантов и преподавателя в ходе занятия и взаимодействие магистрантов между собой. Преподаватель раздела Модуля разрабатывает план занятия, разрабатывает интерактивные упражнения, в ходе выполнения которых магистрант изучает материал. Интерактивные методы предполагают демократический стиль взаимодействия между преподавателем и магистрантом и доминирование активности магистрантов в процессе обучения.

Виды интерактивных форм занятий дисциплине: **комплект типовых задач (кейс-задания), работа в малых группах при обсуждении домашних заданий, групповые дискуссии, доклады**.

Цель проведения дискуссии является обучение аргументации, стимулирование творчества и др. Дискуссия происходит в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Типовые задачи (кейс-задания) или метод анализа конкретной ситуации (case-study) – это эффективная педагогическая технология, которая дает возможность моделировать и анализировать сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке.

Работа в малых группах при обсуждении домашних заданий – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем магистрантам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно

слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Рекомендации по написанию доклада.

Доклад – вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Различают устный и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату).

Этапы работы над докладом. Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8-10 источников). Составление библиографии. Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений. Разработка плана доклада. Написание. Публичное выступление с результатами исследования.

Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль.

Академический стиль – это совершенно особый способ подачи текстового материала, наиболее подходящий для написания учебных и научных работ. Данный стиль определяет следующие нормы: предложения могут быть длинными и сложными; часто употребляются слова иностранного происхождения, различные термины; употребляются вводные конструкции типа «по всей видимости», «на наш взгляд»; авторская позиция должна быть как можно менее выражена, то есть должны отсутствовать местоимения «я», «моя (точка зрения)»; в тексте могут встречаться штампы и общие слова.

Требования к оформлению письменного доклада. Титульный лист. Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт). Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы). Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос). Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада). Список литературы.

Продолжительность выступления обычно не превышает 10-15 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное. Заучите значение всех терминов, которые употребляются в докладе.

Устный доклад – это способ рассказать о работе при помощи заранее подготовленного и выученного рассказа не более 10-15 минут. Грамотный доклад состоит из введения, основной части и заключения. Во введении нужно рассказать о том, зачем нужна работа (её цель) и почему именно вы выбрали именно эту тему. Основная часть доклада начинается с рассказа о том, что, где, когда и как было исследовано или выполнено практически (материала и методики работы). Далее чётко и кратко, где нужно используя иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки) нужно рассказать об основных результатах работы. В заключении формулируются главные выводы и предлагаются самые важные практические рекомендации.

10.2. Методические указания по формированию компетенций

Модуль № 4 «Психологическая диагностика и консультирование проблемной семьи» относится к формируемой участниками образовательных отношений части учебного плана подготовки. Целью Модуля является сформировать у магистрантов научные знания и профессиональные компетенции в области обследования и психологической поддержки неблагополучных семей, обеспечивающих психологическую безопасность образовательной среды образовательных организаций

Планируемые результаты изучения Модуля заключаются в освоении обучающимися следующих компетенций:

ПК- 1 Способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с неблагополучной семьей на основе результатов диагностики психического развития обучающихся;

ПК- 2 Способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей).

Формирование данных компетенций осуществляется в рамках четырех теоретических

разделов «Психологическая профилактика рисков и угроз безопасности образовательной среды», «Профилактика профессионального выгорания в образовательной среде», «Профилактика девиантного поведения» и «Защита детей и подростков от жестокого обращения и насилия». Освоение разделов предполагает глубокое изучение теоретических понятий в области психологической безопасности личности в образовательной среде образовательных организаций, которые в дальнейшем будут применены на практике по следующим изучаемым Модулям в рамках учебного плана.

Разделы Модуля дают знания, необходимые для последующего освоения как практико-ориентированных дисциплин, так и формирования *трудовых функций, профессиональных действий*. Знания, полученные в Модуле необходимы для решения широкого круга профессиональных задач, связанных с обеспечением психологической безопасности личности в образовательной среде образовательных организаций.

Отработка профессиональных умений и навыков в области изучаемых разделов модуля также реализуется благодаря выполнению заданий по самоконтролю, прохождению практики.

Для формирования компетенций преподаватель в процессе обучения по Модулю должен обратить особое внимание на организацию лекционных, семинарских, практических занятий и самостоятельной работы магистрантов. Лекции по каждому разделу носят установочный и проблемный характер, основное внимание направлено на раскрытие междисциплинарных подходов к выявлению и предотвращению нарушения психологической безопасности личности в образовательной среде образовательных организаций. Основное место в формировании компетенций отводится самостоятельной работе магистрантов. Поэтому на лекции преподаватель предварительно разъясняет содержание и требования к заданиям последующего занятия для продуктивной подготовки магистрантов к семинарским и практическим занятиям. В процессе изучения разделов основное место отводится самостоятельной работе магистрантов по подготовке к семинарам и выполнению всех видов учебных заданий. Поэтому на лекции предварительно разъясняется содержание и требования к заданиям последующего занятия. На семинарских занятиях обсуждаются примеры и проблемы, имеющие место в обеспечении психологической безопасности личности в образовательной среде образовательных организаций.

Приложение: Задание на курсовую работу, Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Экстремальная психология»
Кафедра Научных основ экстремальной психологии

ОТЧЕТ

(вид и тип практики)

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Обучающийся _____ И.О. Фамилия
(подпись) (дата)

Группа _____

Руководитель практики от МГППУ:
Должность _____ И.О. Фамилия
(подпись) (дата)

Руководитель практики
от профильной организации _____ И.О. Фамилия
Должность _____ (подпись) (дата)

Москва, 20__

Структура отчета по практике

1. **Титульный лист**
2. **Содержание (с указанием структурных элементов и соответствующих страниц)**
3. **Введение:**
 - сведения о месте прохождения практики;
 - цели и задачи, которые указаны в рабочей программе практики;
 - объект и предмет исследования;
 - оценку современного состояния исследуемой темы;
 - может содержать предполагаемые результаты прохождения практики.
4. **Основная часть.**

Представляет собой интегрированное описание видов работ, выполняемых в рамках формирования компетенций:

 - описывается структура и деятельность организации;
 - проводится анализ;
 - выявляются положительные и отрицательные стороны в работе организации или учреждения;
 - описываются практические задачи, решаемые студентом за время прохождения практики в соответствии с индивидуальным заданием и разделами программы практики;
 - приводятся все графики, таблицы и другие расчетные материалы (при наличии).
5. **Заключение** пишется на основе изученного материала. Содержит ответы на поставленные во введении задачи. Включает все полученные в основной части выводы. Можно включить оценку собственной работе и дать рекомендации по оптимизации деятельности организации.
6. **Список** использованных или изученных источников, использованного программного обеспечения, информационно-справочных систем.
7. **Приложения** включают любые данные, на которые ссылались при написании работы (при наличии).

Основные требования к оформлению отчета по практике

Отчет должен быть отпечатан на компьютере через 1,5 интервала шрифт Times New Roman, кегль 14, размеры полей: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 2,5 см, правое – 1,5 см, выравнивание – по ширине. Рекомендуемый объем отчета – 15-20 страниц машинописного текста.

На бланке организации

**Характеристика
руководителя практики от профильной организации**

на обучающегося _____ ФГБОУ ВО МГППУ,
 (фамилия, имя, отчество)
 обучающегося по направлению подготовки / специальности _____
 (указать код и наименование)
 в группе _____
 (указать группу)
 прошедшего _____
 (указать вид и тип практики)
 в организации _____
 (наименование организации)
 в период с « ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г.

Результаты практики:

1. Сроки прохождения практики: соблюдены / не соблюдены
2. Правила внутреннего трудового распорядка: соблюдены / не соблюдены
3. Требования охраны труда и пожарной безопасности: соблюдены / не соблюдены
4. Степень выполнения задания на практику и его отдельных разделов _____

5. Трудовая дисциплина _____

6. Отношение к работе _____

7. Практический опыт работы по видам профессиональной деятельности

8. Ведение дневника по практике _____

9. Отчет по практике: соответствует индивидуальному заданию / не соответствует индивидуальному заданию

Руководитель
 практики от профильной организации
 Должность _____

И.О. Фамилия

« ____ » _____ 20__ г.

М.П.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Экстремальная психология»
Кафедра Научных основ экстремальной психологии

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Вид и тип практики

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Обучающийся _____ И.О. Фамилия
(курс, № группы) (подпись) (дата)

Руководитель практики от МГППУ
Должность _____ И.О. Фамилия
(подпись) (дата)

Руководитель практики от
профильной организации _____ И.О. Фамилия
Должность (подпись) (дата)

Москва, 20__

Записи о работах, выполненных в период прохождения практики

№ п/п	Дата	Содержание работы	Отметка руководителя практики от профильной организации о выполнении



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета

«Экстремальная психология»

Председатель УМК



А.В. Кокурин

Протокол № 15-20/9 от 07.04.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ МОДУЛЯ № 5

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА СЕМЕЙНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ (открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: Экстренная психологическая помощь детям и родителям в системе образования

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная, с применением дистанционных технологий

Учебный план: 2022 года приёма

Часть ОПОП ВО: обязательная

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля №5 «Психологическая профилактика семейных взаимоотношений» (открытая часть) / сост. Коджаспиров А.Ю., Литвинова А.В., Розенова М.И., Храмов Е.В., Березина Т.Н., Ульянина О.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 47 с.

Составители (разработчики):

Коджаспиров Алексей Юрьевич, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры научных основ экстремальной психологии
Литвинова Анна Викторовна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры научных основ экстремальной психологии
Розенова Марина Ивановна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры научных основ экстремальной психологии
Храмов Евгений Владимирович, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры научных основ экстремальной психологии
Березина Татьяна Николаевна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры научных основ экстремальной психологии
Ульянина Ольга Александровна, доктор психологических наук, руководитель Федерального координационного центра по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний): Полякова Людмила Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент Института Высшая школа образования, ГБОУ ВПО МПГУ

Рецензент (внутренний): Поздняков Вячеслав Михайлович, профессор, доктор психологических наук, профессор кафедры Научных основ экстремальной психологии факультета «Экстремальная психология» ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программ и фонд оценочных средств модуля (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры научных основ экстремальной психологии.

Заведующий кафедрой _____ / В.И. Екимова /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / _____ 202__

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Reg. № РП UP-212-1324-Dis-B1-05-7623,

© Коджаспиров А.Ю., Литвинова А.В.,
Розенова М.И., Храмов Е.В., Березина Т.Н.,
Ульянина О.А., 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

Оглавление

АННОТАЦИЯ.....	4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ	4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ.....	5
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО.....	5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ.....	5
4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ	7
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ.....	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ	10
6.1. Перечень литературы, необходимой для освоения Модуля.....	10
6.2. Перечень ресурсов Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)	10
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ.....	12
8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ .	12
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	35
9.1. Организация образовательного процесса по Модулю	35
9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля	38
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ.....	40
10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий	40
10.2. Методические указания по формированию компетенций.....	42
ПРИЛОЖЕНИЕ	44

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 5 «**Психологическая профилактика семейных взаимоотношений**» основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Экстренная психологическая помощь детям и родителям в системе образования» направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Экстренная психологическая помощь детям и родителям в системе образования») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 года № 127 и профессионального стандарта «педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 года № 514н.

Модуль № 5 «**Психологическая профилактика семейных взаимоотношений**» (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

Основная цель Модуля: сформировать у магистрантов научные знания и профессиональные компетенции в области профилактики психологических семейных взаимоотношений, оказывающих влияние на личностное развитие и обучаемость детей и подростков.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций:

ПК-3 Способен планировать и организовывать экстренную помощь и психологическую поддержку в ситуациях возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся из неблагополучных семей, в том числе социально уязвимых и оказавшихся в трудных жизненных ситуациях

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 18 зачётных единиц.

Модуль изучается в 3 семестре на 2 курсе.

Модуль реализуется с использованием ресурсов иных организаций (сетевая форма реализации ОПОП ВО).

Входной и итоговый контроль по Модулю:

Входной контроль по Модулю не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – *итоговый контроль по Модулю* в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме экзамена.

Экзамен по Модулю может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.

Ик – индивидуальная консультация.

Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).

КоР – контрольная работа.

Лек – лекция.

Лпз – лабораторно-практическое занятие.

ОК – общекультурная компетенция.

ОПК – общепрофессиональная компетенция.

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

ПК – профессиональная компетенция.

Пр – практическое занятие.

Сем – семинар.

СР – самостоятельная работа обучающегося.

СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.

УК – универсальная компетенция.

ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цели Модуля: сформировать у магистрантов научные знания и профессиональные компетенции в области профилактики психологических семейных взаимоотношений, оказывающих влияние на личностное развитие и обучаемость детей и подростков, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Задачи Модуля:

1. Познакомить с подходами и направлениями организации и проведения психологической профилактики обучающихся и родителей из неблагополучных семей;
2. Сформировать умения применять методы и технологии выявления и профилактики нарушений развития и социального взаимодействия обучающихся из проблем семей,
3. Развить навыки разработки и реализации программ психологической профилактики обучающегося из проблемных семей, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учётом ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и профессионального стандарта.

Модуль изучается в 3 семестре на 2 курсе.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение Модулей: изучение Модуля 2 «Управление в образовании», Модуля 3 «Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере», Модуля 4 «Психологическая диагностика и консультирование проблемной семьи», прохождение производственной практики (с НИР) выполнение научно-исследовательской работы.

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих Модулей: Модуль 6 «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация обучающихся из проблемных семей», выполнения научно-исследовательской работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
<i>общепрофессиональные</i>		
<i>Профессиональные:</i>		
ПК-3 Способен планировать и организовывать экстренную помощь и психологическую поддержку в ситуациях возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся из неблагополучных семей, в том числе социально уязвимых и оказавшихся в трудных жизненных ситуациях	реализуется полностью	Знает: Превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии)
		Умеет: . Планировать и реализовать совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения обучающихся из неблагополучных семей.
		Владеет: методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.

4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объём Модуля (в зачётных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – **Объём (трудоемкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоемкость по учебному плану								
		Зач. ед.	Академических часов							СР
			Всего	из них контактных						
				Лек	Пр	Сем	Л пз	Гк/Ик		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
По Модулю		18	648	32	44	48		14	474	
Семестр № 3										
1	Профилактика агрессии и насилия в работе с проблемной семьей	2	72	8	8	8		2	46	
2	Психопрофилактика неблагополучных семейных отношений	2	72	8	8	8		2	46	
3	Методы экстренной психологической помощи детям и родителям из проблемных семей	2	72	8	8	8		2	46	
4	Профилактика социально-психологической дезадаптации обучающихся из проблемных семей	2	72	4	8	8		2	50	
5	Научно-методический семинар по анализу психолого-педагогических программ, направленных на профилактику семейного неблагополучия	1	36			16		2	18	
6	Учебная практика по модулю 5 «Психологическая профилактика семейных взаимоотношений»	3	108					2	106	
7	Разделы по выбору: Практикум «Психологическое сопровождение и поддержка детей и родителей в кризисных и посткризисных ситуациях»/ Практикум «Профилактика трудных жизненных ситуаций в проблемных семьях»	5	180	4	12			2	162	
Промежуточная аттестация – Экзамены по модулю «Модуль 5 «Психологическая профилактика семейных взаимоотношений»»		1	36							

* в том числе практическая подготовка.

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов Модуля

Раздел 1. Профилактика агрессии и насилия в работе с проблемной семьей

Агрессия и насилие как социокультурные явления. Подходы и концепции о природе агрессии и насилия в отечественной и зарубежной психологии. Агрессия и насилие в семье: проблемы, причины, виды. Основы профилактики агрессии и насилия в работе с проблемной семьей. Формы и методы работы с проблемной семьей: психодиагностическая работа; психологическое консультирование; психотерапия. Направления психологической профилактики агрессии и насилия в работе с проблемной семьей Организационные и правовые меры предупреждения жестокого обращения и насилия; юридическая ответственность. Принципы и условия, методы и технологии создания и реализации эффективной системы психологической профилактики агрессии и насилия в работе с проблемной семьей.

Раздел 2. Психопрофилактика неблагополучных семейных отношений

Семейное неблагополучие как социально-педагогическая и социально-психологическая проблема. Типология неблагополучной семьи. Социально-педагогическая характеристика семейного неблагополучия по отношению к детям. Особенности развития ребенка в неблагополучной семье. Система работы по предупреждению социально-педагогического. Концепции и теоретические принципы профилактики. Главная цель системы мер профилактики семейного неблагополучия. Основные задачи модели: создание системы эффективного междисциплинарного взаимодействия - социального партнерства; создание программы ранней профилактики семейного неблагополучия; выявление семей, имеющих факторы риска; выявление неблагополучных семей; . Технологии первичной профилактики семейного неблагополучия (укрепления семьи и семейного благополучия; формирования ответственного родительства; формирования здорового образа жизни; формирования и укрепления репродуктивного здоровья юношей и девушек; профилактики инфекций, передающихся половым путем; предупреждения ранней сексуальной активности; профилактики девиантности, асоциальности; формирования ценностей семейной жизни; формирования спортизации; формирования служб правовой помощи, детям, подросткам, семье).

Раздел 3 Методы экстренной психологической помощи детям и родителям из проблемной семьи

Переживания человека. Понятие «критической ситуации». Критерии диагностики кризиса, признаки. Кризис в семье, характеристики семейного кризиса. Проявления семейного кризиса: нарушения на уровне системы (касающиеся семьи в целом), микродинамика, макродинамика, семейная идеология, проявление кризиса на индивидуальном уровне. Кризисы в отдельных подсистемах. Понятие «нормативных фильтров». Ненормативные кризисы – развод, измена, тяжелая болезнь, инцест, смерть члена семьи, повторный брак. Признаки семейного кризисного события. Компоненты ненормативного семейного кризиса: Кризисное событие; Восприятие и понимание членами семьи происходящего; Отношение членов семьи к данному событию и особенности его переживания ими; Изменения в семейной системе; Возможные индивидуальные и общесемейные способы выхода из кризиса. Организация экстренной психологической помощи. Антикризисные модели психологической помощи. Превентивные меры: первичная, вторичная и третичная профилактика посткризисных состояний. Психологический дебрифинг.

Раздел 4 Профилактика социально-психологической дезадаптации обучающихся из проблемных семей

Особенности развития и факторы риска суицидального поведения в детском, подростковом и юношеском возрасте. Факторы риска исходя из современных теоретических моделей, объясняющие причины, механизмы развития суицидального поведения.

Медицинская модель (роль психических нарушений – депрессии, тревоги, шизофрении, расстройств личности), психодинамическая (роль агрессии, обиды), интерперсональная модель (роль переживания одиночества, безнадежности) в формировании суицидальных тенденций. Основные методы получения данных о психологическом благополучии несовершеннолетних, наличии суицидального риска: наблюдение, опросный метод, анализ документальных источников. Методический инструментарий (методики) оценки психологического благополучия несовершеннолетних, суицидальных тенденций. Возможности первичной оценки психологического, психического благополучия, в том числе, суицидального поведения в процессе проведения скрининга в группе и индивидуально. Углубленная оценка степени суицидального риска. Учет комплекса объективных и субъективных данных. Выделение суицидальных маркеров в кризисном состоянии. Первичная, вторичная и третичная профилактика социально-психологической дезадаптации обучающихся. Безопасность интернет-среды. «Группы смерти» – технологии вовлечения.

Раздел 5. Научно-методический семинар по анализу психолого-педагогических программ, направленных на профилактику семейного неблагополучия

Представление информации в психолого-педагогической работе. Требования к составлению и апробации психолого-педагогических программ Программы психологической профилактики детей и подростков, особенности составления программ психологической поддержки. Способы проверки эффективности проведенных программ по профилактике и психологической поддержке в системе образования

Раздел 6. Учебная практика по модулю 5 «Психологическая профилактика семейных взаимоотношений»

Содержание практики по этапам проведения представлено в таблице 3

Таблица 3 – Содержание практики по этапам проведения

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
1	2	3
1.	<i>Подготовительный этап</i>	Проведение установочной конференции по учебной практике. Знакомство с целями, задачами и содержанием практики, формами отчетности. Формирование готовности к работе педагога-психолога в образовательной организации, компетенции в области психологической профилактики проблем психологической безопасности обучающихся. Инструктаж по технике безопасности и соблюдению санитарных норм и правил в образовательной организации.
2.	<i>Основной этап</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка Календарного плана-графика на основе Задания и согласование-графика в организации для получения профессиональных умений и опыта. 2. Реализация Календарного плана-графика и инициатив в профессиональном развитии: 3. Подбор методов и технологий профилактической работы с обучающимися и родителями из проблемных семей 4. Разработка программы психологической поддержки обучающихся из проблемных семей 5. Апробация программы психологической поддержки обучающихся из проблемных семей при согласовании с руководителем практики

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
1	2	3
		6. Оценка эффективности проведенной психопрофилактической программы. 7. Разработка рекомендаций для всех субъектов образования. Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
8.	<i>Заключительный этап</i>	1. Формирование отчетной документации. 2. Подготовка доклада, презентации результатов анализа производственной практики. 3. Представление результатов анализа полученного опыта с учётом цели и задач практики, документов о прохождении практики. Обмен опытом.

Раздел 7. Раздел по выбору:

7.1. Практикум «Психологическое сопровождение и поддержка детей и родителей в кризисных и посткризисных ситуациях»

Особенности профессиональной деятельности педагога-психолога при оказании экстренной и кризисной психологической помощи несовершеннолетним и их родителям (законным представителям) в рамках деятельности образовательной организации. Подходы к кризисному консультированию несовершеннолетних и их родителей (законных представителей)

7.2. Практикум «Профилактика трудных жизненных ситуаций в проблемных семьях».

Использование в учебно-воспитательном процессе школы личностно-ориентированных приемов и методов для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у ребенка активного жизненного стиля поведения. Подбор специалистами эффективных педагогических средств, форм, способов организации обучения и воспитания, формирование доверительных отношений, рациональное построение совместной деятельности (учебной, трудовой, досуговой и т.д.), оказание помощи в реализации социальных потребностей.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

6.1. Перечень литературы, необходимой для освоения Модуля

6.1.1. Основная литература (О)

1. Векилова, С.А. Психология семьи [Электронный ресурс] : учебник и практикум /С.А. Векилова. – Москва : Юрайт, 2017. – 308. – * ; ***. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/ABC96C93-8353-4F22-B767-8D8B92B5888C> (дата обращения: 09.09.2022).
2. Решетников, М. М. Психическая травма: учебное пособие для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 200 с.

3. Шарапов, А. О. Кризисная психология: учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 538 с. Дополнительная литература (Д)

2. Дополнительная литература

1. Алексеева, И.А. Жестокое обращение с ребенком : причины. Последствия. Помощь / И.А. Алексеева, И.Г. Новосельский. — Москва : Генезис, 2006. — 272 с. — **.
2. Аршинова, В.В. Системная профилактика зависимого поведения [Электронный ресурс] : монография / В.В. Аршинова. — Москва : Издательский сервис, 2012. — 432 с. — * ; ** ; ***. — URL : <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=108765> (дата обращения: 05.09.2022).
3. Кулагина, И.Ю. Основы практической консультативной психологии : учебно-методическое пособие / И.Ю. Кулагина. — Москва : Смысл, 2007. — 228 с. — (Приоритетный национальный проект "Образование"). — * ; **.
4. Луковцева, З.В. Актуальные проблемы профилактики жестокого обращения с детьми [Электронный ресурс] / З.В. Луковцева, Д.Р. Кулажина // Психология и право. — 2013. — №3. — ***. — URL: <http://psyjournals.ru/psyandlaw/2013/n3/63794.shtml> (дата обращения: 09.09.2022).
5. Психологическая помощь учащимся в период переживания сложных эмоциональных состояний : хрестоматия / сост. М.А. Хазанова. — Москва : АНО ПЭБ, 2008. — 468 с. — (Психология образования). — **.
6. Психология семейных отношений : коллективная монография / ред. А.В. Литвинова. — Москва : Флинта : Наука, 2015. — 264 с. — **.
7. Семено, А.А. Профилактика насилия над детьми в семье [Электронный ресурс] // Психология и право. — 2013. — №1. — ***. — URL: <http://psyjournals.ru/psyandlaw/2013/n1/58353.shtml> (дата обращения: 09.09.2022).
8. Организация правовой и психологической помощи жертвам насилия и других противоправных действий на примере психологических служб Германии [Электронный ресурс] / Р.В. Чиркина, Н.А. Шевцова, А.С. Ерастова, О.Б. Темежникова // Психология и право. — 2012. — №4. — ***. — URL: <http://psyjournals.ru/psyandlaw/2012/n4/56604.shtml> (дата обращения: 09.09.2019).
9. Dialectical Behavioral Therapy for Adolescents (DBT-A) [Электронный ресурс] : a clinical Trial for Patients with suicidal and self-injurious Behavior and Borderline Symptoms with a one-year Follow-up / Christian Fleischhaker [et al.] // Child and Adolescent Psychiatry and Mental Health. — 2011. — 5:3. — ***. — URL: <http://link.springer.com/article/10.1186/1753-2000-5-3/fulltext.html> (дата обращения: 09.09.2022).
10. Pons Lalaguna, J.L. Addictions [Электронный ресурс] : a Need for Specific Education / J.L. Pons Lalaguna, C.C. Ribas, M. Aymerich // Procedia – Social and Behavioral Sciences. — 2014. — Volume 141. — P. 160–165. — ***. — URL: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042814034533> (дата обращения: 09.09.2022).

6.1.2. Периодические издания (II)

1. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. — ** ; ***. — URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/> (дата обращения: 09.09.2022).
2. Психологические исследования [Электронный ресурс]. — URL: <http://psystudy.ru/> (дата обращения: 09.09.2022).
3. Российский психологический журнал [Электронный ресурс]. — URL: <http://rpj.sfedu.ru/ru> (дата обращения: 09.09.2022).

4. Мир психологии [Электронный ресурс]. – URL: <http://psychology.net.ru/> (дата обращения 09.09.2022).

6.2. Перечень ресурсов Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)

1. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] : электронная библиотека: Диссертации. – URL: <http://diss.rsl.ru/> (дата обращения: 09.09.2022).
2. PsyJournals [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – URL: <http://psyjournals.ru/> (дата обращения: 09.09.2022).
3. APA PsycNET [Электронный ресурс] // American Psychological Assotiation. – ***. – URL: <http://psycnet.apa.org/index.cfm?fa=search.defaultSearchForm> (дата обращения: 09.09.2022).
4. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.psychlib.ru/> (дата обращения: 09.09.2022).
5. Российская психология [Электронный ресурс] : информационно-аналитический портал. – URL: <http://www.rospsy.ru/> (дата обращения: 09.09.2022).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8 (графа 3).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);

мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);

доступ в Интернет.

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учётом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся. В том числе мультимедийное оборудование (проектор с экран ПК), что позволяет доступно и наглядно осуществлять обучение магистрантов.

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный с привлечением представителей профильных организаций.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 4 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 4 – Паспорт ФОС по Модулю

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
1. Профилактика агрессии и насилия в работе с проблемной семьей				
Текущий контроль	Самоконтроль Дискуссия Работа в малых группах	Вопросы для самоконтроля Вопросы для дискуссии Задания для работы в малых группах	ПК-3	открытая
Рубежный контроль	Тестирование Контрольная работа	Тестовые задания Индивидуальное (групповое) задание		закрытая
2. Психопрофилактика неблагополучных семейных отношений				
Текущий контроль	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ПК-3	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания		закрытая
3 Методы экстренной психологической помощи детям и родителям из проблемных семей				
Текущий контроль	Самоконтроль Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для дискуссии	ПК-3	открытая
Рубежный контроль	Тестирование Контрольная работа	Тестовые задания Индивидуальное (групповое) задание / Кейс- задание		закрытая
4 Профилактика социально-психологической дезадаптации обучающихся из проблемных семей				
Текущий контроль	Самоконтроль Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для дискуссии	ПК-3	открытая
Рубежный контроль	Тестирование Контрольная работа	Тестовые задания Индивидуальное (групповое) задание / Кейс- задание		закрытая
5. Научно-методический семинар по анализу психолого-педагогических программ, направленных на профилактику семейного неблагополучия				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	ПК-3	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания		закрытая
6. Учебная практика по модулю 5 «Психологическая профилактика семейных взаимоотношений»				
Текущий контроль по этапам практики	Самоконтроль Практическая работа	Вопросы для самоконтроля Отчет по практике	ПК-3	открытая
7. Разделы по выбору:				
7.1 Практикум «Психологическое сопровождение и поддержка детей и родителей в кризисных и посткризисных ситуациях»				

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
Текущий контроль	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-3	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное (групповое) задание		закрытая
7.2 Практикум «Профилактика трудных жизненных ситуаций в проблемных семьях»				
Текущий контроль	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-3	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное (групповое) задание		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Экзамен		Вопросы к экзамену	ПК-3	закрытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учётом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 4 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

8.1. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия (семинарские / практические), руководителями практики по Модулю.

8.1.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);
- степень усвоения теоретических знаний по Модулю;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;
- результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 5.

Таблица 5 – Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
Раздел 1. Профилактика агрессии и насилия в работе с проблемной семьей	Феномен агрессии и насилия в зарубежной психологии Феномен агрессии и насилия в отечественной психологии Агрессия и насилие в образовательной среде: проблемы, причины, виды и последствия. Система защиты детей и подростков от агрессии и насилия. Организационные и правовые меры предупреждения агрессии и насилия в образовательной среде Команды специалистов, работающих по предотвращению агрессии и насилия с субъектами образовательной среды..	О: 1, 2 Д: 2, 3, 4 П: 1-4 Э: 1-9
Раздел 2. Психопрофилактика неблагополучных семейных отношений	Показатели неблагополучия семьи. Проблемы детей в неблагополучных семьях. Проблемы детско-родительских отношений. Критерии благополучия семьи. Кризисное состояние института современной семьи в России. Семейное неблагополучие как социально-психологический феномен. Сущность понятия «семейное неблагополучие». Причины и факторы семейного неблагополучия. Формы семейного неблагополучия. Критерии семейного неблагополучия: Типология неблагополучной семьи. Классификация семейного неблагополучия по отношению к детям. Влияние типа семейного неблагополучия на развитие психики и личности ребенка. Аддиктивная семья как фактор развития личности ребенка. Особенности личностного развития ребенка в неполной семье. Типология неполной семьи. Трудности психического развития ребенка из неполной семьи. Нарушение половой идентичности ребенка из	О: 3, 4 Д: 9, 10. П: 1, 2, 3,4 Э: 1, 2, 4

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	<p>неполной семьи. Особенности детско-родительских отношений в разведенной семье. Ребенок в осиротевшей семье.</p> <p>Психологические проблемы одинокой матери и ее ребенка.</p> <p>Виды профилактики семейного неблагополучия.</p> <p>Виды психологической работы по профилактике семейного неблагополучия. Семейное психологическое консультирование.</p> <p>Семейная психокоррекция. Семейная групповая психокоррекция.</p> <p>Формы работы с семьей: краткосрочные, долгосрочные, универсальные.</p> <p>Главная цель системы мер профилактики семейного неблагополучия.</p> <p>Междисциплинарная модель профилактики семейного неблагополучия.</p> <p>Технологии первичной профилактики семейного неблагополучия.</p> <p>Технологии вторичной профилактики семейного неблагополучия или технологии раннего вмешательства. Понятие «абилитация», основные задачи абилитационной работы. Технологии третичной профилактики семейного неблагополучия. Предупреждение социального сиротства посредством профилактики семейного неблагополучия.</p>	
<p>Раздел 3. Методы экстренной психологической помощи детям и родителям из проблемных семей</p>	<p>Осознаваемые компоненты психических состояний. Самооценка психических состояний и настроения. Индекс качества жизни, методы определения уровня благополучия личности. Неосознаваемые компоненты психических состояний. Вегетативные проявления психических состояний. Экспрессивный компонент психических состояний. Проективные методы изучения психических состояний. Семантический дифференциал, как способ оценки психических состояний. Исследование депрессии, чувства одиночества. Методы исследования агрессивности. Методы исследования тревожности. Особенности поведения лиц, страдающих ПТСР.. Стадии в динамике состояния людей после психотравмирующих ситуаций.</p> <p>Компетенции специалистов образовательной среды при оказании помощи детям и подросткам, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p>	<p>О: 1, 2 Д: 2, 3, 4 П: 1-4 Э: 1-9</p>
<p>Раздел 4. Профилактика социально-психологической дезадаптации обучающихся из проблемных семей</p>	<p>Определение первичной профилактики, на кого она направлена</p> <p>Какие мероприятия можно провести в школе в рамках первичной профилактики Что необходимо донести до родителей по проблеме социально-психологической дезадаптации.</p> <p>Правила пользования безопасным интернетом, что должны знать родители, обучающиеся. Какие условия необходимы для проведения скрининга социально-психологической дезадаптации в школе.</p> <p>Что такое вторичная профилактика, на кого она направлена.</p> <p>Алгоритм действия психолога при выявлении группы риска, по результатам скрининга.</p> <p>Определение третичной профилактики, на кого она направлена.</p> <p>Какие мероприятия необходимо провести в школе в после парасуицида или суицида обучающегося.</p> <p>Критерии А.Г. Амбрумовой по оценки обучающегося в постсуицидальный период.</p>	<p>О: 1, 2 Д: 1, 4, 5,6 П: 1-4 Э: 1-9</p>
<p>Раздел 5. Научно-методический</p>	<p>Основные принципы построения программ в деятельности педагога-психолога. Виды программ психолого-педагогической работы. Опишите структуру построения программ в психологической работе.</p> <p>Аргументируйте на основании каких факторов осуществляется отбор</p>	<p>О: 1, 2 Д: 1, 4, 5,6 П: 1-4 Э: 1-9</p>

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечен ^и *
1	2	3
семинар по анализу психолого-педагогических программ, направленных на профилактику семейного неблагополучия	методов работы в процессе построения программы. Назовите способы контроля результатов исследования. Психологическое сопровождение детско-родительских отношений: индивидуальная и групповая работа. Ключевые теории в психологии семейных отношений. Проблема психологического сопровождения семьи. Методологические принципы. Основные приёмы и техники работы. Межведомственное взаимодействия в процессе реализации программ.	
Раздел 6. Учебная практика по модулю 5 "Психологическая профилактика семейных взаимоотношений"	Выполнение индивидуального плана учебной практики: Основные методы получения данных по проблеме профилактика семейных взаимоотношений", психологической безопасности образовательной среды. Оценка отдельных аспектов и рисков психологической безопасности личности в семейных отношениях образовательной организации. Первичная обработка полученных данных и их анализ. - поиск и чтение необходимой литературы и др. материалов, - описание отдельных аспектов деятельности психолога в данной организации, анализ и оценка психологических условий его профессиональной деятельности, - описание результатов своего опыта участия в них. - анализ работы во время практики, - формулирование предложений по совершенствованию организации и содержания практики Написание и защита отчета практики	О: 1, 2 Д: 1, 4, 5,6 П: 1-4 Э: 1-9
Раздел 7.1 Разделы по выбору: Практикум «Психологическое сопровождение и поддержка детей и родителей в кризисных и посткризисных ситуациях»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Типы возможных кризисных ситуаций у обучающихся. 2. Содержание этапов антикризисного плана 3. Функции специалистов образовательной организации в кризисной ситуации. 4. Алгоритм действий администрации образовательной организации в кризисной ситуации. 5. Алгоритм действий классного руководителя в кризисной ситуации 6. Алгоритм действий педагога-психолога в кризисной ситуации. 7. Алгоритм действий социального педагога в кризисной ситуации 8. Общий алгоритм действий специалистов образовательной организации в кризисной ситуации 9. Алгоритм действий педагогического коллектива в случае выявления обучающегося, находящегося в сложном эмоциональном состоянии <ol style="list-style-type: none"> 1. Заполните таблицу «Классификация видов психолого-педагогической помощи, входящих в систему экстренной психологической помощи в образовательной среде» 2. Нарисуйте схему «Система экстренной психологической помощи в образовательной среде (СЭППОС)» 3. Заполните таблицу «Включенность функциональных звеньев системы экстренной психологической помощи в образовательной среде в зависимости от статуса кризисного события» 	О: 1, 2 Д: 1, 2, 3,8 П: 1-4 Э: 1-9

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	4. Заполните таблицу «Типологии чрезвычайных ситуаций» Подготовьте сообщение на тему: 1. Действия психологической службы МЧС в чрезвычайных ситуациях. 2. Действия Службы Неотложной Психологической Помощи и специалистов образовательных организаций по преодолению последствий чрезвычайных ситуаций 3. Алгоритм действий специалистов образовательной организации. 4. Алгоритм действия специалистов СНПП.	
Раздел 7.2 Практикум «Профилактика трудных жизненных ситуаций в проблемных семьях»	Кризисная интервенция как метод психологической помощи в кризисной ситуации. Дебрифинг как групповая форма кризисной интервенции и мера экстренной психологической помощи. Основные принципы работы по предотвращению суицида. Семейное консультирование. Терминальные состояния как предмет психологической работы. Ключевые моменты психологической помощи при ПТСР. Виды экстренной психологической помощи во время события и в ближайшее время после него: экстренная «допсихологическая» помощь, психологическое сопровождение, эмоциональная поддержка. Виды экстренной психологической помощи во время события и в ближайшее время после него: направление (ведение), управление; информирование. выявление негативных социально-психологических механизмов (психическое заражение, паника, слухи) и управление ими (нейтрализация). Правовые основания и организационные аспекты оказания экстренной психологической помощи семье определение места оказания помощи, межведомственное взаимодействие.	О: 1, 2 Д: 1, 2, 3,8 П: 1-4 Э: 1-9

* О: - основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы.

Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

Раздел 1. Профилактика агрессии и насилия в работе с проблемной семьей

В качестве текущего контроля используются вопросы для дискуссии, а также участие в выполнении практических заданий в малых группах.

Примерные вопросы для дискуссии:

1. Агрессия и насилие в образовательной среде: проблемы, причины, виды и последствия.
2. Система защиты детей и подростков от агрессии и насилия.
3. Организационные и правовые меры предупреждения агрессии и насилия в образовательной среде

Примерные задания для работы в малых группах:

Задание 1. По материалам анализа рекомендуемой литературы выделите существенные характеристики понятий: «агрессия», «агрессивность» и «враждебность», сопоставьте их и установите сходство и принципиальное отличие указанных понятий Результаты

самостоятельной работы отразите в таблице

Задание 2. Внимательно изучите основные теории агрессии человека и письменно обоснуйте свой выбор теории, которая, по-вашему мнению, в большей степени объясняет причину агрессивного поведения детей.

Задание 3. Подготовить к обсуждению психолого-педагогические ситуации, характеризующие проявления агрессивного поведения детей в дошкольном возрасте.

Задание 4. Заполнить терминологический словарь.

Задание 5. Подготовьте дебрифинг по проблеме влияния социального окружения на проявление агрессии детьми, используя методику проведения дебрифинга, разработанную Н.Г.Осуховой.

Задание 6: Составьте памятку для профессионала на тему: «Профилактика агрессивного поведения ребенка в семье».

Задание 7. Выполните письменно упражнения для формирования педагогических умений реагирования на проявления детской агрессивности. Каковы будут Ваши педагогические действия, если ребенок (6 лет): постоянно стремится сделать Вам все наперекор, часто агрессивно реагирует на замечания взрослых.

Задание 8. Познакомьтесь с выдержкой из характеристики на ребенка (7 лет). Письменно:

1. Дайте оценку поведению ребенка.
2. Можно ли данное поведение считать агрессивным? Ответ свой обоснуйте.
3. Наметьте пути и средства оказания помощи ребенку.

Задание 9. Продумайте свой вариант использования приема «тайм-аута»

Задание 10. Подберите игры для детей (с учетом конкретного возраста), снижающие возбуждение и способствующие конструктивному выходу агрессии.

Критерии оценки:

Выполнение задания оценивается по качеству ориентирования в материале, по знанию терминологии, способности вступать в дискуссию, дополнять ответы других выступающих. Вопрос или задание на самостоятельное рассуждение оценивается в «удовлетворительно» в случае поверхностного, формального ответа, «хорошо» – в случае развернутого сопоставительного анализа, «отлично» – если в дополнение к перечисленному присутствует авторская позиция, представленная в аргументах магистранта.

Раздел 2. Психопрофилактика неблагополучных семейных отношений

В качестве текущего контроля используются вопросы для дискуссии, а также участие в выполнении практических заданий в малых группах.

Примерные вопросы для дискуссии:

1. Виды профилактики семейного неблагополучия.
2. Виды психологической работы по профилактике семейного неблагополучия.
3. Технологии первичной профилактики семейного неблагополучия.
4. Технологии вторичной профилактики семейного неблагополучия или технологии раннего вмешательства.

Примерные задания для работы в малых группах:

Проанализируйте представленные рисунки и дайте характеристику семейных взаимоотношений.

2. Проанализируйте, сравните и дайте интерпретацию рисункам подростков, которые отражают представления о семье.

3. Определите возраст семьи – количество времени со дня образования семьи, когда на первый план в числе главных стоят определенные функции: а) общение, досуг, создание гармонии интимных отношений; б) поддержание физических и духовных сил, ведение домашнего хозяйства, досуг; в) ведение домашнего хозяйства, рождение и воспитание

детей, создание условий для профессиональной деятельности; г) создание условий для профессиональной деятельности, общение, совместный досуг, создание гармоничных интимных отношений. Какая функция семьи для вас наиболее значима?

4. Упражнение «Домашняя ссора». Студенты работают в микрогруппах. Время для обсуждения: 5-7 минут. Далее проводится общая групповая работа: предлагаемые правила ведения домашней ссоры записываются на доске или листе ватмана. Далее происходит групповое обсуждение тактик поведения супругов. 5. Упражнение: "Ребенок и коллективная мама". Ролевая игра. Содержание: Одному участнику группы предлагается побыть "ребенком" и попробовать ощутить давление родительских воздействий. Остальные участники группы выступают в роли "коллективной мамы", которая осуществляет определенные родительские воздействия на ребенка, определяет его жизненное пространство, решает что можно, чего нельзя. В случае запретов используются ленточки. В зависимости от запретов лентами завязываются руки, ноги, уши. Когда "ребенок" весь перевязан, родителям предлагается оценить адекватность родительских воздействий. После этого идет обсуждение и делаются основные выводы участников. Вопросы: • Как "ребенку" быть естественным в "завязанном" состоянии? • Какие последствия могут быть в результате продемонстрированных воздействий для ребенка, родителя, для семьи? • Какова роль родительских запретов.

1. Критерии оценки:

Ответ оценивается «отлично», если магистрант умеет отстаивать свою точку зрения, детально раскрывает основные понятия и анализируемые подходы, обозначает достоинства и недостатки рассматриваемых теорий, приводит примеры результатов современных исследований по обсуждаемому вопросу. Оценка «хорошо» выставляется, если магистрант допускает незначительные ошибки в аргументации анализируемых вопросов. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если магистрант допускает ошибки в ответах. Оценка «неудовлетворительно» - магистрант допускает существенные ошибки, полностью игнорирует задание.

Раздел 3 Методы экстренной психологической помощи детям и родителям из проблемной семьи

В качестве текущего контроля используются вопросы для дискуссии, а также участие в выполнении практических заданий в малых группах.

1. Примерные вопросы для дискуссии:

2. Опишите основные направления, цели и специфику работы психолога в образовательной организации с субъектами образовательного процесса, пострадавшими в результате психотравмирующего события.
3. Назовите основные этапы организации экстренной психологической помощи при чрезвычайной ситуации. Охарактеризуйте основные этические принципы работы психолога в чрезвычайной ситуации. Перечислите основные задачи, решаемые психологами при оказании экстренной психологической помощи в целом и на каждом этапе работы.
4. Опишите основные цели, задачи, правила оказания экстренной психологической помощи пострадавшим.

Примерные задания для работы в малых группах:

1. Опишите алгоритм действия психолога образовательной организации в ситуации совершенного (завершенного) суицида обучающегося.
2. Охарактеризуйте признаки пресуицидального состояния, маркеры суицидального поведения несовершеннолетнего, шкалу оценки суицидального риска.
3. Перечислите виды профилактики суицидального поведения в образовательных организациях (например, по классификации Всемирной организации здравоохранения);

формы работы с педагогическим составом образовательной организации и родителями обучающихся в рамках проведения первичной профилактики суицидального поведения обучающихся.

4. Опишите тематику и содержание групповых занятий, направленных на снижение социально-психологической дезадаптации обучающихся.
5. Дайте характеристику формам работы психолога в образовательной организации на вторичном и третичном этапах профилактики суицидального поведения обучающихся.
6. Назовите личностные расстройства связанные с суицидальным поведением несовершеннолетних и дайте их краткую характеристику. Перечислите психологические особенности детей и подростков с саморазрушающим поведением.
7. Дайте характеристику основным принципам кризисного консультирования. Перечислите методы, техники, приемы, используемые для снятия аффективного напряжения, уменьшения подавленности, агрессивности.
8. Опишите основы психологического консультирования подростка антивитальными переживаниями и аутоагрессивным поведением.
9. Опишите особенности групповой и индивидуальной работы в классе, с педагогами, родителями после воздействия различных психотравмирующих событий.
10. Опишите основные критерии эффективности, оценки оказания экстренной психологической помощи, профилактики суицидальных рисков у несовершеннолетних.

Критерии оценки:

Методические рекомендации: Студент должен ориентировать на следующие критерии: полнота раскрытия темы, четкость структуры сообщения, самостоятельность, логичность изложения, наличие выводов, сделанных самостоятельно. Оценка «отлично» выставляется магистранту, если он активен в обсуждении, детально раскрывает основные понятия и анализируемые подходы, обозначает достоинства и недостатки рассматриваемых теорий, в ходе дискуссии аргументировано выражает свою точку зрения, приводит примеры результатов современных исследований по обсуждаемому вопросу. Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он допускает незначительные ошибки в ответах. Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он недостаточно активен, допускает неточности при анализе обсуждаемых проблем. Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, который пассивен в дискуссии, допускает существенные ошибки.

Раздел 4 Профилактика социально-психологической дезадаптации обучающихся из проблемных семей

В качестве текущего контроля используются вопросы для дискуссии, а также участие в выполнении практических заданий в малых группах.

Примерные вопросы для дискуссии:

1. Психологические (внутренние) факторы риска развития социально-психологической дезадаптации.
2. Характерные признаки депрессии, в зависимости от возраста
3. Семья как фактор риска развития социально-психологической дезадаптации.

Примерные задания для работы в малых группах:

Основы кризисного консультирования подростка.

1. Стратегии построения разговора с подростком в кризисном состоянии.
2. Границы компетенции школьного психолога.
3. Какие межведомственные службы и в каких ситуациях необходимо привлечь при выявлении признаков социально-психологической дезадаптации.
4. Действия психолога при выявлении суицидальных намерений у обучающегося.
5. Когда необходимо направлять обучающегося в психиатрические службы.
6. Страх родителей перед стигматизацией ребенка в случае обращения к психиатрам.
7. Какие принципы взаимодействия могут лечь в основу межведомственных

соглашений?

8. Алгоритм действия психолога при выявлении группы риска, по результатам скрининга.
9. Определение третичной профилактики, на кого она направлена.
10. Какие мероприятия необходимо провести в школе в после парасуицида или суицида обучающегося.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется магистранту, если он активен в обсуждении, детально раскрывает основные понятия и анализируемые подходы, обозначает достоинства и недостатки рассматриваемых теорий, в ходе дискуссии аргументировано выражает свою точку зрения, приводит примеры результатов современных исследований по обсуждаемому вопросу. Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он допускает незначительные ошибки в ответах. Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он недостаточно активен, допускает неточности при анализе обсуждаемых проблем. Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, который пассивен в дискуссии, допускает существенные ошибки.

Раздел 5. Научно-методический семинар по анализу психолого-педагогических программ, направленных на профилактику семейного неблагополучия

В качестве текущего контроля используются задания для работы в малых группах.

Примерные задания для работы в малых группах:

1. Раскройте сущность понятий «семейный диагноз», «идентифицированный клиент/пациент».
2. Сформулируйте основные условия, обеспечивающие использование стандартизированные методик семейной психодиагностики.
3. Подберите стандартные психодиагностические методики, составьте диагностическую схему для исследования супружеских отношений, детско-родительских отношений. Проанализируйте полученные результаты, проинтерпретируйте их и разработайте рекомендации для консультирования семьи.
4. Выберите из группы человека, чем-либо напоминающем кого-то из вашей собственной семьи или, наоборот, восполняющего, по вашему мнению, недостающее в ней звено. Проинтервьюируйте друг друга и постройте геносоциограммы.
5. Составьте программу психокоррекционной работы по конструктивному разрешению супружеских конфликтов, развитию навыков общения и решения проблем.
6. Охарактеризуйте стадии решения и реструктуризации (перестраивания) в ситуации развода.
7. Определите цели и задачи коррекционной работы с супругами в предразводный период, период развода и постразводный период.
8. Подберите методики и составьте программу психокоррекции детско-родительских отношений (семья с детьми дошкольного возраста, семья с детьми школьного возраста, семья с детьми подросткового возраста)

Критерии оценки:

Ответ оценивается «отлично», если магистрант умеет отстаивать свою точку зрения, аргументирует ответ по обсуждаемому заданию. Оценка «хорошо» выставляется, если магистрант убедительно обосновывает свои суждения, допускает незначительные ошибки в аргументации анализируемых проблем. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если магистрант недостаточно активен в анализе поставленных проблем, допускает ошибки в ответах. Оценка «неудовлетворительно» - магистрант пассивен в работе, допускает существенные ошибки.

Раздел 7.1. Разделы по выбору:

Практикум «Психологическое сопровождение и поддержка детей и родителей в кризисных и посткризисных ситуациях»

Аттестационная работа по курсам предлагается в виде письменная работа «Описание практического случая и методов работы с ним». Работа выполняется 14 шрифтом, интервал 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем – 2-4 страниц. Работа «Описание практического случая и методов работы с ним» обязательно должна иметь:

1. краткое описание случая до начала работы;
2. формулировка первичного запроса (от кого этот запрос исходит);
3. цель и задачи работы специалиста со случаем;
4. подробное описание консультативного приема, (в случае длительного сопровождения можно описать динамику психологических консультаций), описание результатов экспресс-диагностики при наличии;
5. описание и обоснование использования приемов экстренного психологического реагирования, которые использовались в ходе работы (в количестве 2-5);
6. анализ результатов консультации (серии консультаций);
7. планирование мишеней воздействия в дальнейшей работе (или разработка рекомендаций педагогам и родителям в случае длительного сопровождения).

Форма письменной работы:

	ФИО слушателя: _____	
	Краткое описание случая: 1. возраст и пол ребенка, 2. характеристика психоэмоционального состояния ребенка 3. характеристика семейной ситуации 4. краткое описание случая, почему он требует экстренной психологической помощи	
	Первичный запрос: 1. формулировка запроса 2. источник запроса	
	Цель и задачи работы со случаем	
	Подробное описание консультативного процесса (динамики консультаций)	
	Какие приемы экстренной психологической помощи были использованы в работе по случаю?	
	Анализ результатов консультации (динамики консультаций)	
	Задачи дальнейшей работы по случаю (в случае окончания работы по случаю – разработка рекомендаций педагогам и родителям)	

Раздел 7.2. Практикум «Профилактика трудных жизненных ситуаций в проблемных семьях»

В качестве текущего контроля используются задания для работы в малых группах.

Примерные задания для работы в малых группах:

1. Составьте программу индивидуальной помощи ребенку, находящемуся в
2. кризисной ситуации (на примере себя). Обоснуйте целесообразность реализации разработанной программы.
3. Разработайте сценарий беседы с родителями по теме «Формирование здорового образа жизни детей в семье», «Наказание детей в семье: за и против», «Домашние обязанности ребенка».
4. На основе экскурсии в общеобразовательную школу (на основе собственного опыта) выявите проблемы ненасильственного воспитания в школе.
5. Сформируйте программу по проблеме оказания помощи в гармоничном развитии ребенка в не полных семьях. Защитите свой проект, обоснуйте выбранные методы воздействия

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется магистранту, если он активен в обсуждении, детально раскрывает основные понятия и анализируемые подходы, обозначает достоинства и недостатки рассматриваемых теорий, в ходе дискуссии аргументировано выражает свою точку зрения, приводит примеры результатов современных исследований по обсуждаемому вопросу. Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он допускает незначительные ошибки в аргументации анализируемых вопросов. Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он недостаточно активен, допускает ошибки в аргументации обсуждаемых вопросов. Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, который пассивен в дискуссии, допускает существенные ошибки

8.1.2. Текущий контроль успеваемости по практике Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости обучающегося по практике Модуля предусматривает оценивание хода прохождения практики (этапов практики), отчетной документации, выполнения заданий практики. Осуществляется руководителем практики от профильной организации.

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

Методы текущего контроля и средства оценки образовательных результатов, обучающихся по практике Модуля указаны в таблице 4.

8.2. Рубежный контроль успеваемости по Модулю

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля, практики Модуля и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу, качество прохождения практики.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю, руководителями практики, по Модулю.

8.2.1. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля (включая ФОС)

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется в форме тестирования
Средства рубежного контроля успеваемости магистрантов по разделам Модуля:

Примеры тестовых заданий по Разделу 1. Профилактика агрессии и насилия в работе с проблемной семьей

Задание 1

При организации профилактики насилия работа должна проводиться:

- A. С агрессорами и жертвами
- B. Только с агрессорами (педагоги, родители, школьники)
- C. Только с жертвами (педагоги, родители, школьники)
- D. С администрацией

Задание 2

Один из приоритетных и эффективных способов профилактики и психокоррекции агрессивного поведения:

- A. Тренинг социальных умений
- B. Профориентационный тренинг
- C. Гипноз
- D. Аутогенная тренировка

Примеры тестовых заданий по Разделу 2. Психопрофилактика неблагополучных семейных отношений

Задание 1

К проблемам социальной работы с семьей в период ее адаптации к новому месту жительства относятся:

- A. Формирование экспектации (ожидания) как регулятора адаптации семьи
- B. Отсутствие должной материальной поддержки со стороны органов социальной защиты
- C. Дефицит информации о трудностях на новом месте жительства
- D. Исследование психологических особенностей семьи

Задание 2

К психологическим условиям социальной работы с многодетными семьями относятся:

- A. Учет психологических трудностей воспитания детей в семье
- B. Совершенствование профессионального мастерства специалистов
- C. Включение семьи в социально-значимую деятельность
- D. Материальная поддержка семьи

Примеры тестовых заданий по Разделу 3. Методы экстренной психологической помощи детям и родителям из проблемных семей

Задание 1

В конативной (поведенческой) сфере у детей при ЧС часто наблюдается следующие нарушения:

- A. реакция замирания.
- B. .Гнев.
- C. Неадекватные эмоции

D. Постоянные споры.

Задание 2

К психологическим ресурсам подростка, к которым можно обращаться при проведении ЭПП относиться:

- A. Личностная креативность
- B. хорошие отметки.
- C. математические способности.
- D. физическая сила.

Примеры тестовых заданий по Разделу 4. Профилактика социально-психологической дезадаптации обучающихся из проблемных семей

Задание 1

Отрасль социальной педагогики, занимающаяся проблемами, связанными с деятельностью по предупреждению и преодолению девиантного поведения человека либо группы людей, называется

- A. превентивной педагогией
- B. пенитенциарной педагогией
- C. педагогией предупреждения
- D. психологической педагогией

Задание 2

2. По форме и целям вторичная профилактика правонарушений заключается в

- A. выявлении потенциальных жертв
- B. изучении психологических особенностей школьников
- C. недопущении совершения подросткам более тяжелого проступка
- D. выявлении лиц, склонных к совершению антиобщественных проявлений

Критерии оценивания тестов:

Каждое выполненное **тестовое задание** оценивается от 0 до 1. За выполнение 60 тестовых заданий обучающийся может получить от 0 до 60 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 29 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. (см. пункт 9.1).

Таблица 6. Уровни освоения магистрантами содержания Модуля

Уровни подготовленности	Оценка в баллах	Правильно Выполненных заданий, %	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
Высокий	5, отлично	80% и более	
Хороший (средний)	4, хорошо	60-79%	
Достаточный	3, удовлетворительно	50-59%	пороговый – 50%
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 50%	

Обучающийся не достигший порогового (достаточного) уровня подготовленности к освоению дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий) является не аттестованным по модулю.

Примеры заданий по Разделу 5. Научно-методический семинар по анализу психолого-педагогических программ, направленных на профилактику семейного неблагополучия

В качестве текущего контроля используются индивидуальные задания.

Пример индивидуального задания:

Представьте обзор результатов современных исследований в отечественной и / или зарубежной психологии в области профилактической работы с субъектами семейных отношений (подготовка письменного обзора, объем 7-9 страниц по теме выпускной квалификационной работы).

Примеры заданий по Разделу 7.1. Разделы по выбору: Практикум «Психологическое сопровождение и поддержка детей и родителей в кризисных и посткризисных ситуациях».

В качестве текущего контроля используются индивидуальные задания.

Пример индивидуального задания:

Таблица 7 - Кейс-задание 1

1) Содержание кейса:	На третий день после вооруженного нападения на образовательную организацию в консультационный пункт обратился дедушка с внуком. В классе Андрея погиб учитель и один одноклассник. Еще 1 ребенок ранен. Мальчик очень мало говорит, дедушка обеспокоен тем, что произошло и как это отразится на развитии внука, который говорит, что боится идти в образовательную организацию. Задает вопросы: почему это произошло?
2) Ключ к оценке:	1. Оцените состояние обратившихся. 2. Опишите техники кризисной психологической помощи, которые возможно использовать в данной ситуации. 3. Дайте рекомендации для этой семьи по дальнейшему психологическому сопровождению. Вопросы: 1. Сформулируйте психологические проблемы и возможный запрос? От кого он будет исходить? 2. Опишите план и методы оказания психологической помощи пострадавшему мальчику. 3. Опишите план и методы оказания психологической помощи детям, которые стали свидетелями данной ситуации. 4. Кому еще может понадобиться психологическая помощь?

Примеры заданий по Разделу 7.2. Практикум «Технологии организации психопрофилактики проблемных семей»

В качестве текущего контроля используются индивидуальные задания.

Пример индивидуального задания:

Таблица 8.2.3. Кейс- задания 2

Вариант № 1 Кейс 3 Самоповреждающее поведение (ПК-9, ПК-11)	
1) Содержание кейса:	К школьному психологу обратилась девушка: Из разговора с ней психолог выяснил, что: Мне 14, я что-то вроде трудного подростка. В школе постоянные проблемы, дома вечный хаос. Не хочу никого видеть и слышать тоже. Раньше просто уходила в музыку под себя, но сейчас я стала наносить себе порезы лезвием. Когда меня переполняют отрицательные эмоции

	<p>я начинаю резать, бить себя. Все мои ноги и руки в шрамах. Я замечаю, что это происходит в те моменты, когда я нахожусь в отчаянии, и чтобы прекратить истерику я причиняю себе боль такими способами. Просто находит помутнение, удовлетворение. Причем часто возникает это помутнение. Несколько раз брала сама у себя кровь из вены. Я не схожу с ума? Сделано это было не с целью покончить жизнь самоубийством. Я понимаю, что с головой у меня не все в порядке, раз занимаюсь этим, но так я отвлекаюсь от проблем. Знаю, глупо, но физическая боль немного заглушает все другие чувства.</p> <p>Вопрос: Какая рабочую гипотезу Вы можете выдвинуть в качестве причин развития данного состояния у подростка? Каковы механизмы самоповреждающего поведения подростка?</p>
2) Ключ к оценке:	Трудности эмоциональной регуляции, механизм облегчения эмоционального состояния.
3) Учебно-методическое обеспечение:	Фильмы Часы, Норвежский лес. В них отражена феноменология суицидального поведения

8.2.2. Промежуточная аттестация по практике Модуля

Основной формой аттестации магистрантов по практике является защита отчёта о практике.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки магистрантов по итогам прохождения практик – защиту отчётов магистрантов принимает Комиссия, назначенная распоряжением декана факультета. В состав Комиссии, как правило, включаются: руководитель практики от факультета, представители организаций, на базе которых проводилась практика, сотрудники Учебно-производственной лаборатории факультета и других подразделений факультета, задействованных в организации и проведении практики.

Время проведения промежуточной аттестации: не позднее 2-х недель после завершения практики.

После прохождения практики магистрант готовит и представляет руководителю практики от факультета полный комплект отчётной документации: отчёт (электронную версию), отчёт-справку (электронную и печатную версию), дневник практики.

Руководитель практики от факультета по результатам защиты отчёта на Комиссии (на итоговой конференции), проверки отчётной документации, с учётом оценки отчёт-справки выставляет магистрантам оценки в аттестационную ведомость по практике.

Зачёт с оценкой (в рамках промежуточной аттестации по практике) получает магистрант, своевременно выполнивший все виды работ по всем этапам (разделам) практики (таблицы 4), подготовивший отчётную документацию в соответствии с программными требованиями и успешно защитивший отчёт по практике.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью и являются основанием для отчисления магистранта в порядке предусмотренном Положением от отчисления магистрантов из МГППУ.

Отчётная документация по практике:

- **отчёт по практике**, отражающий содержание, результаты и рефлексивный анализ деятельности магистранта на каждом этапе практики;
- **дневник практики** с описанием выполненных магистрантом работ по каждому дню практики, с подписью руководителя от профильной организации.

К отчёту по практике прилагается **характеристика** с оценкой руководителя от профильной организации и официальным отзывом о работе магистранта на базе практики.

Формы индивидуального плана и отчётной документации приведены в Приложениях 1 и 3 к данной программе

Критерии оценивания образовательных результатов практики магистрантов приведены в таблице

Оценивание обучающегося по практике Модуля осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 7.

Таблица 7 – **Критерии оценивания образовательных результатов обучающихся по практике Модуля**

(для практик с формой промежуточной аттестации – зачёт с оценкой – 4 семестр)

Баллы (рейтинговая оценка)	Результаты	Требования к образовательным
	Оценка по 5-балльной шкале	
13-15	5, «отлично» зачтено	характеристики отчётной документации: полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям, своевременность сдачи на проверку; характеристики представленных на защите ответов на индивидуальные вопросы, касающиеся прохождения практики: полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям.
10-12	4, «хорошо» зачтено	отсутствие полного соответствия отчетной документации хотя бы одному из перечисленных критериев: полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям, своевременность сдачи на проверку; среди характеристик представленных на защите ответов на индивидуальные вопросы, касающиеся прохождения практики: отсутствует или неполно представлен хотя бы один признак: полнота,

Баллы (рейтинговая оценка)	Результаты	Требования к образовательным
	Оценка по 5-балльной шкале	
		логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям
7-9	3, «удовлетворительно» <i>зачтено</i>	характеристики отчётной документации: неполнота, недостаточность логической структурированности, частичное соответствие формируемым компетенциям, несвоевременность (перенос сроков без уважительной причины) сдачи на проверку; характеристики представленных на защите ответов на индивидуальные вопросы, касающиеся прохождения практики: фрагментарность, недостаточная логическая структурированность, частично содержательное соответствие формируемым компетенциям
0,1-6	2, «неудовлетворительно» <i>не зачтено</i>	характеристики отчётной документации: отсутствие логической структурированности, отсутствие существенных структурных элементов отчета логическая структурированность, содержательное несоответствие формируемым компетенциям, несвоевременность сдачи на проверку; характеристики представленных на защите ответов на индивидуальные вопросы, касающиеся прохождения практики: фрагментарность логическая неструктурированность, содержательное несоответствие формируемым компетенциям, отсутствие ответа как такового .

8.3. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена.

Промежуточная аттестация обучающихся является обязательной (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ).

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций);

Объектами оценивания выступают:

уровень сформированности компетенций по Модулю (ответ на экзамене; выполнение кейс-задания на экзамене);

степень освоения программного материала (по результатам текущего и рубежного контроля (оценка учебной работы и учебной дисциплины обучающегося на занятиях, на практике - зачет с оценкой, результаты самостоятельной работы, результаты защиты курсовой работы).

8.3.1. Примерный перечень вопросов экзамена / Примерный перечень вопросов самоконтроля (при зачёте с оценкой)¹

Раздел 1. Профилактика агрессии и насилия в работе с проблемной семьей

1. Подходы и концепции о природе агрессии и насилия в отечественной психологии.
2. Подходы и концепции о природе агрессии и насилия в зарубежной психологии.
3. Современные социально-психологические исследования проблем агрессии и насилия в образовательной среде.
4. Формирование у субъектов семейных отношений психологической устойчивости поведения в ситуациях проявления агрессии и насилия (обзор исследований).
5. Формы и методы работы с проявлениями агрессии и насилия в образовательной среде.
6. Условия создания и реализации системы психологической профилактики агрессии и насилия в образовательной среде.
7. Основы профилактики агрессии и насилия в образовательной среде.
8. Работа психолога с субъектами семейных отношений по выявлению источников агрессии и насилия в образовательной среде.
9. Коррекция агрессивного поведения детей и подростков.
10. Обучение детей и подростков безопасному поведению.

Раздел 2. Психопрофилактика неблагополучных семейных отношений

1. Психологические проблемы одинокой матери и ее ребенка. Виды профилактики семейного неблагополучия.
2. Виды психологической работы по профилактике семейного неблагополучия.
3. Семейное психологическое консультирование.
4. Семейная групповая психокоррекция.
5. Формы работы с семьей: краткосрочные, долгосрочные, универсальные.
6. Главная цель системы мер профилактики семейного неблагополучия.
7. Междисциплинарная модель профилактики семейного неблагополучия.
8. Технологии первичной профилактики семейного неблагополучия.
9. Технологии вторичной профилактики семейного неблагополучия или технологии раннего вмешательства.
10. Понятие «абилитация», основные задачи абилитационной работы.

Раздел 3. Методы экстренной психологической помощи детям и родителям из проблемных семей

1. Методы психологической помощи лицам, пережившим психотравмирующие события во время события.
2. Оказание экстренной психологической помощи при чувстве вины или стыда.
3. Оказание экстренной психологической помощи при двигательном возбуждении и при нервной дрожи.
4. Оказание экстренной психологической помощи при гневе, злости, агрессии.
5. Формирование групп психологической экспресс-помощи.
6. Принципы психологической экспресс-помощи детям и подросткам.
7. Методы оказания психологической помощи детям и подросткам пострадавшим от экстремальных ситуаций (по Мухиной В.С.)
8. Стимульный материал для работы с жертвами чрезвычайных ситуаций (по Мухиной В.С.)
9. Работа с телом с детьми - жертвами чрезвычайных ситуаций
10. Работа с проблемными психическими состояниями и личностными особенностями детей - жертв чрезвычайных ситуаций

¹ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учётом нормативной численности группы.

Раздел 4 Профилактика социально-психологической дезадаптации обучающихся из проблемных семей

1. Основные механизмы развития социально-психологической дезадаптации (суицидального поведения) согласно медицинской, психологическим, социологическим концепциям.
2. Какие типы личностных акцентуаций наиболее уязвимы к развитию социально-психологической дезадаптации.
3. Теории и методики наиболее полно отражают причины и динамику развития социально-психологической дезадаптации.
4. Основные пресуицидальные маркеры социально-психологической дезадаптации.
5. Семья как фактор риска развития социально-психологической дезадаптации.
6. Определение первичной профилактики, на кого она направлена
7. Какие мероприятия можно провести в школе в рамках первичной профилактики
8. Правила пользования безопасным интернетом, что должны знать родители, обучающиеся
9. Какие условия необходимы для проведения скрининга социально-психологической дезадаптации в школе.
10. Алгоритм действия психолога при выявлении группы риска, по результатам скрининга.

Раздел 7.1. Практикум "Психологическое сопровождение и поддержка детей и родителей в кризисных и посткризисных ситуациях"

1. Типы возможных кризисных ситуаций у обучающихся.
2. Содержание этапов антикризисного плана
3. Функции специалистов образовательной организации в кризисной ситуации.
4. Алгоритм действий администрации образовательной организации в кризисной ситуации.
5. Алгоритм действий классного руководителя в кризисной ситуации
6. Алгоритм действий педагога-психолога в кризисной ситуации.
7. Алгоритм действий социального педагога в кризисной ситуации
8. Общий алгоритм действий специалистов образовательной организации в кризисной ситуации
9. Алгоритм действий педагогического коллектива в случае выявления обучающегося, находящегося в сложном эмоциональном состоянии

Раздел 7.2. Практикум "Профилактика трудных жизненных ситуаций в проблемных семьях"

1. Особенности психологической помощи семьям с наркозависимостью.
2. Особенности функционирования семей с хроническими больными: пути помощи.
3. Особенности переживания утраты в детском возрасте.
4. Особенности переживания родителями утраты ребенка.
5. Домашнее насилие: механизмы и феноменология.
6. Виктимное поведение подростков.
7. Психологическая помощь жертвам сексуального насилия.
8. Факторы риска применения насилия по отношению к детям, обусловленные личностью родителя.
9. Психологические особенности детей в алкогольных семьях.

10. Превентивные программы по профилактике сексуального насилия над детьми.

8.3.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 8 и носит балльный характер.

Таблица 8 – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по Модулю

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка по 5-балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
13 – 15	5, отлично	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - он глубоко и прочно усвоил программный материал и продемонстрировал это на занятиях и экзамене; исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. При этом обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка; правильно обосновывал принятое решение; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 13-15 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – высокий.
10 – 12	4, хорошо	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагал его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют хорошей степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 10-12 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – хороший (средний).
7 – 9	3, удовлетворительно	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении

Баллы (рейтин говая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
		<p>программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют достаточной (удовлетворительной) степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 7-9 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – достаточный.
1 – 6	2, неудовлетво- рительно	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - он не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене; - обучающийся не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют недостаточной степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 1-6 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него не сформированы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 9.1):

1-ый этап – *знакомство* в условиях учебно-ознакомительной практики с *осуществлением трудовых функций, профессиональных действий* соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – *решение профессиональных задач* (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – *моделирование профессиональных действий*, их изучение и освоение в модельной (упрощённой по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых

приёмов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

4-й этап – *апробация освоенных профессиональных действий* в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

5-й этап – организация *психолого-педагогического исследования*, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 9 – Этапы изучения Модуля и их учебное содержание

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
1	Учебно-ознакомительная практика	1. Демонстрация образцов профессиональных действий, объединённых одной или несколькими трудовыми функциями. 2. Профессиональные пробы. Попытки самостоятельного выполнения профессиональных заданий. 3. Формирование списка педагогических проблем и задач.
2	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).
3	Учебная практика	Выполнение профессиональных действий на клинической базе (реальной образовательной организации) в условиях супервизии
4	НИРС	1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий. 2. Организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия.
5	Теоретико-рефлексивный	1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учётом результатов НИРС. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий (понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей)).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), исследовательскую работу, курсовую работу, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.

Для наглядного представления достижений обучающегося в освоении Модулей, формировании компетенций, освоении различных компонентов образовательной программы (включая достижения в научно-исследовательской и иной деятельности) может использоваться **портфолио личных образовательных результатов обучающегося** (далее – Портфолио).

Портфолио формируется обучающимся самостоятельно, содержит материалы (работы обучающегося) и оценки его учебных и внеучебных достижений, полученные от преподавателей, руководителей практики, руководителей курсовой работы, супервизоров и других экспертов.

С инструкцией по работе в ИС «Портфолио» обучающийся знакомится в деканате факультета.

Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю.

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации предусматривает защиту курсовой работы.

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объеме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное, семинарское, или практическое), обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю.

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме – экзамена.

Экзамен по Модулю проводится устно по билетам. Экзамен принимают ведущие преподаватели Модуля (комиссионно). Количество вопросов в экзаменационном билете – 3. Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания Модуля.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей программы.

9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

9.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К занятиям *семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

9.2.2. Прохождение практики по Модулю

Основной формой отчётности по практике является – дневник практики и письменный отчёт.

При прохождении практики вы (обучающиеся) обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.

2. Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.

3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.

4. Регулярно вести дневник практики.

5. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Обучающимся запрещается без разрешения администрации университета (организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.

6. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.

7. При неявке на практику (или часть практики) обучающийся обязан поставить об этом в известность руководителя практики и деканат факультета в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности её прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).

8. В случае болезни обучающийся представляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

После прохождения практики вам необходимо в семидневный срок составить письменный отчёт и сдать его руководителю практики одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от организации. Отчёт должен содержать сведения о выполненной конкретно вами работе в период практики.

Зачёт по практике принимает комиссия, назначенная заведующим кафедрой в сроки, определённые графиком учебного процесса.

В состав комиссии, входят руководитель практики, преподаватели кафедры, назначенные заведующим кафедрой, руководитель практики от организации.

При оценке вашей работы по практике принимается во внимание характеристика, данная вам руководителем практики от организации.

Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и соответствующими Положениями.

Документы необходимые для аттестации по практике

Одним из основных документов, который магистрант составляет в период практики и представляет на кафедру после её окончания является **дневник** практики. Магистрант ежедневно записывает в дневник все виды выполняемых им работ (исследований, экспериментов и прочее) с соответствующей их характеристикой, анализа профессиональной деятельности, описывает выполнение других заданий, включенных в программу практики. Магистрант своевременно представляет дневник на просмотр руководителю практики от (кафедры/организации), который делает свои замечания и даёт дополнительные задания.

Отчёт по практике оформляется магистрантом отдельным документом. По окончании практики магистрант представляет проект отчётной документации руководителю практики от организации для составления отчёта-справки и отзыва о работе.

В установленный срок магистрант должен сдать на кафедру отчёт, полностью оформленный дневник практики, отчет-справку о прохождении практики (включая отзыв) от базы практики. Формы отчётной документации представлены в приложении к программе Модуля.

9.2.3. Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

- о целях изучения Модуля,
- о месте Модуля в программе вашей подготовки;
- о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);
- об объёме и содержании Модуля;
- о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиям;
- об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);
- об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

Все формы работы с магистрантами предъявляют высокие требования к профессиональному развитию самого преподавателя, его способности к импровизациям и творческому отношению к читаемым разделам Модуля.

Для интенсификации познавательной мотивации магистрантов рекомендуется применять разные способы социального воздействия и дидактические приемы: провокации, групповую дискуссию, симпозиум (групповой тематический доклад), смену ролей докладчика и оппонента на протяжении одного практического занятия. Для магистрантов полезно чередовать разные профессиональные роли: автора исследования, редактора, оппонента. Кроме того, целесообразно стимулировать осуществление переноса с зарубежных исследований на отечественные исследования, с работ прошлого на современные, а также устанавливать связь с собственными курсовыми исследованиями.

Рекомендуется использовать интерактивные методы обучения.

Интерактивный метод – форма взаимодействия магистрантов и преподавателя в ходе занятия и взаимодействие магистрантов между собой. Преподаватель раздела Модуля разрабатывает план занятия, разрабатывает интерактивные упражнения, в ходе выполнения которых магистрант изучает материал. Интерактивные методы предполагают демократический стиль взаимодействия между преподавателем и магистрантом и доминирование активности магистрантов в процессе обучения.

Виды интерактивных форм занятий дисциплине: комплект типовых задач (кейс-задания), работа в малых группах при обсуждении домашних заданий, групповые дискуссии, доклады.

Цель проведения дискуссии является обучение аргументации, стимулирование творчества и др. Дискуссия происходит в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Типовые задачи (кейс-задания) или метод анализа конкретной ситуации (case-study) – это эффективная педагогическая технология, которая дает возможность моделировать и анализировать сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке.

Работа в малых группах при обсуждении домашних заданий – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем магистрантам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Рекомендации по написанию доклада.

Доклад – вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Различают устный и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату).

Этапы работы над докладом. Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8-10 источников). Составление библиографии. Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений. Разработка плана доклада. Написание. Публичное выступление с результатами исследования.

Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль.

Академический стиль – это совершенно особый способ подачи текстового материала, наиболее подходящий для написания учебных и научных работ. Данный стиль определяет следующие нормы: предложения могут быть длинными и сложными; часто употребляются слова иностранного происхождения, различные термины; употребляются вводные конструкции типа «по всей видимости», «на наш взгляд»; авторская позиция должна быть

как можно менее выражена, то есть должны отсутствовать местоимения «я», «моя (точка зрения)»; в тексте могут встречаться штампы и общие слова.

Требования к оформлению письменного доклада. Титульный лист. Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт). Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы). Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос). Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада). Список литературы.

Продолжительность выступления обычно не превышает 10-15 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное. Заучите значение всех терминов, которые употребляются в докладе.

Устный доклад – это способ рассказать о работе при помощи заранее подготовленного и выученного рассказа не более 10-15 минут. Грамотный доклад состоит из введения, основной части и заключения. Во введении нужно рассказать о том, зачем нужна работа (её цель) и почему именно вы выбрали именно эту тему. Основная часть доклада начинается с рассказа о том, что, где, когда и как было исследовано или выполнено практически (материала и методики работы). Далее чётко и кратко, где нужно используя иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки) нужно рассказать об основных результатах работы. В заключении формулируются главные выводы и предлагаются самые важные практические рекомендации

10.2. Методические указания по формированию компетенций

Модуль 5 "Психологическая профилактика семейных взаимоотношений" относится к формируемой участниками образовательных отношений части учебного плана подготовки. Целью Модуля является сформировать у магистрантов научные знания и профессиональные компетенции в области обследования и психологической поддержки неблагополучных семей, обеспечивающих психологическую безопасность образовательной среды образовательных организаций

Планируемые результаты изучения Модуля заключаются в освоение обучающимися следующих компетенций:

ПК-3 Способен планировать и организовывать экстренную помощь и психологическую поддержку в ситуациях возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся из неблагополучных семей, в том числе социально уязвимых и оказавшихся в трудных жизненных ситуациях.

Формирование данных компетенций осуществляется в рамках четырех теоретических разделов «Профилактика агрессии и насилия в работе с проблемной семьей», «Психопрофилактика неблагополучных семейных отношений», «Методы экстренной психологической помощи детям и родителям из проблемных семей» и «Профилактика социально-психологической дезадаптации обучающихся из проблемных семей». Освоение разделов предполагает глубокое изучение теоретических понятий в области психологической безопасности личности в образовательной среде образовательных организаций, которые в дальнейшем будут применены на практике по следующим изучаемым Модулям в рамках учебного плана.

Разделы Модуля дают знания, необходимые для последующего освоения как практико-ориентированных дисциплин, так и формирования трудовых функций, профессиональных действий. Знания, полученные в Модуле необходимы для решения широкого круга профессиональных задач, связанных с обеспечением психологической безопасности личности в образовательной среде образовательных организаций.

Отработка профессиональных умений и навыков в области изучаемых разделов модуля также реализуется благодаря выполнению заданий по самоконтролю, прохождению практики.

Для формирования компетенций преподаватель в процессе обучения по Модулю должен обратить особое внимание на организацию лекционных, семинарских, практических занятий и самостоятельной работы магистрантов. Лекции по каждому разделу носят установочный и проблемный характер, основное внимание направлено на раскрытие междисциплинарных подходов к выявлению и предотвращению нарушению психологической безопасности личности в образовательной среде образовательных организаций. Основное место в формировании компетенций отводится самостоятельной работе магистрантов. Поэтому на лекции преподаватель предварительно разъясняет содержание и требования к заданиям последующего занятия для продуктивной подготовки магистрантов к семинарским и практическим занятиям. В процессе изучения разделов основное место отводится самостоятельной работе магистрантов по подготовке к семинарам и выполнению всех видов учебных заданий. Поэтому на лекции предварительно разъясняется содержание и требования к заданиям последующего занятия. На семинарских занятиях обсуждаются примеры и проблемы, имеющие место в обеспечении психологической безопасности личности в образовательной среде образовательных организаций.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Экстремальная психология»
Кафедра Научных основ экстремальной психологии

ОТЧЕТ

(вид и тип практики)

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Обучающийся _____ И.О. Фамилия
(подпись) (дата)

Группа _____

Руководитель практики от МГППУ:
Должность _____ И.О. Фамилия
(подпись) (дата)

Руководитель практики
от профильной организации _____ И.О. Фамилия
Должность _____ (подпись) (дата)

Москва, 20__

Структура отчета по практике

1. **Титульный лист**
2. **Содержание (с указанием структурных элементов и соответствующих страниц)**
3. **Введение:**
 - сведения о месте прохождения практики;
 - цели и задачи, которые указаны в рабочей программе практики;
 - объект и предмет исследования;
 - оценку современного состояния исследуемой темы;
 - может содержать предполагаемые результаты прохождения практики.
4. **Основная часть.**

Представляет собой интегрированное описание видов работ, выполняемых в рамках формирования компетенций:

 - описывается структура и деятельность организации;
 - проводится анализ;
 - выявляются положительные и отрицательные стороны в работе организации или учреждения;
 - описываются практические задачи, решаемые студентом за время прохождения практики в соответствии с индивидуальным заданием и разделами программы практики;
 - приводятся все графики, таблицы и другие расчетные материалы (при наличии).
5. **Заключение** пишется на основе изученного материала. Содержит ответы на поставленные во введении задачи. Включает все полученные в основной части выводы. Можно включить оценку собственной работе и дать рекомендации по оптимизации деятельности организации.
6. **Список** использованных или изученных источников, использованного программного обеспечения, информационно-справочных систем.
7. **Приложения** включают любые данные, на которые ссылались при написании работы (при наличии).

Основные требования к оформлению отчета по практике

Отчет должен быть отпечатан на компьютере через 1,5 интервала шрифт Times New Roman, кегль 14, размеры полей: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 2,5 см, правое – 1,5 см, выравнивание – по ширине. Рекомендуемый объем отчета – 15-20 страниц машинописного текста.

На бланке организации

**Характеристика
руководителя практики от профильной организации**

на обучающегося _____ ФГБОУ ВО МГППУ,
(фамилия, имя, отчество)
обучающегося по направлению подготовки / специальности _____
(указать код и наименование)
в группе _____
(указать группу)
прошедшего _____
(указать вид и тип практики)
в организации _____
(наименование организации)
в период с « ____ » _____ 20 ____ г. по « ____ » _____ 20 ____ г.

Результаты практики:

1. Сроки прохождения практики: соблюдены / не соблюдены
2. Правила внутреннего трудового распорядка: соблюдены / не соблюдены
3. Требования охраны труда и пожарной безопасности: соблюдены / не соблюдены
4. Степень выполнения задания на практику и его отдельных разделов _____

5. Трудовая дисциплина _____

6. Отношение к работе _____

7. Практический опыт работы по видам профессиональной деятельности

8. Ведение дневника по практике _____

9. Отчет по практике: соответствует индивидуальному заданию / не соответствует индивидуальному заданию

Руководитель
практики от профильной организации
Должность _____

И.О. Фамилия

« ____ » _____ 20 ____ г.

М.П.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Экстремальная психология»
Кафедра Научных основ экстремальной психологии

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Вид и тип практики

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Обучающийся _____ И.О. Фамилия
(курс, № группы) (подпись) (дата)

Руководитель практики от МГППУ
Должность _____ И.О. Фамилия
(подпись) (дата)

Руководитель практики от
профильной организации
Должность _____ И.О. Фамилия
(подпись) (дата)

Москва, 20__

Записи о работах, выполненных в период прохождения практики

№ п/п	Дата	Содержание работы	Отметка руководителя практики от профильной организации о выполнении